ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНИЙ ЗОВНІШНІЙ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ЯКА ЙОГО МЕТА І В ЧОМУ ОСОБЛИВОСТІ ЦИКЛУ 2021 РОКУ

Тетяна Вакуленко, заступниця директора Українського центру оцінювання якості освіти, кандидатка педагогічних наук, доцентка

ЩО ТАКЕ ЗЗМЯПО?

- Зовнішній загальнодержавний моніторинг якості початкової освіти (ЗЗМЯПО)
- Довготривалий національний моніторинг, що проводиться на репрезентативній вибірці четвертокласників
- Паперове оцінювання читацької та математичної компетентностей учнів, які завершують здобуття початкової освіти

ХТО І КОЛИ ЗІНІЦІЮВАВ МОНІТОРИНГ?

У 2016 році, перед запровадженням Концепції Нової української школи, Міністерство освіти і науки України зініціювало моніторинг початкової освіти.

ДЛЯ ЧОГО ПРОВОДИТЬСЯ МОНІТОРИНГ?

Для одержання об'єктивної інформації про:

- рівень сформованості основних (читацької та математичної) компетентностей випускників початкової школи на загальнодержавному рівні;
- рівень впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників на рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи.

Розроблення й апробація організаційно-методичного та технологічного забезпечення системи моніторингу якості початкової освіти як моделі для організаційно-методичного та технологічного забезпечення системи моніторингу якості базової середньої освіти.

НА ЩО СПИРАЛИСЯ ОРГАНІЗАТОРИ МОНІТОРИНГУ?

- Уявлення вітчизняних фахівців про сутність і прояви читацької та математичної компетентностей.
- Уявлення вітчизняних фахівців про чинники, які можуть впливати на формування читацької та математичної компетентностей.
- Досвід найкращих вітчизняних освітян, авторів тестових завдань.
- Найкращі практики міжнародних досліджень якості освіти: PIRLS, PISA, TIMSS.
- Досвід організації та проведення вітчизняних і міжнародних оцінювань якості освіти.

ЯК ЧАСТО ПРОВОДИМО МОНІТОРИНГ?

пілотування процедур та інструментів

підготовлення інструментів

проведення

аналіз та інтерпретація результатів

I цикл

II цикл

III цикл

IV цикл

ЯКІ ІНСТРУМЕНТИ ДОПОМАГАЮТЬ ДОСЯГТИ ВИЗНАЧЕНОЇ МЕТИ?

- Тести для учнів / учениць:
  - з математики
  - із читання
- Анкети для учнів / учениць:
  - які виконували тест з математики
  - які виконували тест із читання
- Анкети для вчителів / учительок:
  - учні яких виконували тест з математики
  - учні яких виконували тест із читання
- Додаткова анкета вчителя «Дистанційне навчання в умовах пандемії COVID-19»
- Додаткова анкета учня «Дистанційне навчання в умовах пандемії COVID-19»

ЯК ПРОХОДИТЬ МОНІТОРИНГ У ШКОЛАХ?

виконання учнями / ученицями частини 1 тесту з математики або читання

40 хв

виконання учнями / ученицями частини 2 тесту з математики або читання

40 хв

заповнення учнями / ученицями анкет

до 35 хв

ЗАПОВНЕННЯ УЧИТЕЛЕМ / УЧИТЕЛЬКОЮ АНКЕТ

СКІЛЬКИ ОСІБ / ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ БРАЛИ УЧАСТЬ У ПЕРШОМУ І ДРУГОМУ ЦИКЛАХ МОНІТОРИНГУ?

І ЦИКЛ

9 077 учнів

486 класів

366 шкіл

ІІ ЦИКЛ

7 924 учні

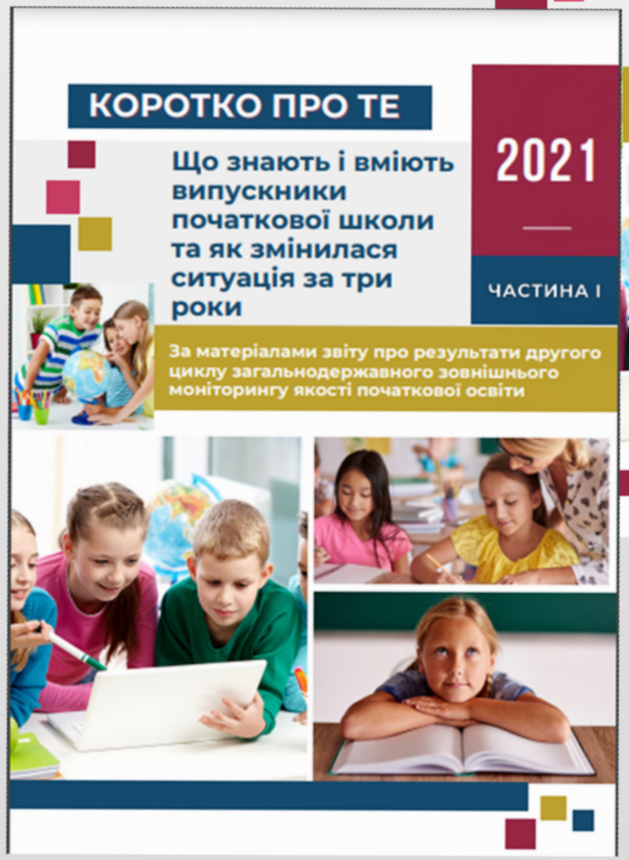
475 класів

355 шкіл

ЯКИМИ Є РЕЗУЛЬТАТИ І ЦИКЛУ МОНІТОРИНГУ?

«Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти»

ЯКИМИ Є РЕЗУЛЬТАТИ ІІ ЦИКЛУ МОНІТОРИНГУ?



ПРО ЩО ВИ ДІЗНАЄТЕСЯ ЗІ ЗВІТУ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ІІ ЦИКЛУ МОНІТОРИНГУ?

- Нормативне, методичне забезпечення моніторингу.
- Технологія підготовлення й проведення оцінювання, опис його інструментів.
- Динаміка змін результатів із математики й читання.
- Деякі чинники, що могли позначитися на результатах з математики й читання.
- Практики дистанційної освіти.

- Аналітика щодо впливу на досягнення учнів у читанні й математиці матеріального та соціально-культурного статусу родини, мотиваційних чинників, шкільного оточення, участі та підтримки рідних у навчанні дитини та ін.
- Освітній контекст і його вплив на успішність учнів у галузі читання й математики.

ЧИ МОЖУТЬ ДОСЛІДНИКИ ВИВЧАТИ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ?

Знеособлені дані містять результати анкетувань учасників дослідження (учнів і їхніх учителів) та бали, які учні отримали за виконання тестів із математики та читання.

Ця інформація дасть змогу всім зацікавленим суб’єктам, зокрема освітнім аналітикам та експертам, вивчити цікаві для них питання, спираючись на надійне джерело даних.

ЯК УЧИТЕЛІ / УЧИТЕЛЬКИ МОЖУТЬ ВИКОРИСТАТИ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ?

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!