

A photograph of three children, a boy and two girls, looking intently at a small globe. The boy, on the left, is wearing a green and white striped shirt. The girl in the middle is wearing a blue and white striped shirt. The girl on the right is wearing a yellow shirt. They are in a bright, modern room with a white shelf in the background holding books and a potted plant. A semi-transparent white box with text is overlaid on the bottom half of the image. In the bottom left corner, there are several colorful squares (red, blue, green, yellow) and a small illustration of a pencil holder with pens.

ЯК ВПЛИНУЛО ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID- 19 НА НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Ганна Бичко, заступниця начальника відділу
досліджень та аналітики Українського центру
оцінювання якості освіти



ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ



Інструменти: додаткові анкета для учня та вчителя "Дистанційне навчання в умовах пандемії COVID-19".



Учасники: 7680 учнів та 422 вчителя.



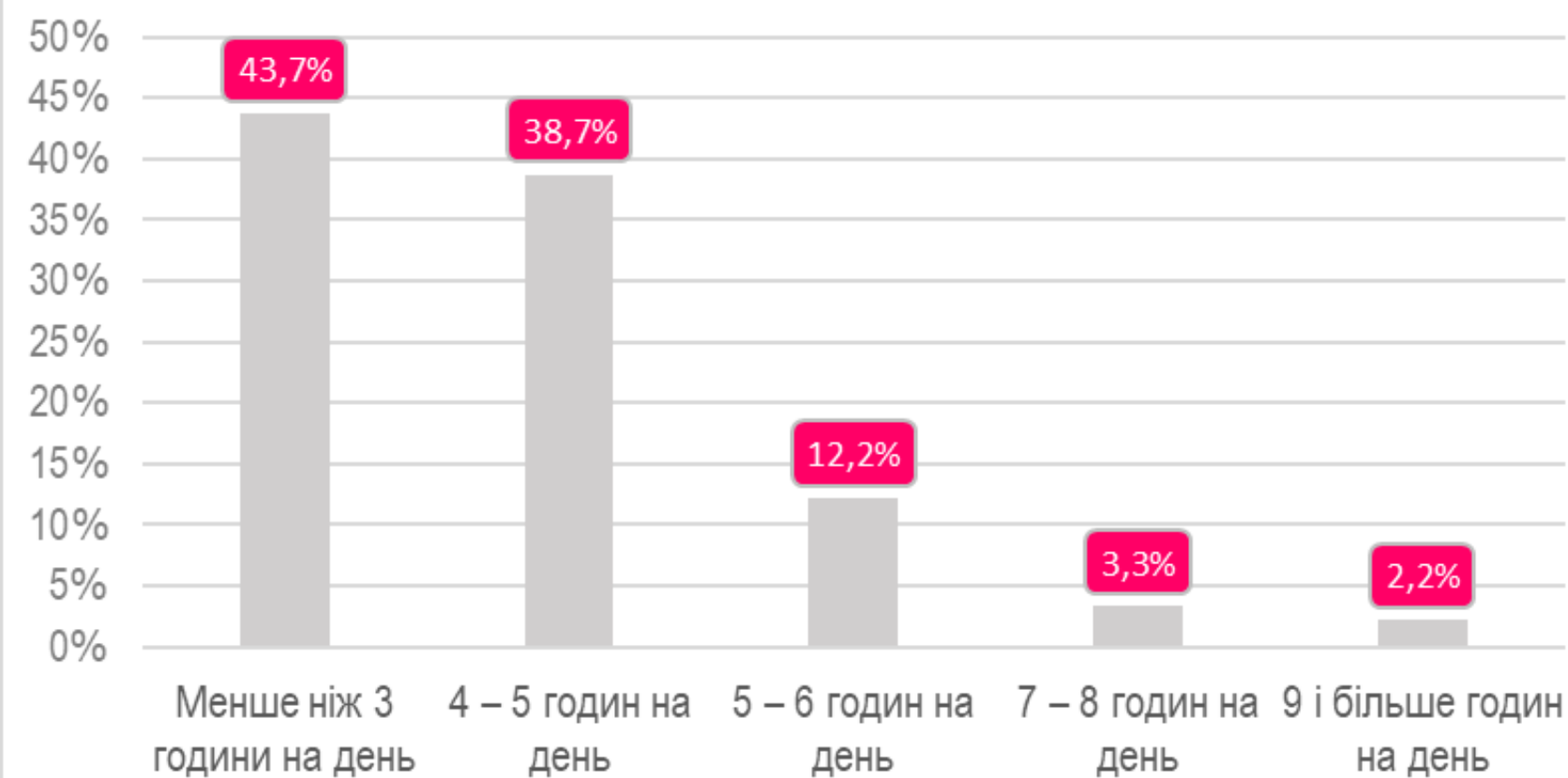
Мета: вивчення досвіду учасників, пов'язаного із організацією та здійсненням дистанційного навчання під час пандемії коронавірусу та визначення впливу такого формату навчання на рівень сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи.



ЩО ГОВОРЯТЬ УЧНІ ПРО СВІЙ «РОБОЧИЙ ДЕНЬ»?



Скільки годин на день ти зазвичай витрачав/-ла на дистанційне навчання в період карантину цього навчального року?



ЩО ГОВОРЯТЬ УЧНІ ПРО СПІЛКУВАННЯ З УЧИТЕЛЕМ/-ЛЬКОЮ?

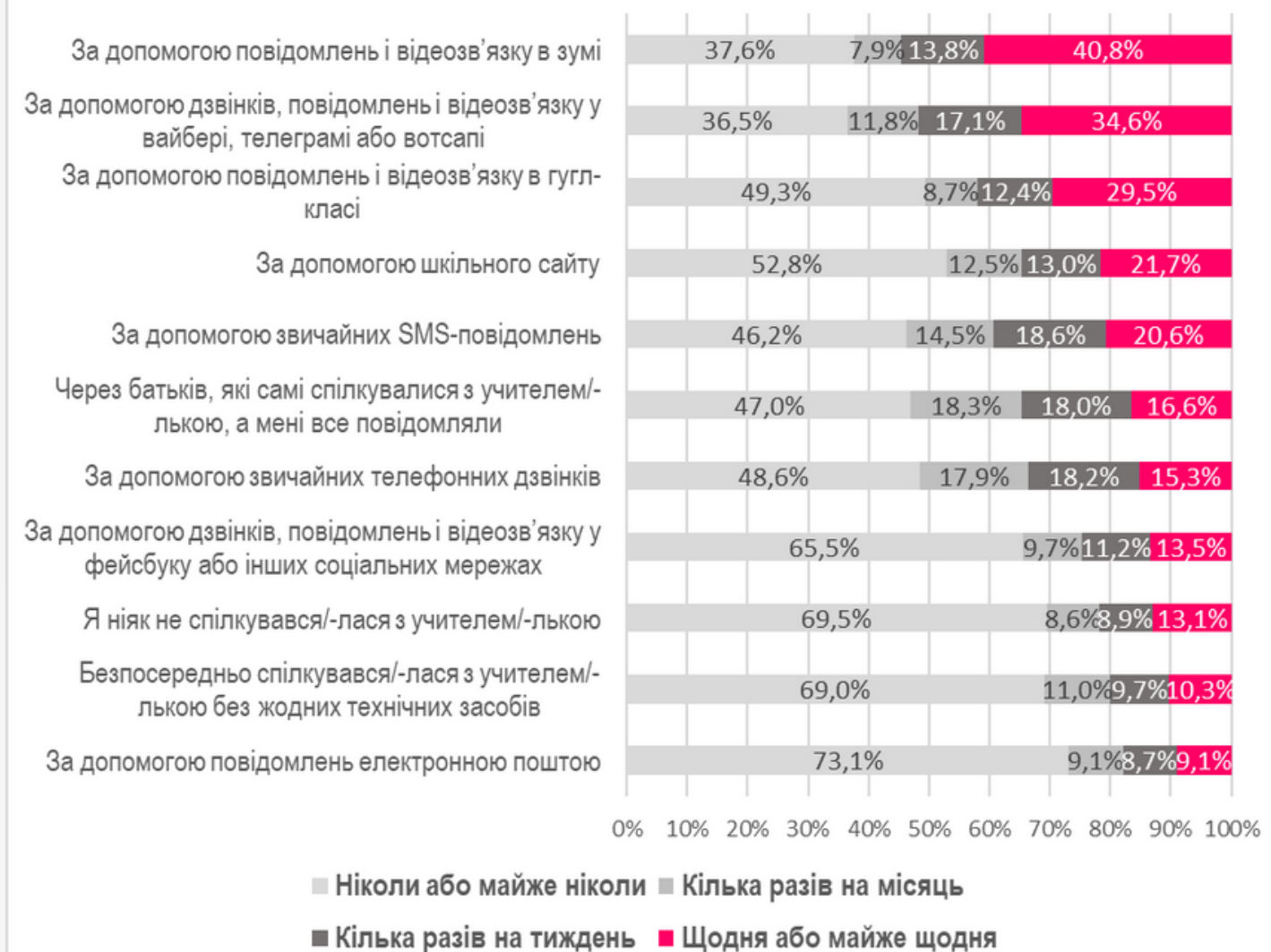
У період дистанційного навчання учні **найчастіше** комунікували з учителями завдяки:

- повідомленням та відеозв'язок у зумі;
- різноманітним месенджерам (вайбер, телеграм, вотсап);
- можливостям гугл-класу.

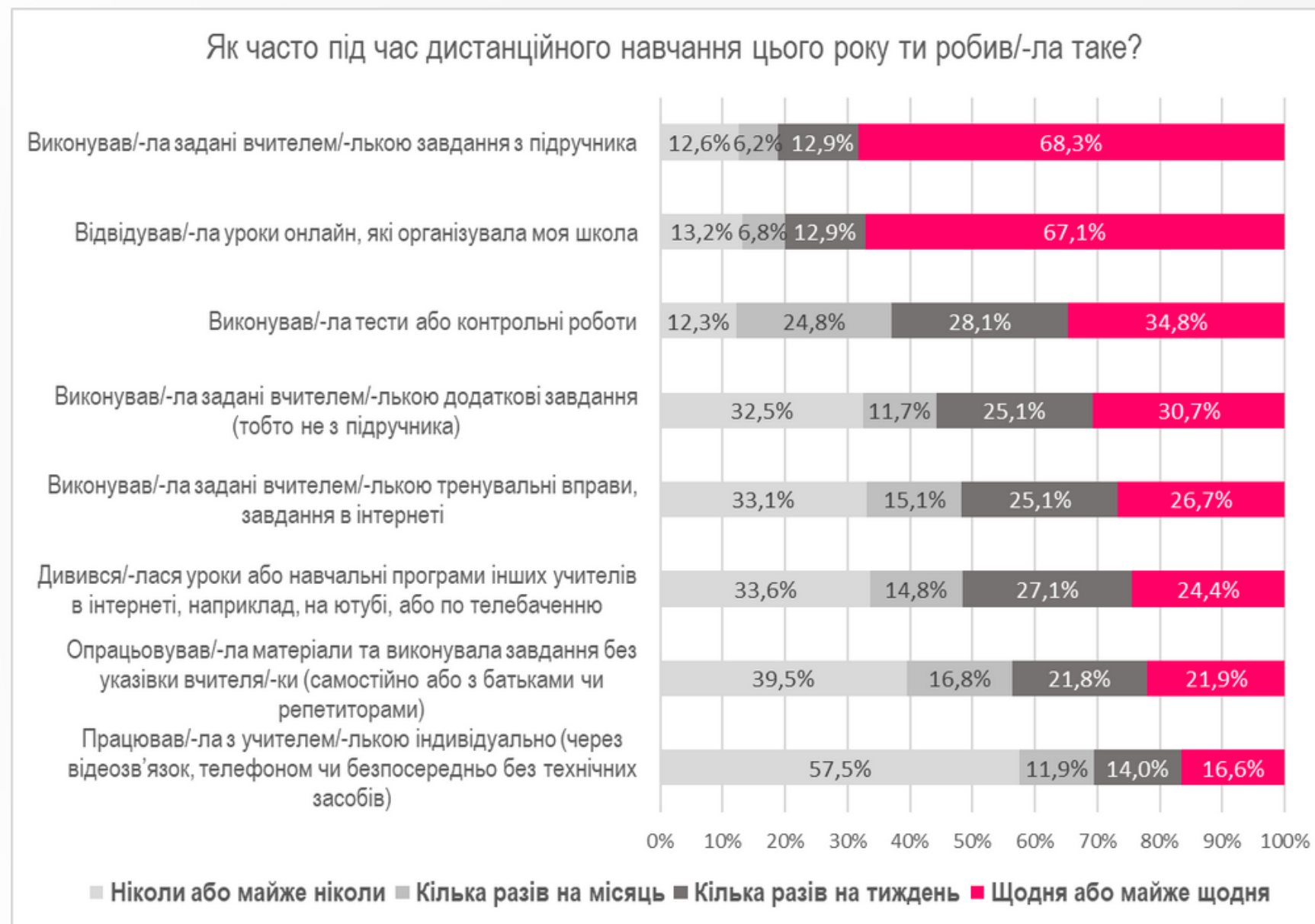
Найрідше учні комунікували з учителями:

- за допомогою повідомлень електронною поштою;
- безпосередньо, без жодних технічних засобів;
- через соціальні мережі (фейсбук або інші).

Пригадай, як часто під час дистанційного навчання цього року ти спілкувався/-лася з учителем/-лькою указаними нижче способами?



ЩО ГОВОРЯТЬ УЧНІ ПРО ЗАВДАННЯ ТА ФОРМАТ РОБОТИ?



Під час дистанційного навчання учні **часто**:

- виконували задані вчителем завдання з підручника;
- відвідували організовані школою уроки онлайн;
- виконували тести та контрольні роботи, додаткові завдання, тренувальні вправи та завдання в інтернеті.

Досить **рідко** учні:

- працювали з учителем індивідуально;
- опрацьовували матеріали та виконували завдання без указівки вчителя (самостійно або з батьками чи репетиторами).

ЩО ГОВОРЯТЬ УЧНІ ПРО УМОВИ НАВЧАННЯ?

Під час дистанційного навчання:

- **38,6%** учнів нові теми з навчальних предметів найчастіше пояснювали батьки;
- **33,1%** учнів отримували більше завдань, ніж зазвичай;
- **15,8%** учнів мали труднощі у виконанні завдань через відсутність пояснень з боку вчителя;



- **23,0%** визнали, що їм було важко виконувати надіслані вчителями завдання через труднощі в роботі з комп'ютером або планшетом;
- **21,9%** учнів не мали вдома інтернету або він був поганий;
- **13,3%** не мали вдома комп'ютера або планшета.

77,6% учнів погодилися з тим, що в школі навчатися краще, ніж удома.

ЩО ГОВОРЯТЬ УЧИТЕЛІ ПРО СВІЙ РОБОЧИЙ ДЕНЬ?

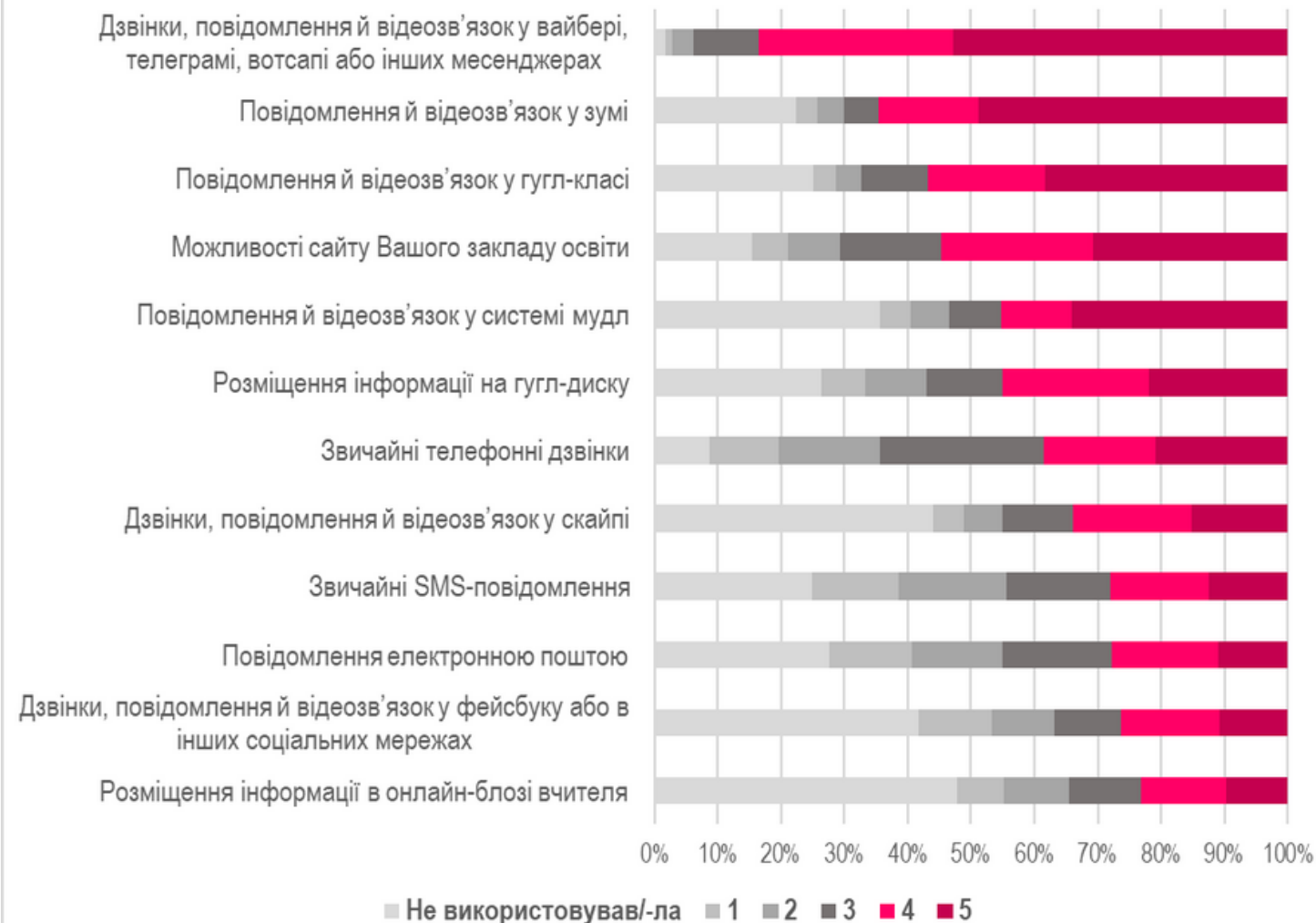


Скільки годин у середньому тривав Ваш робочий день під час дистанційного та очного навчання цього року?

Очне навчання (Відсоток відповідей)	Кількість годин	Дистанційне навчання (Відсоток відповідей)
5,6%	5	3,6%
6,5%	6	5,8%
15,5%	7	7,4%
40,1%	8	21,8%
14,3%	9	13,0%
10,3%	10	20,6%
2,7%	11	5,0%
3,3%	12	11,4%
0,4%	13	3,2%
0,2%	14	3,4%
0,2%	15	2,6%
	16	0,3%
0,7%	17	2,2%

ЩО ГОВОРЯТЬ УЧИТЕЛІ ПРО МОЖЛИВОСТІ ДОДАТКІВ ТА ОНЛАЙНОВИХ ПЛАТФОРМ, ЯКІ ВОНИ ВИКОРИСТОВУВАЛИ ПІД ЧАС РОБОТИ?

Будь ласка, оцініть за 5-бальною шкалою те, наскільки зазначене в переліку було ефективним під час здійснення Вами освітнього процесу в дистанційному режимі



Учителі **високо** оцінили ефективність комунікації з учнями за допомогою:

- вайберу, телеграму, вотсапу та інших месенджерів;
- зуму;
- гугл-класу;
- системи мудл, гугл-міт, майкрософт-міт та дискорд;
- сайтів закладів освіти.

Найменш ефективними для комунікації з учнями виявилось:

- розміщення інформації в онлайн-блогі вчителя;
- спілкування за допомогою фейсбуку або інших соціальних мереж;
- обмін повідомленнями електронною поштою та звичайними SMS-повідомленнями.

ЩО ГОВОРЯТЬ УЧИТЕЛІ ПРО СПОСОБИ РОБОТИ З УЧНЯМИ?

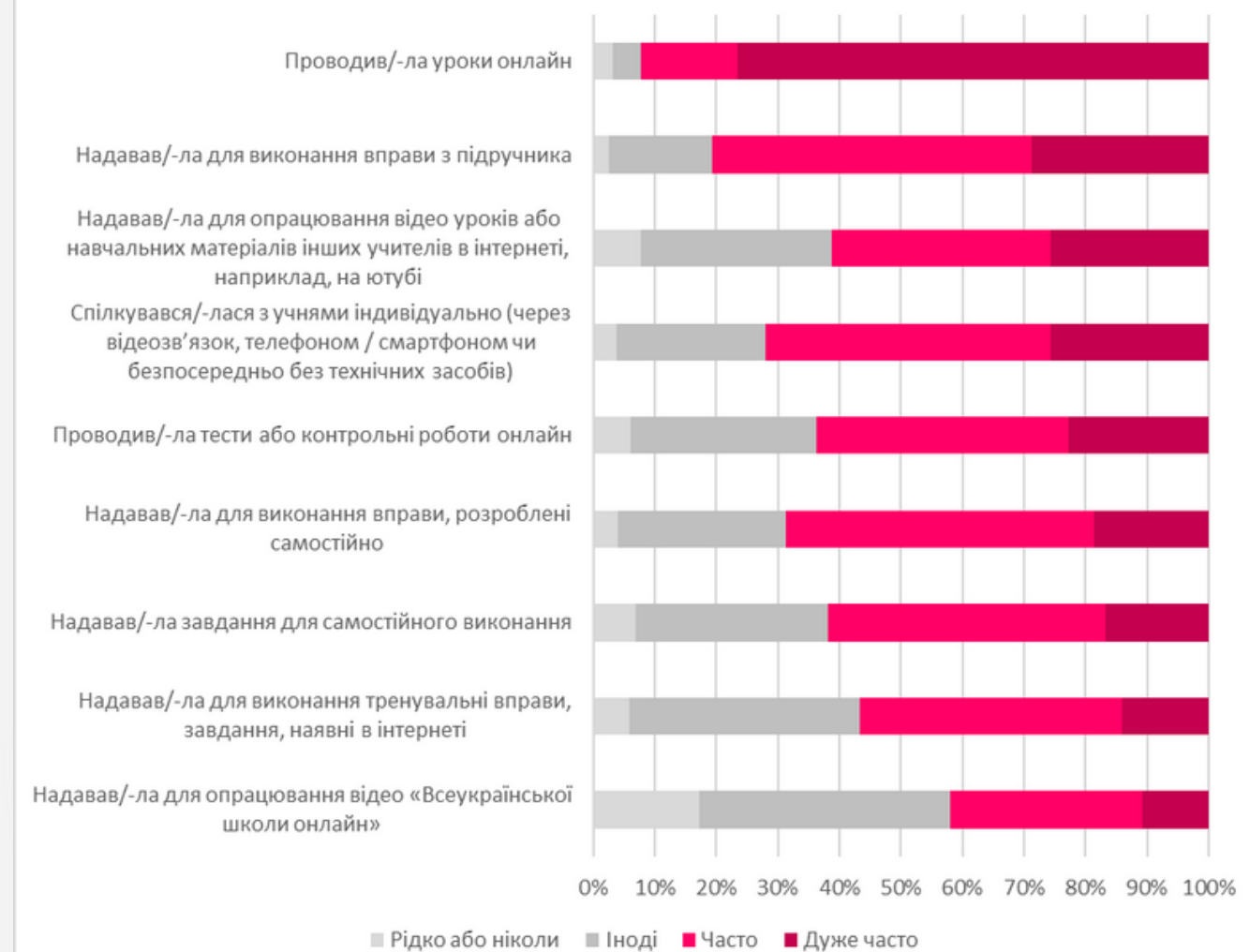
У період дистанційного навчання учителі **часто**:

- проводили уроки онлайн;
- надавали для виконання вправи з підручника;
- спілкувалися з учнями індивідуально;
- надавали учням для виконання вправи, розроблені самостійно;
- проводили тестування або контрольні роботи онлайн.

Рідше вчителі надавали для опрацювання:

- тренувальні вправи чи завдання, наявні в інтернеті;
- відео «Всеукраїнської школи онлайн».

Як часто Ви використовували наведені нижче технічні засоби для здійснення дистанційного навчання цього року?



ЯК УЧИТЕЛІ ОЦІНЮЮТЬ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЛИ НА ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?

Учителі **високо** оцінили:

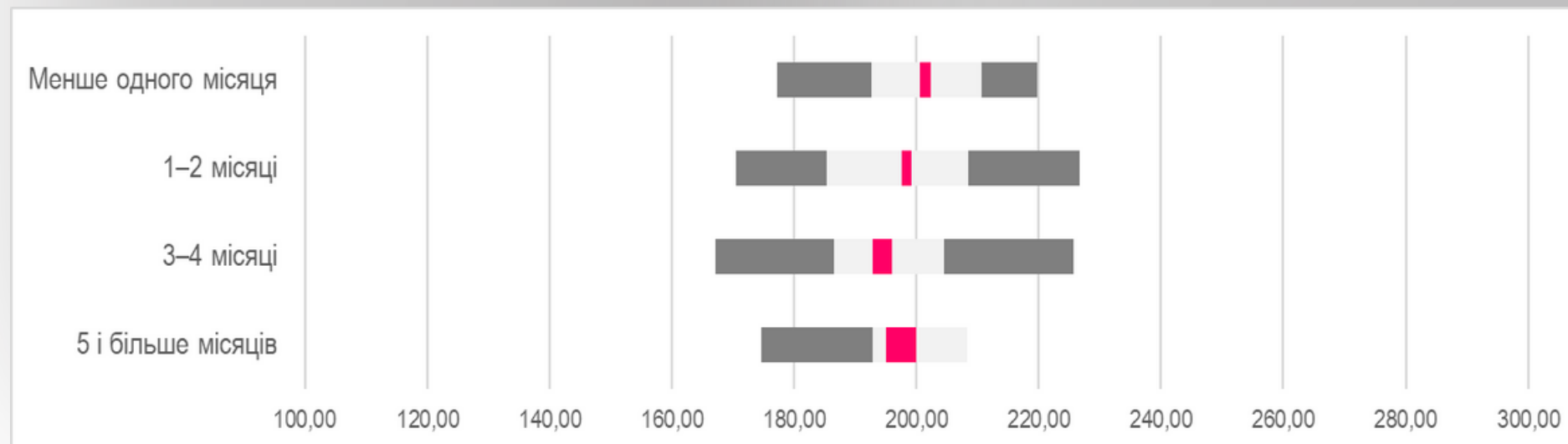
- якість методичної підтримки, яку вони отримували з боку закладів освіти;
- рівень сформованості в себе навичок користування спеціальними програмами та технічними засобами;
- якість комп'ютерної техніки та інтернет-зв'язку в місці, де вони працювали;
- рівень включеності учнів у освітній процес.



Менш **позитивно** вчителі оцінили:

- якість комп'ютерної техніки та інтернет-зв'язку в учнів удома;
- рівень сформованості в учнів навичок самостійного опанування матеріалу;
- рівень мотивації учнів до навчання дистанційно.

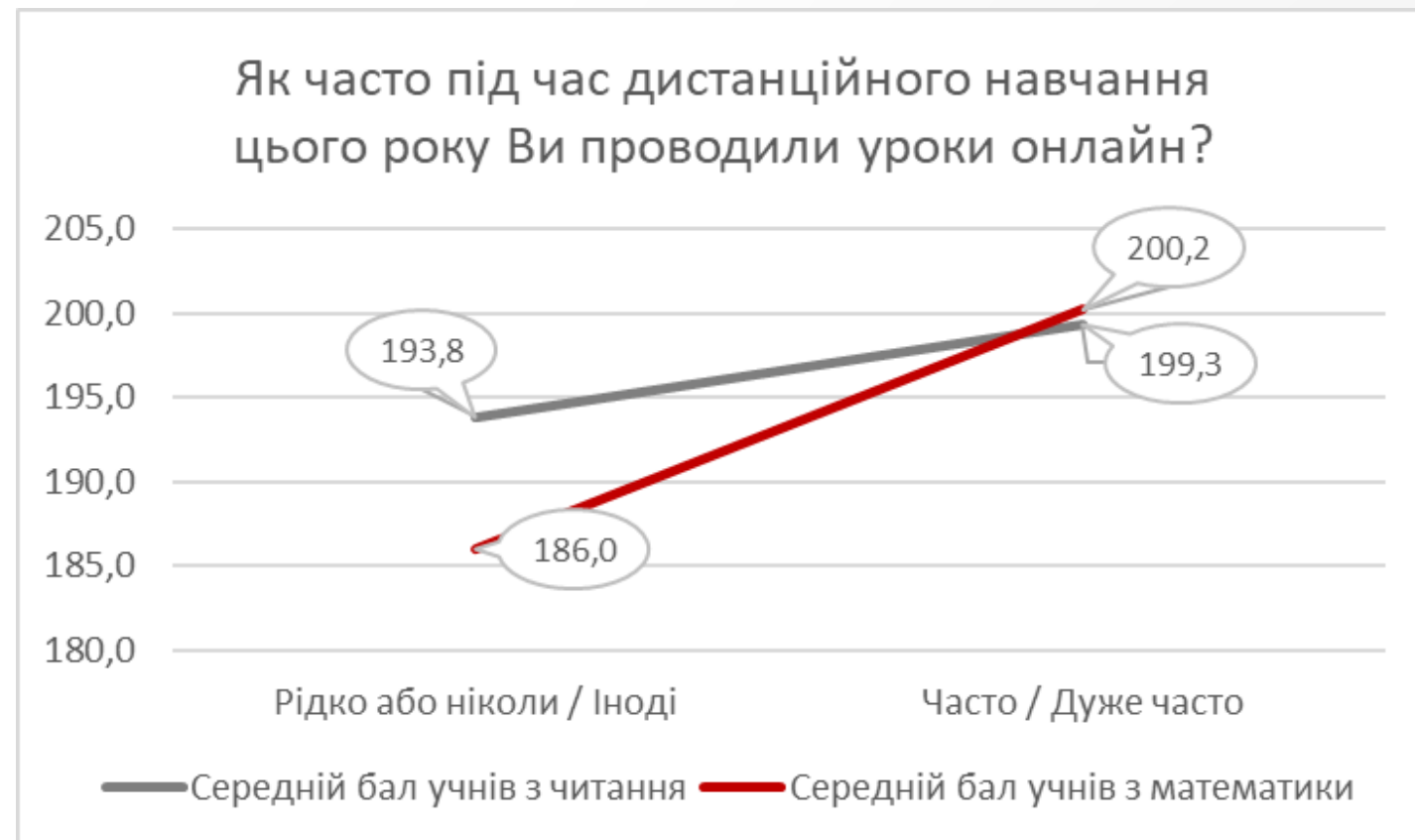
ЯК ТРИВАЛІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВПЛИНУЛА НА ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ З ЧИТАННЯ ТА МАТЕМАТИКИ?



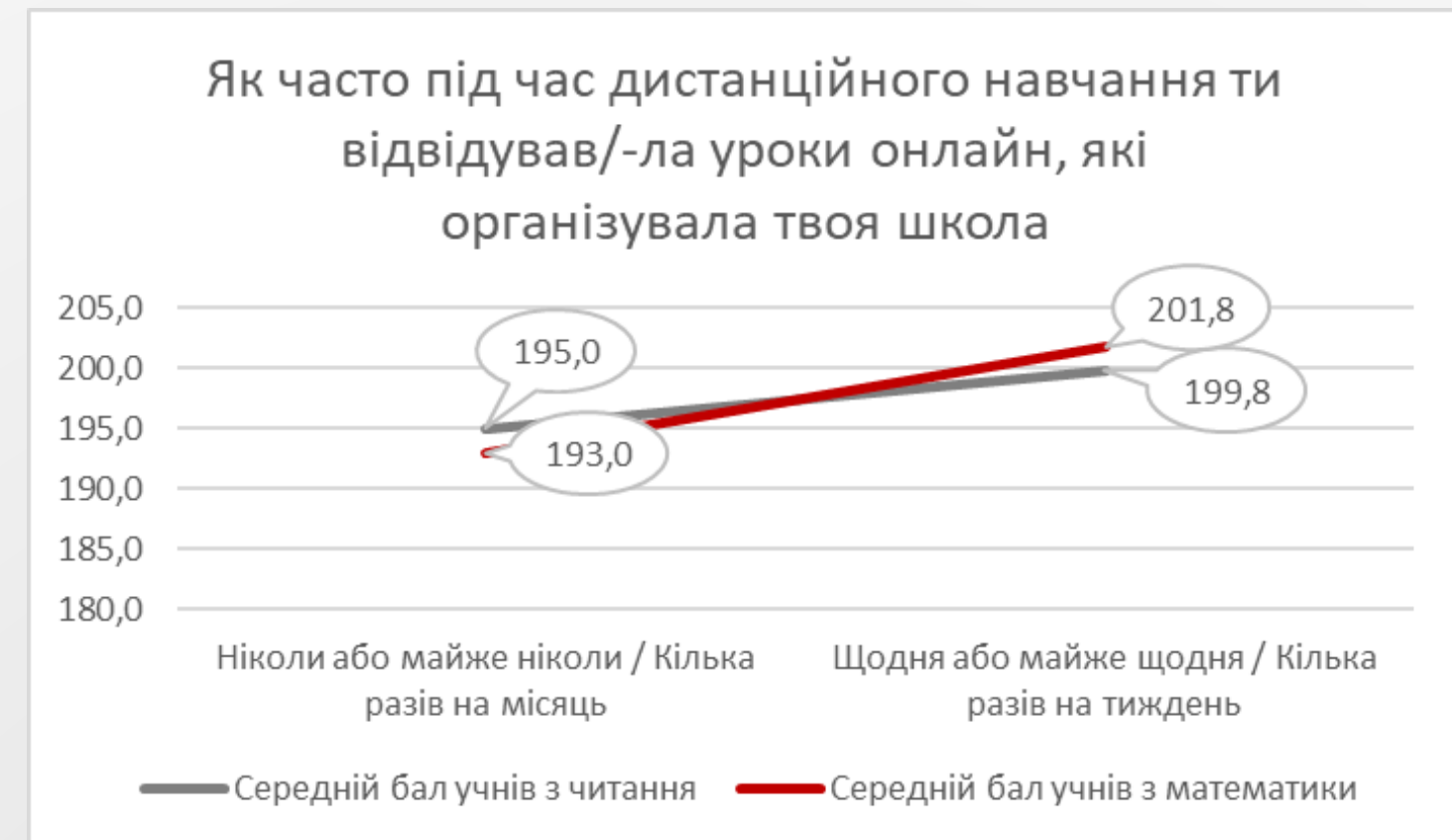
Розподіл балів учнів із **математики** залежно від тривалості дистанційного навчання.

Розподіл балів учнів із **читання** залежно від тривалості дистанційного навчання.

ЯК ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВПЛИНУЛА НА ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ З ЧИТАННЯ ТА МАТЕМАТИКИ?

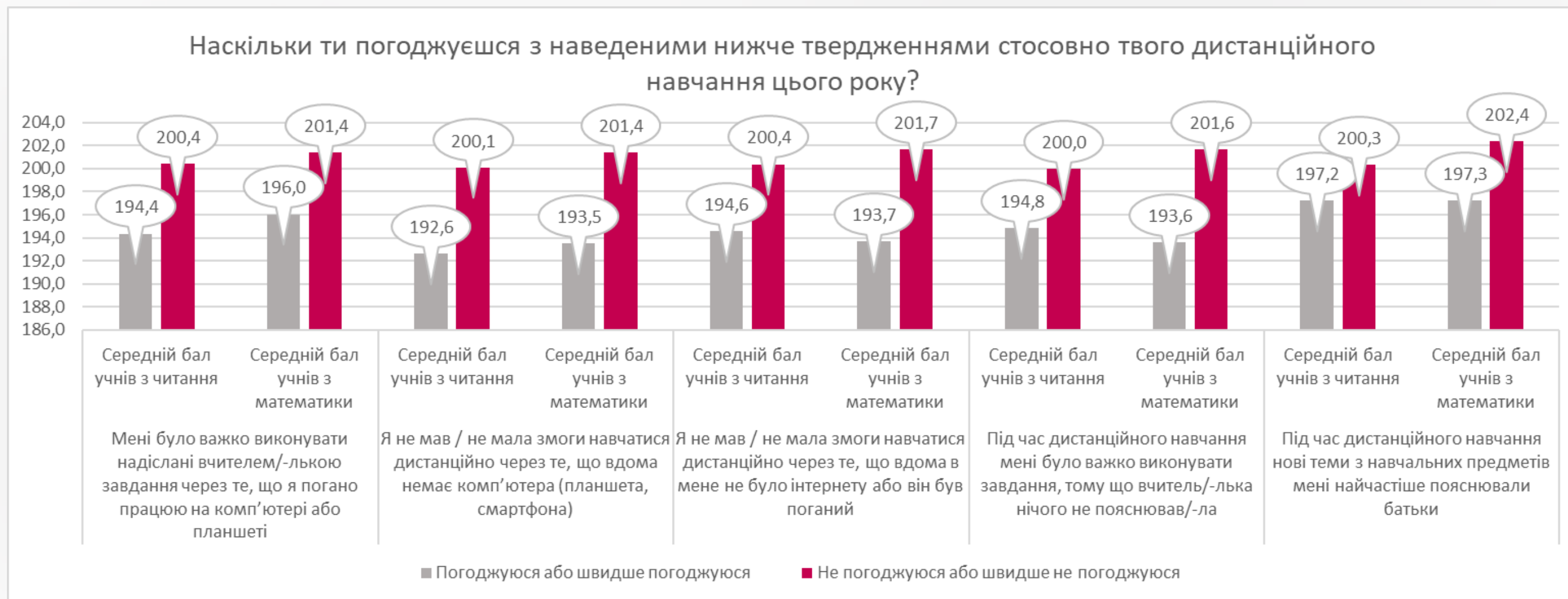


Розподіл середніх балів учнів з читання та математики залежно від **частоти провднення** вчителями уроків онлайн.



Розподіл середніх балів учнів з читання та математики залежно від **частоти відвідування** ними уроків онлайн.

ЯК ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВПЛИНУЛА НА ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ З ЧИТАННЯ ТА МАТЕМАТИКИ?



ДЖЕРЕЛО ІНФОРМАЦІЇ



Розділ 4



Ст. 20-23



A photograph of three children, a boy and two girls, looking at a globe. The boy is on the left, wearing a green and white striped shirt. The two girls are on the right, one in a blue and white striped shirt and the other in a yellow shirt. They are all smiling and looking at the globe. In the background, there is a white shelf with books and a potted plant. In the foreground, there is a blue cup filled with colorful pencils and some colorful paper scraps.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!