

# НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Час виконання – 180 хвилин

Тест містить 100 завдань із вибором однієї правильної відповіді. Відповіді до завдань Ви маєте позначити в бланку А.

## Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначено перед завданнями тесту.
2. Відповідайте лише після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. За потреби використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

## Інструкція щодо заповнення бланка відповідей А

1. У бланк А записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко згідно з вимогами інструкції до завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді буде зараховано як помилкові.
4. Якщо Ви позначили відповідь до якогось із завдань неправильно, то можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:



5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку А.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 36.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці бланка А так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Зичимо Вам успіху!

Завдання 1–100 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення *бланка А!*  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

### Управління освітнім процесом

1. Що з наведеного **НЕ** є дидактичною вимогою до сучасного уроку?
  - А застосування активних методів навчання
  - Б індивідуалізація і диференціація навчання
  - В раціональне використання кожної хвилини уроку
  - Г фронтальне опитування під час вивчення нового матеріалу
  
2. Згідно з чинними методичними рекомендаціями календарно-тематичне планування
  - А має відповідати навчальній програмі
  - Б має бути оформлене згідно зі встановленим зразком
  - В не підлягає корегуванню впродовж навчального року
  - Г не може перевищувати визначеного обсягу за кількістю сторінок
  
3. Проаналізуйте інформацію і вкажіть назву етапу уроку, яку потрібно вставити на місці пропуску.

[...] учнів має відбуватися протягом усього уроку. Вона спрямована на формування допитливості, пізнавальних інтересів, прагнення до самоосвіти, потреб у здобутті нових знань й оволодінні новими вміннями.

  - А Мотивація навчально-пізнавальної діяльності
  - Б Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності
  - В Актуалізація опорних знань
  - Г Систематизація здобутих знань
  
4. Фактична помилка є в темі уроку української мови
  - А «Написання ненаголошених голосних у корені слова»
  - Б «Написання власних назв з великої літери»
  - В «Написання подвоєних літер в іменниках»
  - Г «Написання слів з апострофом і м'яким знаком»

5. Згідно з методичними рекомендаціями щодо надання домашніх завдань учням початкових класів Нової української школи коректними є всі наведені вимоги, **ОКРІМ**

**А** У 1-му класі домашнє завдання не задають і відповідно не фіксують у класному журналі.

**Б** Обсяг домашнього завдання в 3-му класі має бути таким, щоб учень витрачав на його виконання максимально 90 хвилин.

**В** У журналі для 3–4-х класів, окрім номера задачі чи сторінки підручника, може бути зазначено спосіб виконання домашнього завдання (вивчити напам'ять, повторити, розв'язати тощо).

**Г** У 2-му класі домашнє завдання є необов'язковим, проте в журналі може бути зазначено пошуково-дослідницькі та творчі завдання.

6. Укажіть правильний варіант заповнення пропусків у тексті.

Індивідуальну освітню траєкторію учень реалізує на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, розроблених [...] у взаємодії з [...], схвалених [...], затверджених [...] і підписаних [...].

**А** батьками або законними представниками учня; класним керівником; педагогічною радою закладу освіти; керівником закладу освіти; батьками

**Б** педагогічними працівниками; учнем та/або його батьками; педагогічною радою закладу освіти; керівником закладу освіти; батьками

**В** педагогічною радою закладу освіти; батьками учня; керівником закладу освіти; керівником департаменту освіти; учнем

**Г** класним керівником; педагогічною радою закладу освіти; інклюзивно-ресурсним центром; керівником закладу освіти; класним керівником

7. Яким з наведених висловлювань В. Сухомлинського схарактеризовано формувальне оцінювання, а саме акцентування уваги лише на позитивних досягненнях учнів?

**А** «З того, як учень ставиться до оцінки, можна зробити висновок про те, як він ставиться до вчителя».

**Б** «Нехай оцінок буде менше, але кожна з них хай буде вагомішою, значнішою».

**В** «Оцінка завжди охоплювала працю учня за якийсь період і включала оцінювання кількох видів праці».

**Г** «Якщо очі школяра говорять про те, що він не готовий до відповіді, я взагалі не оцінюю знань».

8. У якому рядку правильно визначено підхід до вираження оцінки особистісних надбань й об'єктивних результатів навчання учнів / учениць 1–2-го класів згідно з чинними методичними рекомендаціями?

А особистісні надбання – вербальна оцінка; об'єктивні результати – рівнева оцінка

Б особистісні надбання – вербальна оцінка; об'єктивні результати – вербальна оцінка

В особистісні надбання – рівнева оцінка; об'єктивні результати – рівнева оцінка

Г особистісні надбання – рівнева оцінка; об'єктивні результати – вербальна оцінка

9. Проаналізуйте інформацію.

Учитель пропонує учневі виконати будь-яке навчальне завдання в письмовій формі. Потім оцінює його роботу трьома оцінками: адекватною, завищеною і заниженою. Віддаючи роботу учневі, учитель каже:

«Трое вчителів з різних шкіл перевіряли твою роботу. Кожен мав власну думку про виконане завдання, і тому вони поставили різні оцінки. Обведи кружечком ту оцінку, з якою ти згодний».

Потім учитель з'ясовує відповіді на такі запитання:

– Яким учнем ти себе вважаєш: середнім, слабким чи сильним?

– Які оцінки тебе радують, які засмучують?

– Твоя робота заслуговує оцінки «9», а вчителька поставила тобі оцінку «12». Зрадієш ти цьому чи це тебе засмутить?

Укажіть, на визначення яких особливостей учнів спрямовано наведену методику.

А наявності / відсутності пізнавальної активності

Б рівня самооцінки

В ступеня тривожності

Г наявності / відсутності мотивації до навчання

10. Яка відповідь є коректною на запитання вчителя: «Який склад називають наголошеним?»

А «Склад, над яким стоїть значок наголосу».

Б «Склад, який можна вимовити протяжно».

В «Склад, вимовлений із більшою силою голосу».

Г «Склад, у якому на один зі звуків падає наголос».

## Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)

### *Комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови*

*Прочитайте текст і виконайте завдання 11–19 до нього.*

(1) Для забезпечення транспарентності процесу зарахування учнів до першого класу та **доступності** інформації про загальну кількість перших класів у школі, наявність вільних місць у цих класах, перелік документів, необхідних для здійснення зарахування учнів, ця інформація має бути оприлюднена та своєчасно оновлена на вебсайті закладу освіти (а у випадку його **відсутності** – на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти). (2) Оприлюднення інформації на таких вебсайтах має бути з дотриманням кібербезпеки.

(3) Ми всі є свідками (\*)\_\_\_\_\_ таких негативних явищ серед учнівської молоді, як насильство, кібертретирування, булінг тощо, що не може не викликати **стурбованості** й посиленої уваги широких кіл громадськості, освітян, батьків у **більшості** країн світу. (4) Виникає потреба превентивних заходів щодо таких явищ у закладах освіти, аби ... . (5) Ця проблема є актуальною для освітнього закладу, адже будь-яке соціальне середовище, зокрема й освітнє, впливає на (!)\_\_\_\_\_ в ньому життєдіяльності людини, оскільки складається із сукупності матеріальних ресурсів та психологічних факторів.

(6) Для дітей і молоді *несприятливі впливи* середовища виявляються насамперед у формі складних ситуацій *міжособового спілкування* (конфліктів із батьками, друзями, учителями, непорозумінні з оточенням тощо), проявах психологічного та емоційного насильства (ігноруванні, приниженні, погрозах, *недоброзичливому відношенні* тощо), дії несприятливих факторів, пов'язаних із процесом навчання (за *Кодексом безпечного освітнього середовища*).

11. Доберіть для пропуску (\*) правильний варіант з-поміж запропонованих.

- А актуалізації
- Б активації
- В активізації
- Г активності

12. Доберіть для пропуску (!) правильний варіант з-поміж запропонованих.

- А проходження
- Б перебування
- В проминання
- Г протікання

13. Редагування потребує фрагмент

- А «несприятливі впливи»
- Б «міжособового спілкування»
- В «непорозумінні з оточенням»
- Г «недоброзичливому відношенні»

14. Метою повідомлення в реченні 1 є

- А поінформувати батьків майбутніх першокласників щодо процесу зарахування учнів до першого класу
- Б поінформувати заклади освіти про вимоги щодо розміщення інформації про зарахування учнів до першого класу
- В попередити заклади освіти про необхідність вчасного розміщення інформації про зарахування учнів до першого класу
- Г упередити запити батьків майбутніх першокласників щодо процесу зарахування учнів до закладу освіти

15. Логічним завершенням речення 4 є фрагмент

- А «... своєчасно надати потрібну інформацію широким колам».
- Б «... підготувати батьків до можливих негативних ситуацій».
- В «... подолати напругу та стурбованість у педагогічних колективах».
- Г «... убезпечити та захистити дітей від таких негативних явищ».

16. Порушення норм культури мови є у фрагменті

- А «у більшості країн світу»
- Б «у випадку його відсутності»
- В «у формі складних ситуацій»
- Г «у сфері управління»

17. У формі родового відмінка в тексті вжито виділені слова, **ОКРІМ**

- А доступності
- Б відсутності
- В стурбованості
- Г більшості

18. Слово «транспарентності» в реченні 1 можна замінити кожним з наведених слів, **ОКРІМ** слова

- А проникності
- Б відкритості
- В зрозумілості
- Г прозорості

19. Правильно підкреслено букву на позначення наголошеного звука в обох словах рядка

- А перелік документів
- Б у випадку відсутності
- В виявлються насамперед
- Г із процесом навчанняня

## *Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти*

*Прочитайте текст. Виконайте завдання 20–28 до нього.*

### **Проблеми освіти та окуляри**

(1) У всьому світі трил.йони доларів витрачають на освітні реформи, спрямовані на модернізацію системи: зменшення кількості учнів у класах, поліпшення навчальних програм, упровадження різноманітних видів контролю знань тощо. (2) Натомість школярі, основний елемент шкільної системи, часто залишаються поза увагою. (3) Можливо, є якийсь нескладний спосіб, який зможе допомогти мільйонам дітей?

(4) Згідно статистики, в одного з чотирьох учнів зір нижчий норми, водночас серед «проблемних учнів» такі порушення мають близько 60 %. (5) Якщо ви недобачаєте, то не зможете добре читати, а це ускладнює навчання загалом. (6) Однак навіть у такій багатій країні, як США, перевірки зору не приділяють достатньої уваги, крім того, ніхто не вивчав зв'язку між таким порушенням і шкільною успішністю.

(7) Економісти Пол Глевве, Альберт Парк і Менг Жао вирішили вивчити цю проблему в Китаї. (8) Вони провели практичне дослідження в Ганьсу – бідній віддаленій китайській провінції. (9) З 2500 учнів четвертих, п'ятих і шостих класів, які мали порушення зору лише 59 дітей носили окуляри. (10) Тому експерти запропонували половині учнівства одягти їх, а решта продовжували навчатись, як і раніше. (11) Вартість лінз в оправі (п'ятнадцять доларів за пару) покрив грант на дослідження, наданий Світовим банком. (12) Зауважмо, що в кожного четвертого учня проблеми зору діагностовано вперше.

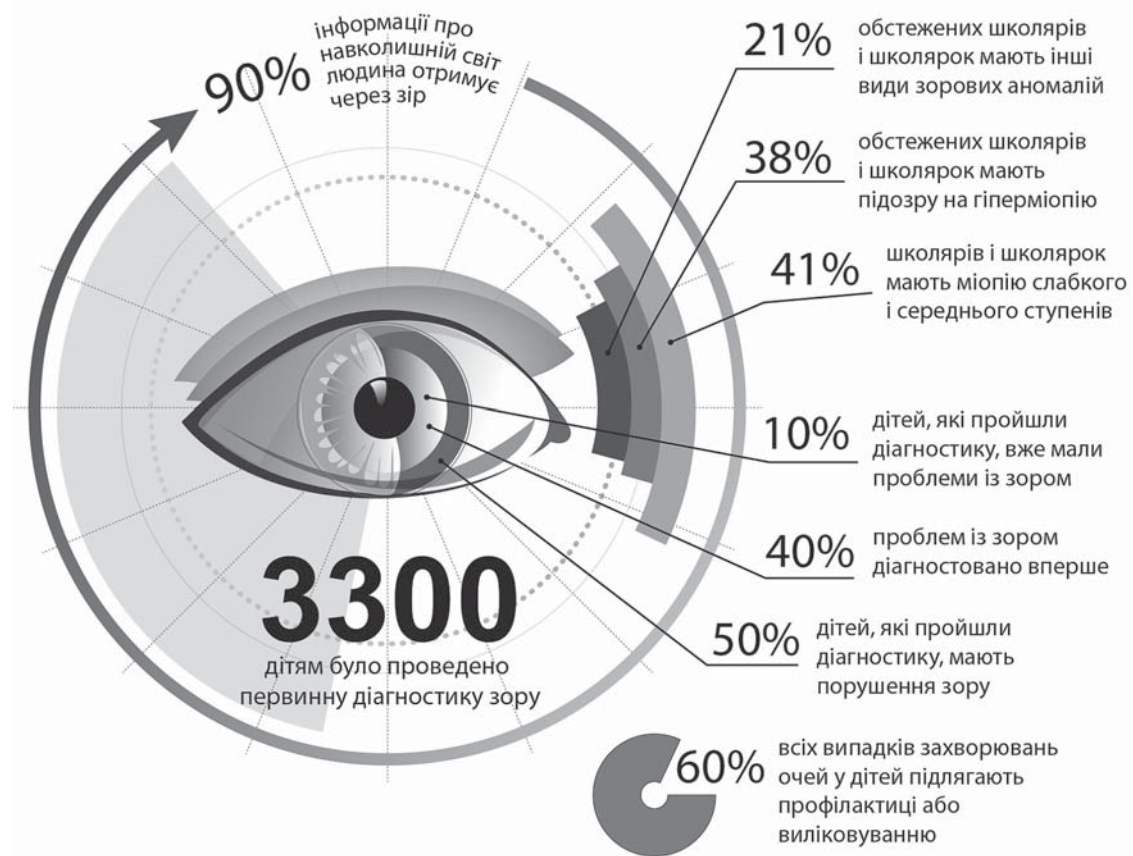
(13) Чи змінилися результати навчання учнів, які носили видані їм окуляри впродовж року? (14) Тести наприкінці експерименту виявили, що показники цих дітей поліпшилися на 25–50 % порівняно з їхніми однокласниками. (15) І все це завдяки п'ятнадцяти-доларовим окулярам! (16) Ми не стверджуємо, що окуляри зможуть розв'язати такі нагальні шкільні проблеми, як мотивація дітей до навчання чи відвідуваність занять. (17) Утім, якщо ви зосередитеся на чомусь складному, згадайте про цю ситуацію, аби не пропустити незначного питання, яке допоможе знайти відповідь на серйозніший виклик.



20. Число 2500 з речення 9 правильно записано словами в рядку
- А двох тисяч п'ятсот
  - Б двух тисяч п'ятисот
  - В дві тисячі п'ятсот
  - Г двох тисяч п'ятисот
21. Без м'якого знака потрібно писати слово
- А трил..йони
  - Б міл..йонам
  - В чотир..ох
  - Г сер..йозніший
22. Пунктуаційну помилку допущено в реченні
- А восьмому
  - Б дев'ятому
  - В десятому
  - Г одинадцятому
23. Граматичної помилки **НЕМАЄ** у фрагменті
- А «решта продовжували навчатись»
  - Б «згідно статистики, в одного»
  - В «у всьому світі витрачають»
  - Г «зір нижчий норми»
24. Слово *окуляри* (речення 9) виконує синтаксичну функцію
- А підмета
  - Б частини складеного присудка
  - В додатка
  - Г прикладки (різновиду означення)
25. У реченні 16 вжито
- А епітет
  - Б метафору
  - В порівняння
  - Г гіперболу

26. Розгляньте зображення і виконайте завдання.

*Результати соціального проекту «Здоровий зір» (2017 рік)*



І в тексті, і на діаграмі є інформація про

- А частку (%) тих випадків захворювань очей, які можна вилікувати
- Б частку (%) учнів, у яких проблеми із зором діагностовано вперше
- В загальну кількість учнів, які брали участь у дослідженні
- Г кількість учнів, які носять окуляри

27. Яке твердження суперечить інформації в тексті?

- А Учні є основним елементом шкільної системи освіти.
- Б Поганий зір у школярів негативно впливає на якість читання.
- В Носіння окулярів допоможе підвищити мотивацію дітей до навчання.
- Г У світі витрачають чималі кошти на модернізацію освіти.

28. Контекстуальними синонімами **НЕ** є слова

- А реформи – трансформації
- Б спосіб – правило
- В проблеми – виклики
- Г модернізація – осучаснення

\* \* \*

29. Виразіть у відсотках значення звичайного дроби  $\frac{4}{5}$ .

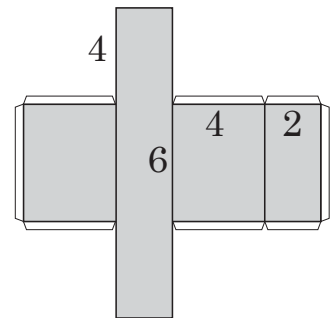
- А 20
- Б 65
- В 80
- Г 90

30. Укажіть хибне твердження щодо множини натуральних чисел.

- А сума будь-яких трьох послідовних чисел націло ділиться на 3
- Б будь-яке число є розв'язком нерівності  $x + 1 > x$
- В добуток будь-яких чисел кратний 2
- Г усі непарні числа не діляться на 4 націло

31. На рисунку зображено розгортку фігури з її вимірами (см). Обчисліть об'єм наведеної фігури (см<sup>3</sup>).

- А 24
- Б 48
- В 88
- Г 96



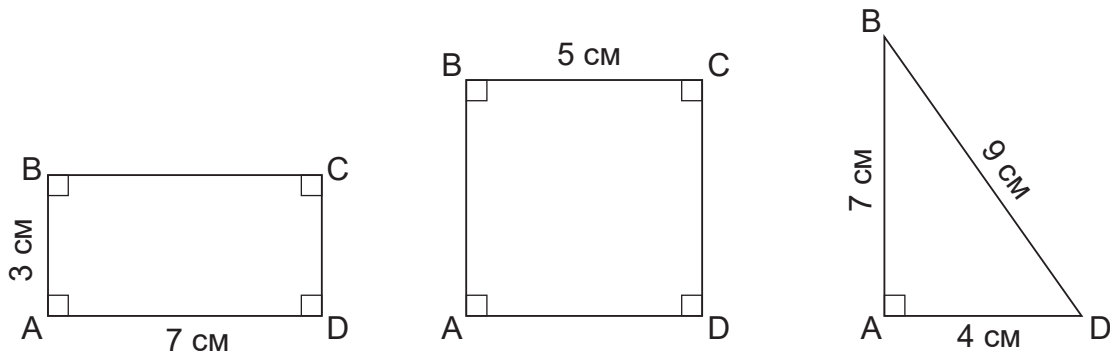
32. У класі навчається однакова кількість дівчат і хлопців. Оленка принесла до класу 77 цукерок і захотіла поділити їх порівну між однокласниками. Коли Оленка почала розподіляти цукерки між хлопцями й дівчатами, зрозуміла, що цукерок не вистачає. Тому кожному хлопцю дісталось по 3 цукерки, а кожній дівчинці – по 4 цукерки. Наприкінці дня мама Оленки принесла ще цукерок, що дало змогу зрівняти кількість цукерок у хлопців і дівчат, тепер кожен отримав по 4 цукерки. Скільки цукерок принесла мама Оленки?

- А 7
- Б 11
- В 22
- Г 88

33. Скільки разів 23 кг 6300 г вміщується в 1 ц 75 кг 800 г?

- А 2
- Б 3
- В 6
- Г 7

34. Що з-поміж наведеного має однакове числове значення для трьох наведених фігур?



- А сума кутів фігури
- Б периметр
- В площа
- Г радіус вписаного кола

35. Яке з-поміж наведених рівнянь є розв'язком задачі?

Для чаювання друзі взяли 14 цукерок. Після того як Олесь з'їв  $n$  цукерок, а Марина – удвічі більше за Олесь, залишилося 5 цукерок. Скільки цукерок з'їв Олесь?

- А  $2n + n - 5 = 14$
- Б  $n + 2 + 5 = 14$
- В  $3n + 5 = 14$
- Г  $2n + 5 = 14$

36. На рисунку деякі цифри в числах позначено фігурами. Визначте ці цифри та обчисліть вираз у рамці.

$$\begin{array}{r}
 \overbrace{\square} 213 \\
 \hline
 \bigcirc \triangle \\
 \hline
 \star 1 \\
 - \\
 4 \star \\
 \hline
 \star 3 \\
 - \\
 \star 3 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad \Bigg| \quad
 \begin{array}{r}
 9 \\
 \hline
 \square \star \triangle
 \end{array}$$

$$\square + \triangle + \star + \bigcirc + \star = ?$$

- А 15  
 Б 18  
 В 23  
 Г 35

37. На гістограмі наведено щоденні витрати студента протягом тижня в гривнях. На основі даних цієї гістограми було побудовано кругову діаграму. Яку градусну міру має сектор «Четвер» на цій діаграмі?



- А 15°  
 Б 27°  
 В 45°  
 Г 54°

38. Авіаквиток до Норвегії коштує 85 євро. Щовівторка авіакомпанія робить знижку 20 % на покупку квитків цього напрямку. Скільки гривень потрібно заплатити за цей квиток у вівторок, за умови, що обмінний курс становитиме 1 євро = 33,25 гривні станом на цей день?

- А 565
- Б 2 261
- В 2 770
- Г 2 826

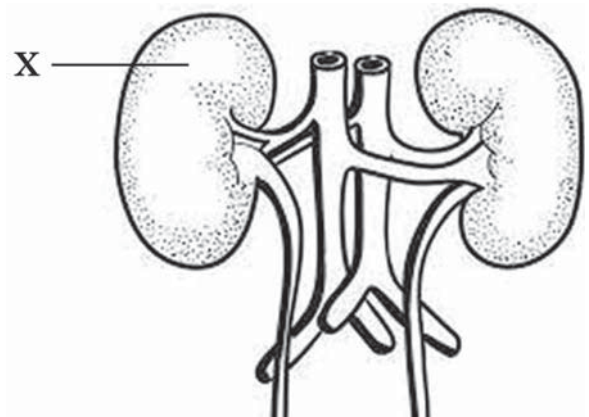
39. Який метод пізнання природи використано в наведеному фрагменті уроку?

«Дізнайтеся, чи змінює повітря форму та об'єм. Для цього наповніть повітрям поліетиленовий пакет за допомогою насоса або надуйте його. Зав'яжіть ниткою або заклейте скотчем. Проколить його голкою. Зробіть висновок».

- А вимірювання
- Б моделювання
- В спостереження
- Г дослід

40. До якої системи належить орган, позначений на рисунку буквою X?

- А видільної
- Б дихальної
- В травної
- Г статевої

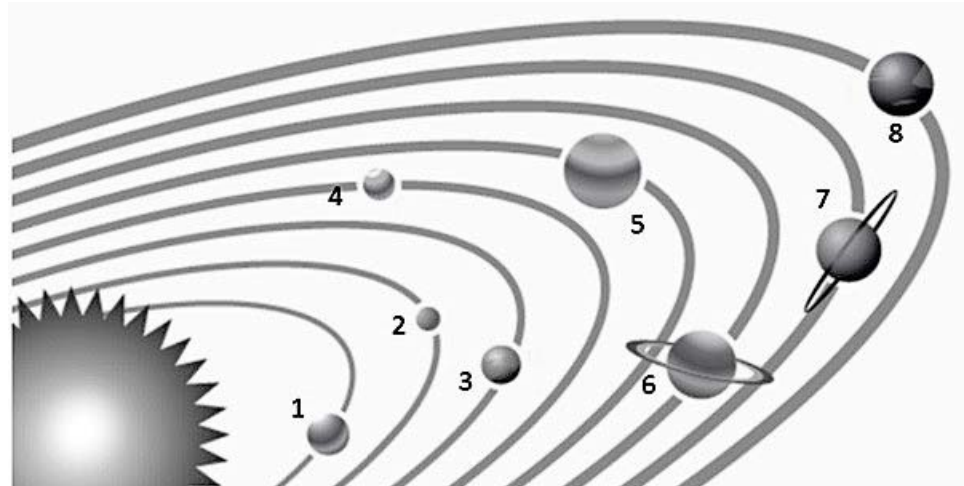


41. Укажіть групу тварин, у яких є тіло, почленоване на три відділи (голова, груди, черевце), крила, шість кінцівок, легкий і міцний хітиновий покрив.

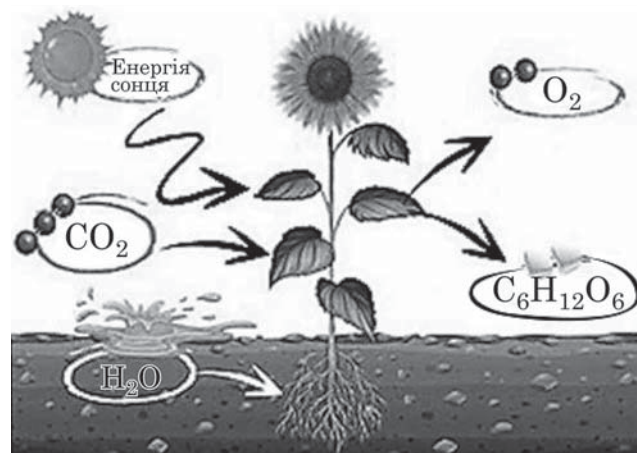
- А комахи
- Б птахи
- В ссавці
- Г плазуни

42. У якому рядку розташовано цифри, що позначають планети земної групи?

- А 1, 2, 3, 4
- Б 2, 3, 6, 8
- В 3, 5, 7, 8
- Г 3, 4, 5, 8



43. Проаналізуйте твердження І і ІІ щодо природного процесу, хімізм якого схематично зображено на рисунку.



- І. На рисунку схематично зображено процес фотосинтезу.
- ІІ. Вуглекислий газ ( $\text{CO}_2$ ) і глюкоза ( $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ ) – це органічні речовини.

Чи є з-поміж наведених тверджень правильні?

- А правильне лише І
- Б правильне лише ІІ
- В немає правильних
- Г обидва правильні

44. Укажіть назву корисної копалини, яку використовують як паливо, будівельний матеріал, сировину для хімічної промисловості та добриво.

- А вугілля
- Б нафта
- В торф
- Г газ

45. Укажіть період існування Трипільської культури.

- А 5–3 тис. до н.е.
- Б 3–1 ст. до н.е.
- В 2 тис. до н.е.
- Г 1 ст. до н.е.

46. Міжнародний День захисту дітей в Україні відзначають

- А 20 квітня
- Б 1 червня
- В 1 вересня
- Г 20 листопада

47. Яку пам'ятку архітектури України зображено на світлині?

- А Кам'янець-Подільську фортецю
- Б Хотинську фортецю
- В Верхній замок у Луцьку
- Г Замок Паланок (Мукачівський замок)



48. Які наслідки для Київської держави мало прийняття християнства?

- А покращення відносин Київської держави з печенігами
- Б формування єдиної ідеології в державі
- В послаблення центральної князівської влади
- Г приєднання до Київської держави нових земель



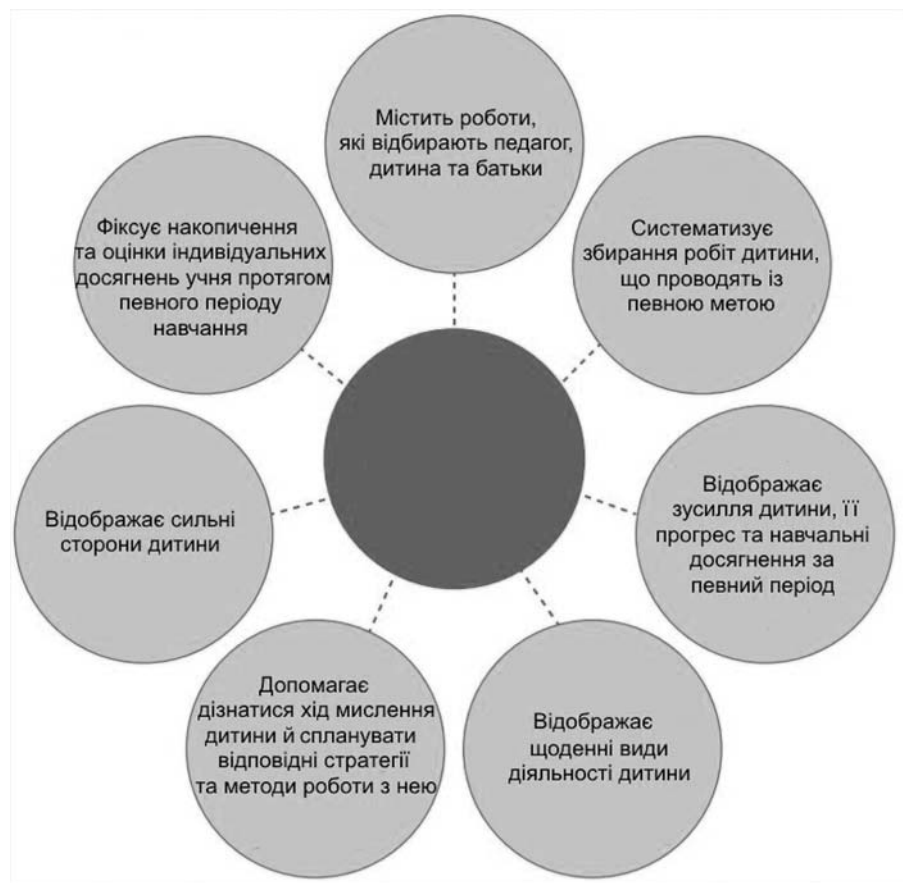
*Методики навчання освітніх галузей, визначених  
Державним стандартом початкової освіти*

49. К. Ушинський писав, що діти думають формами, звуками, фарбами й відчуттями. Ця вікова закономірність потребує, щоб мислення маленької дитини розвивалося серед природи, щоб вона одночасно бачила, слухала, переживала й думала. Суть якого принципу навчання розкриває видатний педагог?

- А наочності
- Б доступності
- В зв'язку навчання із життям
- Г диференціації та індивідуалізації

50. Який спосіб організації навчального матеріалу проілюстровано на схемі?

- А портфоліо
- Б буктрейлер
- В презентація
- Г лепбук



51. Проаналізуйте інформацію і вкажіть назву методу, яку потрібно вставити замість пропуску.

Метод [...] дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності учнів. Сутність цього методу полягає в осмисленні учнями реальної життєвої обставини, опис якої одночасно відображає не тільки будь-які практичні проблеми, а й актуалізує певний комплекс знань, що необхідно засвоїти під час вивчення даної проблеми.

- А ситуативного навчання
- Б фронтального навчання
- В кооперативного навчання
- Г інтегративного навчання

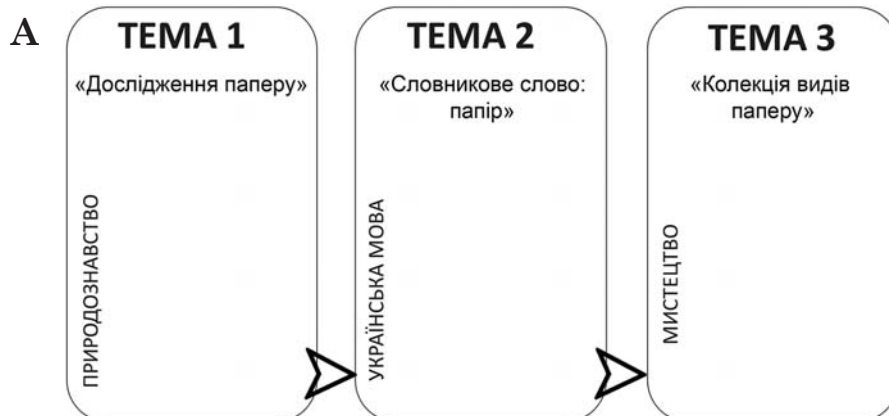
52. Яку навичку письма в початковій школі формують з урахуванням форми, розміру, нахилу, поєднання букв і рівномірного розміщення їх у слові та рядку?

- А графічну
- Б технічну
- В гігієнічну
- Г орфографічну

53. Яке вміння **НЕ** забезпечує правильність читання?

- А дотримання норм наголошування слів
- Б чітка артикуляція приголосних у кінці слова
- В нормативна вимова звукосполучень у словах і реченнях
- Г дотримання пауз відповідно до розділових знаків

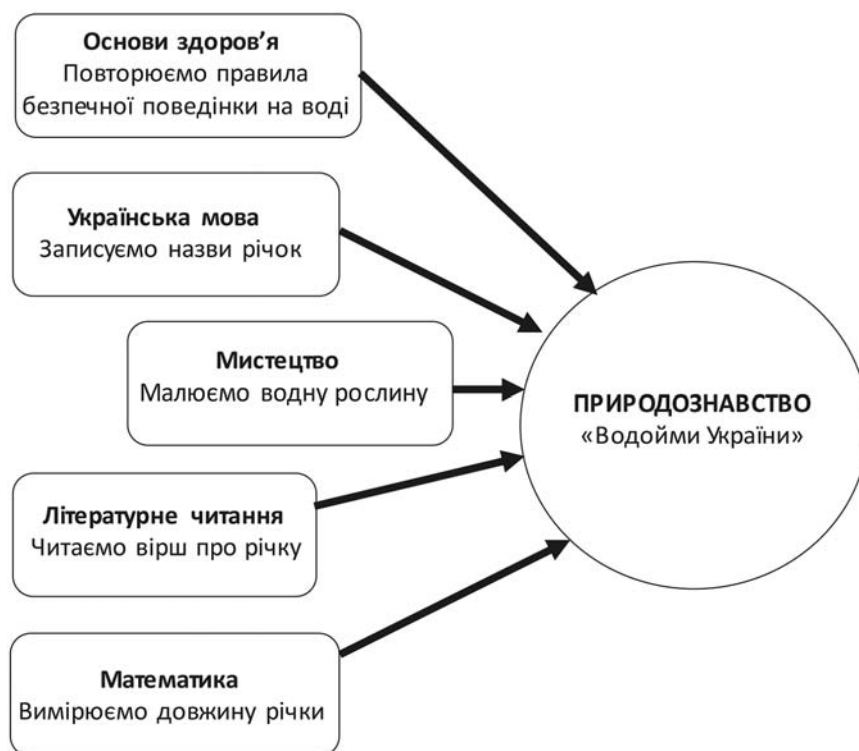
54. Укажіть модель, за допомогою якої проілюстровано горизонтальні міжпредметні зв'язки.



**Б**



**В**



**Г**



**55.** Яке з-поміж наведених завдань ґрунтується на діяльнісному підході до інтеграції?

**А** Склади слова з таких звуків.

[ш], [о], [л], [а], [к]                      [о], [р], [у], [к]

**Б** Знайди в кожній колонці зайве слово.

4 звуки	5 звуків
учень	щастя
уроки	свято
ім'я	мрія

**В** Досліди, скільки складів у кожному імені, й поясни, чому слова з однаковою кількістю букв можуть мати різну кількість складів.

Григорій <input type="checkbox"/>	Галина <input type="checkbox"/>	Олена <input type="checkbox"/>
Вероніка <input type="checkbox"/>	Олекса <input type="checkbox"/>	Павло <input type="checkbox"/>
8 букв	6 букв	5 букв

**Г** Зміни першу літеру в слові так, щоб утворилося нове.

ґанок – ... анок	думка – ...умка
злива – ...лива	череда – ...ереда

**56.** Проаналізуйте інформацію та дайте відповідь на запитання.

2	16	19	10	6
7	21	3	15	24
11	23	1	18	22
14	17	8	20	13
5	9	4	25	12

Учителька поклала перед кожним учнем таблицю «Шульте» і вказала на інструкцію роботи з нею, а саме: оптимальна відстань від очей до таблиці має бути 30–35 см, погляд потрібно зафіксувати в її центрі та максимально швидко шукати числа від 1 до 25, не пропускаючи та не промовляючи числа вголос.

Яка навчальна мета цієї методики?

**А** розвивати вміння порівнювати числа

**Б** розвивати периферійне зорове сприйняття

**В** формувати навичку роботи з організації даних у таблиці

**Г** формувати вміння аналізувати й інтерпретувати інформацію

57. На уроці літературного читання вчителька запропонувала учням прочитати оповідання Н. Малетич «Парасолька» і дати відповіді на такі запитання:

- 1) Якими словами в тексті описано ранок?
- 2) Що побачив Марко, коли розплющив одне око?
- 3) Чий тихесенький голосочок почув хлопчик?
- 4) Що наказала Парасолька?
- 5) Про що запитав Марко Парасольку?
- 6) Що зробив Марко з Парасолькою в школі?

Які з-поміж наведених запитань спрямовані на аналіз та інтерпретацію змісту прочитаного тексту?

- А лише перші три запитання
- Б лише останні три запитання
- В всі наведені в переліку запитання
- Г жодне з-поміж наведених запитань



58. Тренувальні вправи є основним складником уроку

- А засвоєння нових знань
- Б осмислення знань і формування вмінь
- В закріплення і застосування знань, умінь і навичок
- Г контролю і корекції засвоєних знань, умінь і навичок

59. На якому етапі уроку доцільно застосовувати наведене завдання?

- А актуалізації знань
- Б засвоєння матеріалу
- В узагальнення
- Г рефлексії

– З якою твариною ви асоціюєте свою діяльність на уроці?

	працював(-ла) багато, наполегливо, залюбки
	нічого не зрозумів(-ла), але було цікаво
	швидко виконував(-ла) всі завдання
	багато дізнав(-ла)ся, усе зрозумів(-ла)

60. На якому з-поміж наведених уроків доцільно проводити контрольну роботу з української мови?

- А у понеділок на четвертому
- Б у середу на другому
- В у четвер на третьому
- Г у п'ятницю на першому

61. Який графічний організатор доцільно використати на уроці літературного читання для порівняльної характеристики героїв художнього твору?

- А асоціативне тріоно
- Б фішбоун
- В Т-таблицю
- Г діаграму Венна

62. Проаналізуйте інформацію.

На уроці української мови вчителька записала на дошці поняття «Інформація» і запропонувала учням упродовж двох хвилин, не обмірковуючи довго, записати на аркушах слова й словосполучення, які спадатимуть їм на думку під час прочитання цього слова. Коли час на виконання завдання закінчився, педагогиня попросила учнів установити зв'язки між словами.

Який з-поміж наведених прийомів розвитку критичного мислення використала вчителька?

- А Я-схему
- Б мозкову атаку
- В асоціативний куц
- Г інтелектуальну карту

63. У формулюванні якого завдання **НЕМАЄ** фактичних помилок?

- А Постав іменник *учень* у формі жіночого роду.
- Б Добери спільнокореневі слова до слова *навчаючий*.
- В Виділи префікс і закінчення в слові *по-школярськи*.
- Г Визнач рід, число й відмінок слова *учнівським*.

64. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці з теми «Родові закінчення прикметників» учителька запропонувала учням таке завдання:

Спишіть словосполучення. Визначте рід іменників і прикметників. Виділіть закінчення.

*Синя сукня, маленькі ягоди, дрібен дощик, свіжої води, велике поле.*

Укажіть висновок, який мали зробити учні з допомогою вчителя після виконання цієї вправи.

- А Прикметники в мовленні завжди узгоджуються з іменниками в роді, числі й відмінку.
- Б В українській мові найчастіше вживаними є прикметники жіночого роду.
- В Закінчення **-е** є незмінним для прикметників та іменників середнього роду.
- Г Іменники й прикметники чоловічого роду в називному відмінку однини завжди мають нульові закінчення.

65. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Учителька запропонувала учням вправу: «У вас є дві картки – червона й синя. Якщо я назву дзвінкий приголосний – піднімайте червону картку, якщо глухий – синю».

На розвиток якого виду мовленнєвої діяльності спрямовано вправу?

- А читання
- Б говоріння
- В аудіювання
- Г письма

66. Усі наведені завдання спрямовані на поглиблення уявлень учнів про роль суфіксів, **ОКРІМ**

- А Утворіть дієслова від прикметників *добрий, веселий* за зразком: *синій – синіти*.
- Б Виділіть суфікси у словах *вовченя, гусеня, печеня, слоненя*. Знайдіть зайве слово й поясніть власний вибір.
- В Складіть словосполучення за зразком: *портфель зі шкіри – шкіряний портфель*.
- Г Поясніть, чому в слові *купальський* перед суфіксом **-ськ** пишемо знак м'якшення, а у слові *уманський* не пишемо.

67. Теоретичною основою додавання способом округлення є

- А сполучний закон додавання
- Б переставний закон додавання
- В правило додавання суми до числа
- Г залежність суми від зміни одного з доданків при сталому другому

68. Проаналізуйте фрагмент уроку.

Учителька:  
– Діти, сьогодні ми здійснимо невелике дослідження. Пропоную разом зібрати певну інформацію. Який фрукт вам до вподоби найбільше? *Учителька записує запропоновані дітьми назви фруктів на дошці, наприкінці рядка із назвами зазначає кількість виборів цього фрукту.*

– Наші з вами вподобання, записані на дошці, представлені словами (назви фруктів) і числами (кількість ваших виборів кожного фрукту). Усе це можна назвати одним словом «дані». Для того щоб зробити певний висновок, дані потрібно порівняти. Для унаочнення даних і полегшення порівняння їх використовують діаграми. Діаграма – це рисунок, на якому відображено співвідношення між величинами, які порівнюють. Є діаграми різних видів (*на плакаті вчителька показує стовпчасті та кругові діаграми*). Сьогодні ми навчатимемося використовувати дані для побудови стовпчастої діаграми. Стовпчастою цю діаграму називають тому, що дані на ній зображують за допомогою стовпчиків.

У наведеному фрагменті уроку вчителька використала всі наведені методи, **ОКРІМ**

- А бесіди
- Б демонстрації
- В ілюстрації
- Г пояснення

69. Яке з наведених запитань спрямоване на формування вміння застосовувати знання, що раніше вивчали, у новій ситуації без зовнішньої підказки?

- А Яка фігура утвориться, якщо послідовно з'єднати точки?
- Б Як визначити довжину предмета за допомогою мотузки?
- В Скільки метрів уміщується в одному кілометрі?
- Г Що називають зменшуваним?



70. Для виконання наведеного завдання учні мають виконати всі вказані дії, **ОКРІМ**

Виберіть дві пари чисел, сума яких є найменшою і найбільшою. Яку арифметичну дію додатково потрібно виконати для того, щоб зрівняти ці суми? Запишіть можливі варіанти й поясніть свої дії.

23 і 15

12 і 16

11 і 15

17 і 19

- А аргументації
- Б класифікації
- В обчислення
- Г порівняння

71. Укажіть правильну послідовність етапів формування поняття про число 5.

- 1) Співвіднесення цифри 5 з групою предметів і навпаки.
- 2) Утворення числа 5 як кількісної характеристики класу еквівалентних множин.
- 3) Написання цифри, що позначає на письмі число 5.
- 4) Порівняння чисел різними способами в межах 5.
- 5) Визначення складу числа 5.
- 6) Означення місця числа 5 в натуральному ряді.

- А 1, 2, 3, 4, 6, 5
- Б 2, 3, 1, 6, 4, 5
- В 3, 1, 2, 4, 6, 5
- Г 5, 2, 1, 3, 6, 4

72. На якому етапі розв'язання сюжетної задачі виконують розчленування умови задачі на прості умови й вимоги, установлення характеру об'єктів (відомий / невідомий), що становлять прості умови цієї задачі?

- А аналіз змісту задачі
- Б пошук плану розв'язання задачі
- В реалізація плану розв'язання задачі
- Г перевірка на відповідність вимоги задачі й отриманого результату

73. Проаналізуйте завдання з підручника.

На рисунку зображено схему території школи. Скільки метрів паркана потрібно, щоб обгородити територію школи? Склади рівність.

Для виконання зображеного на малюнку завдання учень застосовує всі наведені вміння, **ОКРІМ**

- А визначати відомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації
- Б розрізняти геометричні фігури за істотними ознаками
- В визначати елементи геометричних фігур
- Г моделювати об'ємні геометричні фігури

74. Під час вивчення якої теми на етапі закріплення знань доцільно застосовувати наведене завдання?

Розв'яжи задачу, скориставшись підказками.

Бабуся приготувала 9 л соку. Третину соку випили онуки. Скільки літрів соку випили онуки?

- А «Порівняння дробів»
- Б «Дріб з чисельником 1»
- В «Знаходження частини від числа»
- Г «Знаходження числа за величиною його частини»

75. Таблицю Піфагора доцільно використовувати для формування всіх зазначених математичних умінь, **ОКРІМ**

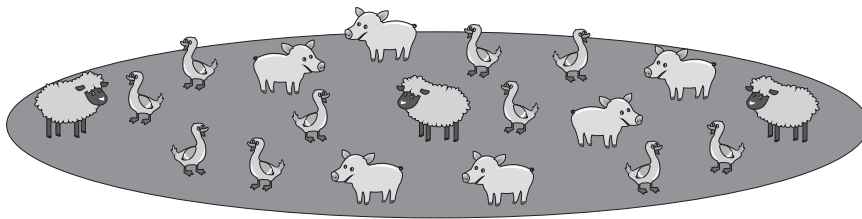
- А віднаходити арифметичні закономірності
- Б класифікувати геометричні фігури за істотними ознаками
- В аналізувати інформацію, наведену в графічному організаторі даних
- Г застосовувати в обчисленнях зв'язок між діями множення і ділення

76. У якому з-поміж наведених завдань некоректно сформульовано умову?

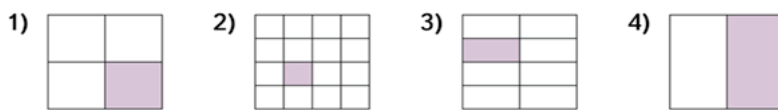
А Запиши дроби за зростанням.

$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{4}{4}$$

Б Полічи всіх тварин. Яку частину від загальної кількості домашніх тварин становлять вівці? свині? качки? Запиши дробами.



В Яку частину квадрата зафарбовано в кожному випадку? Запиши дроби за спаданням.



Г Добери до кожного рисунка дріб, що позначає, на скільки частин поділено страву. Прочитай дріб. Назви чисельник дробу; знаменник дробу.



$$\frac{1}{7} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{12}$$

77. Проаналізуйте наведений матеріал і вкажіть, на якому етапі роботи над проектом учителька мала його застосувати.

Я у своїй групі	Так	Ні	Частково
Пропонував/ла нові ідеї та напрями			
Брався/лася за вирішення складних завдань			
Ставив/ла запитання			
Знаходив/ла ресурси та ділився/лася ними			
Заохочував/ла інших до роботи			


- А складання плану роботи
- Б узгодження завдань учасників
- В оцінювання роботи учасників
- Г корегування цілей і завдань

78. Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

Учителька запропонувала учням прочитати маркування на упаковці продукту й відповісти на запитання.

- Яка назва продукту?
- Де його виготовлено?
- Який склад продукту?
- Які умови його зберігання?
- Яка маса продукту?
- Яких поживних речовин у продукті найбільше?

**СМЕТАНА 15 % жиру**  
Торгова марка «МОЛОЧАРНЯ»



**Склад:** вершки з коров'ячого молока, закваска на чистих культурах молочнокислих бактерій. Кількість життєздатних молочнокислих бактерій (КУО в 1,0 г продукту) не менш ніж  $1 \times 10^7$ . Без ГМО.

**Поживна (харчова) цінність на 100 г продукту:** жирів – 15 г, білків – 2 г, вуглеводів – 4 г.

**Енергетична цінність (калорійність) на 100 г продукту –** 162, 6 ккал (680, 3 кДж).

ТУУ 00445937.012

Зберігати за температури від 4 °С до 6 °С і відносної вологості не більш ніж 80 %.  
Дата виробництва, кінцева дата споживання «Ужити до» і номер партії виробництва зазначено на упаковці.

**Виробник і адреса потужностей виробництва:** ПрАТ «Молоко», Україна, Київська обл., м. Фастів, вул. Соборна, 1; тел. 0(45) 65-44-44

**Маса нетто 345 г (г)**

Наведене завдання спрямовано на всі очікувані результати навчання здобувачів освіти, **ОКРІМ**

- А «розуміє фактичний зміст прочитаного»
- Б «на основі тексту фіксує інформацію графічно»
- В «порівнює числа в межах ста»
- Г «вибирає числові дані, необхідні для відповіді на запитання»

79. Який різновид глобуса доцільно використовувати в 2-му класі під час вивчення теми «Обертання Землі навколо осі й рух Землі навколо Сонця»?

- А телурій
- Б фізичний
- В кліматичний
- Г політичний

80. Під час проведення дослідження на уроці учні отримали дві однакові скляні посудини з розчинами об'ємом 100 мл (див. таблицю). Маса цукру й кухонної солі в розчинах однакові.

Посудина 1	Посудина 2
розчин цукру	розчин кухонної солі

Проаналізуйте сформульовані учнями висновки за результатами дослідження.

- I. Розпізнати ці розчини за допомогою лише таких органів чуття, як зір, нюх, дотик не можна.
- II. Одержати кристалики як солі, так і цукру можна, нагріваючи розчини до повного випаровування води.

Чи є поміж них правильні?

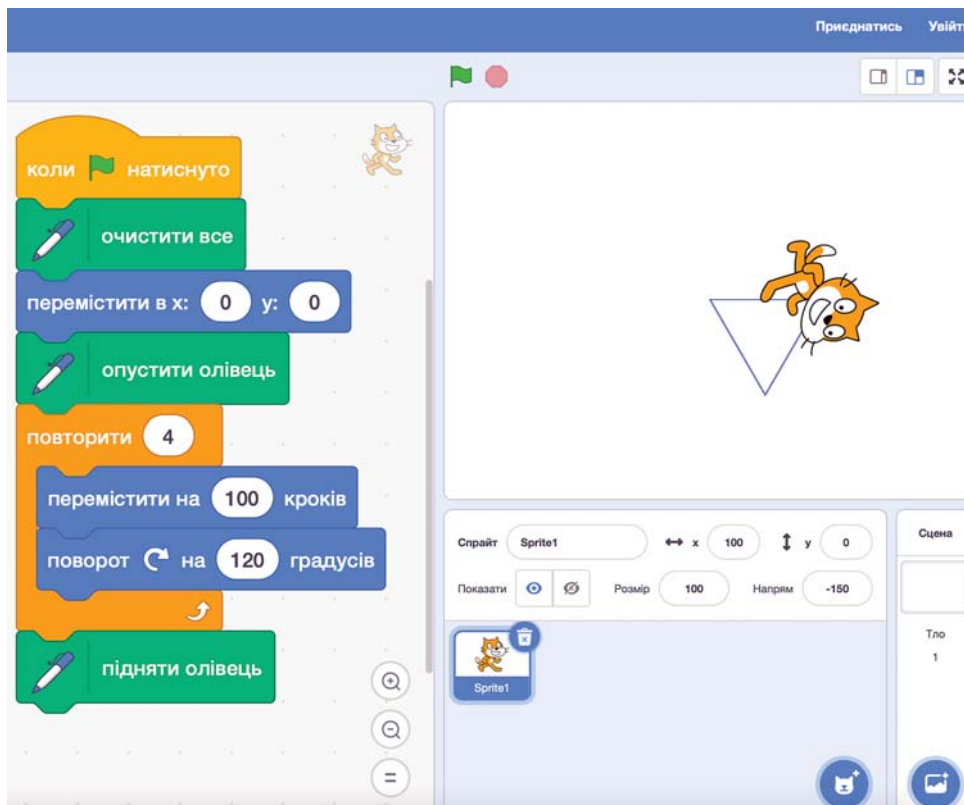
- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г немає правильних





## Інформатична освіта та цифрове освітнє середовище

81. Пристроєм внутрішньої пам'яті є

- А оперативна пам'ять
- Б оптичний диск
- В флеш-пам'ять
- Г карта пам'яті

82. Учениця отримала завдання створити алгоритм креслення квадрата в середовищі Scratch. Однак, запустивши розроблений сценарій, Спрайт створив іншу фігуру – трикутник. Проаналізуйте наведений сценарій та виберіть блок, у якому було допущено помилку.



- А 
- Б 
- В 
- Г 

83. Леся побачила цікаве відео на сторінці своєї колеги у Facebook і поширила його у своєму профілі. Проаналізуйте цей допис і визначте, яку з-поміж наведених характеристик обов'язково потрібно додати в текстове повідомлення за умови, що цих характеристик немає в самому відео.

- А тему заняття
- Б дату створення відео
- В клас, для якого призначено відео
- Г автора відео та/або джерело запозичення



84. За допомогою інструменту Google Форми можна реалізувати всі наведені дії, **ОКРІМ** ...

- А створення анонімного опитування учнів
- Б налаштування автоматичного оцінювання відповідей
- В надсилання респонденту опитувальника електронною поштою
- Г створення мультимедійної презентації за проаналізованими даними

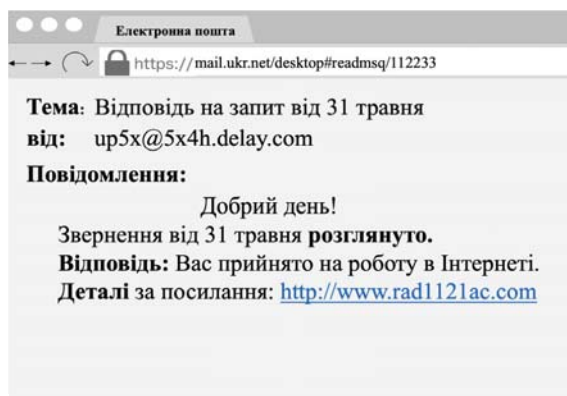
85. Який з-поміж наведених сервісів має достатній функціонал для реалізації описаної нижче діяльності?

Для повторення правил безпечного користування інтернет-ресурсами вчитель запланував організувати спільну діяльність учнів, під час якої вони обговорюватимуть ці правила та додаватимуть ключову інформацію щодо них на віртуальну дошку в текстовому чи графічному вигляді. У результаті клас має отримати візуалізацію правил, яку можна одразу поширити через сервіс у Google Клас або ж просто зберегти в зручному форматі, наприклад PDF.

- А Padlet
- Б Kahoot
- В Blogger
- Г Learning Apps

86. Який з наведених електронних листів є безпечним?

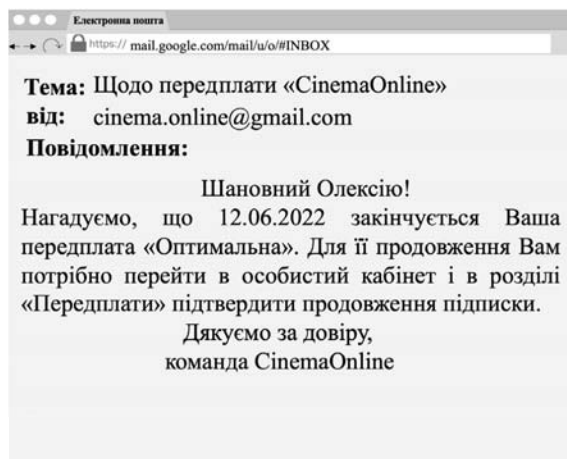
А



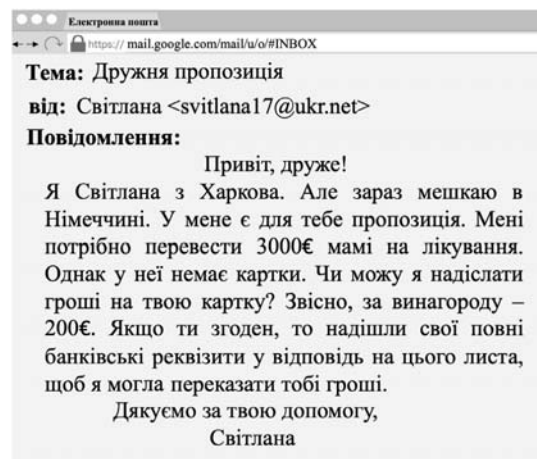
Б



В



Г



### Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

87. Форма психічної діяльності учня молодшого шкільного віку, яка виявляється в спрямованості й зосередженості на певних об'єктах з одночасним абстрагуванням від інших, – це

- А увага
- Б пам'ять
- В мислення
- Г уява

88. Ознаками демократичного стилю взаємодії вчителя й учнів є всі наведені, **ОКРІМ** того, що вчитель

- А розглядає учня як рівноправного партнера в спілкуванні
- Б спонукає кожного учня до виконання спільних завдань
- В залучає учнів до прийняття рішень
- Г вимагає від учнів високих досягнень



## Організація освітнього середовища

89. Яка з-поміж наведених гігієнічних вимог до сучасного уроку є хибною?
- А оптимальний повітряний режим у класі
  - Б чергування різних видів навчальної діяльності
  - В відповідність шкільних меблів установленим вимогам
  - Г дотримання температурного режиму в класі в межах 24–27 °С
90. Асистент учителя **самостійно** виконує таку роботу
- А проводить корекційні заняття для дітей з особливими освітніми потребами
  - Б затверджує програму індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами
  - В надає висновки щодо зарахування дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного класу
  - Г адаптує навчальні матеріали для дітей з особливими освітніми потребами
91. Що з-поміж наведеного є прикладом модифікації, яку асистент учителя реалізує в інклюзивному класі, працюючи з дітьми з особливими освітніми потребами?
- А скорочення змісту матеріалу
  - Б пристосування освітнього середовища
  - В збільшення часу на виконання завдань
  - Г використання карток-підказок, інструкцій
92. Укажіть опис ситуації булінгу.
- А Під час роботи над проектом Іра та Ліза разом шукали потрібну інформацію. Коли вчителька запитала, як дівчата працювали, Іра швидко відповіла, що вона все робила сама. Ліза образилась.
  - Б За станом здоров'я Нестор вже кілька місяців не відвідує уроків фізичної культури. Однокласники постійно називають його «слабак», «тютя», «лінюх».
  - В Зошит Дениса впав із парти, а Максим не побачив його й наступив. Денис розсердився і вдарив Максима. Почалася бійка.
  - Г Сьогодні в Оксани був поганий настрій і від цього потерпали всі учні класу. Вона ображала дітей словесно, штовхала їх, порушувала дисципліну на уроці.

93. Запобігти виникненню загрозливих ситуацій для життя і здоров'я дитини, які можуть виникнути через фізичні небезпеки сучасного житла, можливо в результаті
- А рівномірного штучного освітлення приміщень
  - Б захисту їжі від потрапляння на неї пилу
  - В дотримання правил користування ліфтом
  - Г регулярного вологого прибирання приміщення
94. Укажіть хибну вимогу до організації освітнього процесу в початкових класах.
- А Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, є обов'язковим.
  - Б Під час вибору домашнього завдання потрібно враховувати всі часові затрати на виконання завдань з різних предметів.
  - В У навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20 % резервного часу.
  - Г Фактичне виконання навчальної програми вчитель фіксує в класному журналі.
95. Проаналізуйте інформацію і вкажіть слова, які потрібно вставити на місці пропуску.
- У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що учні, які часто хворіють простудними захворюваннями, ревматизмом, ангінами, повинні сидіти [...].
- А у першому ряду (від світлонесучої стіни)
  - Б у третьому ряду (біля внутрішньої стіни)
  - В за останніми робочими столами всіх рядів
  - Г за останніми робочими столами лише другого ряду
96. У разі носової кровотечі в дитини правильними будуть усі наведені дії вчителя, **ОКРІМ**
- А прикласти холод до перенісся та потилиці
  - Б притиснути пальцями крило носа на боці кровотечі
  - В надати дитині положення сидячи з нахиленою назад головою
  - Г вставити в ніздрю ватний тампон, змочений 3-процентним розчином перекису водню

- 97.** Збільшення частоти дихання під час фізичного навантаження зумовлено
- А** підвищенням концентрації вуглекислого газу в крові
  - Б** підвищенням концентрації кисню в крові
  - В** звуженням кровоносних судин
  - Г** розширенням кровоносних судин
- 98.** Порушення функцій організму в дитини молодшого шкільного віку через обмеження рухової активності – це
- А** гіпоксія
  - Б** гіподинамія
  - В** акселерація
  - Г** адаптація
- 99.** Які з-поміж наведених засобів навчання та обладнання обов'язково мають бути в кожному класі початкової школи в кількості не менше ніж один примірник на двох учнів?
- А** настільні розвивальні ігри
  - Б** контейнер для роздаткового матеріалу
  - В** набір карток для математичних диктантів
  - Г** числова лінійка від 0 до 100 з набором карток
- 100.** «Стіна слів» – це місце в класній кімнаті, де вчитель добирає та розміщує групи слів за
- А** алфавітом
  - Б** тематикою
  - В** тлумаченням
  - Г** походженням

**Кінець зошита**