



ПРОГРАМА АНКЕТУВАННЯ УЧАСНИКІВ

третього циклу загальнодержавного
зовнішнього моніторингу якості
початкової освіти

(ЗЗМЯПО-2024)

Програма анкетування учасників

третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості
початкової освіти

(ЗЗМЯПО-2024)

Київ

2025

ЗМІСТ

I. Загальні положення	3
II. Мета, об'єкт, предмет і суб'єкти анкетування	4
III. Суб'єкти проведення анкетування та їхні функції	4
IV. Основні етапи проведення анкетування	6
V. Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування	6
VI. Формування переліку закладів загальної середньої освіти та 4-х класів початкової школи в них, учні та вчителі яких беруть участь у загальнодержавному моніторингу	16
VII. Укладення й тиражування анкет загальнодержавного моніторингу	17
VIII. Підготовка персоналу для проведення анкетування в межах загальнодержавного моніторингу у пунктах тестування.....	17
IX. Проведення анкетування учасників загальнодержавного моніторингу.....	17
X. Визначення результатів анкетування учасників загальнодержавного моніторингу	18
XI. Підготовка рекомендацій про внесення змін до Програми моніторингу	19

I. Загальні положення

1. Ця програма визначає методологічні, організаційно-технологічні засади підготовки та проведення анкетування учасників III циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (далі – загальнодержавний моніторинг), порядок визначення результатів анкетування, форми їх узагальнення й оприлюднення, а також зміст анкет загальнодержавного моніторингу (далі – анкетування в межах загальнодержавного моніторингу).

2. Ця Програма розроблена відповідно до положень Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2023 № 473 «Про затвердження Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти».

3. У рамках цього загальнодержавного моніторингу якість початкової освіти визначається за такими параметрами:

1) якість результатів початкової освіти, моніторинг якої здійснюється шляхом оцінювання відповідності результатів навчання випускників початкової школи вимогам (компетенціям), що були визначені Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462, і обов'язковим результатом навчання, та визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами) у межах впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р (зі змінами) (далі – Концепція Нової української школи) (шляхом тестування);

2) якість освітнього (у межах школи) та позашкільного середовища, моніторинг якої здійснюється через оцінювання залежності результатів навчання випускників початкової школи від стану освітнього та позашкільного середовища (шляхом анкетування).

4. Предметом загальнодержавного моніторингу є:

1) рівень сформованості компетентностей випускників початкової школи в умовах впровадження Концепції Нової української школи. До компетентностей, сформованість яких значною мірою забезпечує спроможність випускника початкової школи надалі засвоювати зміст різних навчальних предметів / інтегрованих курсів у процесі здобуття базової середньої освіти, у межах загальнодержавного моніторингу віднесено:

- читацьку компетентність – здатність особи широко розуміти текст як частину повсякденного життя й освітньої діяльності, шукати нову інформацію, відтворювати та використовувати її, інтерпретувати зміст і формулювати умовиводи, осмислювати й оцінювати зміст і форму тексту тощо;

- математичну компетентність – здатність особи бачити математику в житті, створювати математичні моделі об'єктів, явищ, процесів навколишнього світу, застосовувати досвід математичної діяльності під час розв'язування навчально-пізнавальних і практично зорієнтованих завдань;

- природничо-наукову компетентність – здатність особи застосовувати у практичній діяльності наукове розуміння природи (явищ, процесів, закономірностей, законів) і методи та інструменти природничих наук, техніки й технологій, збирати, обробляти та систематизувати дані, формулювати гіпотези, проводити дослідження / експерименти, аналізувати й оцінювати результати, усвідомлено ставитися до збереження природи й покращення якості життя людини, громади й людства загалом, збалансованого розвитку суспільства (далі – основні компетентності);

2) рівень впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників на рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи.

II. Мета, об'єкт, предмет і суб'єкти анкетування

1. Мета – дослідити рівень впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників на рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи.

2. Об'єкт – процес викладання й вивчення математики, мовно-літературних та природничо-наукових дисциплін на рівні початкової школи закладів загальної середньої освіти.

3. Предметом анкетування є психолого-педагогічні і соціально-економічні чинники, що потенційно можуть впливати на рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи.

4. Суб'єкти анкетування:

1) учні 4-х класів (випускники) початкової школи закладів загальної середньої освіти (далі – випускники початкової школи);

2) учителі початкової школи, які навчають випускників початкової школи (далі – учителі).

III. Суб'єкти проведення анкетування та їхні функції

1. Суб'єктами, що проводять загальнодержавний моніторинг, є:

1) Український центр оцінювання якості освіти (далі – Український центр);

2) Національна академія педагогічних наук України;

3) регіональні центри оцінювання якості освіти (далі – регіональні центри);

4) заклади загальної середньої освіти;

5) структурні підрозділи з питань освіти і науки обласних, Київської міської держадміністрацій (далі – органи управління освітою);

6) наукові установи, що належать до сфери управління Міністерства освіти та науки України.

2. Український центр:

1) здійснює організаційно-технологічне забезпечення анкетування;

2) розробляє й затверджує специфікацію анкет загальнодержавного моніторингу;

3) забезпечує розроблення анкет загальнодержавного моніторингу;

4) забезпечує розроблення комплексу програмних засобів для використання у процесі підготовки, проведення анкетування та оброблення їх результатів;

5) формує вибірку учасників загальнодержавного моніторингу (перелік закладів загальної середньої освіти і класів у них, учні та вчителі яких братимуть участь в анкетуванні);

6) розробляє та видає методичні й інформаційні матеріали з питань загальнодержавного моніторингу;

7) затверджує графік проведення й анкетування в межах загальнодержавного моніторингу в закладах освіти;

8) формує сигнальні примірники та макети анкет і здійснює їх передавання (розсилання) до закладів освіти;

9) організовує доставку пакетів із матеріалами анкетування загальнодержавного моніторингу до органів управління освітою, регіональних центрів або до закладів освіти (залежно від регіональних особливостей);

10) погоджує спільно з регіональними центрами графік анкетування в межах термінів проведення загальнодержавного моніторингу, затверджує графік проведення анкетування в закладах освіти;

11) супроводжує обробку заповнених анкет загальнодержавного моніторингу;

- 12) здійснює аналіз результатів анкетування загальнодержавного моніторингу;
 - 13) готує звіт про проведення загальнодержавного моніторингу, зокрема про результати анкетування та їх кореляцію з результатами тестування.
3. Національна академія педагогічних наук України:
- 1) здійснює наукове супроводження підготовки й проведення анкетування;
 - 2) долучається до розроблення анкет і процедур анкетування;
 - 3) аналізує результати анкетування для розроблення стратегій і технологій удосконалення якості початкової освіти.
4. Регіональні центри:
- 1) взаємодіють з обласними органами управління освітою, закладами загальної середньої освіти з питань організації та проведення анкетування в межах загальнодержавного моніторингу;
 - 2) організують добір, реєстрацію та навчання персоналу для проведення анкетування в межах загальнодержавного моніторингу, забезпечують його інформаційними та методичними матеріалами;
 - 3) організують у межах відповідних регіонів доставку пакетів із матеріалами (зокрема анкетами) загальнодержавного моніторингу до закладів загальної середньої освіти, які включені до вибірки загальнодержавного моніторингу, і до пункту їх обробки (за дорученням Українського центру);
 - 4) за дорученням Українського центру здійснюють обробку заповнених учасниками загальнодержавного моніторингу анкет.
5. Заклади загальної середньої освіти:
- 1) сприяють проведенню анкетування (за умови потрапляння до переліку закладів загальної середньої освіти, що беруть участь у загальнодержавному моніторингу);
 - 2) надають Українському та регіональним центрам інформацію щодо окремих характеристик 4-х класів (за умови потрапляння до переліку закладів загальної середньої освіти, що беруть участь у загальнодержавному моніторингу);
 - 3) послуговуються результатами анкетування під час організації освітньої діяльності;
 - 4) беруть до уваги рекомендації, розроблені за результатами анкетування.
6. Органи управління освітою:
- 1) координують взаємодію регіональних центрів і місцевих органів управління освітою, закладів загальної середньої освіти з питань підготовки та проведення анкетування;
 - 2) організують у межах відповідних регіонів доставку пакетів із матеріалами, зокрема анкетами, загальнодержавного моніторингу до закладів загальної середньої освіти, які включені до вибірки загальнодержавного моніторингу, і до відповідних регіональних центрів або до пункту обробки матеріалів загальнодержавного моніторингу (за потреби);
 - 3) надають допомогу регіональним центрам у доборі й організації навчання персоналу для проведення анкетування;
 - 4) створюють умови для проведення анкетування учасників загальнодержавного моніторингу, організують внесення закладами загальної середньої освіти відповідних змін до розкладу уроків для 4-х класів початкової школи, що включені до вибірки загальнодержавного моніторингу;
 - 5) створюють безпечні умови в місцях проведення анкетування.
7. Наукові установи, що належать до сфери управління Міністерства освіти та науки України:
- 1) беруть участь в організації інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо змісту й результатів анкетування загальнодержавного моніторингу для освітян та громадськості

2) послуговуються результатами анкетування загальнодержавного моніторингу у своїй діяльності;

3) виконують інші функції, пов'язані з організацією та проведенням анкетування в межах загальнодержавного моніторингу за дорученням Міністерства освіти та науки України.

IV. Основні етапи проведення анкетування

1. Анкетування в межах загальнодержавного моніторингу передбачає такі етапи:

1) підготовка матеріалів, на основі яких проводиться анкетування в межах загальнодержавного моніторингу;

2) формування вибірки закладів загальної середньої освіти та 4-х класів початкової школи в них – учасників загальнодержавного моніторингу (далі – вибірка учасників загальнодержавного моніторингу);

3) укладення й тиражування анкет загальнодержавного моніторингу (далі – анкети);

4) підготовка персоналу для проведення анкетування в межах загальнодержавного моніторингу;

5) проведення анкетування учасників загальнодержавного моніторингу;

6) обробка анкет загальнодержавного моніторингу та визначення результатів;

7) статистично-аналітична обробка результатів анкетування учасників загальнодержавного моніторингу;

8) підготовка й оприлюднення звітів і рекомендацій за результатами анкетування в межах загальнодержавного моніторингу.

2. На основі апробованих процедур в межах етапів анкетування розробляються рекомендації щодо підготовки анкетування для наступних циклів загальнодержавного моніторингу.

V. Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування

1. Для анкетування учасників загальнодержавного моніторингу використовуються такі типи анкет:

1) анкета для учня з читання (заповнюється випускником початкової школи, уключеним до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу, який виконує тест із читання);

2) анкета для учня з математики (заповнюється випускником початкової школи, уключеним до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу, який виконує тест із математики);

3) анкета для учня з природничо-наукових дисциплін (заповнюється випускником початкової школи, уключеним до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу, який виконує тест із природничо-наукових дисциплін);

4) анкета для вчителя із читання (заповнюється вчителем, уключеним до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу, який навчає випускників початкової школи, які виконують тест із читання);

5) анкета для вчителя з математики (заповнюється вчителем, уключеним до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу, який навчає випускників початкової школи, які виконують тест з математики);

6) анкета для вчителя з природничо-наукових дисциплін (заповнюється вчителем, уключеним до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу, який навчає випускників початкової школи, які виконують тест з природничо-наукових дисциплін).

2. Анкета для учнів має передбачати надання таких відомостей:

- 1) особисті характеристики учня: вік, стать, мова спілкування вдома;
- 2) матеріальний і культурний стан сім'ї (наявність тих чи тих матеріальних благ, кількість книг тощо);
- 3) освітній досвід та позашкільні заняття: відвідування закладів дошкільної підготовки; участь у позашкільних заняттях (зокрема з математики, іноземних мов, української мови, музики, спорту, програмування тощо); час, який учень витрачає на виконання домашніх завдань; доступ до навчальних ресурсів; рівень цифрової грамотності учнів;
- 4) ставлення до навчання та освітнє середовище: рівень цікавості до навчальних предметів (математика, читання, природничо-наукові дисципліни); впевненість у власних навчальних здібностях; оцінка пояснень учителя (зрозумілість матеріалу, цікавість уроків), оцінка комфортності навчання в школі (стосунки з однолітками, рівень підтримки з боку вчителів); вплив освітнього середовища на мотивацію до навчання;
- 5) психологічний стан та соціальні фактори: рівень навчальної тривожності; досвід булінгу або соціальної ізоляції в школі; психологічна підтримка з боку батьків і вчителів; емоційний стан у процесі навчання;
- 6) зовнішні чинники: досвід, пов'язаний із війною (вимушене переселення, втрата рідних тощо); доступ до навчальних ресурсів під час дистанційного навчання.

3. Основними завданнями, реалізація яких передбачена шляхом використання анкети для випускників початкової школи, є:

- 1) визначити та проаналізувати вплив чинників соціального та матеріального характеру на результати тестування із читання, математики та природничо-наукових дисциплін випускників початкової школи;
- 2) дослідити вплив дошкільної підготовки та позашкільних занять на рівень читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;
- 3) визначити, як підтримка з боку батьків позначається на рівні сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;
- 4) дослідити зв'язок між рівнем цифрової грамотності учнів та рівнем читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;
- 5) визначити, як психологічний стан (тривожність, стрес, пригнічений настрій) впливає на рівень читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;
- 6) проаналізувати вплив досвіду булінгу та соціальної ізоляції в закладі освіти на рівень читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;
- 7) виявити зв'язок між оцінкою випускниками початкової школи власних успіхів у навчанні й результатами їх тестування;
- 8) дослідити як рівень комфортності від перебування в школі, стосунки в колективі та цікавість до навчальних предметів (читання, математики, природничо-наукових дисциплін) впливають на рівень читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;
- 9) виявити зв'язок між часом, витраченим учнями на виконання домашнього завдання із читання, математики та природничо-наукових дисциплін, та їхньою успішністю з цих предметів;
- 10) виявити основні читацькі практики випускників початкової школи, їхню специфіку (частота позашкільного читання, задоволеність від читання, легкість розуміння прочитаного,

мотивація до читання, оцінка власних успіхів) та вплив цих практик на рівень сформованості читацької компетентності;

11) простежити зв'язок між математичними практиками випускників початкової школи (зрозумілість і доступність викладання, цікавість до предмета, оцінка власних успіхів) та рівнем сформованості математичної компетентності;

12) простежити зв'язок між практиками вивчення природничо-наукових дисциплін випускників початкової школи (зрозумілість і доступність викладання, цікавість до предмета, оцінка власних успіхів) та рівнем сформованості природничо-наукової компетентності;

13) оцінити вплив дистанційного навчання на рівень читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;

14) дослідити зв'язок між стресовими факторами, пов'язаними з війною (вимушене переселення, втрата зв'язку із друзями, втрата близької людини через війну) та рівнем читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи.

4. Групами факторів, що будуть досліджуватися, під час анкетування учнів, є:

1) матеріальні чинники (наявність необхідних матеріальних благ у домогосподарстві, де проживає учень (книжок, цифрових пристроїв, автомобілів, власного робочого місця, власної кімнати, тощо));

2) соціальні чинники (спілкування в родині, участь рідних у навчально-виховному процесі дитини);

3) дошкільна підготовка та позашкільна зайнятість (відвідування дитячого садка, занять з дошкільної підготовки та позашкільних занять);

4) виконання домашнього завдання (час, витрачений на виконання, допомога з боку дорослих);

5) цифрова грамотність (вправність користування цифровими пристроями, вміння розпізнавати небезпеки в інтернеті тощо);

6) атмосфера в школі (стосунки з однолітками та вчителями, задоволеність навчанням, цікавість до навчальних предметів);

7) читацькі практики (ставлення до читання, частота позашкільного читання, задоволеність від читання, легкість розуміння прочитаного, оцінка власних успіхів);

8) математичні практики (ставлення до математики, доступність і цікавість викладання, оцінка власних успіхів);

9) практики, пов'язані із вивченням природничо-наукових дисциплін (ставлення до предмета, доступність і цікавість викладання, оцінка власних успіхів);

10) досвід дистанційного навчання (доступ до комп'ютерної техніки та інтернету, доступ до навчальних матеріалів, практики навчання, які застосовували вчителі);

11) чинники, пов'язані з війною (досвід вимушеного переміщення, втрата рідних або знайомих, руйнування домівки або школи, психологічний стан).

5. Зміст питань анкети для випускників початкової школи передбачає верифікацію таких робочих гіпотез:

1) читацька, математична та природничо-наукова компетентності випускників початкової школи безпосередньо пов'язані з матеріальним і культурним станом сім'ї;

2) кращі результати з тестування читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей мають випускники початкової школи, які мали дошкільну підготовку;

3) відвідування позашкільних занять позитивно впливає на рівень читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;

4) комфорт у школі, дружні стосунки в колективі, а також цікавість до навчання мають сприятливий вплив на рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;

5) учні, які мають вищий рівень цифрової грамотності, демонструють кращі результати з предметних тестів;

6) високий рівень шкільної тривожності негативно впливає на успішність учнів з читання, математики та природничо-наукових дисциплін;

7) учні, які пережили булінг або соціальну ізоляцію, демонструють нижчі результати з читання, математики та природничо-наукових дисциплін;

8) випускники початкової школи, які високо оцінюють свої здібності з математики, літературного читання та природничо-наукових дисциплін, мають кращі результати в тестуванні;

9) випускники початкової школи, чії батьки регулярно цікавляться навчанням своїх дітей і допомагають їм виконувати домашні завдання, демонструють високі показники математичної, читацької та природничо-наукової компетентностей;

10) учні, які звертаються за допомогою до вчителя, батьків або однокласників при труднощах у навчанні, мають вищі результати порівняно з тими, хто намагається розібратися самостійно;

11) учні, які вважають, що вчитель чітко пояснює матеріал і дає зрозумілі відповіді на запитання, демонструють вищі результати в тестуванні із читання, математики та природничо-наукових дисциплін;

12) вищі результати в тестуванні читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей мають ті випускники початкової школи, які виконують домашні завдання не менше 1 год на день;

13) до чинників, що впливають на успіхи випускників початкової школи в читанні, належать частотність читання, доступність пояснень учителя та задоволення від прочитаного;

14) позитивний вплив на читацьку компетентність випускників початкової школи має регулярне позакласне читання літератури, обраної учнями самостійно;

15) учні, батьки яких читають книги та обговорюють їх з дітьми, мають вищий рівень читацької компетентності;

16) учні, які відвідують гуртки з літератури, драматургії або мають додаткові заняття з української мови, демонструють кращі результати тестування;

17) учні, які вважають, що вчитель добре пояснює матеріал, дає можливість обговорювати прочитане, мають вищий рівень сформованості читацької компетентності;

18) високий рівень математичної компетентності демонструють випускники початкової школи, які відчувають зацікавлення цим предметом і відзначають зрозумілість і доступність викладеного вчителем матеріалу;

19) учні, які відзначають, що вчитель пояснює, як застосовувати математику в повсякденному житті, демонструють вищий рівень математичної компетентності;

20) учні, які відчувають тривожність при виконанні математичних завдань, показують нижчі результати в тестуванні з цього предмета;

21) учні, які відвідують додаткові заняття, гуртки або мають репетитора з математики, мають вищі результати тестування;

22) часті експерименти, спостереження та практичні дослідження на уроках з курсу «Я досліджую світ» позитивно впливають на рівень природничо-наукової компетентності випускників початкової школи;

23) учні, які частіше планують дослідження, формують гіпотези та презентують результати своїх спостережень, мають вищий рівень сформованості природничо-наукової компетентності;

24) учні, які відвідують природничі гуртки, демонструють вищий рівень сформованості природничої-наукової компетентності;

25) учні, які мали стабільний освітній процес без тривалих перерв на дистанційне навчання, мають вищий рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей;

26) стресові фактори, пов'язані з війною (вимушене переміщення, втрата рідних або знайомих, руйнування домівки або школи тощо) негативно впливають на рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей.

6. В інформаційному та аналітичному звітах про результати загальнодержавного моніторингу інформація про результати анкетування випускників початкової школи має орієнтовно відбивати:

1) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із результатами анкетування випускників початкової школи (загальна характеристика);

2) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із дошкільною підготовкою до 1-го класу;

3) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з гендерними характеристиками випускників початкової школи;

4) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з мовою спілкування вдома;

5) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з атмосферою в закладі освіти (характером спілкування з однолітками, старшими учнями, учителями);

6) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з комфортністю умов і безпекою в закладі освіти, зокрема досвідом булінгу чи соціальної ізоляції;

7) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з додатковими позашкільними заняттями;

8) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із різними видами позашкільних занять (заняття з музики, співів, малювання; заняття в спортивних гуртах / секціях; заняття з іноземної мови (англійської чи іншої); заняття з української мови / читання / драматургії; заняття з інформатики (робототехніки, програмування);

9) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із матеріальним станом сім'ї;

10) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із культурним рівнем сім'ї (кількістю книг удома);

11) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з моральною й навчальною підтримкою батьків;

12) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з рівнем цифрової грамотності учнів;

13) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з рівнем тривожності, відчутим під час навчання;

14) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи зі ставленням до математики / читання / природничо-наукових дисциплін;

15) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із цікавістю уроків математики / літературного читання / курсу «Я досліджую світ»;

16) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із самооцінкою випускником своїх результатів у вивченні математики / читання / природничо-наукових дисциплін;

17) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з підтримкою й викладацькими практиками вчителів;

- 18) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із частотністю читання поза школою матеріалів із різних носіїв (паперових і електронних);
- 19) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з мотивами читання;
- 20) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із зацікавленістю математикою / читанням / природничо-науковими дисциплінами як такими;
- 21) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із доступністю й зрозумілістю пояснень учителя й задоволення від предмета вивчення;
- 22) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із кількістю домашніх завдань і кількістю часу, витраченого на їх виконання;
- 23) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з оцінкою випускником складності тестових завдань, запропонованих в межах загальнодержавного моніторингу, та шкільних завдань, які виконувалися під час навчання математики / читання / природничо-наукових дисциплін;
- 24) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із стабільністю освітнього процесу та тривалістю дистанційного навчання;
- 25) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи зі стресовими факторами, пов'язаними з війною.

7. Анкета для вчителя має передбачати надання таких відомостей:

- 1) демографічні характеристики: вік учителя, стать;
- 2) професійні характеристики: освітній рівень, спеціальність, кваліфікаційна категорія, наявність педагогічних звань; загальний стаж педагогічної роботи та досвід роботи в початковій школі; остання атестація та участь у сертифікації педагогічних працівників;
- 3) методи та підходи до викладання: програма, за якою здійснюється викладання; участь в освітніх проектах («Росток», «Інтелект України», «Система розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова» тощо); використання підручників / посібників (із зазначенням авторів навчальних комплексів); педагогічні підходи та методи навчання; частота використання різних дидактичних прийомів (групова робота, індивідуальні завдання, практичні роботи); оцінка ефективності різних методів навчання та підходів до оцінювання учнів;
- 4) освітнє середовище та умови роботи: рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (наявність підручників, інтерактивних засобів навчання, дидактичних матеріалів тощо); використання комп'ютера та цифрових технологій на уроках (програми, ресурси, інтерактивні платформи); рівень підготовки учнів, які навчаються в класі, їхня мотивація до навчання, труднощі в навчанні (низький рівень знань, слабка дошкільна підготовка, гіперактивність, пасивність тощо);
- 5) професійний розвиток та співпраця: кількість годин, витрачених на професійний розвиток (курси, вебінари, тренінги); теми професійного розвитку, потреби в додатковому навчанні (цифрові технології, інклюзивна освіта, методика викладання, розвиток критичного мислення учнів тощо); співпраця з колегами (обговорення педагогічних практик, спільна розробка навчальних матеріалів, взаємне відвідування уроків);
- 6) досвід впровадження Нової української школи (НУШ): ставлення до НУШ; підходи до оцінювання; матеріально-технічне забезпечення та освітні ресурси; перешкоди у впровадженні;
- 7) психолого-педагогічні чинники: оцінка клімату в школі (взаємодія з учнями, колегами, адміністрацією, підтримка з боку керівництва); залученість батьків до навчального процесу; вплив зовнішніх чинників на навчальний процес (війна, соціально-економічні проблеми, рівень дисципліни в класі); емоційний стан учителя (перевантаження, рівень задоволеності професією, відчуття підтримки).

8. Основними завданнями, реалізація яких передбачена шляхом використання анкети для вчителів, є:

1) дослідити демографічні та професійні характеристики вчителів початкової школи:

- визначити вікові та гендерні характеристики вчителів;
- дослідити кваліфікаційний рівень, спеціалізацію та досвід роботи вчителів початкової школи;

2) дослідити рівень професійного розвитку вчителів та їхню педагогічну діяльність:

- визначити рівень участі вчителів у програмах підвищення кваліфікації та сертифікації;
- дослідити частоту та тематику курсів професійного розвитку, їхню ефективність та задоволеність ними;
- виявити потреби вчителів у додатковій підготовці з методики викладання, цифрових технологій, інклюзивної освіти тощо;
- дослідити рівень співпраці між вчителями в школах (спільні обговорення методик, розробка навчальних матеріалів, взаємовідвідування уроків);

3) дослідити умови освітнього середовища в початковій школі:

- визначити рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- дослідити стан благоустрою закладів освіти та класів за оцінкою вчителів;
- виявити головні проблеми технологічного характеру, з якими найчастіше стикаються вчителі у своїй професійній діяльності;
- дослідити, як адміністрація та батьки підтримують учителів у їхній діяльності;
- визначити рівень задоволеності вчителів своєю професією та його вплив на якість навчання учнів;

4) дослідити практики викладання математики в початковій школі:

- визначити частоту та організацію уроків математики;
- дослідити педагогічні підходи та методи викладання математики;
- виявити рівень використання інтерактивних методик, групової роботи та самостійного пояснення учнями своїх рішень;
- дослідити ефективність використання навчальних програм, підручників та дидактичних матеріалів у викладанні математики;
- визначити рівень використання цифрових технологій та ІКТ у викладанні математики;
- дослідити вплив домашніх завдань на успішність учнів із математики;
- виявити основні труднощі, з якими стикаються вчителі у процесі викладання математики;
- дослідити стратегії підтримки учнів, які мають труднощі з математикою;

5) дослідити практики викладання читання у початковій школі:

- дослідити навчальні програми та підручники, за якими здійснюється викладання читання;
- дослідити методи та підходи до викладання читання:
 - визначити, які методи навчання читання застосовують вчителі (пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький тощо);
 - дослідити, як часто на уроках читання застосовуються інноваційні педагогічні підходи, інтегроване навчання, використання мультимодальних текстів тощо;
 - виявити, як вчителі формують навички аналізу текстів та критичного мислення в учнів;
- дослідити навчальні практики, що застосовуються вчителями для формування читацької компетентності учнів:
 - визначити, як часто учні читають уголос, мовчки, працюють із текстами різної складності;

- дослідити, наскільки часто на уроках читання учні виконують різні типи завдань (на пошук інформації в тексті, визначення головної думки, порівняння прочитаного з власним досвідом тощо);
 - виявити, як часто вчителі залучають учнів до обговорень прочитаного та стимулюють самостійне висловлення думок про текст;
 - дослідити, які типи текстів використовуються на уроках читання;
 - проаналізувати вплив домашнього читання на рівень читацької компетентності;
 - дослідити, як часто вчителі задають домашні завдання, пов'язані з читанням;
 - визначити, чи заохочують вчителі учнів до читання книжок за власним вибором у позаурочний час;
- 6) дослідити практики викладання природничо-наукових дисциплін у початковій школі:
- дослідити навчальні програми та матеріали, що використовуються для викладання курсу «Я досліджую світ»;
 - дослідити методи та підходи до викладання природничо-наукових дисциплін у початковій школі;
 - дослідити організацію навчального процесу та освітнього середовища на уроках курсу «Я досліджую світ»:
 - визначити, наскільки заклади освіти обладнані для проведення уроків курсу «Я досліджую світ» (наявність лабораторних зон, куточків живої природи, дидактичних матеріалів);
 - дослідити, як часто вчителі організують навчання поза межами класу (екскурсії, відвідування музеїв тощо);
 - виявити, чи використовують вчителі цифрові ресурси для викладання природничо-наукових дисциплін;
 - дослідити рівень участі учнів у дослідницькій діяльності;
- 7) дослідити підходи вчителів до організації освітнього процесу за стандартами НУШ, а саме:
- визначити ставлення вчителів до концепції НУШ і її впливу на початкову освіту;
 - виявити, як оцінюють реалізацію НУШ різні суб'єкти освітнього процесу (вчителі, адміністрація, батьки, учні);
 - дослідити, які педагогічні методи в межах НУШ використовують вчителі;
 - визначити ставлення вчителів до впровадження формувального оцінювання учнів;
 - дослідити, як рівень матеріально-технічного забезпечення закладів освіти впливає на реалізацію стандартів НУШ;
- 8) дослідити вплив зовнішніх факторів на освітній процес:
- визначити, як повномасштабна війна вплинула на роботу вчителів та освітній процес у початковій школі;
 - визначити основні труднощі, з якими стикаються вчителі початкової школи в умовах війни (повітряні тривоги, відключення електроенергії, змішана форма навчання, емоційний стан учнів тощо);
 - дослідити рівень забезпеченості навчальних закладів ресурсами для роботи в умовах війни;
 - виявити зміни в мотивації учнів до навчання через війну, вимушене переселення, втрати близьких тощо;
 - дослідити вплив переходу на дистанційне або змішане навчання на якість знань учнів.
9. Групами факторів, що будуть досліджуватися, під час анкетування учителів, є:
- 1) демографічні та професійні характеристики вчителів: вік, стать, стаж викладання, рівень освіти, спеціальність, кваліфікація, педагогічне звання;
 - 2) освітнє середовище та професійна діяльність вчителів: взаємодія з учнями (рівень підтримки, очікування, труднощі у викладанні); взаємодія з батьками (рівень залученості,

вплив на навчальний процес); взаємодія з колективом (співпраця з колегами, підтримка з боку адміністрації); стан матеріально-технічного забезпечення закладу освіти та класу;

3) професійна самореалізація та розвиток: задоволеність професією та рівень професійного вигорання; підвищення кваліфікації (частота, форми, тематика курсів); участь у програмах професійного розвитку та сертифікації; потреби в додатковому навчанні (методи викладання, цифрові технології, інклюзивна освіта тощо);

4) педагогічні практики:

- викладання математики: кількість годин викладання математики; організація роботи учнів на уроках (індивідуальна, групова, практична діяльність); основні педагогічні підходи та методи навчання; використання навчальних програм, підручників, додаткових матеріалів; використання ІКТ та цифрових технологій у навчанні математики; вплив домашніх завдань на успішність учнів; стратегії підтримки учнів із різним рівнем математичної компетентності;
- викладання читання: кількість годин викладання читання; організація роботи учнів на уроках (читання вголос, мовчки, самостійне опрацювання текстів); використання різних типів текстів (художні, нехудожні, медіатексти тощо); методи навчання читання та формування навичок аналізу текстів; види завдань (аналіз тексту, переказ, виконання творчих завдань, критичне осмислення); стратегії підтримки учнів із різним рівнем читацької компетентності;
- викладання природничо-наукових дисциплін («Я досліджую світ»): кількість годин викладання курсу; організація роботи учнів (практичні завдання, дослідження, проекти); основні навчальні програми, підручники, дидактичні матеріали; методи викладання природничо-наукових дисциплін (дослідницький підхід, інтегроване навчання, практичні експерименти); використання цифрових технологій та мультимедійних ресурсів у викладанні природничо-наукових дисциплін; матеріально-технічне забезпечення навчального процесу (лабораторне обладнання, навчальні зони, інструменти для експериментів); стратегії підтримки учнів із різним рівнем природничо-наукової компетентності;

5) концепція НУШ: ставлення вчителів до концепції НУШ та її впливу на початкову освіту; використання сучасних педагогічних методик у межах НУШ; ставлення до формуального оцінювання; матеріально-технічне забезпечення закладів освіти в контексті реалізації стандартів НУШ; основні виклики у впровадженні НУШ (ресурсне забезпечення, підтримка з боку адміністрації, підготовка вчителів);

6) вплив зовнішніх факторів на освітній процес: вплив війни на роботу вчителів та освітній процес; основні труднощі навчання в умовах війни (повітряні тривоги, відключення електроенергії, дистанційне навчання); рівень забезпеченості навчальних закладів ресурсами для організації безперервного навчального процесу; зміни в мотивації учнів до навчання через війну, вимушене переселення, втрати в сім'ях тощо; вплив переходу на дистанційне або змішане навчання на якість знань учнів.

10. Зміст питань анкети для вчителів передбачає верифікацію таких робочих гіпотез:

1) спостерігається зв'язок між віковими, професійно-кваліфікаційними характеристиками вчителів початкової школи та рівнем сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;

2) школи зі значним рівнем співпраці вчителів і високими показниками їхнього професійного розвитку демонструють високі показники читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;

3) учні, які навчаються у вчителів, які мають можливість професійного розвитку та беруть участь у сертифікації, демонструють високі показники читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей;

4) використання сучасних педагогічних методик, таких як інтегроване навчання, проблемний виклад, дослідницький підхід, позитивно впливає на рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової компетентностей випускників початкової школи;

5) використання цифрових технологій у викладанні математики, читання та природничих наук підвищує рівень навчальних досягнень учнів;

6) учні, які мають доступ до якісного матеріально-технічного забезпечення (інтерактивних ресурсів, лабораторного обладнання, підручників), демонструють вищі результати тестування;

7) учителі, які активно залучають учнів до самостійного аналізу текстів, обговорень і критичного мислення, формують більш високий рівень читацької компетентності;

8) чим частіше на уроках використовуються групові форми роботи та проєктні методи, тим вищі показники учнів у предметних тестах;

9) освітня реформа НУШ позитивно впливає на рівень навчальних досягнень, якщо її впровадження супроводжується належною підготовкою вчителів та матеріально-технічним забезпеченням;

10) низький рівень матеріально-технічного забезпечення закладів освіти є одним із чинників, що заважають ефективному впровадженню НУШ;

11) війна та її наслідки (вимушене переселення, змішане навчання, психологічні труднощі учнів) негативно впливають на успішність учнів з математики, читання та природничо-наукових дисциплін;

12) вчителі, які працюють у складних умовах (відключення електроенергії, змішане навчання, нестабільність освітнього процесу), стикаються з додатковими викликами, що впливають на якість викладання та рівень навчальних досягнень учнів.

13) дистанційне навчання під час війни мало неоднозначний вплив: для частини учнів воно знизило рівень компетентностей, тоді як інші навчилися працювати самостійно та покращили навички використання цифрових технологій у навчанні.

11. В інформаційному та аналітичному звітах про результати першого циклу моніторингового дослідження якості початкової освіти інформація про результати анкетування орієнтовно має відбивати:

1) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з демографічними та професійними характеристиками вчителів: вік, стать, педагогічний стаж; рівень професійної освіти вчителів; спеціалізація та наявність педагогічного звання;

2) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з умовами освітнього середовища: матеріально-технічне забезпечення школи та класу; забезпеченість підручниками та дидактичними матеріалами; наявність цифрових ресурсів та рівень їх використання в освітньому процесі; рівень благоустрою шкільних приміщень;

3) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з особливостями професійної діяльності вчителів: рівень задоволеності вчителів своєю професією; ступінь професійного вигорання та його вплив на якість навчального процесу; рівень взаємодії з учнями, підтримка з боку батьків та адміністрації; участь у підвищенні кваліфікації та проходженні сертифікації; ступінь співпраці між вчителями та обмін педагогічним досвідом;

4) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з методами викладання математики: використання різних педагогічних підходів (традиційний, інтерактивний, проблемне навчання тощо); роль ІКТ у викладанні математики та їхній вплив на навчальні результати; види завдань, які найчастіше використовуються на уроках, та їхній вплив на рівень математичної компетентності; кількість часу, який учні витрачають на домашні завдання з математики, та його вплив на результати тестування;

5) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з методами викладання читання: використання різних методик навчання читання (пояснювально-ілюстративний,

аналітичний, інтегрований підхід тощо); застосування інноваційних технологій у навчанні читання; залучення учнів до обговорень прочитаного та розвиток критичного мислення; спонукання самостійного читання учнів поза школою та його вплив на результати тестування.

6) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з методами викладання природничо-наукових дисциплін («Я досліджую світ»): частота використання дослідницьких методів навчання; рівень матеріально-технічного забезпечення для проведення експериментів та досліджень; роль цифрових технологій у формуванні природничо-наукової грамотності учнів.

7) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з реалізацією НУШ у початковій школі: рівень підтримки та впровадження стандартів НУШ серед учителів; виклики та проблеми реалізації НУШ у школах (нестача ресурсів, недостатня підготовка вчителів, відсутність методичної підтримки).

8) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з впливом війни та кризових ситуацій: оцінка впливу повномасштабної війни на освітній процес; зміни в мотивації учнів через стресові фактори (вимушене переселення, втрата близьких; руйнування будівель / приміщення школи тощо); оцінка ефективності дистанційного та змішаного навчання в умовах війни; рівень забезпеченості навчального процесу в період воєнного стану; роль вчителя у підтримці емоційного стану учнів та створенні безпечного освітнього середовища.

12. Анкети, які видаються учасникам анкетування під час проведення анкетування, становлять окремі зошити, у яких наявні такі елементи:

1) вступне слово-звернення до учасників тестування (випускників початкової школи (в анкетах для випускників початкової школи) або вчителів, які їх навчають (в анкетах для вчителів));

2) рекомендації щодо заповнення анкети (для випускників початкової школи) із наведенням зразків заповнення всіх типів питань, що представлені в анкеті;

3) визначена Специфікацією кількість питань, відповідна часу, що відведений на заповнення анкети, які складаються з таких елементів: 1) умова питання; 2) інструкція щодо дій (виконання); 3) варіанти відповіді на питання; 4) місце для відповіді – й відповідно пронумеровані й відділені одне від одного очевидним інтерліньяжем.

13. Перелік типів анкет, а також їхній зміст може бути розширений на запит Міністерства освіти і науки України для вивчення окремих питань щодо якості початкової освіти для наступних циклів загальнодержавного моніторингу.

14. Анкети укладаються державною мовою.

VI. Формування переліку закладів загальної середньої освіти та 4-х класів початкової школи в них, учні та вчителі яких беруть участь у загальнодержавному моніторингу

1. Формування вибірки учасників загальнодержавного моніторингу проводиться відповідно до положень Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2023 № 473 «Про затвердження Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти».

2. До вибірки вчителів-учасників анкетування включаються вчителі, які викладають у 4-х класах, які включені до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу.

3. Вибірка випускників початкової школи, які заповнюють анкету з математики, відповідає вибірці випускників початкової школи, які проходять тестування з математики.

4. Вибірка випускників початкової школи, які заповнюють анкету із читання, відповідає

вибірці випускників початкової школи, які проходять тестування із читання.

5. Вибірка випускників початкової школи, які заповнюють анкету з природничо-наукових дисциплін, відповідає вибірці випускників початкової школи, які проходять тестування з природничо-наукових дисциплін.

VII. Укладення й тиражування анкет загальнодержавного моніторингу

1. Укладання анкет проводять відповідно до Специфікації.

2. Під час підготовки анкет і розробки процедур анкетування готується також Технологічна карта проведення анкетування.

3. Макетування й тиражування анкет здійснює Український центр відповідно до вимог Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2023 № 473 «Про затвердження Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти».

VIII. Підготовка персоналу для проведення анкетування в межах загальнодержавного моніторингу у пунктах тестування

1. Підготовка персоналу для проведення анкетування в межах загальнодержавного моніторингу здійснюється під час підготовки персоналу для проведення загальнодержавного моніторингу.

2. Для роботи персоналу, задіяного під час анкетування в пунктах тестування, готується:

1) Технологічна карта проведення анкетування, яка містить інформацію, необхідну для забезпечення персоналом належного заповнення анкет учасниками тестування;

2) інструкції щодо можливих пояснень учасникам анкетування в разі, якщо вони попросять про пояснення чи допомогу.

3. Допуск до проведення анкетування такий самий, як для проведення загальнодержавного моніторингу загалом.

IX. Проведення анкетування учасників загальнодержавного моніторингу

1. Анкетування учасників загальнодержавного моніторингу проводиться:

1) з дотриманням норм і вимог, передбачених:

- Порядком проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437;
- нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
- Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394 (далі – Санітарний регламент);
- регламентом проведення загальнодержавного моніторингу в закладах загальної середньої освіти, установленим Українським центром;

2) у дні, визначені графіком тестування й анкетування в межах графіка проведення загальнодержавного моніторингу, що затверджується Українським центром;

3) у закладах загальної середньої освіти, випускники й учителі яких включені до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу.

2. Графік анкетування в межах графіка проведення відповідного циклу

загальнодержавного моніторингу розробляється відповідно до вимог абзаців третього – п'ятого Гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять, наведених у Додатку 7 до Санітарного регламенту.

3. Розклад проведення тестування та анкетування випускників початкової школи (час і черговість виконання секцій тесту та перерв) має відповідати вимогам пункту 3 вимог до організації освітнього процесу, визначених у розділі V. Забезпечення освітнього процесу Санітарного регламенту, та абзацу другого й п'ятого Гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять, наведених у Додатку 7 до Санітарного регламенту.

4. Процедура тестування та анкетування випускників початкової школи має здійснюватися в такій послідовності:

- 1) виконання тестових завдань секції 1 – протягом 40 хв;
- 2) перерва для відпочинку – 20 хв;
- 3) виконання тестових завдань секції 2 – протягом 40 хв;
- 4) перерва для відпочинку – 20 хв;
- 5) надання відповідей на питання анкети – протягом 15–20 хв.

5. Анкетування вчителів здійснюється під час виконання випускниками початкової школи тесту. Надання відповідей на питання анкети – близько 40 хв.

6. Час початку процедури тестування й анкетування випускників початкової школи в конкретному закладі загальної середньої освіти визначається регіональним центром за погодженням із місцевими органами управління освітою та керівником цього закладу.

7. Усі учасники загальнодержавного моніторингу забезпечуються відповідною анкетною; кожен учитель забезпечується відповідною анкетною для вчителя, наданою Українським центром.

8. Матеріали анкетування загальнодержавного моніторингу (анкети) є матеріалами обмеженого доступу. Після завершення анкетування учасників загальнодержавного моніторингу ці матеріали обов'язково збираються. Доступ до анкет мають:

- 1) уповноважені працівники Українського центру;
- 2) випускники початкової школи, які включені до вибірки учасників загальнодержавного моніторингу, – на час заповнення ними анкет;
- 3) працівники, які забезпечують проведення загальнодержавного моніторингу в закладах освіти, – на час проведення анкетування учасників загальнодержавного моніторингу в закладах загальної середньої освіти, що беруть участь у загальнодержавному моніторингу.

9. Використані для проведення загальнодержавного моніторингу анкети за рішенням Українського центру можуть бути оприлюднені під час етапу звітування про результати загальнодержавного моніторингу.

X. Визначення результатів анкетування учасників загальнодержавного моніторингу

1. Обробка анкет проводиться відповідно до положень Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2023 № 473 «Про затвердження Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти» у відповідних пунктах обробки, створених на базі регіональних центрів за дорученням Українського центру.

2. Для внесення результатів анкетування в базу Українським центром готується спеціальне програмне забезпечення.

3. Український центр розробляє рекомендації щодо інформації та способу її подання за результатами обробки.

4. Статистично-математична обробка результатів анкетування учасників загальнодержавного моніторингу має забезпечити укладачів звітів інформацією, визначеною

розділом V «Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування» цієї Програми.

5. Під час надання статистичної інформації укладачам звітів мають бути надані рекомендації щодо інтерпретації й використання даних анкетування.

6. Узагальнення результатів анкетування загальнодержавного моніторингу здійснюється на основі даних статистично-аналітичної обробки результатів тестування й анкетування шляхом формування інформаційного (інформаційних) / аналітичного (аналітичних) звітів.

7. Для звітування доцільно використовувати рубрики, визначені розділом V «Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування» цієї Програми.

8. Дані, отримані у процесі проведення анкетування в межах загальнодержавного моніторингу, беруться до уваги відповідно до їхнього змісту:

1) Міністерством освіти і науки України – для прийняття управлінських рішень щодо:

- розроблення проекту змін до Державного стандарту, коригування освітніх і навчальних програм для початкової школи;
- розроблення та впровадження програм цільової діяльності щодо посилення / усунення впливу окремих чинників на початкову освіту;

2) обласними та місцевими органами управління освітою – для прийняття управлінських рішень щодо стратегії підвищення якості початкової освіти на регіональному / локальному рівні шляхом активізації роботи методичних об'єднань, центрів професійного розвитку педагогічних працівників тощо;

3) закладами вищої педагогічної освіти та післядипломної педагогічної освіти – для оптимізації програм щодо методики викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у початковій школі;

4) закладами загальної середньої освіти – для вироблення тактики вдосконалення практики викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у початковій школі;

5) учителями – для коригування методики викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у початковій школі.

XI. Підготовка рекомендацій про внесення змін до Програми моніторингу

1. На основі апробованих процедур у межах етапів анкетування Український центр розробляє рекомендації щодо підготовки анкетування для наступних циклів загальнодержавного моніторингу, відповідно до чого можуть бути внесені зміни до Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2023 № 473 «Про затвердження Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти».

2. На основі отриманих результатів анкетування Український центр розробляє рекомендації Міністерству освіти і науки України щодо перспектив змісту й напрямів анкетування в наступних циклах загальнодержавного моніторингу.