

Додаток Е

до Звіту про результати першого циклу загальнодержавного
моніторингового дослідження якості початкової освіти

«Стан сформованості читацької та математичної компетентностей
випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти».
Частина І. Методологія та технологія. 2018 р.

Додаток Е.1 Програма анкетування учасників першого циклу моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (2018 р.)

Додаток Е.2 Система ідентифікаторів питань анкет та кодів відповідей на питання анкет залежно від використовуваної шкали

Додаток Е.3 Анкета учня / учениці (читання)

Додаток Е.4 Анкета учня / учениці (математика)

Додаток Е.5 Анкета вчителя (читання)

Додаток Е.6 Анкет вчителям (математика)

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Програма анкетування учасників

I цикл

загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти

«Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти»

2018 року

(МДЯПО-2018, I цикл)

Період проведення I циклу: 18 квітня – 16 травня 2018 року (наказ МОНУ від 09.02.2018 № 118 «Про проведення першого циклу моніторингового дослідження стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи»).

Інструмент моніторингу для I циклу розроблено відповідно до Програми загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (наказ МОНУ від 20.03.2018 № 256 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1623»).

Київ

2018

ЗМІСТ

I. Загальні положення	3
II. Мета, об'єкт, предмет і суб'єкти анкетування.....	3
III. Суб'єкти проведення анкетування та їхні функції	3
IV. Основні етапи проведення анкетування	5
V. Підготовка методичних матеріалів для розроблення анкет і проведення анкетування	6
VI. Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування.....	6
VII. Формування переліку закладів загальної середньої освіти та 4-х класів початкової школи в них, учні та вчителі яких беруть участь у моніторинговому дослідженні	12
VIII. Укладення й тиражування анкет моніторингового дослідження	13
IX. Підготовка персоналу для проведення анкетування в межах моніторингового дослідження на пунктах тестування	13
X. Проведення анкетування учасників моніторингового дослідження	13
XI. Обробка анкет, визначення результатів	15
XII. Статистично-математична обробка результатів анкетування учасників моніторингового дослідження й формування проекту рекомендацій щодо інтерпретації й використання даних анкетування	15
XIII. Підготовка й оприлюднення звітів за результатами анкетування в межах моніторингового дослідження	15
XIV. Підготовка рекомендацій про внесення змін до Програми моніторингу.....	15

I. Загальні положення

1. Ця програма визначає методологічні, організаційно-технологічні засади підготовки та проведення анкетування учасників першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», порядок визначення результатів анкетування, форми їх узагальнення й оприлюднення, а також зміст анкет моніторингового дослідження (далі – анкетування в межах моніторингового дослідження).

2. Ця Програма розроблена відповідно до положень Програми загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693 (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2018 року № 256).

3. У рамках цього моніторингового дослідження якість початкової освіти визначається за такими параметрами:

1) якість результатів початкової освіти, моніторинг якої здійснюється шляхом оцінювання відповідності результатів навчання випускників початкової школи із читання й математики вимогам (компетенціям), визначеним Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462, і Державним стандартом початкової загальної освіти, що буде прийнятий у межах впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р (далі – Концепція Нової української школи) (шляхом тестування з використанням предметних тестів);

2) якість навчального (у межах школи) й позанавчального середовища, моніторинг якої здійснюється через оцінювання залежності результатів початкової освіти від стану навчального й позанавчального середовища (шляхом анкетування з використанням анкет для випускників початкової школи та вчителів, які їх навчають).

II. Мета, об'єкт, предмет і суб'єкти анкетування

1. Мета – дослідити рівень впливу соціально-економічних і психолого-педагогічних чинників на рівень читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи.

2. Об'єкт моніторингового дослідження – процес викладання й вивчення мовно-літературних дисциплін і математики на рівні початкової школи закладів загальної середньої освіти.

3. Предметом анкетування є психолого-педагогічні і соціально-економічні чинники, що потенційно можуть упливати на рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи.

4. Суб'єкти анкетування (далі – суб'єкти анкетування):

1) учні 4-х класів (випускники) початкової школи закладів загальної середньої освіти (далі – випускники початкової школи);

2) учителі початкової школи, які навчають випускників початкової школи (далі – учителі).

III. Суб'єкти проведення анкетування та їхні функції

1. Суб'єктами, що проводять анкетування в межах моніторингового дослідження, є:

1) Національна академія педагогічних наук України;

- 2) Український центр оцінювання якості освіти (далі – Український центр);
- 3) регіональні центри оцінювання якості освіти (далі – регіональні центри);
- 4) заклади загальної середньої освіти;

5) робоча група з розроблення методології проведення загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів», склад якої затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693(у редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2017 року № 470) (далі – робоча група);

6) структурні підрозділи з питань освіти і науки обласних, Київської міської держадміністрацій (далі – органи управління освітою).

2. Національна академія педагогічних наук України:

- 1) здійснює наукове супроводження підготовки й проведення анкетування;
- 2) долучається до розроблення анкет і процедур анкетування;
- 3) аналізує результати анкетування для розроблення стратегії й технологій удосконалення якості початкової освіти.

3. Український центр:

- 1) здійснює організаційно-технологічне забезпечення анкетування;
- 2) долучається до розроблення анкет і процедур анкетування;
- 3) установлює регламенти проведення анкетування учасників моніторингового дослідження в аудиторіях;
- 4) забезпечує розроблення комплексу програмних засобів для використання в процесі анкетування та обробки його результатів;
- 5) формує вибірку учасників моніторингового дослідження (перелік закладів загальної середньої освіти і класів у них, учні та вчителі яких братимуть участь в анкетуванні);
- 8) здійснює тиражування анкет учасників анкетування;
- 9) організовує доставку пакетів із матеріалами анкетування до відповідних обласних, районних органів управління освітою або регіональних центрів;
- 10) розробляє спільно з регіональними центрами графіки анкетування в межах графіка проведення відповідного циклу моніторингового дослідження стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи, подає графіки на затвердження Міністерству освіти і науки України;
- 11) супроводжує обробку заповнених анкет;
- 12) готує звіт про проведення моніторингового дослідження, зокрема про результати анкетування та їх кореляцію з результатами тестування.

4. Регіональні центри:

- 1) за дорученням Українського центру здійснюють обробку заповнених учасниками моніторингового дослідження анкет.

5. Заклади загальної середньої освіти:

- 1) забезпечують умови для проведення анкетування;

6. Робоча група:

- 1) розробляє й затверджує програму анкетування учасників моніторингового дослідження;
- 2) забезпечує розроблення анкет учасників моніторингового дослідження;
- 3) розробляє специфікацію анкетування;
- 4) формує сигнальні примірники анкет учасників моніторингового дослідження, CD-

дисків із макетами анкет учасників моніторингового дослідження і надає їх Українському центру для тиражування;

5) здійснює аналіз результатів анкетування;

6) виконує інші функції, передбачені цією Програмою.

Рішення робочої групи приймаються більшістю голосів членів, які присутні на засіданні. У разі рівної кількості голосів «за» та «проти» приймається рішення, яке підтримав керівник робочої групи.

7. Органи управління освітою:

1) координують взаємодію регіональних центрів і місцевих органів управління освітою, закладів загальної середньої освіти з питань підготовки та проведення анкетування;

2) надають допомогу регіональним центрам у доборі й організації навчання персоналу для проведення анкетування;

3) надають Українському та регіональним центрам повну та об'єктивну інформацію щодо соціально-економічних і психолого-педагогічних показників вибірки, необхідну для проведення анкетування;

4) створюють умови для проведення анкетування учасників моніторингового дослідження, організовують внесення закладами загальної середньої освіти відповідних змін до розкладу уроків для 4-х класів початкової школи, учні яких братимуть участь у моніторинговому дослідженні;

5) створюють усім учасникам безпечні умови в місцях проведення моніторингового дослідження (пунктах тестування);

6) забезпечують доставку матеріалів моніторингового дослідження до пунктів тестування.

IV. Основні етапи проведення анкетування

1. Анкетування в межах моніторингового дослідження передбачає такі етапи:

1) підготовка методичних матеріалів для розроблення анкет і проведення анкетування;

2) підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування;

3) формування переліку закладів загальної середньої освіти та 4-х класів початкової школи в них, учні та вчителі яких беруть участь у моніторинговому дослідженні (далі – вибірка учасників моніторингового дослідження);

4) укладення й тиражування анкет моніторингового дослідження (далі – анкети);

5) підготовка персоналу для проведення анкетування в межах моніторингового дослідження на пунктах тестування;

6) проведення анкетування учасників моніторингового дослідження;

7) обробка анкет, визначення результатів;

8) статистично-математична обробка результатів анкетування учасників моніторингового дослідження й формування проекту рекомендацій щодо інтерпретації й використання даних анкетування;

9) підготовка й оприлюднення звітів за результатами анкетування в межах моніторингового дослідження.

2. На основі апробованих процедур в межах етапів анкетування розробляються рекомендації щодо підготовки анкетування для наступних циклів моніторингового дослідження.

V. Підготовка методичних матеріалів для розроблення анкет і проведення анкетування

1. Методичними матеріалами для розроблення анкет і проведення анкетування є:

1) Програми анкетування учасників першого циклу моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (2018 р.), яка розробляється й затверджується робочою групою й містить інформацію про:

- а) нормативно-правові підстави проведення анкетування;
- б) мету, об'єкт, предмет, суб'єктів анкетування й суб'єктів проведення анкетування та їхні функції;
- в) етапи проведення анкетування та їхні основні характеристики;
- г) змістові й структурні характеристики анкет та ін.

2) Специфікація анкет для проведення анкетування учасників першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження, яка розробляється й затверджується робочою групою й містить інформацію про:

- 1) кількість анкет і їхні типи;
- 2) кількість питань у кожній анкеті;
- 3) час, відведений на заповнення різних анкет;
- 4) вимоги до структури анкет;
- 5) вимоги до структури питань анкет;
- 6) характеристики нумерації й кодування питань анкет.

7) визначення передбачуваних результатів анкетування та перелік статистичної інформації, значущої для встановлення кореляції з результатами тестування випускників початкової школи.

VI. Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування

1. Для анкетування учасників моніторингового дослідження використовуються три типи анкет, зміст яких визначається цією Програмою й затверджується робочою групою:

1) анкета для учня з читання (заповнюється випускником початкової школи, уключеним до вибірки учасників моніторингового дослідження, який виконує тест із читання);

2) анкета для учня з математики (заповнюється випускником початкової школи, уключеним до вибірки учасників моніторингового дослідження, який виконує тест із математики);

3) анкета для вчителя з читання (заповнюється вчителем, уключеним до вибірки учасників моніторингового дослідження, який навчає випускників початкової школи, які виконують тест з читання).

4) анкета для вчителя з математики (заповнюється вчителем, уключеним до вибірки учасників моніторингового дослідження, який навчає випускників початкової школи, які виконують тест з математики).

2. Анкета для учнів має передбачати надання таких відомостей: вік учня, стать, ставлення до навчання, мова спілкування вдома, інформація щодо інших психологічних, соціально-економічних чинників та ін.

3. Основними завданнями, реалізація яких передбачена шляхом використання анкети для випускників початкової школи, є:

1) Визначити та проаналізувати вплив чинників соціального та матеріального характеру на результати тестування з читання та математики випускників початкової школи.

2) Дослідити вплив дошкільної підготовки та позашкільних занять на рівень читацької та математичної компетентності випускників початкової школи;

3) Визначити, як взаємини в родині позначаються на рівні сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи;

4) Виявити кореляційний зв'язок між оцінкою випускниками початкової школи власних успіхів і результатами їх тестування;

5) Дослідити як рівень комфортності від перебування в школі, стосунки в колективі та цікавість до навчальних предметів (читання та математики) впливають на рівень читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи;

6) Виявити кореляцію між часом, витраченим учнями на виконання домашнього завдання з читання та математики, та їхньою успішністю з цих предметів.

7) Виявити основні читацькі практики випускників початкової школи, їхню специфіку (частота позашкільного читання, задоволеність від читання, легкість розуміння прочитаного, мотивація до читання, оцінка власних успіхів) та вплив цих практик на рівень сформованості читацької компетентності;

8) Простежити зв'язок між математичними практиками випускників початкової школи (зрозумілість і доступність викладання, цікавість до предмета, оцінка власних успіхів) та рівнем сформованості математичної компетентності.

4. Групами факторів, що будуть досліджуватися, під час анкетування учителів, є:

1) Матеріальні чинники (наявність необхідних матеріальних благ у домогосподарстві, де проживає учень (книжок, мобільної та комп'ютерної техніки, автомобілів));

2) Соціальні чинники (спілкування в родині, участь рідних у навчально-виховному процесі).

3) Дошкільна підготовка та позашкільна зайнятість (відвідування дитячого садка, занять з дошкільної підготовки та позашкільних занять);

4) Виконання домашнього завдання (час, витрачений на виконання, допомога з боку дорослих);

5) Атмосфера в школі (стосунки з однолітками та вчителями, задоволеність навчанням, цікавість до навчальних предметів);

6) Читацькі практики (ставлення до читання, частота позашкільного читання, задоволеність від читання, легкість розуміння прочитаного, оцінка власних успіхів);

7) Математичні практики (ставлення до математики, доступність і цікавість викладання, оцінка власних успіхів).

5. Зміст питань анкети для випускників початкової школи передбачає верифікацію таких робочих гіпотез:

1) Читацька та математична компетентність випускників початкової школи безпосередньо пов'язана з матеріальним і культурним статусом сім'ї.

2) Кращі результати з тестування читацької та математичної компетентності мають випускники початкової школи, які мали дошкільну підготовку та/або відвідували дитячий садок.

3) Відвідування позашкільних занять позитивно впливає на рівень читацької та математичної компетентності випускників початкової школи.

4) Комфорт у школі, дружні стосунки в колективі, а також цікавість до навчання мають сприятливий вплив на рівень сформованості читацької та математичної компетентності випускників початкової школи.

5) Випускники початкової школи, які високо оцінюють свої здібності з математики та літературного читання, мають кращі результати в тестуванні.

6) Випускники початкової школи, чиї батьки регулярно цікавляться навчанням своїх дітей і допомагають їм виконувати домашні завдання, демонструють високі показники математичної та читацької компетентностей.

7) Вищі результати в тестуванні читацької та математичної компетентностей мають ті випускники початкової школи, які виконують домашні завдання не менше 1 год. на день.

8) До факторів, що впливають на успіхи випускників початкової школи в читанні, належать частотність читання, доступність пояснень учителя та задоволення від прочитаного.

9) Позитивний вплив на читацьку компетентність випускників початкової школи має регулярне позакласне читання літератури, обраної учнями самостійно.

10) Високий рівень математичної компетентності демонструють випускники початкової школи, які відчувають зацікавлення цим предметом і відзначають зрозумілість і доступність викладеного вчителем матеріалу.

6. В інформаційному та аналітичному звітах про результати першого циклу моніторингового дослідження якості початкової освіти інформація про результати анкетування випускників початкової школи має орієнтовно відбивати:

1) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із результатами анкетування випускників початкової школи (загальна характеристика);

2) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із відвідуванням закладів дошкільної освіти та дошкільною підготовкою до 1-го класу;

3) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з гендерними характеристиками випускників початкової школи;

4) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з мовою спілкування у родині;

5) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з атмосферою в ЗЗСО (характером спілкування з однолітками, старшими учнями, учителями);

6) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з комфортністю умов і безпекою в ЗЗСО;

7) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з додатковими позашкільними заняттями (з читання й математики);

8) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із різними видами позашкільних занять (заняття з музики, співів; заняття з танців, театрального мистецтва; заняття в спортивних гуртах/секціях; заняття з іноземної мови (англійської чи іншої); заняття з робототехніки, програмування);

9) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із матеріальним станом сім'ї;

10) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із культурним рівнем сім'ї (кількістю книг удома);

11) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з моральною й навчальною підтримкою батьків;

12) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи зі ставленням до математики/читання;

13) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із цікавістю уроків математики/літературного читання;

14) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з ставленням батьків до уроків математики/читання;

15) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із розумінням значущості математики/читання для досягнення успіху в житті;

16) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із самооцінкою випускником своїх результатів у вивченні математики/читання;

17) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із самооцінкою випускником початкової школи оцінки учителем його/її досягнень у математиці/читанні;

18) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з підтримкою й викладацькими практиками вчителів;

19) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із частотністю читання поза школою матеріалів із різних носіїв (паперових і електронних);

20) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з мотивами читання;

21) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із зацікавленістю математикою/читанням як такими;

22) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із доступністю й зрозумілістю пояснень учителя й задоволення від предмета вивчення;

23) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із кількістю домашніх завдань і кількістю часу, витраченого на їх виконання;

24) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з оцінкою з математики/літературного читання та української мови за перше півріччя 4-го класу;

25) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з оцінкою випускником складності тестових завдань, запропонованих в межах моніторингового дослідження, та шкільних завдань, які виконувалися під час навчання математики/читання.

7. Анкета для вчителя має передбачати надання таких відомостей: вік учителя, стать, місце проживання, тип навчального закладу, кваліфікація, досвід роботи, використання підручників/посібників (із зазначенням авторів навчальних комплексів), участь в освітніх проектах («Росток», «Інтелект України», «Система розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова» тощо), використання комп'ютера на уроках, рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, особливості роботи з конкретним класом, а також інформація щодо інших психолого-педагогічних, соціально-економічних чинників.

8. Основними завданнями, реалізація яких передбачена шляхом використання анкети для вчителів, є:

1) Дослідити вікові, професійно-кваліфікаційні характеристики вчителів початкової школи

2) Дослідити, як учителі початкової школи оцінюють діяльність і компетентність різних суб'єктів освітнього середовища, а саме: учителів-колег, керівництво, учнів і батьків,

3) Визначити головні проблеми технологічного характеру, із якими найчастіше стикаються вчителі початкової школи у своїй професійній діяльності.

4) Дослідити рівень і характер співпраці між вчителями в школі.

5) Дослідити, як рівень задоволеності вчителів початкової школи своєю професією позначається на успішності випускників початкової школи в читанні та математиці.

6) Дослідити наявність та частоту застосування вчителями ІКТ під час уроків у початковій школі.

7) Дослідити стан благоустрою школи, класів за оцінкою вчителів.

9) Виявити наявність кореляції між способом відбору учнів до першого класу та рівнем сформованості їхньої математичної та читацької компетентностей.

10) Виявити та проаналізувати фактори, що найбільше ускладнюють роботу вчителя з класом.

11) Виділити різновиди педагогічних практик, що застосовують учителі початкової школи під час викладання математики, і вплив кожної з них на рівень сформованості математичної компетентності випускників початкової школи відповідно:

11.1. Дослідити основні форми організації роботи учнів на уроках математики та вплив цих форм на математичну компетентність учнів.

11.2. Дослідити різновиди та результативність завдань, які вчителі задають учням для засвоєння матеріалу з математики.

11.3. Визначити основні навчальні програми, дидактичні матеріали, за якими вчителі здійснюють викладання математики в молодших класах і проаналізувати їх результативність.

11.4. Дослідити основні методи навчання математики, що застосовують учителі початкових класів і їх результативність.

11.5 Дослідити, як використання ІКТ на уроках математики позначається на математичній компетентності учнів.

12) Виділити різновиди педагогічних практик, що застосовують учителі початкової школи під час викладання літературного читання, і вплив кожної з них на рівень сформованості математичної й читацької компетентностей випускників початкової школи відповідно:

12.1. Дослідити основні форми організації роботи учнів на уроках літературного читання та вплив цих форм на читацьку компетентність учнів.

12.2. Дослідити різновиди та результативність завдань, які вчителі задають учням під час уроків літературного читання.

12.3. Визначити основні навчальні програми, дидактичні матеріали, за якими вчителі здійснюють викладання літературного читання в молодших класах і проаналізувати їх результативність.

12.4 Дослідити основні методи навчання читання, що застосовують учителі початкових класів і їх результативність.

12.5 Дослідити, як наявність, частота користування та наповнюваність класної бібліотеки / читацького куточка позначається на читацькій компетентності учнів.

9. Групами факторів, що будуть досліджуватися, під час анкетування учителів, є:

1) Демографічний блок (вік, стать, стаж викладання, освіта (рівень, спеціальність, кваліфікація, педагогічне звання)).

2) Навчальне середовище (академічний рівень школи, взаємодії з учнями та батьками, взаємодія в колективі).

3) Професійна самореалізація (ставлення до професії, підвищення кваліфікації, очікування від учнів).

4) Педагогічні практики:

а) математичні (кількість годин викладання, організація роботи учнів, форми викладання, засоби навчання, види завдань, використання ІКТ під час уроків тощо);

б) читацькі (кількість годин викладання, організація роботи учнів, форма викладання, засоби навчання, види завдань, наявність і використання класної бібліотеки тощо);

10. Зміст питань анкети для учителів передбачає верифікацію таких робочих гіпотез:

1) Відчуття комфортності в школі та задоволеність умовами праці створює сприятливі умови для викладання.

2) Спостерігається залежність між віковими, професійно-кваліфікаційними характеристиками вчителів початкової школи та рівнем сформованості читацької та математичної компетентності випускників початкової школи.

3) Школи зі значним рівнем співпраці вчителів і високими показниками їх професійного розвитку демонструють високі показники читацької та математичної компетентності випускників початкової школи.

4) Випускники початкової школи, які демонструють значні успіхи в читанні й математиці, частіше навчаються в учителів, які отримують задоволення від своєї професії.

5) Вільний доступ до книг та інших матеріалів для читання позитивно позначається на читацькій компетентності випускників початкової школи.

6) Використання інформаційно-комунікативних технологій під час викладання математики та читання позитивно впливає на читацьку та математичну компетентності учнів.

7) Учителі, які викладають математику та/або літературне читання за оригінальними навчальними програми («Росток» та/або «Інтелект» та под.) демонструють більш високі результати діяльності в аспекті сформованості у випускників початкової школи читацької та математичної компетентностей, ніж ті, хто здійснює навчання за державними навчальними програмами з цих предметів.

8) У закладах освіти, де відбір учнів до 1-го класу відбувається шляхом співбесіди та/або перевірки вмінь і навичок дитини, випускники початкової школи мають кращі показники читацької та математичної компетентностей, ніж в інших школах.

9) У школах, які не мають суттєвих проблем з матеріальним забезпеченням, випускники початкової школи демонструють кращі результати в тестуванні з читання й математики, ніж у інших школах.

11. В інформаційному та аналітичному звітах про результати першого циклу моніторингового дослідження якості початкової освіти інформація про результати анкетування орієнтовно має відбивати:

1) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із результатами анкетування учителів (загальна характеристика);

2) зв'язок результатів анкетування випускників початкової школи з результатами анкетування учителів ;

3) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з розташуванням ЗЗСО;

4) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з типом ЗЗСО;

5) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з матеріальним забезпеченням ЗЗСО;

6) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з віком, статтю й педагогічним стажем учителів;

7) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з рівнем професійної освіти вчителів;

8) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з кваліфікаційними категоріями вчителів;

9) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи зі ступенем освіти, яку здобув учитель;

10) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з педагогічним званням учителів;

11) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з видом ЗВО, який закінчив учитель;

12) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з наповнюваністю класів;

13) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з системою відбору до навчання в 1-й клас;

14) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з матеріальним станом і психологічним кліматом у сім'ї;

15) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з професійним розвитком вчителів;

16) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з характером професійної взаємодії між учителями;

17) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з характером ставлення учителів до професії;

18) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з характером комунікації між учителями й батьками випускників початкової школи;

19) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з кількістю годин, відведених на навчання читання/математики;

20) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з характером методів навчання математики/читання, які використовують учителі;

21) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з характером форм організації роботи учнів на уроках математики/читання, які використовують учителі;

22) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з характером педагогічних прийомів у процесі викладання математики/читання, які використовують учителі;

23) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з читання з можливістю вільного доступу до читацьких матеріалів у класній кімнаті;

24) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із засобами навчання літературного читання, які використовує вчитель;

25) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи із читання із діями/завданнями в процесі навчання літературного читання, які використовує вчитель;

26) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи з використанням технічних засобів навчання (калькуляторів, комп'ютерів) на уроках;

27) зв'язок результатів тестування випускників початкової школи зі специфікою навчальної програми, за якою здійснюється навчання математики/читання в початковій школі ЗЗСО.

12. Анкети, які готуються робочою групою й видаються учасникам анкетування під час проведення анкетування, становлять собою окремі зошити, у яких наявні такі елементи:

а) вступне слово-звернення до учасників тестування (випускників початкової школи (в анкетах для випускників початкової школи) або вчителів, які їх навчають (в анкетах для вчителів));

б) рекомендації щодо заповнення анкети (для випускників початкової школи) із наведенням зразків заповнення всіх типів питань, що представлені в анкеті.

в) визначена Специфікацією кількість питань, відповідна часу, що відведений на заповнення анкети, які складаються з таких елементів: 1) умова питання; 2) інструкція щодо дій (виконання); 3) варіанти відповіді на питання; 4) місце для відповіді – й відповідно пронумеровані й відділені одне від одного очевидним інтерліньяжем. Детальні вимоги до елементів питань анкети визначаються Специфікацією анкет.

13. Перелік типів анкет, а також їхній зміст може бути розширений на запит Міністерства освіти і науки України для вивчення окремих питань щодо якості початкової освіти для наступних циклів моніторингового дослідження.

14. До анкети включаються питання, що пройшли апробацію й належним чином відредаговані.

15. Анкети укладаються державною мовою.

VII. Формування переліку закладів загальної середньої освіти та 4-х класів початкової школи в них, учні та вчителі яких беруть участь у моніторинговому дослідженні

1. Формування вибірки учасників моніторингового дослідження проводиться

відповідно до положень Програми загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693 (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2018 року № 256).

2. До вибірки вчителів-учасників анкетування включаються вчителі, які викладають у 4-х класах, які включені до вибірки учасників моніторингового дослідження.

3. Вибірка випускників початкової школи, які заповнюють анкету з математики, відповідає вибірці випускників початкової школи, які проходять тестування з математики.

4. Вибірка випускників початкової школи, які заповнюють анкету з читання, відповідає вибірці випускників початкової школи, які проходять тестування з читання.

VIII. Укладення й тиражування анкет моніторингового дослідження

1. Укладання анкет проводять представники робочої групи відповідно до Специфікації.

2. Під час підготовки анкет і розробки процедур анкетування готується також Технологічна карта проведення анкетування.

2. Макетування й тиражування анкет здійснює Український центр відповідно до вимог Програми загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693 (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2018 року № 256).

IX. Підготовка персоналу для проведення анкетування в межах моніторингового дослідження на пунктах тестування

1. Підготовка персоналу для проведення анкетування в межах моніторингового дослідження здійснюється під час підготовки персоналу для проведення моніторингового дослідження.

2. Для роботи персоналу, задіяного під час анкетування в пунктах тестування, готується:

1) Технологічна карта проведення анкетування, яка містить інформацію, необхідну для забезпечення персоналом належного заповнення анкет учасниками тестування;

2) Інструкції щодо можливих пояснень учасникам анкетування в разі, якщо вони попросять про пояснення чи допомогу.

3. Допуск до проведення анкетування такий самий, як для проведення моніторингового дослідження загалом.

X. Проведення анкетування учасників моніторингового дослідження

1. Анкетування учасників моніторингового дослідження проводиться:

1) з урахуванням норм і вимог, передбачених:

нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;

Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими постановою Головного санітарного лікаря України від 14 серпня 2001 року № 63, погодженими Міністерством освіти і науки України (лист від 05 червня 2001 року № 1/12-1459) (далі – ДСанПіН 5.5.2.008-01);

регламентом проведення моніторингового дослідження в аудиторіях, установленим Українським центром.

2) у дні, визначені графіком тестування й анкетування в межах графіка проведення відповідного циклу моніторингового дослідження стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи, що затверджується Міністерством освіти і науки України;

3) у закладах загальної середньої освіти, випускники й учителі яких включені до вибірки учасників моніторингового дослідження.

2. Графік анкетування в межах графіка проведення відповідного циклу моніторингового дослідження стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи має розроблятися з урахуванням вимог абзаців третього-п'ятого Гігієнічних вимог до розкладу уроків, наведених у додатку 6 до ДСанПіН 5.5.2.008-01.

3. Розклад проведення анкетування випускників початкової школи (час і черговість заповнення анкети та перерви) має відповідати вимогам пункту 9.7 ДСанПіН 5.5.2.008-01 та абзацу другого й п'ятого Гігієнічних вимог до розкладу уроків, наведених у додатку 6 до ДСанПіН 5.5.2.008-01.

4. Процедура анкетування випускників початкової школи має здійснюватися в такій послідовності:

- 1) виконання тестових завдань секції 1 – протягом 40 хв;
- 2) перерва для відпочинку – 20 хв;
- 3) виконання тестових завдань секції 2 – протягом 40 хв;
- 4) перерва для відпочинку – 20 хв;
- 5) надання відповідей на питання анкети – протягом 15–20 хв.

5. Анкетування вчителів здійснюється під час виконання випускниками початкової школи тесту. Надання відповідей на питання анкети – близько 40 хв.

6. Час початку процедури анкетування випускників початкової школи в конкретному закладі загальної середньої освіти визначається регіональним центром за погодженням із керівником цього закладу.

7. Усім випускникам створюються рівні умови для проходження анкетування шляхом стандартизації процедур, розроблених Українським центром.

8. Кожен учень забезпечується відповідною анкетною; кожен учитель забезпечується відповідною анкетною для вчителя, наданими Українським центром.

9. Матеріали дослідження (анкети) є матеріалами обмеженого доступу. Після завершення анкетування учасників моніторингового дослідження ці матеріали обов'язково збираються. Доступ до анкет мають:

1) члени робочої групи – на період розроблення матеріалів дослідження й передачі їх Українському центру для тиражування, а також під час формування звіту за результатами моніторингового дослідження;

2) уповноважені працівники Українського центру – на період підготовки матеріалів для проведення анкетування, а також під час формування звіту за його результатами;

3) випускники початкової школи, які включені до вибірки учасників моніторингового дослідження, – на час заповнення ними анкет;

4) учителі, які включені до вибірки учасників моніторингового дослідження, – на час заповнення ними анкет;

4) інструктори – на час проведення анкетування учасників моніторингового дослідження в закладах загальної середньої освіти, що беруть участь у моніторинговому дослідженні.

10. Використані для проведення моніторингового дослідження анкети не оприлюднюються, крім окремих питань анкети, відбір яких здійснює робоча група.

XI. Обробка анкет, визначення результатів

1. Обробка анкет проводиться відповідно до положень Програми загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693 (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2018 року № 256) у відповідних пунктах обробки.

2. Для внесення результатів анкетування в базу Українським центром готується спеціальне програмне забезпечення.

3. Робоча група розробляє рекомендації щодо інформації та способу її подання за результатами обробки.

XII. Статистично-математична обробка результатів анкетування учасників моніторингового дослідження й формування проекту рекомендацій щодо інтерпретації й використання даних анкетування

1. Статистично-математична обробка результатів анкетування учасників моніторингового дослідження має забезпечити укладачів звітів інформацією, визначеною п. 2-11 розділу VI «Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування» цієї Програми.

2. Під час надання статистичної інформації укладачам звітів мають бути надані рекомендації щодо інтерпретації й використання даних анкетування.

XIII. Підготовка й оприлюднення звітів за результатами анкетування в межах моніторингового дослідження

1. Відповідно до Програми загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693 (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2018 року № 256), інформація про результати анкетування в різних обсягах має бути включена до таких звітів:

1) інформаційний звіт про результати моніторингу якості початкової освіти (для широкого кола користувачів), який має містити інформацію про загальні засади проведення моніторингового дослідження (предмет, мета, принципи, об'єкт, зміст, методи, організаційно-технологічні засади підготовки та проведення, характеристику інструментарію оцінювання, характеристику вибірки учасників моніторингового дослідження), а також зведені дані за результатами моніторингового дослідження, висновки та пропозиції щодо потенціалу використання даних і можливості прийняття рішень за результатами моніторингового дослідження;

2) аналітичний звіт про результати моніторингу якості початкової освіти (для фахівців у галузі педагогічних вимірювань, тестології й психометрії), який має містити, крім інформації, наведеної в інформаційному звіті, статистичні дані моніторингового дослідження й аналіз результатів за різними параметрами.

2. Для звітування доцільно використовувати рубрики, визначені п. 2-11 розділу VI «Підготовка матеріалів (питань для анкет), на основі яких проводиться анкетування» цієї Програми.

XIV. Підготовка рекомендацій про внесення змін до Програми моніторингу

1. На основі апробованих процедур у межах етапів анкетування робоча група розробляє рекомендації щодо підготовки анкетування для наступних циклів моніторингового дослідження, відповідно до чого можуть бути внесені зміни до Програми загальнодержавного

моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693 (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2018 року №256).

2. На основі отриманих результатів анкетування робоча група розробляє рекомендації Міністерству освіти і науки України щодо перспектив змісту й напрямів анкетування в наступних циклах моніторингового дослідження.

Система ідентифікаторів питань анкет та кодів відповідей на питання анкет залежно від використовуваної шкали

Композиція ідентифікаційних кодів (технічних номерів) питань анкет

Для обробки, а також зручного використання питань анкет у майбутньому кожному запитанню був присвоєний **ідентифікаційний код (технічний номер)**. Він складається із 6 символів, кожен із яких має своє смислове навантаження.

Для позначення запитань в анкетах учнів застосовувалися, для прикладу, такі коди.

SQB01A,

де **S** – student (учнівська), **Q** – questionnaire (анкета), **B** – background (передумови), **02** – порядковий номер питання в Банку когнітивних і контекстних матеріалів моніторингового дослідження, **A** – модифікація питання після експертизи/апробації/доопрацювання;

SQM01B,

де **S** – student (учнівська), **Q** – questionnaire (анкета), **M** – math (математика), **01** – порядковий номер питання в Банку когнітивних і контекстних матеріалів моніторингового дослідження з математики, **B** – модифікація;

SQR01A,

де **S** – student (учнівська), **Q** – questionnaire (анкета), **R** – reading (читання), **01** – порядковий номер питання в банку питань анкетування з читання, **A** – модифікація.

Аналогічним чином були прокодовані питання анкет для вчителів, наприклад:

TQR14A,

де, **T** – teacher (учительська), **Q** – questionnaire (анкета), **R** – reading (читання), **14** – порядковий номер питання в банку питань анкетування з читання, **A** – модифікація;

TQM11A,

де, **T** – teacher (учительська), **Q** – questionnaire (анкета), **M** – math (математика), **11** – порядковий номер питання в банку питань анкетування з математики, **A** – модифікація.

Ідентифікаційний код (технічний номер) постійно зберігається за питанням, якому він присвоєний, якщо в цьому питанні зміст умови й варіантів відповідей не зазнає суттєвих змін. Питанню з певним ідентифікаційним кодом (технічним номером), яке зазнало суттєвих змін у змісті умови й у варіантах відповідей, присвоюється новий код. Питанню, що зазнало незначних змін, які не впливають суттєвим чином на зміст питання, присвоюється наступний рівень модифікації: **A, B, C...**

Таблиця Е.1 – Опис значень ідентифікаторів технічних номерів питань анкети

Ідентифікатор	Розшифрування	Зміст	Розташування
S	Student (учнівська)	Позначає належність питання до пулу питань для анкети для учнів	Перший ідентифікатор у коді питання анкети для учнів
T	Teacher (учительська)	Позначає належність питання до пулу питань для анкети для учителів	Перший ідентифікатор у коді питання анкети для учителя
Q	Questionnaire	Позначає належність	Другий ідентифікатор

Ідентифікатор	Розшифрування	Зміст	Розташування
	(анкета)	питання до пулу питань для анкети	у коді питання будь-якої анкети
R	Reading (читання)	Позначає належність питання до пулу питань для анкети для учнів із читання	Третій ідентифікатор у коді питання анкети для учнів із читання
M	Math (математика)	Позначає належність питання до пулу питань для анкети для учнів із математики	Третій ідентифікатор у коді питання анкети для учнів із математики
B	Background (передумови)	Позначає належність питань до пулу питань для будь-якої анкети про передумови навчання або викладання	Третій ідентифікатор у коді питання будь-якої анкети
S	School (школа)	Позначає належність питань до пулу питань для будь-якої анкети про школу	Третій ідентифікатор у коді питання будь-якої анкети
A	Attitude (установки)	Позначає належність питань до пулу питань для анкети для вчителя про особистісні установки	Третій ідентифікатор у коді питання будь-якої анкети для вчителя
C	Class (клас)	Позначає належність питань до пулу питань для анкети для вчителя про клас	Третій ідентифікатор у коді питання будь-якої анкети для вчителя
01, 02...n	Дві цифри від 0 до 9	Позначає порядковий номер конкретного питання в пулі питань для анкети в процесі його розробки / апробації	Четвертий ідентифікатор у коді питання будь-якої анкети
A, B, C, D, E...	Літери англійського алфавіту	Позначає черговість модифікацій питання за результатами експертизи, апробації та доопрацювання	П'ятий ідентифікатор у коді питання будь-якої анкети за умови

Код варіантів відповідей на питання анкет залежно від типу шкали

Кожному варіанту відповіді в питаннях анкети також присвоюється свій порядковий номер (код) залежно від типу шкали, що застосовується для вимірювання тієї чи тієї ознаки, наприклад, **00, 01, 02, 03, 04** тощо.

Для реалізації завдань моніторингового дослідження в анкетах для учнів і вчителів були застосовані такі шкали¹.

1. Номінальна шкала

Номінальна шкала застосовується для питань, у яких об'єкти групуються за певними класами так, що всередині класу вони залишаються ідентичними за вимірюваною властивістю (**Рисунок Е.1**).

тqв07а 8. Яке педагогічне звання Ви маєте?
(Виберіть тільки одну відповідь.)

Не маю педагогічного звання	☐	01
Викладач-методист	☐	02
Учитель-методист	☐	03
Вихователь-методист	☐	04
Старший викладач	☐	05
Старший учитель	☐	06

Рисунок Е.1 – Приклад питання анкети з індексами відповідей (номінальна шкала)

Значення ознаки в таких питаннях не впорядковані за ступенем збільшення чи зменшення вимірюваної ознаки. Якщо до питання з номінальним типом шкали додаються нові варіанти відповіді, їм присвоюють порядкові номери, що йдуть після тих, які вже були використані в попередній версії питання, за наведеним нижче зразком (**Рисунок Е.2**).

тqв07а 8. Яке педагогічне звання Ви маєте?
(Виберіть тільки одну відповідь.)

Не маю педагогічного звання	☐	01
Викладач-методист	☐	02
Учитель-методист	☐	03
Вихователь-методист	☐	04
Старший викладач	☐	05
Старший учитель	☐	06
Інше (укажіть)		07

Рисунок Е.2 – Приклад питання анкети з індексами відповідей за додавання нового елемента (номінальна шкала)

¹ Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст]: Университетский учебник / В. А. Ядов. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2007. 567 с.

2. Порядкова шкала

Порядкова шкала застосовується з метою приписування об'єктам чисельних значень залежно від ступеня прояву в них вимірюваної ознаки (**Рисунок Е.3**).

SQM01B **13. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?**
(Вибори тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Мені подобаються уроки математики SQM0104A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

Рисунок Е.3 – Приклад питання анкети з індексами відповідей (порядкова шкала)

Значення ознаки в питаннях подібного типу розташовуються в певному порядку відносно зростання чи зменшення інтенсивності вимірюваної ознаки. Якщо до питання з порядковим типом шкали додаються нові варіанти відповіді, їм присвоюються порядкові номери в залежності від їх порядку (місця) на цій шкалі. Наприклад:

SQM01B **13. Наскільки ти погоджуєшся із наведеними нижче твердженнями?**
(Вибори тільки одну відповідь у кожному рядку.)
SQM0104A Мені подобаються уроки математики
Важко відповісти 00
Повністю не погоджуюся 01
Частково не погоджуюся 02
Частково погоджуюся 03
Повністю погоджуюся 04

Рисунок Е.4 – Приклад питання анкети з індексами відповідей за додавання нового елемента (порядкова шкала)

Кількість градацій такої порядкової шкали може бути визначено експертним шляхом чи за допомогою додаткових статистичних досліджень².

² Мазорчук М. С. Оценка эффективности одномерных шкал при анализе данных в социологических исследованиях / М. С. Мазорчук, В. С. Добряк, К. А. Базилевич, М. Ю. Хазай. *Радіоелектронні і комп'ютерні системи*. 2013. № 1. С. 99–104.

3. Інтервальна шкала

Інтервальну шкалу застосовують із метою впорядкування властивостей об'єкта та розрахунку різниці між окремими позиціями шкали. Інтервальні шкали забезпечують рівні або відносно рівні відстані між градаціями змінної. У таких типах питань порівнюють не значення змінної, а відстані між значеннями. За допомогою цієї шкали вимірюють метричні ознаки, наприклад вік, зріст, кількість тощо. В анкетах моніторингового дослідження такі шкали застосовані для низки запитань.

тqв03а **3. Скільки років Ви працюєте в школі?**
(Упишіть повну кількість років.)

Кількість років роботи

Рисунок Е.5 – Приклад питання анкети за використання інтервальної шкали

Відповідь на такі питання респонденти надають у вигляді зазначення числа.

- SQR06B **19.** Запиши свої оцінки за перше півріччя 4-го класу з предметів, які вказані нижче.
(Упиши тільки **одну** оцінку в кожному рядку.)

Літературне читання SQR0601B	
Українська мова SQR0602B	

- SQR07B **20.** Скільки часу в день ти зазвичай витрачаєш на виконання домашнього завдання з літературного читання?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Зазвичай не роблю домашні завдання з цього предмета	☐ 00
Менше 30 хвилин	☐ 01
Від 30 хвилин до години	☐ 02
Більше години	☐ 03

- SQR08B **21.** Наскільки складними тобі видалися завдання тесту, який ти виконував / виконувала на попередньому уроці, порівняно зі звичайними шкільними завданнями з літературного читання?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

	☐ 01		☐ 03
Дуже легкими		Складними	
	☐ 02		☐ 04
Легкими		Дуже складними	

Дякуємо за участь в анкетуванні!

Місце штрих-коду роботи.
Наклеює інструктор

Моніторингове дослідження
якості початкової освіти **2018**

АНКЕТА УЧНЯ / УЧЕНИЦІ ЧИТАННЯ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Шановний учню / Шановна ученице!

Просимо тебе заповнити анкету та відповісти на питання про тебе, твоє життя вдома й у школі. Відповіді, які ти надаси, не побачать однокласники, учителі та інші дорослі. Твої відповіді аналізуватиме комп'ютер. Сміливо розпочинай роботу!

В анкеті ти побачиш різні питання. Відповідаючи на деякі з них, тобі потрібно буде вибирати **одну** відповідь із запропонованих варіантів і позначати її так, як показано в прикладі 1.

Приклад 1. Ти ходиш до школи?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Так☒

Ні☐

Відповідаючи на деякі інші питання, ти також матимеш варіанти відповідей, але тобі потрібно буде вибирати з них **усі** ті, які тобі підходять. У прикладі 2 наведено таке питання й показано, як позначати в ньому відповіді.

Приклад 2. Як ти звичайно проводиш час із друзями?
(Вибери **все**, що тобі підходить.)

Граюся у дворі / на спортивному майданчику	☐
Граю в комп'ютерні ігри	☒
Виконую домашні завдання	☒
Ділюся враженнями про школу / гуртки / переглянуті фільми тощо	☐

Також в анкеті будуть питання, відповіді на які наведено в таблицях. Відповідаючи на такі питання, тобі потрібно вибирати **одну** відповідь **у кожному рядку** таблиці й позначати свою відповідь так, як показано в прикладі 3.

SQR04A 17. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Я зазвичай можу легко впоратися із завданнями з літературного читання SQR0401A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Мій учитель каже мені, що я добре читаю SQR0403A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Мені складніше читати, ніж багатьом іншим учням із мого класу SQR0402A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Літературне читання для мене складніше, ніж інші шкільні предмети SQR0404A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQR05A 18. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Читаючи, я дізнаюся багато нового SQR0502A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Літературне читання не настільки важливе, як інші шкільні предмети SQR0503A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Батьки наполягають, щоб я більше читав / читала SQR0504A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Читати важливо, щоб досягнути успіху в житті SQR0501A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQR02A

15. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями щодо уроків літературного читання?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Мені цікаве те, що я читаю на уроках літературного читання SQR0201A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Книжки, які я читаю вдома, цікавіші ніж ті, які ми читаємо на уроках літературного читання SQR0202A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я часто нудьгую на уроках літературного читання SQR0203A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQR03B

16. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Я читаю лише тоді, коли мушу це робити SQR0301B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Читання – це мій улюблений спосіб проводити вільний час SQR0302A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Зазвичай мені нудно читати SQR0303A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

Приклад 3. Як часто ти робиш таке?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на місяць	Кілька разів на тиждень	Щодня або майже щодня
Ходжу на екскурсії з класом	☐	☒	☐	☐
Займаюся спортом	☐	☐	☒	☐
Відпочиваю на природі з родиною	☐	☒	☐	☐

У прикладі 4 показано питання, подібне до попереднього. Однак у ньому запропоновані варіанти відповідей, що указують на те, наскільки ти погоджуєшся з твердженням, яке наведено в першому стовпчику. Відповідаючи на такі питання, тобі потрібно вибирати лише **одну** відповідь у кожному рядку.

Приклад 4. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Я люблю виконувати фізичні вправи	☐	☐	☒	☐
Спортивні ігри цікавіші, ніж інші	☐	☐	☐	☒
Я займаюся спортом із задоволенням	☐	☐	☒	☐

- Уважно прочитай кожне питання й вибери відповідь, яка стосується саме тебе або найточніше тебе характеризує.
- Якщо ти вирішиш змінити свою відповідь на якесь питання, закресли ту, яку вибрав / вибрала раніше, і познач нову.
- Якщо ти не розумієш питання, варіанта відповіді або маєш сумніви щодо своєї відповіді, попроси вчителя або іншого дорослого про допомогу.

Питання

1. Ти дівчинка чи хлопчик?

Дівчинка

☐

01

Хлопчик

☐

02

2. Коли ти народився / народилася?
(Вибори місяць і рік)

Місяць

Січень

☐

01

Лютий

☐

02

Березень

☐

03

Квітень

☐

04

Травень

☐

05

Червень

☐

06

Липень

☐

07

Серпень

☐

08

Вересень

☐

09

Жовтень

☐

10

Листопад

☐

11

Грудень

☐

12

Рік

2006

☐

01

2007

☐

02

2008

☐

03

2009

☐

04

3. Де ти провів / провела свої літні канікули після закінчення 3-го класу?
(Вибори всі міся, де ти був / була влітку.)

Удома

☐

01

На нашій дачі

☐

02

У гостях у бабусі, дідуся чи інших родичів

☐

03

На курорті (у санаторії, таборі відпочинку тощо) в Україні

☐

04

На курорті (у санаторії, таборі відпочинку тощо) за кордоном

☐

05

Інше (напиши, де саме)

06

13. Як часто після школи або у вихідні дні ти читаєш щось так, як написано в таблиці, у паперовому вигляді (надруковане на папері) або в електронному вигляді (надруковане в комп'ютері, планшеті, смартфоні)?
(Вибори тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на місяць	Кілька разів на тиждень	Щодня або майже щодня
Читаю за власним бажанням для задоволення чи розваги	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Читаю за власним бажанням, щоб дізнатися про щось корисне	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Читаю, тому що мене змушують батьки або інші дорослі	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

14. Як часто ти просиш батьків допомогти тобі розібратися з новою темою з літературного читання або зрозуміти зміст твору, який ти прочитав / прочитала?
(Вибори тільки одну відповідь.)

Ніколи або майже ніколи

☐

00

Іноді

☐

01

Рідко

☐

02

Завжди або майже завжди

☐

03

SQS01B 11. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Мені подобаються мої однокласники SQS0101B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я не почуваюся щасливим / щасливою, коли я в школі SQS0102A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учителі ставляться до мене добре SQS0103B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

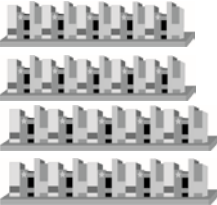
SQS02B 12. Як часто впродовж цього навчального року з тобою в школі траплялися такі випадки?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на місяць	Кілька разів на тиждень	Щодня або майже щодня
Тобі в школі говорили образливі слова SQS0201A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Інші діти в школі не брали тебе із собою, щоб пограти в якусь гру або виконати якусь справу SQS0202B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
У тебе в школі щось крали SQS0203A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Тебе в школі штовхали або били однолітки чи старшокласники SQS0204B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Тебе в школі штовхав або бив хтось із дорослих SQS0205B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQB06B 4. Як часто ти розмовляєш українською мовою вдома?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Ніколи або майже ніколи	☐ ₀₀
Іноді	☐ ₀₁
Завжди або майже завжди	☐ ₀₂

SQB07A 5. Скільки приблизно книжок є в тебе вдома (не враховуючи газет, журналів і шкільних підручників)?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Немає або дуже мало (від 0 до 10 книжок) 	☐ ₀₀
Стільки, що можна заповнити одну полицю (11–25 книжок) 	☐ ₀₁
Стільки, що можна заповнити одну книжкову шафу (26–100 книжок) 	☐ ₀₂
Стільки, що можна заповнити дві книжкові шафи (101–200 книжок) 	☐ ₀₃
Стільки, що можна заповнити більше двох книжкових шаф (більше 200 книжок) 	☐ ₀₄

SQB08B 6. Скільки речей, названих нижче, є в тих, з ким ти проживаєш?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Немає	Один	Два	Три й більше
Смартфон SQB0801A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Планшет SQB0802A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Комп'ютер (ноутбук) SQB0803A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Автомобіль SQB0805A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQB10B 7. Як довго ти ходив / ходила до дитячого садка?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Не ходив / не ходила до дитячого садка	☐ ₀₀
Кілька місяців	☐ ₀₁
Від кількох місяців до двох років	☐ ₀₂
Більше двох років	☐ ₀₃
Не пам'ятаю	☐ ₀₄

SQB11A 8. Пригадай, як ти готувався / готувалася до вступу до 1-го класу.
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Ніяк спеціально не готувався / не готувалася	☐ ₀₁
Готувався / готувалася з рідними	☐ ₀₂
Ходив / ходила на індивідуальні заняття до репетитора (учителя, вихователя або когось іншого)	☐ ₀₃
Відвідував / відвідувала підготовчі курси в дитячому садку та/або в школі	☐ ₀₄
Інше (напиши, що саме)	₀₅

SQB09A 9. Які заняття поза школою ти відвідував / відвідувала протягом цього року?
(Вибери **всі** варіанти, які тобі підходять.)

Не відвідував / не відвідувала занять поза школою	☐ ₀₁
Заняття з музики, співів	☐ ₀₂
Заняття з танців, театрального мистецтва	☐ ₀₃
Заняття в спортивних гуртках / секціях	☐ ₀₄
Заняття з іноземної мови (англійської чи іншої)	☐ ₀₅
Заняття з робототехніки, програмування	☐ ₀₆
Інше (напиши, що саме)	₀₇

SQB12B 10. Як часто буває щось з указанного нижче?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на місяць	Кілька разів на тиждень	Щодня або майже щодня
Рідні розмовляють із тобою про навчання SQB1201B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Рідні перевіряють, чи ти зробив / зробила домашню роботу SQB1202B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Рідні допомагають тобі виконувати домашнє завдання SQB1203B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

- SQM03A **17.** Скільки часу в день ти зазвичай витрачаєш на виконання домашнього завдання з математики?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Зазвичай не роблю домашні завдання з цього предмета	☐ 00
Менше 30 хвилин	☐ 01
Від 30 хвилин до години	☐ 02
Більше години	☐ 03

- SQM04A **18.** Запиши свою оцінку з математики за перше півріччя 4-го класу.
(Упиши тільки **одну** оцінку.)

Математика

- SQM05A **19.** Наскільки складними тобі видалися завдання тесту, який ти виконував / виконувала на попередньому уроці, порівняно зі звичайними шкільними завданнями з математики?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

	☐ 01		☐ 03
Дуже легкими		Складними	
	☐ 02		☐ 04
Легкими		Дуже складними	

Місце штрих-коду роботи.
Наклеює інструктор

Моніторингове дослідження
якості початкової освіти **2018**

АНКЕТА УЧНЯ / УЧЕНИЦІ

математика



Дякуємо за участь в анкетуванні!



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Шановний учню / Шановна ученице!

Просимо тебе заповнити анкету та відповісти на питання про тебе, твоє життя вдома й у школі. Відповіді, які ти надаси, не побачать однокласники, учителі та інші дорослі. Твої відповіді аналізуватиме комп'ютер. Сміливо розпочинай роботу!

В анкеті ти побачиш різні питання. Відповідаючи на деякі з них, тобі потрібно буде вибирати **одну** відповідь із запропонованих варіантів і позначати її так, як показано в прикладі 1.

Приклад 1. Ти ходиш до школи?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Так☒

Ні☐

Відповідаючи на деякі інші питання, ти також матимеш варіанти відповідей, але тобі потрібно буде вибирати з них **усі** ті, які тобі підходять. У прикладі 2 наведено таке питання й показано, як позначати в ньому відповіді.

Приклад 2. Як ти звичайно проводиш час із друзями?
(Вибери **все**, що тобі підходить.)

Граюся у дворі / на спортивному майданчику	☐
Граю в комп'ютерні ігри	☒
Виконую домашні завдання	☒
Ділюся враженнями про школу / гуртки / переглянуті фільми тощо	☐

Також в анкеті будуть питання, відповіді на які наведено в таблицях. Відповідаючи на такі питання, тобі потрібно вибирати **одну** відповідь **у кожному рядку** таблиці й позначати свою відповідь так, як показано в прикладі 3.

SQM02A 16. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Я зазвичай можу легко впоратися із завданнями з математики SQM0201A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Математика для мене складніша, ніж для інших учнів мого класу SQM0202A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Мій учитель каже, що я маю гарні успіхи з математики SQM0203A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Математика для мене складніша, ніж інші шкільні предмети SQM0204A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я погано розумію математику SQM0205A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Мій учитель пояснює мені теми тих уроків математики, які я пропустив / пропустила SQM0206A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQM07A **15.** Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Вивчаючи математику, я дізнаюся багато нового SQM0701A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Математика не настільки важлива, як інші шкільні предмети SQM0702A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
На думку батьків, мені треба побільше займатися математикою SQM0703A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Математика важлива, щоб досягнути успіху в житті SQM0704A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

Приклад 3. Як часто ти робиш таке?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на місяць	Кілька разів на тиждень	Щодня або майже щодня
Ходжу на екскурсії з класом	☐	☒	☐	☐
Займаюся спортом	☐	☐	☒	☐
Відпочиваю на природі з родиною	☐	☒	☐	☐

У прикладі 4 показано питання, подібне до попереднього. Однак у ньому запропоновані варіанти відповідей, що указують на те, наскільки ти погоджуєшся з твердженням, яке наведено в першому стовпчику. Відповідаючи на такі питання, тобі потрібно вибирати лише **одну** відповідь *у кожному рядку*.

Приклад 4. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Я люблю виконувати фізичні вправи	☐	☐	☒	☐
Спортивні ігри цікавіші, ніж інші	☐	☐	☐	☒
Я займаюся спортом із задоволенням	☐	☐	☒	☐

- Уважно прочитай кожне питання й вибери відповідь, яка стосується саме тебе або найточніше тебе характеризує.
- Якщо ти вирішиш змінити свою відповідь на якесь питання, закресли ту, яку вибрав / вибрала раніше, і познач нову.
- Якщо ти не розумієш питання, варіанта відповіді або маєш сумніви щодо своєї відповіді, попроси вчителя або іншого дорослого про допомогу.

Питання

SQB01A 1. Ти дівчинка чи хлопчик?

Дівчинка ☐01

Хлопчик ☐02

SQB02B 2. Коли ти народився / народилася?
(Вибери місяць і рік)

Місяць SQB0201A

Січень ☐01

Лютий ☐02

Березень ☐03

Квітень ☐04

Травень ☐05

Червень ☐06

Липень ☐07

Серпень ☐08

Вересень ☐09

Жовтень ☐10

Листопад ☐11

Грудень ☐12

Рік SQB0202B

2006 ☐01

2007 ☐02

2008 ☐03

2009 ☐04

SQB05B 3. Де ти провів / провела свої літні канікули після закінчення 3-го класу?
(Вибери всі міся, де ти був / була влітку.)

Удома ☐01

На нашій дачі ☐02

У гостях у бабусі, дідуся чи інших родичів ☐03

На курорті (у санаторії, таборі відпочинку тощо) в Україні ☐04

На курорті (у санаторії, таборі відпочинку тощо) за кордоном ☐05

Інше (напиши, де саме) 06

SQM01B 13. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Мені подобаються уроки математики SQM0104A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
На уроках математики я вивчаю багато цікавого SQM0103B	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Математика – це нудний предмет SQM0102A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Краще б я не вивчав / не вивчала математику взагалі SQM0101A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Я часто відволікаюся на уроках математики SQM0105A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

SQM06A 14. Як часто ти просиш батьків допомогти тобі розібратися з новою темою з математики?
(Вибери тільки одну відповідь.)

Ніколи або майже ніколи ☐00

Іноді ☐01

Рідко ☐02

Завжди або майже завжди ☐03

SQS01B 11. Наскільки ти погоджуєшся з наведеними нижче твердженнями?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Мені подобаються мої однокласники SQS0101B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я не почуваюся щасливим / щасливою, коли я в школі SQS0102A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учителі ставляться до мене добре SQS0103B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

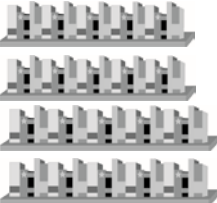
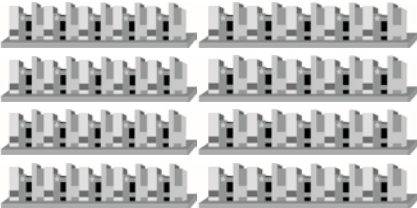
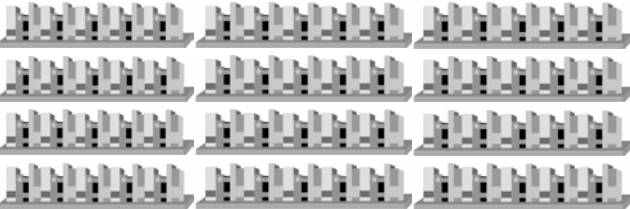
SQS02B 12. Як часто впродовж цього навчального року з тобою в школі траплялися такі випадки?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на місяць	Кілька разів на тиждень	Щодня або майже щодня
Тобі в школі говорили образливі слова SQS0201A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Інші діти в школі не брали тебе із собою, щоб пограти в якусь гру або виконати якусь справу SQS0202B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
У тебе в школі щось крали SQS0203A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Тебе в школі штовхали або били однолітки чи старшокласники SQS0204B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Тебе в школі штовхав або бив хтось із дорослих SQS0205B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQB06B 4. Як часто ти розмовляєш українською мовою вдома?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Ніколи або майже ніколи	☐ ₀₀
Іноді	☐ ₀₁
Завжди або майже завжди	☐ ₀₂

SQB07A 5. Скільки приблизно книжок є в тебе вдома (не враховуючи газет, журналів і шкільних підручників)?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Немає або дуже мало (від 0 до 10 книжок) 	☐ ₀₀
Стільки, що можна заповнити одну полицю (11–25 книжок) 	☐ ₀₁
Стільки, що можна заповнити одну книжкову шафу (26–100 книжок) 	☐ ₀₂
Стільки, що можна заповнити дві книжкові шафи (101–200 книжок) 	☐ ₀₃
Стільки, що можна заповнити більше двох книжкових шаф (більше 200 книжок) 	☐ ₀₄

SQB08B 6. Скільки речей, названих нижче, є в тих, з ким ти проживаєш?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Немає	Один	Два	Три й більше
Смартфон SQB0801A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Планшет SQB0802A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Комп'ютер (ноутбук) SQB0803A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Автомобіль SQB0805A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SQB10B 7. Як довго ти ходив / ходила до дитячого садка?
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Не ходив / не ходила до дитячого садка	☐ ₀₀
Кілька місяців	☐ ₀₁
Від кількох місяців до двох років	☐ ₀₂
Більше двох років	☐ ₀₃
Не пам'ятаю	☐ ₀₄

SQB11A 8. Пригадай, як ти готувався / готувалася до вступу до 1-го класу.
(Вибери тільки **одну** відповідь.)

Ніяк спеціально не готувався / не готувалася	☐ ₀₁
Готувався / готувалася з рідними	☐ ₀₂
Ходив / ходила на індивідуальні заняття до репетитора (учителя, вихователя або когось іншого)	☐ ₀₃
Відвідував / відвідувала підготовчі курси в дитячому садку та/або в школі	☐ ₀₄
Інше (напиши, що саме)	₀₅

SQB09A 9. Які заняття поза школою ти відвідував / відвідувала протягом цього року?
(Вибери **всі** варіанти, які тобі підходять.)

Не відвідував / не відвідувала занять поза школою	☐ ₀₁
Заняття з музики, співів	☐ ₀₂
Заняття з танців, театрального мистецтва	☐ ₀₃
Заняття в спортивних гуртках / секціях	☐ ₀₄
Заняття з іноземної мови (англійської чи іншої)	☐ ₀₅
Заняття з робототехніки, програмування	☐ ₀₆
Інше (напиши, що саме)	₀₇

SQB12B 10. Як часто буває щось з указанного нижче?
(Вибери тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на місяць	Кілька разів на тиждень	Щодня або майже щодня
Рідні розмовляють із тобою про навчання SQB1201B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Рідні перевіряють, чи ти зробив / зробила домашню роботу SQB1202B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Рідні допомагають тобі виконувати домашнє завдання SQB1203B	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

Місце штрих-коду роботи.
Наклеює інструктор

Моніторингове дослідження
якості початкової освіти **2018**

АНКЕТА ВЧИТЕЛЯ

ЧИТАННЯ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ



Інститут
розвитку освіти

Шановний учителю!

Ваша школа бере участь у загальнодержавному моніторинговому дослідженні якості початкової освіти. Його мета – дослідити рівень сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи, а також визначити ступінь впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників на рівень сформованості читацької та математичної компетентностей учнів початкової школи.

Ця анкета адресована вам, учителям початкової школи, як важливим суб’єктам освітнього процесу. В анкеті Ви знайдете питання про:

- загальні характеристики школи;
- Ваші викладацькі практики;
- педагогічний колектив;
- атмосферу в школі.

Дуже важливо, щоб Ви правдиво відповіли на всі питання анкети, адже від цього залежить якість отриманої під час дослідження інформації, а це, зрештою, позначиться на загальних результатах моніторингу, а отже, і на управлінських рішеннях, які будуть прийматися за його результатами.

Якщо Ви не знаєте, що конкретно відповісти на якесь питання, виберіть найбільш прийнятну, на Вашу думку, відповідь.

Для заповнення анкети Вам потрібно близько 40 хвилин.

Ваші відповіді будуть конфіденційними. Вони будуть узагальнені з відповідями інших учителів для визначення загальних і середніх показників по країні. Це унеможливить ідентифікацію конкретного вчителя.

Ми високо цінуємо Ваші зусилля та вдячні Вам за співпрацю!

30. Які хрестоматії Ви використовуєте для навчання літературного читання учнів, які проходять це тестування?
(Виберіть усі варіанти, що підходять.)

Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах серії «Шкільна бібліотека» / укладач Т. Стус	☐	01
Коло читання. Хрестоматія української літератури. 4 клас / укладач І. Сфімова	☐	02
Золотий віночок. Хрестоматія. 4 клас. Для додаткового читання / укладач І. Агаркова	☐	03
Барвисте коромисло. Хрестоматія для позакласного читання. 4 клас / укладачі Л. Вашків, О. Онишків	☐	04
Хрестоматія для додаткового читання. 4 клас / укладач Н. Богданець-Білоskalенко	☐	05
Інше (укажіть)		06

Дякуємо за участь в анкетуванні!

TQR16A **28.** Як часто Ви читаєте щось із зазначеного нижче?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Ніколи або майже ніколи	Кілька разів на рік	Кілька разів на місяць	Щонайменше один раз на тиждень
Дитячі книжки для підготовки до уроків TQR1601A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Педагогічні періодичні видання або іншу літературу для професійного розвитку TQR1602A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Художню або іншу літературу для власного задоволення TQR1603A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQR17A **29.** Підручники яких авторів Ви використовуєте для навчання
літературного читання учнів, які проходять це тестування?
(Виберіть **усі** варіанти, що підходять.)

М. І. Зоряна, Н. І. Богданець-Білоskalенко	☐ ₀₁
В. О. Науменко	☐ ₀₂
О. Я. Савченко	☐ ₀₃
М. І. Чумарна	☐ ₀₄
О. Н. Хорошковська, Н. О. Воскресенська, К. О. Воскресенська	☐ ₀₅
Інше (укажіть)	₀₆

Питання

TQB01A **1.** Якої Ви статі?
(Виберіть **одну** відповідь.)

Чоловік☐₀₁

Жінка☐₀₂

TQB02A **2.** Скільки Вам років?
(Виберіть **одну** відповідь.)

Менше 30 років☐₀₁

31–40 років☐₀₂

41–50 років☐₀₃

51–65 років☐₀₄

Більше 65 років☐₀₅

TQB03A **3.** Скільки років Ви працюєте в школі?
(Упишіть **повну** кількість років.)

Кількість років роботи

TQB04A **4.** Освіту якого ступеня Ви маєте?
(Виберіть Ваш **найвищий** рівень.)

Молодший спеціаліст☐₀₁

Бакалавр☐₀₂

Магістр / спеціаліст☐₀₃

Кандидат наук / доктор філософії / доктор мистецтва☐₀₄

Доктор наук☐₀₅

TQB08A **5.** У якому закладі Ви здобули освіту?
(Виберіть **усі** варіанти, які Вас стосуються.)

Класичний університет	☐ 01
Педагогічний університет (інститут / академія)	☐ 02
Педагогічний коледж (училище)	☐ 03
Заклад вищої освіти непедагогічного профілю	☐ 04
Не маю вищої освіти	☐ 05

TQB05A **6.** За якою спеціальністю Ви здобули освіту?
(Виберіть **усі** варіанти, які Вас стосуються.)

Дошкільна освіта	☐ 01
Початкова освіта	☐ 02
Середня освіта (за предметними спеціальностями)	☐ 03
Спеціальна освіта / професійна освіта / фізична культура і спорт	☐ 04
Філологія / журналістика / культурологія / історія	☐ 05
Образотворче мистецтво / хореографія / музичне мистецтво	☐ 06
Психологія / соціологія / біологія / екологія	☐ 07
Хімія / науки про землю / фізика та астрономія / математика	☐ 08
Соціальна робота / соціальне забезпечення	☐ 09
Інше (укажіть)	☐ 10

TQR11A **26 D.** Як часто Ви організовуєте самостійне читання учнями, які проходять це тестування, матеріалів із бібліотеки / читацького куточка Вашого класу?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Ніколи або майже ніколи	☐ 00
Один або два рази на місяць	☐ 01
Один або два рази на тиждень	☐ 02
Щодня або майже щодня	☐ 03

TQR12A **26 E.** Чи мають можливість учні, які проходять це тестування, брати книги з бібліотеки / читацького куточка Вашого класу додому?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Так	☐ 01	Ні	☐ 02
-----	--	----	--

TQR14A **27.** Як часто Ви задаєте учням, які проходять це тестування, прочитати певний текст або уривок тексту як одне з домашніх завдань із літературного читання або з інших предметів?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Я не задаю читати додому	☐ 00
Менше одного разу на тиждень	☐ 01
Один або два рази на тиждень	☐ 02
Три або чотири рази на тиждень	☐ 03
Щодня	☐ 04

TQR07A **25.** Чи мають учні, які проходять це тестування, можливість використовувати комп'ютери (зокрема й ноутбуки та планшети) або смартфони на уроках літературного читання з навчальною метою?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Так	☐	01	Ні	☐	02
-----	--------------------------	----	----	--------------------------	----

TQR08A **26 А.** Чи є у Вашій класній кімнаті бібліотека або куточок читача?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Так	☐	01	Якщо Так , будь ласка, дайте відповідь на питання 26 В–Е .
Ні	☐	02	Якщо Ні , будь ласка, перейдіть до питання 27 .

TQR09A **26 В.** Скільки приблизно книг у бібліотеці / читацькому куточку Вашого класу?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

0–25	☐	00
26–50	☐	01
51–100	☐	02
Більше 100	☐	03

TQR10A **26 С.** Скільки приблизно найменувань різних періодичних видань (журналів, часописів) є в бібліотеці / читацькому куточку Вашого класу?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

0	☐	00
1–2	☐	01
3–5	☐	02
Більше ніж 5	☐	03

TQB06A **7.** Яка Ваша кваліфікаційна категорія?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Ще не маю категорії	☐	01
Спеціаліст	☐	02
Спеціаліст II категорії	☐	03
Спеціаліст I категорії	☐	04
Спеціаліст вищої категорії	☐	05

TQB07A **8.** Яке педагогічне звання Ви маєте?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Не маю педагогічного звання	☐	01
Викладач-методист	☐	02
Учитель-методист	☐	03
Вихователь-методист	☐	04
Старший викладач	☐	05
Старший учитель	☐	06
Інше (укажіть)		07

TQC01A **9.** Скільки учнів навчається в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Упишіть **загальну** кількість дітей у класі відповідно до інформації з класного журналу.)

Кількість дітей	
-----------------	----------------------

TQC02A **10.** Пригадайте, у який спосіб проводили набір учнів, які проходять це тестування, до 1-го класу.
(Виберіть **усі** варіанти, що Вам підходять.)

Зараховували всіх дітей без жодних додаткових умов (конкурсів, оцінювань, діагностик тощо)	☐ 01
Зараховували насамперед тих, хто живе на території обслуговування, закріплений за Вашою школою	☐ 02
Зараховували дітей за результатами діагностування їхньої психологічної готовності до школи	☐ 03
Зараховували дітей за результатами оцінювання їхніх умінь і навичок (читання, лічба, орієнтування)	☐ 04

TQS01A **11.** Як часто Ви взаємодієте з іншими вчителями в способи, означені нижче?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Обговорюєте з іншими вчителями, як викладати певну тему TQS0101A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Співпрацюєте з іншими вчителями з метою планування й підготовки дидактичного матеріалу TQS0102A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Ознайомлюєте інших учителів зі своїм педагогічним досвідом TQS0103A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Відвідуєте уроки інших учителів, щоб більше дізнатися про їхні методи викладання TQS0104A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Працюєте в групах (кооперуєтесь) з іншими вчителями задля реалізації навчальних цілей TQS0105A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Співпрацюєте з учителями інших класів (старших або молодших) з метою забезпечення наступності в навчанні TQS0106A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

TQR06A **24.** Як часто Ви даєте учням, які проходять це тестування, означені нижче завдання на уроках літературного читання?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Знайти інформацію в тексті TQR0601A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Визначити головну думку автора прочитаного тексту TQR0602A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Навести пояснення або докази стосовно змісту прочитаного тексту TQR0603A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Порівняти прочитане з тим, що учням відомо з їхнього власного досвіду TQR0604A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Порівняти прочитане з тим, що учні читали раніше TQR0605A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Передбачити події, що можуть відбутися в історії, зображуваній у тексті, який учні читають TQR0607A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Зробити з прочитаного узагальнення й висновки TQR0608A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Описати стиль і структуру прочитаного тексту TQR0609A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Визначити мету автора тексту TQR0610A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Написати щось (запис у читацькому щоденнику, відгук, короткий переказ) стосовно прочитаного TQR0611A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Усно відповісти на питання або стисло переказати прочитане TQR0612A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Обговорити прочитане одне з одним TQR0613A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Виконати письмовий тест стосовно прочитаного TQR0614A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

TQR05A **23.** Як часто на уроках Ви виконуєте означені нижче дії під час навчання літературного читання учнів, які проходять це тестування?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Читаю вголос для всього класу TQR0501A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Прошу учнів читати вголос TQR0502A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Прошу учнів самостійно читати мовчки TQR0503A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Надаю учням час для читання книг, які вони самостійно обрали TQR0504A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Систематично навчаю учнів нових слів TQR0505A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Навчаю учнів різних технік читання (швидкий перегляд, сканування) TQR0506A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQA01A **12.** Скільки годин загалом Ви витратили на професійний розвиток (наприклад, на практичні семінари, вебінари, курси підвищення кваліфікації) упродовж останніх двох років?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Жодної	☐ ₀₀
Менше 6 годин	☐ ₀₁
6–15 годин	☐ ₀₂
16–35 годин	☐ ₀₃
Більше 35 годин	☐ ₀₄

TQC05A **13.** Чи погоджуєтеся Ви із наведеними нижче твердженнями (стосовно класу, який бере участь у цьому тестуванні)?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Батьки учнів беруть активну участь у шкільних і класних заходах TQC0501A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Батьки учнів мають завищені очікування щодо навчальних досягнень своїх дітей TQC0502A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Батьки учнів допомагають своїм дітям у процесі навчання TQC0503A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учні вмотивовані успішно навчатися TQC0504A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учні здатні досягати значних успіхів у навчанні TQC0505A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учні прихильно ставляться до тих однокласників, які досягають особливих успіхів у навчанні TQC0506A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQS02A 14. Де знаходиться початкова школа в закладі освіти, у якому Ви працюєте?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

В окремій будівлі	☐ 01
У відокремленій від основної та старшої шкіл частині (окремі крило, поверх)	☐ 02
Там само, де й основна та старша школи (не відокремлена)	☐ 03

TQS03A 15. Наскільки Ви погоджується з наведеними нижче твердженнями в стосунку до своєї школи?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Будівля школи потребує капітального ремонту TQS0301A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Шкільні класи потребують ремонту TQS0303A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Шкільні класи потребують нових меблів TQS0304A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Учителі не мають необхідних дидактичних матеріалів і забезпечення TQS0302A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Учителі не мають необхідної дидактичної підтримки для використання інформаційно-комунікаційних технологій TQS0305A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

TQR04A 22. Як Ви використовуєте на уроках означені нижче засоби навчання літературного читання в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Як основний	Як додатковий	Не використовую
Підручники TQR0401A	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Хрестоматії TQR0403A	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Робочі зошити або роздруковки з текстами та завданнями до них TQR0404A	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Різні дитячі книжки (наприклад, розповіді, збірки оповідань) TQR0405A	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Дитячі журнали та/або газети TQR0406A	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Мультимедійні засоби навчання (наприклад, електронні презентації, комп'ютерні тренажери, мультимедійні дидактичні ігри тощо) TQR0407A	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Довідкові матеріали (наприклад, енциклопедії, словники) TQR0408A	☐ 01	☐ 02	☐ 03

TQR19A **21.** Як часто Ви використовуєте означені нижче методи навчання читання в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями) TQR1901A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації) TQR1902A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою / без допомоги вчителя) TQR1903A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно) TQR1904A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь) TQR1905A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQA02A **16.** Як часто Ви відчуваєте щось із того, про що сказано в таблиці, стосовно своєї професійної діяльності?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Я задоволений/а своєю професією TQA0201A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я б хотів/ла працювати вчителем, але не в цій школі TQA0202A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Моя робота суспільно корисна TQA0203A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я б змінив/ла професію, якби з'явилася пропозиція з кращими умовами роботи TQA0204A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я працюватиму вчителем так довго, як тільки зможу TQA0205A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQA03A **17.** Наскільки високо, на Вашу думку, цінують роботу вчителя означені нижче суб'єкти соціальних відносин?
(5 – дуже високо, 1 – дуже низько)
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	1	2	3	4	5
Учні у Вашій школі TQA0301A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Батьки учнів / учениць Вашої школи TQA0302A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Керівництво Вашої школи TQA0303A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Місцева влада на території, де знаходиться Ваша школа TQA0304A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Центральні органи державної влади TQA0305A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Засоби масової інформації TQA0306A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

TQC06A **18.** Якою мірою ускладнюють Вам роботу з класом, який бере участь у цьому тестуванні, означені нижче фактори?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Значно ускладнює	Швидше ускладнює, ніж не ускладнює	Швидше не ускладнює, ніж ускладнює	Зовсім не ускладнює
Слабка дошкільна підготовка учнів TQC0601A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Неслухняність, гіперактивність учнів TQC0603A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Пасивність, емоційна байдужість учнів TQC0604A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Низький рівень знань учнів TQC0605A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Залежність учнів від електронних пристроїв (телефонів, планшетів тощо) TQC0606A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Соціальне розшарування учнів у класі TQC0607A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Етнокультурні відмінності між учнями в класі TQC0608A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Гендерний дисбаланс учнів у класі (більшість хлопчиків або більшість дівчаток) TQC0609A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₀

TQR01A **19.** Скільки уроків літературного читання Ви проводите на тиж-
день у поточному навчальному році в класі, який бере участь
у цьому тестуванні?
(Упишіть **кількість** уроків на тиждень.)

Кількість уроків на тиждень

TQR02A **20.** Як часто на уроках літературного читання Ви використовуєте
означені нижче форми організації роботи учнів, які проходять
це тестування?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Фронтальна робота TQR0201A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Групова робота, коли учні об'єднуються в групи за рівнем навчальних досягнень TQR0202A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Групова робота, коли учні об'єднуються в групи за певними критеріями (не за рівнем навчальних досягнень) TQR0203A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Самостійне навчання TQR0204A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Індивідуальна робота учнів за наданим учителем планом TQR0205A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Індивідуальна робота учнів, яка передбачає самостійне планування учнем своєї діяльності TQR0206A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

Місце штрих-коду роботи.
Наклеює інструктор

Моніторингове дослідження
якості початкової освіти **2018**

АНКЕТА ВЧИТЕЛЯ

математика



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ



Інститут
розвитку освіти

Шановний учителю!

Ваша школа бере участь у загальнодержавному моніторинговому дослідженні якості початкової освіти. Його мета – дослідити рівень сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи, а також визначити ступінь впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників на рівень сформованості читацької та математичної компетентностей учнів початкової школи.

Ця анкета адресована вам, учителям початкової школи, як важливим суб’єктам освітнього процесу. В анкеті Ви знайдете питання про:

- загальні характеристики школи;
- Ваші викладацькі практики;
- педагогічний колектив;
- атмосферу в школі.

Дуже важливо, щоб Ви правдиво відповіли на всі питання анкети, адже від цього залежить якість отриманої під час дослідження інформації, а це, зрештою, позначиться на загальних результатах моніторингу, а отже, і на управлінських рішеннях, які будуть прийматися за його результатами.

Якщо Ви не знаєте, що конкретно відповісти на якесь питання, виберіть найбільш прийнятну, на Вашу думку, відповідь.

Для заповнення анкети Вам потрібно близько 40 хвилин.

Ваші відповіді будуть конфіденційними. Вони будуть узагальнені з відповідями інших учителів для визначення загальних і середніх показників по країні. Це унеможливить ідентифікацію конкретного вчителя.

Ми високо цінуємо Ваші зусилля та вдячні Вам за співпрацю!

TQM09A

26. Підручники яких авторів Ви використовуєте для навчання математики учнів, які проходять це тестування?
(Виберіть усі варіанти, що підходять.)

Е. І. Александрова	☐	01
М. В. Богданович, Г. П. Лишенко	☐	02
Н. О. Будна, М. В. Беденко	☐	03
А. М. Заїка, С. С. Тарнавська	☐	04
Н. П. Листопад	☐	05
Л. В. Оляницька	☐	06
Л. Г. Петерсон	☐	07
С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко	☐	08
Л. Ф. Шостак	☐	09
Інше (укажіть)		10

TQM06A **23.** Як часто учні, які проходять це тестування, користуються калькуляторами на уроках математики?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Рідко або ніколи	☐	00
Іноді	☐	01
Часто	☐	02
Дуже часто	☐	03

TQM07A **24.** Чи мають учні, які проходять це тестування, можливість використовувати комп'ютери (зокрема й ноутбуки та планшети) або смартфони на уроках математики з навчальною метою?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Так	☐	01	Ні	☐	02
-----	--------------------------	----	----	--------------------------	----

TQM08A **25.** За якою програмою Ви викладаєте математику в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Виберіть **усі** варіанти, що підходять.)

Стандартна державна програма	☐	01
Програма «Росток»	☐	02
Програма «Інтелект»	☐	03
Програма за освітньою системою Д. Б. Ельконіна – В. В. Давидова	☐	04
Власна авторська програма	☐	05
Інше (укажіть)		06

Питання

TQB01A **1.** Якої Ви статі?
(Виберіть **одну** відповідь.)

Чоловік	☐	01	Жінка	☐	02
---------	--------------------------	----	-------	--------------------------	----

TQB02A **2.** Скільки Вам років?
(Виберіть **одну** відповідь.)

Менше 30 років	☐	01
31–40 років	☐	02
41–50 років	☐	03
51–65 років	☐	04
Більше 65 років	☐	05

TQB03A **3.** Скільки років Ви працюєте в школі?
(Упишіть **повну** кількість років.)

Кількість років роботи	
------------------------	----------------------

TQB04A **4.** Освіту якого ступеня Ви маєте?
(Виберіть Ваш **найвищий** рівень.)

Молодший спеціаліст	☐	01
Бакалавр	☐	02
Магістр / спеціаліст	☐	03
Кандидат наук / доктор філософії / доктор мистецтва	☐	04
Доктор наук	☐	05

TQB08A

5.

У якому закладі Ви здобули освіту?
(Виберіть усі варіанти, які Вас стосуються.)

Класичний університет	☐ 01
Педагогічний університет (інститут / академія)	☐ 02
Педагогічний коледж (училище)	☐ 03
Заклад вищої освіти непедагогічного профілю	☐ 04
Не маю вищої освіти	☐ 05

TQB05A

6.

За якою спеціальністю Ви здобули освіту?
(Виберіть усі варіанти, які Вас стосуються.)

Дошкільна освіта	☐ 01
Початкова освіта	☐ 02
Середня освіта (за предметними спеціальностями)	☐ 03
Спеціальна освіта / професійна освіта / фізична культура і спорт	☐ 04
Філологія / журналістика / культурологія / історія	☐ 05
Образотворче мистецтво / хореографія / музичне мистецтво	☐ 06
Психологія / соціологія / біологія / екологія	☐ 07
Хімія / науки про землю / фізика та астрономія / математика	☐ 08
Соціальна робота / соціальне забезпечення	☐ 09
Інше (укажіть)	☐ 10

TQM05A

22.

Як часто Ви використовуєте означені нижче методи навчання математики в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Виберіть тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями) TQM0501A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації) TQM0502A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою / без допомоги вчителя) TQM0503A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно) TQM0504A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь) TQM0505A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

TQM04A **21.** Як часто на уроках математики Ви використовуєте означені нижче форми організації роботи учнів, які проходять це тестування?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Фронтальна робота TQM0401A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Групова робота, коли учні об'єднуються в групи за рівнем навчальних досягнень TQM0402A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Групова робота, коли учні об'єднуються в групи за певними критеріями (не за рівнем навчальних досягнень) TQM0403A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Самостійне навчання TQM0404A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Індивідуальна робота учнів за наданим учителем планом TQM0405A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Індивідуальна робота учнів, яка передбачає самостійне планування учнем своєї діяльності TQM0406A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQB06A **7.** Яка Ваша кваліфікаційна категорія?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Ще не маю категорії	☐ ₀₁
Спеціаліст	☐ ₀₂
Спеціаліст II категорії	☐ ₀₃
Спеціаліст I категорії	☐ ₀₄
Спеціаліст вищої категорії	☐ ₀₅

TQB07A **8.** Яке педагогічне звання Ви маєте?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Не маю педагогічного звання	☐ ₀₁
Викладач-методист	☐ ₀₂
Учитель-методист	☐ ₀₃
Вихователь-методист	☐ ₀₄
Старший викладач	☐ ₀₅
Старший учитель	☐ ₀₆
Інше (укажіть)	₀₇

TQC01A **9.** Скільки учнів навчається в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Упишіть **загальну** кількість дітей у класі відповідно до інформації з класного журналу.)

Кількість дітей	
-----------------	----------------------

TQCS02A **10.** Пригадайте, у який спосіб проводили набір учнів, які проходять це тестування, до 1-го класу.
(Виберіть *усі* варіанти, що Вам підходять.)

Зараховували всіх дітей без жодних додаткових умов (конкурсів, оцінювань, діагностик тощо)	☐ 01
Зараховували насамперед тих, хто живе на території обслуговування, закріплений за Вашою школою	☐ 02
Зараховували дітей за результатами діагностування їхньої психологічної готовності до школи	☐ 03
Зараховували дітей за результатами оцінювання їхніх умінь і навичок (читання, лічба, орієнтування)	☐ 04

TQS01A **11.** Як часто Ви взаємодієте з іншими вчителями в способи, означені нижче?
(Виберіть *тільки одну* відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Обговорюєте з іншими вчителями, як викладати певну тему TQS0101A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Співпрацюєте з іншими вчителями з метою планування й підготовки дидактичного матеріалу TQS0102A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Ознайомлюєте інших учителів зі своїм педагогічним досвідом TQS0103A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Відвідуєте уроки інших учителів, щоб більше дізнатися про їхні методи викладання TQS0104A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Працюєте в групах (кооперуєтесь) з іншими вчителями задля реалізації навчальних цілей TQS0105A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Співпрацюєте з учителями інших класів (старших або молодших) з метою забезпечення наступності в навчанні TQS0106A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

TQM02A **20.** Як часто Ви реалізуєте наведені нижче педагогічні прийоми в процесі викладання математики в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Виберіть *тільки одну* відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Показую учням альтернативні способи розв’язування задач TQM0201A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Пропоную завдання високого рівня складності найуспішнішим учням TQM0202A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Змінюю підходи до викладання з метою зацікавлення учнів TQM0203A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Наводжу приклади використання математики в повсякденному житті TQM0204A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Здійснюю дидактичну підтримку учнів, яким складно вивчати математику TQM0205A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Пропоную навчальний матеріал та задачі, які відповідають інтересам і здібностям учнів TQM0206A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03
Відслідковую індивідуальний навчальний прогрес учнів і роблю акцент на їхніх досягненнях під час оцінювання TQM0207A	☐ 00	☐ 01	☐ 02	☐ 03

TQC06A **18.** Якою мірою ускладнюють Вам роботу з класом, який бере участь у цьому тестуванні, означені нижче фактори?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Значно ускладнює	Швидше ускладнює, ніж не ускладнює	Швидше не ускладнює, ніж ускладнює	Зовсім не ускладнює
Слабка дошкільна підготовка учнів TQC0601A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Неслухняність, гіперактивність учнів TQC0603A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Пасивність, емоційна байдужість учнів TQC0604A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Низький рівень знань учнів TQC0605A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Залежність учнів від електронних пристроїв (телефонів, планшетів тощо) TQC0606A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Соціальне розшарування учнів у класі TQC0607A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Етнокультурні відмінності між учнями в класі TQC0608A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Гендерний дисбаланс учнів у класі (більшість хлопчиків або більшість дівчаток) TQC0609A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₀

TQM01A **19.** Скільки уроків математики Ви проводите на тиждень у поточному навчальному році в класі, який бере участь у цьому тестуванні?
(Упишіть **кількість** уроків на тиждень.)

Кількість уроків на тиждень

TQA01A **12.** Скільки годин загалом Ви витратили на професійний розвиток (наприклад, на практичні семінари, вебінари, курси підвищення кваліфікації) упродовж останніх двох років?
(Виберіть тільки **одну** відповідь.)

Жодної	☐ ₀₀
Менше 6 годин	☐ ₀₁
6–15 годин	☐ ₀₂
16–35 годин	☐ ₀₃
Більше 35 годин	☐ ₀₄

TQC05A **13.** Чи погоджуєтеся Ви із наведеними нижче твердженнями (стосовно класу, який бере участь у цьому тестуванні)?
(Виберіть тільки **одну** відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Батьки учнів беруть активну участь у шкільних і класних заходах TQC0501A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Батьки учнів мають завищені очікуван- ня щодо навчальних досягнень своїх дітей TQC0502A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Батьки учнів допома- гають своїм дітям у процесі навчання TQC0503A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учні вмотивовані успішно навчатися TQC0504A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учні здатні досяга- ти значних успіхів у навчанні TQC0505A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учні прихильно ставляться до тих однокласників, які досягають особливих успіхів у навчанні TQC0506A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQS02A 14. Де знаходиться початкова школа в закладі освіти, у якому Ви працюєте?
(Виберіть тільки одну відповідь.)

В окремій будівлі	☐ ₀₁
У відокремленій від основної та старшої шкіл частині (окремі крило, поверх)	☐ ₀₂
Там само, де й основна та старша школи (не відокремлена)	☐ ₀₃

TQS03A 15. Наскільки Ви погоджується з наведеними нижче твердженнями в стосунку до своєї школи?
(Виберіть тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	Повністю не погоджуюся	Частково не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
Будівля школи потребує капітального ремонту TQS0301A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Шкільні класи потребують ремонту TQS0303A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Шкільні класи потребують нових меблів TQS0304A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учителі не мають необхідних дидактичних матеріалів і забезпечення TQS0302A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Учителі не мають необхідної підтримки для використання інформаційно-комунікаційних технологій TQS0305A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQA02A 16. Як часто Ви відчуваєте щось із того, про що сказано в таблиці, стосовно своєї професійної діяльності?
(Виберіть тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Я задоволений/а своєю професією TQA0201A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я б хотів/ла працювати вчителем, але не в цій школі TQA0202A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Моя робота суспільно корисна TQA0203A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я б змінив/ла професію, якби з'явилася пропозиція з кращими умовами роботи TQA0204A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
Я працюватиму вчителем так довго, як тільки зможу TQA0205A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

TQA03A 17. Наскільки високо, на Вашу думку, цінують роботу вчителя означені нижче суб'єкти соціальних відносин?
(5 – дуже високо, 1 – дуже низько)
(Виберіть тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	1	2	3	4	5
Учні у Вашій школі TQA0301A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Батьки учнів / учениць Вашої школи TQA0302A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Керівництво Вашої школи TQA0303A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Місцева влада на території, де знаходиться Ваша школа TQA0304A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Центральні органи державної влади TQA0305A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
Засоби масової інформації TQA0306A	☐ ₀₀	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄