

Складність тестових завдань із читання за місцем пошуку відповіді у тексті та за рівнем когнітивного виміру читацької компетентності

©Український центр оцінювання якості освіти



Ми прочитали текст та відповіли на запитання до нього



НАМ БУЛО ЛЕГКО:

- шукати інформацію, якщо вона була подана явно в межах одного або сусідніх речень;
- знаходити інформацію, що стосувалася місця й часу подій, почуттів персонажів, ознак предметів.

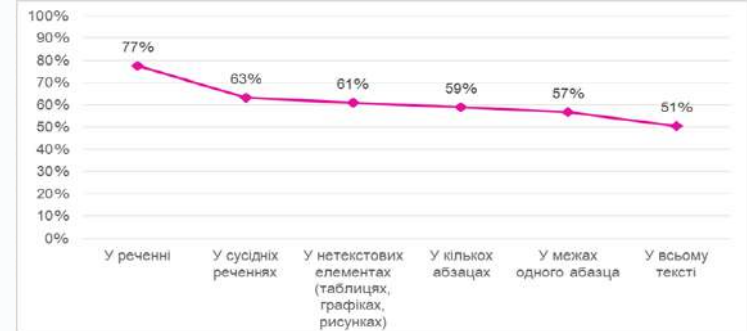
НАМ БУЛО СКЛАДНО:

- шукати інформацію, якщо для цього треба було працювати з великим абзацом або всім текстом;
- тлумачити вчинки, почуття персонажів, оцінювати форму й зміст тексту.

Які завдання із читання є складними для українських четвертокласників?

МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

Середня складність тестових завдань із читання за місцем пошуку відповіді у тексті



Середня складність тестових завдань із читання за категоріями когнітивного виміру читацької компетентності



* Складність тестового завдання – показник успішності виконання тестового завдання учасниками дослідження. Завдання вважається легким або дуже легким, якщо його виконали 60 і більше відсотків учасників, – складним або дуже складним, якщо його виконали менше 40 відсотків учасників.

Вплив передумов навчання на рівень сформованості читацької компетентності четвертокласників

©Український центр оцінювання якості освіти



Ми пройшли тест із читання

я живу у великому місті та відвідую школу, в якій навчається більше 15 четвертокласників



я живу в селі та відвідую школу, в якій навчається менше 16 четвертокласників



мій результат за тест значно нижче середнього



мій результат за тест вище середнього



МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

Яким є успішний читач-четвертокласник?



Вплив способу підготовки учнів до 1-го класу та їх позашкільної активності на рівень сформованості читацької компетентності

©Український центр оцінювання якості освіти



Перед вступом до першого класу ми відвідували спеціальні підготовчі курси, а ставши школярами у вільний час беремо участь у різноманітних секціях та гуртках

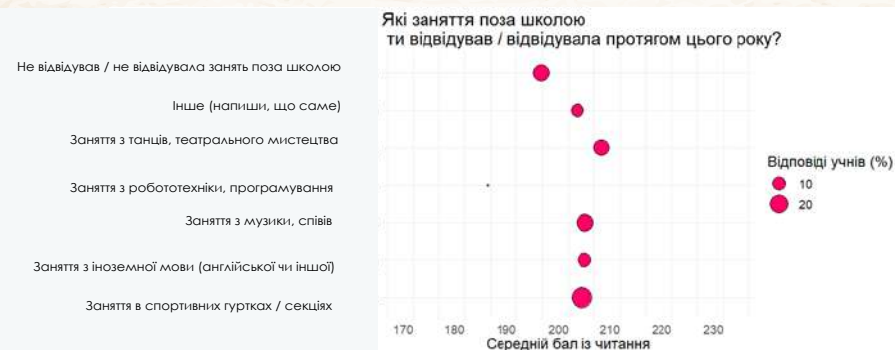


Це позитивно вплинуло на результати нашого тестування з читання



МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

Чи впливає спосіб підготовки учнів до першого класу, а також їхня позашкільна активність на рівень сформованості читацької компетентності?



Вплив частоти спілкування з рідними про навчання на рівень сформованості читацької компетентності четвертокласників

©Український центр оцінювання якості освіти



Ми пройшли тест із читання

Рідні майже ніколи не спілкуються зі мною про навчання.



Рідні спілкуються зі мною про навчання не рідше, ніж кілька разів на тиждень.

мій результат за тест
вище середнього



мій результат за тест
значно нижче середнього



МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

Що частіше рідні розмовляють з дітьми про навчання,
тим кращі успіхи з літературного читання вони мають



**Зв'язок між рівнем сформованості читацької компетентності
четвертокласників та тим, як часто вони просять допомоги з боку
батьків під час опанування нових тем із літературного читання**

©Український центр оцінювання якості освіти



Ми пройшли тест із читання



Я завжди прошу батьків допомогти мені розібратися з новою темою із літературного читання.

мій результат за тест
значно нижче середнього



Ми зазвичай самостійно опановуємо
нові теми з літературного читання.

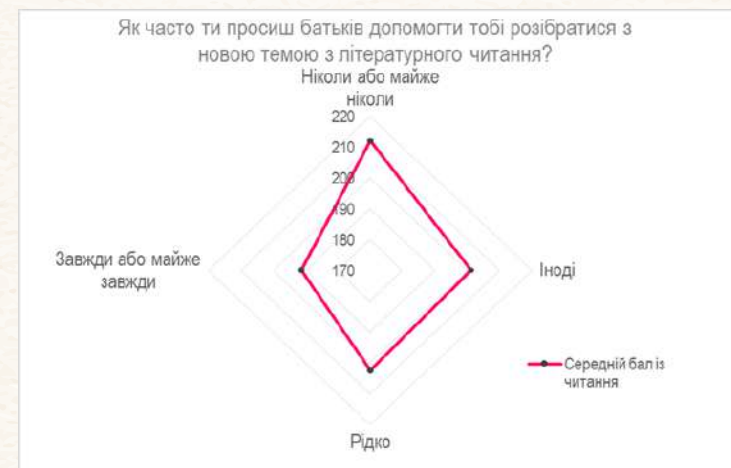


наші результати за тест
вище середнього



МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

**Успішні читаті-четвертокласники зазвичай здатні самостійно
опановувати нові теми з літературного читання**



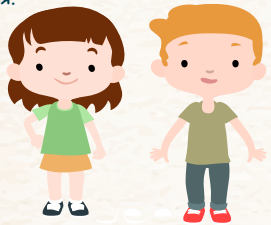
Вплив часу, відведеного на виконання домашнього завдання з літературного читання на рівень сформованості читацької компетентності четвертокласників

©Український центр оцінювання якості освіти



Ми пройшли тест із читання

Я зазвичай не роблю домашні завдання з літературного читання.



Я витрачаю на виконання домашнього завдання з літературного читання більше 30 хвилин в день.

Ми зазвичай витрачаємо на домашні завдання з літературного читання менше 30 хвилин в день.



наші результати за тест значно нижче середнього

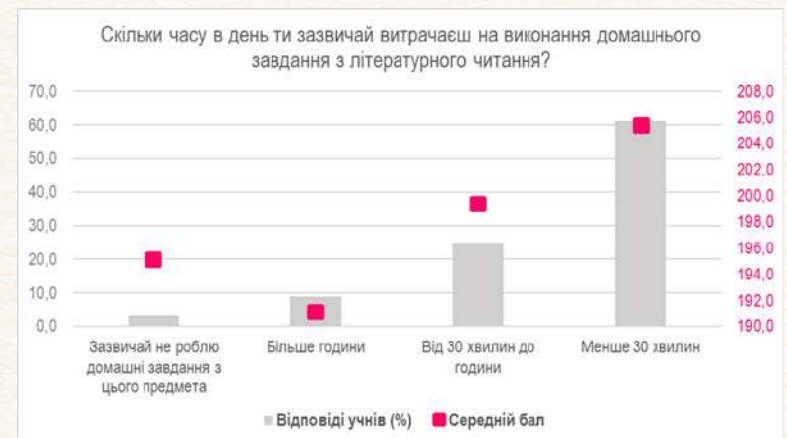


наші результати за тест вище середнього



МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

Скільки часу в день успішні читачі-четвертокласники витрачають на виконання домашнього завдання з літературного читання?



Зв'язок між рівнем сформованості читацької компетентності четвертокласників та їх ставленням до читання

©Український центр оцінювання якості освіти



Ми пройшли тест із читання

Я часто читаю за власним бажанням
та отримую від цього задоволення.



Я читаю лише тоді, коли мене
змушують батьки та рідко отримую
від цього задоволення.

мій результат за тест
значно нижче середнього

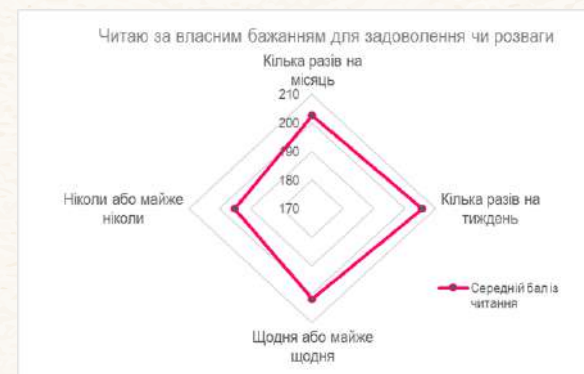


мій результат за тест
вище середнього



МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

Що частіше учні читають за власним бажанням для задоволення чи
розваги, тим вищі результати з літературного читання вони мають



**Зв'язок між рівнем сформованості читацької компетентності
четвертокласників, їх ставленням до читання, а також тим, як легко
вони можуть впоратися із завданнями з цього предмета**

©Український центр оцінювання якості освіти



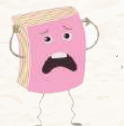
Ми пройшли тест із читання

Ми зазвичай можемо легко впоратися із завданнями з літературного читання та вважаємо, що цей навчальний предмет є не менш важливим, ніж інші.



Нам зазвичай складно виконувати завдання з літературного читання. На нашу думку, цей навчальний предмет не настільки важливий, ніж інші.

**наші результати за тест
значно нижче середнього**



**наші результати за тест
вище середнього**



МОНІТОРИНГ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ

**Успішні читачі-четвертокласники зазвичай можуть легко впоратися із
завданнями з літературного читання та вважають, що цей навчальний предмет є
не менш важливим, ніж інші**

