

## **НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Час виконання – 180 хвилин

Тест містить 85 завдань різних форм. Відповіді до завдань Ви маєте позначити в бланку **A**.

### **Інструкція щодо роботи в зошиті**

1. Уважно читайте правила виконання завдань, зазначені перед кожною новою формою завдань.
2. Відповідайте лише після того, як уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. За потреби використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

### **Інструкція щодо заповнення бланка відповідей **A****

1. У бланк **A** записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді, використовуючи лише позначку **X**.
2. Позначки вписуйте чітко, з дотриманням вимог щодо надання відповіді на завдання кожної форми, пам'ятаючи, що бланк **A** оброблятиме комп'ютер.
3. Якщо Ви позначили у бланку **A** відповідь до якогось із завдань 1–80 неправильно, то можете змінити її, замалювавши попередню позначку й поставивши нову, як показано на зразках:



4. Якщо Ви записали відповідь до якогось із завдань 81–85 неправильно, то можете виправити її, записавши новий варіант відповіді в спеціально відведених місцях бланка **A**.
5. Зверніть увагу: неправильно позначені, підчищені відповіді в бланку **A** буде зараховано як помилкові.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку **A**.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 36.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці бланка **A** так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

**Зичимо Вам успіху!**

Завдання 1–58 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення бланка А!  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису  
відповідей

1. На якому етапі розроблення сучасного уроку добирають види навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальної програми?

- А формулювання мети й цілей навчання
- Б добирання змісту навчального матеріалу
- В добирання методів, прийомів і засобів навчання
- Г планування способів оцінювання результатів навчання

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

***Структура уроку узагальнення і систематизації знань***

- I. Перевірка домашнього завдання.*
- II. Мотивація навчальної діяльності.*
- III. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого.*
- IV. Осмислення нових знань під час практичної діяльності.*
- V. Узагальнення і порівняння системи понять.*
- VI. Виконання творчих вправ різних видів.*
- VII. Домашнє завдання творчого характеру.*
- VIII. Підсумок уроку.*

Який із наведених етапів є зайвим для структури уроку цього типу?

- А II
- Б III
- В IV
- Г V

3. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вивчення нового матеріалу, виконання завдань для підсумкового оцінювання найкраще проводити на 2–4 навчальному занятті посеред тижня.*

Яку вимогу до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів схарактеризовано?

- А гігієнічну
- Б психологічну
- В дидактичну
- Г етичну

4. Яка з наведених функцій оцінювання навчальних досягнень учнів виявляється в бажанні та потребі самовдосконалюватися, здійснювати рефлексію, самоконтроль і самооцінювання, вибудувати індивідуальну навчальну траєкторію?

- А мотиваційна
- Б діагностувальна
- В розвивальна
- Г коригувальна

5. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Узагальнюючи результати педагогічної діагностики, учителька сформулювала висновки: «Назару властива довготривала працездатність, терплячість і стриманість. Він важко пристосовується до змін у навколишньому середовищі, повільно включається в нову роботу. Йому властива інертність і негнучкість поведінки, неквапливість, але водночас наполегливість у досягненні мети, стійкість у прагненнях і настроях».*

Який тип темпераменту учня схарактеризовано?

- А сангвінік
- Б холерик
- В меланхолік
- Г флегматик

6. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи, виявами яких є певні порушення поведінки, конфліктні стосунки з однокласниками / однокласницями й дорослими, підвищений рівень тривожності, порушення особистісного розвитку, – це*

- А дезадаптація.
- Б неуспішність.
- В дисгармонія.
- Г відставання.

7. Що з наведеного свідчить про наявність у дитини диспраксії?
- А Дитина не розуміє, що таке число та за яким принципом побудовано числовий ряд.
  - Б Дитина має труднощі з використанням ножиць, з послідовністю дій під час виконання різних завдань.
  - В Дитина має труднощі з розумінням прочитаного, які полягають у нерозумінні значення слів, фраз й абзаців.
  - Г Дитині складно написати текст, який диктують, є труднощі з правильним копіюванням букв і слів.
8. Який з наведених чинників перешкоджає реалізації педагогіки партнерства?
- А Організація соціально-педагогічної просвітницької роботи закладу освіти із сім'ями учнів / учениць.
  - Б Чітке розмежування освітнього та виховного простору дитини за зонами відповідальності на шкільну й сімейну.
  - В Формування мотиваційної готовності педагогічного колективу до взаємодії з батьками учнів / учениць.
  - Г Підвищення рівня відповідальності всіх учасників освітнього процесу за освітні результати учнів / учениць.
9. У якій з наведених ситуацій ідеться про булінг?
- А У Максима мало друзів, йому змалку було складно висловлювати свої думки, а гратися на самоті подобалося більше, ніж з іншими дітьми. Мама раніше сподівалася, що син стане сміливішим, коли підросте, але в шкільному віці ситуація не покращилася.
  - Б Оксана та Віра подруги. Одного дня Оксана сказала Вірі, що не хоче йти з нею разом додому й не пояснила причину. Після уроків Віра побачила, що Оксана гуляла з іншими дівчатами, тому дуже засмутилася і розплакалася.
  - В Михайло найнижчий у класі. Його однокласник Тимур чи не щодня насміхається з нього, називає *малявкою*, *жучком*, *штовхає*, а потім каже, що не помітив.
  - Г Марта часто приносить до школи свої нові іграшки та грається на перерві з подругою Лізою. Вони нікого не беруть у свої ігри й не діляться іграшками з іншими дітьми.

10. Яка діяльність асистента вчителя в умовах використання технологій дистанційного навчання **НЕ** є обов'язковою?

- А забезпечувати комунікацію закладу освіти та батьків для організації навчання учнів з особливими освітніми потребами
- Б готувати й адаптувати індивідуальні завдання для використання в умовах дистанційного навчання
- В надавати учню та його батькам рекомендації щодо дотримання норм під час користування комп'ютерною технікою
- Г самостійно організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання

11. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час дослідження мікроклімату в навчальному приміщенні з'ясували, що за низької температури повітря його підвищена рухливість створює відчуття ще більшого холоду. Тому рухливість повітря має бути мінімальною. Ознайомтесь із твердженнями стосовно оптимізації мікроклімату в навчальному приміщенні за цих умов.*

- I. Робити вологе прибирання двічі на день.*
- II. Провітрювати приміщення відповідно до сезону.*

Чи правильні наведені твердження?

- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г немає правильних

12. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що вчитель має не менш як двічі на рік пересаджувати учнів на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їхньому зросту та беручи до уваги гостроту зору й слуху.*

Яка мета таких дій учителя?

- А уникнення негативних проявів у поведінці
- Б профілактика інфекційних захворювань
- В уникнення шкільної дезадаптації
- Г профілактика порушень постави

13. Яка дія буде **помилковою** в разі загоряння електричного приладу в навчальному приміщенні?

- А вимкнути прилад із розетки
- Б накрити прилад вологою ковдрою
- В використати порошковий або вуглекислотний вогнегасник
- Г засипати прилад сухим піском

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під дією несприятливих чинників зовнішнього середовища учень дістав переохолодження. Унаслідок цього в дитини з'явилися такі симптоми: зниження температури тіла нижче за 35° С, тремтіння, повільне дихання, бліда й холодна шкіра.*

Яка з наведених дій буде **помилковою** в такій ситуації?

- А перемістити постраждалого в тепле приміщення
- Б зняти з постраждалого холодний, вологий одяг
- В розтерти уражені ділянки тіла постраждалого
- Г накрити постраждалого термоковдрою

15. Яка дія буде **помилковою** в разі потрапляння на шкіру кислоти?

- А промити проточною водою
- Б обробити розчином харчової соди
- В накласти суху чисту пов'язку
- Г обробити спиртовим розчином

16. Яке з тверджень відповідає Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної»?

- А Мовою публічних наукових заходів (наукові конференції, круглі столи, симпозіуми, семінари, наукові школи тощо) може бути лише державна мова.
- Б В оголошеннях, афішах, інших інформаційних матеріалах заборонено використовувати інші мови, окрім державної мови.
- В Книжкові видання в Україні видають і розповсюджують лише державною мовою.
- Г Мовою виборів і референдумів, діяльності виборчих комісій і комісій з референдуму є лише державна мова.



17. Проаналізуйте й доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Процес ототожнення (уподібнення) себе з іншим індивідом або групою, основою якого є емоційний зв'язок; набуття, засвоєння цінностей, ролей, моральних якостей іншої людини, особливо батьків; копіювання суб'єктом думок, почуттів, дій іншої людини, яка є моделлю, – це*

- А ідентифікація.
- Б інтроспекція.
- В інтеракція.
- Г інтеріоризація.

18. Прочитайте речення (цифрою позначено наступне слово).

*(1)Кидати навчальний курс (2)посередині навіть через брак (3)часу – вельми погане рішення, адже ви не просто втрачаєте інтерес до (4)пізнанняня нового, а (5)йдете (6)наздогад помилковим (7)шляхом.*

**НЕПРАВИЛЬНО** виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 2, 3, 5, 7
- Б 1, 4, 6, 7
- В 3, 4, 5, 6
- Г 1, 2, 4, 6

19. Яке речення потребує редагування?

- А Отже, застосовуючи різні стратегії для надолуження освітніх втрат, це не лише підвищує ефективність навчання, а й робить його більш інклюзивним, цікавим й адаптованим до сучасних викликів.
- Б Зважаючи на виклики, з якими стикається сучасна освіта, необхідність створення програми для надолуження освітніх втрат учнів з різних предметів стає дедалі актуальнішою.
- В Використання різних стратегій навчання дає вчителю змогу комплексно розв'язувати проблему освітніх втрат, підвищуючи шанси на успішне ліквідування прогалин у знаннях.
- Г Використовуючи інтерактивні методи навчання, ви зможете ефективно подолати втрати й закласти міцний фундамент для освітнього поступу ваших учнів / учениць.

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20–21 до нього.

Конструювання і дизайн в освіті – це створення навчального середовища, яке відповідає запитам учнівства. Це передбачає продумане планування уроку. Учитель / учителька як дизайнер / дизайнерка (1)\_\_\_\_\_ заняття, добирає навчальні матеріали й активності, щоб вони були зрозумілими й цікавими для учнівства. Важливо, що ефективно конструювання і дизайн уроків допоможуть (2)\_\_\_\_\_ якість навчання та зберегти кожен хвилину на уроці.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А збирає
- Б формує
- В конструює
- Г виробляє

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А значно підвищити
- Б сильно підвищити
- В істотно збільшити
- Г дуже збільшити

\*\*\*

22. Яке з наведених висловлювань учителя містить **некоректне** формулювання пропозиції до учнів щодо роботи в групі?

- А Оскільки ви не зовсім упевнено відповідали на запитання, пропоную вам об'єднатися в групу, яка працюватиме над завданнями початкового рівня.
- Б Пропоную вам попрацювати разом, щоб зробити цю презентацію цікавою та оригінальною.
- В Працюючи в групі, пам'ятайте, що внесок кожного й кожної в спільну справу однаково важливий і впливає на результат.
- Г Оскільки над наступним завданням ви працюватимете в групах, поміркуйте, хто з ким хотів би працювати разом.



23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Сім'я – це той простір, де формується ставлення до роботи, до професійної діяльності. Якщо батьки ставляться до роботи як до значущої частини власного життя, розглядають її як засіб самореалізації та самовираження, то дитина з раннього віку засвоює, що задоволеність життям безпосередньо пов'язана з роботою, і навпаки.*

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А допомогти дитині зрозуміти, чому майбутня професія є засобом самореалізації та самовираження
- Б пояснити, як батьки впливають на ставлення дитини до майбутньої професії
- В переконати батьків ставитися з повагою до майбутнього вибору дитиною професії
- Г навчити батьків, як стати для своїх дітей авторитетом і прикладом у виборі майбутньої професії





24. Який з наведених паролів до особистого облікового запису Google є надійним?

- А Kateryna.Roven
- Б Vesna\_12345
- В ABCdef1983
- Г Tf2851\_ygo@N

25. У якому рядку наведено лише назви пристроїв для введення інформації в комп'ютер?

- А мікрофон, навушники, проектор
- Б клавіатура, сканер, джойстик
- В миша, роутер, колонки
- Г монітор, вебкамера, принтер

26. Якою піктограмою позначено програму Microsoft для проектування і макетування сторінок; створення візитівок, запрошень, почесних грамот, оголошень, вітальних листівок тощо?

А	Б	В	Г
			
<i>PowerPoint</i>	<i>OneNote</i>	<i>Publisher</i>	<i>Excel</i>

27. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.  
Для оформлення покупки в інтернет-магазині вас просять заповнити форму:

<i>Власне ім'я та прізвище</i>	
<i>Номер телефону</i>	
<i>Адреса надсилання</i>	
<i>Номер банківської картки</i>	
<i>Термін дії банківської картки</i>	
<i>CVV-код банківської картки</i>	
<i>Пароль банківської картки</i>	
<i>Кількість одиниць товару</i>	

Чому **НЕ** можна оформлювати таке замовлення?

- А** містить ознаки збирання конфіденційної інформації  
**Б** треба уточнити промокод на знижку  
**В** не існує CVV-коду банківської картки  
**Г** немає інформації про спосіб доставки
28. Що таке Google Keep?
- А** хмарне сховище для файлів  
**Б** інструмент для роботи з нотатками  
**В** сервіс для створення / редагування відео  
**Г** соціальна мережа для обміну повідомленнями
29. Що з наведеного **НЕ** належить до ідей дитиноцентризму, актуальних для Нової української школи?
- А** орієнтування на інтереси й досвід учнів  
**Б** виховання вільної незалежної особистості  
**В** спрямування освітнього процесу на середнього школяра  
**Г** взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
30. У якому варіанті описано спосіб взаємодії вчителя й учнів під час застосування дослідницького методу навчання?
- А** учитель формулює проблему й демонструє її розв'язання учням  
**Б** учитель й учні разом формулюють проблему, яку розв'язує вчитель  
**В** учитель формулює проблему, яку учні частково розв'язують самостійно  
**Г** учитель та учні формулюють проблему, яку учні розв'язують самостійно

31. Яка мета **НЕ** відповідає темі уроку «Казка Івана Франка “Лис Микита”»?

- А давати характеристику вчинкам героїв казки
- Б навчати стежити за подіями й прогнозувати розвиток їх
- В формувати уявлення про структуру та зміст народних казок
- Г виховувати позитивне ставлення до доброго й красивого в житті

32. Проаналізуйте виконане учнем завдання і вкажіть скількох помилок він припустився.

№ з/п	Твердження	ТАК/НІ
1	Знаменник указує, на скільки рівних частин поділене число.	Ні
2	Дріб $\frac{2}{5}$ означає, що якусь величину розділили на 5 рівних частин і взяли дві таких частини.	Так
3	Із двох дробів з однаковими знаменниками, більший той, у якого чисельник більший.	Так
4	$\frac{2}{6}$ та $\frac{5}{15}$ – це третина.	Ні
5	Щоб знайти дріб від числа, треба це число розділити на чисельник і результат помножити на знаменник.	Ні

- А однієї
- Б двох
- В трьох
- Г чотирьох

33. Технічна навичка письма полягає в оволодінні учнями всіма наведеними вміннями, **ОКРІМ** уміння правильно

- А використовувати графічну сітку
- Б користуватися письмовим приладдям
- В позначати звуки буквами
- Г координувати рухи руки

34. Проаналізуйте завдання з підручника і дайте відповідь.

Прочитай повідомлення Родзинки. Чи бачиш у ньому помилку?



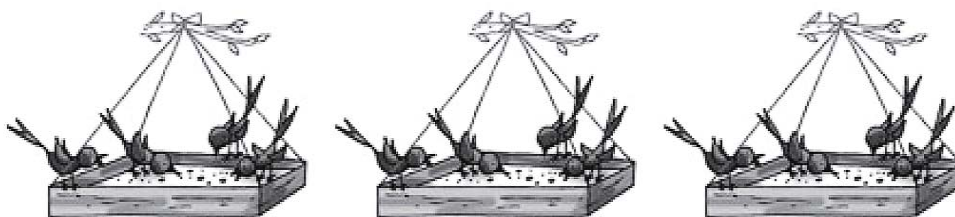
Вітаю! Я — Родзинка.  
Дужелюблюцікавізавдання.  
Нумо виконувати їх разом!

Запиши **другий** рядок із повідомлення Родзинки без помилок.

Для виконання цього завдання учень застосує всі наведені вміння, **ОКРІМ**

- А висловлювати думки щодо змісту повідомлення
- Б сприймати зміст і форму повідомлення
- В відновлювати деформований текст
- Г списувати слова й речення з друкованого тексту

35. Проаналізуйте завдання з підручника і дайте відповідь на запитання.



**Завдання 1.** Складіть вираз на додавання і множення за малюнком.

**Завдання 2.** Виконайте звуковий розбір слова **горобчик**.

**Завдання 3.** Розгляньте малюнок і таблицю. Розкажіть про птаха.



Назва птаха	горобець
Вага	23–35 г
Довжина тіла	16 см
Тривалість життя	9–21 міс.
Харчування	рослинна їжа, комахи

Які освітні галузі зінтегровано в наведеному завданні?

- А математичну, мовно-літературну, природничу
- Б технологічну, математичну, мовно-літературну
- В мовно-літературну, мистецьку, математичну
- Г технологічну, математичну, мистецьку

**36.** Проаналізуйте фрагмент уроку й дайте відповідь на запитання.

*Учитель: «Сьогодні нам на уроці доведеться плідно попрацювати. А для цього ви маєте бути... Доберіть прикметники до кожної літери та визначте відповідні якості, що стануть вам у пригоді на уроці».*

Орієнтовні відповіді учнів:

*У – уважними*

*С – старанними*

*Д – допитливими*

*Н – наполегливими*

*П – працьовитими*

З якою метою на уроці було використано наведений фрагмент?

**А** для актуалізації опорних знань

**Б** для мотивації навчальної діяльності

**В** для оголошення теми та мети уроку

**Г** для ознайомлення з планом роботи на уроці

**37.** Проаналізуйте теоретичний матеріал до уроку української мови й дайте відповідь на запитання.

**I.** *Байка – невеликий, здебільшого віршований твір повчального змісту, персонажами якого є люди, тварини, рослини чи предмети тощо. Повчальний висновок у байках називають мораллю або силою байки.*

**II.** *Байка – це невеликий, здебільшого віршований повчально-гумористичний чи сатиричний твір алегоричного змісту. Байка належить до ліро-епічних жанрів літератури, бо в ній автор розповідає про вчинки персонажів і водночас у прямій формі виявляє своє ставлення до персонажів твору та їхніх вчинків.*

**III.** *Байка – це невеликий алегоричний твір повчально-сатиричного характеру. Байка складається з двох частин: розповідь і повчання.*

**IV.** *Байка – невеликий, здебільшого віршований твір алегоричного характеру з повчальним змістом. Переважна кількість байок складається з оповіді (фабули) й моралі.*

Зміст яких визначень відповідає віковим особливостям учнів початкових класів і Типовим освітнім програмам для 1–4-х класів?

**А** II і IV

**Б** III і IV

**В** I і II

**Г** I і III

38. Який прийом розвитку критичного мислення учнів передбачає використання наведених символів?

- відома інформація
- невідома інформація
- нова інформація
- з'явилося запитання

- А читання з передбаченням
- Б читання з позначками
- В запитання до автора
- Г щоденник нотаток

39. Яке з наведених завдань **НЕ**доцільно використовувати на уроці з теми «Поняття про закінчення»?

А Прочитайте слова. Випишіть споріднені слова до виділених.

**Мороз**, морозиво, морози, морозом, заморозив, на морозі, морозу, приморозив; **вода**, водяний, води, водою, підводний; **хліб**, хліба, хлібні, хлібороб, хлібом; **сад**, садити, сади, садівник, садом, саду, посадив.

Б Прочитайте прислів'я, уставляючи пропущені букви, поясніть їхнє значення.

Одна книжк.. тисячі людей навчає. Книжк.. читають не очима, а розумом. Розум без книжк.. – що птах без крил. З книжк.. жити – з добром дружити.

В Прочитайте слова. Доповніть другий ряд словами за зразком першого.

Вікно, на вікні, біля вікна, під вікном.  
Калина, ... , ... , ... .

Г Прочитайте слова. Покажіть одне одному частину слова, яка змінюється.

Ліс, лісу, лісом, у лісах.  
Сніг, снігом, снігу, сніги.



40. Проаналізуйте навчальну ситуацію і дайте відповідь на запитання.

*На уроці української мови вчителька запропонувала учням виконати завдання з підручника.*

Учні та учениці 4-го класу запросили на онлайн-зустріч письменницю Таню Стус. Діти підготували для неї кілька запитань. Ось які відповіді вони почули від письменниці:



Учора ми з дітьми організували вдома Свято страшних історій.

Той, хто редагує, виправляє помилки, змінює текст, але так, щоб зміст лишився незмінним.

Я і собак дуже люблю, але ближчі мені за тактильними відчуттями коти. Та й узагалі коти просто мені ближчі, напевно. Але ж я написала книжки й про собаку, і про котів, і про курочку, і про їжака, тож загалом я до всіх тварин ставлюся дуже позитивно.

За відповідями Тані Стус спробуйте визначити, які запитання ставили їй діти, і занотуйте їх.

Які види мовленнєвої діяльності реалізували учні, виконуючи це завдання?

- А аудіювання і говоріння
- Б аудіювання і читання
- В читання і говоріння
- Г читання і письмо

41. Проаналізуйте навчальну ситуацію і дайте відповідь.

*Учителька запропонувала учням розглянути етикетку з пляшки мінеральної води та презентувати цей продукт, орієнтуючись на такі запитання:*

- *Як називається вода? Де її видобувають?*
- *Яка денна норма води для людини?*
- *Чи містить ця вода газ?*
- *Який термін придатності цієї води?*
- *Чи можна вживати цю воду?*



Це завдання спрямовано на реалізацію всіх обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, **ОКРІМ**

- А формулювати прямі висновки на основі виявленої в тексті інформації
- Б пов'язувати елементи інформації в цілісну картину
- В розрізняти факти й думки про них
- Г створювати висловлювання на задану тему



42. На збагачення словникового запасу учнів спрямовано всі вказані справи, **ОКРІМ**

- А Зміни прикметник *світлий* за родами й провідмінняй.
- Б Добери антоніми й синоніми до прикметника *світлий*.
- В Запиши спільнокореневі слова до іменника *світло*.
- Г Склади словосполучення іменника *світло* з різними прикметниками.

\*\*\*

*Проаналізуйте фрагмент плану-конспекту уроку й виконайте завдання 43–49 до нього.*

**Формат уроку:** очно.


### Перебіг уроку

1. Організація класу до роботи.
2. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.
3. Актуалізація опорних знань.

### Завдання 1.

*Учителька роздала учням картки із завданнями й запропонувала інструкцію роботи з ними, а саме: за її сигналом розпочати рухатися по класу в помірному темпі, зустрівши однокласника / однокласницю утворити пару, «приклеїтися» плечима одне до одного й заповнити один рядок таблиці з картки, виконавши завдання. Потім утворити пару з іншим учнем / ученицею і повторити дії. Так треба робити доти, доки не буде заповнено всю таблицю на картці. Після чого сісти на своє місце й перевірити правильність виконання завдання.*

Зразок картки:

1		$\frac{1}{2}$	
2	Третина		
3		$\frac{1}{4}$	
4	П'ята частина		

4. Повідомлення теми й мети уроку.
5. Вивчення нового матеріалу.

## **Завдання 2.**

Було 12 кг морозива. Продали  $\frac{1}{3}$  частину всього морозива. Скільки кілограмів морозива продали?

$$12 : 3 = \square \text{ (кг)}$$

*Робота з правилом.*

## **Завдання 3.**

Обчисли:

$$\frac{1}{5} \text{ від } 40 \qquad \frac{1}{3} \text{ від } 24 \qquad \frac{1}{4} \text{ від } 28$$

$$\frac{1}{6} \text{ від } 18 \qquad \frac{1}{2} \text{ від } 18 \qquad \frac{1}{7} \text{ від } 49$$

## **Завдання 4.**

У книжці «Пригоди Піноккіо» 160 сторінок. Дануся читала щодня  $\frac{1}{8}$  від усієї кількості сторінок. Скільки сторінок щодня читала Дануся?

## **6. Закріплення вивченого матеріалу.**

### **Завдання 5.**

Щоби потрапити до парку Піноккіо в Італії, Любчик проїхав 180 км Україною, 540 км – Угорщиною і 280 км – Словенією. До парку залишилося проїхати ще половину того шляху, що Любчик уже подолав. Скільки кілометрів залишилося проїхати хлопчикові?

### **Завдання 6.**

В артмайстерні виготовили 480 пальчикових ляльок: 330 із них – герої казки «Пригоди Піноккіо», третина решти – звірята. Скільки пальчикових ляльок-звірят виготовили в артмайстерні?

### **Завдання 7.**

Перед подорожжю до Італії Любчик прочитав четверту частину книжки «Пригоди Піноккіо». Повернувшись додому, він прочитав решту за 2 дні, порівну щодня. Скільки сторінок на день читав Любчик, повернувшись з Італії, якщо в книжці всього 160 сторінок?

### **Завдання 8.**

Книжка «Пригоди Піноккіо» у 2019 році коштувала 210 грн. Це становить третину того, що вона коштувала на початку 2024 року. Скільки гривень коштувала книжка на початку 2024 року?

## **7. Підсумок уроку.**

43. Для того щоб учитель міг успішно провести урок за наведеним фрагментом плану-конспекту, в учнів обов'язково мають бути сформовані всі зазначені вміння, **ОКРІМ**

- А виконувати арифметичні дії із числами
- Б створювати математичну модель задачі
- В перетворювати одиниці вимірювання величин
- Г розв'язувати життєві проблеми математичним шляхом

44. Проаналізуйте наведене завдання і дайте відповідь на запитання.

*Визнач, яку частину прямокутника зафарбовано.*



Який етап уроку доцільно доповнити наведеним завданням?

- А актуалізація опорних знань
- Б вивчення нового матеріалу
- В закріплення вивченого матеріалу
- Г підсумок уроку

45. Який метод розвитку критичного мислення використано в **Завданні 1**?

- А «Займи позицію»
- Б «Карусель»
- В «Акваріум»
- Г «Броунівський рух»

46. Яке з наведених у фрагменті плану-конспекту уроку завдань **НЕ** відповідає змісту уроку?

- А 5
- Б 6
- В 7
- Г 8

47. Для виконання **Завдання 6** учням потрібно застосувати всі наведені вміння, **ОКРІМ**

- А додавати й віднімати круглі числа в межах тисячі
- Б визначати число, яке в кілька разів більше / менше за наведене число
- В виконувати позатабличне множення і ділення чисел у межах тисячі
- Г розуміти спосіб утворення частини як однієї з кількох рівних частин цілого

48. Укажіть тему уроку, наведеного у фрагменті плану-конспекту.

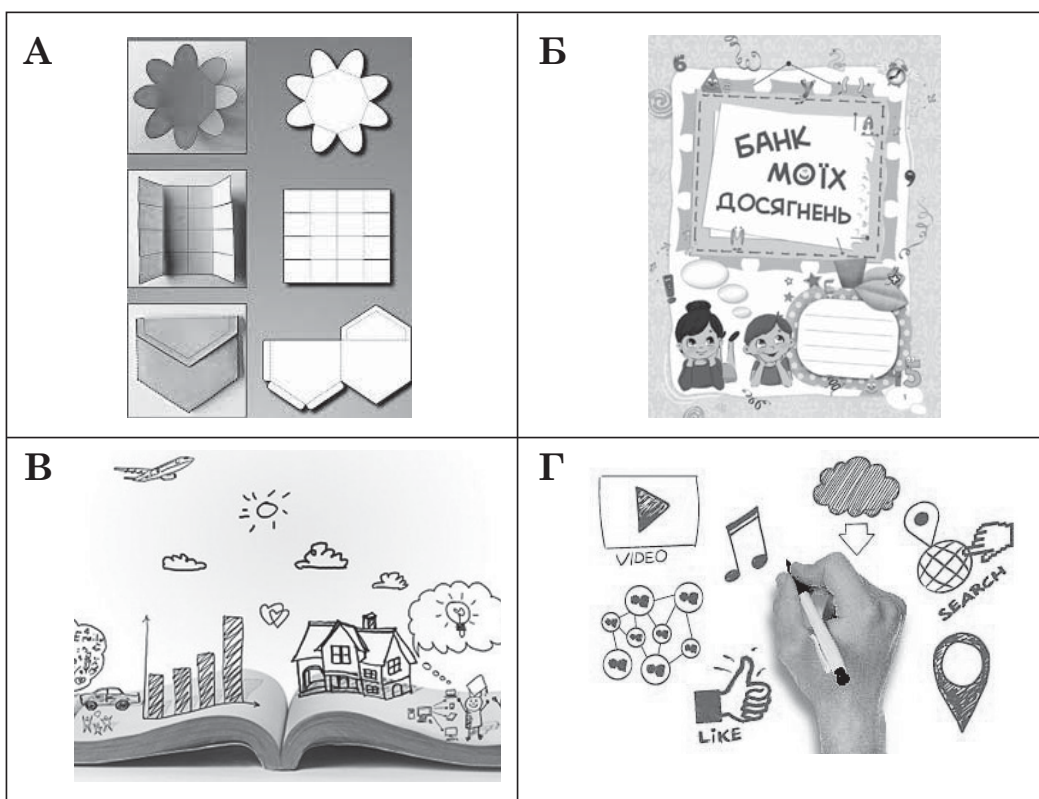
- А «Задачі на знаходження четвертого пропорційного»
- Б «Задачі на збільшення або зменшення числа в кілька разів»
- В «Задачі на знаходження суми кількох доданків»
- Г «Задачі на знаходження частини від числа»

49. За допомогою якого виразу можна розв'язати задачу в **Завданні 7**?

- А  $160 : 4 : 2$
- Б  $160 : \frac{1}{4} : 2$
- В  $160 - (160 : 4) : 2$
- Г  $(160 - 160 : 4) : 2$

\*\*\*

50. Яке з наведених зображень ілюструє складники лепбука?



51. Для вимірювання вологості повітря використовують

- А барометр
- Б гігрометр
- В стетоскоп
- Г сейсмограф

52. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці «Я досліджую світ» учителька запропонувала учням виміряти частоту пульсу за інструкцією:

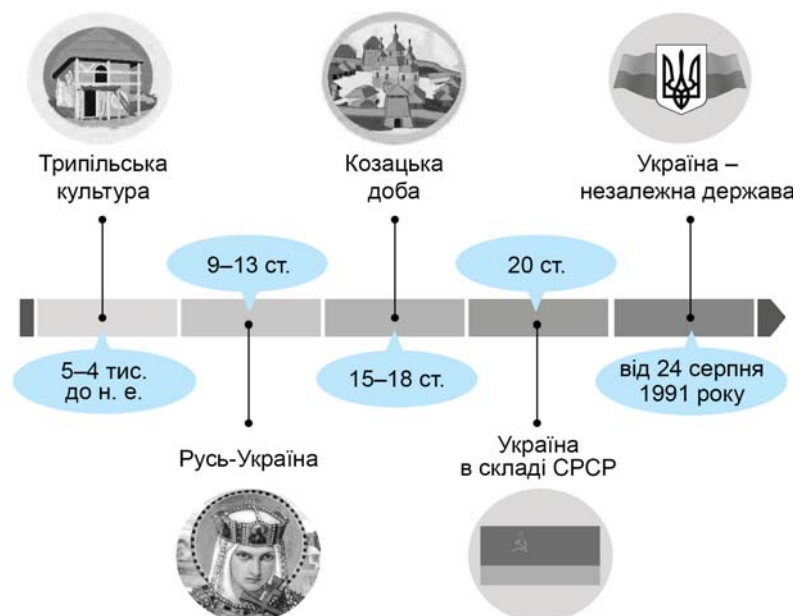
1. Розслабтеся.
2. Сядьте на стілець і покладіть одну руку на стіл.
3. Пальці іншої руки покладіть на внутрішню сторону руки, що лежить на столі, над зап'ястям. Це місце потрібно злегка притиснути до кістки – так ви краще відчуєте пульсацію.
4. Полічіть пульс впродовж хвилини. Можете полічити протягом 30 секунд, а потім помножити на 2.

Який метод використала вчителька?

- А навчальний дослід
- Б дидактична гра
- В моделювання
- Г проектування

53. Який спосіб візуалізації навчального матеріалу ілюструє наведене зображення?

- А інтелект-карта
- Б стрічка часу
- В інтернет-мем
- Г діаграма Венна



*Проаналізуйте тексти й виконайте завдання 54–58 до них (число в дужках позначає номер абзацу).*

### **Текст А**

- (1) Бути здоровими й стрункими хочуть усі. І способів досягнення цієї мети доволі багато: це й короткочасні дієти, і розвантажувальні дні, і повна зміна раціону.
- (2) Варто зауважити, що з усіх напрямів нетрадиційного харчування вегетаріанство – один із найдавніших. Йому понад дві з половиною тисячі років. Розрізняють цілковите вегетаріанство, лактовегетаріанство й оволактовегетаріанство.
- (3) Вегетаріанська дієта допомагає боротися із зайвою вагою, оскільки рослинна їжа містить менше калорій і жирів. Такий раціон має невисоку енергетичну цінність і водночас зумовлює відчуття насичення, що дає змогу не набирати зайвих кілограмів. Вегетаріанський спосіб харчування позитивно впливає на здоров'я: поміж вегетаріанців нижчий рівень захворюваності на такі хвороби, як атеросклероз, гіпертонія, ішемічна хвороба серця, подагра.
- (4) Утім дієтологи вважають, що раціон вегетаріанців не забезпечує організм достатньою кількістю незамінних амінокислот, а саме: триптофаном, фенілаланіном, тирозином, лізином, а також вітамінами В12, D, В2, мінеральними елементами, тому вегетаріанці потребують обов'язкового прийому вітамінів.
- (5) Належним чином спланований вегетаріанський раціон є здоровим, збалансованим і корисним. Академія харчування і дієтології США підтверджує, що така дієта підходить людям на всіх етапах життєвого циклу, зокрема жінкам під час вагітності й лактації, немовлятам, дітям, підліткам, людям похилого віку, а також спортсменам.
- (6) Вегетаріанство корисне не лише людям – воно приносить користь усьому довкіллю. Відмова від м'яса зберігає життя тваринам і допомагає економити викопне паливо. Якщо порівняти кількість енергії, необхідної для виробництва яловичини й соєвих бобів, то виявиться, що виробництво м'яса потребує її в 78 разів більше. Отже, вирощування овочів і злаків є набагато ефективнішим і водночас протистоїть стрімким кліматичним змінам на планеті.
- (7) А ще вегетаріанство загалом сприяє здоровому й активному способу життя, адже більшість прихильників рослинної дієти також не вживає кави, алкоголю, не палить і регулярно займається спортом. До того ж вони частіше, ніж інші, цікавляться новими розробками у сфері здорового харчування, екологічними дослідженнями та проблемами захисту тварин...

*За інтернет-джерелами*



## Текст Б

- (8) Ще років 20 тому в нашій країні вегетаріанство було великою рідкістю, і відмова людини від м'яса викликала хвилю обурень. І це не дивно, адже більшість страв нашої національної кухні містить м'ясо: котлети, голубці, холодець, домашня ковбаска, а сало із цибулькою та чорним хлібом вважають чи не найголовнішим делікатесом.
- (9) Проте роки йдуть, суспільство розвивається, цінності змінюються, тому й у нашій країні дедалі більше прихильників вегетаріанства. Та чи справді такий спосіб життя корисний для нашого здоров'я?
- (10) Вегетаріанці всього світу однією з головних переваг невживання м'яса називають довголіття і здоров'я. Проте фахівці наполягають на тому, що бути вегетаріанцем, а тим паче веганом, означає шкодити власному здоров'ю з подвійною старанністю.
- (11) «Якщо людина вирішує перейти на вегетаріанство, краще перед цим проконсультуватися з лікарем-терапевтом, здати аналізи, аби перевірити стан свого здоров'я, рівень феруму в крові й вітаміну В12, – зазначає лікар-терапевт Оксана Самойленко. – Деяким людям вегетаріанство не рекомендовано через їхню генетичну схильність і погану роботу шлунково-кишкового тракту. Через таке харчування в них виникає дефіцит білка, феруму, цинку, вітаміну В12».
- (12) Лікарі застерігають: якщо різко перейти на таке харчування, то можуть бути негативні наслідки: анемія, втома, погіршення когнітивних функцій, депресивні розлади, ламкість нігтів, випадіння волосся, зниження імунітету тощо.
- (13) Хоча жорстких протипоказань до вегетаріанства немає, проте багато лікарів вважає, що для деяких категорій людей цей харчовий режим може бути неприйнятним. Дієта, наповнена сирими овочами та фруктами, не підходить для людей із чутливим шлунком і може викликати загострення таких захворювань, як холецистит, гастрит, панкреатит, жовчнокам'яна хвороба.
- (14) Вагітним жінкам, особам, зайнятим важкою фізичною працею, і спортсменам варто їсти м'ясо, хоча б дієтичну птицю чи кролика. Літнім людям вегетаріанство не може забезпечити підвищену потребу в легкозасвоюваному кальції, коли на тлі дефіциту вітаміну D зростає ризик розвитку остеопорозу.
- (15) Не бажано так харчуватися дітям. Вони мають отримувати достатньо білка, адже часто в дітей виникає дефіцит феруму. Діти-вегетаріанці можуть мати проблеми із зайвою вагою, бо споживають багато їжі з простими вуглеводами.
- (16) Дослідження показують, що вегетаріанці живуть довше, але на це впливають також інші чинники. Більшість людей, які так харчуються, не мають шкідливих звичок – зокрема паління і вживання алкоголю – займаються спортом, ведуть активний спосіб



життя, що позитивно впливає на здоров'я. Тому не доведено, що їхнє довголіття зумовлено саме відмовою від м'яса.

*За інтернет-джерелами*

### **Текст В**

- (17) Вегетаріанський стиль життя стає дедалі популярнішим. Українці відмовляються від м'яса, хутра, проводять марші на захист тварин, у містах з'являються нові вегетаріанські кафе, а в усемережжі не замовкають суперечки про користь і шкоду такої дієти. Ми запитали відомих українських вегетаріанців і веганів про їхні принципи й про те, чого їм бракує.
- (18) Вокалістка гурту «Крихітка» Олександра Кольцова розповідає: «Я років 15 не готую собі м'яса тварин і птахів, але вживаю рибу, морепродукти, яйця і молочні продукти. Не вживаю алкоголю і не палю, не вживаю наркотиків – не моє. Особливих обмежень не відчуваю. Оцінюю свій спосіб життя просто як помірковано здоровий і не вважаю, що «сиджу на дієті».
- (19) Я не нав'язую родичам чи друзям свій вибір, і вони з розумінням ставляться до моїх преференцій. За потреби готую м'ясо іншим членам сім'ї. Хоча я й не нав'язую власного способу життя, але мені завжди приємно чути, що хтось став почуватися краще, коли зменшив кількість м'яса, цукру чи кофеїну й зайнявся спортом».
- (20) Призерка європейських і світових змагань плавчиня Катерина Садурська ділиться досвідом вегетаріанства: «Я не вживаю м'яса, тобто можна сказати, що я вегетаріанка. Моя мама зазвичай постує, а я завжди вважала, що спортсменові м'ясо просто необхідне, тому вирішила обмежитися лише останнім тижнем. І зовсім не відчула різниці. Усе пройшло легко й зовсім не вплинуло на самопочуття. Тож я зацікавилася, почала шукати інформацію про вегетаріанство та його різновиди, експериментувати з вибором продуктів.
- (21) Був невеликий проміжок часу, коли була практично сиродом. У фізичному плані мене все влаштовувало, а от у психологічному така дієта краща для людей, які займаються здебільшого духовними практиками. Спортсмену цей раціон не дуже підходить, бо ми власне воїни й нам потрібно багато енергії і сил, щоб боротися, а також здорова доза агресії, яка теж заряджає. Тому варіант із сиродінням відпав. Я повернулася до звичайної дієти. Навіть намагалася повернутися до м'яса. Але організм уже не сприймав його й дуже довго перетравлював. Зараз їм усе, окрім м'яса.

(22) Серед моїх знайомих багато м'ясоїдів. І взагалі, вважаю, що на все свій час. Якщо людина захоче щось змінити – обов'язково знайде інформацію. А якщо нав'язувати – це вже не буде власним вибором. Як бачите, три роки без м'яса в професійному спорті – це реально».

За інтернет-джерелами

54. У жодному тексті **НЕМАЄ** згадки про

- А** негативний вплив вегетаріанства на здоров'я
- Б** протипоказання до вегетаріанства
- В** статистичні дані щодо чисельності вегетаріанців
- Г** різновиди вегетаріанства

55. Спільною для *текстів А, Б і В* мікротемою є

- А** популярність вегетаріанства
- Б** вегетаріанство й тривалість життя
- В** користь вегетаріанства для довкілля
- Г** вплив вегетаріанства на здоров'я

56. Контраргументами до позиції автора *тексту А* щодо переваг вегетаріанства можуть бути всі тези автора *тексту Б*, **ОКРІМ**

- А** Вегетаріанство може викликати різні негативні прояви в стані здоров'я, зокрема загострення захворювань шлунково-кишкового тракту.
- Б** Вегетаріанці також можуть мати проблему із зайвою вагою через надмірне вживання простих вуглеводів.
- В** Вегетаріанський раціон не бажаний для дітей, спортсменів, вагітних і людей похилого віку.
- Г** Вегетаріанство не характерне для української національної кухні, тому не популярне в Україні.

57. Розгляньте таблицю, у якій схарактеризовано *тексти А, Б та В* за низкою змістових і формальних ознак.

У якому рядку таблиці допущено помилку у визначенні цих ознак?

	Ознака тексту	Текст А	Текст Б	Текст В
А	виразні ознаки науково-популярного стилю	+	+	–
Б	покликання на джерело інформації	–	+	+
В	орієнтованість на широку аудиторію	+	+	+
Г	наведення різних поглядів на проблему	+	–	–

58. Ідею наведеного мема можна використати як контраргумент до думки, висловленої в абзаці

- А 6
- Б 8
- В 16
- Г 22



Завдання 59–80 мають по п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення бланка А!  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису  
відповідей

59. Прочитайте визначення, у якому пропущено окремі фрагменти інформації.

*Основа – це частина слова без закінчення, яка вказує на його \_\_\_\_\_. Основу, яка складається з одного кореня, називають \_\_\_\_\_. Основа слова, яка містить, окрім кореня, префікс чи суфікс, є \_\_\_\_\_. Лише з основи складаються \_\_\_\_\_ слова.*

Укажіть правильний варіант послідовного заповнення пропусків.

- А групу за значенням; похідною; непохідною; змінні
- Б належність до частини мови; непохідною; похідною; змінні
- В лексичне значення; непохідною; похідною; незмінні
- Г стилістичне забарвлення; похідною; непохідною; незмінні
- Д граматичну форму; непохідною; похідною; змінні

60. Орфографічну помилку допущено в реченні

- А Українська мова вабить, дивує і захоплює, вражає синонімічним багатством, різноманітністю діалектних форм, ясною і повноголосою тонічністю, дивовижною безмежністю.
- Б Українська мова – це море, у якому немає дна й берегів і яке настільки багатоманітне й невичерпне, що ніколи не встановити межі у пізнанні її феномена.
- В Вона може звучати на найрізноманітніших регістрах: по простацькому й найвишуканіше, нею легко передавати найтонші настроєві гами, надається вона й до найповажнішого інтелектуального мислення і творення.
- Г У неї рухомий наголос, її важко загнати в канонічні форми граматичних догм, вона жива, мінлива, плинна, її словниковий запас просто незмірний.
- Д До речі, на основі її гарно утворювати нові слова – неологізми, бо вона не бажає носити на собі мундир канонічності, отже, має найбільшу перспективу розвитку в часі.

61. Пунктуаційної помилки **НЕМАЄ** в реченні

- А Відходили все далі й далі зрадливі вітряні дні і вже з другого ранку вони їхали царством весни – адже був кінець квітня!
- Б Весна гомоніла навколо них, вода гоготіла, гурчала струмками по ярках і пагорках, неспокійно ворушилися ріки немов ремствували на береги.
- В Набираючи сили, водяні потоки раптом долали перешкоди, свої кордони, і розливалися на всю міць, на всю широчінь, ген-ген заливаючи луки.
- Г Дерева й кущі стояли по коліна у воді, і де-не-де поодинокі рибалки плавали на своїх маленьких човниках між тими деревами вибираючи місце для ловів.
- Д З дитячих років найдужче вона любила весну з її гомоном неспинної води, цвіріньканням перших пташок, жадобою цвіту, росту кожного дерева, кожного кущика, кожної билинки.

62. Укажіть речення, у якому виділене слово є сполучником.

- А Громада довго гомоніла, висловлюючи своє невдоволення новими порядками, а потім почала радитися **про/те**, як діяти далі.
- Б **Як/би** хотіли вони всі знову повернутися додому, пройти знайомими стежками, побачити рідні обличчя.
- В Юрко не звик дослухатися до порад, де б він не був і **що/б** із ним не трапилося, завжди поводився дуже самовпевнено.
- Г **Як/що** станеться, пам'ятай, що відповідальність за це на тобі, і не варто перекладати її на інших, шукаючи потім винних.
- Д Життя таке коротке – **то/ж** робіть добро й не марнуйте часу на образи чи негативні емоції.

63. Який фразеологізм потрібно вставити на місці пропуску в реченні?

*Секретарка виявилася говіркою дівчиною, і за п'ять хвилин вона вже, як кажуть, \_\_\_\_\_ і спрямовувала хід розмови, куди їй хотілося.*

- А держала розум у голові
- Б держала віжки в руках
- В держала у своїй кишені
- Г держала камінь за пазухою
- Д держала в чорному тілі

64. У якому рядку всі слова мають таку будову:  $\frown \wedge \square$ ?

- А безмежний, студентство, армія, подяка
- Б адресувати, вимогливий, грибники, політ
- В золотавий, школяр, дощечка, плануємо
- Г переможний, вироби, апеляція, вітряний
- Д козацький, взимку, старанний, вистояли

65. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Марійка щотри години протягом дня фіксувала температуру повітря, щоб визначити середньодобове значення.*



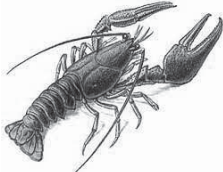


Який метод збирання інформації використала дівчинка?

- А порівняння
- Б експеримент
- В моделювання
- Г спостереження
- Д вимірювання

66. Який внутрішній орган людини бере участь у знешкодженні токсичних речовин, що містяться в крові, й накопиченні глікогену?

- А легені
- Б печінка
- В селезінка
- Г підшлункова залоза
- Д щитоподібна залоза

67. Укажіть тварину, опис якої наведено: «Тіло вкрите твердою хітиною кутикулою і складається з трьох відділів – голови, грудей і черевця; від грудних сегментів відходить три пари членистих кінцівок; має одну пару вусиків».

А	Б	В	Г	Д
				

68. Утворення тіні від непрозорих предметів зумовлено
- А відбиванням світла
  - Б розсіюванням світла
  - В заломленням світла
  - Г дифузним поширенням світла
  - Д прямолінійним поширенням світла
69. Основною причиною виникнення кислотних дощів є
- А видобуток корисних копалин у шельфовій зоні
  - Б змиви з полів з отрутохімікатами та добривами
  - В викиди вулканічного попелу, пилу та газів
  - Г вирубка лісових насаджень в екваторіальній зоні
  - Д спалювання вугілля і продуктів нафтопереробки
70. Укажіть твердження, яке правильно характеризує корисні копалини.
- А Усі корисні копалини залягають переважно на височинах і в шельфі океанів.
  - Б Паливні й нерудні корисні копалини видобувають лише кар'єрним способом.
  - В Більшість видів корисних копалин відносять до відновлюваних ресурсів.
  - Г Металічні корисні копалини утворилися внаслідок метаморфізації гірських порід.
  - Д Корисні копалини існують у трьох станах – рідкому, твердому, газуватому.
71. Укажіть **хибне** твердження.
- А Україна була у складі СРСР з 1922 до 1991 рр.
  - Б Автором першої Конституції України був Михайло Грушевський.
  - В Україна здобула незалежність у ХХ столітті.
  - Г Першим президентом незалежної України був Леонід Кравчук.
  - Д Голодомор 1932–1933 рр. визнано геноцидом українського народу.
72. Яка з наведених подій **НЕ** відбувалася **2014 року**?
- А початок гібридної війни Росії проти України
  - Б надання Томосу Православній церкві України
  - В укладення Угоди про асоціацію України з ЄС
  - Г започаткування свята «День захисника України»
  - Д початок проведення АТО



73. Наведене зображення є символом пам'яті

- А боїв під Крутами
- Б жертв геноциду кримсько-татарського народу
- В жертв Голодомору
- Г жертв Голокосту
- Д чорнобильської трагедії



74. На фото зображено історичного діяча, який

- А заснував при Софійському соборі бібліотеку
- Б розпочав успішну боротьбу проти монголо-татар
- В визволив із-під влади Польщі велику територію України
- Г уклав таємний договір із французьким королем
- Д запровадив християнство як державну релігію



75. Виберіть істинне твердження, скориставшись схемою.

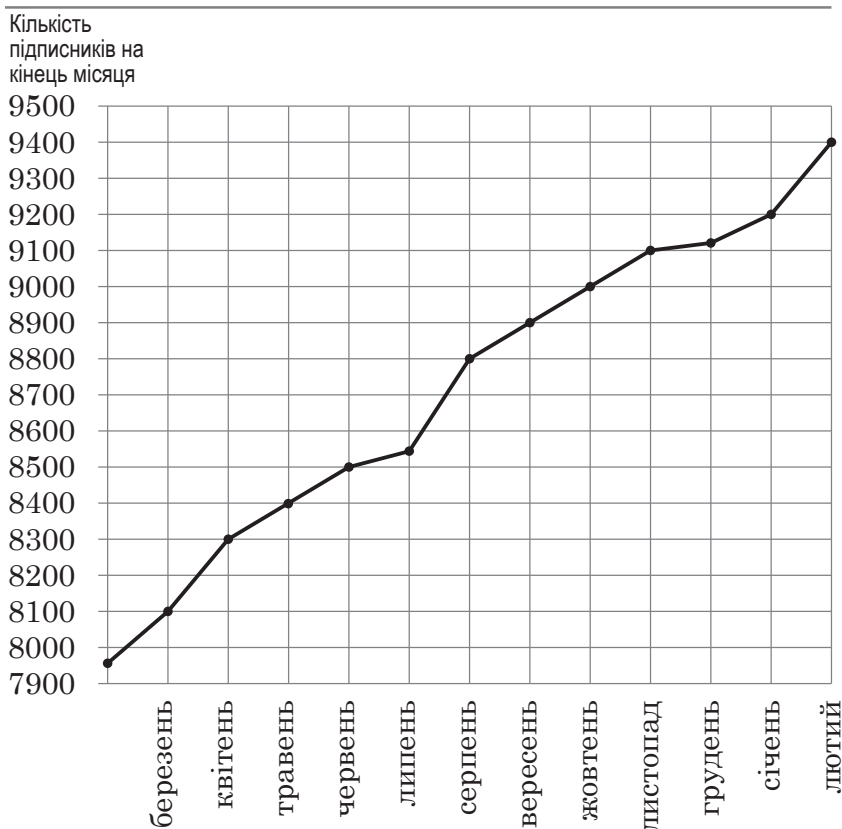


- А Вулиця Соборна є паралельною вулиці Олегівській.
- Б Вулиця Олегівська є перпендикулярною до вулиці Соборної.
- В Вулиця Олегівська є перпендикулярною до вулиці Мазепи.
- Г Вулиця Соборна є перпендикулярною до проспекту Бандери.
- Д Вулиця Перемоги є перпендикулярною до проспекту Бандери.

76. Укажіть **хибне** твердження щодо даних на інфографіці.



9400	38 %
Підписники	Сповіщення увімкнено
6016	17
Перегляди публікацій	Пересилання публікацій

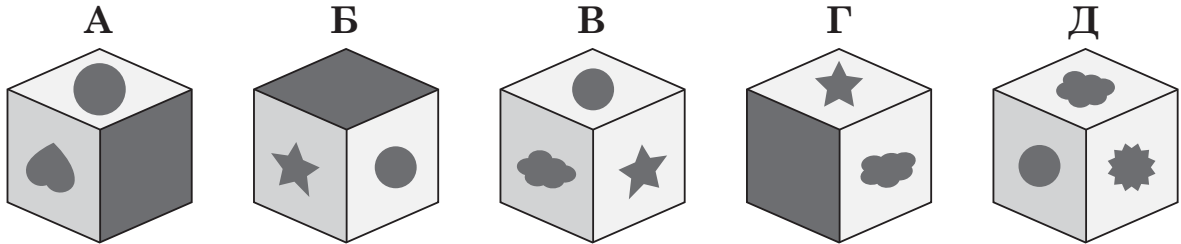
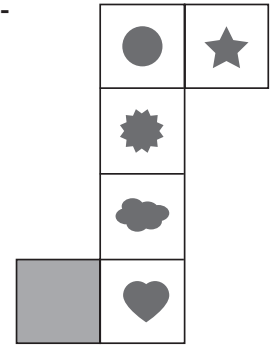


- А Переглядають публікації 64 % підписників.
- Б За травень кількість підписників зросла на 100 осіб.
- В Щонайменш у кожного 3-го підписника сповіщення увімкнено.
- Г У 5794 підписників сповіщення вимкнено.
- Д У чат курсу додалося менше підписників протягом осені, ніж у літні місяці.

77. Якщо число **8,2637** округлити до сотих, то дістанемо

- А 8,2
- Б 8,26
- В 8,264
- Г 8,27
- Д 8,3

78. Виберіть фігуру, яка утвориться, якщо скласти наведену розгортку.



79. Проаналізуйте інформацію і дані в таблиці й виберіть істинне твердження щодо них.

Назар і Мирослава взяли участь у велозмаганнях на дистанції 12,5 км. Під час проходження цієї дистанції вони надсилали дані (див. таблицю) зі своїх смартгодинників друзям. Зауважте, що в таблиці наведено подолану відстань за відповідний проміжок часу без урахування шляху, який учасник чи учасниця змагання проїхали за попередні проміжки часу.

Час	Відстань	
	Назар	Мирослава
10:00	старт	
10:00–10:03	0,85 км	750 м
10:03–10:09	1,6 км	2800 м
10:09–10:11	0,36 км	470 м
10:11–10:23	6,4 км	5700 м
10:23–10:29	3,07 км	2578 м
10:29–10:30	0,22 км	202 м
10:30	фініш	

- А Станом на 10:11 Мирослава проїхала третину дистанції.
- Б Перші 3 хвилини Назар їхав повільніше, ніж Мирослава.
- В За останню хвилину Назар і Мирослава проїхали однакову відстань.
- Г Станом на 10:11 Назар подолав меншу відстань, ніж Мирослава.
- Д Станом на 10:09 Мирослава пододала половину шляху.

80. Виявіть закономірність і виберіть пропущений у наведеному зображенні фрагмент.

	<p style="text-align: center;">?</p>	

**А**

**Б**

**В**

**Г**

**Д**





## ЧЕРНЕТКА



**Кінець зошита**