



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

Державна
підсумкова
атестація 2025

Прізвище, ім'я

Варіант 1

Результат дитини за виконання завдань зошита

ЧИТАННЯ



бал

рівень

оцінка

ПИСЬМО



бал

рівень

оцінка

ЧИТАЮ ТА ПИШУ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

Час виконання 40 хвилин



Прогнозований рівень навчальних
досягнень дитини за рік

ЧИТАННЯ



ПИСЬМО



Інструкція

У цьому зошиті ти знайдеш текст і завдання до нього. Спочатку вдумливо прочитай текст, а потім починай виконувати завдання. Будь-коли протягом тестування ти можеш повернутися до тексту й попрацювати з ним.

На прочитання тексту й виконання завдань відведено 40 хв. Одні завдання здаватимуться тобі легкими, інші – складними. Намагайся виконати всі завдання.

Деякі завдання мають чотири варіанти відповіді, які позначено буквами. У *прикладі 1* наведено таке завдання й показано, як треба позначати кружечком  правильну відповідь.

Приклад 1. Скільки днів у тижні?

- А 5
- Б 6
-  В 7
- Г 8

Якщо ти не впевнений / не впевнена у своїй відповіді, познач той варіант, який, на твою думку, імовірно є правильним, і переходь до наступного завдання.

Якщо ти вирішиш змінити відповідь, то замалюй її та познач нову, яку вважаєш правильною. У *прикладі 2* показано, як це можна зробити.

Приклад 2. Скільки днів у тижні?

- А 5
-  Б 6
-  В 7
- Г 8

У деяких завданнях потрібно записати свою відповідь у спеціально відведеному для цього місці. *Приклади 3 і 4* показують, як це зробити.

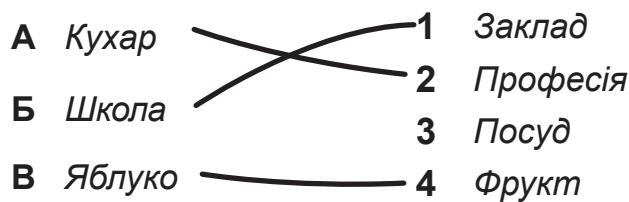
Приклад 3. Як ти вважаєш, чому автор назвав героя оповідання саме так? Запиши свою відповідь.

Автор хотів показати його мужність і силу.

Приклад 4. Доповни речення, покликаючись на текст.
Друзі зустрілися через 7 років.

Є також завдання, де потрібно поєднати слова з уривками з текстів або зображеннями, які їм відповідають. Використовуй для цього лінії, як показано в *прикладі 5*.

Приклад 5.



У деяких завданнях ти визначатимеш послідовність подій, описаних у тексті. Як працювати з такими завданнями, показано в *прикладі 6*.

Приклад 6. Пронумеруй послідовність дій під час перетинання проїжджої частини дороги за зразком.

- __3__ Подивитися ліворуч: упевнитися, що проїжджа частина вільна.
- __2__ Дочекатися зеленого сигналу світлофора.
- __1__ Подивитися на світлофор.
- __4__ Почати рух через дорогу.
- __5__ Посередині дороги подивитися праворуч: упевнитися, що проїжджа частина вільна.

Зверни увагу!



– знак «Зупинка для перепочинку». Це завдання допоможе тобі відновити сили для подальшої роботи. Якщо тобі це не потрібно – продовжуй виконувати завдання із читання і письма.

Якщо ти не знаєш відповіді до якогось завдання, пропусти його й переходь до іншого. Може статися, що, виконавши всі завдання в зошиті, ти ще матимеш час. Тоді ти зможеш повернутися до завдань, які не вдалося виконати раніше, і подумати над ними ще.

Зичимо тобі успіху!

Прочитай текст і виконай завдання 1–13.

Пощастило!

Першого вересня Софійка й Данько Бондаренки прокинулися незвично рано. Ще б пак! Вони сьогодні вперше йдуть до гімназії. Чимало питань роїлося в головах двійнят. Якою буде нова вчителька? Чи такою ж доброю, як їхня перша – пані Поліна? А однокласники й однокласниці? Цікаво, з ким можна буде подружитися?

Діти проковтнули фірмові бабусині сирники, схопили свої наплічники й разом із мамою чимшвидше вирушили з дому. На Даньковому рюкзаку була наліпка «Кожна загадка – це виклик для розуму», виконана в стилі стритарту. Софійка ж мала наплічник зі своїм улюбленим символом – драконом. Вона завжди малювала й виготовляла з паперу драконів. Браслет із написом «Моя фантазія яскрава, як вогонь дракона» обвивав Софійчин зап'ясток.

Нарешті побачили подвір'я, на якому вже було чимало дітлахів.

– Отакої, а я сподівався, що ми будемо першими! – зауважив Данько.

– Головне – вчасно дісталися місця! – мама вказала на табличку «5-Б».

– Звісно, але перемагати дуже приємно! – підтримала брата Софійка.

– А це ваша вчителька Світлана Романівна!

Кругловида пані чимось нагадала Данилкові їхню бабусю. Коли вона всміхалася, здавалося, що із цієї дорослої жінки прозирає маленька весела дівчинка.

А от Софійка спершу поставилася до Світлани Романівни з обережністю, адже це не пані Поліна, а інша, чужа... І як усе буде, ще не зрозуміло... Пані Світлана ніби відчула переживання нової учениці. Підійшла й спитала її ім'я, а тоді додала:

– Знаєш, ти навіть трішки схожа на приборкувачку драконів!

Софійка на мить аж заціпеніла від захвату. Звідки вчителька знає?! Може, вона чаклунка?! Лише чаклуни можуть читати думки!

У класі пані Світлана розповіла про гімназію, потім провела дітей будівлею і показала просторий спортзал, затишну бібліотеку з новенькими книжками й комп'ютерами, актову залу зі сценою, як у справжньому театрі. У їдальні на дітей чекали фрукти й здоровезний кавун. На його шкірці було вирізано: «Смачного, 5-Б!». Схоже, дарма дорослі казали, що це найкраща гімназія в місті. А може, вони помилялися... І вона найкраща в усьому світі?!

Додому брат із сестрою примчали в захваті.

– Бачу, вас переповнюють сильні емоції, – добродушно засміялася бабуся.

– Сильні емоції? – перепитав Данько.

– Так, це те, що відчують люди.

– Як тепло або холод?

– Схоже, але не зовсім. Їх ти сприймаєш зовні, шкірою. А емоції відчуваєш усередині. Саме з ними працюють психологи – такі, як я.

– У мені сидить радість! Навіть не сидить, а скаче! – засміявся Данько. – Хіба з нею треба працювати?

– У житті багато різних емоцій, – усміхнулася бабуся. – З деякими самому важко впоратися. Але можна звернутися до психолога по фахову допомогу.

– Оце нам пощастило, – відгукнулася Софійка. – Учителька майже чаклунка, а бабуся – психологиня!

За Василем Федієнком і Наталією Царенко

Завдання 1–13

1. Від чийого імені розказано цю історію?

- А** стороннього оповідача
- Б** пані Світлани
- В** бабусі двійнят
- Г** Софійки й Данька

0 1

2. Прочитай твердження в таблиці. Чи відповідають вони змісту тексту? Познач у клітинках таблиці символом ✓ істинність чи хибність тверджень.

0 1 2
3 4

ТВЕРДЖЕННЯ	ІСТИННЕ	ХИБНЕ
Раніше Данько й Софійка не вчилися в гімназії.		
Першого вересня діти прийшли до гімназії першими.		
Дорослі казали дітям, що ця гімназія найкраща в місті.		
Двійнят переповнювали емоції в перший день у гімназії.		

3. За словами авторів, Софійка мала наплічник із драконом, тому що

0 1

- А дракона було намальовано в стилі стритарт
- Б дракон – її улюблений символ
- В дракони змушують її фантазувати
- Г дракон пашисть вогнем

4. Як Данько сприйняв нову вчительку Світлану Романівну?

0 1

- А розчаровано
- Б байдужо
- В доброзичливо
- Г недовірливо

5. Софійка спершу поставилася до нової вчительки з обережністю, через те, що вона

0 1

- А була чужа, незнайома
- Б виявилася чаклункою
- В нагадала дівчинці її бабусю
- Г скидалася на маленьку дівчинку

6. Поєднай назви частин (1–3) тексту з відповідними (А – В) ілюстраціями.

0 1

1 Зачин (початок)

2 Основна частина

3 Кінцівка



А

Б

В



7. Пронумеруй пункти плану за зразком.

- _____ На шляху до гімназії.
_____ Учнівські справи.
1 _____ В очікуванні нового.
_____ Знайомство з учителькою.
_____ Пощастило!

0 1 2
3

8. Познач епізод твору, де зображено найгостріші дитячі переживання, від яких залежать подальші дії персонажів.

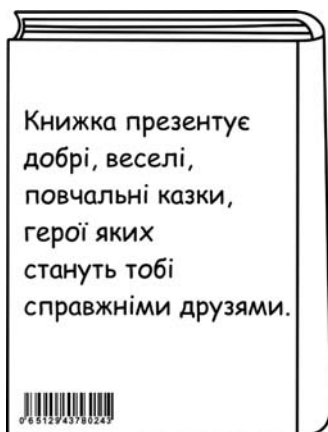
0 1

- А** знайомство з новою вчителькою
Б екскурсія будівлею гімназії
В розмова дітей із бабусею
Г сніданок перед першим днем у гімназії

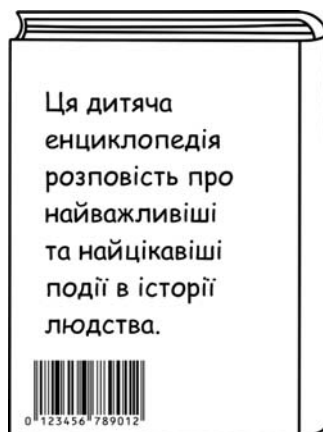
9. У якій книжці може бути надруковано текст «Пощастило!»?

0 1

А



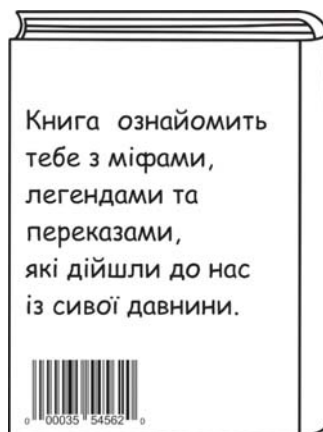
Б



В



Г



10. Поєднай героїню твору (1–4) з її характеристикою (А – Д).

Героїня	Характеристика
1 Світлана Романівна	А смілива, вірна, цілеспрямована, захисниця тварин
	Б чуйна, мудра, розсудлива, смачно готує
2 пані Поліна	В творча, уважна, допитлива, захоплюється фантастикою
3 бабуся	Г весела, спостережлива, розумна, мов якась чарівниця
	Д добра, лагідна, дбайлива, опікується першокласниками та першокласницями
4 Софійка	

11. З'ясуй, кому з героїнь твору (А – Д) могли б належати слова (1–4) про події першого дня в гімназії, і поєднай їх.

Висловлення	Героїні
1 Сьогодні Софійка почувалася такою розгубленою, і, щоб підтримати дівчинку, я назвала її приборкувачкою драконів: з усього видно, що вона ними захоплюється.	А мама
	Б однокласниця
2 Сьогодні Данько аж підстрибує на місці. Усе через емоції. Чудово! Фахово допоможу вчитися керувати ними.	В Світлана Романівна
3 Сьогодні ми прийшли до гімназії не першими. Син засмутився, адже він любить перемагати. А донька його підтримала, хоча сама почувалася дуже невпевнено.	Г Софійка
4 Сьогодні познайомилася з однокласниками й однокласницями. Вони всі веселі, особливо двійнята. Думаю, що ми подружимося з ними.	Д бабуся

12. Продовж початок твердження відповідно до тексту твору.

Емоції – це _____.

Їх сприймають не шкірою, а _____.

Є багато різних емоцій, наприклад Данько говорив про _____.

З деякими емоціями важко впоратися, тому _____.

0	1	2
3	4	

13. У якому лексичному значенні вжито слово **наплічник** у тексті?

- А сумка для перенесення речей
- Б декоративна деталь одягу
- В нашивка на форменому одязі
- Г частина обладунку для захисту лицаря

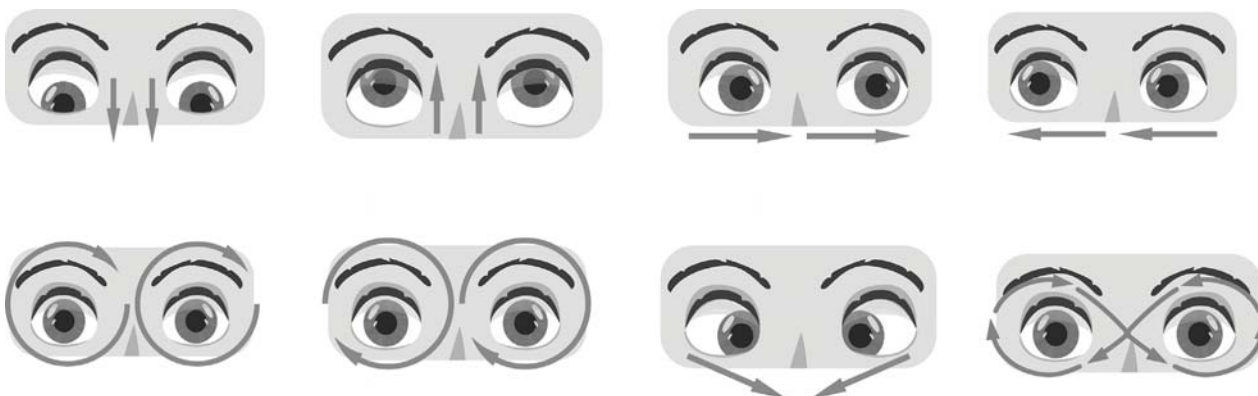
0	1
---	---



Зупинка для перепочинку

*Хочеш трішки перепочити? Тоді виконай вправу нижче.
Але можеш її пропустити та рухатися далі.*

Рухай очима в напрямку стрілок.



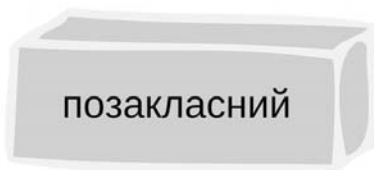
Якщо ти вже можеш продовжувати роботу над завданнями із читання та письма, то перейди до наступного завдання.

Завдання 14–21

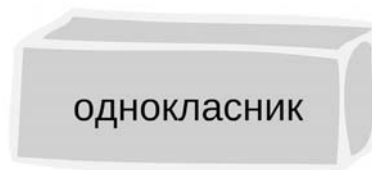
14. Софійка будує «Вежу споріднених слів». Познач цеглинку, яку **НЕ** можна додати до вежі.



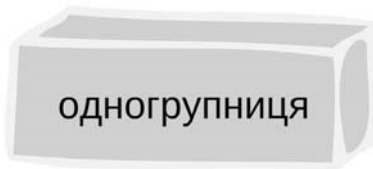
А



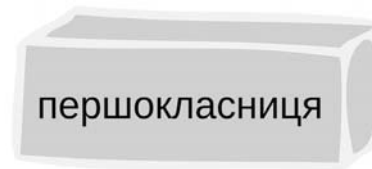
Б



В



Г



0 1

15. Пограй із Данилком і Софійкою в гру «Четверте зайве». У кожній колонці знайди три слова з однаковим суфіксом і викресли четверте **ЗАЙВЕ**.

сирник	маленька	учителька	премодний
виклик	новенька	чаклунка	претеплий
наплічник	здоровезна	учениця	предивний
чайник	рідненька	приборкувачка	добродушний

0 1 2
3 4

16. Прочитай коментар під зображенням.

Данилко схарактеризував іменник із цих речень за граматичними значеннями. Познач слово, яке відповідає опису.

... – іменник жіночого роду у формі місцевого відмінка однини.

- А перерва
- Б навчання
- В насолода
- Г їдальня



Шеф-кухар  Маєте перерву в навчанні?
Фруктова насолода в шкільній їдальні.



17. Познач висловлення, у якому вжито спонукальне речення.

А

Не варто соромитися
звертатися
по допомогу.



Б

Шкільний психолог
допоможе вам зрозуміти
свої почуття.



В

Шкільний психолог
порадив би тобі корисні
стратегії навчання.



Г

Поспілкуйся
зі шкільним
психологом.



18. У якому повідомленні **НЕПРАВИЛЬНО** вжито форму кличного відмінка?

0

1

А

Друже, обов'язково відвідай нову виставку фотографій у бібліотеці.



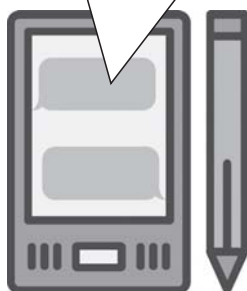
Б

Бабусю, перевіриш те, що я напишу в щоденнику спостережень?



В

Подруга, тримай покликання, яке тебе може зацікавити.



Г

Максиме, сьогодні тренування почнеться о шостій вечора!



19. Софійка у своєму блокноті, який вона використовувала в другому класі, знайшла записи про драконів. Вона помітила в тексті ЧОТИРИ орфографічні помилки. Знайди й виправ їх.

0

1

2

3

4

Друзі! На думку науковців, дракони не існували в реальному світі. Проте вони давно захопили уяву людей. Дракони жевуть у легендах, девують умінням літати, дихати вогнем, охороняти скарби. Деякі особливості драконів утілено в сучасних тихнологіях. Наприклад, у літальних апаратах.

20. Познач речення, у якому розділові знаки вжито **ПРАВИЛЬНО**.

0 1

А

Бібліотека – це
не тільки місце
зберігання, і видавання книг.



Б

Діти, навчайтеся
відрізняти надійні
джерела інформації
від ненадійних.



В

Бібліотекар не лише
допоможе знайти
книгу а й навчить
користуватися каталогом.



Г

У шкільній бібліотеці
проводять літературні
конкурси, й презентації
нових творів.

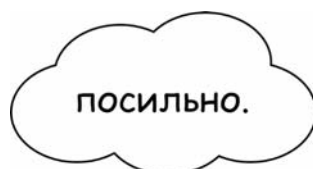
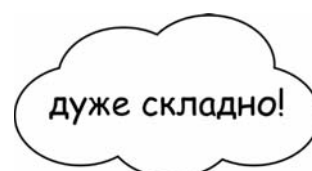


Саморефлексія

Як ти впорався / впоралася із завданнями зошита?

Познач відповідну хмаринку.

Мені було ...



Це кінець зошита.

Перевір, чи ти виконав / виконала всі завдання.

Якщо всі завдання виконано, повідом про це вчителю.

Читання

Завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Усього
Кількість балів													

Письмо

Завдання	13	14	15	16	17	18	19	20	21						Усього
									К1	К2	К3	К4	К5	К6	
Кількість балів															

