



ДПА: ДОСВІД НАПН УКРАЇНИ ТА ЕВОЛЮЦІЯ МОДЕЛЕЙ ОЦІНЮВАННЯ

ОНОПРІЄНКО Оксана



ЕТАПИ РОЗВИТКУ ПІДХОДІВ

1990-ті — середина 2010-х

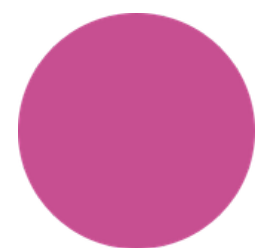
Наукова основа оцінювання: державні стандарти, критерії, тестові технології, моніторинг, компетентнісний підхід.

2015–2021

Перехід до стандартизованого зовнішнього підсумкового оцінювання.

Після 2022 року

ДПА-4 і ДПА-9: стандартизація, компетентнісні завдання, апробація та аналіз результатів.



ВІД «ШКІЛЬНОЇ» ДПА — ДО СТАНДАРТИЗОВАНОГО ОЦІНЮВАННЯ

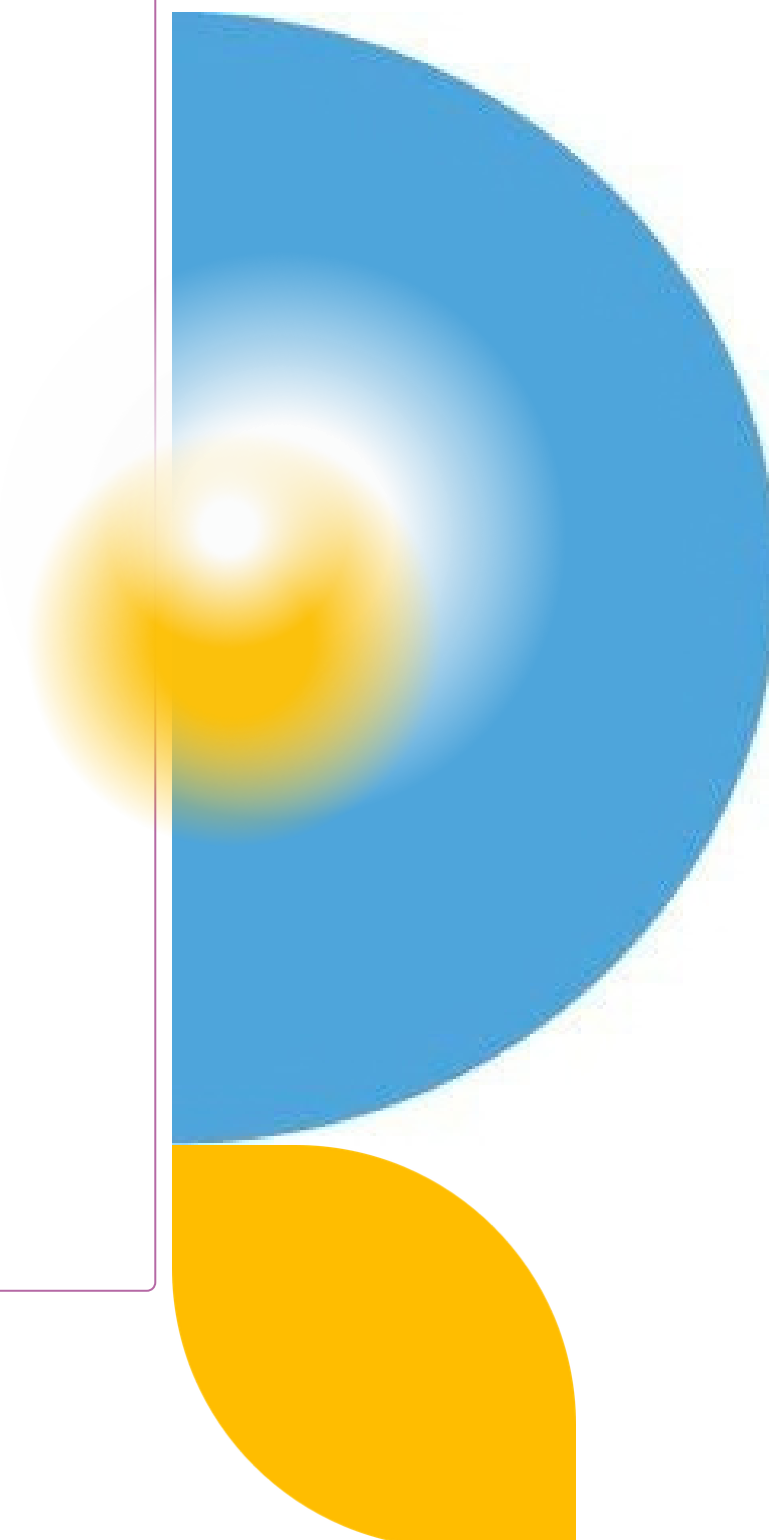
Традиційна модель

Школа навчає → добирає завдання → проводить → оцінює

Нова логіка

Держава визначає стандарт → створюється стандартизований інструмент → забезпечуються однакові процедури → результати стають зіставними

Ключовий зсув: оцінювати не засвоєння матеріалу конкретного підручника, а досягнення нормативно визначених результатів освіти.



КЛЮЧОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ НАПН: 2018–2020

«Методика державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання випускників гімназії»

Інститут педагогіки НАПН України
Науковий керівник — Ю. О. Жук

Міжнародний аналіз + концептуальне моделювання +
експериментальна перевірка + організаційні моделі ДПА





ГОЛОВНИЙ ПРИНЦИП: «МЕТА → МОДЕЛЬ»

Спочатку: ДЛЯ ЧОГО проводимо оцінювання?

Потім визначаємо:

- що оцінюємо;
- хто оцінює;
- які інструменти;
- скільки предметів / галузей;
- як використовуємо результат.

Мета ДПА визначає її організаційні засади.

ДПА ЯК БАГАТОКОМПОНЕНТНА СИСТЕМА ДОКАЗІВ

1

ВНУТРІШНІЙ КОНТРОЛЬ

Тривале педагогічне спостереження за поступом учня та досягненням результатів навчання.

2

ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

Підсумкове визначення рівня досягнення нормативно встановлених результатів освіти.

3

ЗОВНІШНЄ ОЦІНЮВАННЯ

Стандартизовані інструменти й процедури, що забезпечують зіставність та об'єктивність результатів.



**ДПА НЕ ПОЧИНАЄТЬСЯ
«З ЧИСТОГО АРКУША»**