

Матеріали для кодування відповідей на завдання із читання

ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ КОДУВАННЯ

Попередні зауваги

1. Наведені далі вказівки стосуються лише тих відкритих завдань, для яких необхідне кодування відповідей.
2. Відповіді на завдання з множинним вибором не передбачають перевірки. Ключі (тобто правильні відповіді до цих завдань) наведено у таблицях перед інструкціями з кодування відповідних зошитів.
3. Відповідям на завдання, для яких передбачено кодування, кодери присвоюватимуть цифрові коди, які потім будуть перетворені у бали.

Значення кодів відповідей на відкриті завдання

4. Цифровий код відповіді на завдання складається з двох цифр.
5. Перша цифра коду відповідає рівню відповіді.

Коди відповідей, які зараховуються повністю, починаються із цифри 2.

Коди відповідей, які зараховуються частково, починаються із цифри 1.

Коди відповідей, які не зараховуються, починаються із цифри 0.

6. Друга цифра коду використовується для кодування різних видів відповідей, що відповідають певному рівню відповіді.

Коди 21, 11, 01 та їхні варіанти

Цифрові коди **21, 11, 01** присвоюють відповідям на відкриті завдання відповідно до одного з 3-х рівнів, на який їх можна зарахувати:

код 21: «Відповідь зараховано повністю» – відповідає **вищому** рівню, який присвоюється відповіді на завдання.

код 11: «Відповідь зараховано частково» – відповідає рівню, **проміжному** між попереднім і наступним.

код 01: «Відповідь не зараховано» – відповідає **нижчому** рівню, який присвоюється відповідям, якщо їх не можна прийняти.

У разі, якщо на завдання можна надати більше однієї відповіді на будь-якому з рівнів його виконання, то цим відповідям присвоюють цифрові коди залежно від кількості варіантів:

«Відповідь зараховано повністю» – 21, 22, 23 і далі;

«Відповідь зараховано частково» – 11, 12, 13 і далі;

«Відповідь не зараховано» – 01, 02, 03 і далі.

Код 98

7. Код **98** застосовується у тому випадку, коли відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Зауважте, що ця категорія містить у собі такі відповіді, як:

- «я не знаю», «це завдання надмірно складне», «не вистачило часу», знак питання або тире (прочерк);
- відповідь, яку спочатку було написано, а потім стерто або закреслено, незалежно від того, чи є вона розбірливою, чи ні;
- відповідь, яка явно не є серйозною спробою відповісти. Прикладами таких відповідей є жарти, лихослів'я, імена поп-зірок і негативні коментарі щодо тесту

Код 99

8. Код **99** (Відповіді немає) застосовується в тих випадках, коли учень явно не намагався виконати завдання.

Спосіб дії кодера під час кодування відповідей на завдання

9. Визначаючи, який код присвоїти наданій учнем відповіді, варто уважно ознайомитися з прикладами відповідей і їхніх кодів, наведених в Інструкції з кодування. При цьому варто зважати на те, що можливі відповіді **не обмежуються** лише наведеним списком.

10. Орфографічні й граматичні помилки необхідно ігнорувати, якщо вони не впливають значною мірою на розуміння відповіді.

11. Якщо частина відповіді може розглядатися як відповідь, що зараховується повністю або частково, але перед нею або після неї йде елемент, який суперечить «правильній» частині, необхідно вибрати код, що починається із цифри 0. Наприклад, якщо завдання вимагає написати числову відповідь, тоді відповідь, у якій надано два різні числа, необхідно вважати внутрішньо суперечливою й тому надавати їй код, що починається із цифри 0.

12. Якщо додаткові елементи відповіді є швидше **недоречними**, ніж суперечливими, тоді недоречний матеріал варто ігнорувати, а відповідь зараховувати. У цих випадках експерт має звернути увагу перш за все на те, чи зрозумів учень суть завдання й чи продемонстрував здатність виконати його.

13. Пам'ятайте, що код, який починається із цифри 0, НЕ означає, що відповідь учня не містить нічого правильного, а повністю зарахована відповідь НЕ означає, що відповідь досконала або майже досконала. У межах кожної категорії відповіді все ж можуть мати відмінності в якості.

Переведення кодів у бали

14. Після того, як відповіді учнів були закодовані, відповідні коди потрібно перевести у тестові бали. Кодам може бути присвоєно 0, 1 або 2 бали. Під час переведення кодів у тестові бали потрібно користуватися такими принципами:

- **2 бали** присвоюється відповідям, що віднесені до категорії «Відповідь зараховано повністю», починається з **цифри 2**: 21, 22, 23 й далі;
- **1 бал** присвоюється:
 - а) відповідям, що віднесені до категорії «Відповідь зараховано частково», починається з **цифри 1**: 11, 12, 13 і далі;
 - б) правильним відповідям на завдання на завдання з множинною відповіддю;
- **0 балів** присвоюється:
 - а) відповідям, що відносять до категорії «Відповідь не зараховано», починається з **цифри 0**: 01, 02, 03 й далі;
 - б) відповідям, яким присвоєні коди 98, 99;
 - в) неправильним відповідям на завдання множинного вибору;

Інструкція для кодування відповідей на тестові завдання тестової частини «Твій новий велосипед» (Частина 1 Тесту II та Частина 2 Тесту VI)

Таблиця 1 – Зведена таблиця кодів відповідей на тестові завдання тестової частини «Твій новий велосипед»

Номер тестового завдання в тестовій частині	Технічний номер тестового завдання	Варіанти відповідей на тестові завдання на вибір відповіді / коди відповідей на тестові завдання на надання відповіді									Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо	Відповіді немає	
		21	22	11	12	13	01	02	03				
1	R1711010B	21	22	11	12	13	01	02	03		98	99	
2	R1721020A	A		Б		B		Г*			98	99	
3	R1711020A	A		Б*		B		Г			98	99	
4	R1711040B	A*		Б		B		Г			98	99	
5	R1721050A	A		Б		B		Г*			98	99	
6	R1711050B	21		11		01		02			98	99	
7	R1711030B	21		11		12		01			98	99	
8	R1711060A	21		22		11		01		02	98	99	
9	R1711070A	21		11		12		01		02	98	99	
10	R1711080A	A*		Б		B		Г			98	99	
11	R1711090A	21		22		11		12		01	02	98	99
12	R1711100B	A		Б		B*		Г			98	99	
13	R1711110B	21		11		12		13		01	02	98	99
14	R1711120A	21		11		12		13		01	02	98	99

Примітка. Правильну відповідь на закриті завдання позначено зірочкою: *.

Завдання № 1

ID-код завдання: R1711010B

Кодування: 21 22 11 12 13 01 02 03 98 99

1. Намалюй на мапі маршрут, яким пройшла дівчинка від басейну до магазину.

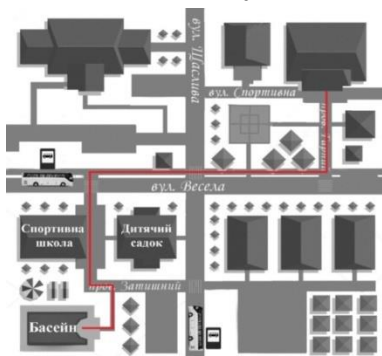
Спрямованість завдання: Освоєння інформації. Відтворення інформації, перетворення її з текстового формату у формат карти. Графічне (на мапі) представлення інформації, поданої словесно.

Когнітивний процес (компетентність): Формулювати висновки (установлювати зв'язки).

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 1 (R1711010B)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

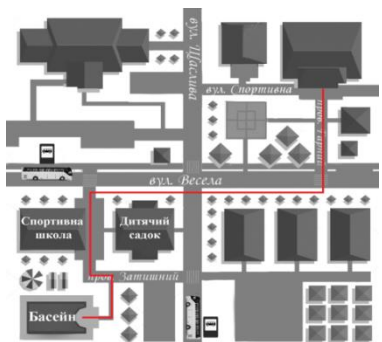
Код 21: На мапі правильно позначено маршрут: він бере початок від басейну і, перетинаючи провулок Затишний, досягає вул. Веселої. Перетинає проїзну частину по пішохідному переходу (зебрі). Продовжується вул. Веселою до Гарного провулку і цим провулком досягає кінцевої точки – входу до магазину «Велоспорт».



Код 22: На мапі маршрут прокладено правильно. Крім цього, на мапі відображено одну чи більше спроб неправильного прокладання маршруту, однак неправильні ходи учнем закреслені.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: Маршрут на мапі позначено з незначною похибкою: не враховано те, що дівчинка, дійшовши до вул. Веселої, перетнула проїзну частину по пішохідному переходу (зебрі). Натомість маршрут проходить нижньою стороною вулиці Веселої і перетинає її на іншому пішохідному переході (зебрі), досягаючи пров. Гарного.



Код 12: Маршрут на мапі має той недолік, що досягає вулиці Веселої провулком Затишним і вулицею Щасливою. Через це його прокладено нижньою стороною вулиці Веселої, далі через пішохідний перехід (зебру) в напрямку провулку Гарного.

Завдання № 6

ID-код завдання: R1711050B

Кодування: 21 11 01 02 98 99

6. Прочитай опис складаного велосипеда.

Чим він відрізняється від усіх інших велосипедів?

Знайди відповідь і запиши її.

Спрямованість завдання: Освоєння інформації.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої в явному вигляді.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 6 (R1711050B)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді вписано (переказано своїми словами) речення з тексту, що описує особливість конструкції складаного велосипеда: згадано 1) раму з двох рухливих частин, 2) те, що його можна легко й швидко скласти й розкласти.

АБО:

вписано (переказано своїми словами) другу частину речення, у якій ідеться про те, що цей велосипед можна легко й швидко скласти й розкласти.

Приклади:

- Має раму з двох рухливих частин, його можна легко й швидко скласти й розкласти.
- У нього рама з двох частин, він складається й розкладається.
- Його можна легко скласти й розкласти. Він займає мало місця.
- Він легко складається й розкладається.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: Учень вписує (переказує) лише першу частину речення, у якій ідеться про особливість рами складаного велосипеда.

Приклади:

- Має раму з двох рухливих частин.
- У нього рама з двох частин.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді записано або переказано інші речення з тексту.

Приклади:

- Він зручний і не займає багато місця.
- Ці велосипеди можуть поміститися навіть у рюкзаку.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту завдання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 7

ID-код завдання: R1711030B

Кодування: 21 11 12 01 98 99

7. Марійка мріє купити велосипед, який був би меншим за інші. Батьки можуть витратити на його покупку 4000 грн.

Який велосипед куплять дівчинці батьки, якщо придуть до магазину «Велоспорт» у понеділок?

Запиши назву велосипеда. Напиши, чому батьки куплять Марійці саме його.

Спрямованість завдання: Освоєння інформації.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення (інтегрування) інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 7 (R1711030B)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді названо легкий дорожній велосипед. В обґрунтуванні є посилання на обидві умови, згадані в завданні: 1) малі габарити велосипеда; 2) прийнятну для Марійки ціну велосипеда.

Приклади:

- Легкий дорожній. Він займає мало місця. Марійці вистачить на нього грошей, тому що по понеділках він коштує зі знижкою 3900 грн.
- Легкий дорожній. Він невеликий. Його можна купити за 3900 грн.
- Легкий дорожній. Він займає мало місця. Марійка може купити його зі знижкою.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді названо легкий дорожній велосипед. В обґрунтуванні є посилання на одну з умов, згаданих у завданні: малі габарити велосипеда АБО прийнятну для Марійки ціну велосипеда.

Приклади:

- Легкий дорожній, тому що він невеликий.
- Легкий дорожній. Його можна купити за 3900 грн.

Код 12: У відповіді названо легкий дорожній велосипед, однак обґрунтування відповіді не надано.

Приклади:

- Легкий дорожній.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді подано назви інших велосипедів з обґрунтуванням або без нього. Надане обґрунтування показує невміння враховувати жодну з умов для визначення відповіді, або є недоречним чи неправдоподібним.

Приклади:

- Дорожній., тому що він коштує 4000 грн.
- Дорожній. Він коштує стільки, скільки батьки можуть витратити на нього.
- Дорожній.
- Складаний, тому що він маленький і займає мало місця, як хоче Марійка.
- Гірський, бо він потрібен Марійці.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 8

ID-код завдання: R1711060A

Кодування: 21 22 11 01 02 98 99

8. Чому для велосипедиста так важливо відрегулювати висоту сідла?

Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

Спрямованість завдання: Освоєння інформації.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої в явному вигляді.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 8 (R1711060A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді записано (переказано) два речення з тексту, у яких пояснено, що відрегульована висота сідла дозволяє будь-якої миті торкнутися ногою землі і що так велосипедисту зручно сидіти під час їзди. Може додатково пояснюватися, чому для велосипедиста важливо торкатися ногами землі.

АБО:

Учень випишує (переказує) перше речення із цих двох: «Тепер ти зможеш будь-якої миті торкнутися ногою землі».

Приклади:

- Тепер ти зможеш будь-якої миті торкнутися ногою землі. Тобі має бути зручно!
- Якщо висота сідла відрегульована, велосипедисту зручно сидіти. Він може легко поставити ногу на землю і зупинитися.
- Висоту сідла регулюють, щоб велосипедист легко зупинився і не впав.
- Для зручності, щоб ногами торкатися землі.
- Щоб будь-якої миті торкнутися землі ногами і зупинитися.

Код 22: Учень випишує (переказує) три речення з тексту, перше з яких містить вказівку відрегулювати висоту сідла, а в двох наступних пояснено, що це дозволяє будь-якої миті торкнутися ногою землі і що так велосипедисту зручно сидіти під час їзди. Може додатково пояснюватися, чому для велосипедиста важливо торкатися ногами землі.

Приклади:

- «Почни з того, що відрегулюй висоту сідла. Тепер ти зможеш будь-якої миті торкнутися ногою землі. Тобі має бути зручно».
- Якщо відрегулюєш висоту сідла по зросту, тобі буде зручно сидіти. Ще буде легко зупинити велосипед.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді пояснення з тексту наведено не в повному обсязі. Виписано (переказано) одне речення: «Тобі має бути зручно!», також може пояснюватися, що так легко зупинити велосипед, але НЕ згадано про те, що тепер можна будь-якої миті торкнутися ногою землі.

Приклади:

- Тобі має бути зручно! Коли висота сідла відрегульована, велосипедисту легко зупинитися.
- Коли висота сідла відрегульована по росту, велосипедисту зручно і він може

легко зупинитися.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: Учень наводить фрагмент з тексту, який не відповідає на поставлене в завданні питання.

АБО:

Надано пояснення безвідносно до тексту.

Приклади:

- Спочатку треба відрегулювати висоту сідла.
- Щоб нормально їздити.
- Сідло потрібне.
- У велосипеда є сідло.

Код 02: Інша відповідь.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 9

ID-код завдання: R1711070A

Кодування: 21 11 12 01 02 98 99

9. Чому налокітники й наколінники потрібні більше новачкам, ніж іншим велосипедистам?

Пояснення запиши.

Спрямованість завдання: Освоєння інформації.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення (інтегрування) інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 9 (R1711070A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді враховано заувагу з тексту «Подбай про свою безпеку!» й уточнено, що йдеться про захист ліктів і колін. Пояснено, чому такі засоби захисту потрібні передусім велосипедистам-новачкам.

Приклади:

- Налокітники й наколінники захищають лікті і коліна велосипедиста. Новачку вони особливо потрібні, тому що він ще не має досвіду й не дуже вправний.
- Щоб не було травм, а новачки часто дряпають коліна і лікті.
- Якщо велосипедист є новачком, то він може впасти й забити коліна або лікті, а налокітники й наколінники потрібні для їх захисту.
- Тому що новачки можуть легко впасти і поранитися.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді зосереджено увагу на безпеці велосипедиста відповідно до заклику в тексті «Подбай про свою безпеку!». Також уточнено, що йдеться про захист ліктів і колін. Разом із тим не пояснено, чому такі засоби захисту потрібні передусім велосипедистам-новачкам.

Приклади:

- Велосипедист може впасти й забити коліна або лікті. Налокітники й наколінники потрібні для того, щоб цього не сталося, якщо він упаде.
- Їм потрібні налокітники й наколінники для того, щоб не поранитися.
- Для безпеки. Якщо ти впадеш, вони захистять коліна й лікті від подряпин і синців.

Код 12: У відповіді пояснено, що велосипедисти-новачки не мають досвіду їзди на велосипеді і тому налокітники й наколінники потрібні передусім їм. Разом із тим не згадано про те, що йдеться про безпеку велосипедиста, а саме про захист ліктів і колін при падінні.

Приклади:

- Велосипедисту-новачку, тому що він ще не має досвіду й не дуже вправний.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді не згадано про безпеку велосипедиста й про призначення налокітників і наколінників для захисту ліктів і колін при падінні, а також про те, що це особливо важливо для новачків.

Приклади:

- Усі велосипедисти повинні мати налокітники й наколінники.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 11

ID-код завдання: R1711090A

Кодування: 21 22 11 12 01 02 98 99

11. Чи корисна для новачків порада згадати їзду на самокаті, щоб скоріше опанувати велосипед?

Напиши, якої ти думки.

Спрямованість завдання: Освоєння інформації.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення (інтегрування) інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 11 (R1711090A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: Відповідь стверджувальна. Учень пояснює, що порада корисна, оскільки засвоєне вміння тримати рівновагу на самокаті допомагає навчитися тримати рівновагу на велосипеді.

Приклади:

- Так, корисна. Якщо ти вмієш тримати рівновагу на самокаті, це допоможе навчитися тримати рівновагу й на велосипеді. Лише повторюй рухи, як на самокаті.
- Так. На самокаті легше тримати рівновагу, ніж на велосипеді. Щоб поїхати на велосипеді, корисно згадати самокат.
- Так, тому що ти скоріше навчишся тримати рівновагу, а для велосипедиста це дуже важливо!

Код 22: Відповідь заперечна. Учень посилається на те, що самокат інший за будовою, тому вміння їздити на самокаті не може допомогти велосипедисту-новачку навчитися тримати рівновагу й не падати.

Приклад:

- Ні, не корисна. У самоката немає педалей. Він не допоможе тримати рівновагу на велосипеді, коли обидві ноги на педалях.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: Відповідь стверджувальна. З неї видно, що учень має на увазі вміння тримати рівновагу, хоча прямо про це не говорить. Він зауважує: рух на велосипеді, як на самокаті, допоможе швидше опанувати його.

Приклади:

- Так, корисна. Якщо рухатися на велосипеді, як на самокаті, швидко навчишся ставити обидві ноги на педалі.
- Так, корисна. Легше поїдеш на велосипеді, якщо уявиш, що їдеш на самокаті.
- Так, корисна, тому що самокат і велосипед схожі.

Код 12: Відповідь заперечна. Учень посилається на те, що самокат за своєю будовою відрізняється від велосипеда, тому вміння їздити на самокаті не може допомогти велосипедисту-новачку. Він не згадує про спільне для їзди на самокаті й на велосипеді вміння тримати рівновагу, хоча й має це на увазі.

Приклад:

- Ні, не корисна. У самоката немає педалей. На велосипеді треба тримати обидві ноги на педалях і не падати.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: Відповідь стверджувальна, але думку стосовно цього не висловлено АБО надане учнем пояснення є недоречним.

Приклади:

- Так, корисна.
- Так. Можна їздити і самокатом, і велосипедом.

Код 02: Відповідь заперечна, однак учень не пояснює, чому він такої думки
АБО

його пояснення недоречне чи неправдоподібне.

Приклади:

- Думаю, ні.
- Не допоможе.
- Не може. Самокат маленький і низький.
- Ні, не корисна. У самоката колеса менші.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код: 99: Відповідь не надано.

Завдання № 13

ID-код завдання: R1711110B

Кодування: 21 11 12 13 01 02 98 99

13. Які з порад потрібні велосипедисту, щоб навчитися тримати рівновагу під час їзди?

Напиши про це.

Спрямованість завдання: Освоєння інформації.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення (інтегрування) інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ 13 (R1711110B)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді наведено такі поради: на педалі слід поставити обидві ноги, обидві руки слід тримати на кермі. Обов'язково згадано, що не можна дивитися під колеса, а тільки вперед, АБО щось одне із цього: не дивитися під колеса або дивитися тільки вперед.

Приклади:

- Обидві ноги треба поставити на педалі, а руки тримати на кермі й плавно рухати ногами.. Дивитися треба вперед, а не під колеса.
- Ноги поставити на педалі, обома руками тримати руль і дивитися вперед.
- Ноги поставити на педалі, обидві руки тримати на кермі. І не дивитися під колеса!

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді наведено лише ту з порад (повністю, або її окремі фрагменти), яку подано в тексті із заувагою: «Це допоможе тобі тримати рівновагу», а саме «Не дивися під колеса – тільки вперед!»

Приклади:

- Не можна дивитися під колеса, дивитися треба тільки вперед.
- Дивитися треба тільки вперед.
- Не дивитися вниз, під колеса, це допоможе тобі тримати рівновагу.

Код 12: У відповіді наведено одну з порад із заувагою: «Це допоможе тобі тримати рівновагу».

Приклади:

- Тримай руки на кермі, це допоможе тобі зберегти рівновагу.

Код 13: У відповіді наведено поради із заувагою з тексту про необхідність при цьому плавно рухати ногами, хоча й не згадано про рівновагу.

Приклади:

- Обидві ноги постав на педалі, а руки тримай на кермі. Плавно рухай ногами.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді не згадано пораду «Не дивися під колеса – тільки вперед!» ні цілком, ні окрему з двох її частин.

Код 02: Відповідь недоречна.

Приклади:

- Кермо.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 14

ID-код завдання: R1711120A

Кодування: 21 11 12 13 01 02 98 99

14. Для чого в рекламному проспекті магазину «Велоспорт» використали кілька кольорів і букви різної величини?

Свої міркування запиши.

Спрямованість завдання: Освоєння інформації.

Когнітивний процес (компетентність): Аналіз та оцінка змісту і форми тексту: мовних особливостей та виражальних засобів.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 14 (R1711120A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді пояснено, що: **1)** з кольоровим зошитом приємно працювати, його цікаво розглядати, кольорове зображення велосипедів допомагає уявити, якими вони є насправді; **2)** завдяки кольорам легше зрозуміти мапу й правильно прокласти маршрут дівчинки; **3)** буквами різної величини виділено заголовки, і тому можна швидко знайти потрібний текст.

Приклади:

- Кольорові картинки красиві й цікаві, вони допомагають уявити, якими є велосипеди насправді. Різні кольори також потрібні, щоб зрозуміти, що зображено на мапі. Малі букви потрібні для запису текстів, а великі – для заголовків: вони допомагають швидко знаходити відповідь на завдання.
- Завдяки кольорам зошит приємно гортати. Велосипеди на картинках, як справжні. На мапі видно, де зупинки, де басейн, де вулиці і провулки, де будинки, тому що вони різних кольорів. Великими буквами написані заголовки, і тому в тексті легко знайти потрібний розділ.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді пояснено потребу в малих і великих буквах, а також значення кольорів – естетичне й, зокрема, кольорових зображень велосипедів. Однак не згадано про користь кольорової мапи.

Приклади:

- Кольоровий зошит приємніше читати і розглядати. Запис різними буквами показує, де текст, а де заголовок.
- Кольори допомагають уявити, якими є велосипеди насправді. Картинки яскраві і цікаві. Великі букви показують головне.

Код 12: У відповіді пояснено використання АБО лише кольорів, АБО лише різних за розміром букв.

Приклади:

- Кольори допомагають уявити, якими насправді є зображені в проспекті велосипеди, а на кольоровій мапі легше зрозуміти маршрут.
- Малі букви показують, де текст, а великі – де заголовок до нього.
- Тому що найбільшими буквами виділяється заголовок і те, що особливо важливе.

Код 13: У відповіді пояснено мету використання кольорів і великих та малих букв загалом.

Приклади:

- Це робиться для того, щоб звернути на рекламу увагу людей.
- Щоб зацікавити людей рекламою велосипедів.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді не пояснено функції кольорів та потребу у різних за величиною букв.

Приклади:

- Кольорові картинки кращі за чорно-білі.
- Букви бувають малі й великі, тому і в зошиті вони різні.

Код 02: Відповідь недоречна або неправдоподібна.

Приклади:

- Щоб було дорожче покупцю.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Інструкція для кодування відповідей на тестові завдання тестової частини «Робот-фотограф» (Частина 1 Тесту VII та Частина 2 Тесту IV)

Таблиця 2 - Зведена таблиця кодів відповідей на тестові завдання тестової частини «Робот-фотограф»

Номер тестового завдання в тестовій частині	Технічний номер тестового завдання	Варіанти відповідей на тестові завдання на вибір відповіді / коди відповідей на тестові завдання на надання відповіді				Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо	Відповіді немає
		А	Б	В*	Г		
1	R17211010A	А	Б	В*	Г	98	99
2	R17211020A	А	Б*	В	Г	98	99
3	R17211030A	21	01	02		98	99
4	R17211040A	21	01	02		98	99
5	R17211050A	21	22	01	02	98	99
6	R17211060A	21	01	02		98	99
7	R17211070A	А	Б	В*	Г	98	99
8	R17211080A	21	11	01	02	98	99
9	R17211090A	А	Б*	В	Г	98	99
10	R17211100A	А*	Б	В	Г	98	99
11	R17211110A	А	Б	В	Г*	98	99
12	R17211120A	А	Б	В	Г*	98	99
13	R17211130A	21	22	01	02	98	99
14	R17211140A	21	01	02		98	99

Примітка. Правильну відповідь на закриті завдання позначено зірочкою: *.

Завдання № 3

ID-код завдання: R17211030A

Кодування: 21 01 02 98 99

3. Чому робота-фотографа можна називати безпілотником?

Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання пізнавальних текстів.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 3 (R17211030A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді поєднано різну інформацію з тексту й продемонстровано розуміння того, чому робот-фотограф можна віднести до апаратів, які називають безпілотниками.

Опис відповіді: У відповіді *наведено* або *переказано* відповідне речення із тексту або його фрагмент, які дають підстави віднести робота-фотографа до апаратів, які називають безпілотниками.

Приклади:

- Це невеличкий літальний апарат, який може підніматися вгору, переміщуватися в повітрі й сідати – і все це без участі пілота! Тому він безпілотник.
- І все це без участі пілота!
- Цей робот може підніматися вгору, літати й сідати без пілота.
- Робот літає без пілота.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді НЕ надано інформацію з тексту, із якої впливав би висновок про те, чому робота-фотографа можна називати безпілотником

Опис відповіді: У відповіді *наведено* або *переказано* речення із тексту, яке НЕ дає підстави називати робота-фотографа безпілотником.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 4

ID-код завдання: R17211040A

Кодування: 21 01 02 98 99

4. Як робот-фотограф потрапив на Міжнародну космічну станцію?

Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання пізнавальних текстів.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої явно.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 4 (R17211040A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді точно, як у тексті, указано, у який спосіб робота-фотографа було доставлено на Міжнародну космічну станцію.

Опис відповіді: У відповіді наведено речення з тексту: «На Міжнародну космічну станцію робота-фотографа доставила ракета».

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді НЕ вказано точно, як у тексті, у який спосіб робота-фотографа було доставлено на Міжнародну космічну станцію.

Опис відповіді: У відповіді наведено речення з тексту, яке НЕ містить інформацію про те, у який спосіб робота-фотографа було доставлено на Міжнародну космічну станцію.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 5

ID-код завдання: R17211050A

Кодування: 21 22 01 02 98 99

5. У тексті про робота-фотографа написано: «Завдяки вбудованій камері він стане «очима» дослідників космосу, які залишилися на Землі».

Чому, на твою думку, автор узяв слово «очима» в лапки?

Спрямованість завдання: Надбання досвіду читання пізнавальних текстів.

Когнітивний процес (компетентність): Аналіз і оцінка змісту, мови й елементів тексту.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 5 (R17211050A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: Учень формулює власну відповідь, яка пояснює, чому автор узяв слово «очима» в лапки.

Опис відповіді: У відповіді сказано, що слово «очі» вжито в *переносному* значенні АБО що це значення НЕ *пряме*, і пояснено, що для дослідників космосу на Землі відеокамера робота *ніби очі*, але не справжні очі.

Приклад:

- Слово *очі* вжито в переносному значенні. Тому що це відеокамера.
- Автор написав «очі», тому що значення переносне. Очі не справжні.
- Лапки тому, що значення не пряме. Камера робота – це очі тільки для дослідників космосу на Землі.

Код 22: Учень формулює власну відповідь, яка пояснює, чому автор узяв слово «очима» в лапки, НЕ згадуючи, що його значення *переносне* АБО не *пряме*.

Опис відповіді: У відповіді пояснено, що слово «очі» автор узяв у лапки, тому що для дослідників космосу на Землі відеокамера робота *ніби очі*, але не справжні очі.

Приклад:

- Ученим на Землі відеокамера заміняє очі. Тому слово в лапках.
- Слово *очі* в лапках, тому що це відеокамера, вмонтована в робота.
- Завдяки камері люди можуть бачити, що на станції, хоч їх там немає.
- Камера на космічній станції як очі, але не очі людини. Тому лапки.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: Учень у своїй відповіді НЕ пояснює, чому автор узяв одне зі слів у лапки.

Опис відповіді: У відповіді НЕ пояснено, що слово «очі», коли йдеться про дослідників космосу на Землі, ужито в переносному значенні і що про це повідомляють лапки, А ТАКОЖ НЕ пояснено, чому автор узяв одне зі слів у лапки, без згадування про його *переносне* значення або про те, що його значення не *пряме*.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 6

ID-код завдання: R17211060A

Кодування: 21 01 02 98 99

6. Поясни, яким чином намальовані очі допомагають астронавтам стежити за поглядом робота-фотографа.

Запиши свої міркування.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання пізнавальних текстів.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 6 (R17211060A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді учень надає пояснення того, як саме намальовані очі допомагають астронавтам стежити за поглядом робота, спираючись на зміст речення із тексту, із якого цей висновок випливає: «Оскільки астронавтам важливо розуміти, куди спрямований «погляд» маленького помічника-літуна, конструктори намалювали на кулі очі, між якими розташована камера».

Опис відповіді: Учень пояснює: Маленьке очко камери на кулі швидко не знайдеш, коли ж астронавти намалювали очі, камера опинилася між ними і завдяки цьому її легше знайти на кулі. Намальовані очі як покажчики, що вказують, де камера. Це допомагає астронавтам швидко визначати, куди спрямована камера й за чим спостерігає.

Приклади:

- Очко камери маленьке і на кулі його погано видно. А це потрібно, щоб знати, за чим вона стежить.
- Знайти на кулі, де камера, важко. Її очко маленьке. А намальовані очі як покажчики, де вона є і за чим стежить.
- Коли камера між «очима», її легко знайти на кулі. Тоді можна дізнаватися, куди вона «дивиться».
- Очі намалювали справа і зліва від камери, щоб легше її знайти на кулі.
- Якщо камера між «очима», легко дізнаватися, де вона і за чим стежить. Можна швидко направляти її.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді надано *неприйнятне* пояснення того, як саме намальовані очі допомагають астронавтам стежити за поглядом робота, відсутній зв'язок зі змістом речення із тексту, із якого це пояснення випливає: «Оскільки астронавтам важливо розуміти, куди спрямований «погляд» маленького помічника-літуна, конструктори намалювали на кулі очі, між якими розташована камера».

Опис відповіді: Учень НЕ пояснює, для чого астронавти намалювали очі так, що камера опинилася між ними, і НЕ пов'язує це із тим, що внаслідок цього можна легко знайти «око» на кулі.

Приклади:

- Намальовані очі добре видно.
- З очима робот, як живий.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 8

ID-код завдання: R17211080A

Кодування: 21 11 01 02 98 99

8. Як, на думку вчених, робот-фотограф може заощадити час астронавтів?

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання пізнавальних текстів.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої явно.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 8 (R17211080A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді подано речення з тексту, які відповідають на питання завдання.

Опис завдання: Учень наводить два речення з тексту: 1) «На думку вчених, такий робот-помічник може заощадити час астронавтів, тому що тепер вони витратять менше зусиль на фотографування й відео-зйомку»; 2) «А ще дрон зможе замість них фіксувати можливі несправності на станції».

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді подано одне речення з тексту, яке відповідає на питання завдання.

Опис завдання: Учень наводить одне із двох речень з тексту: «На думку вчених, такий робот-помічник може заощадити час астронавтів, тому що тепер вони витратять менше зусиль на фотографування й відео-зйомку»; АБО: «А ще дрон зможе замість них фіксувати можливі несправності на станції».

Приклади:

- Тепер не треба витрачати час на фотографування і зйомку.
- Раніше фотографували і знімали астронавти, а тепер робот-фотограф.
- Робот ще знаходить несправності. На це йшло багато часу.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді НЕ подано жодного речення з тексту, яке відповідає на питання завдання; АБО: наведено невідповідне речення.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 13

ID-код завдання: R17211130A

Кодування: 21 22 01 02 98 99

13. Чому не варто думати, що професій для людей значно поменшає з появою роботів-помічників?

Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання пізнавальних текстів.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої явно.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 13 (R17211130A)

Код 21: У відповіді подано ОДНЕ речення з тексту, яке містить правильну відповідь на завдання.

Опис завдання: Учень виписує речення із тексту: 1) «Сьогодні з'являється багато нових, не відомих раніше професій, і надалі їх буде ще більше».

Код 22: У відповіді подано ДВА речення із тексту, які разом становлять правильну відповідь на завдання.

Опис завдання: Учень виписує два речення із тексту – наведене вище, а також речення, яке йому передує і яке має стосунок до завдання, а саме: «Однак не варто думати, що незабаром професій для людей значно поменшає. Сьогодні з'являється багато нових, не відомих раніше професій, і надалі їх буде ще більше».

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: Виписано речення з тексту, яке є неправильною відповіддю.

Опис відповіді: Учень не демонструє належного розуміння змісту тексту й точки зору автора, зокрема, не розрізняє невідомі професії та професії, давно відомі, неправильно встановлює причиново-наслідкові зв'язки.

Приклади:

- Сьогодні роботи стають помічниками людини в багатьох професіях.
- Уже сьогодні є потреба в роботах-хірургах: під час випробувань роботи доводять, що іноді вони можуть бути вправнішими за людину.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 14

ID-код завдання: R17211140A

Кодування: 21 01 02 98 99

14. Про яку нову професію, потрібну для обслуговування роботів-дронів, розповів автор тексту?

Запиши назву професії.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання пізнавальних текстів.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої явно.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 14 (R17211140A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді надано правильну коротку відповідь, яка узгоджується з описом професії в завданні.

Опис завдання: Учень знаходить у тексті і записує назву професії, яка потрібна для обслуговування людиною роботів-дронів, а саме назву «оператор роботів-дронів».

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді надано коротку відповідь, яка є неправильною, оскільки вона не узгоджується з описом професії в завданні.

Опис завдання: Учень знаходить у тексті і записує назву професії, яка не має стосунку до обслуговування роботів-дронів людиною, зокрема, унаслідок того, що плутає обслуговування апарата з його використанням.

Приклади:

- Астронавт.
- Дослідники космосу.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано

Інструкція для кодування відповідей на тестові завдання тестової частини «Як я вперше стрибнув у воду» (Частин 1 Тесту VI та Частина 2 Тесту III)

Таблиця 3 – Зведена таблиця кодів відповідей на тестові завдання тестової частини «Як я вперше стрибнув у воду»

Номер тестового завдання в тестовій частині	Технічний номер тестового завдання	Варіанти відповідей на тестові завдання на вибір відповіді / коди відповідей на тестові завдання на надання відповіді						Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо	Відповіді немає
1	R17212010A	A	Б	В	Г*		98	99	
2	R17212020A	A	Б	В	Г*		98	99	
3	R17212030A	21		01		02	98	99	
4	R17212040A	21		01		02	98	99	
5	R17212050A	21	11	12	01	02	98	99	
6	R17212060A	A	Б	В*		Г	98	99	
7	R17212070A	21		01		02	98	99	
8	R17212080A	A	Б*	В	Г		98	99	
9	R17212090A	21		01		02	98	99	
10	R17212100A	21		01		02	98	99	
11	R17212110A	21	11	01	02		98	99	
12	R17212120A	21	22	11	01	02	98	99	
13	R1729130A	A*	Б	В	Г		98	99	
14	R17212140A	A	Б*	В	Г		98	99	
15	R17212150A	A	Б	В*	Г				

Примітка. Правильну відповідь на закриті завдання позначено зірочкою: *.

Завдання № 3

ID-код завдання R17212030A

Кодування: 21 01 02 98 99

3. Як син пояснив, чому батько вибрав для тренування зі стрибків хатній килим?

Знайди відповідь у тексті й запиши її.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої явно.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 3 (R17212030A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді точно, як у тексті, указано АБО переказано своїми словами, чому батько обрав для тренувань саме хатній килим.

Опис відповіді: У відповіді вказано: батько вирішив, що килим під час тренування мав слугувати їм за воду.

Приклади:

- Тато відсунув стілець, скинув піджак і став перед килимом, який, напевне, мав слугувати за воду.
- Тато став перед килимом, який, напевне, мав слугувати за воду.
- Хлопчик подумав, що килим, напевне, мав слугувати за воду.
- Тато вирішив, що килим буде ніби вода.
- Хлопчик припустив, що для батька вважає килим – басейн із водою.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді надано або переказано інформацію з тексту, яка НЕ пояснює, чому батько обрав для тренувань саме хатній килим.

Опис відповіді: У відповіді НЕ сказано, що батько вирішив використати килим під час тренування, як ніби це вода.

Приклади:

- Килим м'який, падати не боляче.
- Килим чистий, а підлога ні.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 4

ID-код завдання: R17212040A

Кодування: 21 01 02 98 99

4. Коли хлопчик здавався собі одним із найкращих стрибунів у воду?
Знайди відповідь у тексті й запиши її.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої явно.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 4 (R17212040A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді точно, як у тексті, указано АБО переказано своїми словами, коли хлопчик здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду.

Опис відповіді: У відповіді наведено речення з тексту: «Тут, у кімнаті, я здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду» АБО надано переказ цього речення з тексту: Під час тренування з батьком у кімнаті, коли все йшло блискуче, хлопчик здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду.

Приклади:

- Тут, у кімнаті, я здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду.
- Хлопчик здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду, коли тренувався з батьком у кімнаті.
- Під час тренувань із батьком у кімнаті.
- Коли вдома тренувався з батьком.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді надано або переказано інформацію з тексту, яка НЕ пояснює, коли саме хлопчик здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду.

Опис відповіді: У відповіді 1) НЕ передано дослівно або НЕ переказано, що під час тренування з батьком у кімнаті, коли все йшло блискуче, хлопчик здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду;

Приклади:

- У кімнаті.
- Удома.
- У басейні.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 5

ID-код завдання: R17212050A

Кодування: 21 11 12 01 02 98 99

5. Під час тренувань із татом у хлопчика «все йшло блискуче». Чому ж наступного дня він не зміг стрибнути в басейн?

Напиши, якої ти думки.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 5 (R17212050A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді надано *прийнятне* тлумачення того, чому хлопчик не міг стрибнути у воду в басейні, хоча під час тренувань із батьком у нього все виходило.

Опис відповіді: Учень висловлює й обґрунтовує думку про те, що в басейні хлопчику не вистачало рішучості й навичок. Обґрунтування містить посилання на ДВІ причини невдач хлопчика:

1) хлопчик через свою нерішучість відходив від води в останній момент перед стрибком;

А ТАКОЖ:

2) тренування вдома суттєво відрізняється від реальної ситуації в басейні, де стрибки не уявні, як удома, а справжні, отже, таке тренування неефективне.

Приклади:

- У басейні хлопчик був нерішучий. Удома йому було простіше. Там не було води й не треба було стрибати.
- У басейні зовсім не те, що вдома. Тому хлопчик щоразу лякався, коли підходив до води.
- Тренування вдома йому не допомогло. У басейні все по-справжньому.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді продемонстровано *обмежене* розуміння причини невдач хлопчика в басейні попри успішні тренування з батьком удома.

Опис відповіді: Учень висловлює й обґрунтовує лише ОДНУ із причин невдач хлопчика, а саме те, що в басейні хлопчику не вистачало рішучості. Обґрунтування містить інформацію з тексту про те, що хлопчик відходив від води в останній момент перед стрибком.

Приклади:

- Він готувався стрибнути, але в останній момент відходив.
- Хлопчик був дуже нерішучий. Тікав в останню мить.
- Хлопчик боявся стрибати. Готувався стрибнути, але відходив.

Код 12: У відповіді продемонстровано *обмежене* розуміння причини невдач хлопчика в басейні попри успішні тренування із батьком удома.

Опис відповіді: Учень висловлює й обґрунтовує лише ОДНУ із причин невдач хлопчика, а саме те, що тренування вдома суттєво відрізняється від реальної ситуації в басейні, де стрибки не уявні, як удома, а справжні, отже, таке тренування неефективне.

Приклади:

- Удома йому було простіше. Там не було води.
- Удома лише удавати, що стрибаєш.
- У басейні зовсім не те, що вдома. Тому хлопчик лякався води.
- Тренування вдома не допомогло. У басейні все по-справжньому.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді не демонструється правильного розуміння причин невдач хлопчика в басейні.

Опис відповіді: У відповіді НЕ надано правильної відповіді щодо причин невдач хлопчика в басейні, хоча його тренування вдома із батьком були успішними.

Приклади:

- Хлопчик був не кмітливий.
- Він пішов до басейну тільки тому, що боявся батька.
- Він не хотів стрибати.
- Йому не подобалися стрибки.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 7

ID-код завдання: R17212070A

Кодування: 21 01 02 98 99

7. Скільки років додав тато синові, докоряючи йому за *нерішучість*?

Запиши відповідь (словом або числом).

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Формулювання висновків.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 7 (R17212070A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: Учень надає відповідь «1 рік», або «один рік», або «1», або «один».

Опис відповіді: У відповіді взято до уваги інформацію із тексту, яка надає підстави для формулювання висновку: 1) **дві** репліки батька «Для хлопця твого віку це просто сором! Я в **десять років** уже стрибав з такої висоти», а також «**Одинадцять років** хлопцю, а він не може стрибнути у воду!».

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: Учень надає будь-які відповіді, окрім відповіді «1 рік».

Опис відповіді: У відповіді НЕ надано правильного висновку, оскільки НЕ взято до уваги інформацію з тексту, яка надає підстави для його формулювання: 1) **дві** репліки батька «Для хлопця твого віку це просто сором! Я в **десять років** уже стрибав з такої висоти», а також «**Одинадцять років** хлопцю, а він не може стрибнути у воду!».

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 9

ID-код завдання: R17212090A

Кодування: 21 01 02 98 99

9. Що відчув батько, перемігши сина в плаванні?

Знайди відповідь у тексті (шоста частина). Запиши її.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Знаходження інформації, поданої явно.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 9 (R17212090A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: Із тексту виписано речення із тексту, про яке йдеться в завданні.

Опис відповіді: У відповіді записано речення з тексту «Він був гордий, що я ним захоплююсь».

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: Учень надає будь-які відповіді, окрім описаної вище як правильна.

Опис відповіді: У відповіді записано будь-які речення із тексту, окрім речення «Він був гордий, що я ним захоплююсь».

Приклад:

- Молодчина, сину! – вигукнув тато.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 10

ID-код завдання: R17212100A

Кодування: 21 01 02 98 99

10. Що відчував хлопчик, готуючись стрибнути у воду під пильним поглядом тата?

Знайди в шостій частині тексту порівняння, яке описує відчуття хлопчика. Запиши це порівняння.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Формулювання висновків.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 10 (R17212100A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді наведено речення, що містить порівняння, на основі якого можна зробити висновок про те, що саме відчував хлопчик перед стрибком у воду.

Опис відповіді: У відповіді наведено речення з тексту «Та мене немов тримала рука чарівника», яке містить порівняння, АБО фрагменти цього речення із порівнянням, на основі чого можна зробити висновок про нерішучість і боязкість героя.

Приклади:

- Та мене немов тримала рука чарівника.
- Хлопчика немов тримала рука чарівника
- Його ніби тримала рука чарівника.
- Хлопчику здавалося, ніби його тримала рука чарівника.

Заувага! У відповіді можуть міститися незначні помилки, які виникли під час переписування тексту, однак такі, що не викривляють смислу речення.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді НЕ наведено речення з тексту: «Та мене немов тримала рука чарівника» АБО фрагменти цього речення із порівнянням, на основі чого можна було б зробити висновок про те, що саме відчував хлопчик перед стрибком у воду.

Опис відповіді: Відповідь НЕ наведено речення з тексту: «Та мене немов тримала рука чарівника», яке містить порівняння, АБО фрагменти речення із порівнянням, на основі чого можна було б зробити висновок про нерішучість і боязкість героя.

АБО: У відповіді наведено речення з тексту, яке НЕ містить порівняння, на основі чого НЕ МОЖНА зробити висновок про нерішучість і боязкість героя.

Приклад:

- Там хтось пливе – не можна стрибати!
- Я став на дошку й пальцями ніг учепився за її край, зігнув ноги в колінах.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 11

ID-код завдання: R17212110A

Кодування: 21 11 01 02 98 99

11. Як змінився настрій хлопчика після того, як він несподівано для себе виконав чудовий стрибок?

Напиши про це. Знайди в тексті підтвердження своїм думкам.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 11 (R17212110A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: Відповідь свідчить про цілком правильне розуміння учнем того, як змінився настрій хлопчика після успішного стрибка.

Опис відповіді: У відповіді продемонстровано розуміння суттєвої зміни в настрої хлопчика – від боязкості до впевненості у своїй спроможності. Учень посилається з опертям на текст принаймні на ДВІ з описаних нижче змін у його настрої:

- 1) від його страхів не лишилося й сліду: «Отже, усе так просто!»; «Тоді я стрибнув у воду ще раз і продовжував стрибати, аж поки не втомився...»
- 2) пережив несподівану радість від того, що стрибнув: «Важко повірити, але стрибок вийшов чудовий!»;
- 3) отримав приємні відчуття від занурення у воду: «Вода, ніби шовк, облягла тіло».

Приклади:

- Для хлопчика все змінилося. Раніше боявся стрибати, а тепер ні. Йому навіть сподобалося бути у воді.
- Раніше хлопчик боявся стрибати, а тепер стрибав багато разів. Йому стало дуже радісно.
- Хлопчик не міг повірити, що нарешті стрибнув, і дуже радів. А ще перестав боятися.
- Хлопчик дуже зрадів, що стрибнув і що це так просто. Тепер вже нічого не боявся.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді продемонстровано достатнє розуміння учнем того, як змінився настрій хлопчика після успішного стрибка.

Опис відповіді: У відповіді учень посилається з опертям на текст лише на ОДНУ з описаних нижче змін у його настрої:

- від його страхів не лишилося й сліду: «Отже, усе так просто!»; «Тоді я стрибнув у воду ще раз і продовжував стрибати, аж поки не втомився...»
- пережив несподівану радість від того, що стрибнув: «Важко повірити, але стрибок вийшов чудовий!»;
- отримав приємні відчуття від занурення у воду: «Вода, ніби шовк, облягла тіло».

Приклади:

- Раніше хлопчик боявся стрибати, а тепер ні.
- Раніше хлопчик боявся води, а коли стрибнув, то йому сподобалося у воді.
- Хлопчик не міг повірити, що нарешті стрибнув.
- Хлопчик дуже зрадів, що це так просто.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповіді продемонстровано *недостатнє* розуміння учнем того, як змінився настрій хлопчика після успішного стрибка.

Опис відповіді: У відповіді учень НЕ посилається на ЖОДНУ з описаних вище змін у його настрої й НЕ надає для них підтвердження з тексту.

Приклади:

- Хлопчик навчився стрибати.
- Батько похвалив хлопчика.
- Усім сподобалося, як хлопчик стрибає.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.

Завдання № 11

ID-код завдання: R17212120A

Кодування: 21 22 11 01 02 98 99

12. Чому хлопчик поспішив випередити батька і його шкільного товариша, стрімголов шугнувши у воду?

Запиши свої міркування.

Спрямованість завдання: Набуття досвіду читання художньої літератури.

Когнітивний процес (компетентність): Інтерпретація й узагальнення інформації.

КОДУВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАВДАННЯ № 12 (R17212120A)

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ПОВНІСТЮ

Код 21: У відповіді демонструється глибоко правильне розуміння характеру хлопчика й подано прийнятний опис його поведінки.

Опис відповіді: У відповіді розкрито розуміння кількох складників питання, а саме того, що: 1) хлопчик був боязким, нерішучим і не впевненим у собі, але 2) прагнув подолати ці риси: хотів *не боятися насмішок* й *навчитися рішучо стрибати у воду*;

А ТАКОЖ згадано окремі приклади його поведінки, які це засвідчують: 1) не стрибав через насмішки, 2) був готовий стрибнути, але відступав в останній момент, 3) прикликав улітку дощ і сніг, аби не йти з батьком стрибати у воду, ОДНАК 4) несподівано стрибнув і був щасливий та 5) хотів, щоб батько, який його навчав, оцінив це й пишалися ним.

Приклади:

- Хлопчик нарешті перестав боятися. Тому хотів, щоб батько та його друг побачили його перемогу. Батько ж його вчив.
- Він чекав на чудо, аби не йти з батьком до басейну. Тепер уже не боявся стрибати. Йому хотілося, щоб батько це побачив, бо той від нього цього чекав.
- Хлопчику був нерішучий і боявся насмішок. Допомогло, що він випадково стрибнув. Хотів, щоб батько порадив за нього. І пишався ним перед товаришем.
- Хлопчик відступав в останній момент. Не допомогли тренування з батьком. Тепер, коли більше не боявся, хотів, щоб батько порадив за нього.

Код 22: Відповідь демонструє достатньо правильне розуміння характеру хлопчика й подано прийнятний опис його поведінки.

Опис відповіді: Відповідь містить розуміння учнем характеру хлопчика в цілому й подає його обґрунтування з тексту. У відповіді наводиться принаймні один приклад поведінки хлопчика, що ілюструє названі риси його характеру й неповно пояснює, чому хлопчик прагнув стрибнути на очах у батька: у відповіді не згадується, що той його навчав техніки стрибка.

Приклади:

- Хлопчик раніше боявся стрибати. Тому тепер хотів, щоб батько та його друг побачили його перемогу над собою.
- Хлопчик боявся насмішок, тому й не міг стрибнути. А тепер уже не боявся і хотів, щоб батько похвалився ним перед другом.
- Він чекав на чудо, аби не йти з батьком до басейну. Такий був несміливий. А коли стрибнув, то хотів, щоб батько це побачив і порадив.
- Хлопчику раз стрибнув і вже не боявся, як раніше. Хотів, щоб батько порадив за нього. І його товариш також.

ВІДПОВІДЬ ЗАРАХОВАНО ЧАСТКОВО

Код 11: У відповіді продемонстровано обмежене розуміння характеру хлопчика.

Опис відповіді: У відповіді описується одна риса характеру хлопчика й один приклад які пояснюють, чому хлопчик хотів, що батько і його товариш побачили його стрибки у воду, однак не згадується, що батько навчав його техніки стрибка.

Приклади:

- Хлопчик був несміливий, але стрибнув, як хотів батько.
- Він боявся насмішок. Коли все ж стрибнув, хотів, щоб батько похвалився ним перед другом.
- Він чекав на чудо, щоб не стрибати. А потім стрибнув, як його вчив батько.
- Хлопчик був нерішучий. А потім стрибнув і хотів похвалитися перед батьком.

ВІДПОВІДЬ НЕ ЗАРАХОВАНО

Код 01: У відповідях не демонструється правильне розуміння характеру хлопчика.

Опис відповіді: У відповіді надано опис характеру хлопчика та його поведінки настільки нечіткий та узагальнений, що важко оцінити розуміння оповідання учнем.

Приклади:

- Хлопчик хороший, любить плавати.
- Він не дуже сильний.
- У решті решт він стрибнув.

АБО у відповіді наведено будь-яка інформація з тексту, але вона не має стосунку до характеристики хлопчика та його поведінки.

Код 02: Інші відповіді.

Код 98: Відповідь недоречна, не відповідає змісту запитання або написана нерозбірливо.

Код 99: Відповідь не надано.