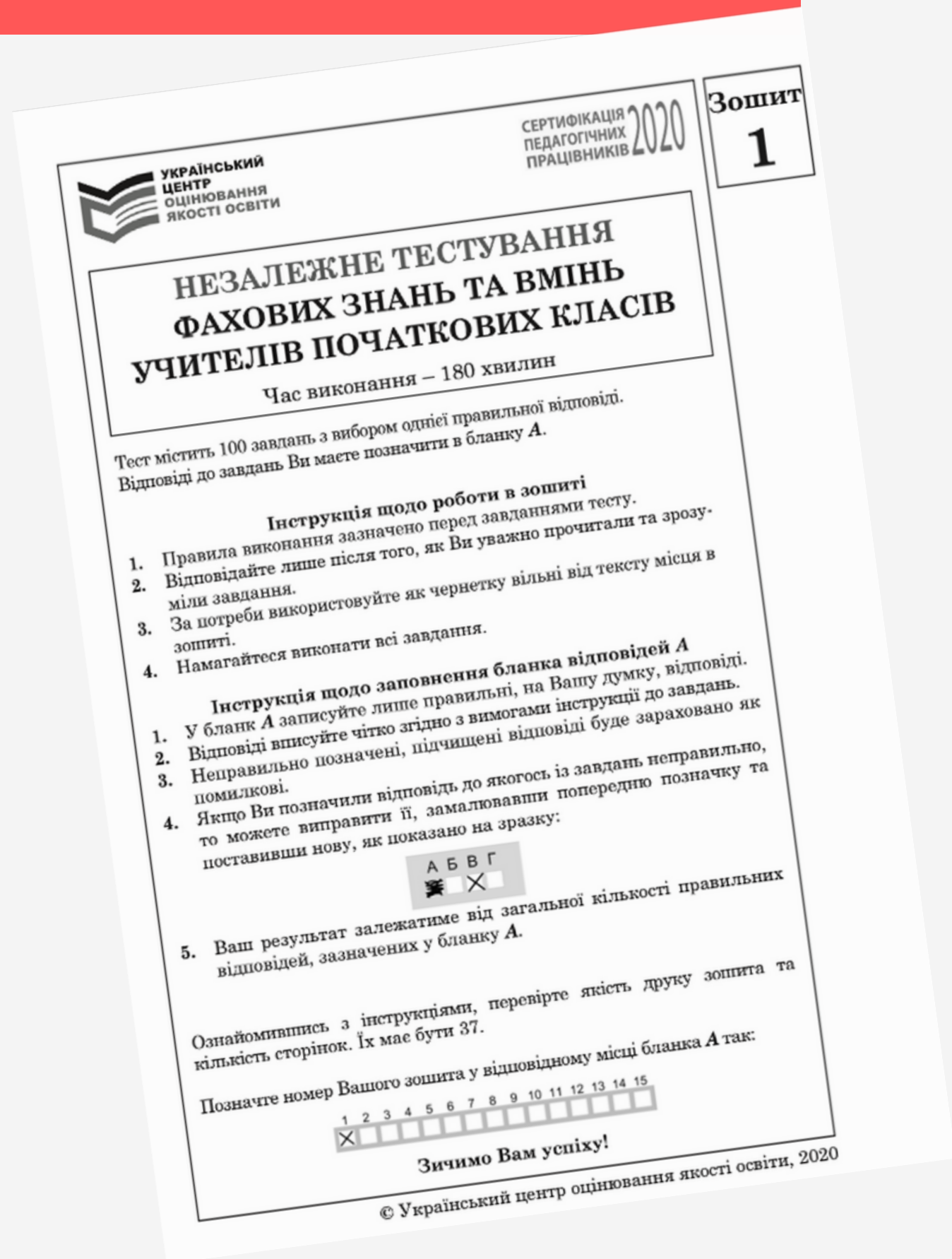


Сертифікація

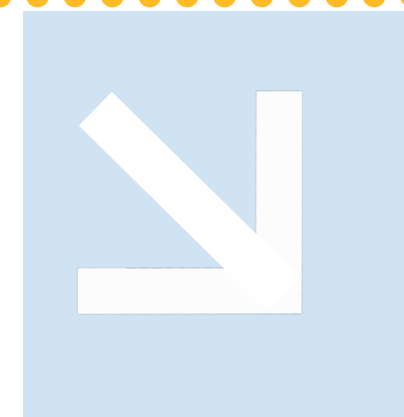


Сертифікація педагогічних працівників

Незалежне тестування

Юлія Романенко
Вікторія Лещенко
Людмила Шкарбан

експертки Українського центру



Сертифікація

прямі ефіри на YouTube каналі
Українського центру



8 ЖОВТНЯ

9 ЖОВТНЯ

завдання

№ 1 - 14

Планування
та організація
освітнього

№ 15 - 50

Система
теоретичних
знань з освітніх
галузей

№ 51 - 80

Методика
навчання
освітніх
галузей

№ 81 - 87

Педагогіка
партнерства,
Робота з
батьками,
Педагогічна
діагностика

№ 88 - 100

Створення
освітнього
середовища

завдання з вибором однієї правильної відповіді



Компетентнісно орієнтованим навчанням передбачено, що першим етапом планування сучасного навчального заняття є

- А формулювання взаємозумовлених мети та результатів
- Б створення навчального середовища відповідно до теми
- В вибір форм і методів організації діяльності учнів
- Г аналіз змісту відповідної навчальної літератури

Знати основні вимоги до визначення мети і
завдань навчальних занять

Компетентнісно орієнтованим навчанням передбачено, що першим етапом планування сучасного навчального заняття є



А

А формулювання взаємозумовлених мети та результатів

Б створення навчального середовища відповідно до теми

В вибір форм і методів організації діяльності учнів

Г аналіз змісту відповідної навчальної літератури

Яка з наведених цілей уроку української мови є комунікативно спрямованою?

- А розвивати вміння використовувати спонукальні речення
- Б навчати школярів з'ясовувати лексичне значення слова
- В закріплювати вміння робити звуко-буквений аналіз слів
- Г формувати вміння ставити питання до слів – назв предметів

Уміти визначати комунікативно спрямовані цілі уроку відповідно до мети та потреб учнів

Яка з наведених цілей уроку української мови є комунікативно спрямованою?

- А** розвивати вміння використовувати спонукальні речення
- Б** навчати школярів з'ясовувати лексичне значення слова
- В** закріплювати вміння робити звуко-буквений аналіз слів
- Г** формувати вміння ставити питання до слів – назв предметів



Фрагмент якого документа, що регламентує освітній процес, наведено?

ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти		
Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1–2 класи	3–4 класи
I. Мовно-літературна освітня галузь		
Українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів та національних меншин		
Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях		
Сприймає усну інформацію	Сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує	Критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію

- А Державного стандарту початкової освіти
- Б Освітньої програми закладу освіти
- В Концепції «Нова українська школа»
- Г Типового навчального плану закладу освіти

Знати нормативно-правові документи, що регламентують освітній процес у початковій школі



Фрагмент якого документа, що регламентує освітній процес, наведено?

ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти		
Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1–2 класи	3–4 класи
I. Мовно-літературна освітня галузь		
Українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів та національних меншин		
<i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>		
Сприймає усну інформацію	Сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує	Критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію

- А** Державного стандарту початкової освіти ☒
- Б** Освітньої програми закладу освіти
- В** Концепції «Нова українська школа»
- Г** Типового навчального плану закладу освіти

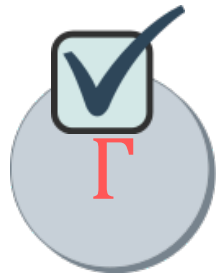


Що є метою першого циклу навчання згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»?

- А** посилена концентрація педагогічної уваги для формування в учнів відповідальності й самостійності
- Б** максимальне наближення навчання і виховання дитини до її здібностей і життєвих планів
- В** прискорене подолання труднощів у навчанні, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин
- Г** природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища

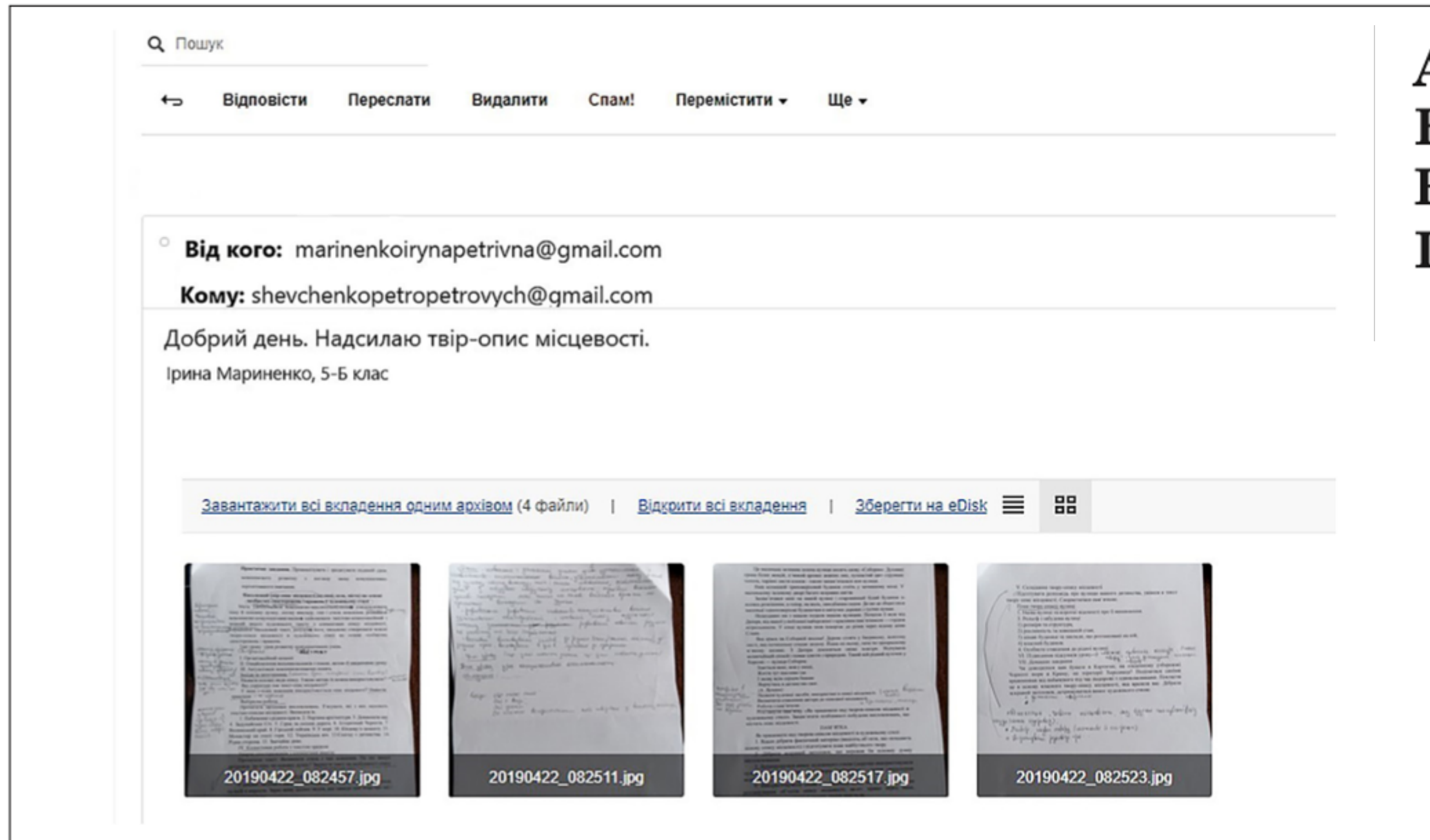
Знати Концепцію Нової Української Школи

Що є метою першого циклу навчання згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»?



- А посилена концентрація педагогічної уваги для формування в учнів відповідальності й самостійності
- Б максимальне наближення навчання і виховання дитини до її здібностей і життєвих планів
- В прискорене подолання труднощів у навчанні, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин
- Г природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища

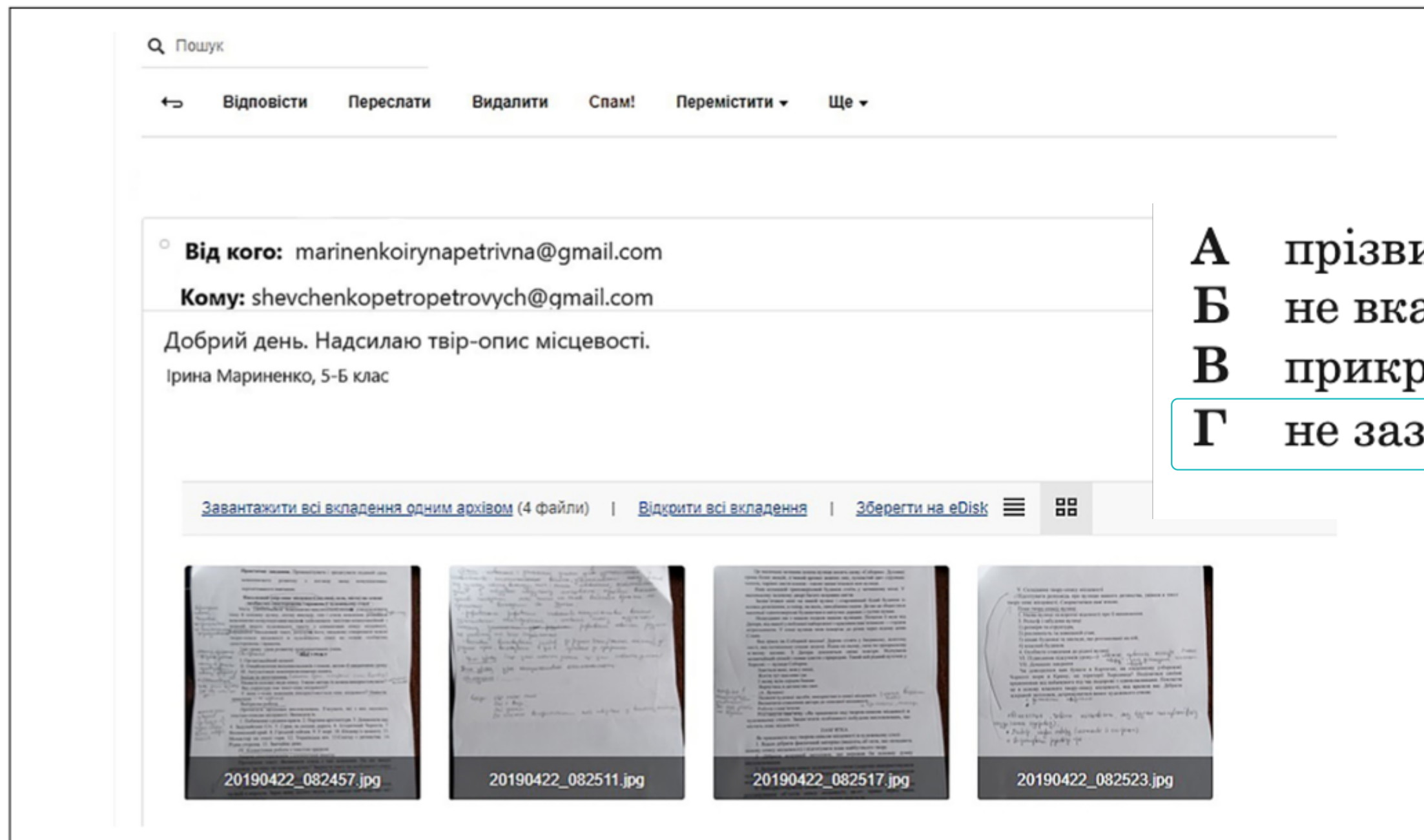
Яку помилку допущено в оформленні наведеного електронного листа?



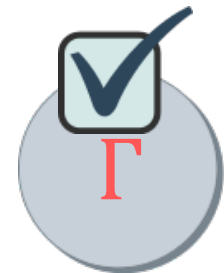
- А прізвище відправника вказано двічі
- Б не вказано дати відправлення
- В прикріплено забагато файлів
- Г не зазначено теми листа

Знати етику ділового спілкування за допомогою електронної пошти

Яку помилку допущено в оформленні наведеного електронного листа?



- А прізвище відправника вказано двічі
- Б не вказано дати відправлення
- В прикріплено забагато файлів
- Г не зазначено теми листа

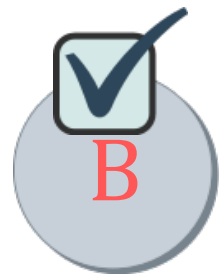


Яку інформацію вчитель НЕ МОЖЕ надавати для розміщення на сайті закладу освіти у відкритому доступі?

- А кількість учнів, яких звільнено від проходження ДПА
- Б відсоток учнів, які мають початковий рівень знань за семестр
- В тематичні та поточні оцінки учнів з окремих предметів
- Г результати моніторингу якості освіти учнів

Розуміти сутність таких понять: "публічна інформація",
"приватна інформація", "персональні дані"

Яку інформацію вчитель НЕ МОЖЕ надавати для розміщення на сайті закладу освіти у відкритому доступі?



- А кількість учнів, яких звільнено від проходження ДПА
- Б відсоток учнів, які мають початковий рівень знань за семестр
- В тематичні та поточні оцінки учнів з окремих предметів**
- Г результати моніторингу якості освіти учнів

Порушенням академічної доброчесності НЕ є

- А свідоме заниження оцінки
- Б занадто розлоге цитування
- В вигадкування наукових фактів
- Г надання недостовірної інформації

Розуміти принципи академічної доброчесності

Порушенням академічної доброчесності НЕ є

А свідоме заниження оцінки

Б занадто розлоге цитування

В вигадкування наукових фактів

Г надання недостовірної інформації



Ознайомтеся з інформацією і виконайте завдання 8–10

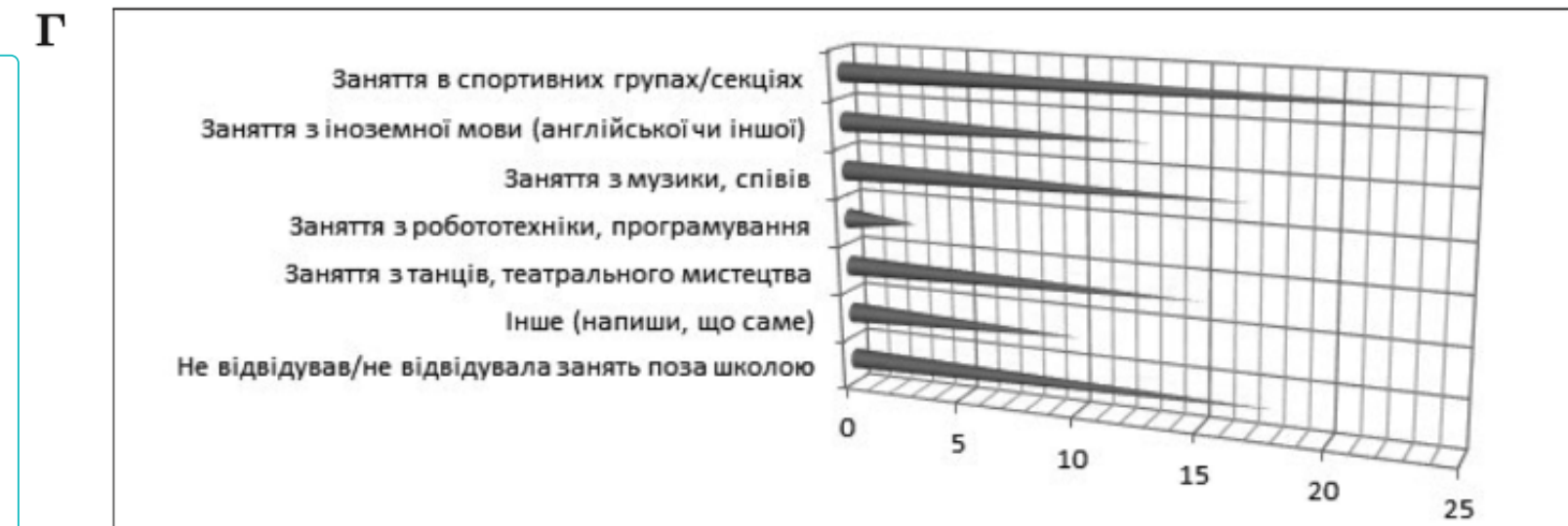
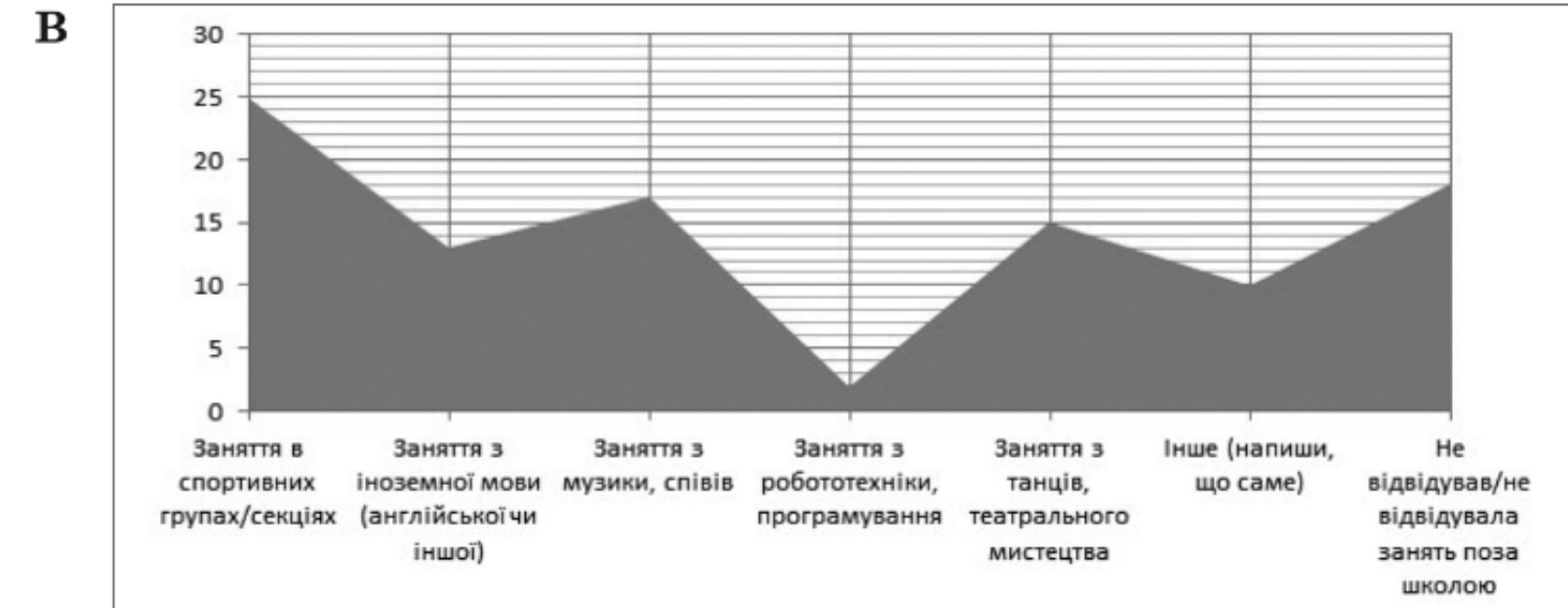
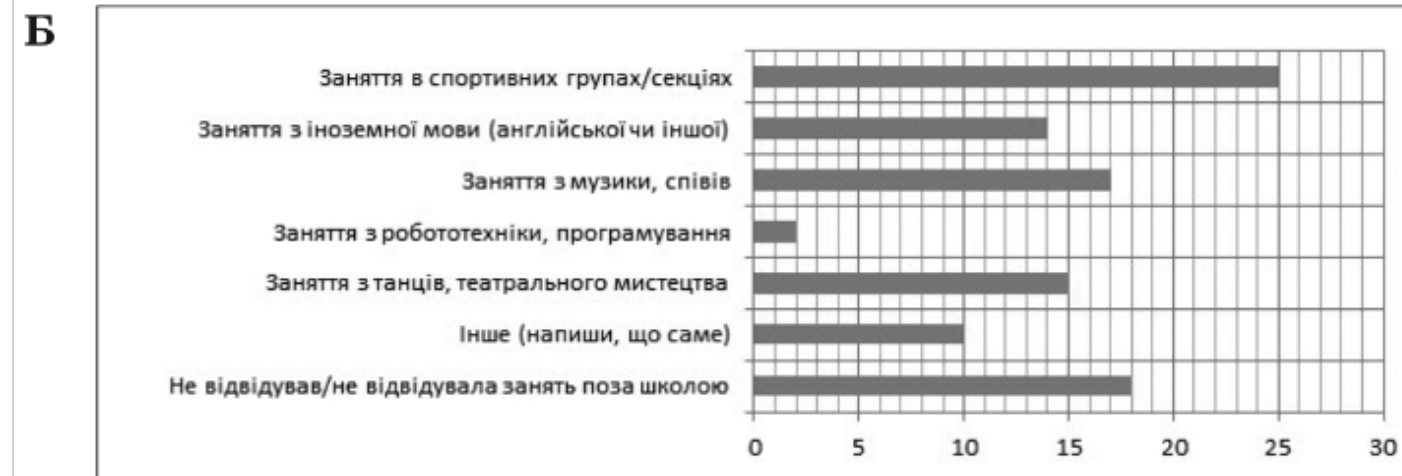
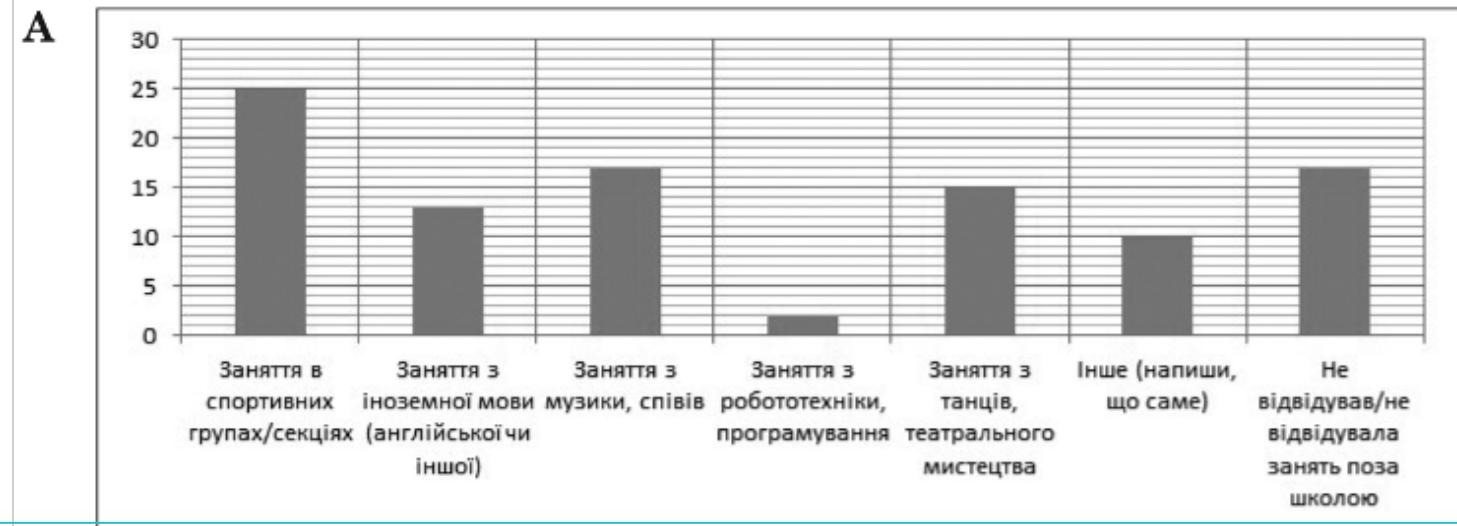
Під час проведення моніторингу учнів початкових класів зібрали інформацію про те, чи відвідують школярі позашкільні заняття. Учнівські відповіді увідповіднили з їхніми середніми балами з математики. Дані відображено в таблиці.

Розподіл відповідей і середнього бала з математики учнів за запитанням анкети «Які заняття поза школою ти відвідував / відвідувала протягом цього року?»

Які заняття поза школою ти відвідував/відвідувала протягом цього року	Відповіді учнів(%)	Середній бал з математики	Стандартна похибка середнього бала
Заняття в спортивних групах/секціях	25	206,2	1,1
Заняття з іноземної мови (англійської чи іншої)	13	204,4	1,5
Заняття з музики, співів	17	202,9	1,5
Заняття з робототехніки, програмування	2	194,0	5,0
Заняття з танців, театрального мистецтва	15	206,4	1,5
Інше (напиши, що саме)	10	201,9	1,7
Не відвідував/не відвідувала занять поза школою	18	195,9	1,4

Уміти працювати з таблицями, графіками, діаграмами; інтерпретувати, аналізувати та оцінювати інформацію

Укажіть діаграму, на якій правильно відображено дані наведеної таблиці щодо кількості учнів, які відповідали на запитання «Які заняття поза школою ти відвідував/відвідувала протягом цього року?».



Яке з тверджень може бути висновком на основі даних таблиці?

- А Найменше опитаних учнів відвідує спортивні гуртки та секції.
- Б Кожен третій із числа опитаних учнів не відвідує занять поза школою.
- В Найвищий середній бал з математики мають ті, хто займається танцями і театральним мистецтвом.
- Г Ніхто з-поміж опитаних не відвідує заняття з програмування та робототехніки.



Яке з тверджень може бути висновком на основі даних таблиці?

- А Найменше опитаних учнів відвідує спортивні гуртки та секції.
- Б Кожен третій із числа опитаних учнів не відвідує занять поза школою.
- В Найвищий середній бал з математики мають ті, хто займається танцями і театральним мистецтвом.**
- Г Ніхто з-поміж опитаних не відвідує заняття з програмування та робототехніки.

Укажіть твердження з **недостовірною** інформацією, яку можна виявити, використавши дані таблиці.

- А Заняття з робототехніки негативно впливають на середній бал учнів з математики.
- Б Існує залежність між середнім балом учнів з математики, і тим, чи відвідують вони позашкільні заняття.
- В У статистичних вимірюваннях завжди є похибки.
- Г Візуалізація є одним зі способів оформлення та подання статистичних даних.

Укажіть твердження з **недостовірною** інформацією, яку можна виявити, використавши дані таблиці.

А Заняття з робототехніки негативно впливають на середній бал учнів з математики.

Б Існує залежність між середнім балом учнів з математики, і тим, чи відвідують вони позашкільні заняття.

В У статистичних вимірюваннях завжди є похибки.

Г Візуалізація є одним зі способів оформлення та подання статистичних даних.



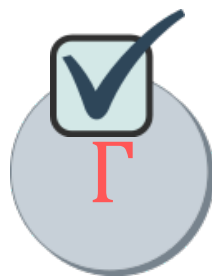
Календарне планування здійснює вчитель (1) _____, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарного планування (2)_____. Установлення універсальних в межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області (3)_____ є (4)_____. Під час розроблення календарного планування вчителю необхідно (5) _____ послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту (6)_____.

У якому рядку правильно вказано слова, які треба вписати замість цифр у наведеному тексті?

- А 1 – у стандартній формі; 2 – затверджуються методоб'єднанням; 3 – норм; 4 – бажаним; 5 – врахувати регламентовану Державним стандартом початкової освіти; 6 – в навчальному плані
- Б 1 – у встановленій формі; 2 – визначаються рішенням педагогічної ради; 3 – зразків; 4 – обов'язковим; 5 – відтворити за Державним стандартом початкової освіти; 6 – в типовій освітній програмі
- В 1 – у вільній формі; 2 – погоджуються з адміністрацією; 3 – варіантів; 4 – рекомендованим; 5 – не порушувати; 6 – в Державному стандарті початкової освіти
- Г 1 – у довільній формі; 2 – є індивідуальною справою вчителя, 3 – стандартів, 4 – неприпустимим, 5 – самостійно вибудувати, 6 – у вибраному підручнику

Знати базові види/типи планування
освітнього процесу та основні вимоги
ДО НИХ

Календарне планування здійснює вчитель (1) _____, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарного планування (2)_____. Установлення універсальних в межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області (3)_____ є (4)_____. Під час розроблення календарного планування вчителю необхідно (5) _____ послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту (6)_____.



У якому рядку правильно вказано слова, які треба вписати замість цифр у наведеному тексті?

- А** 1 – у стандартній формі; 2 – затверджуються методоб'єднанням; 3 – норм; 4 – бажаним; 5 – врахувати регламентовану Державним стандартом початкової освіти; 6 – в навчальному плані
- Б** 1 – у встановленій формі; 2 – визначаються рішенням педагогічної ради; 3 – зразків; 4 – обов'язковим; 5 – відтворити за Державним стандартом початкової освіти; 6 – в типовій освітній програмі
- В** 1 – у вільній формі; 2 – погоджуються з адміністрацією; 3 – варіантів; 4 – рекомендованим; 5 – не порушувати; 6 – в Державному стандарті початкової освіти
- Г** 1 – у довільній формі; 2 – є індивідуальною справою вчителя, 3 – стандартів, 4 – неприпустимим, 5 – самостійно вибудувати, 6 – у вибраному підручнику

На якому етапі уроку відбувається відтворення раніше засвоєних знань учнів, що на них ґрунтується вивчення нового навчального матеріалу, а також їх застосування в новій ситуації?

- А актуалізація
- Б узагальнення
- В закріплення
- Г мотивація

Знати структури уроків різних типів

На якому етапі уроку відбувається відтворення раніше засвоєних знань учнів, що на них ґрунтується вивчення нового навчального матеріалу, а також їх застосування в новій ситуації?



А

- А актуалізація
- Б узагальнення
- В закріплення
- Г мотивація

Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

Мета уроку: перевірити знання учнів за темою «Таблиці додавання і віднімання чисел. Задачі на дві дії. Вирази з дужками»; розвивати мислення, пам'ять; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

Відповідно до наведеної мети це – урок

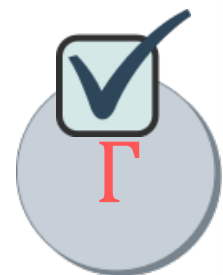
- А** застосування знань, умінь і навичок
- Б** формування вмінь і навичок
- В** узагальнення і систематизації знань
- Г** контролю і корекції знань, умінь і навичок

Уміти визначати тему й мету навчального заняття
відповідно до його типу

Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

Мета уроку: перевірити знання учнів за темою «Таблиці додавання і віднімання чисел. Задачі на дві дії. Вирази з дужками»; розвивати мислення, пам'ять; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

Відповідно до наведеної мети це – урок



- А застосування знань, умінь і навичок
- Б формування вмінь і навичок
- В узагальнення і систематизації знань
- Г контролю і корекції знань, умінь і навичок

Проаналізуйте інформацію.

Під час вивчення теми «Спільнокореневі слова, що належать до різних частин мови» учитель запропонував дітям такі завдання:

- 1) прочитайте слова **зима, зимовий, зимувати** й поясніть, що в них спільного, і чим вони відрізняються;
- 2) поміркуйте, якій темі присвячений сьогоднішній урок;
- 3) прочитайте в підручнику інформацію про спільнокореневі слова;
- 4) доберіть спільнокореневі слова до іменника **праця**;
- 5) поміркуйте, чи спільнокореневими є пари слів **праця і робота** та **праця і працівник**; визначте, якою частиною мови є кожне з них; доведіть свою думку;
- 6) зробіть висновок про те, до яких частин мови можуть належати спільнокореневі слова.

Уміти аналізувати плани-
конспекти навчальних занять

Яка послідовність наведених завдань відповідає дослідницькому методу навчання?

- А 1 – 2 – 5 – 3 – 4 – 6
- Б 2 – 3 – 1 – 5 – 6 – 4
- В 3 – 2 – 4 – 1 – 5 – 6
- Г 2 – 1 – 3 – 6 – 5 – 4

Проаналізуйте інформацію.

Під час вивчення теми «Спільнокореневі слова, що належать до різних частин мови» учитель запропонував дітям такі завдання:

- 1) прочитайте слова **зима, зимовий, зимувати** й поясніть, що в них спільного, і чим вони відрізняються;
- 2) поміркуйте, якій темі присвячений сьогоднішній урок;
- 3) прочитайте в підручнику інформацію про спільнокореневі слова;
- 4) доберіть спільнокореневі слова до іменника **праця**;
- 5) поміркуйте, чи спільнокореневими є пари слів **праця і робота** та **праця і працівник**; визначте, якою частиною мови є кожне з них; доведіть свою думку;
- 6) зробіть висновок про те, до яких частин мови можуть належати спільнокореневі слова.

Яка послідовність наведених завдань відповідає дослідницькому методу навчання?



А 1 – 2 – 5 – 3 – 4 – 6

Б 2 – 3 – 1 – 5 – 6 – 4

В 3 – 2 – 4 – 1 – 5 – 6

Г 2 – 1 – 3 – 6 – 5 – 4

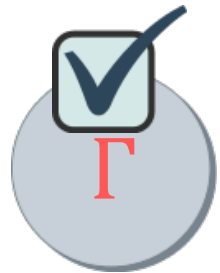
У якому реченні виділене слово є прикметником?

- А Нараду буде проведено в *учительській* після третього уроку.
- Б Перший у світі комп'ютер винайшов український *учений*.
- В Поставити печатку в *учнівському* можна в канцелярії школи.
- Г Громада виділила кошти на ремонт *училищного* спорткомплексу.

Володіти базовими знаннями в галузі
мовознавства в обсязі, необхідному для
здійснення професійної діяльності

У якому реченні виділене слово є прикметником?

- А Нараду буде проведено в *учительській* після третього уроку.
- Б Перший у світі комп'ютер винайшов український *учений*.
- В Поставити печатку в *учнівському* можна в канцелярії школи.
- Г Громада виділила кошти на ремонт *училищного* спорткомплексу.



У педагогіці терміном «компетентність» позначають таке поняття

- А здатність особистості користуватися навчальним досвідом
- Б спрямованість навчання на кінцевий результат
- В послідовність етапів навчальної діяльності
- Г якість навчальних досягнень здобувачів початкової освіти

Розуміти терміни і професіоналізми, які вчителі
використовують у фаховому спілкуванні

У педагогіці терміном «компетентність» позначають таке поняття

☒ А здатність особистості користуватися навчальним досвідом

Б спрямованість навчання на кінцевий результат

В послідовність етапів навчальної діяльності

Г якість навчальних досягнень здобувачів початкової освіти

Неправильно підкреслено літеру на позначення наголошеного звука у слові

- А батьківські збори
- Б віршовий розмір
- В фахова оцінка
- Г дробовий числівник

Уміти наголошувати слова відповідно до
орфоепічних норм

Неправильно підкреслено літеру на позначення наголошеного звука у слові



A

А батьківські збори

Б віршовий розмір

В фахова оцінка

Г дробовий числівник

Прочитайте текст. Виконайте завдання 18–26.

Україна без сміття

(1) «Україна без сміття» – назва сучасного вітчизняного проекту, який уже чотири роки сприяє впровадженню культури *сортування* відходів і формуванню екологічного мислення українців. (2) Волонтерська ініціатива швидко переросла в насправді масштабну справу. (3) Нині «Україна без сміття» – це громадянська організація, що має кілька напрямів діяльності й низку освітніх та соціально орієнтованих проєктів. (4) До них належить, зокрема, громадська станція глибокого сортування. (5) Її двері відчинені для всіх охочих перетворити своє сміття на ресурс, що уникне звалища й отримає «нове життя», як перероблена сировина.

(6) Принцип роботи станції *сортування* – це не нова ідея: за тим самим форматом працюють станції у Швеції. (7) Відмінність лише в тому, що там на ці станції вхід платний, а в нас – вільний. (8) Сюди може прийти будь хто, принести відібрані заздалегідь відходи й віддати на переробку. (9) Після ретельного сортування скло чи пластик потрапляють на відповідний переробний завод, де їх очищують і перетворюють на новий матеріал.

(10) Процес очищення сировини доволі дорогий, тож у забрудненої менше шансів бути переробленою, ніж у чистої та сухої. (11) Особливо це стосується слідів жиру, бо з такого матеріалу виходить низькоякісний продукт. (12) Треба розуміти, що жоден пластик, на відміну від скла, неможливо переробити повністю: загалом до 60–70 % сміття може отримати «нове життя», а близько 30 % домішок чи неліквіду піде у відходи. (13) Для оптимізації переробки на пластикових виробках наносять спеціальні маркування.

(14) Крім цієї станції, «Україна без сміття» має проєкти, які допомагають зорієнтуватися в екологічному інформаційному просторі. (15) Адже є безліч ... щодо практики сортування непотребу. (16) Дехто вважає збут вторинної сировини прибутковим бізнесом, а тому очікує винагороди за свою «сортувальну працю», у чиемусь колі пріоритетів цієї теми просто не існує, а чиїмсь переконанням така практика взагалі суперечить. (17) У людини є вибір: узяти на себе відповідальність за своє сміття чи завдавати незворотної шкоди довкіллю, відсилаючи відходи на звалища й полігони. (18) Коли потроху міняти свої щоденні звички, життя неодмінно стане кращим.

У дванадцятому реченні числівники потрібно вжити у таких відмінкових формах

- А шестидесятьох – семидесятьох, тридцятьох
- Б шістдесяти – семидесятьох, тридцятьох
- В шестидесяти – семидесяти, тридцяти
- Г шістдесяти – сімдесяти, тридцяти

Уміти правильно писати слова, що належать до різних частин мови

Прочитайте текст. Виконайте завдання 18–26.

Україна без сміття

(1) «Україна без сміття» – назва сучасного вітчизняного проекту, який уже чотири роки сприяє впровадженню культури *сортування* відходів і формуванню екологічного мислення українців. (2) Волонтерська ініціатива швидко переросла в насправді масштабну справу. (3) Нині «Україна без сміття» – це громадянська організація, що має кілька напрямів діяльності й низку освітніх та соціально орієнтованих проєктів. (4) До них належить, зокрема, громадська станція глибокого сортування. (5) Її двері відчинені для всіх охочих перетворити своє сміття на ресурс, що уникне звалища й отримає «нове життя», як перероблена сировина.

(6) Принцип роботи станції *сортування* – це не нова ідея: за тим самим форматом працюють станції у Швеції. (7) Відмінність лише в тому, що там на ці станції вхід платний, а в нас – вільний. (8) Сюди може прийти будь хто, принести відібрані заздалегідь відходи й віддати на переробку. (9) Після ретельного сортування скло чи пластик потрапляють на відповідний переробний завод, де їх очищують і перетворюють на новий матеріал.

(10) Процес очищення сировини доволі дорогий, тож у забрудненої менше шансів бути переробленою, ніж у чистої та сухої. (11) Особливо це стосується слідів жиру, бо з такого матеріалу виходить низькоякісний продукт. (12) Треба розуміти, що жоден пластик, на відміну від скла, неможливо переробити повністю: загалом до 60–70 % сміття може отримати «нове життя», а близько 30 % домішок чи неліквіду піде у відходи. (13) Для оптимізації переробки на пластикових виробках наносять спеціальні маркування.

(14) Крім цієї станції, «Україна без сміття» має проєкти, які допомагають зорієнтуватися в екологічному інформаційному просторі. (15) Адже є безліч ... щодо практики сортування непотребу. (16) Дехто вважає збут вторинної сировини прибутковим бізнесом, а тому очікує винагороди за свою «сортувальну працю», у чиемусь колі пріоритетів цієї теми просто не існує, а чиїмсь переконанням така практика взагалі суперечить. (17) У людини є вибір: узяти на себе відповідальність за своє сміття чи завдавати незворотної шкоди довкіллю, відсилаючи відходи на звалища й полігони. (18) Коли потроху міняти свої щоденні звички, життя неодмінно стане кращим.

У дванадцятому реченні числівники потрібно вжити у таких відмінкових формах

- А шестидесятьох – семидесятьох, тридцятьох
- Б шістдесяти – семидесятьох, тридцятьох
- В шестидесяти – семидесяти, тридцяти
- Г шістдесяти – сімдесяти, тридцяти



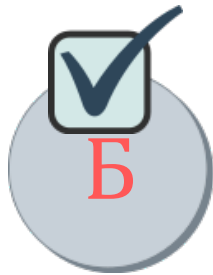
Орфографічної помилки НЕМАЄ в реченні

- А другому
- Б п'ятому
- В восьмому
- Г десятому

Уміти знаходити орфографічні та інші помилки в
письмовому висловленні

Орфографічної помилки НЕМАЄ в реченні

- А другому
- Б п'ятому
- В восьмому
- Г десятому



Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А третьому
- Б четвертому
- В п'ятому
- Г шостому

Уміти правильно розставляти розділові знаки в
простих та складних реченнях

Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А третьому
- Б четвертому
- В п'ятому
- Г шостому



Лексичну помилку допущено в реченні

- А другому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

Володіти навичками культури мовлення і нормами української літературної мови, зокрема лексичними

Лексичну помилку допущено в реченні



Б

А другому

Б третьому

В четвертому

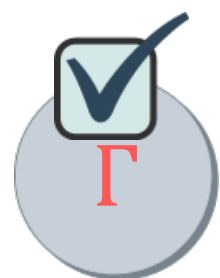
Г п'ятому

Однорідними членами ускладнено речення

- А** друге
- Б** четверте
- В** сьоме
- Г** восьме

Уміти здійснювати різні види мовного аналізу, зокрема
синтаксичний

Однорідними членами ускладнено речення



- А друге
- Б четверте
- В сьоме
- Г восьме

До якого стилю української мови належить наведений текст?

- А** публіцистичного
- Б** наукового
- В** художнього
- Г** офіційно-ділового

Оперувати базовими категоріями мовознавства під час
філологічного аналізу тексту

До якого стилю української мови належить наведений текст?



А публіцистичного

Б наукового

В художнього

Г офіційно-ділового



У шістнадцятому реченні висловлено думки всіх зображених на малюнку учасників полілогу, ОКРІМ

А



Наші предки споконвіків ніякого сміття не сортували і ми не будемо. Природа сама впорається.

Б



А чого я один маю за всіма прибирати? Хай кожен сам за собою стежить. Це не моя справа – вчити інших.

В



Кажуть: «Сортуй сміття! Це Круто!» А що я з цього матиму? Як платитимуть за це добре, то й матимуть цілу купу охочих.

Г



Ніби проблем у людей важливіших немає. Мені й без цього сміття клопотів вистачає.

Уміти перетворювати текстову інформацію в графічну, інтерпретувати візуальну інформацію

У шістнадцятому реченні висловлено думки всіх зображених на малюнку учасників полілогу, ОКРІМ

А



Наші предки споконвіків
ніякого сміття не сортували
і ми не будемо. Природа
сама впорається.

Б



А чого я один маю за всіма
прибирати? Хай кожен сам
за собою стежить. Це не
моя справа – вчити інших.

В



Кажуть: «Сортуй сміття! Це
Круто!» А що я з цього матиму?
Як платитимуть за це добре, то
й матимуть цілу купу охочих.

Г



Ніби проблем у людей
важливіших немає. Мені й
без цього сміття клопотів
вистачає.



На місці пропуску в п'ятнадцятому реченні тексту потрібно вжити слово

- А упереджень
- Б застережень
- В заперечень
- Г переконань

Уміти критично оцінювати зміст тексту,
виявляти ключові думки

На місці пропуску в п'ятнадцятому реченні тексту потрібно вжити слово



А

А упереджень

Б застережень

В заперечень

Г переконань

Виділене в тексті слово *«сортування»* виконує однакову синтаксичну функцію в усіх реченнях, ОКРІМ

- А першого
- Б шостого
- В дев'ятого
- Г п'ятнадцятого

Уміти визначати риси мовних явищ, аналізувати функціонування мовних одиниць у тексті

Виділене в тексті слово «*сортування*» виконує однакову синтаксичну функцію в усіх реченнях, ОКРІМ



В

А першого

Б шостого

В дев'ятого

Г п'ятнадцятого

Укажіть істинні твердження для математичного виразу $m \cdot 4 = n$.

- А Добуток чисел m і 4 дорівнює n ; m у 4 рази більше від n .
- Б Частка чисел n і m дорівнює 4; m у 4 рази менше, ніж n .
- В Якщо n зменшити в m разів, отримаємо 4; n у 4 рази менше від m .
- Г Частка чисел m і n становить 4; $m \cdot 4$ не більше, ніж n .

Розуміти співвідношення між змінними в
математичному виразі

Укажіть істинні твердження для математичного виразу $m \cdot 4 = n$.

А Добуток чисел m і 4 дорівнює n ; m у 4 рази більше від n .

Б Частка чисел n і m дорівнює 4; m у 4 рази менше, ніж n .

В Якщо n зменшити в m разів, отримаємо 4; n у 4 рази менше від m .

Г Частка чисел m і n становить 4; $m \cdot 4$ не більше, ніж n .



Б

Який з наведених виразів є розв'язком задачі?

На телефонні розмови з трьома друзями хлопчик витратив a хвилин. Перша розмова тривала b хвилин, а друга – на c хвилин довше, ніж перша. Скільки хвилин тривала третя розмова?

- А $a - (b + c)$
- Б $a + (c - b)$
- В $a - ((b + (c - b)))$
- Г $a - (2b + c)$

Уміти розв'язувати сюжетні задачі з опорою на прості математичні моделі

Який з наведених виразів є розв'язком задачі?

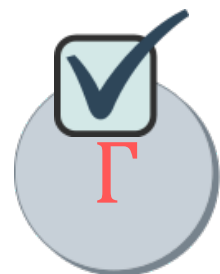
На телефонні розмови з трьома друзями хлопчик витратив a хвилин. Перша розмова тривала b хвилин, а друга – на c хвилин довше, ніж перша. Скільки хвилин тривала третя розмова?

А $a - (b + c)$

Б $a + (c - b)$

В $a - ((b + (c - b)))$

Г $a - (2b + c)$



Щодня під час канікул другокласник Тарас *півдобу* витрачав на життєво важливі потреби (харчування, сон тощо). Решту часу хлопчик розподіляв так:

<i>Частина витраченого часу</i>	<i>Вид діяльності</i>
1/6	відвідування гуртків
1/4	прогулянка з друзями
1/3	навчання та допомога батькам

Час, який залишався, Тарас *порівну* приділяв читанню книжки та грі на музичному інструменті. Скільки часу (хвилин) хлопчик приділяв грі на музичному інструменті та відвідуванню гуртків разом?

- А 300
- Б 210
- В 180
- Г 120

Уміти розв'язувати
сюжетні задачі



Щодня під час канікул другокласник Тарас *півдобу* витрачав на життєво важливі потреби (харчування, сон тощо). Решту часу хлопчик розподіляв так:

<i>Частина витраченого часу</i>	<i>Вид діяльності</i>
$\frac{1}{6}$	відвідування гуртків
$\frac{1}{4}$	прогулянка з друзями
$\frac{1}{3}$	навчання та допомога батькам

Час, який залишався, Тарас *порівну* приділяв читанню книжки та грі на музичному інструменті. Скільки часу (хвилин) хлопчик приділяв грі на музичному інструменті та відвідуванню гуртків разом?



- А 300
Б 210
В 180
Г 120

Тетяна придбала по 8 цукерок для кожного з п'ятих членів своєї родини. Під час покупки в супермаркеті діяла акція, умову якої відображено на малюнку. Скільки грошей заплатила Тетяна?

- А 480
- Б 432
- В 422
- Г 420

Уміти розв'язувати компетентнісні задачі



Тетяна придбала по 8 цукерок для кожного з п'ятих членів своєї родини. Під час покупки в супермаркеті діяла акція, умову якої відображено на малюнку. Скільки грошей заплатила Тетяна?



Б

А 480

Б 432

В 422

Г 420



На уроці математики вчителька запропонувала учням перевірити правильність виконання обчислень: $150 - (290 + 130) : 6 = 80$.

Який з алгоритмів допоможе дітям правильно виконати завдання?

А $(150 - 80) \cdot 6 + 130$

Б $(290 + 130) : 6 + 80$

В $80 \cdot 6 - (290 + 130)$

Г $80 \cdot 6 + (150 - 130)$

Розуміти залежності між арифметичними діями

На уроці математики вчителька запропонувала учням перевірити правильність виконання обчислень: $150 - (290 + 130) : 6 = 80$.

Який з алгоритмів допоможе дітям правильно виконати завдання?



Б

А $(150 - 80) \cdot 6 + 130$

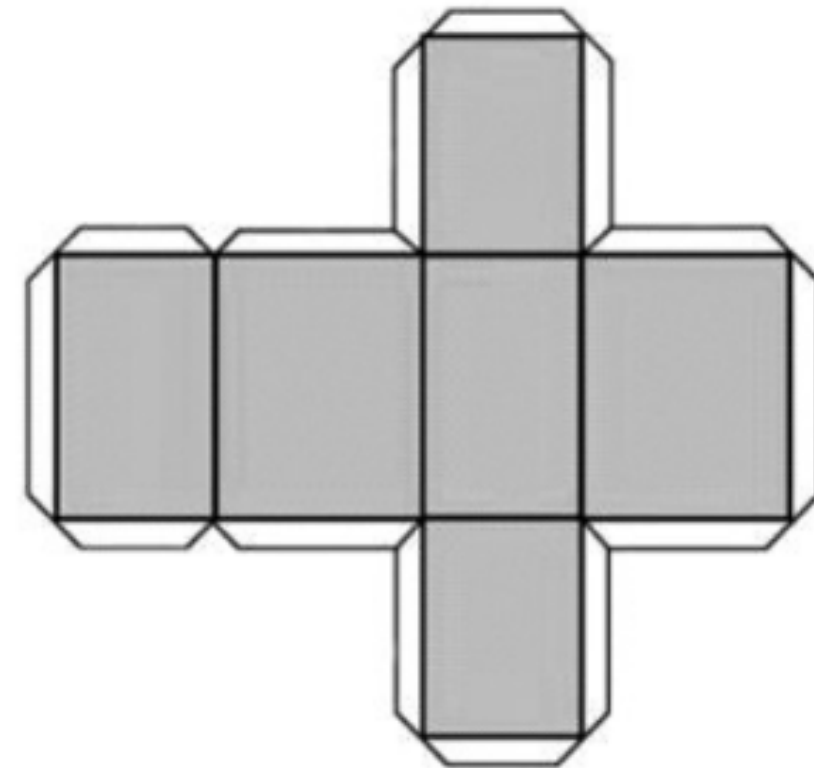
Б $(290 + 130) : 6 + 80$

В $80 \cdot 6 - (290 + 130)$

Г $80 \cdot 6 + (150 - 130)$

На рисунку зображено розгортку фігури. Відомо, що висота цієї фігури 5 см, довжина – 8 см, а ширина – 4 см. Обчисліть площу повної поверхні цієї фігури (у см^2).

- А 276
- Б 184
- В 160
- Г 92



Уміти розв'язувати задачі на знаходження площі об'єктів

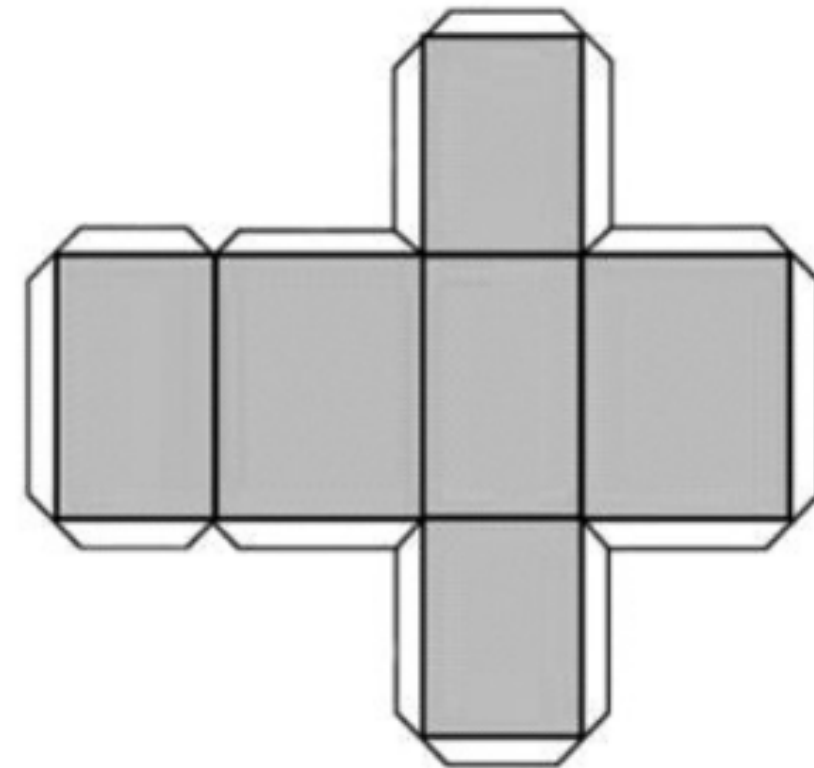
На рисунку зображено розгортку фігури. Відомо, що висота цієї фігури 5 см, довжина – 8 см, а ширина – 4 см. Обчисліть площу повної поверхні цієї фігури (у см^2).

А 276

Б 184

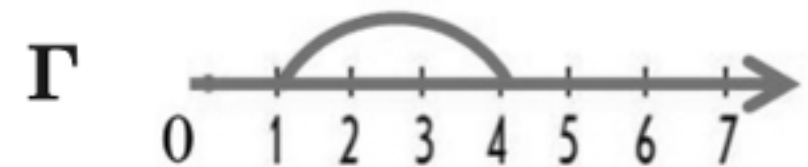
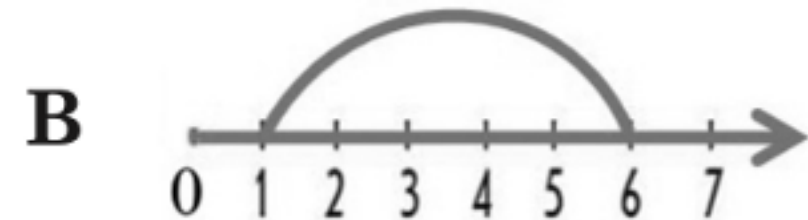
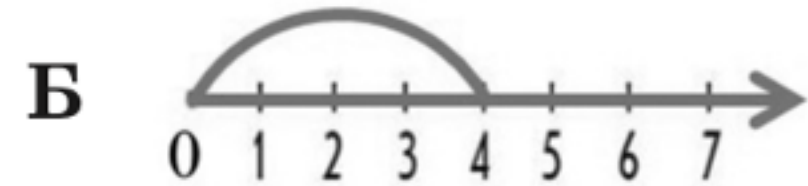
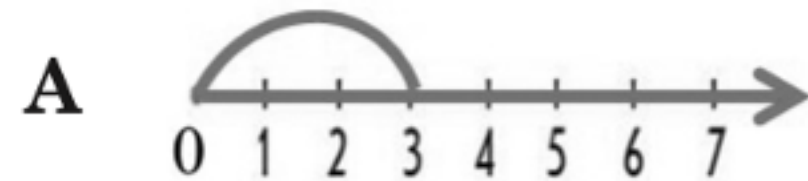
В 160

Г 92



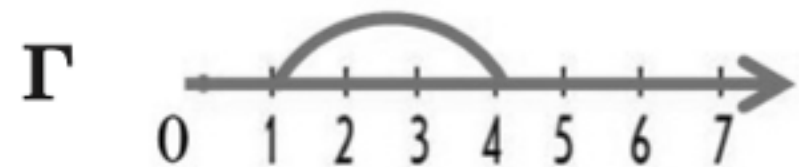
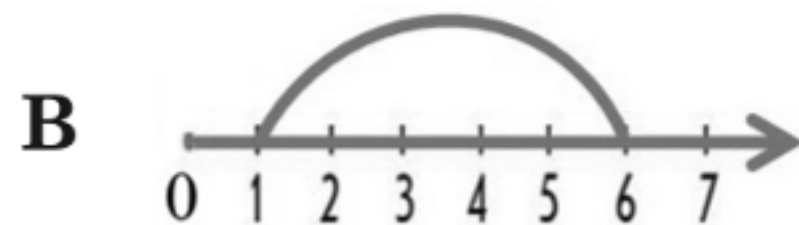
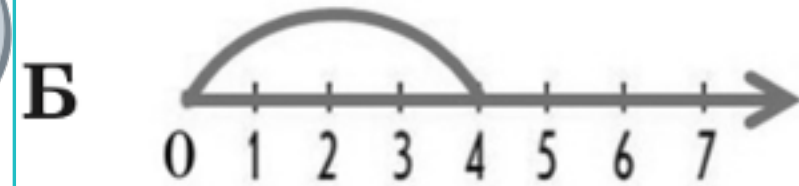
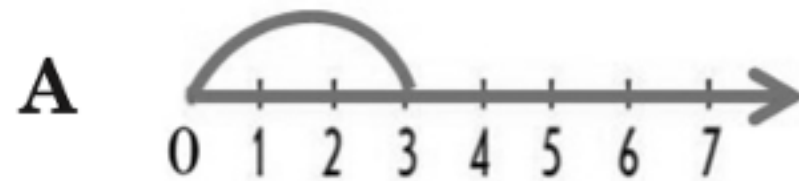
$$2 \cdot (5 \cdot 8 + 5 \cdot 4 + 8 \cdot 4) = 184 (\text{см}^2)$$

Укажіть числовий промінь, на якому зображено всі цілі невід'ємні розв'язки нерівності $3x \leq 12$.



Уміти зображувати на числовому промені проміжок, якому належить розв'язок лінійної нерівності з однією змінною

Укажіть числовий промінь, на якому зображено всі цілі невід'ємні розв'язки нерівності $3x \leq 12$.



$$3x \leq 12$$
$$x \leq 4$$

На рисунку деякі цифри в числах позначено фігурами. Укажіть суму цих чисел. (Уважайте, що цифри, які є на рисунку, НЕ можна використати для позначення фігур).

- А 1305
- Б 1503
- В 1708
- Г 1806

$$\begin{array}{rcccc} & \text{☀} & \triangle & 7 & \\ + & \star & \triangle & 4 & \\ & 6 & \text{☀} & \triangle & \\ \hline 1 & \text{☀} & 0 & \star & \end{array}$$

Уміти розв'язувати логічні завдання

На рисунку деякі цифри в числах позначено фігурами. Укажіть суму цих чисел. (Уважайте, що цифри, які є на рисунку, НЕ можна використати для позначення фігур).



Б

А 1305

Б 1503

В 1708

Г 1806

$$\begin{array}{r} \star \quad \triangle \quad 7 \\ + \quad \star \quad \triangle \quad 4 \\ \hline 6 \quad \star \quad \triangle \\ 1 \quad \star \quad 0 \quad \star \end{array}$$

Проаналізуйте інформацію.

На діаграмі показано результати контрольної роботи з математики учнів 3-го класу.



$$\frac{9+5}{4+17+9+5} = \frac{14}{35}$$

Яка ймовірність того, що вибраний навмання учень написав контрольну роботу на достатньому чи високому рівні?

- А $\frac{1}{14}$
- Б $\frac{14}{35}$
- В $\frac{5}{9}$
- Г $\frac{26}{35}$

Уміти розв'язувати задачі

Проаналізуйте інформацію.

На діаграмі показано результати контрольної роботи з математики учнів 3-го класу.

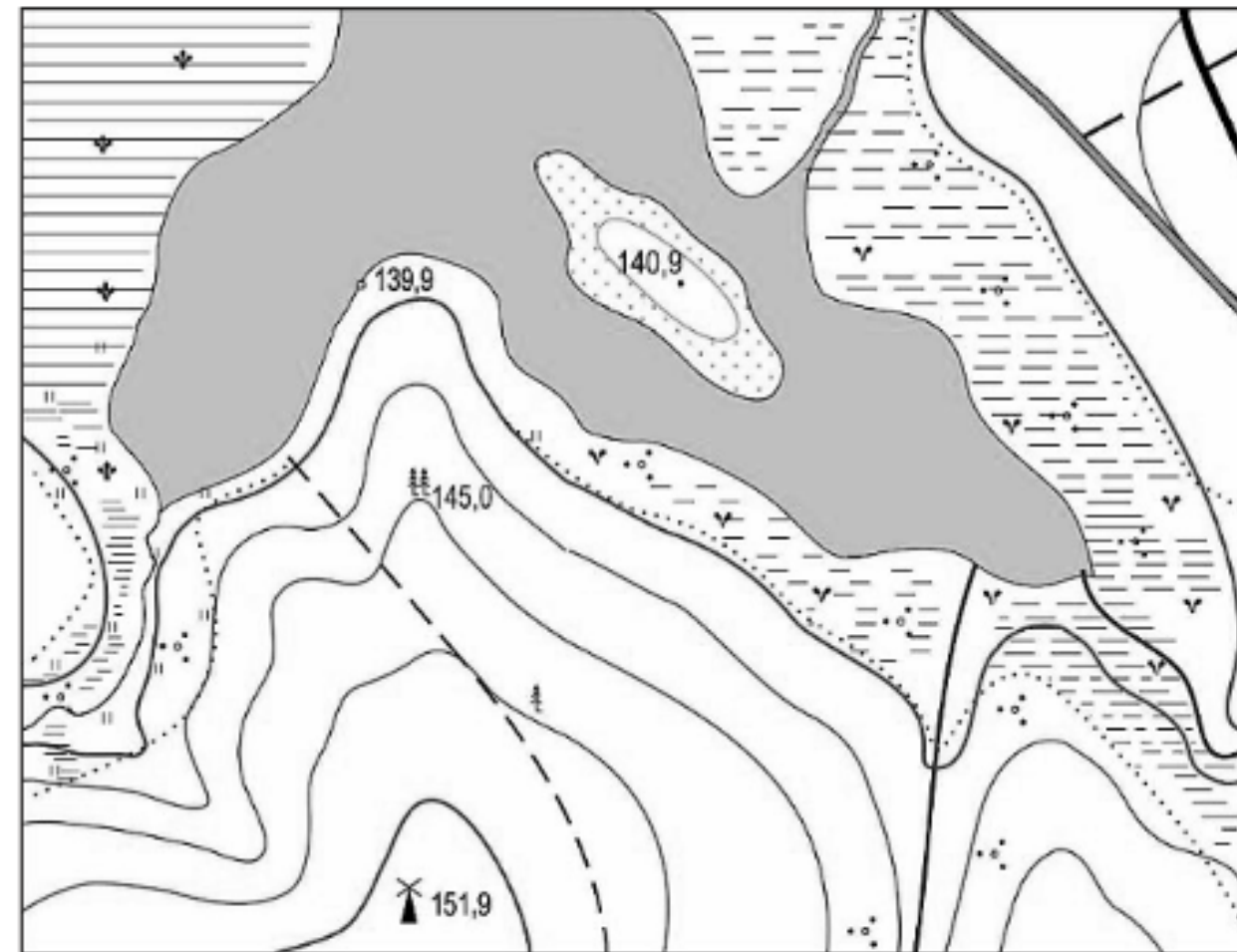


Яка ймовірність того, що вибраний навмання учень написав контрольну роботу на достатньому чи високому рівні?

- А $\frac{1}{14}$
Б $\frac{14}{35}$
В $\frac{5}{9}$
Г $\frac{26}{35}$

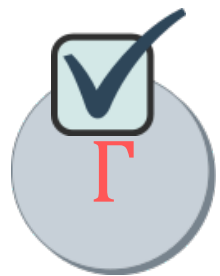
Виберіть твердження, у якому правильно схарактеризовано наведений план місцевості.

- А** в озеро не впадає жодна річка
- Б** на південному сході росте хвойний ліс
- В** стежка проходить уздовж берега річки на сході
- Г** по берегах озера переважає болотиста місцевість

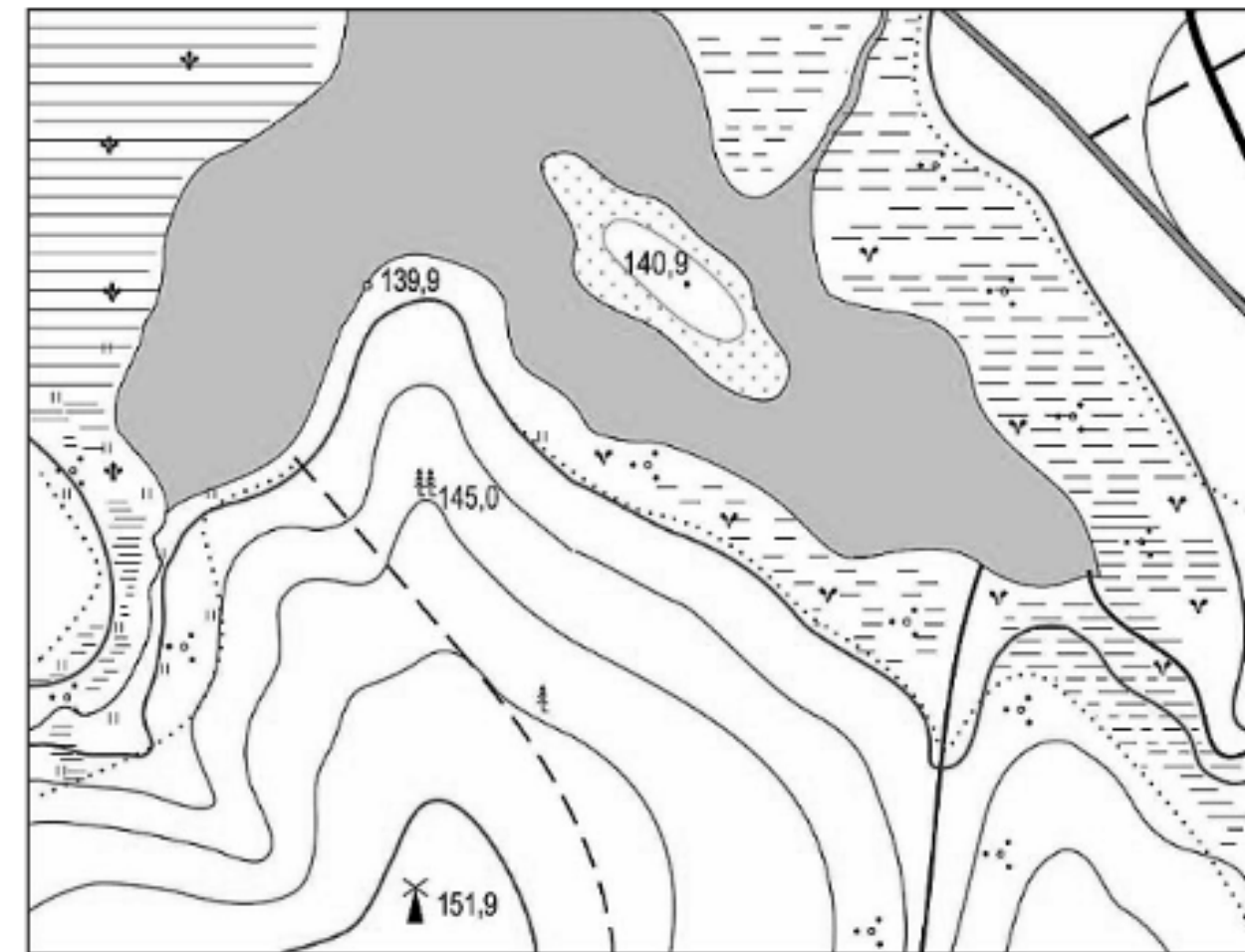


Уміти читати план місцевості

Виберіть твердження, у якому правильно схарактеризовано наведений план місцевості.



- А в озеро не впадає жодна річка
- Б на південному сході росте хвойний ліс
- В стежка проходить уздовж берега річки на сході
- Г по берегах озера переважає болотиста місцевість**



Учениця запланувала впродовж тижня прочитати всю книжку. Для цього загальну кількість сторінок розподілила порівну на кожен день. Першого дня дівчинка прочитала заплановане, а другого – 36 сторінок, які становили 120 % від запланованої норми. Скільки сторінок у книжці?

- А 432
- Б 252
- В 210
- Г 180

Уміти розв'язувати задачі на відсотки та на
пропорційний поділ величин

Учениця запланувала впродовж тижня прочитати всю книжку. Для цього загальну кількість сторінок розподілила порівну на кожен день. Першого дня дівчинка прочитала заплановане, а другого – 36 сторінок, які становили 120 % від запланованої норми. Скільки сторінок у книжці?



А 432

Б 252

В 210

Г 180

$$\frac{120\%}{100\%} = \frac{36}{?}$$

$$\frac{100 \cdot 36}{120} = 36$$

$$36 \cdot 7 = 210 \text{ (ст.)}$$

Проаналізуйте інформацію.

«Вдих і видих повітря проходить через широку дихальну трубку – (1)... . Вона розділяється на два бронхи, що розгалужуються на тисячі трубочок, або (2) На кінці кожної такої трубочки є група тонкостінних повітряних пухирців – (3)»

У якому рядку правильно вказано слова, що треба вписати замість цифр у наведеному тексті?

- А 1 – трахею, 2 – бронхіол, 3 – альвеол
- Б 1 – трахею, 2 – альвеол, 3 – бронхіол
- В 1 – бронхіолу, 2 – трахей, 3 – альвеол
- Г 1 – бронхіолу, 2 – альвеол, 3 – трахей

Знати будову тіла людини, системи органів тіла людини
та їхні функції

Проаналізуйте інформацію.

«Вдих і видих повітря проходить через широку дихальну трубку – (1)... . Вона розділяється на два бронхи, що розгалужуються на тисячі трубочок, або (2) На кінці кожної такої трубочки є група тонкостінних повітряних пухирців – (3)»

У якому рядку правильно вказано слова, що треба вписати замість цифр у наведеному тексті?



А

А 1 – трахею, 2 – бронхіол, 3 – альвеол

Б 1 – трахею, 2 – альвеол, 3 – бронхіол

В 1 – бронхіолу, 2 – трахей, 3 – альвеол

Г 1 – бронхіолу, 2 – альвеол, 3 – трахей

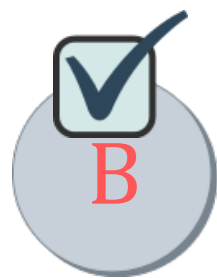
Назви тварин степу України записано в рядку

- А Борсук європейський, Вивірка звичайна, Бурозубка звичайна
- Б Вовк звичайний, Сарна європейська, Лось звичайний
- В Сліпак звичайний, Тушкан великий, Ховрах малий
- Г Заєць сірий, Куниця кам'яна, Свиня дика

Уміти класифікувати об'єкти тваринного світу

Назви тварин степу України записано в рядку

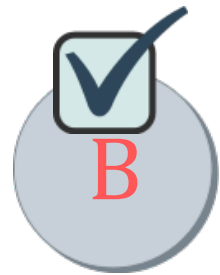
- А Борсук європейський, Вивірка звичайна, Бурозубка звичайна
- Б Вовк звичайний, Сарна європейська, Лось звичайний
- В Сліпак звичайний, Тушкан великий, Ховрах малий**
- Г Заєць сірий, Куниця кам'яна, Свиня дика



Прикладом раціонального природокористування є

- А** спорудження гідроелектростанції на річці
- Б** будівництво автомагістралі через лісовий масив
- В** впровадження зворотного водопостачання на заводі
- Г** розширення посівних площ під соняшником

Розуміти поняття "раціональне природокористування"



Прикладом раціонального природокористування є

- А спорудження гідроелектростанції на річці
- Б будівництво автомагістралі через лісовий масив
- В впровадження зворотного водопостачання на заводі**
- Г розширення посівних площ під соняшником

Учениця влітку досліджувала взаємозв'язок між погодою та видом хмар. Протягом тижня вона записувала всі спостереження та зауважила, що переважали перисті хмари. Яку погоду могла спостерігати учениця?

- А дощову з грозами
- Б ясну без опадів
- В вологу з туманом
- Г вітряну з градом

Розуміти взаємозв'язок між явищами неживої природи

Учениця влітку досліджувала взаємозв'язок між погодою та видом хмар. Протягом тижня вона записувала всі спостереження та зауважила, що переважали перисті хмари. Яку погоду могла спостерігати учениця?



Б

А дощову з грозами

Б ясну без опадів

В вологу з туманом

Г вітряну з градом

Розгляньте зображення, які ілюструють права дитини, регламентовані відповідною Конвенцією.



На цих малюнках НЕ відображено право дитини на

- А висловлювання своїх думок
- Б соціальне забезпечення
- В відпочинок і дозвілля
- Г захист і піклування

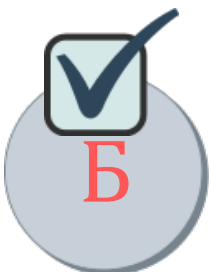
Знати основні права дитини, регламентовані
відповідною Конвенцією

Розгляньте зображення, які ілюструють права дитини, регламентовані відповідною Конвенцією.



На цих малюнках НЕ відображено право дитини на

- А висловлювання своїх думок
- Б соціальне забезпечення
- В відпочинок і дозвілля
- Г захист і піклування



У якому рядку правильно вказано країни, позначені на карті цифрами від 1 до 4?



Уміти розпізнавати
територіальні межі
та країн-сусідів України

- А 1 – Польща, 2 – Словаччина, 3 – Угорщина, 4 – Румунія
Б 1 – Польща, 2 – Румунія, 3 – Словаччина, 4 – Угорщина
В 1 – Словаччина, 2 – Угорщина, 3 – Польща, 4 – Румунія
Г 1 – Словаччина, 2 – Польща, 3 – Угорщина, 4 – Румунія

У якому рядку правильно вказано країни, позначені на карті цифрами від 1 до 4?



- А 1 – Польща, 2 – Словаччина, 3 – Угорщина, 4 – Румунія
Б 1 – Польща, 2 – Румунія, 3 – Словаччина, 4 – Угорщина
В 1 – Словаччина, 2 – Угорщина, 3 – Польща, 4 – Румунія
Г 1 – Словаччина, 2 – Польща, 3 – Угорщина, 4 – Румунія

Автор першої української Конституції («Пакти й конституції законів і вольностей Війська Запорозького») –

- А Богдан Хмельницький
- Б Павло Полуботок
- В Пилип Орлик
- Г Іван Мазепа

Знати про визначні історичні події, що вплинули на розвиток України

Автор першої української Конституції («Пакти й конституції законів і вольностей Війська Запорозького») –



В

А Богдан Хмельницький

Б Павло Полуботок

В Пилип Орлик

Г Іван Мазепа

Різновид соціального впливу, який застосовують для прихованого управління людиною та її поведінкою без урахування її бажання, – це

- А маніпуляція
- Б наслідування
- В ультиматум
- Г провокація

Знати різні види соціального впливу

Різновид соціального впливу, який застосовують для прихованого управління людиною та її поведінкою без урахування її бажання, – це



А

А маніпуляція

Б наслідування

В ультиматум

Г провокація

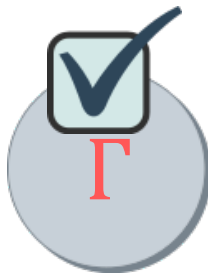
До природно-техногенних небезпек належить

- А буре́вій
- Б землетрус
- В повінь
- Г смог

Знати класифікацію небезпек

До природно-техногенних небезпек належить

- А буревій
- Б землетрус
- В повінь
- Г смог



Укажіть прояв негативного впливу будівництва гідроелектростанцій на природні екосистеми.

- А радіоактивне забруднення
- Б загазованість атмосфери
- В заболочування ґрунтів
- Г зміна клімату

Розуміти вплив діяльності людини на довкілля

Укажіть прояв негативного впливу будівництва гідроелектростанцій на природні екосистеми.



В

- А радіоактивне забруднення
- Б загазованість атмосфери
- В заболочування ґрунтів
- Г зміна клімату

ДАЛІ БУДЕ...