

ТЗНК: як інноваційна ідея трансформувалася в національний інструмент для вступу

Олександр Ляшенко, Яніна Гончаренко

ВСТУП ДО МАГІСТРАТУРИ: У ЧОМУ БУЛА ПРОБЛЕМА?

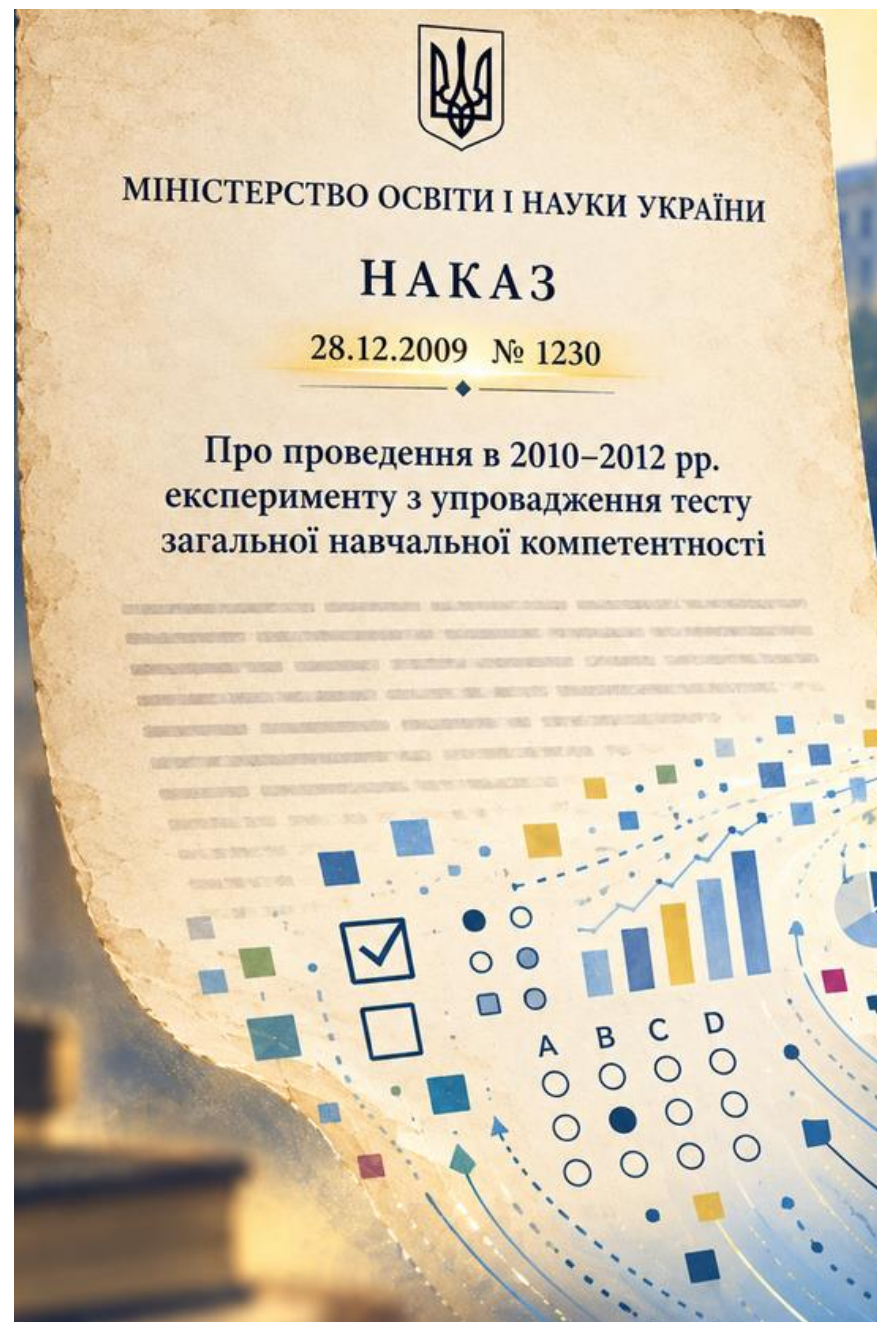
Кожен університет
самостійно визначав:

- програму вступного випробування;
- формат і зміст завдань;
- критерії оцінювання;
- правила інтерпретації результатів.

Це ускладнювало
забезпечення:

- рівного доступу;
- прозорого й добросовісного відбору;
- порівнюваності результатів;
- справедливої конкуренції за бюджетні місця.

ІДЕЯ ТЗНК



ВИМІРЮВАТИ НЕ ЗНАННЯ, А ЗДАТНІСТЬ НАВЧАТИСЯ

Оцінювати вміння, потрібні
кожному майбутньому
магістрантові:

- **розуміти інформацію**
- **аналізувати**
- **міркувати**
- **оцінювати**
- **робити висновки**

СПІЛЬНИЙ ТЕСТ ДЛЯ РІЗНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ

ТЗНК: ВІД НАУКОВОЇ ІДЕЇ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО ІНСТРУМЕНТУ



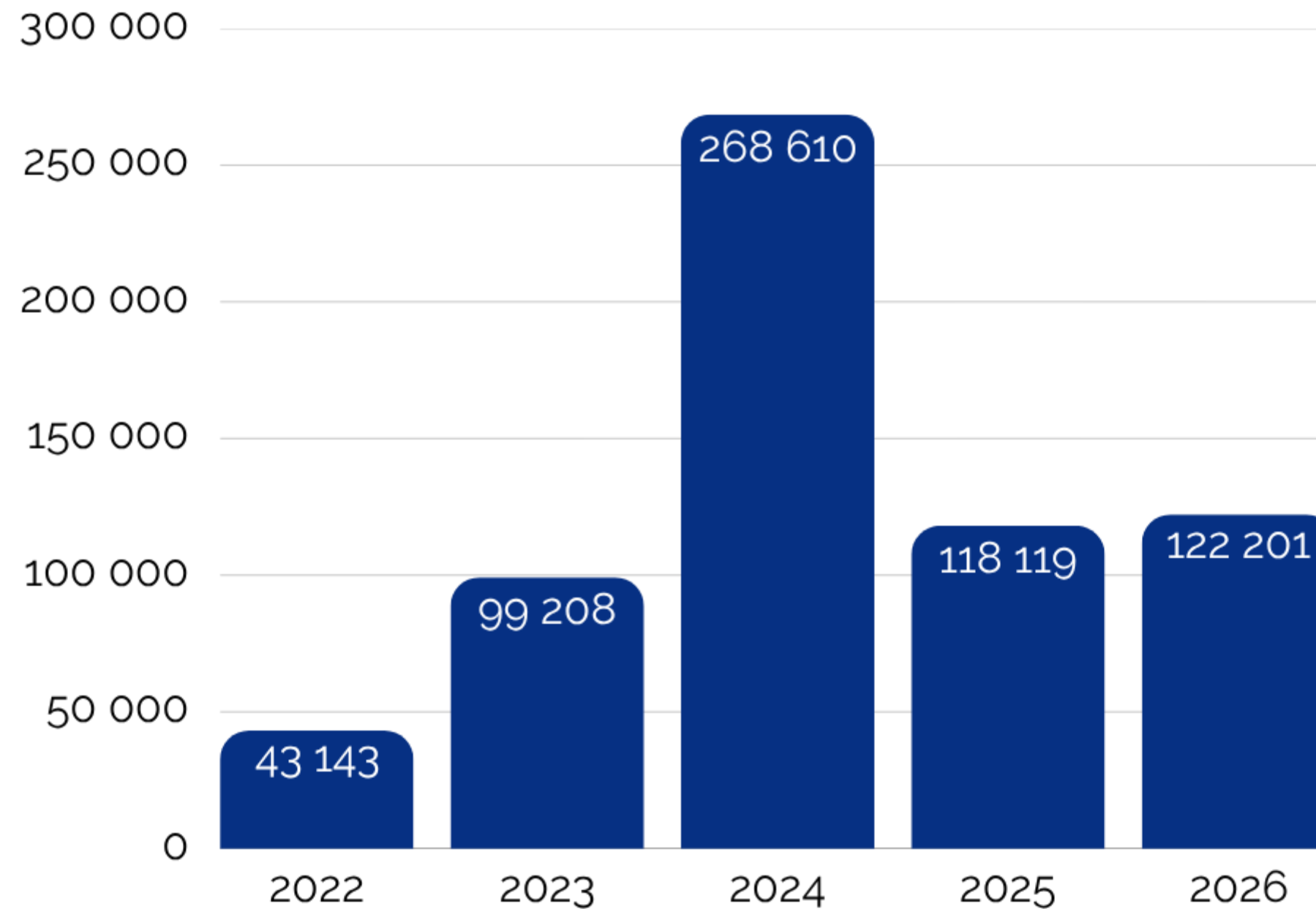
2023–2026

608 138
учасників ТЗНК

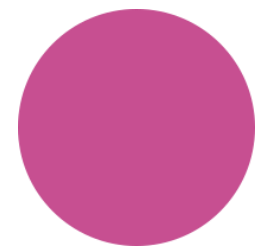
4 роки

національного застосування
у складі ЄВІ

ДИНАМІКА КІЛЬКОСТІ УЧАСНИКІВ



З 2023 року ТЗНК став обов'язковим складником ЄВІ для вступу до магістратури, а з 2024 - і аспірантури.

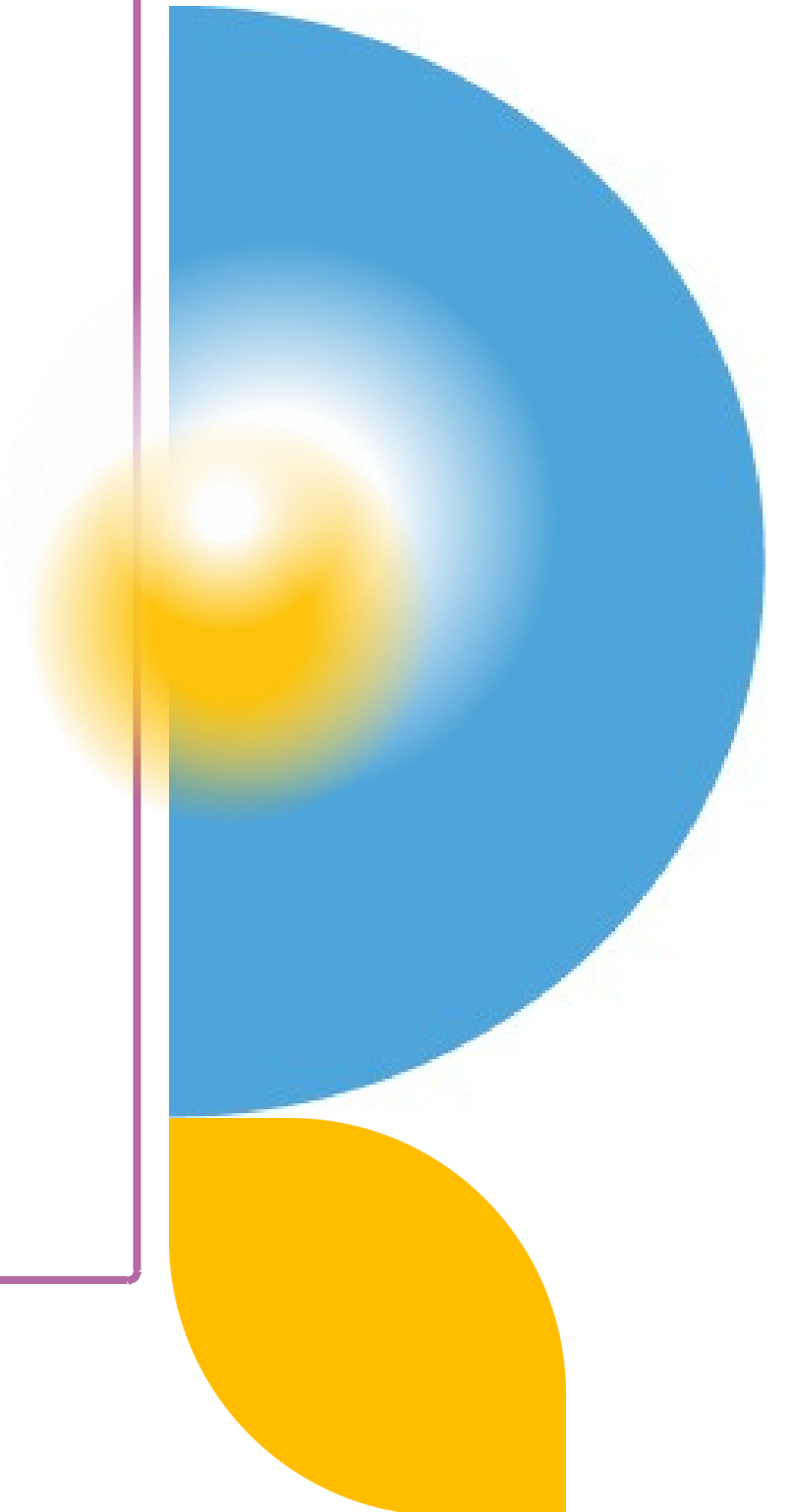


ЩО ТАКЕ ЗАГАЛЬНА НАВЧАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ?

Загальні компетентності — універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН № 584 від 30.04.2020

Перелік загальних компетентностей визначається описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК.



ВІД СТАНДАРТІВ ВО ДО ВИМІРЮВАНИХ ПРОЯВІВ



ТЗНК вимірює спільне когнітивне ядро загальних компетентностей

ЗАВДАННЯ ТЗНК: ЗІСТАВЛЕННЯ ДВОХ ТЕКСТІВ

ВЕРБАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ БЛОК • Тексти Олени Стяжкіної та Юрія Шевельова



У тексті А акцент зроблено на тому, як непропрацьована тоталітарна травма відтворюється в сучасному поколінні. У тексті Б подано психологічний портрет людини, сформованої радянською дійсністю.



Виразну відмінність між текстами А та Б представлено у варіанті

А Авторка *тексту А* переконана, що радянська система повністю нищить особистість, а автор *тексту Б* наголошує на духовному відродженні молоді в тоталітарних умовах.

Б Авторка *тексту А* наголошує на трансляції тоталітарної травми в життя сучасного покоління, а автор *тексту Б* описує психологічний портрет людини в лещатах радянської дійсності.

В Авторка *тексту А* вбачає причину деградації суспільства в зовнішньому терорі, а автор *тексту Б* – у небажанні молоді здобувати освіту й працювати.

Г Авторка *тексту А* пропонує шляхи зцілення через свободу вибору, а автор *тексту Б* закликає до відкритого ідеологічного протистояння аскетизму радянської людини.



ОСНОВНІ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Здатність спілкуватися державною мовою

Здатність шукати, опрацьовувати й аналізувати інформацію

Також залучає: абстрактне мислення • критичність • обґрунтований вибір

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАВДАННЯ

КОНТЕКСТ	Суспільно-гуманітарний: осмислення спадку тоталітаризму
СТИМУЛ	Два тематично пов’язані публіцистичні тексти
МОДЕЛЬ	Порівняльний аналіз, знаходження відмінностей
КОГНІТИВНІ ДІЇ	Глибоко розуміти зміст тексту • зчитувати підтекст й інтенцію автора • зіставляти • синтезувати • критично оцінювати
ЗАВДАННЯ	Виявлення змістової відмінності між позиціями (фокусами уваги) авторів обох текстів
ВІДПОВІДЬ	Б

ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Складність	Дискримінація	Кореляція
55,4	41,9	0,2

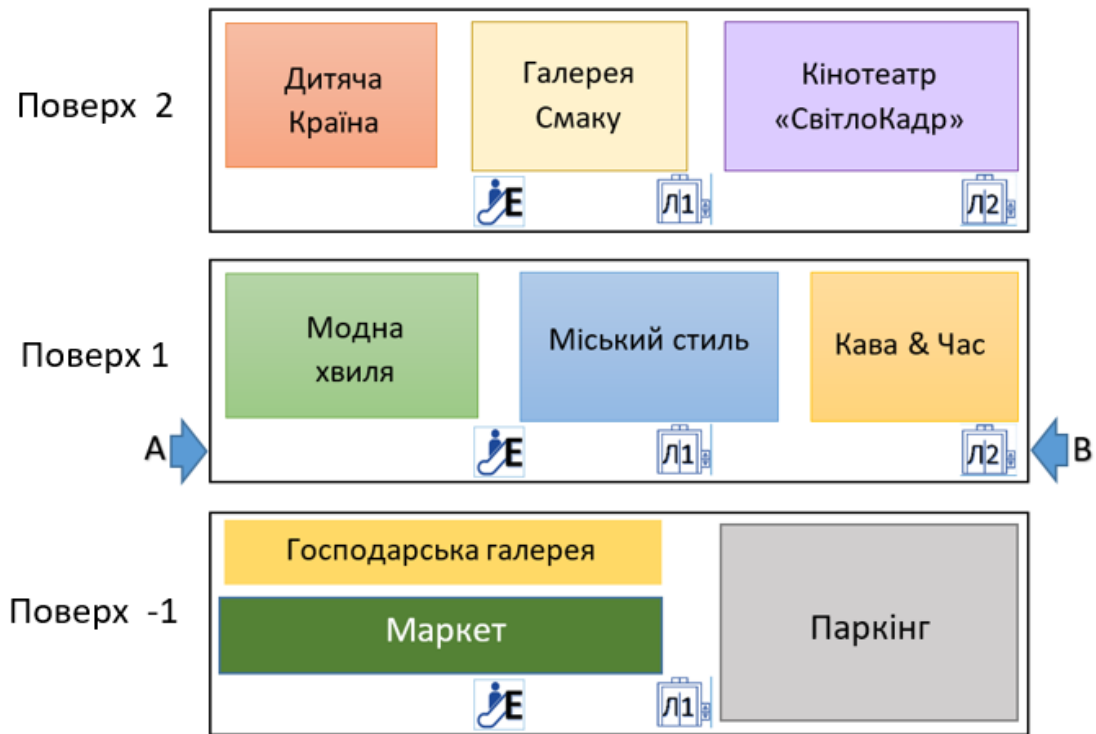
ЗАВДАННЯ ТЗНК: МОДЕЛЮВАННЯ РЕАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ

ЛОГІКО-АНАЛІТИЧНИЙ БЛОК • Ситуація: маршрути у торговельно-розважальному центрі

- I

Якщо під час перебування у ТРЦ Людмила відвідала «Маркет» і «Дитячу Країну», скориставшись ескалатором лише один раз, то вона обов’язково скористалась ліфтом Л2.
- II

Найменший час, за який Олексій може дістатись до взоду до «Дитячої Країни», не залежить від того, через який вхід — А чи В — він зайде до ТРЦ.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАВДАННЯ

КОНТЕКСТ	Повсякденна ситуація: переміщення між об’єктами ТРЦ
СТИМУЛ	Текстовий опис • схема • числові дані
МОДЕЛЬ	Мережа маршрутів із варіантами переходів та обмеженнями
КОГНІТИВНІ ДІЇ	Побудувати контрприклад • порівняти оптимальні значення • перевірити необхідність умов
ЗАВДАННЯ	Встановлення істинності тверджень
ВІДПОВІДЬ	Ні I, ні II: обидва твердження спростовуються



ОСНОВНІ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

Також залучає: аналіз інформації • розв’язування проблем • прийняття обґрунтованих рішень

ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Складність	Дискримінація	Кореляція
70,6 %	47,3 %	0,3

ЗАВДАННЯ ТЗНК: ЛОГІКА + АНАЛІЗ ЧИСЛОВИХ ДАНИХ

ЛОГІКО-АНАЛІТИЧНИЙ БЛОК • Ситуація: пташині колонії в дельті Дунаю

Орнітолог: Під час весняної експедиції в дельті Дунаю ми обстежили 500 місць масових гніздувань птахів – пташиних колоній. З них у 70 % колоній зафіксували гніздування мартинів, а в 30 % – чапель. Водночас 20 % усіх зафіксованих місць гніздувань є спільними колоніями, де одночасно гніздяться і мартини, і чаплі.

Який висновок НЕ випливає з інформації, наведеної орнітологом?

А У 350 обстежених колоніях гніздяться мартини.
Б У 100 обстежених колоніях гніздяться і мартини, і чаплі.
В У 100 % обстежених місць зафіксовано гніздування мартинів або чапель.
Г У 50 % обстежених місць гніздяться мартини, але не гніздяться чаплі.

ОСНОВНІ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Також залучає: аналіз інформації • розв’язування проблем • обґрунтовані рішення

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАВДАННЯ

КОНТЕКСТ	Науковий контекст: облік пташиних колоній у дельті Дунаю
СТИМУЛ	Текстова умова • числові дані • опис множин
МОДЕЛЬ	Множини, операції над множинами
КОГНІТИВНІ ДІЇ	Змодельовати ситуацію • проаналізувати задані множини та їх потужність • порівняти числові значення • встановити істинність (хибність) тверджень
ЗАВДАННЯ	Визначити твердження, яке не випливає з наведених даних
ВІДПОВІДЬ	В – встановлення хибності на основі аналізу умов і оцінки наведених числових даних

ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

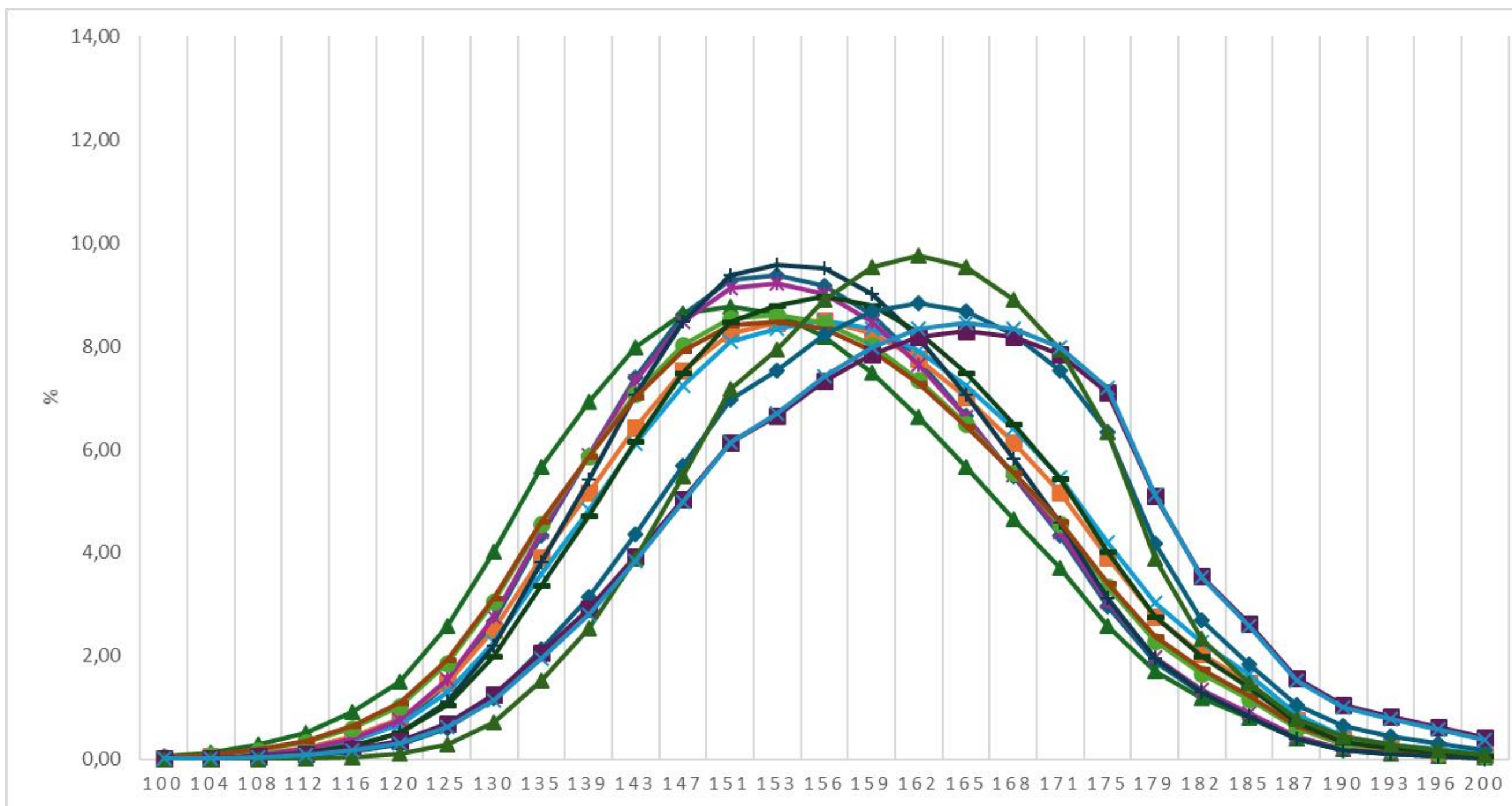
Складність	Дискримінація	Кореляція
27,6 %	29,9	0,1

ТЗНК СЬОГОДНІ



Якість ТЗНК — результат роботи всієї системи

РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ ДЛЯ ОКРЕМИХ ВАРІАНТІВ (за результатами 2025 р.)



ДЛЯ КОГО І НАВІЩО ПОТРІБЕН ТЗНК



ПЕРСПЕКТИВИ

Розширювати можливості інструменту — зберігаючи доказовість



ТЗНК ОЧИМА УЧАСНИКІВ

Та це ж тзнк, я думаю там менше 120 важко не набрати



0:14

ми вже зі своїми жартуємо що на тзнк найскладнішим таском було знайти місце проведення

← 1 8:59

Підкажіть, будь ласка, на яку кількість питань потрібно надати відповідь ТЗНК, щоб перейти поріг?

← 2 21:36

Це вже питання на логіку для Єві

21:36

Та я іноді ото ті тексти читаю(читав) і аж прям сидиш і такий, блііііі цікавий текст... А, СТОП, Я Ж ТЕСТ ПИШУ

18:47

Я пробувала через силогізми, але так теж не ...

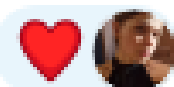
Я через логіку і малювала собі в голові ланцюжки



Я тести проходила тиждень перед іспитом і маю 31

← 1 1:23

Ще й пива випила вечір перед тзнк



← 5 edited 1:24

боже я так рада за ту логіку то капець



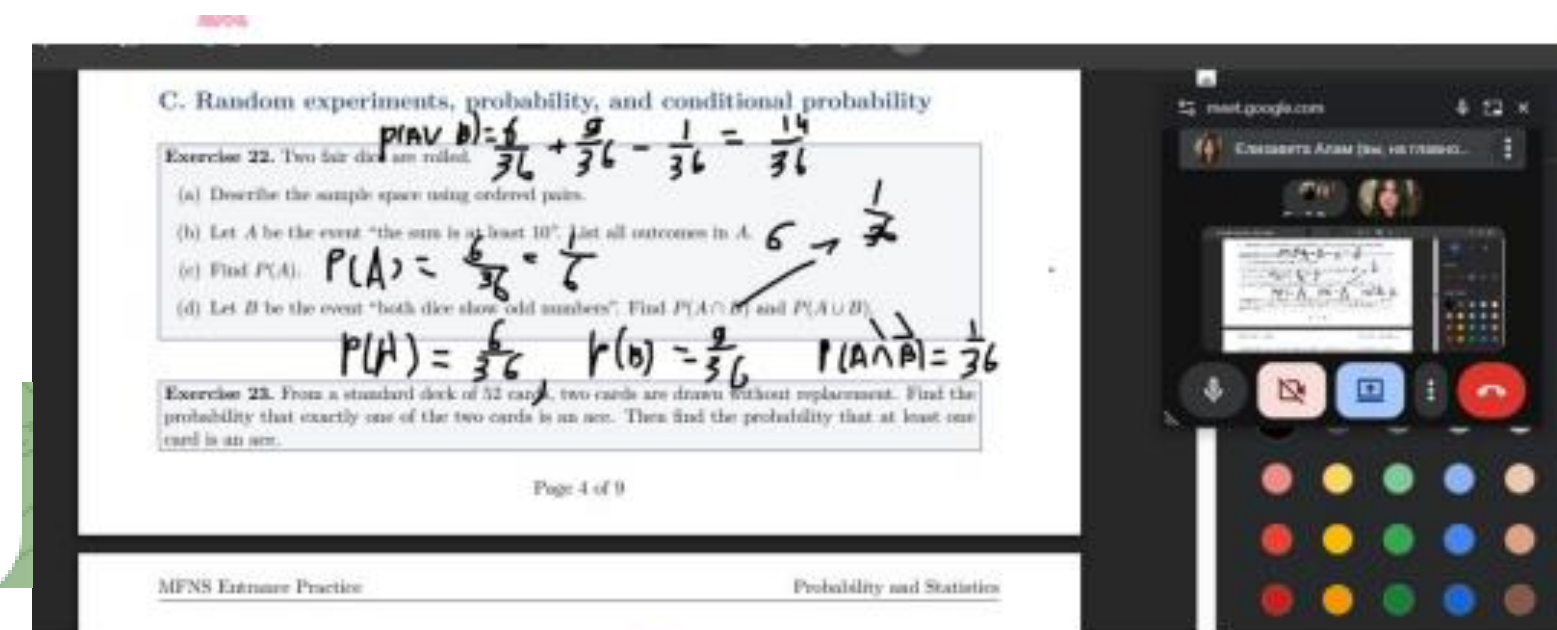
9



1



1

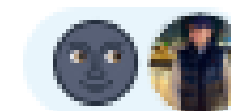


от вам флешбеки от тзнк



11:33

Це ПТСР після ТЗНК



12:13



ДЯКУЮ