



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

ЗВІТ

про проведення незалежного
тестування фахових знань і умінь
учителів початкових класів під
час сертифікації педагогічних
працівників у 2020 році

Київ
2020

2020

Зміст

1. Незалежне тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів як складник сертифікації педагогічних працівників у 2020 році: загальна інформація	3
2. Зведена інформація про результати реєстрації вчителів початкових класів для проходження сертифікації педагогічних працівників у 2020 році	4
3. Загальна характеристика та структура тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів	7
4. Психометричні характеристики тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів	8
5. Статистичні показники успішності виконання завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів	13
6. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів	15
7. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування за кількістю набраних балів	33
8. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за областями із зазначенням їхньої частки від кількості зареєстрованих та частки зареєстрованих від установлених Міністерством освіти і науки України квот	36
9. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типами закладів загальної середньої освіти, у яких вони працюють	39
10. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типом місцевості, у якій розташовано їхні заклади	39
11. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними категоріями	39
12. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними званнями	40
13. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за стажем роботи в закладі загальної середньої освіти	40

1. Незалежне тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів як складник сертифікації педагогічних працівників у 2020 році: загальна інформація

Відповідно до Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 року № 1190 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 року № 1094), у рамках другого етапу пілотного проєкту з сертифікації педагогічних працівників Українським центром оцінювання якості освіти та регіональними центрами оцінювання якості освіти з 15 до 31 січня 2020 року організовано реєстрацію педагогічних працівників, які виявили бажання пройти сертифікацію, а також проведення незалежного тестування фахових знань і умінь учасників сертифікації (далі – незалежне тестування).

У рамках цього етапу пілотного проєкту в сертифікації могли взяти участь не більше **2 000** учасників. Граничну чисельність регіональних квот визначено наказом Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2019 року № 1634.

Для участі в сертифікації зареєструвався **1 591** педагогічний працівник, що становить 79,6 % від установленної квоти. У повному обсязі використано квоту в Чернігівській області (100 %), дещо нижчі показники у Чернівецькій (98,0 %) та Запорізькій (96,1 %) областях. Найменший відсоток зареєстрованих – у Луганській (58,6 %), Київській (57,4 %) та Одеській (49,2 %) областях.

Відповідно до Плану-графіка підготовки та проведення незалежного тестування фахових знань і умінь педагогічних працівників у 2020 році та інших заходів, пов'язаних із сертифікацією, затвердженого 11 січня 2020 року, незалежне тестування було проведено 29 лютого 2020 року. Показник явки становив 97,5 % (**1 552** особи).

Результати незалежного тестування розміщено на інформаційних сторінках учасників сертифікації 16 березня.

Після оголошення результатів незалежного тестування до апеляційної комісії при Українському центрі оцінювання якості освіти надійшло десять апеляційних заяв щодо результатів. Заявникам відмовлено в задоволенні апеляційних заяв у зв'язку з відсутністю підстав для зміни результату.

Учасники сертифікації, які за підсумками проходження незалежного тестування набрали не менше ніж 60 % максимальної кількості тестових балів, вважаються такими, що склали незалежне тестування та допускаються до участі в наступному етапі сертифікації. У 2020 році таких виявилось **1 045** осіб (65,7 % від кількості зареєстрованих; 67,3 % від кількості учасників незалежного тестування).

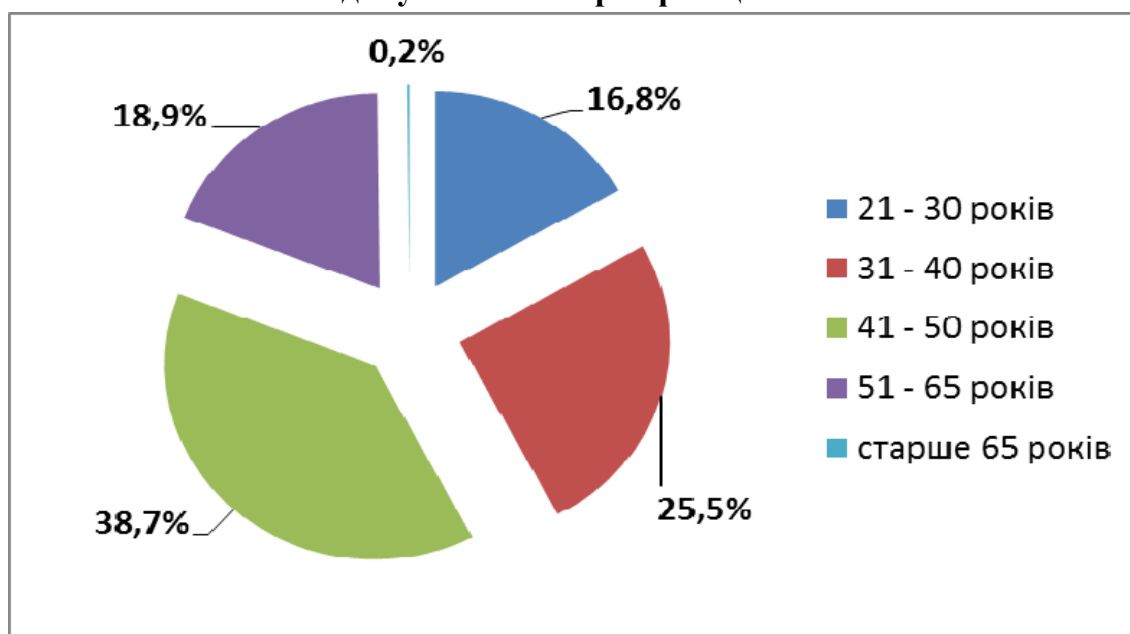
23 березня 2020 року Український центр оцінювання якості освіти передав базу даних учасників, які успішно склали незалежне тестування, Державній службі якості освіти для організації та проведення наступних етапів сертифікації – самооцінювання учасником власної педагогічної майстерності та експертного оцінювання професійних компетентностей учасників шляхом вивчення практичного досвіду їхньої роботи.

Усі етапи підготовки та проведення незалежного тестування (реєстрація, формування мережі пунктів тестування, розподіл учасників сертифікації між пунктами тестування, організація роботи пунктів тестування, визначення та оголошення результатів, апеляційна кампанія) відбулися на належному організаційному рівні.

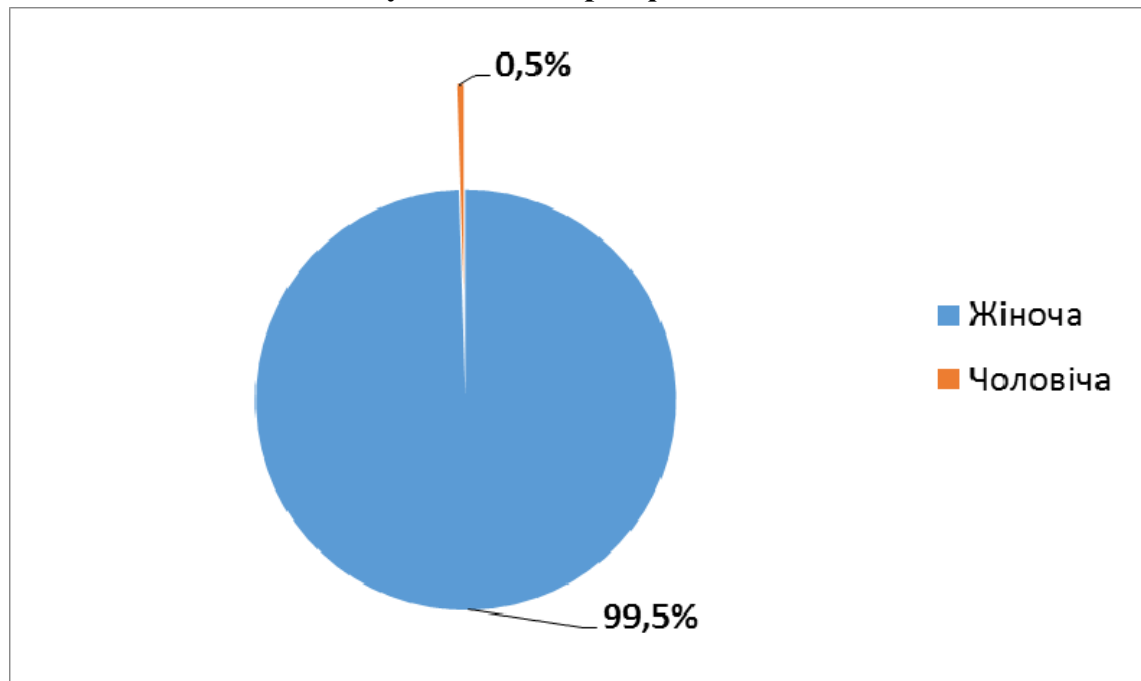
2. Зведена інформація про результати реєстрації вчителів початкових класів для проходження сертифікації педагогічних працівників у 2020 році

Регіон	Учителі, які зареєструвалися для проходження сертифікації	Квота Міністерства освіти і науки України для проходження сертифікації
Вінницька обл.	75	91
Волинська обл.	72	76
Дніпропетровська обл.	123	140
Донецька обл.	70	74
Житомирська обл.	65	75
Закарпатська обл.	58	88
Запорізька обл.	74	77
Івано-Франківська обл.	57	81
Київська обл.	62	108
Кіровоградська обл.	42	54
Луганська обл.	17	29
Львівська обл.	106	140
Миколаївська обл.	37	59
Одеська обл.	61	124
Полтавська обл.	63	69
Рівненська обл.	77	85
Сумська обл.	47	49
Тернопільська обл.	46	66
Харківська обл.	101	108
Херсонська обл.	39	55
Хмельницька обл.	69	72
Черкаська обл.	55	63
Чернівецька обл.	50	51
Чернігівська обл.	49	49
м. Київ	76	117
Загалом	1 591	2 000

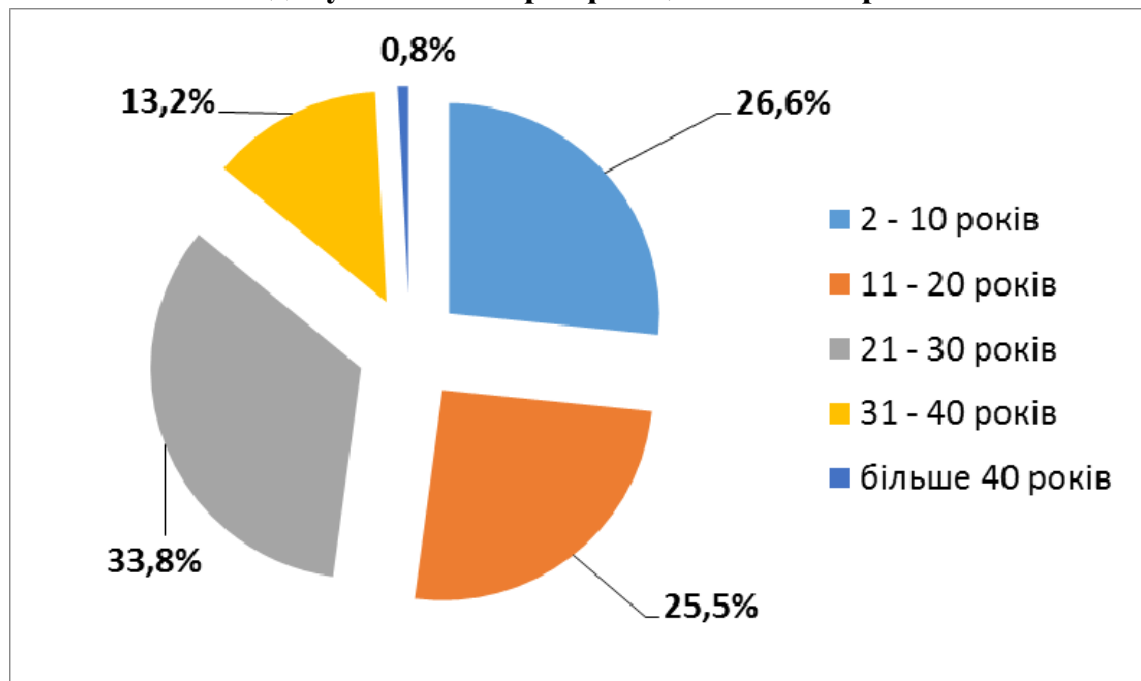
Розподіл учасників сертифікації за віком



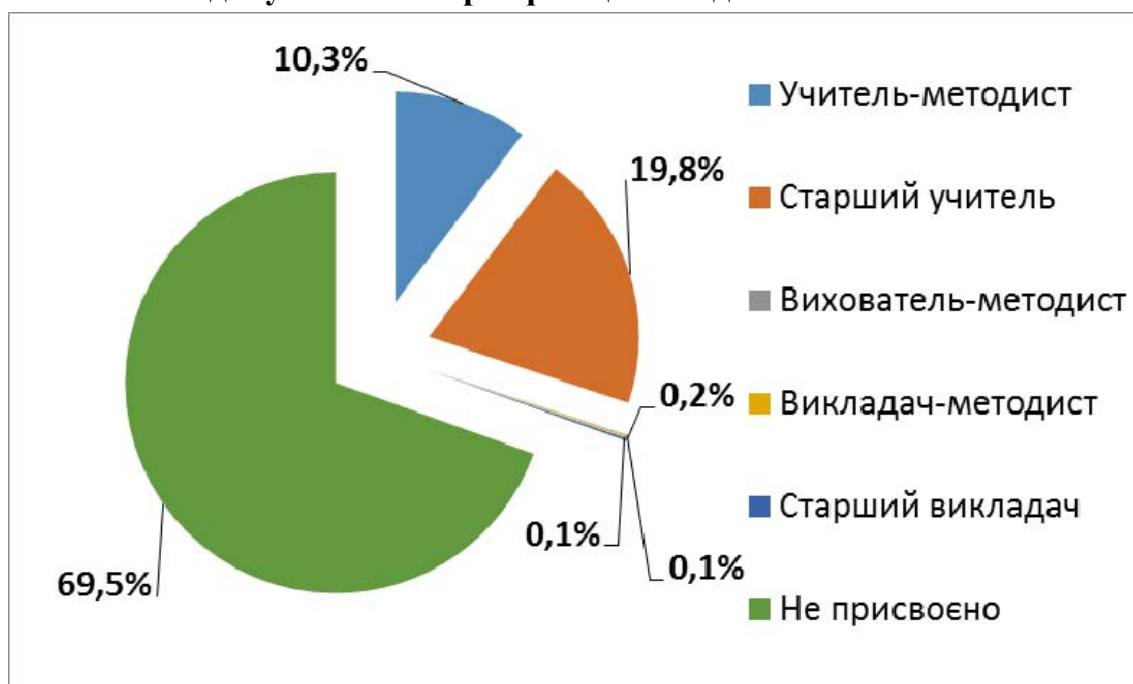
Розподіл учасників сертифікації за статтю



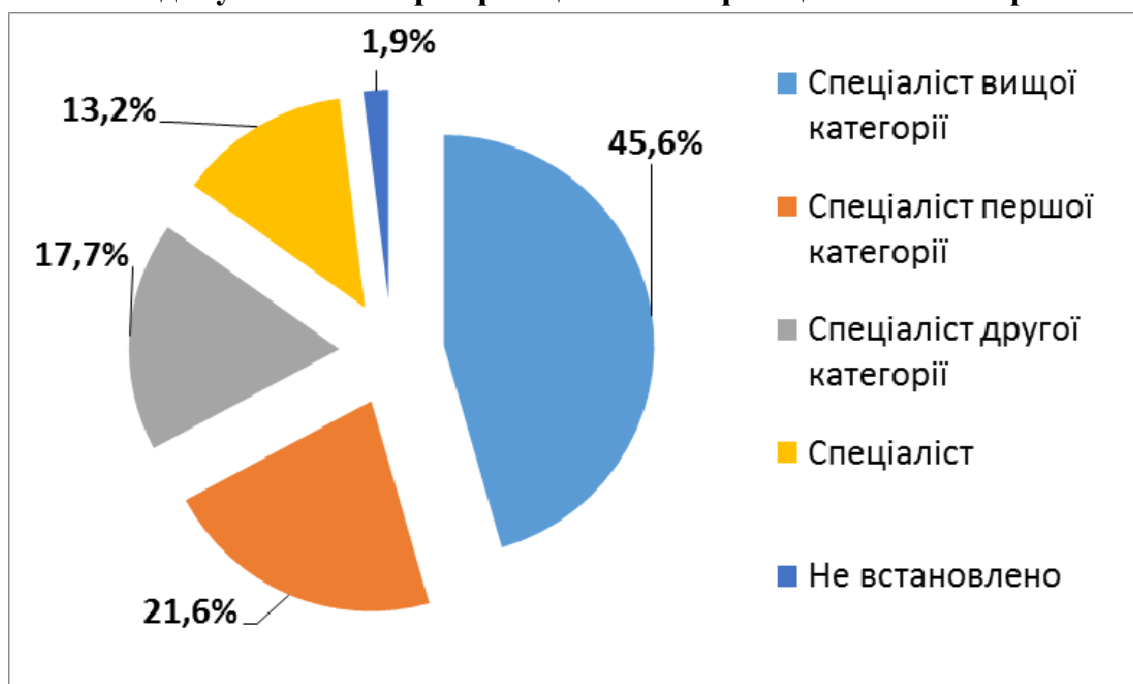
Розподіл учасників сертифікації за стажем роботи



Розподіл учасників сертифікації за педагогічним званням



Розподіл учасників сертифікації за кваліфікаційною категорією



3. Загальна характеристика та структура тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів

Зміст тесту визначено Програмою незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 14 січня 2019 року № 33.

Загальна кількість завдань тесту – **100**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Розподіл завдань відповідно до розділів / підрозділів Програми незалежного тестування наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розділ / підрозділ програми	Частка від загальної кількості завдань
Планування та організація освітнього процесу	14 %
Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів, у т. ч.:	73 %
– система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– педагогіка партнерства / робота з батьками (іншими законними представниками) / педагогічна діагностика	7 %
Створення освітнього середовища	13 %

Тест незалежного тестування містить завдання однієї форми:

завдання з вибором однієї правильної відповіді (1–100).

Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник незалежного тестування вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей **A**.

Схема нарахування балів за виконання завдань тесту незалежного тестування:

завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту незалежного тестування, – **100**.

4. Психометричні характеристики тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів

Статистичні характеристики результатів тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

Характеристика тесту	Кількісне значення
Вибірка ¹	1 552
Максимально можливий бал ²	100
Максимально набраний бал ³	94*
Середнє ⁴	64,2
Мода ⁵	66,00
Медіана ⁶	65,00
Стандартне відхилення ⁷	11,93
Асиметрія ⁸	-0,38
Експес ⁹	2,81

* – отримав один учасник

¹ **Вибірка** – фактична кількість учасників, які проходили незалежне тестування.

² **Максимально можливий бал (Max)** – бал, який можуть набрати учасники незалежного тестування, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань незалежного тестування, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

³ **Максимально набраний бал (max)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники тестування та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань незалежного тестування ($max \leq Max$).

⁴ **Середнє (Mean (M))** означає, що середній набраний бал для всіх учасників незалежного тестування становить певний бал – M .

⁵ **Мода (Mode (Mo))** означає, що найчастіше в учасників незалежного тестування трапляється певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників тестування за кількістю набраних тестових балів, тобто її вершині.

⁶ **Медіана (Median (Me))** означає, що кількість учасників незалежного тестування, які отримали більше вказаного бала, дорівнює кількості учасників, які отримали менше вказаного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників незалежного тестування на дві рівні групи (за кількістю учасників у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж вказаний, і тих, хто отримав бал менший, ніж вказаний.

⁷ **Стандартне відхилення (Standard Deviation (St.Dev.))** означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником незалежного тестування, від середнього (M) становить певний бал. Величина $St.Dev.$ показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників тестування за набраними ними балами. Мале значення $St.Dev.$ свідчить, що більшість учасників тестування отримують практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування складає група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина $St.Dev.$, то краще тест розподіляє учасників тестування. Для оцінки якості тесту значення $St.Dev.$ порівнюють зі значенням M , а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення $St.Dev.$ становить $\geq 15\%$ від значення M .

⁸ **Асиметрія (Skewness (Sk))** – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування. $Sk=0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk>0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші M . $Sk<0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші M . Помітним відхиленням значення Sk від 0 вважають $\pm 0,1$ і більше.

⁹ **Експес (Kurtosis (K))** – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками незалежного тестування, порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K=0$ свідчить, що експесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовську, тобто відповідає нормальному розподілу. $K>0$ свідчить, що експес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K<0$ свідчить, що експес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Характеристика тесту	Кількісне значення
Складність тесту ¹⁰	64,6
Розподільна здатність тесту ¹¹	29,4
Надійність тесту ¹²	0,87
Стандартна похибка вимірювання ¹³	4,27

¹⁰ **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту незалежного тестування.

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення <i>P-value</i>	Характеристика тесту
> 80 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

¹¹ **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту незалежного тестування.

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення <i>D-index</i>	Характеристика тесту
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

¹² **Надійність тесту** (*Reliability*) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими ж самими учасниками тестування в різні моменти часу.

Надійність тесту, як правило, оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту незалежного тестування. Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносяться в процес вимірювання окремими завданнями, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

Загальноживаним показником надійності тесту є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Референсними є значення $\geq 0,75$. Тестування, у яких Альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, слід вважати надійними. Що більшим є значення Альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта Альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення <i>Cronbach's alpha</i>	Характеристика тесту
0,90 – 0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є мало задовільним інструментом вимірювання

¹³ **Стандартна похибка вимірювання** (*Standard Error of Measurement (SEM)*) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < 1/2$ від величини *St.Dev.*

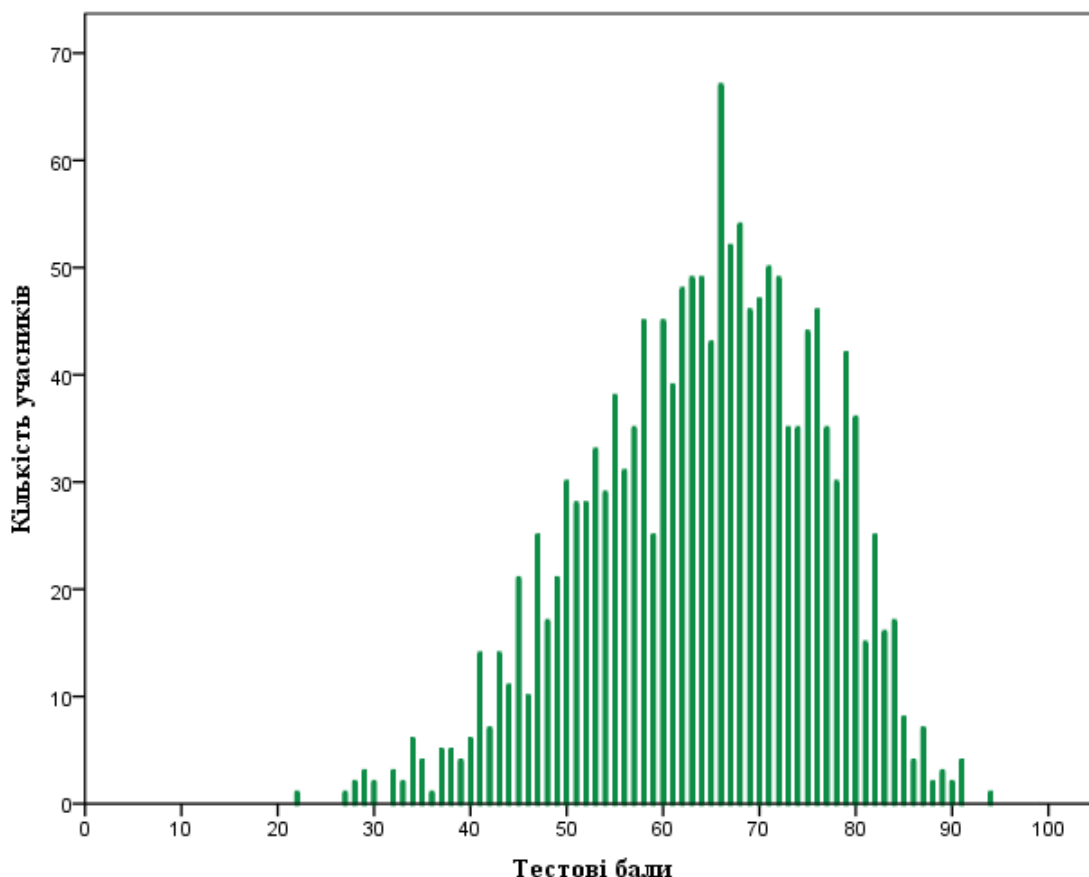
На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал (*Confidence Interval*):

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування міститься всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування міститься всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал розкриває реальний стан успішності окремого учасника незалежного тестування.

На діаграмі 1 показано розподіл учасників тестування за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 1. Розподіл учасників тестування за кількістю набраних тестових балів

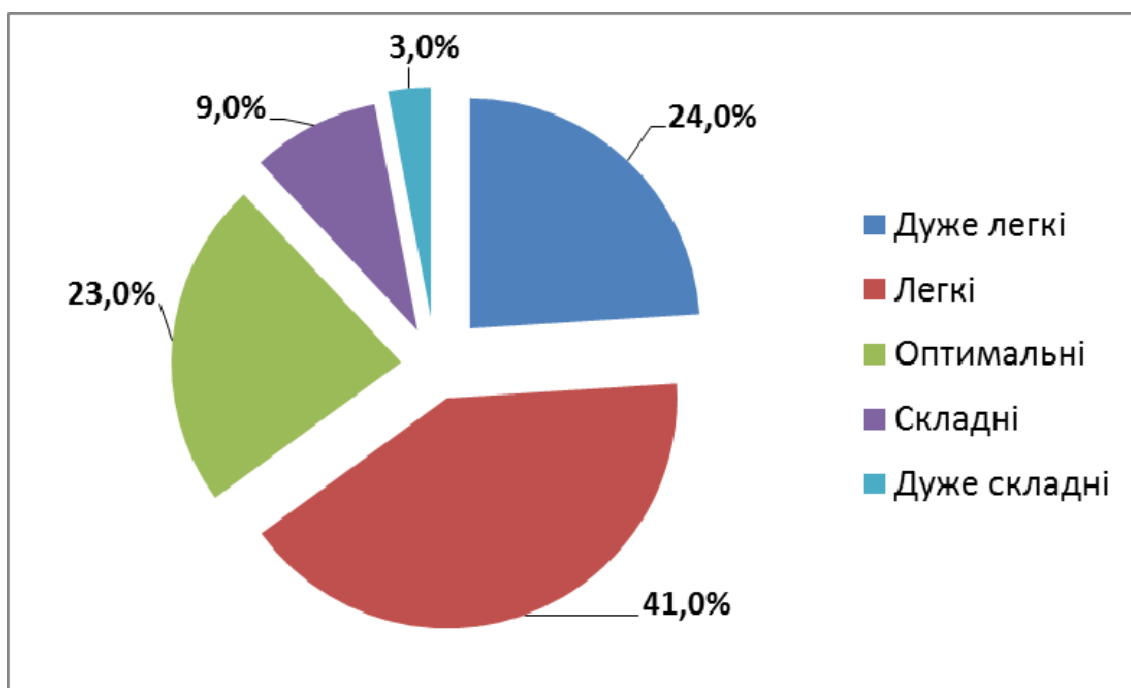
На діаграмах 2 і 3 показано розподіл тестових завдань за складністю¹⁴ та розподільною здатністю¹⁵.

¹⁴ **Складність тестового завдання (*P-value*)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

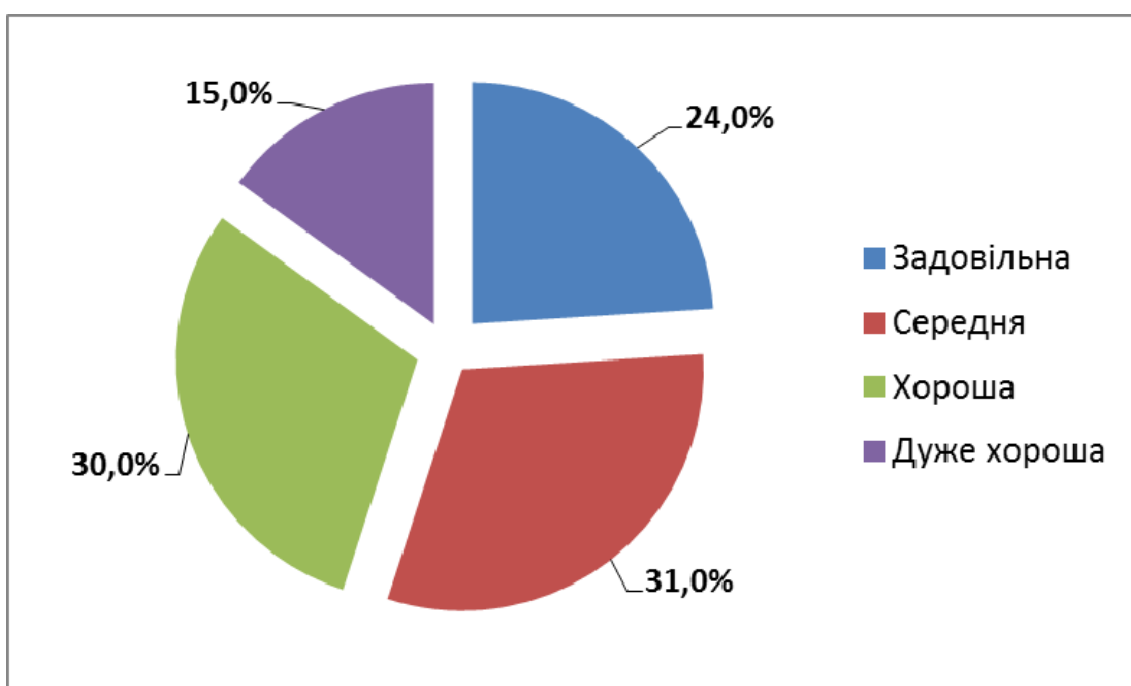
Інтервал значення <i>P-value</i>	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

¹⁵ **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (*D-index*)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем підготовки. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників незалежного тестування. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення <i>D-index</i>	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	задовільна



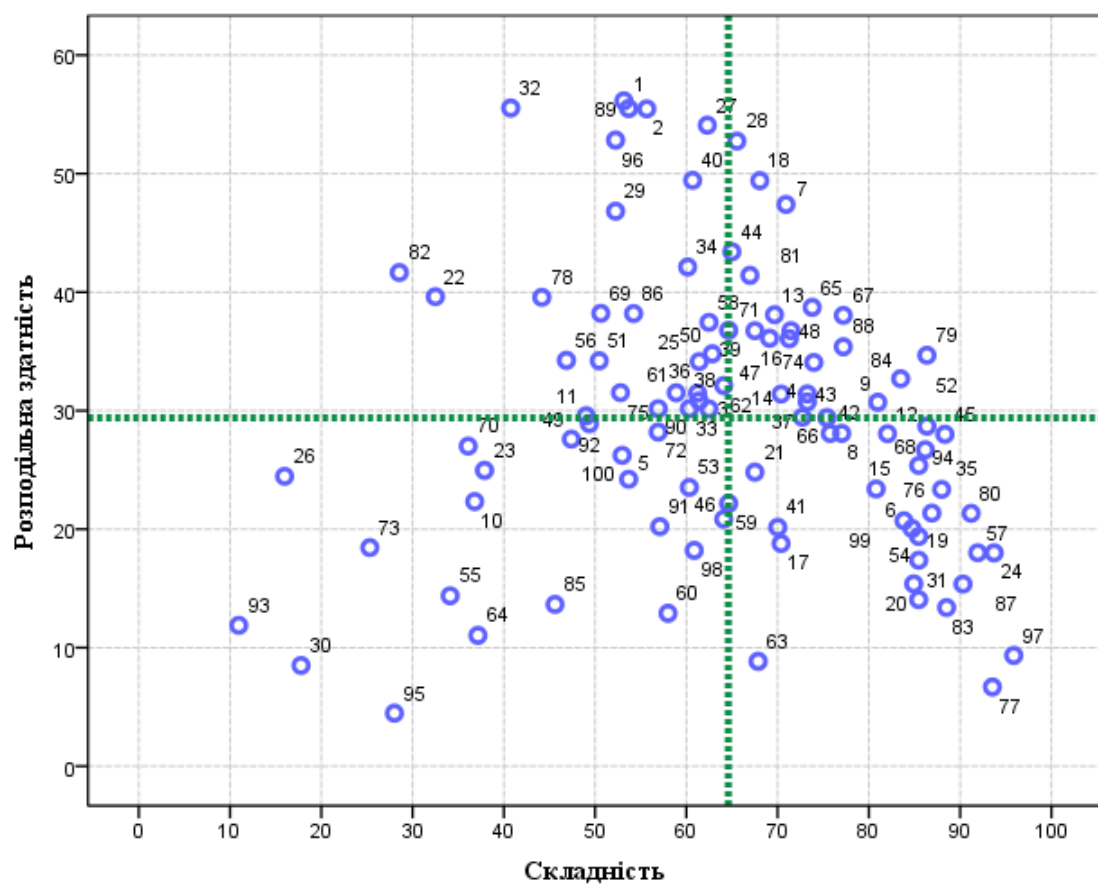
Діаграма 2. Розподіл завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів за складністю



Діаграма 3. Розподіл завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів за розподільною здатністю

На точковій діаграмі¹⁶ 4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань за складністю та розподільною здатністю.

¹⁶ **Точкова діаграма** (діаграма розсіювання) – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.



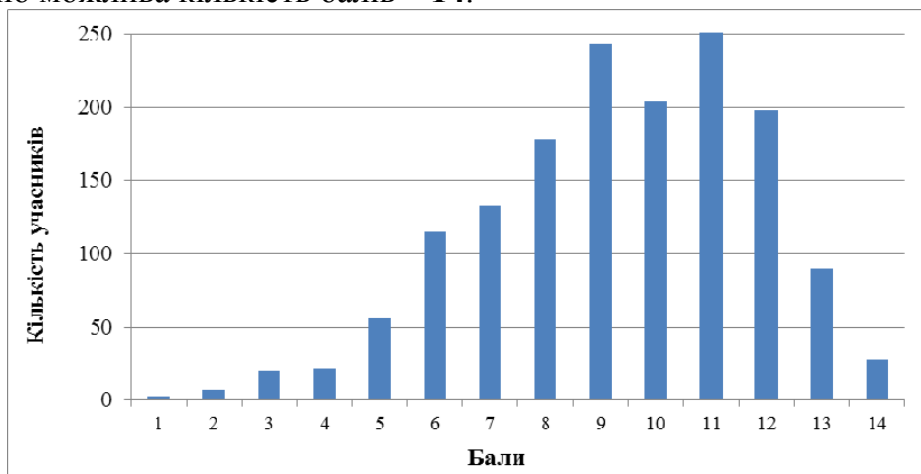
Діаграма 4. Розподіл (розсіювання) завдань тесту за складністю та розподільною здатністю

5. Статистичні показники успішності виконання завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів

Блок завдань (№ 1–14)

«Планування та організація освітнього процесу»

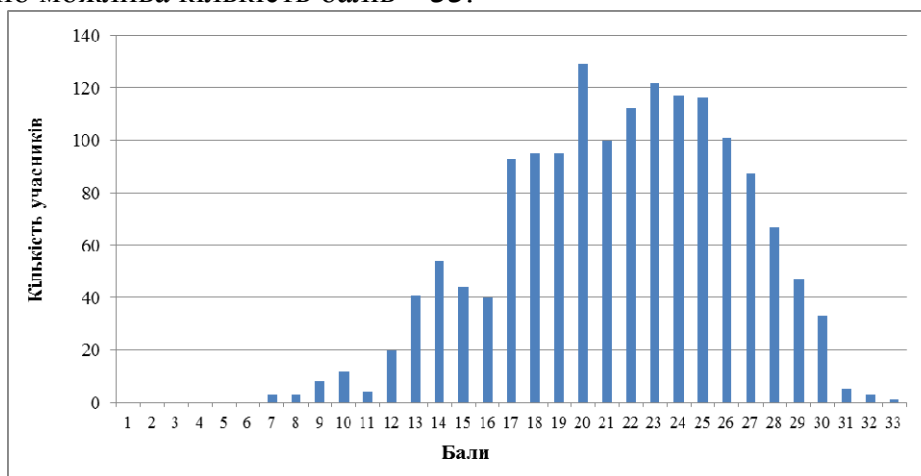
Максимально можлива кількість балів – 14.



Блок завдань (№ 15–47)

«Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти»

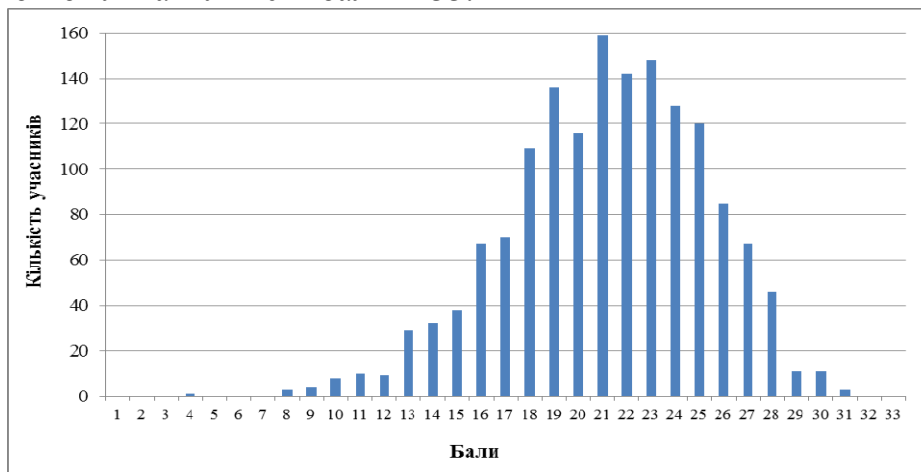
Максимально можлива кількість балів – 33.



Блок завдань (№ 48–80)

«Методики навчання освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти»

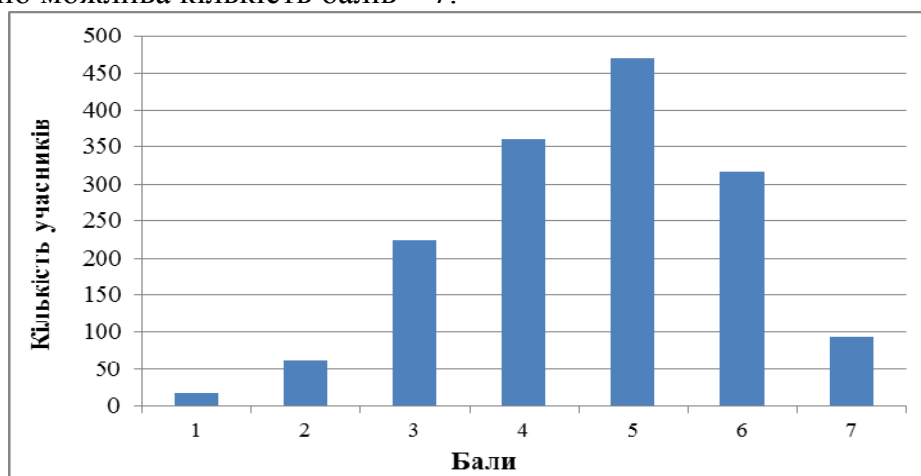
Максимально можлива кількість балів – 33.



Блок завдань (№ 81–87)

«Педагогіка партнерства / робота з батьками (іншими законними представниками) / педагогічна діагностика»

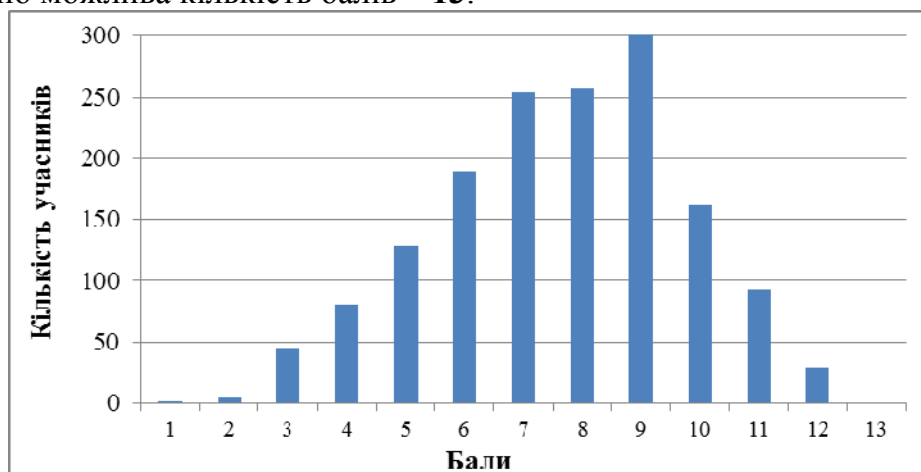
Максимально можлива кількість балів – 7.



Блок завдань (№ 88–100)

«Створення освітнього середовища»

Максимально можлива кількість балів – 13.

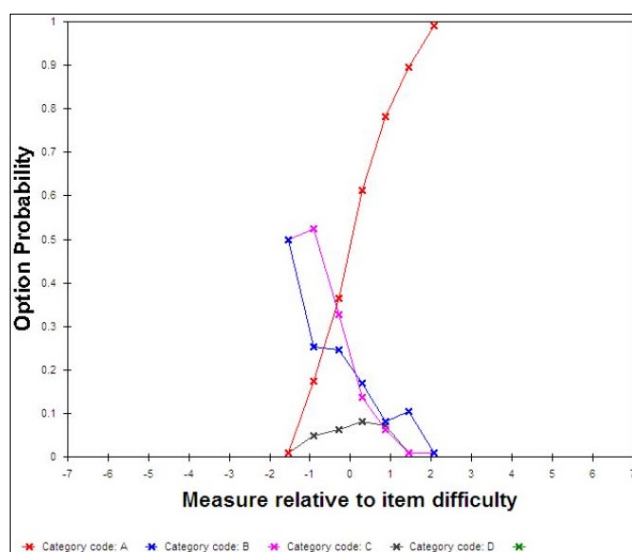
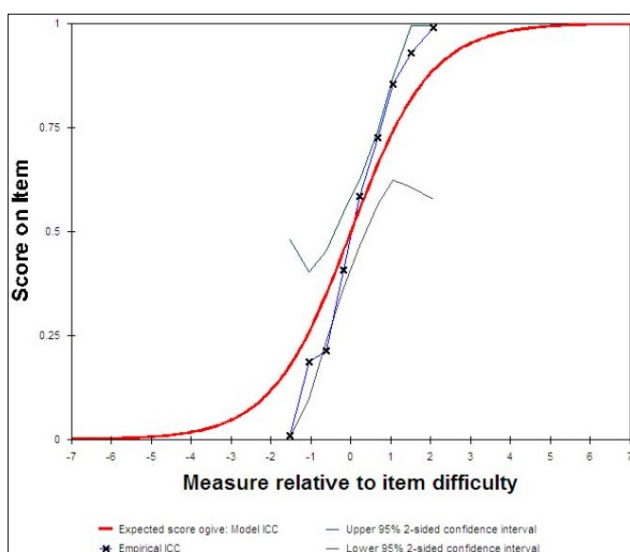


6. Змістовий аналіз результатів виконання окремих завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів

1. Компетентнісно орієнтованим навчанням передбачено, що першим етапом планування сучасного навчального заняття є

- А формулювання взаємозумовлених мети та результатів
- Б створення навчального середовища відповідно до теми
- В вибір форм і методів організації діяльності учнів
- Г аналіз змісту відповідної навчальної літератури

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	53,1	18,3	21,9	6,6	0,0	53,1	56,1	0,4



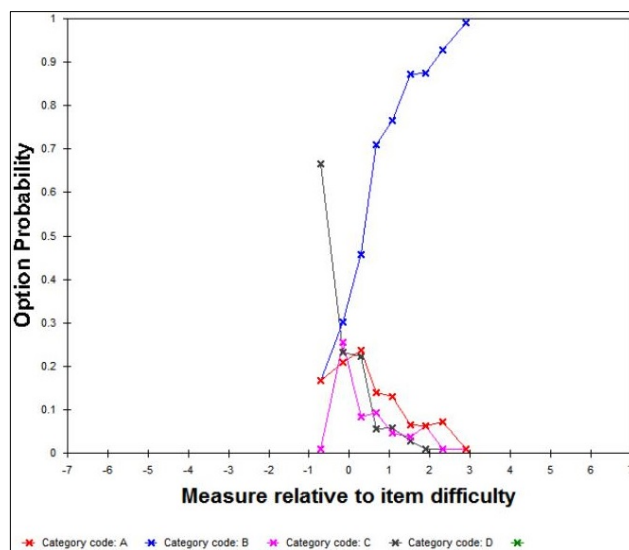
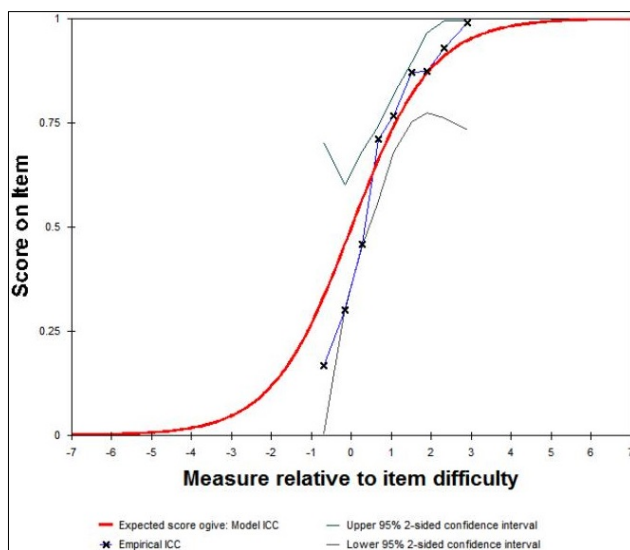
Розділ програми. Планування та організація освітнього процесу.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати знання основних вимог до визначення мети і завдань навчальних занять. Проаналізувавши уважно всі варіанти відповідей, ми бачимо, що всі наведені етапи залежать від того, яку мету ставить перед собою вчитель, яких результатів хоче досягти. Тобто, плануючи навчальне заняття, спочатку визначаємо мету, а потім обираємо методики, з допомогою яких ми цієї мети досягатимемо, аналізуємо зміст підручників, посібників та інших навчальних матеріалів і наповнюємо освітнє середовище відповідними матеріалами. Отже, правильна відповідь – А.

7. Порухенням академічної доброчесності НЕ є

- А свідоме заниження оцінки
- Б занадто розлоге цитування
- В вигадкування наукових фактів
- Г надання недостовірної інформації

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	13,1	70,9	7,4	8,6	0,0	70,9	47,4	0,4



Розділ програми. Планування та організація освітнього процесу.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу виявити розуміння принципів академічної доброчесності. Згідно пункту 4 статті 42 Закону України «Про освіту» порушенням академічної доброчесності є вигадкування наукових фактів та надання недостовірної інформації. Згідно пункту 2 цієї ж статті вимогою до дотримання педагогічним працівником академічної доброчесності є об'єктивне оцінювання здобувачів освіти, отже, свідоме заниження оцінки є порушенням цієї вимоги. Обсяги цитат з різних джерел, які використовує автор, не регламентуються певними обмеженнями. Тобто розлоге цитування не є порушенням академічної доброчесності. Отже, правильна відповідь – Б.

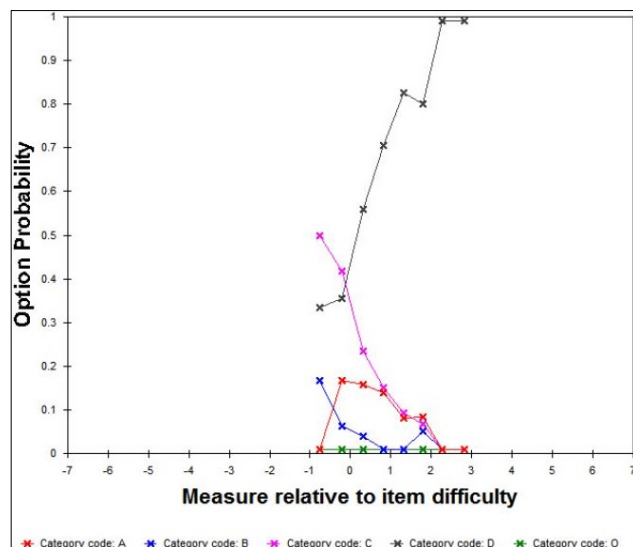
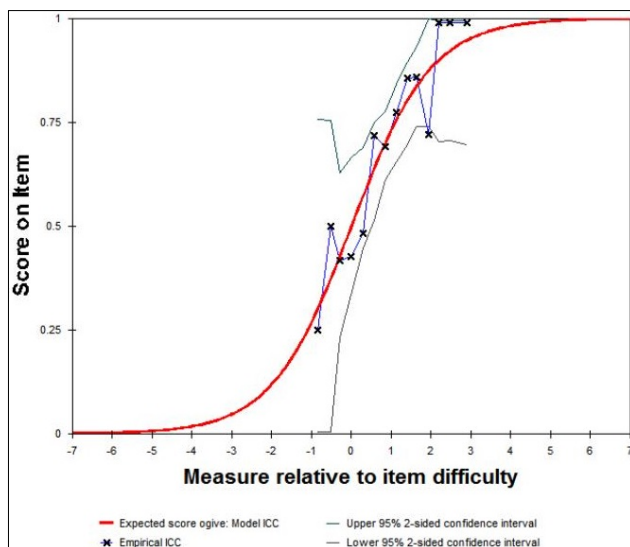
13. Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

Мета уроку: перевірити знання учнів за темою «Таблиці додавання і віднімання чисел. Задачі на дві дії. Вирази з дужками»; розвивати мислення, пам'ять; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

Відповідно до наведеної мети це – урок

- А застосування знань, умінь і навичок
- Б формування вмінь і навичок
- В узагальнення і систематизації знань
- Г контролю і корекції знань, умінь і навичок

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	11,7	2,2	16,3	69,7	0,0	69,7	38,1	0,3



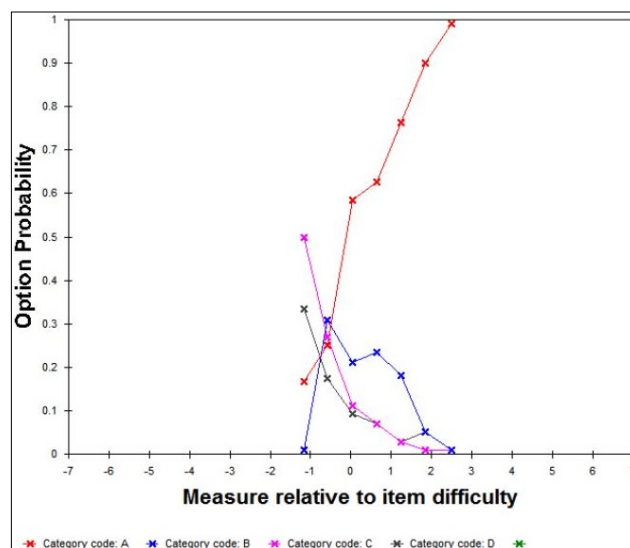
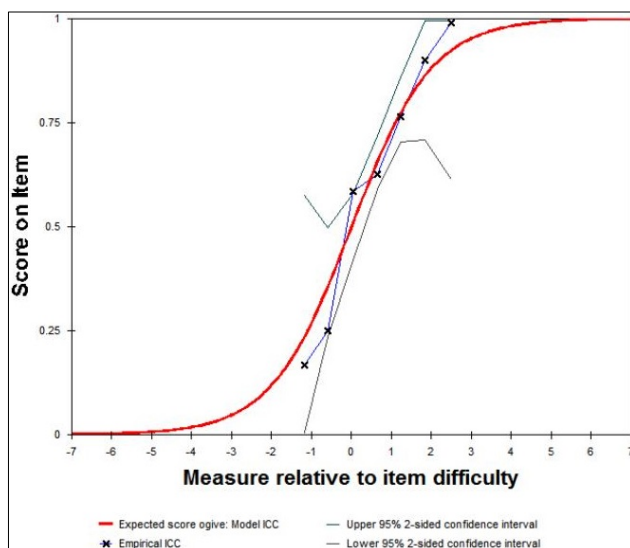
Розділ програми. Планування та організація освітнього процесу.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу виявити вміння визначати тему й мету навчального заняття відповідно до програми, та його типу. Проаналізуємо наведену мету і з'ясуємо, які слова тут є ключовими для визначення типу уроку. Так, ключовими словами, які визначають діяльність вчителя, а відтак зумовлюють і вибір типу уроку, є «Перевірити знання учнів з теми, виховувати культуру оформлення письмових робіт». За цими фрагментами ми визначаємо, що ця мета відповідає уроку контролю і корекції знань, умінь і навичок, який, очевидно, планується провести у формі письмової контрольної роботи. Для уроку застосування знань ключовими дієсловами були б «сформувати вміння застосовувати»; для уроку формування вмінь – «виробити вміння», «вдосконалити навички» тощо; для уроку узагальнення – «систематизувати й узагальнити знання учнів» тощо. Отже, правильна відповідь – Г.

25. У педагогіці терміном «компетентність» позначають таке поняття

- А** здатність особистості користуватися навчальним досвідом
- Б** сукупність знань учнів з певної навчальної дисципліни
- В** спрямованість навчання на кінцевий результат
- Г** якість навчальних досягнень здобувачів початкової освіти

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	61,4	21,4	9,3	7,9	0,0	61,4	34,1	0,3



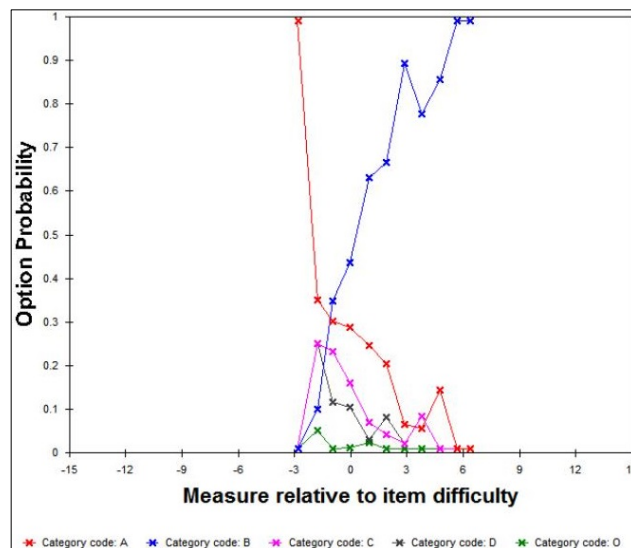
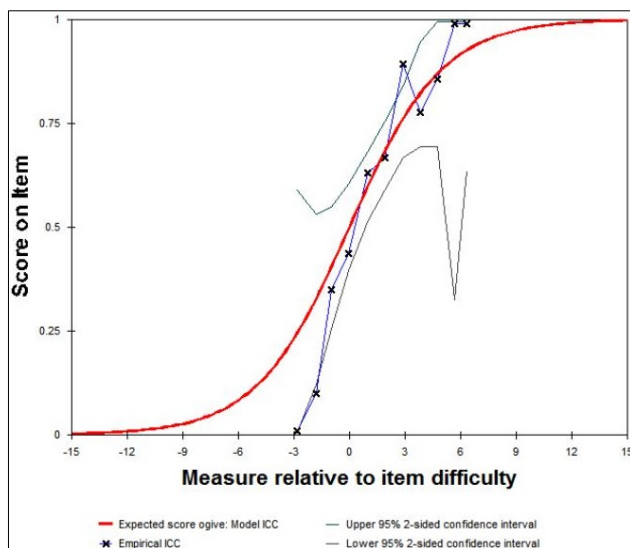
Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: мовно-літературна освітня галузь.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу виявити розуміння суті термінів і професіоналізмів, які вчителі використовують у фаховому спілкуванні. Потрібно з-поміж наведених обрати визначення поняття «компетентність». Користуючись тлумачним словником або фаховими словниками чи довідниками з педагогічної й методичної термінології, переконуємось, що слово компетентність з-поміж наведених може мати лише таке значення: «здатність особистості користуватися навчальним досвідом». Варіант Б називає ознаку педагогічної технології, варіант В вказує на структуру уроку або іншої форми навчального заняття, варіант Г визначає параметр оцінювання навчальних досягнень учнів. Отже, правильна відповідь – А.

27. Укажіть істинні твердження для математичного виразу $m \cdot 4 = n$.

- А Добуток чисел m і 4 дорівнює n ; m у 4 рази більше від n .
- Б Частка чисел n і m дорівнює 4; m у 4 рази менше, ніж n .
- В Якщо n зменшити в m разів, отримаємо 4; n у 4 рази менше від m .
- Г Частка чисел m і n становить 4; $m \cdot 4$ не більше, ніж n .

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	21,2	62,3	8,6	6,8	0,0	62,3	54,1	0,4



Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: математична освітня галузь.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати здатність розуміти співвідношення між змінними в математичному виразі. В умові сказано: «Укажіть істинні твердження для математичного виразу $m \cdot 4 = n$. Усі варіанти відповіді містять по два твердження. Розгляньмо їх:

Варіант А. Добуток чисел m і 4 дорівнює n ; m у 4 рази більше від n . Друге твердження є неправильним, оскільки, якщо перший множник помножити на 4, то n стане більшим за m у 4 рази. Відповідно m у 4 рази менше, ніж n .

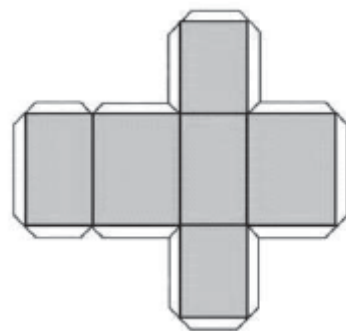
Варіант Б. Частка чисел n і m дорівнює 4; m у 4 рази менше за n . Ці два твердження є істинними для наведеного математичного виразу. Переконаймося, що твердження В і Г помилкові.

Варіант В. Якщо n зменшити в m разів, отримаємо 4; n у 4 рази менше від m . Друге твердження є неправильним, оскільки якщо добуток двох множників зменшити у 4 рази, він дорівнюватиме значенню першого множника.

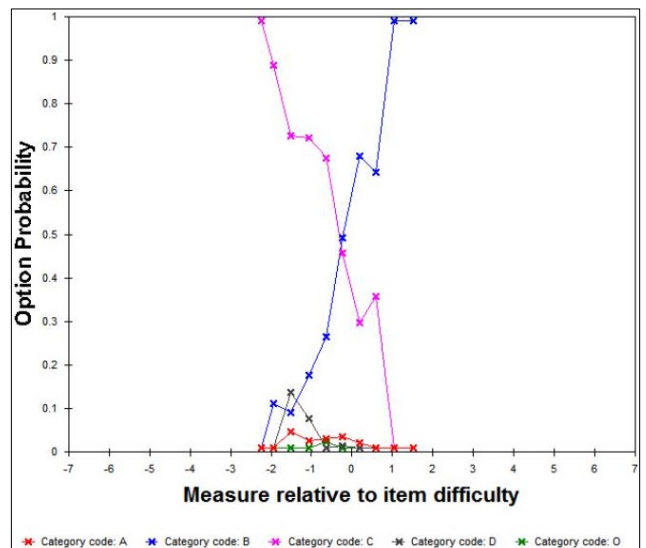
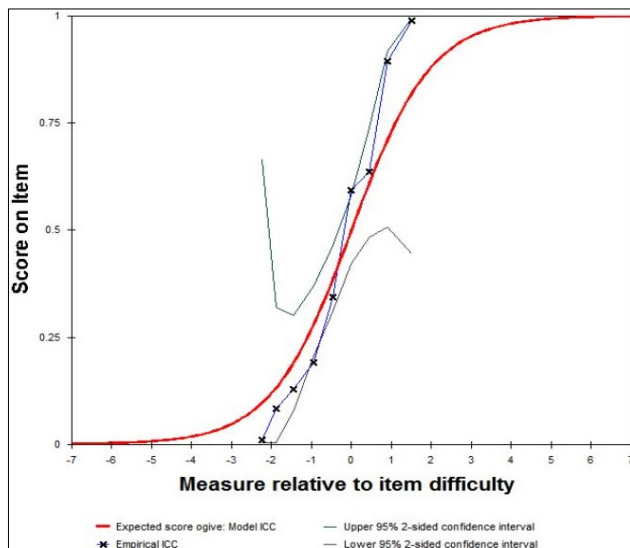
Варіант Г. Частка чисел n і m становить 4; $m \cdot 4$ не більше, ніж n . Друге твердження є неправильним, оскільки добуток m і 4 дорівнюватиме значенню n . Отже, правильна відповідь – Б.

32. На рисунку зображено розгортку фігури. Відомо, що висота цієї фігури 5 см, довжина – 8 см, а ширина – 4 см. Обчисліть площу повної поверхні цієї фігури (у см^2).

- А 276
- Б 184
- В 160
- Г 92



Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	2,7	40,8	53,3	2,7	0,0	40,8	55,5	0,4



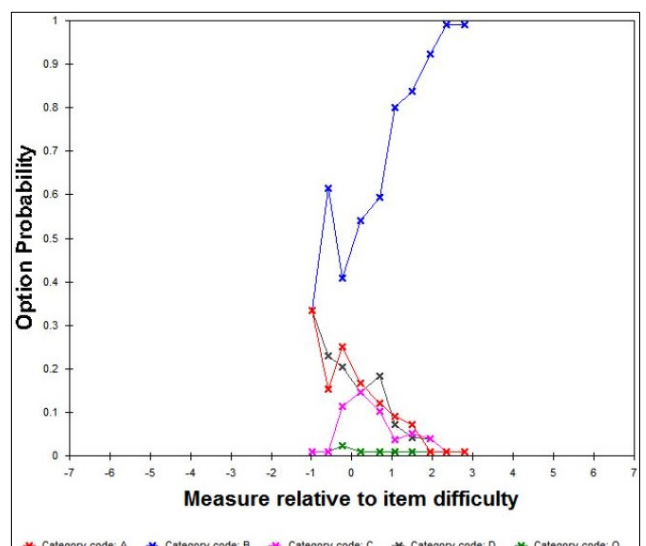
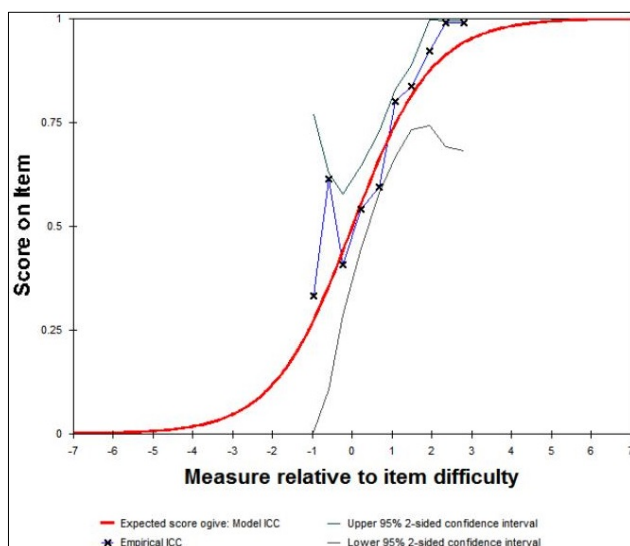
Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: математична освітня галузь.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати вміння розв'язувати задачі на знаходження площі об'єктів. Для знаходження площі повної поверхні прямокутного паралелепіпеда можна обчислити площу наведеної розгортки. Для цього необхідно 2 помножити на суму всіх можливих добутків вимірів прямокутного паралелепіпеда: $2 \cdot (5 \cdot 8 + 5 \cdot 4 + 8 \cdot 4)$. Отже, правильна відповідь – Б.

39. Пристосуванням птахів до польоту є

- А чотирикамерне серце
- Б виріст грудини – киль
- В два кола кровообігу
- Г шкірні перетинки між пальцями

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	11,8	67,5	8,1	12,4	0,0	67,5	36,8	0,3



Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: природнича освітня галузь.

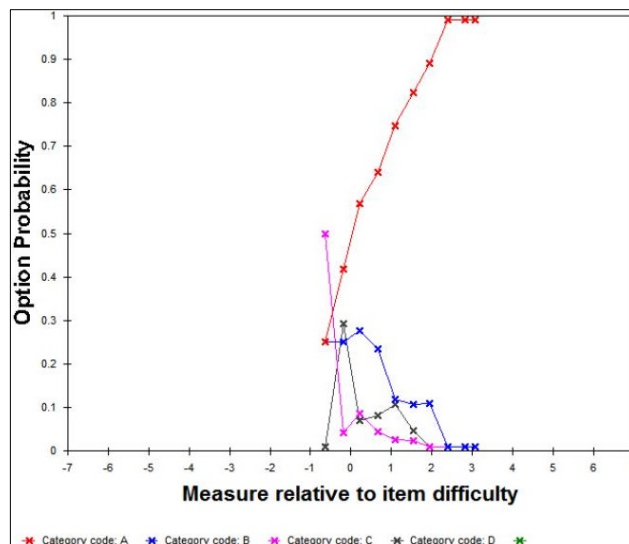
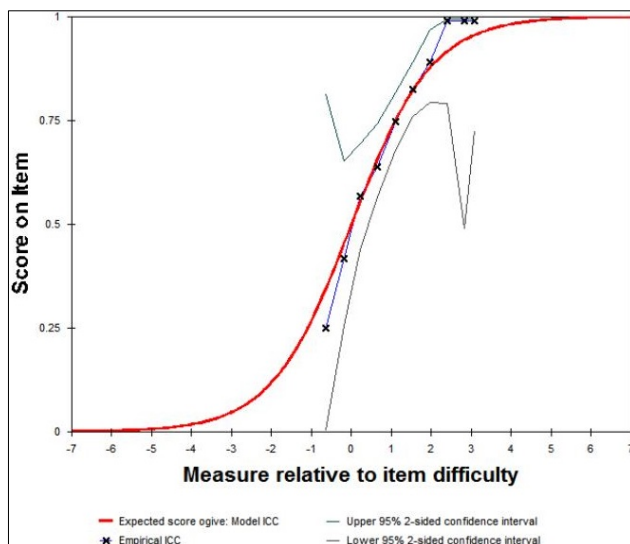
Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати вміння розрізняти об'єкти рослинного і тваринного світу, класифікувати об'єкти рослинного і тваринного світу за різними ознаками. Правильна відповідь – Б (виріст грудини – кіль, що слугує для додаткового прикріплення сильно розвинених грудних м'язів), оскільки наявність чотирикамерного серця, двох кіл кровообігу мають інші функції та наявні не тільки у птахів, а й у інших типів живих організмів і ніяк не впливають на політ птахів; шкірні перетинки між пальцями з'явилися у ході еволюції у водоплавних птахів і є пристосування птахів до руху у воді. Отже, правильна відповідь – Б.

43. У якому рядку правильно вказано країни, позначені на карті цифрами від 1 до 4?



- А 1 – Польща, 2 – Словаччина, 3 – Угорщина, 4 – Румунія
 Б 1 – Польща, 2 – Румунія, 3 – Словаччина, 4 – Угорщина
 В 1 – Словаччина, 2 – Угорщина, 3 – Польща, 4 – Румунія
 Г 1 – Словаччина, 2 – Польща, 3 – Угорщина, 4 – Румунія

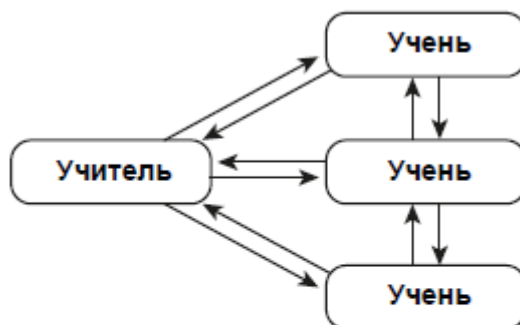
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	73,2	15,6	3,6	7,5	0,0	73,2	31,4	0,3



Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: громадянська та історична освітня галузь.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати вміння розпізнавати територіальні межі та країн-сусідів України. Україна безпосередньо межує з сімома країнами світу: на північному заході і заході – з Польщею; на заході – зі Словаччиною та Угорщиною; на південному заході – з Румунією і Молдовою; на сході і північному сході – з Росією; на півночі – з Білоруссю. Отже, правильна відповідь – А.

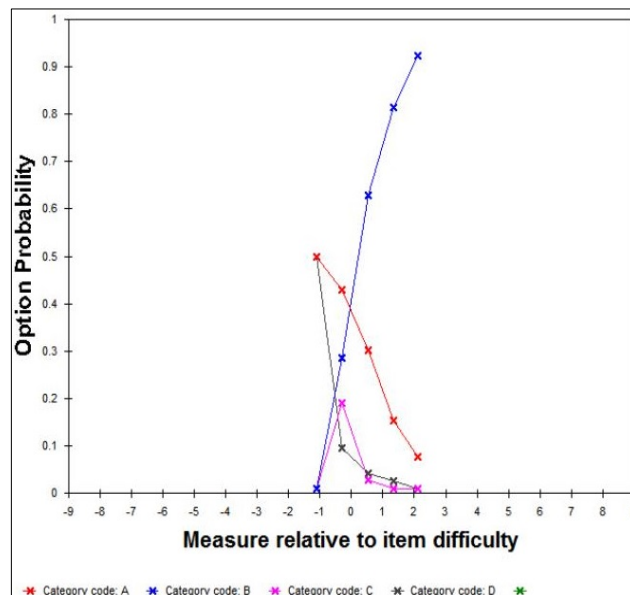
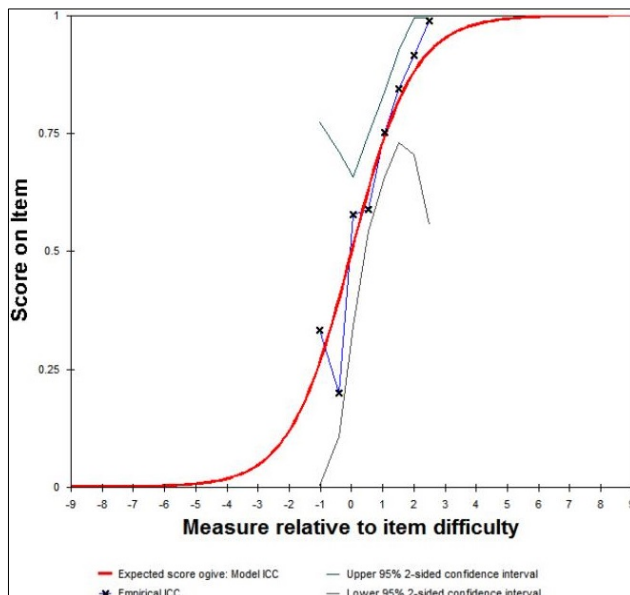
48. Проаналізуйте схему й укажіть відповідь на запитання.



Яку навчальну технологію проілюстровано на схемі?

- А активне навчання
- Б інтерактивне навчання
- В модульно-рейтингове навчання
- Г пояснювально-ілюстративне навчання

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	21,0	71,5	2,9	4,5	0,0	71,5	36,8	0,3



Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Сучасні технології навчання в початковій школі.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати розуміння особливостей організації освітнього процесу за сучасними технологіями. Правильна відповідь – інтерактивне навчання, оскільки таке навчання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу. Саме таку взаємодію ми можемо побачити на наведеній схемі. Переконаймося, що варіанти А, В і Г неправильні. Активне навчання - це навчання, у процесі якого учні взаємодіють з учителем, але не одне з одним; модульно-рейтингове навчання передбачає послідовне засвоєння навчального матеріалу рівними, цілісними, логічно впорядкованими та обґрунтованими частинами (модулями), результати якого є підставою для визначення місця (рейтингу) учня серед однокласників; під час пояснювально-ілюстративного навчання пізнавальна діяльність має один напрям, тобто вчитель передає учням «готові» знання. Отже, правильна відповідь – Б.

65. Проаналізуйте інформацію.

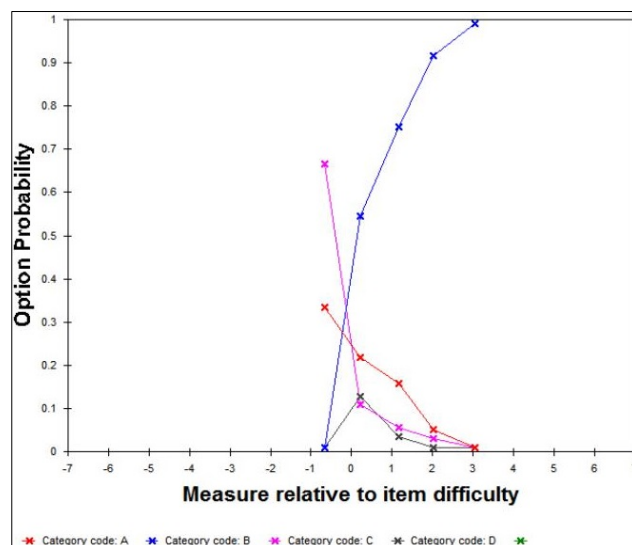
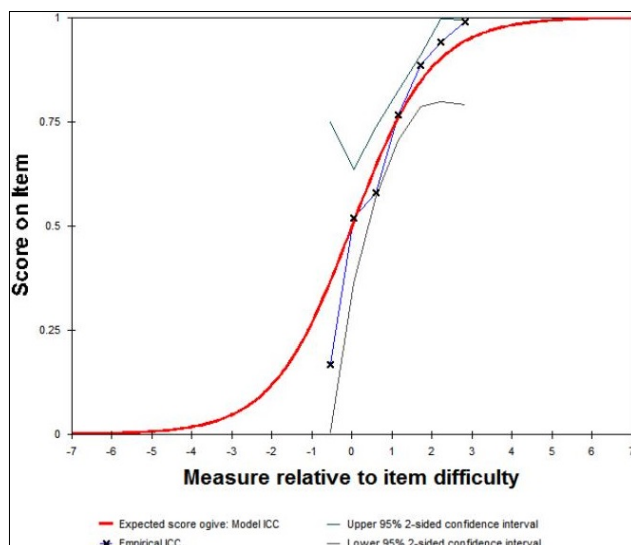
На уроці літературного читання під час аналізу художнього тексту вчитель використав один з методів розвитку критичного мислення, який необхідно реалізувати за наведеним алгоритмом.

1. Опишіть.
2. Порівняйте.
3. Назвіть асоціації.
4. Проаналізуйте.
5. Знайдіть застосування.
6. Наведіть аргументи «за» і «проти».

Укажіть цей метод.

- А асоціювання
- Б кубування
- В карусель
- Г сенкан

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Б	15,1	73,8	6,5	4,7	0,0	73,8	38,7	0,3



Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: методика навчання мови та літератури.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу виявити вміння добирати дидактичний матеріал та методичне забезпечення для навчальних занять з літературного читання. Правильна відповідь – кубування, оскільки за цією навчальною методикою учням пропонують відповісти на 6 запитань різних типів, що стосуються однієї теми. Упевнімося, що варіанти А, В і Г неправильні. Асоціювання – це добирання слова або словосполучення, що асоціюються із запропонованим поняттям. У цьому разі асоціювання є лише елементом кубування; карусель – це технологія, за допомогою якої учні розвивають уміння аргументувати свою позицію, ця технологія також застосовує прийом наведення аргументів (п. 6), але інші складники відрізняються від наведених у завданні; сенкан – це прийом, що має іншу, п'ятикомпонентну, структуру. Отже, правильна відповідь – Б.

69. Проаналізуйте фрагмент уроку.

Учні коментують розв'язання виразу зі змінною $12 - b$, якщо $b = 3$: «Якщо $b = 3$, то замість b у різниці використовуємо це число, одержуємо різницю 12 і 3; обчислюємо значення цієї різниці. Щоб знайти значення виразу зі змінною, треба замість букви використати її числове значення та обчислити значення отриманого числового виразу».

Учитель: «Скільки значень одного й того самого виразу ви отримали?» (Відповіді учнів.)

Учитель: «Від чого залежить значення виразу зі змінною?» (Відповіді учнів.)

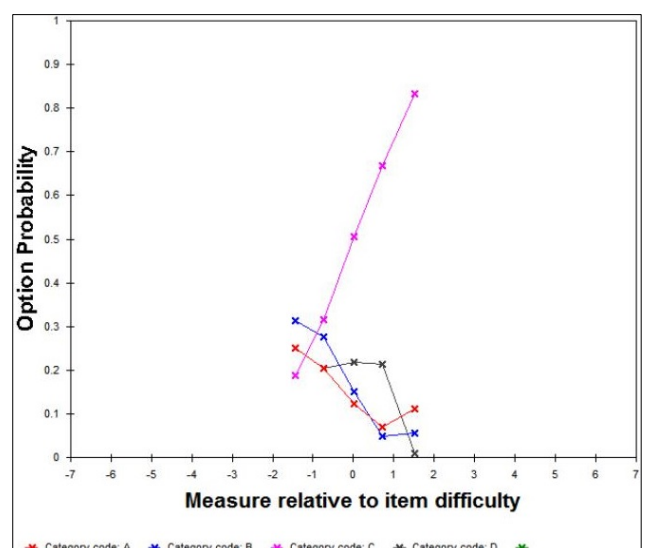
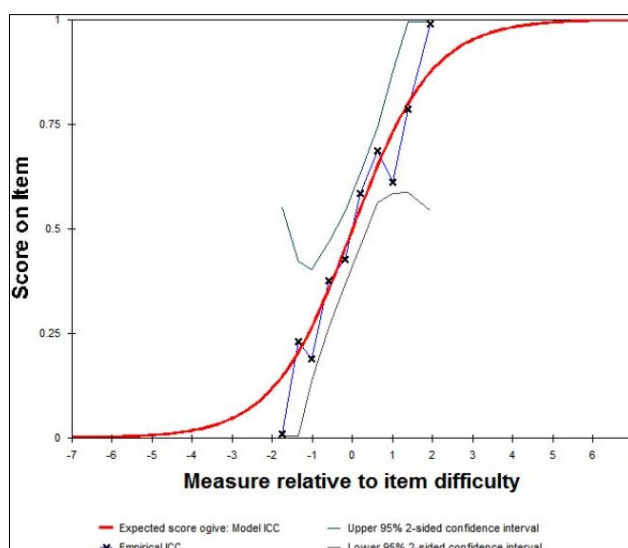
Учитель: «Зробимо висновок: значення виразу зі змінною залежить від числового значення змінної. Які інші значення може набувати змінна b ?».

Відповіді учнів: « b може бути не більше 12. Якщо $b = 12$, то значення цієї різниці дорівнює нулю. Якщо $b = 0$, то значення цієї різниці дорівнює 12».

Який етап уроку за темою «Вирази зі змінною» описано?

- А ознайомлення з буквеним позначенням змінної
- Б запис розв'язку задач виразом зі змінною
- В первинне закріплення матеріалу
- Г рефлексія навчальної діяльності

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	13,1	15,4	50,6	20,8	0,0	50,6	38,2	0,3



Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: методика навчання математики.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати вміння визначати етапи уроку. У цьому завданні потрібно визначити етап уроку з теми «Вирази зі змінною» за наведеним фрагментом. У цьому фрагменті описано, як учитель перевіряє, по-перше, розуміння учнями того, що є суттю основного змісту, і, по-друге, усвідомлення учнями нових знань і способів дій, а також на цьому етапі вчитель усуває неясності та неточності осмислення учнями вивченого матеріалу. Такі завдання належать до етапу первинного закріплення матеріалу. Отже, правильна відповідь В.

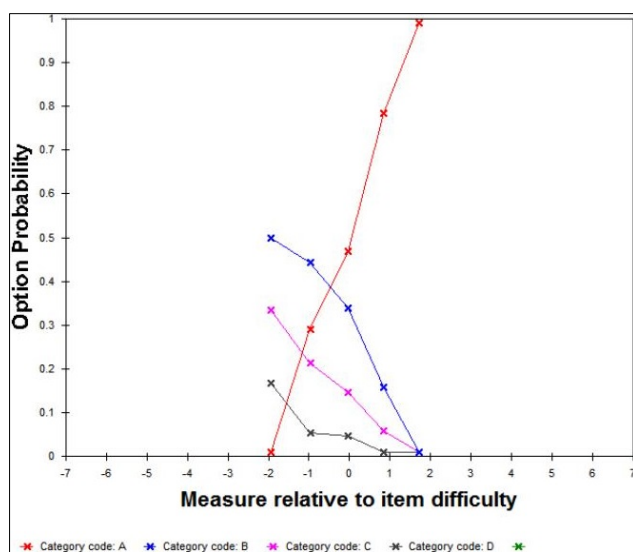
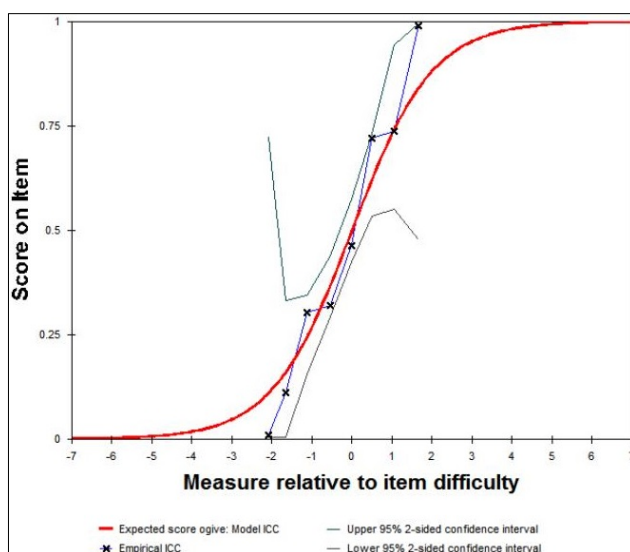
78. Проаналізуйте інформацію.

На уроці природознавства учні досліджували розчинення у воді мінеральних добрив на прикладі калійної селітри. Відомо, що на попередньому уроці проводився дослід, спрямований на вивчення особливостей розчинення у воді цукру.

Яку гіпотезу щодо розчинення у воді калійної селітри мають сформулювати учні на початку уроку, врахувавши результати дослід, проведеного на попередньому уроці?

- А селітра краще розчиниться в гарячій воді, ніж у холодній
- Б розчинність селітри не залежить від температури води
- В вода не є розчинником для мінеральних добрив
- Г селітра краще розчиниться в холодній воді, ніж у гарячій

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
А	44,2	35,4	16,0	4,5	0,0	44,2	39,6	0,3



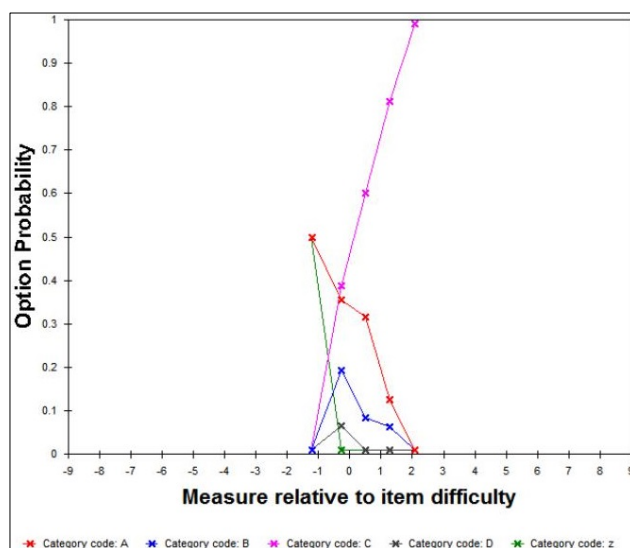
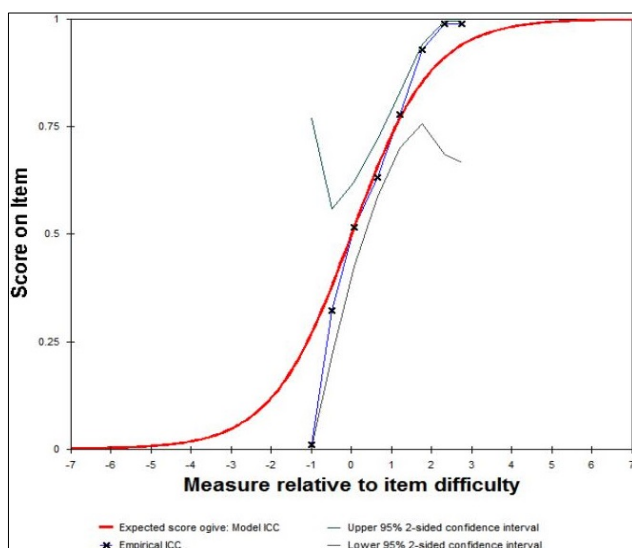
Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати вміння формулювати гіпотезу під час проведення досліду. Урахувавши результати проведеного на попередньому уроці досліду, спрямованого на вивчення особливостей розчинення у воді цукру, діти мають припустити, що селітра, як і цукор, краще розчиниться в гарячій воді, ніж у холодній. Отже, правильна відповідь – А.

81. Батьки здобувачів освіти відповідно до чинного Закону України «Про освіту» мають усі зазначені права, ОКРІМ

- А** вибирати освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти
- Б** брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини
- В** вибирати підручники для класу під час конкурсного відбору їхніх проектів
- Г** отримувати інформацію про результати навчання своїх дітей

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	22,4	9,2	67,0	1,3	0,0	67,0	41,4	0,3



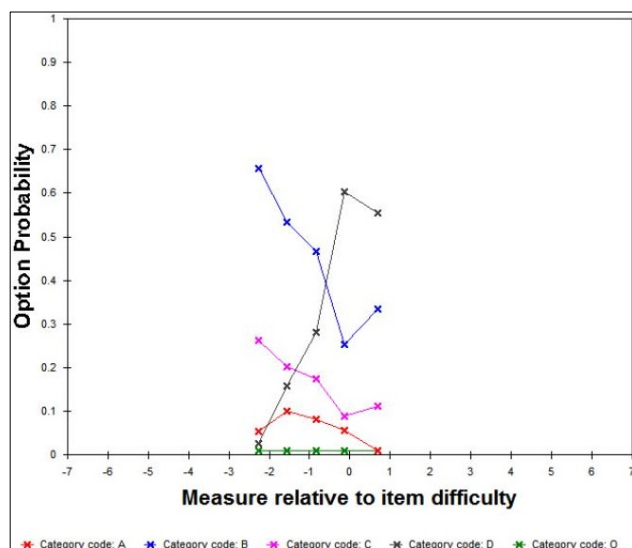
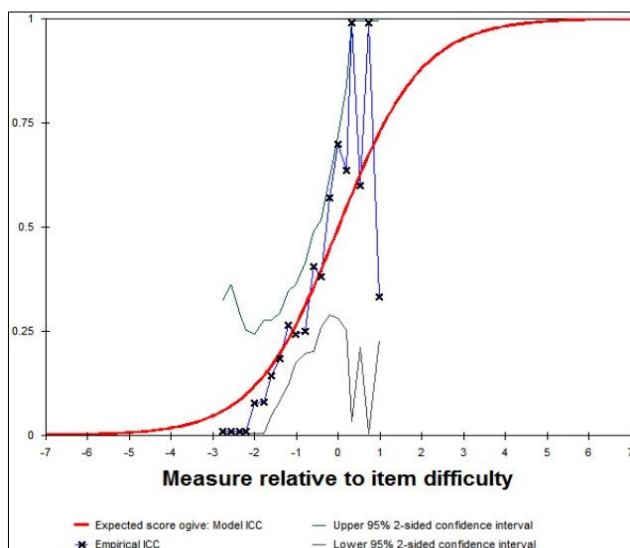
Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Педагогіка партнерства. Робота за батьками / іншими законними представниками.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу виявити знання про технології, за допомогою яких педагог може реалізувати педагогіку партнерства в освітньому процесі. Батьки здобувачів освіти не можуть вибирати підручники для класу під час конкурсного відбору їхніх проектів, оскільки це суперечить Статті 55 чинного Закону України «Про освіту». Усіма іншими наведеними тут правами, згідно з чинним законодавством, батьки або особи, що їх замінюють, наділені. Отже, правильна відповідь – В.

82. Яка з наведених ознак характеризує ліберальний стиль взаємодії вчителя й учнів?

- А учитель зорієнтований на розвиток активності учнів
- Б учитель залучає кожного до вирішення спільних завдань
- В учитель сам вирішує всі питання життєдіяльності класу
- Г учитель висуває низькі вимоги до учнів

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	7,9	46,1	17,2	28,5	0,0	28,5	41,7	0,3



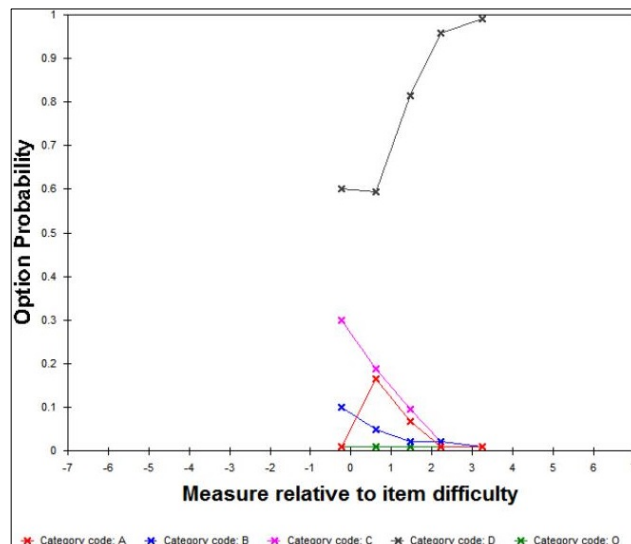
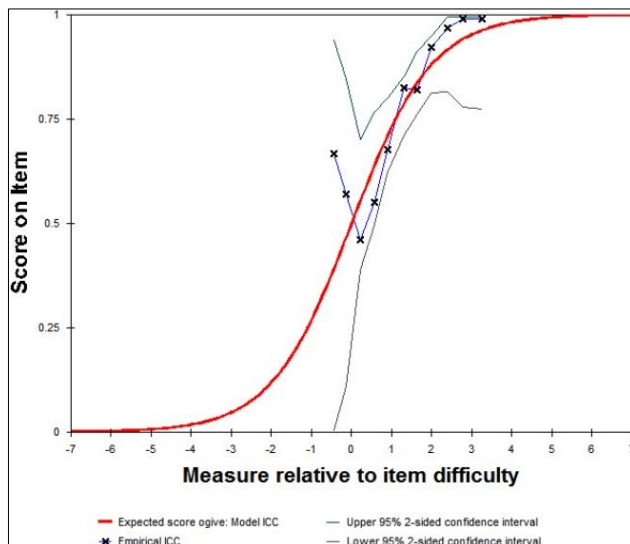
Розділ програми. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів. Педагогіка партнерства.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати вміння визначати та добирати доцільні способи взаємодії учнів та вчителя. Правильною відповіддю, що характеризує ліберальний стиль взаємодії вчителя і учнів є висування низьких вимог до учня, тоді як, варіанти А і Б характеризують демократичний стиль взаємодії, який спрямований на гідне ставлення до дитини як до особистості, поваги до його інтересів, а відповідь В розкриває авторитарний стиль виховання, оскільки не враховується думка учнів. Отже, правильна відповідь – Г.

88. Ознакою, яка відрізняє булінг від конфлікту між дітьми, є

- А наявний фізичний вплив
- Б визначене конкретне місце дії
- В взаємні образи й дії щодо одне одного
- Г систематичні (повторювані) дії

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	8,3	3,1	11,3	77,2	0,0	77,2	35,4	0,3



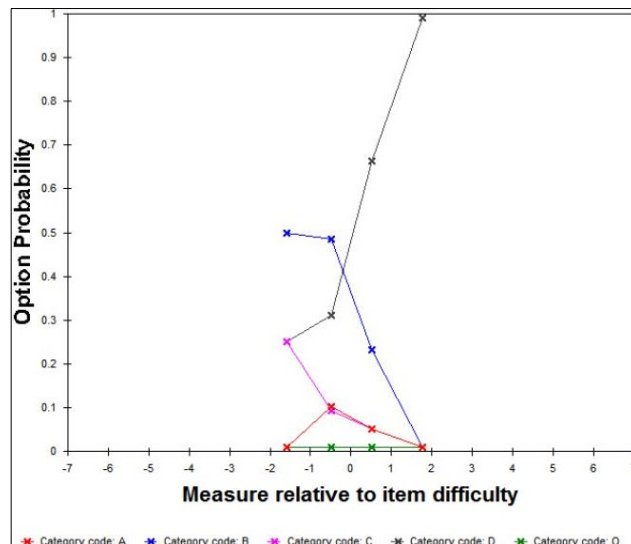
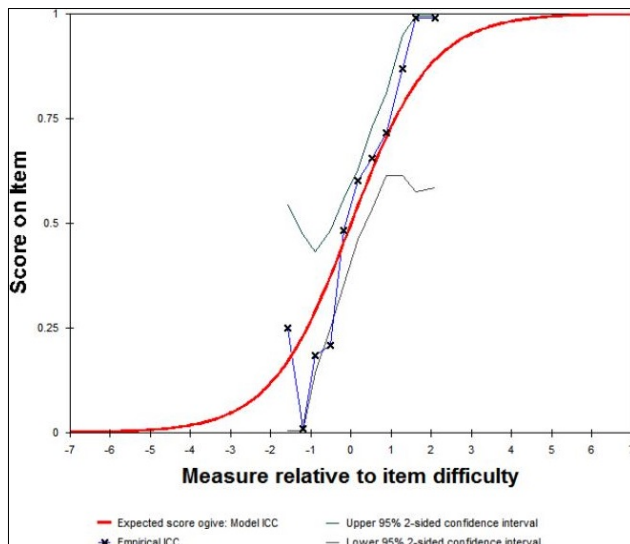
Розділ програми. Створення освітнього середовища. Здоров'язбережувальне освітнє середовище.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати знання способів протидії булінгу. Для того, щоб дати правильну відповідь на це завдання, необхідно розрізняти сутнісні ознаки булінгу і конфлікту. Такі варіанти, як: наявний фізичний вплив, визначене конкретне місце дій та взаємні образи й дії щодо один одного характеризують звичайний конфлікт між учнями. Булінг відрізняється від конфлікту зокрема тим, що дії булера мають систематичний, повторюваний характер. Отже, правильна відповідь – Г.

89. Рекомендація щодо використання шкільних меблів, зокрема наявність підставок для приладдя на стільниці, стосується такої вимоги

- А** форма та розмір
- Б** безпечність
- В** естетичність
- Г** ергономічність

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	6,8	32,3	6,6	53,7	0,0	53,7	55,5	0,4



Розділ програми. Створення освітнього середовища. Вимоги до освітнього середовища.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати знання вимог до створення освітнього середовища. Згідно з Методичними рекомендаціями щодо організації освітнього простору Нової української школи, зокрема щодо використання шкільних меблів, ергономічність є вимогою, яка стосується наявності підставок для приладдя на стільці. Отже, правильна відповідь – Г.

94. Прочитайте розповідь першокласника про випадок зі шкільного життя.

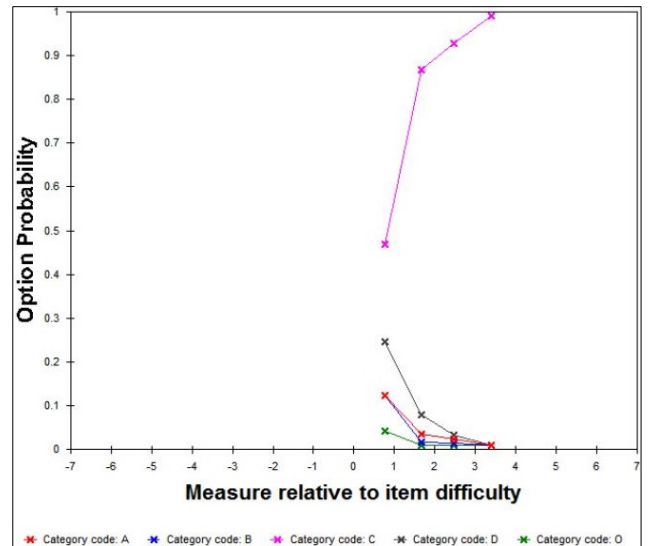
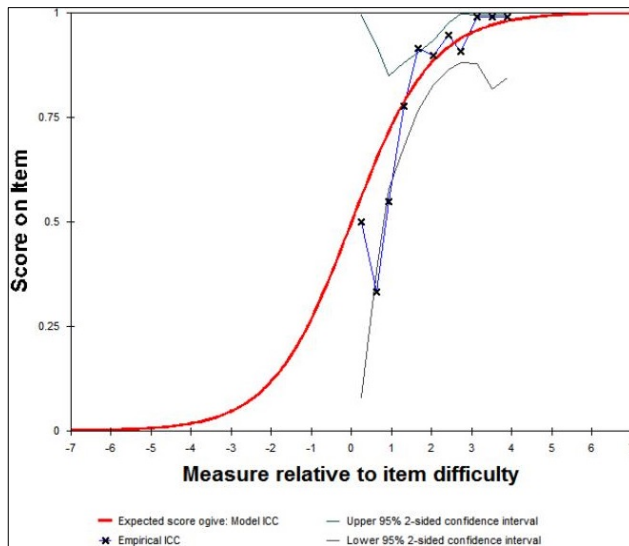
Мамо, Яринка – справжня художниця! Сьогодні на перерві вона дуже гарно намалювала черепаху, яка мешкає в (1) нашому класному акваріумі. Ми з Богданом навіть попросили вчительку розмістити її малюнок на (2) маленькій дошці, де розташовані роботи учнів нашого класу, щоб усі бачили. А от Данило сказав, що малюнок поганий, бо черепахи не бувають вухатими. Яринка ледь не заплакала. Але ми з Богданом захистили її, знайшли (3) на полиці поміж інших книжок енциклопедію про тварин, там так і написано «червоновуха черепаха». Марина Сергіївна нас похвалила, а ще пообіцяла, що завтра ми всі разом подивимося фільм про таких черепах. Ми про це у (4) календарі подій написали, щоб не забути.

Виділені в тексті фрагменти (їх позначено цифрами в дужках) засвідчують, що в класі є певні навчальні осередки: 1 – куточок живої природи; 2 – осередок художньо-творчої діяльності і т. д.

Виберіть варіант, у якому правильно визначено навчальні осередки 3 і 4.

- А 3 – осередок навчально-пізнавальної діяльності; 4 – дитяча класна бібліотечка
- Б 3 – змінні тематичні осередки; 4 – осередок відпочинку
- В 3 – дитяча класна бібліотечка; 4 – змінні тематичні осередки
- Г 3 – осередок відпочинку; 4 – осередок навчально-пізнавальної діяльності

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
В	3,6	2,3	86,2	7,2	0,0	86,2	26,7	0,3



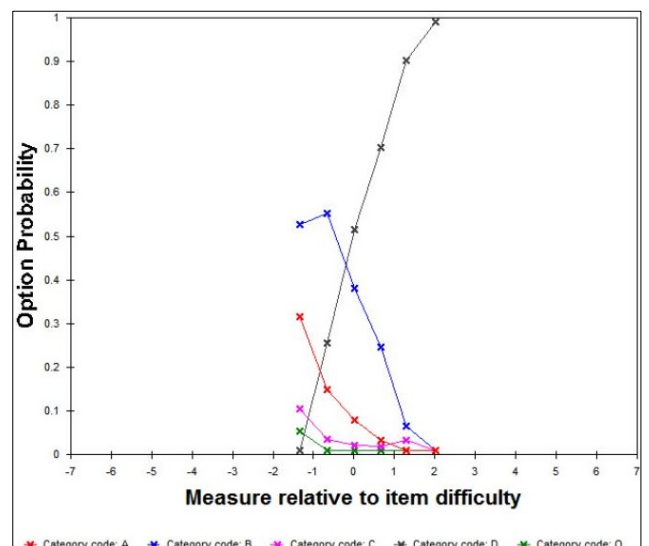
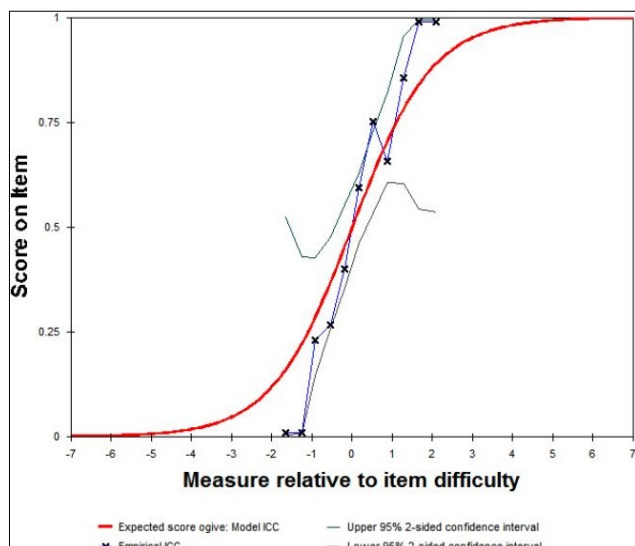
Розділ програми. Створення освітнього середовища. Змістове наповнення освітнього середовища.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу продемонструвати вміння обирати матеріали для створення навчальних осередків у класі. Правильна відповідь позначена цифрами 3 і 4, оскільки, уважно прочитавши розповідь першокласника, можемо зробити висновок про те, що книжки в класі розташовуються в дитячій класній бібліотечці, а календар подій розміщується в змінному тематичному осередку. Отже, правильна відповідь – В.

96. У якому рядку наведено назви пристроїв виведення даних?

- А** мережева плата, веб-камера
- Б** флеш-накопичувач, сканер
- В** мікрофон, жорсткий диск
- Г** навушники, монітор

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г				
Г	8,3	36,3	2,7	52,2	0,0	52,2	52,8	0,4



Розділ програми. Створення освітнього середовища. Цифрове середовище.

Коментар. Це завдання дає учасникові тестування змогу виявити вміння використовувати цифрові ресурси для вирішення завдань освітнього процесу. Правильна відповідь Г – навушники, монітор (вони виводять опрацьовану інформацію комп'ютером у зрозумілій для людей формі: зображення, звук тощо); мережева плата є пристроєм зв'язку; веб-камера, сканер, мікрофон – пристроями введення даних (пристрої для внесення даних до комп'ютера під час його роботи); флеш-накопичувач і жорсткий диск – пристрої збереження інформації. Отже, правильна відповідь – Г.

**7. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування
за кількістю набраних балів**

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	0	0	0,00	1 552	100,00
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
22	1	0	0,00	1 552	100,00
23	0	1	0,06	1 551	99,94
24	0	1	0,06	1 551	99,94
25	0	1	0,06	1 551	99,94
26	0	1	0,06	1 551	99,94
27	1	1	0,06	1 551	99,94
28	2	2	0,13	1 550	99,87
29	3	4	0,26	1 548	99,74
30	2	7	0,45	1 545	99,55
31	0	9	0,58	1 543	99,42
32	3	9	0,58	1 543	99,42
33	2	12	0,77	1 540	99,23
34	6	14	0,90	1 538	99,10
35	4	20	1,29	1 532	98,71
36	1	24	1,55	1 528	98,45
37	5	25	1,61	1 527	98,39
38	5	30	1,93	1 522	98,07
39	4	35	2,26	1 517	97,74
40	6	39	2,51	1 513	97,49
41	14	45	2,90	1 507	97,10
42	7	59	3,80	1 493	96,20
43	14	66	4,25	1 486	95,75
44	11	80	5,15	1 472	94,85
45	21	91	5,86	1 461	94,14
46	10	112	7,22	1 440	92,78
47	25	122	7,86	1 430	92,14
48	17	147	9,47	1 405	90,53
49	21	164	10,57	1 388	89,43
50	30	185	11,92	1 367	88,08
51	28	215	13,85	1 337	86,15

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
52	28	243	15,66	1 309	84,34
53	33	271	17,46	1 281	82,54
54	29	304	19,59	1 248	80,41
55	38	333	21,46	1 219	78,54
56	31	371	23,90	1 181	76,10
57	35	402	25,90	1 150	74,10
58	45	437	28,16	1 115	71,84
59	25	482	31,06	1 070	68,94
60	45	507	32,67	1 045	67,33
61	39	552	35,57	1 000	64,43
62	48	591	38,08	961	61,92
63	49	639	41,17	913	58,83
64	49	688	44,33	864	55,67
65	43	737	47,49	815	52,51
66	67	780	50,26	772	49,74
67	52	847	54,57	705	45,43
68	54	899	57,93	653	42,07
69	46	953	61,40	599	38,60
70	47	999	64,37	553	35,63
71	50	1 046	67,40	506	32,60
72	49	1 096	70,62	456	29,38
73	35	1 145	73,78	407	26,22
74	35	1 180	76,03	372	23,97
75	44	1 215	78,29	337	21,71
76	46	1 259	81,12	293	18,88
77	35	1 305	84,09	247	15,91
78	30	1 340	86,34	212	13,66
79	42	1 370	88,27	182	11,73
80	36	1 412	90,98	140	9,02
81	15	1 448	93,30	104	6,70
82	25	1 463	94,27	89	5,73
83	16	1 488	95,88	64	4,12
84	17	1 504	96,91	48	3,09
85	8	1 521	98,00	31	2,00
86	4	1 529	98,52	23	1,48
87	7	1 533	98,78	19	1,22

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
88	2	1 540	99,23	12	0,77
89	3	1 542	99,36	10	0,64
90	2	1 545	99,55	7	0,45
91	4	1 547	99,68	5	0,32
92	0	1 551	99,94	1	0,06
93	0	1 551	99,94	1	0,06
94	1	1 551	99,94	1	0,06
95	0	1 552	100,00	0	0,00
...	...	...	...	...	...
100	0	1 552	100,00	0	0,00

8. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за областями із зазначенням їхньої частки від кількості зареєстрованих та частки зареєстрованих від квот, установлених Міністерством освіти і науки України

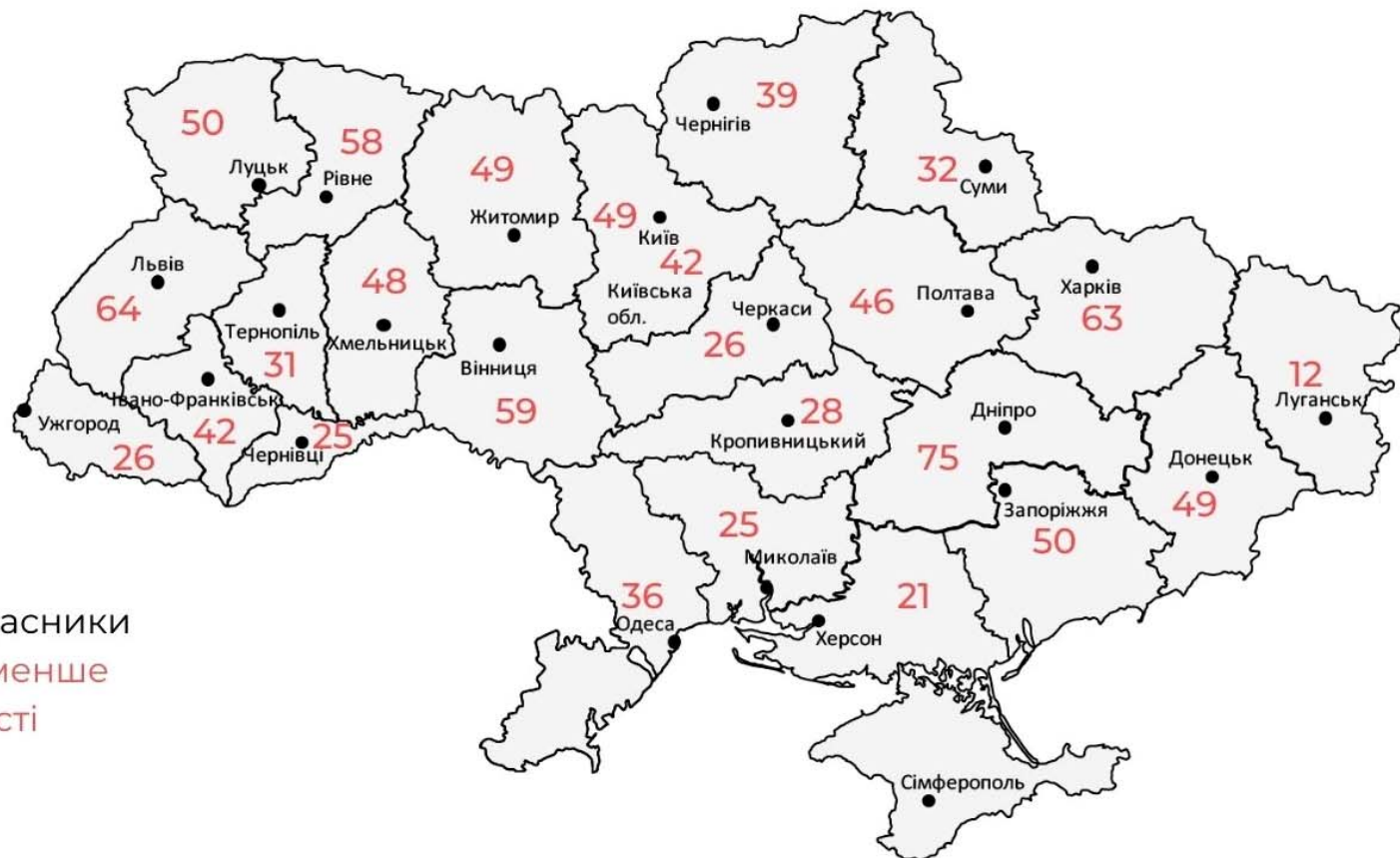
Регіон	Учасники НТ, які склали тест	Учителі, які зареєструвалися для проходження сертифікації	Квота МОН	Частка учасників НТ, які склали тест, від зареєстрованих	Частка учасників НТ, які склали тест, від квот, установлених МОН
Вінницька обл.	59	75	91	78,67%	64,84%
Волинська обл.	50	72	76	69,44%	65,79%
Дніпропетровська обл.	75	123	140	60,98%	53,57%
Донецька обл.	49	70	74	70,00%	66,22%
Житомирська обл.	49	65	75	75,38%	65,33%
Закарпатська обл.	26	58	88	44,83%	29,55%
Запорізька обл.	50	74	77	67,57%	64,94%
Івано-Франківська обл.	42	57	81	73,68%	51,85%
Київська обл.	42	62	108	67,74%	38,89%
Кіровоградська обл.	28	42	54	66,67%	51,85%
Луганська обл.	12	17	29	70,59%	41,38%
Львівська обл.	64	106	140	60,38%	45,71%
Миколаївська обл.	25	37	59	67,57%	42,37%
Одеська обл.	36	61	124	59,02%	29,03%
Полтавська обл.	46	63	69	73,02%	66,67%
Рівненська обл.	58	77	85	75,32%	68,24%
Сумська обл.	32	47	49	68,09%	65,31%
Тернопільська обл.	31	46	66	67,39%	46,97%
Харківська обл.	63	101	108	62,38%	58,33%

Регіон	Учасники НТ, які склали тест	Учителі, які зареєструвалися для проходження сертифікації	Квота МОН	Частка учасників НТ, які склали тест, від зареєстрованих	Частка учасників НТ, які склали тест, від квот, установлених МОН
Херсонська обл.	21	39	55	53,85%	38,18%
Хмельницька обл.	48	69	72	69,57%	66,67%
Черкаська обл.	26	55	63	47,27%	41,27%
Чернівецька обл.	25	50	51	50,00%	49,02%
Чернігівська обл.	39	49	49	79,59%	79,59%
м. Київ	49	76	117	64,47%	41,88%
Загалом	1 045	1 591	2 000	65,68%	52,25%

Успішно склали незалежне тестування

2020

1045
учителів
початкових
класів



До участі в наступному етапі
сертифікації допускаються учасники
сертифікації, які набрали **не менше**
60 % від максимальної кількості
тестових балів

9. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типами закладів загальної середньої освіти, у яких вони працюють

Тип закладу загальної середньої освіти	Кількість учасників НТ
Середня загальноосвітня школа	604
Спеціалізована школа	76
Спеціальна загальноосвітня школа	1
Загальноосвітня санаторна школа	5
Гімназія	70
Ліцей	118
Навчально-виховний комплекс	161
Навчально-виховне об'єднання	10
Загалом	1 045

10. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типом місцевості, у якій розташовано їхні заклади

Тип місцевості	Кількість учасників НТ
Місто	659
Село	282
Селище міського типу	97
Селище	7
Загалом	1 045

11. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними категоріями

Педагогічна категорія	Кількість учасників НТ
Спеціаліст вищої категорії	520
Спеціаліст першої категорії	217
Спеціаліст другої категорії	177
Спеціаліст	116
Не встановлено	15
Загалом	1 045

12. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними званнями

Педагогічне звання	Кількість учасників НТ
Не присвоєно	695
Старший учитель	217
Учитель-методист	128
Старший викладач	2
Викладач-методист	2
Вихователь-методист	1
Загалом	1 045

13. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за стажом роботи в закладі загальної середньої освіти

Стаж роботи	Кількість учасників НТ	Стаж роботи	Кількість учасників НТ
2	14	24	34
3	23	25	38
4	27	26	41
5	38	27	45
6	38	28	57
7	24	29	41
8	28	30	44
9	29	31	36
10	31	32	23
11	28	33	20
12	23	34	8
13	24	35	11
14	16	36	7
15	33	37	9
16	24	38	6
17	29	39	6
18	23	40	6
19	33	42	1
20	38	44	1
21	32	45	1
22	26	46	1
23	28	Загалом	1 045