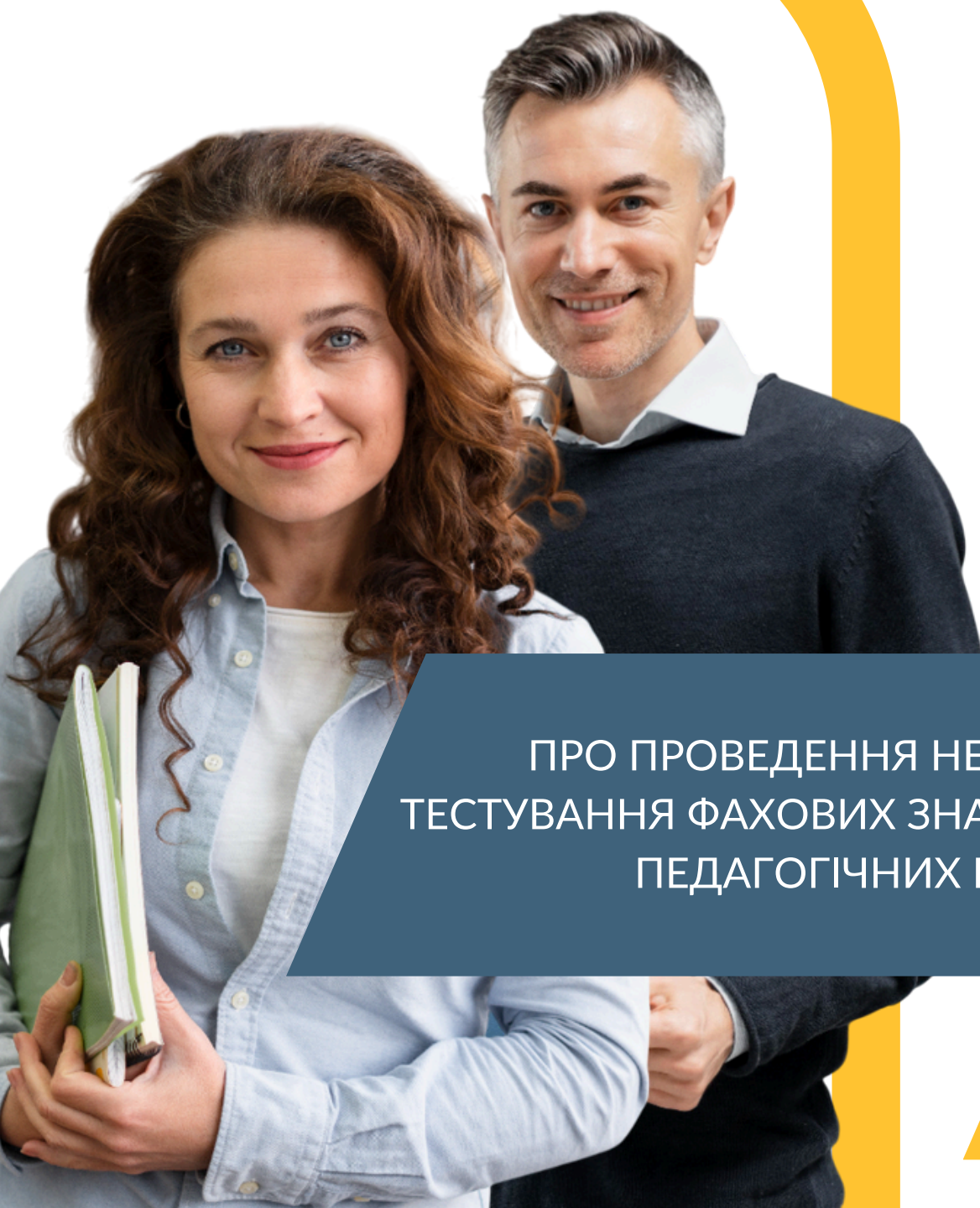


2025

ЗВІТ



ПРО ПРОВЕДЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОГО
ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ТОМ II

Зміст

3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ, ЯКІ ВИЯВИЛИ БАЖАННЯ ВЗЯТИ УЧАСТЬ У СЕРТИФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У 2025 РОЦІ	3
3.1. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів	3
3.1.1. Структура та зміст тесту	3
3.1.2. Психометричні характеристики тесту	5
3.1.3. Психометричні характеристики завдань тесту	11
3.1.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	44
3.1.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту	46
3.2. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури	53
3.2.1. Структура та зміст тесту	53
3.2.2. Психометричні характеристики тесту	55
3.2.3. Психометричні характеристики завдань тесту	61
3.2.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	98
3.2.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту	100
3.3. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики	108
3.3.1. Структура та зміст тесту	108
3.3.2. Психометричні характеристики тесту	110
3.3.3. Психометричні характеристики завдань тесту	116
3.3.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	139
3.3.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту	141
3.4. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»	150
3.4.1. Структура та зміст тесту	150
3.4.2. Психометричні характеристики тесту	153
3.4.3. Психометричні характеристики завдань тесту	159
3.4.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	189
3.4.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту	192
3.5. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова)	201
3.5.1. Структура та зміст тесту	201
3.5.2. Психометричні характеристики тесту	203
3.5.3. Психометричні характеристики завдань тесту	209
3.5.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту	237
3.5.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту	239

3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ, ЯКІ ВИЯВИЛИ БАЖАННЯ ВЗЯТИ УЧАСТЬ У СЕРТИФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У 2025 РОЦІ

3.1. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів

3.1.1. Структура та зміст тесту

Завдання для сертифікаційної роботи незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 05 квітня 2022 року № 294.

На виконання завдань сертифікаційної роботи відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань сертифікаційної роботи за розділами програми наведено в таблиці 3.1.1.1.

Таблиця 3.1.1.1

Розділ / підрозділ програми	Кількість завдань
Управління освітнім процесом	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Організація освітнього середовища	7
Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.:	68
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– інформатична освіта та цифрове освітнє середовище	5
– методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	23
– система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	32
УСЬОГО	85

Завдання сертифікаційної роботи охоплювали всі розділи Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Сертифікаційна робота незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів містила завдання двох форм:

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1–80) мали основу та чотири або п'ять варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважалося виконаним, якщо учасник / учасниця незалежного тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила відповідь у бланку відповідей **A**. Такі завдання оцінювали в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо було вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання відкритої форми з короткою відповіддю (81–85), неструктуровані завдання – передбачали розв’язування задач. Завдання вважалося виконаним, якщо учасник / учасниця незалежного тестування, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав / записала, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей **A**. Такі завдання оцінювали в 0 або 2 бали: 2 бали, якщо було вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, правильно виконавши всі завдання тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, – **90**.

3.1.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів наведено в таблиці 3.1.2.1.

Таблиця 3.1.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Вибірка ¹	1 382
Максимально можливий бал ²	90
Максимально набраний бал ³	82*
Пороговий бал ⁴	54
Середнє ⁵	56,34
Мода ⁶	58
Медіана ⁷	60
Асиметрія ⁸	-0,46
Експес ⁹	3,40

* – отримав один учасник

¹ **Вибірка** – фактична кількість учасників, які проходили незалежне тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів.

² **Максимально можливий бал (Max)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

³ **Максимально набраний бал (max)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році ($max \leq Max$).

⁴ **Пороговий бал (min)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів.

⁵ **Середнє (Mean (M))** означає, що середній набраний бал для всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів становить певний бал – M .

⁶ **Мода (Mode (Mo))** означає, що найчастіше в учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів трапляється певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за кількістю набраних тестових балів, тобто її вершині.

⁷ **Медіана (Median (Me))** означає, що кількість учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, які отримали більше вказаного бала, дорівнює кількості учасників, які отримали менше вказаного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів на дві рівні групи (за кількістю учасників у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж вказаний, і тих, хто отримав бал менший, ніж вказаний.

⁸ **Асиметрія (Skewness (Sk))** – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів. $Sk=0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk>0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші M . $Sk<0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші M . Помітним відхиленням значення Sk від 0 вважають $\pm 0,1$ і більше.

⁹ **Експес (Kurtosis (K))** – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K=0$ свідчить, що експесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовською, тобто відповідає нормальному розподілу. $K>0$ свідчить, що експес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K<0$ свідчить, що експес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту ¹⁰	67,60
Розподільна здатність тесту ¹¹	24,10
Надійність тесту ¹²	0,81

¹⁰ **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів.

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення P-value	Характеристика
> 80 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

¹¹ **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів.

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення D-index	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

¹² **Надійність тесту** (Reliability) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими ж самими учасниками тестування в різні моменти часу.

Надійність тесту, як правило, оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів. Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносяться в процес вимірювання окремими завданнями, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

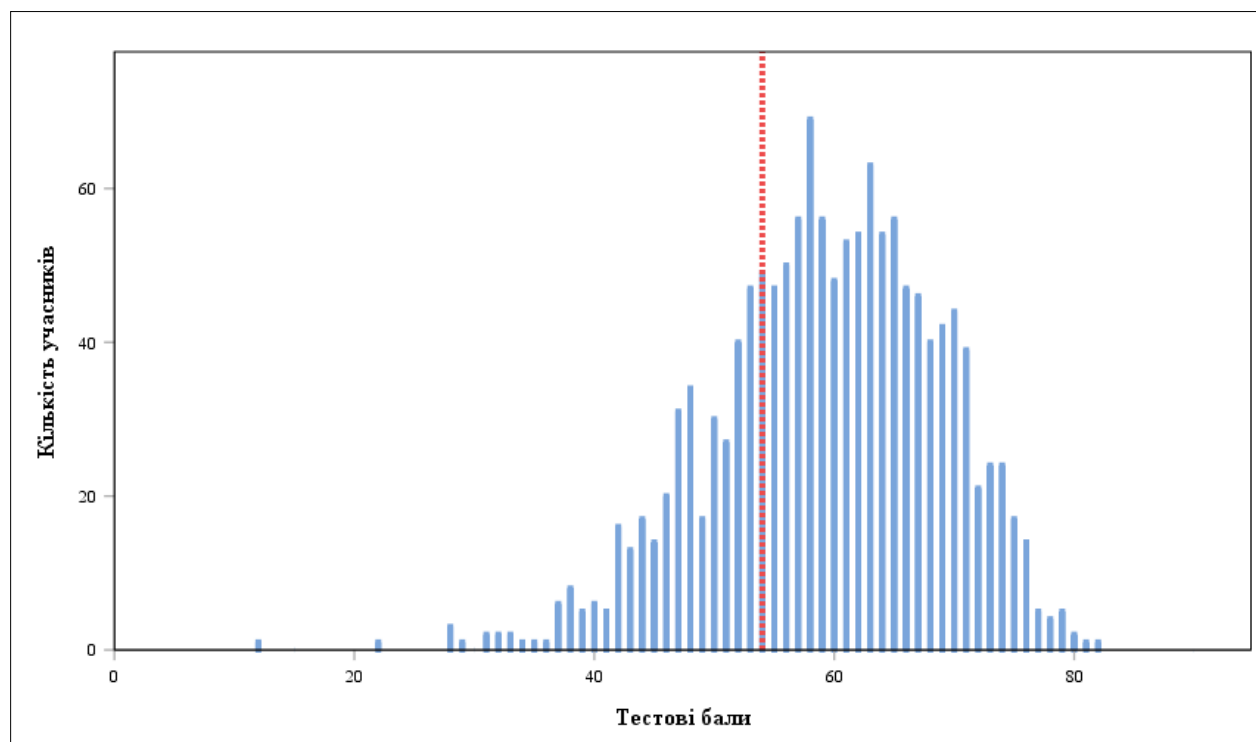
Загальноживаним показником надійності тесту є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Референсними є значення Альфи $\geq 0,75$. Тестування, у яких Альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, вважають надійними. Що більшим є значення Альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта Альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90 – 0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення ¹³	9,40
Стандартна похибка вимірювання ¹⁴	4,09

На діаграмах 3.1.2.1 та 3.1.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.1.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за кількістю набраних тестових балів¹⁵

¹³ **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, від середнього (*M*) становить певний бал. Величина *St.Dev.* показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників тестування за набраними ними балами. Мале значення *St.Dev.* свідчить, що більшість учасників тестування отримують практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування складає група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина *St.Dev.*, то краще тест розподіляє учасників тестування. Для оцінки якості тесту значення *St.Dev.* порівнюють зі значенням *M*, а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення *St.Dev.* становить >15 % від значення *M*.

¹⁴ **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < 1/2$ від величини *St.Dev.*

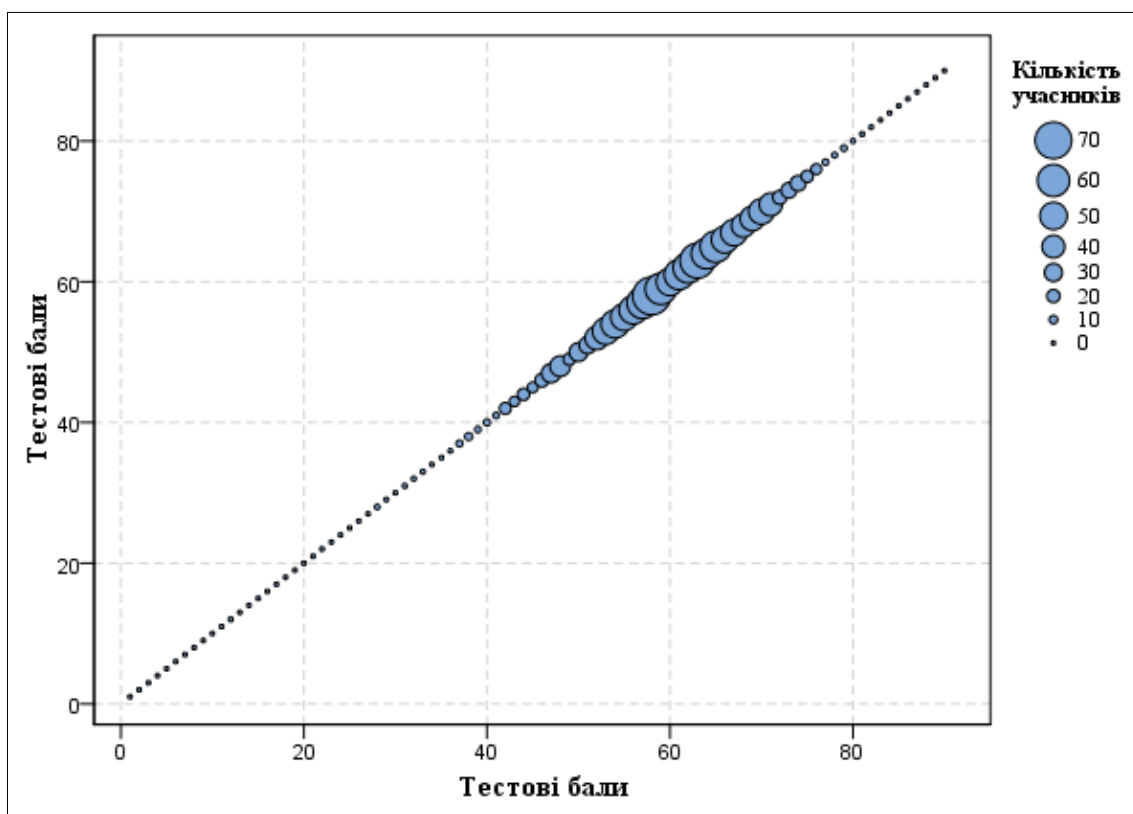
На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал (*Confidence Interval*):

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал представляє реальний стан успішності окремого учасника тестування з цього навчального предмета.

¹⁵ **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.1.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів.



Діаграма 3.1.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі¹⁶ 3.1.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за складністю¹⁷ та розподільною здатністю¹⁸.

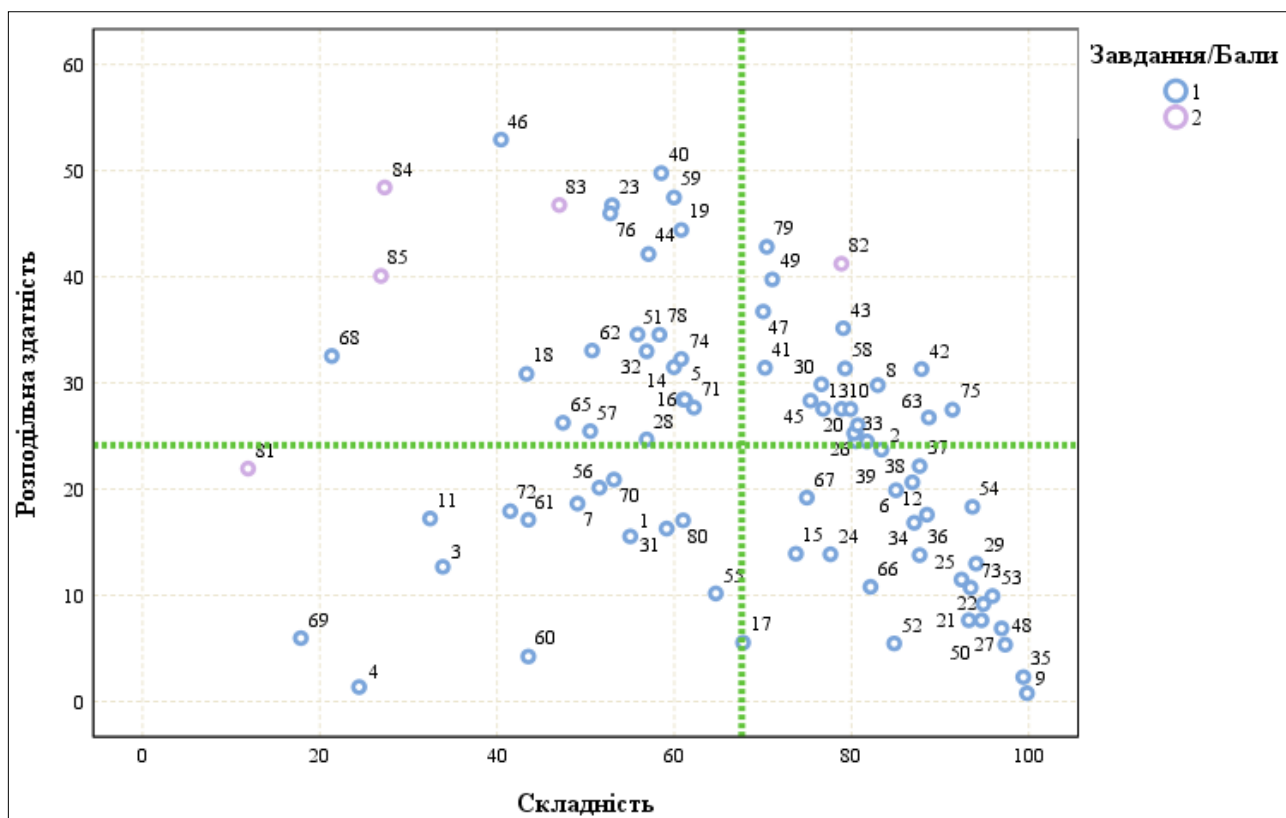
¹⁶ **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

¹⁷ **Складність тестового завдання (P-value)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення P-value	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

¹⁸ **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (D-index)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.1.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за складністю та розподільною здатністю¹⁹

На діаграмі 3.1.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за показником (коефіцієнтом) кореляції²⁰.

¹⁹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

²⁰ **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, – обчислюють у вигляді коефіцієнта:

– Rit (Item-Test Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *враховуючи бал* за виконання цього завдання;

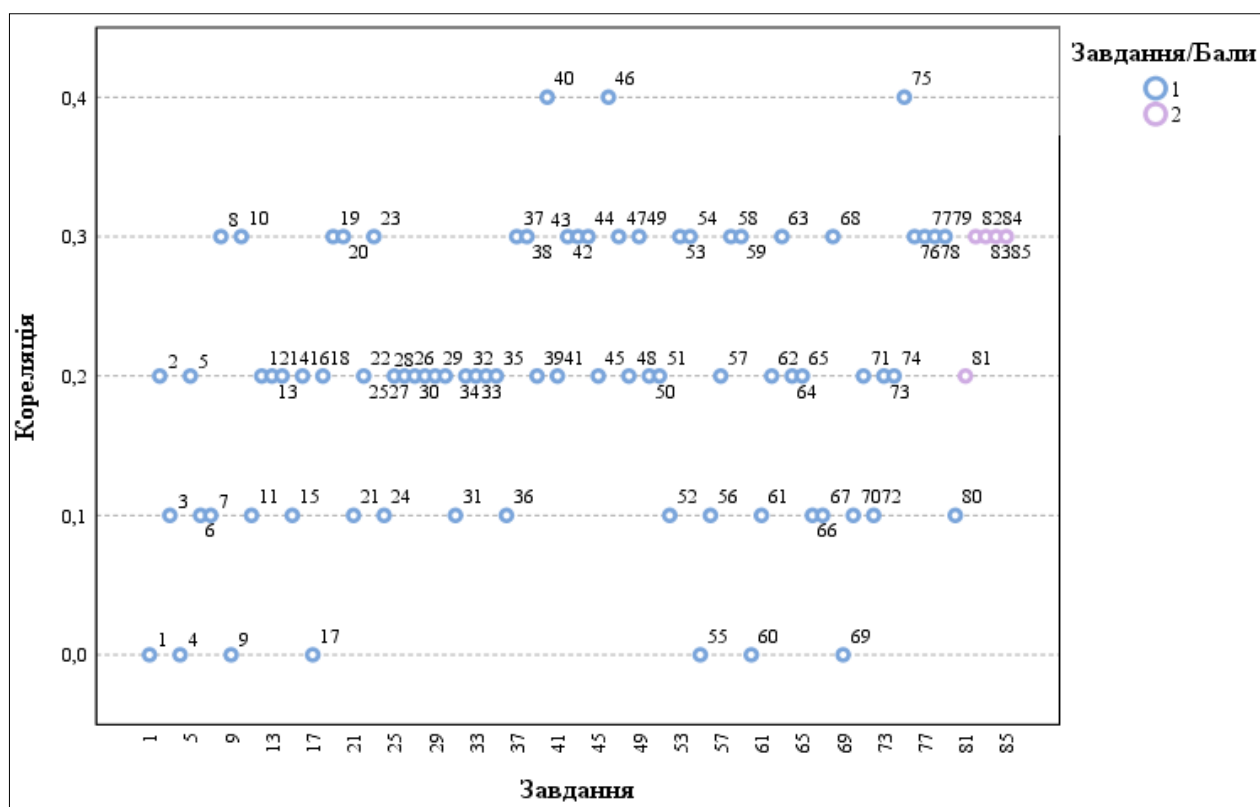
– Rir (Item-Rest Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *не враховуючи бал* за виконання цього завдання.

Що сильніший зв'язок, то вищим є коефіцієнт кореляції, і тим більшою є розподільна здатність завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу $[-1;1]$, тобто варіюється від 0 (випадковий зв'язок) до 1 (абсолютний лінійний зв'язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв'язок).

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта кореляції та інтерпретація розподільної здатності завдання.

Інтервали значень показника Rit	Інтерпретація розподільної здатності
$> 0,25 - 1$	висока
$> 0,2 - 0,24$	прийнятна
$-1 - 0,19$	низька



Діаграма 3.1.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів за показником (коефіцієнтом) кореляції²¹

²¹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали.

3.1.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. На якому етапі розроблення сучасного уроку добирають види навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальної програми?

- А формулювання мети й цілей навчання
 Б добирання змісту навчального матеріалу
 В добирання методів, прийомів і засобів навчання
 Г планування способів оцінювання результатів навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	20,3	23,4	55,0	1,3	0,0	55,0	15,5	0,0

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Структура уроку узагальнення і систематизації знань

- I. Перевірка домашнього завдання.
 II. Мотивація навчальної діяльності.
 III. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого.
 IV. Осмислення нових знань під час практичної діяльності.
 V. Узагальнення і порівняння системи понять.
 VI. Виконання творчих вправ різних видів.
 VII. Домашнє завдання творчого характеру.
 VIII. Підсумок уроку.

Який із наведених етапів є зайвим для структури уроку цього типу?

- А II
 Б III
 В IV
 Г V

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	4,3	5,1	83,4	7,2	0,0	83,4	23,0	0,2

3. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вивчення нового матеріалу, виконання завдань для підсумкового оцінювання найкраще проводити на 2–4 навчальному занятті посеред тижня.

Яку вимогу до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів схарактеризовано?

- А гігієнічну
 Б психологічну
 В дидактичну
 Г етичну

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	33,9	46,0	19,1	0,8	0,2	33,9	12,7	0,1

4. Яка з наведених функцій оцінювання навчальних досягнень учнів виявляється в бажанні та потребі самовдосконалюватися, здійснювати рефлексію, самоконтроль і самооцінювання, вибудовувати індивідуальну навчальну траєкторію?

А мотиваційна
Б діагностувальна
В розвивальна
Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	58,5	10,1	24,4	6,8	0,2	24,4	1,4	0,0

5. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Узагальнюючи результати педагогічної діагностики, учителька сформулювала висновки: «Назару властива довготривала працездатність, терплячість і стриманість. Він важко пристосовується до змін у навколишньому середовищі, повільно включається в нову роботу. Йому властива інертність і негнучкість поведінки, неквапливість, але водночас наполегливість у досягненні мети, стійкість у прагненнях і настроях».

Який тип темпераменту учня схарактеризовано?

А сангвінік
Б холерик
В меланхолік
Г флегматик

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	13,8	4,1	20,9	61,0	0,2	61,0	30,0	0,2

6. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи, виявами яких є певні порушення поведінки, конфліктні стосунки з однокласниками / однокласницями й дорослими, підвищений рівень тривожності, порушення особистісного розвитку, – це

А дезадаптація.
Б неуспішність.
В дисгармонія.
Г відставання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	85,0	0,3	13,3	1,2	0,2	85,0	19,1	0,2

7. Що з наведеного свідчить про наявність у дитини диспраксії?
- А Дитина не розуміє, що таке число та за яким принципом побудовано числовий ряд.
 - Б Дитина має труднощі з використанням ножиць, з послідовністю дій під час виконання різних завдань.
 - В Дитина має труднощі з розумінням прочитаного, які полягають у нерозумінні значення слів, фраз й абзаців.
 - Г Дитині складно написати текст, який диктують, є труднощі з правильним копіюванням букв і слів.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	21,8	49,1	14,7	13,8	0,6	49,1	19,4	0,1

8. Який з наведених чинників перешкоджає реалізації педагогіки партнерства?
- А Організація соціально-педагогічної просвітницької роботи закладу освіти із сім'ями учнів / учениць.
 - Б Чітке розмежування освітнього та виховного простору дитини за зонами відповідальності на шкільну й сімейну.
 - В Формування мотиваційної готовності педагогічного колективу до взаємодії з батьками учнів / учениць.
 - Г Підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу за освітні результати учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,2	83,0	3,9	10,5	0,4	83,0	29,8	0,3

9. У якій з наведених ситуацій ідеться про булінг?
- А У Максима мало друзів, йому змалку було складно висловлювати свої думки, а гратися на самоті подобалося більше, ніж з іншими дітьми. Мама раніше сподівалася, що син стане сміливішим, коли підросте, але в шкільному віці ситуація не покращилася.
 - Б Оксана та Віра подруги. Одного дня Оксана сказала Вірі, що не хоче йти з нею разом додому й не пояснила причину. Після уроків Віра побачила, що Оксана гуляла з іншими дівчатами, тому дуже засмутилася і розплакалася.
 - В Михайло найнижчий у класі. Його однокласник Тимур чи не щодня насміхається з нього, називає *малявкою*, *жучком*, штовхає, а потім каже, що не помітив.
 - Г Марта часто приносить до школи свої нові іграшки та грається на перерві з подругою Лізою. Вони нікого не беруть у свої ігри й не діляться іграшками з іншими дітьми.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	0,0	99,8	0,2	0,0	99,8	0,8	0,0

10. Яка діяльність асистента вчителя в умовах використання технологій дистанційного навчання **НЕ** є обов'язковою?

- А** забезпечувати комунікацію закладу освіти та батьків для організації навчання учнів з особливими освітніми потребами
- Б** готувати й адаптувати індивідуальні завдання для використання в умовах дистанційного навчання
- В** надавати учню та його батькам рекомендації щодо дотримання норм під час користування комп'ютерною технікою
- Г** самостійно організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,9	1,2	8,0	78,9	0,0	78,9	27,6	0,3

11. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час дослідження мікроклімату в навчальному приміщенні з'ясували, що за низької температури повітря його підвищена рухливість створює відчуття ще більшого холоду. Тому рухливість повітря має бути мінімальною. Ознайомтесь із твердженнями стосовно оптимізації мікроклімату в навчальному приміщенні за цих умов.

- I. Робити вологе прибирання двічі на день.*
- II. Провітрювати приміщення відповідно до сезону.*

Чи правильні наведені твердження?

- А** правильне лише I
- Б** правильне лише II
- В** обидва правильні
- Г** немає правильних

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	14,7	32,4	24,8	27,5	0,6	32,4	17,2	0,1

12. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вчитель має не менш як двічі на рік пересаджувати учнів на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їхньому зросту та беручи до уваги гостроту зору й слуху.

Яка мета таких дій учителя?

- А** уникнення негативних проявів у поведінці
- Б** профілактика інфекційних захворювань
- В** уникнення шкільної дезадаптації
- Г** профілактика порушень постави

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,6	0,4	10,5	88,5	0,0	88,5	17,6	0,2

13. Яка дія буде **помилковою** в разі загоряння електричного приладу в навчальному приміщенні?

- А вимкнути прилад із розетки
- Б накрити прилад вологою ковдрою
- В використати порошковий або вуглекислотний вогнегасник
- Г засипати прилад сухим піском

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	12,9	76,8	4,7	5,6	0,0	76,8	26,8	0,2

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під дією несприятливих чинників зовнішнього середовища учень дістав переохолодження. Унаслідок цього в дитини з'явилися такі симптоми: зниження температури тіла нижче за 35° С, тремтіння, повільне дихання, бліда й холодна шкіра.

Яка з наведених дій буде **помилковою** в такій ситуації?

- А перемістити постраждалого в тепле приміщення
- Б зняти з постраждалого холодний, вологий одяг
- В розтерти уражені ділянки тіла постраждалого
- Г накрити постраждалого термоковдрою

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	10,3	10,7	60,0	19,0	0,0	60,0	32,3	0,2

15. Яка дія буде **помилковою** в разі потрапляння на шкіру кислоти?

- А промити проточною водою
- Б обробити розчином харчової соди
- В накласти суху чисту пов'язку
- Г обробити спиртовим розчином

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,9	17,7	5,7	73,7	0,0	73,7	13,9	0,1

16. Яке з тверджень відповідає Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної»?

- А Мовою публічних наукових заходів (наукові конференції, круглі столи, симпозиуми, семінари, наукові школи тощо) може бути лише державна мова.
- Б В оголошеннях, афішах, інших інформаційних матеріалах заборонено використовувати інші мови, окрім державної мови.
- В Книжкові видання в Україні видають і розповсюджують лише державною мовою.
- Г Мовою виборів і референдумів, діяльності виборчих комісій і комісій з референдуму є лише державна мова.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	24,3	4,9	9,4	61,2	0,2	61,2	27,7	0,2

17. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Процес ототожнення (уподібнення) себе з іншим індивідом або групою, основою якого є емоційний зв'язок; набуття, засвоєння цінностей, ролей, моральних якостей іншої людини, особливо батьків; копіювання суб'єктом думок, почуттів, дій іншої людини, яка є моделлю, – це

- А ідентифікація.
- Б інтроспекція.
- В інтеракція.
- Г інтеріоризація.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	67,8	12,1	6,4	13,7	0,0	67,8	7,1	0,0

18. Прочитайте речення (цифрою позначено наступне слово).

(1)Кидати навчальний курс (2)посередині навіть через брак (3)часу – вельми погане рішення, адже ви не просто втрачаєте інтерес до (4)пізнанняя нового, а (5)йдете (6)наздогад помилковим (7)шляхом.

НЕПРАВИЛЬНО виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 2, 3, 5, 7
- Б 1, 4, 6, 7
- В 3, 4, 5, 6
- Г 1, 2, 4, 6

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	32,2	16,2	8,1	43,3	0,2	43,3	29,3	0,2

19. Яке речення потребує редагування?

- А** Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів.
- Б** Зважаючи на виклики, з якими стикається сучасна освіта, необхідність створення програми для надолуження освітніх втрат учнів з різних предметів стає дедалі актуальнішою.
- В** Використання різних стратегій навчання дає вчителю змогу комплексно розв'язувати проблему освітніх втрат, підвищуючи шанси на успішне ліквідування прогалин у знаннях.
- Г** Використовуючи інтерактивні методи навчання, ви зможете ефективно подолати втрати й закласти міцний фундамент для освітнього поступу ваших учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	60,8	12,7	16,8	9,1	0,6	60,8	42,9	0,3

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20–21 до нього.

Конструювання і дизайн в освіті – це створення навчального середовища, яке відповідає запитам учнівства. Це передбачає продумане планування уроку. Учитель / учителька як дизайнер / дизайнерка (1)_____ заняття, добирає навчальні матеріали й активності, щоб вони були зрозумілими й цікавими для учнівства. Важливо, що ефективно конструювання і дизайн уроків допоможуть (2)_____ якість навчання та зберегти кожну хвилину на уроці.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А** збирає
- Б** формує
- В** конструює
- Г** виробляє

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,2	19,1	79,9	0,8	0,0	79,9	27,5	0,3

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А** значно підвищити
- Б** сильно підвищити
- В** істотно збільшити
- Г** дуже збільшити

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	93,2	0,6	6,2	0,0	0,0	93,2	7,7	0,1

22. Яке з наведених висловлювань учителя містить **некоректне** формулювання пропозиції до учнів щодо роботи в групі?

- А Оскільки ви не зовсім упевнено відповідали на запитання, пропоную вам об'єднатися в групу, яка працюватиме над завданнями початкового рівня.
- Б Пропоную вам попрацювати разом, щоб зробити цю презентацію цікавою та оригінальною.
- В Працюючи в групі, пам'ятайте, що внесок кожного й кожної в спільну справу однаково важливий і впливає на результат.
- Г Оскільки над наступним завданням ви працюватимете в групах, поміркуйте, хто з ким хотів би працювати разом.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	94,9	0,4	0,0	4,7	0,0	94,9	8,4	0,2

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Сім'я – це той простір, де формується ставлення до роботи, до професійної діяльності. Якщо батьки ставляться до роботи як до значущої частини власного життя, розглядають її як засіб самореалізації та самовираження, то дитина з раннього віку засвоює, що задоволеність життям безпосередньо пов'язана з роботою, і навпаки.

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А допомогти дитині зрозуміти, чому майбутня професія є засобом само-реалізації та самовираження
- Б пояснити, як батьки впливають на ставлення дитини до майбутньої професії
- В переконати батьків ставитися з повагою до майбутнього вибору дитиною професії
- Г навчити батьків, як стати для своїх дітей авторитетом і прикладом у виборі майбутньої професії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	28,1	53,0	1,6	17,3	0,0	53,0	46,0	0,3

24. Який з наведених паролів до особистого облікового запису Google є надійним?

- А Kateryna.Roven
- Б Vesna_12345
- В ABCdef1983
- Г Tf2851_ygo@N

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,9	3,5	16,0	77,6	0,0	77,6	14,6	0,1

25. У якому рядку наведено лише назви пристроїв для введення інформації в комп'ютер?

- А мікрофон, навушники, проектор
- Б клавіатура, сканер, джойстик
- В миша, роутер, колонки
- Г монітор, вебкамера, принтер

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,5	92,4	2,8	2,3	0,0	92,4	10,7	0,2

26. Якою піктограмою позначено програму Microsoft для проектування і макетування сторінок; створення візитівок, запрошень, почесних грамот, оголошень, вітальних листівок тощо?

А	Б	В	Г
			
<i>PowerPoint</i>	<i>OneNote</i>	<i>Publisher</i>	<i>Excel</i>

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	14,8	3,5	80,5	1,0	0,2	80,5	27,5	0,2

27. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Для оформлення покупки в інтернет-магазині вас просять заповнити форму:

<i>Власне ім'я та прізвище</i>	
<i>Номер телефону</i>	
<i>Адреса надсилання</i>	
<i>Номер банківської картки</i>	
<i>Термін дії банківської картки</i>	
<i>CVV-код банківської картки</i>	
<i>Пароль банківської картки</i>	
<i>Кількість одиниць товару</i>	

Чому **НЕ** можна оформлювати таке замовлення?

- А містить ознаки збирання конфіденційної інформації
- Б треба уточнити промокод на знижку
- В не існує CVV-коду банківської картки
- Г немає інформації про спосіб доставки

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,9	0,3	1,6	1,2	0,0	96,9	6,9	0,2

28. Що таке Google Keep?

- А хмарне сховище для файлів
- Б інструмент для роботи з нотатками
- В сервіс для створення / редагування відео
- Г соціальна мережа для обміну повідомленнями

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	25,7	56,9	14,8	2,4	0,2	56,9	25,4	0,2

29. Що з наведеного **НЕ** належить до ідей дитиноцентризму, актуальних для Нової української школи?

- А орієнтування на інтереси й досвід учнів
- Б виховання вільної незалежної особистості
- В спрямування освітнього процесу на середнього школяра
- Г взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,6	2,7	94,0	2,7	0,0	94,0	13,0	0,2

30. У якому варіанті описано спосіб взаємодії вчителя й учнів під час застосування дослідницького методу навчання?

- А учитель формулює проблему й демонструє її розв'язання учням
- Б учитель й учні разом формулюють проблему, яку розв'язує учитель
- В учитель формулює проблему, яку учні частково розв'язують самостійно
- Г учитель та учні формулюють проблему, яку учні розв'язують самостійно

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,9	0,6	19,7	76,6	0,2	76,6	30,6	0,2

31. Яка мета **НЕ** відповідає темі уроку «Казка Івана Франка «Лис Микита»»?

- А давати характеристику вчинкам героїв казки
- Б навчати стежити за подіями й прогнозувати розвиток їх
- В формувати уявлення про структуру та зміст народних казок
- Г виховувати позитивне ставлення до доброго й красивого в житті

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,8	4,7	59,1	29,4	0,0	59,1	15,5	0,1

32. Проаналізуйте виконане учнем завдання і вкажіть, скількох помилок він припустився.

№ з/п	Твердження	ТАК/НІ
1	Знаменник указує, на скільки рівних частин поділене число.	Ні
2	Дріб $\frac{2}{5}$ означає, що якусь величину розділили на 5 рівних частин і взяли дві таких частини.	Так
3	Із двох дробів з однаковими знаменниками, більший той, у якого чисельник більший.	Так
4	$\frac{2}{6}$ та $\frac{5}{15}$ – це третина.	Ні
5	Щоб знайти дріб від числа, треба це число розділити на чисельник і результат помножити на знаменник.	Ні

- А** однієї
Б двох
В трьох
Г чотирьох

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	5,7	56,9	31,2	6,2	0,0	56,9	33,0	0,2

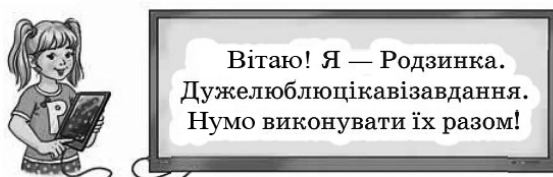
33. Технічна навичка письма полягає в оволодінні учнями всіма наведеними вміннями, **ОКРІМ** уміння правильно

- А** використовувати графічну сітку
Б користуватися письмовим приладдям
В позначати звуки буквами
Г координувати рухи руки

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	7,0	5,3	80,5	7,2	0,0	80,5	23,7	0,2

34. Проаналізуйте завдання з підручника і дайте відповідь.

Прочитай повідомлення Родзинки. Чи бачиш у ньому помилку?



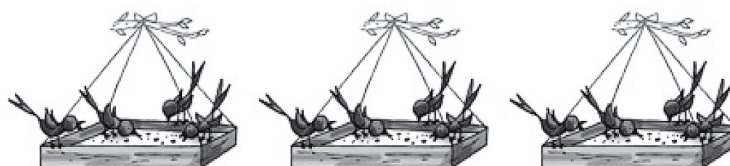
Запиши **другий** рядок із повідомлення Родзинки без помилок.

Для виконання цього завдання учень застосовує всі наведені вміння, **ОКРІМ**

- А** висловлювати думки щодо змісту повідомлення
- Б** сприймати зміст і форму повідомлення
- В** відновлювати деформований текст
- Г** списувати слова й речення з друкованого тексту

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	87,1	7,6	2,5	2,8	0,0	87,1	15,3	0,2

35. Проаналізуйте завдання з підручника і дайте відповідь на запитання.



Завдання 1. Складіть вираз на додавання і множення за малюнком.

Завдання 2. Виконайте звуковий розбір слова **горобчик**.

Завдання 3. Розгляньте малюнок і таблицю. Розкажіть про птаха.



Назва птаха	горобець
Вага	23–35 г
Довжина тіла	16 см
Тривалість життя	9–21 міс.
Харчування	рослинна їжа, комахи

Які освітні галузі зінтегровано в наведеному завданні?

- А** математичну, мовно-літературну, природничу
- Б** технологічну, математичну, мовно-літературну
- В** мовно-літературну, мистецьку, математичну
- Г** технологічну, математичну, мистецьку

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	99,4	0,0	0,4	0,2	0,0	99,4	2,3	0,2

36. Проаналізуйте фрагмент уроку й дайте відповідь на запитання.

Учитель: «Сьогодні нам на уроці доведеться плідно попрацювати. А для цього ви маєте бути... Доберіть прикметники до кожної літери та визначте відповідні якості, що стануть вам у пригоді на уроці».

Орієнтовні відповіді учнів:

У – уважними

С – старанними

Д – допитливими

Н – наполегливими

П – працюючими

З якою метою на уроці було використано наведений фрагмент?

А для актуалізації опорних знань

Б для мотивації навчальної діяльності

В для оголошення теми та мети уроку

Г для ознайомлення з планом роботи на уроці

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	9,4	87,7	2,1	0,8	0,0	87,7	13,8	0,1

37. Проаналізуйте теоретичний матеріал до уроку української мови й дайте відповідь на запитання.

I. *Байка – невеликий, здебільшого віршований твір повчального змісту, персонажами якого є люди, тварини, рослини чи предмети тощо. Повчальний висновок у байках називають мораллю або силою байки.*

II. *Байка – це невеликий, здебільшого віршований повчально-гумористичний чи сатиричний твір алегоричного змісту. Байка належить до ліроепічних жанрів літератури, бо в ній автор розповідає про вчинки персонажів і водночас у прямій формі виявляє своє ставлення до персонажів твору та їхніх вчинків.*

III. *Байка – це невеликий алегоричний твір повчально-сатиричного характеру. Байка складається з двох частин: розповідь і повчання.*

IV. *Байка – невеликий, здебільшого віршований твір алегоричного характеру з повчальним змістом. Переважна кількість байок складається з оповіді (фабули) й моралі.*

Зміст яких визначень відповідає віковим особливостям учнів початкових класів і Типовим освітнім програмам для 1–4-х класів?

А II і IV

Б III і IV

В I і II

Г I і III

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,1	1,8	8,4	87,7	0,0	87,7	22,2	0,3

38. Який прийом розвитку критичного мислення учнів передбачає використання наведених символів?

- ☒ – відома інформація
☐ – невідома інформація
☐ – нова інформація
☐ – з'явилося запитання

- А читання з передбаченням
 Б читання з позначками
 В запитання до автора
 Г щоденник нотаток

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	4,5	86,9	1,4	7,2	0,0	86,9	20,6	0,3

39. Яке з наведених завдань НЕдоцільно використовувати на уроці з теми «Поняття про закінчення»?

- А Прочитайте слова. Випишіть споріднені слова до виділених.

Мороз, морозиво, морози, морозом, заморозив, на морозі, морозу, приморозив; **вода**, водяний, води, водою, підводний; **хліб**, хліба, хлібні, хлібороб, хлібом; **сад**, садити, сади, садівник, садом, саду, посадив.

- Б Прочитайте прислів'я, уставляючи пропущені букви, поясніть їхнє значення.

Одна книжк.. тисячі людей навчає. Книжк.. читають не очима, а розу-мом. Розум без книжк.. – що птах без крил. З книжк.. жити – з добром дружити.

- В Прочитайте слова. Доповніть другий ряд словами за зразком першого.

Вікно, на вікні, біля вікна, під вікном.
Калина, ... , ... ,

- Г Прочитайте слова. Покажіть одне одному частину слова, яка змінюється.

Ліс, лісу, лісом, у лісах.

Сніг, снігом, снігу, сніги.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	81,7	8,0	8,0	2,3	0,0	81,7	25,3	0,2

40. Проаналізуйте навчальну ситуацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці української мови вчителька запропонувала учням виконати завдання з підручника.

Учні та учениці 4-го класу запросили на онлайн-зустріч письменницю Таню Стус. Діти підготували для неї кілька запитань. Ось які відповіді вони почули від письменниці:



Учора ми з дітьми організували вдома Свято страшних історій.

Той, хто редагує, виправляє помилки, змінює текст, але так, щоб зміст лишився незмінним.

Я і собак дуже люблю, але ближчі мені за тактильними відчуттями коти. Та й узагалі коти просто мені ближчі, напевно. Але ж я написала книжки й про собаку, і про котів, і про курочку, і про їжака, тож загалом я до всіх тварин ставлюся дуже позитивно.

За відповідями Тані Стус спробуйте визначити, які запитання ставили їй діти, і занотуйте їх.

Які види мовленнєвої діяльності реалізували учні, виконуючи це завдання?

- А аудіювання і говоріння
- Б аудіювання і читання
- В читання і говоріння
- Г читання і письмо

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	19,7	4,1	17,5	58,5	0,2	58,5	49,0	0,3

41. Проаналізуйте навчальну ситуацію і дайте відповідь.

Учителька запропонувала учням розглянути етикетку з пляшки мінеральної води та презентувати цей продукт, орієнтуючись на такі запитання:

- Як називається вода? Де її видобувають?
- Яка денна норма води для людини?
- Чи містить ця вода газ?
- Який термін придатності цієї води?
- Чи можна вживати цю воду?



Це завдання спрямовано на реалізацію всіх обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, **ОКРІМ**

- А формулювати прямі висновки на основі виявленої в тексті інформації
- Б пов'язувати елементи інформації в цілісну картину
- В розрізняти факти й думки про них
- Г створювати висловлювання на задану тему

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	7,8	5,6	70,2	16,4	0,0	70,2	31,4	0,2

42. На збагачення словникового запасу учнів спрямовано всі вказані вправи, **ОКРІМ**

- А** Зміни прикметник *світлий* за родами й провідмінняй.
- Б** Добери антоніми й синоніми до прикметника *світлий*.
- В** Запиши спільнокореневі слова до іменника *світло*.
- Г** Склади словосполучення іменника *світло* з різними прикметниками.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	87,9	2,7	3,9	5,5	0,0	87,9	31,3	0,3

Проаналізуйте фрагмент плану-конспекту уроку й виконайте завдання 43–49 до нього.

Формат уроку: очно.

Перебіг уроку

- Організація класу до роботи.**
- Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**
- Актуалізація опорних знань.**

Завдання 1.

Учителька роздала учням картки із завданнями й запропонувала інструкцію роботи з ними, а саме: за її сигналом розпочати рухатися по класу в помірному темпі, зустрівши однокласника / однокласницю утворити пару, «приклеїтися» плечима одне до одного й заповнити один рядок таблиці з картки, виконавши завдання. Потім утворити пару з іншим учнем / ученицею і повторити дії. Так треба робити доти, доки не буде заповнено всю таблицю на картці. Після чого сісти на своє місце й перевірити правильність виконання завдання.

Зразок картки:

1		$\frac{1}{2}$	
2	Третина		
3		$\frac{1}{4}$	
4	П'ята частина		

- Повідомлення теми й мети уроку.**
- Вивчення нового матеріалу.**

Завдання 2.

Було 12 кг морозива. Продали $\frac{1}{3}$ частину всього морозива. Скільки кілограмів морозива продали?

$$12 : 3 = \square \text{ (кг)}$$

Робота з правилом.

Завдання 3.

Обчисли:

$$\frac{1}{5} \text{ від } 40$$

$$\frac{1}{3} \text{ від } 24$$

$$\frac{1}{4} \text{ від } 28$$

$$\frac{1}{6} \text{ від } 18$$

$$\frac{1}{2} \text{ від } 18$$

$$\frac{1}{7} \text{ від } 49$$

Завдання 4.

У книжці «Пригоди Піноккіо» 160 сторінок. Дануся читала щодня $\frac{1}{8}$ від усієї кількості сторінок. Скільки сторінок щодня читала Дануся?

6. Закріплення вивченого матеріалу.

Завдання 5.

Щоби потрапити до парку Піноккіо в Італії, Любчик проїхав 180 км Україною, 540 км – Угорщиною і 280 км – Словенією. До парку залишилося проїхати ще половину того шляху, що Любчик уже подолав. Скільки кілометрів залишилося проїхати хлопчикові?

Завдання 6.

В артмайстерні виготовили 480 пальчикових ляльок: 330 із них – герої казки «Пригоди Піноккіо», третина решти – звірята. Скільки пальчикових ляльок-звірят виготовили в артмайстерні?

Завдання 7.

Перед подорожжю до Італії Любчик прочитав четверту частину книжки «Пригоди Піноккіо». Повернувшись додому, він прочитав решту за 2 дні, порівну щодня. Скільки сторінок на день читав Любчик, повернувшись з Італії, якщо в книжці всього 160 сторінок?

Завдання 8.

Книжка «Пригоди Піноккіо» у 2019 році коштувала 210 грн. Це становить третину того, що вона коштувала на початку 2024 року. Скільки гривень коштувала книжка на початку 2024 року?

7. Підсумок уроку.

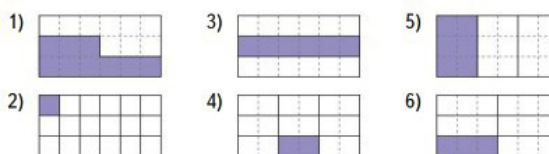
43. Для того щоб учитель міг успішно провести урок за наведеним фрагментом плану-конспекту, в учнів обов'язково мають бути сформовані всі зазначені вміння, **ОКРІМ**

- А** виконувати арифметичні дії із числами
- Б** створювати математичну модель задачі
- В** перетворювати одиниці вимірювання величин
- Г** розв'язувати життєві проблеми математичним шляхом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,0	6,6	79,1	13,3	0,0	79,1	34,4	0,3

44. Проаналізуйте наведене завдання і дайте відповідь на запитання.

Визнач, яку частину прямокутника зафарбовано.



Який етап уроку доцільно доповнити наведеним завданням?

- А** актуалізація опорних знань
- Б** вивчення нового матеріалу
- В** закріплення вивченого матеріалу
- Г** підсумок уроку

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	57,1	11,5	27,5	3,9	0,0	57,1	43,7	0,3

45. Який метод розвитку критичного мислення використано в **Завданні 1**?

- А** «Займи позицію»
- Б** «Карусель»
- В** «Акваріум»
- Г** «Броунівський рух»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,1	16,0	3,5	75,4	0,0	75,4	29,8	0,2

46. Яке з наведених у фрагменті плану-конспекту уроку завдань **НЕ** відповідає змісту уроку?

- А** 5
- Б** 6
- В** 7
- Г** 8

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	45,8	6,8	6,7	40,5	0,2	40,5	52,9	0,4

47. Для виконання **Завдання 6** учням потрібно застосувати всі наведені вміння, **ОКРІМ**

- А** додавати й віднімати круглі числа в межах тисячі
- Б** визначати число, яке в кілька разів більше / менше за наведене число
- В** виконувати позатабличне множення і ділення чисел у межах тисячі
- Г** розуміти спосіб утворення частини як однієї з кількох рівних частин цілого

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,5	70,0	17,0	10,1	0,4	70,0	36,7	0,3

48. Укажіть тему уроку, наведеного у фрагменті плану-конспекту.

- А «Задачі на знаходження четвертого пропорційного»
 Б «Задачі на збільшення або зменшення числа в кілька разів»
 В «Задачі на знаходження суми кількох доданків»
 Г «Задачі на знаходження частини від числа»

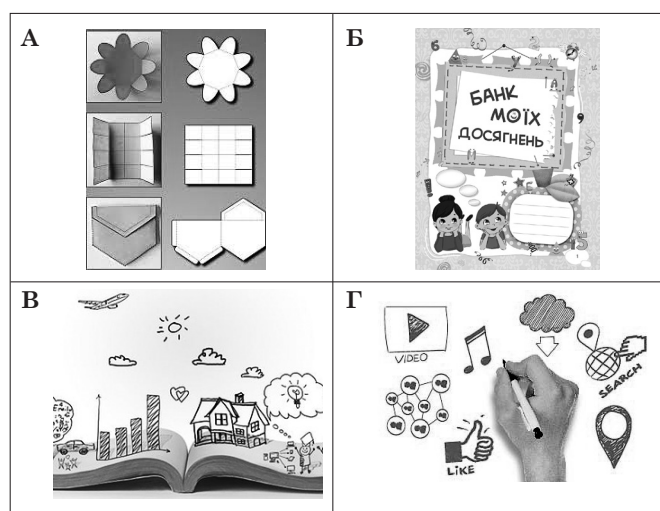
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,1	0,8	0,6	97,3	0,2	97,3	5,3	0,2

49. За допомогою якого виразу можна розв'язати задачу в Завданні 7?

- А $160 : 4 : 2$
 Б $160 : \frac{1}{4} : 2$
 В $160 - (160 : 4) : 2$
 Г $(160 - 160 : 4) : 2$

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	7,0	12,1	9,7	71,0	0,2	71,0	40,5	0,3

50. Яке з наведених зображень ілюструє складники лепбука?



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	94,7	1,6	1,2	2,5	0,0	94,7	7,6	0,2

51. Для вимірювання вологості повітря використовують

- А барометр
 Б гігрометр
 В стетоскоп
 Г сейсмограф

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	41,9	55,9	1,0	1,0	0,2	55,9	36,1	0,2

52. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.
На уроці «Я досліджую світ» учителька запропонувала учням виміряти частоту пульсу за інструкцією:

1. Розслабтеся.
2. Сядьте на стілець і покладіть одну руку на стіл.
3. Пальці іншої руки покладіть на внутрішню сторону руки, що лежить на столі, над зап'ястям. Це місце потрібно злегка притиснути до кістки – так ви краще відчуєте пульсацію.
4. Полічіть пульс впродовж хвилини. Можете полічити протягом 30 секунд, а потім помножити на 2.

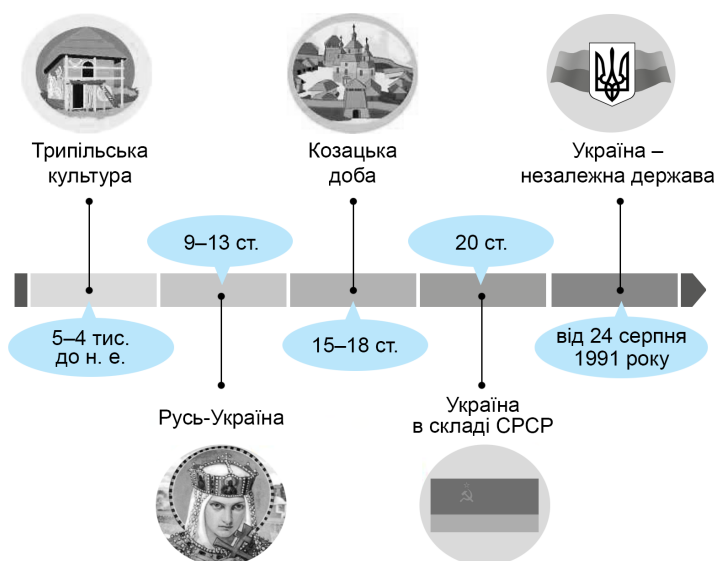
Який метод використала вчителька?

- А навчальний дослід
Б дидактична гра
В моделювання
Г проектування

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	84,8	3,9	10,3	1,0	0,0	84,8	6,2	0,1

53. Який спосіб візуалізації навчального матеріалу ілюструє наведене зображення?

- А інтелект-карта
Б стрічка часу
В інтернет-мем
Г діаграма Венна



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	3,1	95,9	0,6	0,4	0,0	95,9	9,9	0,3

Проаналізуйте тексти й виконайте завдання 54–58 до них (число в дужках позначає номер абзацу).

Текст А

- (1) Бути здоровими й стрункими хочуть усі. І способів досягнення цієї мети доволі багато: це й короткочасні дієти, і розвантажувальні дні, і повна зміна раціону.
- (2) Варто зауважити, що з усіх напрямів нетрадиційного харчування вегетаріанство – один із найдавніших. Йому понад дві з половиною тисячі років. Розрізня-

- ють цілковите вегетаріанство, лактовегетаріанство й оволактовегетаріанство.
- (3) Вегетаріанська дієта допомагає боротися із зайвою вагою, оскільки рослинна їжа містить менше калорій і жирів. Такий раціон має невисоку енергетичну цінність і водночас зумовлює відчуття насичення, що дає змогу не набирати зайвих кілограмів. Вегетаріанський спосіб харчування позитивно впливає на здоров'я: поміж вегетаріанців нижчий рівень захворюваності на такі хвороби, як атеросклероз, гіпертонія, ішемічна хвороба серця, подагра.
 - (4) Утім дієтологи вважають, що раціон вегетаріанців не забезпечує організм достатньою кількістю незамінних амінокислот, а саме: триптофаном, фенілаланіном, тирозином, лізином, а також вітамінами B12, D, B2, мінеральними елементами, тому вегетаріанці потребують обов'язкового прийому вітамінів.
 - (5) Належним чином спланований вегетаріанський раціон є здоровим, збалансованим і корисним. Академія харчування і дієтології США підтверджує, що така дієта підходить людям на всіх етапах життєвого циклу, зокрема жінкам під час вагітності й лактації, немовлятам, дітям, підліткам, людям похилого віку, а також спортсменам.
 - (6) Вегетаріанство корисне не лише людям – воно приносить користь усьому довкіллю. Відмова від м'яса зберігає життя тваринам і допомагає економити викопне паливо. Якщо порівняти кількість енергії, необхідної для виробництва яловичини й соєвих бобів, то виявиться, що виробництво м'яса потребує її в 78 разів більше. Отже, вирощування овочів і злаків є набагато ефективнішим і водночас протистоїть стрімким кліматичним змінам на планеті.
 - (7) А ще вегетаріанство загалом сприяє здоровому й активному способу життя, адже більшість прихильників рослинної дієти також не вживає кави, алкоголю, не палить і регулярно займається спортом. До того ж вони частіше, ніж інші, цікавляться новими розробками у сфері здорового харчування, екологічними дослідженнями та проблемами захисту тварин...

За інтернет-джерелами

Текст Б

- (8) Ще років 20 тому в нашій країні вегетаріанство було великою рідкістю, і відмова людини від м'яса викликала хвилю обурень. І це не дивно, адже більшість страв нашої національної кухні містить м'ясо: котлети, голубці, холодець, домашня ковбаска, а сало із цибулькою та чорним хлібом вважають чи не найголовнішим делікатесом.
- (9) Проте роки йдуть, суспільство розвивається, цінності змінюються, тому й у нашій країні дедалі більше прихильників вегетаріанства. Та чи справді такий спосіб життя корисний для нашого здоров'я?
- (10) Вегетаріанці всього світу однією з головних переваг невживання м'яса називають довголіття і здоров'я. Проте фахівці наполягають на тому, що бути вегетаріанцем, а тим паче веганом, означає шкодити власному здоров'ю з подвійною старанністю.
- (11) «Якщо людина вирішує перейти на вегетаріанство, краще перед цим проконсультуватися з лікарем-терапевтом, здати аналізи, аби перевірити стан свого здоров'я, рівень феруму в крові й вітаміну B12, – зазначає лікар-терапевт Оксана Самойленко. – Деяким людям вегетаріанство не рекомендовано через їхню генетичну схильність і погану роботу шлунково-кишкового тракту. Через таке харчування в них виникає дефіцит білка, феруму, цинку, вітаміну B12».

- (12) Лікарі застерігають: якщо різко перейти на таке харчування, то можуть бути негативні наслідки: анемія, втома, погіршення когнітивних функцій, депресивні розлади, ламкість нігтів, випадіння волосся, зниження імунітету тощо.
- (13) Хоча жорстких протипоказань до вегетаріанства немає, проте багато лікарів вважає, що для деяких категорій людей цей харчовий режим може бути неприйнятним. Дієта, наповнена сирими овочами та фруктами, не підходить для людей із чутливим шлунком і може викликати загострення таких захворювань, як холецистит, гастрит, панкреатит, жовчнокам'яна хвороба.
- (14) Вагітним жінкам, особам, зайнятим важкою фізичною працею, і спортсменам варто їсти м'ясо, хоча б дієтичну птицю чи кролика. Літнім людям вегетаріанство не може забезпечити підвищену потребу в легкозасвоюваному кальції, коли на тлі дефіциту вітаміну D зростає ризик розвитку остеопорозу.
- (15) Не бажано так харчуватися дітям. Вони мають отримувати достатньо білка, адже часто в дітей виникає дефіцит феруму. Діти-вегетаріанці можуть мати проблеми із зайвою вагою, бо споживають багато їжі з простими вуглеводами.
- (16) Дослідження показують, що вегетаріанці живуть довше, але на це впливають також інші чинники. Більшість людей, які так харчуються, не мають шкідливих звичок – зокрема паління і вживання алкоголю – займаються спортом, ведуть активний спосіб життя, що позитивно впливає на здоров'я. Тому не доведено, що їхнє довголіття зумовлено саме відмовою від м'яса.

За інтернет-джерелами

Текст В

- (17) Вегетаріанський стиль життя стає дедалі популярнішим. Українці відмовляються від м'яса, хутра, проводять марші на захист тварин, у містах з'являються нові вегетаріанські кафе, а в усьому не замовкають суперечки про користь і шкоду такої дієти. Ми запитали відомих українських вегетаріанців і веганів про їхні принципи й про те, чого їм бракує.
- (18) Вокалістка гурту «Крихітка» Олександра Кольцова розповідає: «Я років 15 не готую собі м'яса тварин і птахів, але вживаю рибу, морепродукти, яйця і молочні продукти. Не вживаю алкоголю і не палю, не вживаю наркотиків – не моє. Особливих обмежень не відчуваю. Оцінюю свій спосіб життя просто як помірковано здоровий і не вважаю, що «сиджу на дієті».
- (19) Я не нав'язую родичам чи друзям свій вибір, і вони з розумінням ставляться до моїх переваг. За потреби готую м'ясо іншим членам сім'ї. Хоча я й не нав'язую власного способу життя, але мені завжди приємно чути, що хтось став почуватися краще, коли зменшив кількість м'яса, цукру чи кофеїну й зайнявся спортом».
- (20) Призерка європейських і світових змагань плавчиня Катерина Садурська ділиться досвідом вегетаріанства: «Я не вживаю м'яса, тобто можна сказати, що я вегетаріанка. Моя мама зазвичай постує, а я завжди вважала, що спортсменові м'ясо просто необхідне, тому вирішила обмежитися лише останнім тижнем. І зовсім не відчула різниці. Усе пройшло легко й зовсім не вплинуло на самопочуття. Тож я зацікавилася, почала шукати інформацію про вегетаріанство та його різновиди, експериментувати з вибором продуктів.
- (21) Був невеликий проміжок часу, коли була практично сиріодом. У фізичному плані мене все влаштовувало, а от у психологічному така дієта краща для

людей, які займаються здебільшого духовними практиками. Спортсмену цей раціон не дуже підходить, бо ми власне воїни й нам потрібно багато енергії і сил, щоб боротися, а також здорова доза агресії, яка теж заряджає. Тому варіант із сиродінням відпав. Я повернулася до звичайної дієти. Навіть намагалася повернутися до м'яса. Але організм уже не сприймав його й дуже довго перетравлював. Зараз їм усе, окрім м'яса.

- (22) Серед моїх знайомих багато м'ясоїдів. І взагалі, вважаю, що на все свій час. Якщо людина захоче щось змінити – обов'язково знайде інформацію. А якщо нав'язувати – це вже не буде власним вибором. Як бачите, три роки без м'яса в професійному спорті – це реально».

За інтернет-джерелами

54. У жодному тексті **НЕМАЄ** згадки про

- А** негативний вплив вегетаріанства на здоров'я
Б протипоказання до вегетаріанства
В статистичні дані щодо чисельності вегетаріанців
Г різновиди вегетаріанства

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,3	1,6	93,6	3,3	0,2	93,6	19,1	0,3

55. Спільною для **текстів А, Б і В** мікротемою є

- А** популярність вегетаріанства
Б вегетаріанство й тривалість життя
В користь вегетаріанства для довкілля
Г вплив вегетаріанства на здоров'я

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	32,6	0,8	1,5	64,7	0,4	64,7	10,9	0,0

56. Контраргументами до позиції автора **тексту А** щодо переваг вегетаріанства можуть бути всі тези автора **тексту Б, ОКРІМ**

- А** Вегетаріанство може викликати різні негативні прояви в стані здоров'я, зокрема загострення захворювань шлунково-кишкового тракту.
Б Вегетаріанці також можуть мати проблему із зайвою вагою через надмірне вживання простих вуглеводів.
В Вегетаріанський раціон не бажаний для дітей, спортсменів, вагітних і людей похилого віку.
Г Вегетаріанство не характерне для української національної кухні, тому не популярне в Україні.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	7,0	22,4	18,5	51,5	0,6	51,5	19,4	0,1

57. Розгляньте таблицю, у якій схарактеризовано **тексти А, Б та В** за низкою змістових і формальних ознак.

У якому рядку таблиці допущено помилку у визначенні цих ознак?

	Ознака тексту	Текст А	Текст Б	Текст В
А	виразні ознаки науково-популярного стилю	+	+	–
Б	покликання на джерело інформації	–	+	+
В	орієнтованість на широку аудиторію	+	+	+
Г	наведення різних поглядів на проблему	+	–	–

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,4	50,5	6,2	36,5	0,4	50,5	25,5	0,2

58. Ідею наведеного мема можна використати як контраргумент до думки, висловленої в абзаці

- А** 6
Б 8
В 16
Г 22



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	79,3	8,1	6,1	6,3	0,2	79,3	31,4	0,3

59. Прочитайте визначення, у якому пропущено окремі фрагменти інформації.

Основа – це частина слова без закінчення, яка вказує на його _____. Основу, яка складається з одного кореня, називають _____. Основа слова, яка містить, окрім кореня, префікс чи суфікс, є _____. Лише з основи складаються _____ слова.

Укажіть правильний варіант послідовного заповнення пропусків.

- А** групу за значенням; похідною; непохідною; змінні
Б належність до частини мови; непохідною; похідною; змінні
В лексичне значення; непохідною; похідною; незмінні
Г стилістичне забарвлення; похідною; непохідною; незмінні
Д граматичну форму; непохідною; похідною; змінні

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	3,7	4,3	60,0	5,1	26,9	0,0	60,0	47,5	0,3

60. Орфографічну помилку допущено в реченні

- А** Українська мова вабить, дивує і захоплює, вражає синонімічним багатством, різноманітністю діалектних форм, ясною і повноголовою тонічністю, дивовижною безмежністю.
- Б** Українська мова – це море, у якому немає дна й берегів і яке настільки багатоманітне й невичерпне, що ніколи не встановити межі у пізнанні її феномена.
- В** Вона може звучати на найрізноманітніших регістрах: по простацькому й найвишуканіше, нею легко передавати найтонші настроєві гами, надається вона й до найповажнішого інтелектуального мислення і творення.
- Г** У неї рухомий наголос, її важко загнати в канонічні форми граматичних догм, вона жива, мінлива, плинна, її словниковий запас просто незмірний.
- Д** До речі, на основі її гарно утворювати нові слова – неологізми, бо вона не бажає носити на собі мундир канонічності, отже, має найбільшу перспективу розвитку в часі.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	4,7	10,3	43,5	11,5	29,8	0,2	43,5	5,0	0,0

61. Пунктуаційної помилки НЕМАЄ в реченні

- А** Відходили все далі й далі зрадливі вітряні дні і вже з другого ранку вони їхали царством весни – адже був кінець квітня!
- Б** Весна гомоніла навколо них, вода готіла, гурчала струмками по ярках і пагорках, неспокійно ворушилися ріки немов ремствували на береги.
- В** Набираючи сили, водяні потоки раптом долали перешкоди, свої кордони, і розливалися на всю міць, на всю широчінь, ген-ген заливаючи луки.
- Г** Деревя й кущі стояли по коліна у воді, і де-не-де поодинокі рибалки плавали на своїх маленьких човниках між тими деревами вибираючи місце для ловів.
- Д** З дитячих років найдужче вона любила весну з її гомоном неспинної води, цвіріньканням перших пташок, жадобою цвіту, росту кожного дерева, кожного кущика, кожної билінки.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	11,1	9,1	27,3	9,0	43,5	0,0	43,5	14,1	0,1

62. Укажіть речення, у якому виділене слово є сполучником.

- А Громада довго гомоніла, висловлюючи своє невдоволення новими порядками, а потім почала радитися **про/те**, як діяти далі.
- Б **Як/би** хотіли вони всі знову повернутися додому, пройти знайомими стежками, побачити рідні обличчя.
- В Юрко не зник дослухатися до порад, де б він не був і **що/б** із ним не трапилося, завжди поводився дуже самовпевнено.
- Г **Як/що** станеться, пам'ятай, що відповідальність за це на тобі, і не варто перекладати її на інших, шукаючи потім винних.
- Д Життя таке коротке – **то/ж** робіть добро й не марнуйте часу на образи чи негативні емоції.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	9,0	7,3	24,4	8,6	50,7	0,0	50,7	34,6	0,2

63. Який фразеологізм потрібно вставити на місці пропуску в реченні?

Секретарка виявилася говіркою дівчиною, і за п'ять хвилин вона вже, як кажуть, _____ і спрямовувала хід розмови, куди їй хотілося.

- А держала розум у голові
- Б держала віжки в руках
- В держала у своїй кишені
- Г держала камінь за пазухою
- Д держала в чорному тілі

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	8,4	88,7	2,1	0,8	0,0	0,0	88,7	26,7	0,3

64. У якому рядку всі слова мають таку будову:    ?

- А безмежний, студентство, армія, подяка
- Б адресувати, вимогливий, грибники, політ
- В золотавий, школяр, дощечка, плануємо
- Г переможний, вироби, апеляція, вітряний
- Д козацький, взимку, старанний, вистояли

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	1,0	2,1	80,3	14,2	2,4	0,0	80,3	26,0	0,2

65. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Марійка щотри години протягом дня фіксувала температуру повітря, щоб визначити середньодобове значення.

Який метод збирання інформації використала дівчинка?

- А порівняння
- Б експеримент
- В моделювання
- Г спостереження
- Д вимірювання

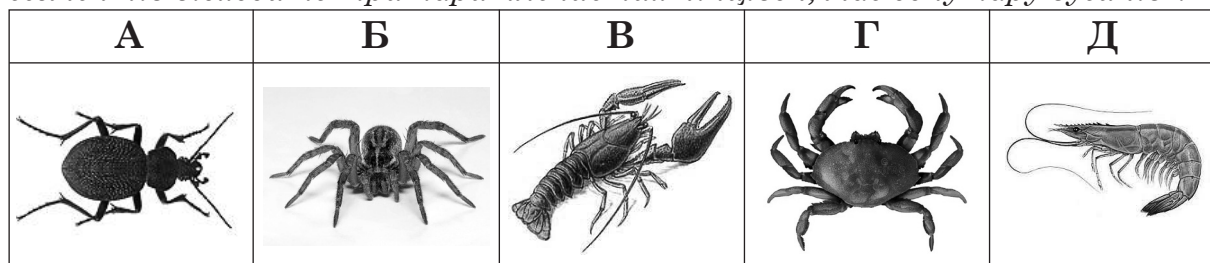
Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	4,3	3,9	0,5	43,7	47,4	0,2	47,4	25,5	0,2

66. Який внутрішній орган людини бере участь у знешкодженні токсичних речовин, що містяться в крові, й накопиченні глікогену?

- А легені
- Б печінка
- В селезінка
- Г підшлункова залоза
- Д щитоподібна залоза

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	0,8	82,1	5,2	7,4	4,1	0,4	82,1	10,0	0,1

67. Укажіть тварину, опис якої наведено: «Тіло вкрите твердою хітиною кутикулою і складається з трьох відділів – голови, грудей і черевця; від грудних сегментів відходить три пари членистих кінцівок; має одну пару вусиків».



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	74,9	4,5	11,2	0,8	8,4	0,2	74,9	20,0	0,1

68. Утворення тіні від непрозорих предметів зумовлено

- А відбиванням світла
- Б розсіюванням світла
- В заломленням світла
- Г дифузним поширенням світла
- Д прямолінійним поширенням світла

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	32,6	7,6	34,5	3,7	21,4	0,2	21,4	33,3	0,3

69. Основною причиною виникнення кислотних дощів є

- А видобуток корисних копалин у шельфовій зоні
- Б змиви з полів з отрутохімікатами та добривами
- В викиди вулканічного попелу, пилу та газів
- Г вирубка лісових насаджень в екваторіальній зоні
- Д спалювання вугілля і продуктів нафтопереробки

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,9	50,8	26,1	2,3	17,9	0,0	17,9	6,0	0,0

70. Укажіть твердження, яке правильно характеризує корисні копалини.

- А Усі корисні копалини залягають переважно на височинах і в шельфі океанів.
- Б Паливні й нерудні корисні копалини видобувають лише кар'єрним способом.
- В Більшість видів корисних копалин відносять до відновлюваних ресурсів.
- Г Металічні корисні копалини утворилися внаслідок метаморфізації гірських порід.
- Д Корисні копалини існують у трьох станах – рідкому, твердому, газуватому.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,4	9,2	10,1	25,1	53,2	0,0	53,2	22,4	0,1

71. Укажіть **хибне** твердження.

- А Україна була у складі СРСР з 1922 до 1991 рр.
- Б Автором першої Конституції України був Михайло Грушевський.
- В Україна здобула незалежність у XX столітті.
- Г Першим президентом незалежної України був Леонід Кравчук.
- Д Голодомор 1932–1933 рр. визнано геноцидом українського народу.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	25,3	62,2	8,2	2,7	1,4	0,2	62,2	28,4	0,2

72. Яка з наведених подій **НЕ** відбувалася **2014 року**?

- А початок гібридної війни Росії проти України
- Б надання Томосу Православній церкві України
- В укладення Угоди про асоціацію України з ЄС
- Г започаткування свята «День захисника України»
- Д початок проведення АТО

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	5,7	41,5	38,3	13,3	1,0	0,2	41,5	17,9	0,1

73. Наведене зображення є символом пам'яті

- А боїв під Крутами
- Б жертв геноциду кримсько-татарського народу
- В жертв Голодомору
- Г жертв Голокосту
- Д чорнобильської трагедії



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	0,0	1,4	93,4	4,7	0,3	0,2	93,4	10,7	0,2

74. На фото зображено історичного діяча, який

- А заснував при Софійському соборі бібліотеку
- Б розпочав успішну боротьбу проти монголо-татар
- В визволив із-під влади Польщі велику територію України
- Г уклав таємний договір із французьким королем
- Д запровадив християнство як державну релігію



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	8,6	15,8	60,8	9,7	4,7	0,4	60,8	33,0	0,2

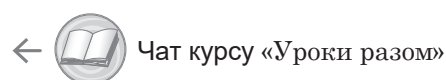
75. Виберіть істинне твердження, скориставшись схемою.



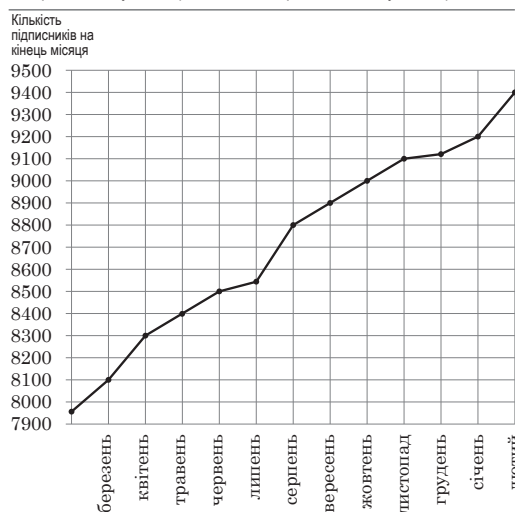
- А Вулиця Соборна є паралельною вулиці Олегівській.
 Б Вулиця Олегівська є перпендикулярною до вулиці Соборної.
 В Вулиця Олегівська є перпендикулярною до вулиці Мазепи.
 Г Вулиця Соборна є перпендикулярною до проспекту Бандери.
 Д Вулиця Перемоги є перпендикулярною до проспекту Бандери.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	1,0	0,2	2,5	4,9	91,4	0,0	91,4	27,5	0,4

76. Укажіть **хибне** твердження щодо даних на інфографіці.



9400 Підписники	38 % Сповіщення увімкнено
6016 Перегляди публікацій	17 Пересилання публікацій



- А Переглядають публікації 64 % підписників.
 Б За травень кількість підписників зросла на 100 осіб.
 В Щонайменш у кожного 3-го підписника сповіщення увімкнено.
 Г У 5794 підписників сповіщення вимкнено.
 Д У чат курсу додалося менше підписників протягом осені, ніж у літні місяці.

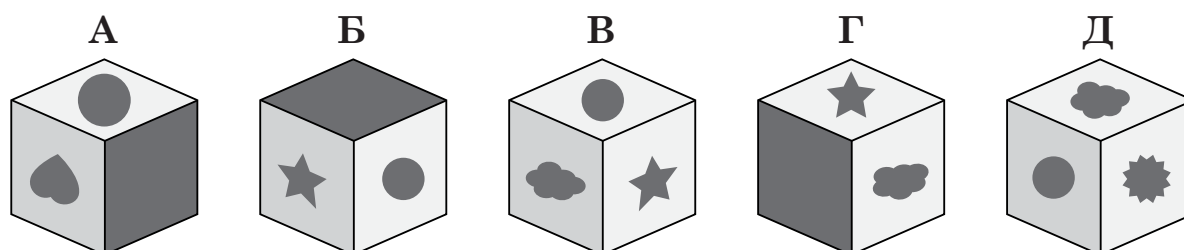
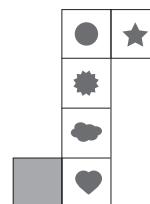
Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	12,3	2,7	11,5	52,8	19,7	1,0	52,8	46,0	0,3

77. Якщо число **8,2637** округлити до сотих, то дістанемо

- А 8,2
- Б 8,26
- В 8,264
- Г 8,27
- Д 8,3

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	1,0	80,7	6,0	6,0	6,1	0,2	80,7	25,3	0,3

78. Виберіть фігуру, яка утвориться, якщо скласти наведену розгортку.



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	58,3	20,9	7,0	8,3	4,7	0,8	58,3	33,0	0,3

79. Проаналізуйте інформацію і дані в таблиці й виберіть істинне твердження щодо них.

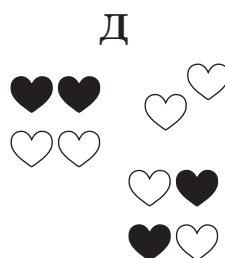
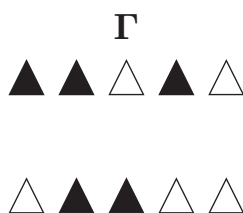
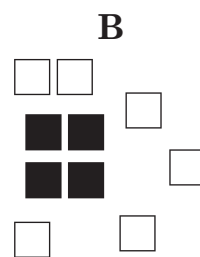
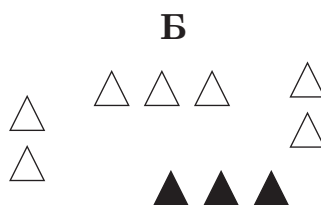
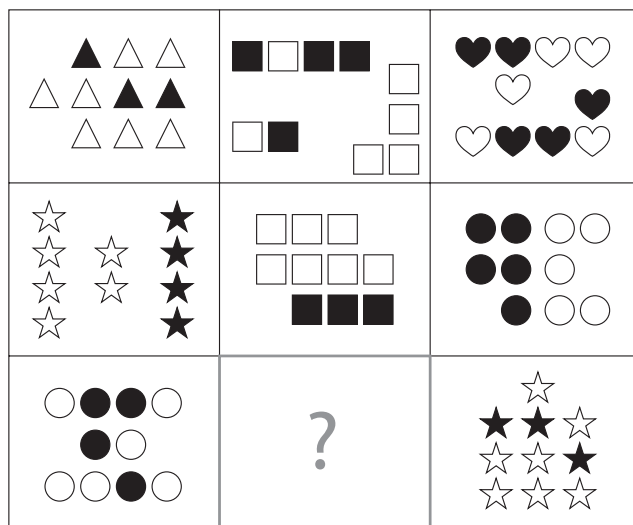
Назар і Мирослава взяли участь у велозмаганнях на дистанції 12,5 км. Під час проходження цієї дистанції вони надсилали дані (див. таблицю) зі своїх смартгодинників друзям. Зауважте, що в таблиці наведено подолану відстань за відповідний проміжок часу без урахування шляху, який учасник чи учасниця змагання проїхали за попередні проміжки часу.

Час	Відстань	
	Назар	Мирослава
10:00	старт	
10:00–10:03	0,85 км	750 м
10:03–10:09	1,6 км	2800 м
10:09–10:11	0,36 км	470 м
10:11–10:23	6,4 км	5700 м
10:23–10:29	3,07 км	2578 м
10:29–10:30	0,22 км	202 м
10:30	фініш	

- А** Станом на 10:11 Мирослава проїхала третину дистанції.
Б Перші 3 хвилини Назар їхав повільніше, ніж Мирослава.
В За останню хвилину Назар і Мирослава проїхали однакову відстань.
Г Станом на 10:11 Назар подолав меншу відстань, ніж Мирослава.
Д Станом на 10:09 Мирослава подолати половину шляху.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	9,7	6,6	8,4	70,4	4,3	0,6	70,4	41,3	0,3

- 80.** Виявіть закономірність і виберіть пропущений у наведеному зображенні фрагмент.



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	0,6	6,2	17,2	61,0	14,2	0,8	61,0	17,8	0,1

81. Розв'яжіть рівняння.

$$\frac{3x + 97}{2} - 4x = \frac{5x - 27}{3} + \frac{7x}{2}$$

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
7,5	88,1	11,9	11,9	21,9	0,2

82. Олесь приготував піцу, радіус якої становить 20 см. Олесеві треба покласти її на квадратну дошку так, щоб краї піци не виходили за межі дошки. Якою має бути мінімальна довжина сторони такої дошки?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
40	21,1	78,9	78,9	39,7	0,3

83. Скільки разів 22 360 мм вміщується в 700 м?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
31	63,4	36,6	36,6	40,0	0,2

84. На міжнародну олімпіаду з математики зареєструвалося 760 учнів. У першому етапі олімпіади взяли участь 90 % дітей. Лише 75 % учасників першого етапу перейшли до другого. Обчисліть різницю між кількістю учасників олімпіади, які перейшли на другий етап, та кількістю дітей, які лише зареєструвалися, але не брали участі в олімпіаді.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
437	72,7	27,3	27,3	46,9	0,3

85. До свята придбали пряники й тістечка на суму 2280 грн. Ціна одного пряника 25 грн, а одного тістечка – 55 грн. Скільки купили пряників, якщо відомо, що загальна кількість пряників і тістечок 60 штук?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
34	73,1	26,9	26,9	40,1	0,3

3.1.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Незалежне тестування вчителів початкових класів було спрямовано на визначення рівня фахових знань та вмінь педагогічних працівників, які виявили бажання пройти сертифікацію у 2025 році.

Метою незалежного тестування було оцінювання фахових знань і когнітивних умінь як складників професійних компетентностей учителів початкових класів ЗЗСО, визначених Професійним стандартом.

Тестові завдання укладено за розділами Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, що відповідають професійним компетентностям учителя початкової школи (далі – Програма НТ) згідно з Професійним стандартом, а саме: «Управління освітнім процесом», «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу», «Організація освітнього середовища», «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)».

З-поміж завдань, які були скеровані на перевірку знання нормативно-правових документів з метою дотримання їх вимог у професійній діяльності, складним для тестованих виявилось завдання 3. Лише 33,9 % учасників відповіли правильно. Натомість завдання 2, яке було спрямовано на перевірку знання структури уроків різних типів, виявилось дуже легким, і 83 % учасників відповіли правильно.

Із завдань, які були скеровані на перевірку вміння визначати навчальні потреби учнівства, зокрема учнів з ООП, викликало утруднення завдання 7. Хоча за психометричними характеристиками це завдання є оптимальним, правильно відповіли на нього 49 % тестованих. Водночас дуже легким виявилось завдання 9, за допомогою якого перевіряли розуміння поняття «булінг» і знання способів протидії булінгу, 99,8 % учасників дали правильну відповідь.

З-поміж завдань, які були скеровані на перевірку організації освітнього середовища, труднощі в учасників тестування виникли із завданням 11, у якому необхідно було проаналізувати інформацію щодо мікроклімату в навчальному приміщенні та визначити істинність / хибність наведених тверджень. Правильно відповіли лише 32 % тестованих. Завдання виявилось складним.

Найбільша кількість завдань – 55 були скеровані на перевірку фахових знань і вмінь з навчання учнів предметів (інтегрованих курсів).

У завданні 35 треба було проаналізувати матеріали з підручника й визначити, які освітні галузі зінтегровано в наведених завданнях. Для тестованих це завдання виявилось дуже легким – 99,4 % дали правильну відповідь.

Завдання 43–49 були об'єднані стимулом – фрагментом плану-конспекту уроку математики. З-поміж цих завдань для учасників тестування виникли труднощі із завданням 46, яке передбачало перевірку вміння критично оцінювати зміст математичних завдань. Хоча за психометричними характеристиками завдання є оптимальним (40,5 % дали правильну відповідь). Водночас найлегшим виявилось завдання 48, яке скеровано на перевірку вміння добирати тему навчального заняття відповідно до методичного забезпечення уроків математики. Правильно відповіли 97,3 % тестованих.

Завдання 54–58 передбачали аналіз текстів, і найбільші труднощі з-поміж них викликало завдання 57, яке скеровано на перевірку вміння аналізувати й порівнювати тексти різних стилів, типів і жанрів. Правильну відповідь дали 50,5 % тестованих. За психометричною складністю завдання є оптимальним.

Завдання 59–64, спрямовані на перевірку теоретичних знань з української мови, за показниками психометричної складності виявилися переважно оптимальними, а два з них – дуже легкими. У завданнях 60 і 61 43,5 % тестованих

правильно визначили речення, де було допущено пунктуаційну помилку, та речення, де була орфографічна помилка. Натомість 88,7 % учасників тестування вдало дібрали потрібний фразеологізм у завданні 63.

Завдання 81–85 відкритої форми з короткою відповіддю застосовані в незалежному тестуванні фахових знань та вмінь учителів початкових класів у сертифікації вдруге. Вони передбачали розв’язання математичних задач різних типів і виявилися переважно складними для учасників тестування, лише одне – легким. У завданні 81 – на вміння розв’язувати рівняння з однією змінною – правильну відповідь дали 11,9 % тестованих, у завданні 82 – на вміння обчислювати сюжетні задачі геометричного змісту – 78,9 %, у завданні 83 – на вміння перетворювати одиниці вимірювання – 36,6 %, у завданні 84 – на вміння розв’язувати задачі на відсотки – 27,3 %, у завданні 85 – на вміння розв’язувати сюжетні задачі – 26,9 %.

Загалом, результати незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів 2025 року свідчать, що учасники сертифікації успішно виконали завдання до розділів та підрозділів Програми НТ – у середньому дали правильні відповіді:

- «Управління освітнім процесом» – 56 %,
- «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» – 87 %,
- «Організація освітнього середовища» – 72 %,
- «Комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови» – 69 %,
- «Інформатична освіта та цифрове освітнє середовище» – 49 %,
- «Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти» – 73 %,
- «Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти» – 60 %.

Завдання 81–85 (відкритої форми з короткою відповіддю) виконали правильно в середньому трохи більше 36 % осіб.

Аналіз результатів тестування засвідчує, що учасники тестування більш успішно виконали завдання з управління освітнім процесом, партнерської взаємодія з учасниками освітнього процесу, організації освітнього середовища, комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови, системи теоретичних знань та методик освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Натомість завдання, які були спрямовані на перевірку знання та вміння зі створення й підтримки цифрового середовища, завдання відкритого типу на вміння розв’язувати математичні задачі різних типів, викликали певні труднощі.

3.1.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту

8. Який з наведених чинників перешкоджає реалізації педагогіки партнерства?

- А** Організація соціально-педагогічної просвітницької роботи закладу освіти із сім'ями учнів / учениць.
- Б** Чітке розмежування освітнього та виховного простору дитини за зонами відповідальності на шкільну й сімейну.
- В** Формування мотиваційної готовності педагогічного колективу до взаємодії з батьками учнів / учениць.
- Г** Підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу за освітні результати учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,2	83,0	3,9	10,5	0,4	83,0	29,8	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання повноважень учителя в роботі з іншими учасниками освітнього процесу. Правильна відповідь – чітке розмежування освітнього та виховного простору дитини за зонами відповідальності на шкільну й сімейну (Варіант Б). Чітке розмежування зон відповідальності між школою та сім'єю суперечить ідеям педагогіки партнерства, оскільки воно: призводить до формалізму в стосунках; обмежує можливості для розвитку дитини; спричиняє конфлікти.

Розгляньмо інші варіанти відповідей та переконаймося, що вони неправильні.

Варіант А – організація соціально-педагогічної просвітницької роботи закладу освіти із сім'ями учнів / учениць. Цей чинник сприяє реалізації педагогіки партнерства, оскільки просвітницька робота допомагає батькам краще розуміти освітній процес і налагодити співпрацю з учителями.

Варіант В – формування мотиваційної готовності педагогічного колективу до взаємодії з батьками учнів / учениць. Цей чинник також сприяє реалізації педагогіки партнерства, оскільки мотивація вчителів до співпраці з батьками є важливою умовою успіху.

Варіант Г – підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу за освітні результати учнів / учениць. Цей чинник також сприяє реалізації педагогіки партнерства, оскільки спільна відповідальність за результати навчання є одним з її основних принципів.

Отже, правильна відповідь – Б.

19. Яке речення потребує редагування?

- А** Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів.
- Б** Зважаючи на виклики, з якими стикається сучасна освіта, необхідність створення програми для надолуження освітніх втрат учнів з різних предметів стає дедалі актуальнішою.
- В** Використання різних стратегій навчання дає вчительству змогу комплексно розв'язувати проблему освітніх втрат, підвищуючи шанси на успішне ліквідування прогалин у знаннях.

- Г** Використовуючи інтерактивні методи навчання, ви зможете ефективно подолати втрати й закласти міцний фундамент для освітнього поступу ваших учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	60,8	12,7	16,8	9,1	0,6	60,8	42,9	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати володіння нормами української літературної мови. Речення у варіантах Б, В та Г не містять граматичних, лексичних чи стилістичних помилок. У реченні варіанта А є граматична помилка у вживанні відокремленої обставини, вираженої дієприслівниковим зворотом. «Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів». Зворот «застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат» мав би стосуватися дії, яку виконує підмет, виражений займенником ЦЕ. У цьому ж випадку додаткова дія стосується вчителів, які застосовують різні стратегії навчання. Утім це слово не виконує в реченні основну дію. Тож виправлений варіант міг би звучати так: «Отже, застосування різних стратегій для надолуження освітніх втрат не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів».

Отже, правильна відповідь – А.

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Сім'я – це той простір, де формується ставлення до роботи, до професійної діяльності. Якщо батьки ставляться до роботи як до значущої частини власного життя, розглядають її як засіб самореалізації та самовираження, то дитина з раннього віку засвоює, що задоволеність життям безпосередньо пов'язана з роботою, і навпаки.

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А** допомогти дитині зрозуміти, чому майбутня професія є засобом самореалізації та самовираження
- Б** пояснити, як батьки впливають на ставлення дитини до майбутньої професії
- В** переконати батьків ставитися з повагою до майбутнього вибору дитиною професії
- Г** навчити батьків, як стати для своїх дітей авторитетом і прикладом у виборі майбутньої професії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	28,1	53,0	1,6	17,3	0,0	53,0	46,0	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння виявляти комунікативні наміри мовців, виражені прямо й опосередковано. У наведеному повідомленні автор висловлює переконання в тому, що діти, наслідуючи приклад батьків, будуть ставитися до роботи так само, як старші. Таку мету повідомлення наведено у варіанті Б. Переконаймося, що інші варіанти відповіді

неправильні. У варіанті А йдеться про підтримку дітей у виборі професії, що в повідомленні не розкрито. У варіантах В та Г метою визначено вплив на батьків, натомість у повідомленні лише констатовано думку автора, без жодних мотиваційних звернень, тому ці варіанти помилкові.

Отже, правильна відповідь – Б.

32. Проаналізуйте виконане учнем завдання і вкажіть, скількох помилок він припустився.

№ з/п	Твердження	ТАК/НІ
1	Знаменник указує, на скільки рівних частин поділене число.	Ні
2	Дріб $\frac{2}{5}$ означає, що якусь величину розділили на 5 рівних частин і взяли дві таких частини.	Так
3	Із двох дробів з однаковими знаменниками, більший той, у якого чисельник більший.	Так
4	$\frac{2}{6}$ та $\frac{5}{15}$ – це третина.	Ні
5	Щоб знайти дріб від числа, треба це число розділити на чисельник і результат помножити на знаменник.	Ні

А однієї

Б двох

В трьох

Г чотирьох

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	5,7	56,9	31,2	6,2	0,0	56,9	33,0	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати типові труднощі та помилки учнів. Правильна відповідь – учень припустився двох помилок (Варіант Б).

Розгляньмо кожне з наведених у завданні тверджень та відповіді учнів.

Твердження 1. Знаменник указує, на скільки рівних частин поділене число. Учень відповів «НІ» – це неправильно, тобто учень зробив першу помилку.

Твердження 2. Дріб $\frac{2}{5}$ означає, що якусь величину розділили на 5 рівних частин і взяли дві таких частини. Учень відповів «ТАК» – це правильно.

Твердження 3. Із двох дробів з однаковими знаменниками, більший той, у якого чисельник більший. Учень відповів «ТАК» – це правильна відповідь.

Твердження 4. $\frac{2}{6}$ та $\frac{5}{15}$ – це третина. Учень відповів «НІ» – це неправильно, оскільки кожен з цих дробів становить третину, тобто учень зробив другу помилку.

Твердження 5. Щоб знайти дріб від числа, треба це число розділити на чисельник і результат помножити на знаменник. Учень відповів «НІ» – це правильно.

Отже, правильна відповідь – Б.

39. Яке з наведених завдань **НЕ**доцільно використовувати на уроці з теми «Поняття про закінчення»?

А Прочитайте слова. Випишіть споріднені слова до виділених.

Мороз, морозиво, морози, морозом, заморозив, на морозі, морозу, приморозив;
вода, водяний, води, водою, підводний; **хліб**, хліба, хлібні, хлібороб, хлібом;
сад, садити, сади, садівник, садом, саду, посадив.

Б Прочитайте прислів'я, уставляючи пропущені букви, поясніть їхнє значення.

Одна книжк.. тисячі людей навчає. Книжк.. читають не очима, а розумом. Розум без книжк.. – що птах без крил. З книжк.. жити – з добром дружити.

В Прочитайте слова. Доповніть другий ряд словами за зразком першого.

Вікно, на вікні, біля вікна, під вікном.

Калина, ... , ... ,

Г Прочитайте слова. Покажіть одне одному частину слова, яка змінюється.

Ліс, лісу, лісом, у лісах.

Сніг, снігом, снігу, сніги.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	81,7	8,0	8,0	2,3	0,0	81,7	25,3	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння критично оцінювати зміст навчально-методичних матеріалів з української мови. Недоцільно використовувати під час уроку з теми «Поняття про закінчення» завдання варіанта А, оскільки воно спрямоване на розрізнення форм того самого слова й спільнокоренових слів. Завдання варіантів Б, В та Г передбачають спостереження за зміною форми того самого слова. Це дає змогу з'ясувати сутність поняття «закінчення».

Отже, правильна відповідь – А.

51. Для вимірювання вологості повітря використовують

А барометр

Б гігрометр

В стетоскоп

Г сейсмограф

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	41,9	55,9	1,0	1,0	0,2	55,9	36,1	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання використовувати обладнання під час вивчення окремих тем курсу «Я досліджую світ». У завданні потрібно вказати прилад, який використовують для вимірювання вологості повітря. Правильна відповідь – гігрометр (Варіант Б). Розгляньмо й інші прилади. Барометр (Варіант А) – це прилад для вимірювання атмосферного тиску. Стетоскоп (Варіант В) – це прилад для прямого вислуховування шумів внутрішніх органів: легенів, бронхів, серця. Сейсмограф (Варіант Г) – це прилад

для автоматичного запису коливань земної поверхні, зумовлених сейсмічними хвилями.

Отже, правильна відповідь – Б.

63. Який фразеологізм потрібно вставити на місці пропуску в реченні?

Секретарка виявилася говіркою дівчиною, і за п'ять хвилин вона вже, як кажуть, _____ і спрямовувала хід розмови, куди їй хотілося.

- А держала розум у голові
- Б держала віжки в руках
- В держала у своїй кишені
- Г держала камінь за пазухою
- Д держала в чорному тілі

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	8,4	88,7	2,1	0,8	0,0	0,0	88,7	26,7	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати розуміння значення фразеологізмів. Учасникам тестування потрібно вставити на місці пропуску доречний за значенням фразеологізм. Згідно зі Словником фразеологізмів української мови «держати розум у голові» (Варіант А) означає бути розсудливим, обмірковувати, контролювати свої дії, вчинки, що не співвідноситься з наведеним контекстом. «Держати віжки в руках» (Варіант Б) має значення «володіти ситуацією, керувати чим-небудь». У контексті наведеного речення саме цей фразеологізм є доречним, адже секретарка скерувала хід розмови, як їй хотілося. «Держати у своїй кишені» (Варіант В) означає тримати когось у матеріальній залежності, що не відповідає змісту речення. «Держати камінь за пазухою» (Варіант Г) має значення «приховувати злобу, ненависть до когось», що теж не співвідноситься з контекстом цього речення. «Держати в чорному тілі» (Варіант Д) означає суворо з кимось поводитися, позбавляти свободи дій, що в контексті наведеного речення не є доречним.

Отже, правильна відповідь – Б.

68. Утворення тіні від непрозорих предметів зумовлено

- А відбиванням світла
- Б розсіюванням світла
- В заломленням світла
- Г дифузним поширенням світла
- Д прямолінійним поширенням світла

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	32,6	7,6	34,5	3,7	21,4	0,2	21,4	33,3	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання способів пізнання природи. Правильна відповідь – прямолінійним поширенням світла (Варіант Д). Утворення тіні від непрозорих предметів є прямим наслідком прямолінійного поширення світла, оскільки:

- світло поширюється по прямих лініях; коли світло від джерела потрапляє на непрозорий предмет, частина променів не може пройти крізь нього;
- за тією частиною предмета, куди не потрапляють промені світла, утворюється темна ділянка – тінь;
- форма й розмір тіні залежать від форми предмета, його розмірів та відстані до джерела світла.

Розгляньмо інші варіанти та переконаймося, що вони неправильні.

Варіант А – відбиванням світла. Завдяки відбиванню світла ми бачимо предмет, а не тіні.

Варіант Б – розсіюванням світла. Розсіювання світла характерне для прозорих середовищ.

Варіант В – заломленням світла. Заломлення світла відбувається унаслідок переходу світла з одного середовища в інше і не пов'язане з утворенням тіні.

Варіант Г – дифузним поширенням світла. Дифузне поширення світла – це явище відбиття світлових променів від нерівної поверхні в різних напрямках.

Отже, правильна відповідь – Д.

75. Виберіть істинне твердження, скориставшись схемою.



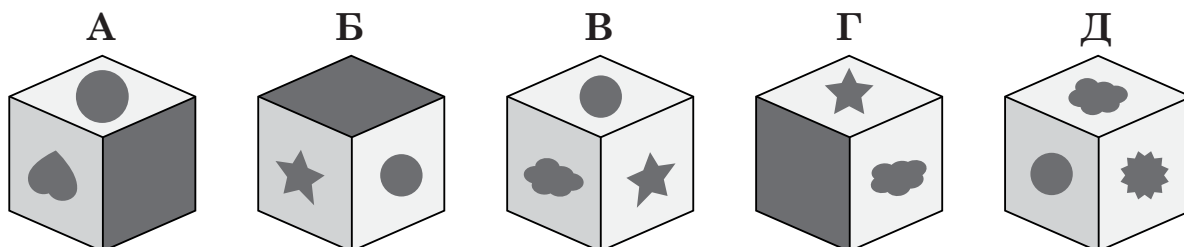
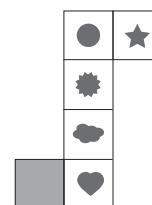
- А** Вулиця Соборна є паралельною вулиці Олегівській.
- Б** Вулиця Олегівська є перпендикулярною до вулиці Соборної.
- В** Вулиця Олегівська є перпендикулярною до вулиці Мазепи.
- Г** Вулиця Соборна є перпендикулярною до проспекту Бандери.
- Д** Вулиця Перемоги є перпендикулярною до проспекту Бандери.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	1,0	0,2	2,5	4,9	91,4	0,0	91,4	27,5	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння розрізняти паралельні та перпендикулярні прямі. У завданні потрібно вибрати істинне твердження, скориставшись схемою. Правильна відповідь – «Вулиця Перемоги є перпендикулярною до проспекту Бандери» (Варіант Д), саме ці дві вулиці перетинаються під прямим кутом (90°). Твердження «Вулиця Соборна є паралельною вулиці Олегівській» (Варіант А) хибне, адже паралельними називаються дві прямі на площині, які не перетинаються або торкаються одна одної. У варіантах Б, В, Г також хибні твердження, адже кут перетину зазначених вулиць не прямий.

Отже, правильна відповідь – Д.

78. Виберіть фігуру, яка утвориться, якщо скласти наведену розгортку.



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	58,3	20,9	7,0	8,3	4,7	0,8	58,3	33,0	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння розпізнавати фігуру за розгорткою. У завданні потрібно вибрати розгортку, з якої складається кубик. Щоб скласти кубик, який наведено в завданні, необхідно використати розгортку, запропоновану у варіанті А. Наведені в інших варіантах розгортки утворюють кубик з іншим порядком символів.

Отже, правильна відповідь – А.

84. На міжнародну олімпіаду з математики зареєструвалося 760 учнів. У першому етапі олімпіади взяли участь 90 % дітей. Лише 75 % учасників першого етапу перейшли до другого. Обчисліть різницю між кількістю учасників олімпіади, які перейшли на другий етап, та кількістю дітей, які лише зареєструвалися, але не брали участі в олімпіаді.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
437	72,7	27,3	27,3	46,9	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння розв'язувати задачі на відсотки. Проаналізуємо розв'язання цієї задачі. У задачі відомо, що на міжнародну олімпіаду з математики зареєструвалося 760 учнів, а в першому етапі олімпіади взяли участь 90 % дітей. Отже, у першій дії потрібно визначити кількість дітей, які взяли участь у першому етапі олімпіади: $760 \cdot 0,9 = 684$ дитини. За умовою задачі відомо, що на другий етап перейшли лише 75 % учасників першого етапу. Отже, визначимо кількість учасників: $684 \cdot 0,75 = 513$ дітей. Отримавши ці дані, можна визначити кількість дітей, які лише зареєструвалися, але не брали участі в олімпіаді: $760 - 684 = 76$ дітей. Тепер обчислимо різницю між кількістю учасників олімпіади, які перейшли на другий етап, та кількістю дітей, які лише зареєструвалися, але не брали участі в олімпіаді: $513 - 76 = 437$. Різниця становить 437 дітей.

Отже, правильна відповідь – 437.

3.2. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури

3.2.1. Структура та зміст тесту

Завдання для тесту з української мови та літератури розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 27 лютого 2023 року № 208.

На виконання тесту відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами програми наведено в таблиці 3.2.1.1.

Таблиця 3.2.1.1

Розділ / підрозділ програми	Кількість завдань
Управління освітнім процесом	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Організація освітнього середовища	7
Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.:	68
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі	5
– методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі	13
– система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти	42
УСЬОГО	85

Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури містив завдання двох форм:

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1–75).

Завдання мало основу та чотири або п'ять варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважалось виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал: 1 бал, якщо було вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо було вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (76–85).

Завдання містило основу та інформацію, позначену цифрами й буквами. Виконання завдання передбачало встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (цифри від 1 до 4) та буквами (букви від А до Д). Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал – за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів – за завдання, якщо не було вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури, – **115**.

3.2.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури наведено в таблиці 3.2.2.1.

Таблиця 3.2.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Вибірка ¹	408
Максимально можливий бал ²	115
Максимально набраний бал ³	105*
Пороговий бал ⁴	69
Середнє ⁵	74,0
Мода ⁶	76
Медіана ⁷	75
Асиметрія ⁸	-0,31
Ексцес ⁹	2,61

* – отримав один учасник

¹ **Вибірка** – фактична кількість учасників, які проходили незалежне тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури.

² **Максимально можливий бал (Max)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

³ **Максимально набраний бал (max)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році ($max \leq Max$).

⁴ **Пороговий бал (min)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури.

⁵ **Середнє (Mean (M))** означає, що середній набраний бал для всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури становить певний бал – M .

⁶ **Мода (Mode (Mo))** означає, що найчастіше в учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури трапляється певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за кількістю набраних тестових балів, тобто її вершині.

⁷ **Медіана (Median (Me))** означає, що кількість учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури, які отримали більше вказаного бала, дорівнює кількості учасників, які отримали менше вказаного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури на дві рівні групи (за кількістю учасників у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж вказаний, і тих, хто отримав бал менший, ніж вказаний.

⁸ **Асиметрія (Skewness (Sk))** – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури. $Sk=0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk>0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші M . $Sk<0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші M . Помітним відхиленням значення Sk від 0 вважають $\pm 0,1$ і більше.

⁹ **Ексцес (Kurtosis (K))** – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури, порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K=0$ свідчить, що ексцесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовську, тобто відповідає нормальному розподілу. $K>0$ свідчить, що ексцес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K<0$ свідчить, що ексцес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту ¹⁰	64,90
Розподільна здатність тесту ¹¹	24,40
Надійність тесту ¹²	0,86

¹⁰ **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури.

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення P-value	Характеристика
> 80 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

¹¹ **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури.

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення D-index	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

¹² **Надійність тесту** (Reliability) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими ж самими учасниками тестування в різні моменти часу.

Надійність тесту, як правило, оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури. Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносяться в процес вимірювання окремими завданнями, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

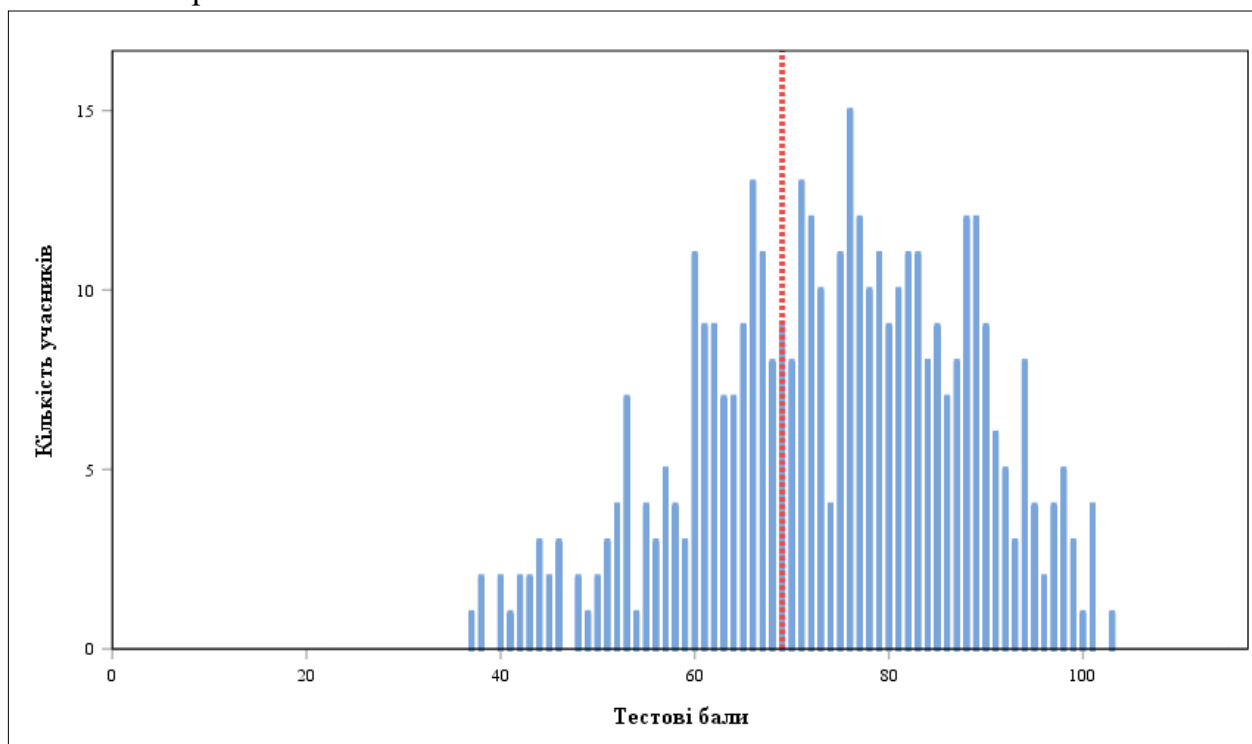
Загальноживаним показником надійності тесту є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Референсними є значення Альфи $\geq 0,75$. Тестування, у яких Альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, вважають надійними. Що більшим є значення Альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта Альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90 – 0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення ¹³	13,96
Стандартна похибка вимірювання ¹⁴	5,20

На діаграмах 3.2.2.1 та 3.2.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.2.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за кількістю набраних тестових балів¹⁵

¹³ **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури, від середнього (*M*) становить певний бал. Величина *St.Dev.* показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників тестування за набраними ними балами. Мале значення *St.Dev.* свідчить, що більшість учасників тестування отримують практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування складає група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина *St.Dev.*, то краще тест розподіляє учасників тестування. Для оцінки якості тесту значення *St.Dev.* порівнюють зі значенням *M*, а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення *St.Dev.* становить >15 % від значення *M*.

¹⁴ **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < 1/2$ від величини *St.Dev.*

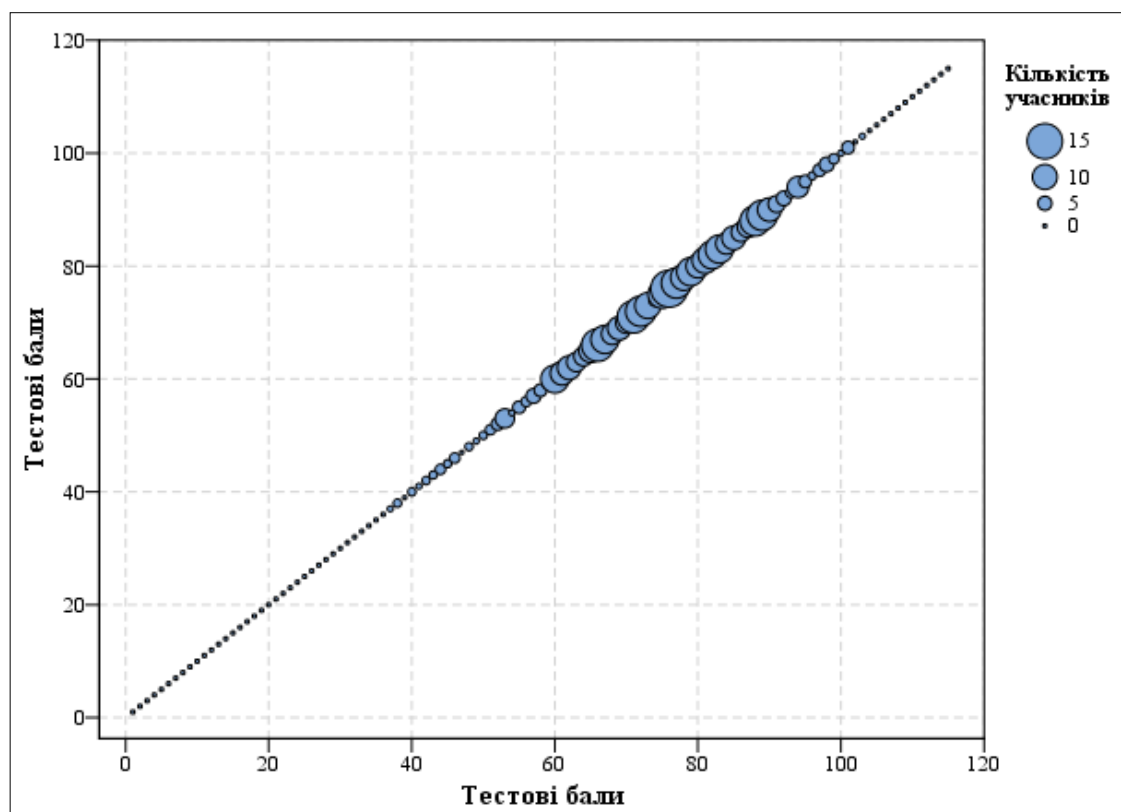
На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал (*Confidence Interval*):

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал представляє реальний стан успішності окремого учасника тестування з цього навчального предмета.

¹⁵ **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.2.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури.



Діаграма 3.2.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі¹⁶ 3.2.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за складністю¹⁷ та розподільною здатністю¹⁸.

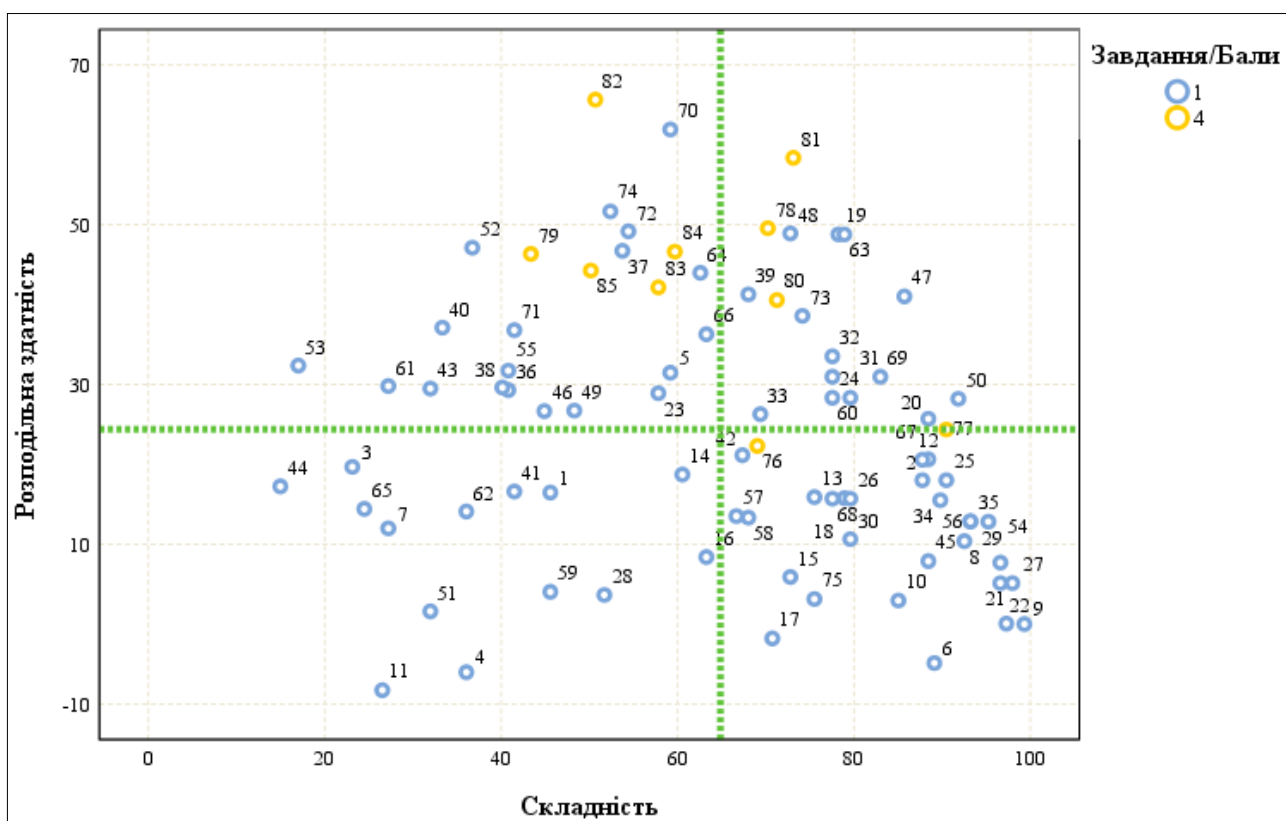
¹⁶ **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

¹⁷ **Складність тестового завдання (P-value)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення P-value	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

¹⁸ **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (D-index)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.2.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за складністю та розподільною здатністю¹⁹

На діаграмі 3.2.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за показником (коефіцієнтом) кореляції²⁰.

¹⁹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

²⁰ **Кореляція тестового завдання** (Correlation) – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, – обчислюють у вигляді коефіцієнта:

– Rit (Item-Test Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *ураховуючи бал* за виконання цього завдання;

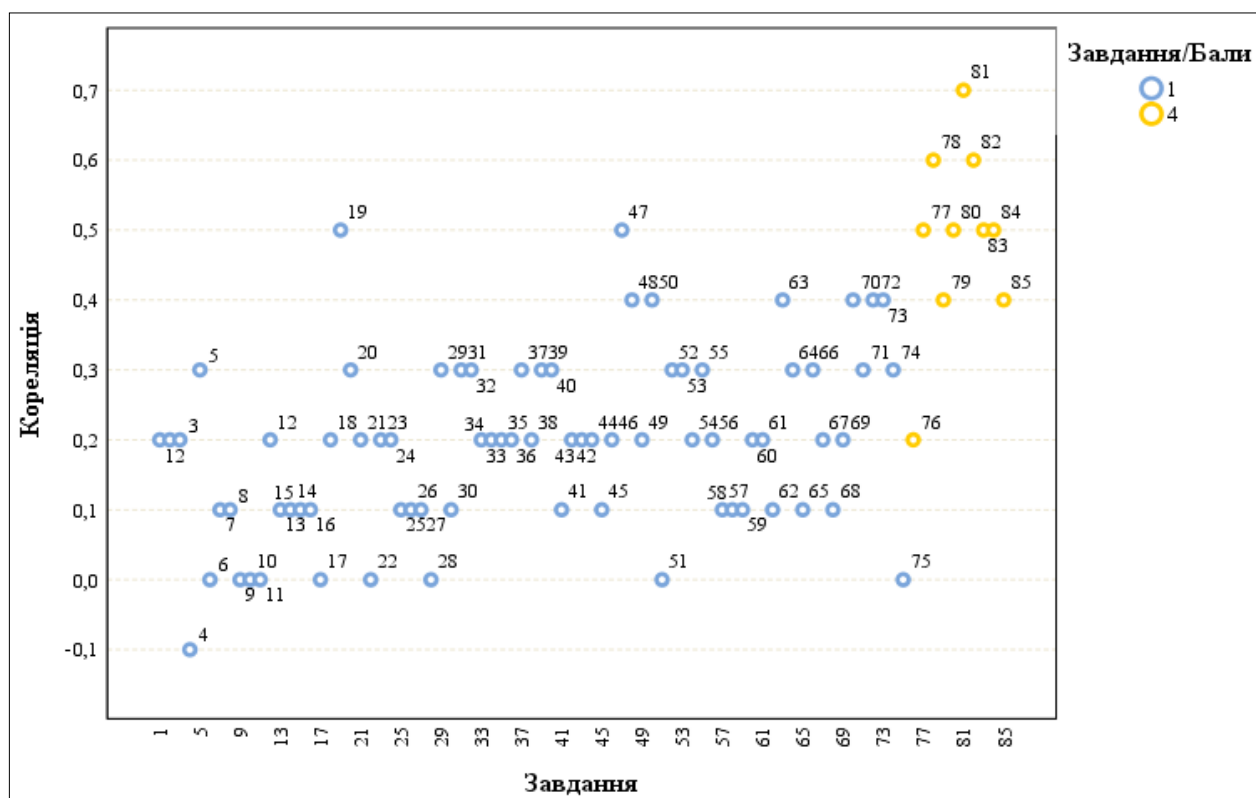
– Rir (Item-Rest Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *не враховуючи бал* за виконання цього завдання.

Що сильніший зв'язок, то вищим є коефіцієнт кореляції, і тим більшою є розподільна здатність завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу $[-1;1]$, тобто варіюється від 0 (випадковий зв'язок) до 1 (абсолютний лінійний зв'язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв'язок).

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта кореляції та інтерпретація розподільної здатності завдання.

Інтервали значень показника Rit	Інтерпретація розподільної здатності
$> 0,25 - 1$	висока
$> 0,2 - 0,24$	прийнятна
$-1 - 0,19$	низька



Діаграма 3.2.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів української мови та літератури за показником (коефіцієнтом) кореляції²¹

²¹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

3.2.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. На якому етапі розроблення сучасного уроку добирають види навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальної програми?

- А формулювання мети й цілей навчання
 Б добирання змісту навчального матеріалу
 В добирання методів, прийомів і засобів навчання
 Г планування способів оцінювання результатів навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	32,0	21,1	45,6	1,3	0,0	45,6	16,5	0,2

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Структура уроку узагальнення і систематизації знань

- I. Перевірка домашнього завдання.
 II. Мотивація навчальної діяльності.
 III. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого.
 IV. Осмислення нових знань під час практичної діяльності.
 V. Узагальнення і порівняння системи понять.
 VI. Виконання творчих вправ різних видів.
 VII. Домашнє завдання творчого характеру.
 VIII. Підсумок уроку.

Який із наведених етапів є зайвим для структури уроку цього типу?

- А II
 Б III
 В IV
 Г V

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,7	4,7	87,8	4,8	0,0	87,8	18,0	0,2

3. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вивчення нового матеріалу, виконання завдань для підсумкового оцінювання найкраще проводити на 2–4 навчальному занятті посеред тижня.

Яку вимогу до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів схарактеризовано?

- А гігієнічну
 Б психологічну
 В дидактичну
 Г етичну

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	23,1	52,4	23,8	0,0	0,7	23,1	19,7	0,2

4. Яка з наведених функцій оцінювання навчальних досягнень учнів виявляється в бажанні та потребі самовдосконалюватися, здійснювати рефлексію, самоконтроль і самооцінювання, вибудовувати індивідуальну навчальну траєкторію?

А мотиваційна
Б діагностувальна
В розвивальна
Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	40,8	10,9	36,1	12,2	0,0	36,1	-6,0	-0,1

5. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Узагальнюючи результати педагогічної діагностики, учителька сформулювала висновки: «Назару властива довготривала працездатність, терплячість і стриманість. Він важко пристосовується до змін у навколишньому середовищі, повільно включається в нову роботу. Йому властива інертність і негнучкість поведінки, неквапливість, але водночас наполегливість у досягненні мети, стійкість у прагненнях і настроях».

Який тип темпераменту учня схарактеризовано?

А сангвінік
Б холерик
В меланхолік
Г флегматик

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	17,0	6,8	17,0	59,2	0,0	59,2	31,5	0,3

6. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи, виявами яких є певні порушення поведінки, конфліктні стосунки з однокласниками / однокласницями й дорослими, підвищений рівень тривожності, порушення особистісного розвитку, – це

А дезадаптація.
Б неуспішність.
В дисгармонія.
Г відставання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	89,1	0,1	8,8	2,0	0,0	89,1	-4,9	0,0

7. Що з наведеного свідчить про наявність у дитини диспраксії?

- А Дитина не розуміє, що таке число та за яким принципом побудовано числовий ряд.
- Б Дитина має труднощі з використанням ножиць, з послідовністю дій під час виконання різних завдань.
- В Дитина має труднощі з розумінням прочитаного, які полягають у нерозумінні значення слів, фраз й абзаців.
- Г Дитині складно написати текст, який диктують, є труднощі з правильним копіюванням букв і слів.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,8	27,2	34,0	32,0	0,0	27,2	12,0	0,1

8. Який з наведених чинників перешкоджає реалізації педагогіки партнерства?

- А Організація соціально-педагогічної просвітницької роботи закладу освіти із сім'ями учнів / учениць.
- Б Чітке розмежування освітнього та виховного простору дитини за зонами відповідальності на шкільну й сімейну.
- В Формування мотиваційної готовності педагогічного колективу до взаємодії з батьками учнів / учениць.
- Г Підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу за освітні результати учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,0	92,5	0,1	5,4	0,0	92,5	10,4	0,1

9. У якій з наведених ситуацій ідеться про булінг?

- А У Максима мало друзів, йому змалку було складно висловлювати свої думки, а гратися на самоті подобалося більше, ніж з іншими дітьми. Мама раніше сподівалася, що син стане сміливішим, коли підросте, але в шкільному віці ситуація не покращилася.
- Б Оксана та Віра подруги. Одного дня Оксана сказала Вірі, що не хоче йти з нею разом додому й не пояснила причину. Після уроків Віра побачила, що Оксана гуляла з іншими дівчатами, тому дуже засмутилася і розплакалася.
- В Михайло найнижчий у класі. Його однокласник Тимур чи не щодня насміхається з нього, називає *малявкою*, *жучком*, штовхає, а потім каже, що не помітив.
- Г Марта часто приносить до школи свої нові іграшки та грається на перерві з подругою Лізою. Вони нікого не беруть у свої ігри й не діляться іграшками з іншими дітьми.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	0,0	99,3	0,7	0,0	99,3	0,0	0,0

10. Яка діяльність асистента вчителя в умовах використання технологій дистанційного навчання **НЕ** є обов'язковою?

- А** забезпечувати комунікацію закладу освіти та батьків для організації навчання учнів з особливими освітніми потребами
- Б** готувати й адаптувати індивідуальні завдання для використання в умовах дистанційного навчання
- В** надавати учню та його батькам рекомендації щодо дотримання норм під час користування комп'ютерною технікою
- Г** самостійно організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	3,5	2,7	8,8	85,0	0,0	85,0	2,9	0,0

11. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час дослідження мікроклімату в навчальному приміщенні з'ясували, що за низької температури повітря його підвищена рухливість створює відчуття ще більшого холоду. Тому рухливість повітря має бути мінімальною. Ознайомтесь із твердженнями стосовно оптимізації мікроклімату в навчальному приміщенні за цих умов.

- I. Робити вологе прибирання двічі на день.*
- II. Провітрювати приміщення відповідно до сезону.*

Чи правильні наведені твердження?

- А** правильне лише I
- Б** правильне лише II
- В** обидва правильні
- Г** немає правильних

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	12,3	26,5	27,9	33,3	0,0	26,5	-8,3	0,0

12. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вчитель має не менш як двічі на рік пересаджувати учнів на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їхньому зросту та беручи до уваги гостроту зору й слуху.

Яка мета таких дій учителя?

- А** уникнення негативних проявів у поведінці
- Б** профілактика інфекційних захворювань
- В** уникнення шкільної дезадаптації
- Г** профілактика порушень постави

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,7	0,1	8,8	88,4	0,0	88,4	20,6	0,2

13. Яка дія буде **помилковою** в разі загоряння електричного приладу в навчальному приміщенні?

- А** вимкнути прилад із розетки
- Б** накрити прилад вологою ковдрою
- В** використати порошковий або вуглекислотний вогнегасник
- Г** засипати прилад сухим піском

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	13,6	75,5	5,5	5,4	0,0	75,5	15,9	0,1

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під дією несприятливих чинників зовнішнього середовища учень дістав переохолодження. Унаслідок цього в дитини з'явилися такі симптоми: зниження температури тіла нижче за 35° С, тремтіння, повільне дихання, бліда й холодна шкіра.

Яка з наведених дій буде **помилковою** в такій ситуації?

- А** перемістити постраждалого в тепле приміщення
- Б** зняти з постраждалого холодний, вологий одяг
- В** розтерти уражені ділянки тіла постраждалого
- Г** накрити постраждалого термоковдрою

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	14,3	7,5	60,5	17,7	0,0	60,5	18,7	0,1

15. Яка дія буде **помилковою** в разі потрапляння на шкіру кислоти?

- А** промити проточною водою
- Б** обробити розчином харчової соди
- В** накласти суху чисту пов'язку
- Г** обробити спиртовим розчином

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,7	21,1	3,4	72,8	0,0	72,8	5,9	0,1

16. Яке з тверджень відповідає Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної»?

- А Мовою публічних наукових заходів (наукові конференції, круглі столи, симпозиуми, семінари, наукові школи тощо) може бути лише державна мова.
- Б В оголошеннях, афішах, інших інформаційних матеріалах заборонено використовувати інші мови, окрім державної мови.
- В Книжкові видання в Україні видають і розповсюджують лише державною мовою.
- Г Мовою виборів і референдумів, діяльності виборчих комісій і комісій з референдуму є лише державна мова.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	21,8	8,8	6,1	63,3	0,0	63,3	8,4	0,1

17. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Процес ототожнення (уподібнення) себе з іншим індивідом або групою, основою якого є емоційний зв'язок; набуття, засвоєння цінностей, ролей, моральних якостей іншої людини, особливо батьків; копіювання суб'єктом думок, почуттів, дій іншої людини, яка є моделлю, – це

- А ідентифікація.
- Б інтроспекція.
- В інтеракція.
- Г інтеріоризація.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	70,7	17,0	4,1	7,5	0,7	70,7	-1,8	0,0

18. Прочитайте речення (цифрою позначено наступне слово).

(1)Кидати навчальний курс (2)посередині навіть через брак (3)часу – вельми погане рішення, адже ви не просто втрачаєте інтерес до (4)пізнання нового, а (5)йдете (6)наздогад помилковим (7)шляхом.

НЕПРАВИЛЬНО виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 2, 3, 5, 7
- Б 1, 4, 6, 7
- В 3, 4, 5, 6
- Г 1, 2, 4, 6

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,2	5,4	3,5	78,9	0,0	78,9	15,8	0,2

19. Яке речення потребує редагування?

- А** Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів.
- Б** Зважаючи на виклики, з якими стикається сучасна освіта, необхідність створення програми для надолуження освітніх втрат учнів з різних предметів стає дедалі актуальнішою.
- В** Використання різних стратегій навчання дає вчителю змогу комплексно розв'язувати проблему освітніх втрат, підвищуючи шанси на успішне ліквідування прогалин у знаннях.
- Г** Використовуючи інтерактивні методи навчання, ви зможете ефективно подолати втрати й закласти міцний фундамент для освітнього поступу ваших учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	78,2	10,2	7,5	4,1	0,0	78,2	48,8	0,5

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20–21 до нього.

Конструювання і дизайн в освіті – це створення навчального середовища, яке відповідає запитам учнівства. Це передбачає продумане планування уроку. Учитель / учителька як дизайнер / дизайнерка (1)_____ заняття, добирає навчальні матеріали й активності, щоб вони були зрозумілими й цікавими для учнівства. Важливо, що ефективно конструювання і дизайн уроків допоможуть (2)_____ якість навчання та зберегти кожну хвилину на уроці.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А** збирає
- Б** формує
- В** конструює
- Г** виробляє

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	11,6	88,4	0,0	0,0	88,4	25,7	0,3

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А** значно підвищити
- Б** сильно підвищити
- В** істотно збільшити
- Г** дуже збільшити

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	98,0	0,0	2,0	0,0	0,0	98,0	5,1	0,2

22. Яке з наведених висловлювань учителя містить **некоректне** формулювання пропозиції до учнів щодо роботи в групі?

- А Оскільки ви не зовсім упевнено відповідали на запитання, пропоную вам об'єднатися в групу, яка працюватиме над завданнями початкового рівня.
- Б Пропоную вам попрацювати разом, щоб зробити цю презентацію цікавою та оригінальною.
- В Працюючи в групі, пам'ятайте, що внесок кожного й кожної в спільну справу однаково важливий і впливає на результат.
- Г Оскільки над наступним завданням ви працюватимете в групах, поміркуйте, хто з ким хотів би працювати разом.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	97,3	0,0	1,3	1,4	0,0	97,3	0,1	0,0

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Сім'я – це той простір, де формується ставлення до роботи, до професійної діяльності. Якщо батьки ставляться до роботи як до значущої частини власного життя, розглядають її як засіб самореалізації та самовираження, то дитина з раннього віку засвоює, що задоволеність життям безпосередньо пов'язана з роботою, і навпаки.

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А допомогти дитині зрозуміти, чому майбутня професія є засобом самореалізації та самовираження
- Б пояснити, як батьки впливають на ставлення дитини до майбутньої професії
- В переконати батьків ставитися з повагою до майбутнього вибору дитиною професії
- Г навчити батьків, як стати для своїх дітей авторитетом і прикладом у виборі майбутньої професії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	28,6	57,8	2,0	11,6	0,0	57,8	28,9	0,2

24. Який з наведених паролів до особистого облікового запису Google є надійним?

- А Kateryna.Roven
- Б Vesna_12345
- В ABCdef1983
- Г Tf2851_ ygo@N

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,7	6,1	11,6	79,6	0,0	79,6	28,3	0,2

25. У якому рядку наведено лише назви пристроїв для введення інформації в комп'ютер?

- А мікрофон, навушники, проектор
- Б клавіатура, сканер, джойстик
- В миша, роутер, колонки
- Г монітор, вебкамера, принтер

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,0	90,5	1,4	6,1	0,0	90,5	18,0	0,1

26. Якою піктограмою позначено програму Microsoft для проектування і макетування сторінок; створення візитівок, запрошень, почесних грамот, оголошень, вітальних листівок тощо?

А	Б	В	Г
			
<i>PowerPoint</i>	<i>OneNote</i>	<i>Publisher</i>	<i>Excel</i>

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	17,0	2,0	79,6	1,4	0,0	79,6	15,7	0,1

27. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Для оформлення покупки в інтернет-магазині вас просять заповнити форму:

<i>Власне ім'я та прізвище</i>	
<i>Номер телефону</i>	
<i>Адреса надсилання</i>	
<i>Номер банківської картки</i>	
<i>Термін дії банківської картки</i>	
<i>CVV-код банківської картки</i>	
<i>Пароль банківської картки</i>	
<i>Кількість одиниць товару</i>	

Чому **НЕ** можна оформлювати таке замовлення?

- А містить ознаки збирання конфіденційної інформації
- Б треба уточнити промокод на знижку
- В не існує CVV-коду банківської картки
- Г немає інформації про спосіб доставки

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,6	0,7	0,0	2,7	0,0	96,6	5,1	0,1

28. Що таке Google Keep?

- А хмарне сховище для файлів
- Б інструмент для роботи з нотатками
- В сервіс для створення / редагування відео
- Г соціальна мережа для обміну повідомленнями

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	30,6	51,7	14,3	3,4	0,0	51,7	3,7	0,0

29. Що з наведеного **НЕ** належить до ідей дитиноцентризму, актуальних для Нової української школи?

- А орієнтування на інтереси й досвід учнів
- Б виховання вільної незалежної особистості
- В спрямування освітнього процесу на середнього школяра
- Г взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,0	0,7	95,2	2,1	0,0	95,2	12,8	0,3

30. У якому варіанті описано спосіб взаємодії вчителя й учнів під час застосування дослідницького методу навчання?

- А учитель формулює проблему й демонструє її розв'язання учням
- Б учитель й учні разом формулюють проблему, яку розв'язує вчитель
- В учитель формулює проблему, яку учні частково розв'язують самостійно
- Г учитель та учні формулюють проблему, яку учні розв'язують самостійно

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,0	0,0	18,4	79,6	0,0	79,6	10,6	0,1

31. Яка мета **НЕ** відповідає темі уроку «Богдан Лепкий. “Мишка (Казка для дітей: для малих і великих)”. Морально-етичні питання у творі, проблема збереження загальнолюдських цінностей»?

- А ознайомити з поняттям «літературна казка» та характерними для неї ознаками
- Б допомогти усвідомити ідейно-художнє значення казки
- В розвивати навички виразного та вдумливого читання притчевого твору
- Г удосконалювати вміння виділяти головну думку прочитаного твору

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	77,6	6,1	13,6	2,7	0,0	77,6	31,0	0,3

32. У якому варіанті зазначено **ВСІ** помилки, допущені в учнівському диктанті?

Володимир Мономах увійшов в історію не тільки мудрим і далекоглядним правителем, одним з найавторитетніших політичних діячів Русі-України, а й відомим, по справжньому талановитим письменником, чие слово ось уже стільки століть не змізерніло та не змаліло у своїй мудрості.

Як відомо, цей князь дбав про просвіту рідної землі, кохався в книгах, і вільно володів п'ятьма мовами. Після нього залишилася ціла рукописна збірка творів, а саме: знамените "Повчання", адресоване дітям, лист до князя Олега й молитви.

"Повчання" – це слова вже немолодої, зрілої людини про те, як належить жити у світі, яких непорушних законів слід дотримуватися. Усі ті правила продиктовані вимогами християнської моралі та спрямовані на очищення людських помислів, виховання в душі доброзичливого ставлення до всіх, а надто – до знедолених, нещасних.

За матеріалами Освіта.юа

- А** уживання м'якого знака, уживання розділових знаків у складнопідрядному реченні, подвоєння в групах приголосних
- Б** уживання розділових знаків при однорідних членах речення, при вставних словах і конструкціях, уживання великої літери
- В** уживання розділових знаків при відокремлених членах речення, у складнопідрядному реченні, правопис прислівників
- Г** уживання розділових знаків при однорідних членах речення, правопис прислівників, уживання м'якого знака

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,3	4,8	16,3	77,6	0,0	77,6	33,5	0,3

33. До якої групи результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі належить результат «на основі визначеної мети прогнозує перебіг подальшої комунікації та її результат»?

- А** усна взаємодія
- Б** робота з текстом
- В** письмова взаємодія
- Г** дослідження мовлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	69,4	7,5	1,3	21,8	0,0	69,4	26,3	0,2

34. У якому з наведених завдань інтегровано роботу з інформацією і комунікативну діяльність учнів?

А 1. Спишіть речення.

1. Анна Ярославна з Києва – прабабуся майже 30 французьких королів. 2. Григорій Сковорода – не лише видатний поет, філософ і співак, його називають неформалом свого часу. 3. Степан Бандера – один з найвідоміших українських політиків. 4. Вірші Тараса Шевченка й сьогодні звучать надзвичайно актуально. 5. Роксолана, безперечно, є однією з найвпливовіших жінок в історії.
2. Знайдіть слова, що мають префікси, виділіть у них корені та префікси.



Анна Ярославна
(невідомий художник,
XIX ст.)

Б 1. Роздивіться картину Іллі Рєпіна «Запорозьці пишуть листа турецькому султанові».



2. Опишіть настрій зображених козаків, використавши наведені слова: *бе(з/с)перечно, (з/с)дається, ро(з/с)ташовано, ро(з/с)сміявся, можна (з/с)казати, (з/с)розуміло, (з/с)малював, бе(з/с)сумнівно, ро(з/с)казують.*

- В** 1. Напишіть твір-опис персонажа або персонажки за ілюстрацією. Наголосіть на тому, як портрет відображає характер героя чи героїні.

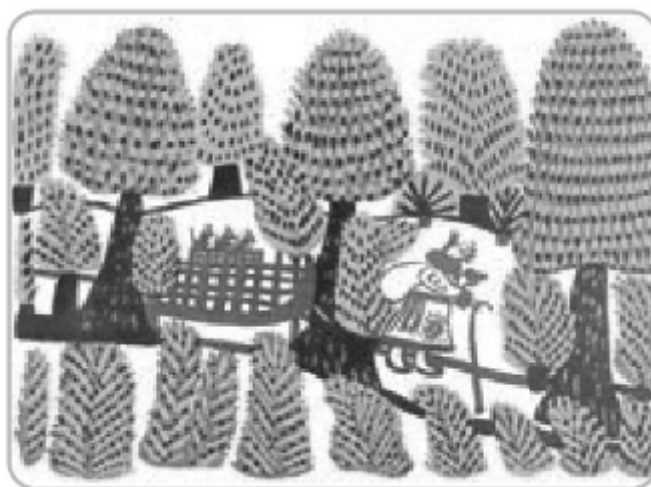


2. Проаналізуйте, які засоби зв'язку ви використали у своєму творі.
3. Чи є в тексті спільнокореневі слова?

- Г** 1. Прочитайте текст. Що нового ви дізналися?

Видатна українська художниця Марія Примаченко майже все життя прожила в селі, а її картини підкорювали світ – Париж, Варшаву, Софію, Монреаль, Прагу й навіть Пекін. Вона створювала казкові світи в напрямі наївного мистецтва, або примітивізму. Це стиль спрощених форм, чистих кольорів. За змістом картини часто пов'язані з фольклором, а зовні нагадують дитячі малюнки. Центром творчості Примаченко були фантастичні звірі, квіти й сюжети із життя селян. За матеріалами інтернет-видання «Захід.нет»

2. Розгляньте картину. Прочитайте її назву. Яке враження справляє на вас картина? Чи подобається вона вам? Чому?
3. Напишіть за картиною твір-розповідь.



Марія Примаченко.
Щур у дорозі (1963)

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,6	8,2	1,4	89,8	0,0	89,8	15,5	0,2

35. У якому з наведених завдань є елементи дослідження?

А Від наведених інфінітивів утворіть форми безособових дієслів. З трьома (на вибір) придумайте й запишіть речення.

Зразок. *Трусити – (мене) трусить.*

Світати, вечоріти, щастити, стемніти, затопити, розвиднятися, морозити, підмерзати, сутеніти, замітати, пекти, різати, лихоманити, кортіти, хотітися, віритися, вистачати, бракувати, минатися, водитися.

Б

89 Скористайся конструктором речень. Запиши три речення з дієсловами умовного способу, поєднуючи будь-які частини на вибір.



Зразок. *Якби я була режисеркою, я зняла б фільм про українців із Харкова.*

Якби я	був / була	шпигуном / шпигункою, королем / королевою, суперменом / супервумен, художником / художницею, танцівником / танцівницею, учителем / учителькою,	я ... б
--------	------------	---	---------

В 1. Прочитайте слова у двох стовпчиках.

Україна

України

Україні

Україну

Україною

Україно

Україна

українка

українець

український

праукраїнський

проукраїнський

2. Поміркуйте, чим різняться слова у двох стовпчиках. У якому стовпчику наведено форми слова, а в якому – спільнокореневі слова?

3. Чим різняться між собою форми одного слова?

4. Чим різняться спільнокореневі слова?

Г Перепишіть текст, усуваючи повтори дієслів. Поставте пропущені розділові знаки.

Сьогодні без унітаза не було б комфортного побуту людини. Тільки уявіть що чотири століття тому не було таких сантехнічних виробів. Першу варіацію унітаза створили 1596 року для королеви Єлизавети І. Майстер-винахідник навіть написав книжку де розповів як користуватися його виробом і зазначив вартість необхідних матеріалів. Ціна такого унітаза була доволі висока а ще в англійській столиці на той час не було каналізації.

За матеріалами сайту міста Звягеля

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,7	3,4	93,2	0,7	0,0	93,2	12,8	0,2

36. Який вид бесіди передбачає відповіді учнів на заздалегідь підготовлені вчителем проблемні питання, під час обговорення яких учні самостійно доходять певних висновків, формулюють нові правила й визначають поняття?

- А евристична
Б репродуктивна
В аналітико-синтетична
Г узагальнювально-повторювальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	40,8	10,2	42,9	6,1	0,0	40,8	29,3	0,2

37. У модельній навчальній програмі з української літератури визначено очікуваний результат *«розрізняє жанрові особливості прислів'їв і приказок, різновиди загадок»*. З яким обов'язковим результатом навчання з Державного стандарту він корелює?

- А аналізує і вдосконалює зміст написаного відповідно до теми й мети висловлювання
Б характеризує взаємозумовленість елементів змісту, структури й мовного оформлення текстів
В розпізнає в тексті зображувально-виражальні засоби, ознаки авторського стилю
Г обґрунтовує думку щодо естетичної і мистецької цінності прочитаних текстів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	12,9	53,7	23,8	9,6	0,0	53,7	46,7	0,3

38. Який етап підготовки кіносценарію за прочитаним твором на уроці літератури є зайвим?

- А вибір для екранізації завершеної частини твору
Б визначення послідовності картин, надання їм заголовків
В створення детальних описів кожної картини
Г призначення виконавців головних і другорядних ролей

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	28,6	5,4	25,9	40,1	0,0	40,1	29,6	0,2

39. Яке з наведених завдань до теми «Професії 21 століття: які вміння будуть найактуальнішими для фахівців майбутнього?» спрямоване на формування вміння узагальнювати інформацію і перетворювати текстову інформацію в інші її види?

- А** Організуйте дискусію «Яку професію варто вибрати сьогодні для успішної кар'єри?»
- Б** Підготуйте в парах інтерв'ю, змінюючи ролі, де опишіть одне одному переваги й ризики, пов'язані з виникненням нових професій у 21 столітті.
- В** Проведіть анкетування, щоб дізнатися, які професії майбутнього учні вашої школи вважають актуальними. Створіть діаграму з назвами професій, які траплялися найчастіше.
- Г** Опрацюйте кілька статей про професії майбутнього й підготуйте доповідь «Десять найактуальніших умінь 21 століття».

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,4	10,9	68,0	19,7	0,0	68,0	41,3	0,3

40. Проаналізуйте завдання з підручника української мови й дайте відповідь на запитання.

Від наведених іменників утворіть прикметники зі значенням присвійності у формі жіночого роду однини.

Мирослава, Мирослав; Євгенія, Євген; Олександра, Олександр; Михайло, Михайлина; Вікторія, Віктор.

Яким із фрагментів потрібно доповнити це завдання, щоб воно стало компетентнісним?

- А** Утворіть від наведених іменників прикметники зі значенням присвійності у формі чоловічого роду однини. Порівняйте суфікси, за допомогою яких утворено різні родові форми.
- Б** Складіть словосполучення з утвореними прикметниками. Три утворених словосполучення (на вибір) уведіть у речення.
- В** Утворіть прикметники зі значенням присвійності від імен ваших однокласників й однокласниць. Виконайте взаємоперевірку в парах.
- Г** Складіть список улюблених справ ваших однокласників й однокласниць, використовуючи прикметники зі значенням присвійності.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	24,5	15,0	27,2	33,3	0,0	33,3	37,1	0,3

41. Проаналізуйте зображення і дайте відповідь на запитання.



Який метод розвитку критичного мислення учнів **НЕ** передбачає створення й аналізування цього зображення?

- А «Веббінг»
- Б «Коло ідей»
- В «Групування»
- Г «Асоціативний куш»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	42,2	41,5	6,1	10,2	0,0	41,5	16,6	0,1

42. Проаналізуйте фрагмент підручника й дайте відповідь на запитання.

1. Перепишіть 6 правил, поставивши дієслова, що в дужках, у формах наказового способу. Виконайте завдання і дайте відповіді на запитання.

Як подружитися із сусідами

1. (Запам'ятати) імена своїх сусідів.
 2. (Наважитися) на перший крок, не (чекати), що тобі підуть назустріч.
 3. Хочеш робити добру справу для всіх – (робити)!
 4. Не (очікувати) на подяку й не (сподіватися) на допомогу.
 5. (Прибирати) біля своїх дверей, біля під'їзду.
 6. (Бути) щирим і доброзичливим до людей – і вони обов'язково це помітять.
2. Виберіть пораду, яка для вас найважливіша. Поясніть чому.
 3. Що з тексту було для вас відомим, а що – новим?
 4. Для кого й за яких обставин цей текст міг би бути корисним? Поясніть вашу відповідь.
 5. Доберіть до тексту графічний елемент (зображення, малюнок, схему тощо), який міг би його доповнити.
 6. Послухайте інформацію про громадську ініціативу «Добросусідство» на сайті «Добросусідство.нет». Доповніть переписаний перелік порадами від засновників ініціативи.
 7. Напишіть подібний список порад «Як знайти спільну мову з новими однокласниками».

На формування якої групи вмінь спрямовано більшість запитань і завдань у цьому фрагменті?

- А** усна взаємодія
Б письмова взаємодія
В робота з текстом
Г дослідження мовлення

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	10,2	12,2	67,3	10,3	0,0	67,3	21,2	0,2

43. Яке з наведених завдань спонукає учнів до помилкових висновків?

- А** Утворіть дієприкметники від наведених у дужках дієслів і запишіть їх, узгодивши з іменниками в словосполученнях.

(В'янути) квіткою, (зголодніти) гостей, на (зеленіти) листі, для (засмагати) обличчя, (спорожніти) вулицями, у (квітнути) саду.

- Б** Від наведених словосполучень і речень утворіть синонімічні з дієприкметниками. Запишіть їх у дві колонки залежно від значення дієприкметника.

Активний дієприкметник

Пасивний дієприкметник

Сад, який спустошили; приміщення, яке орендували; квіти, які в'януть; напис, який змили; небо, яке потемніло; хворий, який лежить; напис, який хвилює; обличчя, що побіліло; гілка, яку зламали; дитя, яке розбудили.

- В** Зредагуйте наведені словосполучення з дієприкметниками.

Виступаючий із доповіддю, відпочиваючий на морі, миючі засоби, лідируючий у перегонах, бувший у користуванні, програвший у змаганні, зламавший дошку.

- Г** З наведених пар словосполучень виберіть правильні й запишіть у зошит. Усно поясніть свій вибір.

1. Привикнувший до холоду – звиклий до холоду.
2. Проточна вода – біжуча вода.
3. Рухомий рядок – біжучий рядок.
4. Виконуючий обов'язки – виконавець обов'язків.
5. Бувши випускники – колишні випускники.
6. Діючий вулкан – активний вулкан.
7. Мазильні матеріали – змазочні матеріали.
8. Молоде покоління – підрастаюче покоління.
9. Заснувший на уроці – заснулий на уроці.
10. Захворілий на грип – захворівший на грип.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	32,0	30,6	19,0	18,4	0,0	32,0	29,5	0,2

44. Укажіть вид ономастичного словника, що містить наведену словникову статтю:

Корі́тня – с., Крт., Мс. Ймовірно, існувало в 1620–1630 рр. [30, 21]. Утворене в кін. XVIII ст. із хуторів Коритнянських [74, 480]. 1829 – Корытня [84]. 1924 – с. Коритня [206, 81]. 1926 – Коритня [207, 152]. Н. вказує на особливість рельєфу – село розкинулося на пологих схилах долини, що за формою нагадує корито.

- А антропонімів
- Б космонімів
- В гідронімів
- Г ойконімів
- Д зоонімів

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	78,2	0,7	5,4	15,0	0,7	0,0	15,0	17,2	0,2

45. Визначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків у реченні.

Пані _____! Презентація звіту проректора _____ відбудеться в актовій залі біля _____ восьмої аудиторії.

- А Коляда, з наукової роботи, дев'ятисот шістдесяти
- Б Колядо, по науковій роботі, дев'ятсот шістдесяти
- В Коляда, з наукової роботи, дев'ятиста шістдесят
- Г Коляда, наукової роботи, дев'ятьохсот шістдесяти
- Д Колядо, з наукової роботи, дев'ятсот шістдесят

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,0	2,1	6,1	1,4	88,4	0,0	88,4	7,9	0,1

46. Визначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків у реченні.

За рогом у _____ кафе-кондитерській завжди свіжа випічка й смачна кава, тож Олег _____ за звичкою попрямував туди, але нашттовхнувся на зачинені двері, хоч годинник уже показував _____.

- А приватній, Ігорович, за чверть дев'ята
- Б приватному, Ігорьович, за чверть до дев'ятої
- В приватній, Ігорьович, без чверті дев'ята
- Г приватному, Ігорович, чверть дев'яту
- Д приватній, Ігорьович, за чверть дев'яту

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	6,8	42,2	0,0	6,1	44,9	0,0	44,9	26,7	0,2

47. Усі речення є односкладними безособовими, **ОКРІМ**

- А Довго дивився на всипане зорями небо й намагався на ньому відшукати Велику Ведмедицю.
- Б До свята було напечено гору пухких паляниць, запашних пирогів з різними начинками.
- В Після вчорашніх подій на душі хлопцеві стало спокійно, радісно, легко.
- Г Наступного ранку Соломії довелося прокинутися набагато раніше, ніж зазвичай.
- Д Увечері від річки, схованої за густими деревами, війнуло прохолодою і свіжістю.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	85,7	4,8	1,3	4,8	3,4	0,0	85,7	41,0	0,5

48. Однорідними членами речення, відокремленою обставиною, відокремленим означенням ускладнено речення *(розділові знаки вилучено)*.

- А Повітря пахло зволженим листям голубіло між стовбурами дерев оповитих густим непроглядним туманом.
- Б Не поспішаючи Юрко йшов стежиною посипаною піском поміж великими зеленими лопухами.
- В Коли ні сіло ні впало щось стрімголов вискочило на стежку прямо під ноги здивованому хлопцеві.
- Г На стежині біля самих Юркових ніг сиділо й тремтіло маленьке зайченя сіре з довгими вушками.
- Д Хлопець забувши про страх чи небезпеку нахилився узяв звірятко на руки й міцно притиснув до грудей.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	1,4	20,4	1,3	72,8	4,1	0,0	72,8	48,9	0,4

49. Орфографічної помилки **НЕМАЄ** в реченні

- А Ще так недавно бігла по Дніпровських кручах рудою лисицею осінь, холодним повітом несло від її прудкого, безповоротного бігу.
- Б Так недавно дихало в мої думки студеним запахом зів'ялого листя, а вже сьогодні лагідне, шовковисте повітря весни купає мої очі, вся земля ніби випромінює благодатну снагу.
- В Я спускаюся у ще сонний яр і впираюся в столітні верби, які, сплівшись своїми вітами, стоять насторожі його спокою, пильно оберігаючи від людського ока.
- Г Здалека чуються сплески журавлиних сурем у сліпучо блакитному піднебессі, легенький, бентежний передзвін, прозорий, кришталевий, який сповіщає про щось хороше.
- Д Може здатися, що хтось недочув цього передвесняного кличу, і все залишиться так само, але весна вже в дорозі, і кроки її щохвилини швидші та впевненіші.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	8,2	48,3	14,3	2,7	26,5	0,0	48,3	26,7	0,2

50. Під час творення прикметників від наведених іменників спрощення відбудеться в усіх словах рядка

- А** волость, користь, студент, честь
Б особистість, вартість, баласт, цілісність
В хрест, якість, захист, пристрасть
Г швидкість, жалість, контраст, щастя
Д компетентність, радість, область, агент

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	0,7	2,0	91,8	4,1	1,4	0,0	91,8	28,2	0,4

51. Визначте кількість пунктуаційних помилок у наведеному уривку з учнівського диктанту.

Вишня росла під вікном, відколи я пам'ятаю себе, і була мені вічна, як світ. Хочу тепер пригадати, коли перший раз побачив її, і думаю: це те саме, що пробувати знайти в пам'яті святу мить, коли тобі вперше усміхнулася мама. Вишня росла коло хати й була в моїй душі, як образ рідного дому. Тому нам ніколи навіть не спадало на думку спитати мами, звідки взялася під вікном ця вишня й чому зрослася двома стовбурами, охопивши які, можемо видряпатися на самий її вершечок. Та і як було не любити нашу вишню! Вона стояла за вікном і простягала через відчинені вікна квітучі віти-руки в білих сорочках, подавала нам у цих руках червоні вишні, і їх можна було нарвати просто з хати, ставши на підвіконня.

За матеріалами сайту pravila-uk-mova.com.ua

- А** 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	25,2	32,0	30,6	10,2	1,3	0,7	32,0	1,6	0,0

52. Помилку в написанні слів іншомовного походження допущено в рядку

- А** чипси, єпископ, Черчилль, б'єф
Б браузер, чабата, мирт, Вифлеєм
В фіни, вікенд, піанісимо, Гельсінкі
Г смокінг, силует, Монтеск'є, ват
Д траєкторія, гамбургер, лавреат, хобі

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	32,7	36,7	21,8	6,1	2,7	0,0	36,7	47,1	0,3

53. Яке функційно-синтаксичне явище представлено в наведеному фрагменті?

Я утомився. Бо життя безупинно й невблаганно йде на мене, як хвиля на берег. Не тільки власне, а й чуже.

- А компресія
- Б транспозиція
- В парцеляція
- Г деривація
- Д модифікація

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	27,2	28,6	17,0	15,0	12,2	0,0	17,0	32,4	0,3

54. Прямую мову в реченні *Молода акторка згадує: «З дитинства ми з братом любили декламувати вірші, тож мама підтримала таке захоплення і привела нас до дитячої театральної студії, де нам дали перші уроки акторської майстерності»* правильно передано непрямою у варіанті

- А Молода акторка згадує, що з дитинства ми з братом любили декламувати вірші, тож мама підтримала таке захоплення і привела нас до дитячої театральної студії, де нам дали перші уроки акторської майстерності.
- Б Молода акторка згадує, що з дитинства вони з братом любили декламувати вірші, тож мама підтримала таке захоплення і привела їх до дитячої театральної студії, де нам дали перші уроки акторської майстерності.
- В Молода акторка згадує, що з дитинства ми з братом любили декламувати вірші, тож мама підтримала таке захоплення і привела їх до дитячої театральної студії, де їм дали перші уроки акторської майстерності.
- Г Молода акторка згадує, що з дитинства вони з братом любили декламувати вірші, тож мама підтримала таке захоплення і привела нас до дитячої театральної студії, де їм дали перші уроки акторської майстерності.
- Д Молода акторка згадує, що з дитинства вони з братом любили декламувати вірші, тож мама підтримала таке захоплення і привела їх до дитячої театральної студії, де їм дали перші уроки акторської майстерності.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	0,7	2,0	0,0	0,7	96,6	0,0	96,6	7,7	0,2

55. У якому рядку є повний омонім?

- А дзвони, атлас, брати
- Б гірка, білизна, дорога
- В заклад, крона, замок
- Г образи, запал, приклад
- Д зав'язка, вирок, шкода

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	20,4	6,2	40,8	9,5	23,1	0,0	40,8	31,7	0,3

Проаналізуйте тексти й виконайте завдання 56–60 до них (число в дужках позначає номер абзаца).

Текст А

- (1) Бути здоровими й стрункими хочуть усі. І способів досягнення цієї мети доволі багато: це й короткочасні дієти, і розвантажувальні дні, і повна зміна раціону.
- (2) Варто зауважити, що з усіх напрямів нетрадиційного харчування вегетаріанство – один із найдавніших. Йому понад дві з половиною тисячі років. Розрізняють цілковите вегетаріанство, лактовегетаріанство й оволактовегетаріанство.
- (3) Вегетаріанська дієта допомагає боротися із зайвою вагою, оскільки рослинна їжа містить менше калорій і жирів. Такий раціон має невисоку енергетичну цінність і водночас зумовлює відчуття насичення, що дає змогу не набирати зайвих кілограмів. Вегетаріанський спосіб харчування позитивно впливає на здоров'я: поміж вегетаріанців нижчий рівень захворюваності на такі хвороби, як атеросклероз, гіпертонія, ішемічна хвороба серця, подагра.
- (4) Утім дієтологи вважають, що раціон вегетаріанців не забезпечує організм достатньою кількістю незамінних амінокислот, а саме: триптофаном, фенілаланіном, тирозином, лізином, а також вітамінами В12, D, В2, мінеральними елементами, тому вегетаріанці потребують обов'язкового прийому вітамінів.
- (5) Належним чином спланований вегетаріанський раціон є здоровим, збалансованим і корисним. Академія харчування і дієтології США підтверджує, що така дієта підходить людям на всіх етапах життєвого циклу, зокрема жінкам під час вагітності й лактації, немовлятам, дітям, підліткам, людям похилого віку, а також спортсменам.
- (6) Вегетаріанство корисне не лише людям – воно приносить користь усьому довкіллю. Відмова від м'яса зберігає життя тваринам і допомагає економити викопне паливо. Якщо порівняти кількість енергії, необхідної для виробництва яловичини й соєвих бобів, то виявиться, що виробництво м'яса потребує її в 78 разів більше. Отже, вирощування овочів і злаків є набагато ефективнішим і водночас протистоїть стрімким кліматичним змінам на планеті.
- (7) А ще вегетаріанство загалом сприяє здоровому й активному способу життя, адже більшість прихильників рослинної дієти також не вживає кави, алкоголю, не палить і регулярно займається спортом. До того ж вони частіше, ніж інші, цікавляться новими розробками у сфері здорового харчування, екологічними дослідженнями та проблемами захисту тварин...

За інтернет-джерелами

Текст Б

- (8) Ще років 20 тому в нашій країні вегетаріанство було великою рідкістю, і відмова людини від м'яса викликала хвилю обурень. І це не дивно, адже більшість страв нашої національної кухні містить м'ясо: котлети, голубці, холодець, домашня ковбаска, а сало із цибулькою та чорним хлібом вважають чи не найголовнішим делікатесом.
- (9) Проте роки йдуть, суспільство розвивається, цінності змінюються, тому й у нашій

країні дедалі більше прихильників вегетаріанства. Та чи справді такий спосіб життя корисний для нашого здоров'я?

- (10) Вегетаріанці всього світу однією з головних переваг невживання м'яса називають довголіття і здоров'я. Проте фахівці наполягають на тому, що бути вегетаріанцем, а тим паче веганом, означає шкодити власному здоров'ю з подвійною старанністю.
- (11) «Якщо людина вирішує перейти на вегетаріанство, краще перед цим проконсультуватися з лікарем-терапевтом, здати аналізи, аби перевірити стан свого здоров'я, рівень феруму в крові й вітаміну B12, – зазначає лікар-терапевт Оксана Самойленко. – Деяким людям вегетаріанство не рекомендовано через їхню генетичну схильність і погану роботу шлунково-кишкового тракту. Через таке харчування в них виникає дефіцит білка, феруму, цинку, вітаміну B12».
- (12) Лікарі застерігають: якщо різко перейти на таке харчування, то можуть бути негативні наслідки: анемія, утома, погіршення когнітивних функцій, депресивні розлади, ламкість нігтів, випадіння волосся, зниження імунітету тощо.
- (13) Хоча жорстких протипоказань до вегетаріанства немає, проте багато лікарів вважає, що для деяких категорій людей цей харчовий режим може бути неприйнятним. Дієта, наповнена сирими овочами та фруктами, не підходить для людей із чутливим шлунком і може викликати загострення таких захворювань, як холецистит, гастрит, панкреатит, жовчнокам'яна хвороба.
- (14) Вагітним жінкам, особам, зайнятим важкою фізичною працею, і спортсменам варто їсти м'ясо, хоча б дієтичну птицю чи кролика. Літнім людям вегетаріанство не може забезпечити підвищену потребу в легкозасвоюваному кальції, коли на тлі дефіциту вітаміну D зростає ризик розвитку остеопорозу.
- (15) Не бажано так харчуватися дітям. Вони мають отримувати в достатку білка, адже часто в дітей виникає дефіцит феруму. Діти-вегетаріанці можуть мати проблеми із зайвою вагою, бо споживають багато їжі з простими вуглеводами.
- (16) Дослідження показують, що вегетаріанці живуть довше, але на це впливають також інші чинники. Більшість людей, які так харчуються, не мають шкідливих звичок – зокрема паління і вживання алкоголю – займаються спортом, ведуть активний спосіб життя, що позитивно впливає на здоров'я. Тому не доведено, що їхнє довголіття зумовлено саме відмовою від м'яса.

За інтернет-джерелами

Текст В

- (17) Вегетаріанський стиль життя стає дедалі популярнішим. Українці відмовляються від м'яса, хутра, проводять марші на захист тварин, у містах з'являються нові вегетаріанські кафе, а в усережжі не замовляють суперечки про користь і шкоду такої дієти. Ми запитали відомих українських вегетаріанців і веганів про їхні принципи й про те, чого їм бракує.
- (18) Вокалістка гурту «Крихітка» Олександра Кольцова розповідає: «Я років 15 не готую собі м'яса тварин і птахів, але вживаю рибу, морепродукти, яйця і молочні продукти. Не вживаю алкоголю і не палю, не вживаю наркотиків – не моє. Особливих обмежень не відчуваю. Оцінюю свій спосіб життя просто як помірковано здоровий і не вважаю, що «сиджу на дієті».
- (19) Я не нав'язую родичам чи друзям свій вибір, і вони з розумінням ставляться до моїх преференцій. За потреби готую м'ясо іншим членам сім'ї. Хоча я й не нав'язую власного способу життя, але мені завжди приємно чути, що хтось став почуватися краще, коли зменшив кількість м'яса, цукру чи кофеїну й зайнявся спортом».
- (20) Призерка європейських і світових змагань плавчиня Катерина Садурська ділиться досвідом вегетаріанства: «Я не вживаю м'яса, тобто можна сказати,

що я вегетаріанка. Моя мама зазвичай постує, а я завжди вважала, що спортсменові м'ясо просто необхідне, тому вирішила обмежитися лише останнім тижнем. І зовсім не відчула різниці. Усе пройшло легко й зовсім не вплинуло на самопочуття. Тож я зацікавилася, почала шукати інформацію про вегетаріанство та його різновиди, експериментувати з вибором продуктів.

- (21) Був невеликий проміжок часу, коли була практично сиром'я. У фізичному плані мене все влаштовувало, а от у психологічному така дієта краща для людей, які займаються здебільшого духовними практиками. Спортсмену цей раціон не дуже підходить, бо ми власне воїни й нам потрібно багато енергії і сил, щоб боротися, а також здорова доза агресії, яка теж заряджає. Тому варіант із сиром'я відпав. Я повернулася до звичайної дієти. Навіть намагалася повернутися до м'яса. Але організм уже не сприймав його й дуже довго перетравлював. Зараз їм усе, окрім м'яса.
- (22) Серед моїх знайомих багато м'ясоїдів. І взагалі, вважаю, що на все свій час. Якщо людина захоче щось змінити – обов'язково знайде інформацію. А якщо нав'язувати – це вже не буде власним вибором. Як бачите, три роки без м'яса в професійному спорті – це реально».

За інтернет-джерелами

56. У жодному тексті **НЕМАЄ** згадки про

- А** негативний вплив вегетаріанства на здоров'я
Б протипоказання до вегетаріанства
В статистичні дані щодо чисельності вегетаріанців
Г різновиди вегетаріанства

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,0	0,7	93,2	3,4	0,7	93,2	12,9	0,2

57. Спільною для **текстів А, Б і В** мікротемою є

- А** популярність вегетаріанства
Б вегетаріанство й тривалість життя
В користь вегетаріанства для довкілля
Г вплив вегетаріанства на здоров'я

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	29,9	2,7	0,7	66,7	0,0	66,7	13,5	0,1

58. Контраргументами до позиції автора **тексту А** щодо переваг вегетаріанства можуть бути всі тези автора **тексту Б**, **ОКРІМ**

- А** Вегетаріанство може викликати різні негативні прояви в стані здоров'я, зокрема загострення захворювань шлунково-кишкового тракту.
Б Вегетаріанці також можуть мати проблему із зайвою вагою через надмірне вживання простих вуглеводів.
В Вегетаріанський раціон не бажаний для дітей, спортсменів, вагітних і людей похилого віку.

- Г Вегетаріанство не характерне для української національної кухні, тому непопулярне в Україні.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	3,4	18,4	10,2	68,0	0,0	68,0	13,3	0,1

59. Розгляньте таблицю, у якій схарактеризовано **тексти А, Б та В** за низкою змістових і формальних ознак.

У якому рядку таблиці допущено помилку у визначенні цих ознак?

	Ознака тексту	Текст А	Текст Б	Текст В
А	виразні ознаки науково-популярного стилю	+	+	—
Б	покликання на джерело інформації	—	+	+
В	орієнтованість на широку аудиторію	+	+	+
Г	наведення різних поглядів на проблему	+	—	—

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,1	45,6	7,5	40,1	0,7	45,6	4,0	0,1

60. Ідею наведеного мема можна використати як контраргумент до думки, висловленої в абзаці

- А 6
Б 8
В 16
Г 22



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	77,6	13,6	4,7	3,4	0,7	77,6	28,3	0,2

61. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

«Прекрасний стратег і тактик, бувалий воїн, який майже ніколи не програвав битв із найпідступнішими ворогами. Вирізнявся дуже непокірним характером. Відмовився ставити свій підпис під Переяславськими статтями – угодою з Московією 1659 р. Царським урядом був засланий у Тобольськ».

У якій пісні йдеться про схарактеризовану історичну особу?

- А «Ой Морозе, Морозенку»
- Б «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко»
- В «Максим козак Залізняк»
- Г «За Сибіром сонце сходить»
- Д «Чи не той то хміль»

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	6,8	27,2	14,3	23,1	27,9	0,7	27,2	29,8	0,2

62. Наведена ілюстрація відображає мотив твору



- А «Ой летіла стріла»
- Б «Ой три шляхи широкії»
- В «Зажурилась Україна»
- Г «Ой кувала зозуленька»
- Д «Лебеді материнства»

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	34,0	36,1	19,0	10,2	0,7	0,0	36,1	14,1	0,1

63. Пов'язаний із біографією автора сюжет твору, у якому

- А головний герой відновлює свої духовні сили через єднання з природою
- Б хлопець заздрить славі молодих письменників і теж вирішує писати
- В після втечі коханої герой, розчарувавшись, стає егоїстичним і відлюдкуватим
- Г поет пише на прохання лицаря серенаду для його майбутньої нареченої
- Д відбувається двобій козаків за викрадену дівчину

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	78,9	10,2	2,0	6,8	1,4	0,7	78,9	48,8	0,4

64. Визначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків у фрагменті.

Гротеск – художній прийом, що ґрунтується на (1)_____ й (2)_____, трагічного та (3)_____.

- А** (1) різкому протиставленні позитивних, (2) негативних людських рис, (3) героїчного
- Б** (1) карикатурному перебільшенні, (2) несподіваних поєднаннях реального й химерного, (3) комічного
- В** (1) беззлобно-добродушному, (2) жартівливому зображенні повсякденного життя, (3) драматичного
- Г** (1) прихованому глузуванні, (2) осміюванні в житті людини драматичного, (3) трагікомічного
- Д** (1) афористичному висловлюванні, (2) дотепному поєднанні серйозного, (3) смішного

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	15,6	62,6	3,5	12,9	5,4	0,0	62,6	44,0	0,3

Проаналізуйте художній твір і виконайте завдання 65–71 до нього.

*Боже, не літості – лютості,
 Боже, не ласки, а мсти,
 дай розірвати нам пута ці,
 ретязі ці рознести.
 Дай нам серця неприкаяні,
 дай стрепіхатих стогнів,
 душ смолоскипи розмаяні
 між чужинецьких вогнів.
 Пориве, пориве, пориве,
 разом пірвемося в лет.
 Бач – розсвітається зориво,
 хай і на смерть, а – вперед.
 Благословенна хай буде та
 куля туга, що разить
 плоть, щоб її не марудити
 в перецеканні століть.
 Боже, розплати шаленої,
 Боже, шаленої мсти,
 лютості всенаученної
 нам на всечас відпустити.*

Василь Стус

65. Провідна думка вірша суголосна з рядками

- А** *За всіх скажу, за всіх переболію, // я кожен час на звіт іду, на суд. // Глибинами не втану, не змілію, // верхів'ями розкрилено росту.*
- Б** *Час, Господи, покори й самоти. // Найперше – це покора. О, навчи // В ночах безсонних, в бичуванні долі, // У дрібничковій помсті днів і діб, // В безсиллю немоців – навчи, навчи покори.*
- В** *для чого ми згадуємо // наші поразки // якщо не прагнемо // реваншу? // для чого ми розшукуємо // могили // наших героїв // якщо тамуємо в собі // почуття помсти?*
- Г** *Подивися – поглянь – подивись – подиви, // Озирнись, ворухнись, заляклій у знемозі. // То стоять мої очі, як зимові дими, // То, як дим, мій народ // домерза // на морозі.*
- Д** *Лишай ні з чим їхню підлу варту, // оминай розставлені вміло пастки. // Варто битись і підводиться варто, // якщо потому й доведеться впасти.*

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	3,4	2,7	24,5	2,7	66,0	0,7	24,5	14,4	0,1

66. З ідеєю вірша суголосна кульмінація твору

- А** «Я (Романтика)»
- Б** «Захар Беркут»
- В** «Intermezzo»
- Г** «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
- Д** «Тигролови»

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	6,1	25,9	2,7	2,0	63,3	0,0	63,3	36,3	0,3

67. Жанр вірша –

- А** молитва
- Б** реквієм
- В** гімн
- Г** елегія
- Д** балада

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	87,8	4,1	5,4	2,7	0,0	0,0	87,8	20,6	0,2

68. Ключові образи, які передають ідею твору, наведено в рядку

- А** лютість, мста, розплата
- Б** пута, куля, плоть
- В** мста, серця, вогні
- Г** зориво, лютість, душі
- Д** розплата, куля, ретязі

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	77,6	10,9	4,8	2,6	4,1	0,0	77,6	15,7	0,1

69. Провідними художніми засобами поезії є

- А метафора, епітет, риторичне питання
- Б антитеза, порівняння, риторичні оклики
- В епітет, синекдоха, гіпербола
- Г оксиморон, антитеза, літота
- Д риторичні звертання, метафора, епітет

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	0,7	6,1	3,4	6,1	83,0	0,7	83,0	31,0	0,2

70. Віршовий розмір твору –

- А ямб
- Б хорей
- В дактиль
- Г амфібрахій
- Д анапест

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	9,5	22,4	59,2	3,5	5,4	0,0	59,2	61,9	0,4

71. Рими в цьому вірші –

- А суцільно жіночі
- Б чоловічі й жіночі
- В суцільно чоловічі
- Г чоловічі й дактилічні
- Д жіночі й дактилічні

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	4,8	34,7	3,4	41,5	15,6	0,0	41,5	36,8	0,3

72. Рисунок є ілюстрацією твору, що належить до літературного напрямку –

- А імпресіонізму
- Б символізму
- В неокласицизму
- Г експресіонізму
- Д неоромантизму



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	10,2	17,7	8,8	8,9	54,4	0,0	54,4	49,2	0,4

73. Розгляньте ілюстрацію до твору.



Провідною ідеєю цього твору є

- А утвердження думки про потребу гармонії людини й природи, родинні цінності як запорука сімейного щастя
- Б возвеличення любові як найвищої духовної цінності, яка підносить людину над буденністю, очищає її душу
- В оспівування духовної краси особистості з її чуйним ставленням до природи, заклик любити й берегти довкілля
- Г ушлявлення свободи творчості, утвердження думки про важливість ролі митця в суспільстві
- Д засудження жадібності, брехні, пихатості, жорстокості, байдужості до всього, окрім прибутку та грошей

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	12,9	74,1	6,8	2,8	3,4	0,0	74,1	38,6	0,4

74. Ознаки постмодернізму помітні в рядках

- А *Десь находила весна. – Я сказав їй: ти весна! // Сизокрилыми голубками // У куточках на вустах // Їй спурхнуло щось усмішками // Їй потонуло у душі...*
- Б *Що не митець, то флегма і сіряк // Що не поет – сентиментальна кваша... // О ні! Пегасові потрібна паша, // Щоб не загруз у твані неборак.*
- В *Навколо – вир снігів. Ще не дзвонило й шість, // А темно надворі, і заходом червоним // Нам знову послано про день бурхливий вість, // Про вітер сніговий із рогом міднодзвонним.*
- Г *Платівка із записами українських народних пісень // фірма грамзапису «Мелодія» помилково виготовила // із швидкістю 78 обертів на хвилину, // хоч на платівці і було зазначено, що програвати // слід із швидкістю 33 оберти на хвилину.*
- Д *Де б ти хто б ти коли б ти яким би ти досі не був // Возлюби розлюби а зтим возлюби його заново // Цей народ що оплакав не раз і Джейн Ейр і рабиню Ізауру // А про Мотрю і про Катерину нараз прочитав і забув.*

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,0	35,4	4,8	5,4	52,4	0,0	52,4	51,7	0,3

75. До оригінальної літератури Київської Русі належать усі пам'ятки, зазначені в рядку

- А** збірник «Ізмарагд», «Слово про похід Ігорів»
Б Києво-Печерський патерик, Псалтир
В Галицько-Волинський літопис, збірник «Бджола»
Г повість «Олександрія», Пересопницьке Євангеліє
Д «Повість минулих літ», «Слово про закон і благодать»

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	5,4	12,9	4,1	1,4	75,5	0,7	75,5	3,1	0,0

76. Доберіть до фразеологізму (1–4) його значення (А – Д).

Фразеологізм

- 1** додати духу
2 додати жару
3 додати рук
4 додати солі

Значення

- А** сприяти чому-небудь
Б підтримати настрій кому-небудь
В робити дотепнішим, гострішим
Г занедбати, зіпсувати що-небудь
Д підсилювати враження від чого-небудь

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
БДАВ	1,4	5,4	36,1	29,9	27,2	69,0	22,3	0,2

77. Доберіть український відповідник (А – Д) до іншомовного слова (1–4).

Іншомовне слово

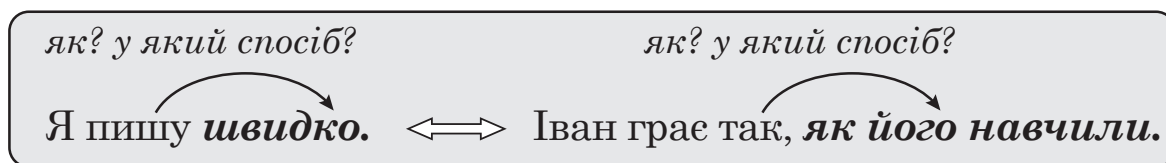
- 1** конденсувати
2 консолідувати
3 конфронтувати
4 компенсувати

Український відповідник

- А** відшкодувати
Б ущільнювати
В перемагати
Г протистояти
Д згуртувати

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
БДГА	0,0	2,0	12,2	7,6	78,2	90,5	24,4	0,5

78. Поедняйте за подібністю синтаксичного значення виділений фрагмент простого (1–4) і складного (А – Д) речень. Зразок наведено на схемі.



Просте речення

- 1 Сонце визирнуло **з-за гори** Мурави, глянуло на Гарбузяни й усміхнулося...
- 2 Воно щоранку встає і всміхається, **кидаючи свій перший погляд на наше село**.
- 3 Хіба можна втриматися від радісної усмішки, **дивлячись з неба на наші Гарбузяни?**
- 4 Є в нього, у сонця, ще причини **усміхатися**.

Складне речення

- А Он воно зазирнуло у віконце крайньої над річкою хати, **де солодко спав русявий хлопчик років дванадцяти на ім'я Марусик**.
- Б Не дивуйтеся, **що називаємо його дивним, зовсім не притаманним хлопчикові іменем**.
- В А сонце рушило далі, **де під грушею згорнувся калачиком здоровенний рудий пес Бровко**.
- Г Лише коли сонечко зазирнуло під великі світлі, майже білі **собачі брови**, Бровку довелося розплющити очі.
- Д Він так загавкав, **що зозуляста курка злетіла зі свого сідала на бантині і з відчайдушним кудкудаканням залопотіла крилами**.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВДГА	6,8	15,0	12,3	22,4	43,5	70,2	49,6	0,6

79. Доберіть приклад (А – Д) до кожного типу складного речення (1–4).

- Тип речення*
- 1 з підрядним присудковим
 - 2 з підрядним додатковим
 - 3 з підрядним означальним
 - 4 з підрядним обставинним

- Речення*
- А Чути було лише, як Іван поспіхом зачинив двері й почав з кимось стримано сперечатися, намагаючись не підвищувати голос.
 - Б Ми, кому судилося жити на цій землі й продовжувати справу наших батьків, повинні пам'ятати про свій обов'язок.
 - В Настрій у хлопця був такий, що йому хотілося співати, танцювати й на radoшах обійняти весь світ.
 - Г Знайомство з новим лікарем, можливо, не закарбувалося в пам'яті тому, що думки в цей час були зовсім про інше.
 - Д Над селом, звідки вони щойно вийшли, підіймався і повільно повз до неба великий чорний стовп диму.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВАДГ	17,0	30,6	27,9	10,9	13,6	43,4	46,3	0,4

80. Поєднайте слово (1–4) та його морфемну будову (А – Д).

- Слово*
- 1 позабюджетний
 - 2 безпритульний
 - 3 непередбачуваний
 - 4 неохочий

- Морфемна будова*
- А
 - Б
 - В
 - Г
 - Д

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГАБВ	1,4	12,2	34,7	3,4	48,3	71,3	40,6	0,5

81. Доберіть приклад речення (А – Д) до кожного обґрунтування щодо вживання тире (1–4) (*розділові знаки вилучено*).

<i>Обґрунтування</i>		<i>Речення</i>	
1	тире в неповному реченні	А	Засійте вчинок і ви пожнете звичку посійте звичку і ви пожнете характер посійте характер і ви пожнете долю.
2	тире між частинами складного безсполучникового речення	Б	Байдикування на уроках відсутність розумової праці там де вона має бути головна причина браку вільного часу.
3	тире між частинами складносурядного речення	В	Немає людини яка б не любила свободу але справедлива людина вимагає її для всіх а несправедлива лише для себе.
4	тире між підметом і присудком	Г	Кожному особливо зараз надзвичайно важливо мріяти це одна з тих рис яка робить нас людьми.
		Д	Вважаєте себе вихованою та освіченою людиною ваш обов'язок змінити суспільство.

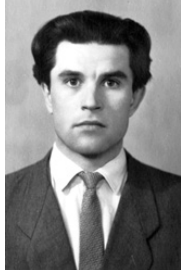
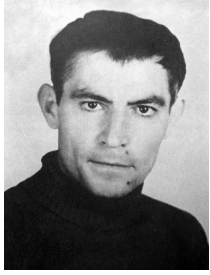
Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВДАБ	9,5	7,5	12,9	21,1	49,0	73,1	58,4	0,7

82. З'ясуйте, до яких частин мови (А – Д) належать виділені в реченнях слова (1–4).

<i>Речення</i>		<i>Частина мови</i>	
1	А журавлі летять собі додому ключами, плаче козак – шляхи биті заросли тернами.	А	займенник
2	О, якби лиш не таке питання на вечірнім виписалось тлі, коли хмарка жевріє остання острівцем на березі землі.	Б	прислівник
3	Як виросту – збудую хату, на хаті колесо приб'ю, а там я поселю крилату лелечу клекітну сім'ю.	В	сполучник
4	У ньому жага споконвічна, що зводить зруйноване вщент, – південного вітру обличчя з ущелин забутих легенд.	Г	прийменник
		Д	частка

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ДБВА	13,6	38,8	12,2	2,1	33,3	50,7	65,7	0,6

83. Поедняйте світлину письменника (1–4) з висловлюванням про нього (А – Д).

			
1	2	3	4

- А** «Реформував українську поезію, розвинув її неоромантичні та символічні тенденції, уніс до неї найтонший ліричний психологізм і задушевність. Саме за допомогою цієї інтимізації причастився до загальнолюдської духовної проблематики, спрямував українську поезію в річище європейської»
- Б** «Діалоги його героїв вражають саме природністю, влучністю, бездоганною достовірністю. І внутрішнє життя їх не викликає нашої довіри ... правдивістю і природністю розвитку думки, повною відповідністю почуття тій чи іншій життєвій ситуації. Живописець правди – у такий спосіб можна визначити й творчі принципи письменника, і весь лад його душі, а відтак і його стиль, позначений справді яскравою індивідуальністю»
- В** «Людина рідкісної моральної обдарованості, голос сумління у світі розхитаних і розмитих понять чести, правди, порядності. Він зберіг свій стиль до кінця. І це було основою його трагедії. Він ніс даровану йому іскру Божу з гідністю і лицарською одвагою, не згинаючись і не обминаючи. На такий дорозі поети гинуть»
- Г** «Народження Ісуса Христа у творчості гуцулів, лемків, бойків часто відбувалося не десь там у Святій землі, а в Дуклі або ж неподалік Криворівні, взимку, на вбогому обійсті... Поетичне Євангеліє від поета увібрало в себе фантастичні образи з пісень та колядок, що він міг їх слухати досхочу в дитинстві. І ця міфологізація не принижує правду»
- Д** «Він був саме український письменник, український передусім у своїх пейзажах, у своєму лукавому й добродушному гуморі, у своїй далеко не добродушній сатирі, у своїй ласкавій і соромливо ніжній ліриці»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
АБГВ	6,1	18,4	36,1	17,0	22,4	57,8	42,2	0,5

84. Узгодьте тему літературного твору (1–4) з висловлюванням про нього (А – Д).

Тема

- Роль митця і призначення мистецтва в суспільстві.
- Змалювання людського світу й навколишнього світу природи, їхні гармонійні та суперечливі взаємини.
- Зображення смерті пророка, не визнаного своїм народом.
- Життя і побут українських селян на початку XIX ст.; вірність у коханні людей із народу.

Висловлювання

- А** «Поетичний пролог... – це драматичний твір, у якому змагаються дві протилежні думки. Одна – про націю хвору, слабосильну, принижену своїм бездержавним становищем, друга – про націю повсталу, титанічну, державну, що панує над своїми територіями»
- Б** «Розв'язка твору оптимістична: життя перемагає смерть, вогонь очищає людину, звільняє її від пут буденщини, а весняна краса й переможний спів кохання знаменують щастя серед зимового сніговію»
- В** «Це розповідь про перші радощі та вболівання, перші кроки пізнання життя, дитячі захоплення і розчарування. Це роздуми над темрявою, забитістю села»
- Г** «Твір, де чарують незвичайною гармонією барв, світла, звуків, пахоців мальовничі, експресивні пейзажі... відлунне кукукання зозулі... гудіння бджіл нагадує співучу арфу. І на цьому тлі виділяється пісня жайворонка»
- Д** «Перший твір нової української драматургії, у якому поєдналися ознаки сентименталізму та просвітницького реалізму. У часи, коли було написано твір, у європейській літературі стрімко почав розвиватися сентименталізм, для якого характерним є прагнення відтворити світ почуттів простої людини й викликати співчуття до героїв»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГБАД	11,6	14,3	29,9	12,2	32,0	59,7	46,6	0,5

85. Поедняйте ілюстрацію до літературного твору (1–4) з його історичним тлом (А – Д).



- А** суспільно-політичне життя України кінця ХІХ – початку ХХ століття
- Б** суспільно-політичне життя України 20-х років ХХ століття
- В** суспільно-політичне життя України 30-х років ХХ століття
- Г** Перша світова війна
- Д** Друга світова війна

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВБАД	15,6	20,4	29,3	17,0	17,7	50,2	44,3	0,4

3.2.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Тест з української мови та літератури незалежного тестування 2025 року скерований на оцінювання рівня фахових знань і вмінь учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти, визначених Професійним стандартом.

Завдання 1–6 сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учителів української мови та літератури. За результатами аналізу тесту учасники тестування успішно виконали завдання 2, метою якого є перевірка знання структури уроків різних типів (87,8 % тестованих дали правильні відповіді), і завдання 6, що було спрямоване на перевірку знань вікових та індивідуальних психічних особливостей та особливостей перебігу когнітивних процесів учнів (складність – 89,1 %). Натомість завдання, за допомогою яких перевіряли знання вимог нормативних документів щодо планування та здійснення освітнього процесу (завдання 3) і знання функцій оцінювання навчальних досягнень учнів (завдання 4), виявилися складними. На них дали правильні відповіді відповідно 23,1 % та 36,1 % учасників тестування. Завдання 7 спрямоване на перевірку вміння визначати соціальні, навчальні потреби учнів, зокрема й учнів з особливими освітніми потребами (далі – ООП), за психометричними характеристиками також виявилось для учасників складним. Лише 27,2 % тестованих відповіли правильно.

За допомогою завдань 8–15 сертифікаційної роботи перевіряли такі фахові знання і вміння, як-от: знати основні засади педагогіки партнерства, знати вимоги до організації освітнього середовища, знати особливості навчання і розвитку дітей з ООП, розуміти поняття «булінг» і знати способи протидії булінгу; уміти оцінювати освітнє середовище щодо відповідності вимогам до створення здоров'язбережувального освітнього середовища; знати правила надання домедичної допомоги; уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю. Майже всі завдання цього блоку виявилися легкими або дуже легкими, психометрична складність їх становить від 60,5 % до 99,3 %. Складним для учасників тестування виявилось лише завдання 11, скероване на перевірку розуміння умов створення та оптимізації мікроклімату в навчальному приміщенні, правильну відповідь на яке дали 26,5 % тестованих.

Завдання 16–23 сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку рівня сформованості в тестованих здатності забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнівства. За показниками психометричних характеристик усі завдання цього блоку виявилися для учасників тестування або легкими, або дуже легкими. Винятком є завдання 23, спрямоване на перевірку вміння виявляти комунікативні наміри мовців, правильно відповіли на яке 57,8 %. За складністю це тестове завдання є оптимальним.

Завдання 24–28 сертифікаційної роботи скеровані на перевірку інформаційно-цифрової компетентності учасників тестування. Результати аналізу виконання завдань свідчать про те, що всі завдання виявилися легкими або дуже легкими, окрім завдання 28 про хмарні сервіси, яке правильно виконали 51,7 % учасників тестування. Це завдання є оптимальним. Найлегшим у цій групі завдань є завдання 27, за допомогою якого перевіряли знання основних правил безпечної поведінки в цифровому просторі. Майже 97 % тестованих дали правильну відповідь.

Завдання 29–43 були спрямовані на перевірку методичної компетентності учасників тестування. На запитання цього блоку правильні відповіді дали понад 60 % тестованих. Результати аналізу виконання завдань свідчать про те, що майже всі завдання цієї групи для вчительства виявилися легкими, дуже легкими або

оптимальними, лише два завдання – складні. Найбільші труднощі викликали завдання 38 (складність – 40,1 %), 40 (складність – 33,3 %) і завдання 43 (складність – 32 %), які були скеровані відповідно на перевірку розуміння особливостей вивчення художніх творів різних родів і жанрів, уміння аналізувати компетентнісно орієнтовані завдання з предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі та вміння критично оцінювати дидактичний матеріал до уроків української мови / української літератури / інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі. Тож, завдання 40 і 43 виявилися складними, а завдання 38 – оптимальним.

Завдання 44–85 призначені для оцінювання предметної компетентності учителів української мови та літератури. У середньому майже 61 % учительства дали правильні відповіді на запитання цього блоку. Деякі завдання з української мови для тестованих виявилися дуже легкими (психометрична складність їх становить понад 80 %), а саме: завдання 45 з перевірки розпізнавання частини мови, правильне використання їх форми в мовленні (складність – 88,4 %); завдання 47, яке було скеровано на перевірку визначення структури простого й складного речення (складність – 85,7 %); завдання 50, спрямоване на розуміння особливості буквених позначень голосних і приголосних звуків, зокрема спрощення в групах приголосних (складність – 91,8 %); завдання 54, за допомогою якого перевіряли уміння замінювати пряму мову непрямою (складність – 96,6 %); завдання 56, що спрямовано на перевірку уміння усвідомлювати зміст прочитаного, а саме: визначати проблеми, порушені в тексті, тему, мікротеми, основну думку (складність – 93,2 %); завдання 77, яке спрямовано на перевірку вміння добирати українські відповідники до іншомовних запозичень (складність – 90,5 %). Проте завдання 44 і 53 виявилися для учасників тестування дуже складними, а завдання 51 – складним. Завдання 44 було спрямовано на перевірку знань різних видів словників, правильну відповідь дали лише 15 %, за допомогою завдання 53 перевіряли уміння визначати особливості мовних явищ, розрізняти ознаки їх, тенденції функціонування, правильно відповіли 17 %, а на завдання 51, яке було скеровано на перевірку уміння правильно розставляти розділові знаки в простих і складних реченнях, правильно відповіли 32 % тестованих.

Найкраще учасники тестування впоралися із завданнями з української літератури, скеровані на перевірку вміння визначати автобіографізм у художньому творі (завдання 63, складність – 78,9 %), аналізувати родові та жанрові особливості художнього твору: вид лірики, жанр тощо (завдання 67, складність – 87,8 %), інтерпретувати стилістику, поетику, образність літературного твору: фоніку, тропи, стилістичні фігури (завдання 69, складність – 83 %).

За показниками психометричної складності завдання 62 (складність – 36,1 %) і 65 (складність – 24,5 %) виявилися для тестованих складними. Завдання були скеровані на перевірку знання специфіки поетики, стилістики, жанрології фольклору та на вміння аналізувати твір у єдності змісту й форми: визначати мотив, ідею твору відповідно.

Аналіз результатів тесту показав, що учасники тестування продемонстрували високі результати виконання завдань, які скеровані на перевірку знання та вміння зі створення і підтримки цифрового середовища, рівня сформованості здатності забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнівства. Більшість завдань, спрямованих на перевірку знань з предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, також було виконано успішно, лише деякі з них (види словників, особливості мовних явищ) викликали певні труднощі.

3.2.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Структура уроку узагальнення і систематизації знань

- I. Перевірка домашнього завдання.*
- II. Мотивація навчальної діяльності.*
- III. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого.*
- IV. Осмислення нових знань під час практичної діяльності.*
- V. Узагальнення і порівняння системи понять.*
- VI. Виконання творчих вправ різних видів.*
- VII. Домашнє завдання творчого характеру.*
- VIII. Підсумок уроку.*

Який із наведених етапів є зайвим для структури уроку цього типу?

- A** II
- B** III
- B** IV
- Г** V

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	B	Г				
B	10,3	6,8	80,3	2,6	0,0	80,3	19,8	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання структури уроків різних типів та інших форм організації освітнього процесу. Зайвим етапом для структури уроку узагальнення і систематизації знань є Осмислення нових знань під час практичної діяльності (варіант B), оскільки на цьому уроці акцентовано на повторенні, систематизації та порівнянні вже вивченого матеріалу, а практичне застосування знань відбувається на інших типах уроків. Отже, цей варіант відповіді є зайвим і порушує логіку структури уроку узагальнення і систематизації знань.

Проаналізуймо інші варіанти відповідей.

Варіант A є важливим для залучення учнів до активної роботи.

Варіант B – основний етап уроку, на якому відбувається систематизація знань учнів.

Варіант Г – етап уроку, який доповнює попередній і спрямований на встановлення зв'язків між різними поняттями.

Отже, правильна відповідь – B.

12. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вчитель має не менш як двічі на рік пересаджувати учнів на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їхньому зросту та беручи до уваги гостроту зору й слуху.

Яка мета таких дій учителя?

- А** уникнення негативних проявів у поведінці
- Б** профілактика інфекційних захворювань
- В** уникнення шкільної дезадаптації
- Г** профілактика порушень постави

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,7	1,7	13,7	82,9	0,0	82,9	29,1	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання вимог до створення здоров'язберезувального освітнього середовища, санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в школі. Правильна відповідь – профілактика порушень постави (варіант Г). Саме для збереження постави й профілактики пов'язаних з нею проблем і проводять регулярне пересаджування учнів. Розгляньмо інші варіанти відповідей та переконаймося, що вони неправильні.

Варіант А – уникнення негативних проявів у поведінці. Хоча зміна місця може вплинути на поведінку, це не є основною метою пересаджування.

Варіант Б – профілактика інфекційних захворювань. Пересаджування не є засобом профілактики інфекцій. Для цього існують інші санітарно-гігієнічні заходи.

Варіант В – уникнення шкільної дезадаптації. Хоча комфортні умови навчання сприяють адаптації, прямого зв'язку між пересаджуванням і дезадаптацією немає.

Отже, правильна відповідь – Г.

19. Яке речення потребує редагування?

- А** Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів.
- Б** Зважаючи на виклики, з якими стикається сучасна освіта, необхідність створення програми для надолуження освітніх втрат учнів з різних предметів стає дедалі актуальнішою.
- В** Використання різних стратегій навчання дає вчителю змогу комплексно розв'язувати проблему освітніх втрат, підвищуючи шанси на успішне ліквідування прогалин у знаннях.
- Г** Використовуючи інтерактивні методи навчання, ви зможете ефективно подолати втрати й закласти міцний фундамент для освітнього поступу ваших учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	78,2	10,2	7,5	4,1	0,0	78,2	48,8	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати володіння нормами української літературної мови. Речення у варіантах Б, В та Г не містять граматичних, лексичних чи стилістичних помилок. У реченні варіанта А є граматична помилка у вживанні відокремленої обставини, вираженої дієприслівниковим зворотом. «Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів». Зворот «застосовуючи різні стратегії

для надолуження освітніх втрат» мав би стосуватися дії, яку виконує підмет, виражений займенником ЦЕ. У цьому ж випадку додаткова дія стосується вчителів, які застосовують різні стратегії навчання. Утім це слово не виконує в реченні основну дію. Тож виправлений варіант міг би звучати так: «Отже, застосування різних стратегій для надолуження освітніх втрат не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів».

Отже, правильна відповідь – А.

26. Якою піктограмою позначено програму Microsoft для проектування і макетування сторінок; створення візитівок, запрошень, почесних грамот, оголошень, вітальних листівок тощо?

А	Б	В	Г
			
<i>PowerPoint</i>	<i>OneNote</i>	<i>Publisher</i>	<i>Excel</i>

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	17,0	2,0	79,6	1,4	0,0	79,6	15,7	0,1

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання алгоритму виконання основних операцій з об'єктами текстового й табличного процесора. У завданні необхідно вибрати піктограму серед наведених програм Microsoft, яка призначена саме для проектування та макетування сторінок; для створення візитівок, запрошень, почесних грамот, оголошень, вітальних листівок. Правильна відповідь – Publisher (варіант В).

Розгляньмо інші варіанти відповідей та переконаймося, що вони неправильні.

У варіанті А наведено піктограму програми Microsoft PowerPoint, яку використовують для створення презентацій.

У варіанті Б наведено піктограму програми Microsoft OneNote – універсального цифрового блокнота, за допомогою якого збирають й організовують різноманітну інформацію в одному місці.

У варіанті Г наведено піктограму програми Microsoft Excel – інструмента для роботи з електронними таблицями, що широко використовують у різних сферах діяльності й основна мета якого організація, аналіз та обробка даних.

Отже, правильна відповідь – В.

31. Яка мета **НЕ** відповідає темі уроку «Богдан Лепкий. “Мишка (Казка для дітей: для малих і великих)”. Морально-етичні питання у творі, проблема збереження загальнолюдських цінностей»?

- А ознайомити з поняттям «літературна казка» та характерними для неї ознаками
- Б допомогти усвідомити ідейно-художнє значення казки
- В розвивати навички виразного та вдумливого читання притчевого твору
- Г удосконалювати вміння виділяти головну думку прочитаного твору

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	77,6	6,1	13,6	2,7	0,0	77,6	31,0	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати тему та мету навчального заняття (уроку) відповідно до навчальної програми та календарно-тематичного плану.

Оскільки з поняттям літературної та народної казки учні ознайомлюються ще в початковій школі, на уроці в сьомому класі доцільніше говорити про актуалізацію поняття «літературна казка» та пригадування її ознак. Саме тому мета уроку у варіанті А не відповідає темі уроку. Наведені у варіантах Б, В та Г формулювання мети цілком відповідають названій в умові завдання темі уроку, адже під час опрацювання твору учні досліджуватимуть ідейно-художнє значення казки, розвиватимуть уміння вдумливо й виразно читати притчевий твір і вдосконалюватимуть уміння виділяти головну думку прочитаного.

Отже, правильна відповідь – А.

39. Яке з наведених завдань до теми «Професії 21 століття: які вміння будуть найактуальнішими для фахівців майбутнього?» спрямоване на формування вміння узагальнювати інформацію і перетворювати текстову інформацію в інші її види?

- А** Організуйте дискусію «Яку професію варто вибрати сьогодні для успішної кар'єри?»
- Б** Підготуйте в парах інтерв'ю, змінюючи ролі, де опишіть одне одному переваги й ризики, пов'язані з виникненням нових професій у 21 столітті.
- В** Проведіть анкетування, щоб дізнатися, які професії майбутнього учні вашої школи вважають актуальними. Створіть діаграму з назвами професій, які траплялися найчастіше.
- Г** Опрацюйте кілька статей про професії майбутнього й підготуйте доповідь «Десять найактуальніших умінь 21 століття».

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,4	10,9	68,0	19,7	0,0	68,0	41,3	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання методів і прийомів розвитку мовлення здобувачів освіти.

Проаналізуймо умову кожного з наведених завдань і визначімо вміння, на формування яких вони спрямовані.

Варіант А. Завдання спрямоване на формування вміння обстоювати власну думку, дотримуватися правил конструктивної взаємодії.

Варіант Б. Завдання спрямоване на формування вміння діалогувати на задану тему, аналізувати позицію співрозмовника, добирати аргументи та контраргументи для обстоювання власної позиції щодо предмета обговорення.

Варіант В. Завдання спрямоване на узагальнення інформації, отриманої методом анкетування, та перетворення текстової інформації з опитування в графічну (побудова діаграми).

Варіант Г. Завдання спрямоване на узагальнення інформації, проте в другій частині завдання йдеться про перетворення текстової інформації в текстову (підготуйте доповідь).

Отже, правильна відповідь – В.

47. Усі речення є односкладними безособовими, **ОКРІМ**

- А** Довго дивився на всипане зорями небо й намагався на ньому відшукати Велику Ведмедицю.
Б До свята було напечено гору пухких паляниць, запашних пирогів з різними начинками.
В Після вчорашніх подій на душі хлопцеві стало спокійно, радісно, легко.
Г Наступного ранку Соломії довелося прокинутися набагато раніше, ніж зазвичай.
Д Увечері від річки, схованої за густими деревами, війнуло прохолодою і свіжістю.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	85,7	4,8	1,3	4,8	3,4	0,0	85,7	41,0	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати структуру простого й складного речення: розрізнити головні та другорядні члени речення. У наведеному завданні треба було знайти речення, яке не належить до односкладних безособових. Таким є речення варіанта А, яке є неповним, адже в ньому однорідні присудки *дивився, намагався* виражені дієсловами третьої особи однини й відповідно пропущено підмет. У реченнях варіанта Б (присудок *напечено*), варіанта В (присудок *стало спокійно, радісно, легко*), варіанта Г (присудок *довелося прокинутися*), варіанта Д (присудок *війнуло*) присудки виражені безособовими дієсловами, які вказують на те, що вид цих речень – односкладні безособові.

Отже, правильна відповідь – А.

50. Під час творення прикметників від наведених іменників спрощення відбудеться в усіх словах рядка

- А** волость, користь, студент, честь
Б особистість, вартість, баласт, цілісність
В хрест, якість, захист, пристрасть
Г швидкість, жалість, контраст, щастя
Д компетентність, радість, область, агент

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	0,7	2,0	91,8	4,1	1,4	0,0	91,8	28,2	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати розуміння особливостей буквених позначень голосних і приголосних звуків, зокрема спрощення в групах приголосних. Спрощення в групах приголосних відбудеться в усіх словах варіанта В (*хресний, якісний, захисний, пристрастний*). У варіанті А спрощення не відбудеться в прикметнику *студентський*, який утворено від іменника іншомовного походження на **-ст** за допомогою суфікса **-ськ**. У варіанті Б спрощення не буде в слові *баластний*, у варіанті Г – *контрастний*, як у прикметниках, утворених за допомогою суфікса **-н** від іменників іншомовного походження, що закінчуються на **-ст**. У варіанті Д спрощення не відбудеться в прикметнику *агентський*, який утворено за допомогою суфікса **-ськ** від іменника іншомовного походження на **-нт**.

Отже, правильна відповідь – В.

55. У якому рядку є повний омонім?

- А дзвони, атлас, брати
- Б гірка, білизна, дорога
- В заклад, крона, замок
- Г образи, запал, приклад
- Д зав'язка, вирок, шкода

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	20,4	6,2	40,8	9,5	23,1	0,0	40,8	31,7	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння здійснювати лексичний аналіз частин мови. У наведеному завданні треба було вибрати рядок, у якому є повний омонім. Повні омоніми – це слова, які звучать і пишуться абсолютно однаково в усіх своїх граматичних формах, але мають різні значення. Повним омонімом є слово «крона» у варіанті В, яке означає верхню частину дерева та грошову одиницю. Слова у варіантах А, Б, Г, Д є неповними омонімами, а саме, омографами, які відрізняються звучанням, але мають однакове написання.

Отже, правильна відповідь – В.

64. Визначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків у фрагменті.

Гротеск – художній прийом, що ґрунтується на (1)_____ й (2)_____, трагічного та (3)_____.

- А (1) різкому протиставленні позитивних, (2) негативних людських рис, (3) героїчного
- Б (1) карикатурному перебільшенні, (2) несподіваних поєднаннях реального й химерного, (3) комічного
- В (1) беззлобно-добродушному, (2) жартівливому зображенні повсякденного життя, (3) драматичного
- Г (1) прихованому глузуванні, (2) осміюванні в житті людини драматичного, (3) трагікомічного
- Д (1) афористичному висловлюванні, (2) дотепному поєднанні серйозного, (3) смішного

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	15,6	62,6	3,5	12,9	5,4	0,0	62,6	44,0	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати літературознавчі поняття. Правильною послідовністю заповнення пропусків буде: «Гротеск – художній прийом, що ґрунтується на карикатурному перебільшенні й несподіваних поєднаннях реального й химерного, трагічного та комічного», що співвідноситься з варіантом Б. У варіанті А неможливе поєднання в гротеску трагічного й героїчного, бо героїчне часто пов'язане з трагічним як одна з форм вияву величного. У варіанті В беззлобно-добродушне чи доброзичливо-глузливе, жартівливе зображення повсякденного життя характерне для гумору.

У варіанті Г приховане глузування чи насмішка – визначальна риса іронії. У варіанті Д афористичне висловлювання не може слугувати ознакою гротеску, а здебільшого характерне для дотепу.

Отже, правильна відповідь – Б.

72. Рисунок є ілюстрацією твору, що належить до літературного напрямку –

- А імпресіонізму
- Б символізму
- В неокласицизму
- Г експресіонізму
- Д неоромантизму



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	10,2	17,7	8,8	8,9	54,4	0,0	54,4	49,2	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання літературно-мистецьких епох, напрямів за наведеним зображенням. На рисунку зображено обкладинку роману Юрія Яновського «Майстер корабля», що написаний у неоромантичному стилі. Для цього твору характерні основні ознаки неоромантизму: герої, піднесені над буднями, сильні пристрасті, екзотика, романтика вітаїзму, загадковість, символіка, що відповідає варіанту Д.

Усі інші відповіді неправильні. Імпресіонізм (варіант А) заснований на принципі безпосередньої фіксації вражень, спостережень, співпереживань, орієнтації на почутті, а не на розумі, відмові від ідеалізації. Символізм (варіант Б) передбачає підміну понять, думок символами, що мають прихований смисл. Для неокласицизму (варіант В) характерне передусім використання античних тем і сюжетів, прагнення наслідувати мистецтво минулих епох. Основними ознаками експресіонізму (варіант Г) є зацікавленість глибинними психічними процесами, абсурдність існування, відчуття розпачу, страху, смерті. Усіх цих рис або немає в романі «Майстер корабля», або вони не є для нього визначальними.

Отже, правильна відповідь – Д.

74. Ознаки постмодернізму помітні в рядках

- А *Десь находила весна. – Я сказав їй: ти весна! // Сизокрилими голубками // У куточках на вустах // Їй спурхнуло щось усмішками // Її потонуло у душі...*
- Б *Що не митець, то флегма і сіряк // Що не поет – сентиментальна кваша... // О ні! Пегасові потрібна паша, // Щоб не загруз у твані неборак.*
- В *Навколо – вир снігів. Ще не дзвонило й шість, // А темно надворі, і заходом червоним // Нам знову послано про день бурхливий вість, // Про вітер сніговий із рогом міднодзвонним.*
- Г *Платівка із записами українських народних пісень // фірма грамзапису «Мелодія» помилково виготовила // із швидкістю 78 обертів на хвилину, // хоч на платівці і було зазначено, що програвати // слід із швидкістю 33 оберти на хвилину.*
- Д *Де б ти хто б ти коли б ти яким би ти досі не був // Возлюби розлюби а зтим возлюби його заново // Цей народ що оплакав не раз і Джейн Ейр і рабиню Ізауру // А про Мотрю і про Катерину нараз прочитав і забув.*

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,0	35,4	4,8	5,4	52,4	0,0	52,4	51,7	0,3

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати особливості літературно-мистецьких епох, напрямів, течій і стилів у творах, що до них належать. Серед означених варіантів треба було вибрати рядки, у яких помітні ознаки постмодернізму. У рядках варіанта Д бачимо ознаки постмодернізму, зокрема іронію та пародійність (автор іронізує над емоційністю «народу» та його ставленням до літератури, розмиваючи межі між високою та масовою культурою), інтертекстуальність (у цьому уривку згадані літературні образи різних культур і рівнів, зокрема від популярної культури – рабиня Ізаура, Джейн Ейр, до класичної української літератури – Мотря і Катерина), деконструкція культурних цінностей (уривок показує нестійкість і навіть певну поверховість народної пам'яті, деконструючи ідею незаперечної цінності літературної спадщини). Усі ці риси вказують на те, що уривок є зразком постмодерністського мислення, де критика і гумор стають інструментами для дослідження культури та літератури. Для текстів варіантів А, Б, В, Г риси постмодернізму не характерні.

Отже, правильна відповідь – Д.

3.3. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики

3.3.1. Структура та зміст тесту

Завдання сертифікаційної роботи незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 27 лютого 2023 року № 208.

На виконання завдань сертифікаційної роботи відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань сертифікаційної роботи за розділами програми наведено в таблиці 3.3.1.1.

Таблиця 3.3.1.1

Розділ / підрозділ програми	Кількість завдань
Управління освітнім процесом	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Організація освітнього середовища	7
Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.:	53
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі	5
– методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі	13
– система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти	27
УСЬОГО	70

Завдання сертифікаційної роботи охоплюють усі розділи Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики.

Сертифікаційна робота містила завдання різних форм.

Завдання 1–57 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми наведено чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

Завдання 58–60 – завдання на встановлення відповідності (визначення «логічних пар»). Кожне з таких завдань містило основу та інформацію, позначену цифрами й буквами. Виконання завдання передбачало встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (1–3) й

буквами (А – Д). Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь в бланку відповідей А. За кожну правильно визначену «логічну пару» учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано, – 0 балів. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання на встановлення відповідності – 3.

Завдання 61–64 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Структуроване завдання мало основу та дві частини й передбачало розв'язування задачі. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав / записала, дотримуючись вимог і правил, відповіді до кожної з частин завдання в бланку відповідей А. За виконання завдання відкритої форми з короткою відповіддю учасник / учасниця отримував / отримувала 0, 1 або 2 бали: 1 бал – за кожну правильно вказану відповідь; 0 балів, якщо вказано обидві неправильні відповіді або відповіді на завдання не надано.

Завдання 65–70 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Неструктуроване завдання мало основу та передбачало розв'язування задачі. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав / записала, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей А. За виконання завдання відкритої форми з короткою відповіддю учасник / учасниця отримував / отримувала 0 або 2 бали: 2 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання сертифікаційної роботи незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, – **86**.

3.3.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування фахових знань та вмінь учителів математики наведено в таблиці 3.3.2.1.

Таблиця 3.3.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Вибірка ¹	393
Максимально можливий бал ²	86
Максимально набраний бал ³	81*
Пороговий бал ⁴	52
Середнє ⁵	50,51
Мода ⁶	48
Медіана ⁷	50
Асиметрія ⁸	0,25
Експес ⁹	2,64

* – отримав один учасник

¹ **Вибірка** – фактична кількість учасників, які проходили незалежне тестування фахових знань та вмінь учителів математики.

² **Максимально можливий бал (Max)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

³ **Максимально набраний бал (max)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики та обчислений згідно Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році ($max \leq Max$).

⁴ **Пороговий бал (min)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики.

⁵ **Середнє (Mean (M))** означає, що середній набраний бал для всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики становить певний бал – M .

⁶ **Мода (Mode (Mo))** означає, що найчастіше в учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики трапляється певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за кількістю набраних тестових балів, тобто її вершині.

⁷ **Медіана (Median (Me))** означає, що кількість учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, які отримали більше вказаного бала, дорівнює кількості учасників, які отримали менше вказаного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики на дві рівні групи (за кількістю учасників у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж указаний, і тих, хто отримав бал менший, ніж указаний.

⁸ **Асиметрія (Skewness (Sk))** – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики. $Sk=0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk>0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші M . $Sk<0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші M . Помітним відхиленням значення Sk від 0 вважають $\pm 0,1$ і більше.

⁹ **Експес (Kurtosis (K))** – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K=0$ свідчить, що експесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовську, тобто відповідає нормальному розподілу. $K>0$ свідчить, що експес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K<0$ свідчить, що експес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту ¹⁰	59,5
Розподільна здатність тесту ¹¹	28,3
Надійність тесту ¹²	0,86

¹⁰ **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики.

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення P-value	Характеристика
> 80 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

¹¹ **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики.

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення D-index	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

¹² **Надійність тесту** (Reliability) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими ж самими учасниками тестування в різні моменти часу.

Надійність тесту, як правило, оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики. Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносяться в процес вимірювання окремими завданнями, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

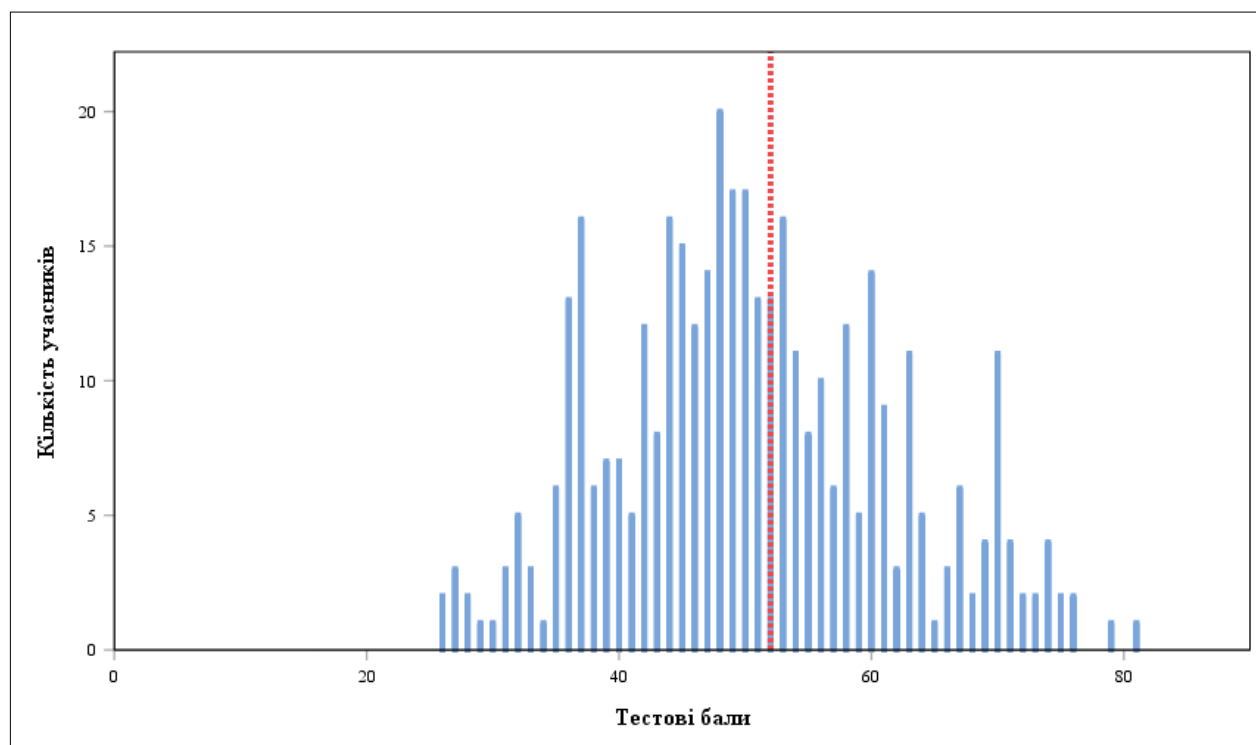
Загальновживаним показником надійності тесту є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Референсними є значення Альфи $\geq 0,75$. Тестування, у яких Альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, вважають надійними. Що більшим є значення Альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта Альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90 – 0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення ¹³	11,06
Стандартна похибка вимірювання ¹⁴	4,09

На діаграмах 3.3.2.1 та 3.3.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.3.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за кількістю набраних тестових балів¹⁵

¹³ **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, від середнього (*M*) становить певний бал. Величина *St.Dev.* показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників тестування за набраними ними балами. Мале значення *St.Dev.* свідчить, що більшість учасників тестування отримують практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування складає група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина *St.Dev.*, то краще тест розподіляє учасників тестування. Для оцінки якості тесту значення *St.Dev.* порівнюють зі значенням *M*, а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення *St.Dev.* становить >15 % від значення *M*.

¹⁴ **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < 1/2$ від величини *St.Dev.*

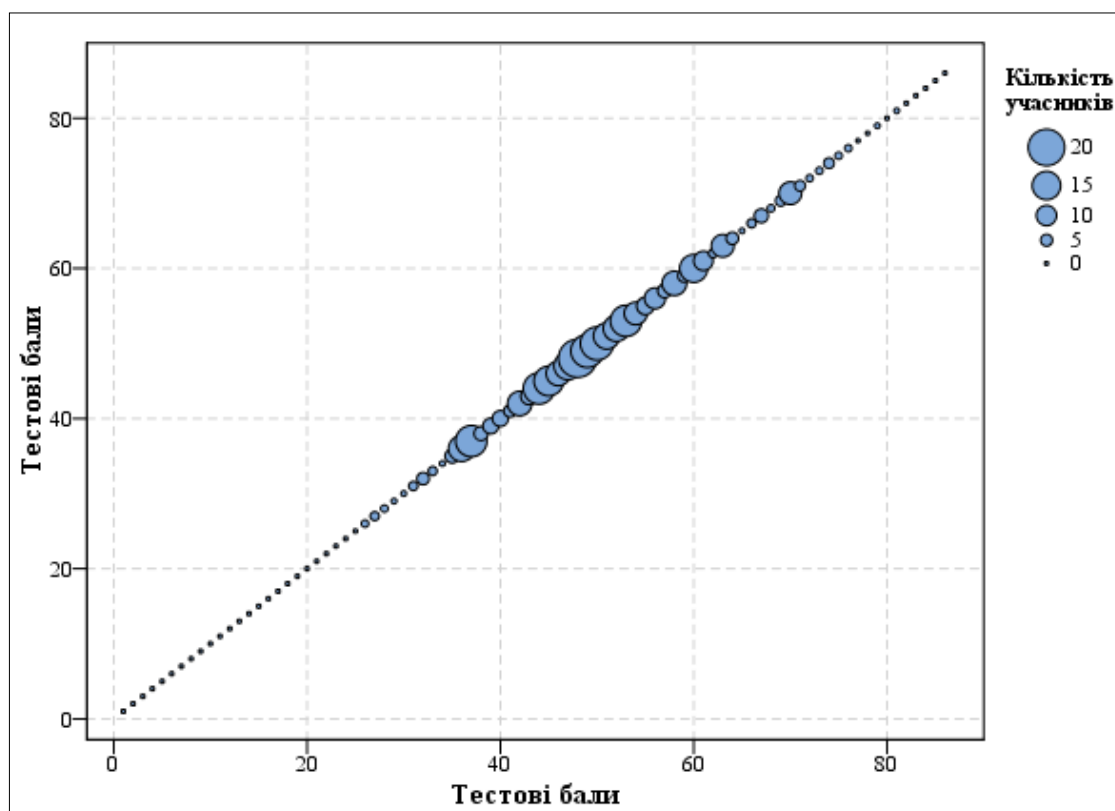
На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал (*Confidence Interval*):

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал представляє реальний стан успішності окремого учасника тестування з цього навчального предмета.

¹⁵ **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.3.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики.



Діаграма 3.3.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі¹⁶ 3.3.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за складністю¹⁷ та розподільною здатністю¹⁸.

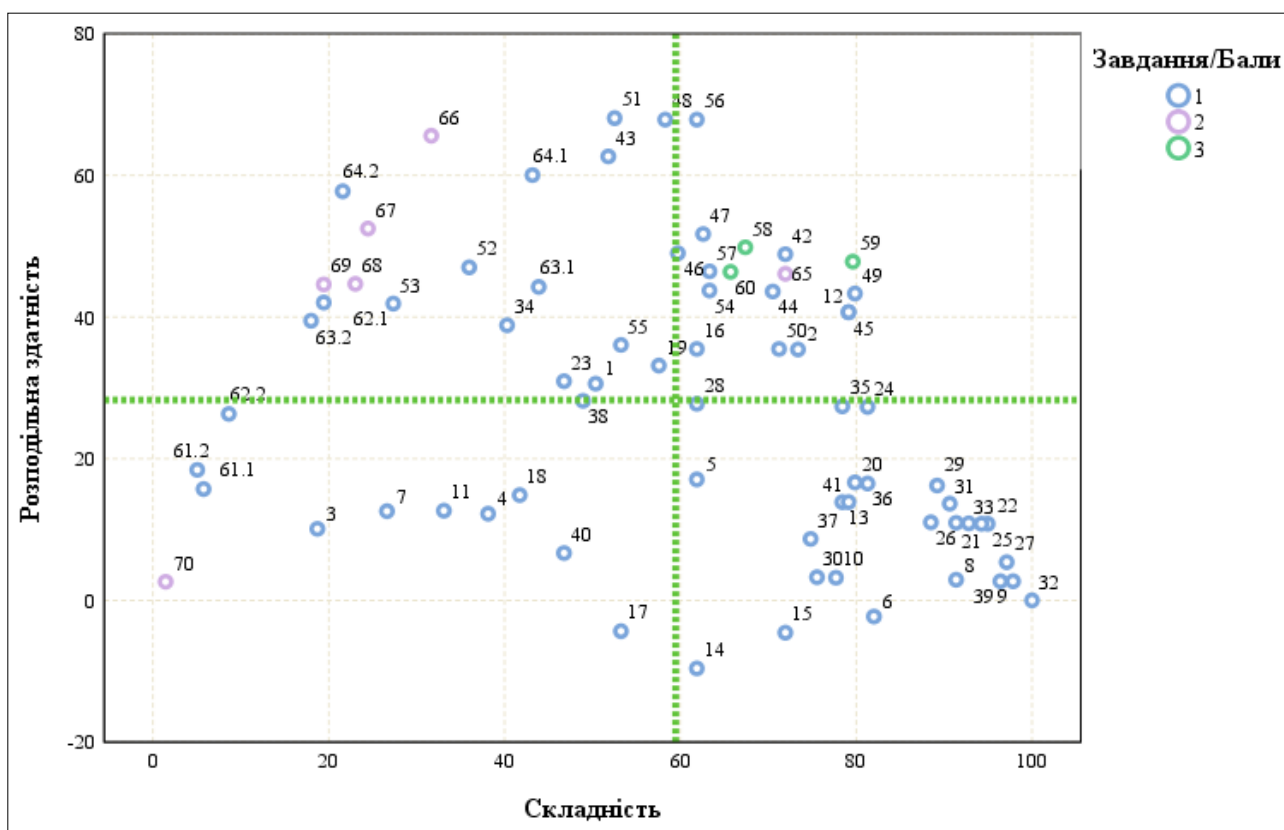
¹⁶ **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

¹⁷ **Складність тестового завдання (P-value)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення P-value	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

¹⁸ **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (D-index)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.3.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за складністю та розподільною здатністю¹⁹

На діаграмі 3.3.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за показником (коефіцієнтом) кореляції²⁰.

¹⁹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

²⁰ **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, – обчислюють у вигляді коефіцієнта:

– Rit (Item-Test Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *ураховуючи бал* за виконання цього завдання;

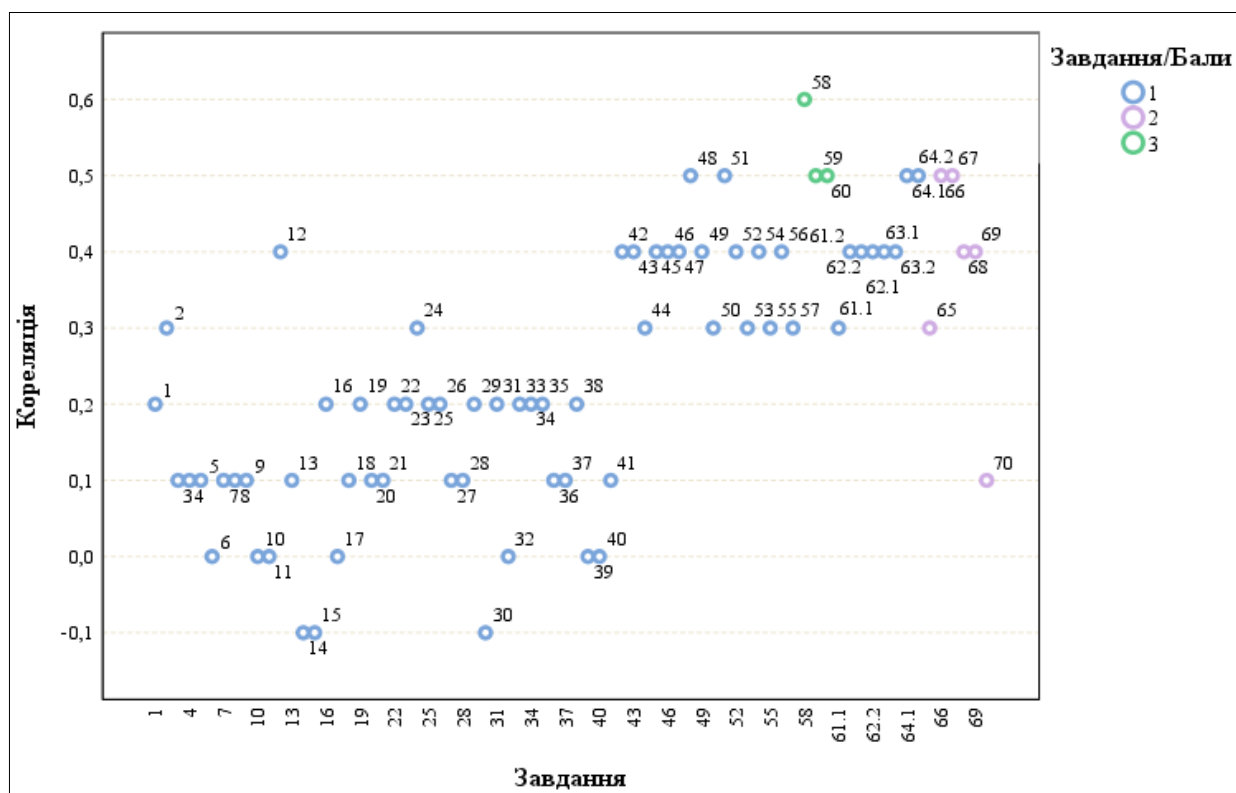
– Rir (Item-Rest Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *не враховуючи бал* за виконання цього завдання.

Що сильніший зв'язок, то вищим є коефіцієнт кореляції, і тим більшою є розподільна здатність завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу $[-1;1]$, тобто варіюється від 0 (випадковий зв'язок) до 1 (абсолютний лінійний зв'язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв'язок).

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта кореляції та інтерпретація розподільної здатності завдання.

Інтервали значень показника Rit	Інтерпретація розподільної здатності
$> 0,25 - 1$	висока
$> 0,2 - 0,24$	прийнятна
$-1 - 0,19$	низька



Діаграма 3.3.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики за показником (коефіцієнтом) кореляції²¹

²¹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали.

3.3.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. На якому етапі розроблення сучасного уроку добирають види навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальної програми?

- А формулювання мети й цілей навчання
 Б добирання змісту навчального матеріалу
 В добирання методів, прийомів і засобів навчання
 Г планування способів оцінювання результатів навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	28,1	19,3	50,4	2,2	0,0	50,4	30,6	0,2

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Структура уроку узагальнення і систематизації знань

- I. Перевірка домашнього завдання.
 II. Мотивація навчальної діяльності.
 III. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого.
 IV. Осмислення нових знань під час практичної діяльності.
 V. Узагальнення і порівняння системи понять.
 VI. Виконання творчих вправ різних видів.
 VII. Домашнє завдання творчого характеру.
 VIII. Підсумок уроку.

Який із наведених етапів є зайвим для структури уроку цього типу?

- А II
 Б III
 В IV
 Г V

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	13,7	8,6	73,4	4,3	0,0	73,4	35,4	0,3

3. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вивчення нового матеріалу, виконання завдань для підсумкового оцінювання найкраще проводити на 2–4 навчальному занятті посеред тижня.

Яку вимогу до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів схарактеризовано?

- А гігієнічну
 Б психологічну
 В дидактичну
 Г етичну

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	18,7	55,4	24,5	1,4	0,0	18,7	10,1	0,1

4. Яка з наведених функцій оцінювання навчальних досягнень учнів виявляється в бажанні та потребі самовдосконалюватися, здійснювати рефлексію, самоконтроль і самооцінювання, вибудовувати індивідуальну навчальну траєкторію?

А мотиваційна
Б діагностувальна
В розвивальна
Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	41,0	10,1	38,1	10,8	0,0	38,1	12,2	0,1

5. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Узагальнюючи результати педагогічної діагностики, учителька сформулювала висновки: «Назару властива довготривала працездатність, терплячість і стриманість. Він важко пристосовується до змін у навколишньому середовищі, повільно включається в нову роботу. Йому властива інертність і негнучкість поведінки, неквапливість, але водночас наполегливість у досягненні мети, стійкість у прагненнях і настроях».

Який тип темпераменту учня схарактеризовано?

А сангвінік
Б холерик
В меланхолік
Г флегматик

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	17,2	6,5	14,4	61,9	0,0	61,9	17,1	0,1

6. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи, виявами яких є певні порушення поведінки, конфліктні стосунки з однокласниками / однокласницями й дорослими, підвищений рівень тривожності, порушення особистісного розвитку, – це

А дезадаптація.
Б неуспішність.
В дисгармонія.
Г відставання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	82,0	1,4	15,2	1,4	0,0	82,0	-2,3	0,0

7. Що з наведеного свідчить про наявність у дитини диспраксії?
- А Дитина не розуміє, що таке число та за яким принципом побудовано числовий ряд.
 - Б Дитина має труднощі з використанням ножиць, з послідовністю дій під час виконання різних завдань.
 - В Дитина має труднощі з розумінням прочитаного, які полягають у нерозумінні значення слів, фраз й абзаців.
 - Г Дитині складно написати текст, який диктують, є труднощі з правильним копіюванням букв і слів.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	15,1	26,6	24,5	33,8	0,0	26,6	12,6	0,1

8. Який з наведених чинників перешкоджає реалізації педагогіки партнерства?
- А Організація соціально-педагогічної просвітницької роботи закладу освіти із сім'ями учнів / учениць.
 - Б Чітке розмежування освітнього та виховного простору дитини за зонами відповідальності на шкільну й сімейну.
 - В Формування мотиваційної готовності педагогічного колективу до взаємодії з батьками учнів / учениць.
 - Г Підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу за освітні результати учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,2	91,4	1,4	5,0	0,0	91,4	2,9	0,1

9. У якій з наведених ситуацій ідеться про булінг?
- А У Максима мало друзів, йому змалку було складно висловлювати свої думки, а гратися на самоті подобалося більше, ніж з іншими дітьми. Мама раніше сподівалася, що син стане сміливішим, коли підросте, але в шкільному віці ситуація не покращилася.
 - Б Оксана та Віра подруги. Одного дня Оксана сказала Вірі, що не хоче йти з нею разом додому й не пояснила причину. Після уроків Віра побачила, що Оксана гуляла з іншими дівчатами, тому дуже засмутилася і розплакалася.
 - В Михайло найнижчий у класі. Його однокласник Тимур чи не щодня насміхається з нього, називає *малявкою*, *жучком*, штовхає, а потім каже, що не помітив.
 - Г Марта часто приносить до школи свої нові іграшки та грається на перерві з подругою Лізою. Вони нікого не беруть у свої ігри й не діляться іграшками з іншими дітьми.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	1,4	97,8	0,8	0,0	97,8	2,7	0,1

10. Яка діяльність асистента вчителя в умовах використання технологій дистанційного навчання **НЕ** є обов'язковою?

- А** забезпечувати комунікацію закладу освіти та батьків для організації навчання учнів з особливими освітніми потребами
- Б** готувати й адаптувати індивідуальні завдання для використання в умовах дистанційного навчання
- В** надавати учню та його батькам рекомендації щодо дотримання норм під час користування комп'ютерною технікою
- Г** самостійно організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,9	4,4	5,0	77,7	0,0	77,7	3,2	0,0

11. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час дослідження мікроклімату в навчальному приміщенні з'ясували, що за низької температури повітря його підвищена рухливість створює відчуття ще більшого холоду. Тому рухливість повітря має бути мінімальною. Ознайомтесь із твердженнями стосовно оптимізації мікроклімату в навчальному приміщенні за цих умов.

- I. Робити вологе прибирання двічі на день.*
- II. Провітрювати приміщення відповідно до сезону.*

Чи правильні наведені твердження?

- А** правильне лише I
- Б** правильне лише II
- В** обидва правильні
- Г** немає правильних

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	17,3	33,1	23,0	26,6	0,0	33,1	12,7	0,0

12. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вчитель має не менш як двічі на рік пересаджувати учнів на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їхньому зросту та беручи до уваги гостроту зору й слуху.

Яка мета таких дій учителя?

- А** уникнення негативних проявів у поведінці
- Б** профілактика інфекційних захворювань
- В** уникнення шкільної дезадаптації
- Г** профілактика порушень постави

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,1	0,0	15,8	79,1	0,0	79,1	40,7	0,4

13. Яка дія буде **помилковою** в разі загоряння електричного приладу в навчальному приміщенні?

- А вимкнути прилад із розетки
- Б накрити прилад вологою ковдрою
- В використати порошковий або вуглекислотний вогнегасник
- Г засипати прилад сухим піском

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	9,3	78,4	5,8	6,5	0,0	78,4	13,9	0,1

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під дією несприятливих чинників зовнішнього середовища учень дістав переохолодження. Унаслідок цього в дитини з'явилися такі симптоми: зниження температури тіла нижче за 35° С, тремтіння, повільне дихання, бліда й холодна шкіра.

Яка з наведених дій буде **помилковою** в такій ситуації?

- А перемістити постраждалого в тепле приміщення
- Б зняти з постраждалого холодний, вологий одяг
- В розтерти уражені ділянки тіла постраждалого
- Г накрити постраждалого термоковдрою

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	10,1	7,9	61,9	19,4	0,7	61,9	-9,6	-0,1

15. Яка дія буде **помилковою** в разі потрапляння на шкіру кислоти?

- А промити проточною водою
- Б обробити розчином харчової соди
- В накласти суху чисту пов'язку
- Г обробити спиртовим розчином

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,1	18,7	4,3	71,9	0,0	71,9	-4,6	-0,1

16. Яке з тверджень відповідає Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної»?

- А Мовою публічних наукових заходів (наукові конференції, круглі столи, симпозиуми, семінари, наукові школи тощо) може бути лише державна мова.
- Б В оголошеннях, афішах, інших інформаційних матеріалах заборонено використовувати інші мови, окрім державної мови.
- В Книжкові видання в Україні видають і розповсюджують лише державною мовою.
- Г Мовою виборів і референдумів, діяльності виборчих комісій і комісій з референдуму є лише державна мова.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	24,5	5,0	8,6	61,9	0,0	61,9	35,5	0,2

17. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Процес ототожнення (уподібнення) себе з іншим індивідом або групою, основою якого є емоційний зв'язок; набуття, засвоєння цінностей, ролей, моральних якостей іншої людини, особливо батьків; копіювання суб'єктом думок, почуттів, дій іншої людини, яка є моделлю, – це

- А ідентифікація.
- Б інтроспекція.
- В інтеракція.
- Г інтеріоризація.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	53,2	15,8	10,1	20,9	0,0	53,2	-4,3	0,0

18. Прочитайте речення (цифрою позначено наступне слово).

(1)Кидати навчальний курс (2)посередині навіть через брак (3)часу – вельми погане рішення, адже ви не просто втрачаєте інтерес до (4)пізнанняя нового, а (5)йдете (6)наздогад помилковим (7)шляхом.

НЕПРАВИЛЬНО виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 2, 3, 5, 7
- Б 1, 4, 6, 7
- В 3, 4, 5, 6
- Г 1, 2, 4, 6

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	25,9	19,5	12,9	41,7	0,0	41,7	14,9	0,1

19. Яке речення потребує редагування?

- А** Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів.
- Б** Зважаючи на виклики, з якими стикається сучасна освіта, необхідність створення програми для надолуження освітніх втрат учнів з різних предметів стає дедалі актуальнішою.
- В** Використання різних стратегій навчання дає вчителю змогу комплексно розв'язувати проблему освітніх втрат, підвищуючи шанси на успішне ліквідування прогалин у знаннях.
- Г** Використовуючи інтерактивні методи навчання, ви зможете ефективно подолати втрати й закласти міцний фундамент для освітнього поступу ваших учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	57,6	9,3	18,0	15,1	0,0	57,6	33,1	0,2

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20–21 до нього.

Конструювання і дизайн в освіті – це створення навчального середовища, яке відповідає запитам учнівства. Це передбачає продумане планування уроку. Учитель / учителька як дизайнер / дизайнерка (1)_____ заняття, добирає навчальні матеріали й активності, щоб вони були зрозумілими й цікавими для учнівства. Важливо, що ефективно конструювання і дизайн уроків допоможуть (2)_____ якість навчання та зберегти кожну хвилину на уроці.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А** збирає
- Б** формує
- В** конструює
- Г** виробляє

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,7	18,0	79,9	1,4	0,0	79,9	16,6	0,1

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А** значно підвищити
- Б** сильно підвищити
- В** істотно збільшити
- Г** дуже збільшити

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	91,4	0,7	7,2	0,7	0,0	91,4	11,0	0,1

22. Яке з наведених висловлювань учителя містить **некоректне** формулювання пропозиції до учнів щодо роботи в групі?

- А Оскільки ви не зовсім упевнено відповідали на запитання, пропоную вам об'єднатися в групу, яка працюватиме над завданнями початкового рівня.
- Б Пропоную вам попрацювати разом, щоб зробити цю презентацію цікавою та оригінальною.
- В Працюючи в групі, пам'ятайте, що внесок кожного й кожної в спільну справу однаково важливий і впливає на результат.
- Г Оскільки над наступним завданням ви працюватимете в групах, поміркуйте, хто з ким хотів би працювати разом.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	92,8	0,0	0,0	7,2	0,0	92,8	10,9	0,2

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Сім'я – це той простір, де формується ставлення до роботи, до професійної діяльності. Якщо батьки ставляться до роботи як до значущої частини власного життя, розглядають її як засіб самореалізації та самовираження, то дитина з раннього віку засвоює, що задоволеність життям безпосередньо пов'язана з роботою, і навпаки.

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А допомогти дитині зрозуміти, чому майбутня професія є засобом само-реалізації та самовираження
- Б пояснити, як батьки впливають на ставлення дитини до майбутньої професії
- В переконати батьків ставитися з повагою до майбутнього вибору дитиною професії
- Г навчити батьків, як стати для своїх дітей авторитетом і прикладом у виборі майбутньої професії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	35,2	46,8	7,2	10,8	0,0	46,8	30,9	0,2

24. Який з наведених паролів до особистого облікового запису Google є надійним?

- А Kateryna.Roven
- Б Vesna_12345
- В ABCdef1983
- Г Tf2851_ygo@N

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	3,6	1,4	13,7	81,3	0,0	81,3	27,3	0,3

25. У якому рядку наведено лише назви пристроїв для введення інформації в комп'ютер?

- А мікрофон, навушники, проектор
 Б клавіатура, сканер, джойстик
 В миша, роутер, колонки
 Г монітор, вебкамера, принтер

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	1,4	95,0	0,7	2,9	0,0	95,0	10,8	0,2

26. Якою піктограмою позначено програму Microsoft для проектування і макетування сторінок; створення візитівок, запрошень, почесних грамот, оголошень, вітальних листівок тощо?

А	Б	В	Г
			
<i>PowerPoint</i>	<i>OneNote</i>	<i>Publisher</i>	<i>Excel</i>

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	9,3	2,2	88,5	0,0	0,0	88,5	11,0	0,2

27. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Для оформлення покупки в інтернет-магазині вас просять заповнити форму:

<i>Власне ім'я та прізвище</i>	
<i>Номер телефону</i>	
<i>Адреса надсилання</i>	
<i>Номер банківської картки</i>	
<i>Термін дії банківської картки</i>	
<i>CVV-код банківської картки</i>	
<i>Пароль банківської картки</i>	
<i>Кількість одиниць товару</i>	

Чому **НЕ** можна оформлювати таке замовлення?

- А містить ознаки збирання конфіденційної інформації
 Б треба уточнити промокод на знижку
 В не існує CVV-коду банківської картки
 Г немає інформації про спосіб доставки

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	97,1	1,5	0,7	0,7	0,0	97,1	5,4	0,1

28. Що таке Google Keep?

- А хмарне сховище для файлів
- Б інструмент для роботи з нотатками
- В сервіс для створення / редагування відео
- Г соціальна мережа для обміну повідомленнями

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	20,8	61,9	15,1	2,2	0,0	61,9	27,7	0,1

29. Що з наведеного **НЕ** належить до ідей дитиноцентризму, актуальних для Нової української школи?

- А орієнтування на інтереси й досвід учнів
- Б виховання вільної незалежної особистості
- В спрямування освітнього процесу на середнього школяра
- Г взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,5	5,0	89,2	3,6	0,7	89,2	16,2	0,2

30. У якому варіанті описано спосіб взаємодії вчителя й учнів під час застосування дослідницького методу навчання?

- А учитель формулює проблему й демонструє її розв'язання учням
- Б учитель й учні разом формулюють проблему, яку розв'язує учитель
- В учитель формулює проблему, яку учні частково розв'язують самостійно
- Г учитель та учні формулюють проблему, яку учні розв'язують самостійно

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,8	0,0	23,7	75,5	0,0	75,5	3,3	-0,1

31. Яка мета не відповідає темі уроку «Функція $y = \frac{k}{x}$, її графік і властивості»?

- А Ознайомити з поняттями «функція», «функціональна залежність».
- Б Сформувати уявлення про обернену пропорційність як функцію.
- В Сприяти засвоєнню властивостей функції $y = \frac{k}{x}$.
- Г Сформувати вміння будувати графік оберненої пропорційності.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	90,6	4,3	2,2	2,9	0,0	90,6	13,7	0,2

32. Проаналізуйте фрагмент учнівської роботи з виконання завдання й дайте відповідь на запитання.

«Визначте різницю многочленів

$$15y^2 - x^2y + 3 \quad \text{і} \quad 6x^3y^2 + 7x^2y - 25y^2 - 5».$$

$$\begin{aligned} & (15y^2 - x^2y + 3) - (6x^3y^2 + 7x^2y - 25y^2 - 5) = \\ & = 15y^2 - x^2y + 3 - 6x^3y^2 + 7x^2y - 25y^2 - 5 = \\ & = -10y^2 + 6x^2y - 2 - 6x^3y^2 = -6x^3y^2 + 6x^2y - 10y^2 - 2 \end{aligned}$$

Під час виконання якої операції допущено помилку?

- А** упорядкування многочлена за степенями його членів
Б зведення подібних членів многочлена
В застосування правил розкриття дужок
Г складання виразу, що є різницею многочленів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

33. Який із наведених записів розв'язання відповідає вимогам до письмового математичного мовлення учнів?

А $\frac{m^3 + 2m^2 + 9m + 18}{m + 2} = \frac{m^2(m+2) + 9(m+2)}{m+2} = m^2 + 9$

Б $\frac{(2^5)^{-3} \cdot 2^{-5}}{2^0 \cdot (2^{-2})^8} = \frac{2^{-15} \cdot 2^{-5}}{1 \cdot 2^{-16}} = \frac{2^{-20}}{2^{-16}} = 2^{-4} = \frac{1}{16}$

В $(b-1) : \frac{b^2-1}{3b} = (b-1) : \frac{(b-1)(b+1)}{3b} = \frac{3b}{b+1}$

Г $\left(7 - 3\frac{2}{3}\right) \cdot \frac{2}{3} : \frac{5}{18} = 6\frac{3}{3} - 3\frac{2}{3} = 3\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{3} : \frac{5}{18} = \frac{10 \cdot 2}{3 \cdot 3} = \frac{20}{9} : \frac{5}{18} = \frac{20 \cdot 18}{9 \cdot 5} = 8$

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,9	94,2	0,7	2,2	0,0	94,2	10,8	0,2

34. Твердження і його заперечення наведено в рядку таблиці

I	Якщо в трикутнику два кути рівні, то він рівнобедрений.	У рівнобедреному трикутнику кути при основі рівні.
II	Існує похила, яка є меншою або дорівнює перпендикуляру.	Будь-яка похила більша за перпендикуляр.
III	Сума суміжних кутів дорівнює 180° .	Якщо сума кутів не дорівнює 180° , то кути не суміжні.
IV	Будь-який квадрат є прямокутником.	Не кожен прямокутник є квадратом.

- А I
 Б II
 В III
 Г IV

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	4,3	40,3	20,9	34,5	0,0	40,3	38,8	0,2

35. Яке з наведених завдань є компетентнісним?

- А З пункту А в пункт В кур'єр доставля за 35 хв. Повертаючись у пункт А, він збільшив швидкість на 0,6 км/год, тому витратив на дорогу 30 хв. Чому дорівнює відстань між пунктами А і В?
 Б Майстриня та її учениця мають зробити 286 мотанок. За скільки днів вони виконають цю роботу, якщо майстриня за день виготовляє 14 мотанок, а учениця – 8?
 В Огірки починають плодоносити за 45–50 днів від появи сходів. Коли потрібно висадити насіння в ґрунт, щоб розпочати збір урожаю не пізніше, ніж 1 липня, якщо за сприятливих погодних умов сходи з'являються на 5–7 день?
 Г У коробці 18 цукерок. Миколка з'їв 3 цукерки, а Валентина – 6 цукерок. Яку частину цукерок з'їла Валентина? Яка частина залишилась? Чи можна відповіді записати десятковим дробом?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	5,0	6,5	78,4	10,1	0,0	78,4	27,4	0,2

36. Яке з наведених понять є неозначуваним (первісним) поняттям у шкільному курсі математики?

- А лінійна функція
 Б правильний дріб
 В натуральне число
 Г координатна пряма

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	7,9	1,4	81,3	9,4	0,0	81,3	16,5	0,1

37. Який метод розвитку критичного мислення передбачає створення такої схеми?



- А «Хмара слів»
- Б «Дерево передбачень»
- В «Ментальна карта»
- Г «Асоціативний куп»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	7,9	2,2	15,1	74,8	0,0	74,8	8,7	0,1

38. Яке з наведених умінь **НЕ** потрібно актуалізувати в учнів перед ознайомленням із поняттям «відсоток»?

- А перетворювати звичайний дріб у десятковий і навпаки
- Б визначати дріб від числа та число за його дробом
- В тлумачити суть відношення двох чисел
- Г виконувати арифметичні дії з десятковими дробами

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	11,5	13,7	48,9	25,9	0,0	48,9	28,2	0,2

39. Проаналізуйте задачу й дайте відповідь на запитання.

У бак, що має форму прямокутного паралелепіпеда, через першу трубу щосекунди наливається 0,8 л води. Водночас через другу трубу з нього щосекунди виливається 0,75 л води. Довжина бака дорівнює 2,025 м, ширина – 120 см, висота – 150 см. За скільки годин наповниться бак?

Яке з наведених умінь учню **НЕ** потрібно застосовувати для розв'язання цієї задачі?

- А порівнювати іменовані числа
- Б виконувати арифметичні дії із числами
- В перетворювати одиниці вимірювання величин
- Г визначати об'єм прямокутного паралелепіпеда

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,4	0,7	0,7	2,2	0,0	96,4	2,7	0,0

40. Яке з наведених завдань спрямовано на формування в учнів уміння застосовувати ознаки подібності трикутників для розв'язування задач?

- А** На гіпотенузі AB прямокутного трикутника ABC позначено точку M так, що $AM : BM = 1 : 3$. Визначте довжину відрізка CM , якщо $AC = BC = 4$ см.
- Б** Периметр прямокутника $ABCD$ дорівнює 84 см, а бісектриса одного з кутів ділить його сторону навпіл. Обчисліть радіус кола, описаного навколо цього прямокутника.
- В** У трикутнику зі сторонами 8 см і 4 см проведено висоти до цих сторін. Висота, проведена до сторони завдовжки 8 см, дорівнює 3 см. Визначте висоту, проведenu до сторони завдовжки 4 см.
- Г** Сторони паралелограма дорівнюють 7 см і 9 см. Визначте довжини діагоналей паралелограма, якщо вони відносяться як 4 : 7.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	25,9	12,2	46,8	15,1	0,0	46,8	6,7	0,0

41. Яку з наведених текстових задач **НЕ** можна розв'язати арифметичним способом?

- А** Одна сторона трикутника дорівнює 12 см, а друга – на 8 см більша за третю. Визначте довжини двох невідомих сторін трикутника, якщо його периметр дорівнює 36 см.
- Б** У бідоні було удвічі більше молока, ніж у банці. Після того як з банки взяли 2 л, а з бідона 3 л, у банці залишилося молока в 4,5 раза менше, ніж у бідоні. Скільки літрів молока було спочатку в бідоні та в банці разом?
- В** Купили 4 кг картоплі та 2 кг огірків і заплатили 200 грн. Скільки гривень коштує 1 кг картоплі, якщо 1 кг огірків дорожчий за 1 кг картоплі на 40 грн?
- Г** Дріт завдовжки 60 м розрізали на дві частини так, що довжина першої частини виявилася в 4 рази меншою від довжини другої. Визначте довжину більшої частини дроту.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	3,6	79,1	12,2	5,1	0,0	79,1	13,9	0,1

42. Під час розв'язування якого з наведених рівнянь доцільно застосувати метод заміни змінної?

- А** $6^x + 8^x = 10^x$
- Б** $\log_{0,4}(2x^2 - x) - 2\log_{0,4}x = 0$
- В** $\cos^2 \frac{3x}{2} = 0,25$
- Г** $\sqrt{x^2 - 3x + 5} - 7 = 3x - x^2$

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	15,1	10,1	2,9	71,9	0,0	71,9	48,9	0,4

43. Яке з наведених завдань містить помилку?

- А** На прем'єру фольклорної вистави «Ой, під вишнею» прийшло 112 учнів. З них $\frac{2}{7}$ були учнями четвертих класів, $\frac{1}{3}$ решти – учнями п'ятих класів, а інші – учнями шостих класів. Скільки учнів шостих класів прийшло на виставу?
- Б** Для комп'ютерного класу закупили системні блоки, монітори й принтер. За всю техніку заплатили 222 200 грн. Системні блоки й монітори разом коштували 208 000 грн, а монітори і принтер – 81 800 грн. Скільки заплатили за всі монітори?
- В** Сашко придбав 5 квитків на атракціони за однаковою ціною, а Наталка – 7 таких самих квитків і заплатила на 70 грн більше. Скільки грошей заплатила за квитки кожна дитина?
- Г** Туристка подолала 2200 км, причому пароплавом вона подолала вдвічі більшу відстань, ніж автомобілем, а потягом – учетверо більшу відстань, ніж пароплавом. Скільки кілометрів подолала туристка кожним видом транспорту?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	51,8	17,3	12,2	18,0	0,7	51,8	62,7	0,4

44. Визначте число, яке **НЕ** є дільником числа, записаного у вигляді $7 \cdot 100\,000 + 5 \cdot 10\,000 + 4 \cdot 100 + 6 \cdot 10 + 2$.

А	Б	В	Г	Д
2	3	6	12	19

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	1,4	1,4	0,8	70,5	25,9	0,0	70,5	43,6	0,3

45. Сума внутрішніх кутів правильного многокутника дорівнює 2340° . Визначте довжину однієї сторони цього многокутника, якщо його периметр дорівнює 300 см.

А	Б	В	Г	Д
10 см	15 см	20 см	30 см	60 см

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	3,6	8,6	79,1	6,5	2,2	0,0	79,1	40,7	0,4

46. Визначте правильну подвійну нерівність, якщо $a = \sqrt[5]{10}$, $b = \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{3}}$,
 $c = \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{\sqrt[3]{3}}$.

А	Б	В	Г	Д
$a < b < c$	$c < a < b$	$b < a < c$	$c < b < a$	$a < c < b$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	5,0	59,7	9,4	18,7	7,2	0,0	59,7	49,0	0,4

47. Які з наведених тверджень є істинними?

- I. Центри всіх кіл, що дотикаються до обох сторін кута, лежать на бісектрисі цього кута.
- II. Кожна сторона трикутника менша за його півпериметр.
- III. Точка перетину діагоналей ромба є центром кола, описаного навколо цього ромба.

- А лише I
 Б лише I й II
 В лише II
 Г лише I й III
 Д I, II й III

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	10,1	62,6	9,3	10,1	7,9	0,0	62,6	51,7	0,4

48. Визначте вираз, тотожно рівний виразу $\frac{a^3 - 8}{2a^2 - 3a - 2}$.

- А $\frac{a^2 + 5}{2a + 1} - 1$
 Б $\frac{(a + 2)^2}{2a + 1}$
 В $a^2 + 4$
 Г $\frac{a^2 + 3}{a + 0,5} + 2$
 Д $\frac{a^2 + 3}{2a + 1} + 1$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	7,9	16,5	3,7	12,9	58,3	0,7	58,3	67,9	0,5

49. Визначте площу найбільшого діагонального перерізу правильної шестикутної призми, якщо кожна її бічна грань є квадратом із площею 36 см^2 .

А	Б	В	Г	Д
36 см^2	48 см^2	64 см^2	72 см^2	144 см^2

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	1,4	7,2	3,6	79,9	6,5	1,4	79,9	43,3	0,4

50. Визначте проміжок, якому належить найменше ціле значення змінної p за умови, що $5 - 2p \geq |4 + 5p|$.

А	Б	В	Г	Д
$(-4; 0)$	$[-2; 1]$	$(-10; -7)$	$(1; 3)$	$[2; 6]$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	71,2	21,6	3,7	1,4	1,4	0,7	71,2	35,5	0,3

51. Визначте область значень функції $y = 4x - x^4$.

А	Б	В	Г	Д
$(-\infty; 0]$	$(-\infty; 3]$	$(-\infty; +\infty)$	$[-3; +\infty)$	$(-\infty; 1]$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	11,4	52,5	25,2	2,2	6,5	2,2	52,5	68,1	0,5

52. У коло із центром у точці O вписано гострокутний трикутник ABC . Пряма a дотикається до кола в точці C й утворює зі стороною BC кут 45° . Визначте довжину (см) сторони AC , якщо $BC = 6 \text{ см}$, $\angle ABC = 60^\circ$.

А	Б	В	Г	Д
$\sqrt{3}$	$2\sqrt{3}$	$\sqrt{6}$	$2\sqrt{6}$	$3\sqrt{6}$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	2,9	30,2	7,2	19,4	36,0	4,3	36,0	47,0	0,4

53. Визначте первісну $F(x)$ функції $f(x) = 1 + \sin 2x + \operatorname{tg}^2 2x$.

А $F(x) = \frac{1}{2}(\operatorname{tg} 2x - \cos 2x)$

Б $F(x) = \frac{1}{2}(\operatorname{ctg} 2x - \cos 2x)$

В $F(x) = \frac{1}{2}(\operatorname{tg} 2x + \cos 2x)$

Г $F(x) = \frac{1}{2}(\cos 2x - \operatorname{tg} 2x)$

Д $F(x) = \frac{1}{2}(\operatorname{ctg} 2x + \cos 2x)$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	27,3	33,1	12,9	16,6	7,9	2,2	27,3	41,9	0,3

54. Яка система нерівностей визначає зафарбовану частину площини (див. рисунок)?

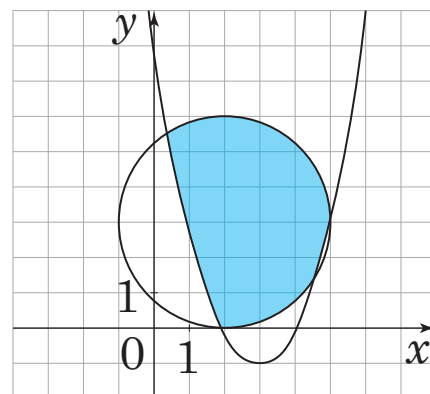
А $\begin{cases} y + 1 \geq (x + 3)^2, \\ (x - 2)^2 + (y - 3)^2 \geq 9 \end{cases}$

Б $\begin{cases} y + 1 \leq (x - 3)^2, \\ (x - 2)^2 + (y - 3)^2 \leq 9 \end{cases}$

В $\begin{cases} y + 1 \geq (x - 3)^2, \\ (x + 2)^2 + (y + 3)^2 \leq 9 \end{cases}$

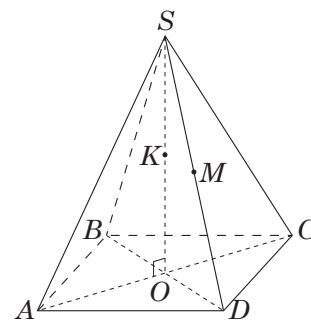
Г $\begin{cases} y + 1 \leq (x + 3)^2, \\ (x + 2)^2 + (y + 3)^2 \geq 9 \end{cases}$

Д $\begin{cases} y + 1 \geq (x - 3)^2, \\ (x - 2)^2 + (y - 3)^2 \leq 9 \end{cases}$



Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Д	5,1	23,0	4,3	4,3	63,3	0,0	63,3	43,7	0,4

55. На рисунку зображено правильну чотирикутну піраміду $SABCD$, бічні ребра якої утворюють із площиною основи кут 60° , SO – висота піраміди, точка K – середина висоти, точка M – середина ребра SD .



Яке з наведених тверджень є **хибним**?

- А Відстань від точки A до прямої SC дорівнює довжині відрізка BM .
Б Трикутник OKM прямокутний із прямим кутом K .
В Довжина відрізка OM дорівнює половині ребра SD .
Г Перерізом піраміди площиною AKM є трикутник.
Д Площини SBD й ABC перпендикулярні.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	23,0	8,6	9,4	53,2	5,1	0,7	53,2	36,1	0,3

56. Обчисліть значення виразу $\frac{\log_a b + \log_b a}{\log_a b - \log_b a}$, якщо $\log_2 a = 6$, $\log_2 b = 3$.

А	Б	В	Г	Д
$-\frac{5}{3}$	$-\frac{3}{5}$	1	$\frac{3}{5}$	$\frac{5}{3}$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	61,9	6,5	11,5	3,6	13,6	2,9	61,9	67,9	0,4

57. Яке рівняння є математичною моделлю такої задачі?

Від пристані A о 8 год 30 хв за течією річки вирушив пліт. Об 11 год 10 хв від пристані B назустріч пліту вирушив катер, власна швидкість якого дорівнює 18 км/год. Відстань між пристанями становить 32 км. Визначте швидкість течії річки, якщо пліт і катер зустрілися на відстані 12 км від пристані A . Уважайте, що швидкість течії річки становить x км/год.

- А $\frac{20}{18+x} - \frac{12}{x} = 2\frac{2}{5}$
Б $\frac{12}{x} - \frac{20}{18+x} = 2\frac{2}{3}$
В $\frac{12}{x} - \frac{20}{18-x} = 2\frac{2}{3}$
Г $\frac{20}{18-x} - \frac{12}{x} = 2\frac{2}{3}$
Д $\frac{12}{x} - \frac{20}{18-x} = 2\frac{2}{5}$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
В	5,0	5,0	63,3	20,1	6,6	0,0	63,3	46,4	0,3

58. У відповідніть твердження (1–3) та функцію (А – Д), для якої це твердження є правильним.

Твердження

- 1 областю значень функції є проміжок $[-4; 2]$
- 2 функція набуває додатних значень на проміжку $(1; 4)$
- 3 функція спадає на проміжку $[1; +\infty)$

Функція

А $y = \frac{1-x}{2x-8}$

Б $y = 2\sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - 4$

В $y = 2x^3 - 4x$

Г $y = -\sqrt{x-1}$

Д $y = 3\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) - 1$

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ДАГ	7,9	20,9	32,4	38,8	67,4	49,8	0,6

59. У шкільній олімпіаді з математики учні дев'ятих класів отримали такі бали: 5, 7, 7, 9, 10, 12, 15, 15, 9, 7, 15, 16, 18, 10, 12, 15. У відповідніть характеристику цього ряду даних (1–3) та її числове значення (А – Д).

Характеристика ряду даних

- 1 розмах
- 2 мода
- 3 медіана

Числове значення

- А 10
Б 11
В 12
Г 13
Д 15

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ГДБ	5,8	12,2	19,4	62,6	79,6	47,8	0,5

60. На координатній площині задано точки $A(-5; 3)$, $B(-5; -3)$ і $C(-5; 9)$. До кожного початку речення (1–3) доберіть його закінчення (А – Д) так, щоб утворилося правильне твердження.

Початок речення

- 1 Точка, симетрична точці B відносно точки перетину прямої $x - 2y - 5 = 0$ з віссю абсцис, має координати
- 2 Точка, отримана внаслідок паралельного перенесення точки C на вектор $\vec{a}(2; 6)$, має координати
- 3 Точка, у яку переходить точка A внаслідок повороту навколо початку координат на кут $\frac{7\pi}{2}$ проти годинникової стрілки, має координати

Закінчення речення

- А $(-3; -5)$.
Б $(15; 3)$.
В $(5; 3)$.
Г $(-3; 15)$.
Д $(3; 5)$.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
БГД	7,9	18,7	41,7	31,7	65,7	46,4	0,5

- 61.** Під час сушіння інжиру вміст води в ньому знижується з 80 % до 30 %. Господиня придбала свіжі фрукти за ціною 90 грн за 1 кг і виготовила 6 кг сушеного інжиру. Після продажу виготовленого продукту господиня отримала на 30 % більше грошей, ніж витратила на закупівлю свіжих фруктів.

1. Визначте масу (кг) свіжого інжиру, який придбала господиня.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
21	94,2	5,8	5,8	15,7	0,3

2. Визначте ціну (грн) одного кілограма сушеного інжиру, за якою господиня його продала.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
409,5	95,0	5,0	5,0	18,4	0,4

- 62.** Основою прямого паралелепіпеда є ромб $ABCD$ з гострим кутом A . Більша діагональ основи ділить висоту BF ромба на відрізки $BE = 10$ см, $EF = 6$ см. Об'єм паралелепіпеда дорівнює 6720 см³.

1. Обчисліть периметр (см) основи паралелепіпеда.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
80	80,6	19,4	19,4	42,0	0,4

2. Обчисліть площу (см²) повної поверхні паралелепіпеда.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
2320	91,4	8,6	8,6	26,3	0,4

63. У понеділок до крамниці завезли мінеральні питні води «Берізка» й «Лелека», розлиті в пляшки по 1 л, 2 л, 3 л, 5 л, 10 л. У таблиці наведено дані про кількість пляшок води, проданих у крамниці протягом тижня. Зауважте, що деякі поля таблиці не заповнено.

	Кількість пляшок води				
	1 л	2 л	3 л	5 л	10 л
Вода «Берізка»	9	12		8	7
Вода «Лелека»	9			0	8

1. Скільки літрів води «Берізка» в середньому реалізовувала крамниця щодня протягом тижня, якщо відомо, що пляшок цієї води місткістю 3 л продали вдвічі менше, ніж пляшок місткістю 2 л?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
23	56,1	43,9	43,9	44,2	0,4

2. На основі даних таблиці побудовано кругову діаграму, сектори якої відповідають об'єму (л) води «Лелека», проданої протягом тижня в пляшках місткістю 1 л, 2 л, 3 л, 5 л, 10 л. Визначте числове значення градусної міри сектора, що відповідає об'єму (л) води «Лелека», проданої в пляшках місткістю 3 л, якщо їх продали на 8 менше, ніж пляшок місткістю 2 л, і щодня в середньому протягом тижня продавали на 3 л води «Лелека» менше, ніж води «Берізка».

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
54	82,0	18,0	18,0	39,5	0,4

64. У прямокутній системі координат xOy задано трикутник ABC з вершинами в точках $A(2; 1)$, $B(3; 4)$, $C(x; 3)$. Скалярний добуток векторів $\overrightarrow{BA}$ і $\overrightarrow{BC}$ дорівнює 1.

1. Визначте координати вектора $\vec{m} = \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC}$. У відповіді запишіть їхню суму.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
-3	56,8	43,2	43,2	60,0	0,5

2. Обчисліть площу трикутника ABC .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
3,5	78,4	21,6	21,6	57,8	0,5

65. Наталя і Тарас разом виготовляли листівки до свята протягом певного часу. Наталя на виготовлення однієї листівки витрачала 15 хв, а Тарас – 20 хв. Скільки листівок виготовила Наталя, якщо вони разом виготовили 28 листівок?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
16	28,1	71,9	71,9	46,1	0,3

66. Обчисліть значення виразу $\frac{\sqrt{3}\operatorname{tg}^{-1}(\alpha + \pi) - 1}{1 + \sqrt{3}\operatorname{ctg}^{-1}\left(\frac{7\pi}{2} - \alpha\right)}$, якщо $\alpha = \frac{\pi}{6}$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
0,5	68,3	31,7	31,7	65,6	0,5

67. У трапеції $ABCD$ ($BC \parallel AD$, $BC < AD$) довжина більшої основи дорівнює 21 см, точка M – середина діагоналі BD . Площа трикутника ABM дорівнює 63 см^2 . Визначте висоту (см) трапеції.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
12	75,5	24,5	24,5	52,5	0,5

68. Знаменник геометричної прогресії дорівнює -2 , а четвертий член дорівнює кількості всіх трицифрових натуральних чисел, кратних 14. Визначте суму шести перших членів цієї прогресії.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
168	77,0	23,0	23,0	44,7	0,4

69. Визначте всі значення параметра a , за яких рівняння $\frac{x^2 + 10x - 20}{x - 2a} = \frac{x^2 - 7x}{2a - x}$ має єдиний корінь. Якщо таке значення a одне, то запишіть його у відповіді. Якщо таких значень параметра a кілька, то у відповіді запишіть їхню суму.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
$-0,75$	80,6	19,4	19,4	44,6	0,4

70. У циліндр, об'єм якого дорівнює $54\pi \text{ дм}^3$, вписано кулю. Визначте площу S (м^2) поверхні кулі. У відповіді запишіть значення $\frac{S}{\pi}$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
0,36	98,6	1,4	1,4	2,6	0,1

3.3.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Зміст завдань сертифікаційної роботи незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, скеровано на визначення рівня фахових знань і когнітивних умінь як складників професійних компетентностей учителя математики ЗЗСО згідно з Професійним стандартом.

Завдання 1–6 сертифікаційної роботи передбачали визначення рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учительства. Аналіз результатів виконання завдань сертифікаційної роботи засвідчив, що більшість учасників тестування знають структуру уроків різних типів і вікові та індивідуальні психічні особливості та особливості перебігу когнітивних процесів учнів. Правильні відповіді на ці завдання надали 73,4 % (завдання 2) та 82 % (завдання 6) учасників. Однак завдання 3 і 4, які були спрямовані на перевірку знань нормативно-правових документів щодо планування та здійснення освітнього процесу й оцінювання учнівства, виявилися складними, їх виконали правильно лише 18,7 % і 38,1 % учасників відповідно.

Завдання 7 було спрямоване на перевірку вміння визначати соціальні, навчальні потреби учнівства, зокрема й учнів з особливими освітніми потребами. Правильно відповіли лише 26,6 % тестованих.

Завдання 8–15 сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку сформованості таких фахових знань і вмінь, як-от: знати основні засади педагогіки партнерства, знати вимоги до організації освітнього середовища, знати особливості навчання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, розуміти поняття «булінг» і знати способи протидії булінгу; уміти оцінювати освітнє середовище щодо його відповідності вимогам до створення здоров'язбережувального освітнього середовища; знати правила надання домедичної допомоги; уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю. Більшість завдань цього блоку виявилися легкими. Правильні відповіді на них дали від 61,9 % до 97,8 % учасників, продемонструвавши високий рівень сформованості інклюзивної, здоров'язбережувальної та проєктувальної компетентностей.

Завдання 16–23 сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку рівня сформованості здатності учасників тестування забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнівства. На підставі статистичних даних, отриманих за результатами тестування, можемо констатувати, що учасники тестування продемонстрували достатній рівень сформованості мовно-комунікативної компетентності. Лише завдання 18 і 23 викликали певні утруднення. Хоча за психометричними характеристиками є оптимальними. Так, завдання 18, яке передбачало перевірку вміння правильно наголошувати слова, виконали 41,7 % тестованих. Завдання 23, спрямоване на перевірку вміння виявляти комунікативні наміри мовців, виражені прямо й опосередковано, виконали правильно близько 46,8 % учасників тестування.

Завдання 24–28 сертифікаційної роботи були призначені для перевірки інформаційно-цифрової компетентності вчительства. Результати аналізу виконання завдань дають підстави констатувати, що учасники тестування продемонстрували високий рівень сформованості інформаційно-цифрової компетентності. Так, завдання 24–27 виконали правильно близько 90 % учасників тестування, а завдання 28, яке стосувалося можливостей хмарних сервісів, правильно виконали 61,9 % тестованих.

Завдання 29–43 були спрямовані на перевірку методичної компетентності вчительства. Варто відзначити, що вчителі виявили достатній рівень сформованості фахових знань і вмінь у межах цієї компетентності. Більшість завдань розв'язали понад 70 % учасників тестування. Найменше правильних відповідей дали на завдання 34 (40,3 % тестованих), 40 (46,8 % тестованих) та 43 (51,8 % тестованих). Утім цей показник не свідчить про надмірну складність цих завдань, усі вони є оптимальними.

Завдання 44–70 призначені для оцінювання предметної компетентності вчительства. Цей блок представлено завданнями з вибором однієї правильної відповіді з-поміж п'яти, завданнями на встановлення відповідності та завданнями з короткою відповіддю. Понад 60 % учасників правильно розв'язали завдання, скеровані на перевірку таких умінь, як: застосовувати ознаки подільності до розв'язування задач (завдання 44), застосовувати властивості многокутників до розв'язування задач (завдання 45), будувати перерізи многогранників та визначати їхні площі (завдання 49), застосовувати властивості модуля до розв'язування нерівностей (завдання 50), розв'язувати системи нерівностей з двома змінними (завдання 54), застосовувати властивості логарифмів до розв'язування задач (завдання 56), застосовувати рівняння для розв'язування задач (завдання 57), установлювати властивості числових функцій, заданих формулою (завдання 58), визначати вибіркові характеристики рядів даних (завдання 59), виконувати геометричні переміщення (завдання 60) та розв'язувати задачі, що містять пропорційні величини (завдання 65). Під час виконання інших завдань цього блоку учасники тестування мали певні труднощі. Зокрема, лише 27,3 % тестованих правильно виконали завдання 53, яке скероване на перевірку вміння знаходити первісну, використовуючи її основні властивості. У завданні потрібно було визначити первісну функції, застосовувавши при цьому тригонометричні формули, таблицю первісних й правила знаходження первісних. Найбільш складним виявилось завдання на перевірку вміння здійснювати відсоткові розрахунки (завдання 61 розв'язали правильно близько 6 % учасників).

Загалом, аналіз статистичних показників сертифікаційної роботи незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів математики, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, показав, що тест виявився оптимальним за складністю. Учасники тестування більш успішно виконали завдання зі створення й підтримки цифрового середовища, методик і технологій навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі. Натомість завдання відкритої форми з короткою відповіддю з математичної освітньої галузі викликали певні труднощі.

3.3.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту

1. На якому етапі розроблення сучасного уроку добирають види навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальної програми?

- А формулювання мети й цілей навчання
 Б добирання змісту навчального матеріалу
 В добирання методів, прийомів і засобів навчання
 Г планування способів оцінювання результатів навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	28,1	19,3	50,4	2,2	0,0	50,4	30,6	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання основних вимог до визначення мети й завдань уроку. Вибір видів навчальної діяльності учнів відповідно до навчальної програми пов'язаний із методами, прийомами та засобами навчання (Варіант В). Саме на цьому етапі вчитель вирішує, які конкретні дії будуть виконувати учні для досягнення поставлених цілей. Методи навчання визначають способи організації навчальної діяльності. Прийоми навчання конкретизують методи й дають змогу зробити навчальний процес більш цікавим та ефективним. Засоби навчання забезпечують оснащення навчального процесу.

Розгляньмо інші варіанти відповідей та переконаймося, що вони помилкові.

Варіант А (формулювання мети й цілей навчання) – на цьому етапі формулюють загальний задум і прогнозують кінцевий результат уроку, але конкретних дій учнів ще не визначають.

Варіант Б (добирання змісту навчального матеріалу) – тут визначають, які саме знання та вміння буде сформовано в учнів, але не те, як саме це відбуватиметься.

Варіант Г (планування способів оцінювання результатів навчання) – це підсумковий етап розроблення уроку, на якому планують способи перевірки того, наскільки учні досягли поставлених цілей.

Отже, правильна відповідь – В.

13. Яка дія буде **помилковою** в разі загоряння електричного приладу в навчальному приміщенні?

- А вимкнути прилад із розетки
 Б накрити прилад вологою ковдрою
 В використати порошковий або вуглекислотний вогнегасник
 Г засипати прилад сухим піском

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	9,3	78,4	5,8	6,5	0,0	78,4	13,9	0,1

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання правил протипожежної безпеки та вимог до дотримання техніки безпеки щодо попередження ураження людей електричним струмом. Хибною дією буде накрити

прилад вологою ковдрою (Варіант Б). Хоча цей метод може здатися ефективним, він небезпечний, якщо прилад все ще під напругою.

Розгляньмо інші варіанти відповідей та переконаймося, що вони неправильні.

Варіант А – вимкнути прилад із розетки. Це перша й найважливіша дія при загорянні електроприладу. Вимкнення приладу знеструмлює його та перериває подачу кисню до вогню, що може зупинити горіння або сповільнити його поширення.

Варіант В – використати порошковий або вуглекислотний вогнегасник. Використання порошкового або вуглекислотного вогнегасника є одним із найефективніших способів гасіння пожежі внаслідок загорання електричного приладу.

Варіант Г – засипати прилад сухим піском. Цей метод є ефективним для гасіння невеликих пожеж, оскільки ізолює вогонь від кисню.

Отже, правильна відповідь – Б.

16. Яке з тверджень відповідає Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної»?

- А** Мовою публічних наукових заходів (наукові конференції, круглі столи, симпозіуми, семінари, наукові школи тощо) може бути лише державна мова.
- Б** В оголошеннях, афішах, інших інформаційних матеріалах заборонено використовувати інші мови, окрім державної мови.
- В** Книжкові видання в Україні видають і розповсюджують лише державною мовою.
- Г** Мовою виборів і референдумів, діяльності виборчих комісій і комісій з референдуму є лише державна мова.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	24,5	5,0	8,6	61,9	0,0	61,9	35,5	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати володіння базовими знаннями з мовного законодавства України.

У варіанті А наведено твердження, що суперечить нормам чинного законодавства, де сказано: «Мовою публічних наукових заходів (наукові конференції, круглі столи, симпозіуми, семінари, наукові школи тощо) може бути державна мова та/або англійська мова».

У варіанті Б наведено твердження, що суперечить нормам чинного законодавства, де сказано: «В оголошеннях, афішах, інших інформаційних матеріалах допускається використання інших мов поряд з державною мовою».

У варіанті В наведено твердження, що суперечить нормам чинного законодавства, де сказано: «Друковані медіа можуть видаватися іншими, ніж державна, мовами за умови, що одночасно з відповідним тиражем видання іноземною мовою видається тираж цього видання державною мовою».

У варіанті Г наведено твердження, яке цілком відповідає нормам чинного законодавства.

Отже, правильна відповідь – Г.

38. Яке з наведених умінь **НЕ** потрібно актуалізувати в учнів перед ознайомленням із поняттям «відсоток»?

- А** перетворювати звичайний дріб у десятковий і навпаки
- Б** визначати дріб від числа та число за його дробом
- В** тлумачити суть відношення двох чисел
- Г** виконувати арифметичні дії з десятковими дробами

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	11,5	13,7	48,9	25,9	0,0	48,9	28,2	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння враховувати вимоги наступності для побудови курсу математики. У завданні потрібно визначити вміння, яке не потрібно актуалізувати в учнів перед ознайомленням із поняттям «відсоток». Для цього визначимо вміння, які необхідно актуалізувати під час ознайомлення з відсотком. Оскільки відсотком називають одну соту частину числа, то дитина для ефективного ознайомлення з цим поняттям має вміти перетворювати звичайний дріб у десятковий і навпаки (Варіант А), виконувати арифметичні дії з десятковими дробами (Варіант Г), для розв'язування задач на знаходження відсотка від числа та числа за його відсотком має бути сформоване вміння визначати дріб від числа та число за його дробом (Варіант Б). Уміння ж тлумачити суть відношення двох чисел (Варіант В) не може бути перевірено, оскільки воно буде сформовано в учнів пізніше, після ознайомлення з діленням звичайних дробів.

Отже, правильна відповідь – В.

42. Під час розв'язування якого з наведених рівнянь доцільно застосувати метод заміни змінної?

- А** $6^x + 8^x = 10^x$
- Б** $\log_{0,4}(2x^2 - x) - 2\log_{0,4}x = 0$
- В** $\cos^2 \frac{3x}{2} = 0,25$
- Г** $\sqrt{x^2 - 3x + 5} - 7 = 3x - x^2$

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	15,1	10,1	2,9	71,9	0,0	71,9	48,9	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння ознайомлювати учнів з основними математичними поняттями, законами, властивостями й способами дій. За умовою завдання необхідно визначити, під час розв'язування якого з наведених рівнянь доцільно застосувати метод заміни змінної. Пригадаймо, що метод заміни змінної під час розв'язування рівнянь полягає в тому, що вираз зі змінною, який повторюється або є складним, позначають іншою змінною. Унаслідок такої заміни рівняння спрощується, а отже, й спрощується спосіб його розв'язування. Обчисливши нові невідомі, знаходять розв'язок і заданого рівняння.

У завданні доцільно застосувати метод заміни змінної до рівняння з варіанта Г, замінивши вираз $x^2 - 3x$, наприклад, літерою t , розв'язати отримане нове рівняння,

після чого визначити корені заданого рівняння. Розв'язування цього рівняння без застосування методу заміни змінної є громіздким і потребує складних обчислень.

Переконаймося, що для розв'язування інших рівнянь метод заміни змінної застосовувати недоцільно. Рівняння $6^x + 8^x = 10^x$ (Варіант А) є показниковим рівнянням, яке розв'язують за допомогою властивостей показникової функції. Рівняння $\log_{0,4}(2x^2 - x) - 2\log_{0,4} x = 0$ (Варіант Б) є логарифмічним рівнянням, яке доцільно розв'язати за допомогою використання властивостей логарифмів.

Рівняння $\cos^2 \frac{3x}{2} = 0,25$ (Варіант В) можна легко розв'язати зведенням до найпростішого тригонометричного рівняння, використавши формули пониження степеня, тому застосування методу заміни змінної буде недоцільним під час його розв'язування, а навпаки додасть кілька зайвих дій.

Отже, правильна відповідь – Г.

43. Яке з наведених завдань містить помилку?

- А На прем'єру фольклорної вистави «Ой, під вишнею» прийшло 112 учнів. З них $\frac{2}{7}$ були учнями четвертих класів, $\frac{1}{3}$ решти – учнями п'ятих класів, а інші – учнями шостих класів. Скільки учнів шостих класів прийшло на виставу?
- Б Для комп'ютерного класу закупили системні блоки, монітори й принтер. За всю техніку заплатили 222 200 грн. Системні блоки й монітори разом коштували 208 000 грн, а монітори і принтер – 81 800 грн. Скільки заплатили за всі монітори?
- В Сашко придбав 5 квитків на атракціони за однаковою ціною, а Наталка – 7 таких самих квитків і заплатила на 70 грн більше. Скільки грошей заплатила за квитки кожна дитина?
- Г Туристка пододала 2200 км, причому пароплавом вона пододала вдвічі більшу відстань, ніж автомобілем, а потягом – учетверо більшу відстань, ніж пароплавом. Скільки кілометрів пододала туристка кожним видом транспорту?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	51,8	17,3	12,2	18,0	0,7	51,8	62,7	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння критично оцінювати зміст математичних завдань. У завданні потрібно визначити вправу, у якій допущено помилку.

Правильна відповідь – варіант А. У задачі потрібно визначити, скільки учнів шостих класів прийшло на виставу, якщо відомо, що зі 112 учнів $\frac{2}{7}$ були учнями четвертих класів, $\frac{1}{3}$ решти – учнями п'ятих класів, а інші – учні шостих класів. Спочатку потрібно дізнатися, скільки було учнів четвертих класів, помноживши число 112 на дріб $\frac{2}{7}$, отримаємо 32 учні; потім визначити решту, віднявши від 112 отримане число 32. Маємо 80 учнів. І визначити кількість учнів п'ятих класів, знайшовши дріб $\frac{1}{3}$ від числа 80. Отримали число $26\frac{2}{3}$ – тобто кількість учнів виражена не натуральним числом, що є неможливим і суперечить умові задачі.

Переконаймося, що завдання з варіантів Б, В і Г не містять помилок.

Для того щоб відповісти на запитання задачі, наведеної у варіанті Б, потрібно з'ясувати ціну принтера – відняти від усієї вартості техніки вартість системних блоків і моніторів, отримаємо 14 200 грн; потім визначити вартість моніторів – відняти від вартості моніторів і принтера ціну принтера, отримаємо 67 600 грн. Тож, умова цілком є чіткою, коректною та не містить помилок, що дає змогу розв'язати наведене завдання.

Для розв'язання задачі з варіанта В потрібно визначити ціну одного квитка. За умовою задачі відомо, що Наталка купила 7 квитків, а Сашко 5 таких самих квитків, тобто Наталка купила на 2 квитки більше, і за умовою Наталка заплатила на 70 грн більше. Тобто ці 2 квитки коштували 70 грн разом. Можна визначити ціну одного квитка, поділивши 70 на 2. Отже, один квиток коштував 35 грн. Тепер легко можна визначити, скільки грошей заплатила за квитки кожна дитина, помноживши ціну одного квитка на кількість квитків. Тож, умова цілком є чіткою, коректною та не містить помилок, що дає змогу розв'язати наведене завдання.

Розв'яжемо задачу з варіанта Г алгебраїчним способом. Нехай x км – відстань, яку пододала туристка автомобілем, тоді пароплавом вона пододала $2x$ км, а потягом $8x$ км. Склавши й розв'язавши рівняння відносно x , можна визначити, скільки кілометрів туристка пододала кожним видом транспорту. Тож, умова є цілком чіткою, коректною та не містить помилок, що дає змогу розв'язати наведене завдання.

Отже, правильна відповідь – А.

46. Визначте правильну подвійну нерівність, якщо $a = \sqrt[5]{10}$, $b = \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{3}}$, $c = \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{\sqrt[3]{3}}$.

А	Б	В	Г	Д
$a < b < c$	$c < a < b$	$b < a < c$	$c < b < a$	$a < c < b$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	5,0	59,7	9,4	18,7	7,2	0,0	59,7	49,0	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння застосовувати означення і властивості коренів n -го степеня й степенів з раціональними показниками, логарифмів для розв'язування задач. За умовою завдання потрібно указати правильну подвійну нерівність, тобто потрібно впорядкувати числа за зростанням. Для цього потрібно звести ці вирази до степенів з однаковим показником $\frac{1}{15}$:

$$a = \sqrt[5]{10} = 10^{\frac{1}{5}} = (10^3)^{\frac{1}{15}} = (1000)^{\frac{1}{15}};$$

$$b = \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{3}} = 4^{\frac{1}{3}} = (4^5)^{\frac{1}{15}} = (1024)^{\frac{1}{15}};$$

$$c = \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{\sqrt[3]{3}} = \log_{\frac{1}{3}} \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{3}} = \frac{1}{3} = \left(\left(\frac{1}{3}\right)^{15}\right)^{\frac{1}{15}}.$$

Оскільки основи степенів у числах a і b більші від одиниці, то й значення степеня буде більшим від 1, а основа степеня в числі c є меншою від 1, то і значення степеня буде меншим від одиниці. Тому найменшим буде число c . Серед чисел a і b більшим буде те, основа якого більша, тобто число b . Тож, правильна подвійна нерівність $c < a < b$ (Варіант Б).

Отже, правильна відповідь – Б.

51. Визначте область значень функції $y = 4x - x^4$.

А	Б	В	Г	Д
$(-\infty; 0]$	$(-\infty; 3]$	$(-\infty; +\infty)$	$[-3; +\infty)$	$(-\infty; 1]$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Б	11,4	52,5	25,2	2,2	6,5	2,2	52,5	68,1	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння застосовувати похідну до дослідження властивостей функцій. За умовою завдання необхідно визначити область значень функції $y = 4x - x^4$. Для цього потрібно продиференціювати функцію і визначити її критичні точки, розв'язавши рівняння $y' = 0$. Отримали, що функція має одну критичну точку $x = 1$. Потім потрібно дослідити знак похідної в околах критичної точки: на проміжку $(-\infty; 1)$ похідна функції набуває додатних значень; на проміжку $(1; +\infty)$ похідна функції набуває від'ємних значень. Тому точка $x = 1$ є точкою максимуму функції. Обчисливши значення заданої функції в точці $x = 1$, отримали, що найбільше значення функції дорівнює 3. Тобто областю значень функції буде проміжок $(-\infty; 3]$.

Отже, правильна відповідь – Б.

59. У шкільній олімпіаді з математики учні дев'ятих класів отримали такі бали: 5, 7, 7, 9, 10, 12, 15, 15, 9, 7, 15, 16, 18, 10, 12, 15. Увідповідніть характеристику цього ряду даних (1–3) та її числове значення (А – Д).

Характеристика ряду даних

- 1 розмах
- 2 мода
- 3 медіана

Числове значення

- А 10
- Б 11
- В 12
- Г 13
- Д 15

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ГДБ	5,8	12,2	19,4	62,6	79,6	47,8	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння обчислювати й аналізувати вибіркві характеристики рядів даних (розмах вибірки, моду, медіану, середнє значення). За умовою завдання відомо, що елементами ряду даних є бали, отримані учнями дев'ятих класів у шкільній олімпіаді з математики. Для розв'язання цього завдання потрібно впорядкувати цей ряд даних та увідповіднити характеристику цього ряду даних та її числове значення.

Пригадаймо, щоб знайти розмах вибірки, потрібно від найбільшого значення відняти найменше. Якщо найбільше значення 18, а найменше 5, то розмах дорівнює 13 (Варіант Г).

Мода – це значення елемента вибірки, яке трапляється частіше за інші. У даному ряді це число 15, частота якого найбільша й дорівнює 4 (Варіант Д).

Медіана – це так зване серединне значення впорядкованого ряду значень випадкової величини. Оскільки в даному ряді парна кількість елементів, то медіана дорівнює півсумі її серединних елементів. У даному ряді чисел такими елементами є числа 10 і 12, тому їхня півсума буде дорівнювати одинадцяти (Варіант Б).

Отже, правильна відповідь – 1–Г, 2–Д, 3–Б.

- 63.** У понеділок до крамниці завезли мінеральні питні води «Берізка» й «Лелека», розлиті в пляшки по 1 л, 2 л, 3 л, 5 л, 10 л. У таблиці наведено дані про кількість пляшок води, проданих у крамниці протягом тижня. Зауважте, що деякі поля таблиці не заповнено.

	Кількість пляшок води				
	1 л	2 л	3 л	5 л	10 л
Вода «Берізка»	9	12		8	7
Вода «Лелека»	9			0	8

1. Скільки літрів води «Берізка» в середньому реалізовувала крамниця щодня протягом тижня, якщо відомо, що пляшок цієї води місткістю 3 л продали вдвічі менше, ніж пляшок місткістю 2 л?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
23	56,1	43,9	43,9	44,2	0,4

2. На основі даних таблиці побудовано кругову діаграму, сектори якої відповідають об'єму (л) води «Лелека», проданої протягом тижня в пляшках місткістю 1 л, 2 л, 3 л, 5 л, 10 л. Визначте числове значення градусної міри сектора, що відповідає об'єму (л) води «Лелека», проданої в пляшках місткістю 3 л, якщо їх продали на 8 менше, ніж пляшок місткістю 2 л, і щодня в середньому протягом тижня продавали на 3 л води «Лелека» менше, ніж води «Берізка».

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
54	82,0	18,0	18,0	39,5	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння аналізувати дані, представлені за допомогою таблиць, схем, стовпчастих та кругових діаграм.

У першій частині завдання потрібно визначити, скільки літрів води «Берізка» в середньому реалізовував магазин щоденно. Для того щоб відповісти на це запитання, спочатку потрібно дізнатися, скільки продали пляшок місткістю 3 л. З умови відомо, що їх продали в два рази менше, ніж пляшок місткістю 2 л. За даними

таблиці пляшок місткістю 2 л продали 12, тоді пляшок місткістю 3 л продали 6. Тепер легко визначити середню кількість води, яку реалізовували в магазині щоденно протягом тижня: $\frac{1 \cdot 9 + 2 \cdot 12 + 3 \cdot 6 + 5 \cdot 8 + 10 \cdot 7}{7} = \frac{161}{7} = 23$ л.

Отже, правильна відповідь – 23.

У другій частині завдання потрібно визначити числове значення градусної міри сектора кругової діаграми, що відповідає об'єму води «Лелека», проданої в пляшках місткістю 3 л. Щоб відповісти на запитання, потрібно дізнатися кількість пляшок місткістю 2 л та 3 л. Відомо, що пляшок місткістю 3 л продали на 8 менше, ніж пляшок місткістю 2 л. Нехай x – це кількість пляшок місткістю 3 л, тоді $x + 8$ – це кількість пляшок місткістю 2 л. В умові задачі сказано, що в середньому магазин реалізовував води «Лелека» на 3 л менше, ніж води «Берізка». Тому середня кількість води «Лелека», яку продавали протягом тижня, становить 20 л. Склавши і розв'язавши рівняння з урахуванням усіх умов:

$$\frac{1 \cdot 9 + 2 \cdot (x + 8) + 3 \cdot x + 5 \cdot 0 + 10 \cdot 8}{7} = 20 \text{ л, отримали, що } x = 7. \text{ Отже, пляшок місткістю}$$

3 л продали 7, а пляшок місткістю 2 л – 15. Далі потрібно визначити об'єм проданої води «Лелека»: $1 \cdot 9 + 2 \cdot 15 + 3 \cdot 7 + 5 \cdot 0 + 10 \cdot 8 = 140$ л. Тоді якщо 140 л – це 360° , то $3 \cdot 7 = 21$ л – x° . Оскільки ці величини є прямо пропорційними, то можна скласти пропорцію і визначити, що $x = 54^\circ$.

Отже, правильна відповідь – 54.

64. У прямокутній системі координат xOy задано трикутник ABC з вершинами в точках $A(2; 1)$, $B(3; 4)$, $C(x; 3)$. Скалярний добуток векторів $\overrightarrow{BA}$ і $\overrightarrow{BC}$ дорівнює 1.

- Визначте координати вектора $\vec{m} = \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC}$. У відповіді запишіть їхню суму.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
–3	56,8	43,2	43,2	60,0	0,5

- Обчисліть площу трикутника ABC .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1			
3,5	78,4	21,6	21,6	57,8	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння застосовувати координати та вектори для розв'язування задач.

Для визначення координат вектора $\vec{m} = \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC}$ потрібно знайти абсцису точки C . Визначивши координати векторів $\overrightarrow{BA}$ $(-1; -3)$ і $\overrightarrow{BC}$ $(x - 3; -1)$, знаходимо скалярний добуток векторів $\overrightarrow{BA} \cdot \overrightarrow{BC}$:

$$\overrightarrow{BA} \cdot \overrightarrow{BC} = -1 \cdot (x - 3) + (-3) \cdot (-1) = -x + 3 + 3 = -x + 6.$$

Урахувавши, що скалярний добуток цих векторів дорівнює 1, складаємо й розв'язуємо рівняння: $-x + 6 = 1$. Звідси $x = 5$. Тоді вектор $\overrightarrow{BC}$ має координати $(2; -1)$. Тепер легко визначити координати вектора $\vec{m} = \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC}$, обчисливши суму

відповідних координат векторів $\overrightarrow{BA}$ й $\overrightarrow{BC}$. Отримаємо, що вектор $\vec{m} = \overrightarrow{BA} + \overrightarrow{BC}$ має координати $(1; -4)$, а сума його координат дорівнює -3 .

Отже, правильна відповідь є -3 .

У другій частині завдання необхідно обчислити площу трикутника ABC . Її можна обчислити за формулою $S_{ABC} = \frac{1}{2}BA \cdot BC \cdot \sin \angle B$. Для цього довжини сторін BA і BC визначимо як довжини відповідних векторів: довжина вектора $|\overrightarrow{BA}| = \sqrt{10}$, довжина вектора $|\overrightarrow{BC}| = \sqrt{5}$.

Урахувавши, що скалярний добуток векторів дорівнює добутку довжин цих векторів на косинус кута між ними, можемо визначити косинус кута B . Він дорівнює частці скалярного добутку векторів $\overrightarrow{BA}$ й $\overrightarrow{BC}$ й добутку довжин цих векторів.

Застосувавши основну тригонометричну тотожність й урахувавши, що кут B не більше 180° , а отже, синус цього кута буде додатний, визначили, що $\sin \angle B = \frac{7}{\sqrt{50}}$. Тоді $S_{ABC} = \frac{1}{2} \cdot \sqrt{10} \cdot \sqrt{5} \cdot \frac{7}{\sqrt{50}} = 3,5$.

Отже, правильна відповідь $- 3,5$.

- 67.** У трапеції $ABCD$ ($BC \parallel AD$, $BC < AD$) довжина більшої основи дорівнює 21 см, точка M – середина діагоналі BD . Площа трикутника ABM дорівнює 63 см². Визначте висоту (см) трапеції.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	2			
12	75,5	24,5	24,5	52,5	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння застосовувати означення, ознаки та властивості геометричних фігур для розв'язування задач. За умовою завдання відомо, що в трапеції $ABCD$ довжина більшої основи дорівнює 21 см, точка M – середина діагоналі BD . Площа трикутника ABM дорівнює 63 см². Потрібно визначити висоту трапеції.

Для розв'язання цієї задачі варто розглянути трикутник ABD : AM – медіана цього трикутника, оскільки точка M є серединою сторони BD , тому AM розбиває трикутник ABD на два рівновеликих трикутники ABM і AMD , а отже, мають однакову площу. За умовою площа трикутника ABM дорівнює 63 см², тоді площа трикутника ABD дорівнює 126 см². Шукана висота BK трапеції $ABCD$ є одночасно й висотою трикутника ABD . Застосувавши формулу для знаходження площі цього трикутника $S_{ABD} = \frac{1}{2} \cdot AD \cdot BK$, визначили, що шукана висота дорівнює 12 см.

Отже, правильна відповідь $- 12$.

3.4. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»

3.4.1. Структура та зміст тесту

Завдання сертифікаційної роботи розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», затвердженої Міністерством освіти і науки України, наказ від 09 січня 2024 року № 16.

На виконання завдань сертифікаційної роботи відведено 180 хвилин.

Кількісний розподіл завдань сертифікаційної роботи для вчителів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство» (далі – вчителі історії) за розділами / підрозділами програми наведено в таблиці 3.4.1.1.

Таблиця 3.4.1.1

Розділ / підрозділ програми	Кількість завдань
Управління освітнім процесом	7
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3
Організація освітнього середовища	7
Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.:	63
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»	5
– методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство»	12
– система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти	38
УСЬОГО	80

Сертифікаційна робота містить завдання різних форм.

Завдання 1–69 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми наведено чотири варіанти відповідей, з яких лише один правильний.

Завдання цієї форми було використано для перевірки знань та вмінь щодо планування освітнього процесу; вимог законодавства до організації освітнього процесу; оцінювання результатів навчання учнів; комунікації державною мовою з дотриманням норм української літературної мови; системи теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі та галузі «Суспільствознавство», необхідної для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти; методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі та галузі «Суспільствознавство»; створення і підтримки цифрового середовища для ефективного навчання предметів й інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі; психологічних особливостей, самооцінки й особливостей становлення пізнавальних процесів учнів середнього та старшого шкільного віку; розвитку емоційно-етичної компетентності вчителя; організації індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання; організації безпечного освітнього середовища; змістовного наповнення освітнього середовища тощо. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За правильне виконання завдання цієї форми учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано, – 0 балів.

Завдання 70–73 – завдання на встановлення відповідності (визначення «логічних пар»). Кожне з таких завдань містило основу та інформацію, позначену цифрами й буквами. Виконання завдання передбачало встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (1–4) й буквами (А – Д). Завдання цієї форми скеровано на перевірку вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту, а саме: встановлювати відповідність між: історичними процесами / явищами та чинниками, які з ними пов'язані; історичними постатями та фактами їхньої біографії; назвами династій та їх характеристиками; історичними документами та наслідками / результатами їх ухвалення. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь в бланку відповідей А. За кожен правильно визначену «логічну пару» учасник / учасниця отримував / отримувала 1 бал. Якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано, – 0 балів. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання на встановлення відповідності – 4.

Завдання 74–77 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне з таких завдань мало основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія / дія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання цієї форми скеровано на перевірку вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних історичних епох, а саме: послідовність історичних подій та явищ часів Русі-України; подій на території України XVIII ст.; утворення міжнародних організацій; визначення послідовності історичних явищ кінця XIX – початку XX ст. на основі аналізу історичних джерел. Завдання вважали виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила вибрану відповідь на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Г) у таблиці бланку відповідей А. За виконання кожного завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Завдання 78–80 – завдання з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді. Кожне таке завдання містило основу та сім варіантів відповіді, з яких лише три правильні. Завдання цієї форми скеровано

на перевірку вміння групувати історичну інформацію за вказаною ознакою, а саме: визначати ознаки політичного режиму; виокремлювати явища соціально-економічного характеру, які набули поширення в українському суспільстві за часів УЦР; визначати повноваження органів державної влади. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала та позначив / позначила три відповіді (цифри) у бланку відповідей **А**. За виконання кожного завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання сертифікаційної роботи, – **106**.

3.4.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування фахових знань та вмінь учителів історії наведено в таблиці 3.4.2.1.

Таблиця 3.4.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Вибірка ¹	316
Максимально можливий бал ²	106
Максимально набраний бал ³	98*
Пороговий бал ⁴	64
Середнє ⁵	73,97
Мода ⁶	71
Медіана ⁷	75
Асиметрія ⁸	-0,39
Екссес ⁹	2,65

* – отримав один учасник

¹ **Вибірка** – фактична кількість учасників, які проходили незалежне тестування фахових знань та вмінь учителів історії.

² **Максимально можливий бал (Max)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

³ **Максимально набраний бал (max)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тестів незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів, учителів української мови та літератури, учителів математики й учителів історії, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році ($max \leq Max$).

⁴ **Пороговий бал (min)** – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії.

⁵ **Середнє (Mean (M))** означає, що середній набраний бал для всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії становить певний бал – M .

⁶ **Мода (Mode (Mo))** означає, що найчастіше в учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії трапляється певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за кількістю набраних тестових балів, тобто її вершині.

⁷ **Медіана (Median (Me))** означає, що кількість учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії, які отримали більше вказаного бала, дорівнює кількості учасників, які отримали менше вказаного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії на дві рівні групи (за кількістю учасників у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж вказаний, і тих, хто отримав бал менший, ніж вказаний.

⁸ **Асиметрія (Skewness (Sk))** – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії. $Sk=0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk>0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші M . $Sk<0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші M . Помітним відхиленням значення Sk від 0 вважають $\pm 0,1$ і більше.

⁹ **Екссес (Kurtosis (K))** – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії, порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K=0$ свідчить, що екссесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовську, тобто відповідає нормальному розподілу. $K>0$ свідчить, що екссес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K<0$ свідчить, що екссес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту ¹⁰	73,4
Розподільна здатність тесту ¹¹	25,6
Надійність тесту ¹²	0,87

¹⁰ **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії.

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення <i>P-value</i>	Характеристика
> 80 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

¹¹ **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії.

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення <i>D-index</i>	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

¹² **Надійність тесту** (Reliability) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими ж самими учасниками тестування в різні моменти часу.

Надійність тесту, як правило, оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії. Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносяться в процес вимірювання окремими завданнями, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

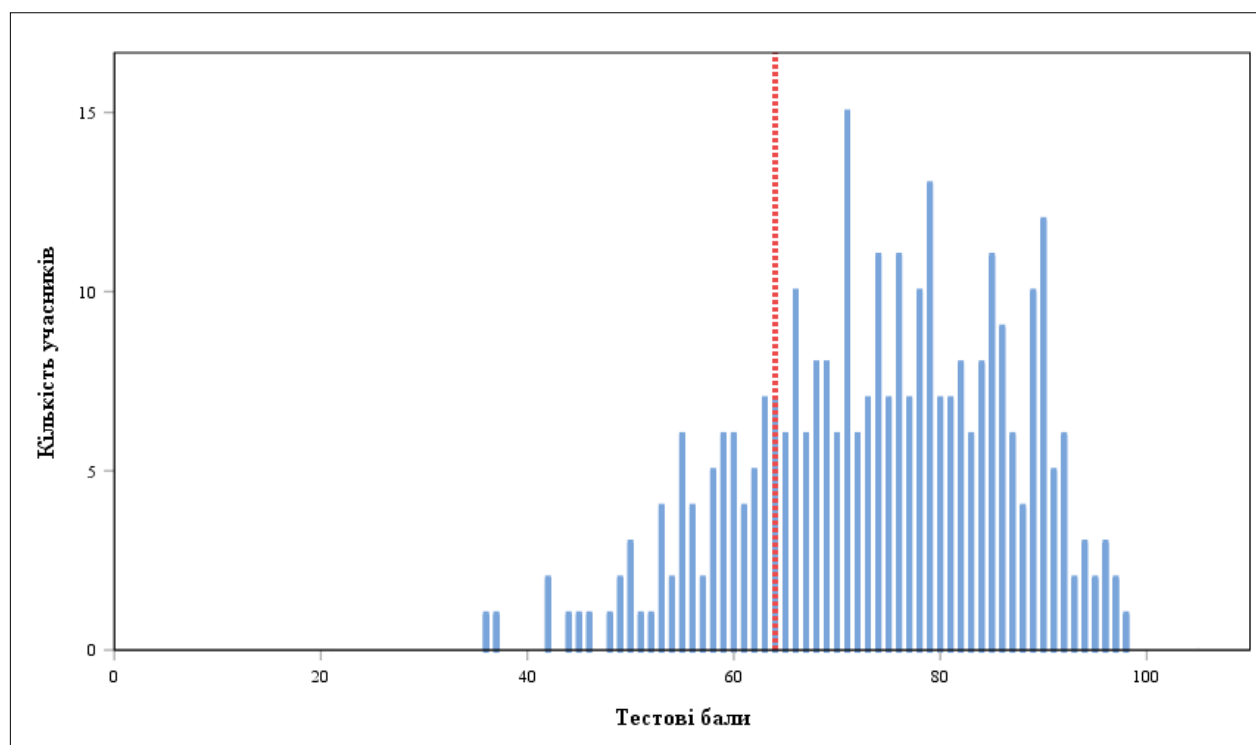
Загальноживаним показником надійності тесту є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Референсними є значення Альфи $\geq 0,75$. Тестування, у яких Альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, вважають надійними. Що більшим є значення Альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта Альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення <i>Cronbach's alpha</i>	Характеристика
0,90 – 0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення ¹³	12,53
Стандартна похибка вимірювання ¹⁴	4,57

На діаграмах 3.4.2.1 та 3.4.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.4.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за кількістю набраних тестових балів¹⁵

¹³ **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії, від середнього (*M*) становить певний бал. Величина *St.Dev.* показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників тестування за набраними ними балами. Мале значення *St.Dev.* свідчить, що більшість учасників тестування отримують практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування складає група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина *St.Dev.*, то краще тест розподіляє учасників тестування. Для оцінки якості тесту значення *St.Dev.* порівнюють зі значенням *M*, а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення *St.Dev.* становить >15 % від значення *M*.

¹⁴ **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < \frac{1}{2}$ від величини *St.Dev.*

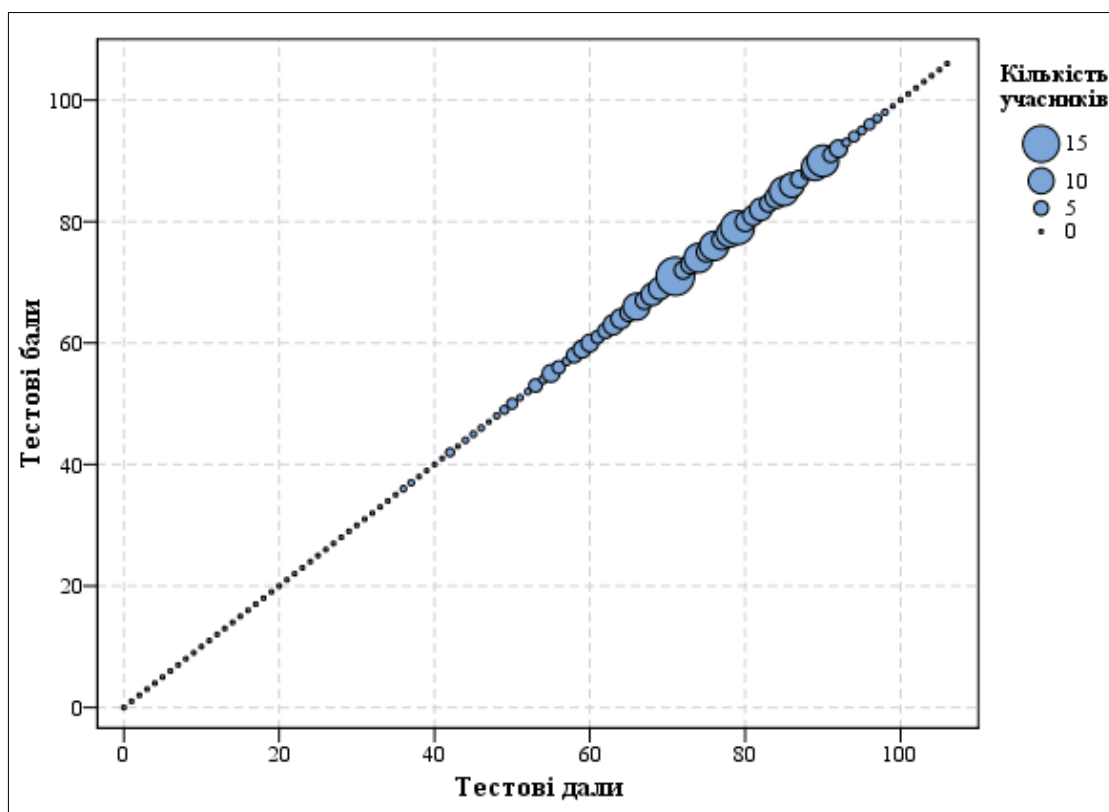
На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал (*Confidence Interval*):

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал представляє реальний стан успішності окремого учасника тестування з цього навчального предмета.

¹⁵ **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.4.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії.



Діаграма 3.4.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі¹⁶ 3.4.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за складністю¹⁷ та розподільною здатністю¹⁸.

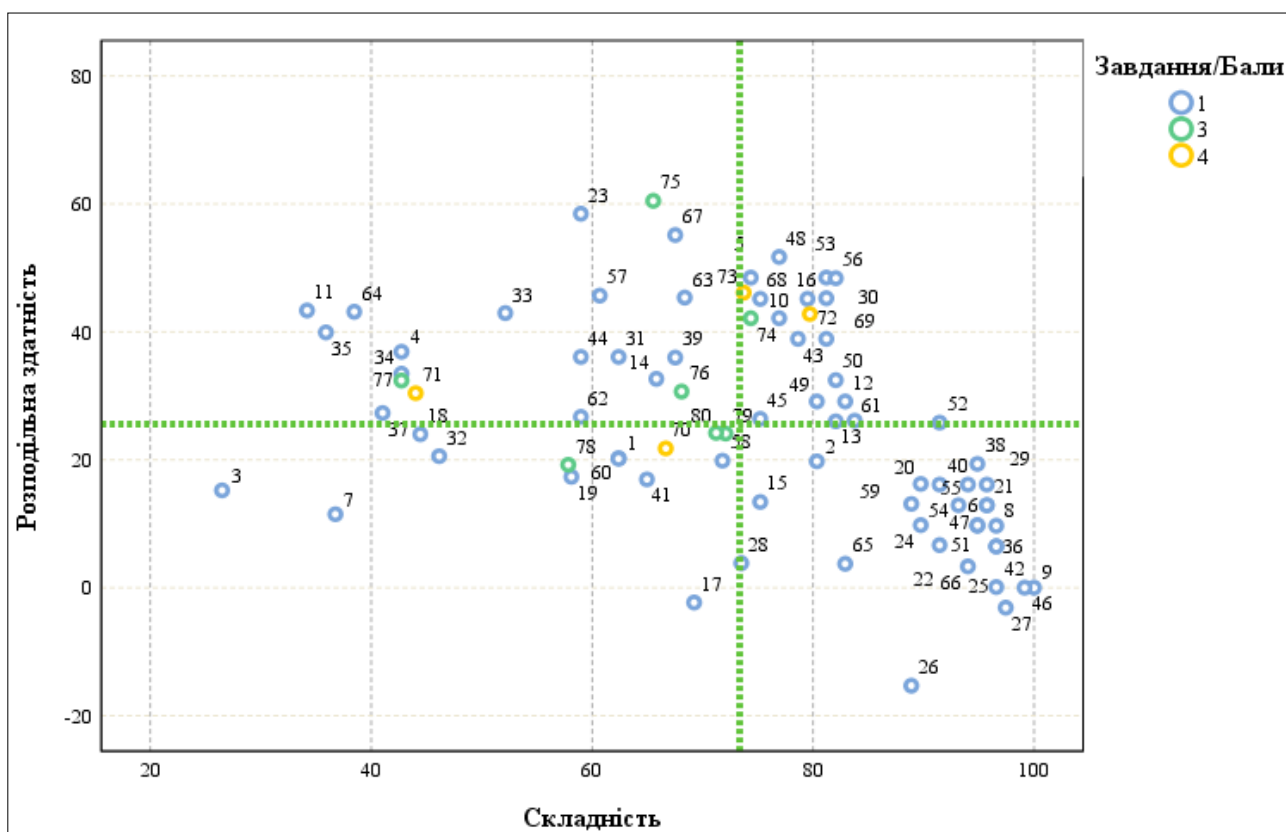
¹⁶ **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

¹⁷ **Складність тестового завдання (P-value)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення P-value	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

¹⁸ **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (D-index)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.4.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за складністю та розподільною здатністю¹⁹

На діаграмі 3.4.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за показником (коефіцієнтом) кореляції²⁰.

¹⁹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

²⁰ **Кореляція тестового завдання (Correlation)** – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, – обчислюють у вигляді коефіцієнта:

– Rit (Item-Test Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *враховуючи бал* за виконання цього завдання;

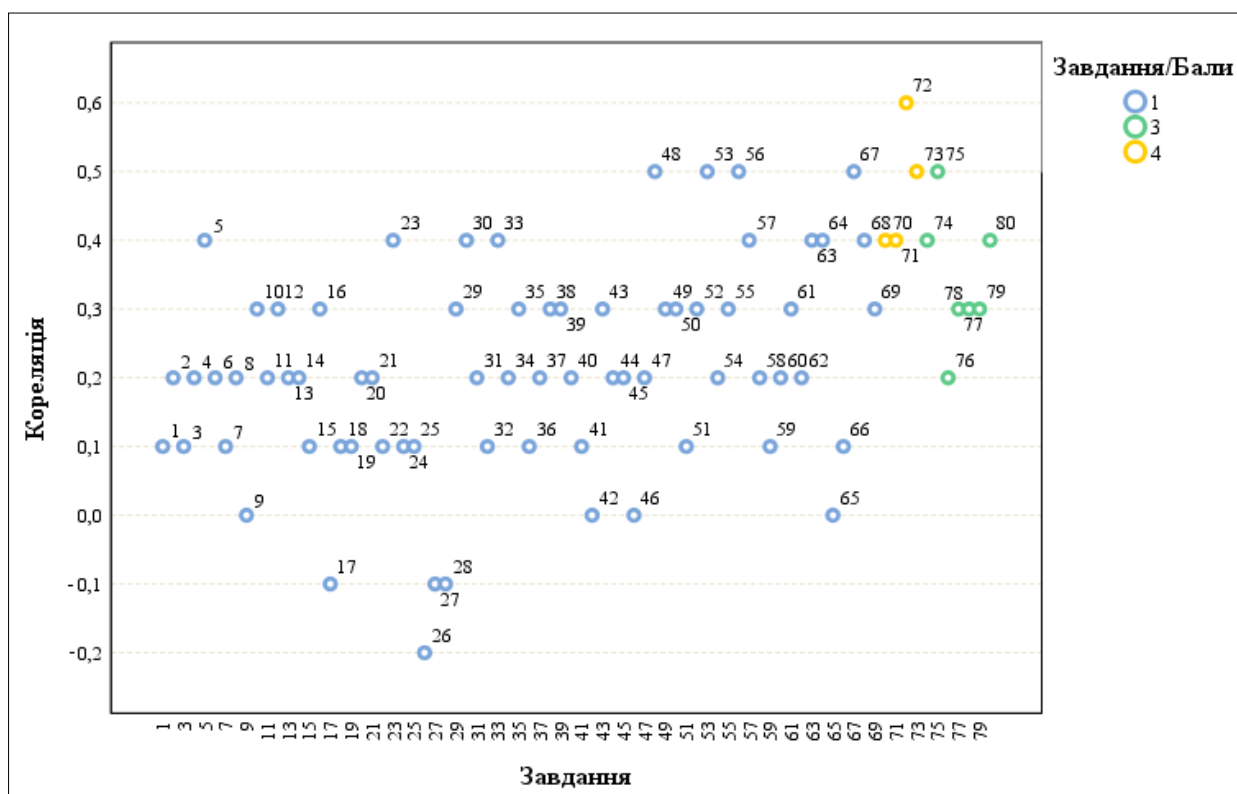
– Rir (Item-Rest Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, *не враховуючи бал* за виконання цього завдання.

Що сильніший зв'язок, то вищим є коефіцієнт кореляції, і тим більшою є розподільна здатність завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу [-1;1], тобто варіюється від 0 (випадковий зв'язок) до 1 (абсолютний лінійний зв'язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв'язок).

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта кореляції та інтерпретація розподільної здатності завдання.

Інтервали значень показника Rit	Інтерпретація розподільної здатності
> 0,25 – 1	висока
> 0,2 – 0,24	прийнятна
-1 – 0,19	низька



Діаграма 3.4.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів історії за показником (коефіцієнтом) кореляції²¹

²¹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

3.4.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. На якому етапі розроблення сучасного уроку добирають види навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальної програми?

- А формулювання мети й цілей навчання
 Б добирання змісту навчального матеріалу
 В добирання методів, прийомів і засобів навчання
 Г планування способів оцінювання результатів навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	23,1	13,7	62,4	0,8	0,0	62,4	20,3	0,1

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Структура уроку узагальнення і систематизації знань

- I. Перевірка домашнього завдання.
 II. Мотивація навчальної діяльності.
 III. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого.
 IV. Осмислення нових знань під час практичної діяльності.
 V. Узагальнення і порівняння системи понять.
 VI. Виконання творчих вправ різних видів.
 VII. Домашнє завдання творчого характеру.
 VIII. Підсумок уроку.

Який із наведених етапів є зайвим для структури уроку цього типу?

- А II
 Б III
 В IV
 Г V

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	10,3	6,8	80,3	2,6	0,0	80,3	19,8	0,2

3. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вивчення нового матеріалу, виконання завдань для підсумкового оцінювання найкраще проводити на 2–4 навчальному занятті посеред тижня.

Яку вимогу до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів схарактеризовано?

- А гігієнічну
 Б психологічну
 В дидактичну
 Г етичну

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	26,5	44,4	29,1	0,0	0,0	26,5	15,2	0,1

4. Яка з наведених функцій оцінювання навчальних досягнень учнів виявляється в бажанні та потребі самовдосконалюватися, здійснювати рефлексію, самоконтроль і самооцінювання, вибудовувати індивідуальну навчальну траєкторію?

- А мотиваційна
Б діагностувальна
В розвивальна
Г коригувальна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	41,0	10,3	42,7	6,0	0,0	42,7	36,9	0,2

5. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Узагальнюючи результати педагогічної діагностики, учителька сформулювала висновки: «Назару властива довготривала працездатність, терплячість і стриманість. Він важко пристосовується до змін у навколишньому середовищі, повільно включається в нову роботу. Йому властива інертність і негнучкість поведінки, неквапливість, але водночас наполегливість у досягненні мети, стійкість у прагненнях і настроях».

Який тип темпераменту учня схарактеризовано?

- А сангвінік
Б холерик
В меланхолік
Г флегматик

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,8	1,7	11,1	74,4	0,0	74,4	48,5	0,4

6. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи, виявами яких є певні порушення поведінки, конфліктні стосунки з однокласниками / однокласницями й дорослими, підвищений рівень тривожності, порушення особистісного розвитку, – це

- А дезадаптація.
Б неуспішність.
В дисгармонія.
Г відставання.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	95,7	0,0	4,3	0,0	0,0	95,7	12,9	0,2

7. Що з наведеного свідчить про наявність у дитини диспраксії?

- А Дитина не розуміє, що таке число та за яким принципом побудовано числовий ряд.
- Б Дитина має труднощі з використанням ножиць, з послідовністю дій під час виконання різних завдань.
- В Дитина має труднощі з розумінням прочитаного, які полягають у нерозумінні значення слів, фраз й абзаців.
- Г Дитині складно написати текст, який диктують, є труднощі з правильним копіюванням букв і слів.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	5,1	36,8	29,9	28,2	0,0	36,8	11,5	0,1

8. Який з наведених чинників перешкоджає реалізації педагогіки партнерства?

- А Організація соціально-педагогічної просвітницької роботи закладу освіти із сім'ями учнів / учениць.
- Б Чітке розмежування освітнього та виховного простору дитини за зонами відповідальності на шкільну й сімейну.
- В Формування мотиваційної готовності педагогічного колективу до взаємодії з батьками учнів / учениць.
- Г Підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу за освітні результати учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,9	96,6	0,0	2,5	0,0	96,6	9,7	0,2

9. У якій з наведених ситуацій ідеться про булінг?

- А У Максима мало друзів, йому змалку було складно висловлювати свої думки, а гратися на самоті подобалося більше, ніж з іншими дітьми. Мама раніше сподівалася, що син стане сміливішим, коли підросте, але в шкільному віці ситуація не покращилася.
- Б Оксана та Віра подруги. Одного дня Оксана сказала Вірі, що не хоче йти з нею разом додому й не пояснила причину. Після уроків Віра побачила, що Оксана гуляла з іншими дівчатами, тому дуже засмутилася і розплакалася.
- В Михайло найнижчий у класі. Його однокласник Тимур чи не щодня насміхається з нього, називає *малявкою*, *жучком*, штовхає, а потім каже, що не помітив.
- Г Марта часто приносить до школи свої нові іграшки та грається на перерві з подругою Лізою. Вони нікого не беруть у свої ігри й не діляться іграшками з іншими дітьми.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

10. Яка діяльність асистента вчителя в умовах використання технологій дистанційного навчання **НЕ** є обов'язковою?

- А** забезпечувати комунікацію закладу освіти та батьків для організації навчання учнів з особливими освітніми потребами
- Б** готувати й адаптувати індивідуальні завдання для використання в умовах дистанційного навчання
- В** надавати учню та його батькам рекомендації щодо дотримання норм під час користування комп'ютерною технікою
- Г** самостійно організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,0	5,1	6,0	76,9	0,0	76,9	42,1	0,3

11. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час дослідження мікроклімату в навчальному приміщенні з'ясували, що за низької температури повітря його підвищена рухливість створює відчуття ще більшого холоду. Тому рухливість повітря має бути мінімальною. Ознайомтесь із твердженнями стосовно оптимізації мікроклімату в навчальному приміщенні за цих умов.

- I. Робити вологе прибирання двічі на день.*
- II. Провітрювати приміщення відповідно до сезону.*

Чи правильні наведені твердження?

- А** правильне лише I
- Б** правильне лише II
- В** обидва правильні
- Г** немає правильних

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	12,0	34,2	22,2	31,6	0,0	34,2	43,3	0,2

12 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вчитель має не менш як двічі на рік пересаджувати учнів на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їхньому зросту та беручи до уваги гостроту зору й слуху.

Яка мета таких дій учителя?

- А** уникнення негативних проявів у поведінці
- Б** профілактика інфекційних захворювань
- В** уникнення шкільної дезадаптації
- Г** профілактика порушень постави

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,7	1,7	13,7	82,9	0,0	82,9	29,1	0,3

13. Яка дія буде **помилковою** в разі загоряння електричного приладу в навчальному приміщенні?

- А** вимкнути прилад із розетки
- Б** накрити прилад вологою ковдрою
- В** використати порошковий або вуглекислотний вогнегасник
- Г** засипати прилад сухим піском

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	11,1	82,1	2,6	4,2	0,0	82,1	26,0	0,2

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під дією несприятливих чинників зовнішнього середовища учень дістав переохолодження. Унаслідок цього в дитини з'явилися такі симптоми: зниження температури тіла нижче за 35° С, тремтіння, повільне дихання, бліда й холодна шкіра.

Яка з наведених дій буде **помилковою** в такій ситуації?

- А** перемістити постраждалого в тепле приміщення
- Б** зняти з постраждалого холодний, вологий одяг
- В** розтерти уражені ділянки тіла постраждалого
- Г** накрити постраждалого термоковдрою

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	10,3	7,7	65,8	16,2	0,0	65,8	32,7	0,2

15. Яка дія буде **помилковою** в разі потрапляння на шкіру кислоти?

- А** промити проточною водою
- Б** обробити розчином харчової соди
- В** накласти суху чисту пов'язку
- Г** обробити спиртовим розчином

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,7	13,7	8,5	75,2	0,9	75,2	13,4	0,1

16. Яке з тверджень відповідає Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної»?

- А Мовою публічних наукових заходів (наукові конференції, круглі столи, симпозиуми, семінари, наукові школи тощо) може бути лише державна мова.
- Б В оголошеннях, афішах, інших інформаційних матеріалах заборонено використовувати інші мови, окрім державної мови.
- В Книжкові видання в Україні видають і розповсюджують лише державною мовою.
- Г Мовою виборів і референдумів, діяльності виборчих комісій і комісій з референдуму є лише державна мова.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,8	4,3	3,4	79,5	0,0	79,5	45,2	0,3

17. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Процес ототожнення (уподібнення) себе з іншим індивідом або групою, основою якого є емоційний зв'язок; набуття, засвоєння цінностей, ролей, моральних якостей іншої людини, особливо батьків; копіювання суб'єктом думок, почуттів, дій іншої людини, яка є моделлю, – це

- А ідентифікація.
- Б інтроспекція.
- В інтеракція.
- Г інтеріоризація.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	69,2	16,2	8,5	6,1	0,0	69,2	-2,3	-0,1

18. Прочитайте речення (цифрою позначено наступне слово).

(1)Кидати навчальний курс (2)посередині навіть через брак (3)часу – вельми погане рішення, адже ви не просто втрачаєте інтерес до (4)пізнанняя нового, а (5)йдете (6)наздогад помилковим (7)шляхом.

НЕПРАВИЛЬНО виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 2, 3, 5, 7
- Б 1, 4, 6, 7
- В 3, 4, 5, 6
- Г 1, 2, 4, 6

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	25,6	19,7	10,3	44,4	0,0	44,4	24,0	0,1

19. Яке речення потребує редагування?

- А** Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів.
- Б** Зважаючи на виклики, з якими стикається сучасна освіта, необхідність створення програми для надолуження освітніх втрат учнів з різних предметів стає дедалі актуальнішою.
- В** Використання різних стратегій навчання дає вчителю змогу комплексно розв'язувати проблему освітніх втрат, підвищуючи шанси на успішне ліквідування прогалин у знаннях.
- Г** Використовуючи інтерактивні методи навчання, ви зможете ефективно подолати втрати й закласти міцний фундамент для освітнього поступу ваших учнів / учениць.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	58,1	6,0	24,8	11,1	0,0	58,1	17,3	0,1

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20–21 до нього.

Конструювання і дизайн в освіті – це створення навчального середовища, яке відповідає запитам учнівства. Це передбачає продумане планування уроку. Учитель / учителька як дизайнер / дизайнерка (1)_____ заняття, добирає навчальні матеріали й активності, щоб вони були зрозумілими й цікавими для учнівства. Важливо, що ефективно конструювання і дизайн уроків допоможуть (2)_____ якість навчання та зберегти кожен хвилину на уроці.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А** збирає
- Б** формує
- В** конструює
- Г** виробляє

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	10,3	89,7	0,0	0,0	89,7	16,2	0,2

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А** значно підвищити
- Б** сильно підвищити
- В** істотно збільшити
- Г** дуже збільшити

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	95,7	0,9	3,4	0,0	0,0	95,7	12,9	0,2

22. Яке з наведених висловлювань учителя містить **некоректне** формулювання пропозиції до учнів щодо роботи в групі?

- А Оскільки ви не зовсім упевнено відповідали на запитання, пропоную вам об'єднатися в групу, яка працюватиме над завданнями початкового рівня.
- Б Пропоную вам попрацювати разом, щоб зробити цю презентацію цікавою та оригінальною.
- В Працюючи в групі, пам'ятайте, що внесок кожного й кожної в спільну справу однаково важливий і впливає на результат.
- Г Оскільки над наступним завданням ви працюватимете в групах, поміркуйте, хто з ким хотів би працювати разом.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	91,5	0,9	0,0	7,6	0,0	91,5	6,7	0,1

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Сім'я – це той простір, де формується ставлення до роботи, до професійної діяльності. Якщо батьки ставляться до роботи як до значущої частини власного життя, розглядають її як засіб самореалізації та самовираження, то дитина з раннього віку засвоює, що задоволеність життям безпосередньо пов'язана з роботою, і навпаки.

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А допомогти дитині зрозуміти, чому майбутня професія є засобом самореалізації та самовираження
- Б пояснити, як батьки впливають на ставлення дитини до майбутньої професії
- В переконати батьків ставитися з повагою до майбутнього вибору дитиною професії
- Г навчити батьків, як стати для своїх дітей авторитетом і прикладом у виборі майбутньої професії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	27,4	59,0	2,6	11,0	0,0	59,0	58,5	0,4

24. Який з наведених паролів до особистого облікового запису Google є надійним?

- А Kateryna.Roven
- Б Vesna_12345
- В ABCdef1983
- Г Tf2851_ ygo@N

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,7	2,6	6,0	89,7	0,0	89,7	9,8	0,1

25. У якому рядку наведено лише назви пристроїв для введення інформації в комп'ютер?

- А мікрофон, навушники, проектор
- Б клавіатура, сканер, джойстик
- В миша, роутер, колонки
- Г монітор, вебкамера, принтер

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,0	96,6	1,7	1,7	0,0	96,6	6,5	0,1

26. Якою піктограмою позначено програму Microsoft для проектування і макетування сторінок; створення візитівок, запрошень, почесних грамот, оголошень, вітальних листівок тощо?

А	Б	В	Г
			
<i>PowerPoint</i>	<i>OneNote</i>	<i>Publisher</i>	<i>Excel</i>

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	7,7	1,7	88,9	1,7	0,0	88,9	-15,3	-0,2

27. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Для оформлення покупки в інтернет-магазині вас просять заповнити форму:

Власне ім'я та прізвище	
Номер телефону	
Адреса надсилання	
Номер банківської картки	
Термін дії банківської картки	
CVV-код банківської картки	
Пароль банківської картки	
Кількість одиниць товару	

Чому **НЕ** можна оформлювати таке замовлення?

- А містить ознаки збирання конфіденційної інформації
- Б треба уточнити промокод на знижку
- В не існує CVV-коду банківської картки
- Г немає інформації про спосіб доставки

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	97,4	0,0	0,9	1,7	0,0	97,4	-3,1	-0,1

28. Що таке Google Keep?

- А хмарне сховище для файлів
- Б інструмент для роботи з нотатками
- В сервіс для створення / редагування відео
- Г соціальна мережа для обміну повідомленнями

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	8,6	73,5	17,9	0,0	0,0	73,5	3,8	-0,1

29. Що з наведеного **НЕ** належить до ідей дитиноцентризму, актуальних для Нової української школи?

- А орієнтування на інтереси й досвід учнів
- Б виховання вільної незалежної особистості
- В спрямування освітнього процесу на середнього школяра
- Г взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,9	0,9	95,7	2,5	0,0	95,7	16,1	0,3

30. У якому варіанті описано спосіб взаємодії вчителя й учнів під час застосування дослідницького методу навчання?

- А учитель формулює проблему й демонструє її розв'язання учням
- Б учитель й учні разом формулюють проблему, яку розв'язує вчитель
- В учитель формулює проблему, яку учні частково розв'язують самостійно
- Г учитель та учні формулюють проблему, яку учні розв'язують самостійно

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	4,3	0,0	14,5	81,2	0,0	81,2	45,3	0,4

31. Якого конкретного результату навчання повинні досягти учні для одержання загального результату «формування історико-хронологічного мислення, орієнтації в історичному часі, установлення причиново-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами» згідно з Державним стандартом базової середньої освіти?

- А визначає і розмежовує історичні періоди (епохи) за характерними ознаками
- Б визначає орієнтацію об'єктів відносно сторін світу, суб'єкта
- В визначає локальний, регіональний, національний і глобальний виміри історичних подій, явищ і процесів

Г визначає зумовленість історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей природно-географічним середовищем

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	62,4	0,0	23,9	13,7	0,0	62,4	36,1	0,2

32. Яку мінімальну кількість годин на тиждень визначено Типовою освітньою програмою для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі в 7-х класах закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою?

- А** 1
- Б** 1,5
- В** 2
- Г** 3

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	11,0	46,2	38,5	4,3	0,0	46,2	20,6	0,1

33. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Фрагмент реальності з типовими, характерними ознаками, притаманними певному історичному періоду або кільком країнам на певному етапі історичного розвитку, – це

- А** подія.
- Б** явище.
- В** процес.
- Г** значення.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	14,5	52,1	33,3	0,1	0,0	52,1	42,9	0,4

34. Яку інформацію вчитель може отримати, аналізуючи основну частину модельної програми з предмета / курсу громадянської та історичної освітньої галузі?

- А** мету й завдання навчального предмета / інтегрованого курсу
- Б** пріоритети змісту й структуру викладу навчального предмета / інтегрованого курсу
- В** перелік питань змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, що підлягають засвоєнню учнями
- Г** підходи до організації освітнього процесу

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	15,4	40,2	42,7	1,7	0,0	42,7	33,5	0,2

35. Який складний прийом творчої реконструкції образу головного історичного факту передбачає оволодіння учнями вмінням на основі образного чи сюжетного оповідання створювати діалог двох чи більше осіб – представників різних верств населення, політичних сил, які відображають різні погляди й позиції?

А драматизація
 Б персоніфікація
 В стилізація
 Г експресія

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	35,9	53,0	9,4	1,7	0,0	35,9	39,9	0,3

36. Яка форма організації освітнього процесу / виду заняття під час вивчення історії рідного краю забезпечує здобувачам освіти безпосереднє ознайомлення з місцями подій, повсякденним життям певної доби чи епохи?

А урок-конференція
 Б урок-консультація
 В урок-екскурсія
 Г урок-практикум

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	0,0	96,6	2,5	0,9	96,6	6,5	0,1

37. Для формування математичної компетентності під час вивчення історії та інших предметів громадянської та історичної освітньої галузі необхідно звернути увагу на розвиток умінь:

А критично оцінювати, виявляти маніпуляції історичною та актуальною для суспільства інформацією, аналізуючи електронні медіа.
 Б виявляти зв'язки між фрагментами даних і джерелами різних видів.
 В розкривати зміст, значення, вплив технологій, технічних винаходів і наукових досягнень на перебіг історичних подій, явищ і процесів.
 Г генерувати нові ідеї, оцінювати їхні переваги й ризики.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	16,3	41,0	31,6	11,1	0,0	41,0	27,3	0,2

38. Яке з наведених завдань **НЕ** спрямоване на розвиток критичного мислення учнів?

А проведення в 6 класі спрощеного судового слухання над одним із найвизначніших правителів Стародавнього Сходу – Дарієм І
 Б опрацювання учнями 7 класу різних джерел інформації для підготовки проєкту «Пам'ятки середньовіччя на території вашого населеного пункту»
 В написання диктанту понять учнями 8 класу з теми: «Українські землі наприкінці XVII – у першій половині XVIII ст.»

Г проведення дискусії в 10 класі щодо проблемного питання «Версальсько-Вашингтонська система мирних договорів ліквідувала всі суперечності в післявоєнному світі»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,7	2,6	94,9	0,8	0,0	94,9	19,4	0,3

39. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Ця форма організації освітнього процесу передбачає індивідуальне та різно-вікове навчання. Основну увагу приділено самотійній роботі здобувачів освіти. Суть методики в тому, щоб дати змогу здобувачеві освіти працювати у своєму темпі в зручному для нього місці (майстерні, лабораторії тощо). Він отримує завдання, які має виконати за місяць чи тиждень, і в такий спосіб може приділити увагу складним для нього курсам і самотійно організувати свій навчальний простір.

Яку форму організації освітнього процесу схарактеризовано?

- А «Перевернутий клас»
- Б дистанційне навчання
- В класно-урочне навчання
- Г «Дальтон-план»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	5,1	27,4	0,0	67,5	0,0	67,5	36,0	0,3

40. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Відтворення раніше засвоєного навчального матеріалу, на який спирається вивчення нового і застосування цих знань, часто в новій ситуації для стимулювання пізнавальної активності учнів, – це

- А актуалізація опорних знань.
- Б вивчення нового матеріалу.
- В узагальнення вивченого.
- Г рефлексія навчальної діяльності.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	91,5	0,8	0,0	7,7	0,0	91,5	16,1	0,2

41. Який графічний організатор доцільно використати для структурування і візуалізації здобувачами освіти причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами, процесами в часі й просторі?

- А «Т-таблиця»
 Б «Фішбоун»
 В «Діаграма Венна»
 Г «Асоціативний куп»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	17,9	65,0	8,5	7,7	0,9	65,0	16,9	0,1

42. До якої форми організації навчальної діяльності учнів належить історична реконструкція?

- А проектної
 Б індивідуальної
 В фронтальної
 Г дистанційної

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	96,6	0,0	3,4	0,0	0,0	96,6	0,1	0,0

43. Яку спеціальну історичну дисципліну можна визначити як інтегральну, що перебуває на стику трьох областей знань: географії, історії та лінгвістики?

- А генеалогію
 Б топоніміку
 В палеографію
 Г етнологію

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,9	78,6	5,1	15,4	0,0	78,6	38,9	0,3

44. Визначте ареал розселення на території України племен Тшинецько-комарівської археологічної культури (праслов'ян).

- А Полісся, Прикарпаття, Поділля
 Б Крим і Північне Причорномор'я
 В Буковина й Нижнє Подністров'я
 Г Сіверщина й Лівобережне Подніпров'я

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	59,0	4,3	20,5	15,3	0,9	59,0	36,1	0,2

45. Які археологічні культури України належать до залізної доби?

- А Білогрудівська, Зрубна, Катакомбна
 Б Київ-Кобинська, Ашельська, Мустьєрська
 В Буго-Дністровська, Трипільська, Ямна

Г Черняхівська, Зарубинецька, Київська

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	16,2	1,8	6,8	75,2	0,0	75,2	26,4	0,2

46. Які природно-географічні чинники значною мірою визначали спосіб життя населення цивілізацій річкових долин?

- А** високі гірські хребти
- Б** перехрестя торговельних шляхів
- В** значні поклади залізної руди та кам'яного вугілля
- Г** висока родючість ґрунту й доступ до води

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,0	0,9	0,0	99,1	0,0	99,1	0,0	0,0

47. Яке з наведених понять відображає процес поступових змін у суспільстві, що відбуваються без різких потрясінь?

- А** еволюція
- Б** революція
- В** реформація
- Г** консервація

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	94,9	0,0	4,3	0,8	0,0	94,9	9,7	0,2

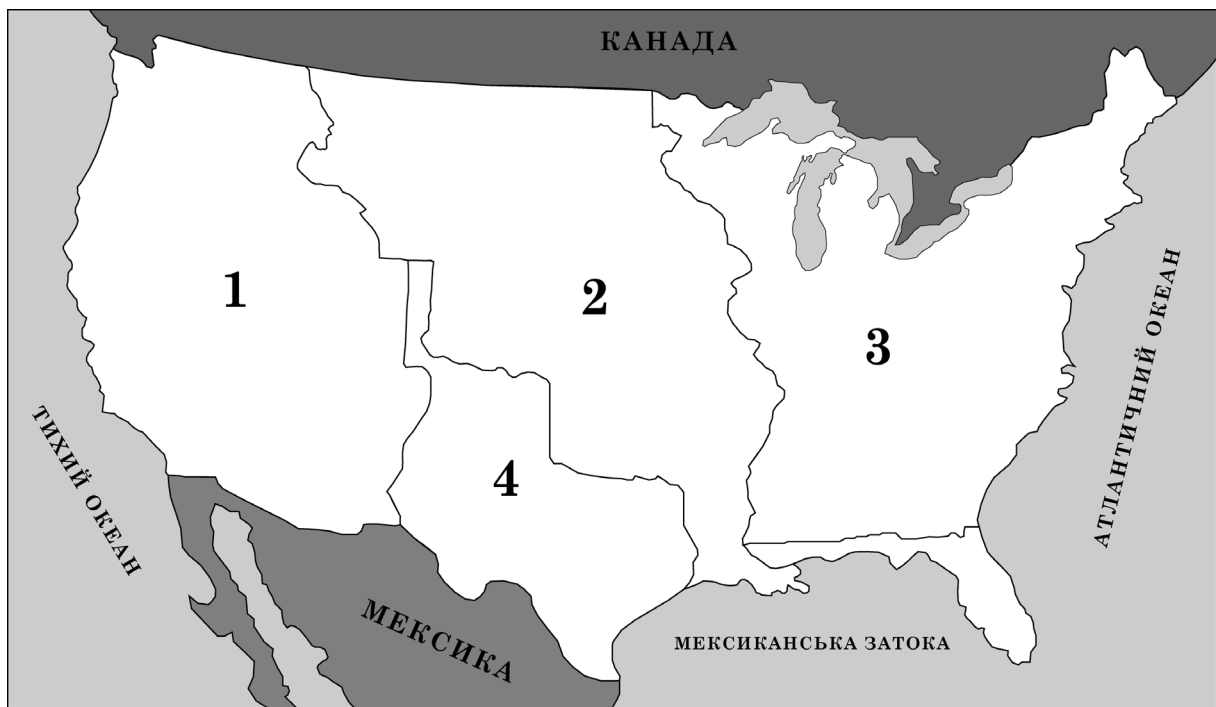
48. Що було одним із наслідків доби Великих географічних відкриттів?

- А** зародження ринку предметів розкоші в Європі
- Б** зростання середньої тривалості життя корінних народів
- В** утворення централізованих держав в Англії, Іспанії, Португалії
- Г** прискорення інфляційних процесів в економіці європейських держав

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,8	2,6	7,7	76,9	0,0	76,9	51,7	0,5

49. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У 1783 р. між США та Великою Британією було підписано Паризький мирний договір, за яким Велика Британія визнавала Тринадцять колоній в якості вільних, суверенних і незалежних держав і відмовлялася від будь-яких претензій на їх території та власність.



Якою цифрою на картосхемі позначено США та їх території відповідно до умов цього договору?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	7,7	9,4	80,3	2,6	0,0	80,3	29,1	0,3

50. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Історик Альфред Кросбі 1972 року ввів у науковий обіг поняття «Колумбів обмін» для означення переміщення рослин, тварин, людей і хвороб між Новим Світом і Старим Світом після відкриття в 1492 році Америки Христофором Колумбом.

Поширення яких культур у Старому Світі під час «Колумбового обміну» сприяло покращенню якості харчування населення і його приросту?

- А кукурудзи, рису, гороху
- Б картоплі, гороху, цибулі
- В рису, проса, пшениці
- Г батату, кукурудзи, картоплі

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	1,7	12,0	4,2	82,1	0,0	82,1	32,5	0,3

51. Проаналізуйте уривок із джерела.

«Граф Фландрії Бодуен Залізна Рука побудував укріплений замок зі звідним мостом. Після цього, аби задовольнити потреби мешканців замку, до його воріт почали стікатися торговці та крамарі, потім відкрилися заїжджі двори – для обслуговування тих, хто вів свої справи з правителем, який часто там бував; почали зводити будинки та облаштовувати готелі, у яких мешкали ті, кому не стало місця в замку... Люди стали казати “Ідемо до Мосту”, поселення біля якого настільки розрослося, що із часом утворило велике місто, яке на місцевому діалекті називається “Брюгге”, що означає “міст”».

В уривку насамперед ідеться про

- А** процес будівництва замку XI ст.
- Б** одну з причин виникнення міст у середньовічній Європі.
- В** спосіб життя, що вели європейські землевласники XVI–XVII ст.
- Г** повсякденне життя європейських міщан XVIII ст.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	3,4	94,9	0,9	0,8	0,0	94,9	9,8	0,1

52. Прочитайте уривок вірша Тараса Шевченка й дайте відповідь на запитання.

*Стоїть в селі Суботові
На горі високій
Домовина України,
Широка, глибока.
Ото церков Богданова.
Там-то він молився,
Щоб москаль добром і лихом
З козаком ділився.*

*Мир душі твоїй, Богдане!
Не так воно стало;
Москалики що заздріли,
То все очухрали.
Могили вже розривають
Та грошей шукають,
Льохи твої розкопують
Та тебе ж і лають...*

Яка ілюстрація відповідає змісту наведеного уривку?

А



Б



В



Г



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	91,5	4,3	4,2	0,0	0,0	91,5	25,8	0,3

53. Проаналізуйте уривок із джерела й дайте відповідь на запитання.

«Діток народила і зростила, а вони зреклися мене, стали мені посміховиськом і глумом... Сини і дочки мої, котрих зродила й зростила, zostавивши мене, пішли за тою, котра ними не боліла, аби з набутком із дорідності її носитись...»

Наслідком укладання якої унії став факт, що в образній формі відображений в уривку з «Треноса» Мелетія Смотрицького?

- А Кревської
- Б Городельської
- В Люблінської
- Г Берестейської

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	6,0	6,8	6,0	81,2	0,0	81,2	48,5	0,5

54. Проаналізуйте інформацію і позначте правильний варіант заповнення пропуску.

Знаменитий шпиль Нотр-Даму, який було побудовано у XII ст., обвалився під час пожежі 2019 р. Обміркувавши цю подію, Королівський інститут британських архітекторів заявив: «Утрата даху й шпилью Нотр-Даму, а також кам'яного склепу є фатальним ударом по спадщині французької _____ архітектури».

- А готичної
- Б класицистичної
- В барокової
- Г модерністської

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	93,2	0,9	5,0	0,9	0,0	93,2	12,9	0,2

55. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Режисер, актор, теоретик театру, драматург із сузір'я «розстріляного відродження». Він створив експериментальний театр українського модернізму. Говорив, що театр має бути таким, яким суспільство має бути завтра. Митець хотів змусити глядачів позбутися відчуття національної меншовартості. Завдяки йому українське сценічне мистецтво європеїзувалося.

Про кого з діячів української культури XX ст. ідеться?

- А Василя Верховинця
- Б Миколу Садовського
- В Леся Курбаса
- Г Миколу Куліша

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	4,3	94,0	1,7	0,0	94,0	16,1	0,3

56. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У листопаді 1918 року в європейській пресі поширилися чутки, що серед вояків УГА є навіть член монаршої родини. Виявилось, що це правда й Габсбургам довелось давати пояснення. Газета «Czernowitzer Allgemeine Zeitung» опублікувала коротку замітку такого змісту: «Ерцгерцог Карл Стефан пояснив: ерцгерцог Вільгельм уже є досить дорослим і незалежним. Він усе робить за власною ініціативою без відома й згоди свого батька».

Під яким ім'ям цей вояк відомий українцям?

- А Тарас Чупринка
- Б Василь Вишиваний
- В Дмитро Вітовський
- Г Василь Кук

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,8	82,1	8,5	2,6	0,0	82,1	48,4	0,5

57. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На фото зображено літак «Airbus 330» державного авіаперевізника Фінляндії «Finnair» із малюнком «Metsänvaki» («Лісові мешканці»), який було запропоновано відомою фінською компанією «Marimekko». Після певної події авіакомпанія-власник заявила, що видалить цей дизайн зі своїх літаків.



Що стало причиною такого кроку авіаперевізника?

- А визнання дизайнером плагіату роботи української художниці Марії Примаченко
- Б відмова народної мисткині Марії Примаченко передавати свої роботи за кордон
- В відсутність нормативних документів між Україною і Фінляндією про авторське право на картини Марії Примаченко
- Г невизначеність авторського права на картини Марії Примаченко

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	60,7	2,6	29,1	6,7	0,9	60,7	45,7	0,4

58. Прочитайте вірш українського поета й освітянина Богдана Томенчука й дайте відповідь на запитання.

*Позносять оберемками прапори,
Відполірюють дзеркало криве.
І не фальшивим буде тільки горе,
Що повз усіх Тисиною пливе...
А доля – ніби снайперша на даху.
Самотній плач – віднині просто гріх.*

*І вибираєм: голову на плаху
Чи зазирнути до дідівських стріх.
Відтак пошити з камуфляжу ризи,
І хтось такий, немов Господній син,
Коли в душі обізвуться обрізи,
Прийде по водах до небес тисин...*

Яку функцію громадянського суспільства дають змогу визначити події, про які йдеться у вірші?

- А розподіл винагород і покарань між людьми в спільноті
- Б підтримка політичної і соціальної стабільності
- В захист інтересів певної соціальної групи
- Г боротьба проти спроб узурпації влади

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,1	6,8	9,4	71,8	0,9	71,8	19,9	0,2

59. На марці якої серії відображено нове явище суспільних відносин часів Першої світової війни?

А

Б

В

Г



Серія «Кавалери Хреста Вікторії»

Серія «Війна в повітрі»

Серія «Жіноча праця у війні»

Серія «Кавалери Хреста Вікторії»

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	2,6	7,7	88,9	0,8	0,0	88,9	13,1	0,1

60. Що є основною ефективною формою захисту прав і свобод людини і громадянина?

- А самозахист
- Б судовий захист
- В органи внутрішніх справ держави
- Г правозахисні громадські організації

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,6	62,4	17,1	17,9	0,0	62,4	20,2	0,2

61. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Важливим показником соціально-економічного добробуту країни й умов життя її населення є рівень бідності. Дані досліджень останніх десятиліть, проведені Світовим банком (СБ) й Організацією економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), доводять, що важливу роль у боротьбі з бідністю відіграють такі чинники: можливості й перспективи працевлаштування та отримання високого заробітку.

Який інструмент державної політики найбільше впливає на ці чинники боротьби з бідністю?

- А забезпечення доступності якісної освіти
- Б запровадження безкоштовної медицини
- В покарання за відсутність постійної роботи
- Г надання постійної фінансової підтримки

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	83,8	0,0	2,6	13,6	0,0	83,8	26,1	0,3

62. Яке з наведених конституційних прав людини й громадянина може бути обмежене в умовах воєнного стану?

- А право на професійну правничу допомогу
- Б право на участь в управлінні державними справами
- В право направляти звернення до органів державної влади
- Г право на свободу та особисту недоторканність

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,0	59,0	3,3	36,8	0,9	59,0	26,7	0,2

63. Яка країна була найбільшим колоніальним володінням Франції у ХІХ ст.?

- А Індія
- Б Алжир
- В Канада
- Г Австралія

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,8	68,4	22,2	2,6	0,0	68,4	45,4	0,4

64. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Сукупність засобів, прийомів і способів реалізації політичної влади, яку характеризують якісною і кількісною мірою участі народу, нації, верств, соціальних груп, окремих громадян у її здійсненні, – це

- А політичні функції.
 Б політичний устрій.
 В політичний режим.
 Г політична система.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	8,5	16,2	38,5	36,8	0,0	38,5	43,1	0,4

65. Для якого різновиду республіканської форми правління характерні наведені ознаки:

- прямі, періодичні вибори президента й парламенту;
- обов'язкова наявність голови уряду;
- прем'єра призначають із тих партій, що мають більшість у парламенті;
- парламент контролює уряд;
- президент переважно впливає на зовнішню політику держави;
- президент в окремих випадках може розпускати парламент?

- А президентської
 Б президентсько-парламентської
 В парламентсько-президентської
 Г парламентської

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	13,7	82,9	3,4	0,0	82,9	3,7	0,0

66. Проаналізуйте уривок із джерела й дайте відповідь на запитання.

«...поїздка з Плімута до Лондона протяжністю у 215 миль в XVII столітті займала тиждень, у 1822 році тривала 32 години диліжансом, а вже 1883 року займала трохи більше шести годин їзди...»

Що зумовило зміни, описані в наведеному уривку?

- А зростання пропускнуої спроможності доріг
 Б збільшення транспортних засобів на дорогах
 В поява та розвиток залізничного транспорту
 Г покращення якості дорожнього покриття

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,7	2,6	94,0	1,7	0,0	94,0	3,3	0,1

67. Що було передумовою виникнення незалежних держав у Латинській Америці на початку XIX ст.?

- А прийняття нової конституції Іспанії
 Б послаблення Іспанії через Наполеонівські війни
 В освітні реформи іспанських колоніальних урядів
 Г військові конфлікти між Іспанією і Португалією

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	10,3	67,5	1,7	20,5	0,0	67,5	55,1	0,5

68. Проаналізуйте твердження і дайте відповідь на запитання.

Українська революція 1917–1921 років була наслідком лише зовнішнього втручання і не мала внутрішніх причин.

Яка оцінка цього твердження є правильною?

- А** твердження частково правильне, оскільки зовнішні сили відіграли провідну роль, проте важливими також були й внутрішні чинники
- Б** твердження є надмірним спрощенням, оскільки революція мала як внутрішні, так і зовнішні причини, які між собою тісно перепліталися
- В** твердження є цілком хибним, оскільки єдиними причинами революції були внутрішні чинники, такі як соціальна й національна нерівність
- Г** твердження цілком правильне, оскільки основними рушійними силами революції були саме зовнішні сили, як-от наприклад, революція в Росії і Перша світова війна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	14,5	75,2	5,1	5,2	0,0	75,2	45,2	0,4

69. Прочитайте уривок із джерела і дайте відповідь на запитання.

«Слухай, український народе! Москва дає накази ОУН! З тайних наказів і вказівок, що попали нам в руки, видно, що кремлівські жиди стоять у зв'язку з ОУН, яка нібито воює проти більшовизму. У проводі ОУН сидять агенти Москви, що отримують і виконують накази кровожадного Сталіна і його жидівських опричників!»

Хто розповсюджував агітаційну листівку, уривок із якої наведено?

- А** комуністичне керівництво УРСР
- Б** військове командування УПА
- В** керівництво партизанського руху
- Г** німецька окупаційна адміністрація

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	6,8	5,1	6,8	81,3	0,0	81,2	38,9	0,3

70. Поєднайте явище / процес (1–4) із чинником (А – Д), який із ним пов'язаний.

- 1 глобалізація
- 2 економічний спад
- 3 соціальна нерівність
- 4 демократичні вибори

- А політична свобода
- Б міграційні процеси
- В природні катаклізми
- Г диференціація прибутків
- Д розвиток засобів комунікації

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ДВГА	0,0	7,7	26,5	57,3	8,5	66,7	21,8	0,4

71. Увідповідніть назву китайської династії (1–4) з її характеристикою (А – Д).

- 1 Ціннь
- 2 Хань
- 3 Юань
- 4 Цін

- А остання імператорська династія Китаю, територія якого була поділена на зони впливу різних європейських держав
- Б за її правління процвітали ремесла, мистецтво, а також торгівля на Великому шовковому шляху; проводила військові експедиції в Центральну Азію
- В заснована Хулібай-ханом; державне управління здійснювала через поєднання монгольських традицій і китайської бюрократії
- Г засновник цієї династії вперше об'єднав основні території сучасного Китаю, а також був першим, хто проголосив себе імператором; розпочалося будівництво Великої китайської стіни
- Д за цієї династії були зміцнені й розширені укріплення Великої китайської стіни, основну увагу зосереджено на протистоянні загрози нападів кочовиків

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ГБВА	15,4	23,9	36,8	17,1	6,8	44,0	30,4	0,4

72. Поєднайте історичний документ (1–4) з наслідком / результатом його ухвалення (А – Д).

- 1 «Велика хартія вольностей»
- 2 «Салічна правда»
- 3 Кодекс Юстиніана
- 4 Нантський едикт

- А** унормування сімейних, речових спадкових відносин на основі звичаєвого права
- Б** закладення основ концепції прав людини
- В** створення законодавчого підґрунтя для формування релігійної терпимості
- Г** запровадження міського самоврядування у Священній Римській імперії
- Д** зведення в єдиний документ цивільних прав і законів

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
БАДВ	1,7	5,1	24,8	9,4	59,0	79,7	42,8	0,6

73. Поєднайте ім'я західноукраїнського діяча XIX – початку XX ст. (1–4) з фактами його біографії (А – Д).

- 1** Іван Могильницький
- 2** Олександр Духнович
- 3** Андрей Шептицький
- 4** Юрій Федькович

- А** Український письменник і педагогічний діяч, борець за створення української національної школи з рідною мовою навчання. Редактор книжок для народу в товаристві «Просвіта». Один із діячів товариства «Руська Бесіда».
- Б** Видатний український церковний, культурний і громадський діяч. Депутат Віденського парламенту й Галицького сейму. Увів у церковне богослужіння живу українську мову. Створив у Львові восьмикласну класичну гімназію.
- В** Український освітній і церковний діяч, учений-філолог. Засновник Товариства галицьких греко-католицьких священників. Першим з-поміж західноукраїнських мовознавців обґрунтував положення про самостійність і самобутність української мови.
- Г** Провідник галицьких українців, визначний громадський і культурно-освітній діяч. Один із засновників товариств «НТШ», «Просвіта» та «Рідна школа». Лідер «нової ери».
- Д** Закарпатський греко-католицький священник, письменник. Будитель русинів-українців. Виступав за об'єднання Галичини й Закарпаття, вироблення спільної літературної мови, однак народне мовлення відкидав.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВДБА	6,8	12,0	15,4	11,1	54,7	73,7	46,1	0,5

74. Установіть послідовність подій з історії Русі-України, що стали основою створення малюнків.

А



Б



В



Г



Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
БАГВ	3,4	33,3	0,0	63,3	74,4	42,1	0,4

75. Установіть послідовність подій на території України XVIII ст., відображених в уривках з історичних джерел.

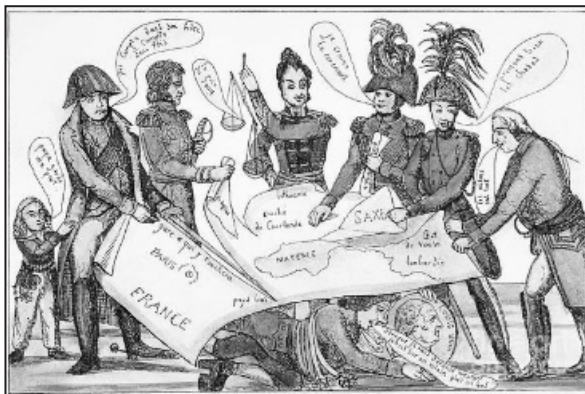
- А «Для певного й правильного одержання казенних прибутків у намісництвах Київському, Чернігівському та Новгород-Сіверському, щоб запобігти всяким утечам й обтяженню поміщиків та інших сільських жителів, кожному з поселян залишитися на своєму місці та при своєму званні, де він записаний нинішньою останньою ревізією, за винятком тих, які відлучилися до оголошення цього нашого указу. На випадок же втеч після оголошення цього указу діяти за загальними державними постановами».
- Б «Після всемилостивішого від нас звільнення графа Розумовського, на його прохання, із чину гетьманського наказуємо нашому Сенатові для належного управління в Малій Росії створити там Малоросійську колегію, у якій бути головним нашому генералу графу Румянцеву та з ним чотирьом великоросійським членам».

- В** «Ой з-за гори, з-за лиману вітер повіває // Кругом Січі Запорізької москаль облягає // Облягає москаль Січу, таборами стали // Вони свого генерала три дні ожидали // Метнулися по куренях запасу шукати // А московська вся старшина церкви оббирати // Та й беруть срібло, беруть золото ще й воскові свічі // Зостається Пан Кошовий з Писарем на Січі».
- Г** «Цар, хочаби помститися на Мазепі, проти якого опублікував грізний маніфест, наказав Меншикову негайно атакувати його столицю, поки шведи не прибули на допомогу. Меншиков напав на неї і здобув її. Потім дав наказ вимордувати всіх без різниці віку, а після нелюдської масакри силоміць вивів жінок, що ще лишилися при житті».

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ГБВА	18,8	19,7	7,7	53,8	65,5	60,5	0,5

- 76.** Проаналізуйте карикатури й установіть хронологічну послідовність історичних явищ, яким вони приурочені.

А



Б



В



Г



Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
АБГВ	5,1	30,8	18,8	45,3	68,1	30,7	0,2

77. Установіть послідовність утворення міжнародних організацій.

- А Організація Варшавського договору (ОВД)
- Б Організація Північноатлантичного договору (НАТО)
- В Організація з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ)
- Г Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО)

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ГБАВ	28,2	43,6	0,0	28,2	42,7	32,4	0,3

78. Визначте ознаки бонапартизму як політичного режиму.

- 1 запровадження етатизму як офіційної державної політики
- 2 домінування виконавчої влади над законодавчою
- 3 використання соціальної демагогії
- 4 секуляризація суспільно-політичного життя
- 5 зменшення ролі державного бюрократичного апарату
- 6 проведення агресивної зовнішньої політики
- 7 розширення законодавчих повноважень нотаблів

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
236	1,7	33,3	54,7	10,3	57,8	19,2	0,3

79. Що передбачала програма соціально-економічних перетворень в Українській Народній Республіці, яка була узагальнена й ухвалена Третім Універсалом Української Центральної Ради?

- 1 отримання власниками землі компенсації витрат за проведені агротехнічні, меліоративні та інші вдосконалення; підтвердження власності на будинки, худобу, виноградники
- 2 визнання національно-персональної автономії для національних меншин
- 3 створення власної банківської системи, введення національної грошової одиниці – карбованця
- 4 установлення на підприємствах 8-годинного робочого дня; забезпечення демократичних свобод
- 5 скасування приватної власності на землі поміщиків, нетрудових господарств, удільні та церковні, які визнавали власністю трудового народу й передавали без викупу селянам

- 6 створення системи й налагодження діяльності адміністративних органів: Ради міністрів Української держави, губернських і повітових староств, комісій з промисловості, торгівлі, фінансів і сільського господарства
- 7 запровадження державної монополії на хліб, тверді закупівельні ціни; урожай, окрім визначеної норми для власного споживання, виробник мав здати до хлібного бюро

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
245	0,0	17,1	49,6	33,3	72,1	24,1	0,3

80. Які повноваження Президента України?

- 1 затвердження Державного бюджету України та внесення змін до нього, контроль за виконанням Державного бюджету України
- 2 призначення на посаду й звільнення з посади Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини
- 3 прийняття відповідно до закону рішення про загальну або часткову мобілізацію і введення воєнного стану в Україні
- 4 призначення на посади третини складу Конституційного Суду України;
- 5 затвердження загальної структури, чисельності, визначення функцій Служби безпеки України, Збройних Сил України
- 6 призначення чергових і позачергових виборів до органів місцевого самоврядування
- 7 прийняття рішення про прийняття до громадянства України й припинення громадянства України, про надання притулку в Україні

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
347	1,7	17,1	47,0	34,2	71,2	24,2	0,4

3.4.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Зміст завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів навчальних предметів громадянської та історичної освітньої галузі, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників 2025 року, скеровано на визначення рівня фахових знань і когнітивних умінь як складників професійних компетентностей учителів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство» ЗЗСО згідно з Професійним стандартом.

Завдання 1–5 сертифікаційної роботи передбачали визначення рівня сформованості прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учительства. Аналіз результатів виконання завдань тесту засвідчив, що в середньому 57,3 % учасників тестування дали правильні відповіді на ці завдання. Завдання 6, за допомогою якого перевіряли знання вікових та індивідуальних психічних особливостей учнів, виявилось дуже легким, правильну відповідь дали 95,7 % тестованих. Натомість завдання 3, за допомогою якого перевіряли вміння аналізувати нормативні документи з метою дотримання їхніх вимог у професійній діяльності (правильну відповідь дали 26,5 %) і завдання 7, яке було скеровано на перевірку визначення соціальних і навчальних потреб учнів (правильну відповідь дали 36,8 %), виявилися для тестованих складними, а завдання 4 з перевірки знання методики здійснення різних форм оцінювання – оптимальним (правильно відповіли 42,7 %).

Завдання 8–10 тесту були спрямовані на перевірку таких фахових знань і вмінь, як-от: знати повноваження вчителя в роботі з іншими учасниками освітнього процесу; розуміти поняття «булінг» і знати способи протидії булінгу; знати особливості навчання і розвитку дітей з ООП. Аналіз результатів виконання цих завдань засвідчив, що в середньому 91,2 % учасників тестування дали правильні відповіді. Завдання 8 і 9 виявилися для тестованих дуже легкими, їхня психометрична складність становить 96,6 % і 100 % відповідно, а завдання 10 – легким (складність 76,9 %).

Завдання 11–15 були спрямовані на перевірку таких фахових знань і вмінь щодо організації безпечного освітнього середовища, як-от: знати правила надання першої медичної допомоги; уміти ідентифікувати ознаки погіршення стану людини, які вказують на загрозу здоров'ю; знати вимоги з техніки безпеки під час організації освітнього процесу; розрізняти ознаки погіршення стану людини, зокрема спричинених зовнішніми чинниками. Аналіз результатів виконання завдань цієї групи засвідчив, що середня складність завдань становить 68 %. За показниками психометричних характеристик ці завдання виявилися для учасників тестування або легкими, або дуже легкими. Винятком є завдання 11, спрямоване на перевірку знання вимог до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, яке виявилось складним (правильну відповідь дали 34,2 % тестованих).

Завдання 16–23 сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку рівня сформованості в тестованих здатності забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою і здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів. На підставі статистичних даних у середньому 73,4 % учасників тестування дали правильні відповіді. За показниками психометричної складності завдання 20 і 21, з допомогою яких перевіряли володіння культурою мовлення, уміння добирати доречні мовні засоби, зважаючи на контекст, тип, стиль, жанр мовлення і знання основних правил етики професійного спілкування, виявилися дуже легкими. Певні труднощі викликало завдання 18, яке було скеровано на перевірку вміння наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм. За складністю це тестове завдання є оптимальним.

Завдання 24–28 тесту спрямовані на перевірку інформаційно-цифрової компетентності вчителів. Аналіз результатів виконання завдань сертифікаційної роботи засвідчив, що в середньому 89,2 % учасників тестування дали правильні відповіді на ці завдання. Усі завдання цієї групи виявилися для тестованих легкими або дуже легкими. Певні труднощі викликало завдання 28 з перевірки знання хмарних сервісів, але за показниками психометричних характеристик це завдання легке. Найлегшими в цій групі завдань виявилися завдання 25 (складність 96,6 %), за допомогою якого перевіряли знання призначення та можливостей цифрових пристроїв, і завдання 27 (складність 97,4 %), за допомогою якого перевіряли знання основних правил безпечної поведінки в цифровому просторі.

Завдання 31–42 були спрямовані на перевірку методичної компетентності вчительства. Середня складність завдань цієї групи становить 66 %. Дуже легкими виявилися завдання 36 з перевірки вміння визначати тип, вид навчального заняття і форми організації навчального процесу (складність 96,6 %), завдання 38 з перевірки вміння визначати методи й прийоми активного навчання і розвитку критичного мислення на навчальних заняттях (складність 94,9 %), завдання 40, що було скеровано на перевірку знання типів, структури, основних етапів навчальних занять (складність 91,5 %) і 42, яке спрямовано на перевірку знань форм позакласної роботи. За показниками психометричної складності завдання 35 (складність 35,9 %) виявилось для тестованих складним.

Завдання 43–80 призначені для встановлення рівня сформованості предметної компетентності вчителів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство».

З-поміж завдань на встановлення однієї правильної відповіді (завдання 43–69) завдання 64, що скеровано на перевірку знань сутнісного змісту понять, які використовують для характеристики та інтерпретації подій, явищ і процесів, виявилось складним, лише 38,5 % учасників тестування дали правильну відповідь на нього. Натомість за показниками психометричної складності інші завдання цієї групи легкі або дуже легкі. Серед них завдання 46, спрямоване на перевірку вміння встановлювати взаємозв'язки між діяльністю людини та станом природного середовища в минулому (складність 99,1 %); завдання 47, яке було скеровано на перевірку вміння застосовувати відповідний поняттєвий апарат для опису, характеристики, пояснення економічного й суспільного розвитку людських спільнот (складність 94,9 %); завдання 51, що було спрямовано на перевірку вміння аналізувати джерела історичної інформації (складність 94,9 %); завдання 52 з перевірки вміння визначати належність культурно-історичних пам'яток до певних регіонів України та пов'язувати їх із певними подіями (складність 91,5 %); завдання 54, яке було скеровано на вміння визначати базові художні принципи й стилі провідних мистецьких напрямів (складність 93,2 %); завдання 55, що спрямовано на перевірку знань біографічних відомостей персоналій, які відіграли ключову роль у культурному житті України (складність 94 %); завдання 66 з перевірки вміння використовувати інформацію для пояснення історичних явищ, виникнення та розгортання історичних та економічних процесів (складність 94 %).

З-поміж завдань на встановлення відповідності (завдання 70–73) деякі труднощі викликало завдання 71, з допомогою якого перевіряли вміння пов'язувати події, явища, процеси з певними історичними періодами. За показником психометричної характеристики це завдання оптимальне, 44 % тестованих дали правильну відповідь. Усі інші завдання цієї форми – легкі. Завдання 70 скеровано на перевірку вміння розрізняти економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства (складність 74,4 %), завдання 72 – на перевірку вміння

увідповіднювати час створення юридичних і політичних документів, що відігравали визначальну роль в економічному й суспільному житті населення в різні історичні епохи з наслідком / результатом їх ухвалення (складність 79,7 %) і завдання 73 – на перевірку вміння співвідносити біографічні відомості відомих українських діячів ХІХ – початку ХХ століття з фактами їхньої біографії (складність 73,7 %).

З-поміж завдань на встановлення правильної послідовності (завдання 74–77) лише завдання 77, яке було скеровано на перевірку знань назв, мети й часу існування громадських, політичних та інших організацій, груп ХХ – ХХІ ст., викликало певні труднощі в учасників тестування, хоча за показником психометричної характеристики воно є оптимальним. Правильну відповідь на нього дали 42,7 % тестованих. Усі інші завдання цієї форми виявилися для учасників тестування легкими. Завдання 74 спрямовано на перевірку вміння виявляти вплив людських вчинків на перебіг подій, явищ і процесів національної та світової історії, завдання 75 – на перевірку вміння ідентифікувати події та явища на основі аналізу джерела, завдання 76 – на перевірку знань про військово-політичні конфлікти, які суттєво змінили кордони держав і конфігурацію сил у Європі та світі. Правильні відповіді на них дали 74,4 %, 65,5 % і 68,1 % тестованих відповідно.

З-поміж завдань з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих (завдання 78–80) завдання 78, з допомогою якого перевіряли знання щодо ідеології та політичних течій, режимів, їхнього впливу на людину й суспільство, виявилось для тестованих оптимальним (складність 57,8 %). Завдання 79, яке скеровано на перевірку знання і розуміння основних тенденцій розвитку української економіки й суспільства в різні культурно-історичні епохи (складність 72,1 %) і завдання 80, за допомогою якого перевіряли вміння характеризувати засади діяльності й повноваження вищих органів державної влади в Україні (складність 71,2 %), для тестованих виявилися легкими.

Аналіз статистичних показників сертифікаційної роботи незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів навчальних предметів громадянської та історичної освітньої галузі, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників 2025 року, засвідчив, що тест виявився легким. Більшість завдань, які були призначені для встановлення рівня сформованості предметної компетентності вчителів громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», виконано успішно, лише деякі з них (застосування методів і прийомів навчання; визначення понять, які використовують для характеристики та інтерпретації подій, явищ і процесів і поєднання подій, явищ, процесів із певними історичними періодами) викликали певні труднощі.

3.4.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту

5. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Узагальнюючи результати педагогічної діагностики, учителька сформулювала висновки: «Назару властива довготривала працездатність, терплячість і стриманість. Він важко пристосовується до змін навколишнього середовища, повільно включається в нову роботу. Йому властива інертність і негнучкість поведінки, неквапливість, але водночас наполегливість у досягненні мети, стійкість у прагненнях і настроях».

Який тип темпераменту учня схарактеризовано?

- А** сангвінік
- Б** холерик
- В** меланхолік
- Г** флегматик

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,8	1,7	11,1	74,4	0,0	74,4	48,5	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння інтерпретувати результати педагогічної діагностики, добирати способи фіксації результатів педагогічних спостережень. Описані характеристики: повільність, стабільність, наполегливість і труднощі з адаптацією до змін є типовими для флегматика (Варіант Г). Переконаймося, що інші варіанти є неправильними. Варіант А – сангвінік (жвавий, рухливий, легко адаптується до нових умов, але може бути поверхневим). Назар не відповідає критеріям сангвініка через свою повільність, стриманість і негнучкість. Варіант Б – холерик (енергійний, імпульсивний, нестриманий, схильний до різких змін настрою). Назар не є імпульсивним і не має різких змін настрою. Варіант В – меланхолік (вразливий, схильний до переживань, повільний, нерішучий). Хоча Назар має деякі спільні риси з меланхоліком (повільність, вразливість), він більш наполегливий і стабільний у своїх прагненнях.

Отже, правильна відповідь – Г.

23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Сім'я – це той простір, де формується ставлення до роботи, до професійної діяльності. Якщо батьки ставляться до роботи як до значущої частини власного життя, розглядають її як засіб самореалізації та самовираження, то дитина з раннього віку засвоює, що задоволеність життям безпосередньо пов'язана з роботою, і навпаки.

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А** допомогти дитині зрозуміти, чому майбутня професія є засобом самореалізації та самовираження
- Б** пояснити, як батьки впливають на ставлення дитини до майбутньої професії

- В** переконати батьків ставитися з повагою до майбутнього вибору дитиною професії
- Г** навчити батьків, як стати для своїх дітей авторитетом і прикладом у виборі майбутньої професії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	27,4	59,0	2,6	11,0	0,0	59,0	58,5	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння виявляти комунікативні наміри мовців, виражені прямо й опосередковано. У наведеному повідомленні автор висловлює переконання в тому, що діти, наслідуючи приклад батьків, будуть ставитися до роботи так само, як старші. Таку мету повідомлення наведено у варіанті Б. Переконаймося, що інші варіанти відповіді неправильні. У варіанті А йдеться про підтримку дітей у виборі професії, що в повідомленні не розкрито. У варіантах В та Г метою визначено вплив на батьків, натомість у повідомленні лише констатовано думку автора, без жодних мотиваційних звернень, тому ці варіанти помилкові.

Отже, правильна відповідь – Б.

30. У якому варіанті описано спосіб взаємодії вчителя й учнів під час застосування дослідницького методу навчання?

- А** учитель формулює проблему й демонструє її розв'язання учням
- Б** учитель й учні разом формулюють проблему, яку розв'язує вчитель
- В** учитель формулює проблему, яку учні частково розв'язують самостійно
- Г** учитель та учні формулюють проблему, яку учні розв'язують самостійно

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	4,3	0,0	14,5	81,2	0,0	81,2	45,3	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння добирати доцільні методи, форми й засоби навчання відповідно до освітньої технології та мети й завдань навчального заняття. Дослідницький метод навчання передбачає активну участь учнів у пізнавальному процесі, їхнє самостійне дослідження проблем, формулювання гіпотез та узагальнень. Правильна відповідь – Учитель та учні формулюють проблему, яку учні розв'язують самостійно (Варіант Г). Саме цей варіант найточніше відображає суть дослідницького методу навчання. У варіантах А та Б наведено опис методу проблемного викладу, коли вчитель ставить проблему (може також долучити до цього учнів), сам її вирішує, але при цьому показує шлях рішення в його дійсних, але доступних учням протиріччях. Учні – спостерігачі за ходом думки вчителя. У варіанті В описано застосування частково-пошукового або евристичного методу – поелементного засвоєння досвіду творчої діяльності, оволодіння окремими етапами розв'язання проблемних завдань. Частину знань повідомляє вчитель, частину учні здобувають самостійно, відповідаючи на питання або вирішуючи проблемні завдання.

Отже, правильна відповідь – Г.

48. Що було одним із наслідків доби Великих географічних відкриттів?

- А зародження ринку предметів розкоші в Європі
- Б зростання середньої тривалості життя корінних народів
- В утворення централізованих держав в Англії, Іспанії, Португалії
- Г прискорення інфляційних процесів в економіці європейських держав

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	12,8	2,6	7,7	76,9	0,0	76,9	51,7	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати вплив природно-географічних змін та географічних відкриттів на суспільну свідомість і повсякденне життя. Одним із значних наслідків доби Великих географічних відкриттів є прискорення інфляційних процесів в економіці європейських держав, що відповідає варіанту Г. Це явище часто називають «революцією цін». Відкриття та колонізація Америки привели до масового надходження золота та срібла до Європи. Іспанія як головний колонізатор отримувала величезні багатства з американських рудників. Велике надходження дорогоцінних металів збільшило кількість грошей в обігу. Це, згідно з економічними законами, призвело до знецінення грошей, тобто до інфляції та підвищення цін: через знецінення грошей ціни на товари почали стрімко зростати. Усе це особливо відчувалося на товарах першої необхідності, що призвело до погіршення становища широких верств населення. Переконаймося, що інші варіанти відповідей неправильні. Варіант А – зародження ринку предметів розкоші в Європі: хоча Великі географічні відкриття сприяли появі нових товарів, зокрема й предметів розкоші, це не було основним та найбільш значущим наслідком. Ринок предметів розкоші існував і раніше, але розширився завдяки новим торговим шляхам. Варіант Б – зростання середньої тривалості життя корінних народів: контакти з європейцями часто призводили до катастрофічних наслідків для корінного населення Америки, Африки та Азії. Європейці приносили з собою хвороби, до яких у місцевого населення не було імунітету (наприклад, віспа, кір), що призводило до масових епідемій та значного скорочення чисельності корінних народів. Також колонізація супроводжувалась насильством, експлуатацією та знищенням традиційного способу життя. Варіант В – утворення централізованих держав в Англії, Іспанії, Португалії: процес централізації держав у цих країнах розпочався ще до епохи Великих географічних відкриттів, хоча останні, безумовно, вплинули на цей процес. Збагачення держав за рахунок колоній сприяло зміцненню королівської влади, але не було безпосередньою причиною утворення централізованих держав.

Отже, правильна відповідь – Г.

56. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У листопаді 1918 року в європейській пресі поширилися чутки, що серед вояків УГА є навіть член монаршої родини. Виявилось, що це правда й Габсбургам довелось давати пояснення. Газета «*Czernowitzer Allgemeine Zeitung*» опублікувала коротку замітку такого змісту: «*Ерцгерцог Карл Стефан пояснив: ерцгерцог Вільгельм уже є досить дорослим і незалежним. Він усе робить за власною ініціативою без відома й згоди свого батька*».

Під яким ім'ям цей вояк відомий українцям?

- А Тарас Чупринка
- Б Василь Вишиваний
- В Дмитро Вітовський
- Г Василь Кук

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	6,8	82,1	8,5	2,6	0,0	82,1	48,4	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати факти й судження в запропонованому тексті. У наведеному уривку йдеться про ерцгерцога Вільгельма Габсбурга. Українцям він відомий під ім'ям Василь Вишиваний, що відповідає варіанту Б. Ерцгерцог Вільгельм Франц Йозеф Карл Австрійський був членом династії Габсбургів, яка правила Австро-Угорською імперією. Він мав симпатії до українського національного руху та підтримував ідею створення незалежної України. Під час Першої світової війни Вільгельм Габсбург служив в австро-угорській армії та перебував на території України. Він вивчив українську мову, цікавився українською культурою та підтримував контакти з українськими діячами. У період Української революції 1917 – 1921 років Вільгельм Габсбург, відомий серед українців як Василь Вишиваний, відіграв помітну роль. Він підтримував формування українських військових частин, зокрема Січових стрільців, та виступав за створення незалежної України. Саме тому згадка в пресі про члена монаршої родини серед вояків УГА стосувалася саме Вільгельма Габсбурга, тобто Василя Вишиваного. Переконаймося, що інші варіанти відповідей неправильні. Варіант А: Тарас Чупринка – це псевдонім Романа Шухевича, одного з керівників ОУН – УПА в період Другої світової війни. Він не мав жодного стосунку до Габсбургів та подій Першої світової війни. Варіант В: Дмитро Вітовський – це сотник Легіону Українських Січових стрільців, полковник УГА, начальний командант Української галицької армії, один з організаторів Листопадового чину у Львові в 1918 році. Він був українським військовим та політичним діячем, але не належав до жодної монаршої родини. Варіант Г: Василь Кук – це останній головнокомандувач УПА. Він також не мав жодного відношення до Габсбургів та подій Першої світової війни.

Отже, правильна відповідь – Б.

67. Що було передумовою виникнення незалежних держав у Латинській Америці на початку XIX ст.?

- А прийняття нової конституції Іспанії
- Б послаблення Іспанії через Наполеонівські війни
- В освітні реформи іспанських колоніальних урядів
- Г військові конфлікти між Іспанією і Португалією

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	10,3	67,5	1,7	20,5	0,0	67,5	55,1	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння визначати причини, передумови й наслідки подій, явищ. Передумовою виникнення незалежних держав у Латинській Америці на початку XIX століття було послаблення Іспанії через Наполеонівські війни, що відповідає варіанту Б і є правильною відповіддю. Наполеонівські війни, що охопили Європу на початку XIX століття, серйозно послабили Іспанію. У 1808 році Наполеон вторгся в Іспанію, змусив зректися престолу короля Фердинанда VII та посадив на іспанський трон свого брата Жозефа Бонапарта. Ця подія створила вакуум влади в іспанських колоніях в Америці та стала каталізатором для розгортання національно-визвольних рухів. Переконаймося, що інші варіанти відповідей неправильні. Варіант А – прийняття нової конституції Іспанії: хоча в Іспанії в цей період дійсно відбувалися конституційні зміни (наприклад, прийняття Кадіської конституції 1812 року), вони мали обмежений вплив на ситуацію в колоніях. Понад те, коли Фердинанд VII повернувся на престол у 1814 році, він скасував конституцію, що лише посилювало невдоволення в колоніях. Варіант В – освітні реформи іспанських колоніальних урядів: хоча освіта відігравала певну роль у формуванні національної свідомості в Латинській Америці, вона не була безпосередньою передумовою визвольних рухів. Освітні реформи не були тим головним чинником, що призвів до послаблення контролю Іспанії над колоніями. Варіант Г – військові конфлікти між Іспанією і Португалією: хоча Іспанія та Португалія історично були суперниками та мали колоніальні володіння в Південній Америці, їхні конфлікти не були головною причиною виникнення незалежних держав. Важливішим фактором було саме послаблення Іспанії внаслідок Наполеонівських воєн.

Отже, правильна відповідь – Б.

72. Поедняйте історичний документ (1–4) з наслідком / результатом його ухвалення (А – Д).

- 1 «Велика хартія вольностей»
- 2 «Салічна правда»
- 3 Кодекс Юстиніана
- 4 Нантський едикт

- А унормування сімейних, речових спадкових відносин на основі звичаєвого права
- Б закладення основ концепції прав людини
- В створення законодавчого підґрунтя для формування релігійної терпимості
- Г запровадження міського самоврядування у Священній Римській імперії
- Д зведення в єдиний документ цивільних прав і законів

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
БАДВ	1,7	5,1	24,8	9,4	59,0	79,7	42,8	0,6

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння увідповіднювати час створення юридичних і політичних документів, що відігравали визначальну роль в економічному й суспільному житті населення в різні історичні епохи. Отже, поєднаймо історичні документи з наслідками / результатами ухвалення їх: Пункту 1 відповідає варіант Б – закладення основ концепції прав людини. Велика хартія вольностей (1215 р.) – це документ, який обмежив владу англійського короля

та започаткував деякі основні права й свободи. Хоча спочатку вона стосувалася переважно знаті, з часом її положення стали основою для розвитку концепції прав людини, зокрема права на справедливий суд та захист від свавільного ув'язнення. Пункту 2 відповідає варіант А – унормування сімейних, речових спадкових відносин на основі звичаєвого права. «Салічна правда» (V–VI ст.) – це збірник звичаєвого права франків. Вона унормовувала різні аспекти життя, базуючись на давніх традиціях і звичаях. Вона є важливим джерелом для вивчення соціальної структури та правової системи франкського суспільства. Пункту 3 відповідає варіант Д – зведення в єдиний документ цивільних прав і законів. Кодекс Юстиніана (VI ст.) – це зведення римського права, здійснене за наказом імператора Юстиніана I. У кодексі систематизовано та узагальнено накопичені за століття цивільні права й закони. Кодекс став основою для розвитку правових систем багатьох країн, зокрема країн континентальної Європи. Пункту 4 відповідає варіант В – створення законодавчого підґрунтя для формування релігійної терпимості. Нантський едикт (1598 р.) – це едикт, виданий французьким королем Генріхом IV, який гарантував гугенотам (французьким протестантам) свободу віросповідання та деякі інші права. Він став важливим кроком до встановлення релігійної терпимості у Франції, хоча згодом був скасований Людовіком XIV. Варіант Г – запровадження міського самоврядування у Священній Римській імперії. Міське самоврядування у Священній Римській імперії розвивалося поступово протягом середньовіччя і було пов'язане з різними процесами, такими як розвиток торгівлі та ремесел, боротьбою міст за автономію від феодалів тощо, а не з конкретним документом з цього списку.

Отже, правильна відповідь – БАДВ.

73. Поєднайте ім'я західноукраїнського діяча XIX – початку XX ст. (1–4) з фактами його біографії (А – Д).

- 1 Іван Могильницький
- 2 Олександр Духнович
- 3 Андрей Шептицький
- 4 Юрій Федькович

- А** Український письменник і педагогічний діяч, борець за створення української національної школи з рідною мовою навчання. Редактор книжок для народу в товаристві «Просвіта». Один із діячів товариства «Руська Бесіда».
- Б** Видатний український церковний, культурний і громадський діяч. Депутат Віденського парламенту й Галицького сейму. Увів у церковне богослужіння живу українську мову. Створив у Львові восьмикласну класичну гімназію.
- В** Український освітній і церковний діяч, учений-філолог. Засновник Товариства галицьких греко-католицьких священників. Першим з-поміж західноукраїнських мовознавців обґрунтував положення про самостійність і самотність української мови.
- Г** Провідник галицьких українців, визначний громадський і культурно-освітній діяч. Один із засновників товариств «НТШ», «Просвіта» та «Рідна школа». Лідер «нової ери».
- Д** Закарпатський греко-католицький священник, письменник. Будитель русинів-українців. Виступав за об'єднання Галичини й Закарпаття, вироблення спільної літературної мови, однак народне мовлення відкидав.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3	4			
ВДБА	6,8	12,0	15,4	11,1	54,7	73,7	46,1	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння співвідносити біографічні відомості відомих українських діячів ХІХ – початку ХХ століття з фактами їхньої біографії. Пункту 1 (Іван Могильницький) відповідає варіант В – український освітній і церковний діяч, учений-філолог. Засновник Товариства галицьких греко-католицьких священників. Першим серед західноукраїнських мовознавців обґрунтував положення про самостійність і самотність української мови. Пункту 2 (Олександр Духнович) відповідає варіант Д – закарпатський греко-католицький священник, письменник. Будитель русинів-українців. Виступав за об'єднання Галичини й Закарпаття, вироблення спільної літературної мови, при цьому народне мовлення відкидав. Пункту 3 (Андрей Шептицький) відповідає варіант Б – видатний український церковний, культурний і громадський діяч. Депутат Віденського парламенту й Галицького сейму. Увів у церковне богослужіння живу українську мову. Створив у Львові восьмикласну класичну гімназію. Пункту 4 (Юрій Федькович) відповідає варіант А – український письменник і педагогічний діяч, борець за створення української національної школи з рідною мовою навчання. Редактор книжок для народу в товаристві «Просвіта». Один із діячів товариства «Руська Бесіда». Варіант Г – провідник галицьких українців, визначний громадський і культурно-освітній діяч. Один із засновників товариств «Просвіта», «НТШ» та «Рідної школи». Лідер «нової ери» – Юліан Романчук.

Отже, правильна відповідь – ВДБА.

75. Установіть послідовність подій на території України ХVІІІ ст., відображених в уривках з історичних джерел.

- А** *«Для певного й правильного одержання казенних прибутків у намісництвах Київському, Чернігівському та Новгород-Сіверському, щоб запобігти всяким утечам й обтяженню поміщиків та інших сільських жителів, кожному з поселян залишитися на своєму місці та при своєму званні, де він записаний нинішньою останньою ревізією, за винятком тих, які відлучилися до оголошення цього нашого указу. На випадок же втеч після оголошення цього указу діяти за загальними державними постановами».*
- Б** *«Після всемилостивішого від нас звільнення графа Розумовського, на його прохання, із чину гетьманського наказуємо нашому Сенатові для належного управління в Малій Росії створити там Малоросійську колегію, у якій бути головним нашому генералу графу Румянцеву та з ним чотирьом великоросійським членам».*
- В** *«Ой з-за гори, з-за лиману вітер повіває // Кругом Січі Запорізької москаль облягає // Облягає москаль Січу, таборами стали // Вони свого генерала три дні ожидали // Метнулися по куренях запасу шукати // А московська вся старшина церкви оббирати // Та й беруть срібло, беруть золото ще й воскові свічі // Зостається Пан Кошовий з Писарем на Січі».*
- Г** *«Цар, хочаби помститися на Мазені, проти якого опублікував грізний маніфест, наказав Меншикову негайно атакувати його столицю, поки шведи не прибули на допомогу. Меншиков напав на неї і здобув її. Потім дав наказ вимордувати всіх без різниці віку, а після нелюдської масакри силоміць вивів жінок, що ще лишилися при житті».*

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
ГБВА	18,8	19,7	7,7	53,8	65,5	60,5	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння ідентифікувати події та явища на основі аналізу джерела. Варіант А: уривок з указу Катерини II 1783 р. про закріпачення селян Лівобережної та Слобідської України. Цей указ є частиною політики посилення кріпацтва в Російській імперії. Він закріплював селян за поміщиками та державою, забезпечуючи стабільне джерело робочої сили та податків. Варіант Б: уривок з указу Катерини II про ліквідацію Гетьманства та створення Другої Малоросійської колегії 1764 р. Цей указ відображає політику Російської імперії щодо українських земель у другій половині XVIII ст., повну інтеграцію України до складу імперії та ліквідацію будь-яких проявів автономії. Варіант В: уривок зі старовинної козацької думи XVIII ст. про зруйнування за наказом Катерини II Січі 1775 р. Фрагмент є цінним зразком козацької усної творчості, що показує важливий епізод української історії – трагічні наслідки ліквідації Запорозької Січі та її значення для української ідентичності. Варіант Г: в уривку описується Батуринська трагедія 1708 року, одна з найтрагічніших сторінок в історії України. Руйнування Батурина та масове вбивство його мешканців, що стало символом жорстокої розправи російської влади над українським козацтвом та населенням, що підтримало Мазепу після його переходу на бік шведського короля Карла XII в Північній війні.

Отже, правильна відповідь – ГБВА.

80. Які повноваження Президента України?

- 1 затвердження Державного бюджету України та внесення змін до нього, контроль за виконанням Державного бюджету України
- 2 призначення на посаду й звільнення з посади Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини
- 3 прийняття відповідно до закону рішення про загальну або часткову мобілізацію і введення воєнного стану в Україні
- 4 призначення на посади третини складу Конституційного Суду України;
- 5 затвердження загальної структури, чисельності, визначення функцій Служби безпеки України, Збройних Сил України
- 6 призначення чергових і позачергових виборів до органів місцевого самоврядування
- 7 прийняття рішення про прийняття до громадянства України й припинення громадянства України, про надання притулку в Україні

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	1	2	3			
347	1,7	17,1	47,0	34,2	71,2	24,2	0,4

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння характеризувати засади діяльності й повноваження вищих органів державної влади в Україні. До повноважень Президента України належать такі: прийняття відповідно до закону рішення про загальну або часткову мобілізацію і введення воєнного стану в Україні (Варіант 3); призначення на посади третини складу

Конституційного Суду України (Варіант 4); прийняття рішення про прийняття до громадянства України й припинення громадянства України, про надання притулку в Україні (Варіант 7) – Розділ V Конституції України, ст. 106, частини 20, 22, 26. Затвердження Державного бюджету України та внесення змін до нього, контроль за виконанням Державного бюджету України (Варіант 1); призначення на посаду та звільнення з посади Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини (Варіант 2); затвердження загальної структури, чисельності, визначення функцій Служби безпеки України, Збройних Сил України (Варіант 5); призначення чергових та позачергових виборів до органів місцевого самоврядування (Варіант 6) стосуються повноважень Верховної Ради відповідно Розділу IV Конституції України та Закону України «Про місцеві вибори».

Отже, правильні відповіді – 3, 4, 7.

3.5. Тест незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова)

3.5.1. Структура та зміст тесту

Завдання для тесту з англійської мови розроблено відповідно до Програми незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2024 року № 1730 (далі – Програма НТ).

На виконання тесту відведено 180 хвилин.

Завдання 1–65 були укладені англійською мовою, а завдання 66–95 – українською мовою.

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами / підрозділами Програми НТ наведено в таблиці 3.5.1.1.

Таблиця 3.5.1.1.

Розділ / підрозділ Програми НТ	Мова укладення завдань	Кількість завдань
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.:	англійська	65
– комунікація іноземною (англійською мовою) в професійному спілкуванні		39
– зміст мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі (англійська мова)		16
– методики й технології навчання іноземної (англійської) мови		10
Проведення освітнього процесу	українська	4
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу		4
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища		7
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.:		15
– комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови		8
– створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання іноземної (англійської) мови		5
– методики й технології навчання іноземної (англійської) мови		2
УСЬОГО		95

Завдання до розділу Програми НТ «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)», які укладено *англійською мовою*, були скеровані на перевірку:

- навичок розуміння мови на слух (аудіювання) (**Tasks 1–3**, 20 завдань);
- читання (**Tasks 4–6**, 19 завдань);
- лексико-граматичних умінь і навичок (**Tasks 7, 8**, 16 завдань);
- особливостей викладання англійської мови (**Task 9**, 10 завдань).

Завдання до розділів Програми НТ «Проведення освітнього процесу», «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу», «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища», «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)», які укладено *українською мовою*, разом містили 30 завдань.

Тест незалежного тестування містив завдання таких форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Task 1: № 1–6, Task 5: № 28–33).

У завданні треба було дібрати до тексту / частини тексту заголовки / твердження із наведених варіантів. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал: 1 бал, якщо було вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо було вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Task 2: № 7–12, Task 3: № 13–20; Task 4: № 21–27, Task 9: № 56–65, завдання № 66–95).

Завдання мало основу та три або чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал: 1 бал, якщо було вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо було вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у мікротексті / тексті (Task 6: № 34–39, Task 7: № 40–47, Task 8: № 48–55).

У завданні треба було доповнити абзац / речення в мікротексті / тексті реченням / частиною речення, словосполученням / словом із наведених варіантів. Завдання вважали виконаними, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала й позначив / позначила вибрану відповідь у бланку відповідей А. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал: 1 бал, якщо було вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо було вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно виконавши всі завдання тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова), – **95**.

3.5.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) наведено в таблиці 3.5.2.1.

Таблиця 3.5.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Вибірка ¹	393
Максимально можливий бал ²	95
Максимально набраний бал ³	82*
Пороговий бал ⁴	57
Середнє ⁵	53,97
Мода ⁶	51
Медіана ⁷	54
Асиметрія ⁸	0,12
Ексцес ⁹	2,36

* – отримало два учасника

¹ **Вибірка** – фактична кількість учасників, які проходили незалежне тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова).

² **Максимально можливий бал** (*Max*) – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова), правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова), які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

³ **Максимально набраний бал** (*max*) – найбільший бал, який фактично набрали учасники незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова), які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році ($max \leq Max$).

⁴ **Пороговий бал** (*min*) – мінімальний бал (не менш ніж 60 % від максимальної кількості тестових балів), отримання якого свідчить про успішність проходження незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова).

⁵ **Середнє** (Mean (*M*)) означає, що середній набраний бал для всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) становить певний бал – *M*.

⁶ **Мода** (Mode (*Mo*)) означає, що найчастіше в учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) трапляється певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за кількістю набраних тестових балів, тобто її вершині.

⁷ **Медіана** (Median (*Me*)) означає, що кількість учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова), які отримали більше вказаного бала, дорівнює кількості учасників, які отримали менше вказаного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) на дві рівні групи (за кількістю учасників у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж вказаний, і тих, хто отримав бал менший, ніж вказаний.

⁸ **Асиметрія** (Skewness (*Sk*)) – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова). $Sk=0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk>0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші *M*. $Sk<0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші *M*. Помітним відхиленням значення *Sk* від 0 вважають $\pm 0,1$ і більше.

⁹ **Ексцес** (Kurtosis (*K*)) – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова), порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K=0$ свідчить, що ексцесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовську, тобто відповідає нормальному розподілу. $K>0$ свідчить, що ексцес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K<0$ свідчить, що ексцес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Назва характеристики	Кількісне значення
Складність тесту ¹⁰	56,87
Розподільна здатність тесту ¹¹	33,71
Надійність тесту ¹²	0,88

¹⁰ **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова).

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення P-value	Характеристика
> 80 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20 %	тест дуже складний

¹¹ **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова).

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення D-index	Характеристика
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

¹² **Надійність тесту** (Reliability) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими ж самими учасниками тестування в різні моменти часу.

Надійність тесту, як правило, оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова). Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносяться в процес вимірювання окремими завданнями, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

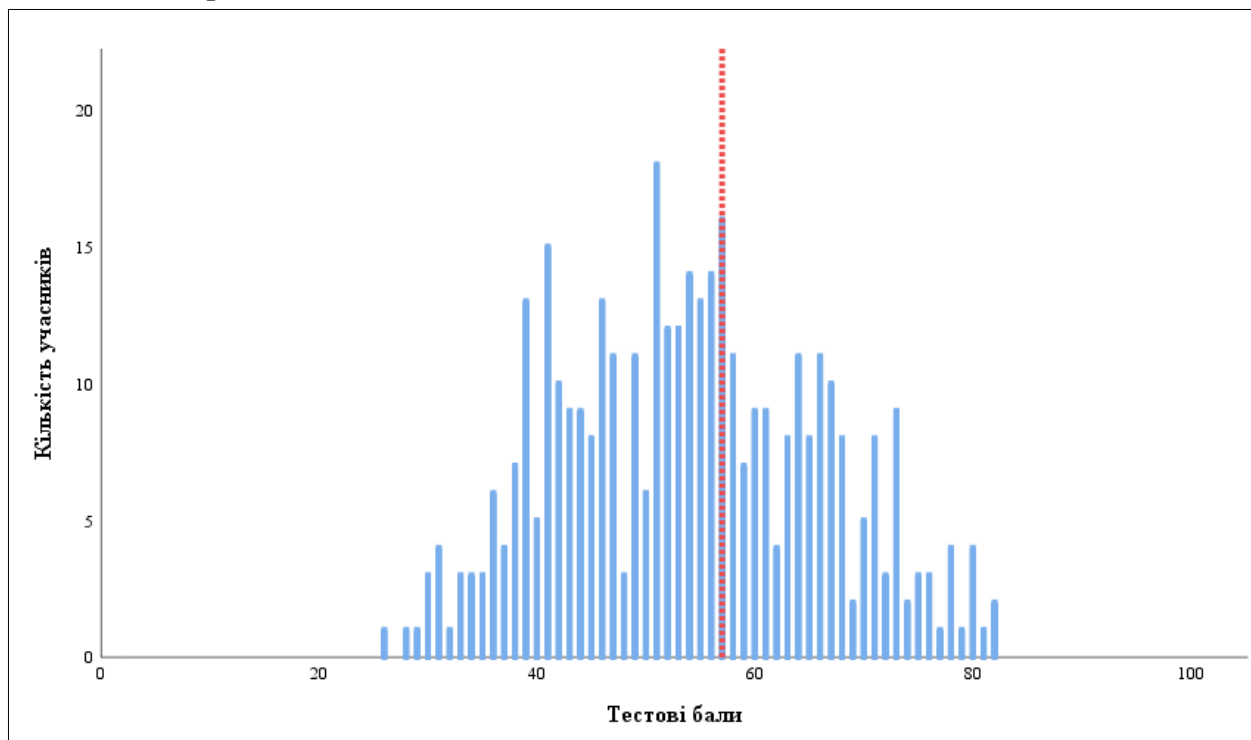
Загальноживаним показником надійності тесту є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Референсними є значення Альфи $\geq 0,75$. Тестування, у яких Альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, вважають надійними. Що більшим є значення Альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта Альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90 – 0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

Назва характеристики	Кількісне значення
Стандартне відхилення ¹³	12,04
Стандартна похибка вимірювання ¹⁴	4,17

На діаграмах 3.5.2.1 та 3.5.2.2 показано розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 3.5.2.1. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за кількістю набраних тестових балів¹⁵

¹³ **Стандартне відхилення** (Standard Deviation (*St.Dev.*)) означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова), від середнього (*M*) становить певний бал. Величина *St.Dev.* показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників тестування за набраними ними балами. Мале значення *St.Dev.* свідчить, що більшість учасників тестування отримують практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування складає група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина *St.Dev.*, то краще тест розподіляє учасників тестування. Для оцінки якості тесту значення *St.Dev.* порівнюють зі значенням *M*, а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення *St.Dev.* становить >15 % від значення *M*.

¹⁴ **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < 1/2$ від величини *St.Dev.*

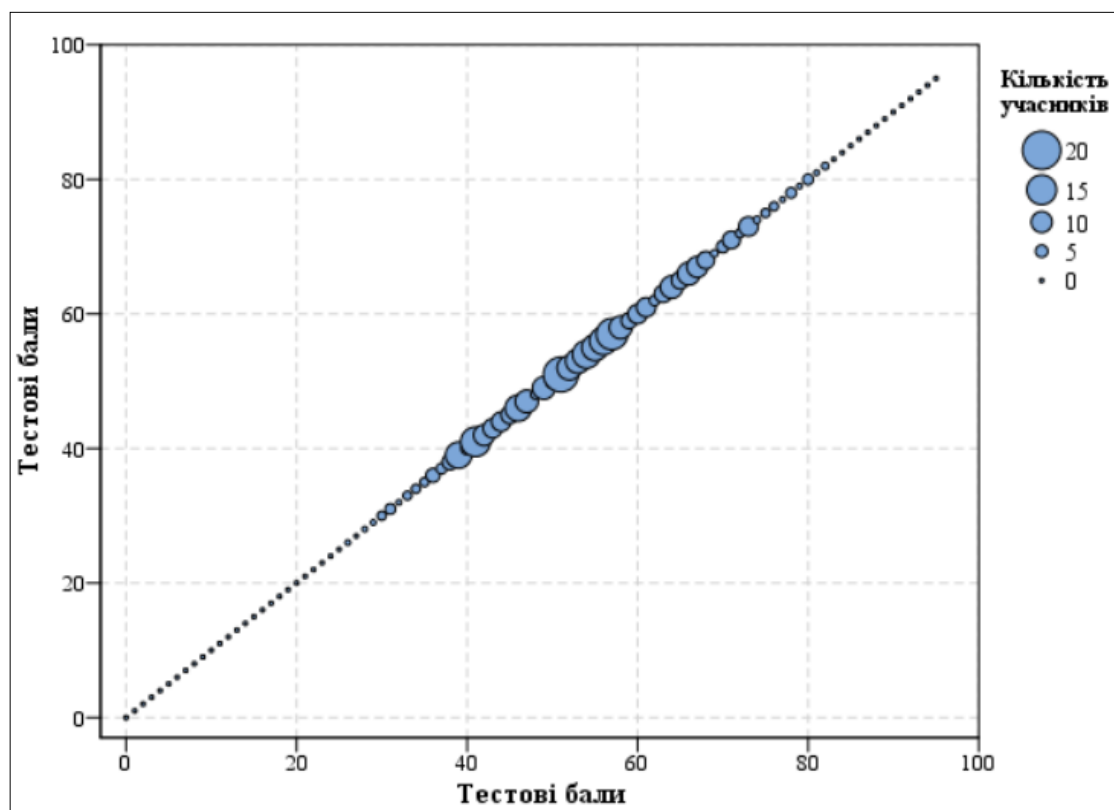
На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал (*Confidence Interval*):

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування є всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал представляє реальний стан успішності окремого учасника тестування з цього навчального предмета.

¹⁵ **Червоною** пунктирною лінією на діаграмі 3.5.2.1 позначено пороговий бал незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова).



Діаграма 3.5.2.2. Розподіл учасників незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за кількістю набраних тестових балів

На точковій діаграмі¹⁶ 3.5.2.3 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за складністю¹⁷ та розподільною здатністю¹⁸.

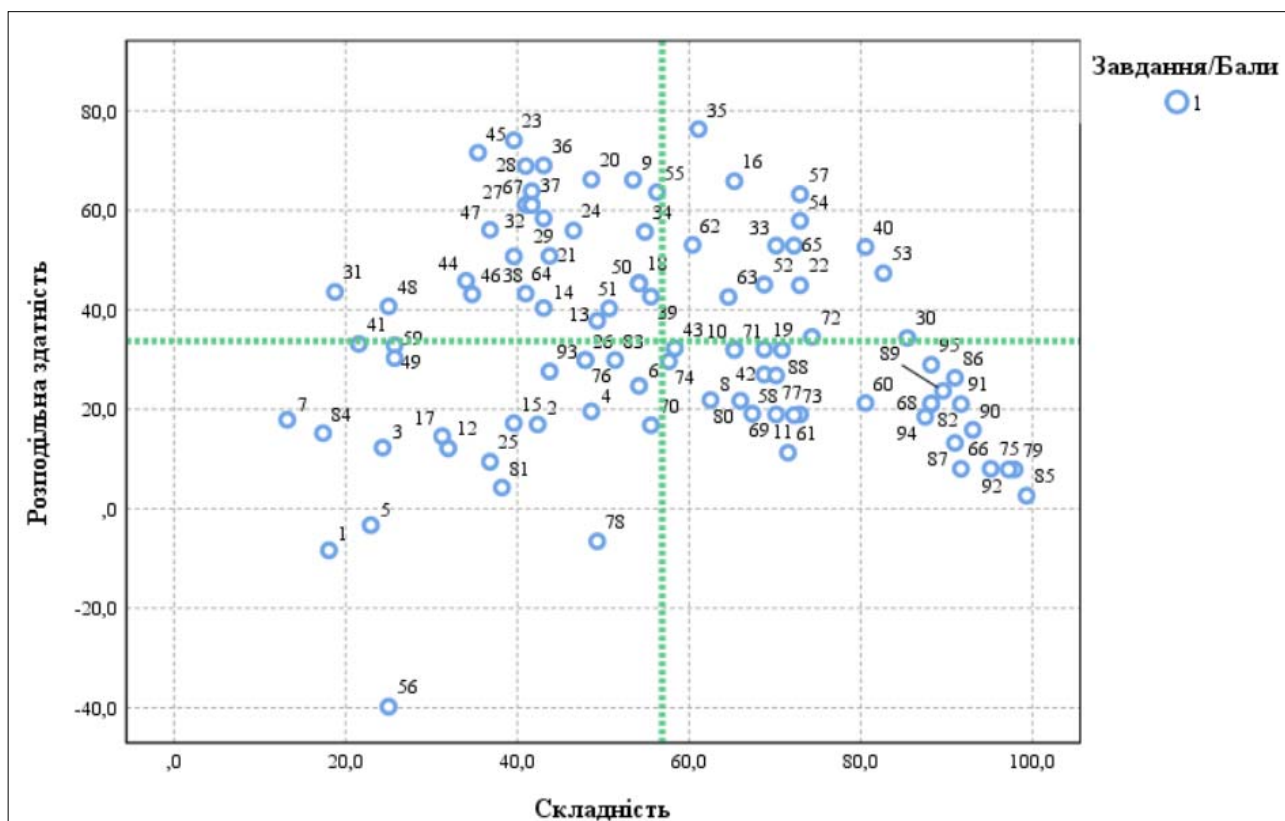
¹⁶ **Точкова діаграма (діаграма розсіювання)** – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

¹⁷ **Складність тестового завдання (P-value)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення P-value	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

¹⁸ **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (D-index)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	низька



Діаграма 3.5.2.3. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за складністю та розподільною здатністю¹⁹

На діаграмі 3.5.2.4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за показником (коефіцієнтом) кореляції²⁰.

¹⁹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

²⁰ **Кореляція тестового завдання** (Correlation) – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, – обчислюють у вигляді коефіцієнта:

– Rit (Item-Test Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, **ураховуючи бал** за виконання цього завдання;

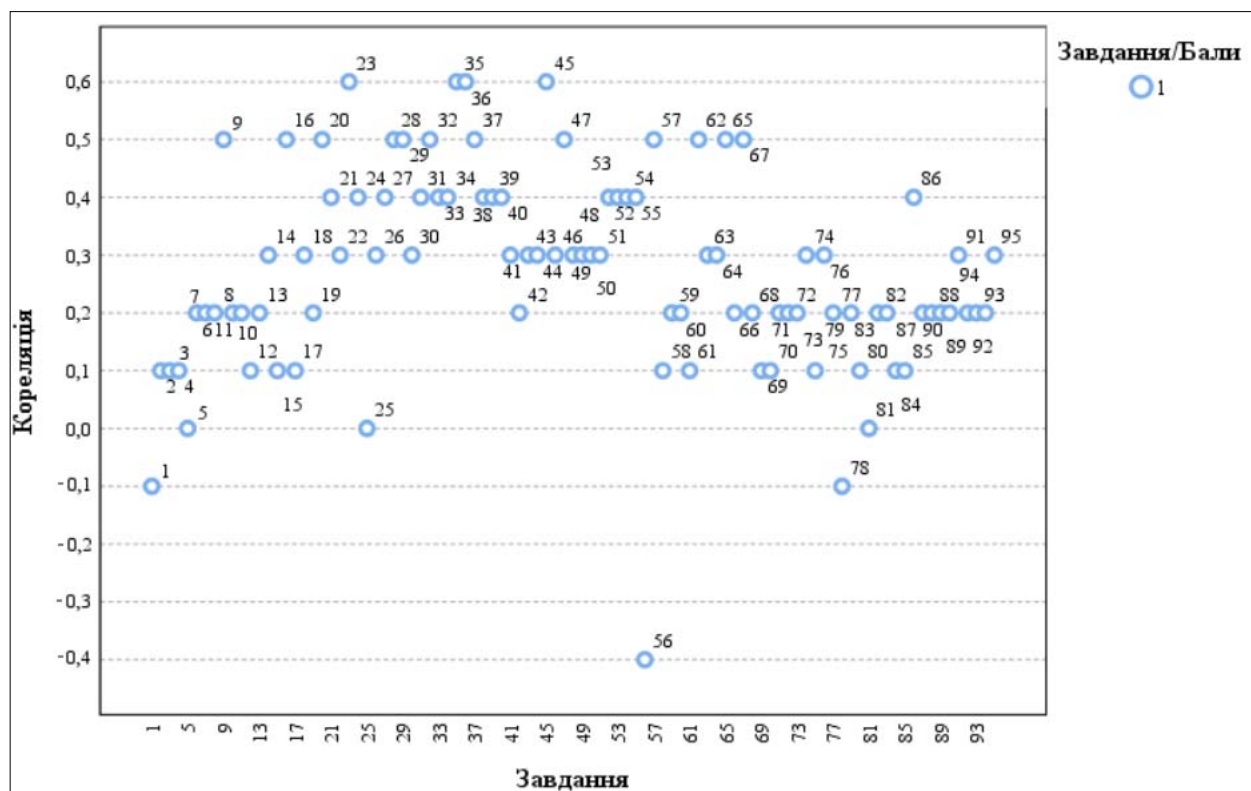
– Rir (Item-Rest Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест, **не враховуючи бал** за виконання цього завдання.

Що сильніший зв'язок, то вищим є коефіцієнт кореляції, і тим більшою є розподільна здатність завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу $[-1;1]$, тобто варіюється від 0 (випадковий зв'язок) до 1 (абсолютний лінійний зв'язок) або -1 (абсолютний негативний лінійний зв'язок).

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта кореляції та інтерпретація розподільної здатності завдання.

Інтервали значень показника Rit	Інтерпретація розподільної здатності
$> 0,25 - 1$	висока
$> 0,2 - 0,24$	прийнятна
$-1 - 0,19$	низька



Діаграма 3.5.2.4. Розподіл (розсіювання) тестових завдань незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів іноземної мови (англійська мова) за показником (коефіцієнтом) кореляції²¹

²¹ Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал.

3.5.3. Психометричні характеристики завдань тесту

LISTENING

Task 1

Listen to Recording 1. For questions (1–3) choose three answers from (A–H) which match the information from the recording. There are five choices you do not need to use. You will listen to the recording only once.

- A** Vacheron Constantin invites the biggest luxury watchmakers to its birthday.
- B** More than 1,000 tornadoes were observed in the Deep South last year.
- C** The rodent saves lives recognizing the scent of the explosive chemicals.
- D** English singer FKA Twigs opened the show at Paris Fashion Week.
- E** The famous company has released a new product for its anniversary.
- F** A newly uncovered ancient Egyptian tomb belongs to an unidentified king.
- G** The African giant rat saved his sniffing pack from the hidden mines.
- H** Weather forecast for summer months in some parts of the Great Plains is given.

1

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
C,E,F	22,2	45,7	11,8	6,3	4,9	1,4	2,1	5,6	0,0	18,1	–5,8	–0,1

2

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
C,E,F	7,6	10,4	11,1	22,2	13,2	18,1	13,2	3,5	0,7	42,4	14,3	0,1

3

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
C,E,F	3,5	0,0	5,6	8,3	4,2	14,6	38,1	24,3	1,4	24,3	12,3	0,1

Listen to Recording 2. For questions (4–6) choose three answers from (A–H) which match the information from the recording. There are five choices you do not need to use. You will listen to the recording only once.

- A** There is a place for active holidays offering hiking in the mountains.
- B** You can see the sights of Spain cruising aboard the royal barge.
- C** A week's vacation in a mountain hut by a frozen lake is offered.
- D** Tours, perfectly suited for solo travellers, are available.
- E** The best textiles can be bought at the market during the Walking Festival.
- F** Tourists can enjoy a stargazing overnight trip in Muscat.
- G** Excursions focusing on the cultural traditions are paid separately.
- H** You can enjoy a long river cruise and learn about historical sites.

4

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
A,D,H	31,3	31,3	17,3	8,3	1,4	0,0	0,0	9,0	1,4	48,6	17,0	0,1

5

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
A,D,H	4,9	9,7	26,3	17,4	15,3	16,0	8,3	0,7	1,4	22,9	-0,7	0,0

6

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
A,D,H	2,1	0,7	4,2	7,6	5,6	16,6	17,4	44,4	1,4	54,2	24,7	0,2

Task 2

Listen to the text. For questions (7–8) choose the correct answer (A, B or C). You will listen to the recording only once.

7 What is the key to making a language system popular?

- A the instant recognition of the image
- B the ease of representing speech sounds
- C the agreement among the users

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
C	47,2	39,6	13,2	0,0	13,2	17,9	0,2

8 Why do drawings (in particular emojis) have certain advantages over conventional writing systems?

- A They are part of a universal logical system.
- B They are quickly identified and interpreted.
- C They are twice as old as conventional writing.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	20,8	62,5	16,7	0,0	62,5	27,1	0,2

Listen to the text. For questions (9–10) choose the correct answer (A, B or C). You will listen to the recording only once.

9 What does the author of the review say about the book *Being a Teacher*?

- A The book helps to start a teacher's career easily.
- B The book is based on a collection of journal articles.
- C The book requires a thoughtful, unhurried reading.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
C	35,4	11,1	53,5	0,0	53,5	68,8	0,5

10 How did the book *Being a Teacher* help the author of the review?

- A It encouraged her to pursue a different career.
- B It helped to revive her desire to be a teacher.
- C It showed her the importance of self-reflection.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	3,5	65,3	31,2	0,0	65,3	32,1	0,2

Listen to the text. For questions (11–12) choose the correct answer (A, B or C). You will listen to the recording only once.

11 How does the Broadway version of *Smash* differ from the original TV show?

- A The songs written by Marc Shaiman have been replaced.
- B The plot for the stage version of the musical remains unaltered.
- C The genre of the musical has been changed for theatre staging.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
C	11,1	16,0	72,9	0,0	72,9	21,6	0,2

12 Why was the character of Ivy Lynn changed?

- A to study her relationship with the stand-in
- B to make her character look innocent
- C to introduce a love line with her director

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
A	31,9	36,8	31,3	0,0	31,9	14,7	0,1

Task 3

Listen to the interview. For questions (13–20) choose the correct answer (A, B or C). You will listen to the recording only once.

13 For Andria art is a way _____.

- A to escape challenges of life
- B to explore the world
- C to interact without words

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
C	11,1	38,9	49,3	0,7	49,3	35,2	0,2

14 What did Andria find hard about her own artistic profession?

- A to choose between teaching and textile design
- B to define her exact role in the artistic profession
- C to combine professional training in several fields

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	27,0	43,1	29,2	0,7	43,1	40,4	0,3

15 What is stated in the interview about Andria's approach to teaching?

- A She involves her students' culture in teaching.
- B She focuses on overcoming language barriers.
- C She creates bilingual visuals and handouts.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
A	39,6	22,9	37,5	0,0	39,6	19,8	0,1

16 Why does Andria say that teachers need more appreciation?

- A They aren't paid for working overtime.
- B They are genuinely committed to their work.
- C They provide a safe way to and from school.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	26,4	65,3	8,3	0,0	65,3	63,2	0,5

17 What is the most essential factor for building relationships with students, according to Andria?

- A spending as many hours as possible with students
- B taking care of students outside the classroom
- C learning as much as possible about each student

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
C	25,6	43,1	31,3	0,0	31,3	14,6	0,1

18 What does Andria find important for a future teacher?

- A to have experience in working with kids
- B to be realistic about the teacher's job
- C to like taking on challenges in teaching

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	13,2	54,2	32,6	0,0	54,2	48,0	0,3

19 Why does Andria believe that Arts should be among the main subjects at school?

- A They provide a balance in the curriculum.
- B They are necessary for personal development.
- C They may soon become priority subjects.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	18,0	68,8	13,2	0,0	68,8	29,4	0,2

20 Which of the following is **NOT** mentioned in the interview about teachers?

- A Being self-confident hinders you from becoming a good teacher.
- B Teachers contribute to socializing of students of different nationalities.
- C Dedicated teachers ignite students' passion through their own zeal.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
A	48,6	22,2	29,2	0,0	48,6	63,6	0,5

READING

There are **TWO** Tasks (4–5) assigned to the text below. The numbers of the paragraphs (28–33) refer to Task 5.

Task 4

Read the text below. For questions (21–27) choose the correct answers (A, B, C or D).

28 People have always had a need to travel, be it to explore and discover new lands or for our own enjoyment. This is tourism – the act and process of spending time away from home in pursuit of recreation, relaxation, and pleasure. Tourism is distinguished from exploration, in that tourists follow a “beaten path,” benefit from established systems of provision, and, as it befits pleasure-seekers, are generally insulated from difficulty, danger, and embarrassment. Tourism, however, overlaps with other activities, interests, and processes, including, for example, pilgrimage. This gives rise to shared categories, such as “business tourism,” “sports tourism,” and “medical tourism” (international travel undertaken for the purpose of receiving medical care). The rise of cultural tourism, sustainable tourism, and inclusive tourism reflects a shift towards more specialized and responsible travel experiences. By the early 21st century, international tourism had

become one of the most important areas of economic development in the world, and its impact was becoming increasingly apparent from the Arctic to Antarctica. The history of tourism is therefore of great interest and importance.

29 Being a tourist is one of the defining characteristics of being modern and the popular concept of tourism is that it is organised within particular places and occurs for regularised periods of time. Tourist relationships arise from a movement of people to and their stay in various destinations. This necessarily involves some movement that is the journey and a period of stay in a new place or places. The journey and the stay are by definition outside the normal places of residence and work and are of a short term and temporary nature and there is a clear intention to return home within a relatively short period of time. The tourism industry offers a wealth of opportunities, not just for economic growth but also for cultural exchange and environmental awareness. Innovative resorts and hotels are at the forefront of this exciting journey, redefining hospitality and shaping the future of travel.

30 As such, tourism is a product of modern social arrangements, beginning in Western Europe in the 17th century, although it has antecedents in Classical antiquity. We can trace the origin of the modern concept of tourism back to the 17th century, when young nobles from western and northern European countries made what was called the *Grand Tour* – a trip around Europe (usually covering France, Germany, Italy and Greece) with the goal of soaking up history, art and cultural heritage. Modern tourism is an increasingly intensive, commercially organized, business-oriented set of activities whose roots can be found in the industrial and postindustrial West. Today, the tourism sector has become one of the great economic engines in many countries, forming part of the international political agenda. New socialized forms of provision have developed in order to cope with the mass character of the gazes of tourists as opposed to the individual character of travel. Places are chosen to be visited and be gazed upon because there is an anticipation especially through daydreaming and fantasy of intense pleasures, either on a different scale or involving different senses from those customarily encountered. Such anticipation is constructed and sustained through a variety of non-tourist practices such as films, TV, literature, magazines, records, and videos which construct and reinforce this daydreaming.

31 Transport innovation was an essential enabler of tourism's spread, and democratization, and its ultimate globalization. The steamships and the railway brought greater comfort, and speed, and cheaper travel, in part because fewer overnight and intermediate stops were needed. Railways promoted domestic as well as international tourism, including short visits to the coast, city, and countryside which might last less than a day but fell clearly into the "tourism" category. Rail travel also made grand tour destinations more widely accessible, reinforcing existing tourism flows. In recent years, with low-cost flights and the existence of accommodations, managed by online companies, it is much easier for tourists to afford to travel and they can design their itinerary and experiences to their liking.

32 Tourism not only impacts the local economy, but it is also starting to affect the social structures, culture and lifestyle of the destinations visited. Tourists tend to visit features of landscape and townscape which separate them off from everyday experience. Isolated from the host environment and the local people the mass tourist travels in guided groups and finds pleasure in inauthentic contrived attractions gullibly enjoying the pseudo- events and disregarding the real world outside. The viewing of these tourist sights often involves different forms of social patterning with a much greater sensitivity to visual elements of landscape or townscape than is normally found in everyday life.

People linger over these sights in a way that they would not normally do in their home environment and the vision is objectified or captured through photographs, postcards, films and so on which enable the memory to be endlessly reproduced and recaptured.

33 Tourism became even bigger business internationally in the latter half of the 20th century. The globalization that has taken place in recent years has not been a one-way process; it has entailed negotiation between hosts and guests. That is why to service the burgeoning tourist industry, an array of professionals has developed who attempt to reproduce ever new objects for the tourist to look at. These objects or places are located in a complex and changing hierarchy. This depends upon the interplay between, on the one hand, competition between interests involved in the provision of such objects and, on the other hand changing class, gender, and generational distinctions of taste within the potential population of visitors. It has been said that to be a tourist is one of the characteristics of the modern conduct. It is becoming a custom. Not to go away is like not possessing a car or a nice house. Travel is a marker of status in modern societies and is also thought to be necessary for good health. The role of the professional, therefore, is to cater for the needs and tastes of the tourists in accordance with their class and overall expectations.

21 What is the difference between tourists and explorers, according to the passage?

- A** Tourists seek secluded destinations.
- B** Tourists travel off the beaten track.
- C** Explorers avoid well-trodden routes.
- D** Explorers have fixed-time itineraries.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	29,8	21,5	43,8	4,9	0,0	43,8	53,4	0,4

22 What is the outcome of tourism?

- A** expansion of residential areas
- B** population growth
- C** environmental pollution
- D** advancement of social interaction

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	18,7	3,5	4,9	72,9	0,0	72,9	42,3	0,3

23 Which statement is **TRUE**, according to the passage?

- A** The first tourists were political agents.
- B** Modern tourists increasingly opt for economical tours.
- C** Individual travellers are a new cultural phenomenon.
- D** Tourism initially emerged as an educational practice.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	9,0	39,6	11,8	39,6	0,0	39,6	71,5	0,6

24 Which factor **DOES NOT** contribute to the spread of tourism, according to the passage?

- A popularity of local sights
- B booking via the internet
- C affordable prices for the journey
- D globalization of transport routes

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	46,5	34,0	10,4	8,4	0,7	46,5	58,5	0,4

25 What can be inferred from the passage?

- A Tourists mix with locals to soak in the new environment.
- B Tourists try to view local attractions from fresh perspectives.
- C Tourists replicate their travel adventures at home.
- D Tourists disregard local customs for the sake of pleasure.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	13,9	36,8	27,1	22,2	0,0	36,8	12,0	0,0

26 According to the passage, tourism affects everything **EXCEPT** _____.

- A a person's wellbeing
- B a person's finances
- C a person's profession
- D a person's image

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	9,1	20,8	47,9	22,2	0,0	47,9	35,1	0,3

27 What is stated in the passage?

- A Individual travelling is opposed to tourism.
- B Tourists' daydreams are maintained by media products.
- C Professional travelling is a modern phenomenon.
- D Tourists' flows are determined by the hospitality of locals.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	9,6	41,0	30,6	18,8	0,0	41,0	58,6	0,4

Task 5

Read the text above. The text has six paragraphs (28–33). For each paragraph (28–33) choose the correct heading (A–I). There are three choices you do not need to use.

- A** The importance of tour guides
- B** Tourism as opposed to travel
- C** Tourists' preferences for the modes of transport
- D** Shaping artificial tourist experiences
- E** Diversity of contemporary tourism forms
- F** Evolution of tourism from elite pastime to mass industry
- G** Tourism as an industry and a globalized status symbol
- H** The meaning of tourism as an activity
- I** Factors promoting tourism development

28

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
E	1,4	19,4	0,0	0,7	41,0	3,5	0,7	27,7	4,9	0,7	41,0	68,9	0,5

29

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
H	2,8	8,3	2,8	2,1	6,9	2,8	11,8	43,1	18,7	0,7	43,1	58,4	0,5

30

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
F	0,0	1,4	0,7	2,8	1,4	85,4	1,4	0,7	5,5	0,7	85,4	34,3	0,3

31

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
I	0,0	0,7	72,8	0,0	2,8	1,4	2,1	0,0	18,8	1,4	18,8	43,6	0,4

32

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
D	16,0	2,8	0,7	41,7	8,3	0,7	3,5	8,3	16,6	1,4	41,7	61,1	0,5

33

Ключ	Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
G	2,8	2,8	0,7	2,1	2,1	2,1	70,1	5,6	11,0	0,7	70,1	52,9	0,4

Task 6

Read the text below. A few sentences have been removed from the text. Choose from (A–H) the one which best fits each space (34–39). There are two choices you do not need to use.

You Must Be Joking: Comedy as a Tool for Climate Action

In the last few years, comedy has been making its entry into the world of effective climate communication. Efforts like *Climate Science Breakthrough* in the UK, where comedians “translate” the analyses of straight-faced climate scientists, to the YouTube series *Politically Awed in South Africa*, which discusses climate science with the use of TV show clips, are working to break the barriers to public engagement on climate change through humour.

Comedy has a fantastic ability to lower people’s defences and make hard-to-stomach topics more digestible. It has a long history of addressing tough topics. (34) _____ Netflix shows like *Baby Reindeer*, about the screenwriter’s experience of being stalked, and *Feel Good*, a romcom about a comedian struggling with substance abuse, are two recent examples of humour being used to tackle trauma and emotionally heavy topics. A light-hearted tone and a touch of self-deprecation can go a long way to dismantling psychological defences to discussions about the climate and other topics we’d prefer not to think about.

Fast forward to a year after my first attempt at stand-up comedy, and I was collaborating with *Countdown Comedy Club*, an open mic show based in Brussels, to host an open mic night all around the theme of the climate. I’m used to being a token activist in the comedy scene. (35) _____. But both seasoned comedians and newcomers took the stage to discuss their traumas from the German train system, the difficulty of dating while eco-anxious, and the love-hate relationship with cycling in the city. The bar was packed. And a lot of the audience members came from nearby offices of nongovernmental organizations and European institutions. (36) _____.

Those of us already involved in activist movements, working in advocacy or elsewhere at the frontlines of tackling climate change, have to cope with constant exposure to negative news, and the knowledge that we’re working against sickeningly high stakes. In my own full-time job, I find myself pendulum-swinging between despair about the state of the world and obsessive workaholism to regain some sense of agency over the situation. (37) _____. The overwhelming reaction made it clear how many people are struggling with the same.

Comedy faces the criticism that it risks trivialising serious topics. On particularly stressful days, I’ve stopped halfway through drafting sketches and wondered how I could ever joke about something like catastrophic flooding or destabilised food supply chains. But I did. And those have been some of my best performances. (38) _____.

I feel that approach makes a difference. It allows the audience to relax. Just like in my online writing about burnout, the personal approach has served to create a more accessible and human space to discuss serious topics and break down barriers. It’s not just something I do for the audience’s benefit either. Sharing my work and its frustrations with other people can serve as a far healthier coping mechanism than sitting at home doomscrolling.

As humans, we need comedy. (39) _____. So, if you are a good scientist, we need

climate scientists. If you are a good artist, we need artists, too. And if you're funny, we need climate comedians. I'm not joking.

- A** When I didn't hide from the audience that I was angry and tired, they listened all the more closely.
- B** However, I thought it would be near impossible to find comedians willing to touch on this topic.
- C** A few years ago, I even started writing about my experience with burnout and eco-anxiety online.
- D** Non-governmental organizations use memes and lighthearted short videos to engage their audiences.
- E** Ancient Greeks made funny plays to cope during the long and devastating Peloponnesian War.
- F** And in the climate movement, we need all hands on deck.
- G** People who obviously already know that comedy is a coping mechanism.
- H** However, cooperation with comedians brings much more listeners than scientific work.

34

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
E	0,0	10,4	4,2	18,7	54,9	1,4	3,5	6,9	0,0	54,9	53,0	0,4

35

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
B	7,6	61,1	10,4	2,8	1,5	6,9	2,1	6,9	0,7	61,1	76,3	0,6

36

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
G	5,6	2,1	4,9	32,5	0,0	2,1	43,1	9,7	0,0	43,1	69,0	0,6

37

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
C	34,6	5,6	41,7	2,1	1,4	3,5	3,5	7,6	0,0	41,7	63,6	0,5

38

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
A	39,6	10,4	25,0	1,4	4,2	8,3	4,2	6,9	0,0	39,6	53,3	0,4

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
F	0,7	2,1	0,0	1,4	4,2	55,6	10,4	25,6	0,0	55,6	45,2	0,4

USE OF ENGLISH

Task 7

Read the text below. For questions (40–47) choose the correct answer (A, B, C or D).

Dan Shipper, the founder of the media start-up *Every*, says he gets asked a lot whether he thinks robots will replace writers. He swears they won't, at least not at his company. *Every*, though, also uses generative *AI* to create software products, including an online writing tool, that are core to its business. Subscribers pay \$200 a year for (40) _____ to those tools, which has led to about \$1 million in annual revenue.

That revenue is tiny in the booming world of *AI*. But *Every*'s business has generated (41) _____ interest inside media circles — and become something of a Rorschach test for the news industry. It is a symbol of *AI*'s potential to (42) _____ journalists or unemploy them, depending on your point of view. On Wednesday, the company announced that it had (43) _____ \$2 million from a group of investors, including Reid Hoffman, the venture capitalist and founder of LinkedIn. That round values *Every* at \$25 million, Mr. Shipper said.

Mr. Shipper, 33, started *Every* with a mission to combine articles from writers into a single (44) _____, an old idea that has been tried many times. When that finally (45) _____ the ground, he realized that he had essentially created a digital magazine.

Mr. Shipper argues that the advent of generative *AI* is merely the latest step in a centuries-long technological march that has brought writers closer to their own ideas. Along the way, most typesetters and scribes have been erased. But the part of writing that most requires humans remains (46) _____: a perspective and taste, and *AI* can help form both even though it doesn't have either on its own, he said.

Mr. Shipper said he had even used *AI* to prepare for the interview for this article. He said he had asked ChatGPT to do a (47) _____ interview with him, as a kind of trial run to predict what questions he might be asked.

40	A	access	B	entry	C	license	D	control
41	A	intent	B	intense	C	intensive	D	internal
42	A	allow	B	credit	C	strengthen	D	empower
43	A	earned	B	raised	C	secured	D	drawn
44	A	hunk	B	batch	C	bundle	D	profile
45	A	got out of	B	got up	C	got over	D	got off
46	A	intact	B	innate	C	entire	D	sound
47	A	dry	B	mock	C	proxy	D	panel

40

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	80,6	4,9	11,7	2,8	0,0	80,6	52,6	0,4

41

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	2,8	21,5	47,2	28,5	0,0	21,5	27,9	0,3

42

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	10,4	10,4	10,4	68,8	0,0	68,8	24,4	0,2

43

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	25,0	58,3	6,9	9,8	0,0	58,3	32,3	0,3

44

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	13,2	11,8	34,0	41,0	0,0	34,0	45,8	0,3

45

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	33,3	13,9	17,4	35,4	0,0	35,4	76,8	0,6

46

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	34,7	23,6	25,0	16,7	0,0	34,7	40,6	0,3

47

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	5,6	36,8	41,0	16,6	0,0	36,8	50,9	0,5

Task 8

Read the texts below. For questions (48–55) choose the correct answer (A, B, C or D).

A boy of 24, looking out from the train's window, shouted, "Dad, look, the trees are going behind!" Dad smiled, and a young couple sitting nearby looked at the (48)_____ childish behaviour with pity. Suddenly, he again exclaimed, "Dad, look, the clouds are running

with us!” The couple couldn’t resist and said to the old man, “Why not (49)_____ your son to a good doctor?” The old man smiled and said, “I did, and we are just coming from the hospital. My son was blind from birth; he just got his eyes today.”

Every single person on the planet has a story. Don’t judge people before you truly know them. The truth might surprise you.

Visual spatial skills are necessary for children (50) _____ from a young age. Children need to observe the world around them and grasp its vastness. A great way to do the same is to practice visual arts and learn different media like videography, photography, and graphic design. An education in art also guides young students in the right direction and helps them understand how they should see the world with their own eyes. Interpretation and perspective can be moulded (51) _____ art. Those who practice art often develop visual-spatial intelligence more successfully than their peers.

The reality of gig work for many is far less glamorous. It is often precarious, low-paid, and offers (52)_____ of the protections or benefits that traditional employment affords, such as sick pay, parental leave or a pension. Were these workers to become ill or injured, they would have no safety net (53)_____. The promised freedom has, for countless individuals, turned into a lack of security.

In response to this growing disillusionment, there is a movement to rethink the very concept of gig work. Many governments and labour organisations are now exploring new regulations. They are considering whether gig workers (54)_____ as employees, thereby entitling them to greater rights and protections. While this would be a significant change, it is unlikely to please everyone. The platforms that rely on this labor model argue that such reclassification would threaten their business model, potentially leading to job losses and reduced flexibility for workers.

Ultimately, the debate is not about whether technology is good or bad, but about how we structure society and the economy around it. (55)_____ the final outcome, it seems clear that the future of work will not be defined by a single model, but rather by a complex mix of new forms of employment and regulation.

48	A	24-year-old	B	24-years-old	C	24-year-old’s	D	24-years-old’s
49	A	take	B	to take	C	taking	D	taken
50	A	developing	B	to develop	C	developed	D	have developed
51	A	through	B	with	C	into	D	from
52	A	no one	B	nobody	C	neither	D	none
53	A	to rely on	B	relying on	C	relied on	D	rely on
54	A	should be classed	B	must have classed	C	could be classing	D	would be classing
55	A	However	B	Whatever	C	Whichever	D	Wherever

48

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	31,2	28,5	25,0	14,6	0,7	25,0	40,7	0,3

49

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	25,7	49,3	22,9	2,1	0,0	25,7	30,2	0,3

50

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	34,6	54,2	5,6	5,6	0,0	54,2	50,5	0,3

51

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	50,7	18,1	24,9	6,3	0,0	50,7	40,3	0,3

52

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	10,4	2,8	18,0	68,8	0,0	68,8	45,1	0,4

53

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	82,6	6,9	8,3	2,2	0,0	82,6	47,4	0,4

54

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
A	72,9	5,6	10,4	11,1	0,0	72,9	57,9	0,4

55

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	24,2	56,3	14,6	4,9	0,0	56,3	63,6	0,4

METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Task 9

- 56 Which competency is considered: it involves the ability to express one's thoughts and feelings orally and in writing, to explain facts clearly and with strong arguments, as well as a love for reading, an appreciation for the beauty of a language, an understanding of the role of the language for effective communication and cultural self-expression, and a readiness to use the Ukrainian language as one's native language in various life situations.

- A** communicative and literacy competency
- B** the ability to communicate in native and foreign languages
- C** fluency in the national language
- D** cultural awareness and expression competency

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	43,0	25,0	17,4	14,6	0,0	25,0	-39,8	-0,4

57 Interactive speaking involves _____.

- A** developing a topic
- B** using a variety of language patterns
- C** exchanging ideas
- D** using specific vocabulary

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	2,1	22,9	72,9	2,1	0,0	72,9	60,6	0,5

58 You want your students to read for gist. Find instructions which are appropriate to this teaching activity.

- A** Read the text. What are the meanings of the words on the board?
- B** Read the text. Who helped the main character to leave?
- C** Read the text. What is the main idea of the text?
- D** Read the text. Can you find your target vocabulary?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	13,2	8,3	67,4	11,1	0,0	67,4	16,5	0,1

59 The teacher asks students to complete the table by asking their friends about sports they like and don't like. What interaction pattern is appropriate to complete this task?

Name	Sport he/she likes	Sport he/she doesn't like

- A** S-SS
- B** S-S
- C** T-SS
- D** T-S

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	52,1	25,7	20,8	1,4	0,0	25,7	30,3	0,2

- 60** This is a very common framework for lessons of all kinds. It is: familiar, simple and often effective. It usually works like this.
The topic and target are introduced at the outset.
The activities during the lesson progress from more to less controlled practice.
At the end, the learners can use the language in a personal way for real communication.
What type of lesson is this?

- A** Test–Teach–Test
- B** Present–Practise–Produce
- C** Task-based learning
- D** Engage–Study–Activate

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	0,0	80,6	6,9	12,5	0,0	80,6	21,3	0,2

- 61** During the integrated skills lesson, after answering questions on the text, a teacher asked students to look back at the article and find an example of: the present simple in the question form (paragraph 2), the past simple in the negative (paragraph 6). The main aim of this stage is _____.

- A** to highlight some unusual structural patterns
- B** to introduce a new grammar point
- C** to focus on grammar in context
- D** to distinguish between the tenses

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	4,9	0,7	71,5	22,9	0,0	71,5	13,9	0,1

- 62** Following the lesson on the topic of animals, the teacher asks learners to bring the photos of their pets to class and to talk about them in small groups. Why does the teacher ask to bring photos?

- A** to prove their description
- B** to provide practice of lexis in context
- C** to personalise an activity
- D** to have some fun

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	6,9	31,3	60,4	1,4	0,0	60,4	50,5	0,5

- 63** A teacher complains that her students like having the opportunity to read longer texts, but the ones in the book are really boring and unnatural. Choose the suggested solution to the teacher's problem with their coursebooks.

- A** Help students read more efficiently by identifying topic sentences and using headings.
- B** Encourage interest in graded readers and researching topics on the Internet.

- C** Read some of the texts aloud and get other teachers to record the dialogues with you.
- D** Tell your students it is important for them to pass their exams successfully.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
B	25,0	64,6	8,3	2,1	0,0	64,6	39,9	0,3

64 Choose the general advice on motivation to encourage learner autonomy:

- A** Listen to students' feedback using a class 'suggestion box' or a short questionnaire.
- B** Give comments on students' work which are helpful and enable them to feel a sense of progress.
- C** Train students to use reference resources to help them study successfully on their own.
- D** Tell students that, learning on their own, they can choose the time of learning by themselves.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	15,3	33,3	41,0	10,4	0,0	41,0	38,1	0,3

65 The teacher tells the learners that they will be going on a trip to visit archeological sights. In groups, learners should make a list of things they want to take with them. What type of language practice activity does this scenario represent?

- A** Role-play
- B** Information gap
- C** Memory activity
- D** Brainstorming

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	6,3	11,1	10,4	72,2	0,0	72,2	55,5	0,5

Завдання 66–95 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді.

66 Який вид діяльності відповідає засадам компетентнісного підходу до навчання?

- A** слухання вчителя та конспектування матеріалу
- B** виконання вправ за зразком
- B** робота в групі над проектом
- Г** заучування напам'ять правил і визначень

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	B	Г				
B	1,4	6,9	91,7	0,0	0,0	91,7	8,0	0,2

67 Яке запитання спрямоване на рефлексію діяльності?

- А** Про які нові поняття ви дізналися на уроці?
- Б** Яке завдання вдалося виконати найкраще й чому?
- В** Про що з вивченого на уроці ви хотіли б дізнатися більше?
- Г** Яким кольором можна описати ваш настрій на початку та наприкінці уроку?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	16,0	41,7	6,9	35,4	0,0	41,7	61,2	0,5

68 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що «упродовж навчальних занять, які поєднують у собі психічне, статичне, динамічне навантаження на окремі органи й системи та на весь організм у цілому, проводять вправи з рухової активності для зняття локального стомлення і вправи з рухової активності загального впливу».

На що спрямовано дотримання наведеної норми?

- А** Підвищення інтенсивності освітнього процесу через збільшення фізичного навантаження.
- Б** Забезпечення оптимального рівня працездатності учнів протягом навчальних занять.
- В** Розвиток фізичних якостей учнів через систематичне виконання рухових вправ.
- Г** Сприяння позитивному ставленню учнів до рухової активності та усвідомленню її користі для здоров'я.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,7	88,2	3,5	7,6	0,0	88,2	21,1	0,2

69 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Для визначення типу темпераменту учнів учителька використала тест-опитувальник «Коло» Г. Айзенка. Вона роздала дітям бланки й запропонувала підкреслити особистісні риси, які, на їхню думку, їм притаманні. Учень заповнив бланк так, як показано на зображенні.

Бланк опитувальника



Якому типу темпераменту найбільш властиві особистісні риси, підкреслені учнем?

- А** сангвініку
- Б** холеріку
- В** меланхоліку
- Г** флегматику

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	25,0	70,1	1,4	3,5	0,0	70,1	16,4	0,1

70 Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує все наведене, **ОКРІМ**

- А** поглиблення і розширення знань учнів
- Б** систематизації та узагальнення навчального матеріалу
- В** концентрації уваги учнів на найсуттєвішому в системі знань
- Г** усунення безсистемності в оцінюванні

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	55,6	1,4	17,4	25,6	0,0	55,6	16,8	0,1

71 Для роботи з учнями, які мають провідний кінестетичний канал сприйняття інформації, ефективними будуть усі наведені завдання, **ОКРІМ**

- А** Напишіть у повітрі пальцем будь-яке ім'я, запропонуйте однокласникам назвати його.
- Б** Знайдіть у коробці вирізані з картону літери, із яких складаються ваші імена, і зробіть аплікації з іменем кожного.
- В** Уявіть ваше ім'я, спочатку написане вашим улюбленим кольором, потім так, щоб усі літери мали різний колір.
- Г** Розподіліть літери між однокласниками, станьте в такій послідовності, щоб утворилося ім'я кожного.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,3	18,7	65,3	9,7	0,0	65,3	31,9	0,2

72 Який метод дослідження спрямовано на визначення лідерів і аутсайдерів у класі й виявлення характеру стосунків між ними?

- А** соціометрія
- Б** аналіз результатів діяльності учнів
- В** узагальнення незалежних характеристик
- Г** рейтингування

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	74,3	4,2	6,9	14,6	0,0	74,3	37,1	0,2

73 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час уроку кілька учнів почали відволікатися й шуміти. Учителька зробила зауваження, але поведінка дітей не змінилася. Тоді вона підвищила голос. Після цього учні заспокоїлися, але наступного уроку ситуація повторилася.

Який висновок учительки буде **помилковим** в описаній ситуації?

- А** підвищення голосу завжди ефективно для відновлення дисципліни
- Б** учні спеціально провокують таку реакцію, щоб зірвати урок
- В** варто спробувати інші методи підтримання дисципліни, які даватимуть тривалий ефект

- Г** учні не вмотивовані до навчання, треба обговорити їхню поведінку з батьками

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	72,2	9,7	14,6	3,5	0,0	72,2	16,3	0,2

- 74** Яка дія вчителя буде **помилковою** під час організації навчання дітей із синдромом Дауна?

- А** підкріплювати словесну інформацію візуалізацією
Б використовувати альтернативну й доповнювальну комунікацію
В давати більше часу на обмірковування думки
Г віддавати перевагу завданням, які передбачають творче розв'язання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	4,9	27,1	10,4	57,6	0,0	57,6	32,3	0,3

- 75** Яка дія вчителя в разі булінгу є **помилковою**?

- А** розмова з батьками учасників булінгу
Б визначення винної особи, яка «перша почала»
В повідомлення адміністрації про всі обставини
Г безпосереднє втручання в ситуацію булінгу

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	0,7	95,1	2,1	2,1	0,0	95,1	8,0	0,1

- 76** Яка фізіологічна система першочергово зазнає негативного впливу шуму?

- А** нервова
Б ендокринна
В серцево-судинна
Г сенсорна

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	50,0	0,7	1,4	47,9	0,0	47,9	29,9	0,3

- 77** Що з наведеного дозволено під час роботи учнів із комп'ютерною технікою в закладі загальної середньої освіти?

- А** Одночасна робота за одним комп'ютером двох і більше учнів.
Б Використання друкувальних пристроїв під час навчальних занять.
В Використання ноутбуків замість стаціонарних комп'ютерів.
Г Робота за комп'ютером учнів з епілепсією та гіперметропією.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	12,5	7,7	70,1	9,7	0,0	70,1	26,8	0,2

78 Яка дія вчителя буде **помилковою**, якщо він опинився в приміщенні школи, захопленої озброєними людьми, але не був ними знайдений?

- А** переміститися ближче до дверей чи вікон у приміщенні
- Б** замкнути зсередини двері ключем і заблокувати їх меблями
- В** вимкнути всі пристрої, що видають звуки
- Г** сховати свої документи й візитні картки

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	49,3	13,9	2,8	34,0	0,0	49,3	-3,9	-0,1

79 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Марійка вирішила на перерві протерти парти поліролем та освіжити повітря аерозолем. Коли учні зайшли до класу, одному з них стало зле. У нього почалися задишка, чхання, слюзотеча, з'явилися почервоніння та свербіж.

Яка дія вчителя буде правильною під час надання домедичної допомоги?

- А** запропонувати постраждалій дитині виконати дихальну гімнастику, а потім залишити в спокої
- Б** закрapati постраждалій дитині судинозвужувальні краплі в ніс, якщо в неї виявлено утруднення носового дихання
- В** дати постраждалій дитині антигістамінні засоби в дозі, що відповідає її віку
- Г** вивести постраждалу дитину на свіже повітря для уникнення контакту з алергеном

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,0	0,0	2,1	97,9	0,0	97,9	7,9	0,2

80 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час навчального заняття в дитини стався епілептичний напад: вона впала, почалися судоми. Учителька помітила, що дитині складно дихати й вона може відкусити свого язика.

Що має зробити вчителька, щоб в описаній ситуації запобігти задиханню та уникнути потрапляння слини в дихальні шляхи?

- А** зробити дитині штучне дихання
- Б** покласти дитині до рота ложку
- В** перевернути дитину на бік
- Г** дати дитині попити води

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,0	33,3	66,0	0,7	0,0	66,0	19,2	0,1

81 Яке твердження відповідно до Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- А Складання іспиту на рівень володіння державною мовою для громадян України є безкоштовним.
- Б Особа, яка склала іспит на рівень володіння державною мовою, має право ознайомитися зі своєю іспитовою роботою після її перевірки й отримати засвідчену копію цієї роботи.
- В Для отримання державного сертифіката вперше або підвищення підтвердженого рівня володіння державною мовою особа може повторно складати іспит на рівень володіння державною мовою не частіше, ніж раз на рік.
- Г Складання іспиту на рівень володіння державною мовою передбачає виконання усних і письмових завдань.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,3	20,1	38,2	35,4	0,0	38,2	1,6	0,0

82 Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Спрямованість розвитку освіти на людині стосунки в суспільстві, побудова стосунків учасників освітнього процесу на основі зміни стилю педагогічного спілкування від авторитарного до демократичного – це

- А інтеграція освіти.
- Б гуманітаризація освіти.
- В інституалізація освіти.
- Г гуманізація освіти.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	8,3	2,8	0,7	88,2	0,0	88,2	18,6	0,2

83 Прочитайте речення (*цифрою позначено наступне слово*).

Хоча проблема (1)підліткового (2)читання не є (3)новою, проте шлях її вирішення зовсім не (4)легкий, бо юних читачів і читачок може зацікавити не стільки (5)обкладинка чи (6)перебіг подій у творі, скільки (7)виразні характери героїв, їхні стосунки.

НЕПРАВИЛЬНО виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 3, 4, 5, 7
- Б 2, 4, 5, 7
- В 1, 3, 4, 6
- Г 1, 2, 5, 6

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	4,9	51,4	6,3	37,4	0,0	51,4	29,9	0,2

84 Яке речення містить граматичну помилку?

- А** Моніторинг освітніх утрат – це процес оцінювання прогалин у знаннях і вміннях учнів, які виникли через певні обставини, що впливають на навчання.
- Б** Виявлення прогалин дає змогу вчителям індивідуалізувати підхід до кожної дитини, надати саме ті матеріали й завдання, які допоможуть подолати виявлені труднощі.
- В** Диференціюючи навчання, учительство гнучко коригує конкретні освітні елементи, як от: зміст, процес, продукт, умови діяльності.
- Г** Важливо водночас не забувати про дітей, у яких немає регресу в навчанні, адже вони теж потребують уваги.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	17,4	5,6	51,3	25,7	0,0	17,4	17,7	0,1

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропущеними й виконайте завдання 85 і 86 до нього.

Індивідуальна робота – це не просто виконання навчальної програми, а й турбота про внутрішній світ кожної дитини. Адже кожен і кожна – це (1)_____ зі своїми мріями, страхами та особливостями. Щоб допомогти дитині подолати навчальні труднощі, важливо створити атмосферу довіри та безпеки. Це означає відмовитися від покарань чи санкцій і замінити їх конструктивним діалогом. Отже, педагогічна підтримка – це не просто допомога в навчанні, це турбота про всебічний розвиток дитини. Це (2)_____ в її майбутнє.

85 На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А** видатний унікум
- Б** феноменальна особа
- В** оригінальна людина
- Г** унікальна особистість

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	0,0	0,0	0,7	99,3	0,0	99,3	2,6	0,1

86 На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А** інвестиція
- Б** інтеграція
- В** інтеракція
- Г** інтродукція

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	91,0	6,3	2,7	0,0	0,0	91,0	26,3	0,4

87 Яке з наведених висловлювань учителя містить **некоректне** формулювання щодо виконання учнем завдання?

- А Я бачу, що ти дуже стараєшся, дозволь ми разом поміркуємо, що можна зробити для поліпшення твого результату.
- Б Тобі просто треба трохи довше попрацювати над цим матеріалом, ніж твоїм однокласникам та однокласницям.
- В Тут є цінні ідеї, які було б варто оформити чіткіше, і тоді це буде блискуча робота.
- Г Це завдання справді складне, тому я розумію, що не все в ньому могло одразу вийти ідеально.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,0	91,0	3,5	3,5	0,0	91,0	13,2	0,2

88 Мету повідомлення «*Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства, щоб спілкуватися з учнями неформально в малих групах*» **НЕ** передає речення

- А Задля неформального спілкування з учнями в малих групах треба створювати віртуальні класи й використовувати метод менторства.
- Б Неформальному спілкуванню з учнями в малих групах сприятиме створення віртуальних класів і використання методу менторства.
- В Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства задля налагодження неформального спілкування з учнями в малих групах.
- Г Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства з огляду на вимоги до неформального спілкування з учнями в малих групах.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	13,9	8,4	6,9	70,8	0,0	70,8	31,9	0,2

89 Яка порада щодо надійного захисту паролів у цифровому середовищі є раціональною?

- А Варто записувати паролі в таблицю і зберігати на паперовому носії.
- Б Треба регулярно змінювати паролі й використовувати диспетчер паролів.
- В Треба надсилати собі паролі за допомогою різних засобів зв'язку (месенджерів).
- Г Варто зберігати всі паролі в мобільному пристрої для швидкого доступу.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	7,6	89,6	0,7	2,1	0,0	89,6	23,7	0,2

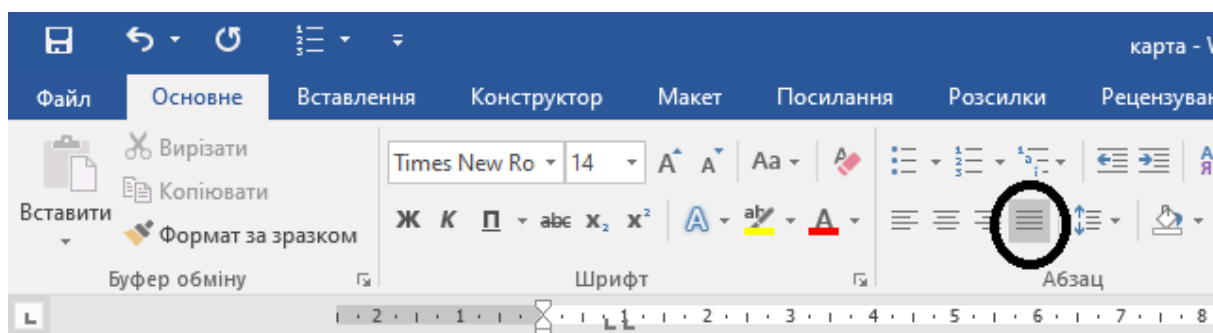
90 Яке з наведених тверджень є **хибним**?

- А Комп'ютерний вірус може пошкодити, видалити або зашифрувати дані на комп'ютері.
- Б Антивірусні програми запобігають зараженню (модифікації) файлів чи операційної системи шкідливим кодом.

- В** Регулярне створення резервних копій важливих файлів може врятувати комп'ютер від вірусів.
- Г** Віруси можуть потрапити на комп'ютер з інших уже інфікованих пристроїв, через носії інформації або через інтернет.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,4	4,1	93,1	1,4	0,0	93,1	15,9	0,2

91 Яку функцію виконує позначена кружечком кнопка на панелі?



- А** видалення абзаців тексту
- Б** вирівнювання тексту за шириною
- В** розташування тексту в центрі сторінки
- Г** зменшення відступу виділених абзаців

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,8	91,7	5,5	0,0	0,0	91,7	21,1	0,3

92 Яка дія буде правильною в разі отримання електронного листа, подібного до спаму?

- А** переслати лист своїм колегам, щоб попередити їх про небезпеку
- Б** відповісти на лист із проханням припинити розсилку
- В** перемістити лист у спеціальну папку, заблокувати або видалити
- Г** припинити використання цієї електронної скриньки та створити нову

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	0,7	0,7	97,2	1,4	0,0	97,2	7,9	0,2

93 Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Ви проводите тестування і хочете, щоб учні отримували завдання з огляду на їхні попередні відповіді. Починаєте тест із запитання «Як ви оцінюєте свій рівень знання теми?» з варіантами відповіді: початковий, середній, достатній, високий. Учні, які вибирають опцію «Початковий», отримують найпростіші тестові завдання, а ті, хто вибирає опцію «Високий» – отримують найскладніші завдання.

Як за допомогою Google Forms можна створити логічний перехід в опитуванні, де результати одних запитань можуть визначати добір наступних?

- А** створити запитання для розгалуження, додати розділи й наповнити їх, налаштувати логіку розгалуження
- Б** створити запитання для розгалуження, натиснути на іконку «Імпортувати запитання», додати запитання відповідного рівня
- В** натиснути на іконку «Додати запитання», у випадковому меню, що з'явилося, вибрати опцію «Таблиця з варіантами відповіді»
- Г** створити запитання типу «Сітка прапорців», заповнити рядки та стовпці відомостями відповідно до рівнів знань

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	43,8	29,2	7,6	19,4	0,0	43,8	30,2	0,2

94 Особистісно зорієнтоване навчання характеризують усі наведені ознаки, ОКРІМ

- А** стимулювання учнів до саморозвитку під час оволодіння знаннями
- Б** спонукання учнів до самостійного вибору способів опрацювання навчального матеріалу
- В** викладання навчального матеріалу з опорою на досвід кожного учня
- Г** упровадження в навчальний процес невідомої галузі знань, яку треба пізнати учням

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	2,1	2,8	7,6	87,5	0,0	87,5	18,5	0,2

95 Під час активного слухання учні мають

- А** змінювати тему розмови
- Б** розповідати про власний досвід
- В** ставити уточнювальні запитання
- Г** оцінювати того, хто говорить

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	1,4	3,5	88,2	6,9	0,0	88,2	31,6	0,3

3.5.4. Загальні висновки щодо результатів виконання завдань тесту

Незалежне тестування вчителів англійської мови, які виявили бажання пройти сертифікацію у 2025 році, було спрямовано на визначення рівня фахових знань та вмінь педагогічних працівників як складників професійних компетентностей учителів англійської мови ЗЗСО, визначених Професійним стандартом.

Завдання 1–20 (Tasks 1–3) сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку рівня мовленнєвої компетентності вчительства в розумінні мови на слух (аудіювання). Ці завдання передбачали визначення рівня комунікативної компетентності для загального розуміння, уміння сприймати текст на слух і виокремлювати необхідну інформацію з почутого. У середньому завдання 1–6 (Task 1) виявилися складними для учасників / учасниць тестування, правильно виконали їх лише 35 % тестованих. Майже 50 % тестованих надали правильні відповіді на завдання 7–12 (Task 2), водночас завдання 7 виявилось дуже складним (складність – 13,2 %), завдання 12 – складним (складність – 31,9 %), завдання 9 – оптимальне (складність – 53,52 %), а інші завдання цієї групи – легкі. Завдання 13–20 (Task 3) сертифікаційної роботи передбачали визначення рівня сформованості комунікативної компетентності для повного розуміння тексту. На завдання цієї групи правильні відповіді надали 50 % тестованих. Завдання 17 виявилось складним (складність – 31,3 %), завдання 16 і 19 – легкі (складність – 65,3 % і 68,8 %), а інші – оптимальні.

Завдання 21–39 сертифікаційної роботи (Tasks 4–6) були спрямовані на перевірку рівня мовленнєвої компетентності вчительства в читанні. Завдання 21–27 (Task 4) сертифікаційної роботи (з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих) передбачали визначення рівня сформованості в учасників тестування вміння читати з повним розумінням тексту. Завдання виявилися оптимальними для учасників, середня складність – 46,9 %, хоча завдання 22 виявилось легким для тестованих (складність – 72,9 %). Завдання 28–33 (Task 5) сертифікаційної роботи передбачали визначення рівня сформованості вмінь читання з розумінням основного змісту тексту та з метою пошуку необхідної інформації. Було запропоновано дібрати до частин текстів заголовки із наведених варіантів. За результатами психометричного аналізу середня складність завдань цієї групи становить 50 %. Проте завдання 31 виявилось дуже складним для тестованих (складність – 18,8 %), а завдання 30 – дуже легким (складність – 85,4 %). Завдання 34–39 (Task 6) сертифікаційної роботи передбачали визначення рівня сформованості в учасників умінь розрізняти стилі, жанри текстів, особливості їхньої структури та змісту, засоби логічного зв'язку між частинами тексту. У завданнях 34–39 необхідно було заповнити пропуски речень у тексті. Із восьми запропонованих речень треба було вибрати шість правильних відповідей. Загалом, майже 50 % тестованих надали правильні відповіді на ці завдання. Психометричний аналіз засвідчив, що всі завдання цієї групи оптимальні та лише завдання 38 на межі між складним й оптимальним (складність – 39,6 %).

Завдання 40–55 (Tasks 7, 8) були скеровані на перевірку рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей. Завдання 40–47 (Task 7) сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку рівня сформованості вмінь вживати лексичні одиниці відповідно до контексту, вибирати з текстів лексичні одиниці до певної теми, підтеми, ситуації; визначати значення та функцію лексичних одиниць на основі словотворчих елементів і з контексту. Правильні відповіді на ці завдання надали від 21,5 % до 80,6 % учасників, продемонструвавши різні рівні сформованості лексичної

компетентності. Загалом, середня психометрична складність цієї групи завдань становить 46,3 % (оптимальна). Завдання 48–55 (Task 8) сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку рівня сформованості вмінь використовувати граматичні структури доречно та зі значною гнучкістю; постійно підтримувати високий рівень граматичної правильності; аналізувати граматичне оформлення мовлення. Правильні відповіді на них надали від 25 % до 82,6 % учасників, продемонструвавши різні рівні сформованості граматичної компетентності. Середня складність завдань цієї групи завдань становить 54,5 % (оптимальна).

Завдання 56–65 (Task 9) сертифікаційної роботи були спрямовані на перевірку теоретичної та практичної готовності учасників тестування до професійної діяльності, уміння добирати й використовувати відповідні методи навчання, педагогічні інструменти та стратегії оцінювання. У середньому майже 60 % тестованих надали правильні відповіді на завдання цієї частини тесту. Більшість (сім із десяти) із яких є легкими або дуже легкими (складність 60,4–80,6 %), одне оптимальне (завдання 64, складність 41 %) і два – складних (завдання 56 і 59, складність 25 % і 25,7 % відповідно). Найбільше труднощів викликало завдання 56, яке скероване на перевірку розуміння учасниками ключових освітніх компетентностей у контексті Нової української школи (НУШ) і завдання 59, яке спрямоване на оцінку здатності приймати методологічно обґрунтовані рішення щодо організації іншомовної навчальної діяльності в класі. Водночас дуже легким для цієї вибірки учасників (складність – 80,6 %) виявилось завдання 60, за допомогою якого перевіряли здатність розпізнавати фундаментальні методологічні моделі планування уроків іноземної мови (зокрема, Present-Practise-Produce, PPP). Легким виявилось і завдання 65 (складність – 72,2%), де учасники мали продемонструвати знання типів мовленнєвих вправ, зокрема ідентифікувати вид активності, що стимулює англомовне спілкування в групі.

Завдання 66–95 скеровані на перевірку фахових знань і вмінь, визначених розділами Програми НТ «Проведення освітнього процесу», «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу», «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища», «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)». Найбільші труднощі викликало завдання 84, у якому учасники тестування мали виявити вміння виявляти граматичні помилки, лише 17,4 % тестованих надали правильну відповідь. Певні труднощі викликало завдання 81, у якому учасники тестування мали продемонструвати вміння володіти базовими знаннями з мовного законодавства України (складність – 38,2 %). Водночас інші завдання, спрямовані на перевірку розуміння термінів, які використовують у фаховому спілкуванні, перевірку вміння добирати доречні мовні засоби, зважаючи на контекст, тип, стиль, жанр мовлення, а також перевірку інформаційно-цифрової компетентності вчительства виявилися дуже легкими (складність 88,2–99,3 %). З поміж оптимальних – завдання 67, яке стосувалося рефлексії навчальної діяльності (складність – 41,7 %); завдання 76, спрямоване на перевірку розуміння впливу мікрокліматичних умов, освітлення, шуму та вібрації на організм людини (складність – 47,9 %); завдання 93, скероване на виявлення розуміння можливостей хмарних сервісів для професійної комунікації і взаємодії (складність – 43,8 %).

Загалом, аналіз статистичних показників сертифікаційної роботи незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів англійської мови, які виявили бажання взяти участь у сертифікації педагогічних працівників у 2025 році, показав, що тест виявився оптимальним за складністю.

3.5.5. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту

9 What does the author of the review say about the book “*Being a Teacher*”?

- A The book helps to start a teacher’s career easily.
- B The book is based on a collection of journal articles.
- C The book requires a thoughtful, unhurried reading.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
C	35,4	11,1	53,5	0,0	53,5	68,8	0,5

Question 9 allows participants to demonstrate their ability to listen for gist, understanding the main content and selecting specific information from what has been heard. The correct answer is C, as the speaker says, “There is no point in rushing through this book; otherwise, you miss out on the meaningful parts.” It is about a thoughtful and unhurried reading of the book. Other options do not correspond to the content of the passage.

16 Why does Andria say that teachers need more appreciation?

- A They aren’t paid for working overtime.
- B They are genuinely committed to their work.
- C They provide a safe way to and from school.

Ключ	Відповіді учасників (%)			Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C				
B	26,4	65,3	8,3	0,0	65,3	63,2	0,5

Question 16 allows participants to demonstrate their ability to listen for detail, completely understanding the whole passage.

Corresponding part in the text goes: “Teachers work so hard ... Teachers do their job in such good faith, they don’t want to get it wrong.” It proves that teachers are genuinely committed to their work, so the correct answer is B. Other options do not correspond to the content of the passage.

23 Which statement is **TRUE**, according to the passage?

- A The first tourists were political agents.
- B Modern tourists increasingly opt for economical tours.
- C Individual travellers are a new cultural phenomenon.
- D Tourism initially emerged as an educational practice.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	9,0	39,6	11,8	39,6	0,0	39,6	71,5	0,6

Question 23 allows participants to demonstrate their ability to read for detail, completely understanding the whole passage.

The passage says, «We can trace the origin of the modern concept of tourism back to the 17th century, when young nobles from western and northern European countries made what was called the Grand Tour - a trip around Europe (...) with the goal of soaking up history, art and cultural heritage». This means that tourism initially emerged as an educational practice, and the correct answer is D. Other options are not mentioned in the text.

37 Those of us already involved in activist movements, working in advocacy or elsewhere at the frontlines of tackling climate change, have to cope with constant exposure to negative news, and the knowledge that we're working against sickeningly high stakes. In my own full-time job, I find myself pendulum-swinging between despair about the state of the world and obsessive workaholism to regain some sense of agency over the situation. **(37)** _____. The overwhelming reaction made it clear how many people are struggling with the same.

- A** When I didn't hide from the audience that I was angry and tired, they listened all the more closely.
- B** However, I thought it would be near impossible to find comedians willing to touch on this topic.
- C** A few years ago, I even started writing about my experience with burnout and eco-anxiety online.
- D** Non-governmental organizations use memes and lighthearted short videos to engage their audiences.
- E** Ancient Greeks made funny plays to cope during the long and devastating Peloponnesian War.
- F** And in the climate movement, we need all hands on deck.
- G** People who obviously already know that comedy is a coping mechanism.
- H** However, cooperation with comedians brings much more listeners than scientific work.

Ключ	Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D	E	F	G	H				
C	34,6	5,6	41,7	2,1	1,4	3,5	3,5	7,6	0,0	41,7	63,6	0,5

Question 37 allows participants to demonstrate their ability to understand the content and structure of the text and to recognise the cohesive relations between parts of a text/identify cohesive ties within a text.

The task requires completing the paragraphs in the text with appropriate sentences from the given options.

For this paragraph, the correct option is C, as this sentence is connected with the previous one about despair and the following one about the overwhelming reaction of the people. Other options do not logically and structurally fit into the gap.

47 Mr. Shipper said he had even used AI to prepare for the interview for this article. He said he had asked ChatGPT to do a **(47)** _____ interview with him, as a kind of trial run to predict what questions he might be asked.

47	A	dry	B	mock	C	proxy	D	panel
-----------	----------	-----	----------	------	----------	-------	----------	-------

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
В	5,6	36,8	41,0	16,6	0,0	36,8	50,9	0,5

Question 47 allows participants to demonstrate their ability to distinguish the meanings of individual lexical units according to the context, choosing options that are natural and concise in English.

The correct option is B, as ‘mock’ is an adjective that means imitation or not real; a practice. A ‘mock interview’ is a collocation which means practice interview used for preparation. This is exactly what the founder did with ChatGPT according to the text.

Why others are wrong: «Dry» and «proxy» do not fit the context. «Rehearsal» can be a noun for a practice session but cannot be used as an adjective like «mock» (e.g., you would say «a rehearsal for an interview,» not «a rehearsal interview»).

57 Interactive speaking involves _____.

- A** developing a topic
- B** using a variety of language patterns
- C** exchanging ideas
- D** using specific vocabulary

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	В	С	Д				
С	2,1	22,9	72,9	2,1	0,0	72,9	60,6	0,5

Question 57 allows participants to demonstrate theoretical and practical readiness for professional activity, ability to select and use appropriate teaching methods, pedagogical tools, and evaluation strategies.

The correct answer is C. Interactive speaking is a dynamic, two-way process. It requires a speaker and a listener to engage in a back-and-forth exchange. The primary purpose is to communicate and understand each other’s thoughts, feelings, and information, which means exchanging ideas.

Let’s break down why the other options are incorrect:

A. developing a topic: While you develop a topic during a conversation, this is just one part of the process. You can also develop a topic in a monologue or a formal speech, which isn’t interactive.

B. using a variety of language patterns: This is a skill that contributes to good speaking, but it isn’t the defining feature of interactive communication. You can use varied language patterns in a non-interactive setting, such as giving a lecture.

D. using specific vocabulary: Similar to the previous option, using specific vocabulary is a tool for effective communication, but it’s not what makes the communication interactive. A person can use specific vocabulary in a written document or a solo presentation.

Therefore, the core of interactive speaking is the exchange of ideas between two or more people.

62 Following the lesson on the topic of animals, the teacher asks learners to bring the photos of their pets to class and to talk about them in small groups. Why does the teacher ask to bring photos?

- A** to prove their description
- B** to provide practice of lexis in context
- C** to personalise an activity
- D** to have some fun

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
C	6,9	31,3	60,4	1,4	0,0	60,4	50,5	0,5

Question 62 allows participants to demonstrate theoretical and practical readiness for professional activity, ability to select and use appropriate teaching methods, pedagogical tools, and evaluation strategies.

The primary reason the teacher asks students to bring photos is to personalise an activity. Personalisation is a key technique in language teaching. By asking students to talk about their own pets, the teacher makes the topic directly relevant and meaningful to each student's life. This personal connection makes the activity more engaging and motivating than simply talking about generic animals. That is why the correct option is C.

While the activity does provide practice of lexis in context (B), and can be a fun activity (D), the core pedagogical reason for using photos of their own pets is to add a personal element to the lesson, which boosts engagement and retention. The photos serve as a visual aid to help students organize and share their personal experiences, not as a way to prove their description (A).

- 65** The teacher tells the learners that they will be going on a trip to visit archeological sights. In groups, learners should make a list of things they want to take with them. What type of language practice activity does this scenario represent?

- A** Role-play
- B** Information gap
- C** Memory activity
- D** Brainstorming

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	A	B	C	D				
D	6,3	11,1	10,4	72,2	0,0	72,2	55,5	0,5

Question 65 allows participants to demonstrate theoretical and practical readiness for professional activity, ability to select and use appropriate teaching methods, pedagogical tools, and evaluation strategies.

This activity is a classic example of brainstorming. The teacher has provided a topic ("a trip to visit archaeological sites"), and the students, working in groups, are generating a list of related ideas ("things they want to take with them"). The goal is to produce as many ideas as possible in a short amount of time, a core feature of brainstorming. That is why the correct option is D.

The other options are not correct as role-play involves roles and a specific scenario; information – gap means that students have different pieces of information that they must share; memory activity involves recalling the previously learnt information but not generating ideas.

67 Яке запитання спрямоване на рефлексію діяльності?

- А** Про які нові поняття ви дізналися на уроці?
- Б** Яке завдання вдалося виконати найкраще й чому?
- В** Про що з вивченого на уроці ви хотіли б дізнатися більше?
- Г** Яким кольором можна описати ваш настрій на початку та наприкінці уроку?

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	16,0	41,7	6,9	35,4	0,0	41,7	61,2	0,5

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання структури уроків різних типів. Рефлексія діяльності – це процес осмислення та аналізу власної діяльності, її результатів, методів і процесів з метою покращення. Вона охоплює роздуми над тим, що було зроблено, як це було зроблено, які наслідки це мало, з подальшим використанням цих знань для вдосконалення майбутніх дій. Правильна відповідь – Яке завдання вдалося виконати найкраще й чому? (Варіант Б). Це запитання спонукає учня аналізувати процес навчання, свої дії, стратегії та ефективність їх. Дитина оцінює власні досягнення і намагається зрозуміти причини успіху, що є ключовим для розвитку метакогнітивних навичок.

Розгляньмо інші варіанти відповідей і переконаймося, що вони неправильні.

Варіант А – Про які нові поняття ви дізналися на уроці? Це рефлексія змісту. Запитання стосується знань, які здобув учень. Воно допомагає вчителю з'ясувати, наскільки успішно засвоєно теоретичний матеріал, утім не спонукає до аналізу своїх дій чи емоцій.

Варіант В – Про що з вивченого на уроці ви хотіли б дізнатися більше? Це мотиваційна рефлексія. Запитання стосується перспектив навчання, інтересів дитини, її внутрішньої мотивації. Воно важливе для розуміння навчальних потреб, але не аналізує попередню діяльність чи емоції.

Варіант Г – Яким кольором можна описати ваш настрій на початку та наприкінці уроку? Це питання сфокусовано на почуттях та емоційному стані учня протягом уроку. Емоційна рефлексія є надзвичайно важливою, оскільки емоції істотно впливають на процес навчання та його ефективність. Така рефлексія допомагає учневі усвідомити внутрішній стан і те, як він змінився, що є частиною загальної рефлексивної практики.

Отже, правильна відповідь – Б.

71 Для роботи з учнями, які мають провідний кінестетичний канал сприйняття інформації, ефективними будуть усі наведені завдання, **ОКРІМ**

- А** Напишіть у повітрі пальцем будь-яке ім'я, запропонуйте однокласникам назвати його.
- Б** Знайдіть у коробці вирізані з картону літери, із яких складаються ваші імена, і зробіть аплікації з іменем кожного.
- В** Уявіть ваше ім'я, спочатку написане вашим улюбленим кольором, потім так, щоб усі літери мали різний колір.
- Г** Розподіліть літери між однокласниками, станьте в такій послідовності, щоб утворилося ім'я кожного.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	6,3	18,7	65,3	9,7	0,0	65,3	31,9	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати знання вікових та індивідуальних психічних особливостей та особливостей перебігу когнітивних процесів учнів молодшого шкільного віку. Для учнів із провідним кінестетичним каналом сприйняття інформації найефективнішим є завдання, де передбачено рух, дотик, практичну діяльність і фізичну взаємодію з навколишнім світом. Отже, для роботи з дітьми, які мають провідний кінестетичний канал сприйняття інформації, ефективними будуть усі наведені завдання, ОКРІМ вправи «Уявіть ваше ім'я, спочатку написане вашим улюбленим кольором, потім так, щоб усі літери мали різний колір» (Варіант В), оскільки вона є суто візуальною і не залучає фізичної активності.

Розгляньмо інші варіанти відповідей та переконаймося, що вони неправильні.

Напишіть у повітрі пальцем будь-яке ім'я, запропонуйте однокласникам назвати його (Варіант А). Канал сприйняття – кінестетичний. Ця вправа безпосередньо залучає рух (написання в повітрі) та фізичну дію, що є ключовим для кінестетиків.

Знайдіть у коробці вирізані з картону літери, із яких складаються ваші імена, і зробіть аплікації з іменем кожного (Варіант Б). Це завдання передбачає тактильний контакт із матеріалами (папір, картон, клейка стрічка тощо) і ручну роботу з виготовлення аплікацій.

Розподіліть літери між однокласниками, станьте в такій послідовності, щоб утворилося ім'я кожного (Варіант Г). Це завдання передбачає активний рух, переміщення в просторі та фізичну взаємодію з іншими учнями.

Отже, правильна відповідь – В.

88 Мету повідомлення «Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства, щоб спілкуватися з учнями неформально в малих групах» **НЕ** передає речення

- А** Задля неформального спілкування з учнями в малих групах треба створювати віртуальні класи й використовувати метод менторства.
- Б** Неформальному спілкуванню з учнями в малих групах сприятиме створення віртуальних класів і використання методу менторства.
- В** Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства задля налагодження неформального спілкування з учнями в малих групах.
- Г** Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства з огляду на вимоги до неформального спілкування з учнями в малих групах.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	13,9	8,4	6,9	70,8	0,0	70,8	31,9	0,2

Це завдання дає учасникам тестування змогу продемонструвати вміння виявляти комунікативні наміри мовця, виражені прямо й опосередковано. Наведене в умові завдання речення за змістом та граматичною будовою є складнопідрядним реченням з підрядним мети: «Створюйте віртуальні класи й використовуйте метод менторства (для чого? з якою метою?) щоб спілкуватися з учнями неформально в малих групах». Таку синтаксичну конструкцію можна замінити таким же складнопідрядним реченням із синонімічним сполучником підрядності або використати

для цього обставину мети з прийменником «для» / «задля». Таким чином побудовано речення Варіантів А та В. У Варіанті Б наведено просте речення, яке передає зміст складного речення з умови завдання. У Варіанті Г наведено речення, у якому причиново-наслідковий зв'язок змінено й засвідчено потребу створення віртуальних класів не для налагодження спілкування, а на основі правил спілкування з учнівством у малих групах. Тож це речення, на відміну від решти, не є синтаксичним синонімом до речення з умови завдання. Отже, правильна відповідь – Г.

