



# ЗВІТ

про проведення незалежного  
тестування учасників сертифікації  
педагогічних працівників

## *Зміст*

<b>3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У 2026 РОЦІ</b>	<b>3</b>
<b>3.1. Тест незалежного тестування вчителів початкових класів</b>	<b>3</b>
3.1.1. Структура та зміст тесту	3
3.1.2. Психометричні характеристики тесту	5
3.1.3. Психометричні характеристики завдань тесту	11
3.1.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	44
<b>3.2. Тест незалежного тестування вчителів української мови і літератури</b>	<b>47</b>
3.2.1. Структура та зміст тесту	47
3.2.2. Психометричні характеристики тесту	49
3.2.3. Психометричні характеристики завдань тесту	55
3.2.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	90
<b>3.3. Тест незалежного тестування вчителів математики</b>	<b>93</b>
3.3.1. Структура та зміст тесту	93
3.3.2. Психометричні характеристики тесту	96
3.3.3. Психометричні характеристики завдань тесту	102
3.3.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	124
<b>3.4. Тест незалежного тестування вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»</b>	<b>127</b>
3.4.1. Структура та зміст тесту	127
3.4.2. Психометричні характеристики тесту	130
3.4.3. Психометричні характеристики завдань тесту	136
3.4.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	165
<b>3.5. Тест незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова)</b>	<b>168</b>
3.5.1. Структура та зміст тесту	168
3.5.2. Психометричні характеристики тесту	171
3.5.3. Психометричні характеристики завдань тесту	177
3.5.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	204

### 3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У 2026 РОЦІ

#### 3.1. Тест незалежного тестування вчителів початкових класів

##### 3.1.1. Структура та зміст тесту

Завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів початкових класів розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2025 року № 933 (далі – Програма НТ).

На виконання тесту відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту відповідно до розділів / підрозділів Програми НТ наведено в таблиці 3.1.1.1.

Таблиця 3.1.1.1

Розділ / підрозділ Програми НТ	Кількість завдань
Провадження освітнього процесу	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	68
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) початкової освіти	23
– зміст освітніх галузей, визначений Державним стандартом початкової освіти	32
УСЬОГО	85

Завдання тесту були спрямовані на перевірку фахових знань і вмінь щодо провадження освітнього процесу; вимог до організації освітнього процесу та змістового наповнення освітнього середовища; оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови; створення і підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів); психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку; суб'єкт-суб'єктної взаємодії вчителя з учасниками освітнього процесу; організації індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання; організації безпечного освітнього середовища; методики й технологій навчання предметів (інтегрованих курсів) початкової освіти, зокрема з методики навчання української мови та читання, методики навчання математики, методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; змісту освітніх галузей, визначеного Державним стандартом початкової освіти, зокрема з мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної освітніх галузей.

Тест для незалежного тестування містив завдання двох форм. Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.1.2.

Таблиця 3.1.1.2

Розділ / підрозділ Програми НТ	Форма завдання		Усього
	з вибором однієї відповіді	з короткою письмовою відповіддю (неструктуроване)	
Провадження освітнього процесу	7	–	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3	–	3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7	–	7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	63	–	68
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8	–	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5	–	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) початкової освіти	23	–	23
– зміст освітніх галузей, визначений Державним стандартом початкової освіти	27	5	32
<b>УСЬОГО</b>	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>85</b>

Завдання 1–80 – завдання з вибором однієї відповіді. До кожного завдання цієї форми наведено чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

Завдання 81–85 – завдання з короткою письмовою відповіддю. Неструктуроване завдання мало основу та передбачало розв'язування задачі. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав / записала, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей А. За виконання завдання відкритої форми з короткою відповіддю учасник / учасниця отримував / отримувала 0 або 2 бали: 2 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів початкових класів, – **90**.

### 3.1.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів незалежного тестування вчителів початкових класів наведено в таблиці 3.1.2.1.

Таблиця 3.1.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Обсяг вибірки <sup>1</sup>	1 444
Максимально можливий бал <sup>2</sup>	90
Максимально набраний бал <sup>3</sup>	85*
Пороговий бал <sup>4</sup>	54
Середнє <sup>5</sup>	60,64
Мода <sup>6</sup>	60
Медіана <sup>7</sup>	61
Асиметрія <sup>8</sup>	-0,39
Екссес <sup>9</sup>	2,82

\* – отримав один учасник

<sup>1</sup> **Обсяг вибірки** – фактична кількість учасників незалежного тестування вчителів початкових класів.

<sup>2</sup> **Максимально можливий бал (*Max*)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування вчителів початкових класів, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

<sup>3</sup> **Максимально набраний бал (*max*)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування вчителів початкових класів та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році ( $max \leq Max$ ).

<sup>4</sup> **Пороговий бал (*min*)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році з числа вчителів початкових класів.

<sup>5</sup> **Середнє (Mean (*M*))** – середнє арифметичне значення балів, набраних усіма учасниками незалежного тестування вчителів початкових класів.

<sup>6</sup> **Мода (Mode (*Mo*))** – кількість балів, яку найчастіше набирали учасники незалежного тестування вчителів початкових класів. На гістограмі розподілу учасників тестування за набраними балами моді (або модам) відповідає найвищий стовпчик (або кілька найвищих стовпчиків однакової висоти).

<sup>7</sup> **Медіана (Median (*Me*))** – значення, яке ділить упорядковану множину балів, отриманих учасниками незалежного тестування вчителів початкових класів, на дві рівні за кількістю частини: у першій частині результати учасників не більші за медіану, а в другій – не менші.

<sup>8</sup> **Асиметрія (Skewness (*Sk*))** – показник, що характеризує ступінь і напрямок несиметричності розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування вчителів початкових класів. Якщо  $Sk = 0$ , то асиметрії немає, тобто розподіл є симетричним відносно середнього значення *M*. Якщо ж  $Sk > 0$ , то розподіл має правобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено лівіше від середнього значення *M*. Від’ємна асиметрія ( $Sk < 0$ ) вказує на те, що розподіл має лівобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено правіше від середнього значення *M*. На практиці помітною асиметрією вважають значення  $|Sk| \geq 0,1$  (у безрозмірній шкалі показника асиметрії).

<sup>9</sup> **Екссес (Kurtosis (*K*))** – це показник, що характеризує форму розподілу результатів незалежного тестування вчителів початкових класів, ступінь концентрації балів, набраних учасниками тестування, поблизу середнього *M* та ймовірність появи крайніх (максимальних і мінімальних) значень порівняно з нормальним розподілом. Якщо  $K = 0$ , то розподіл має ту саму форму, що й нормальний. Якщо ж  $K < 0$ , то значення балів, набраних учасниками тестування, більш рівномірно розподілені в певному діапазоні, а крайні значення трапляються рідше, ніж для нормального розподілу. При  $K > 0$  розподіл має більшу концентрацію значень навколо середнього й більшу ймовірність мінімальних і максимальних значень, ніж нормальний розподіл.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту <sup>10</sup>	69,30
Розподільна здатність тесту <sup>11</sup>	25,83
Надійність тесту <sup>12</sup>	0,84

<sup>10</sup> **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів початкових класів.

У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення <i>P-value</i>	Характеристика
80 – 100 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

<sup>11</sup> **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів початкових класів.

У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення <i>D-index</i>	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

<sup>12</sup> **Надійність тесту** (*Reliability*) – це характеристика внутрішньої узгодженості результатів тестування між різними завданнями одного тесту; узгодженості результатів тестування за варіації методів, інструментів або оцінювачів; узгодженості результатів при повторному проведенні тесту за інших незмінних умов.

У практиці освітніх вимірювань надійність тесту найчастіше оцінюють за показником внутрішньої узгодженості, що характеризує, наскільки узгоджено завдання тесту вимірюють одну й ту саму латентну ознаку та якою мірою випадкові похибки окремих завдань компенсують або, навпаки, підсилюють одна одну.

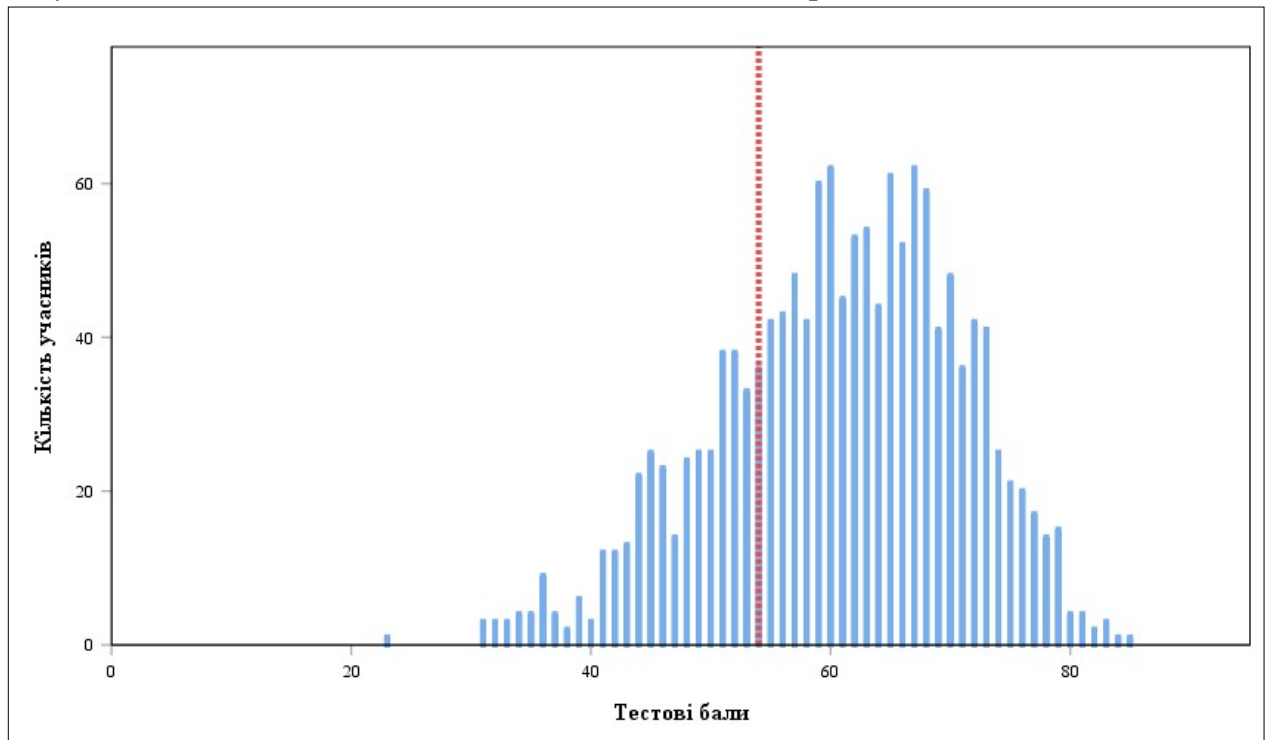
Найпоширенішим статистичним показником внутрішньої узгодженості є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Він відображає середню кореляцію між результатами виконання завдань тесту та їхнім внеском у загальну варіацію тестового бала. У практиці освітніх вимірювань референсним (мінімально прийнятним) вважають значення Альфи Кронбаха не менше ніж 0,75. Чим більшим є значення Альфи Кронбаха, тим меншою є похибка вимірювань.

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта Альфа Кронбаха (округлених до сотих) та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Проміжок значення <i>Cronbach's alpha</i>	Характеристика
0,90 – 1,00	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення <sup>13</sup>	10,15
Стандартна похибка вимірювання <sup>14</sup>	4,09

На діаграмах 3.1.2.1 та 3.1.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування вчителів початкових класів за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.1.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів початкових класів за кількістю набраних тестових балів<sup>15</sup>

<sup>13</sup> **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) – статистичний показник розсіювання результатів незалежного тестування вчителів початкових класів, що характеризує середнє відхилення індивідуальних балів учасників тестування від середнього значення *M*.

Мале значення стандартного відхилення – *St.Dev.* < 15 % від значення *M* – свідчить про те, що результати більшості учасників тестування зосереджені в порівняно вузькому інтервалі балів. Це може бути наслідком як однорідності групи тестованих за рівнем підготовленості, так і низької розподільної здатності тесту.

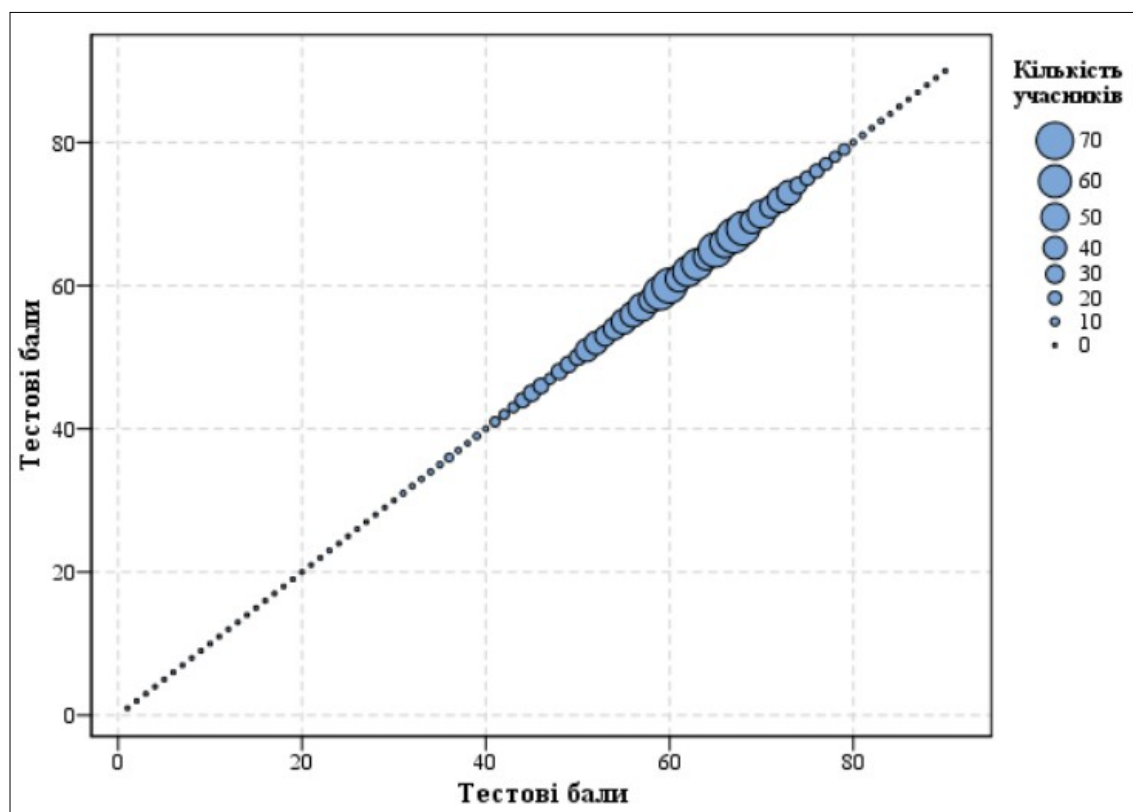
Зі збільшенням значення стандартного відхилення, за інших рівних умов, результати тестування показують більшу варіативність, що може свідчити про кращу здатність тесту розрізняти учасників із різними рівнями підготовленості.

<sup>14</sup> **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що оцінює ступінь відхилення результатів вимірювання від істинного значення вимірюваної величини. Вона залежить від надійності тесту та стандартного відхилення (*St.Dev.*).

Якість тесту вважають задовільною, якщо величина *SEM* не перевищує  $\frac{1}{2}$  від величини *St.Dev.*

Що меншим є значення *SEM*, то більшою є ймовірність того, що результати вимірювання (тестові бали) оцінюють реальний стан успішності тестованих.

<sup>15</sup> **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.1.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування вчителів початкових класів.



Діаграма 3.1.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів початкових класів за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі<sup>16</sup> 3.1.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів початкових класів за складністю<sup>17</sup> та розподільною здатністю<sup>18</sup>.

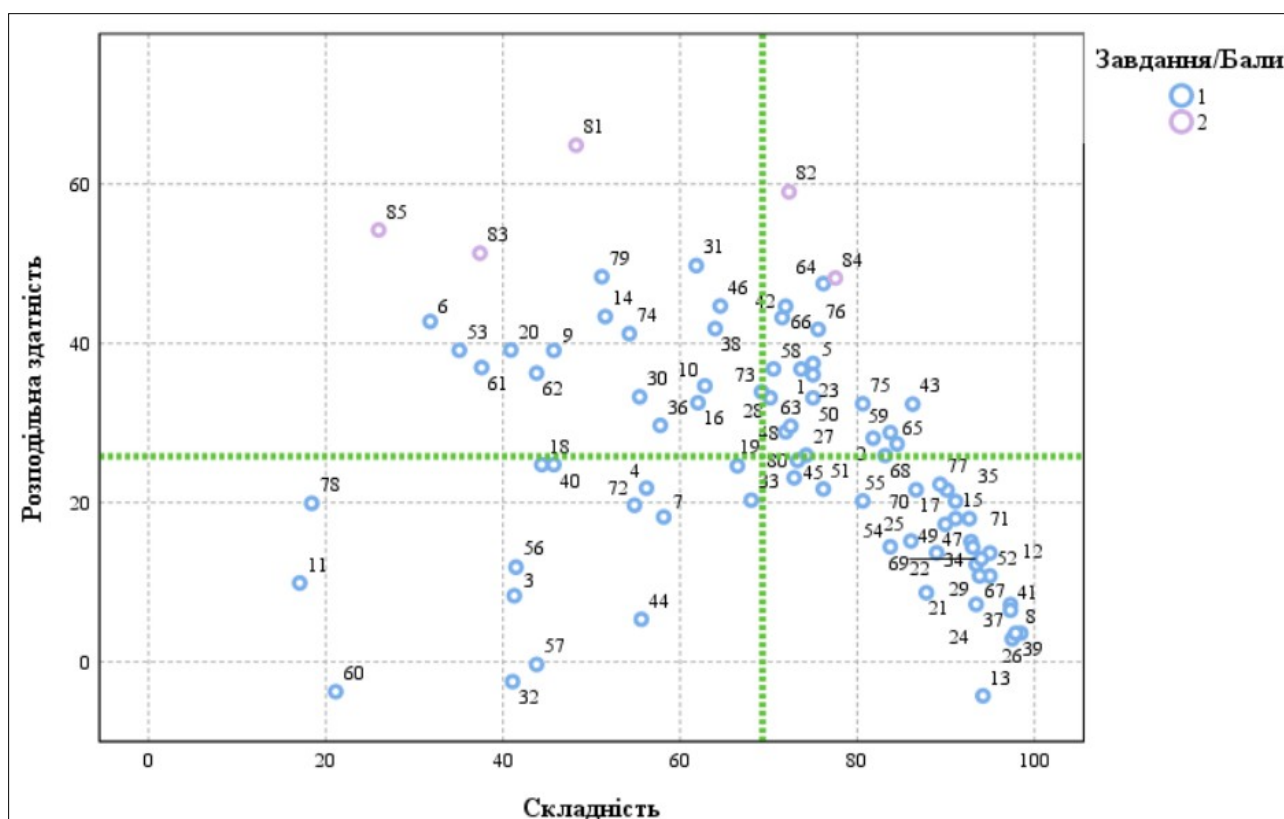
<sup>16</sup> **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано як набір точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

<sup>17</sup> **Складність тестового завдання (*P-value*)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику тестового завдання.

Проміжок значення <i>P-value</i>	Характеристика завдання
80 – 100 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

<sup>18</sup> **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (*D-index*)** – показник здатності тестового завдання диференціювати учасників тестування з різним рівнем підготовленості. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре й погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Проміжок значення <i>D-index</i>	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.1.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів початкових класів за складністю та розподільною здатністю<sup>19</sup>

На діаграмі 3.1.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів початкових класів за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

<sup>20</sup> **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв’язок між результатами виконання певного завдання тесту учасниками тестування та їхнім загальним тестовим балом. Коефіцієнт кореляції є числовою мірою сили та напрямку лінійного зв’язку. Види коефіцієнтів кореляції:

– Rit (Item-Test Correlation) – показник зв’язку між результатами виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **ураховуючи бал** за виконання цього завдання;

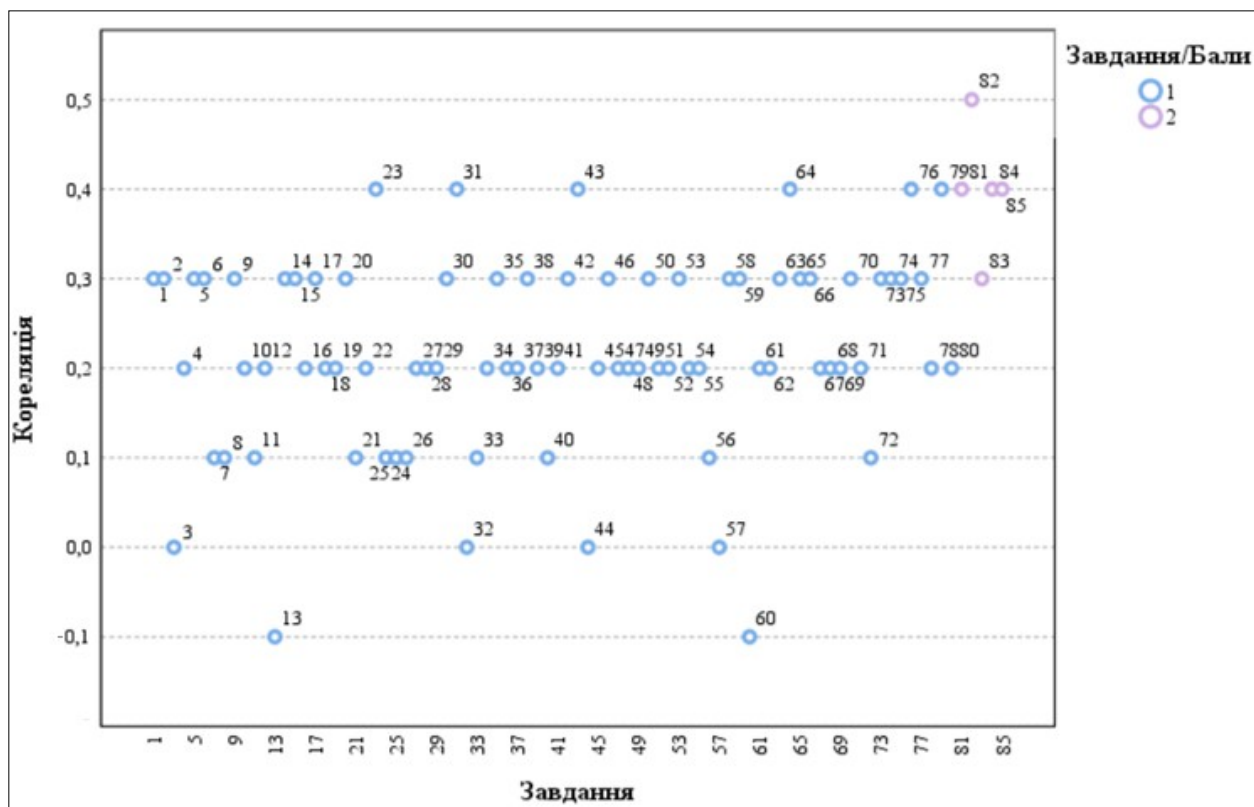
– Rir (Item-Rest Correlation) – показник зв’язку між результатом виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **не враховуючи бал** за виконання цього завдання.

Що сильніший прямий (позитивний) зв’язок між результатами виконання завдання й загальним тестовим балом, то більшим є коефіцієнт кореляції та тим краще результати виконання завдання узгоджені з рівнем підготовленості учасників. Тому коефіцієнт кореляції використовують як один із показників дискримінативної здатності завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить проміжку  $[-1;1]$ , тобто варіюється від 0 (немає лінійного зв’язку) до 1 (абсолютний лінійний зв’язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв’язок).

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта кореляції (округлених до сотих) та характеристика дискримінативності тестового завдання за показником узгодженості результатів його виконання із загальним тестовим балом.

Проміжок значення показника Rit	Характеристика дискримінативності завдання
0,25 – 1	висока
0,2 – 0,24	прийнятна
-1 – 0,19	низька



Діаграма 3.1.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів початкових класів за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали.

### 3.1.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. Які вимоги до сучасного уроку передбачають визначення оптимального змісту навчального заняття відповідно до навчальної програми та з огляду на рівень підготовки учнів?

- А дидактичні  
 Б психологічні  
 В технічні  
 Г гігієнічні

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	73,6	17,8	1,2	7,2	0,2	73,6	36,8	0,3

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*На занятті вчителька організувала роботу так: об'єднала учнів із приблизно однаковими навчальними можливостями в гомогенні групи із чотирьох осіб; кожна група опрацьовувала індивідуальну добірку завдань відповідної складності.*

Який спосіб організації групової навчальної діяльності учнів передбачає таку роботу?

- А ланковий  
 Б диференційований  
 В кооперативний  
 Г парний

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	7,8	81,8	9,6	0,6	0,2	81,8	28,1	0,3

3. Яким документом визначено загальний обсяг (у годинах) навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти, його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність вивчення їх, кількість годин на вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) за вибором та який затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки?

- А Освітньою програмою закладу  
 Б Типовою освітньою програмою  
 В Державним стандартом освіти  
 Г Базовим навчальним планом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	3,5	41,3	34,5	20,7	0,0	41,3	8,3	0,0

4. Яка функція оцінювання навчальних досягнень учнів дає вчителю змогу ефективно адаптувати освітній процес і спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів, що виникли й гальмують процес навчання?

- А мотиваційна  
 Б діагностувальна  
 В розвивальна  
 Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	18,4	18,4	7,0	56,2	0,0	56,2	21,8	0,2

5. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Дослідження конкретних перспектив і тенденцій розвитку освітньої сфери, особливостей навчання і виховання, формування соціально-педагогічних результатів й особистісних якостей – це*

- А прогнозування.  
 Б аргументація.  
 В інтерпретація.  
 Г порівняння.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	75,0	9,3	10,7	5,0	0,0	75,0	37,5	0,3

6. Що є виявом зовнішньої мотивації дитини до навчання?

- А Дитина із задоволенням читає додаткову літературу із цікавого для неї предмета.  
 Б Дитина старанно готується до контрольної роботи, щоб отримати високий бал і порадувати батьків.  
 В Дитина бере активну участь у дискусіях на уроці, прагнучи зрозуміти новий матеріал глибше.  
 Г Дитина вибирає факультатив, який відповідає її інтересам і планам на майбутнє.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	13,6	31,8	25,2	29,4	0,0	31,8	42,8	0,3

7. Про які порушення можуть свідчити ознаки I–IV?

- I. Ускладненість контролю дрібної моторики й загальної координації рухів.
- II. Труднощі з формуванням навичок планування.
- III. Чутливість до світла, звуків і зміни температури.
- IV. Труднощі із запам'ятовуванням і відтворенням рухових послідовностей.

- А дисграфію
- Б дискалькулію
- В синдром порушення уваги
- Г диспраксію

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	7,2	13,4	21,1	58,1	0,2	58,1	18,2	0,1

8. Яка порада вчителя батькам дитини, у якої знизилась успішність, є коректною?

- А Змусьте дитину відповідальніше ставитися до навчання.
- Б Поміркуймо про причину цієї ситуації.
- В Не варто так перейматися оцінками, це не головне в житті.
- Г Обов'язково знайдіть репетитора, бо дитина занедбала навчання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,2	98,4	1,0	0,4	0,0	98,4	3,6	0,1

9. Що **НЕ** є принципом інклюзивної освіти в Україні?

- А задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини
- Б адаптація потреб дитини до системи освіти
- В подолання потенційних бар'єрів у навчанні
- Г відповідність складності завдань здібностям дитини

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	13,6	45,7	21,3	19,2	0,2	45,7	39,1	0,3

10. Що **НЕ** вважають формою булінгу?

- А взаємні словесні образи
- Б ігнорування, виключення з гри
- В приниження через інтернет
- Г вимагання грошей, речей

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	62,8	23,1	1,9	12,2	0,0	62,8	34,7	0,2

11. Який показник **НЕ** враховують під час визначення мікрокліматичних характеристик внутрішнього середовища в закладах загальної середньої освіти?

- А температуру повітря
- Б швидкість руху повітря
- В індекс якості повітря
- Г відносну вологість повітря

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,4	80,6	17,1	1,9	0,0	17,1	9,9	0,1

12. Яка інформація щодо впливу комп'ютерної техніки на учнів є **хибною**?

- А покращує роботу м'язів опорно-рухового апарату
- Б змінює температуру й вологість повітря в приміщенні
- В підвищує рівень шуму в приміщенні
- Г збільшує зорове, емоційне й розумове напруження

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	95,0	3,8	0,4	0,6	0,2	95,0	13,7	0,2

13. Який засіб **НЕ** є доцільним для оповіщення людей про пожежу в закладі загальної середньої освіти?

- А внутрішня телефонна система
- Б внутрішня радіотрансляційна мережа
- В корпоративна електронна пошта закладу
- Г спеціально змонтовані засоби мовлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,2	0,2	94,2	0,4	0,0	94,2	-4,3	-0,1

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час пожежі потерпілий обпік руку металевою дверною ручкою. Ділянка опіку незначна, але є почервоніння шкіри й утворюється пухир.*

Яка дія буде **помилковою** в такій ситуації?

- А охолодити місце опіку водою
- Б накрити пошкоджену ділянку чистою вологою серветкою
- В якщо пухир розірвався, накладити стерильну пов'язку
- Г нанести на місце опіку мазь або гель

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	19,9	20,2	8,3	51,6	0,0	51,6	43,4	0,3

15. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Патологічний стан, що загрожує життю, зумовлений нестачею кисню в крові та накопиченням вуглекислого газу в організмі, може бути спричинений різноманітними чинниками, що призводять до тривалої непрохідності дихальних шляхів, – це*

- А алопеція.
- Б аритмія.
- В асфіксія.
- Г анурія.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,5	6,6	91,1	0,8	0,0	91,1	18,0	0,3

16. Яке твердження відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- А На бажання особі надають завдання зовнішнього незалежного оцінювання в перекладі мовою національної меншини чи корінного народу України, якщо цією мовою здійснювали навчання в закладі освіти.
- Б Відповідно до освітньої програми одну чи кілька дисциплін можуть викладати двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу.
- В Особам, які належать до корінних народів України, гарантовано право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної і загальної середньої освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідного корінного народу України.
- Г У класах (групах) із навчанням мовами відповідного корінного народу або національної меншини України забезпечують навчання української мови як вибіркового освітнього компонента.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	20,9	13,8	3,3	62,0	0,0	62,0	32,5	0,2

17. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Інтелектуальні або практичні дії людини, спрямовані на видобування з різних видів пам'яті раніше засвоєного досвіду для його подальшого використання, – це*

- А актуалізація.
- Б акцентуація.
- В алгоритмізація.
- Г ашперцепція.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	90,1	2,5	4,3	3,1	0,0	90,1	21,6	0,3

18. Прочитайте речення (цифрою позначено наступне слово).

У нашому (1)довіднику ви (2)знайдете відповіді на такі (3)запитання: (4)вимоги до оформлення (5)рукопису статті, поради з надання (6)експертних висновків, (7)розбір складних (8)випадків слововживання.

**НЕПРАВИЛЬНО** виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 1, 2, 3, 4
- Б 4, 5, 6, 7
- В 2, 6, 7, 8
- Г 1, 2, 4, 8

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	4,4	19,2	31,6	44,4	0,4	44,4	24,8	0,2

19. Яке речення **НЕ** потребує редагування?

- А У бібліотеці триває конкурс малюнків по темі «Весняні барви».
- Б Свої роботи можна надсилати по пошті на адресу бібліотеки.
- В Надіслані роботи буде розподілено по вікових категоріях.
- Г У кожній номінації передбачено по три призових місця.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	7,4	7,9	18,0	66,5	0,2	66,5	24,6	0,2

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20 і 21 до нього.

Доцільно запропонувати учнівству створювати власні відео, записувати відеочеленджі, інтерв'ю, спробувати себе в блогерстві й самостійно добирати цікаві для цього теми. Таке завдання допоможе (1) \_\_\_\_\_ учнів та учениць до взаємодії, (2) \_\_\_\_\_ виокремлювати потрібну інформацію з різних джерел, зокрема медіатекстів. Така форма роботи також дасть кожній дитині змогу висловлювати власні погляди, добирати аргументи для підтвердження їх, зважаючи на думки інших осіб.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А прилучити
- Б привабити
- В приєднати
- Г привернути

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	40,9	12,0	20,0	27,1	0,0	40,9	39,2	0,3

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А набити їхні руки
- Б підняти їхню планку
- В поліпшити їхні вміння
- Г відточити їхню майстерність

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,8	0,2	87,8	11,2	0,0	87,8	8,7	0,1

22. Яке запитання до учнів містить зразок **неконструктивної** комунікації?

- А Хто готовий поділитися своїми результатами виконання домашнього завдання?
- Б Чому ви не запитали минулого уроку про домашнє завдання, якщо вам щось було незрозуміло?
- В У кого є бажання розповісти про труднощі з домашнім завданням?
- Г Чи встигли ви впоратися з домашнім завданням у запланований час?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	4,8	89,0	3,7	2,5	0,0	89,0	13,7	0,2

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Попри невисокі статистичні показники використання освітніх платформ / курсів із вивчення або вдосконалення знань з української мови, 94 % учителів і 88 % батьків учнів вважають, що треба й надалі розвивати таку мережу освітніх платформ / курсів, оскільки ресурси мають великий потенціал для збагачення словникового запасу, поліпшення граматичних навичок і розвитку мовленнєвих умінь старшокласників.*

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А ознайомити зі змістом освітніх платформ для вдосконалення знань з української мови
- Б визначити способи підвищення попиту на освітні платформи / курси з вивчення української мови
- В засвідчити факт непопулярності освітніх платформ / курсів із вивчення української мови
- Г навести аргументи вчителів і батьків щодо потреби відвідувати курси із вивчення української мови

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,0	10,7	3,3	75,0	0,0	75,0	36,1	0,4

24. Яка порада **НЕ** є доцільною для створення надійного пароля, щоб захистити свій обліковий запис, особисту інформацію, листи, файли та інші дані в інтернеті?

- А використовуйте особисту інформацію і прості слова
- Б створюйте довгий пароль, який містить букви й цифри
- В генеруйте різні паролі для важливих облікових записів
- Г що 3–6 місяців або частіше змінюйте свої паролі

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	93,4	1,4	1,7	3,5	0,0	93,4	7,2	0,1

25. Позначте, що **НЕ** належить до ускладнень, через які не запускається комп'ютер.

- А відсутність живлення / заряду батареї
- Б пошкодження файлів операційної системи
- В неправильне підключення принтера
- Г збої в роботі оперативної пам'яті

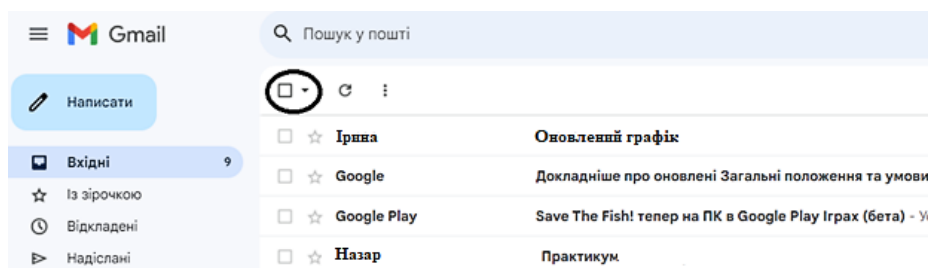
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	8,3	3,5	86,0	2,2	0,0	86,0	15,2	0,1

26. Яку дію під час набору тексту виконують клавішею  ?

- А перехід на новий рядок
- Б створення порожньої сторінки
- В додавання таблиці
- Г уведення тільки великих букв

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	97,5	1,7	0,0	0,6	0,2	97,5	2,9	0,1

27. Яке призначення має кнопка, розташована на панелі інструментів вікна поштової скриньки й позначена на рисунку кружечком?



- А видалити певні листи
- Б перемістити листи в архів
- В виділити певні листи
- Г позначити листи як прочитані

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,8	3,5	74,2	16,5	0,0	74,2	26,0	0,2

28. Що НЕ є ознакою того, що сайт належить до шахрайських?

- А подібність із доменом сайту відомого бренду
- Б орфографічні помилки й незвична лексика
- В наявні кілька способів оплати
- Г незаповнена сторінка контактів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	8,5	13,0	70,2	8,1	0,2	70,2	33,2	0,2

29. Особистісно зорієнтована модель освіти визначає всі наведені ідеї щодо дитиноцентризму в Новій українській школі, **ОКРІМ**

- А взаємозв'язку особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- Б забезпечення свободи й прав дитини в усіх виявах її діяльності
- В орієнтації освітнього процесу на середнього школяра
- Г виховання вільної і незалежної особистості

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,7	3,1	93,4	0,8	0,0	93,4	12,2	0,2

30. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час уроку вчителька запропонувала учням інтерактивну вправу та правила до неї:*

1. *Намагатися згенерувати якомога більше ідей.*
2. *«Увімкнути» свою увагу: не відкидати жодної ідеї лише тому, що вона суперечить загальній думці.*
3. *Можна розвивати ідеї інших учасників.*
4. *Не можна критикувати висловлювання інших й оцінювати запропоновані ідеї.*

Виконання якої інтерактивної вправи регламентують ці правила?

- А «Акваріум»
- Б «Мікрофон»
- В «Навчаючи – учусь»
- Г «Мозковий штурм»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	18,8	8,2	17,6	55,4	0,0	55,4	33,3	0,3

31. Яка тема уроку містить фактичну помилку?

- А «Роль дієслів у мовленні»
- Б «Уживання дієслів у переносному значенні»
- В «Відмінювання дієслова за часами»
- Г «Утворення дієслів минулого часу»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,8	25,6	61,8	6,6	0,2	61,8	49,8	0,4

32. Перевірте виконане учнем завдання і позначте, скількох помилок він припустився.

№ з/п	Україна межує	ТАК/НІ
1	На заході з Угорщиною	Так
2	На південному заході зі Словаччиною	Ні
3	На півночі з Польщею	Так
4	На сході з Білоруссю	Так
5	На північному заході з Молдовою	Ні

- А однієї
- Б двох
- В трьох
- Г чотирьох

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,9	41,1	44,8	11,2	0,0	41,1	-2,5	0,0

33. Яке завдання побудовано на основі принципу «читання слів за подібністю»?

- А
 

мала́	мила
ма́ло	мило
мале́	мили
малі́	миле
- Б
 

маломусомусумносамому
-----------------------
- В
 

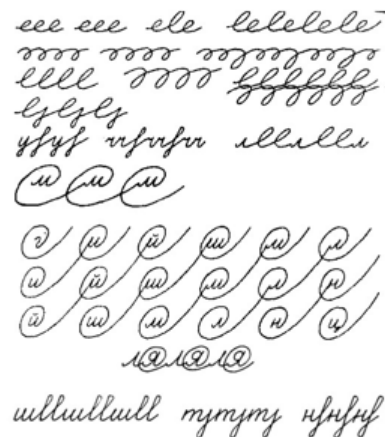
сир – рис	вікно – вінок	гори – роги	смола – масло
-----------	---------------	-------------	---------------
- Г
 

дім	діти
хата	малюки
оселя	дітлахи
будинок	малеча

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	68,0	1,2	25,6	5,2	0,0	68,0	20,3	0,1

34. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці української мови під час формування в учнів навичок каліграфічного письма вчителька використала наведений на рисунку метод Карстера.



Яка навчальна мета цього методу?

- А формувати вміння правильно користуватися письмовим приладдям
- Б формувати вміння координувати правильні, вільні та швидкі рухи руки
- В формувати вміння правильно зображувати великі та малі овали
- Г формувати вміння правильно писати прямі подовжені похилі лінії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	1,1	92,8	1,6	4,5	0,0	92,8	15,1	0,2

35. Проаналізуйте завдання з підручника й дайте відповідь на запитання.

### Завдання

**Відгадайте слово.** Для цього розмістіть відповіді за зростанням (від найменшої до найбільшої).

$$8 + 1 - 4 = \text{I}$$

$$6 - 5 + 1 = \text{T}$$

$$2 + 5 - 6 = \text{C}$$

$$7 + 2 - 3 = \text{Л}$$

--	--	--	--

**Відгадайте й напишіть слова.**



Які галузі зінтегровано в завданні?

- А мистецьку, природничу, мовно-літературну
- Б мовно-літературну, природничу, математичну
- В математичну, природничу, мистецьку
- Г математичну, мистецьку, мовно-літературну

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,1	1,2	6,6	91,1	0,0	91,1	20,2	0,3

36. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Після ознайомлення з художнім текстом Миколи Снаговського «Про пасажирський лайнер і паперовий літак» учителька запропонувала учням такі запитання і завдання:*

1. Чи сподобалася тобі ця історія?
2. Віднайди в тексті напис, який хлопчик залишив на паперовому літачку.
3. Зміст якого абзацу ілюструє наведений у тексті малюнок?
4. Як ти зрозумів / зрозуміла значення слів: лайнер, ліцензія, потрібний, курс?
5. Обговоріть у парі: цей твір – оповідання чи казка? Обґрунтуйте свої відповіді, скориставшись текстом.
6. Прокоментуй розділові знаки в діалозі великого та маленького літаків.

Які запитання і завдання спрямовані на розвиток в учнів усвідомлення і розуміння прочитаного?

- А 1, 2, 3  
 Б 2, 3, 4  
 В 3, 4, 5  
 Г 4, 5, 6

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	7,8	32,6	57,8	1,6	0,2	57,8	29,7	0,2

37. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час опрацювання уривку з байки Леоніда Глібова «Муха і Бджола» вчителька поставила учням такі запитання:*

1. Чим Муха і Бджола схожі на деяких людей?
2. Чи справді життя Бджоли є нещасним, а Муха – найщасливіша з комах?
3. Яким фразеологізмом можна висловити мораль байки?
4. Якої конотації надають твору слова зі зменшувально-пестливими суфіксами?

Яке запитання **НЕ** відповідає віковим особливостям учнів початкових класів?

- А 1  
 Б 2  
 В 3  
 Г 4

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,6	0,6	1,5	97,3	0,0	97,3	7,2	0,2

38. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці з теми «Ліс – легені нашої планети» учителька запропонувала учням таблицю:

Автор	Школярі	Казка	Ліс – легені нашої планети
Лісовик	Учитель	Діалог	
Тварини	Батьки	Стаття	
Учні	Друзі	Оповідання	
Екологи	Інопланетяни	Банер	

Позначте назву стратегії розвитку критичного мислення, яку застосувала вчителька.

- А джигсоу
- Б ПРЕС
- В РАФТ
- Г сенкан

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	18,0	13,0	64,0	4,4	0,6	64,0	41,9	0,3

39. Проаналізуйте фрагмент уроку й дайте відповідь на запитання.

Учителька: «Протягом уроку ми шукатимемо відповідь на запитання “Чи потрібно людям мандрувати?” Можливо, серед вас вже є ті, хто визначився, а також ті, хто вагається з відповіддю. Хто вважає, що мандрувати потрібно, станьте біля таблички з написом “ТАК”. Хто гадає, що не потрібно, станьте біля таблички з написом “НІ”. Ті, хто не визначилися, станьте біля таблички “НЕ ЗНАЮ”. Упродовж трьох хвилин наведіть не менш як п'ять аргументів на підтвердження вашого вибору».

Який прийом розвитку критичного мислення застосувала вчителька?

- А «Кошик ідей»
- Б «Займи позицію»
- В «Мозковий штурм»
- Г «Незакінчене речення»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,6	97,9	1,3	0,0	0,2	97,9	3,6	0,2

40. Яке завдання спрямоване на формування вміння аналізувати й оцінювати зміст і мовне оформлення тексту?

- А Чому читачеві смішно, коли він читає порівняння рака та дельфіна? Аргументуйте свою думку.
- Б Із чим порівнює автор тексту дельфіна та рака? Знайдіть у тексті й випишіть ці порівняння.
- В Порівняйте інших персонажів твору, використовуючи прикметники різних ступенів порівняння.
- Г Випишіть із тексту назви тварин із прикметником *морський*. Доповніть цей перелік, скориставшись енциклопедичними джерелами.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	45,7	43,8	8,1	2,4	0,0	45,7	24,8	0,1

41. Яке завдання спрямоване на розвиток діалогічного мовлення?

- А Розкажи, як ти допомагаєш своїй родині. Використай початок речень і продовж їх.
  1. Щодня я ...
  2. Я намагаюсь ...
  3. Я вмю ...

- Б Опиши синичку. Який у неї хвостик? Яка в неї голівка? Яке пір'ячко? Які лапки? Які щічки?



- В Розглянь малюнок. Розкажи, як виготовляють сік.



- Г Прочитай твердження. Поцікався в однокласників та однокласниць, хто куштував плоди калини. Які вони на смак?

Калина – цілюща рослина. Відвар плодів калини з медом виліковує застуду, кашель.



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,7	0,6	0,4	97,3	0,0	97,3	6,5	0,2

42. Яке завдання спрямоване на формування в учнів уявлення про номінативну функцію іменника?

А Запиши слова *дівчинка, акваріум, папуга, мавпа, стіл* у два стовпчики.

Хто?	Що?
------	-----

Б Спиши речення. Визнач відмінки виділених іменників.

*Духовне спілкування з природою дає людям крила для творчості, яка втілюється в літературі, музиці, живописі, архітектурі, хореографії і театраль-но-циркового мистецтві.*

В Запиши слова за абеткою.

*Борсук, абетка, ягода, опеньки, школа, літо.*

Г Прочитай слова. Добери до наведених перевірни слова.

*В..шневий, с..рпи, ап..льсин, кр..жина, ст..жки, оч..рет, м..лююся, ол..нь, ч..ремха.*

Запиши слова у два стовпчики за зразком.

Ненаголошені [е], [и] перевіряю	
за допомогою наголосу	за допомогою словника
сестра – сестри	кишеня

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	71,5	11,4	5,1	11,2	0,8	71,5	43,2	0,3

Проаналізуйте фрагмент плану-конспекту уроку й виконайте завдання 43–49 до нього.

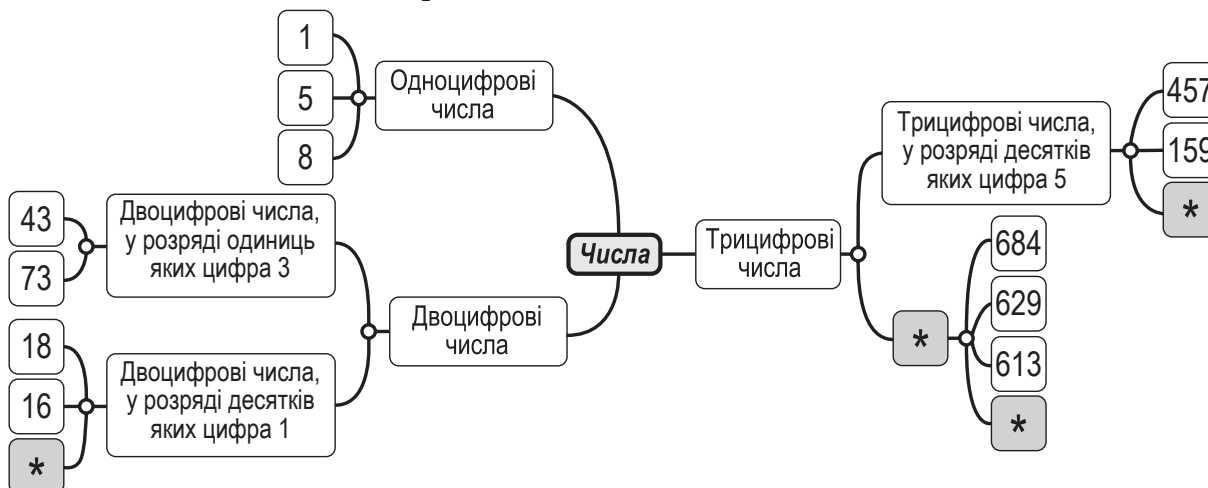
Формат уроку: очно.

### Перебіг уроку

1. Організація класу до роботи.

2. Актуалізація опорних знань.

Завдання 1. Встав потрібні слова й числа замість \*.



### 3. Повідомлення теми й мети уроку.

### 4. Вивчення нового матеріалу.

**Завдання 2.** Розглянь записи й поясни спосіб додавання чисел. Обчисли.

$$\overset{\curvearrowright}{410} + \overset{\curvearrowright}{250} = 600 + 60 = \square$$

$$260 + 320 = \square + \square = \square$$

*Формулювання правила.*

### 5. Закріплення вивченого матеріалу.

**Завдання 3.** Обчисли за підказками.

$$\overset{\curvearrowright}{410} + \overset{\curvearrowright}{230} \quad \overset{\curvearrowright}{620} + \overset{\curvearrowright}{170}$$

**Завдання 4.** Виконай додавання.

$740 + 150$

$220 + 360$

$230 + 410$

$520 + 350$

**Завдання 5.** Склади чотири вирази на додавання круглих трицифрових чисел. Обчисли їхні значення.

**Завдання 6.** Розв'яжи задачу.

Першого дня туристи проїхали 210 км, другого – на 120 км більше, ніж першого, а третього – на 150 км більше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи третього дня?

**Завдання 7.** Заповни пропуски.

$54 \text{ дм} = \_ \text{ м } \_ \text{ дм}$

$304 \text{ м} \_ \_ \text{ 3 м } 40 \text{ см}$

$4 \text{ м } 20 \text{ см} + 30 \text{ см} = \_ \text{ см}$

$7 \text{ ц } 6 \text{ кг} = \_ \text{ кг}$

$8 \text{ кг } 16 \text{ г} \_ \_ \text{ 816 г}$

$6 \text{ т} - 30 \text{ ц} = \_ \text{ ц}$

### 6. Підсумок уроку.

**Завдання 8.** Онлайн-тестування.

*Учителька, скориставшись сервісом для створення онлайн-вікторин, тестів й опитувань, розробила тестові завдання. Учні зайшли зі своїх смартфонів у гру-тест за QR-кодом. На екрані телевізора були запитання з варіантами відповідей (рис. 1). На екранах своїх смартфонів учні бачили варіанти відповідей у вигляді кнопок і повинні були за визначений час вибрати правильну (рис. 2).*

*Після завершення онлайн-тестування програма автоматично підрахувала правильні відповіді кожного учасника й визначила переможців.*



Рис.1

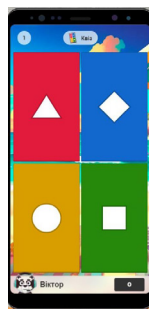


Рис.2

### 7. Рефлексія навчальної діяльності.

43. Для того щоб учні засвоїли новий матеріал цього уроку, у них обов'язково мають бути сформовані всі вміння, **ОКРІМ**

- А записувати числа у вигляді суми розрядних доданків
- Б виконувати арифметичну дію додавання
- В застосовувати прийом округлення під час додавання
- Г установлювати позиційне значення цифри в записі багатоцифрового числа

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,9	0,4	86,2	9,5	0,0	86,2	32,4	0,4

44. Який етап уроку **НЕ** можна доповнити завданням на обчислення кругових виразів?

- А актуалізація опорних знань
- Б вивчення нового матеріалу
- В закріплення вивченого матеріалу
- Г рефлексія навчальної діяльності

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	20,5	23,1	0,8	55,6	0,0	55,6	5,3	0,0

45. Який прийом розвитку критичного мислення використано в **Завданні 1**?

- А «Хмару тегів»
- Б «Ментальну карту»
- В «Кошик ідей»
- Г «Асоціативний купець»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	20,7	73,3	0,0	6,0	0,0	73,3	25,3	0,2

46. Виконавши **Завдання 7**, учень зробив такі записи в зошиті:

$54 \text{ дм} = 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$
$7 \text{ ц } 6 \text{ кг} = 7006 \text{ кг}$
$304 \text{ м} > 3 \text{ м } 40 \text{ см}$
$8 \text{ кг } 16 \text{ г} > 816 \text{ г}$
$4 \text{ м } 20 \text{ см} + 30 \text{ см} = 450 \text{ см}$
$6 \text{ т} - 30 \text{ ц} = 30 \text{ ц}$

Над формуванням якого вміння треба попрацювати, щоб надалі учень не робив помилок цього типу?

- А** використовувати короткі позначення величин
- Б** порівнювати іменовані числа
- В** замінювати складене іменоване число простим
- Г** виконувати арифметичні дії з іменованими числами

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,4	19,2	64,5	15,9	0,0	64,5	44,7	0,3

47. Позначте прийом обчислення, над яким працюють учні на цьому уроці.

- А** укрупнення розрядних одиниць
- Б** додавання частинами
- В** порозрядне додавання
- Г** округлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,4	3,5	92,6	2,3	0,2	92,6	18,0	0,2

48. Який сервіс використано на уроці в **Завданні 8**?

- А** Kahoot
- Б** Learning Aps
- В** WordArt
- Г** Miro

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	71,9	16,7	6,2	5,0	0,2	71,9	28,9	0,2

49. Яка задача є оберненою до задачі в **Завданні 6**?

- А** Третього дня туристи проїхали 480 км, другого – на 150 км менше, ніж третього, а першого – на 120 км менше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи за три дні?
- Б** Першого дня туристи проїхали 210 км, другого – на 120 км більше, ніж першого, а третього – на 150 км більше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи другого дня?
- В** Першого дня туристи проїхали 210 км, що на 120 км менше, ніж другого. А третього – на 150 км більше, ніж другого дня. Яку відстань проїхали туристи третього дня?
- Г** Третього дня туристи проїхали 480 км, другого – на 150 км менше, ніж третього, а першого – на 120 км менше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи першого дня?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,9	2,1	2,1	89,9	0,0	89,9	17,3	0,2

50. Який різновид організації навчального матеріалу передбачає роботу за наведеним алгоритмом?

1. Визначення теми.
2. Складання орієнтовного плану.
3. Створення шаблону або макета з інтерактивними елементами.
4. Опрацювання інформації щодо визначеної теми.
5. Наповнення елементів шаблону або макета відповідною інформацією.
6. Презентування результатів.

- А проект
- Б лепбук
- В портфоліо
- Г буктрейлер

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	16,7	75,0	0,2	8,1	0,0	75,0	33,2	0,3

51. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Зібрані й систематизовані однорідні предмети, які належать до живої або неживої природи й мають спільні ознаки, – це*

- А колекція.
- Б об'єднання.
- В каталог.
- Г спільнота.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	76,2	6,2	11,4	6,0	0,2	76,2	21,7	0,2

52. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

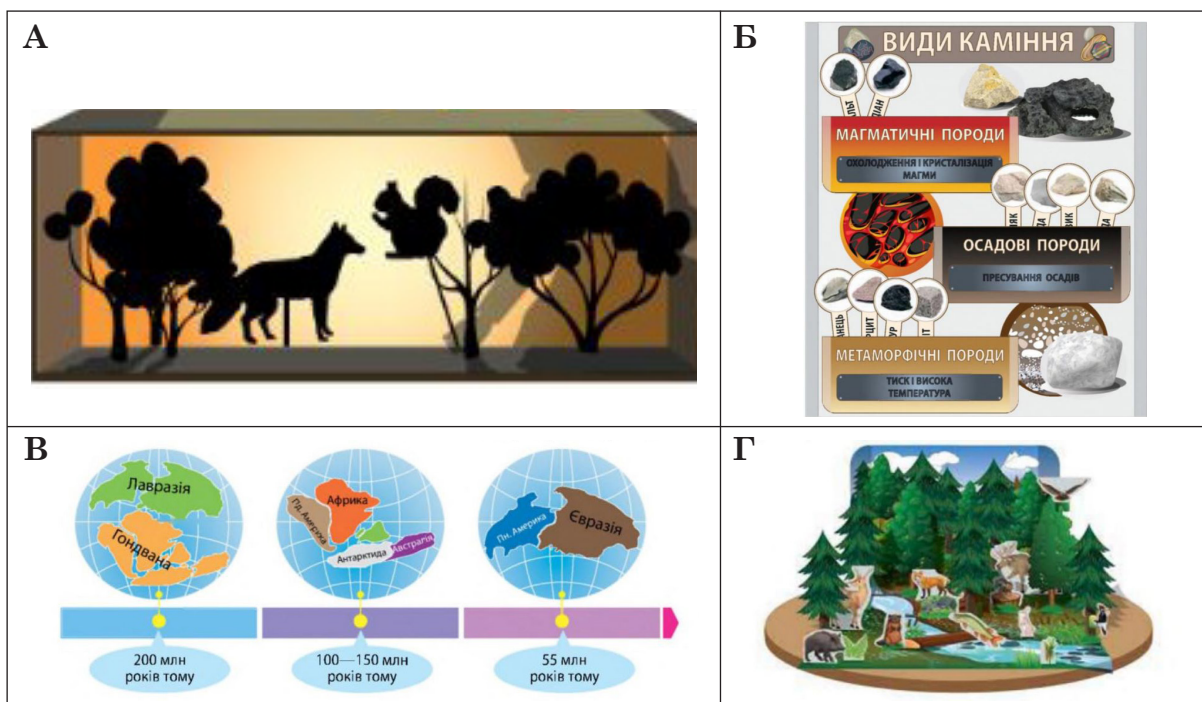
*На уроці «Я досліджую світ» діти мали попрацювати над запитанням «Павукоподібні: наші друзі чи вороги?». Для цього вчителька об'єднала їх у дві групи: I група мала зібрати інформацію, чим корисні павукоподібні для людини та природи в цілому; II група – знайти докази шкідливого впливу павукоподібних на довкілля і життя людини зокрема. Після цього мало відбутися обговорення, під час якого кожна група аргументувала б свою позицію.*

Який метод використала вчителька?

- А дискусію
- Б розповідь
- В дослід
- Г театралізацію

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	95,0	1,7	3,3	0,0	0,0	95,0	10,8	0,2

53. Позначте зображення діорами.



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	36,8	11,4	16,5	35,1	0,2	35,1	39,1	0,3

Проаналізуйте тексти (А, Б та В) й виконайте завдання 54–58 до них (число в дужках позначає номер абзацу).

**Текст А**

**Домашнє завдання: користь чи шкода?**

- (1) Чи потрібні домашні завдання школярам і школяркам? Дискусія про доцільність домашніх завдань точиться роками.
- (2) Скільки годин витрачає на домашнє завдання учнівство в різних країнах світу? Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) 2014 року опублікувала дані країн, які беруть участь у міжнародному дослідженні PISA. Виявилось, що найбільше часу на «домашку» витрачають у Шанхаї (Китай) – у середньому 14 годин на тиждень. Найменше навантаження мають фінські й корейські діти – трохи більше ніж дві години на тиждень.
- (3) Яка ж кількість годин домашнього завдання оптимальна? У статистиці ОЕСР зазначено, що чотири години домашніх завдань на тиждень – оптимальне навантаження. А збільшення обсягу завдань понад цей час не дасть відчутних поліпшень у навчанні.
- (4) Учителька Бренді Янг із Техасу з 2016 року вирішила відмовитися від домашніх завдань: її учні й учениці мали лише закінчувати вдома те, що не встигли доробити в класі. Вільний час учителька порадила дітям проводити за заняттями, які, на її думку, справді покращують результати навчання. Наприклад, поговорити з родиною, почитати, погратися на свіжому повітрі й вчасно лягти спати.
- (5) Та чи справді домашнім завданням можна знехтувати? Дослідники зі США 2006 року опублікували огляд досліджень за 1987–2003 роки. Результати доводять, що домашнє завдання поліпшує успішність учнівства в навчанні.

Позитивні зміни були відчутніші в учнів й учениць 7–12 класів американських шкіл і менш відчутні – в учнівства 1–6 класів.

- (6) Подальший метааналіз за 1986–2015 роки підтвердив попередні висновки. Проте цього разу результати навчання істотно поліпшилися в учнів й учениць початкової та старшої школи й менше – в учнівства середньої ланки.
- (7) Науковий журнал «Educational Leadership» 2007 року опублікував матеріал, у якому наведено дослідження професора Х. Купера, який понад 25 років вивчає вплив домашніх завдань на дітей. Психолог обстоює правило «десяти хвилин», поширене в американських школах. За цим правилом оптимальний обсяг часу на виконання домашнього завдання – це 10 хвилин щодня, помножені на рік навчання. Тобто 10 хвилин для першого класу, 20 хвилин – для другого тощо.
- (8) Отже, домашнє завдання все-таки потрібне для ефективнішого навчання, а його обсяг варіюють залежно від віку дітей. За тими ж рекомендаціями ОЕСР до чотирьох годин домашніх завдань на тиждень – цілком достатньо.

*За матеріалами сайту EdEra*

### **Текст Б**

#### ***Чи потрібні домашні завдання в школі? Думки експертів***

- (9) **Іванна Коберник, співзасновниця ГО «Смарт освіта».** Одна з функцій школи – навчити дитину вчитися. Відповідно потрібно навчити дитину вчитися самостійно, а не лише в стінах школи. Саме цю функцію мали б виконувати домашні завдання – заохочувати самостійно шукати, добирати, аналізувати, використовувати інформацію і застосовувати здобуті знання і набуті навички.
- (10) Опанування частини матеріалу вдома вчить дитину самостійно керувати своїм часом, вибирати місце й спосіб навчання, вибудовувати власний темп роботи. Погодьтеся, це корисні навички для дорослого життя.
- (11) Узагалі інструмент сам собою (тут – домашні завдання) не може бути негативним. Негативними можуть бути способи застосування його. Особливо безглуздими є однотипні завдання в робочих зошитах. У старших класах домашні завдання можуть бути частиною навчання, якщо їх розумно розподілити.
- (12) **Катерина Гольцберг, психологиня.** Початкова школа – це період, коли дитина має полюбити школу. Зараз же домашні завдання призводять до того, що дитина ненавидить школу. Ба більше, разом із дитиною школу ненавидять і батьки. Батько цербером стоїть над дитиною, дитина нещасна, утомлена, не бажає це робити й не розуміє користі такого заняття. Це все завдає лише шкоди взаєминам *дитина – батьки, дитина – школа та школа – батьки*.
- (13) Теоретично від домашніх завдань можна відмовитися. Та нашій системі дуже важко це зробити. Тож треба відразу усвідомлювати, що з боку школи буде величезний опір такому рішенню.
- (14) Батькам також складно відмовитися від домашніх завдань, адже дорослі їх використовують для контролю над тим, щоб дитина не займалася чимось іншим – тим, що їй не корисно. Наприклад, мама каже: «Поки не зробиш домашнього, за комп'ютер не сідай!». Отже, зараз домашні завдання – це те, чим ми нібито можемо зайняти дітей, хоча користі від цього дуже мало.

- (15) **Богдан Олександрук, засновник і керівник приватної школи.** Якщо дитина проводить у школі весь день, то домашні завдання стають тим, чим для дорослих робота вдома. Якщо ж дитина проводить у школі нетривалий час, то, звісно, вона не зможе глибоко розібратися в якомусь питанні, у неї немає часу попрактикуватися.
- (16) Часто дитина може гарно працювати в групі, команді, але коли залишається сам на сам із якоюсь проблемою, завданням, то може пасувати. Тож дуже важливо розвивати вольові якості, уміння самостійно розв'язати завдання.
- (17) Інша річ, що домашнє завдання все-таки має бути для дитини, а не для батьків. У реальності домашні завдання часом перетворюються на змагання батьків. Я б не робив із цього висновків, що домашнє завдання – це щось негативне, тому його треба скасувати. Адже це корисний інструмент, який потрібно використовувати.
- (18) Так, це негатив, якщо домашнє завдання лише перевантажує дитину. Ми змалку привчаємо дитину до того, що вихідні не є її персональним часом. Це час, коли вона має працювати, працювати й працювати.
- (19) Якщо ж ми розглядатимемо домашні завдання як дозовану роботу, до того ж роботу, яка підвищує якість взаємодії батьків і дітей, бо дитина може прийти до них із запитанням, проблемою, і ті із задоволенням допоможуть, – це може дати більше точок дотику для них.
- (20) **Світлана Ломовцева, психотерапевт і багатодітна мама.** Відповідальність за навчання та виконання домашнього завдання має бути покладено на дитину. Батьки не повинні втручатись у процес навчання. Адже дитина, беручи відповідальність на себе, робить внесок у свою самостійність. Звісно, усі батьки хочуть, щоб їхні син чи донька були розумними й успішними. Батькам потрібно бути з дитиною, так би мовити, в одній команді, бути її наставниками, помічниками, а не тими, хто сварить чи карає. Допомогати дитині з навчанням треба лише тоді, коли вона про це попросить. Не сидіть над душею, коли ваші син чи донька роблять уроки. Довіряйте своїм дітям.

*За матеріалами сайту УП. Життя*

### **Текст В**

#### ***Що ми знаємо про приховану шкоду домашніх завдань?***

- (21) Як ви ставитеся до роботи, яку треба брати додому й робити щодня допізна, ще й у вихідні та під час відпустки? Відповідь очевидна. Але водночас не секрет, що багато батьків і переважна більшість учителів уболівають саме за це для дітей – за домашні завдання. Питання в тому, чи виконують діти домашні завдання, щоб учитись жити, або вчать ся і живуть для того, щоб виконувати «домашку».
- (22) Якщо ми зважимо зміст завдань, час, який займає виконання їх, корисність для життя і розвитку необхідних компетентностей, вплив на пізнавальний інтерес і мотивацію до навчання – здебільшого відповідь змусить задуматися, чи *варта шкурка вичинки*.
- (23) Золотий принцип *що занадто – то не здорово* ми застосовуємо щодо дітей майже в усьому: обмежуємо ігри з гаджетами чи поїдання солодоців тощо. А от щодо навчання в дорослій свідомості діє інший принцип *забагато не буває*.
- (24) У сполученні зі знання *за плечима не носити* діти часто отримують школотоксикоз – гостре отруєння шкільним навчанням через його надлишковість і недозованість. Дітлахи, які пів дня чи й більше перебувають у школі, а потому ще й скніють над «домашкою» під невтомним батьківським контролем,

навіть чи відчуватимуть тремку радості від засвоєння нових знань – радше бажання зробити й забути, щоб якнайшвидше зайнятися природними для їхнього віку справами: молодші школярі – гратися, підлітки – спілкуватися, молодь – шукати себе й планувати майбутнє.

- (25) Передозування школою, так само як і усунення її із життя дитини, – це погано. В ідеалі денний час має бути більш-менш збалансованим у частинах навчання, відпочинку, захоплення і допомоги дорослим. Адже діти, які перевтомлюються, схильні до «втеч» у хворобу, щоб мати право не навчатися.
- (26) Сучасні батьки скаржаться на перевантаженість навчальної програми, завелику кількість уроків і домашніх завдань, говорять про те, що для виконання потрібного мінімуму діти мають уставати вдосвіта й лягати затемна. І самі діти, щоб не почуватися невдахами, скінують над підручниками.
- (27) Тут складно говорити про єдино правильну стратегію, адже традиційно склалося, що навчальну успішність сприймають як щось найважливіше, до чого варто прагнути понад усе. Одне слово: *учись змолоду – на старість не будеш знати голоду*.
- (28) Якось я стала випадковим свідком нотації, яку батьки читали маленькому школярикові: «Нині твоє головне завдання в житті – гарно вчитися!». Дуже хотілося заперечити їм: «Ні, ви не маєте рації, його головне завдання й особливо зараз – радіти життю!». Пропоную кожній сім'ї визначити ту межу, за якою обсяг навчання в житті дитини перестає бути корисним, і намагатися не переходити її.

*За матеріалами сайту НУШ*

54. Спільною для **всіх текстів** є мікротема –

- А** роль домашніх завдань у формуванні негативного ставлення до школи  
**Б** переваги чи недоліки використання домашніх завдань  
**В** роль домашніх завдань для розвитку самостійності дитини  
**Г** помилки батьків у підтримці учнів щодо домашніх завдань

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,8	83,7	8,1	1,0	0,4	83,7	14,5	0,2

55. Наведене зображення ілюструє зміст усіх абзаців, **ОКРІМ**

- А** 24  
**Б** 25  
**В** 26  
**Г** 27



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	3,3	9,7	6,4	80,6	0,0	80,6	20,2	0,2

56. Проаналізуйте полілог.

**Мама Оксана:** «У нас усі вихідні – це суцільні уроки від ранку до смерканку. Уважайте, що знову стала школяркою: учуся разом із донькою».

**Тато Сергій:** «А я гадаю, що своє відучився, тому дитині взагалі не допомагаю: привчаю до самостійності й відповідальності».

**Бабуся Вікторія:** «Привчати до самостійності – не означає пускати все на самоплив. Контроль має бути постійно: що задано, що виконано, як виконано».

**Дідусь Олексій:** «Я вважаю, що в родині всі мають підтримувати одне одного, отже, завдання моїх онуків – це моє завдання і справа честі для мене – виконати його на належному рівні».

Думки якого експерта з **тексту Б** ілюструють міркування всіх учасників розмови?

- А Іванни Коберник
- Б Катерини Гольцберг
- В Богдана Олександрюка
- Г Світлани Ломовцевої

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,9	22,8	41,5	31,0	0,8	41,5	11,9	0,1

57. Розгляньте таблицю, у якій схарактеризовано **тексти А, Б та В** за низкою змістових і формальних ознак. Позначте рядок, у якому допущено помилку.

	Ознака тексту	Текст А	Текст Б	Текст В
А	наявність протиставлення / антитези	+	+	–
Б	наведення фактів, прикладів	+	–	–
В	спрямованість на формування громадської думки щодо певної теми	+	+	+
Г	наявність виразного експресивного забарвлення	–	+	+

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	24,2	43,8	15,9	14,7	1,4	43,8	–0,3	0,0

58. Який вислів із **тексту В** дає змогу узагальнити інформацію з **тексту А**?

- А Знання за плечима не носити.
- Б Учись змолоду – на старість не будеш знати голоду.
- В Що занадто – то не здорово.
- Г Шкурка вичинки не варта.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	13,2	12,4	70,5	3,5	0,4	70,5	36,8	0,3

59. Проаналізуйте інформацію і позначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків.

*Закінчення – це змінна частина слова, яка розташована переважно в кінці його й слугує для \_\_\_\_\_ . Закінчення \_\_\_\_\_ .*

- А розрізнення частин мови; змінює лише значення слова  
 Б розрізнення значення слів; змінює і форму, і значення слова  
 В зв'язку слів у реченні; змінює лише форму слова  
 Г утворення нових форм слів; змінює спосіб вживання слова  
 Д утворення нових слів; змінює належність слова до частини мови

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	0,2	2,7	83,7	10,9	2,1	0,4	83,7	28,8	0,3

60. Які види помилок є в уривку учнівського твору?

*Схід сонця влітку ранній. Від дотику теплих і ласкавих променів прокидається природа, плоди покриваються рум'янцем. До середини дня спека зависає в zenіті, повітря немовби-то розжарюється, тому краще грати в тіні або ж, купаючись у водоймищі. Увечері стає прохолодніше. Сонечко втомилося і йде, поступається місцем ранньому місяцю, до якого потім приєднуються перші зірки, і небо стає більш темнішим, глибшим.*

- А орфографічні  
 Б орфографічні та лексичні  
 В лексичні  
 Г орфографічні та граматичні  
 Д граматичні

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	4,8	34,9	25,6	21,1	12,8	0,8	21,1	-3,7	-0,1

61. У якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Весною, коли рясним білоцвіттям каштанів й акацій закипає Київ, вечорами синіми виходжу я на зелені схили Дніпра.  
 Б Знайомою стежкою пробираюся в парк до Аскольдової могили, сідаю на лаві під білим наметом розквітлої акації і слухаю зачарований гомін землі.  
 В Солодкі пахощі настояних на сонці акацій пливуть у повітрі, злегка паморочать голову й викликають у душі терпкий смуток.  
 Г У гущавині, що заплела круті дніпровські схили, співають, заливаючись солодким щебетом, солов'ї.  
 Д І пісні запізнілих, молодих веслярів линуць знизу від річки, котяться над дніпровськими плесами.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	10,2	11,6	23,1	17,1	37,6	0,4	37,6	37,0	0,2

62. У якому реченні **НЕ** з дієсловом треба писати разом?

- А Малим футболістам так кортіло випробувати новий м'яч, що й борщу не/доїли та помчали надвір.
- Б Степан із дядьком докладали всіх сил, аж чуби в них стали мокрі, але так і не/здужали навіть зрушити камінь із місця.
- В Діти, натомившись після далекої дороги, не/зчулися, як заснули, хоча сонце ще не сіло за обрій.
- Г Цього разу люди прийшли не/славити господаря за його доброту, як завжди, а просити допомоги та поради.
- Д Микола розхвилювався через результат контрольної, адже зрозумів, що не/добачив останню цифру в рівнянні, тому й відповідь відрізнялася від Тарасової.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	5,6	13,4	43,8	4,1	32,9	0,2	43,8	36,3	0,2

63. Який фразеологізм потрібно вставити на місці пропуску в реченні?

*Леся Українка не намагалася \_\_\_\_\_, вона шукала нові шляхи і не використовувала вже готових перекладів.*

- А йти з глибини душі
- Б йти за течією
- В йти своєю дорогою
- Г йти по гарячих слідах
- Д йти второваними стежками

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	0,2	24,2	1,7	1,0	72,5	0,4	72,5	29,6	0,3

64. У якому рядку вказано форми одного слова?

- А веселий, веселіший, веселка
- Б схопити, схоплений, захоплення
- В година, годинник, години
- Г гора, нагору, вгорі
- Д середина, в середині, по середині

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	1,0	2,6	6,8	13,2	76,2	0,2	76,2	47,5	0,4

65. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці «Я досліджую світ» учні ознайомилися з темою «Магнетизм». Учителька запропонувала їм розглянути два магніти (рис. 1), північний полюс яких пофарбовано синім кольором (N), а південний – червоним (S).



Рис. 1

Потім учителька запитала в учнів: «Як ви вважаєте, якими полюсами магніти притягуються, а якими – відштовхуються?». Діти висунули припущення і розділилися на дві групи: I група вважала, що магніти притягуються, якщо їх наближають різними полюсами; II група – що магніти притягуються, якщо їх наближають однаковими полюсами. Для перевірки учнівських припущень учителька запропонувала прив'язати до магнітів нитки й підвісити їх на невеликій відстані один від одного (рис. 2). Після цього магніти наближали один до одного різними та однаковими полюсами по чергово. У результаті це дало змогу підтвердити припущення групи I та спростувати гіпотезу групи II.

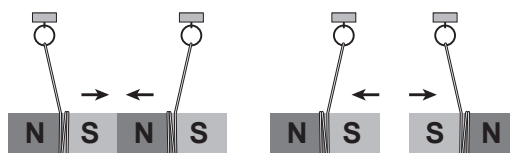


Рис. 2

Який метод наукового пізнання використала вчителька?

- А вимірювання
- Б спостереження
- В моделювання
- Г аналогію
- Д експеримент

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	0,2	7,3	6,8	0,6	84,5	0,6	84,5	27,4	0,3

66. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

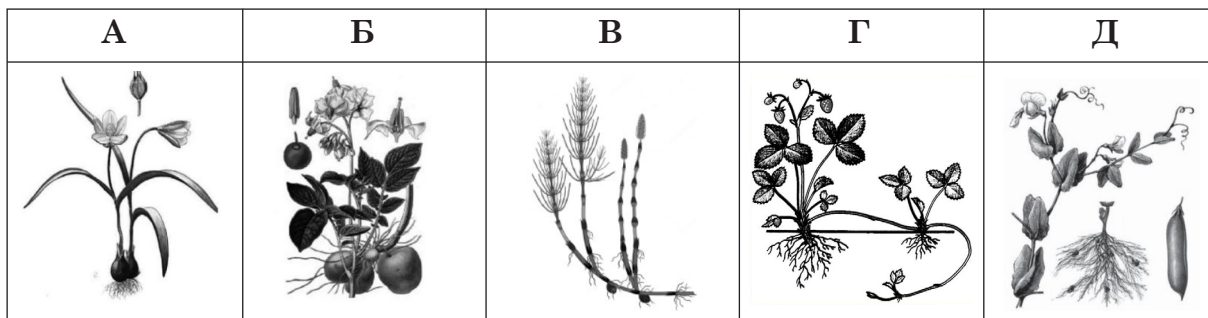
Насичує кров киснем, який потрібен для вироблення енергії; виводить газуваті продукти обміну речовин; кисень до клітин не транспортує.

Яку систему організму людини схарактеризовано?

- А травну
- Б дихальну
- В кровоносну
- Г сечовидільну
- Д ендокринну

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	14,3	71,9	6,8	1,2	5,4	0,4	71,9	44,7	0,3

67. Яка рослина розмножується вегетативно за допомогою вусів?



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	0,8	0,2	1,7	93,8	2,5	1,0	93,8	10,8	0,2

68. Яку планету відносять до планет-гігантів?

- А Юпітер
- Б Меркурій
- В Венеру
- Г Землю
- Д Марс

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	83,1	7,2	3,1	1,2	5,0	0,4	83,1	25,9	0,2

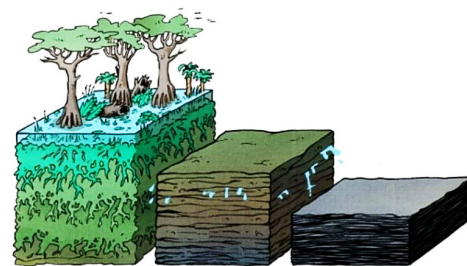
69. У якому вислові йдеться про взаємозв'язок живої і неживої природи?

- А Вода все криє, а берег рие.
- Б Осінь іде, за собою дощі веде.
- В Блискавка блисне – камінь трісне.
- Г Коли сонечко пригріє, тоді трава позеленіє.
- Д Де багато пташок, там немає комашок.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	1,4	0,6	1,9	94,0	1,9	0,2	94,0	13,0	0,2

70. На рисунку зображено процес утворення

- А кам'яної солі
- Б залізної руди
- В природного газу
- Г марганцевої руди
- Д кам'яного вугілля



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	0,8	3,1	2,9	6,0	86,6	0,6	86,6	21,6	0,3

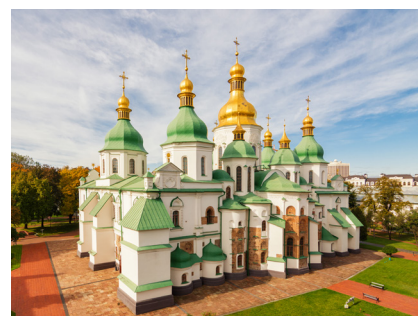
71. До якого державного свята України приурочено щорічну акцію символічного об'єднання лівого й правого берегів Дніпра «живим ланцюгом»?

- А День Незалежності України
- Б День Соборності України
- В День пам'яті та примирення
- Г День Конституції України
- Д День Української Державності

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	1,6	93,0	3,4	0,2	1,4	0,4	93,0	14,4	0,2

72. Який собор зображено на фото?

- А Софійський собор у м. Києві
- Б Свято-Успенський кафедральний собор у м. Володимирі Волинської області
- В Архикафедральний собор Святого Юри у м. Львові
- Г Спасо-Преображенський собор у м. Чернігові
- Д Успенський собор у м. Харкові



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	54,8	12,6	4,8	19,4	8,0	0,4	54,8	19,7	0,1

73. У якому рядку правильно встановлено послідовність подій, зафіксованих на фото 1–5?

	1	2	3
			
		4	5
			

А 3 – 4 – 2 – 5 – 1  
 Б 4 – 3 – 2 – 5 – 1  
 В 3 – 4 – 5 – 2 – 1  
 Г 4 – 3 – 2 – 1 – 5  
 Д 4 – 3 – 1 – 5 – 2

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	2,9	17,6	2,5	69,2	7,0	0,8	69,2	33,9	0,3

74. Яке твердження про історичну діячку, зображену на малюнку, є **хибним**?

- А була першою правителькою, яка офіційно прийняла християнство
- Б склала перше рукописне зведення законів «Руська правда»
- В провела успішні реформи для зміцнення Русі
- Г віддавала перевагу дипломатії перед військовою силою
- Д підвищила міжнародний авторитет Русі



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	23,6	54,3	2,7	15,1	3,5	0,8	54,3	41,2	0,3

75. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*З трьох полів зібрали 2340 кг сіна. З другого поля сіна зібрали вдвічі більше, ніж з першого, а з третього – на 30 кг більше, ніж з першого та другого разом. Скільки кілограмів сіна зібрали з першого поля? Уважайте, що з першого поля зібрали  $x$  кг сіна.*

За допомогою якого рівняння можна розв'язати цю задачу?

- А  $x + 2x + 30 = 2340$
- Б  $(x + x) \cdot 2 + (x + 2x) + 30 = 2340$
- В  $x + 2x + (x + 2x + 30) = 2340$
- Г  $x + x + 2x + 30 = 2340$
- Д  $x + 2x + (x + 2x - 30) = 2340$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	9,7	4,8	80,6	2,4	1,9	0,6	80,6	32,4	0,3

76. Яке твердження щодо інформації на картосхемі є **хибним**?



- А** Провулок Оборонний є перпендикулярним до вулиць Миколи Лукаша та Народної.
- Б** Караїмський провулок і вулиця Народна є паралельними між собою та перпендикулярними до вулиці Архітекторської.
- В** Проспект Валерія Лобановського є перпендикулярним до вулиці Андрія Головка.
- Г** Вулиці Гайсинська, Архітекторська та провулок Гучний є паралельними.
- Д** Вулиця Університетська є перпендикулярною до вулиці Андрія Головка та Караїмського провулку.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	3,5	1,9	75,6	4,3	14,3	0,4	75,6	41,8	0,4

77. Якщо число 54 733 округлити до сотень, то дістанемо

- А** 54 700
- Б** 55 000
- В** 54 730
- Г** 54 800
- Д** 54 740

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	89,3	1,9	3,3	4,5	0,6	0,4	89,3	22,3	0,3

78. Серед батьків учнів 4 класу провели опитування, щоб з'ясувати, скільки годин на тиждень діти зайняті в позашкільних гуртках. Результати опитування наведено на діаграмі.



Якою є середня кількість часу, яку учні 4 класу витрачають на заняття в позашкільних гуртках на тиждень?

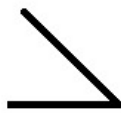
- А** 2 год 12 хв
- Б** 2 год 24 хв
- В** 2 год 30 хв
- Г** 2 год 40 хв
- Д** 2 год 50 хв

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	7,9	18,4	44,0	10,5	18,2	1,0	18,4	19,9	0,2

79. Проаналізуйте малюнки й дайте відповідь на запитання.



1, 9



1, 5



1, 3, 5, 9



1, 3, 5, 8, 9

У якій фігурі порушено логічну закономірність?

А	Б	В	Г	Д
3, 5, 8, 9	1, 3, 5	1, 3, 5, 8	3, 8, 9	1, 3, 8

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	11,0	6,8	15,7	51,2	14,3	1,0	51,2	48,4	0,4

80. Яку з розгорток потрібно використати, щоб скласти куб?

А	Б	В	Г	Д

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,5	2,1	18,4	3,5	72,9	0,6	72,9	23,1	0,2

81. За якого значення змінної  $x$  вирази  $7 - x(5 - 3)$  і  $9x - 8(x + 1)$  набувають рівних значень?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
5	51,7	48,3	48,3	64,9	0,4

82. Периметр прямокутника дорівнює 84 см. Визначте площу (см<sup>2</sup>) цього прямокутника, якщо його ширина дорівнює половині довжини.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
392	27,7	72,3	72,3	59,0	0,5

83. Пані Лариса вирішила приготувати бісквіт за улюбленим рецептом. Для приготування бісквіта на 6 персон потрібно взяти: 4 яйця, 120 г цукру й 200 г борошна. Визначте вартість (грн) продуктів для приготування такого бісквіта на 15 осіб. Інформацію про ціну продуктів для приготування наведено в таблиці.

Товар	Фасування	Ціна
Борошно	2 кг	44 грн
Цукор	1 кг	36 грн
Яйця	1 дес.	40 грн 20 к.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
62	62,6	37,4	37,4	51,3	0,3

84. Захар придбав самокат за ціною 6 300 грн, а через деякий час перепродав його за 5 355 грн. На скільки відсотків нижчою від початкової стала ціна самоката?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
15	22,5	77,5	77,5	48,2	0,4

85. У марафонському забігу довжина дистанції становить 42 км 195 м. Відстань, що подолав бігун за першу годину забігу, дорівнює половині тієї відстані, яку йому залишилося подолати. Обчисліть відстань (км), яку бігуну залишилося подолати. Відповідь округліть до десятих.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
28,1	74,0	26,0	26,0	54,2	0,4

### 3.1.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Зміст завдань тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів початкових класів скеровано на визначення рівня фахових знань і вмінь як складників компетентностей учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти відповідно до трудових функцій, визначених Професійним стандартом.

Завдання 1–5, 31, 32 тесту передбачали визначення рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учительства. Проаналізувавши результати виконаних завдань тесту, можемо констатувати, що більшість учасників знають основні вимоги до визначення мети й завдань навчальних занять, структуру навчальних занять різних типів та інших форм організації освітнього процесу й уміють інтерпретувати результати педагогічної діагностики та добирати способи фіксації результатів педагогічних спостережень, а також визначати тему й мету навчального заняття відповідно до навчальної програми. Правильні відповіді на ці завдання надали 73,6 % (завдання 1), 81,8 % (завдання 2), 75 % (завдання 5) та 61,8 % (завдання 31) учасників. Однак завдання 3, 4 й 32 викликали певні утруднення в тестованих і були оптимальними за складністю. Завдання 3, яке передбачало перевірку вміння аналізувати нормативні документи з метою дотримання їх вимог у професійній діяльності, правильно виконали 41,3 % тестованих, завдання 4, яке спрямоване на перевірку вміння розрізняти різні форми оцінювання, методики здійснення формувального, поточного, підсумкового оцінювань, правильно виконали 56,2 % учасників тестування, а завдання 32, скероване на перевірку вміння визначати типові помилки та труднощі здобувачів освіти, – 41,1 %.

Завдання 6 і 7 тесту виявляють рівень сформованості психологічної компетентності вчителя, зокрема завдання 6, за допомогою якого перевіряли знання вікових особливостей пізнавальної діяльності учнів, було складним для учасників тестування, його правильно виконали лише 31,8 % тестованих; завдання 7, яке виявляє вміння аналізувати результати спостережень для визначення соціальних, навчальних потреб здобувачів освіти, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами, за складністю було оптимальним, його правильно виконали 58,1 % тестованих.

Завдання 8–15 тесту передбачали визначення рівня сформованості компетентності педагогічного партнерства, інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей. Завдання 8, 12, 13 та 15 виявилися дуже легкими. Правильні відповіді на ці завдання надали від 91,1 % до 98,4 % тестованих. Це свідчить про те, що в учасників тестування сформовані такі фахові знання й уміння, як-от: знати основні засади педагогіки партнерства; знати вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища й санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в закладі освіти; знати алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій; уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю та/або життю. Завдання 10, яке скероване на розуміння поняття «булінг», було легким. Правильну відповідь на нього надали 62,8 % тестованих. Натомість завдання 9 і 14, за допомогою яких перевіряли знання особливостей навчання й розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами і знання правил надання домедичної допомоги, виявилися оптимальними, хоча й викликали певні труднощі. Їх правильно виконали 45,7 % і 51,6 % тестованих відповідно. Завдання 11, яке скероване на перевірку розуміння впливу мікрокліматичних умов, освітлення, шуму, вібрації, електромагнітних випромінювань та інших факторів виробничого середовища на

організм людини та її працездатність, було дуже складним, з ним упоралися лише 17,1 % учасників.

Завдання 16–23 тесту були спрямовані на перевірку рівня сформованості здатності забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. Аналіз результатів виконання завдань тесту засвідчив, що переважна більшість завдань, за допомогою яких перевіряли сформованість мовно-комунікативної компетентності, були легкими або дуже легкими для учасників тестування. Правильні відповіді на ці завдання надали від 62,0 % до 90,1 % тестованих. Водночас завдання 18 і 20 викликали певні утруднення й були оптимальними за складністю. Так, завдання 18, яке передбачало перевірку вміння наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм, виконали правильно 44,4 % тестованих, а завдання 20, спрямоване на перевірку рівня володіння навичками культури мовлення, – 40,9 %.

Завдання 24–28 тесту були призначені для перевірки інформаційно-цифрової компетентності вчительства. Усі завдання виявилися легкими й дуже легкими для учасників тестування, що свідчить про сформованість у них фахових знань та вмінь за цією компетентністю. Правильні відповіді на ці завдання надали від 70,2 % до 97,5 % тестованих.

Завдання 29, 30 та 33–53 тесту були спрямовані на перевірку методичної компетентності вчительства. Зокрема за допомогою завдань 29 і 30 тесту перевіряли знання видів педагогічних технологій, актуальних у навчанні предметів (інтегрованих курсів) і вміння визначати особливості та компоненти навчальних занять, необхідні для формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Правильні відповіді на ці завдання надали 93,4 % і 55,4 % учасників тестування відповідно. А за допомогою завдань 33–53 тесту перевіряли фахові знання й уміння з методики навчання української мови та читання (завдання 33–42), методики навчання математики (завдання 43–49), методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (завдання 50–53). Більшість завдань були дуже легкими, легкими або оптимальними для учасників тестування, проте завдання 53, яке було скеровано на перевірку вміння добирати потрібний дидактичний матеріал для візуалізації навчальної інформації, виявилось складним. Правильні відповіді на нього надали 35,1 % тестованих.

Завдання 54–85 тесту були призначені для оцінювання предметної компетентності вчительства. Цю частину тесту представлено завданнями з вибором однієї відповіді з-поміж чотирьох або п'яти та завданнями з короткою письмовою відповіддю.

Завдання 54–64 тесту були спрямовані на перевірку знань і вмінь з мовно-літературної освітньої галузі. Проаналізувавши результати виконання цих завдань, можна констатувати, що більшість із них були дуже легкими, легкими та оптимальними. Лише завдання 60 і 61 викликали певні утруднення. Так, завдання 60, яке передбачало перевірку вміння знаходити й виправляти орфографічні, лексичні та граматичні помилки, виконали 21,1 % тестованих. Завдання 61, спрямоване на перевірку вміння правильно розставляти розділові знаки в простих і складних реченнях, виконали правильно 37,6 % учасників тестування.

Завдання 65–70 тесту були призначені для перевірки знань і вмінь з природничої освітньої галузі, зокрема знань способів пізнання природи, будови тіла людини, системи органів тіла людини, об'єктів Сонячної системи, характеристики їх, умінь розрізняти об'єкти рослинного та тваринного світу, явища природи, природні ресурси й розуміти значення їх, класифікувати об'єкти рослинного й тваринного світу за різними ознаками, розуміти взаємозв'язок між об'єктами та явищами живої та неживої

природи, причиново-наслідкові зв'язки між явищами природи. Результати аналізу виконання цих завдань дають змогу констатувати, що всі ці завдання були легкими або дуже легкими для учасників тестування. Правильні відповіді на них надали від 71,9 % до 94,0 % тестованих.

Завдання 71–74 тесту були спрямовані на перевірку знань і вмінь з громадянської та історичної освітньої галузі. Аналіз результатів виконання завдань тесту засвідчив, що більшість учасників тестування вміють розпізнавати та описувати державні символи (завдання 71) та розуміють значення історичних подій (завдання 73). Їх виконали правильно 93,0 % і 69,2 % учасників відповідно. Завдання 72 й 74, які були спрямовані на перевірку вміння визначати видатні історичні пам'ятки української культури (завдання 72) та характеризувати основні періоди становлення української державності (завдання 74), виявилися оптимальними. Їх виконали правильно 54,8 % і 54,3 % учасників відповідно.

Завдання 75–85 тесту були призначені для перевірки знань і вмінь з математичної освітньої галузі. Легкими та дуже легкими виявилися завдання, скеровані на перевірку таких умінь, як-от: розв'язувати сюжетні задачі з реальними даними (завдання 75), розрізняти паралельні та перпендикулярні прямі (завдання 76), округлювати цілі й дробові числа (завдання 77), розпізнавати фігуру за розгорткою (завдання 80), обчислювати периметр багатокутника (завдання 82), розв'язувати задачі на відсотки (завдання 84). Під час виконання інших завдань учасники тестування мали певні труднощі. Так, 51,2 % тестованих правильно виконали завдання 79, яке було спрямовано на перевірку вміння розв'язувати логічні задачі, та 48,2 % учасників правильно виконали завдання 81, за допомогою якого перевіряли вміння розв'язувати рівняння з однією змінною.

Найскладнішими виявилися завдання, які були призначені для перевірки вміння аналізувати дані, представлені за допомогою таблиць, схем, діаграм (завдання 78), перетворювати одиниці вимірювання величин (завдання 83), розв'язувати сюжетні задачі (завдання 85). З ними впоралися лише 18,4 %, 37,4 % і 26,0 % тестованих відповідно.

Загалом аналіз статистичних показників тесту незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів початкових класів показав, що складність тесту становить 69,3 %. Учасники тестування більш успішно виконали завдання зі створення й підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів), методик і технологій навчання предметів (інтегрованих курсів) початкової освіти, змісту освітніх галузей, визначеного Державним стандартом початкової освіти (зокрема природничої освітньої галузі, громадянської та історичної освітньої галузі). Натомість деякі завдання, що передбачали перевірку знань і вмінь учасників з організації безпечного освітнього середовища, мовно-літературної та математичної освітніх галузей, викликали певні труднощі. Надійність тесту становить 0,84. Отже, тест є дуже хорошим інструментом вимірювання.

## 3.2. Тест незалежного тестування вчителів української мови і літератури

### 3.2.1. Структура та зміст тесту

Завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів української мови і літератури розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2025 року № 933 (далі – Програма НТ).

На виконання тесту відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту відповідно до розділів / підрозділів Програми НТ наведено в таблиці 3.2.1.1.

Таблиця 3.2.1.1

Розділ / підрозділ Програми НТ	Кількість завдань
Провадження освітнього процесу	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	68
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) мовно-літературної освітньої галузі	13
– зміст мовно-літературної освітньої галузі, визначений державними стандартами середньої освіти	42
УСЬОГО	85

Тест для незалежного тестування містив завдання двох форм.

Завдання 1–75 – завдання з вибором однієї відповіді. До кожного завдання цієї форми наведено чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання цієї форми були спрямовані на перевірку знань та вмінь щодо планування та організації освітнього процесу; оцінювання результатів навчання учнів; розуміння психологічних особливостей, самооцінки й особливостей становлення пізнавальних процесів учнів середнього та старшого шкільного віку; розвитку емоційно-етичної компетентності вчителя; організації індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання; організації безпечного освітнього середовища; комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови; створення й підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів); методики й технологій навчання предметів (інтегрованих курсів) мовно-літературної освітньої галузі; змісту мовно-літературної освітньої галузі, визначеного державними стандартами середньої освіти. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник /

учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

Завдання 76–85 – завдання на встановлення відповідності (визначення «логічних пар»). Кожне з таких завдань містило основу та інформацію, позначену цифрами й буквами. Виконання завдання передбачало встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (1–4) та буквами (А – Д). Завдання цієї форми скеровано на перевірку розуміння виражальних можливостей фразеологізмів, уміння добирати власне українські відповідники до іншомовних запозичень, синонімічні синтаксичні конструкції різної структури, розрізняти види простих і складних речень, правильно розставляти розділові знаки в простих і складних реченнях, розпізнавати частини мови та їхні форми в мовленні, визначати будову слова та спосіб словотвору, розуміти особливості індивідуального стилю письменника, знати культурно-історичний контекст художніх творів та розрізняти художні твори українських авторів. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За кожну правильно визначену «логічну пару» учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано, – 0 балів. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання на встановлення відповідності – 4.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.2.1.2.

Таблиця 3.2.1.2

Розділ / підрозділ Програми НТ	Форма завдання		Усього
	з вибором однієї відповіді	на встановлення відповідності	
Проведення освітнього процесу	7	–	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3	–	3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7	–	7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	58	10	68
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8	–	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5	–	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) мовно-літературної освітньої галузі	13	–	13
– зміст мовно-літературної освітньої галузі, визначений державними стандартами середньої освіти	32	10	42
<b>УСЬОГО</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>85</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів української мови і літератури, – 115.

### 3.2.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів незалежного тестування вчителів української мови і літератури наведено в таблиці 3.2.2.1.

Таблиця 3.2.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Обсяг вибірки <sup>1</sup>	502
Максимально можливий бал <sup>2</sup>	115
Максимально набраний бал <sup>3</sup>	108*
Пороговий бал <sup>4</sup>	69
Середнє <sup>5</sup>	82,58
Мода <sup>6</sup>	89
Медіана <sup>7</sup>	85
Асиметрія <sup>8</sup>	-0,54
Ексцес <sup>9</sup>	2,94

\* – отримав один учасник

<sup>1</sup> **Обсяг вибірки** – фактична кількість учасників незалежного тестування вчителів української мови і літератури.

<sup>2</sup> **Максимально можливий бал (*Max*)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування вчителів української мови і літератури, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

<sup>3</sup> **Максимально набраний бал (*max*)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування вчителів української мови і літератури та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році ( $max \leq Max$ ).

<sup>4</sup> **Пороговий бал (*min*)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році з числа вчителів української мови і літератури.

<sup>5</sup> **Середнє (Mean (*M*))** – середнє арифметичне значення балів, набраних усіма учасниками незалежного тестування вчителів української мови і літератури.

<sup>6</sup> **Мода (Mode (*Mo*))** – кількість балів, яку найчастіше набирали учасники незалежного тестування вчителів української мови і літератури. На гістограмі розподілу учасників тестування за набраними балами моді (або модам) відповідає найвищий стовпчик (або кілька найвищих стовпчиків однакової висоти).

<sup>7</sup> **Медіана (Median (*Me*))** – значення, яке ділить упорядковану множину балів, отриманих учасниками незалежного тестування вчителів української мови і літератури, на дві рівні за кількістю частини: у першій частині результати учасників не більші за медіану, а в другій – не менші.

<sup>8</sup> **Асиметрія (Skewness (*Sk*))** – показник, що характеризує ступінь і напрямок несиметричності розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування вчителів української мови і літератури. Якщо  $Sk = 0$ , то асиметрії немає, тобто розподіл є симетричним відносно середнього значення  $M$ . Якщо ж  $Sk > 0$ , то розподіл має правобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено лівіше від середнього значення  $M$ . Від'ємна асиметрія ( $Sk < 0$ ) вказує на те, що розподіл має лівобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено правіше від середнього значення  $M$ . На практиці помітною асиметрією вважають значення  $|Sk| \geq 0,1$  (у безрозмірній шкалі показника асиметрії).

<sup>9</sup> **Ексцес (Kurtosis (*K*))** – це показник, що характеризує форму розподілу результатів незалежного тестування вчителів української мови і літератури, ступінь концентрації балів, набраних учасниками тестування, поблизу середнього  $M$  та ймовірність появи крайніх (максимальних і мінімальних) значень порівняно з нормальним розподілом. Якщо  $K = 0$ , то розподіл має ту саму форму, що й нормальний. Якщо ж  $K < 0$ , то значення балів, набраних учасниками тестування, більш рівномірно розподілені в певному діапазоні, а крайні значення трапляються рідше, ніж для нормального розподілу. При  $K > 0$  розподіл має більшу концентрацію значень навколо середнього й більшу ймовірність мінімальних і максимальних значень, ніж нормальний розподіл.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту <sup>10</sup>	71,62
Розподільна здатність тесту <sup>11</sup>	27,85
Надійність тесту <sup>12</sup>	0,87

<sup>10</sup> **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів української мови і літератури.

У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення P-value	Характеристика
80 – 100 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

<sup>11</sup> **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів української мови і літератури.

У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення D-index	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

<sup>12</sup> **Надійність тесту** (Reliability) – це характеристика внутрішньої узгодженості результатів тестування між різними завданнями одного тесту; узгодженості результатів тестування за варіації методів, інструментів або оцінювачів; узгодженості результатів при повторному проведенні тесту за інших незмінних умов.

У практиці освітніх вимірювань надійність тесту найчастіше оцінюють за показником внутрішньої узгодженості, що характеризує, наскільки узгоджено завдання тесту вимірюють одну й ту саму латентну ознаку та якою мірою випадкові похибки окремих завдань компенсують або, навпаки, підсилюють одна одну.

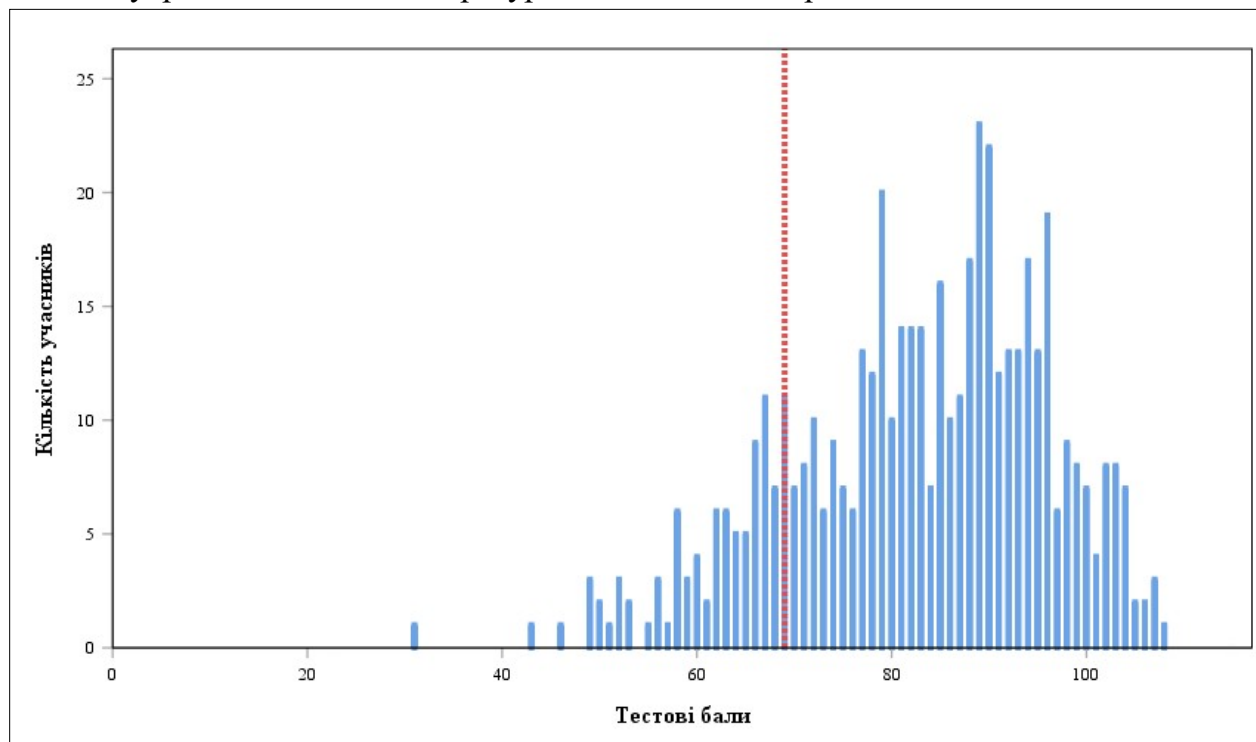
Найпоширенішим статистичним показником внутрішньої узгодженості є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Він відображає середню кореляцію між результатами виконання завдань тесту та їхнім внеском у загальну варіацію тестового бала. У практиці освітніх вимірювань референсним (мінімально прийнятним) вважають значення Альфи Кронбаха не менше ніж 0,75. Чим більшим є значення Альфи Кронбаха, тим меншою є похибка вимірювань.

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта Альфа Кронбаха (округлених до сотих) та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Проміжок значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90 – 1,00	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення <sup>13</sup>	13,26
Стандартна похибка вимірювання <sup>14</sup>	4,88

На діаграмах 3.2.2.1 та 3.2.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування вчителів української мови і літератури за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.2.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів української мови і літератури за кількістю набраних тестових балів<sup>15</sup>

<sup>13</sup> **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) – статистичний показник розсіювання результатів незалежного тестування вчителів української мови і літератури, що характеризує середнє відхилення індивідуальних балів учасників тестування від середнього значення *M*.

Мале значення стандартного відхилення – *St.Dev.* < 15 % від значення *M* – свідчить про те, що результати більшості учасників тестування зосереджені в порівняно вузькому інтервалі балів. Це може бути наслідком як однорідності групи тестованих за рівнем підготовленості, так і низької розподільної здатності тесту.

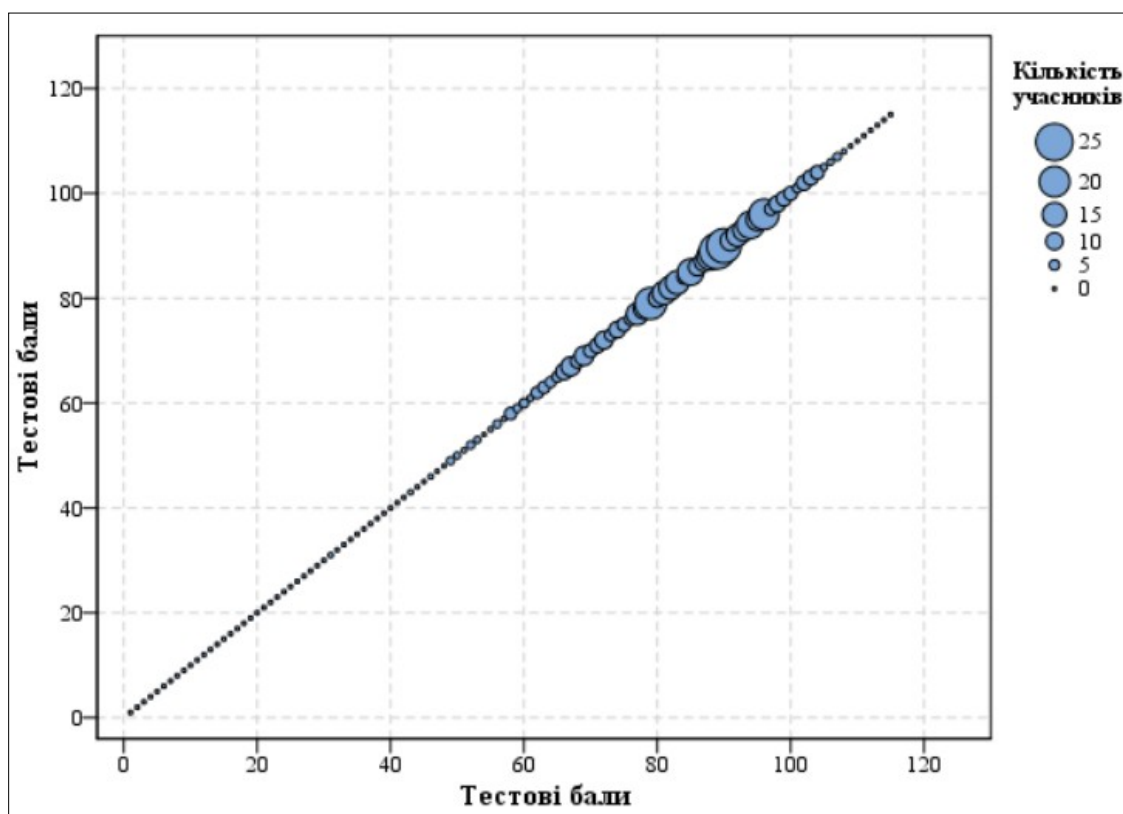
Зі збільшенням значення стандартного відхилення, за інших рівних умов, результати тестування показують більшу варіативність, що може свідчити про кращу здатність тесту розрізняти учасників із різними рівнями підготовленості.

<sup>14</sup> **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що оцінює ступінь відхилення результатів вимірювання від істинного значення вимірюваної величини. Вона залежить від надійності тесту та стандартного відхилення (*St.Dev.*).

Якість тесту вважають задовільною, якщо величина *SEM* не перевищує  $\frac{1}{2}$  від величини *St.Dev.*

Що меншим є значення *SEM*, то більшою є ймовірність того, що результати вимірювання (тестові бали) оцінюють реальний стан успішності тестованих.

<sup>15</sup> **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.2.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування вчителів української мови і літератури.



Діаграма 3.2.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів української мови і літератури за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі<sup>16</sup> 3.2.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів української мови і літератури за складністю<sup>17</sup> та розподільною здатністю<sup>18</sup>.

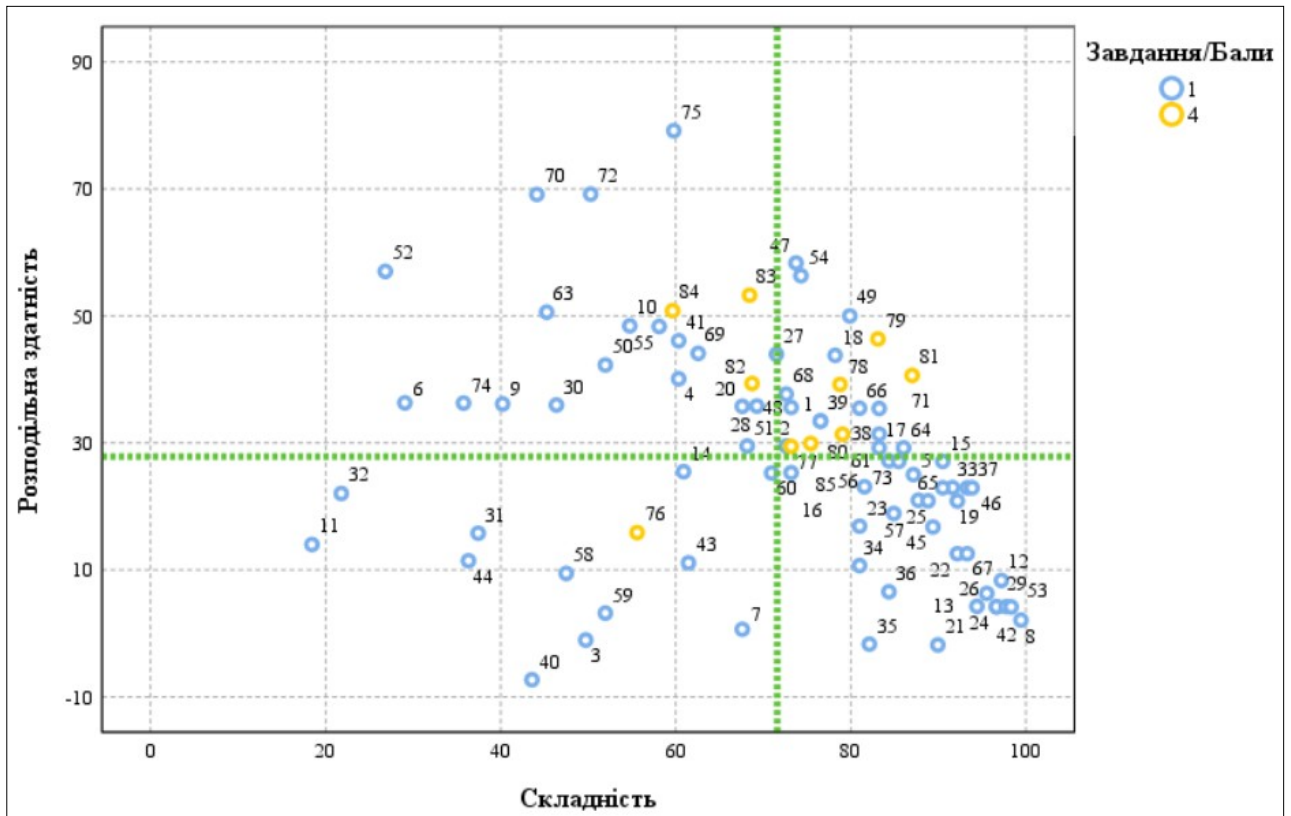
<sup>16</sup> **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано як набір точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

<sup>17</sup> **Складність тестового завдання (P-value)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику тестового завдання.

Проміжок значення P-value	Характеристика завдання
80 – 100 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

<sup>18</sup> **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (D-index)** – показник здатності тестового завдання диференціювати учасників тестування з різним рівнем підготовленості. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре й погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Проміжок значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.2.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів української мови і літератури за складністю та розподільною здатністю<sup>19</sup>

На діаграмі 3.2.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів української мови і літератури за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

<sup>20</sup> **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв’язок між результатами виконання певного завдання тесту учасниками тестування та їхнім загальним тестовим балом. Коефіцієнт кореляції є числовою мірою сили та напрямку лінійного зв’язку. Види коефіцієнтів кореляції:

– Rit (Item-Test Correlation) – показник зв’язку між результатами виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **ураховуючи бал** за виконання цього завдання;

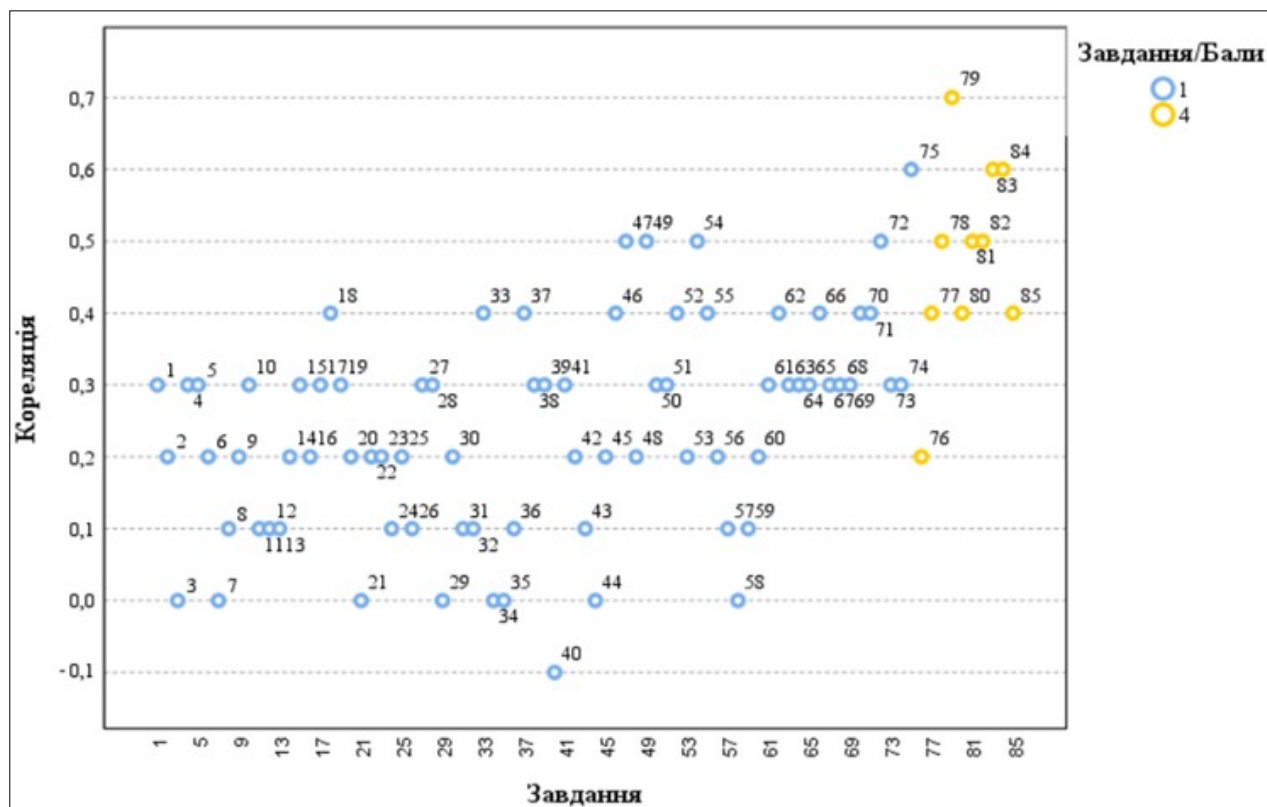
– Rir (Item-Rest Correlation) – показник зв’язку між результатом виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **не враховуючи бал** за виконання цього завдання.

Що сильніший прямий (позитивний) зв’язок між результатами виконання завдання й загальним тестовим балом, то більшим є коефіцієнт кореляції та тим краще результати виконання завдання узгоджені з рівнем підготовленості учасників. Тому коефіцієнт кореляції використовують як один із показників дискримінативної здатності завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить проміжку [-1;1], тобто варіюється від 0 (немає лінійного зв’язку) до 1 (абсолютний лінійний зв’язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв’язок).

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта кореляції (округлених до сотих) та характеристика дискримінативності тестового завдання за показником узгодженості результатів його виконання із загальним тестовим балом.

Проміжок значення показника Rit	Характеристика дискримінативності завдання
0,25 – 1	висока
0,2 – 0,24	прийнятна
-1 – 0,19	низька



Діаграма 3.2.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів української мови і літератури за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

### 3.2.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. Які вимоги до сучасного уроку передбачають визначення оптимального змісту навчального заняття відповідно до навчальної програми та з огляду на рівень підготовки учнів?

- А дидактичні  
 Б психологічні  
 В технічні  
 Г гігієнічні

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	76,5	15,1	0,6	7,8	0,0	76,5	33,5	0,3

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*На занятті вчителька організувала роботу так: об'єднала учнів із приблизно однаковими навчальними можливостями в гомогенні групи із чотирьох осіб; кожна група опрацьовувала індивідуальну добірку завдань відповідної складності.*

Який спосіб організації групової навчальної діяльності учнів передбачає таку роботу?

- А ланковий  
 Б диференційований  
 В кооперативний  
 Г парний

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	7,3	72,6	18,4	1,7	0,0	72,6	29,5	0,2

3. Яким документом визначено загальний обсяг (у годинах) навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти, його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність вивчення їх, кількість годин на вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) за вибором та який затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки?

- А Освітньою програмою закладу  
 Б Типовою освітньою програмою  
 В Державним стандартом освіти  
 Г Базовим навчальним планом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	5,0	49,7	29,1	16,2	0,0	49,7	-1,1	0,0

4. Яка функція оцінювання навчальних досягнень учнів дає вчителю змогу ефективно адаптувати освітній процес і спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів, що виникли й гальмують процес навчання?

- А мотиваційна  
 Б діагностувальна  
 В розвивальна  
 Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,8	24,0	2,9	60,3	0,0	60,3	40,1	0,3

5. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Дослідження конкретних перспектив і тенденцій розвитку освітньої сфери, особливостей навчання і виховання, формування соціально-педагогічних результатів й особистісних якостей – це*

- А прогнозування.  
 Б аргументація.  
 В інтерпретація.  
 Г порівняння.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	87,2	3,9	4,4	4,5	0,0	87,2	25,0	0,3

6. Що є виявом зовнішньої мотивації дитини до навчання?

- А Дитина із задоволенням читає додаткову літературу із цікавого для неї предмета.  
 Б Дитина старанно готується до контрольної роботи, щоб отримати високий бал і порадувати батьків.  
 В Дитина бере активну участь у дискусіях на уроці, прагнучи зрозуміти новий матеріал глибше.  
 Г Дитина вибирає факультатив, який відповідає її інтересам і планам на майбутнє.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	8,9	29,1	24,6	37,4	0,0	29,1	36,3	0,2

7. Про які порушення можуть свідчити ознаки I–IV?

- I. Ускладненість контролю дрібної моторики й загальної координації рухів.  
 II. Труднощі з формуванням навичок планування.  
 III. Чутливість до світла, звуків і зміни температури.  
 IV. Труднощі із запам'ятовуванням і відтворенням рухових послідовностей.

- А** дисграфію
- Б** дискалькулію
- В** синдром порушення уваги
- Г** диспраксію

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	3,4	10,6	18,4	67,6	0,0	67,6	0,6	0,0

8. Яка порада вчителя батькам дитини, у якої знизилась успішність, є коректною?

- А** Змусьте дитину відповідальніше ставитися до навчання.
- Б** Поміркуймо про причину цієї ситуації.
- В** Не варто так перейматися оцінками, це не головне в житті.
- Г** Обов'язково знайдіть репетитора, бо дитина занедбала навчання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,0	99,4	0,6	0,0	0,0	99,4	2,1	0,1

9. Що **НЕ** є принципом інклюзивної освіти в Україні?

- А** задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини
- Б** адаптація потреб дитини до системи освіти
- В** подолання потенційних бар'єрів у навчанні
- Г** відповідність складності завдань здібностям дитини

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	12,3	40,2	25,7	21,8	0,0	40,2	36,1	0,2

10. Що **НЕ** вважають формою булінгу?

- А** взаємні словесні образи
- Б** ігнорування, виключення з гри
- В** приниження через інтернет
- Г** вимагання грошей, речей

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	54,7	33,0	2,8	9,5	0,0	54,7	48,4	0,3

11. Який показник **НЕ** враховують під час визначення мікрокліматичних характеристик внутрішнього середовища в закладах загальної середньої освіти?

- А** температуру повітря
- Б** швидкість руху повітря
- В** індекс якості повітря
- Г** відносну вологість повітря

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	79,9	18,4	1,7	0,0	18,4	14,0	0,1

12. Яка інформація щодо впливу комп'ютерної техніки на учнів є **хибною**?

- А покращує роботу м'язів опорно-рухового апарату
- Б змінює температуру й вологість повітря в приміщенні
- В підвищує рівень шуму в приміщенні
- Г збільшує зорове, емоційне й розумове напруження

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	97,2	2,2	0,6	0,0	0,0	97,2	8,3	0,1

13. Який засіб **НЕ** є доцільним для оповіщення людей про пожежу в закладі загальної середньої освіти?

- А внутрішня телефонна система
- Б внутрішня радіотрансляційна мережа
- В корпоративна електронна пошта закладу
- Г спеціально змонтовані засоби мовлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,8	1,7	94,4	1,1	0,0	94,4	4,3	0,1

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час пожежі потерпілий обпік руку металевою дверною ручкою. Ділянка опіку незначна, але є почервоніння шкіри й утворюється пухир.*

Яка дія буде **помилковою** в такій ситуації?

- А охолодити місце опіку водою
- Б накрити пошкоджену ділянку чистою вологою серветкою
- В якщо пухир розірвався, накласти стерильну пов'язку
- Г нанести на місце опіку мазь або гель

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	20,1	14,5	3,9	60,9	0,6	60,9	25,5	0,2

15. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Патологічний стан, що загрожує життю, зумовлений нестачею кисню в крові та накопиченням вуглекислого газу в організмі, може бути спричинений різноманітними чинниками, що призводять до тривалої непрохідності дихальних шляхів, – це*

- А алопеція.
- Б аритмія.
- В асфіксія.
- Г анурія.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,8	4,5	90,5	2,2	0,0	90,5	27,1	0,3

16. Яке твердження відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- А На бажання особі надають завдання зовнішнього незалежного оцінювання в перекладі мовою національної меншини чи корінного народу України, якщо цією мовою здійснювали навчання в закладі освіти.
- Б Відповідно до освітньої програми одну чи кілька дисциплін можуть викладати двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу.
- В Особам, які належать до корінних народів України, гарантовано право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної і загальної середньої освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідного корінного народу України.
- Г У класах (групах) із навчанням мовами відповідного корінного народу або національної меншини України забезпечують навчання української мови як вибіркового освітнього компонента.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	15,1	8,9	2,8	73,2	0,0	73,2	25,3	0,2

17. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Інтелектуальні або практичні дії людини, спрямовані на видобування з різних видів пам'яті раніше засвоєного досвіду для його подальшого використання, – це*

- А актуалізація.
- Б акцентуація.
- В алгоритмізація.
- Г аперцепція.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	83,2	2,8	5,1	8,9	0,0	83,2	29,2	0,3

18. Прочитайте речення (*цифрою позначено наступне слово*).

*У нашому (1)довіднику ви (2)знайдете відповіді на такі (3)запитання: (4)вимоги до оформлення (5)рукопису статті, поради з надання (6)експертних висновків, (7)розбір складних (8)випадків слововживання.*

**НЕПРАВИЛЬНО** виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 1, 2, 3, 4  
 Б 4, 5, 6, 7  
 В 2, 6, 7, 8  
 Г 1, 2, 4, 8

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,8	6,1	12,8	78,2	1,1	78,2	43,8	0,4

19. Яке речення **НЕ** потребує редагування?

- А У бібліотеці триває конкурс малюнків по темі «Весняні барви».  
 Б Свої роботи можна надсилати по пошті на адресу бібліотеки.  
 В Надіслані роботи буде розподілено по вікових категоріях.  
 Г У кожній номінації передбачено по три призових місця.

*Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20 і 21 до нього.*

*Доцільно запропонувати учнівству створювати власні відео, записувати відеочеленджі, інтерв'ю, спробувати себе в блогерстві й самостійно добирати цікаві для цього теми. Таке завдання допоможе (1) \_\_\_\_\_ учнів та учениць до взаємодії, (2) \_\_\_\_\_ виокремлювати потрібну інформацію з різних джерел, зокрема медіатекстів. Така форма роботи також дасть кожній дитині змогу висловлювати власні погляди, добирати аргументи для підтвердження їх, зважаючи на думки інших осіб.*

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,1	1,1	5,6	92,2	0,0	92,2	20,8	0,3

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А прилучити  
 Б привабити  
 В приєднати  
 Г привернути

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	67,6	5,6	8,9	17,9	0,0	67,6	35,8	0,2

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А набити їхні руки  
 Б підняти їхню планку  
 В поліпшити їхні вміння  
 Г відточити їхню майстерність

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,7	0,6	89,9	7,8	0,0	89,9	-1,8	0,0

22. Яке запитання до учнів містить зразок **неконструктивної** комунікації?

- А Хто готовий поділитися своїми результатами виконання домашнього завдання?
- Б Чому ви не запитали минулого уроку про домашнє завдання, якщо вам щось було незрозуміло?
- В У кого є бажання розповісти про труднощі з домашнім завданням?
- Г Чи встигли ви впоратися з домашнім завданням у запланований час?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,2	92,2	1,7	3,9	0,0	92,2	12,5	0,2

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Попри невисокі статистичні показники використання освітніх платформ / курсів із вивчення або вдосконалення знань з української мови, 94 % учителів і 88 % батьків учнів вважають, що треба й надалі розвивати таку мережу освітніх платформ / курсів, оскільки ресурси мають великий потенціал для збагачення словникового запасу, поліпшення граматичних навичок і розвитку мовленнєвих умінь старшокласників.*

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А ознайомити зі змістом освітніх платформ для вдосконалення знань з української мови
- Б визначити способи підвищення попиту на освітні платформи / курси з вивчення української мови
- В засвідчити факт непопулярності освітніх платформ / курсів із вивчення української мови
- Г навести аргументи вчителів і батьків щодо потреби відвідувати курси із вивчення української мови

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,7	5,1	2,2	81,0	0,0	81,0	16,9	0,2

24. Яка порада **НЕ** є доцільною для створення надійного пароля, щоб захистити свій обліковий запис, особисту інформацію, листи, файли та інші дані в інтернеті?

- А використовуйте особисту інформацію і прості слова
- Б створюйте довгий пароль, який містить букви й цифри
- В генеруйте різні паролі для важливих облікових записів
- Г що 3–6 місяців або частіше змінюйте свої паролі

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,6	0,6	1,7	1,1	0,0	96,6	4,2	0,1

25. Позначте, що **НЕ** належить до ускладнень, через які не запускається комп'ютер.

- А відсутність живлення / заряду батареї
- Б пошкодження файлів операційної системи
- В неправильне підключення принтера
- Г збої в роботі оперативної пам'яті

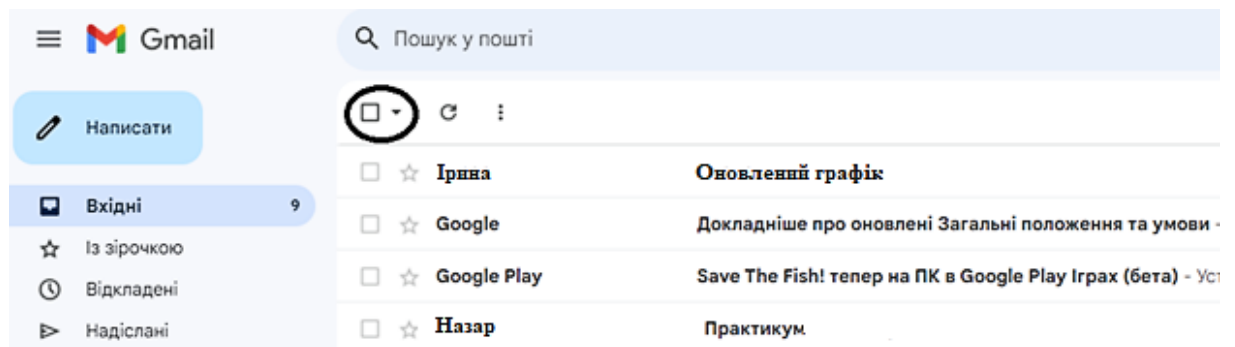
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,6	5,6	87,7	1,1	0,0	87,7	21,0	0,2

26. Яку дію під час набору тексту виконують клавішею  ?

- А перехід на новий рядок
- Б створення порожньої сторінки
- В додавання таблиці
- Г уведення тільки великих букв

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	95,5	3,9	0,0	0,6	0,0	95,5	6,3	0,1

27. Яке призначення має кнопка, розташована на панелі інструментів вікна поштової скриньки й позначена на рисунку кружечком?



- А видалити певні листи
- Б перемістити листи в архів
- В виділити певні листи
- Г позначити листи як прочитані

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,6	2,8	71,5	20,1	0,0	71,5	44,0	0,3

28. Що **НЕ** є ознакою того, що сайт належить до шахрайських?

- А подібність із доменом сайту відомого бренду
- Б орфографічні помилки й незвична лексика
- В наявні кілька способів оплати
- Г незаповнена сторінка контактів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	10,0	17,3	69,3	3,4	0,0	69,3	35,8	0,3

29. Особистісно зорієнтована модель освіти визначає всі наведені ідеї щодо дитиноцентризму в Новій українській школі, **ОКРІМ**

- А взаємозв'язку особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- Б забезпечення свободи й прав дитини в усіх виявах її діяльності
- В орієнтації освітнього процесу на середнього школяра
- Г виховання вільної і незалежної особистості

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,1	1,1	96,6	1,2	0,0	96,6	4,2	0,0

30. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час уроку вчителька запропонувала учням інтерактивну вправу та правила до неї:*

1. *Намагатися згенерувати якомога більше ідей.*
2. *«Увімкнути» свою увагу: не відкидати жодної ідеї лише тому, що вона суперечить загальній думці.*
3. *Можна розвивати ідеї інших учасників.*
4. *Не можна критикувати висловлювання інших й оцінювати запропоновані ідеї.*

Виконання якої інтерактивної вправи регламентують ці правила?

- А «Акваріум»
- Б «Мікрофон»
- В «Навчаючи – учусь»
- Г «Мозковий штурм»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	32,4	8,4	12,8	46,4	0,0	46,4	36,0	0,2

31. Проаналізуйте інформацію і визначте правильний варіант заповнення пропуску.

*[...] – це методичний прийом, який полягає в тому, що учні, володіючи певною інформацією, намагаються відповісти на запитання, щоб незрозуміле стало зрозумілим; спосіб розв'язання проблеми; ланцюжок між відомим і невідомим.*

- А** Актуалізація знань
- Б** Висловлення припущень
- В** Порівняння
- Г** Аналогія

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	23,5	37,4	2,2	36,9	0,0	37,4	15,8	0,1

**32.** Яка тема уроку містить фактичну помилку?

- А** Зірка Мензатюк. «Таємниця козацької шаблі». Мандрівка визначними місцями України в пошуках козацької шаблі. Фантастичне і реальне у творі.
- Б** Микола Вороний. «Євшан-зілля». Поема про необхідність повернення людині історичної пам'яті, усвідомлення своєї національної приналежності.
- В** Життєпис Василя Симоненка. Образ України в поезії «Задивляюсь у твої зіниці...». Мотив самоствердження людини в сучасному світі на прикладі поезії «Я...».
- Г** Григорій Квітка-Основ'яненко. «Маруся» – перший твір української літератури, що має риси сентименталізму.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,8	9,5	55,3	21,8	0,6	21,8	22,0	0,1

**33.** Проаналізуйте учнівський диктант і дайте відповідь на запитання.

*Усі словникові багатства – це будівельний матеріал, склад непорушних одиниць, які тільки тоді оживають, звучать і поєднуються з думкою, коли до них торкається граматики. Саме граматики – невидимий диригент, який без відпочинку день у день керує велетенським оркестром слів, змушує їх виконувати найрізноманітніші мелодії думки.*

*Нашу безпорадність без граматики красномовно засвідчує такий факт. Ви можете вивчити на пам'ять великий словник або навіть декілька словників, наприклад, англійської мови. І звичайно вважатимете, що спроможні розмовляти з носіями англійської мови. Але, повірте, уже з першої спроби ваша сміливість катастрофічно танутиме. Ви не зможете запитати про щось або порозмовляти. Причина очевидна: це незнання граматики. Лише вона вказує на те, як змінювати слова і як поєднувати їх між собою.*

За матеріалами osvita.ua

У якому варіанті зазначено **ВСІ** помилки, які допущено в учнівському диктанті?

- А** уживання розділових знаків у складнопідрядному реченні, уживання м'якого знака, правопис Е, И в іншомовних словах
- Б** уживання розділових знаків при вставних словах і конструкціях, правопис частки НЕ з різними частинами мови, правопис прислівників

- В** уживання розділових знаків у безсполучниковому реченні, уживання м'якого знака, правопис Е, Й в іншомовних словах
- Г** уживання м'якого знака, правопис прислівників, уживання розділових знаків при вставних словах і конструкціях

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	3,4	2,2	2,8	91,6	0,0	91,6	23,0	0,4

**34.** Яке визначення компетентнісного потенціалу мовно-літературної освітньої галузі наведено в Державному стандарті базової середньої освіти?

- А** потенціал ключових компетентностей інтегруватися у вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів
- Б** потенціал мовно-літературної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання
- В** потенціал ключових компетентностей визначати вміння і ставлення здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі
- Г** потенціал мовно-літературної галузі визначати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	7,3	81,0	7,8	3,9	0,0	81,0	10,7	0,0

**35.** Який очікуваний результат навчання в Державному стандарті базової середньої освіти належить до групи «Письмова взаємодія»?

- А** «ідентифікує різні види помилок, виправляє та обґрунтовує зроблені виправлення з урахуванням засвоєних мовних норм»
- Б** «добирає і використовує необхідні вербальні та невербальні засоби для ефективної комунікації, пристосовує їх до ситуації спілкування»
- В** «знаходить потрібну інформацію в одному чи кількох джерелах і використовує її відповідно до самостійно визначених цілей»
- Г** «досліджує власне мовлення, аналізує основні риси авторського стилю тексту для вдосконалення власного стилю мовлення»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	82,1	3,4	2,2	12,3	0,0	82,1	-1,7	0,0

**36.** Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Учителька запропонувала учням завдання: «Напишіть посередині аркуша ключове поняття уроку "Слово". Які образи у вас виникають, коли ви чуєте це слово? Напишіть усі слова, що спадають вам на думку. Прямими лініями позначте зв'язки між ними. Нові слова одразу записуйте так, щоб можна було встановити зв'язок з іншими. Продовжуйте роботу доти, доки не закінчатся образи».*

Яку стратегію для розвитку критичного мислення учнів застосувала вчителька?

- А «Хмару слів»
- Б «Дерево припущень»
- В «Асоціативний кущ»
- Г «Кошик ідей»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	4,4	10,6	84,4	0,6	0,0	84,4	6,5	0,1

37. Яке твердження щодо специфіки вивчення ліричного твору на уроках літератури є істинним?

- А Аналіз ліричного твору має охоплювати змістовий, формальний та емоційний аспекти.
- Б У зв'язку з множинністю інтерпретувань лірики вчитель має запропонувати учням правильний варіант інтерпретації.
- В Оскільки тлумачення змісту ліричного твору є вельми суб'єктивним, доцільніше обмежити вивчення віршів виразним читанням їх.
- Г Першим важливим етапом аналізу ліричного твору є переказування його змісту учнями для правильного розуміння.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	93,3	1,1	1,1	4,5	0,0	93,3	22,9	0,4

38. Проаналізуйте завдання з підручника української мови й дайте відповідь на запитання.

*Спишіть текст, уставляючи потрібні букви. Підкресліть числівники.*

### ***Як позбутися звички купувати все на світі?***

*Намагайтеся уникати виставок і розпродажів, якщо немає об'єктивної необхідності щось купити. Там завжди можна побачити щось цікаве, а в резуль..таті виходит.., що ручок і блокнотиків понад трид..цять.., а нова закладка для волосся виявилася двад..цятьою.*

*Завжди записуйте свої витрати, складайте список закупів на тиждень або на місяц..*

Яким фрагментом треба доповнити це завдання з підручника, щоб воно стало компетентнішим?

- А Визначте групи підкреслених числівників за значенням і за будовою.
- Б Провідмініайте підкреслені числівники, поясніть правопис відмінкових закінчень.
- В Доповніть текст іншими порадами щодо раціональних витрат, використовуючи числівники різних груп за значенням.
- Г Доберіть числівники, якими можна проілюструвати орфограму вживання м'якого знака.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	4,5	3,4	83,2	8,9	0,0	83,2	31,4	0,3

39. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час узагальнення теми «Краса та багатство української мови» вчителька запропонувала учням низку запитань:*

1. Які в українській мові є звукові повтори?
2. Що плануєте зробити для покращення своїх навичок грамотно й красиво говорити?
3. Що таке звукові повтори? Навіщо вони потрібні в мовленні?
4. Які мовні одиниці забезпечують багатство нашої мови?
5. У чому полягає ритмічність і наспівна мелодика нашої мови?
6. Які нові правила української орфоенії ви вивчили під час опрацювання розділу?
7. Як уміння грамотно й красиво говорити впливає на результат спілкування?
8. Що таке орфоенія? Які мовні норми вона регулює?

Які запитання забезпечують саморефлексію учнів?

- А 1, 4  
 Б 2, 6  
 В 5, 7  
 Г 3, 8

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,6	76,5	21,2	1,7	0,0	76,5	33,4	0,3

40. Умова якого завдання **НЕ** передбачає використання методу дослідження-класифікації?

- А Випишіть із кожного рядка зайву дієслівну форму. Свій вибір обґрунтуйте.  
 а) зникає, зникати, зникають  
 б) навчився, навчити, навчитися  
 в) любити, улюблений, улюблені
- Б Розподіліть дієслова за способом (префіксальним, суфіксальним, префіксально-суфіксальним) словотвору.  
*Відстояти, зимувати, пролетіти, узаконити, доїхати, привезти, привітатися, біліти, багатіти, згустити, четвертувати, двоїтися, заземлити, знесилити.*
- В Випишіть послідовно дієслова, від яких можна утворити:  
 а) лише просту форму майбутнього часу, б) складену й складну форми майбутнього часу. Вибір обґрунтуйте.  
*Багрянити, викупити, відрізати, веселити, загребти, читати, ліпити, виголосити, визволити, берегти, плести, грати, випрямити, стерегти, згоріти.*

- Г Об'єднайтесь у групи. Перша група має утворити всі форми теперішнього часу від дієслів I дієвідміни, а друга група – усі форми майбутнього часу від дієслів II дієвідміни. В утворених дієсловах виділіть закінчення.  
*Одержати, отримати, потрапити, попати, повзати, плазувати, пророкувати, пророчити, хвалити, прославляти.*

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	43,6	9,5	8,9	37,4	0,6	43,6	-7,3	-0,1

41. Яке завдання містить складник, що дає змогу вчителеві формувати в учнів уміння перетворювати візуальну інформацію на текстову?

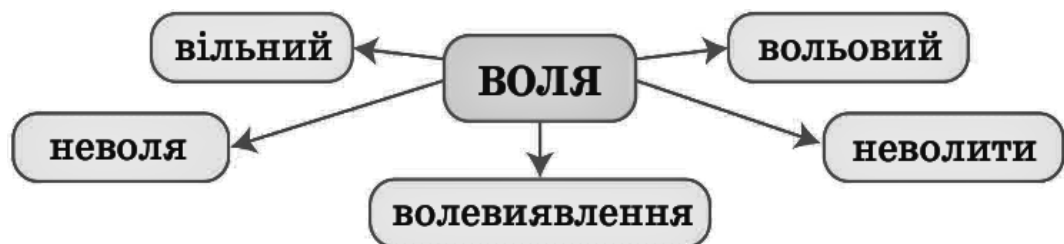
- А 1. Розгляньте малюнок, який створили діти до конкурсу. Які суперздібності, на вашу думку, мають ці герої та героїні?



2. Придумайте свого супергероя: яким буде його ім'я, вигляд; якими суперздібностями він володітиме.

3. Удома на бажання намалюйте героя.

- Б 1. Прочитайте й перепишіть слова.



2. Виділіть частини слова.  
 3. Поміркуйте, як утворені слова.  
 4. Як змінилося значення слів?

- В 1. Спишіть текст, заповнивши пропуски відповідно до правил чинного правопису.

*У гол..івудс..кого актора й ексгубернатора Каліфорнії Арнольда Шварцнеггера з..явилася власна вишиванка з України. Вишиванку Арнольду, який підтримує Україну, подарував уродженець Бучі Влад Кабанець. Влад розповів про це на своїй сторінці в соціальній мережі «Фейсбук» й опублікував фото.*



2. Напишіть допис для соціальних мереж про цікаву подію з вашого життя.

Г Проаналізуйте наведений графік і зробіть припущення про те, чи має він зв'язок із текстом, який ви читали в попередньому завданні. Яку інформацію можна дізнатися з графіка?

За матеріалом  
інтернет-видання  
«Економічна правда»



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	20,7	2,8	16,2	60,3	0,0	60,3	46,1	0,3

42. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час написання твору-роздуму на основі власного досвіду потрібно дотримуватися такої структури:*

- 1) *сформулювати тезу – положення, що треба довести;*
- 2) *навести аргументи на підтвердження тези;*
- 3) *надати приклади до наведених аргументів;*

- 4) *навести спростування контраргументів щодо тези;*  
 5) *підсумувати написане – зробити висновок.*

Який структурний елемент твору-роздуму **НЕ** є обов'язковим, а може доповнювати текст на бажання автора?

- А** 2  
**Б** 3  
**В** 4  
**Г** 5

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	1,7	97,8	0,5	0,0	97,8	4,2	0,2

43. У якому завданні допущено фактичну помилку?

- А** Складіть і запишіть три речення зі словом **зелений** у таких значеннях: 1) один із семи кольорів веселки; 2) недостиглий, незрілий; 3) зроблений із зелені, рослинності.  
 Які з-поміж цих значень є переносними?
- Б** Згрупуйте наведені слова в синонімічні ряди й запишіть. Підкресліть опорне (стрижневе) слово в кожному ряду.  
*Говорити, запашний, нещастя, гущавина, уздріти, балакати, гомоніти, зарості, угледіти, хащі, лихо, духмяний, пахучий, нетрі, побачити, біда, ароматний.*
- В** Спишіть прислів'я і поясніть значення двох із них (на вибір). Підкресліть антоніми й з'ясуйте їхню роль у прислів'ях.  
 1. *Маленька праця краща за велике безділля.*  
 2. *Що ранком не зробиш, те вечором не доженеш.*  
 3. *М'яко стелить, але твердо спати.*  
 4. *Згода дім будує, а незгода руйнує.*  
 5. *Учений іде, а неук слідом спотикається.*
- Г** Спишіть речення. Підкресліть омоніми. Надпишіть над ними частину мови.  
 1. *Ой піду я в чисте поле, там дівчина просо поле (нар. творчість).*  
 2. *Пам'ятаю, вишні доспівали, наливаючись сонцем в саду (В. Сосюра).*  
 3. *Друзі тихо доспівали свою пісню.*  
 4. *Журавлиний в небі ключ відімкнув весну, як ключ (О. Різниченко).*

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	61,5	12,8	10,1	15,6	0,0	61,5	11,1	0,1

44. До синхронічних словників належать усі наведені, **ОКРІМ**

- А** орфографічних  
**Б** етимологічних  
**В** граматичних

- Г орфоепічних  
Д фразеологічних

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	6,1	36,3	26,3	5,0	26,3	0,0	36,3	11,4	0,0

45. Визначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків у реченні.

\_\_\_\_\_, пристрої безперервного живлення забезпечують \_\_\_\_\_ роботу обладнання, \_\_\_\_\_ відключення електроенергії.

- А Попереджуючи пошкодження; більш стабільну; незважаючи на  
Б Запобігаючи пошкодженням; більш стабільнішу; не дивлячись на  
В Випереджуючи пошкодження; найстабільнішу; незважаючи на  
Г Попереджуючи пошкодження; найбільш стабільну; не дивлячись на  
Д Запобігаючи пошкодженням; більш стабільну; незважаючи на

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	7,8	0,0	2,2	0,6	89,4	0,0	89,4	16,8	0,2

46. Визначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків у реченні.

На презентації нової книги \_\_\_\_\_ з Німеччини щиро подякували \_\_\_\_\_ й на згадку про цей захід подарували \_\_\_\_\_ жирандоль.

- А двоє палких шанувальниць; письменнику; вишукане  
Б дві палкі шанувальниці; письменнику; вишукану  
В двоє палкі шанувальниці; письменнику; вишуканий  
Г дві палких шанувальниць; письменника; вишукану  
Д дві палкі шанувальниці; письменника; вишуканий

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	3,9	93,9	0,0	0,5	1,7	0,0	93,9	22,9	0,4

47. Складений дієслівний присудок ужито в реченні

- А Батько навчав сина майструвати годівнички для птахів.  
Б Запашна м'ята ще довго буде дарувати нам свою свіжість.  
В За інерцією потяг продовжував їхати, не зупиняючись ні на хвилину.  
Г Перед конференцією мені доручили перевірити дані про всіх учасників.  
Д Сусід щоранку приходив сваритися з робітниками через шум у дворі.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	1,7	21,2	73,7	1,7	1,7	0,0	73,7	58,3	0,5

48. Відокремленою прикладкою, вставним словом та уточнювальною обставиною ускладнено речення (*розділові знаки вилучено*)
- А** До Генріха I короля Франції незважаючи на далеку відстань долинула слава про розум і звісно незвичайну вроду доньки київського князя Ярослава Мудрого Анни.
- Б** Король окрилений високими почуттями відразу того ж дня відправив посланців до князя сподіваючись напевно на позитивну відповідь.
- В** Згідно зі свідченнями зарубіжних істориків першого разу Ярослав Мудрий батько Анни відмовив французькому правителю дуже здивувавши того.
- Г** І лише згодом 1048 року обдумавши цю пропозицію князь таки дав дозвіл на шлюб доньки з Генріхом французьким королем.
- Д** Анна Ярославівна княгиня із Києва вийшла заміж за Генріха I 1051 року через три роки після офіційної згоди батька і переїхавши до Франції стала безперечно однією з найвидатніших жінок Європи.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	19,5	2,8	1,7	2,8	73,2	0,0	73,2	35,6	0,2

49. Орфографічної помилки **НЕМАЄ** в реченні

- А** У тумані за вікном уже чувся глибокий осінній подих, наповнений прив'язим запахом розмоклого листя, мережева давно відцвілих квітів.
- Б** Війнуло привільною, трохи спліснявілою тишою, земля пухко лежала, прикрита сумнуватим, але по-справжньому прекрасним покривом.
- В** Ноги по-маленьку ступали на пухкий килим, тріпотіли груші копійчаними листочками, на яких білосніжними лініями виступали прожилки.
- Г** Малинові кущі простягали довгі світлі лози, увінчані самотніми тригранними листками, з яких звисали великі, трохи зеленуваті краплі.
- Д** Краплини обривались униз, безшумно розчиняючись у ще ненапоєній землі, прагнучи якнайшвидше втамувати її спрагу.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	3,9	3,9	5,6	79,9	6,7	0,0	79,9	50,0	0,5

50. Правильну кількість пропущених розділових знаків в уривку зазначено в рядку

*Над лугом сходило сонце. Воно тільки-тільки виглянуло з-за обр'ю, і мені здалося його рожевий круг котиться по землі, збоку від нас, і заглядає нам під саму підводу. Від нашого воза і від коней потяглася довга-довга тїнь. Десь там на далекому пагорбі мерехтіли тепер здоровенні, на пів неба колеса, і мов крила вітряка, бігли й оберталися спиці в тих колесах повторюючи рух наших спиць.*

*В. Близнець*

- А** 1  
**Б** 2  
**В** 3  
**Г** 4  
**Д** 5

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,2	2,2	10,1	33,5	52,0	0,0	52,0	42,3	0,3

51. У якому реченні дотримано правил чергування **і/й** ?

- А Тут йдеться про новітні технології, які стали невід'ємною частиною життя кожного.
- Б Ця історія була заплутаною, переходила межі імовірного та викликала безліч дискусій.
- В Мав князь прекрасне імення, яким прославив себе далеко за межами рідної країни.
- Г У нашому саду і біля будинку сніжно-білими, рожевими, жовтими кольорами розцвіли лілії.
- Д На уроці української мови учні розвивали вміння розрізняти прості і складні речення.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	11,2	4,4	3,4	12,8	68,2	0,0	68,2	29,5	0,3

52. Усі слова іншомовного походження написано правильно в рядку

- А мітологія, беладонна, феєрверк, Лейпциг
- Б диз'юнкція, grosмейстер, логаритм, Вергілій
- В ембарго, холдинг, ріелтор, Монтеск'є
- Г мадонна, блогер, авдієнція, Андора
- Д чічероне, Лавуазьє, фое, квазіетнічний

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	21,8	26,8	25,1	20,1	6,2	0,0	26,8	57,0	0,4

53. Прямую мову в реченні *Живописець завжди повторював: «Я мріяв, щоб думи мої, які я втілював у своїх картинах, були близькі та зрозумілі народіві»* правильно передано непрямою у варіанті

- А Живописець завжди повторював, що я мріяв, щоб думи мої, які я втілював у своїх картинах, були близькі та зрозумілі народіві.
- Б Живописець завжди повторював, що він мріяв, щоб думи мої, які я втілював у своїх картинах, були близькі та зрозумілі народіві.
- В Живописець завжди повторював, що я мріяв, щоб думи його, які він утілював у своїх картинах, були близькі та зрозумілі народіві.
- Г Живописець завжди повторював, що він мріяв, щоб думи мої, які він утілював у своїх картинах, були близькі та зрозумілі народіві.
- Д Живописець завжди повторював, що він мріяв, щоб думи його, які він утілював у своїх картинах, були близькі та зрозумілі народіві.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	0,0	0,0	0,6	1,1	98,3	0,0	98,3	4,2	0,2

54. Визначте різновид діалектизмів: *дві руки, буду ходив, баче, губей*.

- А граматичні
- Б акцентні
- В фонетичні
- Г словотвірні
- Д лексичні

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	74,3	1,7	6,7	6,1	10,6	0,6	74,3	56,3	0,5

55. У якому рядку від інфінітива правильно утворено обидві особові форми дієслова?

- А вилетіти – вилітаємо, примусити – примусиш
- Б сидіти – сидимо, уявити – уявляєш
- В замовити – замовляємо, продати – продаси
- Г вибрати – виберемо, зачекати – зачекаєш
- Д скоротити – скоротимо, купити – купуєш

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	2,8	22,3	8,4	58,1	7,8	0,6	58,1	48,3	0,4

*Проаналізуйте тексти (А, Б та В) й виконайте завдання 56–60 до них (число в дужках позначає номер абзацу).*

### Текст А

#### *Домашнє завдання: користь чи шкода?*

- (1) Чи потрібні домашні завдання школярам і школяркам? Дискусія про доцільність домашніх завдань точиться роками.
- (2) Скільки годин витрачає на домашнє завдання учнівство в різних країнах світу? Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) 2014 року опублікувала дані країн, які беруть участь у міжнародному дослідженні PISA. Виявилось, що найбільше часу на «домашку» витрачають у Шанхаї (Китай) – у середньому 14 годин на тиждень. Найменше навантаження мають фінські й корейські діти – трохи більше ніж дві години на тиждень.
- (3) Яка ж кількість годин домашнього завдання оптимальна? У статистиці ОЕСР зазначено, що чотири години домашніх завдань на тиждень – оптимальне навантаження. А збільшення обсягу завдань понад цей час не дасть відчутних поліпшень у навчанні.
- (4) Учителька Бренді Янг із Техасу з 2016 року вирішила відмовитися від домашніх завдань: її учні й учениці мали лише закінчувати вдома те, що не встигли доробити в класі. Вільний час учителька порадила дітям проводити за заняттями, які, на її думку, справді покращують результати навчання. Наприклад, повечеряти з родиною, почитати, погратися на свіжому повітрі й вчасно лягти спати.
- (5) Та чи справді домашнім завданням можна знехтувати? Дослідники зі США 2006 року опублікували огляд досліджень за 1987–2003 роки. Результати

доводять, що домашнє завдання поліпшує успішність учнівства в навчанні. Позитивні зміни були відчутніші в учнів й учениць 7–12 класів американських шкіл і менш відчутні – в учнівства 1–6 класів.

- (6) Подальший метааналіз за 1986–2015 роки підтвердив попередні висновки. Проте цього разу результати навчання істотно поліпшилися в учнів й учениць початкової та старшої школи й менше – в учнівства середньої ланки.
- (7) Науковий журнал «Educational Leadership» 2007 року опублікував матеріал, у якому наведено дослідження професора Х. Купера, який понад 25 років вивчає вплив домашніх завдань на дітей. Психолог обстоює правило «десяти хвилин», поширене в американських школах. За цим правилом оптимальний обсяг часу на виконання домашнього завдання – це 10 хвилин щодня, помножені на рік навчання. Тобто 10 хвилин для першого класу, 20 хвилин – для другого тощо.
- (8) Отже, домашнє завдання все-таки потрібне для ефективнішого навчання, а його обсяг варіюють залежно від віку дітей. За тими ж рекомендаціями ОЕСР до чотирьох годин домашніх завдань на тиждень – цілком достатньо.

*За матеріалами сайту EdEra*

### **Текст Б**

#### ***Чи потрібні домашні завдання в школі? Думки експертів***

- (9) **Іванна Коберник, співзасновниця ГО «Смарт освіта».** Одна з функцій школи – навчити дитину вчитися. Відповідно потрібно навчити дитину вчитися самостійно, а не лише в стінах школи. Саме цю функцію мали б виконувати домашні завдання – заохочувати самостійно шукати, добирати, аналізувати, використовувати інформацію і застосовувати здобуті знання і набуті навички.
- (10) Опанування частини матеріалу вдома вчить дитину самостійно керувати своїм часом, вибирати місце й спосіб навчання, вибудовувати власний темп роботи. Погодьтеся, це корисні навички для дорослого життя.
- (11) Узагалі інструмент сам собою (тут – домашні завдання) не може бути негативним. Негативними можуть бути способи застосування його. Особливо безглуздими є однотипні завдання в робочих зошитах. У старших класах домашні завдання можуть бути частиною навчання, якщо їх розумно розподілити.
- (12) **Катерина Гольцберг, психологиня.** Початкова школа – це період, коли дитина має полюбити школу. Зараз же домашні завдання призводять до того, що дитина ненавидить школу. Ба більше, разом із дитиною школу ненавидять і батьки. Батько цербером стоїть над дитиною, дитина нещасна, утомлена, не бажає це робити й не розуміє користі такого заняття. Це все завдає лише шкоди взаєминам *дитина – батьки, дитина – школа та школа – батьки*.
- (13) Теоретично від домашніх завдань можна відмовитися. Та нашій системі дуже важко це зробити. Тож треба відразу усвідомлювати, що з боку школи буде величезний опір такому рішенню.
- (14) Батькам також складно відмовитися від домашніх завдань, адже дорослі їх використовують для контролю над тим, щоб дитина не займалася чимось іншим – тим, що їй не корисно. Наприклад, мама каже: «Поки не зробиш домашнього, за комп'ютер не сідай!». Отже, зараз домашні завдання – це те, чим ми нібито можемо зайняти дітей, хоча користі від цього дуже мало.
- (15) **Богдан Олександрук, засновник і керівник приватної школи.** Якщо дитина проводить у школі весь день, то домашні завдання стають тим, чим для дорослих робота вдома. Якщо ж дитина проводить у школі нетривалий час, то, звісно, вона не зможе глибоко розібратися в якомусь питанні, у неї немає часу попрактикуватися.

- (16) Часто дитина може гарно працювати в групі, команді, але коли залишається сам на сам із якоюсь проблемою, завданням, то може пасувати. Тож дуже важливо розвивати вольові якості, уміння самотійно розв'язати завдання.
- (17) Інша річ, що домашнє завдання все-таки має бути для дитини, а не для батьків. У реальності домашні завдання часом перетворюються на змагання батьків. Я б не робив із цього висновків, що домашнє завдання – це щось негативне, тому його треба скасувати. Адже це корисний інструмент, який потрібно використовувати.
- (18) Так, це негатив, якщо домашнє завдання лише перевантажує дитину. Ми змалку привчаємо дитину до того, що вихідні не є її персональним часом. Це час, коли вона має працювати, працювати й працювати.
- (19) Якщо ж ми розглядатимемо домашні завдання як дозовану роботу, до того ж роботу, яка підвищує якість взаємодії батьків і дітей, бо дитина може прийти до них із запитанням, проблемою, і ті із задоволенням допоможуть, – це може дати більше точок дотику для них.
- (20) **Світлана Ломовцева, психотерапевт і багатодітна мама.** Відповідальність за навчання та виконання домашнього завдання має бути покладено на дитину. Батьки не повинні втручатись у процес навчання. Адже дитина, беручи відповідальність на себе, робить внесок у свою самотійність. Звісно, усі батьки хочуть, щоб їхні син чи донька були розумними й успішними. Батькам потрібно бути з дитиною, так би мовити, в одній команді, бути їй наставниками, помічниками, а не тими, хто сварить чи карає. Допомогати дитині з навчанням треба лише тоді, коли вона про це попросить. Не сидіть над душею, коли ваші син чи донька роблять уроки. Довіряйте своїм дітям.

*За матеріалами сайту УП. Життя*

### **Текст В**

#### ***Що ми знаємо про приховану шкоду домашніх завдань?***

- (21) Як ви ставитеся до роботи, яку треба брати додому й робити щодня допізна, ще й у вихідні та під час відпустки? Відповідь очевидна. Але водночас не секрет, що багато батьків і переважна більшість учителів уболівають саме за це для дітей – за домашні завдання. Питання в тому, чи виконують діти домашні завдання, щоб учитись жити, або вчать ся і живуть для того, щоб виконувати «домашку».
- (22) Якщо ми зважимо зміст завдань, час, який займає виконання їх, корисність для життя і розвитку необхідних компетентностей, вплив на пізнавальний інтерес і мотивацію до навчання – здебільшого відповідь змусить задуматися, чи *варта шкурка вичинки*.
- (23) Золотий принцип *що занадто – то не здорово* ми застосовуємо щодо дітей майже в усьому: обмежуємо ігри з гаджетами чи поїдання солодощів тощо. А от щодо навчання в дорослій свідомості діє інший принцип *забагато не буває*.
- (24) У сполученні зі знання *за плечима не носити* діти часто отримують школотоксикоз – гостре отруєння шкільним навчанням через його надлишковість і недозованість. Дітлахи, які пів дня чи й більше перебувають у школі, а потому ще й скніють над «домашкою» під невтомним батьківським контролем, навряд чи відчуватимуть тремку радості від засвоєння нових знань – радше бажання зробити й забути, щоб якнайшвидше зайнятися природними для їхнього віку справами: молодші школярі – гратися, підлітки – спілкуватися, молодь – шукати себе й планувати майбутнє.
- (25) Передозування школою, так само як і усунення її із життя дитини, – це погано.

В ідеалі денний час має бути більш-менш збалансованим у частинах навчання, відпочинку, захоплення і допомоги дорослим. Адже діти, які перевтомлюються, схильні до «втеч» у хворобу, щоб мати право не навчатися.

- (26) Сучасні батьки скаржаться на перевантаженість навчальної програми, завелику кількість уроків і домашніх завдань, говорять про те, що для виконання потрібного мінімуму діти мають уставати вдосвіта й лягати затемна. І самі діти, щоб не почуватися невдахами, скінують над підручниками.
- (27) Тут складно говорити про єдино правильну стратегію, адже традиційно склалося, що навчальну успішність сприймають як щось найважливіше, до чого варто прагнути понад усе. Одне слово: *учись змолоду – на старість не будеш знати голоду*.
- (28) Якось я стала випадковим свідком нотації, яку батьки читали маленькому школярикові: «Нині твоє головне завдання в житті – гарно вчитися!». Дуже хотілося заперечити їм: «Ні, ви не маєте рації, його головне завдання й особливо зараз – радіти життю!». Пропоную кожній сім'ї визначити ту межу, за якою обсяг навчання в житті дитини перестає бути корисним, і намагатися не переходити її.

*За матеріалами сайту НУШ*

56. Спільною для **всіх текстів** є мікротема –

- А** роль домашніх завдань у формуванні негативного ставлення до школи  
**Б** переваги чи недоліки використання домашніх завдань  
**В** роль домашніх завдань для розвитку самостійності дитини  
**Г** помилки батьків у підтримці учнів щодо домашніх завдань

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,8	81,6	13,9	1,1	0,6	81,6	23,1	0,2

57. Наведене зображення ілюструє зміст усіх абзаців, **ОКРІМ**

- А** 24  
**Б** 25  
**В** 26  
**Г** 27



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	3,9	9,5	1,7	84,9	0,0	84,9	18,9	0,1

58. Проаналізуйте полілог.

**Мама Оксана:** «У нас усі вихідні – це суцільні уроки від ранку до смерканку. Уважайте, що знову стала школяркою: учуся разом із донькою».

**Тато Сергій:** «А я гадаю, що своє відучився, тому дитині взагалі не допомагаю: привчаю до самостійності й відповідальності».

**Бабуся Вікторія:** «Привчати до самостійності – не означає пускати все на самоплив. Контроль має бути постійно: що задано, що виконано, як виконано».

**Дідусь Олексій:** «Я вважаю, що в родині всі мають підтримувати одне одного, отже, завдання моїх онуків – це моє завдання і справа честі для мене – виконати його на належному рівні».

Думки якого експерта з **тексту Б** ілюструють міркування всіх учасників розмови?

- А Іванни Коберник
- Б Катерини Гольцберг
- В Богдана Олександрюка
- Г Світлани Ломовцевої

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,2	14,5	47,5	35,2	0,6	47,5	9,4	0,0

59. Розгляньте таблицю, у якій схарактеризовано **тексти А, Б та В** за низкою змістових і формальних ознак. Позначте рядок, у якому допущено помилку.

	Ознака тексту	Текст А	Текст Б	Текст В
А	наявність протиставлення / антитези	+	+	–
Б	наведення фактів, прикладів	+	–	–
В	спрямованість на формування громадської думки щодо певної теми	+	+	+
Г	наявність виразного експресивного забарвлення	–	+	+

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	22,3	52,0	11,2	13,9	0,6	52,0	3,2	0,1

60. Який вислів із **тексту В** дає змогу узагальнити інформацію з **тексту А**?

- А Знання за плечима не носити.
- Б Учись змолоду – на старість не будеш знати голоду.
- В Що занадто – то не здорово.
- Г Шкурка вичинки не варта.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	12,8	13,4	70,9	2,9	0,0	70,9	25,3	0,2

61. До фольклорних належать усі твори в рядку

- А «Чи не той то хміль», «Слово про похід Ігорів»
- Б «Пісня про рушник», «Ой Морозе, Морозенку»
- В «Ой летіла стріла», «Два кольори»
- Г «Чари ночі», «Проведу я русалочку до бору»
- Д «Щедрик, щедрик, щедрівочка», «Заплету віночок»

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	10,0	1,7	0,5	3,4	84,4	0,0	84,4	27,2	0,3

62. З фольклором пов'язаний сюжет обох творів у рядку

- А «Лісова пісня», «Лось»
- Б «Дивак», «Сом»
- В «Сіроманець», «Сто тисяч»
- Г «Intermezzo», «Місто»
- Д «Тополя», «Рибалка»

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	5,6	1,1	1,1	1,7	90,5	0,0	90,5	22,9	0,4

63. Автобіографічні елементи містить твір, у якому

- А родина вирушає в подорож історичними місцями України в пошуках реліквії – козацької шаблі
- Б в головного героя незаконно відбирають присуджену громадою землю
- В головна героїня погоджується одружитися з нелюбом заради спокою матері
- Г героїня на прохання подруги прагне закохати в себе її брата
- Д дві дівчини через фінансові труднощі шукають третю для оренди житла

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	21,2	16,7	5,6	11,2	45,3	0,0	45,3	50,6	0,3

64. Визначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків у фрагменті.

*Каламбур – \_\_\_\_\_ прийом, побудований на використанні \_\_\_\_\_ чи будь-яких інших форм полісемантичності; часто вживаний у \_\_\_\_\_ контекстах.*

- А художній; синонімів й антонімів; героїчному та іронічному
- Б стилістичний; омонімів і синонімів; комічному та соціальному

- В** стилістичний; омонімів і паронімів; комічному та сатиричному  
**Г** художній; синонімів і паронімів; філософському та героїчному  
**Д** стилістичний; антонімів й омонімів; соціальному та сатиричному

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	2,8	5,6	86,0	1,1	4,5	0,0	86,0	29,2	0,3

*Проаналізуйте художній твір і виконайте завдання 65–71 до нього.*

### **Є час коли камінь наріжний – зброя...**

*є час коли камінь наріжний – зброя  
і час коли камінь – тіло і хліб  
є час коли світ починають двоє  
і час коли двох розділяє світ*

*є час коли небо утримує воду  
і час коли гине в воді родовід  
є час коли світло іде зі сходу  
і час коли темрява сходить на схід*

*є час коли морок ховає минуле  
і час де майбутнє – суцільна пільма  
є час коли миті свистять ніби кулі  
і час де ніякого часу нема*

*є час для молитви й благої довіри  
і час де прокляття засліплює зір  
є час поклоніння останньому звіру  
і час коли віри лякається звір*

*усе що триває – триває у часі  
а все що стається залежить від нас  
буття – тільки шанс на любов і на щастя  
лови і живи поки маєш ще час*

Юрій Іздрик

### **65. Провідна думка вірша суголосна з рядками**

- А** *Як іскра ще в тобі горить // І згаснути не встигла, – // Гори! Життя – єдина мить, // Для смерті ж вічність – ціла.*
- Б** *Гей, виходь, вибирайся на герць, // Ув останнє всміхається сталь. // Не умів ти шукати серцець, // То свого пошукай.*
- В** *Ні, на вуста усмішкою гіркою // Ляга мовчання мудрого печать... // Дар нелегкий ваш, досвіде й спокою, // Дар розуміти, знати і мовчать!*
- Г** *Як серце десь трішки і трісне з жалю, // Куплю на базарі замазки, // Сяк-так зашпакую, сяк-так заліплю – // Не скину веселої маски.*
- Д** *Бо ти на землі – людина, // І хочеш того чи ні – // Усмішка твоя – єдина, // Мука твоя – єдина, // Очі твої – одні.*

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	88,8	0,0	1,7	0,0	9,5	0,0	88,8	20,9	0,3

66. Головна думка вірша споріднена з ідеєю твору

- А «Я (Романтика)» Миколи Хвильового
- Б «Три зозулі з поклоном» Григора Тютюнника
- В «Тіні забутих предків» Михайла Коцюбинського
- Г «Момент» Володимира Винниченка
- Д «Мойсей» Івана Франка

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	6,1	3,9	2,3	81,0	6,7	0,0	81,0	35,5	0,4

67. Твір належить до лірики

- А громадянської
- Б філософської
- В релігійної
- Г пейзажної
- Д інтимної

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)		Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	3,3	93,3	0,0	0,6	2,8	0,0	93,3	12,5	0,3

68. У якому рядку наведено опозиційні пари образів, наявних у поезії?

- А схід – захід
- Б боротьба – примирення
- В небо – земля
- Г світло – темрява
- Д довіра – сумнів

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	9,5	12,3	1,1	72,6	4,5	0,0	72,6	37,7	0,3

69. Провідні стилістичні фігури вірша –

- А анафора, анепіфора, градація
- Б епіфора, антитеза, тавтологія
- В анепіфора, анафора, асиндетон
- Г градація, епіфора, інверсія
- Д антитеза, анафора, полісиндетон

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	15,1	16,2	2,2	3,9	62,6	0,0	62,6	44,1	0,3

70. Віршовий розмір твору –

- А ямб
- Б хорей
- В дактиль
- Г амфібрахій
- Д анапест

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	26,3	11,2	11,7	44,1	6,7	0,0	44,1	69,1	0,4

71. Рими в цьому вірші –

- А суцільно жіночі
- Б чоловічі й жіночі
- В суцільно чоловічі
- Г жіночі й дактилічні
- Д суцільно дактилічні

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	2,2	83,2	2,3	8,4	3,9	0,0	83,2	35,4	0,4

\*\*\*

72. Риси стильового напрямку, для якого характерні поєднання релігійних і світських мотивів, образів, тяжіння до різних контрастів, складна метафоричність, алегоризм й емблематичність, прагнення вразити читача пишним, барвистим стилем, є у творах

- А «Contra spem spero!», «Стояла я і слухала весну...»
- Б «Ісаія. Глава 35», «І мертвим, і живим, і ненарожденним...»
- В «De libertate», «Всякому місту – звичай і права...»
- Г «Солодкий світ!..», «У теплі дні збирання винограду»
- Д «Крізь сотні сумнівів я йду до тебе...», «Господи, гніву пречистого...»

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	1,7	21,8	50,3	6,1	20,1	0,0	50,3	69,2	0,5

73. Розгляньте ілюстрацію до твору.

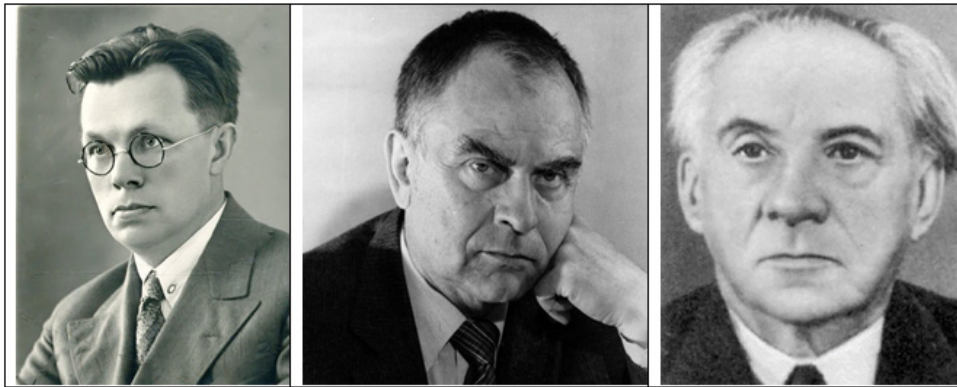


У цьому творі провідними є проблеми

- А** жорстокості та милосердя, патріотизму, героїзму
- Б** вірності та зради, доцільності самопожертви
- В** дійсності та мрії, людини в суспільстві, її знеособлення
- Г** батьків і дітей, духовного і матеріального, добра і зла
- Д** людини і природи, почуття обов'язку, історичної пам'яті

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	1,1	7,3	85,5	1,1	5,0	0,0	85,5	27,1	0,3

74. Розгляньте світлини відомих культурних діячів.



Їх об'єднує те, що вони

- А** входили до угруповання «київські неокласики»
- Б** були лауреатами Шевченківської премії
- В** працювали над перекладом «Енеїди» Вергілія
- Г** створили сценарії за відомими творами
- Д** зробили внесок у розвиток українського сонета

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	42,4	12,3	5,0	4,5	35,8	0,0	35,8	36,3	0,3

75. Ознаки постмодернізму помітні в рядках

- А** *Але печаль лягає на поля. // Нужда голімі розправляє крила, // докіль поет тривожно промовля: // я є народ, якого правди сила; // цю жінку я люблю, вона просила.*
- Б** *Подивилась ясно – заспівали скрипки! – // Обняла востанне – у моїй душі. – Ліс мовчав у смутку, в чорному акорді. // Заспівали скрипки у моїй душі!*
- В** *Сагою дивною, без демена й весла, // Ми пропливали вдвох, – я й чарівник Вергілій. // Як бронза він різьбивсь – і до далеких лілій // Ріка незнана нас, гойдаючи, несла.*
- Г** *Як князь ранений – день схилився на захід, // Одкинув свій червоний щит. // Рубіни крові бризнули на дахи, // І червінню спокійний став блищить.*
- Д** *О, не взискуй гірко меду слави! // Той мед недобрий, від кусючих бджіл.*

// Взискуй сказати поблідлими вустами // хоч кілька людям необхідних слів.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	59,8	4,5	19,0	8,9	7,2	0,6	59,8	79,2	0,6

76. Доберіть до фразеологізму (1–4) його значення (А – Д).

<i>Фразеологізм</i>	<i>Значення</i>
1 держати коло пояса	А залишати без уваги
2 держати під сукном	Б орієнтуватися на щось
3 держати у своїй кишені	В позбавляти свободи дії
4 держати лінію	Г ретельно оберігати, пильнувати
	Д утримувати в матеріальній залежності

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГАДБ	1,7	10,1	60,3	20,1	7,8	55,6	15,9	0,2

77. Доберіть український відповідник (А – Д) до іншомовного слова (1–4).

<i>Іншомовне слово</i>	<i>Український відповідник</i>
1 рентабельний	А млявий
2 іманентний	Б рівнозначний
3 інертний	В властивий
4 преціозний	Г витончений
	Д прибутковий

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ДВАГ	1,7	8,4	19,5	36,3	34,1	73,2	29,4	0,4

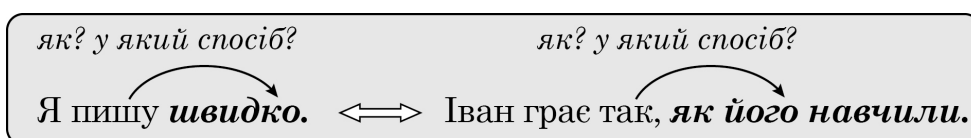
78. З'ясуйте, до яких частин мови (А – Д) належать виділені в реченнях слова (1–4).

<i>Речення</i>	<i>Частина мови</i>
1 Згодом юні футболісти навчилися, <b>як</b> контролювати м'яч, працювати в команді, правильно стояти на ногах.	А прислівник
2 <b>Як</b> же гарно було навколо: усе буяло зеленню, розкішним цвітом, у повітрі стояв неповторний запах весни!	Б займенник
	В сполучник
	Г частка
	Д прийменник

- 3 Ніхто з присутніх так і не дізнався напевно, **що** сталося того вечора, а потім про цей випадок усі забули.
- 4 Шматок рейки був такий важкий, **що** іншим разом хлопці, напевно, не здужали б донести його до будинку.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
АГБВ	5,0	6,7	19,0	6,7	62,6	78,8	39,2	0,5

79. Поедняйте за подібністю синтаксичного значення виділений фрагмент простого (1–4) і складного (А – Д) речень. Зразок наведено на схемі.



*Просте речення*

- 1 Нова українська школа – це ключова реформа **Міністерства освіти і науки України.**
- 2 Основна мета – створення **закладу**, комфортного для навчання і розвитку, комунікації і становлення учнів.
- 3 **Задля поліпшення** якості організації освітнього процесу педагоги активно опановують нові підходи до навчання.
- 4 НУШ – це краща школа майбутнього, перспектива розкриття потенціалу кожної дитини, формування вмінь мислити **творчо й критично.**

*Складне речення*

- А Реформу НУШ розраховано на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, **що плекалася в Україні протягом десятиліть.**
- Б Замість запам'ятовування фактів та понять учні в НУШ набуватимуть компетентностей, **бо такі комбінації знань, умінь, навичок необхідні для успішної самореалізації в майбутньому.**
- В **Щоб сформувати компетентності**, школярі навчаються за діяльним підходом: дітей частіше залучають до активностей, менше часу приділяючи пасивному сприйняттю.
- Г Інтегроване та проектне навчання в НУШ сприяє тому, **що учні отримують цілісне уявлення про світ, розглядаючи явища з погляду різних наук.**
- Д Реформа НУШ – це створення особливого освітнього середовища, організація процесу так, **щоб кожен із його учасників відчував себе комфортно.**

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
АГВД	2,8	5,0	15,6	10,1	66,5	83,1	46,4	0,7

80. Поєднайте слово (1–4) та спосіб його творення (А – Д).

Слово	Спосіб творення
1 заізнитися	А постфіксальний
2 відсидітися	Б префіксально-постфіксальний
3 лінуватися	В префіксально-суфіксальний
4 труситися	Г суфіксально-постфіксальний
	Д префіксально-суфіксально-постфіксальний

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ДБГА	4,5	6,2	18,4	10,6	60,3	79,1	31,4	0,4

81. Доберіть приклад (А – Д) до кожного типу складного речення (1–4).

*Тип речення*

- складносурядне
- складнопідрядне
- безсполучникове
- складне з різними видами зв'язку

*Речення*

- Блакитний метелик убраний у кольори весняного неба з пістрявими краплями, від яких хочеться відтерти тендітні крильця, аби не заважали милуватися такою досконалою красою.
- Звісно, нікому й на думку не спаде навіть пальцем зачепити цього красеня – крихітну живу коштовність, дбайливо виліплена природою і створена радувати собою навколишній світ.
- Він, ніби дивна квітка, кимось забута, довірливо вигрівається на закіптюженому склі багатоповерхівки, і я розумію, що йому місце не тут, а в розкішному саду, лузі чи в лісі.
- У цій кам'яній пастці йому бракує сонця, зелені, свіжого повітря, і виникає бажання якнайшвидше відпустити на волю живу істоту.
- Приглядаюся пильніше до вродливиця-метелика й розчаровано зітхаю: він виявився не справжній, а майстерно зроблений умілими руками.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГАДВ	4,5	6,7	3,9	6,1	78,8	87,0	40,6	0,5

82. Доберіть приклад речення (А – Д) до кожного обґрунтування щодо вживання тире (1–4) (розділові знаки вилучено).

*Обґрунтування*

- тире між підметом і присудком
- тире між частинами складного безсполучникового речення
- тире між частинами складносурядного речення
- тире при відокремленій обставині

*Речення*

- А** Дружба без сумніву могутне та невичерпне джерело доблесті мужності стійкості.
- Б** Тільки постукають у вікно перші промінчики сонця Олеся прокидається і стає до роботи.
- В** Ураз навкруги щось змінилося і він почув дивну мелодію досі не знану та не чувану.
- Г** Багато селян тоді покинули свої господарства й вирушили до міста заробляти на життя.
- Д** Хто добре запалився той добре почав а добре почати це наполовину завершити.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ДБВГ	6,1	10,6	14,0	40,8	28,5	68,7	39,4	0,5

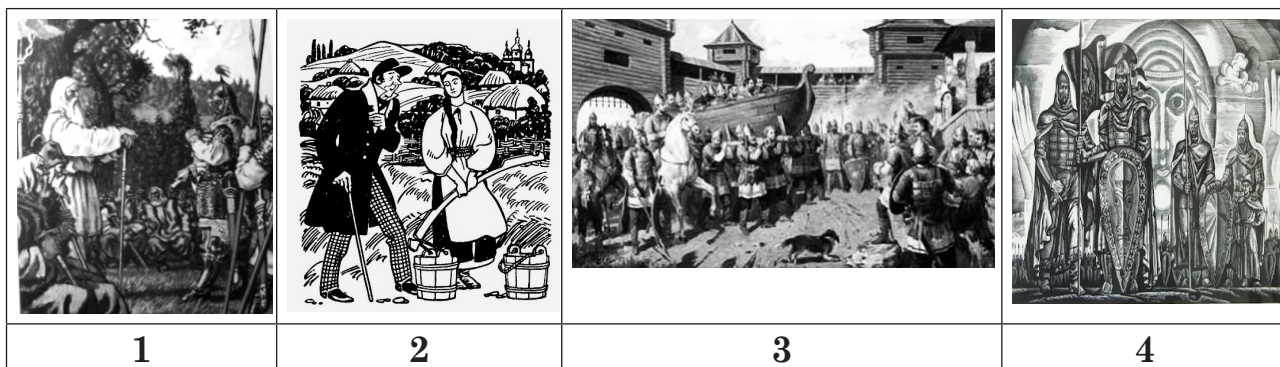
83. Поєднайте світлину письменника (1–4) з висловлюванням про нього (А – Д).



- А** «Із найвидатнішого поета української еміграції перетворився на класика української літератури ХХ ст., його поезія – не лише крик зболеного серця, а ще гарт, очисний вогонь, через який проходить наш народ на нелегкому шляху до своєї державності»
- Б** «Побут селян, закріпачених і “вільних”, повсякденне життя української інтелігенції, старосвітського і “новомодного” духовенства, артистичної богеми, праця найманих робітників – усе це зображено на його епічних полотнах»
- В** «Реформував жанр балади, відкинувши традиційні легендарно-історичні, героїчні й фантастичні її атрибути, але залишивши ліро-епічну структуру, напружений сюжет»
- Г** «Як і всі імпресіоністи, ніколи не зображує ніяких типових характерів, а завжди неповторну індивідуальність людини, байдуже, до якої професії чи стану вона належала б»
- Д** «Відкрив і завоював нам море, море в значенні не географічному чи навіть геополітичному, а в значенні психологічному, як окремий духовний комплекс»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГАВД	7,8	14,5	20,7	10,1	46,9	68,4	53,3	0,6

84. Поєднайте ілюстрацію до літературного твору (1–4) з його історичним тлом (А – Д).



- А** події 945–946 років  
**Б** битва на річці Каялі 1185 року  
**В** монголо-татарська навала 1241 року  
**Г** суспільно-політичне життя України початку ХІХ століття  
**Д** суспільно-політичне життя України кінця ХІХ – початку ХХ століття

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВГАБ	11,2	15,1	32,4	6,7	34,6	59,6	50,8	0,6

85. Доберіть до назви літературного твору (1–4) висловлювання про нього (А – Д).

*Назва твору*

- 1** «Поза межами болю»  
**2** «Сойчине крило»  
**3** «Модри Камень»  
**4** «Кайдашева сім'я»

*Висловлювання*

- А** «Поєднання викладових форм листа й щоденника створює враження єдності місця й часу, уможливорює застосування засобів психологізму, а саме: вибору переломних моментів у житті героїв, дослідження мотивів їхньої поведінки, самовиявлення душевних станів через монолог-сповідь та підтекст діалогу»  
**Б** «Яку ж творчу сміливість треба мати, щоб цю пісню вибрати для нового розгортання її в ліро-епічну поему, щоб по-нечуваному зазвучав її мотив, безліч років співаний і переспіваний, тисячі разів на театральних сценах граней і переграний»  
**В** «Показовою особливістю твору є сюжетно-композиційне обрамлення. Якщо в центральній частині дія має форму спогаду на тлі зими, то дія в обрамлювальних частинах розгортається в уяві героя, за межами конкретного хронотопу, навесні: у свідомості оповідача постають картини того, що могло би бути, якби трагічна реальність війни не зруйнувала щастя»  
**Г** «Це наймогутніший протест (без протесту) проти останнього європейського злочину (війни), це крик одчаю душі людини, мужа, батька, а рівночасно вислів віри в людину, який Вам вдалося так просто, а рівночасно так могутньо висловити трьома словами «є сонце в життю»»

Д «У творі є чудові пейзажі, сцени щирого кохання, контрасти створеного народом величного епосу й дріб'язкової хатньої війни, що набувають іронічного забарвлення через народнопоетичну стилізацію. За художньою силою й правдивістю змалювання українських національних характерів твір належить до найвидатніших творів з народного життя у вітчизняній і світовій літературі»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГВД	1,7	9,5	28,5	6,1	54,2	75,4	29,9	0,4

### 3.2.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Зміст завдань тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів української мови і літератури скеровано на визначення рівня фахових знань і вмінь як складників компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти відповідно до трудових функцій, визначених Професійним стандартом.

Завдання 1–5, 32, 33 тесту передбачали визначення рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учителів української мови і літератури. За результатами тестування можемо констатувати, що більшість цих завдань були легкими або дуже легкими. Завдання 1, за допомогою якого перевіряли знання основних вимог до визначення мети й завдань навчальних занять, правильно виконали 76,5 % тестованих; завдання 2, що було спрямоване на перевірку знань структури уроків різних типів, – 72,6 %; завдання 4, яке виявляло знання функцій оцінювання навчальних досягнень учнів, – 60,3 %; завдання 5, спрямоване на перевірку вміння інтерпретувати результати педагогічної діагностики, – 87,2 %; завдання 33, яке скероване на перевірку вміння визначати типові труднощі та помилки здобувачів освіти, – 91,6 % учасників тестування. Правильні відповіді на завдання 3, за допомогою якого перевіряли знання вимог нормативних документів щодо планування та здійснення освітнього процесу, надали 49,7 % учасників. Найбільш складним виявилось завдання 32, яке передбачало перевірку вміння визначати тему та мету навчального заняття відповідно до навчальної програми. Правильні відповіді на нього надали 21,8 % тестованих.

Завдання 6 і 7 були призначені для перевірки психологічної компетентності вчителів української мови і літератури. Завдання 6, за допомогою якого перевіряли знання вікових особливостей пізнавальної діяльності учнів, виявилось складним, адже його правильно виконали 29,1 % учасників. Натомість завдання 7, спрямоване на перевірку вміння аналізувати результати спостережень для визначення соціальних і навчальних потреб здобувачів освіти, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами, відповідно до показників психометричної складності є легким, адже його виконали 67,6 % учасників.

За допомогою завдань 8–15 тесту перевіряли рівень сформованості компетентності педагогічного партнерства, а також інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей, зокрема такі фахові знання і вміння, як-от: знати основні засади педагогіки партнерства; знати вимоги до організації освітнього середовища; знати особливості навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами; розуміти поняття «булінг»; уміти оцінювати освітнє середовище щодо відповідності вимогам до створення здоров'язбережувального освітнього середовища; знати правила надання домедичної допомоги; уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю та/або життю. Завдання 8, 12, 13, 15 виявилися дуже легкими, психометрична складність їх становить понад 90 %. Завдання 14 – легке, а завдання 9, 10 – оптимальні. Правильно виконали їх 60,9 %, 40,2 %, 54,7 % тестованих відповідно. Найскладнішим для учасників тестування виявилось завдання 11, за допомогою якого перевіряли розуміння впливу мікрокліматичних умов та інших факторів виробничого середовища на організм людини (складність – 18,4 %).

Завдання 16–23 тесту були спрямовані на перевірку рівня сформованості в тестованих здатності забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички здобувачів

освіти. За показниками психометричних характеристик усі ці завдання виявилися для учасників тестування легкими або дуже легкими, адже правильні відповіді на завдання надали від 67 % до 92 % учасників.

Завдання 24–28 тесту були скеровані на перевірку інформаційно-цифрової компетентності учасників тестування. Результати аналізу виконання завдань свідчать про те, що ці завдання виявилися легкими або дуже легкими. Правильні відповіді на завдання надали від 69 % до 96 % тестованих.

Завдання 29–31 та 34–43 були спрямовані на перевірку методичної компетентності учасників тестування. Найбільш складним виявилось завдання 31, спрямоване на перевірку знання загальної характеристики основних понять методик навчання української мови / української літератури / інтегрованих курсів, на яке правильно відповіли 37,4 % тестованих. Відповідно до показників психометричної складності це тестове завдання є складним. Завдання 30, яке виявляє вміння визначати особливості та компоненти навчальних занять, необхідні для формування ключових компетентностей здобувачів освіти, і завдання 40, спрямоване на перевірку вміння організувати навчальне дослідження з української мови / української літератури / інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, є оптимальними за складністю, адже відповідно 46,4 % і 43,6 % учасників виконали їх правильно. Інші завдання виявилися легкими або дуже легкими, правильні відповіді на них надали понад 60 % тестованих.

Завдання 44–85 були призначені для оцінювання предметної компетентності вчителів української мови і літератури. Деякі завдання з української мови для тестованих виявилися дуже легкими (психометрична складність їх становить понад 80 %), а саме: завдання 45, 46 з перевірки розпізнавання частин мови, правильного використання їх форм у мовленні (складність – 89,4 % і 93,9 % відповідно); завдання 53, за допомогою якого перевіряли вміння замінювати пряму мову непрямою (складність – 98,3 %); завдання 56, що спрямоване на перевірку вміння усвідомлювати зміст прочитаного, а саме: визначати проблеми, порушені в тексті, тему, мікротеми, основну думку (складність – 81,6 %); завдання 57, спрямоване на перевірку вміння інтерпретувати графічні (візуальні) елементи інформаційного тексту (складність – 84,9 %); завдання 79, за допомогою якого перевіряли вміння добирати синонімічні синтаксичні конструкції різної структури (складність – 83,1 %); завдання 81, яке було скеровано на перевірку вміння розрізняти види простих і складних речень (складність – 87 %).

Проте завдання 44 і 52 виявилися для учасників тестування складними. Завдання 44 було спрямоване на перевірку знань різних видів словників, правильну відповідь на нього надали 36,3 % учасників тестування. На завдання 52, яке було скеровано на перевірку вміння правильно застосовувати норми українського правопису щодо написання слів іншомовного походження, правильно відповіли 26,8 % тестованих.

Найкраще учасники тестування впоралися із завданнями з української літератури, за допомогою яких перевіряли знання специфіки поезики, стилістики, жанрології фольклору (завдання 61, складність – 84,4 %), уміння знаходити фольклорні елементи в літературних творах різних жанрів (завдання 62, складність – 90,5 %), визначати літературознавчі поняття (завдання 64, складність – 86 %), аналізувати твір у єдності змісту й форми (завдання 65, складність – 88,8 %), зіставляти тексти різних стилів і родів (завдання 66, складність – 81 %), аналізувати родові та жанрові особливості художнього твору: вид лірики, жанр тощо (завдання 67, складність – 93,3 %), визначати

форму віршованого твору, зокрема види рим (завдання 71, складність – 83,2 %), знання проблематики творів (завдання 73, складність – 85,5 %).

За показниками психометричної складності завдання 63 (складність – 45,3 %) і завдання 70 (складність – 44,1 %) виявилися для тестованих оптимальними. Завдання були скеровані на перевірку вміння визначати риси автобіографізму в художньому творі та вміння визначати особливості організації віршованого твору, зокрема віршовий розмір, відповідно. Завдання 74, спрямоване на перевірку знання явищ літературного процесу, виявилось складним, лише 35,8 % учасників тестування надали на нього правильну відповідь.

Аналіз результатів тесту показав, що учасники тестування продемонстрували високі результати виконання завдань, які були призначені для перевірки здатності використовувати цифрові технології в освітньому процесі, здатності забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички здобувачів освіти. Більшість завдань, спрямованих на перевірку знань із предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, також було виконано успішно, лише деякі з них (щодо видів словників, написання слів іншомовного походження та явищ літературного процесу) викликали певні труднощі. Надійність тесту становить 0,87. Отже, тест є дуже хорошим інструментом вимірювання.

### 3.3. Тест незалежного тестування вчителів математики

#### 3.3.1. Структура та зміст тесту

Завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів математики розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів математики закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2025 року № 933 (далі – Програма НТ).

На виконання тесту відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту відповідно до розділів / підрозділів Програми НТ наведено в таблиці 3.3.1.1.

Таблиця 3.3.1.1

Розділ / підрозділ Програми НТ	Кількість завдань
Проведення освітнього процесу	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	53
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) математичної освітньої галузі	13
– зміст математичної освітньої галузі, визначений державними стандартами середньої освіти	27
УСЬОГО	70

Завдання тесту охоплюють усі розділи Програми НТ учителів математики і спрямовані на досягнення мети незалежного тестування – оцінювання фахових знань і вмінь, необхідних для виконання трудових функцій учителів математики закладів загальної середньої освіти згідно з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225. Завдання тесту були спрямовані на перевірку фахових знань і вмінь щодо планування й прогнозування освітнього процесу; вимог до організації освітнього процесу та змістового наповнення освітнього середовища; оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови; змісту математичної освітньої галузі, визначеного державними стандартами середньої освіти; методик і технологій навчання предметів (інтегрованих курсів) математичної освітньої галузі; створення і підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів), зокрема цифрового забезпечення освітнього процесу, електронних (цифрових) освітніх ресурсів (ЕОР) для організації навчальних занять і безпеки в цифровому освітньому середовищі; психологічних особливостей, самооцінки й особливостей становлення пізнавальних процесів дітей середнього й старшого шкільного віку; розвитку емоційно-етичної компетентності вчителя; суб'єкт-суб'єктної взаємодії

вчителя з учасниками освітнього процесу; організації індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання; організації безпечного освітнього середовища.

Тест для незалежного тестування містив завдання трьох форм. Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.3.1.2.

Таблиця 3.3.1.2

Розділ / підрозділ Програми НТ	Форма завдання				Усього
	з вибором однієї відповіді	на встановлення відповідності	з короткою письмовою відповіддю		
			структуроване	неструктуроване	
Проведення освітнього процесу	7	–	–	–	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3	–	–	–	3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7	–	–	–	7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	40	3	4	6	53
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8	–	–	–	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5	–	–	–	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) математичної освітньої галузі	13	–	–	–	13
– зміст математичної освітньої галузі, визначений державними стандартами середньої освіти	14	3	4	6	27
<b>УСЬОГО</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>70</b>

Завдання 1–57 – завдання з вибором однієї відповіді. До кожного завдання цієї форми наведено чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

Завдання 58–60 – завдання на встановлення відповідності (визначення «логічних пар»). Кожне з таких завдань містило основу та інформацію, позначену цифрами й буквами. Виконання завдання передбачало встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (1–3) й буквами (А – Д). Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь в бланку відповідей А. За кожну правильно

визначену «логічну пару» учасник / учасниця отримувал / отримувала 1 бал. Якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано, – 0 балів. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання на встановлення відповідності – 3.

Завдання 61–64 – завдання з короткою письмовою відповіддю. Структуроване завдання мало основу та дві частини й передбачало розв'язування задачі. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав / записала, дотримуючись вимог і правил, відповіді до кожної з частин завдання в бланку відповідей А. За виконання завдання відкритої форми з короткою відповіддю учасник / учасниця отримувал / отримувала 0, 1 або 2 бали: 1 бал – за кожну правильно вказану відповідь; 0 балів, якщо вказано обидві неправильні відповіді або відповіді на завдання не надано.

Завдання 65–70 – завдання з короткою письмовою відповіддю. Неструктуроване завдання мало основу та передбачало розв'язування задачі. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав / записала, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей А. За виконання завдання відкритої форми з короткою відповіддю учасник / учасниця отримувал / отримувала 0 або 2 бали: 2 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів математики, – 86.

### 3.3.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів незалежного тестування вчителів математики наведено в таблиці 3.3.2.1.

Таблиця 3.3.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Обсяг вибірки <sup>1</sup>	486
Максимально можливий бал <sup>2</sup>	86
Максимально набраний бал <sup>3</sup>	83*
Пороговий бал <sup>4</sup>	52
Середнє <sup>5</sup>	53,12
Мода <sup>6</sup>	59
Медіана <sup>7</sup>	53
Асиметрія <sup>8</sup>	-0,05
Екссес <sup>9</sup>	2,45

\* – отримав один учасник

<sup>1</sup> **Обсяг вибірки** – фактична кількість учасників незалежного тестування вчителів математики.

<sup>2</sup> **Максимально можливий бал (*Max*)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування вчителів математики, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

<sup>3</sup> **Максимально набраний бал (*max*)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування вчителів математики та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році ( $max \leq Max$ ).

<sup>4</sup> **Пороговий бал (*min*)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році з числа вчителів математики.

<sup>5</sup> **Середнє (Mean (*M*))** – середнє арифметичне значення балів, набраних усіма учасниками незалежного тестування вчителів математики.

<sup>6</sup> **Мода (Mode (*Mo*))** – кількість балів, яку найчастіше набирали учасники незалежного тестування вчителів математики. На гістограмі розподілу учасників тестування за набраними балами моді (або модам) відповідає найвищий стовпчик (або кілька найвищих стовпчиків однакової висоти).

<sup>7</sup> **Медіана (Median (*Me*))** – значення, яке ділить упорядковану множину балів, отриманих учасниками незалежного тестування вчителів математики, на дві рівні за кількістю частини: у першій частині результати учасників не більші за медіану, а в другій – не менші.

<sup>8</sup> **Асиметрія (Skewness (*Sk*))** – показник, що характеризує ступінь і напрямок несиметричності розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування вчителів математики. Якщо  $Sk = 0$ , то асиметрії немає, тобто розподіл є симетричним відносно середнього значення  $M$ . Якщо ж  $Sk > 0$ , то розподіл має правобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено лівіше від середнього значення  $M$ . Від'ємна асиметрія ( $Sk < 0$ ) вказує на те, що розподіл має лівобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено правіше від середнього значення  $M$ . На практиці помітною асиметрією вважають значення  $|Sk| \geq 0,1$  (у безрозмірній шкалі показника асиметрії).

<sup>9</sup> **Екссес (Kurtosis (*K*))** – це показник, що характеризує форму розподілу результатів незалежного тестування вчителів математики, ступінь концентрації балів, набраних учасниками тестування, поблизу середнього  $M$  та ймовірність появи крайніх (максимальних і мінімальних) значень порівняно з нормальним розподілом. Якщо  $K = 0$ , то розподіл має ту саму форму, що й нормальний. Якщо ж  $K < 0$ , то значення балів, набраних учасниками тестування, більш рівномірно розподілені в певному діапазоні, а крайні значення трапляються рідше, ніж для нормального розподілу. При  $K > 0$  розподіл має більшу концентрацію значень навколо середнього й більшу ймовірність мінімальних і максимальних значень, ніж нормальний розподіл.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту <sup>10</sup>	60,80
Розподільна здатність тесту <sup>11</sup>	33,63
Надійність тесту <sup>12</sup>	0,90

<sup>10</sup> **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів математики.

У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення P-value	Характеристика
80 – 100 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

<sup>11</sup> **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів математики.

У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення D-index	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

<sup>12</sup> **Надійність тесту** (Reliability) – це характеристика внутрішньої узгодженості результатів тестування між різними завданнями одного тесту; узгодженості результатів тестування за варіації методів, інструментів або оцінювачів; узгодженості результатів при повторному проведенні тесту за інших незмінних умов.

У практиці освітніх вимірювань надійність тесту найчастіше оцінюють за показником внутрішньої узгодженості, що характеризує, наскільки узгоджено завдання тесту вимірюють одну й ту саму латентну ознаку та якою мірою випадкові похибки окремих завдань компенсують або, навпаки, підсилюють одна одну.

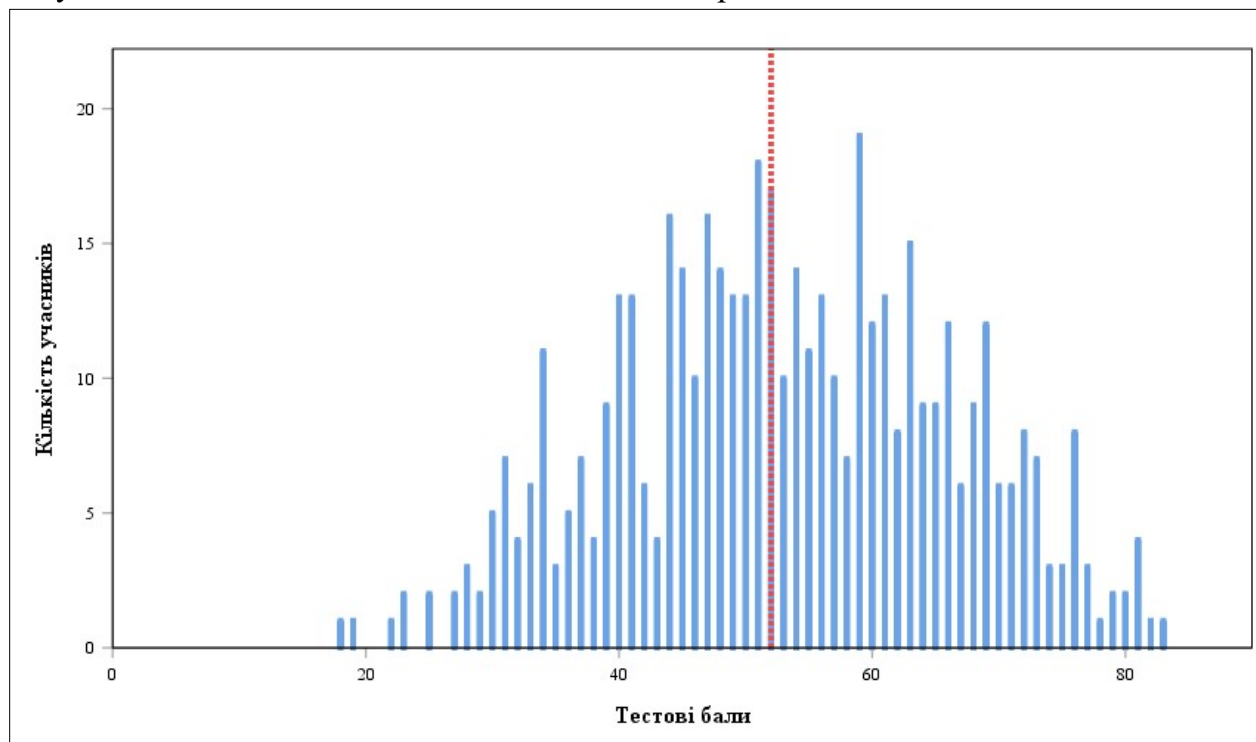
Найпоширенішим статистичним показником внутрішньої узгодженості є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Він відображає середню кореляцію між результатами виконання завдань тесту та їхнім внеском у загальну варіацію тестового бала. У практиці освітніх вимірювань референсним (мінімально прийнятним) вважають значення Альфи Кронбаха не менше ніж 0,75. Чим більшим є значення Альфи Кронбаха, тим меншою є похибка вимірювань.

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта Альфа Кронбаха (округлених до сотих) та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Проміжок значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90 – 1,00	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення <sup>13</sup>	13,08
Стандартна похибка вимірювання <sup>14</sup>	4,20

На діаграмах 3.3.2.1 та 3.3.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування вчителів математики за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.3.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів математики за кількістю набраних тестових балів<sup>15</sup>

<sup>13</sup> **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) – статистичний показник розсіювання результатів незалежного тестування вчителів математики, що характеризує середнє відхилення індивідуальних балів учасників тестування від середнього значення *M*.

Мале значення стандартного відхилення – *St.Dev.* < 15 % від значення *M* – свідчить про те, що результати більшості учасників тестування зосереджені в порівняно вузькому інтервалі балів. Це може бути наслідком як однорідності групи тестованих за рівнем підготовленості, так і низької розподільної здатності тесту.

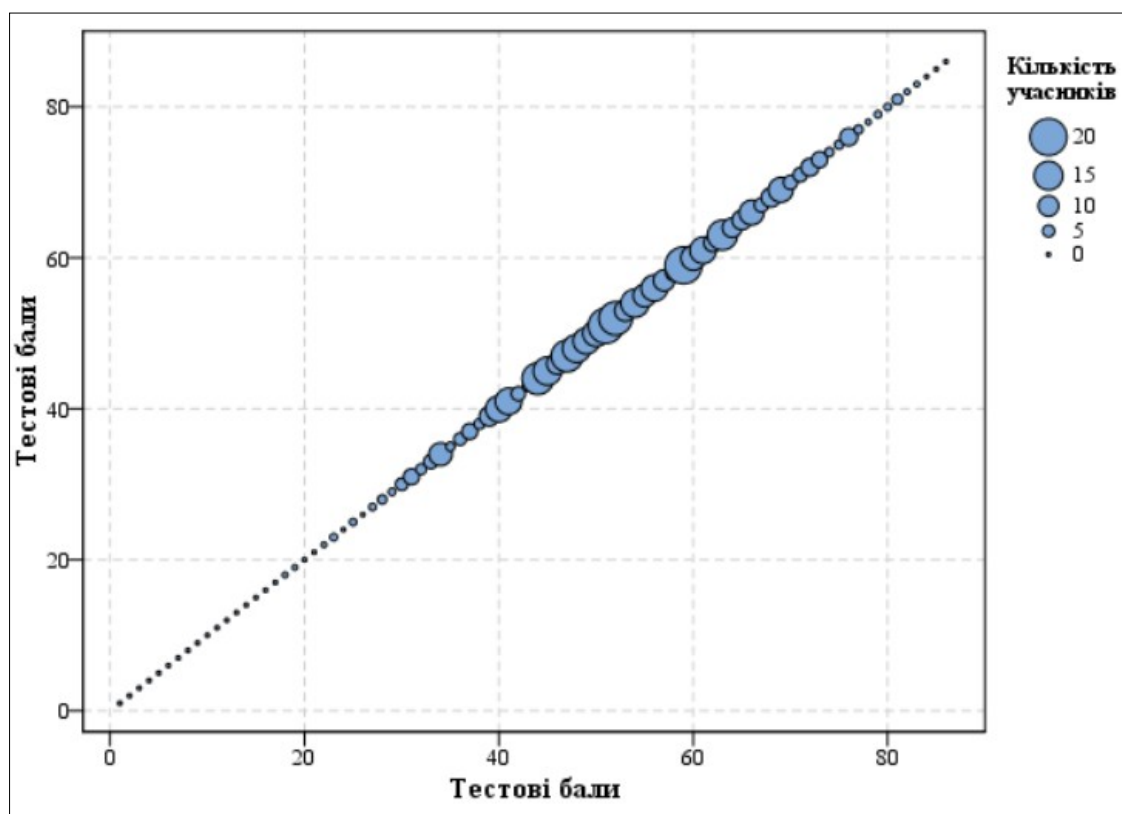
Зі збільшенням значення стандартного відхилення, за інших рівних умов, результати тестування показують більшу варіативність, що може свідчити про кращу здатність тесту розрізняти учасників із різними рівнями підготовленості.

<sup>14</sup> **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що оцінює ступінь відхилення результатів вимірювання від істинного значення вимірюваної величини. Вона залежить від надійності тесту та стандартного відхилення (*St.Dev.*).

Якість тесту вважають задовільною, якщо величина *SEM* не перевищує  $\frac{1}{2}$  від величини *St.Dev.*

Що меншим є значення *SEM*, то більшою є ймовірність того, що результати вимірювання (тестові бали) оцінюють реальний стан успішності тестованих.

<sup>15</sup> **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.3.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування вчителів математики.



Діаграма 3.3.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів математики за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі<sup>16</sup> 3.3.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів математики за складністю<sup>17</sup> та розподільною здатністю<sup>18</sup>.

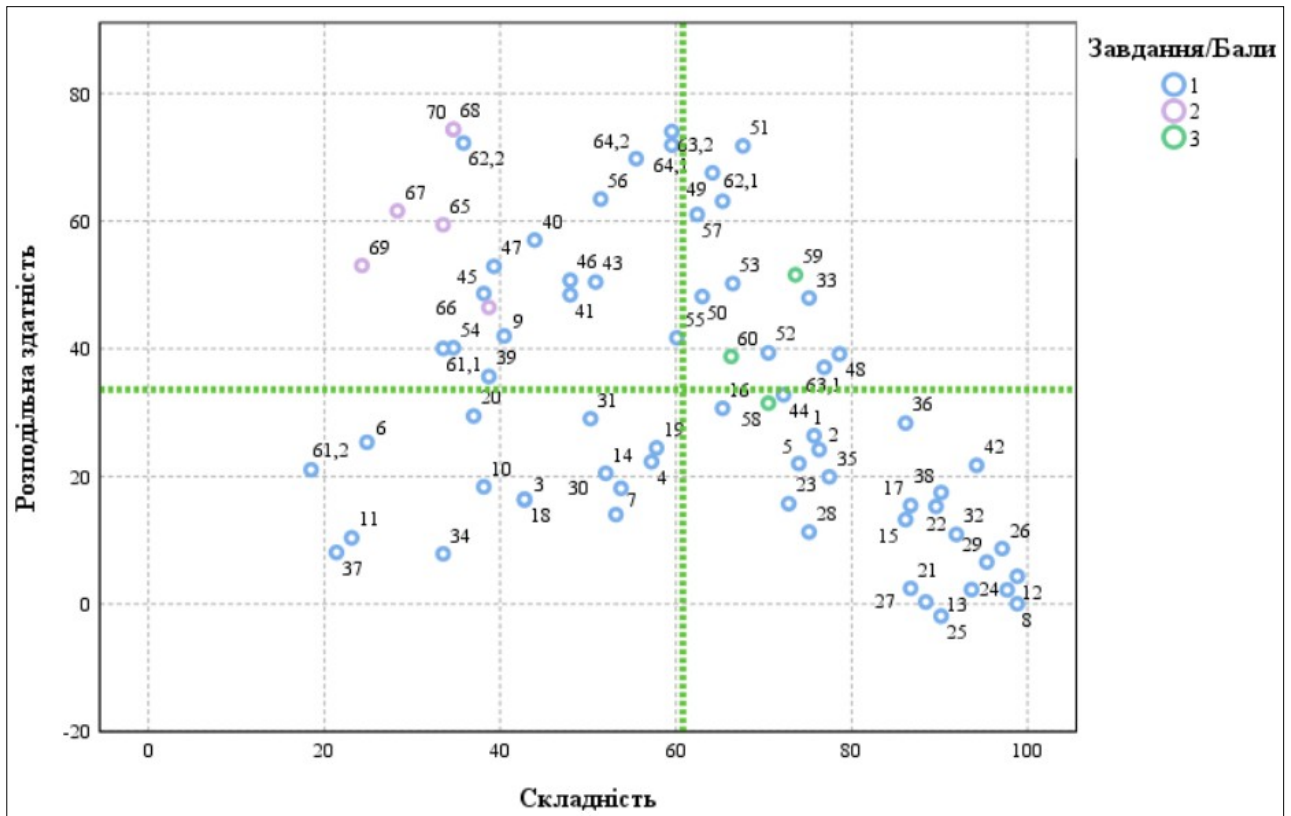
<sup>16</sup> **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано як набір точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

<sup>17</sup> **Складність тестового завдання (*P-value*)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику тестового завдання.

Проміжок значення <i>P-value</i>	Характеристика завдання
80 – 100 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

<sup>18</sup> **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (*D-index*)** – показник здатності тестового завдання диференціювати учасників тестування з різним рівнем підготовленості. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре й погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Проміжок значення <i>D-index</i>	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.3.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів математики за складністю та розподільною здатністю<sup>19</sup>

На діаграмі 3.3.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів математики за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

<sup>20</sup> **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв’язок між результатами виконання певного завдання тесту учасниками тестування та їхнім загальним тестовим балом. Коефіцієнт кореляції є числовою мірою сили та напрямку лінійного зв’язку. Види коефіцієнтів кореляції:

– Rit (Item-Test Correlation) – показник зв’язку між результатами виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **враховуючи бал** за виконання цього завдання;

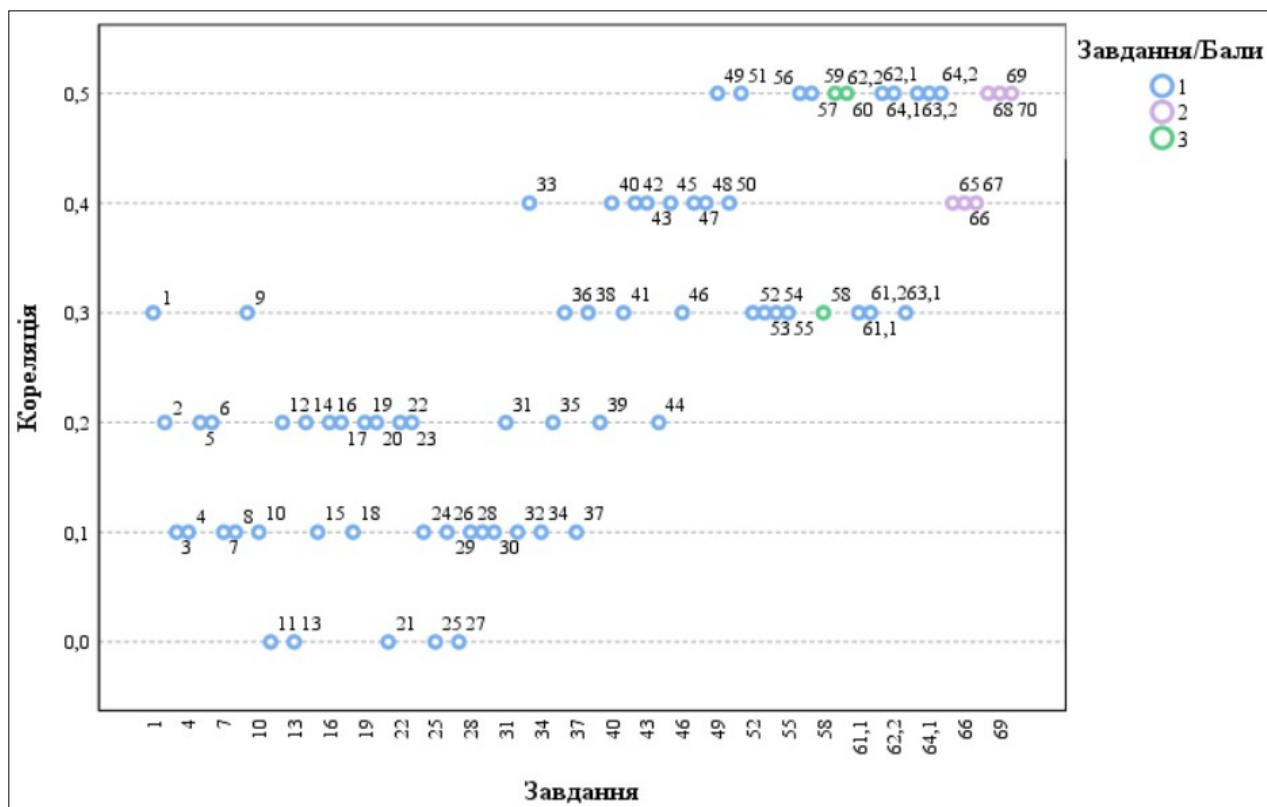
– Rir (Item-Rest Correlation) – показник зв’язку між результатом виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **не враховуючи бал** за виконання цього завдання.

Що сильніший прямий (позитивний) зв’язок між результатами виконання завдання й загальним тестовим балом, то більшим є коефіцієнт кореляції та тим краще результати виконання завдання узгоджені з рівнем підготовленості учасників. Тому коефіцієнт кореляції використовують як один із показників дискримінативної здатності завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить проміжку  $[-1; 1]$ , тобто варіюється від 0 (немає лінійного зв’язку) до 1 (абсолютний лінійний зв’язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв’язок).

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта кореляції (округлених до сотих) та характеристика дискримінативності тестового завдання за показником узгодженості результатів його виконання із загальним тестовим балом.

Проміжок значення показника Rit	Характеристика дискримінативності завдання
0,25 – 1	висока
0,2 – 0,24	прийнятна
-1 – 0,19	низька



Діаграма 3.3.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів математики за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали.

### 3.3.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. Які вимоги до сучасного уроку передбачають визначення оптимального змісту навчального заняття відповідно до навчальної програми та з огляду на рівень підготовки учнів?

- А дидактичні  
 Б психологічні  
 В технічні  
 Г гігієнічні

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	75,7	10,4	1,8	12,1	0,0	75,7	26,4	0,3

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*На занятті вчителька організувала роботу так: об'єднала учнів із приблизно однаковими навчальними можливостями в гомогенні групи із чотирьох осіб; кожна група опрацьовувала індивідуальну добірку завдань відповідної складності.*

Який спосіб організації групової навчальної діяльності учнів передбачає таку роботу?

- А ланковий  
 Б диференційований  
 В кооперативний  
 Г парний

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,4	76,3	16,1	0,6	0,6	76,3	24,2	0,2

3. Яким документом визначено загальний обсяг (у годинах) навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти, його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність вивчення їх, кількість годин на вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) за вибором та який затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки?

- А Освітньою програмою закладу  
 Б Типовою освітньою програмою  
 В Державним стандартом освіти  
 Г Базовим навчальним планом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,4	42,8	34,0	16,2	0,6	42,8	16,3	0,1

4. Яка функція оцінювання навчальних досягнень учнів дає вчителю змогу ефективно адаптувати освітній процес і спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів, що виникли й гальмують процес навчання?

- А мотиваційна  
 Б діагностувальна  
 В розвивальна  
 Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,6	28,3	2,3	57,2	0,6	57,2	22,3	0,1

5. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Дослідження конкретних перспектив і тенденцій розвитку освітньої сфери, особливостей навчання і виховання, формування соціально-педагогічних результатів й особистісних якостей – це*

- А прогнозування.  
 Б аргументація.  
 В інтерпретація.  
 Г порівняння.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	74,0	7,5	14,5	4,0	0,0	74,0	22,0	0,2

6. Що є виявом зовнішньої мотивації дитини до навчання?

- А Дитина із задоволенням читає додаткову літературу із цікавого для неї предмета.  
 Б Дитина старанно готується до контрольної роботи, щоб отримати високий бал і порадувати батьків.  
 В Дитина бере активну участь у дискусіях на уроці, прагнучи зрозуміти новий матеріал глибше.  
 Г Дитина вибирає факультатив, який відповідає її інтересам і планам на майбутнє.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	22,0	24,9	18,5	34,0	0,6	24,9	25,3	0,2

7. Про які порушення можуть свідчити ознаки I–IV?

- I. Ускладненість контролю дрібної моторики й загальної координації рухів.
- II. Труднощі з формуванням навичок планування.
- III. Чутливість до світла, звуків і зміни температури.
- IV. Труднощі із запам'ятовуванням і відтворенням рухових послідовностей.

- А дисграфію
- Б дискалькулію
- В синдром порушення уваги
- Г диспраксію

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	8,1	12,1	26,6	53,2	0,0	53,2	14,0	0,1

8. Яка порада вчителя батькам дитини, у якої знизилась успішність, є коректною?

- А Змусьте дитину відповідальніше ставитися до навчання.
- Б Поміркуймо про причину цієї ситуації.
- В Не варто так перейматися оцінками, це не головне в житті.
- Г Обов'язково знайдіть репетитора, бо дитина занедбала навчання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,6	98,8	0,6	0,0	0,0	98,8	0,0	0,1

9. Що **НЕ** є принципом інклюзивної освіти в Україні?

- А задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини
- Б адаптація потреб дитини до системи освіти
- В подолання потенційних бар'єрів у навчанні
- Г відповідність складності завдань здібностям дитини

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	8,7	40,5	28,2	21,4	1,2	40,5	42,0	0,3

10. Що **НЕ** вважають формою булінгу?

- А взаємні словесні образи
- Б ігнорування, виключення з гри
- В приниження через інтернет
- Г вимагання грошей, речей

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	38,2	35,2	4,6	22,0	0,0	38,2	18,4	0,1

11. Який показник **НЕ** враховують під час визначення мікрокліматичних характеристик внутрішнього середовища в закладах загальної середньої освіти?

- А температуру повітря
- Б швидкість руху повітря
- В індекс якості повітря
- Г відносну вологість повітря

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,6	75,1	23,1	1,2	0,0	23,1	10,4	0,0

12. Яка інформація щодо впливу комп'ютерної техніки на учнів є **хибною**?

- А покращує роботу м'язів опорно-рухового апарату
- Б змінює температуру й вологість повітря в приміщенні
- В підвищує рівень шуму в приміщенні
- Г збільшує зорове, емоційне й розумове напруження

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	98,8	0,6	0,0	0,6	0,0	98,8	4,3	0,2

13. Який засіб **НЕ** є доцільним для оповіщення людей про пожежу в закладі загальної середньої освіти?

- А внутрішня телефонна система
- Б внутрішня радіотрансляційна мережа
- В корпоративна електронна пошта закладу
- Г спеціально змонтовані засоби мовлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	4,6	1,2	93,6	0,6	0,0	93,6	2,3	0,0

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час пожежі потерпілий обпік руку металевою дверною ручкою. Ділянка опіку незначна, але є почервоніння шкіри й утворюється пухир.*

Яка дія буде **помилковою** в такій ситуації?

- А охолодити місце опіку водою
- Б накрити пошкоджену ділянку чистою вологою серветкою
- В якщо пухир розірвався, накладити стерильну пов'язку
- Г нанести на місце опіку мазь або гель

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	22,0	19,0	6,4	52,0	0,6	52,0	20,5	0,2

15. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Патологічний стан, що загрожує життю, зумовлений нестачею кисню в крові та накопиченням вуглекислого газу в організмі, може бути спричинений різноманітними чинниками, що призводять до тривалої непрохідності дихальних шляхів, – це*

- А алопеція.
- Б аритмія.
- В асфіксія.
- Г анурія.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	4,1	9,2	86,1	0,0	0,6	86,1	13,2	0,1

16. Яке твердження відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- А На бажання особі надають завдання зовнішнього незалежного оцінювання в перекладі мовою національної меншини чи корінного народу України, якщо цією мовою здійснювали навчання в закладі освіти.
- Б Відповідно до освітньої програми одну чи кілька дисциплін можуть викладати двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу.
- В Особам, які належать до корінних народів України, гарантовано право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної і загальної середньої освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідного корінного народу України.
- Г У класах (групах) із навчанням мовами відповідного корінного народу або національної меншини України забезпечують навчання української мови як вибіркового освітнього компонента.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	13,3	16,2	3,5	65,3	1,7	65,3	30,7	0,2

17. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Інтелектуальні або практичні дії людини, спрямовані на видобування з різних видів пам'яті раніше засвоєного досвіду для його подальшого використання, – це*

- А актуалізація.
- Б акцентуація.
- В алгоритмізація.
- Г ашперцепція.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	86,7	6,3	3,5	3,5	0,0	86,7	15,4	0,2

18. Прочитайте речення (цифрою позначено наступне слово).

У нашому (1)довіднику ви (2)знайдете відповіді на такі (3)запитання: (4)вимоги до оформлення (5)рукопису статті, поради з надання (6)експертних висновків, (7)розбір складних (8)випадків слововживання.

**НЕПРАВИЛЬНО** виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 1, 2, 3, 4
- Б 4, 5, 6, 7
- В 2, 6, 7, 8
- Г 1, 2, 4, 8

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,0	17,9	27,7	42,8	0,6	42,8	16,4	0,1

19. Яке речення **НЕ** потребує редагування?

- А У бібліотеці триває конкурс малюнків по темі «Весняні барви».
- Б Свої роботи можна надсилати по пошті на адресу бібліотеки.
- В Надіслані роботи буде розподілено по вікових категоріях.
- Г У кожній номінації передбачено по три призових місця.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	9,9	15,0	17,3	57,8	0,0	57,8	24,5	0,2

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20 і 21 до нього.

Доцільно запропонувати учнівству створювати власні відео, записувати відеочеленджі, інтерв'ю, спробувати себе в блогерстві й самостійно добирати цікаві для цього теми. Таке завдання допоможе (1) \_\_\_\_\_ учнів та учениць до взаємодії, (2) \_\_\_\_\_ виокремлювати потрібну інформацію з різних джерел, зокрема медіатекстів. Така форма роботи також дасть кожній дитині змогу висловлювати власні погляди, добирати аргументи для підтвердження їх, зважаючи на думки інших осіб.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А прилучити
- Б привабити
- В приєднати
- Г привернути

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	37,0	13,9	22,5	26,6	0,0	37,0	29,5	0,2

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А набити їхні руки
- Б підняти їхню планку
- В поліпшити їхні вміння
- Г відточити їхню майстерність

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,7	0,0	86,7	11,6	0,0	86,7	2,5	0,0

22. Яке запитання до учнів містить зразок **неконструктивної** комунікації?

- А Хто готовий поділитися своїми результатами виконання домашнього завдання?
- Б Чому ви не запитали минулого уроку про домашнє завдання, якщо вам щось було незрозуміло?
- В У кого є бажання розповісти про труднощі з домашнім завданням?
- Г Чи встигли ви впоратися з домашнім завданням у запланований час?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,9	89,6	3,5	4,0	0,0	89,6	15,3	0,2

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Попри невисокі статистичні показники використання освітніх платформ / курсів із вивчення або вдосконалення знань з української мови, 94 % учителів і 88 % батьків учнів вважають, що треба й надалі розвивати таку мережу освітніх платформ / курсів, оскільки ресурси мають великий потенціал для збагачення словникового запасу, поліпшення граматичних навичок і розвитку мовленнєвих умінь старшокласників.*

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А ознайомити зі змістом освітніх платформ для вдосконалення знань з української мови
- Б визначити способи підвищення попиту на освітні платформи / курси з вивчення української мови
- В засвідчити факт непопулярності освітніх платформ / курсів із вивчення української мови
- Г навести аргументи вчителів і батьків щодо потреби відвідувати курси із вивчення української мови

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,7	11,6	2,9	72,8	0,0	72,8	15,7	0,2

24. Яка порада **НЕ** є доцільною для створення надійного пароля, щоб захистити свій обліковий запис, особисту інформацію, листи, файли та інші дані в інтернеті?

- А використовуйте особисту інформацію і прості слова
- Б створюйте довгий пароль, який містить букви й цифри
- В генеруйте різні паролі для важливих облікових записів
- Г що 3–6 місяців або частіше змінюйте свої паролі

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	97,7	0,6	1,1	0,6	0,0	97,7	2,2	0,1

25. Позначте, що **НЕ** належить до ускладнень, через які не запускається комп'ютер.

- А відсутність живлення / заряду батареї
- Б пошкодження файлів операційної системи
- В неправильне підключення принтера
- Г збої в роботі оперативної пам'яті

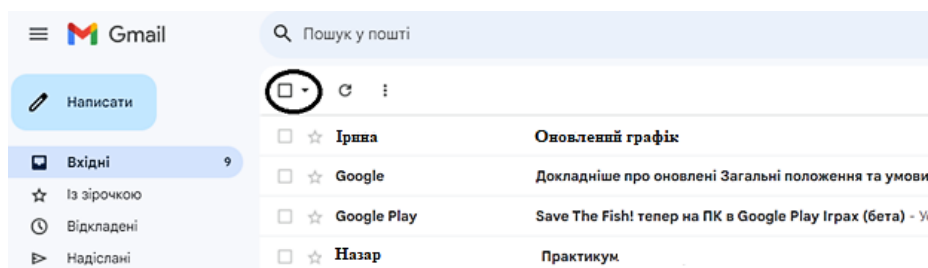
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,4	1,7	90,2	1,7	0,0	90,2	-1,9	0,0

26. Яку дію під час набору тексту виконують клавішею  ?

- А перехід на новий рядок
- Б створення порожньої сторінки
- В додавання таблиці
- Г уведення тільки великих букв

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	97,1	1,1	0,6	1,2	0,0	97,1	8,7	0,1

27. Яке призначення має кнопка, розташована на панелі інструментів вікна поштової скриньки й позначена на рисунку кружечком?



- А видалити певні листи
- Б перемістити листи в архів
- В виділити певні листи
- Г позначити листи як прочитані

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,2	1,2	88,4	9,2	0,0	88,4	0,3	0,0

28. Що НЕ є ознакою того, що сайт належить до шахрайських?

- А подібність із доменом сайту відомого бренду
- Б орфографічні помилки й незвична лексика
- В наявні кілька способів оплати
- Г незаповнена сторінка контактів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	10,4	9,2	75,1	5,3	0,0	75,1	11,3	0,1

29. Особистісно зорієнтована модель освіти визначає всі наведені ідеї щодо дитиноцентризму в Новій українській школі, **ОКРІМ**

- А взаємозв'язку особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- Б забезпечення свободи й прав дитини в усіх виявах її діяльності
- В орієнтації освітнього процесу на середнього школяра
- Г виховання вільної і незалежної особистості

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,9	0,6	95,4	1,1	0,0	95,4	6,6	0,1

30. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час уроку вчителька запропонувала учням інтерактивну вправу та правила до неї:*

1. *Намагатися згенерувати якомога більше ідей.*
2. *«Увімкнути» свою увагу: не відкидати жодної ідеї лише тому, що вона суперечить загальній думці.*
3. *Можна розвивати ідеї інших учасників.*
4. *Не можна критикувати висловлювання інших й оцінювати запропоновані ідеї.*

Виконання якої інтерактивної вправи регламентують ці правила?

- А «Акваріум»
- Б «Мікрофон»
- В «Навчаючи – учусь»
- Г «Мозковий штурм»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	17,3	14,4	14,5	53,8	0,0	53,8	18,1	0,1

31. Яка тема уроку математики **НЕ** містить фактичних помилок?

- А «Метричні співвідношення в колі»
- Б «Довжина круга та його частин»
- В «Дії над векторами: множення і ділення векторів»
- Г «Перпендикуляр і похила, види й властивості їх»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	50,3	12,7	26,0	11,0	0,0	50,3	29,0	0,2

32. Проаналізуйте фрагмент учнівської роботи з розв'язання рівняння і дайте відповідь на запитання.

$$\begin{aligned}
 (5x - 3)(5x + 3) - (3x - 2)(2x + 5) &= 2x + 1; \\
 25x^2 - 9 - 6x^2 + 10 - 2x - 1 &= 0; \\
 19x^2 - 2x &= 0; \\
 x(19x - 2) &= 0; \\
 x = 0, \text{ або } 19x - 2 &= 0; \\
 x = 0, \text{ або } x &= \frac{2}{19}.
 \end{aligned}$$

Під час виконання якої операції допущено помилку?

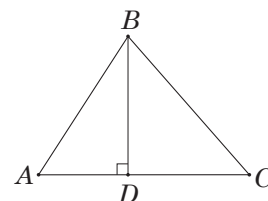
- А зведення подібних доданків
- Б винесення спільного множника за дужки
- В множення многочлена на многочлен
- Г знаходження невідомого множника

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,9	0,6	91,9	0,6	0,0	91,9	10,9	0,1

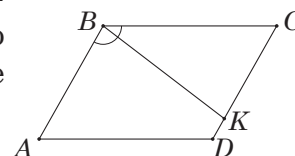
33. Прочитайте умови задач і розгляньте рисунки до них.

У якій задачі рисунок виконано **ПРАВИЛЬНО**?

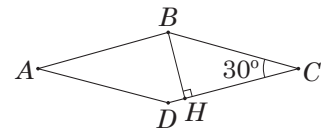
- А У трикутнику  $ABC$  сторона  $AB$  дорівнює 15 см, а висота  $BD$  ділить сторону  $AC$  на відрізки  $AD = 9$  см і  $DC = 4$  см. Обчисліть площу трикутника.



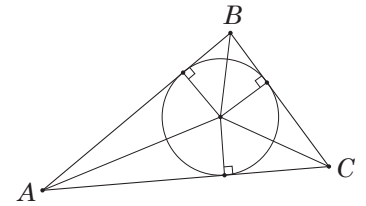
- Б У паралелограмі  $ABCD$  бісектриса тупого кута перетинає сторону  $CD$  в точці  $K$  й утворює із цією стороною кути, градусні міри яких відносяться як 1:2. Визначте градусні міри кутів паралелограма.



- В** У ромбі  $ABCD$  градусна міра гострого кута дорівнює  $30^\circ$ , а довжина висоти  $BH$  дорівнює 6 см. Обчисліть площу ромба.



- Г** У трикутник  $ABC$  вписано коло із центром у точці  $O$ . Визначте градусні міри кутів  $ABO$  і  $CAO$ , якщо  $\angle A = \angle C = 36^\circ$ .



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	12,1	4,1	75,1	8,7	0,0	75,1	48,0	0,4

- 34.** Яке твердження є протилежним до твердження «Якщо функція  $f(x)$  неперервна на проміжку  $[a; b]$ , то вона набуває всіх значень між  $f(a)$  і  $f(b)$ »?

- А** Якщо функція  $f(x)$  набуває всіх значень між  $f(a)$  і  $f(b)$ , то функція  $f(x)$  має розрив на проміжку  $[a; b]$ .
- Б** Якщо функція  $f(x)$  має розрив на проміжку  $[a; b]$ , то вона не набуває всіх значень між  $f(a)$  і  $f(b)$ .
- В** Якщо функція  $f(x)$  не набуває всіх значень між  $f(a)$  і  $f(b)$ , то функція має розрив на проміжку  $[a; b]$ .
- Г** Якщо функція  $f(x)$  набуває всіх значень між  $f(a)$  і  $f(b)$ , то функція  $f(x)$  є неперервною на проміжку  $[a; b]$ .

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	7,0	33,5	28,9	30,6	0,0	33,5	7,9	0,1

- 35.** Яке завдання є компетентнісним?

- А** Видатний український математик Михайло Васильович Остроградський народився 1801 року. Запиши цей рік римськими цифрами.
- Б** Довжини річок України: Дніпро – 2201 км, Дністер – 1362 км, Десна – 1130 км, Сіверський Донець – 1053 км, Південний Буг – 806 км, Горинь – 659 км. Округліть ці значення до десятків кілометрів.
- В** Олесь знайшов в інтернет-магазині сумку для транспортування kota. В описі зазначено, що вона витримує тварин масою до 4 кг. Як Олеся перевірити, чи підходить така сумка для транспортування його улюбленця?
- Г** Бабуся вирішила порівну пригостити трьох своїх онуків яблуками й грушами. Скільки фруктів отримає кожний онук, якщо в бабусі 9 яблук і 6 груш?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,4	5,8	77,5	13,3	0,0	77,5	19,9	0,2

36. Проаналізуйте означення й визначте його вид:

«Натуральні числа, протилежні їм числа й число 0 називають цілими числами».

- А конструктивне означення
- Б означення через перелік
- В означення через узгодження
- Г заперечне означення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	9,8	86,1	2,9	1,2	0,0	86,1	28,4	0,3

37. Яке завдання відповідає когнітивному рівню застосування за таксономією Блума?

- А Визначте найменше значення функції  $f(x) = 3x^5 - 5x^3$  на проміжку  $[-1; 1]$ .
- Б Виберіть із-поміж запропонованих складену функцію:  $f(x) = 3x^4$ ,  $g(x) = (2x - 3)^5$ ,  $h(x) = x^2 \cos x$ .
- В Запишіть формулу для визначення похідної функції  $f(x) = x^n$ , якщо  $n \in N$ ,  $n > 1$ .
- Г Поясніть, як продиференціювати функцію  $y = f(x) + g(x)$ .

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	21,4	30,1	17,3	29,5	1,7	21,4	8,1	0,1

38. Яке вміння НЕ потрібно актуалізувати в учнів перед ознайомленням із поняттям «масштаб»?

- А розуміти співвідношення між одиницями довжини
- Б обчислювати відстань за відомими швидкістю й часом
- В тлумачити суть відношення двох чисел
- Г визначати невідомий член пропорції

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,6	90,2	3,4	5,8	0,0	90,2	17,5	0,3

39. Проаналізуйте задачу й дайте відповідь на запитання.

Загальна вартість акцій підприємства становить 5 млн грн. З усіх акцій 30 % розподілили між працівниками, а решту продали трьом компаніям. Вартості акцій, придбаних компаніями А, Б і В, відносяться як 1:2:4. Яка з компаній А чи В витратила більше грошей на купівлю акцій і на скільки? Зауважте, що ціна всіх акцій однакова.

Яке вміння учню **НЕ** потрібно застосовувати для розв'язання цієї задачі?

- А** виконувати арифметичні дії з раціональними числами
- Б** порівнювати раціональні числа
- В** виконувати поділ числа в заданому відношенні
- Г** визначати число за його відсотком

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	22,0	31,2	7,5	38,7	0,6	38,7	35,7	0,2

40. Яку задачу спрямовано на формування в учнів уміння застосовувати теорему синусів та її наслідок?

- А** Навколо рівнобічної трапеції  $ABCD$  описано коло. Обчисліть радіус цього кола, якщо висота трапеції  $BH$  дорівнює 24 см й ділить її більшу основу на відрізки 10 см і 18 см.
- Б** Сторони паралелограма дорівнюють 13 см і 15 см, а одна з діагоналей – 14 см. Обчисліть довжину другої діагоналі паралелограма.
- В** У рівнобедреному трикутнику бічна сторона ділиться точкою дотику вписаного кола у відношенні 4 : 5, починаючи від основи. Визначте периметр трикутника, якщо його основа дорівнює 10 см.
- Г** У трикутнику  $ABC$  паралельно стороні  $AC$  проведено пряму  $KM$  ( $K \in AB$ ,  $M \in BC$ ). Обчисліть площу трикутника  $ABC$ , якщо  $AK = 2$  см,  $KB = 6$  см,  $MC = 3$  см,  $\angle B = 60^\circ$ .

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	43,9	18,5	7,5	30,1	0,0	43,9	57,0	0,4

41. Яку задачу **НЕ** можна розв'язати арифметичним способом?

- А** Петро вирушив із дому до школи пішки й пройшов 600 м до того моменту, як за ним вирушила сестра Марійка на самокаті й наздогнала його через 2 хв. З якою швидкістю (м/хв) ішов Петро, якщо Марійка їхала зі швидкістю 360 м/хв?
- Б** Для кабінетів інформатики придбали дротові й бездротові комп'ютерні мишки, заплативши за них 3960 грн і 1920 грн відповідно. Ціна однієї бездротової мишки на 60 грн більша за ціну дротової, і їх було на 14 менше, ніж дротових. Скільки придбали мишок кожного виду?
- В** Погодинна оплата роботи двох майстрів однакова. Перший майстер заробив за день 750 грн, а другий – 1050 грн. Скільки годин працював кожен майстер, якщо другий працював на 2 год більше, ніж перший?
- Г** З двох міст, відстань між якими 380 км, виїхали назустріч один одному легковий і вантажний автомобілі. Швидкість легкового автомобіля становила 65 км/год, а вантажного – 50 км/год. Скільки часу їхав до зустрічі кожен із них, якщо вантажний автомобіль виїхав на 3 год раніше за легковий?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	16,2	48,0	22,5	12,1	1,2	48,0	48,5	0,3

42. Який спосіб використали для розв'язання тригонометричного рівняння:

$$1 - 2\sin^2(4x - 1) = \frac{1}{2};$$

$$\cos^2(4x - 1) - \sin^2(4x - 1) = \frac{1}{2};$$

$$\cos(8x - 2) = \frac{1}{2};$$

$$x = \pm \frac{\pi}{24} + \frac{1}{4} + \frac{\pi k}{4}, k \in Z?$$

- А уведення допоміжного аргумента  
 Б застосування заміни змінної  
 В розкладання на множники  
 Г використання тригонометричних формул

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,7	1,2	2,9	94,2	0,0	94,2	21,7	0,4

43. Яка задача містить помилку?

- А Через точку  $A$  до кола із центром у точці  $O$  проведено дотичну  $AB$ , де  $B$  – точка дотику. Обчисліть довжину кола, якщо точка  $A$  віддалена від центра цього кола на 10 см, а кут між прямими  $AB$  й  $AO$  дорівнює  $30^\circ$ .
- Б Точки  $M$  та  $N$  лежать по один бік від прямої  $a$  й віддалені від неї на 5 см і 12 см відповідно. Визначте відстань від середини відрізка  $MN$  до прямої  $a$ .
- В Бічна сторона рівнобедреного трикутника  $ABC$  дорівнює 8 см, а основа – 18 см. Обчисліть периметр трикутника, вершини якого є серединами сторін трикутника  $ABC$ .
- Г У прямокутному трикутнику  $ABC$  з вершини прямого кута проведено висоту  $CK$ . Визначте градусну міру кута  $CBA$ , якщо  $CK = 7$  см, а  $AC = 14$  см.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	13,3	16,2	50,9	18,4	1,2	50,9	50,5	0,4

44. Позначте число, яке кратне 12.

- А 591 379 482  
 Б 254 836 950  
 В 145 873 600  
 Г 118 275 852  
 Д 102 365 898

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	12,1	4,6	5,8	72,3	4,6	0,6	72,3	32,8	0,2

45. Вершини шестикутника  $KLMNOP$  є серединами сторін правильного шестикутника  $ABCDEF$  зі стороною  $a$ . Визначте вираз для обчислення радіуса кола, описаного в шестикутник  $KLMNOP$ .

А	Б	В	Г	Д
$a$	$\frac{3a}{4}$	$\frac{a\sqrt{3}}{2}$	$\frac{a}{2}$	$\frac{a\sqrt{3}}{4}$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	2,9	38,2	21,4	7,5	28,3	1,7	38,2	48,7	0,4

46. Упорядкуйте числа  $a = \sqrt[4]{8} - \sqrt[3]{5}$ ;  $b = \sqrt[3]{17}$ ;  $c = 2,5$  за спаданням.

- А  $b; c; a$   
 Б  $a; b; c$   
 В  $c; b; a$   
 Г  $b; a; c$   
 Д  $a; c; b$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	48,0	5,2	28,9	4,0	13,9	0,0	48,0	50,7	0,3

47. Які твердження є істинними?

- I. Діагоналі будь-якого чотирикутника перетинаються.  
 II. Градусною мірою дуги кола є градусна міра вписаного кута, який спирається на цю дугу.  
 III. Пряма, перпендикулярна до бісектриси нерозгорнутого кута, відтинає на його сторонах рівні відрізки.

- А лише II  
 Б лише I й II  
 В лише III  
 Г лише I й III  
 Д I, II й III

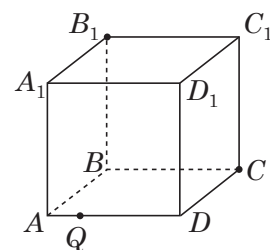
Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	6,9	12,1	39,3	38,7	2,4	0,6	39,3	52,9	0,4

48. Визначте вираз, тотожно рівний виразу  $\frac{2x^2 - 11x + 15}{x^2 - 6x + 9}$ .

А	Б	В	Г	Д
$2 - \frac{11}{x+3}$	$1 + \frac{1}{2(x-3)}$	$1 - \frac{2}{x-3}$	$2 + \frac{1}{x-3}$	$1 - \frac{11}{2(x+3)}$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	5,2	6,9	5,2	78,6	2,9	1,2	78,6	39,2	0,4

49. Визначте многокутник, який є перерізом куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  площиною, що проходить через точки  $B_1$ ,  $C$ ,  $Q$  (див. рисунок).



А	Б	В	Г	Д
трикутник	паралелограм	квадрат	трапеція	п'ятикутник

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	15,0	2,9	0,0	64,2	17,3	0,6	64,2	67,6	0,5

50. Визначте проміжок, якому належить найменше ціле значення змінної  $k$  за умови, що  $|3k + 8| < 6 - k$ .

А	Б	В	Г	Д
$(-3; 0)$	$(5; 8)$	$(-10; -6)$	$(-1; 6)$	$(-8; -3)$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	21,9	1,2	5,8	6,4	63,0	1,7	63,0	48,2	0,4

51. Обчисліть значення похідної функції  $f(x) = x^3 e^{3x}$  у точці  $x_0 = 1$ .

А	Б	В	Г	Д
$e^3$	$3e^3$	$4e^3$	$6e^3$	$9e^3$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	2,3	11,0	6,4	67,6	12,1	0,6	67,6	71,8	0,5

52. До кола із центром у точці  $O$  й радіусом 4 см проведено дві дотичні  $MA$  та  $MB$  ( $A$  та  $B$  – точки дотику). Визначте градусну міру кута між цими дотичними, якщо  $AB = 4\sqrt{3}$  см.

А	Б	В	Г	Д
$30^\circ$	$45^\circ$	$60^\circ$	$90^\circ$	$120^\circ$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	5,8	6,4	70,5	6,4	9,2	1,7	70,5	39,4	0,3

53. Обчисліть площу фігури, обмеженої лініями  $y = (x - 2)^2$ ,  $y = x - 5$ ,  $x = 2$ ,  $x = 5$ .

А	Б	В	Г	Д
31,5	13,5	9	6	4,5

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	6,4	66,5	10,4	8,6	6,9	1,2	66,5	50,2	0,3

54. Скільки всього розв'язків має система рівнянь  $\begin{cases} y + x^2 = 3, \\ x + y^2 = 2? \end{cases}$

А	Б	В	Г	Д
жодного	лише один	лише два	лише три	понад три

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	16,8	7,5	27,7	11,6	34,7	1,7	34,7	40,1	0,3

55. Яке твердження є істинним?

- А Перерізом трикутної піраміди може бути трикутник, чотирикутник або п'ятикутник.
- Б Площина, яка перетинає бічні сторони трапеції і ділить кожен з них навпіл, є паралельною основам трапеції.
- В Паралельною проекцією правильного трикутника завжди буде правильний трикутник.
- Г Пряма, паралельна одній із двох мимобіжних прямих, паралельна й другій прямій.
- Д Дві прямі в просторі, паралельні тій самій площині, паралельні між собою.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	8,1	60,1	8,6	5,8	16,2	1,2	60,1	41,7	0,3

56. Обчисліть значення виразу  $\cos^2 \alpha - \cos^4 \alpha + \sin^4 \alpha$ , якщо  $4\sin^2 \frac{\alpha}{2} = 1$ .

А	Б	В	Г	Д
0,125	0,25	0,5	0,75	1

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	9,8	13,3	11,0	51,4	11,0	3,5	51,4	63,5	0,5

57. Яка система рівнянь є математичною моделлю такої задачі?

З Одеси й Черкас, відстань між якими 420 км, одночасно назустріч один одному виїхали пасажирський автобус й автомобіль відповідно. Через три години вони зустрілися та, не зупиняючись, продовжили рух із тими самими швидкостями. Визначте швидкість автобуса й швидкість автомобіля, якщо автобус прибув до Черкас на 1 год 45 хв пізніше, ніж автомобіль до Одеси. Уважайте, що автобус рухався зі швидкістю  $x$  км/год, а автомобіль –  $y$  км/год.

А 
$$\begin{cases} \frac{420}{x} - \frac{420}{y} = 1,75, \\ x + y = 420 \end{cases}$$

Б 
$$\begin{cases} \frac{420}{y} - \frac{420}{x} = 1,75, \\ x + y = 140 \end{cases}$$

В 
$$\begin{cases} \frac{420}{y} - \frac{420}{x} = 1,45, \\ x + y = 140 \end{cases}$$

Г 
$$\begin{cases} \frac{420}{x} - \frac{420}{y} = 1,45, \\ x + y = 420 \end{cases}$$

Д 
$$\begin{cases} \frac{420}{x} - \frac{420}{y} = 1,75, \\ x + y = 140 \end{cases}$$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	5,8	18,4	5,8	6,4	62,4	1,2	62,4	61,1	0,5

58. Доберіть до задачі (1–3) правильний розв’язок (А – Д).

*Задача*

- Навчальний набір містить картки з алгебри та геометрії. Імовірність витягнути навмання з набору одну картку з алгебри дорівнює  $\frac{2}{7}$ . Скільки карток із геометрії є в наборі, якщо всього в наборі 56 карток?
- Скільки всього двоцифрових чисел можна утворити із цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, якщо перша цифра числа є парною і меншою за 5, друга цифра будь-яка із цього переліку й цифри в числі не повторюються?
- Оленка з батьками склали перелік восьми місць, які їй хотілося б відвідати. Протягом зимових канікул вони планують відвідати три з них. Скільки всього є варіантів вибору цих трьох місць?

*Розв’язок задачі*

- А 16  
Б 18  
В 40  
Г 56  
Д 336

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ВБГ	5,2	17,3	38,2	39,3	70,5	31,5	0,3

59. У відповідність твердження (1–3) та функцію (А – Д), для якої це твердження є правильним.

*Твердження*

- 1 функція не має спільних точок з прямою  $x = 1$
- 2 областю визначення функції є проміжок  $(-2; +\infty)$
- 3 функція спадає на проміжку  $(0; +\infty)$

*Функція*

- А  $y = x^2 + 4x + 2$
- Б  $y = x^{-2} + 1$
- В  $y = -\frac{2}{1-x}$
- Г  $y = \sqrt{x-1}$
- Д  $y = \lg(x+2)$

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ВДБ	9,8	20,8	8,1	61,3	73,6	51,6	0,5

60. До кожного початку речення (1–3) доберіть його закінчення (А – Д) так, щоб утворилося правильне твердження.

*Початок речення*

- 1 Точка, образом якої внаслідок паралельного перенесення на вектор  $\vec{a}(2; 4)$  є вершина параболи  $y = x^2 - 4x + 3$ , має координати
- 2 Точка, у яку переходить точка  $(0; 5)$  унаслідок повороту навколо початку координат на кут  $270^\circ$  проти руху годинникової стрілки, має координати
- 3 Точка, симетрична центру кола  $x^2 + y^2 - 8x - 6y = 0$  відносно початку координат, має координати

*Закінчення речення*

- А  $(-5; 0)$ .
- Б  $(4; 3)$ .
- В  $(5; 0)$ .
- Г  $(-4; -3)$ .
- Д  $(0; -5)$ .

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ДВГ	9,2	13,3	46,8	30,7	66,3	38,8	0,5

61. Господар у березні використав 200 кВт·год електроенергії і заплатив за неї за тарифом 5 грн 20 к. за 1 кВт·год. У перший день квітня він змінив старий лічильник на новий, який рахує кількість використаної електроенергії окремо в денний (з 7:00 до 23:00) і нічний (з 23:00 до 7:00) час. Тариф за електроенергію, використану в нічний час, є вдвічі меншим за денний тариф і становить 2 грн 60 к. за 1 кВт·год. За спожиту в квітні електроенергію господар заплатив на 15 % менше, ніж за спожиту в березні, хоча використав таку саму кількість електроенергії (кВт·год).

1. Яку кількість електроенергії (кВт·год) використав господар у денний час у квітні?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
140	66,5	33,5	33,5	40,1	0,3

2. Яку суму (грн) заплатив би господар за використанні 200 кВт·год у квітні, якщо би збільшив на 40 % використання електроенергії в нічний час?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
821,6	81,5	18,5	18,5	21,0	0,3

62. У трикутнику  $ABC$  сторона  $AB$  дорівнює 17 см, сторона  $AC$  – 11 см. Пряма, що паралельна стороні  $BC$ , перетинає сторони  $AB$  й  $AC$  в точках  $M$  і  $N$  відповідно, а довжина відрізка  $AM$  утричі менша за довжину  $MB$ . Довжина відрізка  $MN$  дорівнює 3 см.

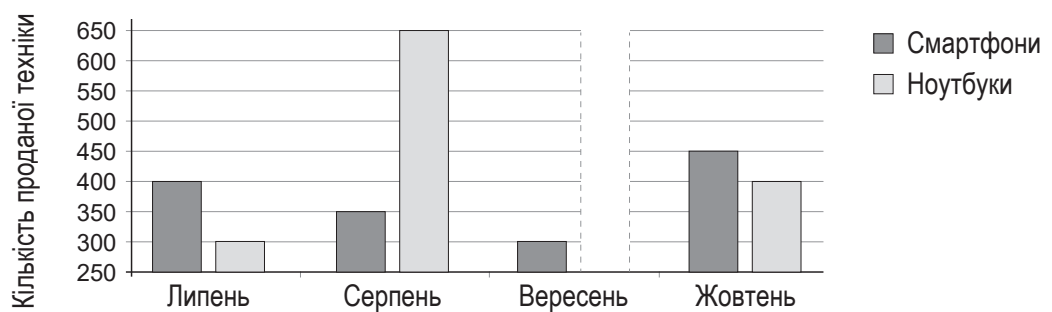
1. Обчисліть периметр (см) трикутника  $ABC$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
40	34,7	65,3	65,3	63,1	0,5

2. Обчисліть довжину (см) медіани, проведеної до сторони  $BC$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
13	64,2	35,8	35,8	72,2	0,5

63. На діаграмі наведено інформацію про кількість смартфонів і ноутбуків, проданих однією з торговельних мереж протягом липня – жовтня 2024 року. Невідомою є кількість ноутбуків, проданих у вересні.



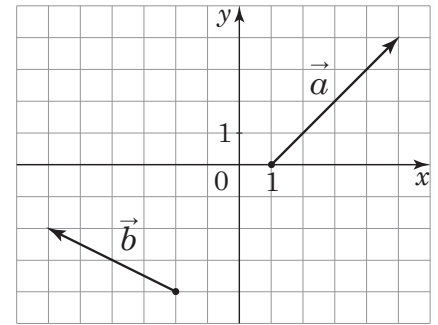
1. Обчисліть кількість ноутбуків, проданих у вересні, якщо відношення кількості смартфонів, проданих протягом липня – жовтня, до кількості ноутбуків, проданих за той же період, дорівнює  $\frac{5}{6}$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
450	23,1	76,9	76,9	37,1	0,3

2. На основі даних діаграми про кількість ноутбуків, проданих протягом липня – жовтня, побудовано кругову діаграму. Визначте числове значення градусної міри сектора, що позначає кількість ноутбуків, проданих у жовтні.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
80	40,5	59,5	59,5	74,1	0,5

64. У прямокутній системі координат на площині задано вектори  $\vec{a}$  і  $\vec{b}$  (див. рисунок).



1. Визначте координати вектора  $\vec{c} = \frac{1}{2}(3\vec{a} + \vec{b})$ . У відповіді запишіть їхній добуток.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
28	40,5	59,5	59,5	71,9	0,5

2. Обчисліть скалярний добуток  $\vec{a} \cdot (\vec{c} - \vec{b})$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
52	44,5	55,5	55,5	69,8	0,5

65. Пані Марія купила в магазині три шматки сиру різних видів. Інформацію про ціну сиру (за 1 кг) і масу кожного шматка відображено в таблиці.

Вид сиру	<i>Вершковий</i>	<i>Пікантний</i>	<i>Мрамуровий</i>
Ціна за 1 кг	280 грн	350 грн	300 грн
Маса	300 г	$x$ г	200 г

Визначте масу (г) шматка сиру «Пікантний», який придбала пані Марія, якщо середня ціна придбаного сиру дорівнює 300 грн за 1 кг.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
120	66,5	33,5	33,5	59,4	0,4

66. Обчисліть значення виразу  $\frac{x^2 - 4x + 3}{x - 3} - \frac{x - 4}{x + 2\sqrt{x} + 4} : \frac{\sqrt{x} + 2}{x\sqrt{x} - 8}$ , якщо  $x = 1024$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
123	61,3	38,7	38,7	46,5	0,4

67. У паралелограмі  $ABCD$  бісектриса кута  $B$  ділить сторону  $AD$  на відрізки  $AM$  і  $MD$ . Визначте відношення площі чотирикутника  $MBCD$  до площі трикутника  $ABM$ , якщо периметр паралелограма дорівнює 56 см, а відрізок  $MD$  на 4 см менший за  $AD$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
11	71,7	28,3	28,3	61,6	0,4

68. Обчисліть суму нескінченної геометричної прогресії  $(b_n)$ , якщо сума її другого й четвертого членів дорівнює 1040, а знаменник  $q$  дорівнює різниці арифметичної прогресії  $(a_n)$ , заданої формулою  $n$ -го члена  $a_n = \frac{2n + 3}{10}$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
6250	65,3	34,7	34,7	74,3	0,5

69. Визначте найбільше ціле значення параметра  $a$ , за якого всі корені рівняння  $9^x - (3a - 1)3^x = 2 - 3a$  належать проміжку  $(-2; 3)$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
9	75,7	24,3	24,3	53,1	0,5

70. Основою піраміди є ромб зі стороною 15 см і меншою діагоналлю 18 см. У піраміду вписано конус, твірна якого дорівнює 7,8 см. Обчисліть висоту (см) конуса.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
3	65,3	34,7	34,7	74,4	0,5

### 3.3.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Зміст завдань тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів математики скеровано на визначення рівня фахових знань і умінь як складників компетентностей учителів математики закладів загальної середньої освіти відповідно до трудових функцій, визначених Професійним стандартом.

Завдання 1–5, 31 і 32 тесту передбачали визначення рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учительства. Аналіз результатів виконання завдань тесту засвідчив, що більшість учасників тестування знають основні вимоги до визначення мети й завдань навчальних занять, структуру навчальних занять різних типів та інших форм організації освітнього процесу й уміють інтерпретувати результати педагогічної діагностики та добирати способи фіксації результатів педагогічних спостережень, визначати типові труднощі й помилки здобувачів освіти. Завдання 1, 2, 5 і 32 виявилися для учасників тестування легкими або дуже легкими. Правильно відповіли на них 75,7 %, 76,3 %, 74 % та 91,9 % тестованих відповідно. Завдання 3, 4 й 31, які були спрямовані на перевірку вмінь аналізувати нормативні документи з метою дотримання їхніх вимог у професійній діяльності, розрізняти різні форми оцінювання, методики здійснення формувального, поточного, підсумкового оцінювань, визначати тему навчального заняття відповідно до навчальної програми, викликали певні труднощі й виявилися оптимальними за складністю. Виконали правильно їх 42,8 %, 57,2 % і 50,3 % учасників відповідно.

Завдання 6 і 7 тесту були спрямовані на перевірку рівня сформованості психологічної компетентності вчителя, зокрема завдання 6, за допомогою якого перевіряли знання вікових особливостей пізнавальної діяльності учнів, було складним для учасників тестування, його правильно виконали лише 24,9 % тестованих, а завдання 7, за допомогою якого перевіряли вміння аналізувати результати спостережень для визначення соціальних, навчальних потреб здобувачів освіти, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами, за складністю було оптимальним, його правильно виконали 53,2 % тестованих.

Завдання 8–15 тесту передбачали визначення рівня сформованості компетентності педагогічного партнерства, а також інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей. Проаналізувавши результати тестування, робимо висновок, що в учасників тестування сформовані такі фахові знання й уміння, як-от: знати основні засади педагогіки партнерства (завдання 8); знати вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища й санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в закладі освіти (завдання 12); знати алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій (завдання 13); уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю та/або життю (завдання 15). Правильно відповіли на завдання тесту, за допомогою яких перевіряли названі знання й уміння, від 86,1 % до 98,8 % тестованих. Ці завдання виявилися дуже легкими. Певні труднощі викликали завдання 9 і 14 (оптимальні за складністю), скеровані на перевірку знань особливостей навчання і розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами й правил надання домедичної допомоги. Правильно їх виконали 40,5 % і 52,0 % тестованих відповідно. Завдання 10 і 11, які були спрямовані на перевірку розуміння суті поняття «булінг» і розуміння впливу мікрокліматичних умов, освітлення, шуму, вібрації, електромагнітних випромінювань та інших факторів

виробничого середовища на організм людини та її працездатність, були складними, з ними впоралися лише 38,2 % і 23,1 % відповідно.

Завдання 16–23 тесту були спрямовані на перевірку рівня сформованості здатності забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою й здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння і навички здобувачів освіти. Проаналізувавши статистичні данні, отримані за результатами тестування, можемо констатувати, що для учасників тестування завдання на сформованість мовно-комунікативної компетентності виявилися легкими або дуже легкими. Завдання 18 і 19 викликали певні утруднення в тестованих і були оптимальними за складністю. Завдання 18, яке передбачало перевірку вміння наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм, виконали 42,8 % тестованих, а завдання 19, скероване на перевірку правильного вживання прийменників, – 57,8 %. Завдання 20, спрямоване на перевірку рівня володіння навичками культури мовлення, виявилось складним. Його виконали правильно близько 37,0 % учасників тестування.

Завдання 24–28 тесту були призначені для перевірки інформаційно-цифрової компетентності вчительства. За результатами аналізу виконання завдань можна констатувати, що для тестованих завдання на сформованість інформаційно-цифрової компетентності виявилися легкими або дуже легкими. Правильно відповіли на ці завдання від 75,5 % до 97,7 % тестованих.

Завдання 29, 30 і 33–43 тесту були спрямовані на перевірку методичної компетентності вчительства. Більшість цих завдань виявилися легкими або оптимальними, що свідчить про сформованість у тестованих фахових знань і вмінь за цією компетентністю. Водночас завдання 37 виявилось складним, а завдання 34 і 39 викликали певні труднощі, але були оптимальними для учасників тестування. На завдання 37, яке скеровано на перевірку вміння добирати методи навчання математики, спрямовані на розвиток критичного мислення учнів, правильно відповіли 21,4 % тестованих. За допомогою завдання 34 перевіряли знання видів теорем і методів доведення їх, а завдання 39 – вміння формувати систему математичних знань, умінь і ставлень відповідно до результатів навчання за змістовими лініями математичної освітньої галузі. Правильно їх виконали 33,5 % і 38,7 % тестованих відповідно.

Завдання 44–70 тесту були призначені для оцінювання предметної компетентності вчительства. Ці завдання представлено завданнями з вибором однієї відповіді з-поміж п'яти запропонованих, завданнями на встановлення відповідності та завданнями з короткою письмовою відповіддю. Понад 60 % учасників правильно розв'язали завдання, скеровані на перевірку таких умінь, як-от: застосовувати ознаки подільності до розв'язування задач (завдання 44), виконувати тотожні перетворення раціональних виразів (завдання 48), будувати перерізи многогранників (завдання 49), застосовувати властивості модуля до розв'язування нерівностей (завдання 50), визначати похідні функцій, використавши таблицю похідних і правила знаходження їх та обчислювати числове значення похідної функції в точці для заданого значення аргументу (завдання 51), застосовувати означення, ознаки та властивості геометричних фігур для розв'язування планіметричних задач (завдання 52), застосовувати інтеграл для розв'язування прикладних задач (завдання 53), застосовувати означення, ознаки й властивості паралельних і перпендикулярних прямих і площин для розв'язування задач (завдання 55), застосовувати рівняння для розв'язування задач (завдання 57), розв'язувати задачі, використовуючи перестановки, комбінації, розміщення, комбінаторні правила суми та добутку й обчислювати ймовірності подій (завдання 58), установлювати властивості числових функцій, заданих формулою (завдання 59), виконувати геометричні

переміщення (завдання 60). Деякі із цих завдань викликали певні труднощі в учасників тестування. Зокрема, лише 34,7 % тестованих правильно виконали завдання 54, спрямоване на перевірку вміння застосовувати загальні методи й прийоми (розкладання на множники, заміну змінної, застосування властивостей і графіків функцій) під час розв'язування рівнянь, нерівностей та систем. Найскладнішою виявилася друга частина завдання 61 на перевірку вміння здійснювати відсоткові розрахунки. Лише 18,5 % учасників тестування дали правильну відповідь.

Загалом аналіз статистичних показників тесту незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів математики показав, що складність тесту становить 60,8 %. Учасники тестування більш успішно виконали завдання з комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови, створення і підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів), методик і технологій навчання предметів (інтегрованих курсів) математичної освітньої галузі, завдання з вибором однієї правильної відповіді зі змісту математичної освітньої галузі, визначеного державними стандартами середньої освіти. Натомість завдання відкритої форми з короткою відповіддю зі змісту математичної освітньої галузі, визначеного державними стандартами середньої освіти, викликали певні труднощі. Надійність тесту становить 0,90. Отже, тест є відмінним інструментом вимірювання.

### 3.4. Тест незалежного тестування вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»

#### 3.4.1. Структура та зміст тесту

Завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство» (далі – вчителі історії) розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2025 року № 933 (далі – Програма НТ).

На виконання завдань тесту відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту відповідно до розділів / підрозділів Програми НТ наведено в таблиці 3.4.1.1.

Таблиця 3.4.1.1

Розділ / підрозділ Програми НТ	Кількість завдань
Проведення освітнього процесу	5
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	65
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»	14
– зміст громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», визначений державними стандартами середньої освіти	38
УСЬОГО	80

Тест для незалежного тестування містив завдання чотирьох форм.

Завдання 1–69 – завдання з вибором однієї відповіді. До кожного завдання цієї форми наведено чотири варіанти відповідей, з яких лише один правильний. Завдання цієї форми було використано для перевірки знань та вмінь щодо планування освітнього процесу; вимог законодавства до організації освітнього процесу; оцінювання результатів навчання учнів; комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови; змісту громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», визначеного державними стандартами середньої освіти; методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів громадянської та

історичної освітньої галузі та/або галузі «Суспільствознавство»; створення і підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів); психологічних особливостей, самооцінки й особливостей становлення пізнавальних процесів дітей середнього та старшого шкільного віку; розвитку емоційно-етичної компетентності вчителя; організації індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання; організації безпечного освітнього середовища. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця незалежного тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

Завдання 70–73 – завдання на встановлення відповідності («логічні пари»). Кожне з таких завдань містило основу та інформацію, позначену цифрами й буквами. Виконання завдання передбачало встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (1–4) й буквами (А – Д). Завдання цієї форми скеровано на перевірку вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту, зокрема встановлювати відповідність між: історичними процесами / явищами та чинниками, які з ними пов'язані; історичними постатями та фактами їхньої біографії; культурно-історичними епохами та характерними для них ідеями; зображеннями скульптур та культурно-історичними епохами, до яких вони належали. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь в бланку відповідей А. За кожен правильно визначену «логічну пару» учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано, – 0 балів. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання на встановлення відповідності – 4.

Завдання 74–77 – завдання на встановлення послідовності. Кожне з таких завдань мало основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія / дія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання цієї форми скеровано на перевірку вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних історичних епох, а саме: послідовність історичних подій та явищ на основі аналізу історичних джерел; розгортання військово-політичних конфліктів Європи та Азії ХХ–ХХІ ст.; подій, що стосувалися розвитку інформаційних технологій у ХХ ст.; набуття Україною членства / статусу кандидата в члени міжнародних організацій. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Г) у таблиці бланку відповідей А. За виконання кожного завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Завдання 78–80 – завдання з вибором трьох відповідей. Кожне таке завдання містило основу та сім варіантів відповіді, з яких лише три правильні. Завдання цієї форми скеровано на перевірку вміння групувати історичну інформацію за вказаною ознакою, а саме: визначати процеси, характерні для економічного розвитку Наддніпрянщини початку ХХ ст.; характерні риси політичного режиму, утвердженого в УРСР в 1930-х роках; повноваження органів державної влади (Кабінету Міністрів України). Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила три відповіді (цифри) у бланку відповідей А. За виконання кожного завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.4.1.2.

Таблиця 3.4.1.2

Розділ / підрозділ Програми НТ	Форма завдання				Усього
	з вибором однієї відповіді	на встановлення відповідності	на встановлення послідовності	з вибором трьох правильних відповідей із семи	
Проведення освітнього процесу	5	–	–	–	<b>5</b>
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3	–	–	–	<b>3</b>
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7	–	–	–	<b>7</b>
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	54	4	4	3	<b>65</b>
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8	–	–	–	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5	–	–	–	5
– методики й технології навчання предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»	14	–	–	–	14
– зміст громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», визначений державними стандартами середньої освіти	27	4	4	3	38
<b>УСЬОГО</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>80</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів історії, – **106**.

### 3.4.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів незалежного тестування вчителів історії наведено в таблиці 3.4.2.1.

Таблиця 3.4.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Обсяг вибірки <sup>1</sup>	295
Максимально можливий бал <sup>2</sup>	106
Максимально набраний бал <sup>3</sup>	101*
Пороговий бал <sup>4</sup>	64
Середнє <sup>5</sup>	72,67
Мода <sup>6</sup>	74
Медіана <sup>7</sup>	74
Асиметрія <sup>8</sup>	-0,55
Ексцес <sup>9</sup>	3,48

\* – отримав один учасник

<sup>1</sup> **Обсяг вибірки** – фактична кількість учасників незалежного тестування вчителів історії.

<sup>2</sup> **Максимально можливий бал** (*Max*) – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування вчителів історії, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

<sup>3</sup> **Максимально набраний бал** (*max*) – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування вчителів історії та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році ( $max \leq Max$ ).

<sup>4</sup> **Пороговий бал** (*min*) – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році з числа вчителів історії.

<sup>5</sup> **Середнє** (*Mean* (*M*)) – середнє арифметичне значення балів, набраних усіма учасниками незалежного тестування вчителів історії.

<sup>6</sup> **Мода** (*Mode* (*Mo*)) – кількість балів, яку найчастіше набирали учасники незалежного тестування вчителів історії. На гістограмі розподілу учасників тестування за набраними балами моди (або модам) відповідає найвищий стовпчик (або кілька найвищих стовпчиків однакової висоти).

<sup>7</sup> **Медіана** (*Median* (*Me*)) – значення, яке ділить упорядковану множину балів, отриманих учасниками незалежного тестування вчителів історії, на дві рівні за кількістю частини: у першій частині результати учасників не більші за медіану, а в другій – не менші.

<sup>8</sup> **Асиметрія** (*Skewness* (*Sk*)) – показник, що характеризує ступінь і напрямок несиметричності розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування вчителів історії. Якщо  $Sk = 0$ , то асиметрії немає, тобто розподіл є симетричним відносно середнього значення *M*. Якщо ж  $Sk > 0$ , то розподіл має правобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено лівіше від середнього значення *M*. Від'ємна асиметрія ( $Sk < 0$ ) вказує на те, що розподіл має лівобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено правіше від середнього значення *M*. На практиці помітною асиметрією вважають значення  $|Sk| \geq 0,1$  (у безрозмірній шкалі показника асиметрії).

<sup>9</sup> **Ексцес** (*Kurtosis* (*K*)) – це показник, що характеризує форму розподілу результатів незалежного тестування вчителів історії, ступінь концентрації балів, набраних учасниками тестування, поблизу середнього *M* та ймовірність появи крайніх (максимальних і мінімальних) значень порівняно з нормальним розподілом. Якщо  $K = 0$ , то розподіл має ту саму форму, що й нормальний. Якщо ж  $K < 0$ , то значення балів, набраних учасниками тестування, більш рівномірно розподілені в певному діапазоні, а крайні значення трапляються рідше, ніж для нормального розподілу. При  $K > 0$  розподіл має більшу концентрацію значень навколо середнього й більшу ймовірність мінімальних і максимальних значень, ніж нормальний розподіл.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту <sup>10</sup>	68,22
Розподільна здатність тесту <sup>11</sup>	29,71
Надійність тесту <sup>12</sup>	0,87

<sup>10</sup> **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів історії.

У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення <i>P-value</i>	Характеристика
80 – 100 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

<sup>11</sup> **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів історії.

У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення <i>D-index</i>	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

<sup>12</sup> **Надійність тесту** (*Reliability*) – це характеристика внутрішньої узгодженості результатів тестування між різними завданнями одного тесту; узгодженості результатів тестування за варіації методів, інструментів або оцінювачів; узгодженості результатів при повторному проведенні тесту за інших незмінних умов.

У практиці освітніх вимірювань надійність тесту найчастіше оцінюють за показником внутрішньої узгодженості, що характеризує, наскільки узгоджено завдання тесту вимірюють одну й ту саму латентну ознаку та якою мірою випадкові похибки окремих завдань компенсують або, навпаки, підсилюють одна одну.

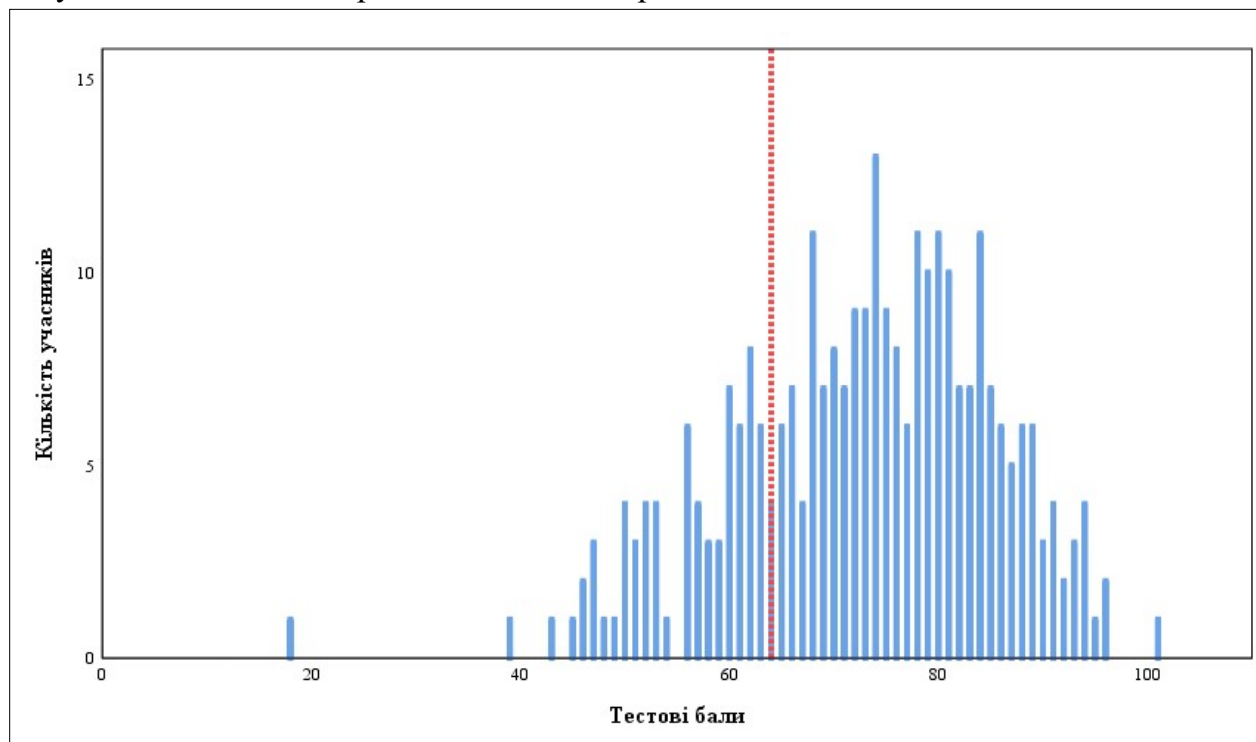
Найпоширенішим статистичним показником внутрішньої узгодженості є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Він відображає середню кореляцію між результатами виконання завдань тесту та їхнім внеском у загальну варіацію тестового бала. У практиці освітніх вимірювань референсним (мінімально прийнятним) вважають значення Альфи Кронбаха не менше ніж 0,75. Чим більшим є значення Альфи Кронбаха, тим меншою є похибка вимірювань.

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта Альфа Кронбаха (округлених до сотих) та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Проміжок значення <i>Cronbach's alpha</i>	Характеристика
0,90 – 1,00	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення <sup>13</sup>	12,46
Стандартна похибка вимірювання <sup>14</sup>	4,48

На діаграмах 3.4.2.1 та 3.4.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування вчителів історії за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.4.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів історії за кількістю набраних тестових балів<sup>15</sup>

<sup>13</sup> **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) – статистичний показник розсіювання результатів незалежного тестування вчителів історії, що характеризує середнє відхилення індивідуальних балів учасників тестування від середнього значення *M*.

Мале значення стандартного відхилення – *St.Dev.* < 15 % від значення *M* – свідчить про те, що результати більшості учасників тестування зосереджені в порівняно вузькому інтервалі балів. Це може бути наслідком як однорідності групи тестованих за рівнем підготовленості, так і низької розподільної здатності тесту.

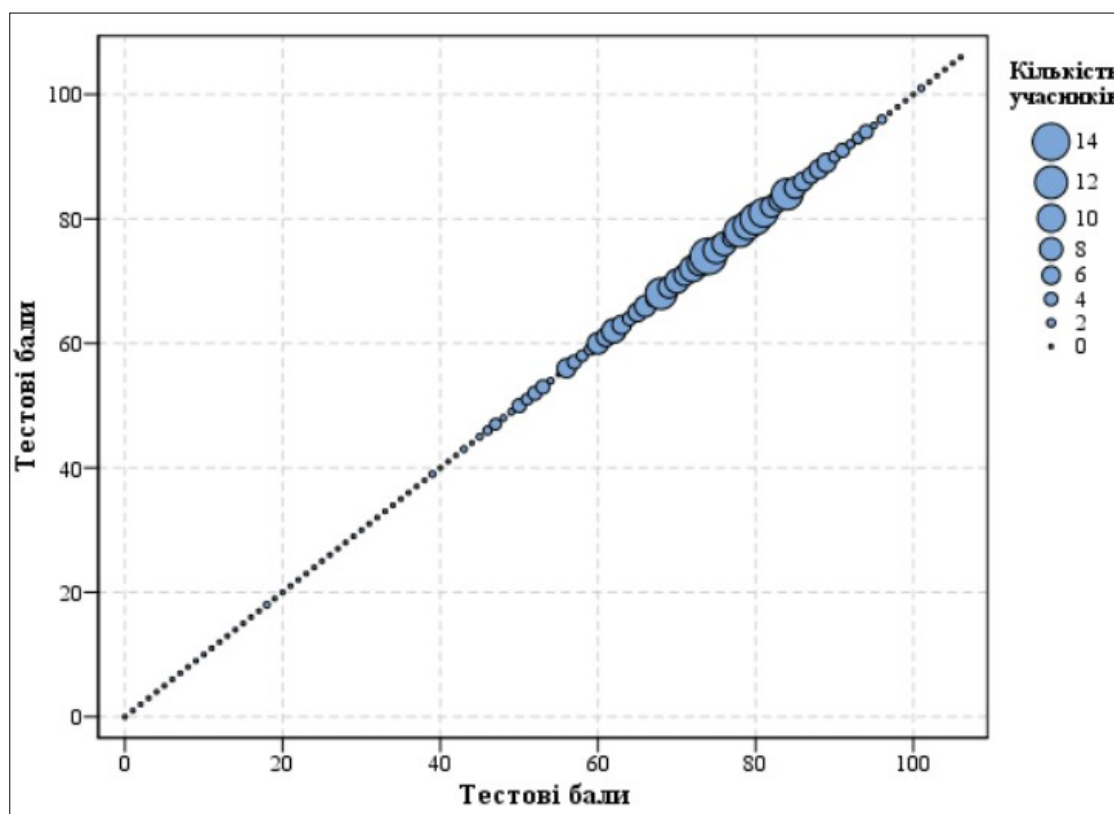
Зі збільшенням значення стандартного відхилення, за інших рівних умов, результати тестування показують більшу варіативність, що може свідчити про кращу здатність тесту розрізняти учасників із різними рівнями підготовленості.

<sup>14</sup> **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що оцінює ступінь відхилення результатів вимірювання від істинного значення вимірюваної величини. Вона залежить від надійності тесту та стандартного відхилення (*St.Dev.*).

Якість тесту вважають задовільною, якщо величина *SEM* не перевищує  $\frac{1}{2}$  від величини *St.Dev.*

Що меншим є значення *SEM*, то більшою є ймовірність того, що результати вимірювання (тестові бали) оцінюють реальний стан успішності тестованих.

<sup>15</sup> **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.4.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування вчителів історії.



Діаграма 3.4.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів історії за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі<sup>16</sup> 3.4.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів історії за складністю<sup>17</sup> та розподільною здатністю<sup>18</sup>.

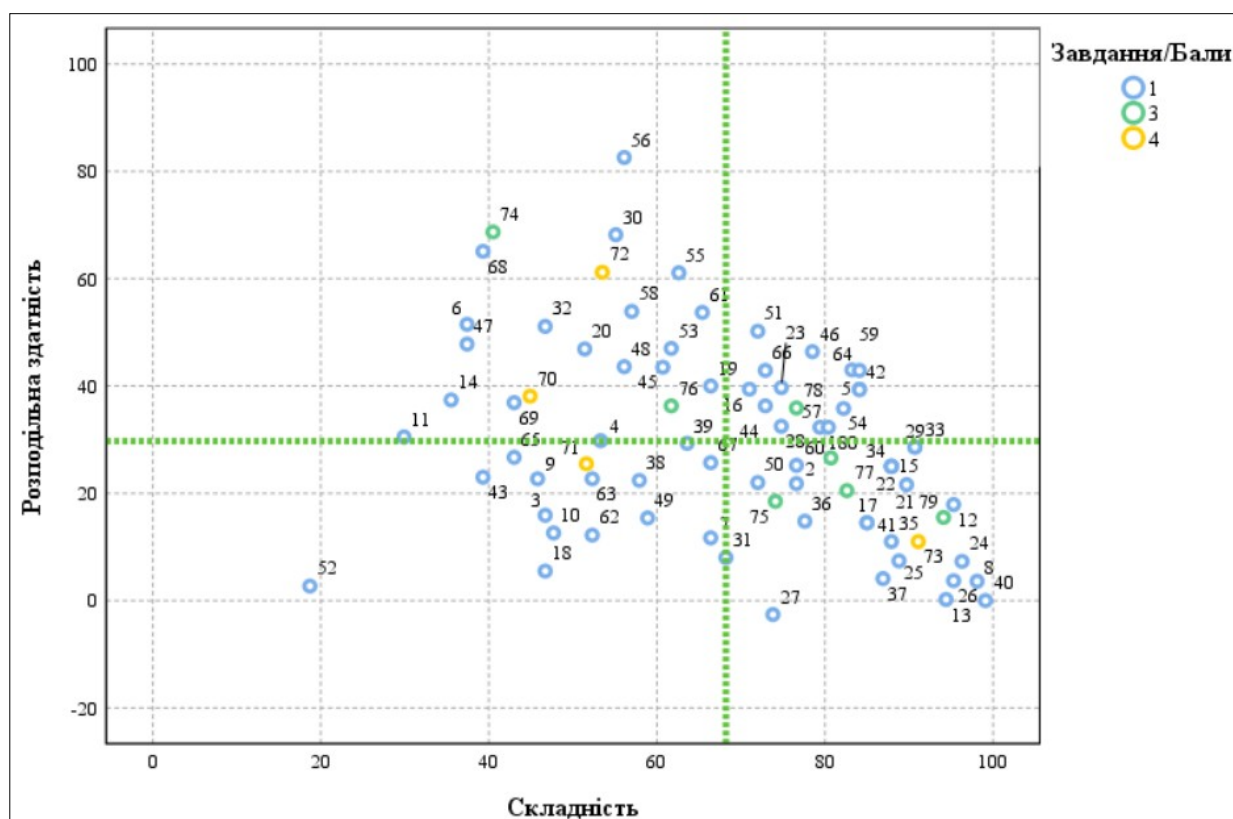
<sup>16</sup> **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано як набір точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

<sup>17</sup> **Складність тестового завдання (*P-value*)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику тестового завдання.

Проміжок значення <i>P-value</i>	Характеристика завдання
80 – 100 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

<sup>18</sup> **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (*D-index*)** – показник здатності тестового завдання диференціювати учасників тестування з різним рівнем підготовленості. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре й погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Проміжок значення <i>D-index</i>	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.4.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів історії за складністю та розподільною здатністю<sup>19</sup>

На діаграмі 3.4.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів історії за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

<sup>20</sup> **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв’язок між результатами виконання певного завдання тесту учасниками тестування та їхнім загальним тестовим балом. Коефіцієнт кореляції є числовою мірою сили та напрямку лінійного зв’язку. Види коефіцієнтів кореляції:

– Rit (Item-Test Correlation) – показник зв’язку між результатами виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **ураховуючи бал** за виконання цього завдання;

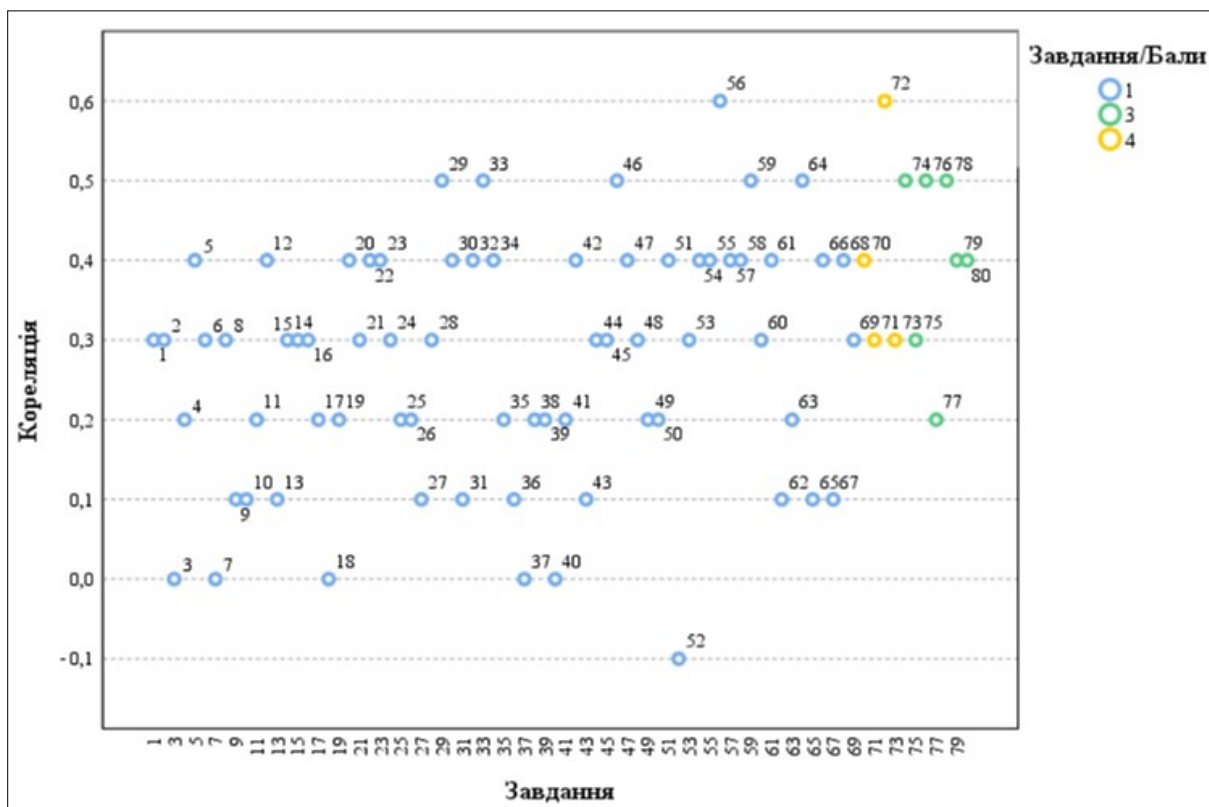
– Rir (Item-Rest Correlation) – показник зв’язку між результатом виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **не враховуючи бал** за виконання цього завдання.

Що сильніший прямий (позитивний) зв’язок між результатами виконання завдання й загальним тестовим балом, то більшим є коефіцієнт кореляції та тим краще результати виконання завдання узгоджені з рівнем підготовленості учасників. Тому коефіцієнт кореляції використовують як один із показників дискримінативної здатності завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить проміжку  $[-1;1]$ , тобто варіюється від 0 (немає лінійного зв’язку) до 1 (абсолютний лінійний зв’язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв’язок).

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта кореляції (округлених до сотих) та характеристика дискримінативності тестового завдання за показником узгодженості результатів його виконання із загальним тестовим балом.

Проміжок значення показника Rit	Характеристика дискримінативності завдання
0,25 – 1	висока
0,2 – 0,24	прийнятна
-1 – 0,19	низька



Діаграма 3.4.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів історії за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

### 3.4.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. Які вимоги до сучасного уроку передбачають визначення оптимального змісту навчального заняття відповідно до навчальної програми та з огляду на рівень підготовки учнів?

- А дидактичні
- Б психологічні
- В технічні
- Г гігієнічні

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	79,4	10,3	1,9	8,4	0,0	79,4	32,3	0,3

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*На занятті вчителька організувала роботу так: об'єднала учнів із приблизно однаковими навчальними можливостями в гомогенні групи із чотирьох осіб; кожна група опрацьовувала індивідуальну добірку завдань відповідної складності.*

Який спосіб організації групової навчальної діяльності учнів передбачає таку роботу?

- А ланковий
- Б диференційований
- В кооперативний
- Г парний

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	10,3	76,6	9,3	3,8	0,0	76,6	21,8	0,3

3. Яким документом визначено загальний обсяг (у годинах) навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти, його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність вивчення їх, кількість годин на вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) за вибором та який затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки?

- А Освітньою програмою закладу
- Б Типовою освітньою програмою
- В Державним стандартом освіти
- Г Базовим навчальним планом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	10,3	46,7	31,8	11,2	0,0	46,7	15,9	0,0

4. Яка функція оцінювання навчальних досягнень учнів дає вчителю змогу ефективно адаптувати освітній процес і спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів, що виникли й гальмують процес навчання?

- А мотиваційна  
 Б діагностувальна  
 В розвивальна  
 Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	8,4	32,7	3,7	53,3	1,9	53,3	29,8	0,2

5. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Дослідження конкретних перспектив і тенденцій розвитку освітньої сфери, особливостей навчання і виховання, формування соціально-педагогічних результатів й особистісних якостей – це*

- А прогнозування.  
 Б аргументація.  
 В інтерпретація.  
 Г порівняння.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	84,1	4,7	8,4	2,8	0,0	84,1	39,4	0,4

6. Що є виявом зовнішньої мотивації дитини до навчання?

- А Дитина із задоволенням читає додаткову літературу із цікавого для неї предмета.  
 Б Дитина старанно готується до контрольної роботи, щоб отримати високий бал і порадувати батьків.  
 В Дитина бере активну участь у дискусіях на уроці, прагнучи зрозуміти новий матеріал глибше.  
 Г Дитина вибирає факультатив, який відповідає її інтересам і планам на майбутнє.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	18,7	37,4	16,8	27,1	0,0	37,4	51,5	0,3

7. Про які порушення можуть свідчити ознаки I–IV?

- I. Ускладненість контролю дрібної моторики й загальної координації рухів.  
 II. Труднощі з формуванням навичок планування.  
 III. Чутливість до світла, звуків і зміни температури.  
 IV. Труднощі із запам'ятовуванням і відтворенням рухових послідовностей.

- А** дисграфію
- Б** дискалькулію
- В** синдром порушення уваги
- Г** диспраксію

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	7,5	7,4	18,7	66,4	0,0	66,4	11,7	0,0

8. Яка порада вчителя батькам дитини, у якої знизилась успішність, є коректною?

- А** Змусьте дитину відповідальніше ставитися до навчання.
- Б** Поміркуймо про причину цієї ситуації.
- В** Не варто так перейматися оцінками, це не головне в житті.
- Г** Обов'язково знайдіть репетитора, бо дитина занедбала навчання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,0	98,1	1,9	0,0	0,0	98,1	3,6	0,3

9. Що **НЕ** є принципом інклюзивної освіти в Україні?

- А** задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини
- Б** адаптація потреб дитини до системи освіти
- В** подолання потенційних бар'єрів у навчанні
- Г** відповідність складності завдань здібностям дитини

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	15,0	45,8	14,0	24,3	0,9	45,8	22,7	0,1

10. Що **НЕ** вважають формою булінгу?

- А** взаємні словесні образи
- Б** ігнорування, виключення з гри
- В** приниження через інтернет
- Г** вимагання грошей, речей

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	47,7	27,1	4,7	20,5	0,0	47,7	12,6	0,1

11. Який показник **НЕ** враховують під час визначення мікрокліматичних характеристик внутрішнього середовища в закладах загальної середньої освіти?

- А** температуру повітря
- Б** швидкість руху повітря
- В** індекс якості повітря
- Г** відносну вологість повітря

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	69,2	29,9	0,9	0,0	29,9	30,5	0,2

12. Яка інформація щодо впливу комп'ютерної техніки на учнів є **хибною**?

- А покращує роботу м'язів опорно-рухового апарату
- Б змінює температуру й вологість повітря в приміщенні
- В підвищує рівень шуму в приміщенні
- Г збільшує зорове, емоційне й розумове напруження

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	95,3	2,8	1,9	0,0	0,0	95,3	17,9	0,4

13. Який засіб **НЕ** є доцільним для оповіщення людей про пожежу в закладі загальної середньої освіти?

- А внутрішня телефонна система
- Б внутрішня радіотрансляційна мережа
- В корпоративна електронна пошта закладу
- Г спеціально змонтовані засоби мовлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,8	0,9	94,4	1,9	0,0	94,4	0,2	0,1

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час пожежі потерпілий обпik руку металевою дверною ручкою. Ділянка опіку незначна, але є почервоніння шкіри й утворюється пухир.*

Яка дія буде **помилковою** в такій ситуації?

- А охолодити місце опіку водою
- Б накрити пошкоджену ділянку чистою вологою серветкою
- В якщо пухир розірвався, накладити стерильну пов'язку
- Г нанести на місце опіку мазь або гель

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	31,8	28,0	4,7	35,5	0,0	35,5	37,4	0,3

15. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Патологічний стан, що загрожує життю, зумовлений нестачею кисню в крові та накопиченням вуглекислого газу в організмі, може бути спричинений різноманітними чинниками, що призводять до тривалої непрохідності дихальних шляхів, – це*

- А алопеція.
- Б аритмія.
- В асфіксія.
- Г анурія.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,9	9,3	87,9	0,9	0,0	87,9	25,1	0,3

16. Яке твердження відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- А На бажання особі надають завдання зовнішнього незалежного оцінювання в перекладі мовою національної меншини чи корінного народу України, якщо цією мовою здійснювали навчання в закладі освіти.
- Б Відповідно до освітньої програми одну чи кілька дисциплін можуть викладати двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу.
- В Особам, які належать до корінних народів України, гарантовано право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної і загальної середньої освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідного корінного народу України.
- Г У класах (групах) із навчанням мовами відповідного корінного народу або національної меншини України забезпечують навчання української мови як вибіркового освітнього компонента.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	16,8	12,2	0,0	71,0	0,0	71,0	39,4	0,3

17. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Інтелектуальні або практичні дії людини, спрямовані на видобування з різних видів пам'яті раніше засвоєного досвіду для його подальшого використання, – це*

- А актуалізація.
- Б акцентуація.
- В алгоритмізація.
- Г апперцепція.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	85,0	2,8	5,7	6,5	0,0	85,0	14,5	0,2

18. Прочитайте речення (*цифрою позначено наступне слово*).

*У нашому (1)довіднику ви (2)знайдете відповіді на такі (3)запитання: (4)вимоги до оформлення (5)рукопису статті, поради з надання (6)експертних висновків, (7)розбір складних (8)випадків слововживання.*

**НЕПРАВИЛЬНО** виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А** 1, 2, 3, 4
- Б** 4, 5, 6, 7
- В** 2, 6, 7, 8
- Г** 1, 2, 4, 8

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,2	17,8	24,3	46,7	0,0	46,7	5,5	0,0

19. Яке речення **НЕ** потребує редагування?

- А** У бібліотеці триває конкурс малюнків по темі «Весняні барви».
- Б** Свої роботи можна надсилати по пошті на адресу бібліотеки.
- В** Надіслані роботи буде розподілено по вікових категоріях.
- Г** У кожній номінації передбачено по три призових місця.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,6	11,2	16,8	66,4	0,0	66,4	40,0	0,2

*Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20 і 21 до нього.*

*Доцільно запропонувати учнівству створювати власні відео, записувати відеочеленджі, інтерв'ю, спробувати себе в блогерстві й самостійно добирати цікаві для цього теми. Таке завдання допоможе (1) \_\_\_\_\_ учнів та учениць до взаємодії, (2) \_\_\_\_\_ виокремлювати потрібну інформацію з різних джерел, зокрема медіатекстів. Така форма роботи також дасть кожній дитині змогу висловлювати власні погляди, добирати аргументи для підтвердження їх, зважаючи на думки інших осіб.*

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А** прилучити
- Б** привабити
- В** приєднати
- Г** привернути

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	51,4	13,1	11,2	24,3	0,0	51,4	46,9	0,4

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А** набити їхні руки
- Б** підняти їхню планку
- В** поліпшити їхні вміння
- Г** відточити їхню майстерність

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,0	0,0	89,7	9,3	0,0	89,7	21,6	0,3

22. Яке запитання до учнів містить зразок **неконструктивної** комунікації?

- А Хто готовий поділитися своїми результатами виконання домашнього завдання?
- Б Чому ви не запитали минулого уроку про домашнє завдання, якщо вам щось було незрозуміло?
- В У кого є бажання розповісти про труднощі з домашнім завданням?
- Г Чи встигли ви впоратися з домашнім завданням у запланований час?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	3,7	87,9	4,7	3,7	0,0	87,9	25,0	0,4

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Попри невисокі статистичні показники використання освітніх платформ / курсів із вивчення або вдосконалення знань з української мови, 94 % учителів і 88 % батьків учнів вважають, що треба й надалі розвивати таку мережу освітніх платформ / курсів, оскільки ресурси мають великий потенціал для збагачення словникового запасу, поліпшення граматичних навичок і розвитку мовленнєвих умінь старшокласників.*

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А ознайомити зі змістом освітніх платформ для вдосконалення знань з української мови
- Б визначити способи підвищення попиту на освітні платформи / курси з вивчення української мови
- В засвідчити факт непопулярності освітніх платформ / курсів із вивчення української мови
- Г навести аргументи вчителів і батьків щодо потреби відвідувати курси із вивчення української мови

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,1	11,2	1,9	74,8	0,0	74,8	39,7	0,4

24. Яка порада **НЕ** є доцільною для створення надійного пароля, щоб захистити свій обліковий запис, особисту інформацію, листи, файли та інші дані в інтернеті?

- А використовуйте особисту інформацію і прості слова
- Б створюйте довгий пароль, який містить букви й цифри
- В генеруйте різні паролі для важливих облікових записів
- Г що 3–6 місяців або частіше змінюйте свої паролі

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,3	0,0	1,8	1,9	0,0	96,3	7,3	0,3

25. Позначте, що **НЕ** належить до ускладнень, через які не запускається комп'ютер.

- А відсутність живлення / заряду батареї
- Б пошкодження файлів операційної системи
- В неправильне підключення принтера
- Г збої в роботі оперативної пам'яті

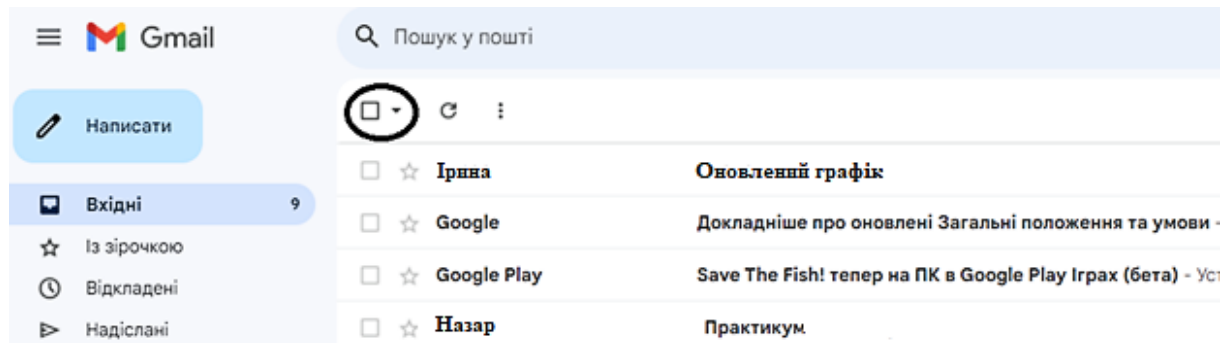
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	8,4	2,8	88,8	0,0	0,0	88,8	7,4	0,2

26. Яку дію під час набору тексту виконують клавішею  ?

- А перехід на новий рядок
- Б створення порожньої сторінки
- В додавання таблиці
- Г уведення тільки великих букв

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	95,3	3,8	0,0	0,9	0,0	95,3	3,7	0,2

27. Яке призначення має кнопка, розташована на панелі інструментів вікна поштової скриньки й позначена на рисунку кружечком?



- А видалити певні листи
- Б перемістити листи в архів
- В виділити певні листи
- Г позначити листи як прочитані

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	8,4	3,8	73,8	14,0	0,0	73,8	-2,6	0,1

28. Що **НЕ** є ознакою того, що сайт належить до шахрайських?

- А подібність із доменом сайту відомого бренду
- Б орфографічні помилки й незвична лексика
- В наявні кілька способів оплати
- Г незаповнена сторінка контактів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,5	14,0	74,8	4,7	0,0	74,8	32,5	0,3

29. Особистісно зорієнтована модель освіти визначає всі наведені ідеї щодо дитиноцентризму в Новій українській школі, **ОКРІМ**

- А взаємозв'язку особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- Б забезпечення свободи й прав дитини в усіх виявах її діяльності
- В орієнтації освітнього процесу на середнього школяра
- Г виховання вільної і незалежної особистості

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	4,7	3,7	90,7	0,9	0,0	90,7	28,6	0,5

30. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час уроку вчителька запропонувала учням інтерактивну вправу та правила до неї:*

1. *Намагатися згенерувати якомога більше ідей.*
2. *«Увімкнути» свою увагу: не відкидати жодної ідеї лише тому, що вона суперечить загальній думці.*
3. *Можна розвивати ідеї інших учасників.*
4. *Не можна критикувати висловлювання інших й оцінювати запропоновані ідеї.*

Виконання якої інтерактивної вправи регламентують ці правила?

- А «Акваріум»
- Б «Мікрофон»
- В «Навчаючи – учусь»
- Г «Мозковий штурм»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	18,7	14,1	12,1	55,1	0,0	55,1	68,2	0,4

31. У якому прикладі навчальної діяльності відображено взаємодію між категоріями «Людина і влада», «Людина і суспільство», «Людина і світ уявлень та ідей» згідно з Державним стандартом базової середньої освіти щодо громадянської та історичної освітньої галузі?

- А дослідження впливу неолітичної революції на формування перших державних утворень у Месопотамії
- Б порівняння впливу залізничного транспорту на міграційні процеси та життя в містах
- В вивчення процесів колонізації Африки європейськими державами та їхнього впливу на розвиток колоній
- Г аналізування впливу ідей Просвітництва на Велику французьку революцію та її наслідків

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	15,9	2,8	13,1	68,2	0,0	68,2	8,0	0,1

32. Який варіант поєднання освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі для 6–9 класів **НЕ** відповідає вимогам Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти?

- А інтегрований курс історії, курс громадянської освіти
- Б історія України, всесвітня історія, громадянська освіта
- В інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі
- Г історія України, інтегрований курс історії та громадянської освіти

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	4,7	18,7	29,9	46,7	0,0	46,7	51,1	0,4

33. Яке твердження відповідає характеристиці історичної закономірності?

- А Богдан Хмельницький 1648 року очолив національно-визвольну війну українського народу проти Речі Посполитої.
- Б Поняттям «холодна війна» характеризують глобальне протистояння між двома блоками держав – США та СРСР – у другій половині ХХ ст.
- В Зростання продуктивності праці зазвичай зумовлює розвиток суспільства та його перехід на новий рівень розвитку.
- Г На початку ХХ ст. в Європі було сформовано два військово-політичні блоки: Антанта і Троїстий союз.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,5	0,0	90,7	2,8	0,0	90,7	28,6	0,5

34. Який метод формування історичних понять дасть змогу учням 7 класу унаочнити й проаналізувати складну систему васалітету, включно з розподіленням земель, обов'язками васалів і сеньйорів, а також їхніми взаємозв'язками?

- А проблемно-пошуковий метод, зосереджений на аналізуванні писемних джерел того часу
- Б метод аналогій, що ґрунтується на порівнянні феодальних відносин із сучасними соціальними структурами
- В метод моделювання, що передбачає створення схематичного зображення феодальної ієрархії та її функціонування
- Г метод порівняльного аналізу, спрямований на зіставлення феодальних відносин у різних регіонах Європи

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,7	3,7	87,9	4,7	0,0	87,9	25,0	0,4

35. Що означає принцип наступності в аналізі модельних навчальних програм з історії?

- А зважання на хронологію історичних подій
- Б забезпечення зв'язку між змістом попередніх і подальших етапів навчання
- В використання щоденного різноманітних методів навчання
- Г відповідність навчального змісту програми результатам сучасних наукових досліджень

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	10,3	87,9	0,9	0,9	0,0	87,9	11,0	0,2

36. Який підхід найдоцільніший для формування об'єктивного ставлення учнів 10 класу до питань міграції під час вивчення теми «Міграційні процеси в сучасному світі»?

- А організація диспуту між учнівськими групами з протилежними позиціями щодо міграції з подальшим голосуванням за переконливішу думку
- Б поєднання структурованої дискусії, аналізування особистих історій мігрантів, аналізу медіаповідомлень і рефлексії власних поглядів
- В демонстрування документального фільму про життя мігрантів із подальшим написанням учнями творів-роздумів про емоційний досвід мігрантів
- Г організація зустрічі з представниками релігійних організацій, які допомагають мігрантам, для обговорення їхньої благодійної діяльності

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,5	77,6	13,1	1,9	0,9	77,6	14,8	0,1

37. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*На початку вивчення теми «Право власності» на уроці правознавства у 9 класі вчитель пояснює ключові поняття: власність, право володіння, право користування, право розпорядження. Він наводить конкретні приклади різних видів власності, способи набуття і припинення права власності на неї. Для кращого розуміння матеріалу вчитель використовує схеми й презентацію. Учні уважно слухають, роблять нотатки й ставлять запитання для уточнення деяких аспектів теми.*

Який тип навчального заняття відповідає цьому опису?

- А урок формування вмінь і навичок
- Б урок засвоєння нових знань
- В урок застосування знань, умінь і навичок
- Г урок узагальнення та систематизації знань

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	12,1	86,9	1,0	0,0	0,0	86,9	4,1	0,0

38. Яка навчальна діяльність сприяє розвитку аксіологічної компетентності учнів?

- А вивчення хронології подій Другої світової війни та запам'ятовування дат важливих битв
- Б порівняння різних історичних інтерпретацій подій Майдану, аналізування їх і формулювання власного бачення цих подій
- В розроблення і реалізація навчального проекту з дослідження історичних джерел й артефактів для створення віртуального музею «Ключі від часу»
- Г створення презентації з докладним описом науково-технічних досягнень ХХ ст., зілюстрованої фотографіями та схемами

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	5,7	57,9	28,0	7,5	0,9	57,9	22,4	0,2

39. Для вивчення теми «Русь-Україна за правління Володимира Великого» під час дискусії про значення прийняття християнства вчитель застосовує метод ПРЕС.

У якому твердженні учня найкраще відображено один з етапів цього методу – Обґрунтування?

- А Я вважаю, що прийняття християнства було важливим кроком для Русі-України.
- Б Адже зміцнило князівську владу, об'єднало племена та сприяло піднесенню авторитету держави на міжнародній арені.
- В Зокрема це сприяло розвитку культури, писемності й міжнародних зв'язків держави.
- Г Отже, прийняття християнства стало визначальним чинником подальшого розвитку Русі-України.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	11,2	63,6	15,9	9,3	0,0	63,6	29,3	0,2

40. Яка форма організації навчання на уроці історії в 10 класі сприяє розвитку в учнів уміння спілкуватися та обмінюватися думками?

- А робота в групах під час аналізу політики Павла Скоропадського на уроці «Українська Держава гетьмана Павла Скоропадського»
- Б проблемний виступ про життєвий шлях історичного діяча на уроці «Портрет Симона Петлюри на тлі епохи»
- В виступ із презентацією «Чортківська офензива» на уроці «Західноукраїнська Народна Республіка»
- Г фронтальне опитування під час перевірки домашнього завдання на уроці «Директорія УНР»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	99,1	0,9	0,0	0,0	0,0	99,1	0,0	0,0

41. Який результат навчання з громадянської та історичної освітньої галузі сформульовано **НЕКОРЕКТНО**?

- А розрізняє джерела інформації за видами – матеріальні / нематеріальні, первинні / вторинні, текстово-візуальні тощо
- Б виявляє і розрізняє з допомогою вчителя причини й приводи, наслідки історичних подій, явищ, процесів
- В слухає розповідь про пошукові системи для отримання інформації та значення незнайомих понять з історії та громадянської освіти
- Г наводить приклади історичних пам'яток й інших виявів присутності минулого в сьогоденні: топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,8	6,5	85,0	4,7	0,0	85,0	14,5	0,2

42. Який із засобів навчання сприяє формуванню в учнів 7 класу наочного та емоційного уявлення про життя та культуру Давнього Єгипту?

- А позначення на контурній карті Давнього Єгипту найважливіших міст, храмів, місць розкопок
- Б створення учнями коміксу «Пригоди в Давньому Єгипті», де головні герої потрапляють у різні історичні ситуації
- В опрацювання уривку з історичного документа («Книга мертвих», напис на стіні храму тощо) та аналіз його змісту
- Г читання наукової статті про розвиток іригаційних систем в Давньому Єгипті та написання доповіді з використанням спеціальної термінології

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,8	84,1	13,1	0,0	0,0	84,1	39,3	0,4

43. Визначте спеціальну галузь історичної науки, предметом вивчення якої є, наприклад, факти, пов'язані з першим виданням 1846 року «Історії Русів».

- А археографія
- Б архівознавство
- В палеографія
- Г пресознавство

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	39,3	43,9	12,1	4,7	0,0	39,3	23,0	0,1

44. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На картосхемі позначено орієнтовні територіальні межі поширеної в степу та лісостепу Наддніпрянщини археологічної культури доби енеоліту.

Під якою назвою археологи об'єднують носіїв цієї культури?

- А Буго-Дністровська культура
- Б Трипільська культура
- В Середньостогівська культура
- Г Зарубинецька культура



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,7	12,1	72,9	9,3	0,0	72,9	36,3	0,3

45. Що відбулося в період існування трипільської археологічної культури?

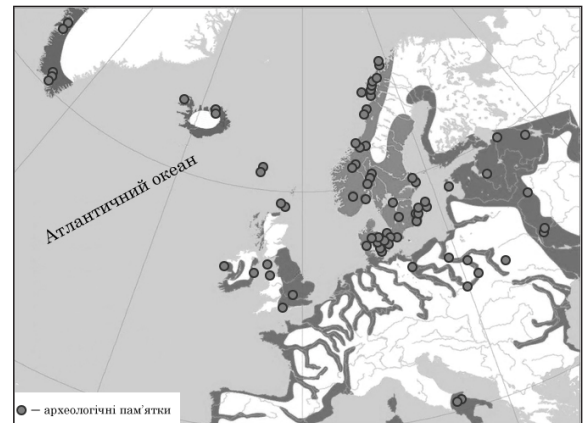
- А утворення міст-держав у Шумері
- Б формування афінської демократії
- В заснування фінікійської колонії Карфагену
- Г правління династій Нового Царства в Стародавньому Єгипті

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	60,7	7,5	8,4	23,4	0,0	60,7	43,5	0,3

46. Проаналізуйте картосхему, на якій позначено місця досліджених археологічних пам'яток на території Європи, і дайте відповідь на запитання.

Яке історичне явище (процес) зілюстровано цією картосхемою?

- А форпости Стародавнього Риму
- Б торгові шляхи й центри доби бронзи
- В Велике переселення народів
- Г експансія вікінгів



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,7	6,5	9,3	78,5	0,0	78,5	46,4	0,5

47. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Було: водогін, теракотові ванни й огнища в п'ятиповерховому палаці царя Криту, каналізація в Угариті, туалети й колісні таксі у Вавилоні, складна система іригації, що давала воду для поливу й басейнів багатіїв, неприступні Мікени й Тиринф зі стінами завтовшки до 45 метрів; ткацькі верстати й бібліотеки глиняних табличок із докладними каталогами в Хаттусі. Стало – нічого. Посуха могла спровокувати переселення племен, а землетрус і цунамі – паралізувати торгівлю. Знадобилося лише кілька десятків років, щоби в Середземномор'я прийшла «темна доба».*

Яке поняття відповідає процесам, описаним в уривку історичного джерела?

- А Велике переселення народів
- Б мезолітична криза
- В бронзовий колапс
- Г соціальна революція

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	44,9	12,1	37,4	4,7	0,9	37,4	47,8	0,4

48. Проаналізуйте уривок з «Опису України» Гійома Левассера де Боплана й дайте відповідь на запитання.

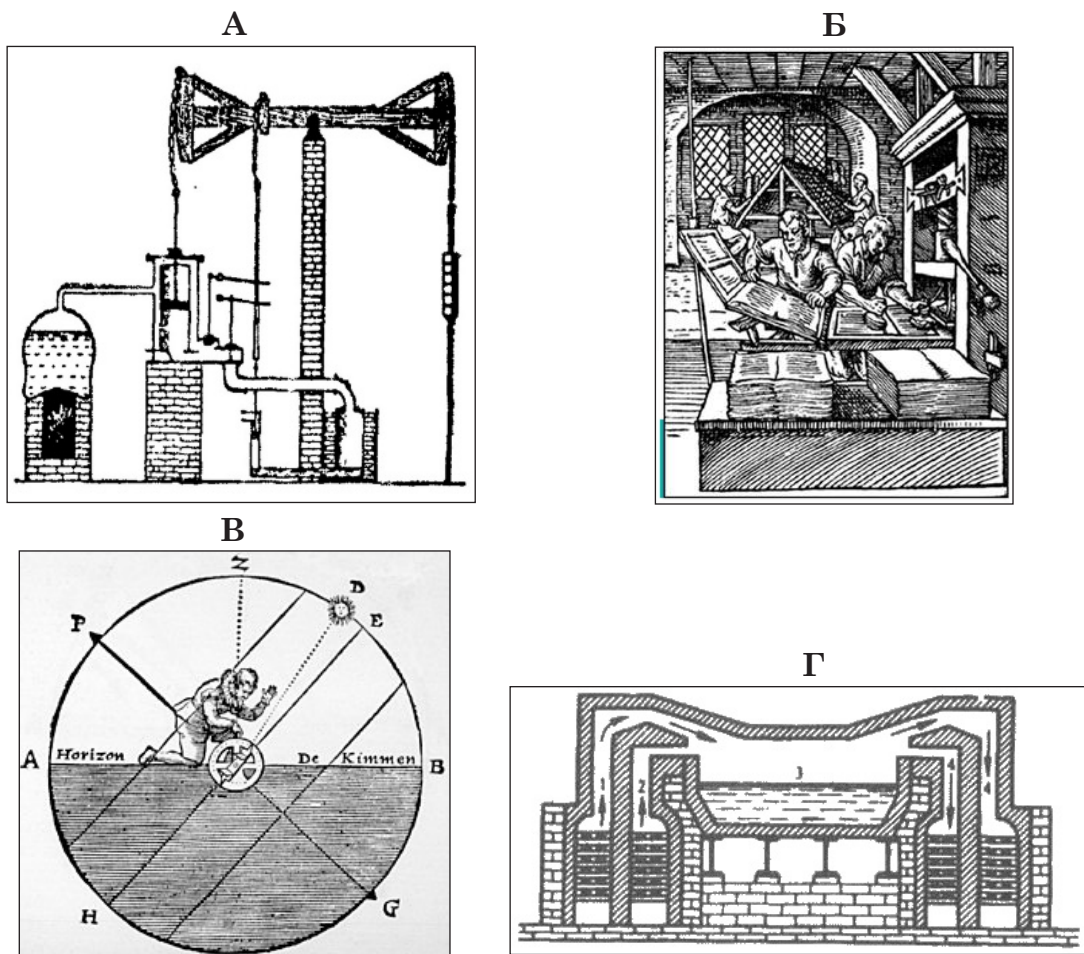
*Річка Самара зі своїми околицями має велике значення не лише через багатство риби, а й через віск, мед, дичину та будівельний ліс, чого тут багато, як ніде інде. Козаки називають її святою річкою, можливо, через нечувані багатства; я бачив, як навесні тут ловили оселедців й осетрів.*

Чому сприяли наведені в тексті факти?

- А зростанню чисельності поселень – зимівників
- Б утвердженню натурального господарства в Новій Січі
- В перетворенню рибальства на основну галузь козацького господарства
- Г поглиблення господарської спеціалізації козацьких паланок – окремих одиниць Січі

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	56,1	17,8	3,7	22,4	0,0	56,1	43,6	0,3

49. Який винахід належить до символів Першої промислової революції?



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	58,9	24,3	5,6	11,2	0,0	58,9	15,4	0,2

50. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Чимало земельних угідь у 70–80-х рр. ХХ ст. було уражено ерозією. Зокрема на Івано-Франківщині налічували 144,3 тис. га еродованих земель, на Рівненщині – 117,3 тис. га, на Львівщині – 409 тис. га і 143 тис. га змитих ґрунтів, на Тернопільщині – 351,4 тис. га – 38,5 % її території. Подібний стан був і на Буковині.*

Яка причина виникнення описаної екологічної проблеми?

- А глобальне потепління
- Б обміління річок і збільшення площі боліт
- В падіння врожайності традиційних для зазначених регіонів сільськогосподарських культур
- Г використання переважно екстенсивних методів розвитку сільського господарства

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	8,4	14,0	5,6	72,0	0,0	72,0	22,0	0,2

51. Які поняття доцільно використати для характеристики еволюції українського суспільства під впливом «Весни народів»?

- А панщина, конституція, національно-політичні організації, повстання, громадянські права
- Б «азбучна війна», громади, куріальна виборча система, суспільно-політичні течії національного руху, «нова ера»
- В політичні партії, революція, загальне виборче право, військово-політичний блок, іногородці
- Г імперія, громадянська війна, демократична республіка, український монархізм, національно-визвольна боротьба

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	72,0	14,0	9,3	4,7	0,0	72,0	50,2	0,4

52. Яка країна після Другої світової війни у 1945–1960-х роках, незважаючи на впровадження ефективних фундаментальних реформ – земельної та освітньої, – неефективно використала зовнішню фінансову допомогу (переважно від США) для відновлення своєї економіки, зокрема через:

- активне впровадження політики імпортозаміщення;
- корупційні схеми, що дали змогу уряду поповнювати валютний резерв у доларах і продавати їх за офіційним (заниженим) курсом привілейованим бізнесменам;
- наявність постійно високої інфляції, спричиненої емісійним покриттям бюджетного дефіциту?

- А Італія
- Б Південна Корея
- В Західна Німеччина
- Г Японія

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	65,4	18,7	11,2	4,7	0,0	18,7	2,7	-0,1

53. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Найбільшу цінність для досліджень з історії України та найважливішими писемними джерелами з подієвої історії Русі-України X–XIII ст. є хроніки – твори, що викладають події за хронологією, часто структуровані за роками.*

Який твір є зайвим у логічному ланцюжку:

**«Київський літопис – Повість временних літ – Галицько-Волинський літопис – Києво-Печерський патерик»?**

- А «Київський літопис»
- Б «Повість временних літ»
- В «Галицько-Волинський літопис»
- Г «Києво-Печерський патерик»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	17,7	1,9	18,7	61,7	0,0	61,7	47,0	0,3

54. Яке джерело є первинним для вивчення подій Великої французької революції?

- А підручник 1995 року з історії Франції
- Б газетна стаття 1900 року про якобінський терор
- В мемуари Наполеона Бонапарта, видані 1845 року
- Г протоколи засідань Національних зборів 1789 року

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,8	0,0	15,0	82,2	0,0	82,2	35,8	0,4

55. Прочитайте уривок зі «Спогадів» Павла Скоропадського й дайте відповідь на запитання.

*Ми не врахували, що в Німеччині буде революція, яка змінить усе становище. Я передчував, що німці не можуть бути переможцями, що вони можуть бути розбиті. Я гадав, що в такому разі всі інтереси Антанти – підтримати нас – і це відновить рівновагу до того часу, коли я сам буду в змозі ходити на власних ногах.*

Яким був наслідок політичних прорахунків гетьмана Павла Скоропадського?

- А Волів не форсувати українізацію, залучив на державну службу низку проросійських чиновників.
- Б Розробив «Проект загальних основ земельної реформи», що викликав невдоволення більшості селян і великих землевласників.
- В Відмовився від планів створити національну армію чисельністю понад 300 тис. осіб.
- Г Видав Грамоту до всіх українських громадян і козаків, у якій йшлося про федерацію Української Держави з небільшовицькою Росією.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	8,4	13,1	15,9	62,6	0,0	62,6	61,1	0,4

56. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*У художньому фільмі «Таємний щоденник Симона Петлюри» є епізод про сцени жорстокої розправи більшовиків над українськими вояками, зокрема тими, які потрапили в полон. Ці кадри супроводжують спогади головного героя: «Скільки козаків загинуло! І яких козаків! А все чому? Не підготували як слід, кинули напіводягнених у холодну осінь без амуніції і зброї. Повірили чуткам, брехливим свідченням розвідки – тільки перейти кордон, і Україна повстане, там влади немає. Кров хлопців була на кожному з нас. Сором і біль охоплюють мене, коли я про це згадую».*

Яке історичне явище стало фактологічною основою наведеного фрагмента кінострічки?

- А «Київська катастрофа»
- Б «Листопадовий зрив»
- В «Перший Зимовий похід»
- Г «Другий Зимовий похід»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	15,0	17,7	11,2	56,1	0,0	56,1	82,6	0,6

57. Об'єктами авторського права **НЕ** вважають

- А лекції, промови, проповіді й інші усні твори.
- Б комп'ютерні програми, фотографії, фільми.
- В переклади, адаптації, аранжування та інші переробки творів.
- Г акти органів державної влади й органів місцевого самоврядування.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,1	1,0	6,5	80,4	0,0	80,4	32,3	0,4

58. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*За даними соціологічних досліджень, 60 % громадян підтримують упровадження дистанційної освіти в школах. Водночас багато експертів вважають, що така форма навчання не сприяє розвитку на достатньому рівні соціальних навичок у дітей.*

У якому твердженні відображено наведений у повідомленні факт?

- А Дистанційна освіта є найкращим рішенням для сучасних шкіл.
- Б Дистанційна освіта не сприяє розвитку соціальних навичок у дітей.
- В За даними досліджень, більшість громадян підтримують дистанційну освіту.
- Г Експерти впевнені, що дистанційна освіта має більше недоліків, ніж переваг.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,0	30,8	57,0	11,2	0,0	57,0	53,9	0,4

59. Конституція України розрізняє поняття *права людини* й *права громадянина*. Яке з наведених прав згідно з Конституцією України є *правом громадянина*?

- А право на повагу до життя і гідності людини
- Б право на свободу та особисту недоторканність
- В право на невтручання в особисте й сімейне життя
- Г право на державну соціальну допомогу

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,8	14,0	0,0	83,2	0,0	83,2	43,0	0,5

60. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Офіційний письмовий документ, ухвалений уповноваженими на це суб'єктами правотворчості у визначеній формі та за встановленою процедурою, спрямований на встановлення, зміну або скасування норм права, – це*

- А правовий прецедент.
- Б правовий звичай.
- В нормативно-правовий договір.
- Г нормативно-правовий акт.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	15,0	1,9	6,5	76,6	0,0	76,6	25,2	0,3

61. Проаналізуйте фрагмент Преамбули Конституції США й дайте відповідь на запитання.

*Ми, народ Сполучених Штатів, щоб створити більш досконалий союз, гарантувати внутрішню безпеку, сприяти загальному добробуту, забезпечити свободу наступним поколінням, постановляємо і приймаємо цю Конституцію Сполучених Штатів Америки.*

У якому твердженні відображено еволюцію розуміння *народного суверенітету* в США від часів прийняття Конституції 1787 року?

- А Концепція *народного суверенітету* залишається незмінною з моменту прийняття Конституції.
- Б Розуміння *народного суверенітету* зазнало змін, поступово розширюючи коло осіб, які беруть участь у політичному житті країни.
- В Ідею *народного суверенітету* було повністю зреалізовано в США відразу після прийняття Конституції.
- Г Концепція *народного суверенітету* в США завжди була беззаперечною серед політиків та громадян і не викликала суперечок.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	20,6	65,4	3,7	10,3	0,0	65,4	53,7	0,4

62. Визначте країну, цілі й засоби колоніальної політики якої відображено на карикатурі.

- А Німеччина
- Б Велика Британія
- В Франція
- Г Сполучені Штати Америки



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	16,8	52,3	25,2	5,7	0,0	52,3	12,2	0,1

63. Що з наведеного стосується III покоління прав людини?

- А право на користування спільним спадком людства, право на мир, інформаційний простір, безпечне довкілля і гуманітарну допомогу
- Б право на працю, вільний вибір роботи, соціальне забезпечення і відпочинок, право на освіту й участь у культурному житті суспільства
- В право на свободу думки, совісті та релігії, рівність перед законом, право на участь в управлінні державою, недоторканність особи
- Г право на зміну статі, трансплантацію органів, штучне запліднення, евтаназію, право на вільну від дитини сім'ю

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	52,3	6,6	10,3	30,8	0,0	52,3	22,7	0,2

64. З яким явищем найтісніше пов'язана форсована індустріалізація в УСРР / УРСР?

- А директивним плануванням
- Б упровадженням госпрозрахунку
- В асиміляцією етнічних українців
- Г формуванням станового суспільства

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	84,1	10,3	3,7	1,9	0,0	84,1	42,9	0,5

65. Який термін найточніше характеризує передавання культурних цінностей, знань і норм від покоління до покоління?

- А медіація
- Б еволюція
- В революція
- Г соціалізація

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	27,1	29,0	0,9	43,0	0,0	43,0	26,7	0,1

66. Для якого ідейного й художнього напрямку в європейській та американській культурі кінця XVIII – першої половини XIX ст. властиві такі ознаки:  
 – заперечення раціоналізму, відмова від суворої нормативності в художній творчості, культ почуттів людини;  
 – опора ідеології на культ індивідуалізму, на підкреслену, загострену увагу людської особистості до психологічних проблем його внутрішнього **Я**?

- А класицизм
- Б натуралізм
- В реалізм
- Г романтизм

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,0	17,8	9,3	72,9	0,0	72,9	42,9	0,4

67. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Хоровий диригент, піаніст, фольклорист, педагог, музично-громадський діяч; засновник української класичної композиторської школи XIX століття; першим почав писати музичні твори різних жанрів на основі української народно-пісенної творчості; створив класичні зразки української опери; автор музики духовного гімну України «Боже великий, єдиний, нам Україну храни» («Молитва за Україну»).*

Про якого діяча української культури йдеться?

- А Миколу Лисенка
- Б Семена Гулака-Артемівського
- В Олександра Кониського
- Г Михайла Вербицького

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	66,4	7,5	18,7	7,4	0,0	66,4	25,7	0,1

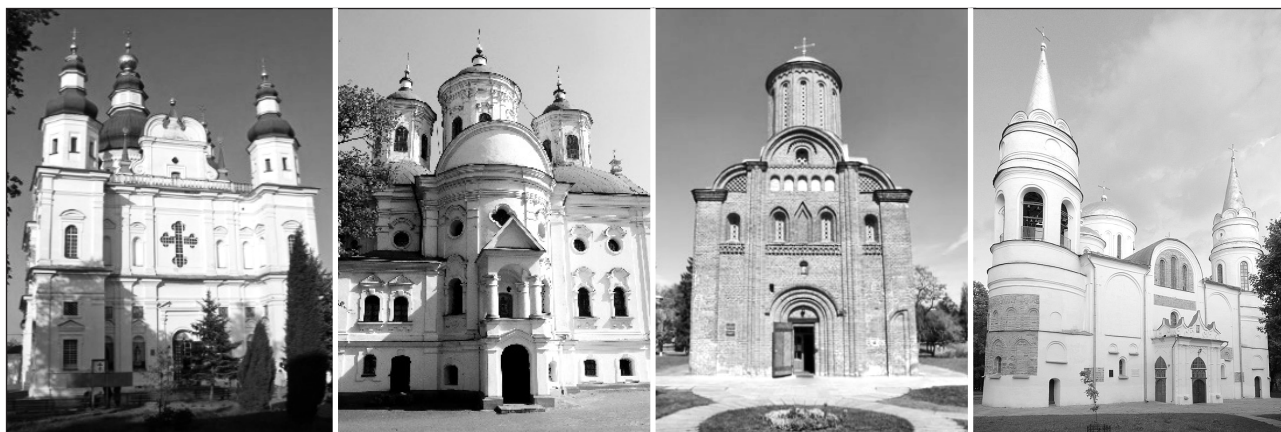
68. Яка архітектурна споруда є найстарішою монументальною кам'яною будовою Чернігівського князівства?

А

Б

В

Г



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,6	5,6	49,5	39,3	0,0	39,3	65,1	0,4

69. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Собор є унікальним взірцем вірменської архітектури. Він змурований із каменю і має товщину стін 140 см. Увесь комплекс собору дуже компактний і ховається серед щільної львівської забудови. У 1908–1927 рр. відбувалася масштабна реставрація собору Успіння Богородиці. Тоді було збудовано західну вхідну частину, стіни апсид храму оздоблено накладними арками й орнаментами в дусі давньовірменських. Над навою зроблено різьблену дерев'яну стелю, а в бані – мозаїку.*

На якій ілюстрації інтер'єр відповідає наведеному в уривку опису?

А

Б

В

Г



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	4,7	45,8	6,5	43,0	0,0	43,0	36,9	0,3

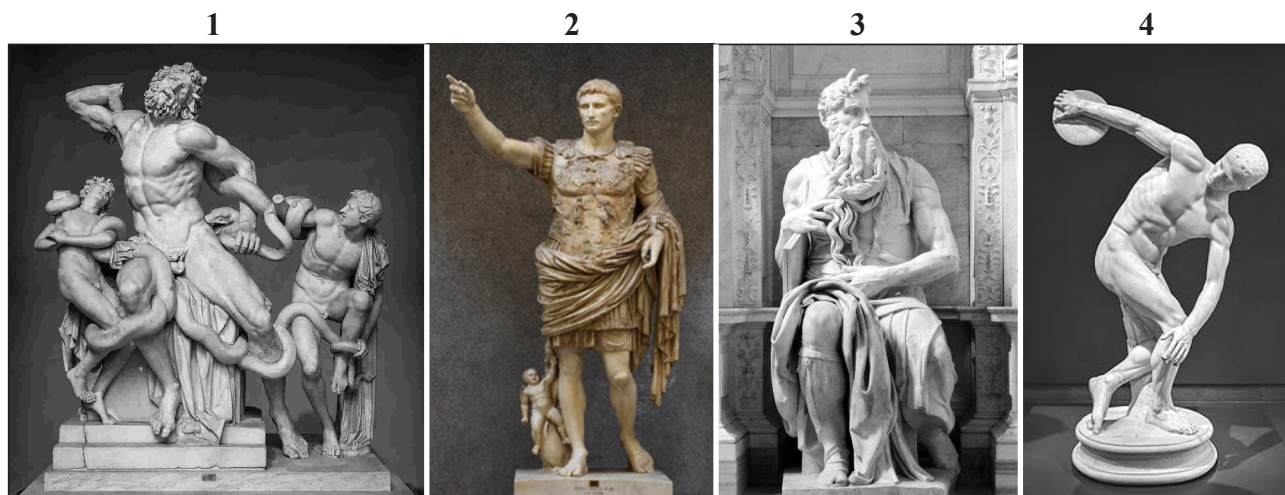
70. Поєднайте ім'я українського діяча XIX – початку XX століття (1–4) з фактами його біографії (А – Д).

- 1 Михайло Драгоманов
- 2 Олександр Лазаревський
- 3 Володимир Антонович
- 4 Микола Костомаров

- А** Засуджував заборону царськими указами народної мови. Уважав себе «громадянином світу», космополітом, водночас стверджуючи право кожного народу на вільний розвиток власної мови й культури, маючи на увазі, насамперед, рідний український народ.
- Б** Доводив, що українці є окремим самодостатнім народом, а не «південною гілкою єдиного руського народу», обґрунтовував історичну самобутність українців через вивчення литовсько-руської доби та козацтва. Започаткував українську археологію як науку, розробив нову методику розкопок й організував археологічні з'їзди в Україні.
- В** Обґрунтував, що мова є ключовим чинником формування свідомості та ідентичності народу. «Денаціоналізацію прирівнював до духовного розтління», оскільки втрата мови призводить до руйнування зв'язку між поколіннями та втрати самобутності. Також заклав основи психолінгвістики, розглядаючи мову як продукт і водночас інструмент мислення.
- Г** Досліджував проблеми формування на Лівобережжі феодального землеволодіння, перетворення козацької старшини на поміщиків і закріпачення селян і козаків. Спираючись на архівні документи, переконливо викривав дворянські фальсифікації історії України.
- Д** Намагався розв'язати ним же порушену проблему – висвітлення історії широких народних мас як основного предмета історичної науки. Один із перших великих українських істориків, який обґрунтував у своїх працях належність князівської Русі-України до історії сучасної йому України.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
АГБД	15,9	29,0	24,3	21,5	9,3	44,9	38,1	0,4

71. Поєднайте зображення скульптури (1–4) з культурно-історичною епохою, до якої вона належить (А – Д).



- А** Класична Греція
- Б** Давній Рим
- В** Еллінізм
- Г** Відродження
- Д** Просвітництво

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВБГА	6,5	27,1	40,2	5,6	20,6	51,6	25,5	0,3

**72.** Поєднайте назву культурно-історичної епохи (1–4) з характерною для неї філософською ідеєю (А – Д).

- 1** Античність
- 2** Середні віки
- 3** Новий час
- 4** Новітня історія

- А** теорія суспільного договору й теорії поділу влади
- Б** учення про визначальну дію хороших і поганих вчинків (карму)
- В** зародження феноменології як напряму дослідження структури досвіду й свідомості
- Г** формування філософської ідеї об'єктивного ідеалізму
- Д** панування абстрактних теологічних інтересів, пошук доказів існування Бога

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГДАВ	13,1	23,4	28,0	7,5	28,0	53,5	61,2	0,6

**73.** Узгодьте явище / процес (1–4) з його причиною (А – Д).

- 1** релігійні війни
- 2** формування імперій
- 3** індустріальна революція
- 4** національне відродження

- А** економічна криза
- Б** світоглядні розбіжності
- В** науково-технічний прогрес
- Г** ефективна система управління
- Д** популяризація спільної ідентичності

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
БГВД	1,9	0,9	3,7	17,8	75,7	91,1	11,0	0,3

74. Визначте послідовність фактів (подій, явищ, процесів), наведених в уривках історичних джерел.

- А** «У січні хвороба дісталася Марселя. Звідти дуже швидко розповсюдилася всією Францією. Квітучі міста провінції Русільйон перестали функціонувати: лише в місті Перпіньян від Чорної смерті загинуло 80 із 125 нотаріусів, 16 із 18 цирульників, 8 із 9 аптекарів. В Авіньйоні, де проживали папи, померла третина кардиналів. У регіонах Лангедок і Прованс чума забрала половину населення...»
- Б** «Лише за 30 років європейські моряки подолали шлях від невідання нічого, що лежить по інший бік Атлантики, до плавання навколо земної кулі. Швидкість відкриттів не вщухала. Це надзвичайно розширило географічні кордони християнського світу за рахунок нововідкритих земель, що безпосередньо ввійшли до його складу...»
- В** «Одним з аспектів освітньої революції було створення університетів. За короткий час їх було засновано в багатьох містах: Іспанія – у Севільї, Льейді, Саламанці; Португалія – у Лісабоні; Англія – в Оксфорді, Кембриджі; Франція – у Тулузі, Монпельє, Анже та Парижі; Італія – у Верчеллі, Болоньї, Віченці, Падуї, П'яченці, Реджіо, Ареццо, Сієні, Неаполі й Салерно...»
- Г** «Після взяття Майнца герцогом Нассауським друкарню було знищено, її працівники, яких називали “дітьми Гутенберга”, розбіглися на всі боки й рознесли із собою і друкарське мистецтво: у Кельн, Аугсбург, Ульм, Нюрнберг, Базель. Через півстоліття, як побачила світ Біблія великого Йоганна, у Німеччині діяло більш ніж 50 друкарень, а друкарів – понад 200...»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ВАГБ	41,1	27,1	1,0	30,8	40,5	68,7	0,5

75. Визначте послідовність подій, що стосуються розвитку інформаційних технологій у ХХ ст.

- А** винайдення Інтернету  
**Б** розробка перших телевізорів  
**В** створення мобільних телефонів  
**Г** запуск соціальних мереж

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
БАВГ	0,9	10,3	54,2	34,6	74,1	18,5	0,3

76. Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

*На фото зображено реверс монет, випущених Національним банком України, що присвячені членству України або набуттю нашою країною членства в міжнародних організаціях.*

Визначте послідовність набуття Україною членства / статусу кандидата в члени міжнародних організацій.



Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ГАБВ	4,6	29,0	43,0	23,4	61,7	36,3	0,5

77. Визначте послідовність розгортання військово-політичних конфліктів Європи та Азії ХХ–ХХІ ст., описаних авторами зображених книг.



*Корейська війна*

*Російсько-українська війна*

*В'єтнамська війна*

*Війна в Югославії*

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
АВГБ	1,0	24,3	0,9	73,8	82,6	20,5	0,2

78. У яких уривках історичних джерел описано процеси, характерні для економічного розвитку Наддніпрянщини початку ХХ століття?

- «Ні для кого не було таємницею, що в залізобудівній промисловості влада “Продамету” майже безмежна. Перефразовуючи слова Людовіка XIV, вона може з гордістю сказати: “Металургія – це я!”...»
- «Два роки нічо в хаті не говорилося, лиш Канада та й Канада. Сини не хоче бути наймитами після мої голови та й кажуть: “Ти наш тато, та й заведи нас до землі, та дай нам хліба”...»

- 3 «На 12 великих металургійних заводах було зосереджено 96 % усіх робітників металургії. На кожному з них працювали більш як тисяча робітників, які виплавляли 87 % чавуну в цьому регіоні...»
- 4 «Із 79 рудень діяла лише 41. З 56 доменних печей працювало лише 23. Випуск паровозів скоротився на третину. Склади цукрових заводів були переповнені нереалізованою продукцією...»
- 5 «Товариство зростало й розвивалося. У ньому почали брати участь щораз більше свідомих селян і міщан, які до цього страхувалися в іноземних товариствах або не страхувалися взагалі...»
- 6 «Тут розпочався нафтовий бум, який посилювався, коли з'явилися двигуни внутрішнього згорання. Доходи від видобутку нафти стрімко зросли. Свердловина "Оіл сіті", що в Тустановичах, за добу вивергала 3 тисячі тонн нафти...»
- 7 «Страйк почався в червні 1902 року (на землях графа Анджея Потоцького), наприкінці липня він охопив понад 500 сіл у 26 повітах, де мешкало 200 000 осіб. Це був перший масовий селянський страйк у Європі...»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
134	4,6	8,4	39,3	47,7	76,6	35,9	0,5

79. Визначте характерні риси політичного режиму, утвердженого в УРСР в 1930-х роках.

- 1 співіснування державного та приватного секторів економіки, підтримання підприємницької активності громадян
- 2 встановлення всеохопного політико-ідеологічного контролю держави над усіма сферами життя суспільства
- 3 існування незалежних профспілок, неурядових громадських організацій та інституцій
- 4 одержавлення економіки, її милітаризація і бюрократизація, використання примусової праці
- 5 визнання абсолютної цінності людської особистості, дотримання владою принципу «особа важливіша за державу»
- 6 політичний плюралізм, активна діяльність партій, які є виразниками інтересів різних верств суспільства
- 7 панування однопартійної системи, зрощування партійного та державного апаратів, культ вождя

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
247	2,8	0,9	7,5	88,8	94,1	15,5	0,4

80. Що належить до основних повноважень Кабінету Міністрів України?

- 1 забезпечення розроблення та виконання державних програм соціальної допомоги, уживання заходів щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладів соціального захисту інвалідів, пенсіонерів та інших непрацевдатних і малозабезпечених верств населення

- 2 ухвалення рішення про усунення Президента України з поста в порядку особливої процедури (імпичменту)
- 3 оголошення за поданням Президента України стану війни й укладення миру, схвалення рішення Президента України про використання Збройних Сил України та інших військових формувань у разі збройної агресії проти України
- 4 здійснення керівництва єдиною системою цивільного захисту України, мобілізаційною підготовкою національної економіки й переведенням її на режим роботи в умовах надзвичайного чи воєнного стану
- 5 вирішення згідно з Конституцією України питання про дострокове припинення повноважень Президента України у разі неможливості виконувати ним свої повноваження за станом здоров'я
- 6 призначення і звільнення за згодою Верховної Ради голів дипломатичних представництв України в інших державах, голів представництв України при міжнародних організаціях
- 7 розроблення проєктів законів про Державний бюджет України та про внесення змін до Державного бюджету України

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
147	2,8	10,3	29,0	57,9	80,7	26,6	0,4

### 3.4.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Зміст завдань тесту незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільство-знавство» скеровано на визначення рівня фахових знань і вмінь як складників компетентностей учителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство» закладів загальної середньої освіти відповідно до трудових функцій, визначених Професійним стандартом.

Завдання 1–5 тесту передбачали визначення рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учительства. Аналіз результатів виконання завдань тесту засвідчив, що більшість учасників тестування знають основні вимоги до визначення мети й завдань навчальних занять, структуру навчальних занять різних типів та інших форм організації освітнього процесу й уміють інтерпретувати результати педагогічної діагностики та добирати способи фіксації результатів педагогічних спостережень. Правильні відповіді на ці завдання надали 79,4 % (завдання 1), 76,6 % (завдання 2) та 84,1 % учасників (завдання 5). Однак завдання 3 й 4, які були спрямовані на перевірку вмінь аналізувати нормативні документи з метою дотримання їхніх вимог у професійній діяльності та розрізняти різні форми оцінювання, методики здійснення формульованого, поточного, підсумкового оцінювань, викликали певні труднощі, хоча й були оптимальними за складністю. Їх виконали правильно 46,7 % і 53,3 % учасників відповідно.

Завдання 6 і 7 тесту виявляють рівень сформованості психологічної компетентності вчителя, зокрема завдання 6, за допомогою якого перевіряли знання вікових особливостей пізнавальної діяльності учнів, було складним для учасників тестування, його правильно виконали лише 37,4 % тестованих; завдання 7, призначене для перевірки вміння аналізувати результати спостережень для визначення соціальних, навчальних потреб здобувачів освіти, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами, за складністю було легким, його правильно виконали 66,4 % тестованих.

Завдання 8–15 тесту передбачали визначення рівня сформованості компетентності педагогічного партнерства, інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей. За результатами виконання завдань тесту учасниками тестування робимо висновок, що завдання, скеровані на перевірку таких фахових знань і вмінь, як-от: знати основні засади педагогіки партнерства (завдання 8); знати вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища й санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в закладі освіти (завдання 12); знати алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій (завдання 13); уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю та/або життю (завдання 15), були дуже легкими для учасників тестування. Правильно відповіли на ці завдання 87,9–98,1 % учасників. Певні труднощі викликали завдання, спрямовані на перевірку знання особливостей навчання й розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (завдання 9) і розуміння суті поняття «булінг» (завдання 10). За складністю ці завдання були оптимальними для учасників тестування, їх правильно виконали 45,8 % і 47,7 % тестованих. Натомість завдання 11 і 14, які були скеровані на перевірку розуміння впливу мікрокліматичних умов, освітлення, шуму, вібрації, електромагнітних випромінювань та інших факторів виробничого середовища на організм

людини та її працездатність і знання правил надання домедичної допомоги, виявилися складними, з ними впоралися 29,9 % і 35,5 % учасників відповідно.

Завдання 16–23 тесту передбачали перевірку рівня сформованості здатності забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. Відповідно до статистичних даних, отриманих за результатами тестування, можемо констатувати, що ці завдання були легкими й дуже легкими для учасників тестування. Завдання 18, яке передбачало перевірку вміння наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм, викликало певні утруднення в учасників тестування, але було оптимальним за складністю. Його правильно виконали 46,7 % тестованих.

Завдання 24–28 сертифікаційної роботи були призначені для перевірки інформаційно-цифрової компетентності вчительства. Проаналізувавши результати виконання завдань, можна констатувати, що всі ці завдання були легкими або дуже легкими для учасників тестування. Правильні відповіді на ці завдання надали від 73,8 % до 96,3 % учасників.

Завдання 29–42 були спрямовані на перевірку методичної компетентності вчительства. Більшість завдань виявились дуже легкими або легкими для учасників тестування. Зокрема, завдання 29, 33–37, 40–42, за допомогою яких перевіряли знання видів педагогічних технологій, актуальних у навчанні предметів (інтегрованих курсів) освітньої галузі, і структури історичних знань; умінь формувати історичні й громадянознавчі / суспільствознавчі поняття, добирати й застосовувати методи й прийоми навчання предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі, добирати засоби навчання й дидактичний матеріал, визначати тип і вид навчального заняття, правильно виконали від 77,6 % до 99,1 % учасників тестування. Проте завдання 32 та 38, які виявляють знання змісту й структури Типової освітньої програми та змісту історичної предметної компетентності, викликали певні труднощі в учасників тестування. Правильно їх виконали 46,7 % і 57,9 % тестованих відповідно.

Завдання 43–80 тесту були призначені для оцінювання предметної компетентності вчительства. Це завдання з вибором однієї відповіді; завдання на встановлення відповідності («логічні пари»); на встановлення послідовності та завдання з вибором трьох відповідей.

Завдання з вибором однієї відповіді (завдання 43–69) правильно виконали від 18,7 % до 84,1 % тестованих. Більшість завдань, а саме: 44–46, 48–51, 53–57 і 69, виявились легкими або оптимальними для учасників тестування. Ці завдання були скеровані на перевірку таких умінь: окреслювати просторові (територіальні) межі історичних подій, явищ і процесів, «читати» мапи та інші умовно графічні матеріали; встановлювати взаємозв'язки між діяльністю людей та станом природного середовища в минулому; застосовувати відповідний поняттєвий апарат для опису, характеристики, пояснення економічного й суспільного розвитку людських спільнот, української нації; характеризувати інформацію за джерелом походження; ідентифікувати об'єкти авторського права; розрізняти конституційні права людини й громадянина; орієнтуватися в понятійно-категоріальному апараті права; добирати за різними критеріями потрібну історичну й соціальну інформацію; визначати базові художні принципи провідних мистецьких напрямів тощо. Під час виконання інших завдань цього спрямування учасники тестування мали певні труднощі. Зокрема, лише 39,3 % тестованих правильно визначили спеціальну галузь історичної науки (завдання 43); 37,4 % учасників правильно визначили вплив природно-географічних чинників на

історичні події (завдання 47); 39,3 % учасників правильно визначили належність культурно-історичних пам'яток до історичних регіонів України (завдання 68). Дуже складним виявилось завдання 52, за допомогою якого перевіряли вміння використовувати інформацію для пояснення історичних явищ, виникнення та розгортання історичних та економічних процесів (складність – 18,7 %).

Завдання на встановлення відповідностей (завдання 70–73) правильно виконали від 44,9 % до 91,1 % учасників. Завдання 70–72 виявилися оптимальними за складністю. Ці завдання скеровані на перевірку таких вмінь: співвідносити біографічні відомості українських діячів з фактами їхніх біографій; увідповіднювати час створення витворів культури, творів мистецтва, що відіграли визначальну роль в житті населення в різні історичні епохи, їхні назви та базові ідеї; пов'язувати певні події, явища і процеси з певними історичними періодами; застосовувати критерії періодизації минулого. Водночас завдання 73, яке виявляє вміння розрізняти економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства, було дуже легким, його правильно виконали 91,1 % учасників тестування.

Завдання на встановлення послідовності (завдання 74–77) правильно виконали від 40,5 % до 82,6 % учасників тестування. Ці завдання спрямовані на перевірку таких знань і умінь: ідентифікувати події та явища на основі аналізу джерела (завдання 74); виявляти вплив людських вчинків, суспільних ідей, технологічних змін на перебіг подій, явищ і процесів національної та світової історії (завдання 75); знати назву, мету й час існування культурних, освітніх, громадських, політичних та інших організацій, груп XIX – XX ст. (завдання 76); визначати військово-політичні конфлікти, які суттєво змінили кордони держав і конфігурацію сил у Європі та Азії XX–XXI ст. (завдання 77). Більшість завдань були легкими за складністю. Лише завдання 74 викликало певні труднощі в учасників тестування. Його правильно виконали 40,5 % тестованих.

Завдання з вибором трьох відповідей (завдання 78–80) виявилися легкими або дуже легкими, їх правильно виконали від 76,6 % до 80,7 % учасників тестування. Ці завдання були спрямовані на перевірку вмінь визначати закономірності розвитку української економіки Наддніпрянщини на початку XX ст.; характерні риси політичного режиму в УРСР в 1930-х роках та основні повноваження органів державної влади (Кабінету Міністрів України).

Загалом аналіз результатів незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство» показав, що учасники тестування більш успішно виконали завдання з комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови, створення й підтримки цифрового середовища, методик і технологій навчання предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство». Щодо завдань зі змісту громадянської та історичної освітньої галузі, то вчителі найбільш успішно впорались із тими, за допомогою яких перевіряли знання конституційних прав і повноважень органів влади й вміння аналізувати історичні мапи, характеризувати інформацію за джерелом походження, розрізняти економічні, політичні та культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства, визначати військово-політичні події XX–XXI ст., що змінили кордони держав, тощо. Надійність тесту становить 0,87. Отже, тест є дуже хорошим інструментом вимірювання.

### 3.5. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова)

#### 3.5.1. Структура та зміст тесту

Завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів іноземної мови (англійська мова) розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2024 року № 1730 (далі – Програма НТ).

На виконання тесту відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами / підрозділами Програми НТ наведено в таблиці 3.5.1.1.

Таблиця 3.5.1.1

Розділ / підрозділ Програми НТ	Мова укладення завдань	Кількість завдань
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	англійська	60
– комунікація іноземною (англійською мовою) в професійному спілкуванні		34
– зміст мовно-літературної (іношомовної) освітньої галузі (англійська мова)		16
– методики й технології навчання іноземної (англійської) мови		10
Проведення освітнього процесу	українська	5
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу		3
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища		7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:		15
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови		8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання іноземної (англійської) мови		5
– методики й технології навчання іноземної (англійської) мови		2
УСЬОГО		90

Завдання 1–60 тесту були укладені *англійською мовою* і скеровані на перевірку вмінь розуміння мови на слух (аудіювання), зокрема для загального розуміння почутого, пошуку необхідної інформації та для повного розуміння почутого (Tasks 1–3); умінь зорового сприйняття тексту (читання), а саме, читання з розумінням основного змісту тексту, з метою пошуку необхідної інформації, з повним розумінням тексту та вмінь розрізняти стилі, жанри текстів, особливості їхньої структури та змісту, засоби логічного зв'язку між частинами тексту (Tasks 4–6); лексико-граматичних умінь і навичок (Tasks 7, 8), зокрема вмінь вживати лексичні одиниці відповідно до контексту, вибирати з текстів лексичні одиниці до певної теми, підтеми, ситуації, визначати

значення та функцію лексичних одиниць на основі словотворчих елементів і з контексту, використовувати граматичні структури доречно та зі значною гнучкістю, постійно підтримувати високий рівень граматичної правильності, аналізувати граматичне оформлення мовлення; знань і вмінь щодо особливостей викладання англійської мови, сформованість яких свідчить про теоретичну та практичну готовність учасників тестування до професійної діяльності, а також уміння добирати й використовувати відповідні методи навчання, педагогічні інструменти та стратегії оцінювання (Task 9).

Завдання 61–90 тесту були укладені *українською мовою* і скеровані на перевірку фахових знань і вмінь щодо планування й прогнозування освітнього процесу; вимог до організації освітнього процесу та змістового наповнення освітнього середовища; оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови; створення і підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів), зокрема цифрового забезпечення освітнього процесу, електронних (цифрових) освітніх ресурсів (ЕОР) для організації навчальних занять і безпеки в цифровому освітньому середовищі; психологічних особливостей, самооцінки й особливостей становлення пізнавальних процесів дітей середнього й старшого шкільного віку; розвитку емоційно-етичної компетентності вчителя; суб'єкт-суб'єктної взаємодії вчителя з учасниками освітнього процесу; організації індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання; організації безпечного освітнього середовища.

Тест для незалежного тестування містив завдання чотирьох форм:

1. Завдання з вибором трьох відповідей (Task 1: № 1).

Завдання мало основу (звуковий файл) і вісім варіантів відповіді, позначених буквами, з-поміж яких лише три правильні. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила три відповіді (букви) у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 0, 1, 2 або 3 бали: 1 бал – за кожен правильно позначений варіант відповіді (букву); 0 балів, якщо не позначено жодного правильного варіанта відповіді (букви), або позначено більше трьох варіантів відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання з вибором однієї відповіді (Task 2: № 2–7, Task 3: № 8–15, Task 5: 22–28, Task 9: № 51–60, завдання № 61–90).

Завдання мало основу та три або чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання з вибором однієї відповіді учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

3. Завдання на встановлення відповідності (Task 4: № 16–21).

У завданні треба було дібрати до тексту / частини тексту заголовки / твердження із наведених варіантів. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

4. Завдання на заповнення пропусків у мікротексті / тексті (Task 6: № 29–34, Task 7: № 35–42, Task 8: № 43–50).

У завданні треба було доповнити абзац / речення в мікротексті / тексті реченням / частиною речення, словосполученням / словом із наведених варіантів. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.5.1.2.

Таблиця 3.5.1.2

Розділ / підрозділ Програми НТ	Форма завдання				Усього
	з вибором однієї відповіді	на встановлення відповідності	з вибором трьох відповідей	на заповнення пропусків у мікротексті / тексті	
Проведення освітнього процесу	5	–	–	–	<b>5</b>
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3	–	–	–	<b>3</b>
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	7	–	–	–	<b>7</b>
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), зокрема:	46	6	1	22	<b>75</b>
– комунікація іноземною (англійською мовою) в професійному спілкуванні	21	6	1	6	34
– зміст мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі (англійська мова)		-	-	16	16
– методики й технології навчання іноземної (англійської) мови	12	–	–	–	12
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8	–	–	–	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів)	5	–	–	–	5
<b>УСЬОГО</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>90</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів іноземної мови (англійська мова), – **90**.

### 3.5.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) наведено в таблиці 3.5.2.1.

Таблиця 3.5.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Обсяг вибірки <sup>1</sup>	463
Максимально можливий бал <sup>2</sup>	92
Максимально набраний бал <sup>3</sup>	81*
Пороговий бал <sup>4</sup>	55
Середнє <sup>5</sup>	53,44
Мода <sup>6</sup>	61
Медіана <sup>7</sup>	54
Асиметрія <sup>8</sup>	-0,08
Ексцес <sup>9</sup>	2,38

\* – отримав один учасник

- <sup>1</sup> **Обсяг вибірки** – фактична кількість учасників незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова).
- <sup>2</sup> **Максимально можливий бал (*Max*)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова), правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.
- <sup>3</sup> **Максимально набраний бал (*max*)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році ( $max \leq Max$ ).
- <sup>4</sup> **Пороговий бал (*min*)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році з числа вчителів іноземної мови (англійська мова).
- <sup>5</sup> **Середнє (Mean (*M*))** – середнє арифметичне значення балів, набраних усіма учасниками незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова).
- <sup>6</sup> **Мода (Mode (*Mo*))** – кількість балів, яку найчастіше набирали учасники незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова). На гістограмі розподілу учасників тестування за набраними балами моді (або модам) відповідає найвищий стовпчик (або кілька найвищих стовпчиків однакової висоти).
- <sup>7</sup> **Медіана (Median (*Me*))** – значення, яке ділить упорядковану множину балів, отриманих учасниками незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова), на дві рівні за кількістю частини: у першій частині результати учасників не більші за медіану, а в другій – не менші.
- <sup>8</sup> **Асиметрія (Skewness (*Sk*))** – показник, що характеризує ступінь і напрямок несиметричності розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова). Якщо  $Sk = 0$ , то асиметрії немає, тобто розподіл є симетричним відносно середнього значення  $M$ . Якщо ж  $Sk > 0$ , то розподіл має правобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено лівіше від середнього значення  $M$ . Від’ємна асиметрія ( $Sk < 0$ ) вказує на те, що розподіл має лівобічну асиметрію: більшість результатів зосереджено правіше від середнього значення  $M$ . На практиці помітною асиметрією вважають значення  $|Sk| \geq 0,1$  (у безрозмірній шкалі показника асиметрії).
- <sup>9</sup> **Ексцес (Kurtosis (*K*))** – це показник, що характеризує форму розподілу результатів незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова), ступінь концентрації балів, набраних учасниками тестування, поблизу середнього  $M$  та ймовірність появи крайніх (максимальних і мінімальних) значень порівняно з нормальним розподілом. Якщо  $K = 0$ , то розподіл має ту саму форму, що й нормальний. Якщо ж  $K < 0$ , то значення балів, набраних учасниками тестування, більш рівномірно розподілені в певному діапазоні, а крайні значення трапляються рідше, ніж для нормального розподілу. При  $K > 0$  розподіл має більшу концентрацію значень навколо середнього й більшу ймовірність мінімальних і максимальних значень, ніж нормальний розподіл.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту <sup>10</sup>	57,75
Розподільна здатність тесту <sup>11</sup>	31,40
Надійність тесту <sup>12</sup>	0,88

<sup>10</sup> **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова).

У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення P-value	Характеристика
80 – 100 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

<sup>11</sup> **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова).

У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристика тесту.

Проміжок значення D-index	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

<sup>12</sup> **Надійність тесту** (Reliability) – це характеристика внутрішньої узгодженості результатів тестування між різними завданнями одного тесту; узгодженості результатів тестування за варіації методів, інструментів або оцінювачів; узгодженості результатів при повторному проведенні тесту за інших незмінних умов.

У практиці освітніх вимірювань надійність тесту найчастіше оцінюють за показником внутрішньої узгодженості, що характеризує, наскільки узгоджено завдання тесту вимірюють одну й ту саму латентну ознаку та якою мірою випадкові похибки окремих завдань компенсують або, навпаки, підсилюють одна одну.

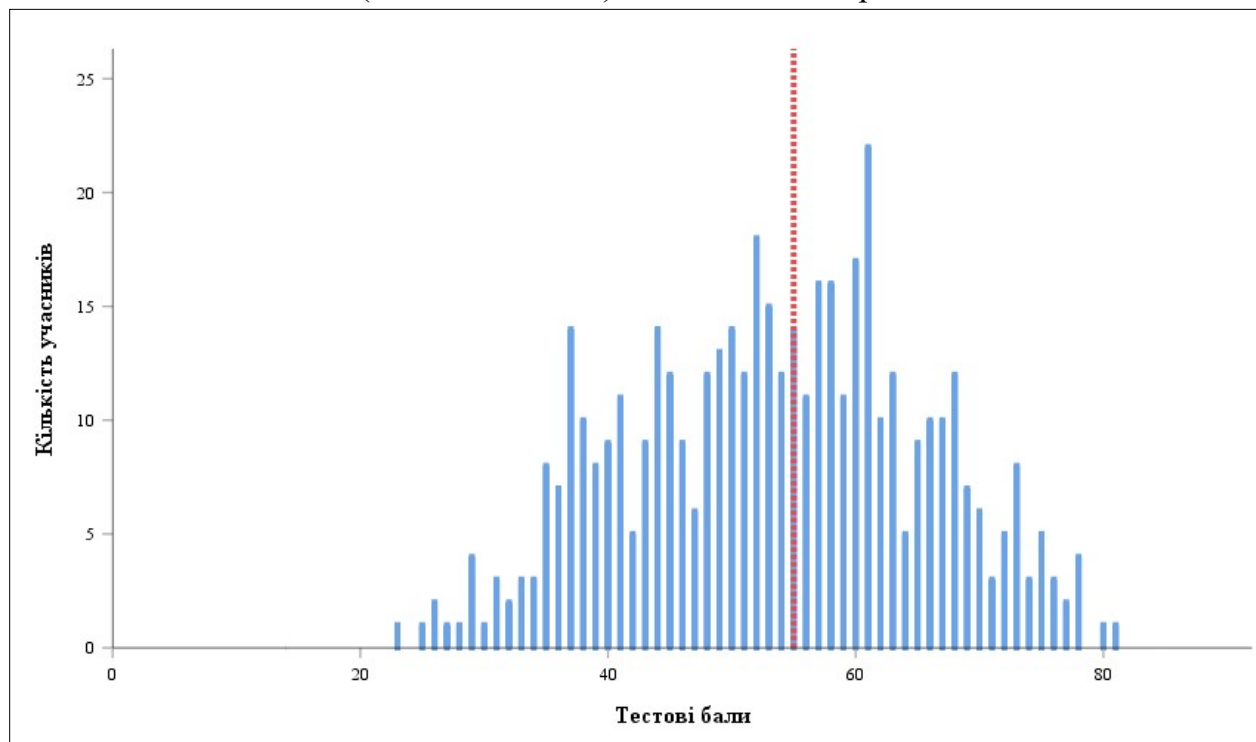
Найпоширенішим статистичним показником внутрішньої узгодженості є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Він відображає середню кореляцію між результатами виконання завдань тесту та їхнім внеском у загальну варіацію тестового бала. У практиці освітніх вимірювань референсним (мінімально прийнятним) вважають значення Альфи Кронбаха не менше ніж 0,75. Чим більшим є значення Альфи Кронбаха, тим меншою є похибка вимірювань.

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта Альфа Кронбаха (округлених до сотих) та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Проміжок значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90 – 1,00	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення <sup>13</sup>	11,89
Стандартна похибка вимірювання <sup>14</sup>	4,10

На діаграмах 3.5.2.1 та 3.5.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.5.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) за кількістю набраних тестових балів<sup>15</sup>

<sup>13</sup> **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) – статистичний показник розсіювання результатів незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова), що характеризує середнє відхилення індивідуальних балів учасників тестування від середнього значення *M*.

Мале значення стандартного відхилення – *St.Dev.* < 15 % від значення *M* – свідчить про те, що результати більшості учасників тестування зосереджені в порівняно вузькому інтервалі балів. Це може бути наслідком як однорідності групи тестованих за рівнем підготовленості, так і низької розподільної здатності тесту.

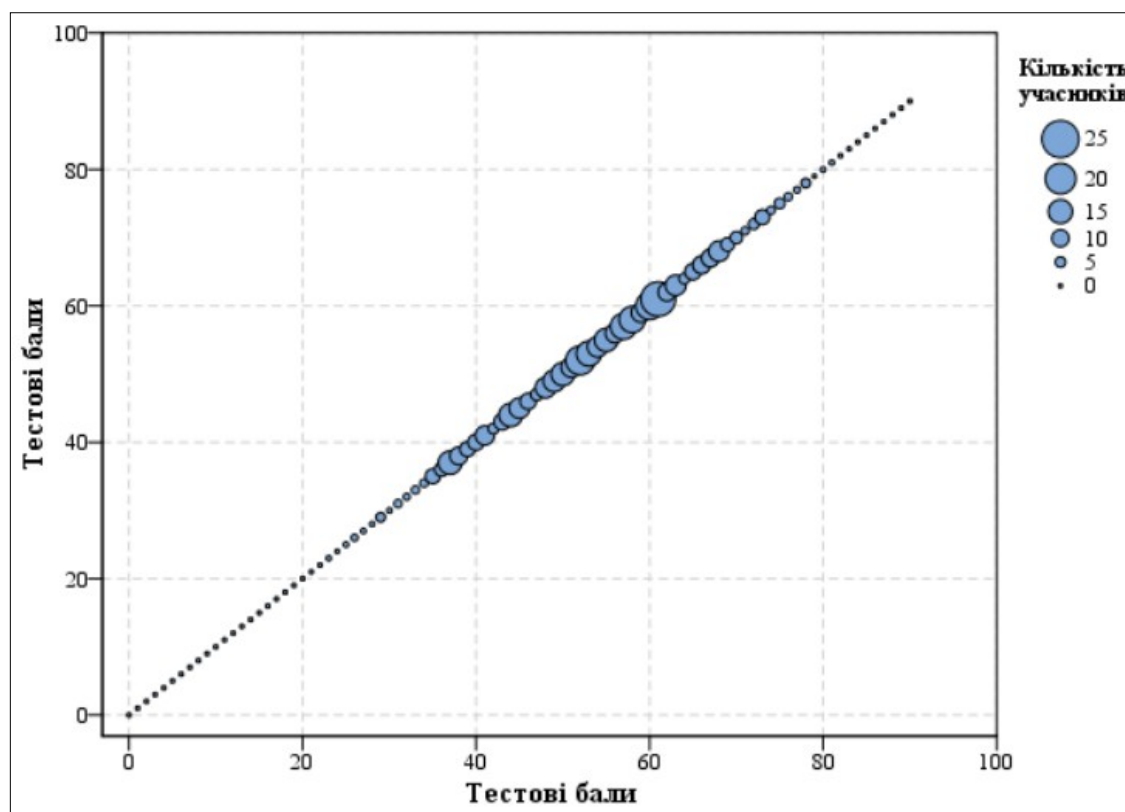
Зі збільшенням значення стандартного відхилення, за інших рівних умов, результати тестування показують більшу варіативність, що може свідчити про кращу здатність тесту розрізняти учасників із різними рівнями підготовленості.

<sup>14</sup> **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що оцінює ступінь відхилення результатів вимірювання від істинного значення вимірюваної величини. Вона залежить від надійності тесту та стандартного відхилення (*St.Dev.*).

Якість тесту вважають задовільною, якщо величина *SEM* не перевищує  $\frac{1}{2}$  від величини *St.Dev.*

Що меншим є значення *SEM*, то більшою є ймовірність того, що результати вимірювання (тестові бали) оцінюють реальний стан успішності тестованих.

<sup>15</sup> **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.5.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова).



Діаграма 3.5.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі<sup>16</sup> 3.5.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) за складністю<sup>17</sup> та розподільною здатністю<sup>18</sup>.

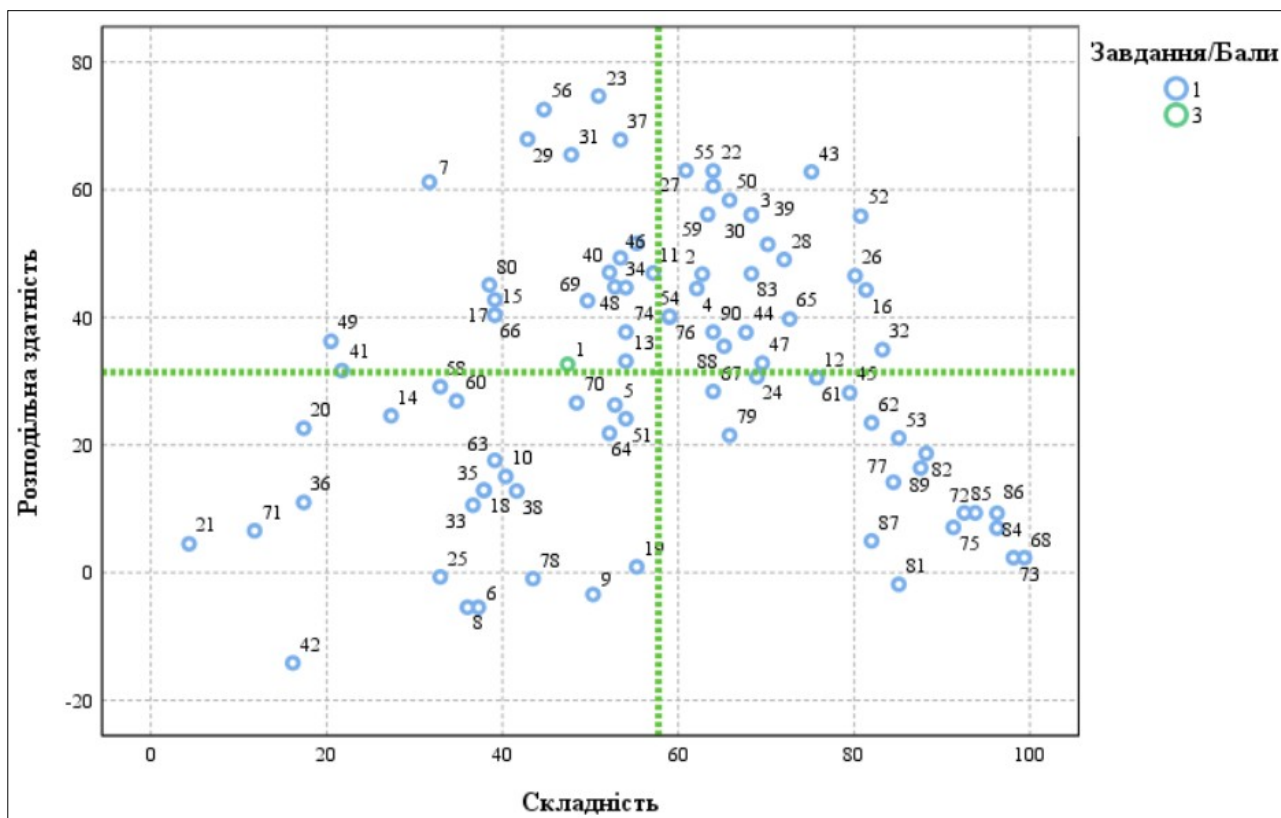
<sup>16</sup> **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано як набір точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

<sup>17</sup> **Складність тестового завдання (P-value)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено проміжки значень складності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику тестового завдання.

Проміжок значення P-value	Характеристика завдання
80 – 100 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

<sup>18</sup> **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (D-index)** – показник здатності тестового завдання диференціювати учасників тестування з різним рівнем підготовленості. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре й погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено проміжки значень розподільної здатності (округлених до цілого числа відсотків) та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Проміжок значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.5.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) за складністю та розподільною здатністю<sup>19</sup>

На діаграмі 3.5.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; зеленим – завдання, яке оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

<sup>20</sup> **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасниками тестування та їхнім загальним тестовим балом. Коефіцієнт кореляції є числовою мірою сили та напрямку лінійного зв'язку. Види коефіцієнтів кореляції:

– Rit (Item-Test Correlation) – показник зв'язку між результатами виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **ураховуючи бал** за виконання цього завдання;

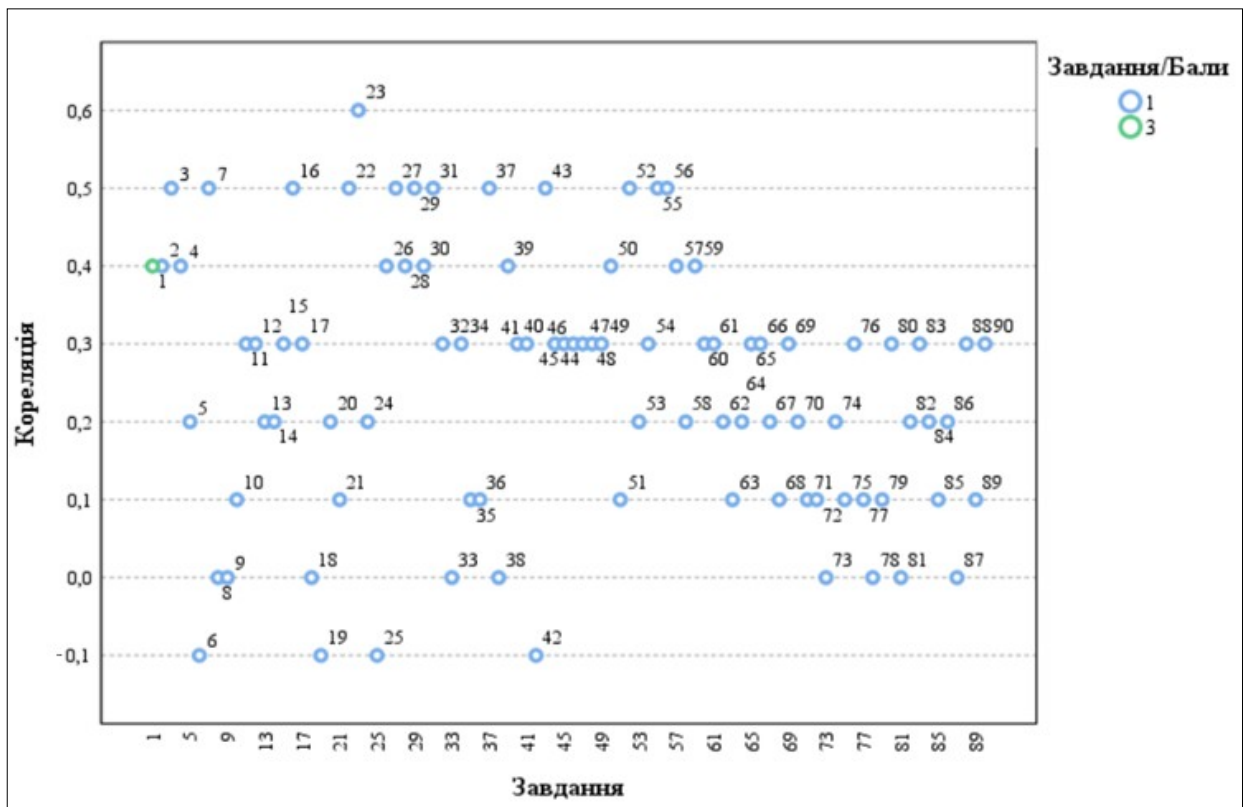
– Rir (Item-Rest Correlation) – показник зв'язку між результатом виконання певного завдання тесту й загальним тестовим балом, **не враховуючи бал** за виконання цього завдання.

Що сильніший прямий (позитивний) зв'язок між результатами виконання завдання й загальним тестовим балом, то більшим є коефіцієнт кореляції та тим краще результати виконання завдання узгоджені з рівнем підготовленості учасників. Тому коефіцієнт кореляції використовують як один із показників дискримінативної здатності завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить проміжку  $[-1;1]$ , тобто варіюється від 0 (немає лінійного зв'язку) до 1 (абсолютний лінійний зв'язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв'язок).

У таблиці наведено проміжки значень коефіцієнта кореляції (округлених до сотих) та характеристика дискримінативності тестового завдання за показником узгодженості результатів його виконання із загальним тестовим балом.

Проміжок значення показника Rit	Характеристика дискримінативності завдання
0,25 – 1	висока
0,2 – 0,24	прийнятна
-1 – 0,19	низька



Діаграма 3.5.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування вчителів іноземної мови (англійська мова) за показником (коефіцієнтом) кореляції<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; зеленим – завдання, яке оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали.

### 3.5.3. Психометричні характеристики завдань тесту

#### LISTENING

##### Task 1

- 1 Which three statements are true according to the text?
- A Japan's first female Prime Minister is known for her strong advocacy for women's rights.
  - B The UN states that the number of civilian casualties in global conflicts has increased fourfold in the past two years.
  - C The ex-president of France began serving a prison term for financial crimes linked to his presidential campaign.
  - D The World Food Programme reported that it failed to meet its daily goal of delivering necessary supplies to Gaza.
  - E The man who attacked Slovakia's Prime Minister was arrested when he made an attempt to flee the country.
  - F Poland's security agency detained eight people who tried to sabotage WFP convoys bound for Gaza.
  - G In Nigeria's capital, police have joined protesters who gathered near parliament to express their demands.
  - H A French woman has been arrested for stealing valuables from the National Museum of Natural History in Paris last year.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
BCD	11,2	42,2	39,8	6,8	47,4	32,6	0,4

##### Task 2

- 2 According to the speaker, what is the core concept of inclusion?
- A the importance of achieving measurable, successful instructional outcomes
  - B a person's psychological status and sense of being accepted in a group
  - C the logistical arrangements required to integrate diverse learner needs

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	17,4	62,7	19,9	0,0	62,7	44,5	0,4

- 3 What problem does the speaker describe when discussing belonging?
- A entering a space and feeling like an outsider among others
  - B being unable to adjust to a school's learning expectations
  - C lacking the right skills to communicate with classmates

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
А	68,3	12,5	18,6	0,6	68,3	56,1	0,5

4 How does the speaker propose to ameliorate the problem of children lacking a sense of belonging in a community?

- А by ensuring that children of all abilities are placed in the same classroom
- В by focusing on childhood experiences: school, friendship, and community
- С by providing children with a carefully designed educational framework

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
С	11,8	26,1	62,1	0,0	62,1	44,5	0,4

5 What primary objective defines the collaborative UK/Philippines project on green mining?

- А to integrate satellite data for the identification of previously inaccessible ore reserves
- В to optimize environmental compatibility or restore sites to a functional state
- С to pioneer the substitution of heavy equipment with biological methods

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
В	8,1	52,8	39,1	0,0	52,8	26,3	0,2

6 According to the speaker, what necessity does the 'net zero challenge' represent?

- А returning all post-mining lands to their pre-extraction ecological state
- В reducing carbon emissions associated with all mineral extraction processes to zero
- С obtaining mineral resources for the production of renewable energy storage devices

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
С	36,0	26,7	37,3	0,0	37,3	-3,2	-0,1

7 How does the speaker propose to achieve the fundamental shift in 'mentality' regarding mineral extraction?

- А by focusing on the environmental impact, thereby disregarding economic viability
- В by establishing a procedure of careful assessment prior to commencing any extraction
- С by the wholesale replacement of industrial equipment with biological remediation tools

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
В	34,1	31,7	34,2	0,0	31,7	61,2	0,5

### Task 3

8 What aspect of the “mental gym” analogy does the text detail as the source of cognitive exercise?

- A the ability of the brain to operate more efficiently
- B the initial effort required to build new neural networks
- C the effort of suppressing one language when speaking another

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
С	42,2	21,2	36,0	0,6	36,0	-5,4	0,0

9 What is the fundamental state of all languages in the bilingual brain, regardless of which language is currently being spoken?

- A They are organized into entirely separate neural networks to prevent confusion.
- B All languages are active and require continuous internal management.
- C They automatically consolidate into single, combined neural network.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
В	12,4	50,3	37,3	0,0	50,3	1,1	0,0

10 What is the definition of cognitive reserve, according to the speaker?

- A the biological capacity for the brain to build entirely new neural networks
- B an accumulated reservoir where the brain modifies existing neural networks
- C the buffer that safeguards thinking abilities against neurological decline

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
С	28,0	31,6	40,4	0,0	40,4	17,3	0,1

11 What is the stated relationship between the complexity of a skill and its effect on cognitive reserve?

- A Simpler skills are more likely to have a positive effect on cognitive reserve.
- B The scale of positive effect depends on the complexity of a skill.
- C Complexity of a skill only matters for children’s cognitive reserve.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С				
В	28,0	57,1	14,9	0,0	57,1	44,7	0,3

**12** Which three groups of participants were invited to take part in the 2023 GOSH (Great Ormond Street Hospital) study?

- A** monolinguals, early bilinguals, and later bilinguals (between 2 and 5)
- B** early bilinguals, children with stroke recovery and language disorders
- C** monolinguals, early bilinguals, late bilinguals (after 5), and adults

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>				
<b>A</b>	75,8	4,3	19,9	0,0	75,8	32,8	0,3

**13** What procedure was unique in the GOSH scanner experiment?

- A** comparing reaction times in both languages during speech interference tasks
- B** testing the children’s speed of language switching and suppression
- C** measuring the children’s brain activity while they were relaxing

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>				
<b>C</b>	34,2	11,8	54,0	0,0	54,0	30,9	0,2

**14** Why did the GOSH researchers find the result of their experiment “really exciting”?

- A** because it suggested the structural benefits persist when the brain isn’t active
- B** because bilingual children performed significantly better on problem-solving tasks
- C** because it demonstrated that late bilinguals had significantly superior outcomes

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>				
<b>A</b>	27,3	57,1	15,6	0,0	27,3	24,6	0,2

**15** What lesser-known effect does bilingualism confer on both children and adults?

- A** the ability to suppress interference when learning a new language
- B** the ability to relate to or identify with another person’s situation
- C** the ability to increase emotional control in stressful situations

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>				
<b>B</b>	28,6	39,1	31,7	0,6	39,1	42,7	0,3

## READING

### Task 4

#### A Conversation about Education

- 16 I read the article written by Dr Vallance, and clearly, I have something to say. One point from the article which really resonates with me is Dr Vallance's suggestion that "one of the most powerful tools in education is conversation." I agree wholeheartedly. And so, I am writing this blog post as an attempt to enter into a conversation with those who care about education, in the interests of best serving those who we as educators and education leaders ultimately serve – the children, the future. I wish to make it clear that what I will write is my opinion, which stems from my belief system as an educator and from a decade of experience in education. I would merely like to share my truth with those who care about it.
- 17 If one looks at a garage or a hospital from 50 years ago and compares it to one today, there is a marked difference. It is quite clear that these industries are changing and developing. However, if one looks at a classroom from 50 years ago and compares it to a classroom today, sadly, in many instances, one will see little to no change. A dull and uninspiring setting – the typical row of desks facing the teacher at the front of the room, who is inevitably taaaaaalking away to rows of students who are essentially passive recipients of whatever information is being spewed forth from the mouth of the guru-oracle teacher. Dr Vallance purports that "technology distracts from old-school teaching" – I couldn't agree more, Sir. The question for me, however, is whether old-school teaching is equipping our students for a rapidly changing world and preparing them to work in jobs that, as I type, do not even yet exist. I used to be one of those 'old-school' teachers, I used to stand at the front of the classroom every lesson and whilst my charisma, sense of humour and communication skills were usually enough to win students over and maintain their attention, when it came to marking students exams, it was very often quite clear to me that they had not fully grasped or processed the things I was teaching.
- 18 I also found that teaching by means of 'performing' multiple lessons a day was nothing short of utterly exhausting. When I was first introduced to technology in the school environment, I was amazed by the possibilities of streamlining the administrative tasks associated with teaching. This freed up much of my time and energy and enabled me to focus on reflection, pedagogy and the cultivation of fascinating lessons. However, one of the most significant transformations brought about by the use of technology in my lessons was that my predictable, 'old-school', teacher-centred lessons became far more engaging and learner-centred. In my classroom, technology not only enables me to deliver content in an engaging and progressive way but also provides my students with a plethora of tools to express their thoughts, ideas, and engagement processes in a creative, articulate, and professional manner. Far more so than simply using pen and paper.
- 19 One significant change afforded by having technology in the classroom has been the revolutionising of projects which can be given to students. As a teacher, I can now challenge my learners to design and create professional-quality digital products or campaigns, such as websites, viral videos, interactive iBooks, and augmented reality interactions, rather than asking them to compile yet another

written report, brochure, poster, or pamphlet. I will let this video, made by some of my learners, speak for itself here, but for me, it is an example of how technology can not only serve to promote conversation but also enrich learning and lives in the process. When students have access to an array of sources of information right at their fingertips, they have to question things, they have to grapple with ideas and construct their own meaning, and they have to change from being passive recipients of monodimensional information to being active, co-constructors of multidimensional knowledge, meaning and understanding.

- 20 As a teacher, I really understand the all-too-common challenge of teaching a class containing learners of varied academic ability, resulting in the teacher teaching to the ‘middle’ and not challenging their stronger academics, nor meeting the needs of those who need a little more help and attention. When teaching with technology, however, there is no longer a ‘one-size-fits-all’ lesson – learning can be differentiated, and the pace of learning and the learning experience can be directed and determined by the student. For instance, lessons can take the form of a choose-your-own-adventure type activity where learners can work at their own pace, go over something again if they are unsure, test their understanding as they go and those who would traditionally fold paper aeroplanes after finishing the work in half the allocated time, can now engage in extension activities or conduct further research on the topic at hand. For a teacher to harness these possibilities, however, an initial measure of training is vital, and henceforth, there can be no slacking.
- 21 Our schooling system and its ingrained assessment methods have failed more people than I can count. I know too many highly intelligent, exceptionally talented individuals who are really bad at writing tests. Personally, I was one of those academic performers who passed examinations with minimal difficulty. The real issue is that I still don't feel that my schooling adequately prepared me for life. Therefore, whilst I constantly strive to ensure that my students achieve the best possible academic results within their capabilities and unique personal contexts, I never use academic results to measure the success of my students nor of myself as a teacher. My vision for education and schooling is that it does more than help students achieve academic results; it must develop skills, values, and character that empower and inspire students to love learning and make a positive and meaningful contribution to society. When my students and I achieve this, my vision for education, then I have succeeded. I quite agree that, as Dr Vallance states, “technology is a servant, not a master – you can't end up allowing the tail to wag the dog.” Too many people tragically implement technology for the sake of technology, without wanting to invest in the necessary training, and without considering exactly what they are trying to achieve in doing so. In my classroom, technology serves my vision.

- A Digitalisation as a Catalyst for Imagination
- B Stagnation in Educational Practices
- C Innovation as an End in Itself
- D A Dialogue Worth Continuing
- E Fostering Holistic Approach
- F The End of Standardised Teaching
- G From Performance to Participation
- H Grades as the Ultimate Measure of Success
- I Assessment of Learning Objectives

## 16

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
D	1,2	5,6	1,2	81,4	1,9	0,6	1,9	1,2	5,0	0,0	81,4	44,3	0,5

## 17

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
B	1,2	39,1	7,5	2,5	4,3	39,1	3,9	1,2	1,2	0,0	39,1	45,0	0,3

## 18

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
G	22,4	3,1	9,3	0,0	2,5	21,7	37,9	0,6	2,5	0,0	37,9	12,8	0,0

## 19

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
A	55,3	3,7	3,1	0,6	2,5	4,3	28,6	0,0	1,9	0,0	55,3	-1,4	-0,1

## 20

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
F	6,2	17,4	8,1	1,9	16,7	17,4	11,2	6,8	13,7	0,6	17,4	24,9	0,2

## 21

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
E	2,5	3,1	9,3	0,6	4,3	6,4	2,5	32,8	38,5	0,0	4,3	4,5	0,1

## Task 5

22 What is the reason for writing this article?

- A to publicly refute Dr Vallance's arguments
- B to engage in dialogue with a committed audience
- C to summarise Dr Vallance's current research
- D to speak on behalf of educators as a whole

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	4,4	64,0	15,5	16,1	0,0	64,0	62,9	0,5

23 What does the author suggest about education?

- A It follows industrial models.
- B It strongly motivates students.
- C It fails to evolve much.
- D It lacks entertainment.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	16,8	24,8	50,9	7,5	0,0	50,9	77,0	0,6

24 What is the author's main criticism of 'old-school' teaching?

- A It depends too much on teachers' performance.
- B It is difficult to find guru-oracle teachers.
- C It fails to prepare students for real-life challenges.
- D It prevents students from finding jobs.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	25,5	3,7	68,9	1,9	0,0	68,9	30,7	0,2

25 Which benefit of using technology for teachers is **NOT** mentioned in the text?

- A Simplifying teachers' paperwork.
- B Cutting down teachers' overall working hours.
- C Encouraging constructive feedback and planning.
- D Promoting student-focused instruction.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	37,3	32,9	13,7	16,1	0,0	32,9	1,6	-0,1

26 How have students' projects changed with the use of technology?

- A They depend on professional-quality digital products.
- B They result in written reports or brochures.
- C They require watching viral videos.
- D They promote thoughtful communication.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	15,5	0,7	3,7	80,1	0,0	80,1	46,5	0,4

27 How can technology affect learning in mixed-ability groups?

- A It tempts faster learners to rush through tasks.
- B It leads learners to rely too heavily on digital tools.
- C It enables students to work on personalised tasks.
- D It encourages slower students to slack off.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
С	10,6	9,3	64,0	16,1	0,0	64,0	62,8	0,5

28 What does **NOT** belong to the author’s vision of education?

- A Academic results are a reliable indicator of educational success.
- B Teachers should encourage students’ desire to learn.
- C Technology enhances learning when used with a clear purpose.
- D Education should foster merits and ingenuity alongside skills.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
А	72,0	6,3	6,8	14,9	0,0	72,0	49,0	0,4

### Task 6

You are sitting in a comfortable chair by the fire, on a cold winter’s night. You open a magazine to an article you’ve been meaning to read. The title suggested a story about a promising – but also potentially dangerous – new technology on the cusp of becoming mainstream, and after reading only a few sentences, you find yourself pulled into the story. A revolution is coming in machine intelligence, the author argues. **(29)** \_\_\_\_\_. But then the strangest thing happens: You notice that the writer has, seemingly deliberately, omitted the very last word of the first.

The missing word jumps into your consciousness almost unbidden: “the very last word of the first *paragraph*.” **(30)** \_\_\_\_\_.

You’re back into the article, where you find the author has taken you to a building complex in suburban Iowa. Inside one of the buildings lies a wonder of modern technology. 285,000 CPU cores yoked together into one giant supercomputer, powered by solar arrays and cooled by industrial fans. The machines never sleep. Every second of every day, they churn through innumerable calculations, using state-of-the-art techniques in machine intelligence that go by names like “stochastic gradient descent” and “convolutional neural networks.” The whole system is believed to be one of the most powerful supercomputers on the planet. **(31)** \_\_\_\_\_. Mostly, it is playing a kind of game, over and over again, billions of times a second. And the game is called: *Guess what the missing word is*.

The supercomputer complex in Iowa is running a program created by OpenAI, an organisation established in late 2015 by a handful of Silicon Valley luminaries, including Elon Musk, Greg Brockman and Sam Altman. **(32)** \_\_\_\_\_. However, that changed in summer 2020, when OpenAI began offering limited access to a new program called the Generative Pre-Trained Transformer 3, colloquially referred to as GPT-3. Though the platform was initially available to only a small handful of developers, examples of GPT-3’s uncanny prowess with language – and at least the illusion of cognition – began to circulate across the web and through social media. **(33)** \_\_\_\_\_. This is like HAL 9000 from “2001”: a computer program that can answer open-ended, complex questions in perfectly composed sentences.

As a field, AI is currently fragmented among a number of different approaches, targeting different kinds of problems. Some systems are optimised for problems that involve

moving through physical space, as in self-driving cars or robotics; others categorise photos for you, identifying familiar faces or pets or vacation activities Some forms of AI – like AlphaFold, a project of the Alphabet (formerly Google) subsidiary DeepMind – are starting to tackle complex scientific problems, like predicting the structure of proteins, which is central to drug design and discovery. **(34)**\_\_\_\_. In its process, a neural net vaguely modelled after the structure of the human brain learns to identify patterns or solve problems through endlessly repeated cycles of trial and error, strengthening neural connections and weakening others through a process known as training.

- A** Many of these experiments share an underlying approach known as “deep learning.”
- B** So, we need, as a society, to get better at anticipating its consequences.
- C** Since GPT-3’s release, the internet has been awash with examples of the software’s eerie facility with language.
- D** There’s no sense of an internal search query in your mind; the word just pops out.
- E** In its first few years, OpenAI’s technical achievements were mostly overshadowed by the star power of its founders.
- F** GPT-3 is the most celebrated of the large language models, and the most publicly available.
- G** However, GPT-3 was on the next level, approaching a fluency that resembled creations from science fiction.
- H** And you may ask what this computational dynamo is doing with all these prodigious resources.

**29**

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
B	8,1	42,9	1,8	21,7	2,5	3,1	0,0	19,9	0,0	42,9	67,9	0,5

**30**

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
D	5,6	11,2	1,2	68,3	1,2	3,1	0,6	8,8	0,0	68,3	56,0	0,4

**31**

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
H	12,4	15,5	4,3	6,8	4,3	5,0	3,9	47,8	0,0	47,8	65,5	0,5

**32**

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
E	2,5	0,0	2,5	1,2	83,2	6,8	1,2	2,0	0,6	83,2	34,9	0,3

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
G	3,1	1,2	36,6	0,0	2,0	14,3	36,6	5,6	0,6	36,6	8,3	0,0

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
A	52,8	13,7	4,3	0,6	1,2	5,0	16,8	5,0	0,6	52,8	42,5	0,3

## Task 7

### USE OF ENGLISH

#### The mystery of why leaves change colour in autumn

Although the chemistry of autumn colours is well understood, there is an ongoing and lively debate among scientists about why trees evolved their vivid autumn colours in the first place.

Driving north through Dutchess County, New York, in mid-October, I'm **(35)** \_\_\_ by the resplendent golden yellows and fiery red leaves. The pops of colour break open like fireworks when the sunlight **(36)** \_\_\_ across the leaves. It's a harbinger that colder months lie ahead.

Yet, despite receiving so much attention, we still don't really know why trees **(37)** \_\_\_ this transformation in the first place. Leaves that turn yellow were actually always yellow – the colour comes from a set of biochemical pigments known as carotenoids. These are simply revealed once the green chlorophyll in the leaves breaks down and the nutrients are reabsorbed by the plants as they prepare to **(38)** \_\_\_ for the harsh winter weather.

One leading theory proposes that red leaf colour may have co-evolved alongside pests, acting as a **(39)** \_\_\_ signal to ward off insects.

It would be easy to assume that the pattern of red-leaf **(40)** \_\_\_ perhaps follows simple differences in temperature. But the idea is still contested. "There is no one photoprotection study that shows the answer unambiguously," says Wilkinson. "Our understanding is instead based on multiple studies tending to suggest the same thing."

The insect co-evolution theory, by comparison, suggests that trees have evolved to change their leaf colours as a warning to deciduous leaf-eating insects, such as aphids.

Aphids are destructive creatures, and an infestation could do significant harm to a tree, so the idea of it using colour to ward off these insects seems **(41)** \_\_\_. But several academic papers over the years have contested this theory.

A major crack in the argument is how aphids see and respond to colour. Aphids, along with other leaf-eating insects such as locusts and caterpillars, do not possess receptors in their eyes that enable them to perceive the red colour the way humans do. To them, it looks dull, grey, or even black.

Considering all this, Renner does not believe the co-evolution theory (42) \_\_\_\_. Gallinat, however, isn't so sure. "Some of those findings that support that hypothesis, I think, are still pretty reasonable."

35	A	looped	B	curbed	C	flanked	D	confined
36	A	dapples	B	soaks	C	obscures	D	babbles
37	A	undergo	B	initiate	C	cause	D	retain
38	A	hold up	B	hunker down	C	give away	D	hang back
39	A	offensive	B	convivial	C	defensive	D	conscious
40	A	adherence	B	occurrence	C	affluence	D	exemption
41	A	definitive	B	suspicious	C	plausible	D	dubious
42	A	hits a mark	B	bears fruit	C	spills the tea	D	holds water

35

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	36,0	11,8	37,9	14,3	0,0	37,9	12,9	0,1

36

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	17,4	39,8	26,7	16,1	0,0	17,4	8,7	0,1

37

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	53,4	19,9	13,0	13,7	0,0	53,4	67,8	0,5

38

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	38,5	41,6	11,8	8,1	0,0	41,6	8,2	0,0

39

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	8,1	9,9	70,2	11,8	0,0	70,2	53,7	0,4

40

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
В	15,5	52,2	14,3	18,0	0,0	52,2	44,8	0,3

41

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
С	21,7	29,8	21,7	26,8	0,0	21,7	29,4	0,3

42

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
Д	49,7	20,5	13,7	16,1	0,0	16,1	-14,2	-0,1

### Task 8

Martin Scorsese wasn't going to let just anyone **(43)** \_\_\_ a documentary about his life and work. The director, Rebecca Miller (*Personal Velocity, Maggie's Plan*), was given great access in putting together this series about one of the most important filmmakers of our time. If Scorsese had made only *Taxi Driver, Raging Bull, or Goodfellas*, that **(44)** \_\_\_ enough to put him in the pantheon of directors, but his career, with moral questions always at the centre of his films, encompasses so much more. This series is unmissable for any film lover.

43	А	to make	В	will make	С	make	Д	has made
44	А	will be	В	would be	С	will have been	Д	would have been

43

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
С	16,1	1,9	75,2	6,8	0,0	75,2	62,8	0,5

44

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
Д	5,0	26,7	0,6	67,7	0,0	67,7	39,9	0,3

In a dynamic third season of *The Diplomat*, the wily Grace Penn (Allison Janney) has become the US President, **(45)** \_\_\_ the equally wily Nicol Trowbridge (Rory Kinnear) is still the British Prime Minister. It's a race to see which world leader can be more vile. In the middle of it all once more is Kate Wyler (Keri Russell), the US Ambassador to the UK, who, to the series' benefit, has always acted more like the CIA agent she used to be. Will she become vice president, despite having previously disapproved **(46)** \_\_\_ this job? That question leads to a jaw-dropping twist. Russell and the show's writers deftly explore the tensions between Kate's professional and private lives. And Rufus Sewell is more central than ever as her husband Hal. Sewell makes him perfectly frustrating and also irresistible.

45	A	unless	B	while	C	because	D	since
46	A	on	B	to	C	about	D	of

45

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	7,5	79,5	3,7	9,3	0,0	79,5	30,4	0,3

46

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	19,3	9,9	17,4	53,4	0,0	53,4	49,3	0,3

Only in Stephen King's world could a welcome message sound so menacing. Pennywise, the evil clown played by Bill Skarsgård in the films *It* (2017) and *It: Chapter Two* (2019), had to start somewhere, and Skarsgård returns in this prequel (47) \_\_\_ series, based on the "interlude" chapters in the King novel that inspired the films. The show is set in (48) \_\_\_ in Derry, Maine (far from the Ireland of Derry Girls), where a couple with a young son has just moved to town. They soon learn that another boy has recently disappeared, and we know who to suspect is behind it. Andy Muschietti, who directed both *It* films, directed several episodes of the series and is one of its creators.

47	A	three seasons	B	three season	C	three-seasons	D	three-season
48	A	1960s	B	1960th	C	the 1960s	D	the 1960th

47

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	5,6	14,3	10,5	69,6	0,0	69,6	32,8	0,3

48

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	30,4	6,9	54,0	8,7	0,0	54,0	44,7	0,3

Emma Thompson and Ruth Wilson team up in this suspense series based on one of Mick Herron's novels, the first of his four (49) \_\_\_ books. Thompson plays Zoë, in a leather jacket and with punk-white hair, who, with her meek husband, is a partner in a struggling detective agency. Wilson plays Sarah Tucker, an Oxford-based art restorer. When an explosion destroys a house in Sarah's suburban neighbourhood, she becomes obsessed (50) \_\_\_ finding a little girl who was injured in the blast and then disappeared from the hospital, and enlists Zoë's agency to help. As violent acts start piling up, we know much sooner than Zoë and Sarah that MI5 is somehow involved.

49	A	Zoë Boehm's	B	Zoë Boehm	C	Zoë's Boehm	D	the Zoë Boehm
50	A	with	B	on	C	of	D	at

49

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	68,9	20,5	7,5	3,1	0,0	20,5	34,0	0,3

50

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	65,8	12,4	13,7	8,1	0,0	65,8	58,4	0,4

## METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

### Task 9

51 In the context of the lexical minimum, phrasal verbs (e.g., *call off*) and common collocations (e.g., *pay attention*) are primarily classified as:

- A active vocabulary, being essential for natural and fluent language production.
- B functional vocabulary, since prepositions and articles are integral to their formation.
- C components of discourse competence that are predominantly relevant for advanced learners.
- D potential vocabulary, as their meaning is deducible from the sum of their individual parts.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	54,0	21,1	11,2	13,1	0,6	54,0	28,6	0,1

52 Identify an appropriate instruction for a communicative activity.

- A Listen to the questions. Repeat them after the speaker, paying attention to intonation.
- B Read the captions under the pictures. Correct them if they are wrong.
- C Read the story. Say if you would do the same as its characters.
- D Listen to the dialogue. Answer the multiple-choice questions.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	6,2	1,3	80,7	11,2	0,6	80,7	55,9	0,5

- 53** A teacher introduces new vocabulary and a grammar structure. Students complete written exercises in their books based on this new material. The teacher then checks the answers during a class, and finally, students are asked to compare their answers with a partner. After that students make a story using target vocabulary and grammar.

Which established teaching methodology model does this sequence of activities correspond to?

- A Teach-Test-Teach
- B Task-Based Learning
- C Engage-Study-Activate
- D Present-Practise-Produce

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	6,2	5,0	3,1	85,1	0,6	85,1	21,1	0,2

- 54** When teaching skimming, an effective task for this exercise is:

- A identifying the main idea of the text
- B answering detailed comprehension questions
- C identifying and defining all new vocabulary words
- D reading the text aloud for fluency practice

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	59,0	17,4	17,4	5,0	1,2	59,0	37,7	0,3

- 55** Read the teacher's instruction to the students: «Here are pictures of 12 things to take on summer holidays. In pairs, choose the six most important for you». Which cognitive strategy does this activity primarily engage?

- A Categorising
- B Predicting
- C Ranking
- D Inferring

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	13,0	14,3	60,9	11,2	0,6	60,9	60,7	0,5

- 56** The teacher gives the students some travel booklets and information about four people looking for certain travel options. She instructs the students to read the brochures and select the best holiday for each person before discussing their choices with a partner.

Which stage of the lesson plan does the current stage of the lesson describe?

- A Warming-up
- B Pre-reading

- C While-reading
- D Post-reading

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	5,6	34,2	44,7	14,9	0,6	44,7	70,3	0,5

57 Which type of assessment is designed to measure the student's overall achievement and mastery of their skills at the end of a unit or course, often resulting in a grade?

- A Summative Assessment
- B Formative Assessment
- C Diagnostic Assessment
- D Norm-referenced Assessment

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	55,3	7,5	35,4	1,2	0,6	55,3	47,0	0,4

58 Which of the following best illustrates scanning a text?

- A reading fast to get the gist of the text
- B reading fast to find specific information
- C reading carefully to take detailed notes
- D reading fast to predict the content of the text

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	36,6	32,9	17,4	12,5	0,6	32,9	29,1	0,2

59 You are using a workbook that has a recipe for a dish that is unpopular among students in your country. You decide it would be more useful for them to study the language in a recipe for something they actually like. Choose the option that best describes the way the materials are being adapted:

- A changing the layout
- B omitting unnecessary information
- C adding some visual support
- D personalising the content

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	8,7	9,3	18,0	63,4	0,6	63,4	56,1	0,4

60 There are computer games where learners put sentences in the right order to make a story. They can be beneficial because learners get \_\_\_\_\_.

- A a sense of competition with other players
- B the chance to invent interesting stories

- C plenty of listening and reading practice  
 D immediate feedback on their answers

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	15,5	34,2	14,9	34,8	0,6	34,8	29,2	0,3

61 Які вимоги до сучасного уроку передбачають визначення оптимального змісту навчального заняття відповідно до навчальної програми та з огляду на рівень підготовки учнів?

- A дидактичні  
 Б психологічні  
 В технічні  
 Г гігієнічні

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	В	Г				
A	75,8	16,8	0,6	6,8	0,0	75,8	30,5	0,3

62 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*На занятті вчителька організувала роботу так: об'єднала учнів із приблизно однаковими навчальними можливостями в гомогенні групи із чотирьох осіб; кожна група працювала індивідуальну добірку завдань відповідної складності.*

Який спосіб організації групової навчальної діяльності учнів передбачає таку роботу?

- A ланковий  
 Б диференційований  
 В кооперативний  
 Г парний

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	В	Г				
Б	5,0	82,0	12,4	0,6	0,0	82,0	23,5	0,2

63 Яким документом визначено загальний обсяг (у годинах) навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти, його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність вивчення їх, кількість годин на вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) за вибором та який затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки?

- A Освітньою програмою закладу  
 Б Типовою освітньою програмою

- В** Державним стандартом освіти  
**Г** Базовим навчальним планом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,2	39,1	37,9	16,8	0,0	39,1	17,6	0,1

**64** Яка функція оцінювання навчальних досягнень учнів дає вчителю змогу ефективно адаптувати освітній процес і спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів, що виникли й гальмують процес навчання?

- А** мотиваційна  
**Б** діагностувальна  
**В** розвивальна  
**Г** коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	15,5	28,6	3,7	52,2	0,0	52,2	21,8	0,2

**65** Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Дослідження конкретних перспектив і тенденцій розвитку освітньої сфери, особливостей навчання і виховання, формування соціально-педагогічних результатів й особистісних якостей – це*

- А** прогнозування.  
**Б** аргументація.  
**В** інтерпретація.  
**Г** порівняння.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	72,7	11,8	10,5	5,0	0,0	72,7	39,7	0,3

**66** Що є виявом зовнішньої мотивації дитини до навчання?

- А** Дитина із задоволенням читає додаткову літературу із цікавого для неї предмета.  
**Б** Дитина старанно готується до контрольної роботи, щоб отримати високий бал і порадувати батьків.  
**В** Дитина бере активну участь у дискусіях на уроці, прагнучи зрозуміти новий матеріал глибше.  
**Г** Дитина вибирає факультатив, який відповідає її інтересам і планам на майбутнє.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	19,9	39,1	22,4	18,6	0,0	39,1	38,1	0,3

67 Про які порушення можуть свідчити ознаки I–IV?

- I. Ускладненість контролю дрібної моторики й загальної координації рухів.
- II. Труднощі з формуванням навичок планування.
- III. Чутливість до світла, звуків і зміни температури.
- IV. Труднощі із запам'ятовуванням і відтворенням рухових послідовностей.

- А дисграфію  
 Б дискалькулію  
 В синдром порушення уваги  
 Г диспраксію

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	4,3	8,1	23,6	64,0	0,0	64,0	30,7	0,2

68 Яка порада вчителя батькам дитини, у якої знизилась успішність, є коректною?

- А Змусьте дитину відповідальніше ставитися до навчання.  
 Б Поміркуймо про причину цієї ситуації.  
 В Не варто так перейматися оцінками, це не головне в житті.  
 Г Обов'язково знайдіть репетитора, бо дитина занедбала навчання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,6	99,4	0,0	0,0	0,0	99,4	2,3	0,1

69 Що НЕ є принципом інклюзивної освіти в Україні?

- А задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини  
 Б адаптація потреб дитини до системи освіти  
 В подолання потенційних бар'єрів у навчанні  
 Г відповідність складності завдань здібностям дитини

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	12,4	49,7	19,9	18,0	0,0	49,7	40,3	0,3

70 Що НЕ вважають формою булінгу?

- А взаємні словесні образи  
 Б ігнорування, виключення з гри  
 В приниження через інтернет  
 Г вимагання грошей, речей

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	48,4	29,2	1,3	21,1	0,0	48,4	28,9	0,2

71 Який показник **НЕ** враховують під час визначення мікрокліматичних характеристик внутрішнього середовища в закладах загальної середньої освіти?

- А температуру повітря
- Б швидкість руху повітря
- В індекс якості повітря
- Г відносну вологість повітря

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	87,6	11,8	0,6	0,0	11,8	6,6	0,1

72 Яка інформація щодо впливу комп'ютерної техніки на учнів є **хибною**?

- А покращує роботу м'язів опорно-рухового апарату
- Б змінює температуру й вологість повітря в приміщенні
- В підвищує рівень шуму в приміщенні
- Г збільшує зорове, емоційне й розумове напруження

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	93,8	6,2	0,0	0,0	0,0	93,8	9,4	0,1

73 Який засіб **НЕ** є доцільним для оповіщення людей про пожежу в закладі загальної середньої освіти?

- А внутрішня телефонна система
- Б внутрішня радіотрансляційна мережа
- В корпоративна електронна пошта закладу
- Г спеціально змонтовані засоби мовлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,9	0,0	98,1	0,0	0,0	98,1	2,3	0,0

74 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час пожежі потерпілий обпік руку металевою дверною ручкою. Ділянка опіку незначна, але є почервоніння шкіри й утворюється пухир.*

Яка дія буде **помилковою** в такій ситуації?

- А охолодити місце опіку водою
- Б накрити пошкоджену ділянку чистою вологою серветкою
- В якщо пухир розірвався, накласти стерильну пов'язку
- Г нанести на місце опіку мазь або гель

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	17,4	21,1	7,5	54,0	0,0	54,0	35,4	0,2

**75** Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Патологічний стан, що загрожує життю, зумовлений нестачею кисню в крові та накопиченням вуглекислого газу в організмі, може бути спричинений різноманітними чинниками, що призводять до тривалої непрохідності дихальних шляхів, – це*

- А** алопеція.
- Б** аритмія.
- В** асфіксія.
- Г** анурія.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,9	6,2	91,3	0,6	0,0	91,3	7,1	0,1

**76** Яке твердження відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- А** На бажання особі надають завдання зовнішнього незалежного оцінювання в перекладі мовою національної меншини чи корінного народу України, якщо цією мовою здійснювали навчання в закладі освіти.
- Б** Відповідно до освітньої програми одну чи кілька дисциплін можуть викладати двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу.
- В** Особам, які належать до корінних народів України, гарантовано право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної і загальної середньої освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідного корінного народу України.
- Г** У класах (групах) із навчанням мовами відповідного корінного народу або національної меншини України забезпечують навчання української мови як вибіркового освітнього компонента.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	19,2	14,3	7,5	59,0	0,0	59,0	40,2	0,3

**77** Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Інтелектуальні або практичні дії людини, спрямовані на видобування з різних видів пам'яті раніше засвоєного досвіду для його подальшого використання, – це*

- А** актуалізація.
- Б** акцентуація.
- В** алгоритмізація.
- Г** апперцепція.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	84,5	1,3	4,3	9,9	0,0	84,5	16,4	0,1

**78** Прочитайте речення (*цифрою позначено наступне слово*).

У нашому **(1) довіднику** ви **(2) знайдете** відповіді на такі **(3) запитання**: **(4) вимоги** до оформлення **(5) рукопису** статті, поради з надання **(6) експертних висновків**, **(7) розбір** складних **(8) випадків** слововживання.

**НЕПРАВИЛЬНО** виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А** 1, 2, 3, 4
- Б** 4, 5, 6, 7
- В** 2, 6, 7, 8
- Г** 1, 2, 4, 8

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	6,8	21,1	28,6	43,5	0,0	43,5	1,3	0,0

**79** Яке речення **НЕ** потребує редагування?

- А** У бібліотеці триває конкурс малюнків по темі «Весняні барви».
- Б** Свої роботи можна надсилати по пошті на адресу бібліотеки.
- В** Надіслані роботи буде розподілено по вікових категоріях.
- Г** У кожній номінації передбачено по три призових місця.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,0	5,0	24,2	65,8	0,0	65,8	19,2	0,1

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 80 і 81 до нього.

Доцільно запропонувати учнівству створювати власні відео, записувати відеочеленджі, інтерв'ю, спробувати себе в блогерстві й самостійно добирати цікаві для цього теми. Таке завдання допоможе **(1)** \_\_\_\_\_ учнів та учениць до взаємодії, **(2)** \_\_\_\_\_ виокремлювати потрібну інформацію з різних джерел, зокрема медіатекстів. Така форма роботи також дасть кожній дитині змогу висловлювати власні погляди, добирати аргументи для підтвердження їх, зважаючи на думки інших осіб.

80 На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А прилучити
- Б привабити
- В приєднати
- Г привернути

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	38,5	18,6	16,8	26,1	0,0	38,5	42,8	0,3

81 На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А набити їхні руки
- Б підняти їхню планку
- В поліпшити їхні вміння
- Г відточити їхню майстерність

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,6	1,3	85,1	13,0	0,0	85,1	-4,1	0,0

82 Яке запитання до учнів містить зразок **неконструктивної** комунікації?

- А Хто готовий поділитися своїми результатами виконання домашнього завдання?
- Б Чому ви не запитали минулого уроку про домашнє завдання, якщо вам щось було незрозуміло?
- В У кого є бажання розповісти про труднощі з домашнім завданням?
- Г Чи встигли ви впоратися з домашнім завданням у запланований час?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	3,1	88,2	6,2	2,5	0,0	88,2	18,7	0,2

83 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Попри невисокі статистичні показники використання освітніх платформ / курсів із вивчення або вдосконалення знань з української мови, 94 % учителів і 88 % батьків учнів уважають, що треба й надалі розвивати таку мережу освітніх платформ / курсів, оскільки ресурси мають великий потенціал для збагачення словникового запасу, поліпшення граматичних навичок і розвитку мовленнєвих умінь старшокласників.*

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А ознайомити зі змістом освітніх платформ для вдосконалення знань з української мови
- Б визначити способи підвищення попиту на освітні платформи / курси з вивчення української мови

- В** засвідчити факт непопулярності освітніх платформ / курсів із вивчення української мови
- Г** навести аргументи вчителів і батьків щодо потреби відвідувати курси із вивчення української мови

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	13,0	14,3	4,4	68,3	0,0	68,3	49,1	0,3

**84** Яка порада **НЕ** є доцільною для створення надійного пароля, щоб захистити свій обліковий запис, особисту інформацію, листи, файли та інші дані в інтернеті?

- А** використовуйте особисту інформацію і прості слова
- Б** створюйте довгий пароль, який містить букви й цифри
- В** генеруйте різні паролі для важливих облікових записів
- Г** що 3–6 місяців або частіше змінюйте свої паролі

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,3	0,6	1,2	1,9	0,0	96,3	9,3	0,2

**85** Позначте, що **НЕ** належить до ускладнень, через які не запускається комп'ютер.

- А** відсутність живлення / заряду батареї
- Б** пошкодження файлів операційної системи
- В** неправильне підключення принтера
- Г** збої в роботі оперативної пам'яті

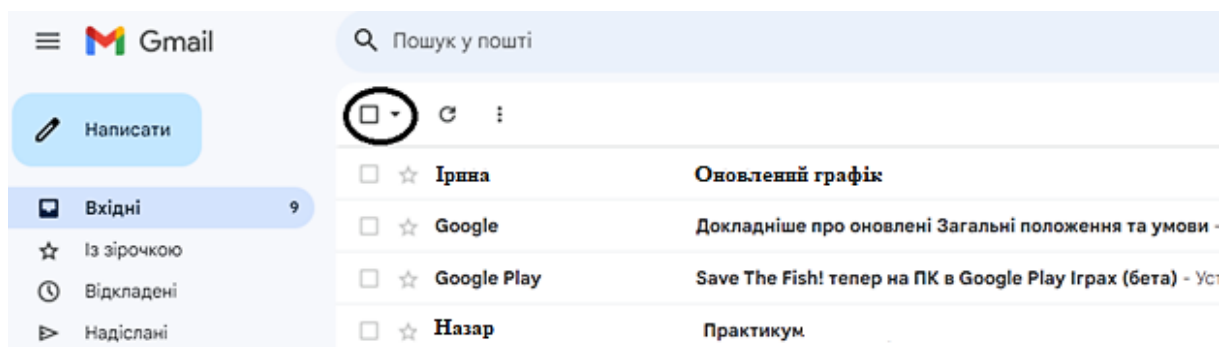
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,1	1,3	92,5	3,1	0,0	92,5	9,4	0,1

**86** Яку дію під час набору тексту виконують клавішею  ?

- А** перехід на новий рядок
- Б** створення порожньої сторінки
- В** додавання таблиці
- Г** уведення тільки великих букв

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,3	1,2	1,9	0,6	0,0	96,3	7,0	0,2

87 Яке призначення має кнопка, розташована на панелі інструментів вікна поштової скриньки й позначена на рисунку кружечком?



- А видалити певні листи
- Б перемістити листи в архів
- В виділити певні листи
- Г позначити листи як прочитані

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,1	1,9	82,0	13,0	0,0	82,0	5,0	0,0

88 Що **НЕ** є ознакою того, що сайт належить до шахрайських?

- А подібність із доменом сайту відомого бренду
- Б орфографічні помилки й незвична лексика
- В наявні кілька способів оплати
- Г незаповнена сторінка контактів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	13,0	13,7	65,2	8,1	0,0	65,2	37,7	0,3

89 Особистісно зорієнтована модель освіти визначає всі наведені ідеї щодо дитиноцентризму в Новій українській школі, **ОКРІМ**

- А взаємозв'язку особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- Б забезпечення свободи й прав дитини в усіх виявах її діяльності
- В орієнтації освітнього процесу на середнього школяра
- Г виховання вільної і незалежної особистості

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,0	6,2	87,6	1,2	0,0	87,6	14,1	0,1

**90** Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час уроку вчителька запропонувала учням інтерактивну вправу та правила до неї:*

- 1. Намагатися згенерувати якомога більше ідей.*
- 2. «Увімкнути» свою увагу: не відкидати жодної ідеї лише тому, що вона суперечить загальній думці.*
- 3. Можна розвивати ідеї інших учасників.*
- 4. Не можна критикувати висловлювання інших й оцінювати запропоновані ідеї.*

Виконання якої інтерактивної вправи регламентують ці правила?

- А** «Акваріум»
- Б** «Мікрофон»
- В** «Навчаючи – учусь»
- Г** «Мозковий штурм»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	13,7	14,2	7,5	64,0	0,6	64,0	37,7	0,3

### 3.5.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Зміст завдань тесту для незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів англійської мови спрямовано на визначення рівня фахових знань і вмінь як складників компетентностей учителів англійської мови закладів загальної середньої освіти відповідно до трудових функцій, визначених Професійним стандартом.

Завдання 1–15 (Tasks 1–3) тесту були спрямовані на перевірку рівня мовленнєвої компетентності вчительства в розумінні мови на слух (аудіювання). Завдання 1–7 (Tasks 1–2) передбачали визначення рівня комунікативних умінь для загального розуміння тексту, уміння сприймати текст на слух і виокремлювати необхідну інформацію з почутого. Завдання 1 (Task 1) за складністю було оптимальним, його правильно виконали 47,4 % тестованих. Завдання 2, 3, 4 (Task 2) за складністю були легкими, правильно їх виконали відповідно 62,7 %, 68,3 % і 62,1 % учасників. Завдання 5 було оптимальним, із ним впоралися 52,8 % учасників тестування. Проте завдання 6 і 7 виявилися складними для тестованих (складність – 37,3 % і 31,7 % відповідно). Завдання 8–15 (Task 3) тесту передбачали визначення рівня сформованості комунікативних умінь для повного розуміння тексту. Більшість цих завдань були оптимальними за складністю для учасників тестування. Лише завдання 8 і 14 виявилися складними, їх правильно виконали 36 % і 27,3 % учасників відповідно, а от завдання 12 – легке, його правильно виконали 75,8 % тестованих.

Завдання 16–34 (Tasks 4–6) тесту були спрямовані на перевірку рівня мовленнєвої компетентності вчительства в читанні. Завдання 16–21 (Task 4) передбачали перевірку вмінь читання з розумінням основного змісту тексту та пошуку необхідної інформації. Було запропоновано дібрати до частин тексту заголовки із наведених варіантів. За результатами психометричного аналізу більшість цих завдань виявилися складними (завдання 17 і 18) і дуже складними (завдання 20 і 21) для учасників тестування. Правильні відповіді на ці завдання надали від 4,3 % до 39,1 % тестованих. Водночас завдання 16 було дуже легким (складність – 81,4 %), а завдання 19 – оптимальним (складність – 55,3 %). Завдання 22–28 (Task 5) тесту передбачали визначення рівня сформованості в учасників тестування вміння читати з повним розумінням тексту. Більшість завдань виявилися легкими для учасників тестування, правильно відповіли на ці завдання 64–80,1 % тестованих. Водночас завдання 25 викликало труднощі. Його психометрична складність становить 32,9 %. Завдання 29–34 (Task 6) тесту передбачали визначення рівня сформованості в учасників умінь розрізняти стилі, жанри текстів, особливості їхньої структури та змісту, засоби логічного зв'язку між частинами тексту. У цих завданнях необхідно було заповнити пропуски в тексті шляхом вибору шести речень з восьми запропонованих. Психометричний аналіз засвідчив, що всі ці завдання є оптимальними та легкими, за винятком завдання 33, яке виявилось складним (складність – 36,6 %).

Завдання 35–50 (Tasks 7, 8) тесту були скеровані на перевірку рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей вчительства. Завдання 35–42 (Task 7) спрямовані на перевірку рівня сформованості вмінь уживати лексичні одиниці відповідно до контексту, вибирати з текстів лексичні одиниці до певної теми, підтеми, ситуації; визначати значення та функцію лексичних одиниць на основі словотворчих елементів і з контексту. Правильні відповіді на ці завдання надали від 16,1 % до 70,2 % учасників. Більшість цих завдань виявилися оптимальними та складними для учасників тестування. Лише завдання 39 було легким (складність – 70,2 %). Завдання 43–50 (Task 8)

були спрямовані на перевірку рівня сформованості вмінь використовувати граматичні структури доречно та зі значною гнучкістю; постійно підтримувати високий рівень граматичної правильності; аналізувати граматичне оформлення мовлення. Більшість завдань виявилися оптимальними та легкими, зі складністю від 53,4 % до 79,5 %; лише завдання 49 на використання власних імен у якості означень виявилось досить складним, його правильно виконали 20,5 % тестованих.

Завдання 51–60 (Task 9) тесту були спрямовані на перевірку методичної компетентності вчительства, зокрема їхньої теоретичної та практичної готовності до професійної діяльності, уміння добирати й використовувати відповідні методи навчання, педагогічні інструменти та стратегії оцінювання. Більшість завдань цієї групи виявилися легкими та оптимальними за складністю. Найбільші труднощі викликало завдання 58 (складність – 32,9 %), скероване на перевірку розуміння учасниками тестування відмінностей між різними видами читання залежно від комунікативної мети, яку ставить учитель на уроці. Складним для учасників тестування виявилось також завдання 60 (складність – 34,8 %), яке спрямоване на перевірку розуміння переваг використання технологій (Computer Assisted Language Learning) у навчанні англійської мови, зокрема концепції миттєвого зворотного зв'язку. Водночас дуже легким для учасників тестування було завдання 53 (складність – 85,1 %), за допомогою якого перевіряли здатність розпізнавати фундаментальні методологічні моделі планування уроків іноземної мови (зокрема, Present-Practise-Produce, PPP). Також легким для учасників виявилось завдання 59 (складність – 63,4 %), яке було спрямоване на розрізнення технік адаптації матеріалів, що дають змогу вчителю модернізувати стандартні вправи відповідно до інтересів та рівня підготовки учнів задля досягнення максимального навчального результату.

Завдання 61–65 тесту передбачали визначення рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей вчительства. Аналіз результатів виконання завдань тесту засвідчив, що більшість учасників тестування знають основні вимоги до визначення мети й завдань навчальних занять, структуру навчальних занять різних типів та інших форм організації освітнього процесу й уміють інтерпретувати результати педагогічної діагностики та добирати способи фіксації результатів педагогічних спостережень. Правильні відповіді на ці завдання надали 75,8 % (завдання 61), 82,1 % (завдання 62), 72,7 % (завдання 65) учасників. Завдання 64, спрямоване на перевірку вмінь розрізняти різні форми оцінювання, методики здійснення формувального, поточного, підсумкового оцінювань, було оптимальним, його виконали правильно 52,2 % учасників. Найскладнішим для учасників тестування виявилось завдання 63 (складність – 39,1 %), за допомогою якого перевіряли вміння аналізувати нормативні документи з метою дотримання їхніх вимог у професійній діяльності.

Завдання 66 і 67 тесту були спрямовані на перевірку рівня сформованості психологічної компетентності вчительства, зокрема завдання 66, за допомогою якого перевіряли знання вікових особливостей пізнавальної діяльності учнів, було складним для учасників тестування, його правильно виконали лише 39,1 % тестованих; завдання 67, призначене перевіряти вміння аналізувати результати спостережень для визначення соціальних, навчальних потреб здобувачів освіти, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами, за складністю було легким, його правильно виконали 64 % тестованих.

Завдання 68–75 тесту передбачали визначення рівня сформованості компетентності педагогічного партнерства, інклюзивної та здоров'язбережувальної

компетентностей. Проаналізувавши результати тестування, робимо висновок, що в учасників тестування сформовані такі фахові знання й уміння, як-от: знати основні засади педагогіки партнерства (завдання 68); знати вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища й санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в закладі освіти (завдання 72); знати алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій (завдання 73); уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю та/або життю (завдання 75). Правильні відповіді на завдання тесту, за допомогою якого перевіряли названі знання й уміння, надали від 91,3 % до 99,4 % тестованих. Певні труднощі викликали завдання 69, 70 і 74, що передбачали перевірку знання особливостей навчання й розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, розуміння суті поняття «булінг» і правил надання домедичної допомоги. Ці завдання за складністю були оптимальні. Їх правильно виконали 49,7 %, 48,4 % і 54 % тестованих відповідно.

Завдання 76–83 тесту були спрямовані на перевірку рівня сформованості здатності забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. Відповідно до статистичних даних, отриманих за результатами тестування, можемо констатувати, що ці завдання, які передбачали перевірку сформованості мовно-комунікативної компетентності, були легкими й дуже легкими для учасників тестування. Лише завдання 78 і 80 викликали певні утруднення. Так, завдання 78, яке передбачало перевірку вміння наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм, виявилось оптимальним, його правильно виконали 43,5 % тестованих. Завдання 80, спрямоване на перевірку рівня володіння навичками культури мовлення, виявилось складним, його виконали правильно 38,5 % учасників тестування.

Завдання 84–90 тесту були призначені для перевірки інформаційно-цифрової та методичної компетентності вчительства. Результати аналізу виконання завдань дають підстави констатувати, що всі завдання цього блоку були легкими й дуже легкими для учасників тестування. Правильні відповіді на ці завдання надали від 64 % до 96,3 % тестованих.

Загалом, аналіз статистичних показників тесту незалежного тестування учасників сертифікації педагогічних працівників у 2026 році із числа вчителів англійської мови засвідчив, що тест за складністю був оптимальним (складність – 57,8 %). Учасники тестування більш успішно виконали завдання з комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови, створення й підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів (інтегрованих курсів), методик і технологій навчання іноземної (англійської) мови, завдання з вибором однієї правильної відповіді зі змісту мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі, визначеного державними стандартами середньої освіти. Натомість завдання на встановлення відповідності зі змісту мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі, визначеного державними стандартами середньої освіти, викликали певні труднощі. Надійність тесту становить 0,88. Отже, тест є дуже хорошим інструментом вимірювання.

