УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Офіційний звіт про проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів у 2011 р.

Київ

2011

Зміст

ПЕРЕДМОВА 9

ВСТУП 11

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ 13

1.1. Підготовка зовнішнього оцінювання 13

1.1.1. Перелік нормативно-правових актів, що врегульовують проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році 13

1.1.2. Інформаційна кампанія 14

1.1.3. Укладання тестів 15

1.1.4. Виготовлення зошитів із тестовими завданнями 16

1.1.5. Підготовка персоналу, що забезпечує проведення зовнішнього незалежного оцінювання 16

1.1.6. Реєстрація осіб, які виявили бажання складати тести 17

1.1.7. Проведення пробного тестування 19

1.2. Проведення зовнішнього оцінювання 21

1.2.1. Формування мережі пунктів тестування 21

1.2.2. Доставка тестових матеріалів 21

1.2.3. Проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування 22

1.2.4. Громадське спостереження 24

1.3. Обробка та представлення результатів 25

1.3.1. Ідентифікація абітурієнтів та їхніх відповідей 25

1.3.2. Визначення результатів тестування 26

1.3.3. Представлення результатів тестування 27

1.4. Збереження конфіденційної інформації 28

1.5. Робота з апеляційними зверненнями 30

1.6. Витрати на проведення зовнішнього оцінювання 32

2. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ 33

2.1. Тест з української мови і літератури 33

2.1.1. Структура та зміст тесту 33

2.1.2. Психометричні характеристики результатів тестування 35

2.2. Тест із математики 73

2.2.1. Структура та зміст тесту 73

2.2.2. Психометричні характеристики результатів тестування 74

2.3. Тест з історії України 86

2.3.1. Структура та зміст тесту 86

2.3.2. Психометричні характеристики результатів тестування 87
2.4. Тест із фізики 107
2.4.1. Структура та зміст тесту 107
2.4.2. Психометричні характеристики результатів тестування 108
2.5. Тест із хімії 121
2.5.1. Структура та зміст тесту 121
2.5.2. Психометричні характеристики результатів тестування 122
2.6. Тест із біології 136
2.6.1. Структура та зміст тесту 136
2.6.2. Психометричні характеристики результатів тестування 137
2.7. Тест із географії 153
2.7.1. Структура та зміст тесту 153
2.7.2. Психометричні характеристики результатів тестування 154
2.8. Тест з англійської мови 172
2.8.1. Структура та зміст тесту 172
2.8.2. Психометричні характеристики результатів тестування 173
2.9. Тест з іспанської мови 191
2.9.1. Структура та зміст тесту 191
2.9.2. Психометричні характеристики результатів тестування 191
2.10. Тест із німецької мови 209
2.10.1. Структура та зміст тесту 209
2.10.2. Психометричні характеристики результатів тестування 209
2.11. Тест із французької мови 229
2.11.1. Структура та зміст тесту 229
2.11.2. Психометричні характеристики результатів тестування 230
2.12. Тест із російської мови 250
2.12.1. Структура та зміст тесту 250
2.12.2. Психометричні характеристики результатів тестування 251
3. СТАТИСТИЧНІ МАТЕРІАЛИ 267
3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаючих складати тести 267
3.2. Зведені дані про результати зовнішнього незалежного оцінювання 268
3.3. Вибір мови для складання тестів 269
3.3.1. Тест з історії України 269
3.3.2. Тест із математики 270
3.3.3. Тест із фізики 271
3.3.4. Тест із хімії 272

3.3.5. Тест із біології 273
3.3.6. Тест із географії 274
3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами 275
3.4.1. Тест з української мови та літератури 275
3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) 275
3.4.1.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 276
3.4.1.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 277
3.4.1.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 278
3.4.1.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 279
3.4.2. Тест з історії України 280
3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) 280
3.4.2.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 281
3.4.2.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 282
3.4.2.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 283
3.4.2.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 284
3.4.3. Тест із математики 285
3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) 285
3.4.3.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 286
3.4.3.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 287
3.4.3.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 288
3.4.3.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 289
3.4.4. Тест із фізики 290
3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) 290
3.4.4.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 291
3.4.4.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 292
3.4.4.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 293
3.4.4.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 294
3.4.5. Тест із хімії 295

3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....295

3.4.5.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 296

3.4.5.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....297

3.4.5.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....298

3.4.5.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 299

3.4.6. Тест із біології.....300

3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....300

3.4.6.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 301

3.4.6.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....302

3.4.6.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....303

3.4.6.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 304

3.4.7. Тест із географії.....305

3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....305

3.4.7.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 306

3.4.7.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....307

3.4.7.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....308

3.4.7.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 309

3.4.8. Тест з англійської мови.....310

3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....310

3.4.8.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 311

3.4.8.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....312

3.4.8.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....313

3.4.8.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 314

3.4.9. Тест із французької мови.....315

3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....315

3.4.9.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 316

3.4.9.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *317*

3.4.9.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *318*

3.4.9.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *319*

3.4.10. Тест із німецької мови 320

3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) *320*

3.4.10.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *321*

3.4.10.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *322*

3.4.10.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *323*

3.4.10.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *324*

3.4.11. Тест з іспанської мови 325

3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) *325*

3.4.11.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *326*

3.4.11.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *327*

3.4.11.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *328*

3.4.11.5 Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *329*

3.4.12. Тест із російської мови 330

3.4.12.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) *330*

3.4.12.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *331*

3.4.12.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *332*

3.4.12.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *333*

3.4.12.5 Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *334*

3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів 335

3.5.1. Результати з української мови та літератури 335

3.5.2. Результати з математики 335

3.5.3. Результати з історії України 336

3.5.4. Результати з фізики 336

3.5.5. Результати з хімії 337

3.5.6. Результати з біології....337
3.5.7. Результати з географії....338
3.5.8. Результати з англійської мови....338
3.5.9. Результати з німецької мови....339
3.5.10. Результати з французької мови....339
3.5.11. Результати з іспанської мови....340
3.5.12. Результати з російської мови....340
3.6. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання....341
3.6.1. Результати з української мови та літератури....341
3.6.2. Результати з історії України....342
3.6.3. Результати з математики....343
3.6.4. Результати з фізики....344
3.6.5. Результати з хімії....345
3.6.6. Результати з біології....346
3.6.7. Результати з географії....347
3.6.8. Результати з англійської мови....348
3.6.9. Результати з німецької мови....349
3.6.10. Результати з французької мови....350
3.6.11. Результати з іспанської мови....351
3.6.12. Результати з російської мови....352
3.7. Дані про розгляд апеляційних звернень абітурієнтів....353
3.8. Мережа пунктів тестування в розрізі регіонів....354
3.9. Мережа пунктів тестування в розрізі предметів тестування....355
ВИСНОВКИ....356
Додатки....358
Додаток 1. Зразок сертифіката зовнішнього оцінювання....358
Додаток 2. Зразок інформаційної картки до сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання....359

* * *

До «Офіційного звіту про проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів України в 2011 р.» додається CD-диск з інформаційними матеріалами про результати проходження зовнішнього незалежного оцінювання випускниками конкретних загальноосвітніх навчальних закладів «Результати зовнішнього незалежного оцінювання – 2011. Регіональні дані».

ПЕРЕДМОВА

У 2011 році зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти відбувалося організовано, на основі чіткого дотримання всіма його учасниками нормативно-правових та процедурних вимог і норм. Це стосується не лише органів управління освітою, Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, відповідальних осіб за організацію роботи пунктів тестування, яких цього року в різних регіонах України функціонувало 3 тис. 783, а й головних суб'єктів – абітурієнтів, їхніх батьків. Підтвердженням цього є те, що в поточному році спостерігається значне зменшення кількості заяв щодо процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання, які розглядаються регламентними комісіями регіональних центрів оцінювання якості освіти, та апеляцій щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання, розгляд яких здійснює апеляційна комісія Українського центру оцінювання якості освіти. Наприклад, у 2011 році абітурієнтами подано 3 013 заяв стосовно результатів тестування з того чи іншого предмета, що становить 0,31 % від загальної кількості проведених тестувань, у 2010 році було розглянуто 7 010 апеляційних заяв, що склало 0,55 %.

На мою думку, стабілізації системи зовнішнього незалежного оцінювання сприяли нововведення, що запроваджувалися на різних етапах підготовки до проведення зовнішнього оцінювання та в процесі виконання абітурієнтами тестових робіт. Зокрема, у 2011 році абітурієнтам було надано можливість самостійно формувати заяви-реєстраційні картки за допомогою спеціальної комп'ютерної програми, що поширювалася через мережу Інтернет (особи, які не мали доступу до мережі Інтернет, або не могли працювати з ПК, реєструвалися для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні в пунктах реєстрації, які працювали в звичайному режимі).

Як засвідчують попередні підсумки, такий підхід до реєстрації бажаючих скласти тести має ряд переваг:

- зменшення кількості пунктів реєстрації, що дозволило зекономити бюджетні кошти;
- зменшення кількості фактичних, змістових, орфографічних помилок під час оформлення необхідних для реєстрації документів;
- можливість сформувати заяву-реєстраційну картку в будь-який зручний для абітурієнта час.

Однак стверджувати про те, що ми маємо досконалу систему реєстрації майбутніх абітурієнтів, ще зарано. Це пов'язано з тим, що під час цьогорічної реєстраційної кампанії зафіксовано випадки довільного ставлення абітурієнтів до вибору предметів для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, а також мов, якими потрібно здійснити переклад тестових зошитів. Наприклад, у реєстраційних документах окремі абітурієнти зазначали, що складатимуть тести з чотирьох або п'яти предметів, а з'являлися на тестування лише із двох чи трьох предметів.

Зафіксовано також випадки недоведення процесу реєстрації до логічного завершення, що найчастіше спостерігається під час внесення змін до переліку предметів. Абітурієнт, як правило, надсилає заяву про своє бажання скласти тест ще з одного предмета, мотивуючи таке рішення вибором іншого напряму підготовки чи спеціальності, а документів, необхідних для проведення повторної реєстрації, не подає.

Як бачимо, електронна реєстрація майбутніх абітурієнтів має чимало позитивних моментів, проте є і недоліки. Уже на початковому етапі підготовки до проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року цю систему буде вдосконалено.

Окремо варто наголосити на достатності та ефективності інформаційно-роз'яснювальної роботи, що характеризувалася багатоплановістю, мобільністю, охоплювала різні верстви населення, уключаючи органи управління освітою, педагогічні

колективи навчальних закладів, батьківські комітети, учнів випускних класів загальноосвітніх шкіл, громадські організації, товариства тощо.

Фахівці Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, педагогічні працівники багатьох навчальних закладів зуміли за досить короткий проміжок часу, використавши розмаїття форм, видів, сучасні апаратно-програмні засоби, створити значну кількість високоякісної довідкової продукції: відеоролики, де відображено основні моменти процесу реєстрації, особливості проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання знань майбутніх абітурієнтів, інформаційно-роз'яснювальні бюлетені про порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році, організацію реєстраційної кампанії, проведення пробних тестувань з усіх предметів, буклети «Напередодні дня тестування», «У день тестування», «Як оскаржити результат зовнішнього незалежного оцінювання?» та ін.

Успішність проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році зумовлена багатьма чинниками, але найвагомішим у вирішенні справи загальнодержавного значення є трудовий внесок близько 170 тис. педагогічних і науково-педагогічних працівників, які представляють навчальні заклади та установи освіти всіх регіонів України. Саме завдяки їхній методичній майстерності, педагогічній тактовності в пунктах тестування були створені оптимальні умови кожному вступникові до вищого навчального закладу для вияву своїх креативних здібностей.

Робота з удосконалення концепції зовнішнього незалежного оцінювання, безперечно, триватиме і в наступному навчальному році. Зокрема, слід ретельно проаналізувати перелік предметів для складання тестів, максимально враховуючи думки педагогічної спільноти та громадськості. До речі, у своєму виступі на розширеному засіданні колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту «Про підсумки загальної середньої та дошкільної освіти у 2010/2011 навчальному році та завдання на 2011/2012 навчальний рік», що відбулося 26 серпня 2011 року, Прем'єр-міністр України М. Я. Азаров запропонував доповнити перелік предметів для складання зовнішнього незалежного оцінювання всесвітньою історією. Це, на його думку, сприятиме підвищенню загальнокультурного рівня молоді, більш ефективному засвоєнню нею світових історико-культурних цінностей, вихованню поваги до власного минулого. Саме з цією метою, з точки зору багатьох учителів загальноосвітніх навчальних закладів і викладачів вищої школи, було б доцільно запровадити тестування із всесвітньої літератури.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України висловлює щиру подяку Президенту України Віктору Януковичу, Голові Верховної Ради України Володимиру Литвину, Прем'єр-міністру Миколі Азарову та Кабінету Міністрів України за підтримку і сприяння в проведенні зовнішнього незалежного оцінювання.

Особливі слова вдячності спрямовуємо Міністерству охорони здоров'я України, Міністерству внутрішніх справ України, Службі безпеки України, Державній службі спеціального зв'язку та захисту інформації України, іншим міністерствам і відомствам за співпрацю у вирішенні складних питань, а також громадським організаціям, що здійснювали спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання, представникам засобів масової інформації, батькам та, власне, самим абітурієнтам.

Міністр освіти і науки,
молоді та спорту України Д.В. Табачник

Київ, серпень 2011 р.

ВСТУП

У 2011 році зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, які виявили бажання вступити до вищих закладів освіти, відбувалося впродовж 2 червня – 5 липня (з 2 до 24 червня – основна сесія; з 27 червня до 5 липня – додаткова) у межах запланованих обсягів і термінів, визначених Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

Під час зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнти мали можливість скласти тести з української мови та літератури, математики, історії України, фізики, хімії, географії, біології, англійської, німецької, французької, іспанської мов, а також з російської мови (тестування з цього предмета в 2011 р. проводилося вперше). Тести з математики, історії України, фізики, хімії, географії та біології за бажанням абітурієнтів були перекладені російською, угорською, молдовською, польською, румунською, кримськотатарською мовами (цим правом скористалися близько 20% абітурієнтів, зареєстрованих для проходження зовнішнього незалежного оцінювання).

Результати тестування учасників основної сесії зовнішнього незалежного оцінювання були оприлюднені до 4 липня, тобто на четвертий день після початку вступної кампанії, що дозволило вчасно, без будь-яких перешкод подавати документи до приймальних комісій вищих навчальних закладів.

Тестування з усіх предметів проводилося в основному за технологічною схемою та методикою, що були успішно апробовані в попередні роки і підтвердили свою ефективність. Серед новацій, спрямованих виключно на вдосконалення процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання, найбільшої уваги заслуговують:

- удосконалення процесу реєстрації бажаючих взяти участь у зовнішньому незалежному оцінюванні (можливість зареєструватися, не звертаючись до пункту реєстрації);
- внесення змін до специфікацій тестів з окремих предметів.

Зокрема, у тестах з історії України, біології, географії вперше були використані завдання, що передбачають коротку відповідь множинного вибору. Враховуючи побажання абітурієнтів, час на виконання тесту з історії України та географії збільшено до 150 хв. Найбільш помітні трансформації стосувалися тестів з іноземних мов: частина завдань після ретельного аналізу була узгоджена з вимогами програм з англійської, французької, німецької, іспанської мов для загальноосвітніх шкіл; кількість тестових завдань зменшено із 51 до 46 при збереженні часу, відведеного на виконання тесту. У тестах з деяких предметів здійснено перерозподіл завдань за змістовими лініями.

Важливу роль було відведено інформаційній кампанії, що охоплювала всі етапи підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. Українським та регіональними центрами оцінювання якості освіти спільно з Міністерством освіти і науки, молоді та спорту проведено низку нарад за участю керівників загальноосвітніх навчальних закладів, зустрічі з випускниками загальноосвітніх шкіл та їхніми батьками. Організовано більше 20-ти виступів на центральних теле- та радіоканалах, під час яких висвітлювалися різні аспекти проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році.

Керівники регіональних центрів оцінювання якості проводили відповідну роботу на теле- та радіоканалах регіонального рівня. Регіональними центрами оцінювання якості освіти були створені інформаційно-консультативні пункти, що функціонували на базі загальноосвітніх і вищих навчальних закладів.

Кожен абітурієнт під час реєстрації був ознайомлений з Порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році, отримав Інформаційний бюлетень «Зовнішнє незалежне оцінювання. 2011 рік», що містить інформацію про особливості цьогорічного тестування (перелік предметів; права та обов’язки учасників зовнішнього незалежного оцінювання; список документів, які необхідно пред’явити на вході до пункту тестування; порядок визначення та оголошення результатів зовнішнього незалежного

оцінювання тощо).

Для надання інформаційно-консультаційної підтримки в період підготовки до зовнішнього оцінювання в Українському та 9-ти регіональних центрах оцінювання якості освіти було започатковано роботу телефонних «гарячих ліній», які працювали до завершення цьогорічної вступної кампанії до вищих навчальних закладів. На офіційних сайтах цих установ постійно працюють сторінки «Запитання та відповіді», де в режимі он-лайн надаються відповіді на будь-які запитання учасників зовнішнього незалежного оцінювання, пов'язані з організацією та проведенням зовнішнього незалежного оцінювання. У розділі «Хроніка подій» регулярно розміщуються повідомлення про основні події, що відбуваються під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

У 2011 р. укладення тестів з усіх предметів, виготовлення тестових зошитів, їх доставка до пунктів тестування та обробка бланків відповідей абітурієнтів здійснювалися з дотриманням умов конфіденційності. Жодного факту передчасного витоку інформації про зміст тестів ні Українським центром оцінювання якості освіти, ні правоохоронними органами не зафіксовано. Цього досягнуто завдяки впровадженню комплексної системи захисту, що включає організаційні, правові, технічні, інноваційні, режимні та інші заходи, а також взаємодії з державними структурами, на яких покладено обов'язки щодо захисту та збереження інформації: Міністерством внутрішніх справ України, Службою безпеки України, Державною службою спеціального зв'язку та захисту інформації України.

Успішному проведенню зовнішнього незалежного оцінювання 2011 року також сприяла підтримка Адміністрації Президента та Уряду України, плідна співпраця Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти з Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, обласними державними адміністраціями і, зокрема, місцевими органами управління освітою, загальноосвітніми та вищими навчальними закладами.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

1.1. Підготовка зовнішнього оцінювання

1.1.1. Перелік нормативно-правових актів, що врегульовують проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів, запроваджено в Україні відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» (із змінами), від 31.12.2005 р. № 1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» (із змінами).

На виконання ст. 18 Закону України «Про вищу освіту» наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2010 р. № 961, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.10.2010 р. за № 999/18294, затверджено Умови прийому до вищих навчальних закладів України.

Згідно з п. 7.1 цих Умов при вступі на навчання на основі повної загальної середньої освіти подання сертифікатів Українського центру оцінювання якості освіти з результатами проходження незалежного оцінювання є обов’язковим.

У процесі підготовки до проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2011 р. Міністерством освіти і науки України видано такі документи:

- наказ від 26.08.2010 р. № 833 «Про зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів України в 2011 році» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 17.09.2010 р. за № 826/18121);
- наказ від 06.12.2010 р. № 1207 «Про затвердження нормативно-правових актів щодо проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти в 2011 році» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 04. 01.2011 р. за № 5/18743);
- наказ від 08.12.2010 р. № 1218 «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання» (із змінами);
- наказ від 22.12.2010 р. № 1264 «Про розподіл областей для обслуговування регіональними центрами оцінювання якості освіти»;
- наказ від 22.12.2010 р. № 1265 «Про затвердження календарного плану підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році»;
- наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.05.2011 р. № 439 «Про додаткову сесію зовнішнього незалежного оцінювання»;
- наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.06.2011 р. № 507 «Про внесення змін до розділу V Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 16.06.2011 р. за №715/19453).

Українським центром оцінювання якості освіти на виконання вищезазначених документів видано накази, якими затверджено:

- Регламент реєстрації осіб, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання в 2011 році (наказ від 14.12.2010 р. № 153);
- Умови формування мережі пунктів тестування та розподілу абітурієнтів за робочими місцями в аудиторіях для проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році (наказ від 17.02.2011 р. № 22);
- Регламент роботи пунктів тестування (наказ від 28.12.№ 165);

- Порядок визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання знань випускників загальноосвітніх навчальних закладів (наказ від 26.05.2011р. № 61);
- Регламент роботи апеляційної комісії Українського центру оцінювання якості освіти (наказ від 28. 12. 2010 р. №166).

Видано також накази, які сприяли забезпеченню якісної підготовки та організованого проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році:

- наказ від 15.10.2010 р. № 136 «Про проведення пробного тестування в 2011 році»;
- наказ від 04.05.2011 р. № 49 «Про розподіл бланків відповідей»;
- наказ від 16.06.2011 р. № 65 «Про створення апеляційної комісії»;
- наказ від 21.06.2011р. № 68 «Про організацію та проведення додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання».

1.1.2. Інформаційна кампанія

Інформаційно-роз'яснювальна кампанія щодо особливостей організації зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 р. проводилася відповідальними працівниками Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, управліннями освіти і науки обласних державних адміністрацій, міст Києва та Севастополя, працівниками обласних (міських) інститутів післядипломної педагогічної освіти, керівниками та педагогічними працівниками загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів.

Основна мета інформаційної кампанії – системне висвітлення заходів, що здійснювалися на різних етапах підготовки до проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 р., ознайомлення випускників загальноосвітніх шкіл, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів України, із процедурою проходження зовнішнього незалежного оцінювання.

У рамках інформаційної кампанії працівниками Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти проведено більше 50 нарад із керівниками управлінь освіти і науки обласних державних адміністрацій, міст Києва та Севастополя, ректорами вищих навчальних закладів, проректорами обласних (міських) інститутів післядипломної педагогічної освіти, відповідальними за пункти тестування, а також близько 800 зустрічей з педагогічною громадськістю, випускникам загальноосвітніх навчальних закладів та їхніми батьками.

За звітній період було проведено 40 прес-конференцій та 35 веб-конференцій. Зокрема, Українським центром оцінювання якості освіти організовано п'ять прес-конференцій: 7 грудня 2010 р. – «Особливості проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році»; 10 лютого – «Хід підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання 2011 року»; 20 квітня – «Підсумки реєстрації для участі в ЗНО-2011 та проведення пробного тестування»; 6 липня – «Попередні підсумки проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році»; 27 липня – «Підведення підсумків зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році. Особливості організації зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році».

У газетах «Освіта України», «Урядовий кур'єр», Аргумети и факты в Украине», «Комсомольская правда в Украине» та ін. були опубліковані інтерв'ю директора Українського центру оцінювання якості освіти І.П. Зайцевої, у яких висвітлено актуальні проблеми зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 р. Змістовними й цікавими були її виступи в різних програмах загальноукраїнських каналів телебачення «Інтер», «1+1», «ICTV».

Українським і регіональними центрами оцінювання якості освіти забезпечено виготовлення інформаційно-роз'яснювальних бюлетенів про порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 р., організацію реєстраційної кампанії,

проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання з усіх предметів, буклетів, настільних календарів тощо.

Під час реєстрації кожному абітурієнту було надіслано інформаційний бюлетень «Зовнішнє незалежне оцінювання. 2011 рік», де поміщено матеріали про порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання, права та обов'язки абітурієнтів, список документів, які необхідно пред'явити на вході до пункту тестування, терміни оголошення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, подання апеляційних заяв тощо.

На сторінках офіційних сайтів Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти розміщувалися повідомлення про хід підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, програми зовнішнього незалежного оцінювання із 12-ти навчальних предметів, зразки тестових завдань, роз'яснення з актуальних питань, пов'язаних із процесом тестування.

Упродовж усієї інформаційної кампанії в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти було забезпечено роботу телефонів інформаційної підтримки. Завдяки цьому абітурієнти мали можливість отримувати вичерпні відповіді на будь-які питання, що стосувалися їхньої участі в зовнішньому незалежному оцінюванні.

Таким чином, можна стверджувати, що інформаційна робота охопила різні верстви населення та забезпечила достатній рівень інформованості про зміст, порядок та особливості проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

1.1.3. Укладання тестів

Тести для проведення зовнішнього незалежного оцінювання укладалися фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти на основі Програм зовнішнього незалежного оцінювання, що були затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 8 грудня 2010 р. № 1218.

На основі аналізу статистичних показників результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2010 р. та рекомендацій міжнародних експертів працівниками Українського центру оцінювання якості освіти було внесено зміни до специфікацій тестів, а саме:

- здійснено перерозподіл завдань за змістовими лініями;
- зменшено кількість тестових завдань у тестах з іноземних мов;
- змінено співвідношення різних типів тестових завдань;
- введено нові форми тестових завдань з історії України, географії, біології;
- збільшено час на виконання тесту з історії України та географії із 120 до 150 хв.

Специфікацію тесту з російської мови було розроблено вперше.

До розробки тестових завдань у 2010-2011 рр. на договірних засадах було залучено більше 200 фахівців, серед яких автори тестових завдань та експерти, які успішно пройшли кілька навчальних сесій на базі Українського центру оцінювання якості освіти. Це досвідчені педагоги загальноосвітніх навчальних закладів, наукові працівники Академії педагогічних наук, викладачі вищих навчальних закладів. Значну кількість тестових завдань розробили методисти Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Основна увага під час розробки тестових завдань спрямовувалася на:

- відповідність завдань Програмам зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженим Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08. 12. 2010 р.);
- забезпечення змістової валідності тестів;
- збільшення кількості завдань, що потребують від учасників тестування не лише простого відтворення знань, а й уміння застосовувати знання, здійснювати аналіз і синтез;
- поповнення банка тестових завдань достатньою кількістю завдань різних форм, передусім з історії України, географії, біології та російської мови.

Тести включають завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді (з чотирьох чи п'яти запропонованих варіантів відповіді), з вибором трьох правильних

відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді, завдання на встановлення відповідності та правильної послідовності, завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей та завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Тести з української мови і літератури, російської мови та іноземних мов містять завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (бланк Б).

Усього укладено 37 варіантів тестів та 555 псевдоваріантів.

Усі завдання до тестів було відібрано із фондів банка тестових завдань Українського центру оцінювання якості освіти. Ці завдання отримали схвальні рецензії експертів, пройшли літературне редагування. Як і попереднього року, більшість з них − апробована.

Тести укладалися українською мовою. Для учасників зовнішнього незалежного оцінювання 2011 р., які виявили бажання проходити тестування мовами національних меншин, Український центр оцінювання якості освіти забезпечив переклад, верстку та друк тестів російською, угорською, румунською, молдовською, польською та кримськотатарською мовами. Для виконання перекладу тестових завдань мовами національних менших було залучено на договірних засадах 20 фахівців.

Витоку інформації про зміст тестових завдань під час їхньої розробки та укладання тестів не зафіксовано.

1.1.4. Виготовлення зошитів із тестовими завданнями

У 2011 р. фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти було розроблено 2 055 макетів тестових зошитів із 12-ти предметів, для тиражування відібрано 675. Протягом січня-червня виготовлено 1 097 930 тестових зошитів, серед яких 899 670 – українською мовою, 114 770 – мовами національних меншин (кримськотатарська, молдовська, польська, російська, румунська, угорська), 77 790 – іноземними мовами (англійська, німецька, французька, іспанська). Для проведення зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови надруковано 5 700 зошитів. Друк тестових зошитів тривав 80 робочих днів (53 дні їх виготовлення здійснювалося у дві зміни, 27 днів – в одну). Загальний обсяг друкованої продукції склав 19 422 122 сторінки формату А4.

Варто зазначити, що в процесі проведення зовнішнього незалежного оцінювання виявлено лише один зошит з неякісним друком, у якому не можна було прочитати окремі фрагменти тестових завдань.

Для забезпечення роботи пунктів тестування працівниками Українського центру оцінювання якості освіти було сформовано 65 544 пакети з комплектами тестових матеріалів, що містили тестові зошити, бланки відповідей, стрічки з наліпками штрих-кодів, а також захищені поліетиленові пакети для відправлення матеріалів тестування до ліній обробки регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Використання сучасного друкарського та пакувального обладнання дало можливість здійснювати друк зошитів автоматизовано (комплектами по п’ятнадцять штук, що запаковувалися в поліетиленову плівку з одночасним нанесенням дати виготовлення, назви предмета та номера комплекта). У приміщенні, де здійснювався друк тестових зошитів, було запроваджено режим посиленого контролю.

Завдяки застосуванню комплексу технічних і технологічних засобів не зафіксовано жодного випадку розголошення конфіденційної інформації щодо змісту тестових завдань.

1.1.5. Підготовка персоналу, що забезпечує проведення зовнішнього незалежного оцінювання

У 2011 р. до організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання було залучено понад 65 тис. педагогічних і науково-педагогічних працівників, які представляли загальноосвітні, професійно-технічні та вищі навчальні заклади всіх регіонів України.

Роботу пунктів реєстрації забезпечували 245 осіб, пунктів тестування – 60133, обробку тестових матеріалів – 384, перевірку відкритої частини тестових завдань з української мови і літератури, російської та іноземних мов – 3867.

Навчання відповідальних за пункти тестування, їхніх помічників, старших інструкторів та екзаменаторів проводили фахівці регіональних центрів оцінювання якості освіти у співпраці з науково-педагогічними працівниками обласних (міських) інститутів післядипломної педагогічної освіти за сприянням органів управління освітою.

Для осіб, залучених до проведення зовнішнього незалежного оцінювання, було організовано семінари, практичні заняття, ділові ігри, заняття-тренінги, тестування.

Під час навчання основна увага приділялася розгляду питань, пов'язаних із регламентацією дій відповідальних за пункти тестування, інструкторів, чергових, а також аналізу нестандартних ситуацій, що можуть виникнути під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Різними формами навчання було охоплено 11009 осіб, яких уперше залучено до проведення зовнішнього незалежного оцінювання (інструктори – 5434, старші інструктори – 4083, відповідальні за пункти тестування – 199, помічники відповідальних – 198, уповноважені особи – 267, чергові – 828).

Регіональними центрами оцінювання якості освіти було проведено інструктивні наради для екзаменаторів з питань оцінювання відкритих завдань з української, російської та іноземних мов. Під час підготовки екзаменаторів значна увага приділялася застосуванню на практиці схем і критеріїв оцінювання тестових завдань.

У 2011 р. навчання та сертифікацію пройшли 750 екзаменаторів, яким видано відповідні посвідчення.

Для осіб, які мають досвід в організації та проведенні зовнішнього незалежного оцінювання й отримали сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти, проведено настановчі інструктажі.

У поточному році інструктажі пройшли 49124 педагогічні працівники, серед яких: 20167 – інструктори, 21854 – старші інструктори, 1103 – відповідальні за пункти тестування, 1107 – помічники відповідальних.

1.1.6. Реєстрація осіб, які виявили бажання складати тести

Реєстрація осіб для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні тривала з 1 січня до 28 лютого 2011 р.

Інформування широких кіл громадськості про правила та терміни реєстрації, розташування пунктів реєстрації, організацію їхньої роботи здійснювали регіональні центри оцінювання якості освіти спільно з Міністерством освіти і науки Автономної Республіки Крим, управліннями освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій.

Порівняно з попередніми роками процедура реєстрації абітурієнтів у 2011 р. зазнала значних змін. Це зумовлено введенням у дію з 01 січня 2011 р. Закону України «Про захист персональних даних».

У процесі вдосконалення процедури реєстрації використано елементи технологій, що були успішно апробовані впродовж 2008-2010 рр. Серед новацій цьогорічної реєстраційної кампанії – надання можливості кожному бажаючому самостійно сформувати заяву-реєстраційну картку за допомогою спеціальної комп'ютерної програми, створеної фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти.

Реєстрація майбутніх абітурієнтів здійснювалася поетапно.

Перший етап – формування комплекту реєстраційних документів.

Кожна особа, яка виявила бажання взяти участь у зовнішньому незалежному оцінюванні, повинна була створити заяву-реєстраційну картку та підготувати копії необхідних для реєстрації документів. Спеціальна комп'ютерна програма створення заяви-реєстраційної картки особи, яка бажає пройти зовнішнє незалежне оцінювання в

2011 р., була розміщена на веб-сайтах Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти. Завдяки цьому майбутні абітурієнти мали можливість сформувати заяву-реєстраційну картку в будь-який зручний для них час.

У разі відсутності доступу до необхідних веб-ресурсів або навиків роботи з комп'ютерною технікою сформувати заяву-реєстраційну картку можна було в пунктах реєстрації. У різних регіонах України функціонувало 245 таких пунктів.

Особи, які мали захворювання, що могли бути перешкодою для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, крім інших документів, надавали висновок закладу охорони здоров'я про необхідність створення особливих (специфічних) умов проходження зовнішнього незалежного оцінювання. Усього зареєстровано 341 особу цієї категорії.

Другий етап – відправлення особами, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання, реєстраційних документів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти.

Третій етап – реєстрація осіб для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні.

Оброблення отриманих реєстраційних документів здійснювали регіональні центри оцінювання якості освіти.

У цьому році під час реєстрації вперше застосовано технологію подвійного введення даних. Особа вважалася зареєстрованою, якщо її реєстраційні відомості, внесені до бази даних абітурієнтів двома операторами, були ідентичними. Використання такої технології дозволило значно зменшити кількість помилок під час реєстрації.

Четвертий етап – розсилка повідомлень про результати реєстрації.

Регіональні центри оцінювання якості освіти інформували абітурієнтів про результати реєстрації, надсилаючи їм Сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання, реєстраційну картку абітурієнта, інформаційний бюлетень «Зовнішнє незалежне оцінювання. 2011 рік». Особи, яким відповідно до висновку закладу охорони здоров'я необхідно було створити особливі (специфічні) умови для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, отримували ще й спеціальне повідомлення про можливість створення таких умов.

Особи, яким було відмовлено в реєстрації, могли, усунувши причини, що стали підставою для відмови, до 20 березня 2011 р. повторно надіслати комплект реєстраційних документів.

Відповідно до рішень регламентних комісій регіональних центрів оцінювання якості освіти дев'яти особам було відмовлено в реєстрації та видано довідки про неможливість створення особливих (специфічних) умов для проходження зовнішнього незалежного оцінювання.

Запровадження нової процедури реєстрації виявилося ефективним. Про це свідчать такі показники:

- зменшення, порівнюючи з попередніми роками, кількості пунктів реєстрації та працівників, залучених до обробки реєстраційних документів;
- зменшення кількості помилок, допущених під час реєстрації;
- можливість сформувати заяву-реєстраційну картку незалежно від місця перебування та у зручний для особи час;
- відсутність черг у пунктах реєстрації.

Усього виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання 257 322 особи, більшість із них (161 827) – випускники навчальних закладів системи загальної середньої освіти поточного навчального року.

Порівняно з минулим роком кількість зареєстрованих зменшилася на 176 195 осіб (40,6%), що пояснюється складною демографічною ситуацією в країні, можливістю подання до приймальних комісій вищих навчальних закладів Сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, отриманих у 2008-2010 рр. Проте основною причиною, що вплинула на значне скорочення чисельності абітурієнтів у 2011 р., є зменшення кількості

випускників у поточному навчальному році (наслідки переходу в 2001 р. із трирічного до чотирирічного терміну навчання в початковій школі).

За даними реєстрації, абітурієнти виявили бажання скласти 977 240 тест, що на 34 % менше, ніж у минулому році. Однак середній показник кількості предметів, вибраних одним абітурієнтом, збільшився і становить 3,78 (у 2010 р. – 3,41).

Серед предметів найбільшою популярністю користувалися українська мова і література, історія України, математика. Тест з української мови і літератури виявили бажання складати 252 843 осіб, що становить 97,5% від загальної кількості зареєстрованих, історії України – 186 858 осіб (72,4%), математики – 165 884 осіб (64,3%).

Під час реєстрації абітурієнти мали можливість здійснювати вибір мови для складання тестів (кримськотатарська, молдовська, польська, російська, румунська, угорська).

Загальна кількість зареєстрованих для участі в додатковій сесії зовнішнього незалежного оцінювання становить 2 994, серед них 145 – особи, які за рішенням судів перебувають в установах виконання покарань; 4 – особи, щодо яких були порушені процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання; 2845 – особи, які через об’єктивні причини не змогли взяти участь в основній сесії тестувань.

У цілому проведення реєстрації відбулося організовано, що забезпечило вирішення інших завдань, пов’язаних із проведенням зовнішнього незалежного оцінювання.

1.1.7. Проведення пробного тестування

Відповідно до п. 3.2.2 Положення про проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2008 р. № 479 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.06.2008 р. за № 522/15213, наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 15.10. 2010 р. № 136 «Про проведення пробного тестування в 2011 році» вирішення комплексу питань, пов’язаних з організацією та проведенням пробного зовнішнього незалежного оцінювання, забезпечували регіональні центри оцінювання якості освіти.

Мета пробного зовнішнього незалежного оцінювання – ознайомлення із процедурою проходження зовнішнього незалежного оцінювання осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів.

Здійснюючи інформування громадськості про особливості проведення пробного тестування в 2011 р., Українським та регіональними центрами оцінювання якості освіти було проведено прес-конференції, опубліковано повідомлення у ЗМІ, забезпечено роботу телефонів інформаційної підтримки.

Крім того, на офіційних сайтах регіональних центрів оцінювання якості освіти було розміщено нормативно-правові документи, що врегульовують питання, пов’язані із проведенням пробного зовнішнього незалежного оцінювання.

Реєстрація осіб для проходження пробного зовнішнього незалежного оцінювання тривала з 10 листопада до 10 грудня 2010 р. і здійснювалася через мережу Internet.

Бажання пройти тестування з одного предмета виявили 45020 осіб, що становить 49,72 % від загальної кількості зареєстрованих, двох предметів – 40804 (45,06 %), трьох предметів – 3440 (3,80 %), чотирьох-семи предметів – 1290 (1,42 %).

Учасники пробного зовнішнього незалежного оцінювання виконували тести, що відповідали вимогам програм зовнішнього незалежного оцінювання з відповідних предметів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2010 р. № 1218.

2 квітня 2011 р. у 434-х пунктах тестування відбулося пробне зовнішнє незалежне оцінювання з української мови і літератури, фізики, біології, англійської, німецької, французької, іспанської мов, учасники якого виконали 73413 тестів. Роботу пунктів

тестування забезпечували 14530 педагогічних і науково-педагогічних працівників.

9 квітня 2011 р. у 400 пунктах тестування було проведено пробне зовнішнє незалежне оцінювання з математики, історії України, хімії, географії, російської мови, під час якого учасники виконали 55660 тестів. До роботи в пунктах тестування було залучено 11500 педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Явка учасників пробного зовнішнього незалежного оцінювання становила 92 % від загальної кількості зареєстрованих.

Майбутні абітурієнти після завершення роботи над тестом мали можливість самостійно визначити кількість тестових балів, скориставшись схемами оцінювання завдань і критеріями оцінювання власного висловлення.

У поточному році пробне зовнішнє незалежне оцінювання проводилося за кошти фізичних осіб. Згідно з кошторисом, затвердженим директором Українського центру оцінювання якості освіти, вартість тестування в усіх регіонах України становила 84 грн.

1.2. Проведення зовнішнього оцінювання

1.2.1. Формування мережі пунктів тестування

Для осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України, пункти тестування були створені на базі загальноосвітніх (2818), професійно-технічних (269), вищих навчальних закладів (807) та інших установ із дотриманням вимог, визначених Умовами формування мережі пунктів тестування та розподілу абітурієнтів за робочими місцями в аудиторіях для проведення зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженими наказом Українського центру оцінювання якості освіти від 17.02.2011 р. № 22.

Мережу пунктів тестування сформовано в межах територій Автономної Республіки Крим, областей, міст Києва та Севастополя окремо для кожного тестування (сесії). Територію певного регіону було поділено на округи, що охоплювали райони та міста обласного підпорядкування, де проживають, як правило, не менше 600 абітурієнтів, у 2010 р. – 720. Ці зміни обумовлені зменшенням кількості вступників до вищих навчальних закладів у 2011 р. та намаганням скоротити відстань від місць проживання абітурієнтів до пунктів тестування.

У кожному з округів було визначено базовий населений пункт, де створювалася достатня кількість пунктів тестування для проходження зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнтами з урахуванням їхнього посесійного розподілу. До одного пункту тестування спрямовувалися абітурієнти з двох і більше районів або міст обласного підпорядкування.

У пункті тестування кількість абітурієнтів з одного і того ж району, міста обласного підпорядкування не перевищувала 60% від їхньої загальної чисельності. Якщо в населеному пункті було створено більше одного пункту тестування, то розподіл абітурієнтів здійснювався з урахуванням мови складання тесту.

Розподіл абітурієнтів за пунктами тестування, аудиторіями, робочими місцями проводився за допомогою програмно-апаратних засобів, з урахуванням їхніх персональних даних, зазначених під час реєстрації.

Усього в 2011 р. у різних регіонах України було сформовано 4 045 пунктів тестування (у 2010 р. – 5 787), їх середня наповнюваність складала 241,59 (у 2010 р. – 255,05).

Показник середньої наповнюваності аудиторій тестування становив 14,82 (у 2010 р. – 14,78).

Для проведення додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання було створено 253 пункти тестування (у 2010 р. – 102).

Відповідно до Угоди про співробітництво Українського центру оцінювання якості освіти та Державної пенітенціарної служби України від 20.04.2011 р. на базі 34-х установ виконання покарань, слідчих ізоляторів створено 151 пункт тестування, у яких проходили зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень 145 осіб.

1.2.2. Доставка тестових матеріалів

Спеціалісти Українського центру оцінювання якості освіти, надсилаючи до місць проведення зовнішнього незалежного оцінювання тестові матеріали, забезпечували їх комплектність, правильність позначення поштових адрес, маркування, дотримання вимог щодо наповнюваності кожного контейнера, пакета, їхньої загальної маси. Цьому сприяла злагодженість у роботі, чітке виконання всіма працівниками заходів, передбачених єдиною схемою виготовлення, комплектації та розсилки різних видів ділової документації.

У 2011 р. до пунктів тестування, розташованих у різних регіонах України, відправлено 5009 контейнерів із тестовими матеріалами, 3989 адміністративних пакетів.

Доставку контейнерів із тестовими матеріалами здійснювали працівники Державного підприємства спеціального зв'язку, як правило, в день проведення зовнішнього незалежного оцінювання з певного предмета, що дало можливість зменшити час їх зберігання та скоротити витрати на охорону пунктів тестування.

Регіональними центрами оцінювання якості освіти було підготовлено та відправлено 3610 пакетів із допоміжними матеріалами, необхідними для організації роботи пунктів тестування.

Після завершення зовнішнього незалежного оцінювання з певного предмета контейнери з тестовими матеріалами відправлялися до регіональних центрів оцінювання якості освіти, визначених Українським центром оцінювання якості освіти.

Усі матеріали, підготовлені Українським і регіональними центрами оцінювання якості освіти, доставлено до пунктів тестування своєчасно та в повному обсязі, з дотриманням умов конфіденційності під час їхнього комплектування та транспортування.

1.2.3. Проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування

Організаційне, методичне та технологічне забезпечення процесу проведення зовнішнього незалежного оцінювання здійснювалося у співпраці з Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерством освіти і науки Автономної Республіки Крим, управліннями освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій.

Зважаючи на значне зменшення кількості абітурієнтів у 2011 р., зовнішнє незалежне оцінювання впродовж двох сесій було проведено лише з української мови та літератури (2, 3 червня).

Розподіл абітурієнтів за сесіями, пунктами тестування, аудиторіями та робочими місцями в них здійснювався з урахуванням указаних абітурієнтами під час реєстрації персональних даних. У процесі розподілу також враховувалися рекомендації, зазначені у висновках закладів охорони здоров’я про необхідність створення особливих (специфічних) умов проходження зовнішнього незалежного оцінювання. Зокрема, абітурієнти з порушенням опорно-рухового апарату виконували тестові роботи в аудиторіях, розташованих на нижніх поверхах пунктів тестування. В аудиторіях, де проходили зовнішнє незалежне оцінювання особи з вадами слуху, здійснювався сурдопереклад. У різних регіонах таких аудиторій було створено 139.

Інформування про місце та час проведення зовнішнього незалежного оцінювання з окремого предмета здійснювалося через персональні сторінки абітурієнтів, розміщені на сайті Українського центру оцінювання якості освіти, а також шляхом надсилання поштою запрошень-перепусток. Усього в 2011 р. було надіслано за адресами, указаними особами під час реєстрації, 257 322 запрошення-перепустки.

Проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пункті тестування забезпечували уповноважена особа Українського центру оцінювання якості освіти, відповідальний за пункт тестування, помічник відповідального за пункт тестування, старші інструктори (інструктори), чергові.

Зовнішнє незалежне оцінювання проводилося в аудиторіях, розрахованих на 15 робочих місць. Крім того, в окремих навчальних закладах були створені об’єднані аудиторії, що налічували 30 або 45 робочих місць. В об’єднаній аудиторії розміщувалися дві або три стандартні аудиторії по 15 робочих місць у кожній.

Роботу в аудиторії тестування, розрахованій на 15 робочих місць, організовували два працівники – старший інструктор та інструктор, в об’єднаній аудиторії – один інструктор та 2-3 старші інструктори (по одному на кожні 15 робочих місць).

Функціональні обов’язки працівників, залучених до проведення зовнішнього

оцінювання, черговість їхніх дій визначалися технологічними картами персоналу пункту тестування, розробленими та затвердженими Українським центром оцінювання якості освіти.

У цілому тестування відбулося організовано. Під час підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання 2011 р. враховано недоліки та проблеми минулих років. Так, у 2010 р. 2 442 абітурієнти не позначили або неправильно позначили у бланку відповідей номер тестового зошита, із яким працювали. Це унеможливлювало встановлення варіанта, за яким необхідно перевірити роботу під час автоматизованої обробки. Результати зовнішнього незалежного оцінювання цих абітурієнтів були анульовані. Зазначені вище випадки становили 90,6% від загальної кількості порушень, що були причиною анулювання результатів зовнішнього незалежного оцінювання. Саме це зумовило внесення змін до Технологічної карти старшого інструктора (інструктора), відповідно до яких старший інструктор мав перевірити наявність і правильність позначення номера варіанта зошита, із яким працював абітурієнт.

Типовими порушеннями процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання можна вважати такі:

- прибуття абітурієнтів до пунктів тестування без паспортних документів (паспорта або свідоцтва про народження), Сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання;
- наявність в абітурієнтів під час роботи над тестами технічних засобів зв’язку, друкованих або рукописних матеріалів, що не передбачені процедурою тестування.

Усього через порушення норм Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році було анульовано 183 результати зовнішнього незалежного оцінювання, у тому числі:

- 129 – використання заборонених технічних засобів;
- 1 – виконання тесту не на своєму робочому місці;
- 4 – списування або спілкування з іншими абітурієнтами під час виконання тестових завдань;
- 49 – інші причини.

З метою оптимізації роботи регламентних комісій регіональних центрів оцінювання якості освіти було прийнято рішення про розділення матеріалів, що відправлялися з пунктів тестування. Тестові матеріали (бланки відповідей, аудиторні протоколи проведення зовнішнього незалежного оцінювання, невикористані тестові матеріали) направлялися для обробки до регіонального центру оцінювання якості освіти, визначеного Українським центром оцінювання якості освіти. Інші документи надсилалися до регіонального центру оцінювання якості освіти, який організовував проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пункті тестування. Запровадження такої логістичної схеми руху тестових матеріалів сприяло підвищенню об’єктивності визначення результатів, чіткості й оперативності прийняття рішень щодо випадків порушення норм Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Упродовж 27 червня – 05 липня 2011 р. для абітурієнтів, які через об’єктивні причини не змогли взяти участь в основній сесії зовнішнього незалежного оцінювання або стосовно яких були порушені процедури проведення зовнішнього оцінювання, що підтверджено відповідними рішеннями регламентних комісій, було проведено додаткову сесію зовнішнього оцінювання.

У цьому році вперше під час додаткової сесії проходили зовнішнє незалежне оцінювання особи, які за рішенням судів перебувають в установах виконання покарань. Пункти тестування для таких абітурієнтів функціонували на базі установ, де вони відбувають покарання.

Організаційно-технологічні особливості проведення додаткової сесії зовнішнього оцінювання були обумовлені незначною кількістю учасників та обмеженим часовим проміжком.

Як і в попередні роки, спостерігалося збільшення частки осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, але участь у ньому не взяли.

1.2.4. Громадське спостереження

Як і в попередні роки, кампанія громадського спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 р. була організована Комітетом виборців України, Громадянською мережею «ОПОРА» за підтримки Програми сприяння незалежному тестуванню в Україні (USETI). Представники цих організацій, а також засобів масової інформації, батьківських комітетів, піклувальних рад навчальних закладів здійснювали спостереження за всіма етапами проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Під час підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання Українським і регіональними центрами оцінювання якості освіти було надано максимальне сприяння юридичним і фізичним особам, які виявили бажання здійснювати громадське спостереження за проведенням тестувань.

Акредитація представників засобів масової інформації, які висвітлювали перебіг проведення зовнішнього незалежного оцінювання, відбувалася в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти. За процедурою проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування спостерігали понад 100 акредитованих представників центральних і регіональних засобів масової інформації.

Жодного факту відмови в отриманні громадськими спостерігачами реєстраційних посвідчень не зафіксовано.

За даними Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, у пунктах тестування, на засіданнях регламентних та апеляційної комісій були присутні 2140 громадських спостерігачів, серед яких 555 – представники Громадянської мережі «ОПОРА», 38 – представники Комітету виборців України, 140 – наукові співробітники вищих навчальних закладів України, 1407 – працівники інших організацій та відомств.

Після завершення тестування з кожного предмета громадські спостерігачі надсилали до Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти зауваження та пропозиції, що узагальнювалися та враховувалися під час проведення наступних тестувань.

Підсумки громадського спостереження були відображені у звітних матеріалах, а також оприлюднені під час прес-конференцій. Зокрема, 14.06.2011 р. відбулася прес-конференція Громадянської мережі «ОПОРА» на тему: «Екватор тестування: гарячі точки зовнішнього незалежного оцінювання – 2011», де було презентовано проміжний звіт про результати громадського спостереження; 30.06.2011 р. оприлюднено «Підсумковий звіт Громадянської мережі «ОПОРА» за результатами громадського спостереження під час ЗНО – 2011».

1.3. Обробка та представлення результатів

1.3.1. Ідентифікація абітурієнтів та їхніх відповідей

Бланки з відповідями, що заповнювалися особами під час складання тестів, кодувалися. Кодування проводилося шляхом наклеювання на бланки відповідей наліпок із штрих-кодом типу EAN13. Кожний штрих-код відповідав прізвищу учасника зовнішнього оцінювання.

Основна мета кодування – забезпечення конфіденційності результатів тестування, що створює рівні умови для всіх абітурієнтів. Зокрема, йдеться про попередження фальсифікацій відповідей на кожному етапі тестування: під час обробки бланків, визначення та представлення результатів. Саме завдяки цьому була впроваджена система тристороннього контролю за бланками відповідей. Її сутність полягала в тому, що всі відповіді абітурієнтів сканувалися до перевірки та після неї. Таким чином, оригінал відповідей знаходився в пункті обробки, його копії до та після перевірки − у базі даних. Копії бланків відповідей за вимогою осіб, які проходили зовнішнє оцінювання, надавалися їм у паперовому або електронному варіантах.

Процес ідентифікації робіт абітурієнтів здійснювався в такій послідовності.

Заповнені бланки відповідей надходили до 9-ти центрів обробки. Місцезнаходження центру обробки не було відоме особам, які складали тести, їхнім батькам, родичам, знайомим. Це дало можливість попередити спроби пошуку схем впливу на осіб, які були залучені до обробки бланків відповідей. У центрах обробки бланки відповідей сканувалися та проходили процедуру верифікації. Сканування здійснювалося для того, щоб розпізнати та внести штрих-код, яким позначено роботу, а також копію роботи до бази даних. Верифікація здійснювалася у випадках, коли сканер не міг чітко прочитати символи чи позначення, зроблені абітурієнтами.

Під час сканування та верифікації в центрах обробки були присутні особи, які здійснювали громадський контроль за обробкою результатів, представники засобів масової інформації, екзаменованих.

У процесі обробки було відскановано та верифіковано 1 434 618 бланків відповідей. На цю роботу було затрачено 7515 людиноднів. Бланків відповідей, які не вдалося розпізнати, не було. Фактів фальсифікації відповідей у бланках під час їхньої обробки не зафіксовано.

Після обробки оригінали бланків відповідей направлялися на перевірку. Бланки відповідей «А» перевірялися в центрах обробки за допомогою програмного засобу Abbyy Form Reader, а бланки «Б» – у пунктах перевірки екзаменаторами. Усього до перевірки бланків «Б» було залучено 8506 екзаменаторів (українська мова та література – 6728, англійська мова – 2225 та 151 – інші іноземні мови). Усі екзаменатори пройшли належну підготовку та сертифікацію. Перевірку кожної роботи здійснювали не менше двох екзаменаторів.

Перевірка бланків «А» з української мови та літератури проводилася протягом 17 днів, математики – 12 днів, історії України – 11 днів, фізики – 5 днів, хімії – 5 днів, біології – 5 днів, англійської мови – 13 днів, німецької мови – 2 дні, французької мови – 1 день, іспанської мови – 1 день. Перевірка бланків «Б» з української мови та літератури здійснювалася 15 днів, англійської мови – 10 днів, німецької мови – 2 дні, французької та іспанської мов – 1 день. Усі роботи, що пройшли розпізнавання та верифікацію, перевірені. Жодної роботи не було втрачено. Екзаменатори та працівники технологічних ліній центрів обробки не знали прізвищ осіб, чиї роботи перевірялися, а також назв і місць розташування пунктів тестування.

Після завершення перевірки бланки відповідей «Б» повторно сканувалися та вводилися до бази даних. Після цього за допомогою програмного засобу «СПРУТ», розробленого фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти, визначалися

результати та відбувалася ідентифікація прізвищ осіб, які виконували ту чи іншу роботу. Випадків, коли не вдалося ідентифікувати прізвище особи, яка проходила зовнішнє незалежне оцінювання, не було.

1.3.2. Визначення результатів тестування

Визначення результатів тестування здійснювалося на основі Порядку визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом директора Українського центру оцінювання якості освіти від 26 травня 2011 р. № 61, за допомогою програмних засобів, розроблених фахівцями Українського центру.

Оцінка результатів зовнішнього незалежного оцінювання визначалася за 100 – бальною рейтинговою шкалою (числа інтервалу від 100 до 200 балів із кроком, що дорівнює 0,5 бала (далі – шкала [100-200] балів). В основу визначення рейтингу абітурієнта були покладені його результати, обраховані на основі загальної суми тестових балів.

Результати зовнішнього незалежного оцінювання в тестових балах розраховували як арифметичну суму всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту після сканування бланків відповідей А і Б та їхньої автоматичної обробки за такими схемами:

- завдання на вибір однієї правильної відповіді з групи запропонованих типу A_1 оцінювалося: 1 бал, якщо зазначено правильну відповідь; 0 балів, якщо вибрано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано;
- завдання на вибір трьох правильних відповідей із шести запропонованих типу A_2 оцінювалося: 1 бал, за кожну правильно зазначену відповідь; 0 балів, якщо не вибрано жодної правильної відповіді, або відповіді не надано;
- завдання на вибір трьох правильних відповідей (цифр) із трьох запропонованих груп типу A_3 оцінювалося: 1 бал, за кожну правильно зазначену цифру (відповідь), що визначає одиниці, десятки або сотні у тризначному числі; 0 балів, якщо не вибрано жодної правильної відповіді, або відповіді не надано;
- завдання типу B_1 (з короткою відповіддю у вигляді числа) оцінювалося: 2 бали, якщо дано правильну відповідь; 0 балів, якщо дано неправильну відповідь, або відповіді не надано;
- завдання типу B_2 (на встановлення відповідності) оцінювалося: 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари, або відповіді не надано;
- завдання типу B_3 (на визначення правильної послідовності дій) оцінювалося: 2 бали, якщо правильно вказано порядок усіх подій; 1 бал, якщо вказано частково правильний порядок, при якому неправильно визначено порядок лише двох послідовних подій; 0 балів, якщо надано інший варіант відповіді, або відповіді не надано;
- завдання на заповнення пропусків у тексті типу B_4 оцінювалося: 1 бал, якщо дано правильну відповідь; 0 балів, якщо дано неправильну відповідь, або відповіді не надано;
- завдання типу С перевіряли два екзаменатори за критеріями оцінювання, затвердженими наказом директора Українського центру оцінювання якості освіти.

Відповіді на тестові завдання типу А та В і схеми оцінювання відкритих тестових завдань упродовж трьох діб після проведення тестування оприлюднювалися на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

Приклади правильних відповідей на завдання типу С і критерії їхнього оцінювання були розміщені на сайті Українського центру оцінювання якості освіти впродовж кількох днів після проведення тестування.

У інформаційних картках до сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, які абітурієнти надавали до приймальних комісій, було вказано результати зовнішнього

незалежного оцінювання за рейтинговою шкалою [100-200] балів та кількість тестових балів із кожного предмета.

Формування рейтингової шкали здійснювалося на основі розуміння того, що вона є:

- наближеною до еталонної шкали з середнім значенням результатів із кожного предмета;
- стандартизованою. Розподіл абітурієнтів за цією шкалою є приблизно однаковим незалежно від предмета тестування;
- рейтинговою. Абітурієнт, який набрав з даного предмета більше тестових балів, матиме за цією шкалою оцінку не нижчу ніж той, хто набрав з даного предмета меншу кількість балів;
- справедливою. Абітурієнти, які набрали однакову кількість тестових балів із цього предмета, мали за цією шкалою однакову оцінку.

Таблиці конвертації тестових балів в оцінки за рейтинговою шкалою [100-200 балів] із кожного предмета були затверджені директором Українського центру оцінювання якості освіти та розміщені на офіційному WEB-сайті.

Використання рейтингової шкали дало можливість визначити та ранжувати абітурієнтів залежно від того, наскільки успішно вони виконали тест.

1.3.3. Представлення результатів тестування

Отримані абітурієнтами результати тестування оприлюднювалися в індивідуальній та порівняльній формах.

Індивідуальне представлення результатів було здійснено на персональних сторінках абітурієнтів, розміщених на сайті Українського центру оцінювання якості освіти. Зайти на ці сторінки могли лише абітурієнти, які отримали в день реєстрації для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні код доступу (PIN-код). Результати тестування на персональних сторінках оголошувалися відразу після перевірки тестових завдань із кожного предмета.

Відповідно до діючих нормативних документів, кожен абітурієнт міг за допомогою стандартних програмних засобів роздрукувати із своєї персональної сторінки інформаційну картку (зразок наведено в додатку № 2), яку він і подавав разом із сертифікатом до приймальних комісій вищих навчальних закладів.

Представлення результатів зовнішнього оцінювання в порівняльній формі здійснено у вигляді таблиць, де подано статистичні дані (див. розділ «Статистичні матеріали»). Ці таблиці створено на основі аналізу та порівняння статистичних характеристик у розрізі адміністративно-територіальних утворень. В окремому розділі відображено психометричні дані тестів.

Оприлюднення результатів зовнішнього оцінювання (крім персональних) здійснено у формі «Офіційного звіту про проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладіву 2011 році», презентованого в мережі Інтернет (сайт Українського центру оцінювання якості освіти»), а також окремого видання, що надіслано до провідних бібліотек України, Адміністрації Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, обласних державних адміністрацій.

1.4. Збереження конфіденційної інформації

До основних чинників, що сприяли успішному проведенню в 2011 році зовнішнього незалежного оцінювання знань випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти, належить інформаційна безпека. Забезпечення її ефективності потребувало консолідації зусиль трудових колективів Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, а також понад 170 тис. залучених педагогічних і науково-педагогічних працівників, які представляли загальноосвітні та вищі навчальні заклади, розташовані в усіх регіонах України.

Здійснення зовнішнього незалежного оцінювання на засадах конфіденційності передбачено Порядком зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095. Для забезпечення цієї умови та вимог Інструкції про порядок обліку, зберігання і використання документів, справ, видань та інших матеріальних носіїв інформації, які містять конфіденційну інформацію, що є власністю держави, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 27.11.1998 р. № 1893, було вжито заходи, спрямовані на недопущення несанкціонованого доступу до інформації про зміст тестових зошитів під час їх укладання, тиражування та доставки до пунктів тестування.

Добір завдань для укладання варіанта тесту з певного навчального предмета, їх наукове та літературне редагування здійснювалися окремими інформаційними масивами. Усі операції виконувалися незалежно одна від одної, у різний час і різними працівниками з обов’язковим дотриманням режимних вимог (робота у спеціальних приміщеннях, обладнаних камерами відеоспостереження, фіксація у відповідних журналах кожної операції, особливостей її перебігу та завершення).

Утаємничення варіантів тестів з усіх навчальних предметів, від часу їхнього створення аж до оприлюднення в аудиторії пункту тестування досягнуто завдяки чіткій організації обліку та постійного контролю за рухом носіїв інформації на всіх етапах технологічного циклу, максимальному зменшенню числа працівників, відповідальних за збереження конфіденційної інформації, на завершальному етапі підготовки до проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Конфіденційність персональних даних розробників тестових завдань і фахівців, які здійснюють їх експертизу, обумовлена договорами підряду на виконання цих робіт, що укладаються відповідно до нормативних вимог у сфері захисту інформації.

Процеси тиражування та комплектації тестових зошитів також перебували під постійним контролем працівників режимного підрозділу, які, застосовуючи відеоспостереження, сучасні технічні системи контролю доступу до приміщень, унеможливили несанкціоноване ознайомлення зі змістом тестів. Автоматизований поліграфічний комплекс не потребує втручання людини у друкарський процес, окрім поповнення витратних матеріалів. Облік готової продукції та технологічних відходів проводився автоматично, за допомогою лічильників. Браковані аркуші знищувалися в типографському приміщенні, про що спеціальною комісією складалися відповідні акти.

Комп‘ютерна обробка, верстка та тиражування тестів здійснювалися в автоматизованих системах, обладнаних комплексною системою захисту інформації, дієвість якої підтверджено Державною службою спеціального зв‘язку та захисту інформації України.

Доставку тестових матеріалів до пунктів тестування, а також бланків відповідей учасників зовнішнього незалежного оцінювання до центрів обробки проводило спеціалізоване підприємство зв’язку, що гарантувало конфіденційність поштових відправлень.

Охорону приміщень Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, пунктів тестування та пунктів обробки тестових матеріалів забезпечували підрозділи

Державної служби охорони при МВС України.

З метою дотримання вимог Закону України «Про захист персональних даних» реєстрація абітурієнтів здійснювалася після отримання дозволу на використання їхніх персональних даних під час організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, вступу до вищих навчальних закладів. Обробку персональних даних учасників зовнішнього незалежного оцінювання, визначення результатів тестування здійснювали фахівці Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти. Результати зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнтів розміщувалися на їхніх інформаційних персональних сторінках, створених на офіційному сайті Українського центру. Право доступу до цих відомостей надавалося лише суб'єкту персональних даних за визначеною процедурою.

Виконання зазначених вище заходів було забезпечено завдяки комплексному застосуванню організаційних, правових, технічних та режимних вимог і норм, дотриманню всіма працівниками умов конфіденційності. Саме це унеможливило передчасне оприлюднення змісту тестів і сприяло об'єктивному визначенню результатів зовнішнього незалежного оцінювання всіх абітурієнтів.

1.5. Робота з апеляційними зверненнями

Розгляд апеляційних звернень абітурієнтів щодо порушень процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання та щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання здійснювався регламентними комісіями регіональних центрів оцінювання якості освіти й апеляційною комісією Українського центру оцінювання якості освіти з дотриманням вимог, передбачених Порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2011 році, Положенням про регламентну комісію регіонального центру оцінювання якості освіти, Положенням про апеляційну комісію Українського центру оцінювання якості освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 р. № 1207 (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 04 січня 2011 р. за № 5/18743).

До регламентних комісій регіональних центрів оцінювання якості освіти надійшло 15 апеляційних звернень щодо порушень процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання, які були розглянуті в установленому порядку.

Як засвідчують протокольні рішення регламентних комісій, 11 особам відмовлено в задоволенні апеляційних звернень. Підстави для прийняття таких рішень були різними. Це, зокрема, недотримання вимог процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання, недостатнє обґрунтування причин, що могли негативно вплинути на результат зовнішнього незалежного оцінювання.

Апеляційні заяви чотирьох абітурієнтів задоволено, їм було запропоновано скласти тести з відповідних предметів під час додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання.

У 2011 р. абітурієнтами подано 3013 заяв щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання (0,31 % від загальної кількості тестувань), у 2010 р. – 7010 заяв (0,55 %). Зменшення кількості апеляцій обумовлено заходами, спрямованими на вдосконалення процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Завдяки цьому значно зменшилася кількість абітурієнтів, результати тестування яких були анульовані через неправильне або неповне оформлення бланків відповідей.

Кількість отриманих Українським центром оцінювання якості освіти апеляційних звернень з урахуванням предметів, із яких абітурієнти проходили зовнішнє незалежне оцінювання:

- українська мова і література – 1172 (0,52 % від загальної кількості тестувань із цього предмета);
- англійська мова – 510 (0,81 %);
- німецька мова – 22 (0,83 %);
- французька мова – 4 (0,51 %);
- іспанська мова – 5 (3,01 %);
- російська мова – 9 (0,26 %);
- математика – 216 (0,15 %);
- історія України – 610 (0,38 %);
- біологія – 223 (0,25 %);
- географія – 117 (0,15%);
- фізика – 56 (0,12 %);
- хімія – 69 (0,22 %).

Апеляційні заяви абітурієнти мали можливість подати протягом трьох днів із моменту офіційного оголошення результатів зовнішнього незалежного оцінювання з предмета, результати якого оскаржувалися. Через недотримання термінів подання 188 апеляційних заяв залишено без розгляду.

Розгляд апеляційних заяв щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання здійснювався апеляційною комісією Українського центру оцінювання якості освіти з

урахуванням висновків фахівців, які проводили технічну та предметну перевірки виконання тестових завдань на бланках відповідей. Для здійснення такої роботи при апеляційній комісії були створені шість фахових груп. Одна група фахівців проводила технічну перевірку, в ході якої встановлювалася правильність визначення результату зовнішнього оцінювання під час автоматизованої обробки бланків відповідей та їх персоналізації, інші п'ять груп здійснювали предметну перевірку, мета якої – встановлення об'єктивності оцінювання завдань із розгорнутою відповіддю з української мови і літератури, російської та іноземних мов.

Апеляційною комісією протягом червня-липня 2011 р. проведено 15 засідань, на яких були розглянуті всі апеляційні заяви, що надійшли з дотриманням вимог чинних нормативно-правових актів. За наслідками розгляду 2546 абітурієнтам відмовлено в задоволенні апеляційних заяв через недостатність підстав для зміни результату зовнішнього незалежного оцінювання, 395 абітурієнтам (13 % від загальної кількості розглянутих заяв) підвищено результат зовнішнього незалежного оцінювання, 72 абітурієнтам (2%) результат знижено. Дев'яти абітурієнтам, які порушили процедуру проходження зовнішнього незалежного оцінювання (невчасне повернення бланків відповідей, виконання роботи не на робочому місці, визначеному Українським центром оцінювання якості освіти), за рішеннями апеляційної комісії результати зовнішнього незалежного оцінювання були відновлені.

Більшість рішень щодо зміни кількості балів (369) прийнято з урахуванням висновків фахових груп, які проводили предметну перевірку завдань із розгорнутою відповіддю. За висновками фахівців, які здійснювали технічну перевірку бланків відповідей А, результат зовнішнього незалежного оцінювання змінено 87 абітурієнтам. Це пов'язано з тим, що були виявлені помилки, допущені під час автоматизованої обробки бланків відповідей. Серед причин виникнення таких помилок – недотримання абітурієнтами інструктивних вимог щодо заповнення бланків відповідей (зокрема, використання ручок синього або світлого кольору, а також невиконання рекомендацій щодо написання цифр за поданими у бланках відповідей зразками), що унеможливило повноту розпізнання апаратно-комп'ютерними засобами зазначених абітурієнтами символів (позначень).

За день до проведення чергового засідання апеляційної комісії списки абітурієнтів, апеляційні заяви яких виносилися на розгляд, розміщувалися на офіційному сайті Українського центру оцінювання якості освіти, тому заявники мали змогу бути присутніми під час розгляду заяв, ознайомлюватися з матеріалами справ за апеляційними зверненнями.

Абітурієнти могли відкликати подану апеляційну заяву до початку її розгляду на засіданні апеляційної комісії. Цього року за бажанням заявників припинено розгляд семи заяв.

Інформація про результати розгляду апеляційних заяв розміщувалася на персональних інформаційних сторінках абітурієнтів. Крім того, кожному заявнику надіслано витяг із протоколу засідання апеляційної комісії, до якого додавалися первинні копії бланків відповідей, картка абітурієнта, де зазначено результати зовнішнього незалежного оцінювання, встановлені до подання апеляційної заяви з відповідного предмета.

1.6. Витрати на проведення зовнішнього оцінювання

Фінансування витрат на проведення зовнішнього незалежного оцінювання відбувається за бюджетною програмою 2201470 «Здійснення зовнішнього оцінювання та моніторинг якості освіти Українським центром оцінювання якості освіти та його регіональними підрозділами».

Фактичні видатки на проведення зовнішнього оцінювання в 2011 р. (крім коштів, передбачених на оплату праці штатних працівників, комунальних послуг, закупівлю матеріалів і предметів для проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році, поточне функціонування Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти) склали 46 928,7 тис. грн, у тому числі:

- видатки на виготовлення запрошень-перепусток 283,4 тис. грн.;
- виготовлення та адресну доставку зареєстрованим учасникам реєстраційної картки абітурієнта, бланка Сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання, інформаційного бюлетеня - 1 024,7 тис. грн.;
- виготовлення та пакування аудиторних пакетів із тестовими зошитами та бланками відповідей - 1 360,8 тис. грн.;
- оплату праці залучених працівників із нарахуваннями - 35 964,4 тис. грн.;
- інформаційне та програмне забезпечення 336,8 тис. грн.;
- доставку тестових матеріалів до пунктів тестування, запрошень-перепусток 4167,1 тис. грн.;
- охорону пунктів тестування, обробки та перевірки тестових матеріалів 2446,6тис. грн.;
- сервісне обслуговування обладнання поліграфічно-пакувального комплексу, технічне обслуговування комп'ютерного обладнання та витратні матеріали 1 509,2 тис. грн.

Порівняно з 2010 роком збільшено видатки на підготовку та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, що зумовлено такими чинниками:

- у зв'язку з уведенням у дію з Закону України «Про збір та облік єдиного внеску на загальнообов'язкове державне соціальне страхування" збільшено відсоток нарахування на заробітну плату залучених працівників, зокрема, встановлено єдиний внесок у розмірі 34,7% винагороди за цивільно-правовими договорами, що склав у 2010 році 2,2%;
- на виконання вимог Закону України «Про захист персональних даних» запроваджено процедуру адресної поштової розсилки зареєстрованим особам бланка Сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання, реєстраційної картки, запрошення-перепустки для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні, а також забезпечено розроблення окремих структурних елементів комплексної системи захисту інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах Українського та регіональних центрах оцінювання якості освіти.

2. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ

2.1. Тест з української мови і літератури

2.1.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з української мови і літератури проводилося 2 і 3 червня 2011 р. У ньому взяли участь 223 199 осіб: перша сесія – 112 021 (88,4% від загальної кількості зареєстрованих), друга сесія – 111 178 (89,6 % від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 180 хвилин.

Кожен учасник отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався із трьох частин (Частина 1, Частина 2 та Частина 3). Частина 1 містила завдання з української мови різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на встановлення відповідності; Частина 2 – завдання з української літератури з вибором однієї правильної відповіді та на встановлення відповідності; Частина 3 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю з української мови.

Також кожен учасник отримав бланки відповідей ***А*** та ***Б***. Бланк ***А*** – для зазначення відповідей на завдання Частини 1, Частини 2 тестового зошита та бланк ***Б*** – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08. 12. 2010 р.). Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з української мови та літератури.

Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблицях 2.1.1, 2.1.2.

Таблиця 2.1.1

Розділи програми	**Кількість завдань**	**Відсоток завдань кожного розділу від загальної кількості завдань**
Фонетика. Графіка	1	3
Лексикологія. Фразеологія	5	14
Будова слова. Словотвір	1	3
Морфологія	6	16
Синтаксис	9	24
Стилістика	2	5
Орфографія	6	16
Орфоепія	1	3
Розвиток мовлення	6	16
Усього	37	100

Таблиця 2.1.2

Розділи програми	**Кількість завдань**	**Відсоток завдань кожного розділу від загальної кількості завдань**
Усна народна творчість	1	5
Давня українська література	1	5
Література кінця XVIII – початку XX століття	10	40
Література XX століття	10	40
Сучасний літературний процес	1	5
Творчість українських письменників-емігрантів	1	5
Усього	24	100

Співвідношення кількісних характеристик завдань представлено в таблиці 2.1.3.

Таблиця 2.1.3

Частини зошита	**Форми завдань**	**Кількість завдань**	**Кількість балів за завдання кожної форми**	**Відсоток балів за завдання кожної форми від загальної кількості балів**
Частина 1	з вибором однієї правильної відповіді	31	31	28
	на встановлення відповідності	5	20	18
Частина 2	з вибором однієї правильної відповіді	20	20	18
	на встановлення відповідності	4	16	14
Частина 3	з розгорнутою відповіддю	1	24	22
	Усього	61	111	100

Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді включало незакінчене твердження та чотири або п’ять варіантів його продовження, серед яких лише один правильний. Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в сполученні понять або прикладів, указаних і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, указаними й розміщеними в іншій колонці. Заповнений учасником бланк ***А*** перевірявся шляхом комп’ютерної обробки.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення) використовується для перевірки найскладніших умінь (*аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо).* Завдання з розгорнутою відповіддю перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори з урахуванням критеріїв змісту та мовленнєвого оформлення згідно з розробленою і затвердженою схемою оцінювання.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з української мови і літератури, – 111.

2.1.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Перша сесія тестування

Статистичні характеристики результатів тестування першої сесії з української мови і літератури подано в таблиці 2.1.4.

Таблиця 2.1.4

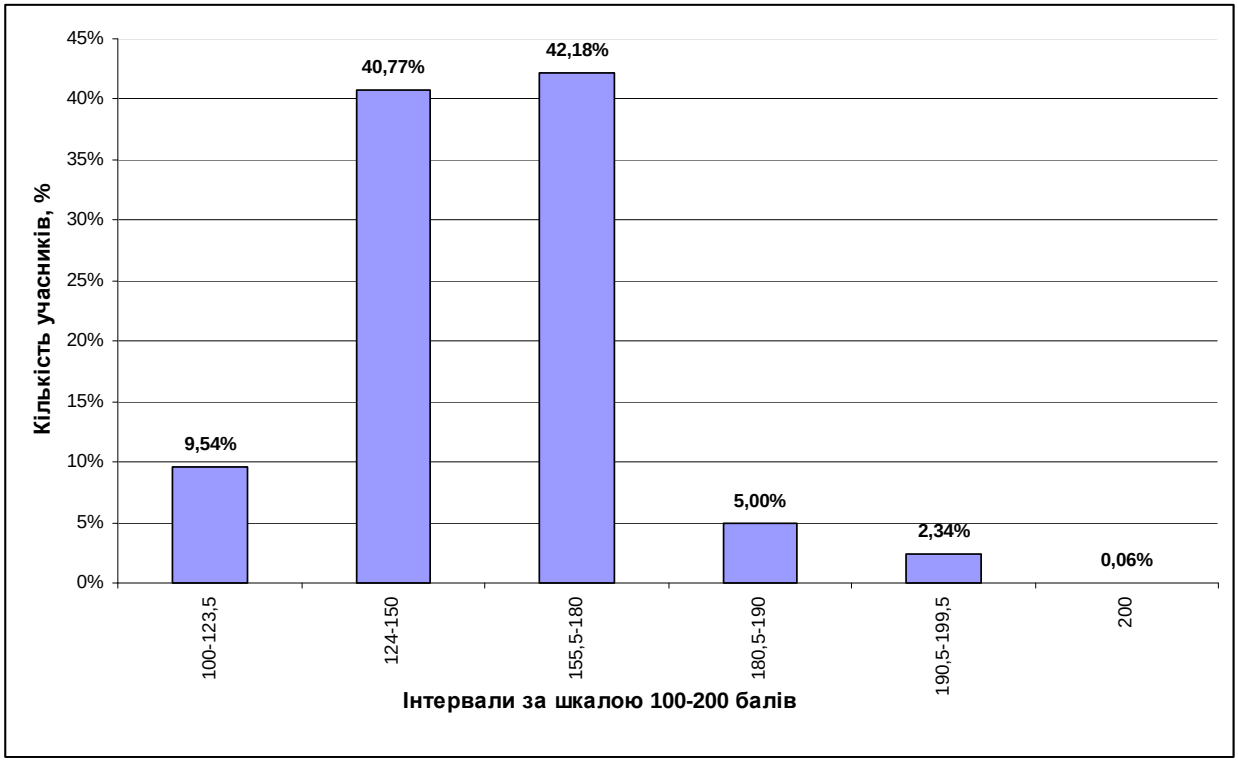
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	112021
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	110
Середній набраний бал	51,36
Стандартне відхилення	18,32
Середня складність завдань тесту (%)	48,90
Середня розподільна здатність тесту (%)	39,77
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,90

** отримали два учасники*

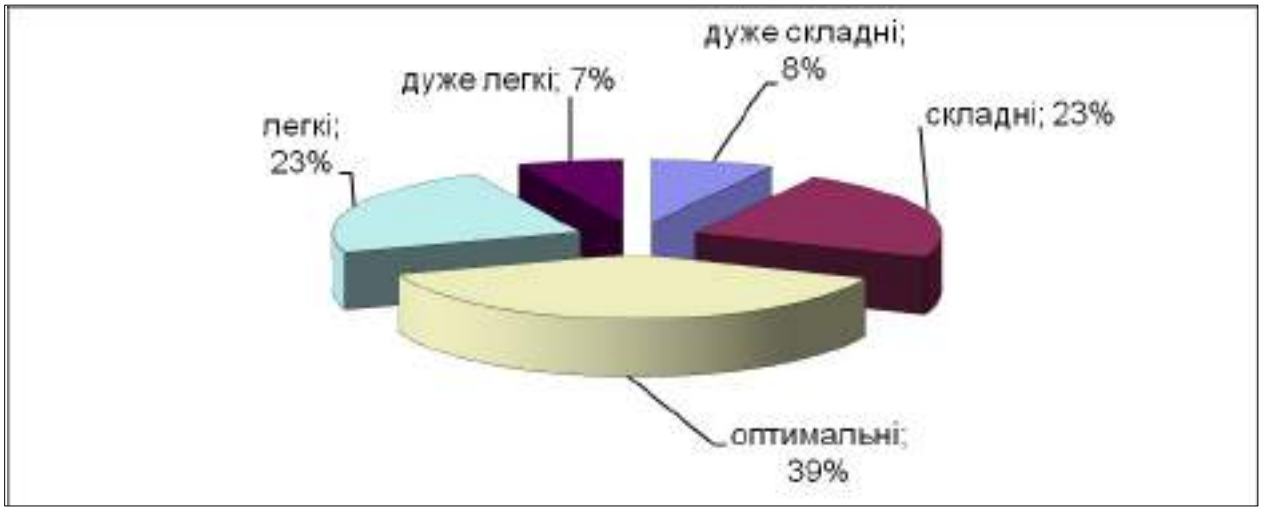
На діаграмі 2.1.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури.

Діаграма 2.1.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури*

На діаграмі 2.1.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).

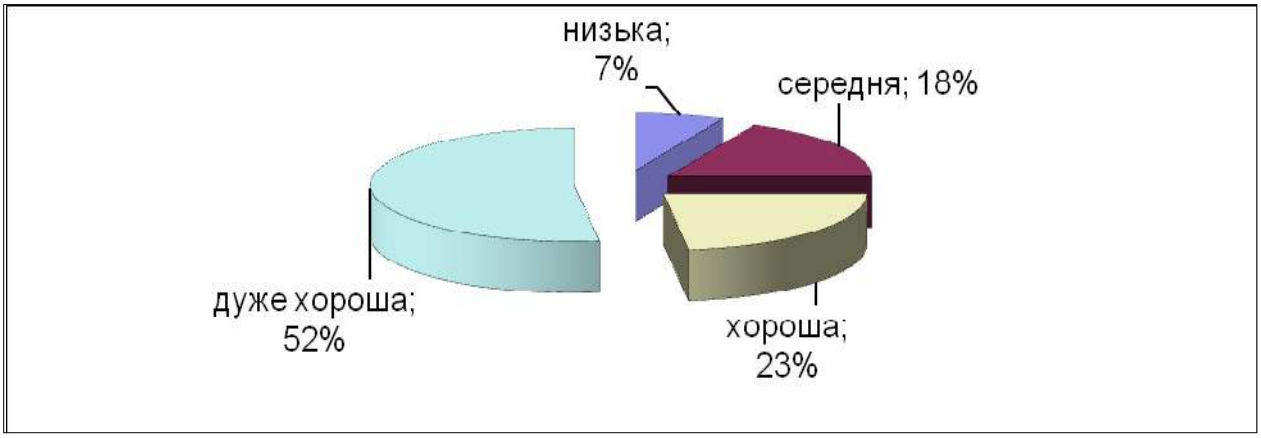


Діаграма 2.1.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів(за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*



Діаграма 2.1.3. *Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю*

На діаграмах 2.1.3 і 2.1.4 показано розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю[1] та розподільною здатністю[2].



Діаграма 2.1.4. *Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за розподільною здатністю*

[1] **Складність тестового завдання** (P-value) – успішність учасників тестування у виконанні цього завдання. Визначається як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних всіма учасниками за виконання даного завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання, виражену у відсотках. У таблиці подано інтервали значень складності тестового завдання та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення	Характеристика завдання
понад 80%	дуже легке
60–79%	легке
40–59%	оптимальне
20–39%	складне
менше 20%	дуже складне

[2] **Дискримінативність, розподільна здатність** (D-index) – це здатність тестового завдання відділяти учасників із різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої груп. У таблиці подано інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності завдання.

Інтервал значення	Характеристика дискримінативності завдання
41–100%	дуже хороша
31–40%	хороша
21–30%	середня
20% і менше	низька

Тест

Частина 1

Українська мова

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–7 до нього.

(1) Навколо аеродрому лежали пшеничні поля, *розбавлен..і* яскраво-ядучими квітами, над якими тягуче нависали оси. (2) Зранку сонце прогрівало асфальт і сушило траву, що пробивалася крізь *бетон..і* плити. (3) Біля злітної смуги рвалися на вітрі полотнища прапорів, тяглися дерева, *обплетен..і* павутиною й *запален..і* гострим ранковим світлом. (4) Над аеродромом безмежно нависало небо раннього червня, воно розгорталося під вітром, лунко підіймалося, й опадало вниз. (5) Оглушуючи ранок своїм допотопним дуднінням, [...] розвертався над сонним містечком, будячи його з легкого та примарного сну.

1. Замість пропуску в останньому реченні має бути слово
   - А птах
   - Б літак
   - В дощик
   - Г буревій

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)[1]
А	**Б***	**В**	**Г**				
4,52	85,58	3,77	5,93	0,21	85,58	23,89	0,25

2. Слово *безмежно* в четвертому реченні можна замінити фразеологізмом
   - А без продиху
   - Б не за горами
   - В не з того кінця
   - Г без кінця-краю

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
13,37	3,16	1,39	81,91	0,17	81,91	28,60	0,27

3. З подвоєним *нн* у тексті треба писати слово
   - А розбавлен..і
   - Б бетон..і
   - В обплетен..і
   - Г запален..і

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
6,99	83,88	5,98	2,85	0,29	83,88	34,06	0,34

4. Прикметник *яскраво-ядучими* написано через дефіс, оскільки
   - А це поєднання синонімічних слів
   - Б друга його частина є прикладкою
   - В він означає відтінок кольору
   - Г він утворений від складного іменника

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
16,25	14,11	63,91	5,36	0,37	63,91	26,45	0,19

[1] **Кореляція** (Rir) – узгодженість результату за виконання тестового завдання з результатом виконання тесту в цілому. Значення кореляції належить інтервалу [-1;1]. Чим більше значення кореляції тим завдання краще.
* – позначення правильного варіанта відповіді.

5. Форму однини має в тексті іменник
А поля
Б оси
В смуги
Г полотнища

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
6,36	6,26	71,70	15,51	0,17	71,70	56,61	0,46

6. Простим є речення
А друге
Б третє
В четверте
Г п'яте

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
36,79	10,42	18,21	34,31	0,27	34,31	50,14	0,41

7. Пунктуаційну помилку допущено в реченні
А першому
Б другому
В третьому
Г четвертому

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
12,74	12,13	23,66	51,03	0,44	51,03	55,12	0,42

8. На другий склад падає наголос у слові
А одинадцять
Б черговий
В цемент
Г кидати
Д поки

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
19,50	25,83	42,81	8,26	3,26	0,33	42,81	47,45	0,35

9. Літеру *е* треба писати на місці обох пропусків рядка
А в..сняне мар..во
Б вир..нає сон..чко
В в..личезний п..ріг
Г заст..бнути к..шеню
Д кр..шталеве джер..ло

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
77,19	3,86	11,57	1,70	5,53	0,16	77,19	40,76	0,36

10. Помилково вжито слово в рядку

А розв'язувати задачу
Б уникнути небезпеки
В надіслати привітання
Г заказати букет квітів
Д перекладати сербською

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
5,75	10,90	4,04	55,35	23,55	0,40	55,35	43,16	0,32

11. Неправильно утворено слово

А мебельний
Б харчовий
В роздрібний
Г критичний
Д терміновий

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
52,62	3,54	37,53	3,78	2,25	0,28	52,62	43,26	0,32

12. Неправильно утворено форму слова у варіанті

А познімали пальта
Б у чистім полі
В усих учасників
Г стежачи за дітьми
Д упродовж доби

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
18,60	5,10	59,77	12,69	3,60	0,25	59,77	28,08	0,21

13. Неправильно побудовано речення

А Письменник прагнув розповісти про внутрішній світ Івана Дідуха й чому він емігрує.
Б Першим розповів європейцям про Єгипет невтомний мандрівник та історик Геродот.
В Працюючи з художнім словом, Емма Андієвська виходить за рамки стандарту й буденщини.
Г За дорученням Київської археографічної комісії Шевченко робив замальовки пам'яток української історії й архітектури.
Д У людства завжди були й будуть питання, на які воно, вочевидь, відповіді не знайде ніколи.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
44,97	13,26	10,53	11,74	18,74	0,75	44,97	40,35	0,31

14. Прочитайте уривок.

Людина велична (1) своїх крайнощах: (2) мистецтві, коханні, самопожертві, (3) відданості і (4) егоїзмі. (5) се ж світу найчастіше не вистачає саме золотої середини.

Літеру *у* треба писати на місці всіх цифр, окрім

А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
7,96	14,47	12,57	50,04	14,63	0,33	50,04	41,13	0,31

15. Правильну відмінкову форму числівника *сто вісімдесят сім* наведено в рядку

А *Р. в.* ста вісімдесяти семи
Б *Д. в.* сто вісімдесяти семи
В *З. в.* ста вісімдесят сім
Г *О. в.* ста вісімдесятьма сіма
Д *М. в.* (у) сто вісімдесяти семи

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
44,34	11,78	9,82	20,17	13,42	0,46	44,34	39,57	0,31

16. Через дефіс пишуться всі прислівники рядка

А віч/на/віч, по/домашньому, будь/де
Б по/людськи, як/небудь, в/тричі
В колись/то, хтозна/куди, як/найбільше
Г де/не/де, в/цілому, по/четверте
Д на/радість, хоч/не/хоч, далеко/таки

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
76,65	3,16	12,05	4,02	3,74	0,37	76,65	41,64	0,36

17. Правильно утворено форму третьої особи множини від інфінітива

А проводжати – проводять
Б полоти – полять
В кричати – кричуть
Г хотіти – хотять
Д бігти – біжать

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
16,49	16,33	15,34	9,09	42,32	0,42	42,32	37,25	0,29

18. Кому перед *як* треба поставити в реченні

А Пам'ятаю ці події як сьогодні.
Б Затримався не більше як на годину.
В Вивчаємо звук як одиницю мовлення.
Г Дощ полив як із відра.
Д Роса посипалась як дощ.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
15,58	12,29	42,60	13,93	15,13	0,47	15,13	22,26	0,26

19. Кількість букв і звуків однакова в кожному слові рядка

А дзвін, ескадрилья, вишня
Б любов, пасьянс, щупальце
В київський, пояснення, шістсот
Г жульєн, різьбяр, неприязнь
Д ячмінь, джерельце, лінуватися

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
7,07	35,87	20,71	27,45	7,96	0,94	35,87	48,78	0,40

20. Граматично правильне закінчення речення *«Читаючи «Зачаровану Десну» О. Довженка,..»*

А збагачується ваше мовлення.
Б ви збагачуєте своє мовлення.
В звертається увага на багатство мови.
Г вас зацікавить багато епізодів.
Д перед нами постає світ дитинства.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
6,57	29,80	10,32	7,56	45,21	0,55	29,80	35,01	0,31

21. У реченні *«Викладач дуже зрадів, ... почув самостійні судження студентів»* може бути кожен з названих сполучників, окрім

А бо
Б адже
В тобто
Г оскільки
Д тому що

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
6,20	4,18	77,18	5,08	7,18	0,19	77,18	41,46	0,36

22. Прочитайте речення.

Сонце зайшло (1) та відблиски неба ще живуть на стрілчастих (2) блискучих ракетах (3) що (4) скільки глянеш (5) височать по всьому степу.

Ко́му треба ставити на місці всіх цифр, окрім

А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
16,24	33,06	8,79	33,64	7,84	0,43	33,06	32,48	0,28

23. Помилку в написанні імені по батькові допущено в рядку

А Тарасович, Євгенович, Юрійович
Б Віталієвич, Ігорович, Степанівна
В Андрійович, Миронівна, Васильович
Г Анатолійович, Микитович, Савівна
Д Григорович, Іллівна, Миколайович

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
17,26	56,73	6,20	9,46	9,84	0,52	56,73	38,56	0,29

24. Приєднайте до частини *«Хмари вкрили весь небосхил...»* запропоновані варіанти та з'ясуйте тип кожного з утворених речень.

Варіант завершення речення

1 ... і рясна злива не забарилася.
2 ... та й зависли над принишклим містом.
3 ... навіть клаптика світлого не лишилося.
4 ... дарма що недавно вигрівало сонце.

Тип речення

А просте з відокремленими членами
Б просте з однорідними членами
В складнопідрядне
Г складносурядне
Д складне безсполучникове

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГБДВ	29,70	21,97	9,22	10,71	28,40	36,04	48,37	0,58

25. Побудуйте речення з відповідними фразеологізмами.

Речення

1 Місто наше він знає...
2 Схожі ми з сестрою...
3 Раптовий приїзд сина був...
4 Мама крутилася з ранку до вечора...

Фразеологізм

А як грім з ясного неба.
Б як свої п'ять пальців.
В як білка в колесі.
Г як гриби після дощу.
Д як дві краплі води.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БДАВ	2,21	1,29	3,76	91,18	1,57	95,19	14,63	0,32

26. З'ясуйте, який вид підрядного відповідає кожному фрагментові складного речення.

Фрагмент речення

1 Щоб гарно жити, ...
2 Мені здалося, що...
3 ..., могли б запам'ятати.
4 Я чула пісню, що...

Вид підрядного речення

А означальне
Б мети
В з'ясувальне
Г умови
Д часу

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БВГА	20,99	32,76	9,39	22,81	14,06	51,48	32,58	0,36

27. З'ясуйте вид наведених простих речень.

Вид речення

1 називне
2 означено-особове
3 узагальнено-особове
4 безособове

Речення

А Лови летючу мить життя.
Б І жити спішити треба...
В З усіх утрат утрата часу найважча.
Г Судженого конем не об'їдеш.
Д Людське життя...

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДАГБ	26,55	22,02	13,36	15,95	22,12	43,61	53,88	0,59

28. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова (цифра в дужках позначає наступне слово.

(1)Обабіч левад *(2)скрізь* видно розкішні садки, які *(3)неначе* заглядають у долину через *(4)верхи* верб.

А іменник
Б прислівник
В сполучник
Г прийменник
Д частка

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГБДА	30,64	21,90	10,46	11,28	25,71	37,74	45,45	0,53

Читання й аналіз тексту
Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків) і виконайте завдання 29–36.

Містика київських потопів

(1–3) Чи хтось бачив, щоб над Києвом летів великий білий птах? Ні? Правда, небагато киян упізнали б лебедя. Більшості на небо ніколи й глянути. А я з дитинства пам'ятаю, як схвильовано видивлялися навесні білого лебедя старші сусідки.

(4–6) Зараз мало хто в Києві знає, як це стосується можливого потопу. Звісно, прикмети тепер не завжди працюють, зважаючи на екологію та «вдосконалення» природи. Лише Господь достеменно знає, як воно буде кожного разу насправді.

(7–16) А бувало по-всякому. Пам'ять поколінь донесла цікаві оповідки про те, як і чому заливало Київ; що віщувало шкоду від стихії та які містичні сили «відповідали» за провіщення чи відвернення лиха. У дитинстві я чула від мешканців київського Подолу все нові версії витівок Видибая – так називали Перуна, якого вкинули в Дніпро, коли хрестили киян. Що характерно, кияни зробили з нього не мстивого грізного діда, а віщуна, який міг допомогти. Скільки хлопчаків щоліта пірнало в районі Видубицького монастиря, скільки дітлахів нишпорило «печерами» в горі поруч, сподіваючись знайти золоті та срібні Перунові стріли! Навіть розповідали, що десь на горі жила ворожка, яка мала одну стрілу й використовувала її у своєму ремеслі. Однак усе ж не Видибай став провісником потопів.

(17–24) Героїнею відповідних віщувань була Либідь, сестра засновників Києва. Саме вона, перевтілена в білого птаха, попереджала про небезпеку від води. За старокиївськими переказами, Либідь, явившись як птах, що голосить, могла попередити праведну душу навіть тоді, коли хтось замірявся закладати будинок на підземних плавунах. А таких територій над річкою Либідь і в інших київських закутках було чимало. Бідних киян – мешканців Либідських мочар – описав Іван Нечуй-Левицький у «Київських прохачах»: раніше на тамтешніх непевних ґрунтах тільки бідняки та прохачі й селилися.

(25–28) Однак найбільше з тривогою та надією виглядали Либідь навесні, очікуючи водопілля. Деякі киянки навіть намагалися задобрити її, залишаючи гостинці в дуплах столітніх верб над водою. Душа княжни могла попередити і про біду, і про життєдайну воду.

(29–34) А починалося все так: за переказом, сестра засновників Києва Либідь була жрицею богині водної стихії Дани. Письменниця Наталена Королева у своїх «Легендах старокиївських» згадує про це, однак наділяє долю князівни напруженим, фатальним драматизмом. Старі ж кияни були переконані, що жила князівна Либідь довго та щасливо, сповна виконала свою місію жриці, а по смерті залишилася берегинею-заступницею киян.

(35–47) Цікаво, що певний час заступатися доводилося через дрібниці: хтось джерельце необачно замутив чи на річці насмітив. Але на початку смутних часів князівських незгод один із нащадків Ярославичів піддався на вмовляння купців трохи поглибити й розширити річку Почайну, щоб зручніше було підпливати важким суднам, переповненим крамом. Подейкується в переказі, що зробив він то за «мзду купецьку велику», бо хотів поставити собі новий терем. Пролетіла начебто тоді Либідь із жалібно-гнівним криком, і хазяйновиті кияни занепокоїлися, стали грудьми проти купців-зачинщиків і князя. І що ж: робіт з «удосконалення» Почайни не докінчили – відмовилися від «грішного діла». Судна тих купців потрощила буря на Дніпрі, яка невідомо звідки взялася серед погожого дня, а наступної весни сталося лихо на воді з кимось із князевих родичів. Сам же він залишився на весь вік зганьбленим і безталанним, бо обурені кияни прийшли з вилами під новий терем, що не пішов йому на користь...

(48–53) «Екологічний урок» був засвоєний і замолений, тривалий час кияни не потерпали від води. Були навали й пожежі, але нікому й на думку не спадало змагатися з природою, самовпевнено її гнуздати. Аж поки, крім варварського «зняття скальпу» із Замкової гори за наказом Петра І, щоб знищити саму згадку про княжу столицю, крім абсурдної, з огляду на особливості рельєфу, перебудови київських укріплень, – було задумано і масштабний, як на XVIII століття, проект «підкорення річки».

(54–62) Коли 1712 року задля зручнішого проходження барок почали перекопувати Почайнинську косу, що захищала Поділ від великої води, старі кияни – від князівських нащадків до майстрових подолян – обурилися, протестували й чекали клекоту Либеді. Але яке було діло до старосвітських «малоруських пліток» і «забобонних протестів» тодішній київській колоніальній адміністрації! Можливо, також «купці» переконали... Що сталося потім – відомо: перерізану косу Дніпро згодом розмив, від Почайни залишилося кілька озер, і відтоді Поділ стало періодично заливати з чималими збитками, смертельними хворобами від розмитих старих комунікацій, куди потрапляли води з-під цвинтарів, і розмоканням від цієї «мертвої» води осель.

(63–67) Як казали старі кияни, то кара й за наші гріхи, що не вберегли угіддя Либеді та свій предківський спадок від сваволі. Такі розмови я чула перед потопом 1970 року, коли залило значну частину Подолу, а вода в підвалах стояла подекуди років два. Бачити Либідь над Києвом не доводилося, однак сусідські родини про це розповідали.

(68–75) Останній (1979 року) потоп у Києві я зустріла вже школяркою. Із групою художньої школи виїздила в Гідропарк на етюди і якось побачила великого птаха на малюнку іншої дівчинки – киянки в першому поколінні, котра не знала про віщунку Либідь. На запитання, що це за птах, колежанка відповіла, що бачила лебедя в небі, тож і відтворила сумлінно на папері. Наступним запитанням стало, чи птах кричав, на що була заперечна відповідь. Розповідь викладачки про птаха й можливе витлумачення його появи було сприйнято як гарну казку, однак незабаром пів-Гідропарку залило.

(76–82) За старокиївським переказом, Либідь, яка мовчки пролітає над якоюсь київською місциною, — це вістка про півбіди, на відміну від гіршої ситуації, коли птах голосить. Якщо ж з'являється білим птахом у веселці – це провісник лагідної весни, коли вода до людей добра. Тоді кияни поспішали, поки веселка не погасне,

набрати водиці з живого джерела: вона, осінена крилом Либеді, вважалася помічною багато в чому: проти хвороб; для дівчат, які нею вмивалися «на красу»; для «відливання» лиха від хати.

(83–84) Дай, Боже, бачити тільки добрі знаки над нашими домівками, але для цього треба і не робити лиха самим, і не допускати його від інших.

За Ольгою Недавньою, газета «Дзеркало тижня», 897 слів

29. Фразеологізмом у тексті є вислів

А на небо ніколи глянути (рядок 2)
Б Перунові стріли (рядок 14)
В стати грудьми (рядок 41)
Г великий птах (рядок 69)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,14	18,17	61,01	5,16	0,52	61,01	47,77	0,35

30. Назвою річки є в тексті слово

А Либідь
Б Видибай
В Дана
Г Перун

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
64,56	11,77	19,55	3,67	0,45	64,56	28,38	0,21

31. Синонімами до слова *гнуздати* (рядок 50) є всі слова, окрім

А приборкувати
Б затамовувати
В упокорювати
Г угамовувати

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
20,04	55,65	13,76	10,26	0,30	55,65	36,41	0,27

32. Трагічною була доля князівни Либеді за версією

А Ольги Недавньої
Б Івана Нечуя-Левицького
В Наталени Королевої
Г старокиївських переказів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
9,84	11,80	65,12	12,91	0,33	65,12	49,78	0,38

33. Засобом міжфразового зв'язку четвертого та п'ятого речень тексту (рядок 2) є

А сполучник
Б займенник
В синоніми
Г лексичний повтор

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
50,09	20,79	11,38	17,17	0,57	50,09	39,63	0,29

34. У тексті немає мікротеми
- А заснування Києва
- Б болотисті місцини в Києві
- В зникнення річки Почайни
- Г добрі віщування Либеді

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
44,80	31,72	14,85	8,13	0,51	44,80	32,76	0,24

35. Стиль тексту –
- А науковий
- Б розмовний
- В конфесійний
- Г публіцистичний

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
14,86	15,97	3,97	64,96	0,24	64,96	43,57	0,34

36. Жанр тексту –
- А легенда
- Б оповідання
- В новела
- Г стаття

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
33,91	14,82	1,43	49,56	0,26	49,56	54,40	0,41

Частина 2
Українська література

37. Рядки *«Ой щоб слава не пропала / Поміж козаками»* є в
- А соціально-побутовій пісні
- Б історичній пісні
- В календарно-обрядовій пісні
- Г народній баладі
- Д думі

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
9,26	53,49	3,35	21,99	11,37	0,55	53,49	26,30	0,18

38. Затемнення сонця спостерігають персонажі твору
- А «Слово про похід Ігорів»
- Б «Чорна рада»
- В «Мойсей»
- Г «Україна в огні»
- Д «Жовтий князь»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
61,13	8,96	12,22	12,40	4,88	0,41	61,13	55,07	0,42

39. *«Його мандрівне життя є предметом оповідань і легенд»*, – сказав Микола Костомаров про

А Пантелеймона Куліша
Б Івана Вишенського
В Тараса Шевченка
Г Григорія Сковороду
Д Івана Франка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
16,70	14,28	21,01	39,25	8,16	0,59	39,25	49,42	0,39

40. *«Сама заробляє собі на прожиття; вірно чекає хлопця, якого кохає; має природний розум, кмітливість; готова до самопожертви заради матері»* – це характеристика

А Олесі («Чорна рада»)
Б Мелашки («Кайдашева сім'я»)
В Килини («Лісова пісня»)
Г Галі («Хіба ревуть воли, як ясла повні?»)
Д Наталки («Наталка Полтавка»)

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
12,94	11,08	4,55	11,21	59,79	0,43	59,79	34,59	0,27

41. *«Нехай знають і наших! Бо є такі люди, що говорять та й пишуть, буцімто з наших ніхто не втне, щоб було і звичайне, і ніжне, і розумне»*, – пише автор у передмові до свого твору

А «Маруся»
Б «Інститутка»
В «Кайдашева сім'я»
Г «Людина»
Д «Тіні забутих предків»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
18,99	19,59	15,10	22,47	23,15	0,69	18,99	18,50	0,20

42. Слова *«Воли в ярмі, та й ті ревуть, а то щоб душа християнська всяку догану, всяку кривду терпіла і не озвалась!»* належать

А Василеві («Маруся»)
Б Прокопові («Інститутка»)
В Лаврінові Кайдашу («Кайдашева сім'я»)
Г Соні Пузир («Хазяїн»)
Д Іванові Дідуху («Камінний хрест»)

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
12,20	19,15	22,49	18,58	26,92	0,65	19,15	32,02	0,35

43. *«Польовою царівною»* названо

А Лесю Череванівну («Чорна рада»)
Б Мотрю Довбиш («Кайдашева сім'я»)
В Галю Ґудзь («Хіба ревуть воли, як ясла повні?»)
Г Олену Ляуфлер («Людина»)
Д Марічку Гутенюк («Тіні забутих предків»)

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
16,50	11,66	29,10	12,76	29,22	0,76	29,10	26,59	0,24

44. Актором української професійної театральної трупи Михайла Старицького був

А Іван Котляревський
Б Іван Нечуй-Левицький
В Тарас Шевченко
Г Іван Карпенко-Карий
Д Григорій Квітка-Основ'яненко

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
23,95	16,98	3,37	39,36	15,48	0,85	39,36	46,90	0,37

45. *«Основною темою я зробив смерть пророка, непризнаного своїм народом»*, – так автор визначив тему свого твору

А «Ісаія. Глава 35»
Б «Мойсей»
В «Чорна рада»
Г «Хазяїн»
Д «Камінний хрест»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
22,76	60,02	6,27	2,13	8,43	0,39	60,02	49,11	0,37

46. Ідея служіння митця народові є провідною у творі

А «Бджола та Шершень»
Б «Сон» («У всякого своя доля...»)
В «Людина»
Г «Intermezzo»
Д «Чорна рада»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
13,91	20,27	19,86	33,26	12,01	0,69	33,26	24,69	0,21

47. Красу весняної ночі відтворено у вірші

А «Так ніхто не кохав...»
Б «Ви знаєте, як липа шелестить...»
В «Балада про соняшник»
Г «Лебеді материнства»
Д «Пісня про рушник»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
21,92	63,51	3,68	7,23	3,30	0,37	63,51	44,30	0,34

48. *«Всім серцем любіть Україну свою»*, – закликав читачів

А Павло Тичина
Б Володимир Сосюра
В Андрій Малишко
Г Дмитро Павличко
Д Євген Маланюк

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
29,67	45,95	11,43	7,18	5,25	0,53	45,95	44,56	0,35

49. У творі «Я (Романтика)» центральною є тема

А захисту Батьківщини
Б національного відродження
В любові до матері
Г трагічного кохання
Д роздвоєності особистості

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
6,28	12,45	7,12	23,21	50,48	0,46	50,48	71,12	0,53

50. Пісня «Ой, піду я до роду гуляти» є композиційним обрамленням твору

А «Кайдашева сім'я»
Б «Україна в огні»
В «Марія»
Г «Камінний хрест»
Д «Три зозулі з поклоном»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
23,25	16,57	24,53	7,39	27,53	0,73	16,57	12,48	0,16

51. *«За тобою завше будуть мандрувати / Очі материнські і білява хата»*, – каже синові героїня твору

А Павла Тичини
Б Володимира Сосюри
В Олександра Довженка
Г Євгена Маланюка
Д Василя Симоненка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
17,78	13,67	16,71	11,47	39,82	0,54	39,82	59,19	0,47

52. *«Переплелись, як мамине шиття, / Мої сумні і радісні дороги»*, – каже ліричний герой твору

А Ліни Костенко
Б Василя Симоненка
В Андрія Малишка
Г Дмитра Павличка
Д Володимира Сосюри

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
29,09	10,84	23,37	29,71	6,38	0,61	29,71	48,02	0,41

53. *«Палахкотливий стовп ... прибрав обрис, подібний до чаші, що сховали її селяни в чорнозем і нікому не відкрили її таємниці... Здається, над ними, з нетлінною і непереборимою силою, сходить вона: навіки принести порятунок»*, – такий символ з'являється у фіналі твору

А «Чорна рада»
Б «Жовтий князь»
В «Тигролови»
Г «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
Д «Марія»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
17,01	48,36	12,15	6,91	15,02	0,55	48,36	58,72	0,45

54. До письменників-«шістдесятників» належать

А Олександр Довженко, Андрій Малишко
Б Василь Барка, Іван Багряний
В Дмитро Павличко, Василь Симоненко
Г Юрій Яновський, Микола Куліш
Д Максим Рильський, Павло Тичина

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
17,78	15,98	34,70	15,18	15,73	0,63	34,70	42,63	0,35

55. В уривку

«Під Берестечком бився ти сміливо.
Під Зборовом також і над Пилявою
своєім'я ти не покрив неславою.
І тільки у домашньому бою
сміливість раптом втратив ти свою»

схарактеризовано

А Івана Іскру
Б Леська Черкеса
В Богдана Хмельницького
Г Гордія Чурая
Д Грицька Бобренка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
19,24	6,16	48,24	11,23	14,36	0,77	14,36	22,65	0,27

56. *«Алхіміком мудрих слів»* Максима Рильського названо у творі

А «На колимськім морозі калина»
Б «Балада про соняшник»
В «Сучасники»
Г «Шевченко»
Д «Ти знаєш, що ти – людина»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
6,55	5,55	49,67	13,21	24,23	0,80	49,67	58,37	0,44

57. Установіть відповідність між назвами творів і цитатами з них.

Твір

1 «Сон» («У всякого своя доля»)
2 «Кавказ»
3 «До Основ'яненка»
4 «І мертвим, і живим...»

Цитата

А «Од молдованина до фінна
На всіх язиках все мовчить,
Бо благоденствує!»

Б «А братія мовчить собі,
Витріщивши очі!»

В «Учітесь, читайте,
І чужому научайтесь,
Й свого не цурайтесь...»

Г «Наша дума, наша пісня
Не вмре, не загине!»

Д «Оживуть степи, озера,
І не верстовії,
А вольнії, широкії
Скрізь шляхи святії
Простеляться...»

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БАГВ	34,46	22,77	10,32	5,13	27,33	32,86	30,73	0,42

58. Установіть відповідність між персонажем і його характеристикою.

Персонаж

1 Той, що греблі рве
2 Водяник
3 Лісовик
4 Перелесник

Характеристика

А «Він древній, сивий дід, довге волосся і довга біла борода всуміш із баговинням звисають аж по пояс. Шати на ньому – барви мулу, на голові корона із скойок»

Б «Молодий, дуже білявий, синьоокий, з буйними і разом плавкими рухами; одежа на ньому міниться барвами, від каламутно-жовтої до ясно-блакитної, і поблискує гострими злотистими іскрами»

В «Гарний хлопець у червоній одежі, з червонястим, буйно розвіяним, як вітер, волоссям, з чорними бровами, з блискучими очима»

Г «Малий бородатий дідок, меткий рухами, поважний обличчям; у брунатному вбранні барви кори, у волохатій шапці з куниці)»

Д «Старий чоловік, поважний і дуже добрий з виду; по-поліському довге волосся білими хвилями спускається на плечі з-під сивої повстяної шапки-рогатки»

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БАГВ	27,18	28,70	16,94	10,99	16,20	44,84	22,56	0,25

59. Установіть відповідність між військовим загоном і його очільником.

Військовий загін

1 «Загоном Добровольчої армії генерала Антона Денікіна командував»

2 «Купу кінного козацтва головного отамана Симона Петлюри вів»

3 «З-за ліска вискочили вершники з чорним прапором, розгорнулися, пропустивши наперед тачанки, «до зброї! по конях! кулемети! махновці!» Їх вів

4 «І тоді за дощем з'явилося марево: розгорнувся здалеку червоний прапор кінного загону інтернаціонального полку», яким командував

Очільник

А Половець Андрій
Б Половець Оверко
В Половець Панас
Г Половець Іван
Д Половець Сашко

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АБВГ	35,34	18,79	2,30	6,20	37,37	26,16	18,15	0,26

60. Установіть відповідність між письменником і цитатою з його твору.

Письменник

1 Микола Хвильовий
2 Олександр Довженко
3 Остап Вишня
4 Микола Куліш

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Цитата

А «Життя моє не дуже добре, трудне і невеселе. Проте до всього привикають люде, привик і я терпіти помаленьку... пишу одну повість про діда, батька, матір і про все, одне слово, сосницьке життя, ще коли я був маленьким...»

Б «Арешт Ялового – це розстріл цілої Генерації... За що? За те, що ми були найщирішими комуністами? Нічого не розумію. За Генерацію Ялового відповідаю перш за все я...»

В «Вибравши для комедії «Мина Мазайло» тему – міщанство й українізація, я, в першу чергу, звернув увагу на криштально витриману ідеологічну установку п'єси, зважував кожну дію, вивіряв кожне слово»

Г «Були на полюванні. Не вбили і не застрелили нічого. Для мене це – типове явище. Коли я приходжу, як завжди, додому «попом», без нічого, – всі спокійні»

Д «Я боровся за демократію – це оцінили як спробу звести наклеп на радянський лад; моя любов до рідного народу, занепокоєння кризовим станом української культури кваліфікувалися як націоналізм; моє неприйняття практики, на ґрунті якої виросли сталінізм і беріївщина, визнали як особливо злісний наклеп»

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					**Складність (P-value)**	**Дискримінація (D-index)**	**Кореляція (Rir)**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БАГВ	25,11	20,12	18,14	14,79	21,85	44,73	54,73	0,60

Частина 3
ВЛАСНЕ ВИСЛОВЛЕННЯ

Підтримайте або спростуйте думку: ***«Зміни – найцікавіше в житті»***.

Сформулюйте тезу, наведіть два-три переконливі аргументи, які найкраще підтвердять Ваші міркування. Проілюструйте Ваші думки посиланнями на приклади з художньої літератури (зазначте назву твору, укажіть проблему, порушену письменником, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту художнього твору, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

1 (Теза)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
25,26	48,85	25,89	50,32	51,72	0,53

2(Аргументи)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
21,16	57,27	21,57	50,21	49,86	0,57

3а (Приклад із літератури, мистецтва)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
60,56	22,09	17,35	28,39	60,41	0,61

3б (Приклад з історії, суспільно-політичного або власного життя)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
39,44	42,28	18,28	39,42	44,98	0,46

4 (Логічність і послідовність висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
21,07	59,16	19,77	49,35	52,84	0,62

5 (Висновок)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
31,56	49,03	19,41	43,93	55,65	0,59

6а (Орфографічна та пунктуаційна нормативність власного висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
16,05	28,30	21,88	16,40	9,97	6,12	1,28	33,24	46,41	0,71

6б (Лексична, граматична та стилістична нормативність власного висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
16,05	25,43	13,78	17,48	16,42	9,61	1,22	37,75	44,44	0,57

Друга сесія тестування

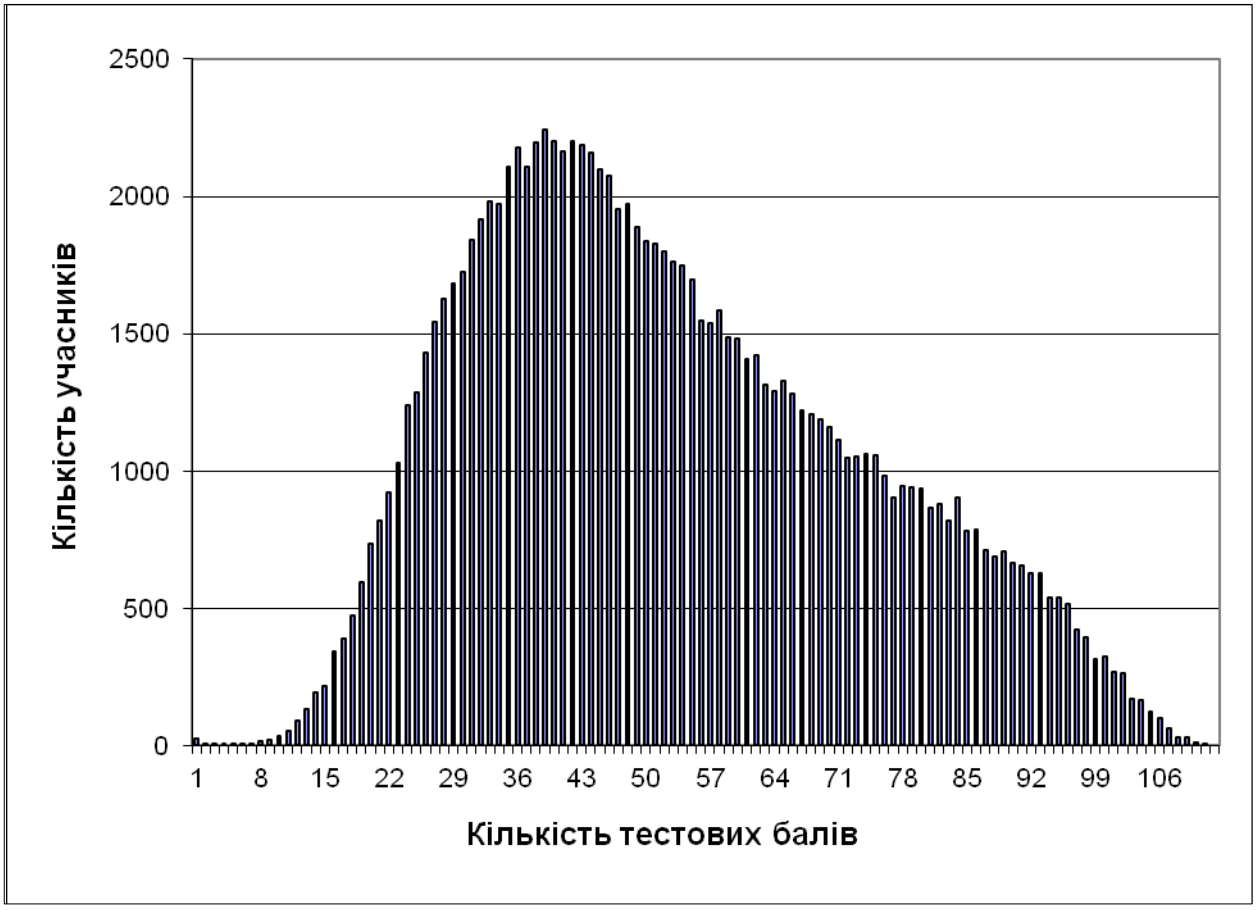
Статистичні характеристики результатів тестування другої сесії з української мови і літератури подано в таблиці 2.1.5.

Таблиця 2.1.5

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	111 178
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	110
Середній набраний бал	51,53
Стандартне відхилення	21,01
Середня складність завдань тесту (%)	49,59
Середня розподільна здатність тесту (%)	45,67
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,93

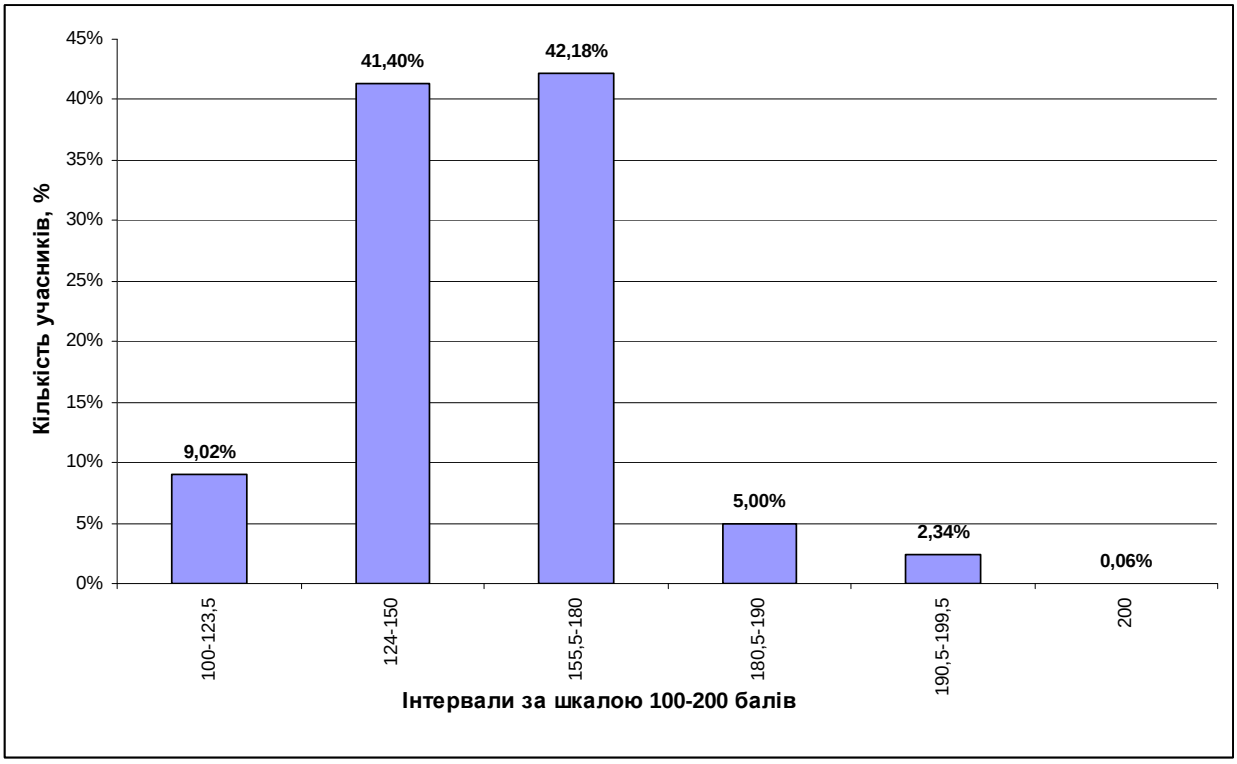
* *отримав один учасник*

На діаграмі 2.1.5 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури.



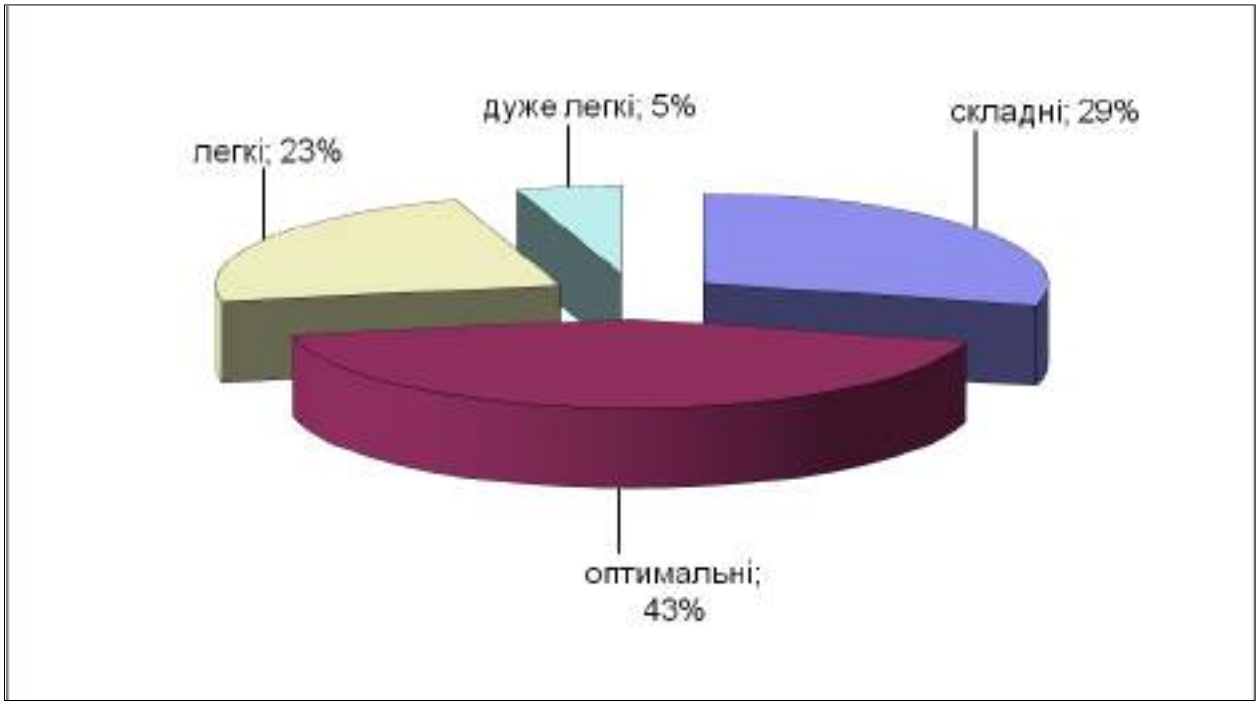
Діаграма 2.1.5. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури*

На діаграмі 2.1.6 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



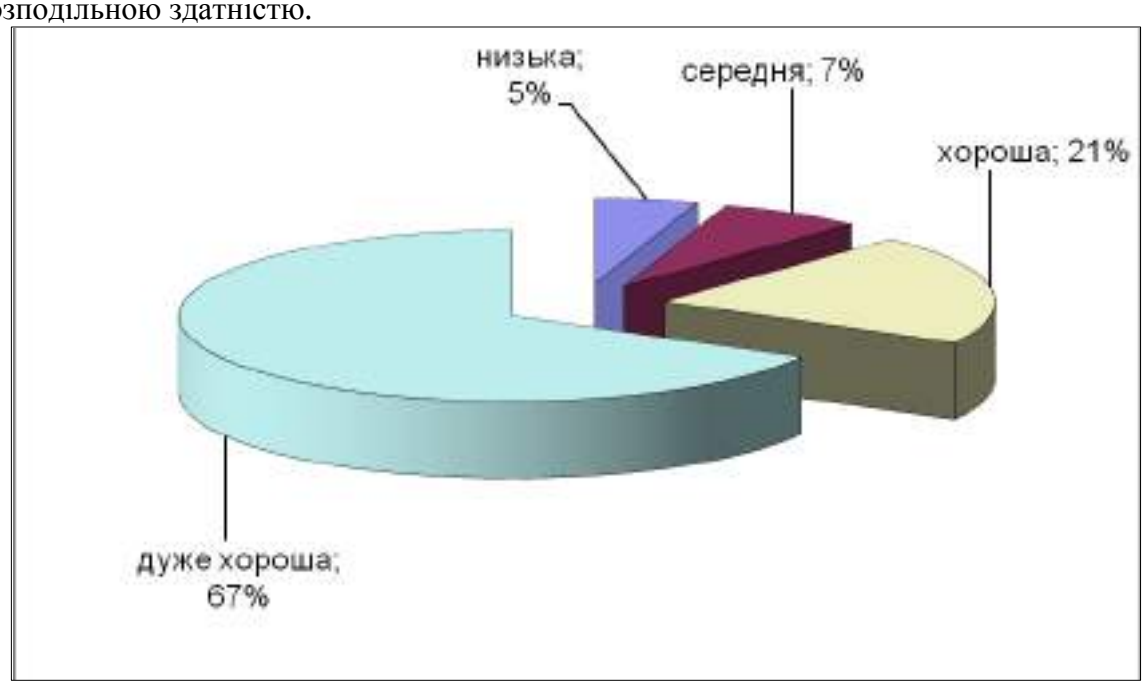
Діаграма 2.1.6. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.1.7 показано розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю.



Діаграма 2.1.7. *Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю*

На діаграмі 2.1.8 показано розподіл тестових завдань з української мови і літератури за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.8. *Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за розподільною здатністю*

Тест

Частина 1

Українська мова

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–7 до нього.

(1) На невеличкій прогалині тут, посеред гори, розкинулася пасіка. (2) Високі дерева, підіймаючи *на/зустріч* сонцю своє густе гілля, оточують її з усіх боків. (3) *У/середині* росте трава, з квітками рясно помішана, та стоїть із десяток вуликів. (4) Сонце кидає *з/верху* хвилі тепла і золоті бджоли бринять у повітрі. (5) Ось щось торкнулося моєї руки: це одна з бджілок неспішно поповзла *по/моєму* ліктю. (6) А я стою, затамувавши подих і [...].

1. Синонімом до слова *«підіймаючи»* в другому реченні може бути

А підбираючи
Б підносячи
В підвищуючи
Г підтягаючи

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
10,68	66,23	13,38	9,57	0,14	66,23	48,74	0,38

2. Доречне завершення останнього речення наведено в рядку

А свердлячи очима буяння природи.
Б виграючи очима на буяння природи.
В скинувши очі на буяння природи.
Г втопивши очі в буянні природи.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
8,94	18,11	19,53	53,13	0,29	53,13	29,57	0,22

3. Окремо в тексті пишеться сполука слів
А на/зустріч
Б у/середині
В з/верху
Г по/моєму

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
23,39	30,81	5,68	39,75	0,37	39,75	48,76	0,39

4. У називному відмінку вжито в тексті іменник
А хвилі
Б бджоли
В руки
Г подих

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
9,07	52,30	6,95	31,41	0,28	52,30	30,06	0,24

5. Уточнювальною обставиною ускладнено речення
А перше
Б друге
В третє
Г шосте

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
61,07	14,75	16,97	6,97	0,25	61,07	62,70	0,48

6. Складним безсполучниковим є речення
А перше
Б третє
В четверте
Г п'яте

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
23,38	11,95	14,82	49,50	0,34	49,50	56,43	0,44

7. Пунктуаційну помилку допущено в реченні
А другому
Б третьому
В четвертому
Г п'ятому

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
10,46	29,58	32,85	26,75	0,36	32,85	33,14	0,30

8. На другий склад падає наголос у слові
А кропива
Б псевдонім
В запитання
Г ознака
Д осока

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
19,49	11,52	10,31	39,79	18,61	0,28	39,79	32,26	0,24

9. Апостроф треба писати на місці обох пропусків рядка
А рел..єф міжгір..я
Б з..їсти пів..яблука
В присв..ятити сім..ї
Г сер..йозний об..єкт
Д люб..язна конс..єржка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
13,62	45,97	13,31	2,12	24,70	0,28	45,97	60,66	0,47

10. Неправильно утворено форму слова у варіанті
А кілограм помідор
Б недбале ставлення
В тритомне зібрання
Г з усякого приводу
Д зробити навпаки

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
51,11	2,53	23,14	20,75	2,13	0,35	51,11	33,03	0,24

11. Помилково вжито слово в рядку
А ювілейні міроприємства
Б громадянське суспільство
В парламентська республіка
Г непримиренні опоненти
Д прикордонна територія

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
67,20	15,13	8,06	7,80	1,57	0,23	67,20	14,80	0,11

12. Помилково утворено слово
А виконавиця
Б гардеробщиця
В кравчиня
Г вихователька
Д спортсменка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
26,38	50,06	16,40	3,25	3,66	0,26	50,06	36,08	0,27

13. Неправильно побудовано речення
А Ви ніколи не замислювалися, чому в давнину число «сім» було популярним і оточеним таємничістю?
Б Слід пам'ятати, що ґрунти набагато менше здатні до самоочищення та самовідновлення, ніж повітря або вода.
В Починати приготування уроків бажано з письмових завдань, а потім варто братися за усні.
Г Твори сучасних українських письменників і майстрів слова минулих століть привернуть увагу до вічних тем буття.
Д Годинники – це штучно створені предмети, які інформують людину про час і який є дуже важливим ресурсом.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
7,04	7,41	16,01	22,77	46,36	0,41	46,36	51,27	0,39

14. Правильно написано всі слова в рядку

А розрівняти, скалічений, безцільний, сповідати, прізвище
Б зжувати, безцензурний, пригірський, сцілення, зсунути
В предобрий, стискач, беспечний, сформувати, роз'їхалися
Г схований, схибити, роскроїти, беззаконня, примружити
Д безсторонній, розмноження, схопити, премара, безлад

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
57,67	10,94	8,92	10,26	11,76	0,46	57,67	54,81	0,42

15. Літеру *и* треба писати на місці пропуску в усіх словах рядка

А д..ктант, такс..ст, Лейпц..г
Б Ч..каго, х..мера, функц..я
В кред..т, д..плом, Шексп..р
Г Ч..лі, реж..м, тр..умфатор
Д Ват..кан, д..намо, х..рург

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
80,44	1,26	2,81	8,66	6,65	0,19	80,44	34,07	0,31

16. Прочитайте уривок.

І трудний хліб черствий, щоден(1)ий, і темні многотрудні дні,
І в снах – Ел(2)ади і Афіни та хмурі степові вогні.
А поруч, як весталка сон(3)а, вартує жертовн(4)ик вона,
Проста, земна моя Мадон(5)а, проста, земна моя жона.

Подвоєні літери слід писати на місці всіх цифр, окрім

А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
5,28	8,38	4,67	76,25	5,04	0,38	76,25	41,22	0,35

17. Помилку у творенні ступенів порівняння прикметників допущено в рядку

А коротший, щонайкращий
Б ближчий, більш гарячіший
В добріший, найменш удалий
Г цікавіший, якнайдорожчий
Д вужчий, найменш потрібний

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
15,80	39,34	16,51	18,98	8,85	0,52	39,34	59,58	0,49

18. Двокрапку треба поставити в реченні (розділові знаки пропущено)

А Вже тиха осінь ходить берегами на вербах трусить листячко руде.
Б Сашко задихався та зморився більше години вони бігли з Сіроманцем.
В Сонце зайшло степові озера стали на якийсь час темно-червоними.
Г Брязне клинок об залізо кайданів піде луна по твердинях тиранів.
Д Спочатку Тимко образився і хотів піти потім передумав і залишився.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
10,62	44,39	28,48	8,18	7,89	0,44	44,39	48,31	0,37

19. Кількість звуків і букв є однаковою в кожному слові рядка

А походжає, якість, їстоньки, яблунька
Б кукурудза, п'ятниць, український, п'ять
В гайок, об'єднування, сьогодення, їдуть
Г серйозний, щебечуть, джміль, рясний
Д рюкзак, рядно, перемивають, кар'єра

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
45,08	17,68	9,30	14,49	12,59	0,86	45,08	55,35	0,43

20. Неправильно побудовано словосполучення на позначення часу

А десять (хвилин) на десяту
Б чверть на одинадцяту
В без п'ятнадцяти десять
Г пів на дванадцяту
Д за п'ять (хвилин) шоста

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
17,40	16,37	29,46	12,18	24,26	0,33	29,46	44,07	0,39

21. Помилку в написанні особових закінчень дієслів допущено в рядку

А прочитаєте, змелете
Б створимо, розв'яжемо
В розгорнемо, клеєте
Г кричите, полють
Д скажемо, напишемо

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
10,80	4,64	34,84	44,91	4,29	0,52	34,84	13,11	0,10

22. Поширене означення не відокремлюється в реченні (розділові знаки пропущено)

А Розтривожений думками він до самого ранку не міг заснути.
Б Квітки омиті холодними росами розтулюють повіки-пелюстки.
В Ніколи я співати не покину про землю повну щастя і краси.
Г Акації стояли саме в цвіту заквітчані безліччю білих китиць.
Д Удалині виднілися облиті сонячним багрянцем верхівки сосен.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
14,73	14,93	26,80	11,28	31,29	0,96	31,29	39,66	0,34

23. Правильно написано всі займенники рядка

А дехто, ніякий, скільки-небудь, абищо
Б ніщо, будь-який, де-котрий, ніскільки
В будь-що, якийсь, аби-хто, що-небудь
Г нічий, хто-небудь, де-який, будь-чий
Д будь-хто, якийсь, ніякий, хто-зна-що

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
32,26	8,25	27,43	11,78	19,59	0,69	32,26	45,61	0,40

24. З'ясуйте вид наведених простих речень.

Вид речення
1 називне
2 означено-особове
3 неозначено-особове
4 безособове

Приклад
А Яку ще хочем більшу славу укласти в блідість власних слів?
Б Кришталевий промінь сміливого сонця.
В Мовчанка мудрості довкола.
Г Заморосило осінь у сльозу.
Д Таких чекають все життя заради миті.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БАДГ	29,96	20,94	11,23	15,82	22,05	42,20	50,70	0,58

25. Визначте, який вид підрядного відповідає кожному фрагментові складного речення.

Вид підрядного речення
1 з'ясувальне
2 означальне
3 допустове
4 наслідкове

Фрагмент речення
А Це був такий день, що …
Б Там, де …, листя було прозоре.
В Погода стояла сонячна, так що …
Г Упав додолу перший лист, хоча …
Д Здавалося хлопцеві, що …

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДАГВ	27,99	20,61	12,16	12,44	26,80	38,86	50,37	0,59

26. Приєднайте до частини *«Лелеки повернулися до рідного гнізда…»* запропоновані варіанти та з'ясуйте тип кожного з утворених речень.

Варіант завершення речення
1 … як заструменіли весняні ручаї.
2 … і заходилися його лагодити.
3 … і враз ожила простора садиба.
4 … перелетівши сині моря.

Тип речення
А просте з відокремленими членами
Б просте з однорідними членами
В складнопідрядне
Г складносурядне
Д складне безсполучникове

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВБГА	29,12	17,93	9,57	18,63	24,75	42,06	55,64	0,60

27. Доберіть синоніми до поданих фразеологізмів.

Фразеологізм
1 море по коліна
2 хоч вовком вий
3 з доброго дива
4 за всяку ціну

Синонім
А на все горло
Б хоч кричи
В що б там не було
Г мов з гуски вода
Д ні сіло ні впало

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГБДВ	24,39	27,95	12,77	25,93	8,96	55,58	30,98	0,32

28. Визначте, якою частиною мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).

Дослідження *(1)вчених* доводять, що людину, яка не привчила *(2)себе* працювати напружено, *(3)долаючи* звичку *(4)зайвий* раз відпочити, чекає обмеженість мислення, відмова від усього творчого.

А іменник
Б прикметник
В займенник
Г дієприкметник (форма дієслова)
Д дієприслівник (форма дієслова)

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АВДБ	16,87	14,13	21,27	35,19	12,53	62,43	63,90	0,65

Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків) і виконайте завдання 29–36.

Шлях до національного самоусвідомлення

(1–4) Квітник життя людства на Землі складається з багатьох націй, народів, країн. Серед них немає гірших чи кращих, добрих чи злих, потворних чи вродливих. Кожна нація – це велика особистість, що несе в зернині своєї душі скарб великої любові, краси, добра, справедливості, гармонії.

(5–9) Кожна сучасна нація – це також і продукт історії, це потік, у який влилися свого часу інші великі чи малі нації й народи. Тому якщо первісні нації можна розглядати як ноти у своєму звучанні, то сучасні нації – це складні поліфонічні акорди. Або якщо первісні нації розглядати як чисті кольори спектру, райдужні кольори, то сучасні нації – це складні багатокольорові малюнки.

(10–13) Якими різними є люди, котрі приходять на Землю зі своїми завданнями й утілюють ці завдання настільки, наскільки це виявляється для них можливим завдяки комплексу обставин, такими різними є народи, нації, і кожна з них має свою місію, провідну ідею буття на цій Землі.

(14–19) Життя великих індивідуальностей – націй – підпорядковане законові ритму, відбувається відповідно до циклів. В історичному минулому нам відомі приклади, коли нації з'являлися та зникали, коли якась нація виявляла себе зі значною активністю, а потім віками жила тихо й непомітно... Є нації з великим історичним минулим, а є нації молоді, що проходять через етап становлення як цілісна людська спільнота.

(20–35) Етноісторичне коріння українського народу безпосередньо пов'язане з географічним положенням. Із прадавніх часів на землях сучасної України жили землероби. З геологічної точки зору, сучасна Україна розташована на одній з найстабільніших платформ світу й не була затоплена світовим океаном. За оцінками експертів, на території України розміщується понад 30 відсотків чорноземів світу. Українські ґрунти називають унікальним багатством загальнопланетарного значення. На цій землі завжди жили хлібороби, вони зрослися зі своєю ненькою-землею. Сучасні дослідження багатьох учених, які вивчають трипільську культуру, підтверджують спадкоємність культурних традицій, незважаючи на різноманітні міграційні процеси, що відбувалися протягом тисячоліть. Приходили та йшли далі племена завойовників і кочівників, але жителі цієї землі зберігали свої традиції та культуру. Їх називали різними іменами, проте етнічні ознаки залишалися незмінними. Не є випадковим, що вихідці з України за її межами (а таких сьогодні налічується близько 20 мільйонів осіб) селилися на територіях, найкраще придатних для хліборобства, – на Кубані, Алтаї, у Приамур'ї, на півдні Канади, півночі США, півночі Австралії, в Аргентині.

(36–37) Саме у XX столітті почали з'являтися наукові докази існування прадавніх коренів української нації, і це визнано у світі.

(38–43) Науковці називають українську мову однією з найдавніших і найдосконаліших мов світу. Польський учений-лінгвіст Михайло Красуський у праці «Прадавність української мови» (1880 рік) відзначив: «Тривалий час порівнюючи арійські мови, я переконався, що українська мова старша не тільки за всі слов'янські, включно з так званою старослов'янською, а й за санскритську, давньогрецьку, латинську й інші арійські».

(44–50) За евфонічністю (милозвучністю) науковці ставлять нашу мову на одне з перших місць у світі. Так, 1934 року на Всесвітньому конкурсі мов, що проводився у Франції, серед найкрасивіших і найбагатших мов назвали французьку, перську й українську. Милозвучність української мови досягається уникненням збігу голосних і приголосних, чергуванням звуків. Як підкреслюють дослідники, особливі краса та музикальність української мови є одним з найяскравіших проявів панестетизму, всеохопної любові до краси, що пронизує духовне та матеріальне буття українців.

(51–52) У сучасній українській культурі збереглися священні знаки-символи, історія виникнення яких сягає в глибину тисячоліть.

(53–55) Тризуб, державний символ України, є одним із найархаїчніших і найпоширеніших сакральних знаків людської цивілізації. Із тризубом зображалися грецький Посейдон, римський Нептун, індійські Шива та Вішну, скіфський Тагимасад.

(56–64) На території України знайдено наскельні малюнки із зображенням тризуба, датовані IV–III тисячоліттями до нашої ери. Тризуб був відомий в Ольвії, Боспорському царстві, Урарту, Ірані, Індії, на Кавказі, його зображення використовували представники крито-мінойської культури (III–II тисячоліття до нашої ери), гети (III–I тисячоліття до нашої ери), сармати, царські скіфи, руські князі. В Індії, у штаті Джаму і Кашмір, височить священна гора з трьома вершинами, яку індійці називають Трикута. У надрах гори заховане святилище богині Вайяну Деві – Великої Матері. Під охороною жерців, за трьома магічними каменями, знаходиться її велична бронзова фігура з тризубом у правій руці.

(65–73) Філософські гіпотези трактують цей знак як символічне зображення ідеї. Є думка, що тризуб – це символ державної влади. За іншими версіями – символ влади над трьома світами – небесним, земним і підземним, або ж символ-ключ до розуміння алфавітів земної писемності. Найґрунтовнішими видаються гіпотези, що шукають витоки тризуба в триєдності світобудови. Навколишній світ побудований на взаємодії трьох елементів: три типи кварків (елементарних частинок) утворюють атоми та молекули, що є основою всіх фізичних тіл; три кольори – жовтий, червоний, синій, – взаємодіючи, утворюють спектр веселки, багатобарвність світу; три напрямки виміру – ширина, довжина, висота – характеризують об'єм і простір світобудови.

(74–77) Гомер, описуючи у своїй «Іліаді» давніх жителів Північного Причорномор'я, дає їм характеристику «найсправедливіших серед людей». Конституція українського гетьмана Пилипа Орлика була неперевершеним правовим феноменом і однією з перших конституцій Європи.

(78–79) Кожна нація у великому плетиві світової історії веде свій малюнок, свій візерунок, творячи спільну духовну й матеріальну реальність, загальну тканину життя.

(80–83) Хочеться сказати разом з іншими: призначення України й українців – берегти Життя, утверджувати Істину, творити Добро, примножувати Красу. Місія України – бути джерелом духовної наснаги людства. У цьому її велич та її національна ідея.

За Світланою Гавриленко, «Дайджест Всеукраїнської експертної мережі»
838 слів

29. Слово *«зрослися»*, ужите авторкою в рядку 26, означає

А стали єдиним цілим

Б набули більших розмірів

В з'єдналися в процесі росту

Г досягли вищого ступеня розвитку

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
85,74	1,94	5,23	6,88	0,21	85,74	30,08	0,31

30. Абзац *«Хочеться сказати разом з іншими: призначення України й українців – берегти Життя, утверджувати Істину, творити Добро, примножувати Красу. Місія України – бути джерелом духовної наснаги людства. У цьому її велич та її національна ідея»* (рядки 80–83) є

А тезою

Б аргументом

В прикладом

Г висновком

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
6,18	9,29	5,37	78,92	0,24	78,92	37,50	0,33

31. Слова авторки *«В історичному минулому нам відомі приклади, коли нації з'являлися та зникали, коли якась нація виявляла себе зі значною активністю, а потім віками жила тихо й непомітно...»* (рядки 15–17) є підтвердженням того, що життя націй

А «підпорядковане закону ритму» (рядки 14–15)

Б «це складні поліфонічні акорди» (рядки 7–8)

В «має свою місію, провідну ідею» (рядки 12–13)

Г «пов'язане з географічним положенням» (рядки 20–21)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
64,88	6,35	21,47	6,98	0,32	64,88	50,29	0,39

32. У переносному значенні вжито слово, виділене в рядку

А Як підкреслюють дослідники, особливі краса та *музикальність* української мови є одним з найяскравіших проявів панестетизму, всеохопної любові до краси, що пронизує духовне і матеріальне буття українців (рядки 48–50).

Б На території України знайдено наскельні *малюнки* із зображенням тризуба, датовані IV–III тисячоліттями до нашої ери (рядки 56–57).

В Конституція українського гетьмана Пилипа Орлика була неперевершеним правовим *феноменом* і однією з перших конституцій Європи (рядки 76–77).

Г Кожна нація у великому плетиві світової історії веде свій малюнок, свій візерунок, творячи спільну духовну й матеріальну реальність, загальну *тканину* життя (рядки 78–79).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
8,47	4,49	7,06	79,60	0,38	79,60	47,96	0,42

33. За стильовими ознаками текст є

А художнім
Б розмовним
В публіцистичним
Г офіційно-діловим

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
17,16	8,57	67,87	6,12	0,28	67,87	45,66	0,35

34. Засобом міжфразового зв'язку першого та другого речень тексту (рядки 1–2) є

А лексичний повтор
Б вставне слово
В займенник
Г синоніми

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
32,57	11,62	26,83	28,56	0,42	26,83	35,56	0,33

35. У тексті немає відповіді на запитання

А Чому українці споконвіків були хліборобами?
Б Які чинники сприяють милозвучності української мови?
В Як дослідники тлумачать символіку українського герба?
Г Чому сучасні нації суттєво впливають одна на одну?

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
15,76	8,06	11,24	64,40	0,54	64,40	43,98	0,34

36. Для підтвердження своїх думок авторка залучає факти всіх перерахованих наук, окрім

А історії
Б мовознавства
В фольклористики
Г геології

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
6,38	9,74	62,08	21,31	0,48	62,08	38,01	0,29

Частина 2
Українська література

37. Рядки *«Ой біжить мала дівчина, / А за нею русалочка: / "Та послухай мене, красна панночко, / Загадаю тобі три загадочки..."»*, – є в

А календарно-обрядовій пісні
Б соціально-побутовій пісні
В історичній пісні
Г баладі
Д думі

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
56,04	17,52	4,89	18,33	2,81	0,40	56,04	41,92	0,31

38. *«Незрівнянно більша радість збирати мед, аніж його споживати. До сього ми народжені...»*, – заявляє персонаж твору

А Івана Котляревського
Б Івана Вишенського
В Івана Карпенка-Карого
Г Григорія Сковороди
Д Григорія Квітки-Основ'яненка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
10,88	11,44	13,47	45,87	17,67	0,67	45,87	66,00	0,52

39. Нова українська драматургія започаткована твором

А Григорія Сковороди
Б Тараса Шевченка
В Івана Котляревського
Г Івана Франка
Д Івана Вишенського

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
13,09	13,63	50,38	14,74	7,56	0,61	50,38	56,71	0,43

40. Низку риторичних запитань: *«Що ми?.. чиї сини? яких батьків? ким? за що закуті?..»* – ставить автор у творі

А «Україна в огні»
Б «Шевченко»
В «Чорна рада»
Г «І мертвим, і живим...»
Д «Сто років, як сконала Січ...»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
25,81	10,02	10,17	32,00	21,32	0,67	32,00	25,21	0,21

41. Павло Тетеря, Іван Брюховецький і Яким Сомко є персонажами твору

А «Чорна рада»
Б «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
В «Тіні забутих предків»
Г «Маруся»
Д «Людина»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
60,44	13,52	15,63	5,70	4,27	0,44	60,44	62,87	0,49

42. У тому, що *«Сила родиться й завзяття / Не ридать, а добувати, / Хоч синам, як не собі, / Кращу долю в боротьбі»*, – переконаний автор твору

А «Любіть Україну»
Б «На колимськім морозі калина»
В «Contra spem spero»
Г «Ісаія. Глава 35»
Д «Гімн»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
27,70	10,58	16,53	11,64	33,07	0,47	33,07	56,15	0,47

43. Уплив імпресіонізму явно відчутний у творі

А «Intermezzo»
Б «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
В «Енеїда»
Г «Камінний хрест»
Д «Хазяїн»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
55,53	9,60	14,92	13,69	5,65	0,62	55,53	57,86	0,44

44. Провідною ідеєю комедії «Хазяїн» є засудження

А нещадної експлуатації селян багатіями
Б небажання багатіїв здобувати ґрунтовну освіту
В прагнення багатіїв до стяжання задля стяжання
Г байдужості багатіїв до проблем української культури
Д збайдужіння багатіїв до проблем народної освіти

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
38,38	6,43	31,56	16,48	6,54	0,61	31,56	57,19	0,50

45. У поемі «Мойсей» використано сюжет

А давньоримський
Б давньогрецький
В давньоєгипетський
Г шумерський
Д біблійний

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
5,68	14,92	3,72	1,10	74,29	0,29	74,29	37,91	0,31

46. У рядках

Звитяги наші, муки і руїни
Безсмертні будуть у її словах.
Вона ж була як голос України,
Що клекотів у наших корогвах!

ідеться про героїню твору

А Лесі Українки
Б Ліни Костенко
В Павла Тичини
Г Володимира Сосюри
Д Івана Драча

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
34,14	48,87	7,37	5,97	3,23	0,41	48,87	47,29	0,37

47. *«Сміх буде, плач буде перламутровий»*, – запевняє свою кохану ліричний герой вірша

А «Так ніхто не кохав...»
Б «Два кольори»
В «Ви знаєте, як липа шелестить...»
Г «І все-таки до тебе думка лине...»
Д «Арфами, арфами...»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
30,17	9,87	6,14	25,95	27,28	0,59	27,28	43,66	0,39

48. Письменник Лозов'ягін обрав собі псевдонім

А Остап Вишня
Б Панас Мирний
В Марко Вовчок
Г Іван Багряний
Д Василь Барка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
16,21	10,38	9,71	43,58	19,43	0,69	43,58	48,61	0,38

49. Дія комедії «Мина Мазайло» розгортається у

А Києві
Б Харкові
В Донецьку
Г Полтаві
Д Курську

Відповіді часників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
12,31	36,52	4,44	37,74	8,44	0,54	36,52	44,60	0,37

50. Слова *«Можна все на світі вибирати, сину, / Вибрати не можна тільки Батьківщину»*, – є в творі

А «Балада про соняшник»
Б «Лебеді материнства»
В «Ти знаєш, що ти – людина?»
Г «На колимськім морозі калина»
Д «Любіть Україну»

Відповіді часників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
1,71	58,58	6,68	1,39	31,35	0,30	58,58	51,68	0,40

51. *«Пошли ж вам, Боже, щасливу долю та сили в руки, щоб... возвеличили трудами красну землю нашу українську, аби цвіла вона багатствами і згодою»*, – благословляє своїх дітей героїня твору

А «Кайдашева сім'я»
Б «Україна в огні»
В «Вершники»
Г «Камінний хрест»
Д «Три зозулі з поклоном»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
28,06	27,42	19,35	11,29	13,35	0,54	27,42	14,00	0,13

52. *«Сонце моє оранжеве! Щомиті якийсь хлопчисько відкриває тебе для себе»*, – звертається до поезії ліричний герой твору

А «Катерина»
Б «Сучасники»
В «Інститутка»
Г «Людина»
Д «Балада про соняшник»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
12,45	6,94	11,78	8,57	59,80	0,47	59,80	53,88	0,41

53. *«Ніколи не сміявся без любові до вас усіх, до сонця, до вітру, до зеленого листу! У моєму сміхові завжди бачив народ...»*, – сказав

А Іван Нечуй-Левицький
Б Іван Карпенко-Карий
В Іван Котляревський
Г Остап Вишня
Д Микола Куліш

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
14,33	14,39	16,94	44,34	9,37	0,63	44,34	63,58	0,50

54. *«Ти вже не згинеш, ти двожилава, / Земля, рабована віками, / І не скарать тебе душителям / Сибірами і соловками»*, – звертається до України

А Ліна Костенко
Б Леся Українка
В Василь Стус
Г Євген Маланюк
Д Іван Драч

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
18,79	21,70	38,47	12,62	7,77	0,65	38,47	43,58	0,35

55. Рядки

Не поет — бо це ж до болю мало,
Не трибун — бо це лиш рупор мас

характеризують

А Тараса Шевченка
Б Павла Тичину
В Василя Стуса
Г Володимира Сосюру
Д Василя Симоненка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
38,64	15,45	14,35	14,11	16,69	0,76	38,64	31,87	0,26

56. Наприкінці XX століття помітним явищем української літератури став

А імпресіонізм
Б експресіонізм
В постмодернізм
Г романтизм
Д реалізм

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
21,09	14,01	27,50	11,15	25,37	0,88	27,50	36,41	0,33

57. Установіть відповідність між назвою та проблемою (темою) художнього твору.

Назва твору	*Проблема (тема) твору*
1 «Людина»	А батьки і діти
2 «Мисливські усмішки»	Б боротьба духовності з буденщиною
3 «Лісова пісня»	В взаємини вождя і народу
4 «Мойсей»	Г замилування рідною природою
	Д емансипація жінки

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГБВ	28,28	20,52	7,80	20,70	22,71	43,87	64,77	0,69

58. Установіть відповідність між автором і персонажем твору.

Автор твору	*Персонаж твору*
1 Іван Багряний	А Палагна
2 Тарас Шевченко	Б Феноген
3 Іван Карпенко-Карий	В Мавка
4 Михайло Коцюбинський	Г Многогрішний
	Д Ярема Галайда

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГДБА	25,53	20,42	4,51	24,27	25,27	44,24	65,25	0,67

59. Установіть відповідність між назвою твору та історичним тлом, на якому розгортаються його події.

Назва твору	*Історичне тло*
1 «Україна в огні»	А Коліївщина (1768 р.)
2 «Гайдамаки»	Б Громадянська війна (1917–1921 рр.)
3 «Чорна рада»	В Голодомор (1932–1933 рр.)
4 «Я (Романтика)»	Г Друга світова війна (1939–1945 рр.)
	Д Руїна (1657–1687 рр.)

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАДБ	27,81	22,10	6,87	22,22	21,00	45,37	59,25	0,63

60. Установіть відповідність між цитатою з твору та його назвою.

Цитата з твору

1 «На снігу великими літерами було написано:
«ФІЙОНА МЕДВИНУ ПРИВІТ ПЕРЕДАВАЛА»

2 «Сьогодні усе для тебе –
Озера, гаї, степи.
І жити спішити треба,
Кохати спішити треба –
Гляди ж, не проспи!»

3 «Лютували шаблі,і коні бігали без вершників,
і Половці не пізнавали один одного, а з неба палило
сонце, а ґелґання бійців нагадувало ярмарок»

4 «Ні! Я жива! Я буду вічно жити!
Я в серці маю те, що не вмирає»

Назва твору

А «Ти знаєш, що ти – людина?»
Б «Лісова пісня»
В «Тигролови»
Г «Катерина»
Д «Вершники»

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВАДБ	14,52	22,20	19,89	35,61	7,78	65,26	57,31	0,65

Частина 3
ВЛАСНЕ ВИСЛОВЛЕННЯ

Підтримайте або спростуйте думку: ***«Будь-яка проблема – це можливість стати кращим».***

Сформулюйте тезу, наведіть два-три переконливі аргументи, які найкраще підтвердять Ваші міркування. Проілюструйте Ваші думки посиланнями на приклади з художньої літератури (зазначте назву твору, укажіть проблему, порушену письменником, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту художнього твору, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

1 (Теза)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
27,24	43,97	28,79	50,78	46,49	0,46

2(Аргументи)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
21,38	61,71	16,90	47,76	40,96	0,50

3а (Приклад із літератури, мистецтва)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
62,83	23,46	13,72	25,45	56,57	0,62

3б (Приклад з історії, суспільно-політичного або власного життя)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
53,82	32,31	13,87	30,02	38,89	0,41

4 (Логічність і послідовність висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
21,27	61,87	16,86	47,80	48,87	0,60

5 (Висновок)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
32,17	46,28	21,56	44,70	53,24	0,55

6а (Орфографічна та пунктуаційна нормативність власного висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
14,70	32,97	23,31	15,32	8,30	4,60	0,78	31,08	40,55	0,68

6б (Лексична, граматична та стилістична нормативність власного висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
14,72	45,13	14,31	13,31	8,82	3,44	0,28	27,97	28,90	0,47

2.2. Тест із математики

2.2.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з математики проводилося 8 червня 2011 р. У ньому взяли участь 145 510 осіб (87,9% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з математики було відведено 150 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей ***А***.

Тест містив завдання трьох різних форм.

Завдання 1–25 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми подано п’ять варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 балів або 1 бал.

Завдання 26–28 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за повністю правильно виконане завдання становить 4 бали.

Завдання 29–35 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 балів або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно розв’язавши всі завдання тесту з математики, – 51.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з математики, затвердженої Міністерством освіти і науки України (додаток №7 до наказу №1218 від 08.12.2010 р. із змінами і доповненнями, внесеними відповідно до наказу № 1292 від 27.12.2010).

Розподіл тестових завдань за змістовими лініями наведено в таблиці 2.2.1. Відповідно до специфікації тест складався із 35 завдань: 23 – з алгебри і початків аналізу, 12 – з геометрії.

Таблиця 2.2.1

Розділи програми	Змістові лінії	Кількість завдань			Частка від загальної кількості завдань (%)
		з вибором правильної відповіді	на встановлення відповідності	з короткою відповіддю	
Алгебра і початки аналізу	Числа і вирази	6	1	1	22,86
	Рівняння і нерівності	4	–	3	20
	Функції	4	1	1	17,14
	Елементи комбінаторики, початки теорії ймовірностей та елементи статистики	1	–	1	5,71
Геометрія	Планіметрія	6	1	–	20
	Стереометрія	4	–	1	14,29
	Усього	25	3	7	100

2.2.2. Психометричні характеристики результатів тестування

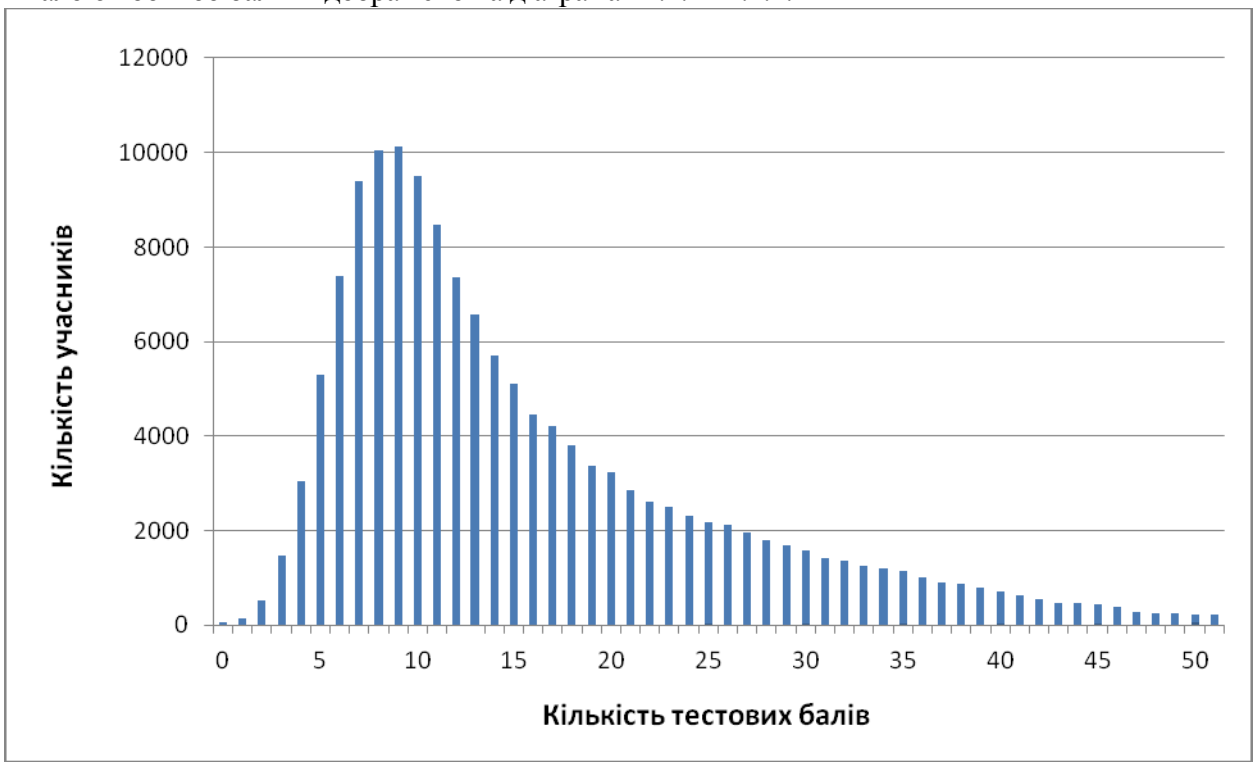
Статистичні показники тесту з математики наведено в таблиці 2.2.2.

Таблиця 2.2.2

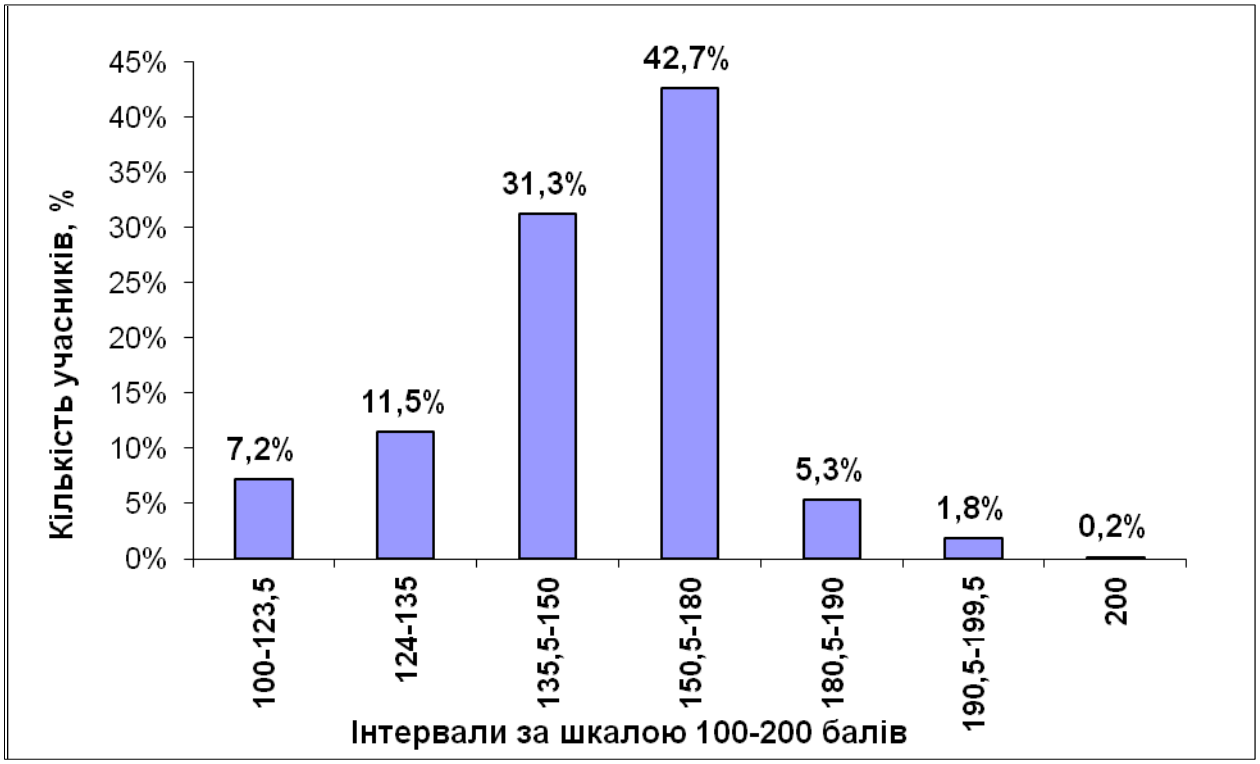
Характеристика	Кількісне значення характеристики
Кількість учасників	145 510
Максимально можливий бал	51
Максимально набраний бал*	51
Середній набраний бал	15,64
Стандартне квадратичне відхилення	9,86
Середня складність завдань тесту (%)	31,58
Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	44,13
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,89

** отримали 232 учасники*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з математики в тестових балах і за шкалою 100–200 балів відображено на діаграмах 2.2.1 і 2.2.2.

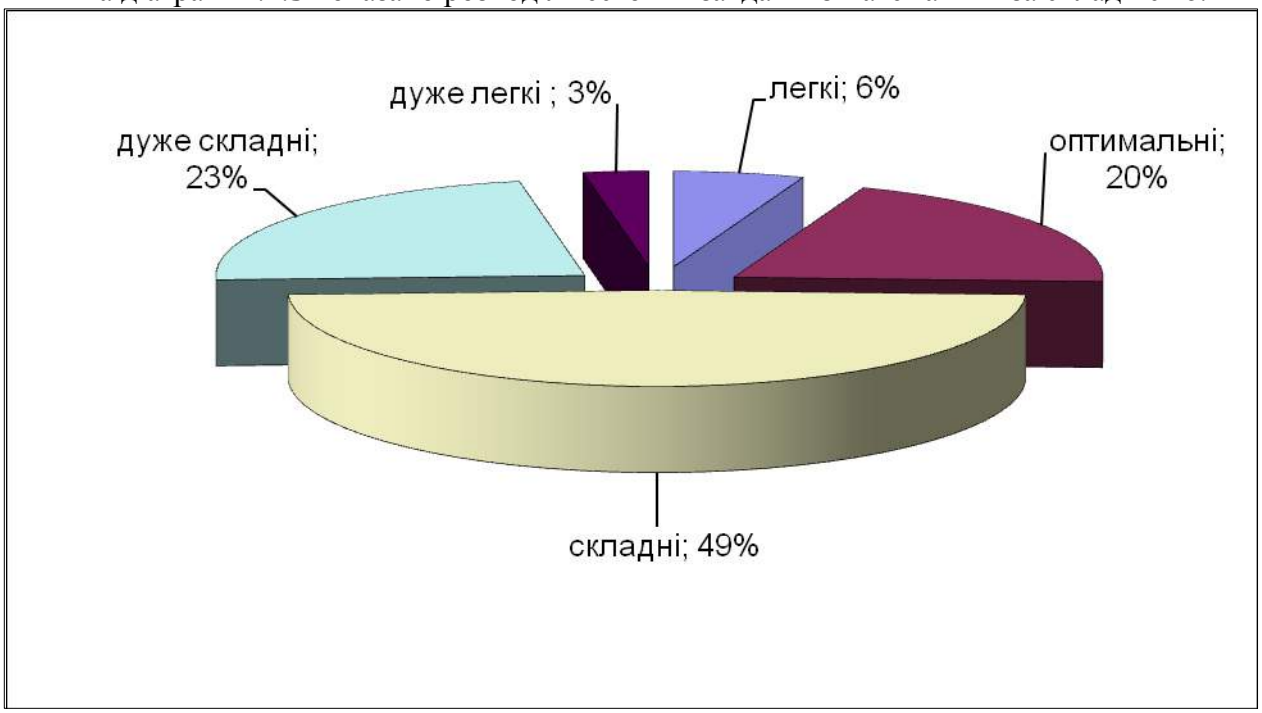


Діаграма 2.2.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з математики*



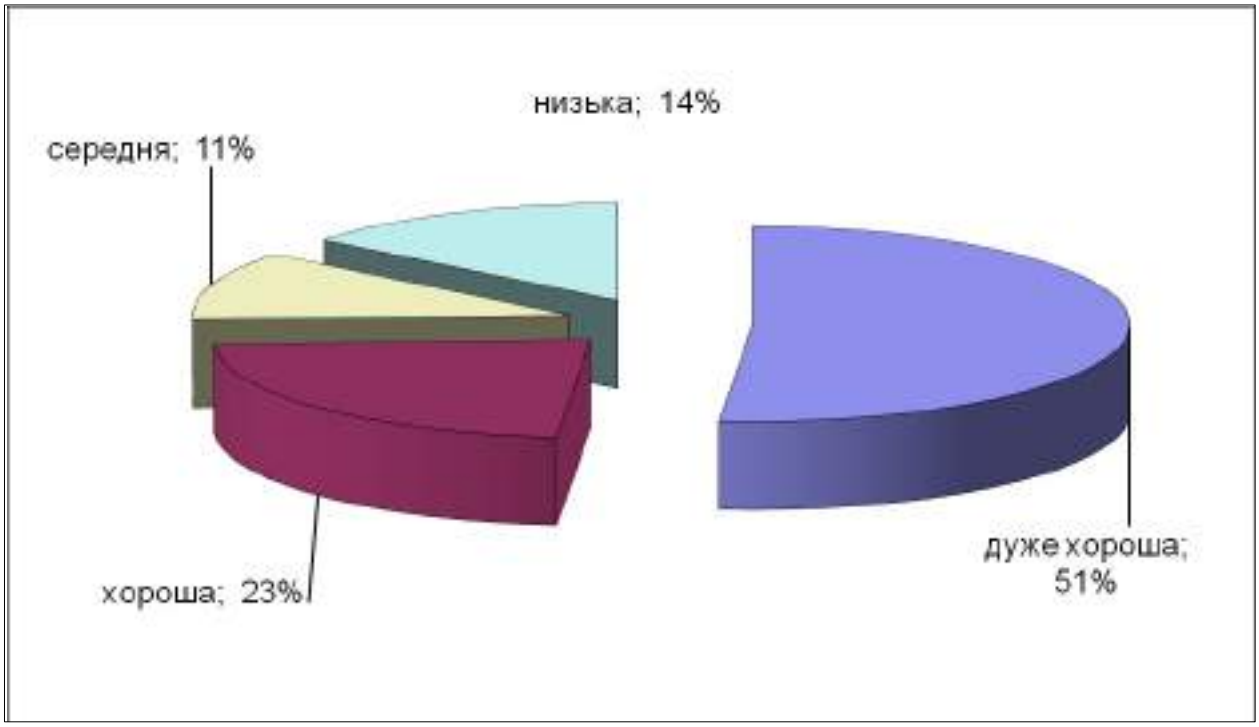
Діаграма 2.2.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання) з математики*

На діаграмі 2.2.3 показано розподіл тестових завдань із математики за складністю.



Діаграма 2.2.3. *Розподіл тестових завдань із математики за складністю*

Розподіл тестових завдань із математики за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.2.4.



Діаграма 2.2.4. *Розподіл тестових завдань із математики за розподільною здатністю*

Тест

1. **Розв'яжіть рівняння $\frac{2}{x} = 5$.**

А	Б	В	Г	Д
$x = 0,1$	$x = 10$	$x = 2,5$	$x = 0,4$	$x = -3$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,20	45,19	85,29	0,61
3,08	27,03	21,46	45,19	3,05				

2. **Учитель роздав учням певного класу 72 зошити. Кожен учень отримав однакову кількість зошитів. Якому з поданих нижче чисел може дорівнювати кількість учнів у цьому класі?**

А	Б	В	Г	Д
7	9	10	11	14

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д	0,18	84,60	35,47	0,29
3,49	84,60	2,03	3,69	6,01				

3. Спростіть вираз $0{,}8b^9 : 8b^3$.

А	Б	В	Г	Д
$0{,}1b^6$	$10b^6$	$6{,}4b^{12}$	$0{,}1b^3$	$10b^3$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д	0,16	61,90	62,20	0,42
61,90	7,09	10,97	17,58	2,31				

4. Укажіть лінійну функцію, графік якої паралельний вісі абсцис і проходить через точку $A(-2; 3)$.

А	Б	В	Г	Д
$y = -\frac{3}{2}x$	$y = -2$	$x = -2$	$x = 3$	$y = 3$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*	0,48	29,75	56,40	0,48
31,00	10,66	17,49	10,61	29,75				

5. Доберіть таке закінчення речення, щоб утворилося правильне твердження: «Сума квадратів катетів прямокутного трикутника дорівнює...».

А	Б	В	Г	Д
гіпотенузі	квадрату суми катетів	квадрату гіпотенузи	добутку катетів	подвійному добутку катетів

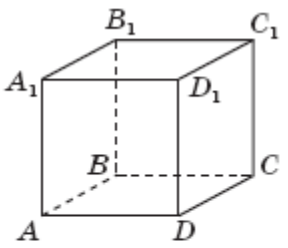
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д	0,26	70,15	60,61	0,41
14,32	9,15	70,15	3,19	2,93				

6. Обчисліть $\log_2 \frac{1}{8} + \log_5 25$.

А	Б	В	Г	Д
2	-1	5	$\lg \frac{25}{8}$	$\log_7 25\frac{1}{8}$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д	0,30	33,98	79,24	0,65
7,95	33,98	10,13	13,40	34,24				

7. На рисунку зображено куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Укажіть серед поданих нижче пряму, що утворює з CD_1 пару мимобіжних прямих.



А	Б	В	Г	Д
A_1B	C_1D	CB_1	AB	CD

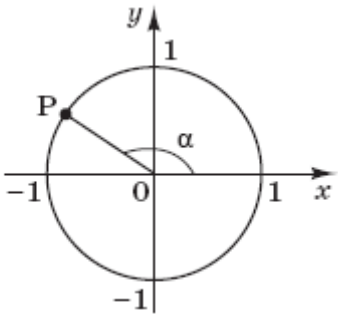
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д	0,20	30,77	58,03	0,49
26,43	23,73	10,61	30,77	8,26				

8. Журнал коштував 25 грн. Через два місяці цей самий журнал став коштувати 21 грн. На скільки відсотків знизилася ціна журналу?

А	Б	В	Г	Д
4%	$\frac{4}{21}\cdot 100\%$	$\frac{25}{21}\cdot 100\%$	84%	16%

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*	0,18	48,38	57,02	0,40
22,02	4,95	14,55	9,92	48,38				

9. На одиничному колі зображено точку $P(-0,8;\ 0,6)$ і кут α (див. рисунок). Визначте $\cos\alpha$.



А	Б	В	Г	Д
−0,8	0,6	0,8	−0,6	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д	0,55	13,78	23,84	0,34
13,78	14,13	17,46	9,69	44,38				

10. Знайдіть градусну міру внутрішнього кута правильного десятикутника.

А	Б	В	Г	Д
18°	36°	72°	144°	162°

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д	0,53	26,32	30,33	0,29
18,76	32,86	13,30	26,32	8,23				

11. Спростіть вираз $a - |a|$, якщо $a < 0$.

А	Б	В	Г	Д
$2a$	a	0	$-a$	$-2a$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д	0,18	29,96	34,10	0,29
29,96	8,63	27,53	12,40	21,31				

12. Об'єм кулі дорівнює 36π $см^3$. Знайдіть її діаметр.

А	Б	В	Г	Д
3 *см*	24 *см*	6 *см*	18 *см*	12 *см*

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д	0,23	39,40	49,35	0,39
8,49	6,87	39,40	23,94	21,07				

13. Визначте знаменник геометричної прогресії (b_n), якщо $b_9 = 24$, $b_6 = -\frac{1}{9}$.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{2}{\sqrt[3]{3}}$	$-\frac{2}{\sqrt[3]{3}}$	3	6	-6

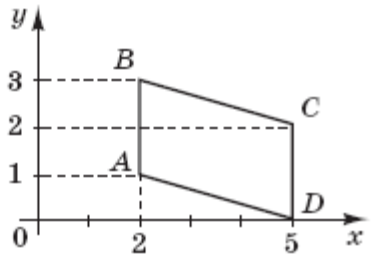
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*	0,47	25,86	54,40	0,52
13,89	27,42	20,12	12,23	25,86				

14. Розв'яжіть нерівність $\frac{3x}{x+1} < \frac{7}{x+1}$.

А	Б	В	Г	Д
$\left(-1; \frac{7}{3}\right)$	$(-\infty; -1)$	$(-\infty; -1) \cup \left(\frac{7}{3}; +\infty\right)$	$(-\infty; -1) \cup \left(-1; \frac{7}{3}\right)$	$\left(-\infty; \frac{7}{3}\right)$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д	0,44	28,90	22,31	0,21
28,90	11,35	19,60	21,38	18,33				

15. Обчисліть площу чотирикутника $ABCD$ (див. рисунок), сторони AB і CD якого паралельні вісі Oy.



А	Б	В	Г	Д
10	5	3	6	7

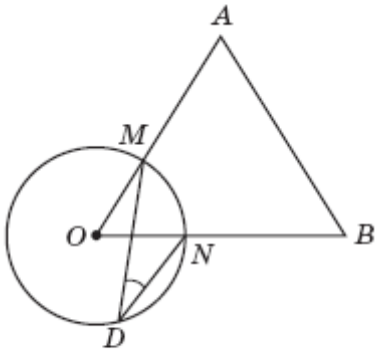
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д	0,45	49,61	59,07	0,40
22,01	9,12	9,08	49,61	9,73				

16. Якому з наведених нижче проміжків належить корінь рівняння $5^{x+3} = \left(\frac{1}{125}\right)^x$?

А	Б	В	Г	Д
$(-3; -2]$	$(-2; -1]$	$(-1; 0]$	$(0; 1]$	$(1; 3]$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д	0,54	29,93	51,96	0,46
17,04	15,61	29,93	14,85	22,02				

17. На рисунку зображено коло з центром у точці O і рівносторонній трикутник AOB, що перетинає коло в точках M і N. Точка D належить колу. Знайдіть градусну міру кута MDN.



А	Б	В	Г	Д
15°	30°	45°	60°	120°

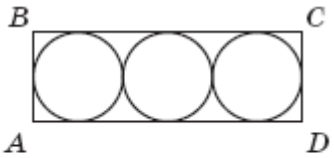
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д	0,20	50,67	36,95	0,22
10,57	50,67	21,88	13,36	3,32				

18. Функція $y = f(x)$ є спадною на проміжку $(-\infty; +\infty)$. Укажіть правильну нерівність.

А	Б	В	Г	Д
$f(1) > f(-1)$	$f(1) < f(8)$	$f(1) > f(0)$	$f(-1) < f(0)$	$f(1) > f(10)$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*	0,34	22,48	50,79	0,54
24,53	9,71	12,53	30,41	22,48				

19. У прямокутник $ABCD$ вписано три круги одного й того самого радіуса (див. рисунок). Визначте довжину сторони BC, якщо загальна площа кругів дорівнює 3π.



А	Б	В	Г	Д
2	3	6	9	18

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д	0,30	35,07	57,29	0,48
3,22	16,02	35,07	35,02	10,37				

20. О шостій годині ранку визначено температуру на десяти метеостанціях. Отримані дані відображено в таблиці.

Температура (у градусах)	1	3	4	x
Кількість метеостанцій	2	3	4	1

Визначте x, якщо середнє арифметичне всіх цих даних дорівнює $3{,}5^\circ$.

А	Б	В	Г	Д
$x = 5$	$x = 6$	$x = 7$	$x = 8$	$x = 9$

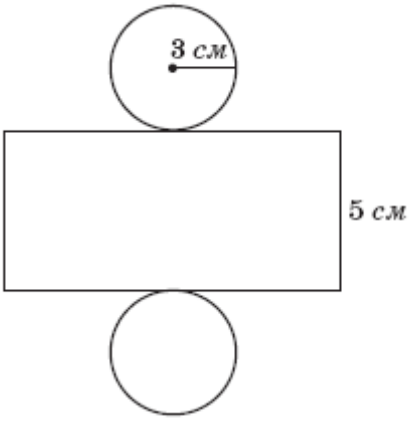
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д	0,57	23,51	37,71	0,38
16,51	31,96	20,36	23,51	7,09				

21. У трикутнику ABC: $AB = 31$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 26$ *см*. Пряма a, паралельна стороні AB, перетинає сторони BC і AC у точках M і N відповідно. Обчисліть периметр трикутника MNC, якщо $MC = 5$ *см*.

А	Б	В	Г	Д
15 *см*	24 *см*	48 *см*	21 *см*	26 *см*

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д	0,50	33,04	39,06	0,33
24,17	33,04	15,63	14,96	11,71				

22. На рисунку зображено розгортку циліндра. Знайдіть його об'єм.



А	Б	В	Г	Д
9π *см*^{3}	15π *см*^{3}	30π *см*^{3}	36π *см*^{3}	45π *см*^{3}

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*	0,19	37,25	72,05	0,56
5,88	27,52	19,85	9,32	37,25				

23. Розв'яжіть нерівність $\log_{0,5}(x-1) > 2$.

А	Б	В	Г	Д
$(1; 1,25)$	$(2; +\infty)$	$(1,25; +\infty)$	$(0; 0,25)$	$(-\infty; 1,25)$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д	0,47	20,96	28,11	0,32
20,96	25,45	25,11	10,62	17,39				

24. Функція $F(x) = 6\sin(2x) - 1$ є первісною функції $f(x)$. Знайдіть функцію $f(x)$.

А $f(x) = -12\cos(2x)$
Б $f(x) = 6\cos(2x)$
В $f(x) = 12\cos(2x)$
Г $f(x) = -3\cos(2x) - x + C$
Д $f(x) = -6\cos(2x) - x + C$

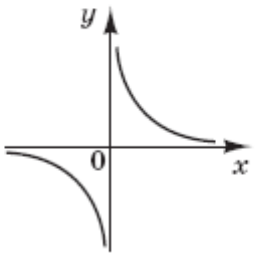
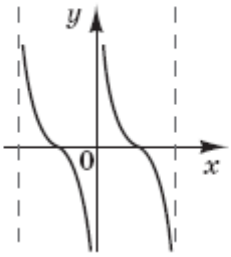
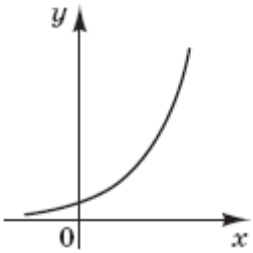
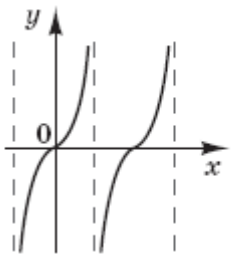
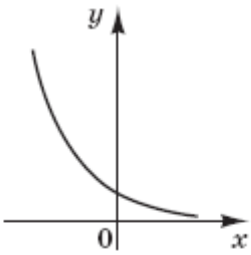
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д	0,41	21,60	6,26	0,10
14,66	20,62	21,60	16,63	26,09				

25. Діагональним перерізом правильної чотирикутної призми є прямокутник, площа якого дорівнює 40 *см*^{2}. Периметр основи призми дорівнює $20\sqrt{2}$ *см*. Визначте висоту призми.

А	Б	В	Г	Д
$\sqrt{2}$ *см*	$2\sqrt{2}$ *см*	4 *см*	1 *см*	2 *см*

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д	0,91	35,29	39,86	0,34
9,50	44,96	35,29	2,73	6,60				

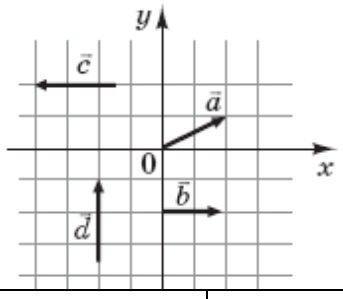
26. Установіть відповідність між функціями (1 – 4) та ескізами їхніх графіків (А – Д).

	Функція	*Ескіз графіка функції*
1	$y = \mathrm{tg}x$	**А** 
2	$y = \mathrm{ctg}x$	**Б** 
3	$y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$	**В** 
4	$y = \frac{1}{x}$	**Г** 
		Д 

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГБДА	32,85	18,37	21,32	10,00	17,46	40,21	65,40	0,63

27. На рисунку зображено вектори $\vec{a}$, $\vec{b}$, $\vec{c}$, $\vec{d}$ у прямокутній системі координат. Установіть відповідність між парою векторів (1 – 4) і твердженням (А – Д), що є правильним для цієї пари.

Вектори		*Твердження*	
1	$\vec{a}$ і $\vec{b}$	А	вектори перпендикулярні
2	$\vec{a}$ і $\vec{c}$	Б	вектори колінеарні, але не рівні
3	$\vec{c}$ і $\vec{d}$	В	скалярний добуток векторів більший за 0
4	$\vec{b}$ і $\vec{c}$	Г	вектори рівні
		Д	кут між векторами тупий



Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВДАБ	23,99	29,48	22,63	9,69	14,22	40,16	53,55	0,55

28. Установіть відповідність між виразами (1 – 4) та їхніми значеннями, якщо $x = 0,5$ (А – Д).

Вираз		*Значення виразу*	
1	$\frac{x^2-9}{3+x}$	А	$-2,5$
2	$(x-5)^2+5(2x-5)$	Б	$-0,25$
3	$\frac{x^3+1}{x^2-x+1}$	В	$0,25$
4	$\frac{3x-6}{8x}\cdot\frac{x}{x^2-4x+4}$	Г	$1,5$
		Д	$2,5$

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АВГБ	24,49	24,99	17,76	11,11	21,65	45,11	69,04	0,66

29. Обчисліть значення виразу $\frac{3\sqrt{2}-5}{\sqrt{2}-1}+\frac{\sqrt{24}-\sqrt{300}}{\sqrt{3}}$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
– 9	90,06	9,94	9,94	35,17	0,61

30. Матеріальна точка рухається за законом $s(t) = 2t^2 + 3t$, де s вимірюється в метрах, а t у секундах. Знайдіть значення t (у секундах), при якому миттєва швидкість матеріальної точки дорівнює 76 $м/с$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
18,25	90,48	9,52	9,52	33,79	0,59

31. У відділі працює певна кількість чоловіків і жінок. Для анкетування навмання вибрали одного із співробітників. Імовірність того, що це чоловік, дорівнює $\frac{2}{7}$. Знайдіть відношення кількості жінок до кількості чоловіків, які працюють у цьому відділі.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
2,5	81,98	18,02	18,02	53,99	0,60

32. Двоє робітників, працюючи разом, можуть скосити траву на ділянці за 2 години 6 хвилин. Скільки часу (у годинах) витратить на скошування трави на цій ділянці другий робітник, працюючи самостійно, якщо йому потрібно на виконання цього завдання на 4 години більше, ніж першому робітникові?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
7	95,74	4,26	4,26	12,06	0,33

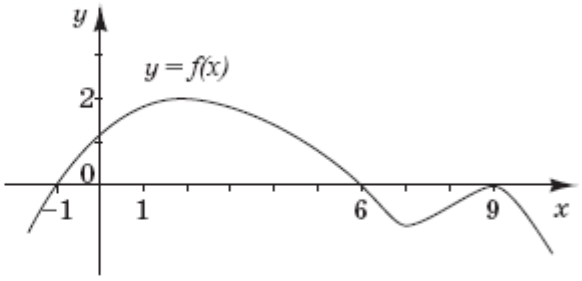
33. У чотирикутну піраміду, в основі якої лежить рівнобічна трапеція з бічною стороною 13 *см* і основами 18 *см* і 8 *см*, вписано конус. Знайдіть площу бічної поверхні конуса $S_{бічне}$(у $см^2$), якщо всі бічні грані піраміди нахилені до площини основи під кутом 60°. У відповіді запишіть значення $\frac{S_{бічне}}{\pi}$.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
72	95,45	4,55	4,55	15,98	0,46

34. На рисунку зображено графік функції $y = f(x)$, що визначена на проміжку $(-\infty; +\infty)$ і має лише три нулі.

Розв'яжіть систему $\begin{cases} f(x) \geqslant 0, \\ x^2 + x - 6 > 0 \end{cases}$.

У відповіді запишіть *суму* всіх цілих розв'язків системи.



Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
27	97,16	2,84	2,84	10,16	0,40

35. Знайдіть найменше значення a, при якому має розв'язки рівняння

$$\frac{1}{2}(\sin x + \sqrt{3}\cos x) = 6 - 5a - 2a^2.$$

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
– 3,5	97,80	2,20	2,20	7,81	0,37

2.3. Тест з історії України

2.3.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з історії України проводилося 16 червня 2011 р. У ньому взяли участь 161 817 осіб (86,8 % від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, затвердженої Міністерством освіти і науки України (додаток №8 до наказу №1218 від 08.12.2010 р. із змінами і доповненнями, внесеними відповідно до наказу № 1292 від 27.12.2010). Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з історії України.

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами програми подано в таблиці 2.3.1.

Таблиця 2.3.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
	Історія України від найдавніших часів до 1914 р.	
1	Від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	14
2	Друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	11
3	Друга половина XVIII ст. – 1914 р.	11
	Історія України 1914 р. – початок XXI ст.	
4	1914–1939 рр.	11
5	1939 р. – початок XXI ст.	13
	Усього	60

У завданнях тесту відображено різні аспекти вітчизняної історії: державного, політичного розвитку, економіки, соціальних відносин, суспільного, культурного розвитку, зовнішньополітичних стосунків.

Тест містив завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності, на встановлення правильної хронологічної послідовності, з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору).

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.3.2.

Таблиця 2.3.2

Форми тестових завдань	Розділи програми					Усього
	від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	друга половина XVIII ст. – 1914 р.	1914–1939 рр.	1939 р. – початок XXI ст.	
З вибором однієї правильної відповіді	11	8	9	10	10	48
На встановлення відповідності	1	1	1	–	1	4
На встановлення правильної послідовності	1	1	1	–	1	4
З вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді	1	1	–	1	1	4
Усього	14	11	11	11	13	60

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань дат історичних подій, хронологічних меж явищ і процесів; періодів та етапів історії України; знань історичних фактів; понять і термінів; передумов, причин, приводів, сутності, наслідків і значення історичних подій та явищ. Також вони були спрямовані на перевірку вміння

конкретизувати (співвідносити дати, події з відповідними історичними періодами й епохами, визначати приналежність місцевості до певних регіонів, зіставляти події та явища з певним історичним процесом, конкретних осіб, груп людей із певними етнічними, соціально-економічними, політичними групами); виділяти головне (характерні риси, зміни в житті людей, політиці, економіці та суспільстві, виокремлювати етнічні, соціальні, політичні групи); групувати історичну інформацію за вказаною ознакою; аналізувати та оцінювати істинність тверджень, спираючись на власні історичні знання; працювати з історичними джерелами (отримувати інформацію з джерела, застосовувати набуті знання в зв'язку зі змістом джерела). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту, встановлюючи відповідність між назвами історико-географічних об'єктів та їхнім розташуванням на карті; поняттями та їхніми визначеннями; між назвами організацій і прізвищами діячів, причетних до їхнього створення; переліками понять і термінів та назвами періодів в історії України. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних історичних епох. Наприклад, послідовність подій суспільно-культурного життя Київської Русі; послідовність укладення міждержавних угод другої половини XVII ст.; послідовність суспільно-політичних подій в Російській імперії в другій половині XIX ст.; послідовність суспільно-політичних подій 1940 – першої половини 1950-х рр. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 2 балів.

Завданнями з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору) перевірялося уміння групувати історичну інформацію за вказаною ознакою. Наприклад, визначити події суспільно-політичного життя, що відбулися в другій половині XVI – першій половині XVII ст.; вказати наслідки суцільної колективізації, здійснюваної в Україні в 1930-х рр.; окреслити завдання, які ставила перед собою Українська громадська група сприяння виконанню Гельсінських угод. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з історії України, – 84.

2.3.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні характеристики результатів тестування з історії України подано в таблиці 2.3.3.

Таблиця 2.3.3

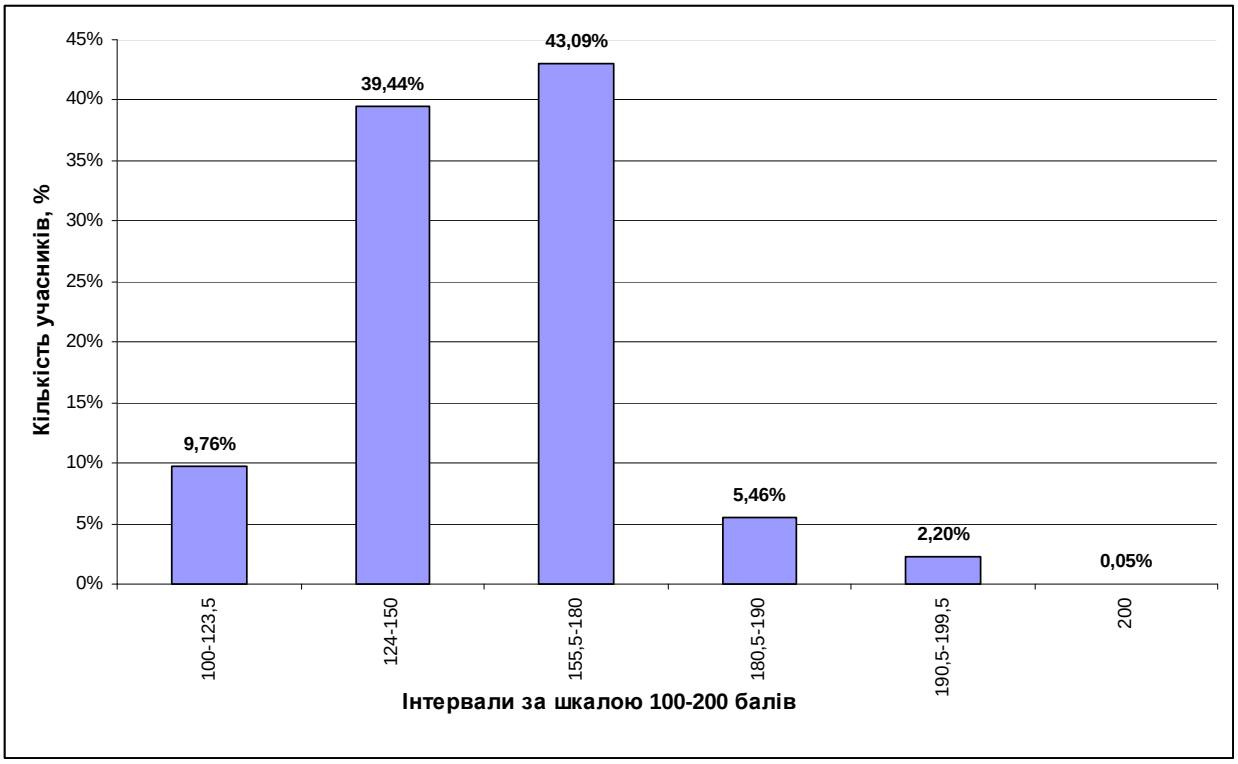
Назва характеристики	**Кількісне значення**
Кількість учасників	161 817
Максимально можливий бал	84
Максимально набраний бал*	84
Середній набраний бал	35,89
Стандартне відхилення	11,39
Середня складність завдань тесту (%)	41,18
Середня розподільна здатність тесту (%)	30,29
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,85

** отримали три учасники*

На діаграмі 2.3.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.

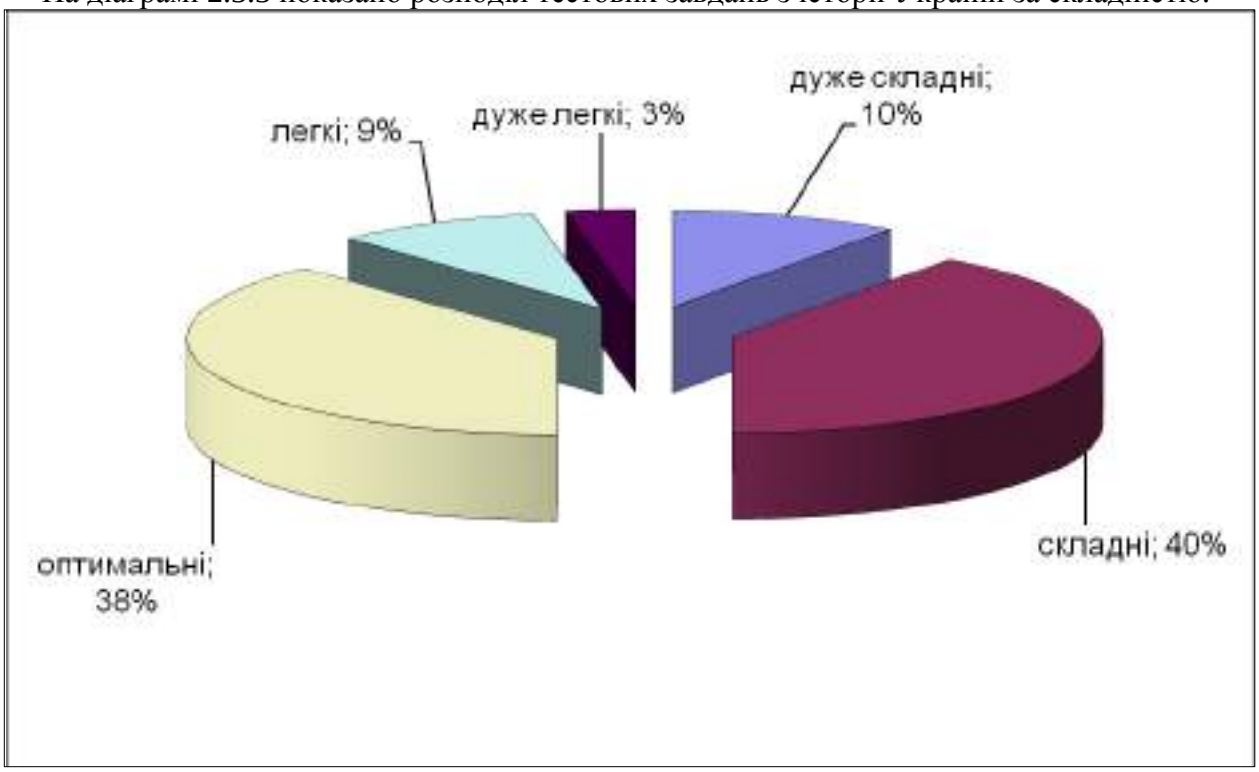
Діаграма 2.3.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України*

На діаграмі 2.3.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



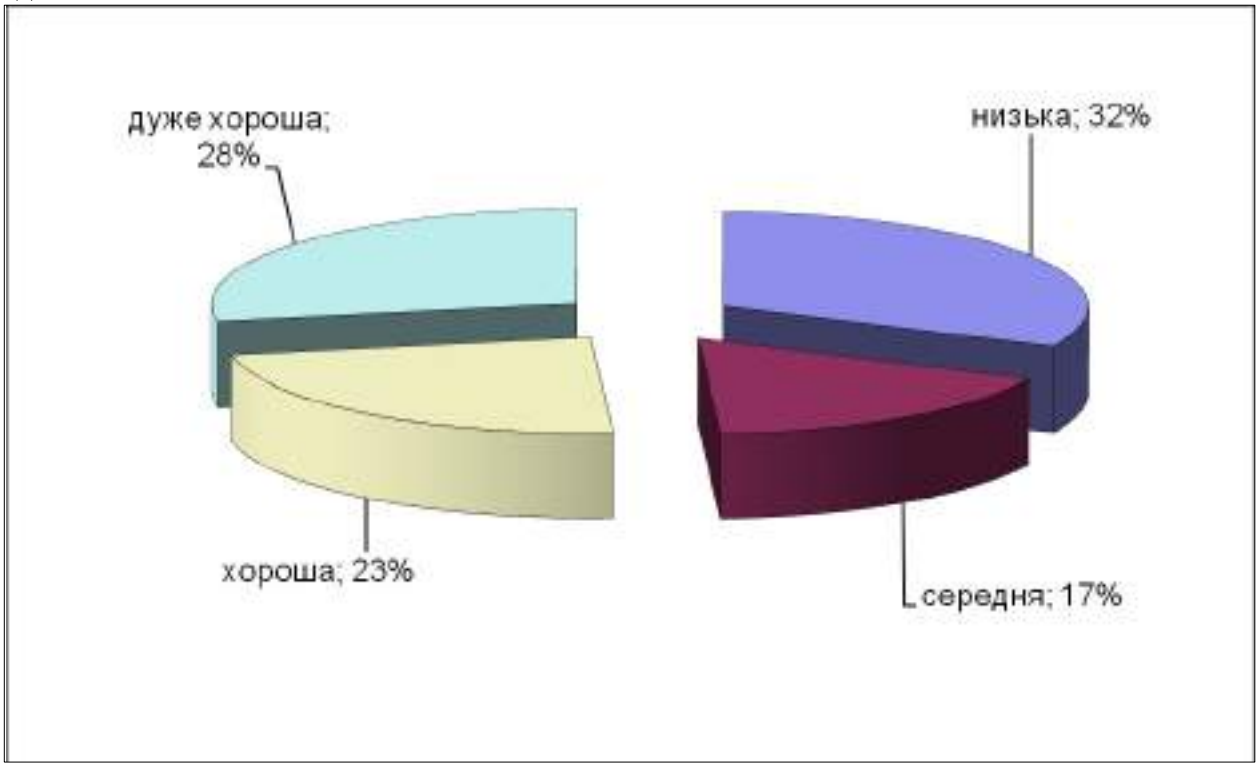
Діаграма 2.3.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.3.3 показано розподіл тестових завдань з історії України за складністю.



Діаграма 2.3.3. Розподіл тестових завдань з історії України за складністю

На діаграмі 2.3.4 показано розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю.



Діаграма 2.3.4. *Розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю*

Тест

1. Археологія – це галузь історичної науки, що вивчає
   А походження різних народів, їхню етнічну історію, розселення, побут і культуру.
   Б архівні документи та писемні пам'ятки з метою залучення їх до наукового обігу.
   В історичні та етнічні типи людини, пануючі в суспільстві системи образів і уявлень.
   Г речові (матеріальні) пам'ятки та реконструює за ними давню історію людства.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
14,10	8,36	1,21	76,21	0,12	76,21	36,43	0,28

2. Перехід від привласнюючого господарства до відтворюючого – це характерна риса розвитку людського суспільства в епоху
   А палеоліту.
   Б мезоліту.
   В неоліту.
   Г енеоліту.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
17,82	23,96	49,92	8,10	0,20	49,92	41,65	0,30

3. Яку із зображених на фото монет викарбовано на честь скіфського царя?

А Б В Г

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
18,18	21,19	18,30	42,06	0,27	42,06	43,58	0,31

4. До якого періоду належать події, описані візантійським істориком:
   «Тепер слов'яни бушують повсюдно... Вони спустошили та спалили міста й фортеці, узяли полонених і стали панами на землі. Вони осіли на ній панами, як на своїй, без страху... І нині вони живуть тут і перебувають у країні ромеїв... Зіслов'янилась вся наша земля і стала варварською»?
   А III–IV ст.
   Б V–VII ст.
   В VIII–IX ст.
   Г X–XI ст.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				

* – позначення правильного варіанта відповіді

14,93	43,08	29,79	12,00	0,20	43,08	16,73	0,10

5. Яка подія дала підстави вченим зробити висновок, що *«...з того часу великий князь став повноцінним суб'єктом міжнародного права, а Давньоруській державі відкрито шлях до налагодження й розширення плідних зв'язків, заснованих на принципі рівноправності, з багатьма європейськими країнами»*?

А запровадження Володимиром Великим християнства як державної релігії
Б здійснення Святославом військового походу проти Хозарського каганату
В об'єднання Олегом Північної та Південної Русі під владою Рюриковичів
Г укладення Ярославом Мудрим першого писаного збірника руських законів

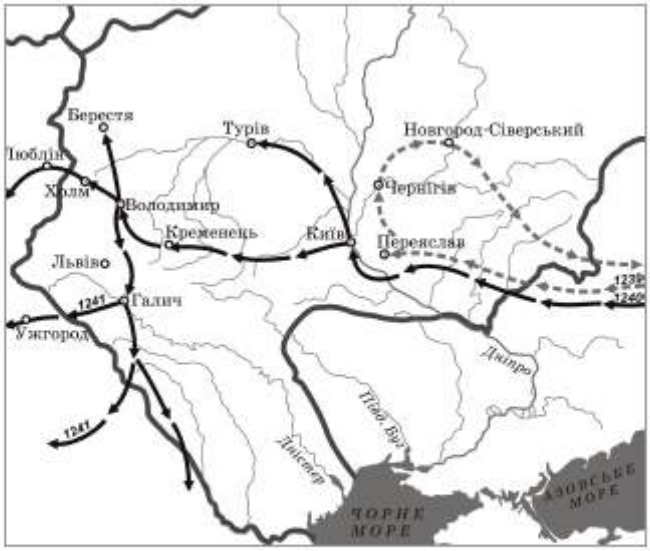
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
35,95	6,40	17,82	39,67	0,16	35,95	31,89	0,24

6. Правовий статус «отчини» як родової власності, спадкового володіння певної князівської лінії було закріплено

А заповітом Ярослава Мудрого.
Б нормою «Правди Ярославичів».
В постановою Любецького з'їзду князів.
Г статтею «Устава» Володимира Мономаха.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
37,23	20,45	25,18	16,99	0,16	25,18	16,13	0,17

7. На карті позначено напрямки походів



А київського князя Володимира Великого на Червенські міста.
Б переяславського князя Володимира Мономаха проти половців.
В монгольського хана Батия на землі південно-західної Русі.
Г литовського князя Ольгерда на землі західної Русі та Польщі.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
11,07	19,91	43,44	25,42	0,15	43,44	53,30	0,41

8. Унаслідок Ярославської битви (1245 р.) князь Данило Романович
А позбувся політичної залежності від ханів Золотої Орди.
Б зламав опір галицького боярства та остаточно утвердився при владі.
В зупинив просування тевтонських рицарів-хрестоносців на руські землі.
Г поширив свою владу на Волинь і відновив єдність держави свого батька.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,89	26,80	16,73	33,36	0,22	26,80	12,50	0,09

9. Застосування плуга, поширення двопільної та трипільної сівозміни в сільському господарстві Київської Русі сприяло
А відновленню родючості ґрунтів.
Б відмові від завезення зерна з Візантії.
В відокремленню ремесла від землеробства.
Г занепаду промислів: мисливства та рибальства.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
38,71	23,35	31,07	6,74	0,12	38,71	12,43	0,09

10. Під яким роком літописець записав такі рядки:
«Заложив Ярослав церкву святої Софії, премудрості божої, митрополію руську... І прикрасив він її іконами многоцінними, і златом, і сріблом, і начинням церковним. У ній же належні співи воздають богові в належні часи»?
А 1015 р.
Б 1037 р.
В 1054 р.
Г 1078 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
12,58	51,45	28,13	7,64	0,20	51,45	33,97	0,26

11. Включення в XIV ст. земель південно-західної Русі до складу Великого князівства Литовського було результатом боротьби з
А Великим князівством Московським.
Б Польським королівством.
В Тевтонським орденом.
Г Золотою Ордою.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
22,49	36,63	11,77	28,96	0,15	28,96	5,62	0,06

12. Поява та поширення в XV–XVI ст. фільваркового господарства на українських землях було зумовлено
А зростанням попиту на сільськогосподарську продукцію в країнах Західної Європи.
Б прагненням польської шляхти приборкати українське селянство та козацтво.
В потребою у створенні розгалуженої оборонної лінії проти нападів татар.
Г успіхами в поширенні нових сільськогосподарських культур.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
32,54	31,54	10,47	25,19	0,25	32,54	14,08	0,11

13. На фото зображено Покровську церкву с. Сутківці на Поділлі та Троїцьку церкву с. Зимне на Волині (XV ст.).
Що зумовило будівництво цих і подібних церков на українських землях?

А періодичні козацько-селянські повстання
Б наслідування візантійської архітектурної традиції
В постійна небезпека спустошливих татарських набігів
Г запозичення мусульманських канонів будівництва храмів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
22,86	34,82	30,37	11,79	0,16	30,37	12,09	0,09

14. Поштовхом до розгортання в XVI ст. братського руху на українських землях було
А закріпачення українського селянства.
Б поширення ідей Реформації та Контрреформації.
В виникнення українського козацтва та Запорозької Січі.
Г реформування православної церкви митрополитом П. Могилою.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
30,91	16,70	34,38	17,86	0,15	16,70	19,01	0,26

15. Територію Гетьманщини, *«...де його королівська милість дозволяє мати сорок тисяч війська запорозького, укладення реєстру козаків довіряє гетьманові Війська Запорозького, а посади всілякі обіцяє роздавати тут обивателям віри православної грецької»*, позначено на карті

А

Б

В

Г

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
16,55	16,11	40,16	27,00	0,19	40,16	17,94	0,11

16. Скликана в Переяславі (1654 р.) гетьманом Б. Хмельницьким Генеральна військова рада мала вирішити питання про

А перехід Війська Запорозького під зверхність московського царя.
Б погодження з умовами московсько-польського Віленського перемир'я.
В утворення українсько-швецької антипольської коаліції.
Г припинення бойових дій проти Речі Посполитої.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
38,79	17,18	12,10	31,79	0,14	38,79	47,23	0,38

17. Про якого діяча йдеться в уривку з історичного джерела:
«Сподвижник Б. Хмельницького, полковник. Відмовився скласти присягу на вірність московському цареві. Підтримав курс гетьмана І. Виговського на незалежність від Москви, проте виступив проти Гадяцького договору (1658 р.), піднявши повстання на Правобережній Україні. Згодом заперечував зближення козацької держави з Туреччиною»?

А І. Брюховецького
Б П. Дорошенка
В М. Ханенка
Г І. Богуна

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
26,11	37,36	5,80	30,59	0,15	30,59	28,97	0,25

18. На карті стрілками позначено напрямки походів

А турецько-татарського війська під час Хотинської війни 1620–1621 рр.

Б козацько-трансільванських військ полковника А. Ждановича 1656–1657 рр.

В турецько-татарсько-козацького війська 1672 р., 1677–1678 рр.

Г козацьких загонів гетьмана П. Орлика та його союзників у 1711 р., 1713 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
35,91	14,06	28,85	21,00	0,18	28,85	11,70	0,09

19. У якому історичному документі закріплено такі положення:

«...Отож ми, генеральна старшина, кошовий отаман і все Військо Запорозьке домовилися і постановили з ясновельможним гетьманом... щоб із тими всіма генеральними особами мають радитися гетьман і його наступники про ...всілякі справи, нічого без їхнього дозволу й поради не починати... У гетьманській резиденції тричі на рік має збиратися генеральна Рада: на Різдво, Великдень і Покрову. Між Радами Україною правитиме гетьман з генеральною старшиною»?

А «Березневі статті» Б. Хмельницького

Б «Решетилівські статті» І. Скоропадського

В «Рішительні пункти» Д. Апостола

Г «Конституція» П. Орлика

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
35,89	23,35	11,88	28,72	0,17	28,72	18,88	0,16

20. Після остаточної ліквідації гетьманства для управління Лівобережною Україною царською владою було створено

А Малоросійський приказ.

Б Таємну канцелярію.

В Малоросійську колегію.

Г Правління гетьманського уряду.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
13,73	15,11	56,13	14,91	0,12	56,13	51,49	0,34

21. Спільним наслідком російсько-турецьких воєн 1806–1812 рр. та 1828–1829 рр. для українських земель було

А заснування масонських лож, таємних організацій дворян-офіцерів.

Б ліквідація кріпацтва та поміщицького землеволодіння на приєднаних землях.

В відновлення Запорозької Січі за участі колишніх козаків-задунайців.

Г економічне виснаження регіонів, що були найближчим тилом російської армії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
13,42	21,51	18,64	46,26	0,17	46,26	50,52	0,35

22. Вагомим прикладом активної суспільної діяльності Головної руської ради (ГРР) під час революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії є

А створення «Руської трійці», видання «Русалки Дністрової».
Б видання «Зорі Галицької», скликання Собору руських учених у Львові.
В організація Наукового товариства ім. Т. Шевченка, Слов'янського з'їзду в Празі.
Г заснування Руського інституту при Львівському університеті, товариства «Просвіта».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
34,55	21,12	14,75	29,43	0,16	21,12	20,10	0,25

23. Скасування кріпосного права, наділення селян земельними ділянками за викуп, переведення їх у стан тимчасовозобов'язаних – це основні положення

А селянської реформи Йосифа II 1780 р.
Б аграрної реформи Франца-Йосифа 1848 р.
В селянської реформи Олександра II 1861 р.
Г земельної реформи П. Столипіна 1906 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
11,12	13,71	52,22	22,82	0,13	52,22	44,26	0,32

24. Таємне розпорядження міністра внутрішніх справ Російської імперії, що увійшло в історію під назвою «Валуєвський циркуляр», видано

А 1856 р.
Б 1863 р.
В 1876 р.
Г 1892 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
16,46	50,55	25,15	7,64	0,21	50,55	35,27	0,26

25. Про якого митця йдеться в уривку з історичного джерела:
«Він був сином мужика, і став володарем в царстві духа. Він був кріпаком, і став велетнем у царстві людської культури. Він був самоуком, і вказав нові, світлі і вільні шляхи професорам і книжним ученим. ...Найцінніший скарб доля дала йому лише по смерті – невмирущу славу і всерозквітаючу радість, яку в мільйонів людських сердець все наново збуджуватимуть Його твори»?

А Т. Шевченка
Б Г. Сковороду
В І. Котляревського
Г М. Коцюбинського

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
79,98	8,00	8,13	3,82	0,08	79,98	33,38	0,27

26. Масова трудова міграція українців наприкінці XIX – на початку XX ст. була зумовлена

А стрімкою монополізацією основних галузей промисловості.
Б розгортанням широкого будівництва залізниць і портів.
В залученням на українські землі іноземних колоністів.
Г аграрним перенаселенням українських земель.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
35,14	20,58	12,28	31,86	0,13	31,86	19,81	0,17

27. «Нова ера» – це

А компроміс між австрійським урядом і поляками Галичини початку XIX ст., що передбачав придушення поляками антиурядової пропаганди українців в обмін на створення Галицького сейму, де провідні позиції мали обіймати поляки.

Б угода між народовцями Галичини та Київською громадою середини XIX ст., суть якої полягала у визнанні громадівцями Галичини «українським П'ємонтом» у відповідь на визнання народовцями існування єдиного українського народу.

В україно-австро-польське порозуміння кінця XIX ст. у Галичині, яке полягало в культурно-освітніх і господарських поступках австрійських і польських правлячих кіл в обмін на лояльне ставлення українців до імперії Габсбургів.

Г політика австрійського уряду початку XX ст. у Галичині, спрямована на надання українському селянству певних громадянських прав, залучення його представників до парламентської діяльності.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
7,55	23,08	29,09	40,04	0,25	29,09	8,96	0,07

28. Що було спільним для революції 1905–1907 рр. у Російській імперії та революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії?

А заснування перших україномовних газет

Б утворення перших українських політичних партій

В скасування кріпосного права на українських землях

Г надання урядами дозволів на діяльність товариства «Просвіта»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
15,53	32,03	25,55	26,72	0,17	15,53	14,72	0,19

29. Про яку операцію російських військ Південно-Західного фронту часів Першої світової війни йдеться в цитованому документі:

«У порівнянні з надіями, що покладалися на цей фронт навесні 1916 р., його наступ перевершив усі очікування. Він виконав поставлене завдання – врятувати Італію від розгрому... полегшив становище англійців і французів на фронті, змусив Румунію стати на наш бік і зіпсував усі плани й наміри австро-угорців і німців на цей рік»?

А Галицьку битву

Б Горліцький прорив

В Перемишльську битву

Г Брусиловський прорив

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
22,06	13,01	13,21	51,57	0,15	51,57	50,02	0,35

30. Про яку інституцію В. Винниченко писав:

«...[його скликання] стало першим кроком відродження нації на шляху державності. Будучи одночасно сильним організуючим і агітаційним засобом, він став першим підготовчим етапом у творенні як ідеї Української держави, так і в частковому втіленні її в життя»?

А З'їзд народів Росії

Б Трудовий конгрес України

В Всеукраїнський з'їзд хліборобів

Г Український національний конгрес

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
9,00	21,35	14,42	55,08	0,15	55,08	28,64	0,17

31. Яке гасло українського національно-визвольного руху відповідає змісту Четвертого Універсалу Української Центральної Ради (УЦР)?

А «Хай живе самостійна Україна!»
Б «Україна для українців!»
В «Вся влада Радам!»
Г «Геть Тимчасовий уряд!»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
50,78	30,05	8,76	10,23	0,18	50,78	35,03	0,27

32. Урочисте проголошення Директорією Універсалу про об'єднання Української Народної Республіки (УНР) та Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР) в єдину незалежну державу відбулося

А 7 листопада 1917 р.
Б 9 січня 1918 р.
В 13 листопада 1918 р.
Г 22 січня 1919 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
18,98	16,13	26,62	38,11	0,15	38,11	47,57	0,39

33. Що було спільним для політики гетьмана П. Скоропадського і генерала А. Денікіна на території України?

А закриття українських шкіл, газет, журналів
Б відновлення поміщицького землеволодіння
В налагодження діалогу з опозиційними партіями
Г ведення бойових дій проти військ Червоної армії

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
12,47	28,37	15,33	43,67	0,16	28,37	24,02	0,22

34. За змістом рекламного оголошення можна встановити, що його створено в роки

А «воєнного комунізму».
Б нової економічної політики.
В форсованої індустріалізації.
Г післявоєнної відбудови.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТРЕСТ
ЮЖНОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
„ХИМУГОЛЬ"
Об'единение химических, красочных, стекольных заводов и угольных рудников Донецкого Бассейна.
ГЛАВНЕЙШИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КОМБИНАТА:
Донецкий Содовый Завод, бывш. „Любимов-Солье и К°", Несветеевский Стекольный Завод, б. Ливенгофского О-ва, Рубежанский Химический Завод, бывш. „Русско-Краска", Церезиновый Завод „Любарад", Константиновский Стекольный, Зеркальный и Химический Заводы, Славянская Карандашная фабрика, бывш. Малевского, Меловые карьеры и друг.
РУДНИКИ: Донецко-Рубежанский, Владимиро-Константиновский, Александро-Дмитриевский, Скальковский, Аквенский и другие.
ПРАВЛЕНИЕ ТРЕСТА: Харьков, Рыбачная ул., д. № 22.
ТЕЛЕГРАФНЫЙ АДРЕС: Харьков—„ХИМУГОЛЬ".
Председатель Правления М. Д. Рудковский.
Заместо-правления и Директор-распорядитель К. Д. Соколов.
Члены Правления: К. Г. Хаберник. К. Э. Хрипенский.
Коммерческий Директор Н. К. Лейтес.
ТОРГОВЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ ПРАВЛЕНИЯ:
Москва, Б. Лубянский пер., № 6. Телефоны: 1-07-15 и 62-20. Харьков, площ. Р. Люксембург, гост. „Спартак". Киев, Липовская, 2 (ут. Крещатика). Ростов н/Д., Малая Садовая, 17.
ТОРГОВЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА: в Закр. Севастополь, Екатеринослав.

Напис на рекламному оголошенні: «Державний трест південної хімічної промисловості "Хімвугілля" Об'єднання хімічних, фарбових, склоробних заводів і вугільних копал•н• Донецького Басейну»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
12,11	28,27	35,04	24,44	0,15	28,27	9,59	0,07

35. Фундатором національного кінематографа, автором шедеврів світового рівня «Звенигора», «Арсенал», «Земля» був

А Г. Юра.
Б Л. Курбас.
В М. Бойчук.
Г О. Довженко.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
3,78	13,79	7,84	74,47	0,12	74,47	33,13	0,25

36. Прочитайте уривок з історичного джерела та виконайте завдання.

«Експропріація непродуктивних класів, анулювання боргів, зосередження доходів від промисловості, держторгівлі (внутрішньої і зовнішньої) і всієї кредитної системи в руках держави і т. ін. – самі по собі дають можливість такого нагромадження всередині країни, яке забезпечує необхідний для соціалістичного будівництва темп розвитку індустрії».

В уривку вказано на

А причини індустріалізації.
Б джерела індустріалізації.
В наслідки індустріалізації.
Г етапи індустріалізації.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,30	27,02	28,88	21,63	0,18	27,02	25,98	0,23

37. Про який судовий процес йдеться в цитованому документі:

«На лаву підсудних сіло 45 осіб: академіки, професори, лікарі, священики, письменники, студенти та викладачі вищої школи, вчителі. Основним обвинувачуваним влада зробила віце-президента ВУАН С. Єфремова. Звинувачувальний вирок зайняв кілька номерів столичної газети «Вісті ВУЦВК»?

А справу «Промпартії»
Б «Шахтинську справу»
В справу «Спілки визволення України»
Г справу «Українського національного центру»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,59	19,81	45,58	18,87	0,16	45,58	32,24	0,23

38. На початку 1920-х рр. польський уряд поділив територію країни на дві господарські зони: Польщу «А» та Польщу «Б». Що стало одним із наслідків такого кроку для соціально-економічного розвитку західноукраїнських земель?

А штучне стримування промислового будівництва та розвитку
Б скорочення трудової еміграції до країн Північної Америки
В суттєве зростання заробітної плати та подолання безробіття
Г ліквідація аграрного перенаселення та селянського безземелля

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
35,52	14,40	15,25	34,60	0,24	35,52	37,73	0,31

39. 1 вересня 1939 р., 22 червня 1941 р. – це дати

А початку Другої світової війни та Великої Вітчизняної війни.

Б укладення Мюнхенської угоди та пакту «Молотова–Ріббентропа».

В включення Західної України, Бессарабії та Північної Буковини до складу УРСР.

Г проголошення незалежності Карпатської України та Акта про відновлення Української держави.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
84,15	7,92	4,50	3,25	0,18	84,15	31,13	0,28

40. Який чинник, на думку вчених, сприяв *«...переходу радянського партизанського руху на якісно вищий щабель і перетворенню його на важливий фактор війни, на справжній другий фронт у тилу ворога...»*?

А розконсервування створеної напередодні війни розгалуженої мережі схованок і баз для ведення партизанської боротьби

Б встановлення тісної взаємодії радянських партизан із загонами УПА та польською Армією Крайовою в боротьбі проти окупантів

В наказ Верховного Головнокомандувача частинам Червоної армії, що опинилися в оточенні, переходити до партизанської боротьби

Г створення координаційного центру, підтримка партизанських загонів боєприпасами, зброєю, медикаментами з «Великої землі»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
9,75	31,36	25,70	32,91	0,28	32,91	34,53	0,27

41. Коли з'явився цитований наказ Верховного Головнокомандувача Збройних Сил Радянського Союзу:
«Війська 1-го Українського фронту в результаті стрімко проведеної операції... штурмом оволоділи столицею Радянської України містом Києвом... Зі взяттям Києва нашими військами захоплено... плацдарм на правому березі Дніпра, важливий для вигнання німців з Правобережної України»?

А серпень 1941 р.

Б вересень 1942 р.

В листопад 1943 р.

Г жовтень 1944 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
13,28	22,96	48,09	15,56	0,11	48,09	41,58	0,31

42. Унаслідок Другої світової війни до складу УРСР увійшли українські землі, що у міжвоєнний період (1921–1938 рр.) перебували у складі

А Польщі, Румунії, Чехословаччини.

Б Чехословаччини, Литви, Румунії.

В Німеччини, Польщі, Угорщини.

Г Литви, Німеччини, Угорщини.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
62,70	11,03	20,15	6,02	0,10	62,70	42,60	0,31

43. Що було однією з особливостей післявоєнної відбудови Української РСР (1945 – початок 1950-х рр.)?

А широкомасштабне залучення висококваліфікованих європейських спеціалістів
Б першочергова відбудова галузей важкої промисловості, транспорту, енергетики
В використання західної фінансової та технічної допомоги за «планом Маршалла»
Г спрямування основних капіталовкладень у сільське господарство, соціальну сферу

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
4,15	64,54	16,91	14,26	0,14	64,54	47,66	0,34

44. З якою метою партійно-радянське керівництво СРСР і УРСР наприкінці 1950 – на початку 1960-х рр. розповсюджувало зображений плакат?

А переконати суспільство в необхідності ведення здорового способу життя
Б пропаганди успіхів однієї з кампаній, здійснених у сільському господарстві
В мобілізувати колгоспників на здійснення відбудови народного господарства
Г продемонструвати молоді престижність та почесність праці жінок-колгоспниць

Напис на плакаті:
«Кукурудза – джерело достатку»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
4,87	41,11	43,97	9,95	0,10	41,11	54,15	0,41

45. Що було притаманне духовному життю України в період десталінізації (1953–1964 рр.)?

А відмова держави від антицерковної політики та атеїстичної пропаганди
Б ліквідація політико-ідеологічного контролю та цензури в галузі культури
В вихід на літературний і суспільний обрії плеяди талановитої творчої молоді
Г припинення політики русифікації та ідеологізації системи народної освіти

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
25,35	23,66	26,47	24,27	0,25	26,47	19,88	0,20

46. До якого періоду історії України слід віднести такий висновок науковців: *«Свідченням прогресивних явищ в українському мистецтві стало утвердження і розвиток українського романтичного (поетичного) кіно. Творчість таких видатних діячів українського кіно, як С. Параджанов, І. Миколайчук стала відомою далеко за межами України»*?

А «відлига»
Б «застій»
В «перебудова»
Г «незалежність»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
34,48	12,81	35,14	17,43	0,14	12,81	10,49	0,17

47. Верховна Рада УРСР ухвалила Закон «Про економічну самостійність Української РСР» з метою

А втілення положень Декларації про державний суверенітет України.

Б реалізації рішень Всесоюзного референдуму 17 березня 1991 р.

В впровадження в Україні основних засад політики «перебудови».

Г подолання наслідків державного перевороту 19–24 серпня 1991 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
39,27	18,12	24,88	17,50	0,23	39,27	27,46	0,19

48. «Тіньова» економіка, яка в другій половині 1990-х рр., за оцінками фахівців, *«...гальмувала не тільки ринкові реформи, а й вкладання іноземними інвесторами капіталів в Україну»*, – це сфера вияву економічної активності, спрямованої на

А отримання доходів від здійснення заборонених видів діяльності або на ухилення від державного контролю та сплати податків.

Б перерозподіл національного доходу в інтересах окремих класів, соціальних (найбідніших або найбагатших) верств населення.

В законодавче закріплення повного або часткового звільнення певного виду підприємницької діяльності від сплати податків.

Г заохочення суб'єктів господарювання до розвитку виробництва, підвищення його ефективності та економічного зростання.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
44,11	23,40	15,91	16,31	0,27	44,11	40,51	0,29

49. Установіть відповідність між назвами давньоруських удільних князівств у період політичної роздробленості та їхніми теренами, позначеними на карті.

1 Київське
2 Галицьке
3 Волинське
4 Чернігівське

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГДАБ	16,00	16,59	25,98	9,81	31,62	56,12	50,01	0,42

50. Установіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

1 драма
2 вертеп
3 інтермедія
4 гравюра

А вид мистецтва, у якому зображення є друкованим відбитком малюнка вирізьбленого на спеціально підготовленій дошці
Б невеличка п'єса, переважно комедійного характеру на народну тематику, яку виконували між діями, актами спектаклю
В промова, стаття церковно-теологічного спрямування, побудована на основі системи логічних міркувань, доказів
Г мандрівний ляльковий театр, призначений для показу як релігійних сцен, так і дотепних вистав із повсякденного життя
Д літературний твір, побудований у формі діалогу без авторської мови, який виголошували зі сцени учні братських шкіл, академій

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГБА	10,33	15,33	26,29	10,39	37,66	62,43	54,12	0,49

51. Установіть відповідність між назвами організацій і прізвищами діячів, причетних до їхнього створення.

1 «Руська трійця»
2 Кирило-Мефодіївське братство
3 Русько-українська радикальна партія
4 «Братство тарасівців»

А М. Костомаров, В. Білозерський, М. Гулак
Б І. Липа, Б. Грінченко, М. Міхновський
В В. Антонович, М. Драгоманов, П. Чубинський
Г І. Франко, М. Павлик, Є. Левицький
Д М. Шашкевич, І. Вагилевич, Я. Головацький

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДАГБ	35,14	31,12	20,24	8,48	5,02	29,28	34,99	0,49

52. Установіть відповідність між переліками понять і термінів, які потрібно використовувати, характеризуючи вказані періоди історії України.

1 операція «Вісла», «ждановщина», «космополітизм», «лисенківщина»
2 «розвинутий соціалізм», «застій», правозахисник, «самвидав»
3 депортація, план «Ост», «новий порядок», рух Опору
4 лібералізація, «відлига», раднаргоспи, «шістдесятники»

А Україна під час Другої світової війни (1939–1945 рр.)
Б Післявоєнна відбудова та розвиток України (1945 – початок 1950-х рр.)
В Україна в умовах десталінізації (1953–1964 рр.)
Г Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960 – початок 1980-х рр.)
Д Розпад Радянського Союзу та відродження незалежності України (1985–1991 рр.)

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БГАВ	24,82	23,84	22,86	4,89	23,60	44,65	61,43	0,59

53. Установіть послідовність створення давньоруських літературних пам'яток.

А «Ізборник Святослава»
Б «Остромирове Євангеліє»
В «Слово о полку Ігоревім»
Г «Повість минулих літ» (перша редакція ченця Нестора)

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
БАГВ	76,32	17,02	6,65	15,16	7,88	0,11

54. Установіть послідовність укладення міждержавних угод другої половини XVII ст.

А польсько-український Гадяцький договір
Б польсько-московське Андрусівське перемир'я
В українсько-московські «Березневі статті»
Г московсько-турецько-татарський Бахчисарайський договір

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВАБГ	63,13	23,21	13,66	25,27	32,68	0,38

55. Установіть послідовність суспільно-політичних подій в Російській імперії в другій половині XIX ст.

А підписання імператором Олександром II Емського указу про повну заборону використання української мови
Б видання міністром внутрішніх справ П. Валуєвим циркуляру про обмеження видання книг українською мовою
В підписання імператором Олександром II Маніфесту про скасування кріпосного права
Г відкриття в Києві Південно-Західного відділу Російського географічного товариства

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВБГА	71,14	22,66	6,20	17,53	22,48	0,34

56. Установіть послідовність суспільно-політичних подій 1940 – першої половини 1950-х рр.

А проведення урядом Польщі депортації українців із Закерзоння до західних і північних областей Польщі (операція «Вісла»)
Б участь делегації УРСР у роботі Установчої конференції Організації Об'єднаних Націй у Сан-Франциско
В прийняття Президією Верховної Ради СРСР Указу «Про передачу Кримської області зі складу РРФСР до складу УРСР»
Г ухвалення І-им з'їздом Народних комітетів Закарпатської України Маніфесту про возз'єднання Закарпаття з УРСР

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГБАВ	74,58	17,17	8,25	16,84	23,31	0,34

57. У яких уривках з історичних джерел йдеться про великого київського князя Святослава Ігоревича?

1 *«...на другий день посилає до імператора просити миру за такою умовою: [русичі] повинні віддати [візантійцям] Доростол..., [візантійці] повинні дозволити привозити до себе хліб...»*

2 *«І поставив він кумири на пагорбі, поза дворóм тéремним: Перуна дерев'яного, – а голова його була срібна, а вус – золотий, – і Хорса, і Дажбога, і Стрибога, і Сімаргла...»*

3 *«Хозари вийшли супроти нього з каганом, князем своїм. І зступилися війська битися, і сталася битва межи ними, і одолів він хозар і город їхній столицю Ітіль, і город Білу Вежу взяв...»*

4 *«Зібрав він воїнів і прийшов до Києва, і вчинив мир із братом своїм Мстиславом. І розділили вони по Дніпру Руську землю: собі узяв сю сторону, а Мстислав – ту...»*

5 *«...побачив, що церкву завершено, він помолився богу, говорячи: «Осе даю церкві сій, святій Богородиці, од маєтності своєї десяту частину. Якщо се одмінить хто, – хай буде проклят...»*

6 *«Прийшов [князь] у Переяславець. І послав до греків послів, говорячи: «Хочу йти на вас»... І пішов до Царграда, розоряючи міста. І дали йому данину... І повернувся він в Переяславець...»*

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
136	5,45	30,91	49,99	13,65	57,28	27,02	0,40

58. Які події суспільно-політичного життя відбулися в другій половині XVI – першій половині XVII ст.?

1 визнання гетьманом Петром Дорошенком протекторату Османської імперії

2 «козацька реформа» польського короля Стефана Баторія та утворення реєстрового козацтва

3 вступ Війська Запорозького на чолі з гетьманом Петром Сагайдачним до Київського Богоявленського православного братства

4 захоплення та зруйнування російськими військами за наказом царя Петра I Чортомлицької Січі

5 ухвалення польським сеймом «Ординації Війська Запорозького реєстрового, що перебуває на службі Речі Посполитої»

6 підпорядкування Київської митрополії Московському патріархатові

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
235	5,92	30,53	46,08	17,47	58,37	22,10	0,31

59. Укажіть наслідки суцільної колективізації, здійснюваної в Україні в 1930-х рр.

1 утвердження державної власності на засоби виробництва в сільському господарстві
2 стрімке зростання сільськогосподарського виробництва та матеріального добробуту колгоспного селянства
3 запровадження госпрозрахунку, товарно-грошових відносин між державою та колгоспами й радгоспами
4 «прикріплення» селян до сільської місцевості (колгоспів) безпаспортним статусом
5 багатомільйонні демографічні втрати, підрив і деградація продуктивних сил села
6 розширення мережі селянських збутових, споживчих, кредитних спілок і товариств

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
145	6,11	32,53	44,32	17,04	57,43	32,62	0,44

60. Які завдання ставила перед собою Українська громадська група сприяння виконанню Гельсінських угод?

1 домагатися внесення до Конституції УРСР положень Заключного акта Наради з питань безпеки та співробітництва в Європі
2 знайомити світову громадськість з фактами порушень на теренах України Загальної Декларації прав людини
3 домагатися ліквідації монополії КПРС на владу, передання влади З'їзду народних депутатів
4 сприяти ознайомленню широких кіл української громадськості із Загальною Декларацією прав людини
5 залучити європейське співтовариство до реалізації Україною конституційного права на вихід зі складу СРСР
6 домагатися, з метою вільного обміну інформацією та ідеями, акредитування в Україні представників зарубіжної преси

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
246	13,68	38,32	37,37	10,63	48,32	22,05	0,28

2.4. Тест із фізики

2.4.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з фізики проводилося 20 червня 2011 р. У ньому взяли участь 46 240 осіб (83 % від загальної кількості зареєстрованих).

Тестування з фізики тривало 180 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей ***А***.

Тестові завдання розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з фізики, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08.12.2010 р.).

Тест із фізики містить завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар); завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Відповідно до специфікації в тесті з фізики – 36 завдань. Кількісний розподіл тестових завдань за формами подано в таблиці 2.4.1.

Таблиця 2.4.1

№	Форми завдань	Кількість завдань
1	З вибором однієї правильної відповіді	25
2	На встановлення відповідності (логічні пари)	4
3	Відкритої форми з короткою відповіддю	7
	Усього	36

Тест містить п’ять тематичних блоків, кількість завдань у яких визначається орієнтовними співвідношеннями (у відсотках до загальної кількості завдань тесту). Розподіл завдань тесту з фізики за тематичними блоками подано в таблиці 2.4.2.

Таблиця 2.4.2

Тематичні блоки	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
Механіка	8	22,2
Молекулярна фізика та термодинаміка	7	19,4
Електрика та магнетизм	11	30,7
Коливання та хвилі. Оптика	7	19,4
Квантова фізика. Елементи теорії відносності	3	8,3
Усього	36	100

У тесті подано якісні, розрахункові, графічні, експериментальні, комбіновані завдання.

Завдання 1–25 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося з питання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми учасник отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 26–29 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 30–36 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання завдань цієї форми потрібно було вписати отриманий числовий результат до бланка відповідей, дотримуючись вимог щодо його заповнення. За правильне виконання завдання цієї форми нараховується 2 бали. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, розв’язавши правильно всі завдання тесту з фізики, – 55 балів.

2.4.2. Психометричні характеристики результатів тестування

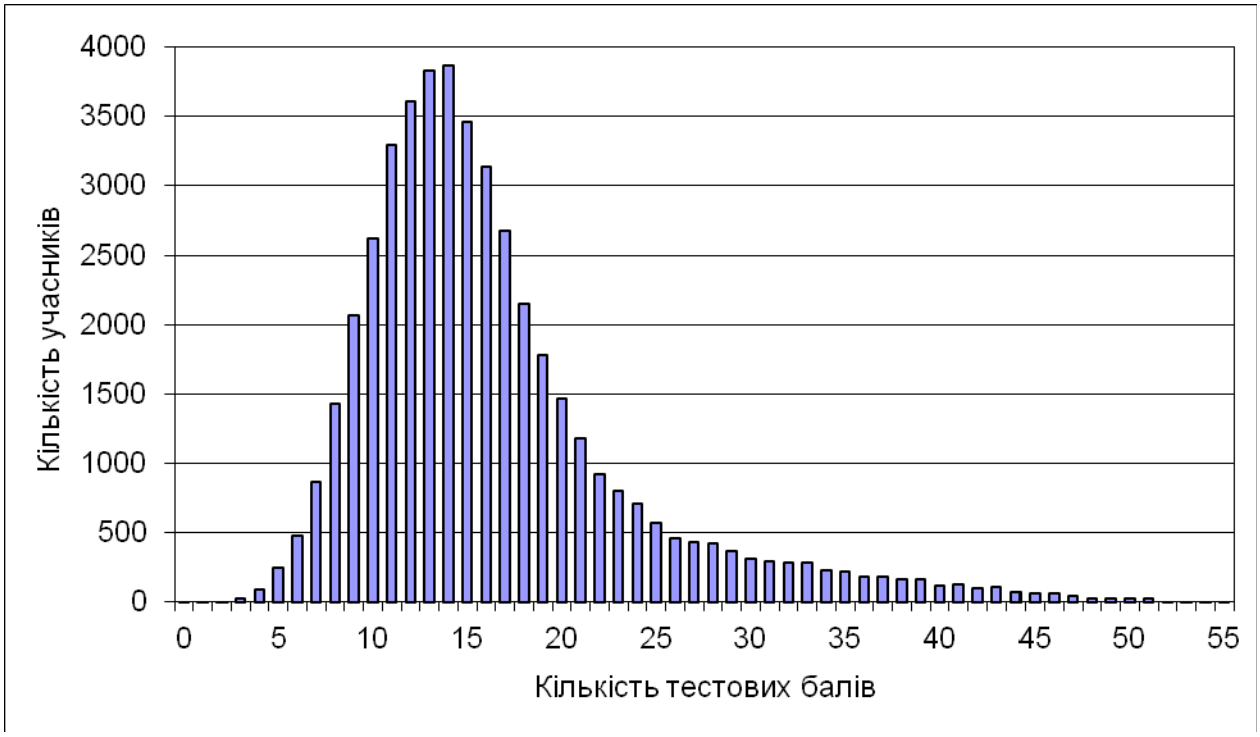
Статистичні характеристики результатів тестування з фізики подано в таблиці 2.4.3.

Таблиця 2.4.3

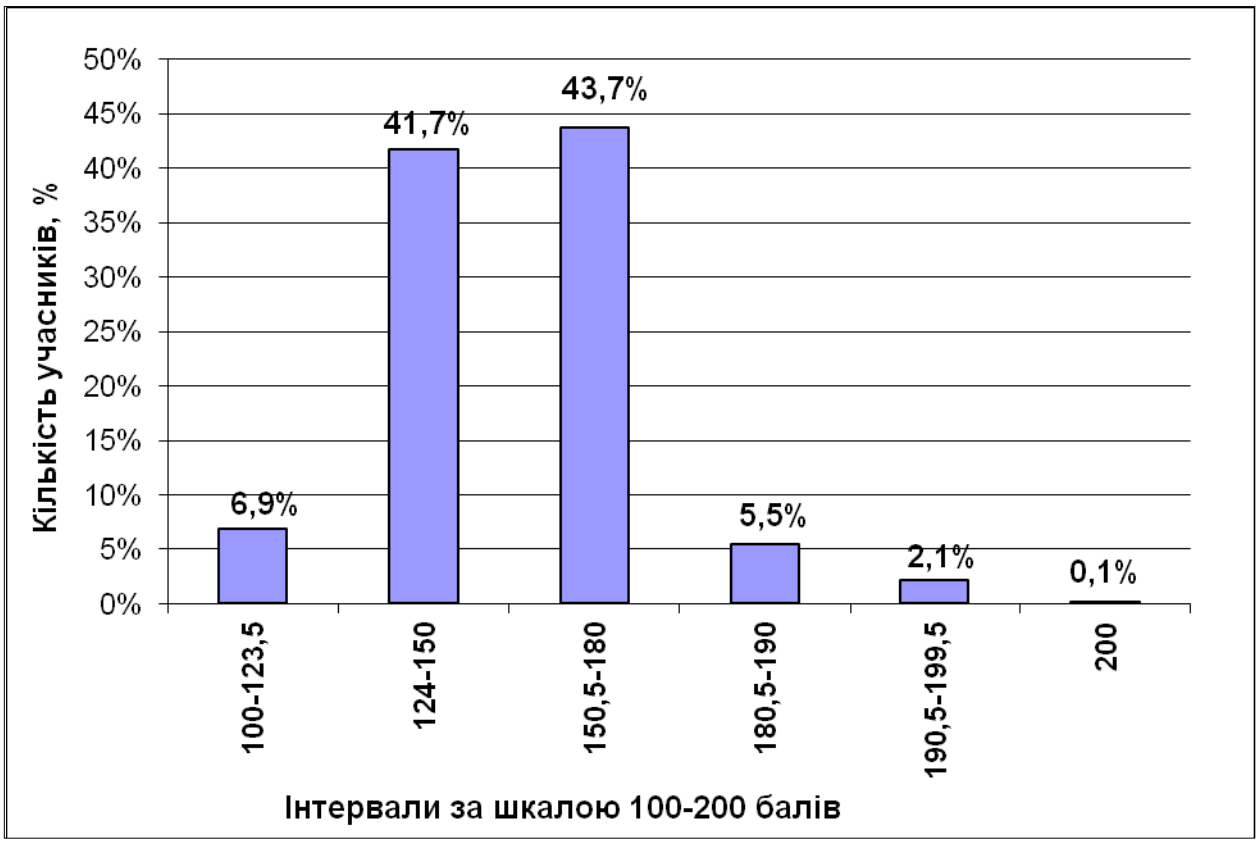
Характеристика	**Кількісне значення характеристики**
Кількість учасників	46 240
Максимально можливий бал	55
Максимально набраний бал*	55
Середній набраний бал	16,39
Стандартне квадратичне відхилення	7,41
Середня складність завдань тесту (%)	31,3
Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	29,64
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,8

** отримали чотири учасники*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з фізики в тестових балах і за шкалою 100–200 балів відображено на діаграмах 2.4.1 і 2.4.2.

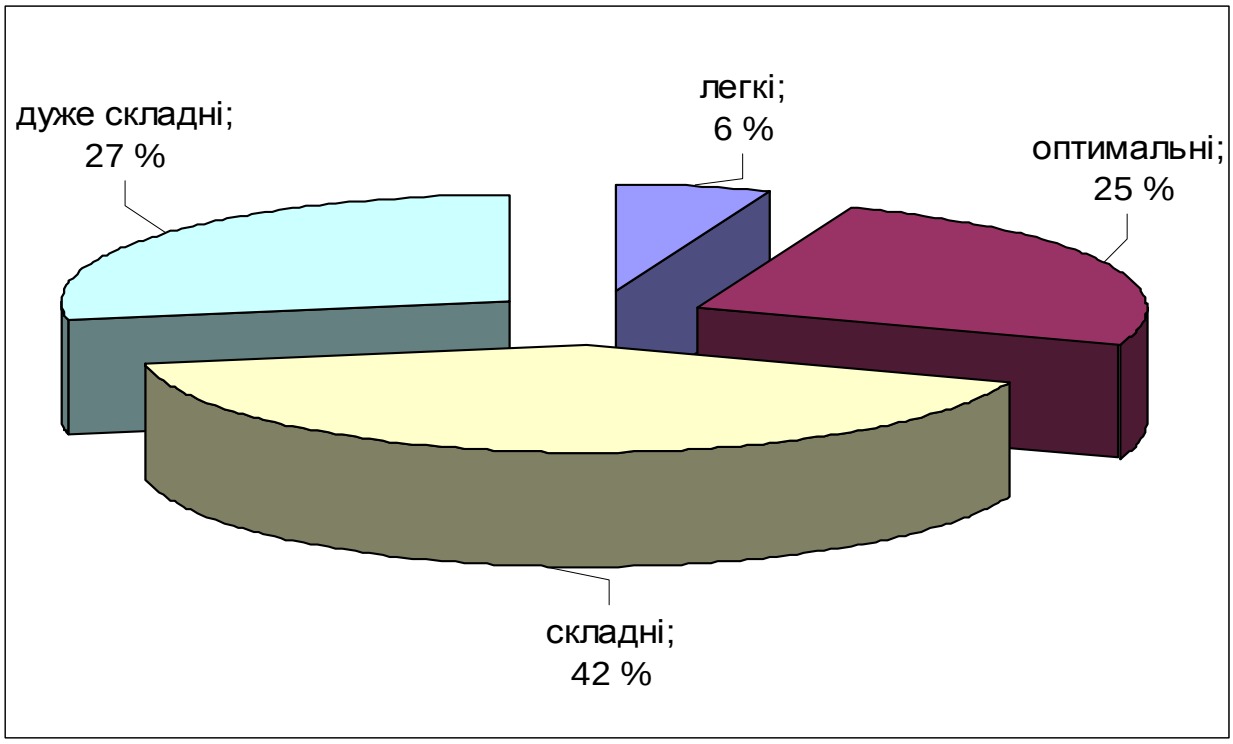


Діаграма 2.4.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з фізики*



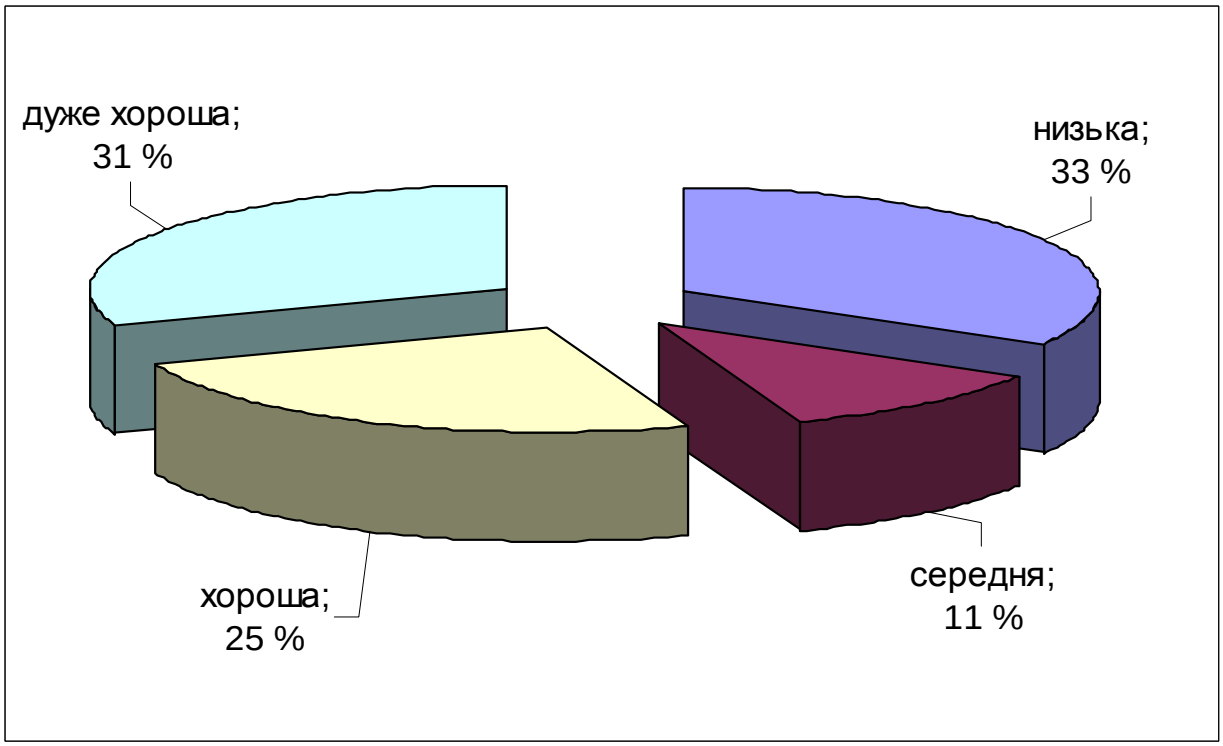
Діаграма 2.4.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.4.3 показано розподіл тестових завдань із фізики за складністю.



Діаграма 2.4.3. *Розподіл тестових завдань із фізики за складністю*

Розподіл тестових завдань із фізики за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.4.4.



Діаграма 2.4.4. *Розподіл тестових завдань із фізики за розподільною здатністю*

Тест

1. Координата тіла змінюється з часом відповідно до рівняння $x = 12 - 5t$, де всі величини виражено в одиницях SI. Визначте координату цього тіла через 4 с після початку руху.

А	Б	В	Г
– 20 м	– 8 м	20 м	32 м

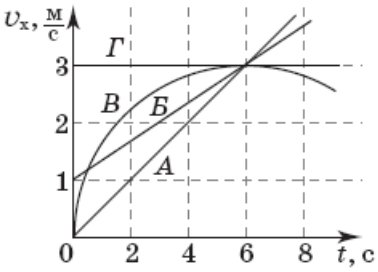
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
5,15	73,88	14,15	6,69	0,13	73,88	42,71	0,28

2. По паралельних прямолінійних ділянках двоколійної залізниці назустріч один одному рівномірно рухаються два потяги: пасажирський і товарний. Потяги проходять один повз одного протягом 20 с. Модуль швидкості пасажирського потяга дорівнює 25 м/с, а його довжина становить 160 м. Визначте модуль швидкості товарного потяга, якщо його довжина дорівнює 440 м.

А	Б	В	Г
5 м/с	10 м/с	15 м/с	20 м/с

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
30,32	23,57	30,88	14,97	0,25	30,32	43,91	0,38

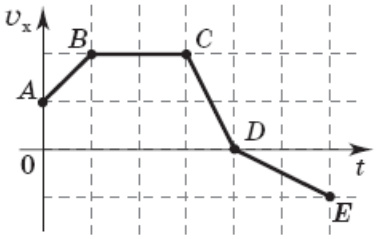
3. На рисунку зображено графіки залежності проекції швидкості υ_x чотирьох тіл (*А*, *Б*, *В*, *Г*), що рухаються вздовж осі *Ox*, від часу *t*. Укажіть тіло, яке пройшло найбільший шлях за 6 с.



А	Б	В	Г
тіло *А*	тіло *Б*	тіло *В*	тіло *Г*

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
8,49	6,45	64,08	20,92	0,06	20,92	37,86	0,42

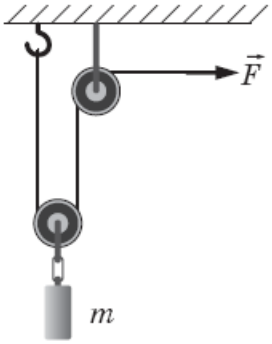
4. На рисунку зображено графік залежності проекції швидкості v_x матеріальної точки, яка рухається вздовж осі Ox, від часу t. Укажіть ділянку графіка, на якій проекція на вісь Ox рівнодійної усіх сил, прикладених до цієї точки, дорівнює нулю.



А	Б	В	Г
AB	*BC*	*CD*	*DE*

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
7,85	58,04	17,12	16,88	0,10	58,04	49,73	0,32

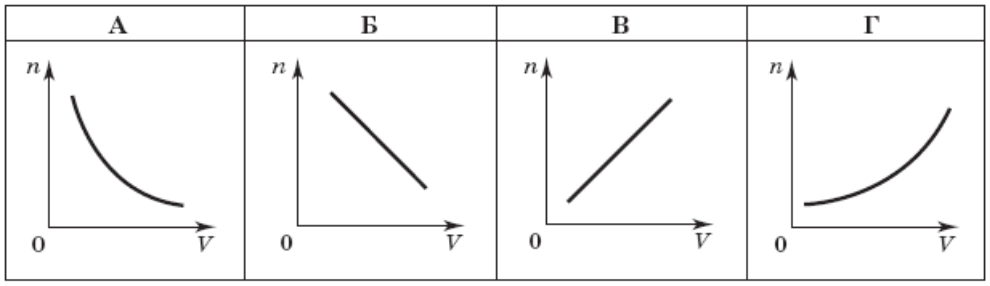
5. За допомогою системи блоків рівномірно піднімають вантаж масою $m = 4$ кг, прикладаючи силу $F = 25$ Н (див. рисунок). Вважайте, що $g = 10$ м/с^2. Коефіцієнт корисної дії такого механізму дорівнює



А	Б	В	Г
20%	50%	62,5%	80%

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
14,12	19,15	51,91	14,58	0,25	14,58	11,97	0,15

6. Газ стискають у посудині з рухомим поршнем. Укажіть графік, який правильно відображає залежність концентрації молекул газу від об'єму (кількості молекул в одиниці об'єму).



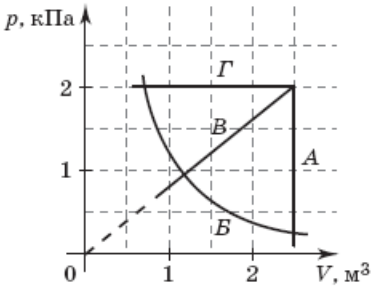
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
42,47	17,55	18,86	21,05	0,06	42,47	9,76	0,02

7. Вертикальна циліндрична посудина з гелієм (молярна маса гелію дорівнює 4 г/моль), що зверху закрита легкорухомим поршнем масою 4 кг, знаходиться в повітрі, тиск якого становить 100 кПа. Маса гелію дорівнює 16 г, площа поперечного перерізу поршня становить 20 см^2. Визначте, на скільки збільшиться об'єм, який займе газ, якщо його нагріти на 6 К. Вважайте, що $g = 10$ м/с^2; універсальна газова стала дорівнює 8,3 Дж/(моль · К).

А	Б	В	Г
415 см^3	830 см^3	1245 см^3	1660 см^3

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,49	35,05	30,66	16,32	0,48	16,32	12,14	0,16

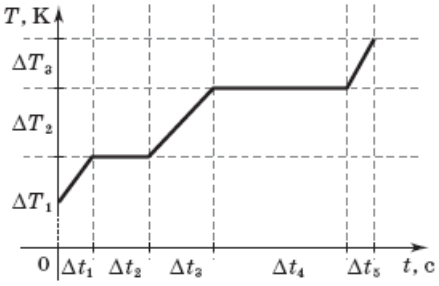
8. На рисунку зображено графіки залежності тиску газу p від об'єму V. Укажіть, який із цих графіків відповідає процесу, що відбувся при сталому тиску газу.



А	Б	В	Г
графік *А*	графік *Б*	графік *В*	графік *Г*

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
8,68	25,65	21,09	44,54	0,05	44,54	65,08	0,44

9. На рисунку зображено графік залежності абсолютної температури T води масою m від часу t при здійсненні теплопередачі з постійною потужністю P. У момент часу $t = 0$ с вода була у твердому стані. За допомогою якого із зазначених виразів можна визначити питому теплоємність води в рідкому стані за результатами цього досліду?



А	Б	В	Г
$\frac{P\Delta t_5}{m\Delta T_3}$	$\frac{P\Delta t_2}{m}$	$\frac{P\Delta t_3}{m\Delta T_2}$	$\frac{P\Delta t_4}{m}$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
31,96	20,64	33,24	14,01	0,14	33,24	35,80	0,29

10. Для визначення поверхневого натягу рідини використали вертикально розміщену піпетку, радіус отвору якої становить 1 мм. Загальна маса 100 крапель, що витекли з піпетки, дорівнює 12,56 г. Визначте поверхневий натяг рідини. Вважайте, що в момент відриву від піпетки діаметр шийки краплі дорівнює діаметру отвору. Вважайте, що $g = 10$ м/с^2; $\pi = 3{,}14$.

А	Б	В	Г
100 мН/м	200 мН/м	314 мН/м	628 мН/м

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
10,88	25,67	39,12	23,91	0,42	25,67	31,20	0,31

11. Під час нагрівання двох твердих тіл, одне з яких виготовлено з кристалічної, а інше з аморфної речовини, перехід у рідкий стан відбувається

А для обох тіл різко при досягненні ними певної відповідної температури.

Б різко при досягненні певної температури лише тілом з кристалічної речовини.

В різко при досягненні певної температури лише тілом з аморфної речовини.

Г поступово для обох тіл, супроводжуючись підвищенням температури суміші речовини в рідкому і твердому стані.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
9,90	19,79	22,25	47,98	0,08	19,79	16,21	0,14

12. Визначте, як зміниться сила кулонівської взаємодії двох точкових заряджених тіл, якщо відстань між ними зменшити в n разів.

А збільшиться в n разів

Б зменшиться в n разів

В зменшиться в n^2 разів

Г збільшиться в n^2 разів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
34,47	14,50	16,18	34,80	0,06	34,80	44,08	0,35

13. Порошинка масою 0,01 г, зарядом +5 мкКл і з початковою швидкістю, що дорівнює нулю, прискорюється електричним полем, розпочинаючи рух з точки електричного поля, потенціал якої дорівнює 200 В. Визначте потенціал точки, у якій швидкість порошинки дорівнюватиме 10 м/с.

А	Б	В	Г
100 В	200 В	300 В	400 В

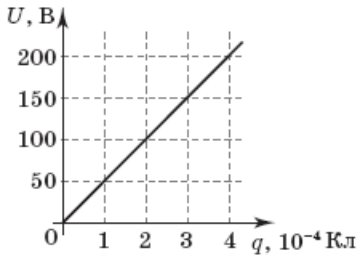
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
23,66	22,61	28,72	24,71	0,30	23,66	12,04	0,08

14. Стержні з металу і напівпровідника охолоджують на ΔT градусів кожен. Що при цьому відбувається з опором стержнів?

А опір обох стержнів зменшиться
Б опір обох стержнів збільшиться
В опір стержня з металу зменшиться, а опір стержня з напівпровідника збільшиться
Г опір стержня з металу збільшиться, а опір стержня з напівпровідника зменшиться

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
21,07	17,36	36,25	25,16	0,16	36,25	16,30	0,09

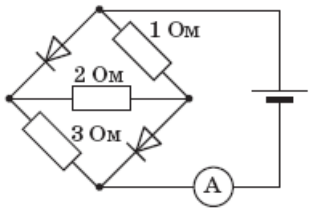
15. На рисунку зображено графік залежності напруги U на конденсаторі від його заряду q. Визначте ємність конденсатора.



А	Б	В	Г
$2\cdot10^{-5}$ Ф	$5\cdot10^{-5}$ Ф	$1\cdot10^{-6}$ Ф	$2\cdot10^{-6}$ Ф

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
18,40	38,55	11,18	31,69	0,19	31,69	44,08	0,38

16. В електричному колі, схему якого зображено на рисунку, амперметр показує значення сили струму 4,4 А. Яке значення сили струму покаже амперметр, якщо змінити полярність джерела струму? Внутрішнім опором джерела і амперметра знехтуйте. Опір діода, увімкненого в прямому напрямку, вважайте рівним нулю.



А	Б	В	Г
0,4 А	0,7 А	1 А	8,1 А

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
31,00	29,09	22,87	16,79	0,26	31,00	6,79	0,01

17. Протон, що влітає в однорідне магнітне поле зі швидкістю, напрям якої перпендикулярний до вектора магнітної індукції, рухатиметься по

А прямій.
Б колу.
В спіралі.
Г гвинтовій лінії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
21,15	43,55	23,43	11,80	0,08	43,55	20,87	0,13

18. Укажіть пристрій, у якому використовується явище виникнення сили, що діє на провідник у магнітному полі, коли через провідник тече електричний струм.

А реостат
Б лампочка розжарювання
В електродвигун
Г електрочайник

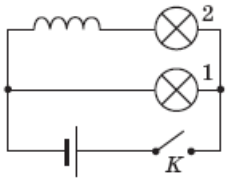
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
39,52	14,78	38,86	6,77	0,08	38,86	31,82	0,22

19. Під час резонансу відбувається істотне, порівняно з вільними коливаннями, зростання

А частоти коливань.
Б періоду коливань.
В амплітуди коливань.
Г фази коливань.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
29,21	13,97	47,61	9,11	0,10	47,61	31,03	0,20

20. У схемі електричного кола, зображеній на рисунку, лампочки 1 і 2 є однаковими. Під час замикання ключа *К* лампочка 2 загорається на 0,5 с пізніше, ніж лампочка 1, тому що



А дріт, з якого виготовлено котушку, має досить великий опір.
Б лампочка 2 знаходиться далі від джерела електрорушійної сили, ніж лампочка 1.
В у котушці виникає електрорушійна сила самоіндукції, що перешкоджає зростанню струму в ній.
Г електрони сповільнюються на ділянках кола, що вигинаються.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
14,28	28,38	46,54	10,66	0,14	46,54	41,16	0,28

21. Предмет розташовано на відстані 1 м від збиральної лінзи з оптичною силою 2 дптр. Визначте відстань між лінзою та зображенням предмета.

А	Б	В	Г
4 м	2 м	1 м	0,5 м

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
8,46	30,33	25,16	35,95	0,10	25,16	25,55	0,27

22. Тіло масою 0,5 кг коливається так, що проекція прискорення a_x його руху змінюється з часом відповідно до рівняння $a_x = 6\sin\frac{2\pi}{10}t$. Визначте проекцію на вісь Ox сили, що діє на тіло, у момент часу $\frac{5}{6}$ с.

А	Б	В	Г
0 Н	1,5 Н	2,5 Н	3 Н

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
10,47	41,89	27,69	19,78	0,17	41,89	33,57	0,26

23. У вакуумі ядро випромінює два електрони в протилежних напрямках зі швидкістю $0{,}8c$, де c – швидкість світла у вакуумі. Який вираз описує збільшення відстані між електронами в системі відліку, пов'язаній з ядром?

А	Б	В	Г
$2ct$	$0{,}98ct$	ct	$1{,}6ct$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
19,50	13,54	16,11	50,64	0,21	50,64	39,17	0,19

24. Ізотоп якого елемента утвориться з радіоактивного ізотопу Торія $^{230}_{90}Th$ після його чотирьох α-розпадів і одного β-розпаду?

А	Б	В	Г
$^{218}_{85}At$	$^{214}_{83}Bi$	$^{218}_{86}Rn$	$^{214}_{84}Po$

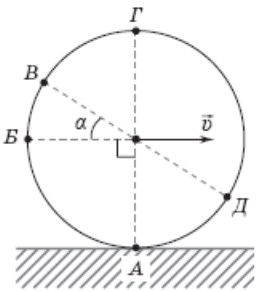
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
19,77	36,27	31,52	12,14	0,29	36,27	40,39	0,33

25. Максимальну довжину світлової хвилі, що падає на поверхню металу, при перевищенні якої не відбувається фотоефект, називають

А фіолетовою межею фотоефекту.
Б синьою межею фотоефекту.
В червоною межею фотоефекту.
Г зеленою межею фотоефекту.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
28,66	9,11	57,08	4,76	0,39	57,08	48,87	0,31

26. Машина рухається прямолінійно зі швидкістю $\vec{v}$. Установіть відповідність між модулями миттєвих швидкостей точок колеса машини відносно землі та буквами, якими позначено відповідні точки на рисунку. Кут $\alpha = 30°$. Колесо не проковзує.



1 0
2 v
3 $\sqrt{2}v$
4 $\sqrt{3}v$

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АДБВ	34,28	38,35	19,68	5,96	1,73	25,63	19,98	0,18

27. Установіть відповідність між назвою технічного пристрою і фізичним явищем, що лежить в основі принципу його дії.

1 лампа розжарювання
2 генератор змінного струму
3 ванна для електролізу
4 компас

А взаємодія постійних магнітів
Б явище самоіндукції
В явище електромагнітної індукції
Г хімічна дія струму
Д теплова дія струму

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДВГА	5,74	12,31	21,70	23,93	36,32	68,20	42,09	0,32

28. Гармонічні коливання відбуваються за законом $x = 0{,}4\cos\left(4\pi t + \frac{\pi}{3}\right)$, де всі величини виражено в одиницях SI. Установіть відповідність між фізичними величинами, що характеризують коливання, та їх значеннями в одиницях SI.

1 амплітуда
2 початкова фаза
3 період
4 циклічна частота

А 0,5
Б $\frac{\pi}{3}$
В 2
Г 0,4
Д 4π

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГБАД	35,15	33,76	16,13	5,45	9,51	30,10	43,93	0,55

29. Скориставшись даними таблиці, установіть відповідність між характеристиками світлових хвиль і середовищем, у якому поширюється світло. Швидкість світла у вакуумі дорівнює $3 \cdot 10^8$ м/с.

Речовина	Алмаз	Бензол	Кіновар	Повітря	Спеціальне скло
Показник заломлення	2,4	1,5	3,0	1,0	2,0

1 частота $5 \cdot 10^{14}$ Гц, довжина хвилі 200 нм
2 частота $4 \cdot 10^{14}$ Гц, довжина хвилі 500 нм
3 частота $5 \cdot 10^{14}$ Гц, довжина хвилі 250 нм
4 частота $6 \cdot 10^{14}$ Гц, довжина хвилі 500 нм

А алмаз
Б бензол
В кіновар
Г повітря
Д спеціальне скло

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВБАГ	39,08	32,37	16,63	3,60	8,32	27,42	33,89	0,46

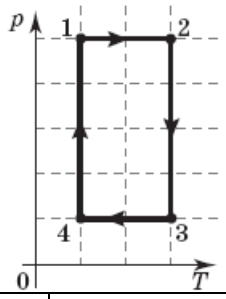
30. Маса планети Z удвічі більша за масу Землі, а її діаметр удвічі менший від діаметра Землі. Визначте співвідношення періодів обертання $\frac{T_z}{T_З}$ штучних супутників планет Z і Земля, що рухаються по коловим орбітам на невеликій висоті.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
0,25	95,12	4,88	4,88	14,70	0,36

31. Школяр масою 50 кг, стоячи на гладенькому льоду, кидає ядро масою 5 кг під кутом 60° до горизонту зі швидкістю 8 м/с. Якої швидкості набуває школяр? Відповідь запишіть у м/с.

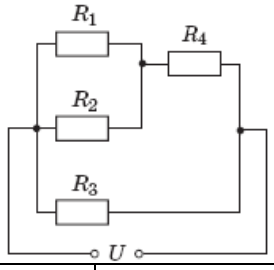
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
0,4	89,34	10,66	10,66	34,53	0,55

32. На рисунку в системі координат p, T зображено замкнутий цикл 12341 теплової машини, у якої робочим тілом є ідеальний газ. Визначте співвідношення $\frac{A_{1-2}}{A_{3-4}}$ абсолютних значень робіт газу на ділянках 1–2 і 3–4.



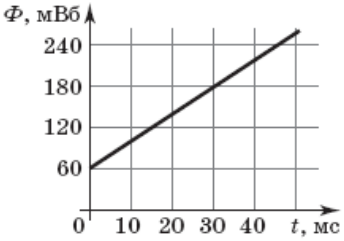
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
1	84,47	15,53	15,53	24,02	0,11

33. В електричному колі, схему якого зображено на рисунку, опір резисторів $R_1 = 30$ Ом, $R_2 = 60$ Ом, $R_3 = 30$ Ом і $R_4 = 40$ Ом. Визначте напругу на резисторі R_4, якщо сила струму в резисторі R_3 дорівнює 20 мА. Відповідь запишіть у вольтах.



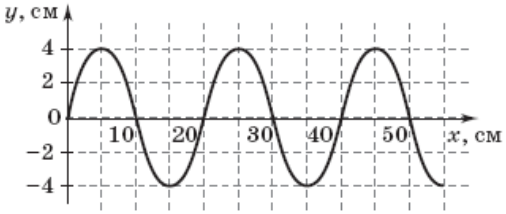
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
0,4	94,55	5,45	5,45	18,37	0,47

34. На рисунку зображено графік залежності магнітного потоку Φ, що пронизує замкнутий контур з провідника, від часу t. Визначте модуль електрорушійної сили, що індукується в контурі. Відповідь запишіть у вольтах.



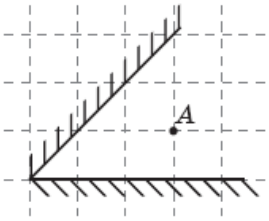
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
4	91,49	8,51	8,51	26,25	0,50

35. Маятник з дуже легким маркером на кінці закріплено на рухомому іграшковому автомобілі. Маятник коливається в площині zOy, перпендикулярній напрямку руху автомобіля. Довжина маятника дорівнює 0,1 м. Маркер залишив на столі слід, зображений на рисунку. Визначте швидкість автомобіля (у м/с). Вважайте, що $g = 10$ м/с^2, $\pi = 3{,}14$. Відповідь округліть до сотих.



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
0,32	97,24	2,76	2,76	9,67	0,40

36. Лампа розташована між двома вертикальними плоскими дзеркалами (див. рисунок), кут між якими дорівнює 45°. Скільки зображень утворюють дзеркала?



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
7	96,95	3,05	3,05	7,47	0,21

2.5. Тест із хімії

2.5.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з хімії проводилося 24 червня 2011 р. У ньому взяли участь 31078 осіб (81,4 % від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей ***А***.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2011 року з хімії, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08.12.2010 р.).

Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з хімії.

Кількісний розподіл завдань тесту за змістовими блоками подано в таблиці 2.5.1.

Таблиця 2.5.1

№	Змістовий блок	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
1	Хімічний елемент	14	23
2	Речовина	15	25
3	Хімічна реакція	15	25
4	Застосування знань про речовини та хімічні реакції	16	27
	Усього	60	100

Тест містив завдання різних форм, а саме: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення правильної відповідності (логічні пари) та правильної послідовності, завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно розв’язавши всі завдання тесту з хімії, – 95.

Розподіл завдань за формами наведено в таблиці 2.5.2.

Таблиця 2.5.2

№	Форма завдання	Кількість завдань
1	З вибором однієї правильної відповіді	35
2	На встановлення правильної відповідності (логічні пари)	5
3	На встановлення правильної послідовності	10
4	Завдання відкритої форми з короткою відповіддю	10
	Усього	60

Завдання 1–35 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один – правильний. За виконання завдання цієї форми учасник отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 36–40 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно визначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 41–50 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне завдання такої форми складалося із запитання та назв чотирьох певних дій (понять, формул, характеристик), позначених буквами. Необхідно було розташувати певні дії в правильній послідовності. За виконання такого завдання можна отримати 0, 1 або 2 бали.

Завдання 51–60 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання цих завдань потрібно було вписати отриманий числовий результат тієї розмірності, яка вказана в умові завдання, до бланка відповідей. У цьому разі розв’язання

до уваги не береться, чернетка не перевіряється. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з хімії, – 95.

2.5.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні характеристики результатів тестування з хімії подано в таблиці 2.5.3.

Таблиця 2.5.3

Характеристика	**Кількісне значення характеристики**
Кількість учасників	31078
Максимально можливий бал	95
Максимально набраний бал*	95
Середній набраний бал	35,87
Стандартне квадратичне відхилення	18,75
Середня складність завдань тесту (%)	46,26
Середня розподільна здатність тесту (%)	49,94
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,93

* *отримали чотири учасники*

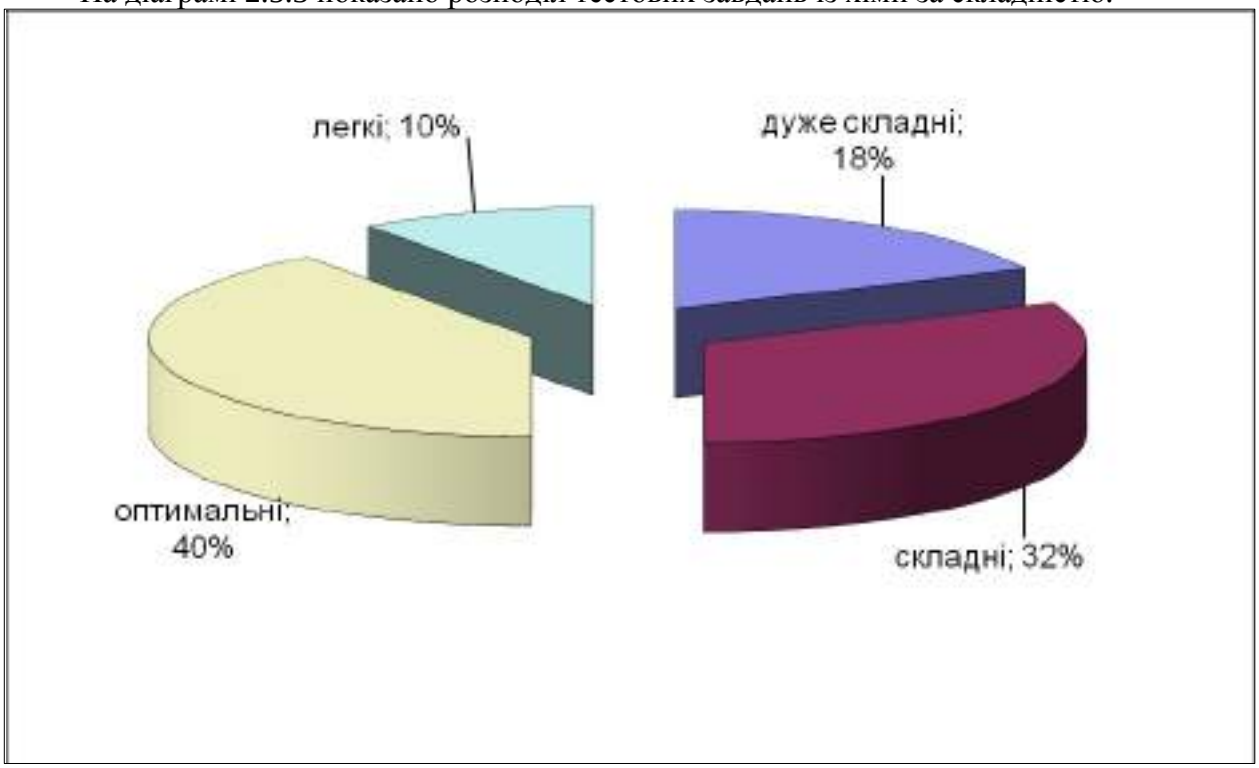
На діаграмі 2.5.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з хімії.

Діаграма 2.5.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з хімії*

На діаграмі 2.5.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).

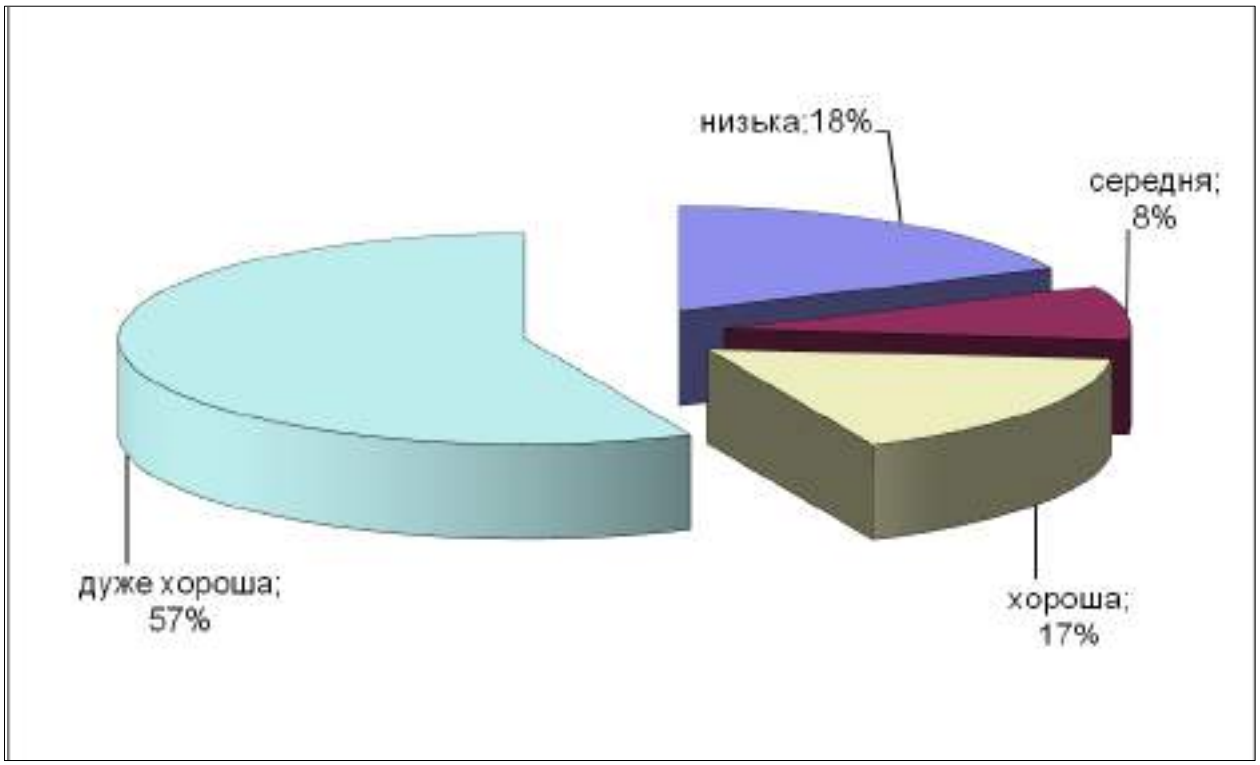
Діаграма 2.5.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.5.3 показано розподіл тестових завдань із хімії за складністю.



Діаграма 2.5.3. *Розподіл тестових завдань із хімії за складністю*

На діаграмі 2.5.4 показано розподіл тестових завдань із хімії за розподільною здатністю.



Діаграма 2.5.4. *Розподіл тестових завдань із хімії за розподільною здатністю*

Тест

1. Укажіть протонне число хімічного елемента, в атомі якого на зовнішньому енергетичному рівні міститься 5 електронів.
   А 5
   Б 15
   В 25
   Г 31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
34,20	46,26	14,47	4,84	0,23	46,26	49,94	0,39

2. У медичній діагностиці та для дослідження взаємодії лікарських засобів використовують радіоактивний нуклід ^{13}N. Укажіть число нейтронів у ядрі цього нукліда.
   А 14
   Б 13
   В 7
   Г 6

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
14,39	29,25	26,11	30,06	0,19	30,06	58,52	0,53

3. Укажіть електронну формулу атома хімічного елемента, хімічна формула вищого оксиду якого E_2O_3.
   А $1s^22s^22p^63s^23p^3$
   Б $1s^22s^22p^63s^23p^1$
   В $1s^22s^22p^63s^1$
   Г $1s^22s^22p^5$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
19,68	55,37	14,24	10,54	0,17	55,37	65,63	0,50

4. В атомі s-елемента на зовнішньому енергетичному рівні міститься два електрони. Молярна маса його гідроксиду становить 74 г/моль. Скільки електронів в атомі цього хімічного елемента?
   А 24
   Б 20
   В 11
   Г 4

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
20,71	42,39	16,82	19,65	0,43	42,39	68,28	0,55

5. Укажіть символи хімічних елементів малого періоду періодичної системи Д.І. Менделєєва.
   А Na, P, Cl
   Б Na, K, Rb
   В Si, Ti, Pb
   Г Ti, Cr, Fe

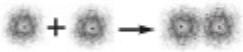
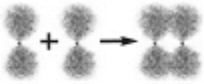
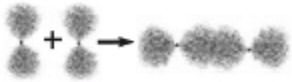
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
66,75	19,33	5,40	8,47	0,06	66,75	42,67	0,31

6. Як змінюється будова електронної оболонки атомів хімічних елементів 2-го періоду зі зростанням протонного числа?

А зменшується число енергетичних рівнів
Б збільшується число енергетичних рівнів
В зменшується число електронів на зовнішньому енергетичному рівні
Г збільшується число електронів на зовнішньому енергетичному рівні

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
4,40	22,04	14,50	58,83	0,22	58,83	54,55	0,40

7. На якій схемі зображено перекривання електронних хмар атомів у молекулі гідроген броміду?

А 
Б
В 
Г 

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
21,91	39,29	20,35	18,30	0,15	39,29	7,57	0,05

8. Який тип хімічного зв'язку в сполуці Кальцію з Бромом?

А йонний
Б ковалентний неполярний
В ковалентний полярний
Г металічний

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
51,25	16,90	23,04	8,67	0,14	51,25	41,21	0,33

9. Укажіть з-поміж чотирьох хімічних елементів той, ступінь окиснення якого в бінарній сполуці з Бромом вищий за ступені окиснення інших.

А Алюміній
Б Гідроген
В Кальцій
Г Літій

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
55,75	15,66	16,94	11,47	0,17	55,75	63,84	0,49

10. Питна сода – широкозастосовуваний у побуті й харчовій промисловості розпушувач тіста – це сіль

А безоксигенової кислоти.
Б кисла.
В одноосновної кислоти.
Г основна.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
16,37	28,73	26,77	27,90	0,22	28,73	47,55	0,46

11. Бінарну сполуку Силіцію з Карбоном – дуже міцний і твердий матеріал карборунд – використовують для шліфування та гранування дорогоцінного каміння. Які кристалічні ґратки в цієї речовини?

А атомні
Б йонні
В металічні
Г молекулярні

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
35,66	17,73	26,04	20,37	0,20	35,66	51,69	0,43

12. Укажіть суму коефіцієнтів хімічного рівняння реакції термічного розкладання аргентум(I) нітрату.

А 4
Б 6
В 7
Г 9

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
28,24	29,70	31,78	9,67	0,61	31,78	28,99	0,28

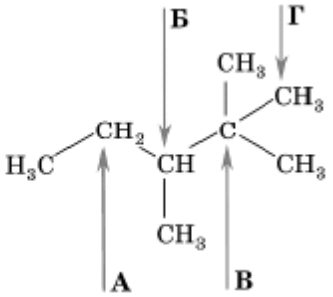
13. Речовиною білкової природи є

А етен.
Б триолеїн.
В гемоглобін.
Г глікоген.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
4,24	7,45	70,30	17,88	0,13	70,30	33,34	0,26

14. Якою літерою позначено вторинний атом Карбону в структурній формулі речовини?

А
Б
В
Г



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
33,09	24,04	30,03	12,71	0,14	33,09	24,04	30,03

15. Яка речовина спричиняє хімічний опік шкіри?

А гліцерол
Б гліцин
В кальцій оксид
Г калій хлорид

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
17,22	11,56	17,18	53,81	0,22	17,18	2,07	0,05

16. Укажіть послідовність типів хімічних реакцій, що відповідають перетворенням 1 і 2 за схемою

$$CH_3-CH_2Cl \xrightarrow{1} CH_3-CH_2OH \xrightarrow{2} CH_2=CH_2.$$

А гідроліз, гідрування
Б гідроліз, дегідратація
В дегідратація, гідрування
Г дегідрування, гідроліз

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
18,76	54,05	15,77	11,19	0,23	54,05	50,69	0,40

17. На Донбасі внаслідок багаторічного промислового вуглевидобутку утворилося багато відкритих накопичувачів із напіврідкою сумішшю води з дрібним вугіллям. Укажіть метод очищення шахтних вод від нього.

А магнітна сепарація
Б УФ-опромінювання
В фільтрування
Г хлорування

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
9,95	4,90	73,25	11,73	0,16	73,25	28,37	0,22

18. Укажіть хімічну формулу органічної сполуки «X_4» у схемі перетворень

$$C_2H_5Cl \xrightarrow{\text{гідроліз}} X_1 \xrightarrow{CuO,\ t^\circ} X_2 \xrightarrow{Cu(OH)_2} X_3 \xrightarrow{\text{естерифікація}} X_4.$$

А C_2H_5OH
Б CH_3CHO
В CH_3COOCH_3
Г $HCOOC_2H_5$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
20,77	16,13	41,45	21,34	0,32	41,45	32,88	0,26

19. Укажіть хімічну формулу речовини, у реакції з якою сірка є відновником.

А H_2
Б Fe
В Na
Г O_2

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
15,11	22,58	17,71	44,43	0,17	44,43	61,45	0,49

20. Укажіть речовини, що у водному розчині дисоціюють з утворенням катіонів Гідрогену.

1 сульфатна кислота
2 бінарна сполука Брому з Гідрогеном
3 натрій сульфат
4 найпростіша сполука Нітрогену з Гідрогеном
5 продукт гідратації сульфур(IV) оксиду
6 газуватий продукт термічного розкладання калій перманганату

Варіанти відповіді:

А 1, 4, 5
Б 1, 2, 5
В 3, 4, 6
Г 2, 3, 6

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
24,88	45,25	17,52	12,20	0,14	45,25	52,73	0,42

21. Яку сполуку в промисловості синтезують з двох простих речовин?

А амоніак
Б бензен
В кальцій оксид
Г натрій гідроксид

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
44,06	14,66	28,68	12,52	0,08	44,06	43,57	0,36

22. Яка дія сприятиме зміщенню хімічної рівноваги реакції

$$CO_{2(г.)} + H_{2(г.)} \rightleftharpoons CO_{(г.)} + H_2O_{(г.)};\ \Delta H > 0$$

в бік утворення карбон(IV) оксиду?

А зниження концентрації водню
Б підвищення температури
В зниження концентрації водяної пари
Г підвищення тиску

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
25,36	30,10	19,30	25,02	0,21	25,36	12,97	0,13

23. Речовини, реакція між якими описується скороченим йонним рівнянням $H^+ + OH^- = H_2O$, – це

А амоній нітрат і натрій гідроксид.
Б калій гідроксид і цинк гідроксид.
В літій гідроксид і сульфатна кислота.
Г магній оксид і нітратна кислота.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
29,41	18,00	40,24	12,09	0,27	40,24	57,02	0,48

24. Укажіть типи хімічних реакцій, характерні для етану.

1 гідрування
2 повне окиснення
3 заміщення
4 приєднання
5 гідроліз
6 естерифікація

Варіанти відповіді:

А 1, 5
Б 2, 4
В 4, 6
Г 2, 3

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
23,65	21,98	20,15	33,93	0,29	33,93	52,84	0,48

25. Укажіть тип хімічної реакції між газуватими амоніаком і гідроген бромідом.

А гідрування
Б заміщення
В бромування
Г сполучення

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
11,79	25,99	33,14	28,92	0,15	28,92	39,25	0,39

26. Укажіть напівсхему хімічної реакції, у якій Ферум є відновником.

А $Fe_2O_3 + CO \rightarrow$

Б $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow$

В $Fe(OH)_3 + H_2SO_4 \rightarrow$

Г $FeO + H_2SO_4 \rightarrow$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,06	30,63	24,31	22,65	0,35	30,63	28,56	0,26

27. Кінцевим продуктом гідролізу крохмалю є

А глікоген.

Б гліцерол.

В глюкоза.

Г етанол.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
20,07	11,48	58,08	10,16	0,21	58,08	39,35	0,30

28. У якій із хімічних реакцій підвищення тиску спричинить зміщення хімічної рівноваги в бік утворення реагентів?

А $H_2(г.) + I_2(г.) \rightleftarrows 2HI(г.)$

Б $2CO_2(г.) + 2H_2O(г.) + 2HCl(г.) \rightleftarrows 2CH_3Cl(г.) + 3O_2(г.)$

В $2SO_3(г.) \rightleftarrows 2SO_2(г.) + O_2(г.)$

Г $CO_2(г.) + 2N_2(г.) \rightleftarrows C(тв.) + 2N_2O(г.)$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
12,46	36,95	29,56	20,71	0,32	29,56	12,43	0,12

29. Карбон(IV) оксид добувають дією хлоридної кислоти на

А кальцій карбід.

Б мармур.

В натрій етаноат.

Г гіпс.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
47,68	18,05	13,84	20,21	0,21	18,05	18,80	0,25

30. Які гази можна зібрати в посудину витісненням води?

А азот, гідроген хлорид, бутан

Б амоніак, гідроген хлорид, метан

В водень, бутан, амоніак

Г метан, кисень, азот

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
14,87	18,69	22,46	43,70	0,29	43,70	1,42	-0,03

31. Укажіть сполуки, реакція яких з водою зумовлює утворення кислотних дощів.

А кальцій оксид, нітроген(IV) оксид.

Б амоніак, сульфур(IV) оксид.

В нітроген(IV) оксид, сульфур(IV) оксид.

Г амоніак, кальцій оксид.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
12,83	27,51	49,88	9,63	0,14	49,88	46,00	0,35

32. Синтетичне волокно – це

А вовна.

Б бавовна.

В віскоза.

Г капрон.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
4,05	10,48	16,02	69,26	0,18	69,26	30,51	0,22

33. Який з чотирьох металів найменш активний?

А магній
Б мідь
В нікель
Г свинець

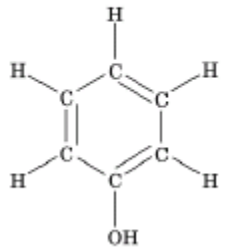
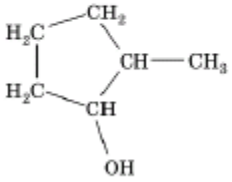
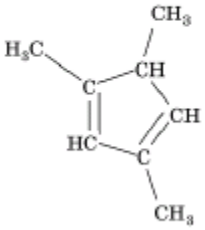
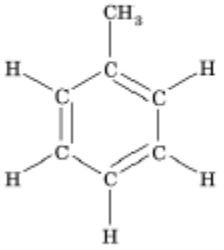
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,64	37,27	21,08	18,81	0,21	37,27	45,54	0,39

34. Укажіть хімічну формулу речовини, водно-спиртовий розчин якої використовують для проведення якісної реакції на крохмаль.

А Br_2
Б I_2
В $CuSO_4$
Г $FeCl_3$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
13,11	50,06	28,58	8,14	0,12	50,06	62,27	0,47

35. Укажіть структурну формулу ароматичного вуглеводню.

А	Б	В	Г
			

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
27,20	16,31	17,38	38,76	0,36	38,76	39,75	0,32

36. Установіть відповідність між хімічними елементами, що в незначній кількості містяться у мінеральній воді «Лужанська», і будовою зовнішніх енергетичних рівнів їхніх атомів.

Хімічний елемент	*Будова зовнішнього енергетичного рівня атома*
1 Сульфур	**А** $...4s^2$
2 Хлор	**Б** $...3s^23p^5$
3 Калій	**В** $...3s^23p^4$
4 Кальцій	**Г** $...4s^1$
	Д $...3s^23p^3$

	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВБГА	21,02	14,76	11,30	5,24	47,68	60,95	76,04	0,63

37. Установіть відповідність між хімічними формулами сполук і їхньою класифікаційною належністю.

Хімічна формула	*Класифікаційна належність*
1 Na_2SO_4	**А** основна сіль
2 $Fe(OH)_2Cl$	**Б** кислотний оксид
3 P_2O_5	**В** одноосновна кислота
4 HNO_3	**Г** нерозчинна основа
	Д середня сіль

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

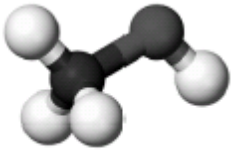
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДАБВ	24,65	23,13	25,02	7,39	19,81	43,65	66,24	0,72

38.

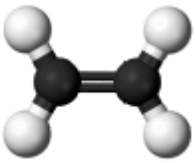
2011р. – Міжнародний рік хімії. Одним із проектів, що мають популяризувати цю науку, могло б стати виготовлення для дитячої кімнати штор із зображенням моделей молекул добре відомих речовин. Установіть відповідність між моделями молекул і назвами речовин.

Моделі молекул

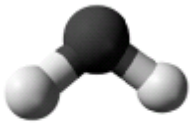
1



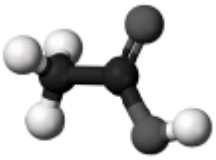
2



3



4



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДВБГ	53,30	65,87	0,66	53,30	65,87	53,30	65,87	0,66

39. Установіть відповідність між кількістю і масою речовин.

Назва речовини та її кількість	*Маса речовини, г*
1 етан кількістю 2 моль	**А** 54
2 вода кількістю 3 моль	**Б** 68
3 кальцій оксид кількістю 0,25 моль	**В** 20
4 амоніак кількістю 4 моль	**Г** 60
	Д 14

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАДБ	19,47	18,42	16,56	7,68	37,87	56,51	75,94	0,70

40. Установіть відповідність між назвами речовин і продуктів їхнього термічного розкладання.

Назва речовини	*Назва одного з продуктів її термічного розкладання*
1 метан	**А** кальцій
2 кальцій карбонат	**Б** кисень
3 калій перманганат	**В** вуглець
4 ферум(III) гідроксид	**Г** вода
	Д карбон(IV) оксид

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВДБГ	19,20	24,46	20,86	12,44	23,03	48,91	63,26	0,67

41. Установіть послідовність хімічних формул речовин у ланцюжку перетворень від неметалу до оксиду металічного елемента.

А $MgBr_2$
Б $Mg(OH)_2$
В Br_2
Г MgO

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВАБГ	37,12	15,83	47,05	54,96	79,65	0,64

42. Розташуйте сполуки за зростанням їхніх кислотних властивостей.

А етанова кислота
Б етанол
В карбонатна кислота
Г фенол

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
БГВА	62,88	28,47	8,65	22,89	26,02	0,31

43. Розташуйте напівсхеми хімічних реакцій за зменшенням суми коефіцієнтів у відповідних хімічних рівняннях.

А $Cl_2 + H_2 \rightarrow$
Б $Ca + Cl_2 \rightarrow$
В $Ca + O_2 \rightarrow$
Г $Fe + Br_2 \rightarrow$

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГВАБ	65,74	10,70	23,57	28,91	59,87	0,57

44. Розташуйте символи хімічних елементів за збільшенням числа енергетичних рівнів в електронній оболонці їхніх атомів.

А S
Б C
В Fe
Г I

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
БАВГ	21,58	14,31	64,11	71,27	56,30	0,45

45. Розташуйте назви хімічних елементів за збільшенням числа електронів на зовнішньому енергетичному рівні їхніх атомів.

А Хлор
Б Фосфор
В Оксиген
Г Калій

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГБВА	58,10	8,72	33,18	37,54	75,81	0,65

46. Установіть послідовність хімічних формул речовин у ланцюжку перетворень алкену на циклоалкан.

А C_2H_4
Б C_2H_2
В C_6H_{12}
Г C_6H_6

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
АБГВ	31,19	45,18	23,62	46,22	49,99	0,53

47. Розташуйте хімічні формули за збільшенням кількості речовини у їхніх порціях масою 128 г.

А SO_2
Б CuO
В Cu_2S
Г S

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВБАГ	50,68	17,55	31,77	40,55	61,69	0,53

48. Розташуйте неметали за зростанням їхніх окиснювальних властивостей.

А кисень
Б бром
В фтор
Г водень

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГБАВ	67,05	22,44	10,51	21,73	34,14	0,44

49. Розташуйте гази за зростанням їхньої відносної густини за воднем.

А метан
Б кисень
В карбон(II) оксид
Г гідроген сульфід

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
АВБГ	66,36	12,46	21,17	27,40	53,02	0,53

50. Установіть послідовність речовин у ланцюжку перетворень спирту на сіль.

А етаналь
Б етанова кислота
В етанол
Г натрій етаноат

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВАБГ	58,42	62,65	0,52	58,42	62,65	0,52

51. Укажіть суму протонних чисел хімічних елементів, прості речовини яких є найпоширенішими дезінфектантами води на водопровідних станціях.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
25	96,53	3,47	3,47	8,22	0,24

52. Обчисліть об'єм (л) кисню, необхідного для повного окиснення етину об'ємом 2 л (об'єми газів виміряно за однакових умов).

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
5	83,55	16,45	16,45	47,66	0,57

53. Випари ртуті дуже небезпечні для здоров'я. Для хімічної демеркуризації використовують розбавлений водний розчин калій перманганату, підкислений хлоридною кислотою: $KMnO_4 + HCl + Hg \rightarrow HgCl_2 + MnO_2 + KCl + H_2O$. Використовуючи метод електронного балансу, складіть хімічне рівняння окисно-відновної реакції, що відповідає цій схемі. У відповіді зазначте коефіцієнт біля формули сполуки, що є відновником.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
3	73,55	26,45	26,45	60,35	0,56

54. Обчисліть масову частку (%) лугу в розчині, для виготовлення якого було взято натрій гідроксид кількістю 0,25 моль і воду об'ємом 40 мл.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
20	87,42	12,58	12,58	33,64	0,47

55. У водному розчині натрій карбонату кількість катіонів Натрію становить 1 моль. Обчисліть масу (г) натрій карбонату, декагідрату, використаного для виготовлення цього розчину.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
143	98,59	1,41	1,41	4,61	0,24

56. У газі, який унаслідок анаеробного розкладання органічних відходів утворюється на сміттєвих звалищах, об'ємна частка метану така сама, як і карбон(IV) оксиду – 50 %. Обчисліть об'єм (л) кисню, що витратиться під час спалювання цієї суміші об'ємом 20 л (об'єми газів виміряно за однакових умов).

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
20	86,94	13,06	13,06	34,07	0,46

57. Бромуванням бензену масою 156 г добули бромобензен масою 251,2 г. Обчисліть вихід (%) бромобензену від теоретичного.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
80	88,69	11,31	11,31	35,39	0,53

58. У промисловості будівельний гіпс добувають випалюванням природного гіпсу, який внаслідок цього зневоднюється. Обчисліть масу (г) кристалізаційної води у природному гіпсі масою 86 г.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
18	95,23	4,77	4,77	12,66	0,31

59. Молярна маса одного з найвідоміших вітамінів у чотири рази більша за молярну масу карбон(IV) оксиду. Співвідношення мас хімічних елементів у молекулі речовини-вітаміну таке:

$$m(C) : m(H) : m(O) = 9 : 1 : 12.$$

Укажіть число атомів у молекулі цієї сполуки.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
20	93,81	6,19	6,19	18,02	0,36

60. Суміш масою 200 г, що складалася з кальцій карбонату і кальцій нітрату, обробили надлишком хлоридної кислоти. Внаслідок цього утворився газ об'ємом 8,96 л (н. у.). Обчисліть масову частку (%) кальцій нітрату у вихідній суміші.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**2**			
80	91,25	8,75	8,75	28,39	0,50

2.6. Тест із біології

2.6.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з біології проводилося 14 червня 2011 р. У ньому взяли участь 88 248 осіб (85,6 % від загальної кількості зареєстрованих).

Тестування тривало 120 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями і бланк відповідей А.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з біології, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08.12.2010 р.). Завдання тесту охоплювали всі тематичні блоки навчальних програм з біології. Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблиці 2.6.1.

Таблиця 2.6.1

Розділи програми	**Кількість завдань**	**Частка від загальної кількості завдань (%)**
Загальна біологія. Біологія – наука про живу природу	1	2
Хімічний склад живих організмів. Біологічно важливі речовини	4	7
Клітина – структурно-функціональна одиниця живих організмів. Будова та життєдіяльність клітин. Обмін речовин та перетворення енергії в організмі	9	15
Неклітинні форми життя. Організм як цілісна саморегульована біологічна система. Прокаріоти. Рослини. Гриби. Тварини. Біологія людини. Розмноження та індивідуальний розвиток організмів. Спадковість і мінливість організмів. Основи селекції та біотехнології	37	61
Основи екології. Людина і біосфера	7	12
Еволюційне вчення. Історичний розвиток органічного світу	2	3
Усього	60	100

Тест містив 60 завдань різних форм.

Завдання 1–50 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося з запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один – правильний. За виконання завдання цієї форми учасник отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 51–56 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно визначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4 бали.

Завдання 57–58 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне завдання такої форми складалося із запитання та назв чотирьох певних подій (етапів), позначених літерами. Необхідно було розташувати певні події (етапи) в правильній послідовності. За виконання такого завдання можна отримати 0, 1 або 2 бали.

Завдання 59–60 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання цих завдань потрібно було правильну відповідь записати цифрами до бланка відповідей.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з біології, – 84.

Співвідношення кількісних характеристик завдань подано в таблиці 2.6.2.

Таблиця 2.6.2

Форми завдань	Кількість завдань	Кількість балів за завдання кожної форми	Частка балів за завдання кожної форми (%)
З вибором однієї правильної відповіді	50	50	60
На встановлення відповідності	6	24	28
На встановлення послідовності	2	4	5
Відкритої форми з короткою відповіддю	2	6	7
Усього	60	84	100

2.6.2. Психометричні характеристики результатів тестування

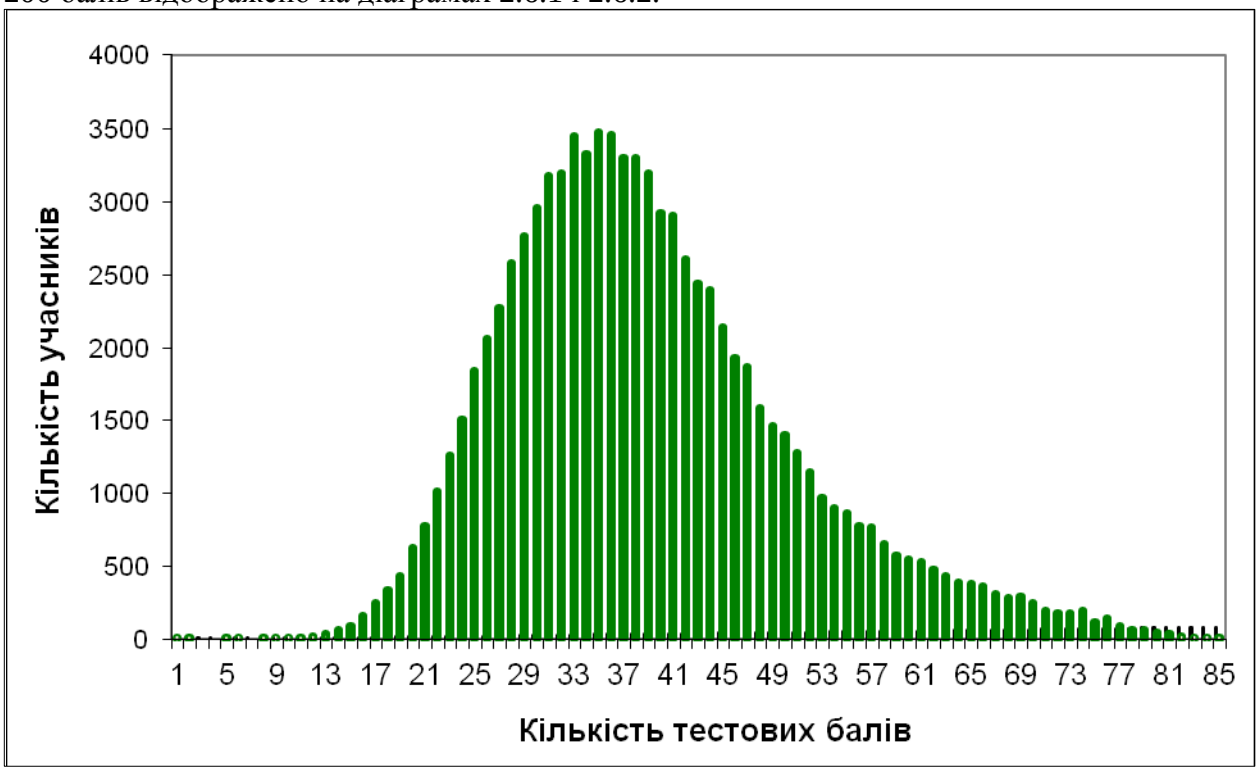
Статистичні характеристики результатів тестування з біології подано в таблиці 2.6.3.

Таблиця 2.6.3

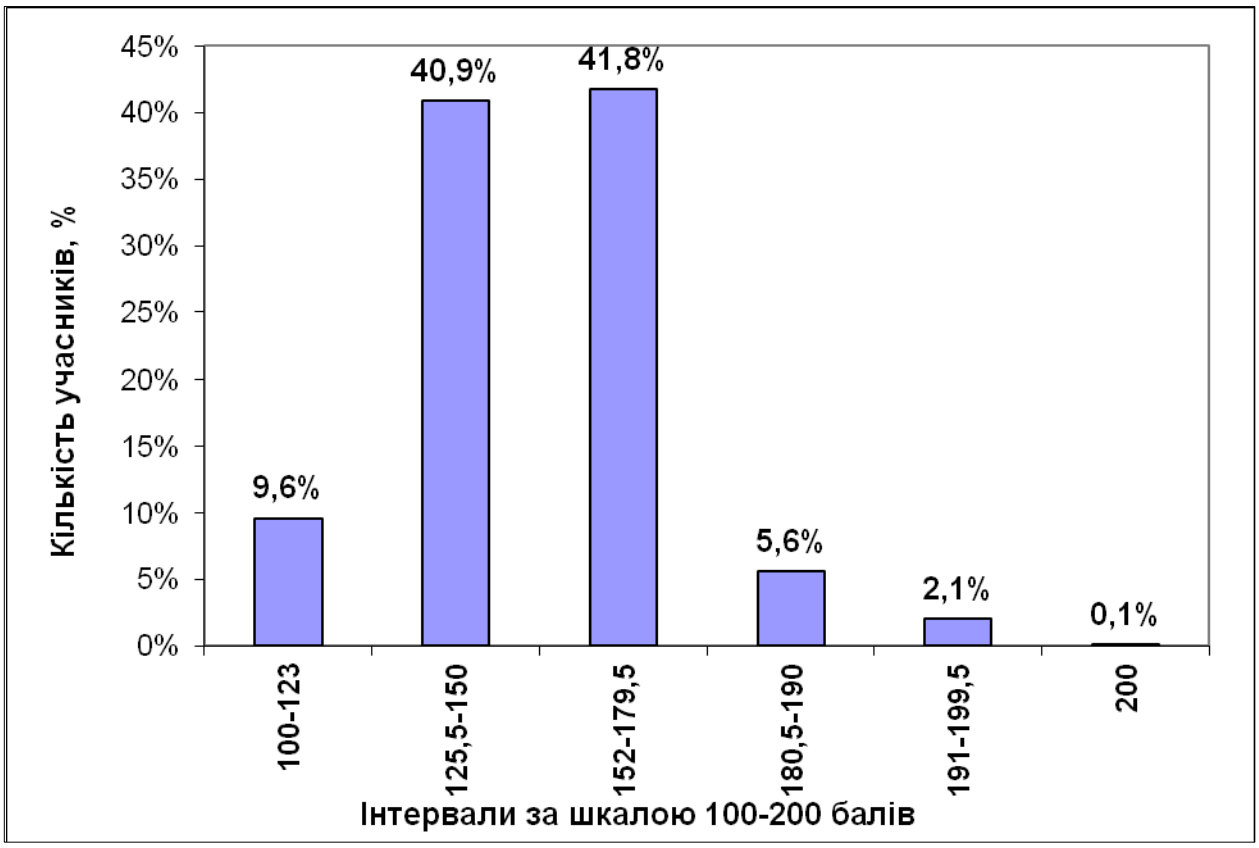
Характеристика	Кількісне значення характеристики
Кількість учасників	88248
Максимально можливий бал	84
Максимально набраний бал*	84
Середній набраний бал	38,03
Стандартне квадратичне відхилення	11,64
Середня складність завдань тесту (%)	43,88
Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	31,8
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,81

** отримали два учасники*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання в тестових балах і за шкалою 100–200 балів відображено на діаграмах 2.6.1 і 2.6.2.

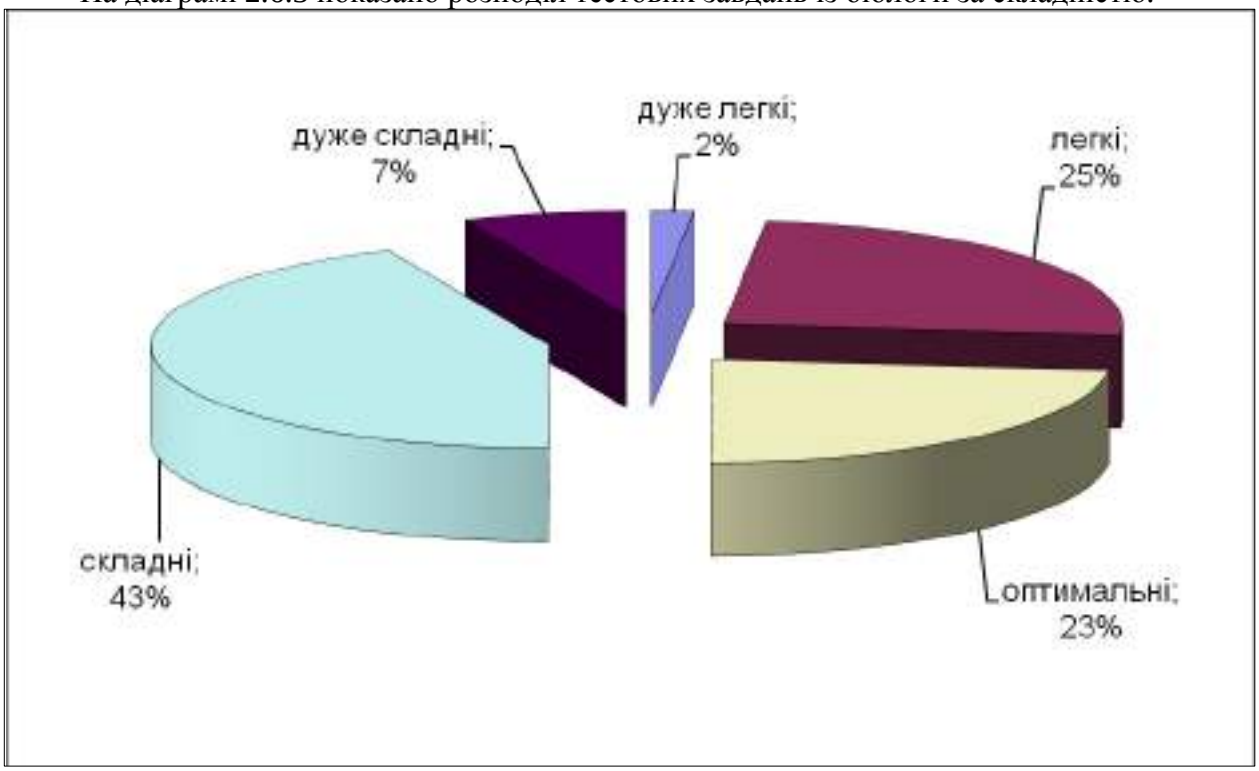


Діаграма 2.6.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з біології*



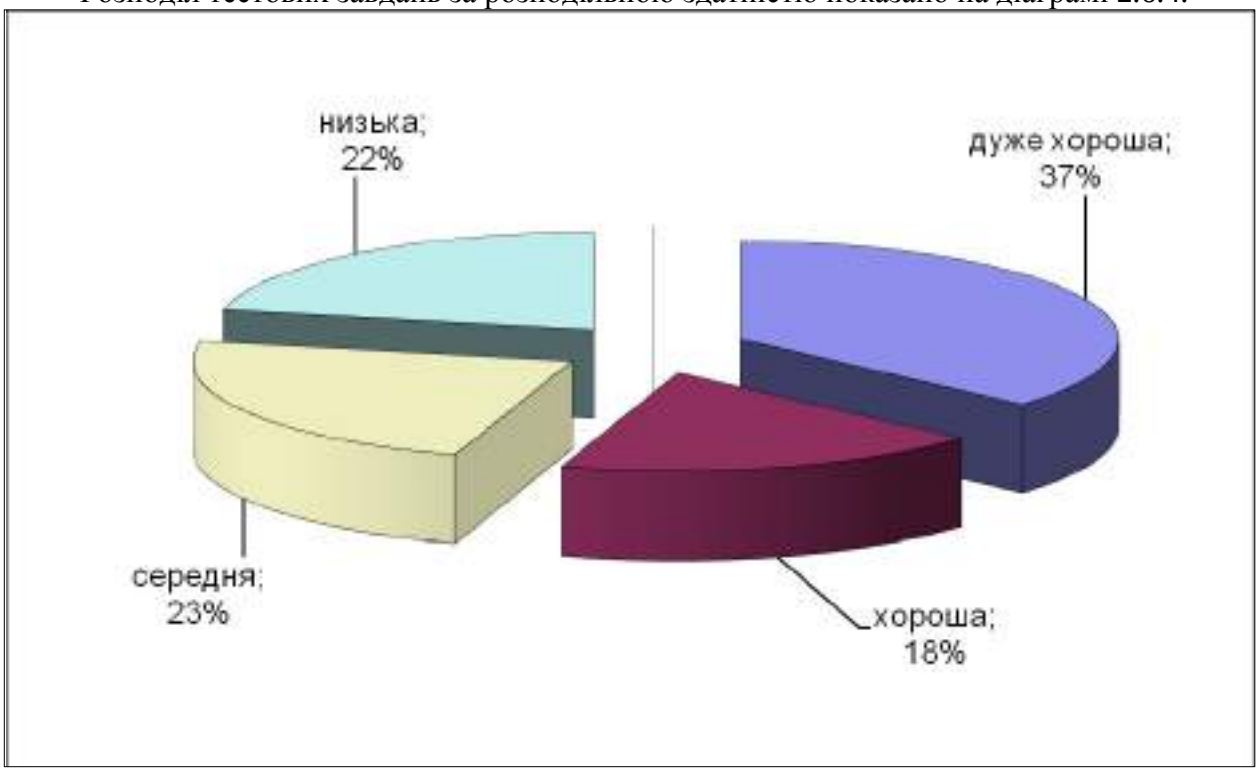
Діаграма 2.6.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.6.3 показано розподіл тестових завдань із біології за складністю.



Діаграма 2.6.3. *Розподіл тестових завдань із біології за складністю*

Розподіл тестових завдань за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.6.4.



Діаграма 2.6.4. *Розподіл тестових завдань із біології за розподільною здатністю*

Тест

1. Будову і функції клітин організмів вивчає наука –

А анатомія.
Б фізіологія.
В гістологія.
Г цитологія.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
20,31	11,97	10,54	56,82	0,36	56,82	62,95	0,45

2. Клітину якого організму зображено на рисунку?

А рослини
Б тварини
В бактерії
Г гриба

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,82	11,18	70,50	7,36	0,14	70,50	30,49	0,23

3. У якій структурі рослинної клітини міститься клітинний сік?
А хлоропласті
Б вакуолі
В рибосомі
Г ядрі

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,06	61,08	9,49	10,26	0,11	61,08	41,84	0,30

4. Еритроцити помістили в чотири пробірки з різним вмістом. У першій пробірці знаходиться дистильована вода, у другій – сироватка крові, у третій – фізіологічний розчин, у четвертій – плазма крові. У якій пробірці відбудеться руйнування еритроцитів?
А першій
Б другій
В третій
Г четвертій

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
30,34	17,22	37,16	15,08	0,19	30,34	35,40	0,28

5. Зерниста ендоплазматична сітка відрізняється від незернистої наявністю
А рибосом.
Б лізосом.
В центросом.
Г пероксисом.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
43,30	21,81	0,18	43,30	0,20	43,30	33,12	13,53

6. Клітина кореня жита містить 14 хромосом. Скільки хромосом знаходиться в клітині ендосперму насінини?
А 7
Б 14
В 21
Г 28

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
39,33	24,14	14,71	21,62	0,19	14,71	-5,11	-0,02

7. Тривалість якого періоду становить до 90 відсотків часу всього клітинного циклу?
А метафази
Б інтерфази
В профази
Г телофази

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
31,13	31,10	26,04	11,45	0,28	31,10	25,45	0,24

8. Квант світла потрапляє на мембрану тилакоїда. Укажіть процес, з якого розпочинається фотосинтез.

А синтез глюкози
Б збудження електронів
В фотоліз води
Г окиснення піровиноградної кислоти

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
21,23	44,14	24,05	10,31	0,26	44,14	23,42	0,16

9. Ботулізм – смертельна хвороба, яку спричиняють токсини бактерії Клостридіум. Який продукт може стати причиною ураження людини ботулізмом?

А пліснявий хліб
Б гнилі фрукти
В немиті овочі
Г домашні консерви

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
24,01	20,00	24,83	30,96	0,20	30,96	43,17	0,35

10. Збудник якої вірусної хвороби потрапляє в організм людини з продуктами харчування або водою?

А гепатиту А
Б СНІДу
В поліомієліту
Г віспи

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
59,92	2,09	24,15	13,69	0,16	59,92	7,28	0,02

11. Гриби подібні до тварин біологічною властивістю

А накопичувати крохмаль як запасну речовину.
Б здійснювати фотосинтез на світлі.
В виділяти сечовину в процесі обміну речовин.
Г здійснювати мейоз, статево розмножуватись.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
31,30	15,74	27,93	24,87	0,16	27,93	28,06	0,26

12. Зелені водорості у своїх клітинах запасають

А ламінарин.
Б крохмаль.
В агар.
Г інулін.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
37,34	26,76	16,86	18,80	0,23	26,76	9,53	0,10

13. Коробочка на ніжці зозулиного льону – це

А спорофіт.
Б гаметофіт.
В колосок.
Г заросток.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
46,70	20,53	9,50	23,07	0,20	46,70	51,76	0,36

14. Запилення голонасінних відбувається за допомогою

А води.
Б комах.
В птахів.
Г вітру.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,02	24,13	7,16	61,51	0,17	61,51	26,87	0,19

15. Для рослин якої родини характерна квітка з простою оцвітиною?

А Пасльонові
Б Капустяні
В Лілійні
Г Розові

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
33,37	23,74	27,66	14,95	0,27	27,66	4,53	0,04

16. Мертві клітини якого елемента будови стебла забезпечують висхідний рух речовин у стеблі?

А флоеми
Б камбію
В ксилеми
Г епідерми

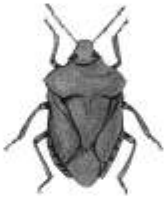
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,51	24,49	27,51	30,29	0,20	27,51	25,98	0,25

17. На якому рисунку зображено рослину, що має корені-причіпки?

А	Б	В	Г

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
13,11	5,13	54,52	27,06	0,18	54,52	32,93	0,20

18. Серед зображених організмів укажіть ті, яким властивий розвиток з повним перетворенням?

1	2	3	4
			

А 3, 4
Б 2, 3
В 1, 2
Г 2, 4

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
29,14	8,66	21,93	40,10	0,17	40,10	21,76	0,13

19. Які найпростіші утворюють навколо своїх клітин панцир з кремнезему?
А радіолярія
Б форамініфера
В інфузорія
Г лямблія

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
24,94	36,53	24,07	14,11	0,35	24,94	29,17	0,23

20. Який представник плоских червів НЕ є паразитом?
А печінковий сисун
Б планарія біла
В ехінокок
Г свинячий ціп'як

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
5,22	68,44	20,54	5,67	0,12	68,44	41,42	0,31

21. На двох дослідних ділянках вивчали вплив дощових черв'яків на урожайність картоплі. На першій ділянці поселили популяцію цих тварин, а на другій ділянці їх не було. Умови оброблення, утримування ділянок і сорт картоплі на них були однакові. Після збирання урожаю з'ясувалося, що урожайність картоплі на першій ділянці була на 20% вища, ніж на другій ділянці. Яка причина підвищення врожайності картоплі, пов'язана з дощовими черв'яками?
А симбіоз з кореневими системами рослин
Б покращення аерації ґрунту і його дренажу
В захист коренів рослин від впливу личинок шкідників
Г виділення біологічно активних речовин, що впливають на ріст рослин

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
5,29	70,15	11,90	12,57	0,09	70,15	49,12	0,37

22. Тварина, яку зображено на рисунку, належить до класу Комахи, тому що

А її тіло поділяють на два відділи.
Б вона має три пари ходильних ніг.
В вона має кілька пар вусиків.
Г в неї відсутній хвостовий відділ.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
33,22	35,38	4,33	26,95	0,12	35,38	28,96	0,24

23. У якої риби відсутній плавальний міхур?
А щуки
Б оселедця
В карася
Г акули

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
11,07	23,58	5,34	59,74	0,27	59,74	45,94	0,33

24. Яка адаптивна ознака характерна для плазунів як тварин суходолу?
А великі складні очі
Б рогові лусочки на шкірі
В пірчасті зябра
Г чотирикамерне серце

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
13,97	41,13	10,39	34,29	0,23	41,13	36,43	0,27

25. Якого органа немає в птахів?
А печінки
Б нирки
В сечового міхура
Г клоаки

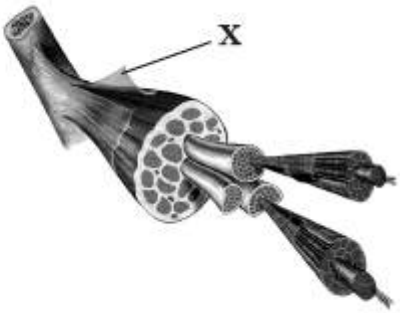
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
6,75	14,45	61,90	16,73	0,18	61,90	39,51	0,28

26. До якого класу належить тварина, в якої наявні волосяний покрив, діафрагма, чотирикамерне серце?
А Птахи
Б Павукоподібні
В Ссавці
Г Багатощетинкові черви

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
11,58	12,35	73,48	2,47	0,11	73,48	45,01	0,35

27. Який елемент будови скелетного м'яза позначено на рисунку буквою Х?

А сухожилля
Б міофібрила
В фасція
Г волокно



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,75	14,31	15,93	51,84	0,17	15,93	29,03	0,34

28. Яка структура відокремлює грудну порожнину від черевної?

А груднина
Б плевра
В м'язи черевного преса
Г діафрагма

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,68	15,81	19,18	51,17	0,17	51,17	52,63	0,38

29. Відповіддю на подразнення за участю нервової системи є

А таксис.
Б рефлекс.
В тропізм.
Г настія.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
7,25	86,48	3,96	2,22	0,08	86,48	20,23	0,20

30. Серце скорочується повільніше під дією

А симпатичного нерва.
Б парасимпатичного нерва.
В гормону адреналіну.
Г гормону вазопресину.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
17,46	33,60	11,66	37,06	0,21	33,60	24,93	0,21

31. Існує патологія серця, яка виражається в тому, що стулки між лівим передсердям і шлуночком не повністю перекривають камери серця. До якого наслідку призводить ця патологія?

А артеріальна та венозна кров під час діастоли частково змішуються
Б до аорти під час діастоли надходить венозна кров
В частина артеріальної крові під час систоли повертається в передсердя
Г частина венозної крові під час систоли повертається в передсердя

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
29,33	19,38	36,14	14,90	0,25	36,14	16,21	0,13

32. Фізіологічний розчин, який вводять пацієнтам при значних втратах крові,

А має здатність до зсідання.
Б містить формені елементи крові.
В має температуру тіла.
Г містить 0,9% солей.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
18,28	57,90	4,83	18,86	0,13	18,86	32,91	0,37

33. Під час видиху повітря потрапляє з альвеол у

А гортань.
Б бронхіоли.
В трахею.
Г носову порожнину.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
13,87	36,93	20,46	28,61	0,14	36,93	52,67	0,41

34. Вуглеводи починають розщеплюватися в

А ротовій порожнині.
Б стравоході.
В дванадцятипалій кишці.
Г шлунку.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
27,40	13,95	15,87	42,63	0,14	27,40	46,36	0,43

35. Гіпофункція гіпофіза призводить до розвитку

А карликовості.
Б аддисонової хвороби.
В гігантизму.
Г діабету.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
36,11	18,47	33,74	11,48	0,19	36,11	41,20	0,34

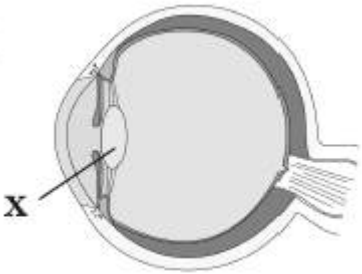
36. Похідною якої структури організму є нігтьова пластинка?

А окістя
Б кістки
В шкіри
Г сухожилля

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
35,49	19,60	38,05	6,77	0,10	38,05	34,71	0,29

37. Який елемент ока, що з віком стає більш плоским, втрачає еластичність і зазвичай спричинює далекозорість, позначено на рисунку буквою Х?

А рогівка
Б склоподібне тіло
В кришталик
Г сітківка



Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
7,10	7,20	75,38	10,17	0,14	75,38	29,71	0,23

38. У хлопчика І група крові, а в його сестри – IV. Які групи крові мають їхні батьки?

А І та IV
Б ІІ та ІІІ
В ІІ та IV
Г І та ІІІ

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
50,78	25,03	12,47	11,51	0,21	25,03	20,31	0,22

39. Причиною фенотипових відмінностей між монозиготними близнюками є

А спадкові хвороби.
Б мутаційна мінливість.
В комбінативна мінливість.
Г модифікаційна мінливість.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,53	27,24	25,47	29,58	0,18	29,58	30,14	0,25

40. Клітини зародка на стадії двох бластомерів розділились. Перший бластомер загинув, другий зберігся. Спрогнозуйте можливий наслідок цього явища.

А другий бластомер уповільнить ріст
Б з другого бластомера сформується організм з вадами
В з другого бластомера сформується нормальний організм
Г другий бластомер згодом загине

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
11,92	31,10	41,17	15,60	0,21	41,17	17,81	0,11

41. Якщо водоплавного птаха помити з милом, то він може потонути. Основною причиною цього стане

А проникнення мікроорганізмів.
Б руйнування пухового пера.
В припинення шкірного дихання.
Г відсутність жиру на пір'ї.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
3,29	15,76	10,03	70,77	0,14	70,77	48,62	0,37

42. Який полісахарид входить до складу покриву тварини, зображеної на рисунку?

А крохмаль
Б хітин
В целюлоза
Г пектин

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
7,11	55,30	19,88	17,59	0,13	55,30	56,62	0,40

43. Скільки залишків рибози містить РНК, що синтезована на фрагменті ДНК з 2400 нуклеотидами?

А 800
Б 1200
В 2400
Г 4800

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
22,71	53,05	11,94	12,01	0,28	53,05	0,53	-0,04

44. Який чинник обмежує поширення водоростей на значних глибинах?

А зниження температури води
Б зниження концентрації кисню у воді
В зниження рівня освітленості
Г підвищення рівня солоності

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,14	27,03	53,80	8,88	0,15	53,80	44,40	0,31

45. Яка форма симбіозу спостерігається між термітами та джгутиковими, які живуть у їхньому кишечнику та здатні розщеплювати клітковину?

А паразитизм
Б мутуалізм
В хижацтво
Г коменсалізм

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
49,93	20,46	8,07	21,39	0,16	20,46	22,44	0,27

46. В екосистемі метелики і синиці спожили 1000 кг первинної продукції. Яка біомаса засвоїлася метеликами та синицями відповідно?

А 100 кг і 100 кг
Б 100 кг і 10 кг
В 10 кг і 100 кг
Г 10 кг і 10 кг

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
11,41	22,02	55,63	10,79	0,16	22,02	19,27	0,21

47. Визначте місце рослиноїдних тварин у трофічній структурі екосистеми.

А редуценти
Б продуценти
В консументи I порядку
Г консументи II порядку

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
20,86	31,19	35,24	12,49	0,22	35,24	47,22	0,40

48. Відновлення рослинності на місці лісової пожежі – це приклад

А первинної сукцесії.
Б вторинної сукцесії.
В клімаксу.
Г еволюції.

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,39	39,22	21,36	19,92	0,12	39,22	41,76	0,30

49. Які біологічні процеси лежать в основі кругообігу Карбону в біосфері?

А дихання та фотосинтез
Б біосинтез білка та гниття
В нітрифікація та денітрифікація
Г хемосинтез і бродіння

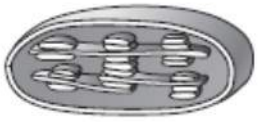
Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
43,25	23,59	20,55	12,41	0,20	43,25	13,92	0,12

50. Завезення до Австралії бджоли з Європи призвело до різкого скорочення популяції місцевого виду бджоли, яка не має жала. Результатом якої форми боротьби за існування це є?

А міжвидової
Б внутрішньовидової
В боротьби з несприятливими умовами
Г боротьби за статевого партнера

Відповіді учасників (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
47,57	27,24	14,56	10,44	0,19	47,57	36,67	0,24

51. Установіть відповідність між структурами клітини, зображеними на рисунках, та біологічними процесами, що вони здійснюють.

1	2	3	4
			

А синтез АТФ
Б здійснення фотосинтезу
В накопичення та розподіл білків
Г утворення веретена поділу
Д збереження спадкової інформації

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
АБДВ	28,06	34,41	21,37	6,72	9,44	33,77	42,22	0,55

52. Установіть відповідність між фізіологічним процесом в організмі людини та органом, у якому він відбувається?

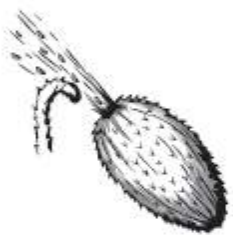
1 вироблення жовчі
2 сприйняття звукових коливань
3 сприйняття довжини світлової хвилі
4 закриття мітрального клапана

А серце
Б печінка
В довгастий мозок
Г кортіїв орган
Д сітківка

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БГДА	2,18	6,43	16,84	37,90	36,64	75,10	34,70	0,48

53. Установіть відповідність між зображеннями плодів і способами розповсюдження насіння.

1	2	3	4
			

А саморозповсюдження
Б водою
В на хутрі тварин
Г птахами
Д вітром

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
АГДВ	3,55	10,20	19,06	9,80	57,39	76,82	40,75	0,41

54. Установіть відповідність між генотипами батьків і потомків.

1	ААВВ × ААвв	А	АаВВ
2	ААВВ × ааВВ	Б	ааВв
3	Аавв × аавв	В	Аавв
4	ааВВ × Аавв	Г	ааВВ
		Д	ААВв

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ДАВБ	15,56	14,64	14,47	13,69	41,64	62,80	56,45	0,46

55. Установіть відповідність між організмами та трофічними рівнями, на яких вони знаходяться.

1	бактерії гниття	А	продуцент
2	ряска	Б	консумент I порядку
3	жаба	В	консумент II порядку
4	самці комара	Г	консумент III порядку
		Д	редуцент

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ДАВБ	35,17	29,01	18,34	4,16	13,32	32,87	42,55	0,47

56. Установіть відповідність між доказами еволюції в галузі порівняльної анатомії та прикладами, які їх ілюструють.

1	гомологічні органи	А	наявність підшлункової залози
2	аналогічні органи	Б	народження дитини з хвостом
3	атавізми	В	тазовий пояс у китів
4	рудименти	Г	передні кінцівки коня та крила кажана
		Д	колючки в глоду та колючки в троянди

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ГДБВ	31,89	29,62	20,37	7,31	10,82	33,89	44,06	0,50

57. Установіть послідовність етапів енергетичного обміну вуглеводів.

А	цикл Кребса
Б	гліколіз
В	окисне фосфорилювання
Г	утворення піровиноградної кислоти

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
БГАВ	80,32	15,87	3,81	11,75	7,30	0,14

58. **Установіть послідовність дій під час надання першої домедичної допомоги людині з відкритим переломом гомілки.**

А виклик швидкої допомоги
Б накладання шини
В зупинка кровотечі
Г антисептична обробка рани

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
АВГБ	55,63	18,71	25,66	35,02	3,73	-0,05

59. **Визначте систематичне положення (тип, клас, родина) зображеного на рисунку організму.**

Тип

1 Кишковопорожнинні
2 Членистоногі
3 Хордові

Клас

1 Кісткові риби
2 Хрящові риби
3 Амфібії
4 Ссавці

Родина

1 Ластоногі
2 Китоподібні
3 Хижі
4 Комахоїдні

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3			
342	8,98	22,37	37,42	31,23	63,63	36,88	0,40

60. **У цитоплазмі знаходиться тРНК з антикодоном ЦАЦ. Проаналізувавши інформацію, надану в трьох стовпчиках, установіть кодуючу ділянку ДНК, кодон і амінокислоту, що транспортується (див. таблицю «Генетичний код», подану на останній сторінці тестового зошита).**

Ділянка ДНК

1 ГАГ
2 ЦАЦ
3 ГТГ
4 ЦТЦ
5 ЦУЦ

Кодон

1 ЦАЦ
2 ГТГ
3 ЦУЦ
4 ГУГ
5 ГАГ

Амінокислота

1 гіс
2 лей
3 вал
4 глу
5 ала

Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3			
243	47,73	36,59	11,93	3,75	23,90	13,55	0,18

2.7. Тест із географії

2.7.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з географії проводилося 22 червня 2011р. У ньому взяли участь 75982 особи (82,7% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожний учасник тестування отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей ***А***.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії (додаток № 9 до наказу №1218 від 08.12.2010 р. із змінами і доповненнями, внесеними відповідно до наказу № 1292 від 27.12.2010).

Кількісний розподіл завдань за змістовими блоками наведено в таблиці 2.7.1.

Таблиця 2.7.1

№	Назва розділу	Частка від загальної кількості завдань(%)
1	Загальна географія	13,3
2	Географія материків і океанів	20,0
3	Географія України	41,7
4	Економічна і соціальна географія світу	25,0

Відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії перевірці підлягали такі складові географічної підготовки випускника загальноосвітніх навчальних закладів, як знання, уміння та навички з географії, зокрема: знання географічних понять та термінів; компонентів природи та їхніх характеристик; географічних об'єктів, геосфер та процесів і явищ, що в них відбуваються; географічних подій, персоналій; просторових закономірностей природних процесів і явищ, чинників розміщення населення, господарства; елементів географічної карти; а також уміння визначати за описом приналежність географічного об'єкта до певного регіону, явищ і процесів до певної геосфери, групи населення, галузі господарства; виділяти головне (характерні риси природного комплексу, регіональні особливості материків і океанів, економічних районів України, країн); групувати, систематизувати географічну інформацію за вказаною або визначеною ознакою; встановлювати взаємозв'язки між процесами в географічній оболонці; аналізувати та оцінювати процеси, що відбуваються в економіці, населенні країн світу; отримувати інформацію з джерел, працювати з різноманітними джерелами географічної інформації, застосовувати набуті знання в нових умовах.

Тест складався із 60 завдань п'яти форм. Завдання в межах кожної з форм було розташовано в логічній послідовності за змістовими блоками та лініями (таблиця 2.7.2).

Таблиця 2.7.2

Змістовий блок	Форма завдання					
	з вибором однієї правильної відповіді	на встановлення відповідності	на встановлення правильної послідовності	з вибором трьох правильних відповідей із шести варіантів відповіді	відкритої форми з короткою відповіддю	**Загальна кількість**
Загальна географія	6		1		1	8
Географія материків і океанів	9	1	1	1		12
Географія України	18	3	2	2		25
Економічна і соціальна географія світу	8	2	2	2	1	15
Усього	42	6	5	5	2	60

Завдання 1–42 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми подано чотири варіанти відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми учасник отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 43–48 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 49–53 – завдання на встановлення правильної послідовності. У завданнях пропонується розташувати факти (явища, процеси тощо), позначені буквами, у правильній послідовності. Цифрі 1 має відповідати вибраний перший факт, цифрі 2 – другий, цифрі 3 – третій, цифрі 4 – четвертий. За виконання цього завдання можна отримати від 0 до 2 балів.

Завдання 54–58 – завдання з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (множинного вибору). Результатом виконання завдання є вказані три цифри, порядок написання яких значення не має. За кожну правильно вказану цифру із трьох можливих можна отримати 1 бал. За виконання завдань цієї форми можна отримати від 0 до 3 балів.

Завдання 59–60 – задачі, розв’язавши які, потрібно записати правильну числову відповідь. За виконання завдань цієї форми можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з географії, – 95.

2.7.2. Психометричні характеристики результатів тестування

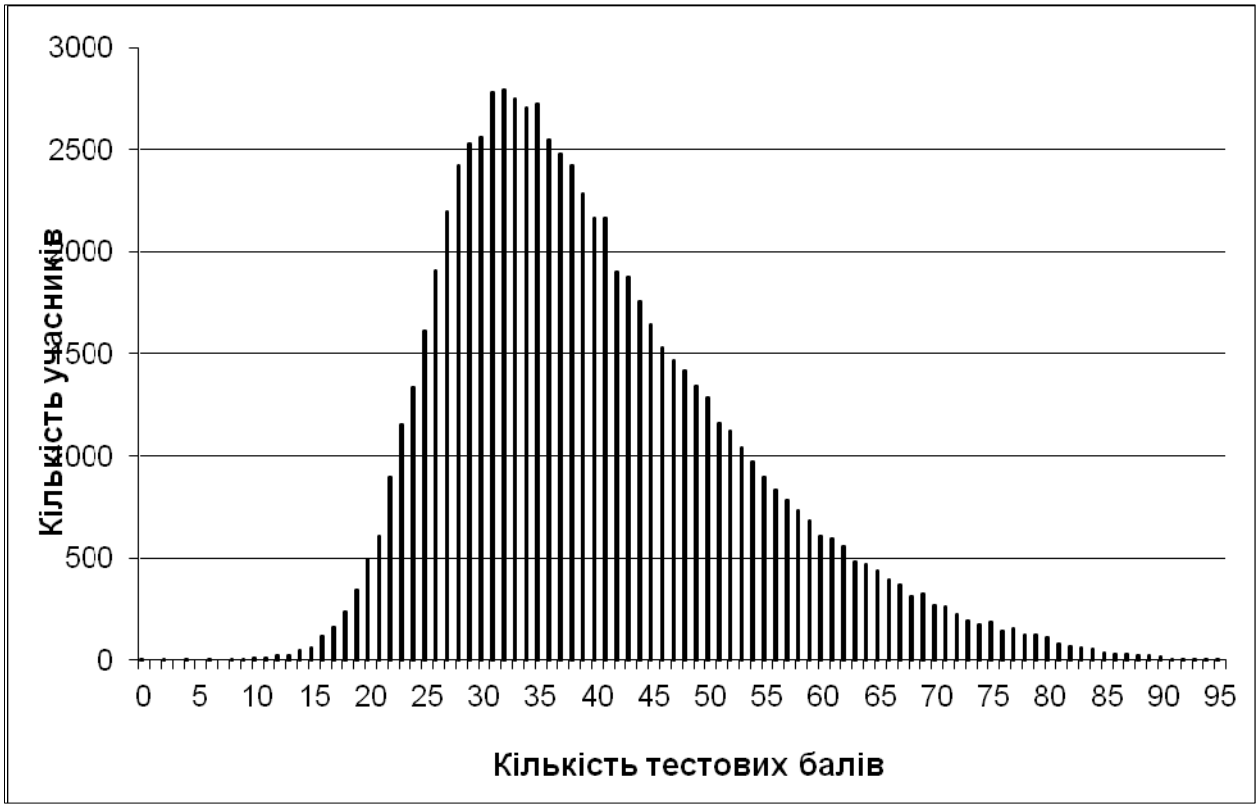
Статистичні показники результатів тестування з географії подано в таблиці 2.7.3.

Таблиця 2.7.3

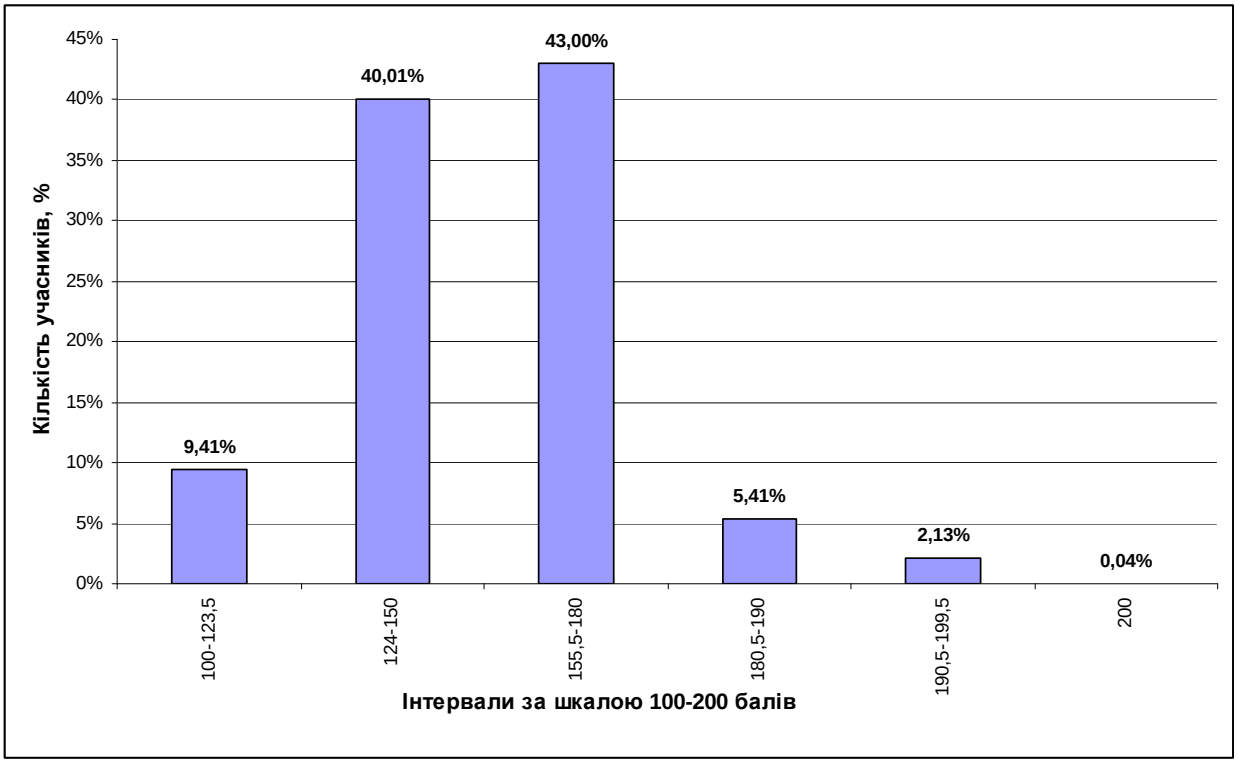
Характеристика	**Кількісне значення характеристики**
Кількість учасників	75 982
Максимально можливий бал	95
Максимально набраний бал*	95
Середній набраний бал	40,15
Стандартне квадратичне відхилення	13,03
Середня складність завдань тесту (%)	42,23
Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	33,34
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,86

* *отримали два учасники*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з географії в тестових балах і за шкалою 100–200 балів відображено на діаграмах 2.7.1 і 2.7.2.

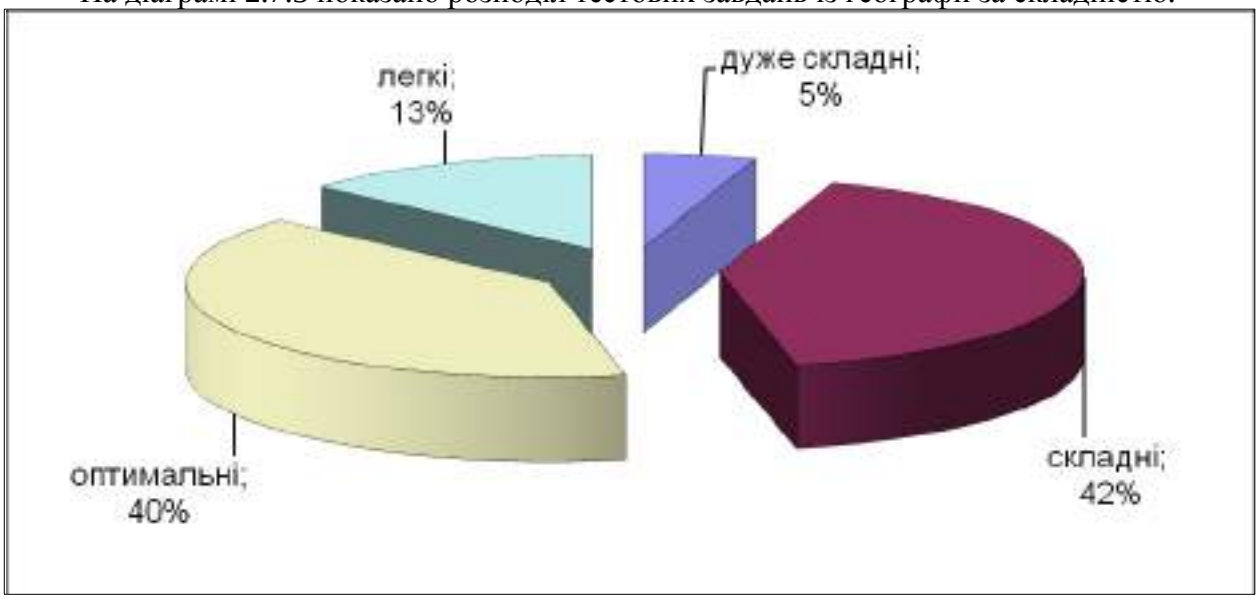


Діаграма 2.7.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з географії*



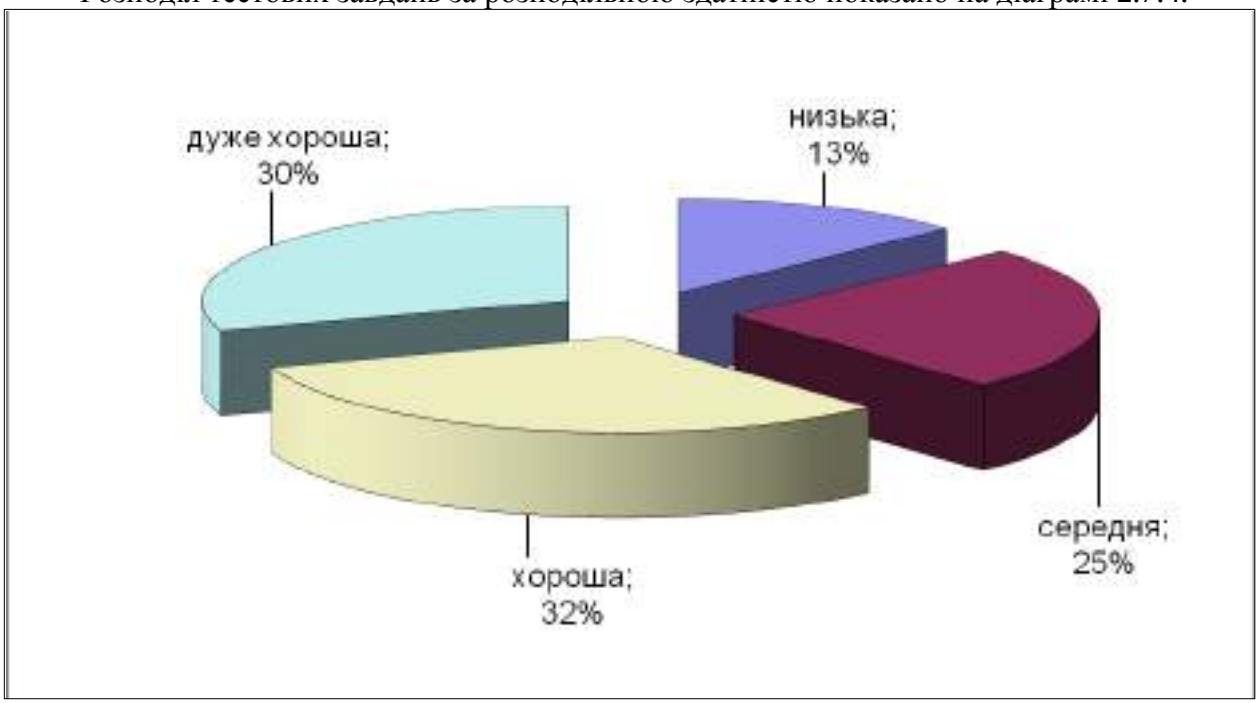
Діаграма 2.7.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.7.3 показано розподіл тестових завдань із географії за складністю.



Діаграма 2.7.3. *Розподіл тестових завдань із географії за складністю*

Розподіл тестових завдань за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.7.4.



Діаграма 2.7.4. *Розподіл тестових завдань із географії за розподільною здатністю*

Тест

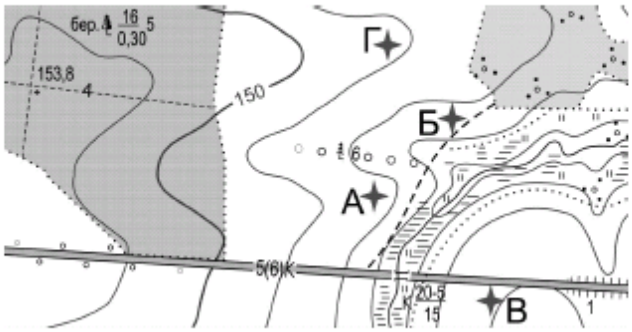
1. Земна вісь – це уявна пряма лінія, що проходить через центр Землі та
   - А лінію екватора.
   - Б магнітні полюси.
   - В географічні полюси.
   - Г точку з координатами 0° ш. і 0° д.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
42,43	15,43	27,35	14,62	0,18	27,35	43,96	0,38

2. Можна здійснити навколосвітню подорож, дрейфуючи за течією
   А Куросіо.
   Б Гольфстрім.
   В Західних Вітрів.
   Г Південна Пасатна.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
6,39	44,86	40,23	8,36	0,15	40,23	25,28	0,21

3. Найбільшу абсолютну висоту має точка, позначена на топографічній карті буквою
   А
   Б
   В
   Г



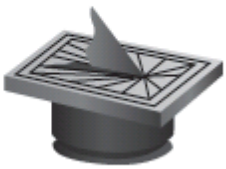
Суцільні горизонталі проведені через 2,5 метри

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
7,95	19,87	29,45	42,58	0,15	42,58	25,03	0,19

4. Унаслідок метаморфізму відбувається перетворення
   А магми в лаву.
   Б лави в пемзу.
   В граніту в гнейс.
   Г бокситу в глинозем.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
49,39	21,42	19,77	9,23	0,19	19,77	17,19	0,17

5. Який прилад використовують для вимірювання відносної вологості повітря?

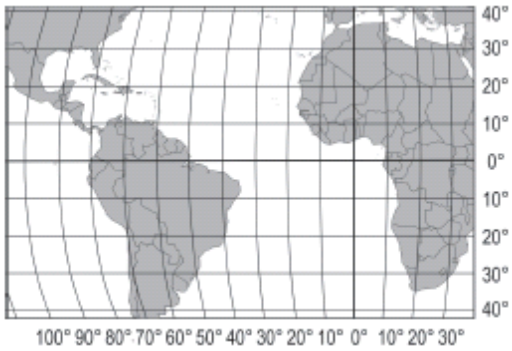
А	Б	В	Г
			

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
14,55	8,12	14,90	62,25	0,17	62,25	37,59	0,25

6. У якій природній зоні поширені перезволожені ґрунти з дуже сповільненим процесом розкладання органічних решток, малопотужним гумусовим горизонтом, що переходить у глейовий горизонт сіруватого кольору?
А степи
Б тундра
В широколисті ліси
Г савани і рідколісся

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
8,72	43,76	26,82	20,53	0,17	43,76	32,90	0,23

7. Користуючись фрагментом карти, визначте країну, в порт якої прибуде корабель, що знаходиться в точці з координатами 30° пн.ш., 45° зх.д. і починає рухатися на південь, не змінюючи курсу.
А Бразилія
Б Мексика
В Марокко
Г США



Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
56,33	15,11	10,99	17,44	0,13	56,33	53,37	0,38

8. Жителі Сахари кажуть, що «каміння кричить». Гучний різкий тріск у пустелі є проявом
А фізичного вивітрювання.
Б хімічного вивітрювання.
В внутрішнього магматизму.
Г метаморфізації гірських порід.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
33,57	7,72	23,69	34,96	0,07	33,57	32,78	0,25

9. Темношкірі «лісові люди» з тонкими губами, дуже широким носом і середнім зростом 140–145 см – це
А араби Північної Африки.
Б ефіопи Східної Африки.
В пігмеї Екваторіальної Африки.
Г бушмени Південної Африки.

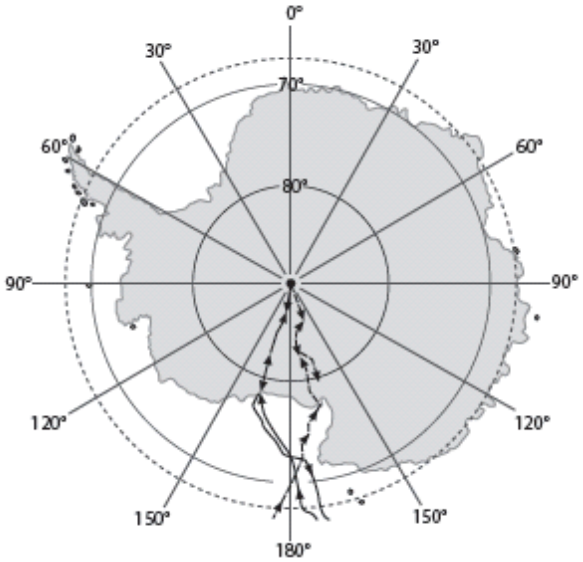
Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
9,06	21,16	49,52	20,19	0,07	49,52	36,54	0,27

10. Чому в південно-західній частині Північної Америки річкова мережа розвинута слабо, а на південному сході вона густа?
А відрізняється тектонічна будова цих регіонів
Б ці частини континенту мають різний рельєф
В в цих регіонах неоднакові кліматичні умови
Г ці території різняться рівнем господарського освоєння

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
22,77	38,68	31,80	6,65	0,10	31,80	-5,25	0,06

11. На картосхемі позначено маршрути експедицій

А Р. Амундсена, Р. Скотта.
Б А. Веспуччі, А. Гумбольдта.
В А. Тасмана, Дж. Кука.
Г Б. Діаша, Васко да Гами.



Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
34,60	16,50	27,39	21,36	0,14	34,60	55,62	0,47

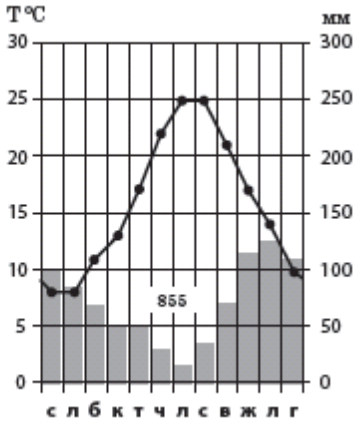
12. У рифтових зонах серединно-океанічних хребтів відбувається

А розходження літосферних плит.
Б зіткнення літосферних плит.
В складкоутворення по краях літосферних плит.
Г занурення літосферних плит одна під одну.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
23,32	36,99	19,89	19,66	0,13	23,32	-2,63	-0,02

13. Кліматичні умови якого регіону Євразії відображено на кліматодіаграмі?

А Скандинавського півострова
Б Східного Китаю
В Східного Сибіру
Г Середземномор'я



Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
24,65	24,98	14,01	36,21	0,15	36,21	20,83	0,15

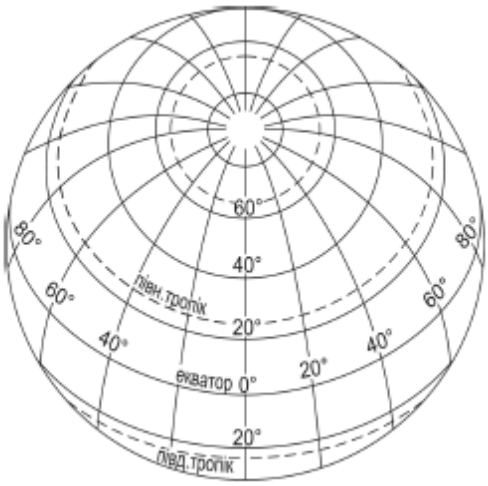
14. Для рельєфу Євразії характерною особливістю є те, що

А азійська частина материка більш рівнинна, ніж європейська.
Б поверхня східної частини материка вирівняна давнім льодовиком.
В найбільші рівнини утворились у передгірних прогинах земної кори.
Г найвищі гори належать до Альпійсько-Гімалайського складчастого поясу.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,98	10,59	13,66	57,57	0,20	57,57	48,82	0,35

15. На карті, що створює картограф у проекції, яку зображено на рисунку, не буде позначено

А Північної Америки.
Б Австралії.
В Євразії.
Г Африки.



Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
18,63	61,16	10,26	9,90	0,06	61,16	50,13	0,36

16. Як вплинуло на формування ландшафтів центральної частини Австралії близьке до поверхні залягання підземних вод?

А значні площі пустель вкривають чагарники з низькорослих евкаліптів і акацій
Б вологі тропічні вічнозелені ліси охоплюють більше половини площі материка
В оточені галерейними лісами річки повноводні протягом року
Г заболочені землі поширились у внутрішніх низовинних районах материка

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
40,58	27,50	13,79	17,98	0,14	40,58	50,81	0,39

17. Який населений пункт на території України знаходиться найближче до Ґринвіцького меридіана?

А м. Чоп
Б м. Київ
В с. Грем'яч
Г смт Добровеличківка

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
48,31	6,77	32,49	12,30	0,14	48,31	41,38	0,32

18. Для якої рівнини в Україні характерні абсолютні висоти до 120–150 м, загальний похил на південь, широкі річкові долини, балки, поди?

А Хотинської височини
Б Закарпатської низовини
В Середньоруської височини
Г Причорноморської низовини

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,53	30,77	14,03	37,59	0,08	37,59	30,84	0,24

19. Якщо метеорологічна служба в січні повідомляє про переміщення на територію України антициклону з центральних районів Євразії, то слід очікувати

А морозної сонячної погоди.
Б відлиги, посилення вітру.
В хмарної погоди з мокрим снігом.
Г сильних снігопадів, хуртовини.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
36,68	26,76	20,16	16,27	0,13	36,68	24,80	0,20

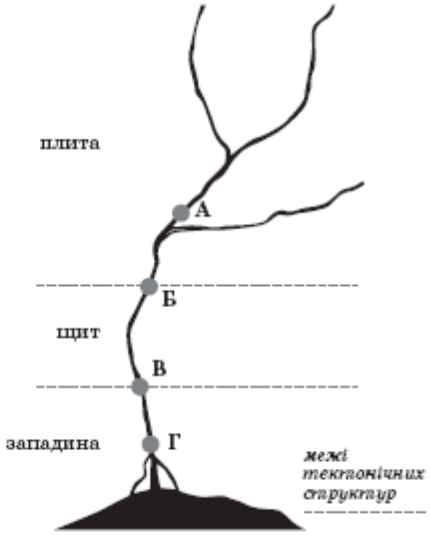
20. Чому в межах Українського щита сконцентровані родовища залізних руд з високим вмістом металу?

А поверхню вкривають потоки застиглої лави давніх вулканів
Б близько до поверхні залягають докембрійські магматичні та метаморфічні породи
В після відступу льодовика залишилися товщі моренних відкладів та лесів
Г унаслідок вивітрювання сформувався чохол з уламкових осадових порід

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
10,00	50,99	16,31	22,53	0,17	50,99	27,70	0,19

21. На річці, у руслі якої є ділянка з порогами, планують спорудити ГЕС. У якій із позначених на схемі буквою точок доцільно збудувати греблю гідроелектростанції зі шлюзами, щоб затопити пороги і зробити судноплавство наскрізним?

А
Б
В
Г



Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
19,46	27,12	26,42	26,88	0,12	26,42	12,30	0,11

22. Який компонент природного комплексу дає можливість з високою імовірністю визначити тип ґрунту на цілинній ділянці, не закладаючи ґрунтовий розріз?

А рівнинний рельєф, пересічений балкою
Б сильні дощі з грозами в літній період
В злакове різнотрав'я з переважанням ковили
Г невелика видова різноманітність тварин

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
26,73	19,51	45,55	8,09	0,11	45,55	31,41	0,20

23. У якому заповіднику збережено унікальне поєднання природних ландшафтів грабово-дубових лісів, лучних степів, заплавних островів?

А Карпатському
Б Канівському
В Карадазькому
Г Поліському

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
20,08	37,66	14,90	27,26	0,09	37,66	23,61	0,16

24. Субурбанізація – це

А зростання ролі міст в економічному та культурному житті суспільства.
Б формування стійких економічних зв'язків між містами.
В прискорений розвиток приміських зон великих міст.
Г збільшення кількості міст та їхніх розмірів.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
20,11	16,70	41,20	21,83	0,17	41,20	41,06	0,32

25. Чим вища інтенсивність кольору на картограмі, тим більшим в областях України є значення

А коефіцієнта природного приросту населення (проміле).
Б показника загальної густоти населення (осіб/км^2).
В показника забезпеченості водними ресурсами (м^3/особу).
Г частки зайнятих у сільському господарстві (%).

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
23,84	50,41	10,68	14,96	0,10	50,41	40,44	0,29

26. Який чинник визначив спеціалізацію Запоріжжя як центру кольорової металургії?

А наявність місцевої сировини
Б родовища коксівного вугілля
В науково-дослідна база
Г потужні електростанції

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
48,73	23,71	8,11	19,32	0,13	19,32	10,62	0,13

27. У якому економічному районі України основними забруднювачами повітря є Зміївськая ТЕС, ВАТ «Шебелинкагазпром», ВАТ «Сумихімпром»?

А Придніпровському
Б Центральному
В Північно-Східному
Г Північно-Західному

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
21,46	15,81	49,56	13,06	0,11	49,56	35,93	0,26

28. У Донецькому економічному районі з високою концентрацією підприємств важкої промисловості розміщено текстильні та швейні фабрики, щоб

А переробляти відходи чорної металургії.
Б створити додаткові робочі місця для жінок.
В скооперувати ці фабрики з машинобудівними заводами.
Г ефективно використати надлишок електроенергії.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
18,85	45,20	21,01	14,82	0,13	45,20	32,38	0,23

29. До якої форми міжнародних економічних зв'язків належить створення іноземною компанією власного виробництва на території України?

А зовнішня торгівля
Б іноземні інвестиції
В кредитні відносини
Г рух робочої сили

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
20,58	65,05	7,00	7,30	0,07	65,05	32,97	0,23

30. На картосхемі позначено центри

А авіаракетобудування.
Б атомної енергетики.
В чорної металургії.
Г нафтопереробки.

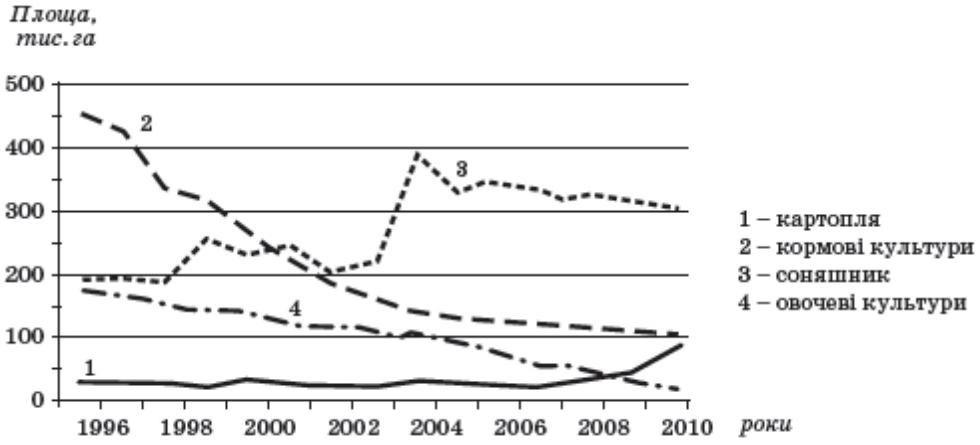
Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
42,47	24,32	20,76	12,35	0,09	42,47	57,16	0,43

31. Рапани – молюски, які потрапили з Японського моря в Чорне, прикріпившись до днища морських суден. Який вид регулярних перевезень сприяв міграції рапанів із Чорного моря на північ Азовського моря?

А будівельних матеріалів по Дніпру
Б залізної руди з Керчі до Маріуполя
В фруктів із Туреччини до курортних міст Криму
Г нафти через Босфор до Одеського нафтового терміналу

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
5,56	41,76	25,37	27,25	0,06	41,76	46,66	0,35

32. Проаналізуйте графіки, що характеризують зміну посівних площ сільськогосподарських культур однієї з областей України. Яка крива відображає зміни в структурі посівів, спричинені зменшенням поголів'я великої рогатої худоби в цій області?



А 1
Б 2
В 3
Г 4

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
4,48	78,54	10,61	6,28	0,08	78,54	36,23	0,30

33. Спеціалізація сільського господарства у Вінницькій області обумовила концентрацію на її території зорієнтованих на сировину

А цукрових і спиртових заводів.
Б олійно-жирових комбінатів.
В кондитерських фабрик.
Г льонокомбінатів.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
44,27	24,35	12,31	18,92	0,16	44,27	24,93	0,19

34. Проаналізуйте статево-вікову піраміду, що характеризує населення однієї з нафтовидобувних країн Перської затоки, та визначте чинник, який обумовив співвідношення чоловіків і жінок у віковій групі від 20 до 39 років.

А еміграція жіночого населення
Б більша смертність серед чоловіків
В зменшення народжуваності дівчаток
Г імміграція чоловічої робочої сили

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
24,74	18,79	16,24	40,11	0,12	40,11	31,03	0,22

35. До кількісних змін на політичній карті світу належить

А розпад Чехословаччини на Чехію і Словаччину.
Б перенесення столиці Казахстану з Алмати до Астани.
В вихід Грузії зі складу Співдружності Незалежних Держав.
Г перейменування Заїру на Демократичну Республіку Конго.

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
74,18	5,56	12,85	7,29	0,11	74,18	43,42	0,34

36. Укажіть основну причину сповільнення темпів приросту енергоспоживання у світі.

А підвищення ролі альтернативних джерел енергії
Б впровадження енергозберігаючих технологій
В зниження собівартості палива та електроенергії
Г зменшення обсягу видобування паливних ресурсів

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
26,85	48,20	8,30	16,53	0,11	48,20	29,35	0,19

37. До якого типу належить країна, галузеву структуру ВВП якої відображено на діаграмі?

А країни централізовано керованої економіки
Б постсоціалістичні країни перехідної економіки
В країни розвинутої економіки
Г найменш розвинуті країни

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
11,50	19,17	29,75	39,43	0,14	29,75	33,26	0,32

38. Які товари переважають у структурі експорту з Білорусі до України?

А паливо та електроенергія
Б чорні та кольорові метали
В продукція легкої та харчової промисловості
Г шахтне і гірничорудне устаткування

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
13,96	14,06	54,56	17,33	0,09	54,56	31,55	0,21

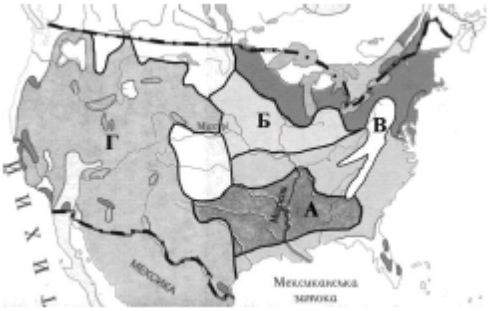
39. Яка країна Латинської Америки має великі запаси селітри, залізних і мідних руд, виплавляє та експортує найбільше в світі чорнової міді?

А Аргентина
Б Бразилія
В Венесуела
Г Чилі

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
27,44	25,86	23,00	23,57	0,14	23,57	21,83	0,21

40. Район пасовищного тваринництва та оазисного (зрошуваного) землеробства США на картосхемі позначено буквою

А
Б
В
Г



Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
37,89	18,65	9,33	34,00	0,13	34,00	10,07	0,07

41. Друзі запланували зустріти Новий рік на пляжі в тій країні, де температура морської води і повітря перевищуватиме +25 °С, тому вибрали

А Іспанію.
Б Хорватію.
В Туреччину.
Г Індонезію.

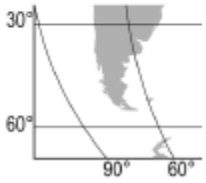
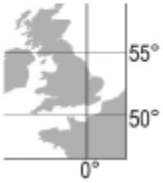
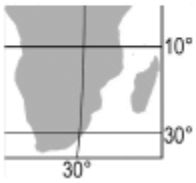
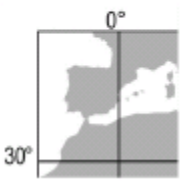
Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
18,68	4,29	44,14	32,79	0,10	32,79	48,81	0,41

42. З якою країною Єгипет узгоджує обсяги споживання води річки Ніл?

А Лівія
Б Судан
В Нігер
Г Алжир

Відповіді учасників (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
25,40	31,86	16,75	25,77	0,23	31,86	40,24	0,35

43. Установіть відповідність між картографічними зображеннями проток та їхніми географічними назвами.

1	2	3	4
			

А Берінґова
Б Гібралтарська
В Дрейка
Г Ла-Манш
Д Мозамбіцька

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВГДБ	27,95	30,15	18,94	10,35	12,61	37,38	51,76	0,60

44. Установіть відповідність між формами рельєфу в Україні та типовими для них природними ландшафтами.

1 Розточчя
2 Приазовська височина
3 Поліська низовина
4 Середньоруська височина

А мішанолісові
Б широколистянолісові
В лісостепові
Г степові
Д субальпійські

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БГАВ	32,45	30,37	23,81	4,27	9,10	31,80	36,28	0,42

45. Установіть відповідність між промисловими центрами та видами мінеральних ресурсів, що обумовили спеціалізацію цих центрів.

1 Горлівка
2 Кривий Ріг
3 Моршин
4 Надвірна

А кам'яне вугілля
Б буре вугілля
В залізна руда
Г мінеральна вода
Д нафта

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АВГД	4,25	25,07	28,70	25,17	16,81	56,30	35,95	0,44

46. Установіть відповідність між продукцією хімічної промисловості та центрами її виробництва в Україні.

1 хімічні волокна
2 азотні добрива
3 шини
4 синтетичні барвники

А Біла Церква
Б Дніпродзержинськ
В Рубіжне
Г Ужгород
Д Чернігів

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДБАВ	39,39	37,89	17,14	3,82	1,77	22,67	12,62	0,18

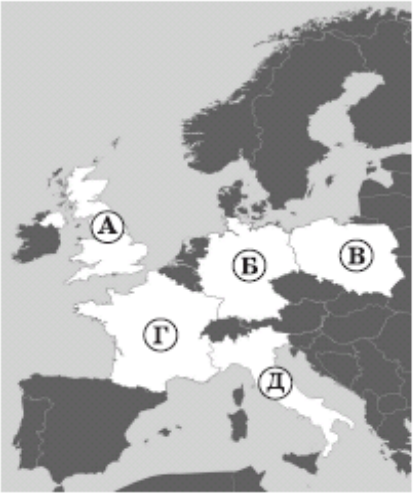
47. Установіть відповідність між особливостями розвитку галузей паливно-енергетичного комплексу країн Європи та місцезнаходженням цих країн, що позначено буквою на картосхемі.

1 розвиток нафтової і газової промисловості на шельфі Північного моря, скорочення видобутку кам'яного вугілля; основні виробники електроенергії – ТЕС

2 імпорт нафти, природного газу та вугілля, видобування і збагачення уранових руд; $^3/_4$ електроенергії виробляють АЕС

3 закриття кам'яновугільних шахт, значна роль буровугільної промисловості, імпорт нафти та природного газу; найбільше електроенергії виробляють ТЕС

4 повна залежність від імпорту енергоносіїв; ТЕС використовують нафтопродукти розміщених у портах заводів, найбільші ГЕС побудовано в Альпах



	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АГБД	33,01	35,38	19,60	7,99	4,02	28,65	25,33	0,35

48. Установіть відповідність між країнами та природними рубежами, по яких проходить державний кордон України з цими державами.

1	Угорщина	А	р. Тиса
2	Польща	Б	р. Дністер
3	Росія	В	р. Західний Буг
4	Молдова	Г	р. Сіверський Донець
		Д	Кілійське гирло Дунаю

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АВГБ	17,75	30,12	28,63	11,16	12,33	42,55	35,58	0,40

49. Укажіть послідовність дій, необхідних для того, щоб зорієнтуватися на місцевості за Полярною зіркою.

А подумки з'єднати прямою лінією дві зірки, що знаходяться на краю «ковша»

Б продовжити уявну пряму лінію і відкласти на ній приблизно п'ять відрізків, рівних відстані між двома зірками на краю «ковша»

В визначити яскраву зірку в сузір'ї Малої Ведмедиці, що вказує напрям на північ

Г знайти сузір'я Великої Ведмедиці (Великого Возу), яке нагадує ківш

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГАБВ	71,04	6,96	22,00	25,48	33,53	0,29

50. Розташуйте послідовно природні комплекси Південної Америки за різноманітністю рослинного і тваринного світу від найбагатшого до найбіднішого.

А сельва Амазонії
Б пустеля Атакама
В Патагонська пустеля
Г савани Бразильського плоскогір'я

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
АГВБ	44,32	31,48	24,19	39,93	51,99	0,47

51. Розташуйте області України в тій послідовності, в якій над їхньою територією за місцевим часом починається нова доба.

А Тернопільська
Б Луганська
В Полтавська
Г Хмельницька

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
БВГА	62,95	18,37	18,67	27,86	32,96	0,31

52. Транснаціональна компанія, що володіє підприємствами алюмінієвої промисловості, впровадила стадійну спеціалізацію виробництва. Установіть послідовність цих виробництв за стадіями технологічного процесу.

А виробництво алюмінієвих сплавів в Уссурійську (Росія)
Б виплавка алюмінію в Братську (Росія)
В видобування бокситів у Фріа (Гвінея)
Г виробництво глинозему в Миколаєві (Україна)

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВГБА	56,20	23,88	19,92	31,86	44,57	0,41

53. Розташуйте послідовно зупинки потяга, що рухається із Києва в напрямку Сімферополя, на залізничних станціях, де заплановано відчепити вагони з вантажем для розміщених поблизу підприємств.

	Залізнична станція	*Підприємство, для якого призначено вантаж*
А	Знам'янка	м'ясокомбінат «Ятрань», м. Кіровоград
Б	імені Тараса Шевченка (м. Сміла)	ВАТ «Черкаський автобус», м. Черкаси
В	Красноперекопськ	ЗАТ «Кримський титан», м. Армянськ
Г	Миронівка	суконна фабрика, м. Богуслав

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Ключ	Розподіл учасників (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГБАВ	65,92	18,57	15,50	24,79	26,48	0,25

54. Визначте особливості природи Тихого океану.

1 океан займає ½ поверхні Землі та омиває береги шести материків
2 по краях Тихоокеанської літосферної плити виникли сейсмічні зони
3 акваторія океану розміщена у всіх кліматичних поясах, крім арктичного
4 шельф має найбільшу ширину біля берегів Америки
5 солоність поверхневих вод найнижча в тропічних широтах
6 північна частина океану тепліша за південну

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
236	5,08	40,87	47,69	6,36	51,77	19,25	0,31

55. Карпатські гори

1 за висотою належать до низьких гір.
2 утворилися в альпійську епоху горотворення.
3 складені переважно осадовими гірськими породами.
4 знаходяться в області помірно континентального клімату.
5 охоплені зледенінням вище снігової лінії.
6 вкриті широколистими мусонними лісами.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
234	2,87	24,23	45,87	18,64	61,33	21,87	0,34

56. Які чинники обумовили розміщення в Україні підприємств, на яких з імпортованих комплектуючих збирають побутову електротехніку та електроніку?

1 значні площі невикористовуваних земель
2 можливості комбінування з металургією
3 кваліфікована робоча сила
4 потужна сировинна база
5 економія виробничих витрат
6 значні обсяги внутрішнього ринку

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
356	3,94	31,55	48,33	29,72	59,74	23,44	0,32

57. Визначте характерні риси промисловості Російської Федерації.

1 у структурі промисловості переважають галузі важкої індустрії
2 обробна промисловість повністю задовольняє потреби країни
3 половина промислової продукції виробляється в Московській агломерації
4 промислове виробництво спирається на потужну сировинну базу
5 точне машинобудування – провідна галузь міжнародної спеціалізації
6 країна – один із світових лідерів за обсягом експорту енергоносіїв

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
146	3,13	18,83	56,27	17,57	68,21	29,84	0,40

58. В умовному регіоні з незначним антропогенним навантаженням проектується розробка родовища руди кар'єрним способом. Визначте найбільш імовірні процеси, що призведуть до зміни геоекологічної ситуації в цьому регіоні внаслідок реалізації проекту.

1 зниження рівня підземних вод
2 активізація зсувів та осипищ
3 поширення суфозійних явищ
4 вторинне засолення ґрунтів
5 пилове забруднення атмосфери
6 випадання кислотних дощів

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**			
125	3,76	22,39	56,27	17,57	62,55	22,49	0,30

59. На топографічній карті масштабу 1 : 200 000 відстань між двома селами дорівнює 9 см. Яка відстань між цими селами на місцевості (у кілометрах)?

Відповідь

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
18	69,65	30,35	30,35	55,83	0,46

60. Чисельність населення країни на 1 січня 2010 р. становила 100 млн осіб. Визначте, якою стала чисельність населення (у млн осіб) на 1 січня 2011 р., якщо в цій країні показники руху населення у 2010 р. були такими:

коефіцієнт народжуваності 14 осіб на 1000 мешканців,
коефіцієнт смертності 7 осіб на 1000 мешканців,
сальдо міграції 300 тис. осіб.

Відповідь

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
101	83,31	16,69	16,69	42,12	0,46

2.8. Тест з англійської мови

2.8.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з англійської мови проводилося 6 червня 2011 р. У ньому взяли участь 62 601 особа (86,7% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08. 12. 2010 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту з англійської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.8.1.

Таблиця 2.8.1

Вид мовленнєвої діяльності	**Знання, вміння та навички**						**Загальна кількість**
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	5	5	6	24	–	45
Письмо	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	5	6	24	1	46

Тест з англійської мови складався з тестових завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.8.2.

Таблиця 2.8.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	5
На встановлення відповідності	5	5	–	–	–	–	10
На заповнення пропусків	–	–	–	6	24	–	30
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	5	6	24	1	46

2.8.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні характеристики результатів тестування з англійської мови подано в таблиці 2.8.3.

Таблиця 2.8.3

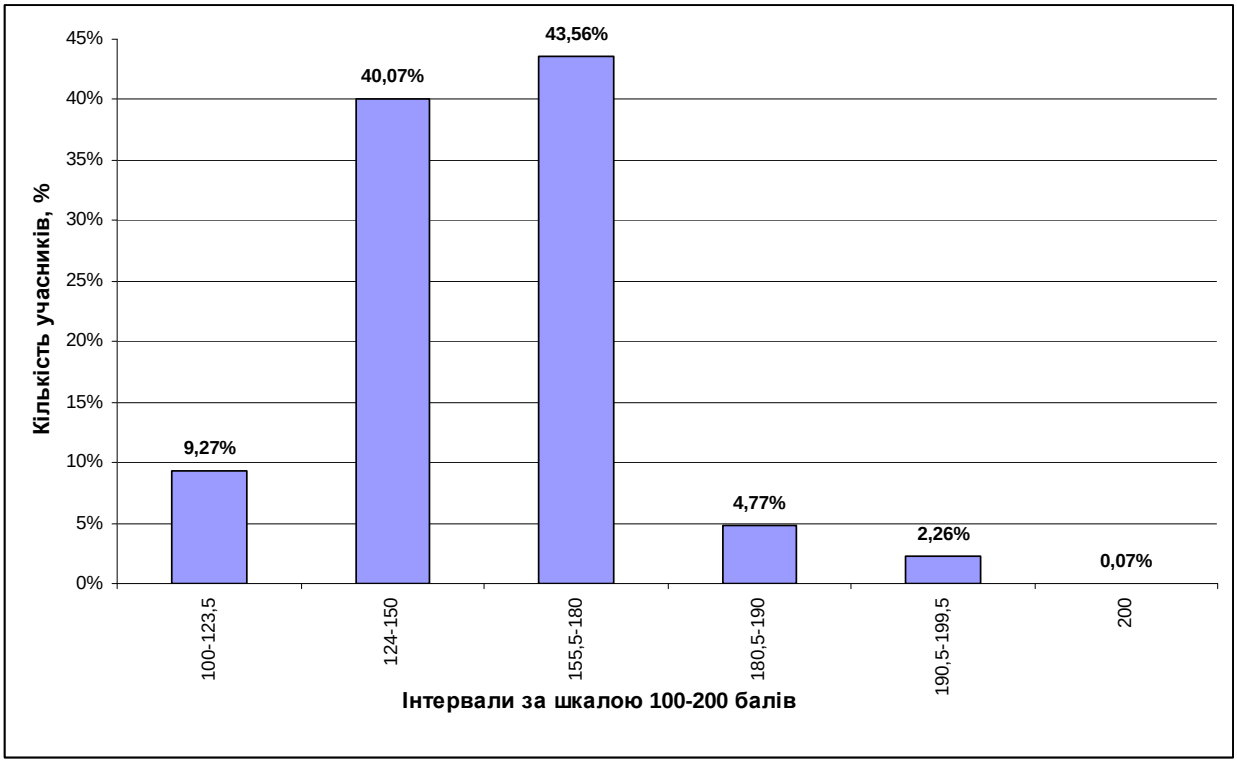
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	62 601
Максимально можливий бал	69
Максимально набраний бал*	69
Середній набраний бал	28,59
Стандартне відхилення	15,22
Середня складність завдань тесту (%)	43,13
Середня розподільна здатність тесту (%)	45,78
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,94

** отримали три учасники*

На діаграмі 2.8.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.

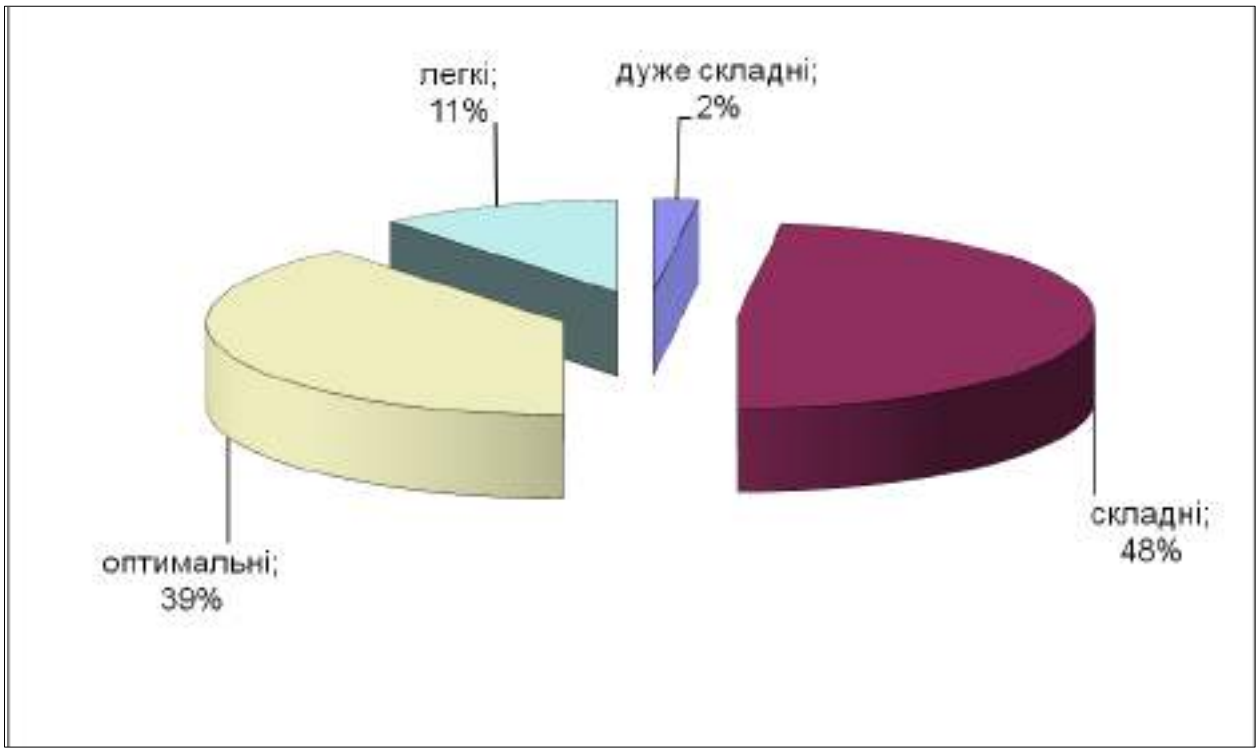
Діаграма 2.8.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови*

На діаграмі 2.8.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



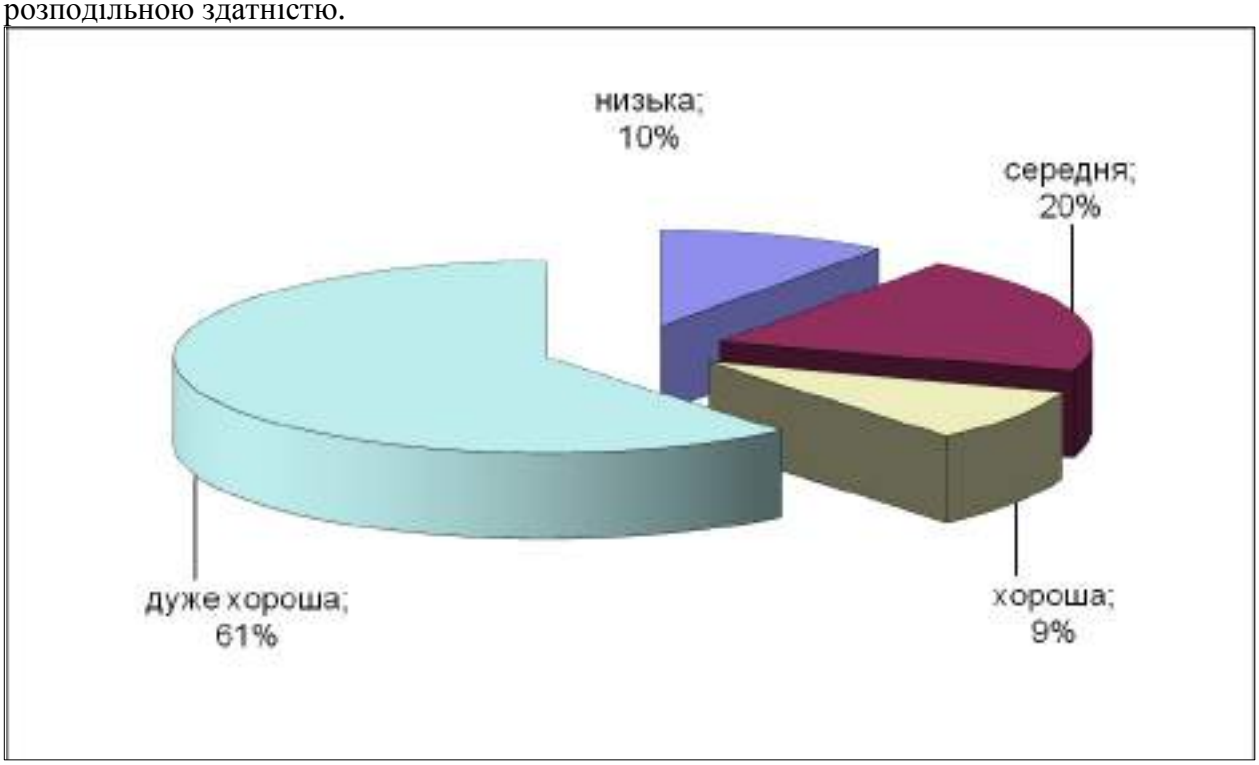
Діаграма 2.8.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.8.3 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за складністю.



Діаграма 2.8.3. *Розподіл тестових завдань з англійської мови за складністю*

На діаграмі 2.8.4 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.8.4. *Розподіл тестових завдань з англійської мови за розподільною здатністю*

Тест

READING

Task 1

Read the texts below. Match choices (A – H) to (1 – 5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

A Information System

B Food Services

C Student Profile

D Admission Instruction

E Information Resources

F Housing and Facilities

G Extracurricular Activities

H Student Orientation

Central European University

1 _____

Central European University (CEU) is looking to attract students with a sense of social responsibility who are dedicated to contributing to the public good, who are transnationally-inclined, and who have the potential to work for open and democratic societies. They must, in addition, possess the highest academic achievements and have the potential for intellectual development. Another of the main characteristics of CEU's student body is the lack of a dominant national culture. Students are admitted on the basis of merit, without any specific country quotas or preferences.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
10,11	1,56	28,57	16,23	5,87	1,31	3,35	32,72	0,29	28,57	10,86	0,07

2 _____

CEU encourages and supports a lively university atmosphere and a sense of community that extends beyond the classroom. As the majority of students come to CEU as international students, the university seeks to build upon the multicultural diversity of its constituents and to enrich the overall student experience. Student activities at CEU are organized directly by the students, by their academic departments or by the Student Life Office of Student Services. Some activities support specific interests, talents and academic pursuits, while others are open to the entire university community and bring together students, faculty and staff.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
3,47	3,39	17,19	3,61	2,80	4,51	49,05	15,73	0,26	49,05	66,35	0,49

3 _____

The CEU Residence and Conference Center is a modern residence complex located in District 10 of Budapest. It provides air-conditioned single rooms for up to 180 students; each room is equipped with a personal computer and a private bathroom. The dormitory is run as a hotel-type service and students can find many other services such as a small shop for various personal articles, a cafeteria, a restaurant, and a pub. There is a sports center with a swimming pool and a fitness room, basketball and tennis courts, etc. On every floor there is a quiet lounge with a coffee machine, a microwave oven and a refrigerator; as well as a TV room, and a laundry room. Bed linen is provided, but not towels and toiletries. Cooking or keeping food in rooms is not permitted.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
5,33	18,03	3,21	2,88	5,25	55,05	5,07	4,92	0,27	55,05	71,63	0,54

* – позначення правильного варіанта відповіді

4 _____

With over 250,000 documents in various formats, the CEU Library holds the largest collection of English-language materials in the social sciences and the humanities in Central and Eastern Europe. New materials are constantly acquired, particularly within the disciplines of CEU's academic departments and programs. Recently published English-language monographs and serials in economics, environmental policy and sciences, history, international relations and European studies, law, and political science can be found in the collection: many are unique to the region. The basic literature of specialized fields such as gender studies or nationalism is also richly represented.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
17,42	1,27	7,57	4,55	59,22	2,19	2,55	4,92	0,31	59,22	61,44	0,45

5 _____

CEU maintains an internal academic data network. Course registration and grading are computerized, and students are responsible for conducting all necessary procedures in connection with registration. This continually developing service integrates most of the administrative functions students have to deal with during their stay at CEU.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
35,97	2,74	11,01	26,16	9,25	2,51	4,63	7,42	0,30	35,97	37,63	0,28

Task 2

Read the text below. For questions (6 – 10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Forget What You Know About Good Study Habits
By BENEDICT CAREY

Every September, millions of parents try a kind of psychological witchcraft to transform their summer-glazed campers into fall students, their video-bugs into bookworms. Advice is cheap and all too familiar: "Clear a quiet work space. Stick to a homework schedule. Set goals. Set boundaries. Do not bribe (except in emergencies)".

And check out the classroom. Does Junior's learning style match new Teacher's approach? Or the school's philosophy? *Maybe the child isn't "a good fit" for the school.*

Such theories have developed in part because of sketchy education research that doesn't offer clear guidance. Student traits and teaching styles surely interact; so do personalities and at-home rules. The trouble is, no one can predict how.

Yet, there are effective approaches to learning, at least for those who are motivated. In recent years, cognitive scientists have shown that a few simple techniques can reliably improve what matters most: how much a student learns from studying.

20 The findings can help anyone, from a fourth grader doing long division to a retiree taking on a new language. But they directly contradict much of the common wisdom about good study habits, and they have not caught on.

For instance, instead of sticking to one study location, simply alternating the room
25 where a person studies improves retention. So does studying distinct but related skills or concepts in one sitting, rather than focusing intensely on a single thing.

"We have known these principles for some time, and it's intriguing that schools don't pick *them* up, or that people don't learn them by trial and error," said
30 Robert A. Bjork, a psychologist at the University of California, Los Angeles. "Instead, we walk around with all sorts of unexamined beliefs about what works that are mistaken."

6 In the 1st paragraph the author advises parents NOT to _____.

A behave in a dishonest way in order to get an advantage
B offer a child something in return for studying
C deliberately tell a child something that is not true
D make a child feel guilty for something he/she has done

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
21,39	36,30	21,42	20,57	0,32	36,30	8,56	0,04

7 According to the text which of the following is the main problem parents face in September?

A Trying to educate children with little money
B Looking for ways to make children read more
C Choosing a suitable school for their children
D Turning their children's attention to studying

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
7,52	12,77	18,13	61,38	0,20	61,38	52,79	0,39

8 The author mentions all of the following EXCEPT _____.

A education research is fragmentary
B improving learning styles is quite easy
C teachers often ignore research on good study habits
D elderly people rarely benefit from new learning techniques

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
20,90	25,78	27,19	25,45	0,67	25,45	25,08	0,22

9 By saying "*Maybe the child isn't a "good fit" for the school*" (line 8), the author implies that _____.

A the student isn't talented enough to be accepted by the school
B the child is not highly motivated to study as required by the school
C the student's learning style differs from the teaching approach at school
D the child lacks the physical strength necessary for intensive studies at school

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
10,65	28,52	47,57	12,94	0,31	47,57	26,00	0,18

10 The word "*them*" in line 29 refers to _____.

A principles
B people
C trial and error
D schools

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
59,30	16,29	10,16	14,03	0,22	59,30	70,30	0,54

Task 3

Read the texts below. Match choices (A – H) to (11 – 15). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

National Geographic invites you to join a variety of thrilling expeditions. Accompanying each expedition is a diverse team of experts – from naturalists to regional specialists – who will share their knowledge and insights on the wildlife, landscapes, and local culture. See some of the members of our extraordinary team below.

This team member _____.

A is an underwater world expert
B used to work in the Navy
C uses sports activities for his/her work
D specializes in mountain expeditions
E explores the underground world of caves
F has got an award for his/her work
G is interested in ancient history
H teaches people about his/her profession

11 Jay Dickman

Pulitzer Prize-winning photographer Jay Dickman has worked in photojournalism for more than 30 years, covering topics as diverse as the war in El Salvador, the Olympics, national political conventions, the Super Bowl, and the 40th anniversary of the bombing of Hiroshima. He lived for three months in a village in Papua New Guinea and spent a week under the Arctic ice in a nuclear attack sub on assignments for *National Geographic* magazine. His work has also appeared in publications around the world, including *LIFE, Time, and Sports Illustrated*.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
8,74	7,28	19,66	2,61	8,11	37,20	13,37	2,69	0,34	37,20	60,94	0,48

12 Kitty Coley

Kitty Coley is a geologist, naturalist, and avid birder who serves as a consultant to *National Geographic* magazine and has led expeditions for National Geographic for more than eight years. She worked as a geologist for 15 years before becoming involved full-time in expedition travel. Through her work, she has spent extensive time in remote rain forests and rugged geologic settings around the world. Her love of nature has led to exploration through scuba diving, backpacking, white-water and sea kayaking, and mountain biking. Kitty shares her in-depth knowledge about the fascinating aspects of the geology, flora, and fauna in a very interactive, enthusiastic approach.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
16,75	3,47	31,30	18,41	17,45	5,88	3,21	3,18	0,35	31,30	56,57	0,47

13 Michael Melford

National Geographic photographer Michael Melford has produced over 30 stories for *National Geographic Traveler* magazine, including eight covers. Some of Michael's recent assignments have focused on America's national parks, and the need to preserve them. Michael has produced photography for eight books for National Geographic, including three on Alaska, his favorite being *Treasures of Alaska*, for which he spent four months traveling to every corner of the state. When not shooting for National Geographic, Michael enjoys giving seminars and workshops on photography, and sharing both his love of nature and his extensive knowledge.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
5,90	6,48	4,13	6,39	8,22	11,61	6,14	50,58	0,55	50,58	77,63	0,59

14 Tierney Thys

National Geographic Emerging Explorer, Tierney Thys, is a marine biologist and documentary filmmaker whose work explores the breadth of animal diversity from pole to pole and chronicles global environmental change. Tierney is a world authority on the giant ocean sunfish, *Mola mola*, and has led numerous expeditions worldwide from Africa to Baja, Japan, Indonesia and the Galapagos Islands to study these bizarre jelly-eating behemoths. Tierney has also developed and guided National Geographic student marine biology expeditions in Monterey Bay.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
47,01	5,90	4,16	6,24	14,34	6,96	4,46	10,35	0,58	47,01	58,30	0,43

15 Kurt Westenbarger

Writer and wilderness guide Kurt Westenbarger has led camping and backpacking trips in the Rocky Mountains for more than thirty years. His articles on natural history have appeared in *Bicycling*, *Outdoor Life*, *Montana Magazine*, *West Yellowstone News* and *Big Sky's Lone Peak Lookout*. An instructor at Western Montana College, Kurt is well-versed in the region's diverse geology, flora, and fauna, as well as the history of the Lewis & Clark expedition and the 1877 Nez Perce flight.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**				
2,38	1,54	3,32	52,82	2,64	2,26	29,35	5,28	0,41	52,82	64,93	0,48

Task 4

Read the text below. Choose from (A – H) the one which best fits each space (16 – 21). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

A they change throughout the lifecycle

B that sleep is needed for creative problem solving

C different things happen during each stage

D it can lead to daytime sleepiness

E the brain shuts off and the body rests

F that adults need less sleep as they get older

G you get enough sleep

H you are more likely to be in a car crash

Introduction to sleep

When you're in a rush to meet work, school, family, or household responsibilities, do you cut back on your sleep? Like many people, you might think that sleep is merely a "down time" when **(16)** _____ . Think again.

What is sleep?

Sleep was long considered just a uniform block of time when you are not awake. Thanks to sleep studies done over the past several decades, it is now known that sleep has distinctive stages that cycle throughout the night. Your brain stays active throughout sleep, but **(17)** _____ . For instance, certain stages of sleep are indeed for us to feel well rested and energetic the next day, and other stages help us learn or make memories.

In brief, a number of vital tasks carried out during sleep help maintain good health and enable people to function at their best. On the other hand, not getting enough sleep can be dangerous - for example, **(18)** _____ if you drive when you are sleepy.

How much sleep is enough?

Sleep needs vary from person to person, and **(19)** _____ . Most adults need 7-8 hours of sleep each night. Newborns, on the other hand, sleep between 16 and 18 hours a day, and children in preschool sleep between 10 and 12 hours a day. School-aged children and teens need at least 9 hours of sleep a night.

Some people believe **(20)** _____ . But there is no evidence to show that older people can get by with less sleep than younger people. As people age, however, they often get less sleep or they tend to spend less time in the deep, restful stages of sleep.

Why sleep is good for you and skimping on it isn't

Does it really matter if **(21)** _____ ? Absolutely! Not only does the quantity of your sleep matter, but the quality of your sleep is important as well.

16

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
9,08	9,70	9,85	13,52	35,12	2,32	17,00	3,15	0,26	35,12	73,16	0,60

17

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
16,05	7,11	32,34	10,95	20,56	3,11	7,39	2,21	0,29	32,34	64,06	0,54

18

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
3,68	4,41	6,34	4,71	4,45	3,48	4,36	68,30	0,27	68,30	70,44	0,54

19

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
28,14	9,73	10,22	20,60	7,44	10,34	10,80	2,27	0,45	28,14	47,88	0,42

20

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
4,46	12,78	5,09	6,79	4,37	62,33	2,13	1,75	0,29	62,33	72,48	0,55

21

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
8,43	7,56	7,79	8,22	7,53	3,74	49,02	7,38	0,32	49,02	69,42	0,52

Task 5

Read the text below. For questions (22 – 33) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

From the History of Moving Pictures

Many believe that the story first began in America in 1877, when two friends were **(22)** _____ over whether a horse ever had all four feet or hooves off the ground when it galloped. To settle the bet, a photographer was asked to photograph a horse galloping and the bet was settled because you could see that all the hooves were **(23)** _____ the ground in some of the photos. What was even more interesting was that if the photos were shown in quick succession the horse looked **(24)** _____ it was running – in other words 'moving pictures'.

The person who became interested in **(25)** _____ the moving pictures to its next step was the famous American inventor Thomas Edison. Actually, he didn't do the work **(26)** _____ but rather asked a young Scotsman in his employ to design a system, which he did. Now this young fellow was clever because the first thing he did was study other systems – primitive as they were – of moving pictures and then put all the existing technologies together to make the first entire motion picture system. He **(27)** _____ a camera, a projection device and the film. The system was first shown in New York in 1894 and was really very popular. Apparently people **(28)** _____ around the block to see the wonderful new invention. There were, however, a couple of problems with the system. The camera weighed over 200 kilograms and only one person at a time could see the film.

Well now, news of the new system in America **(29)** _____ fast, and a number of rival European systems started to appear once people had heard about it. The single problem with all the systems was that they couldn't really **(30)** _____ the film onto a screen – you know, so more than one person could see it. Then in 1895, three systems were developed, more or less at the same time and independently of each other. I guess the most famous of these was **(31)** _____ the Lumiere Brothers from France, and they called their system the cinematograph which of course is where the word cinema comes from.

Well now, once the problem of projection had been solved, the next **(32)** _____ for the inventors was to make the films longer and more interesting. A continuing problem at the time was that the films had a **(33)** _____ to break when they were being played – a problem which was caused by the tension between the two wheels, or 'reels' as they are called, which hold the film.

22	A	conflicting	B	discussing	C	arguing	D	speaking
23	A	up	B	off	C	upon	D	of
24	A	such	B	as	C	same	D	like
25	A	taking	B	receiving	C	giving	D	capturing
26	A	herself	B	themselves	C	himself	D	ourselves
27	A	desingned	B	did	C	performed	D	conducted
28	A	lined out	B	lined up	C	lined off	D	lined ahead
29	A	applied	B	travelled	C	ran	D	extended
30	A	play	B	show	C	plan	D	project
31	A	of	B	with	C	by	D	on
32	A	challenge	B	opportunity	C	rivalry	D	fight
33	A	intention	B	tendency	C	possibility	D	motive

22

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
13,63	48,42	16,95	20,72	0,29	16,95	19,57	0,22

23

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
31,50	21,97	25,66	20,59	0,28	21,97	24,11	0,24

24

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
15,99	19,36	11,43	53,03	0,20	53,03	51,71	0,38

25

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
38,93	26,71	17,56	16,50	0,30	38,93	30,31	0,24

26

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
9,00	8,78	78,28	3,76	0,18	78,28	47,91	0,41

27

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
39,04	20,99	21,40	18,33	0,23	100,00	0,00	0,00

28

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
21,96	53,64	10,42	13,75	0,23	53,64	22,36	0,14

29

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
20,13	23,50	30,89	25,29	0,19	23,50	-15,98	-0,17

30

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
14,84	45,82	4,53	34,60	0,21	34,60	30,13	0,23

31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
11,75	10,87	63,95	13,20	0,24	63,95	52,29	0,39

32

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
57,13	21,96	9,28	11,32	0,31	57,13	24,51	0,17

33

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
13,09	38,18	25,21	23,30	0,22	38,18	44,95	0,35

Task 6

Read the texts below. For questions (34 – 45) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Male Birds Belt out Their Song by Putting a Little Muscle into It

Some male songbirds can sing (34) _____ notes than females because they have stronger muscles to make the sounds. Some scientists used to think it was all about how well the birds could force air out of their lungs, but new research says it has more to do with muscles in the (35) _____ throats.

There's a reason the boy birds are better singers. They have (36) _____ a mate. The more varied their songs, (37) _____ it will stand out from other boy birds who are also singing in hopes of finding a mate. Varied songs also are easier to hear over noises, like a rushing stream or the noisy calls of other birds.

Although all birds (38) _____ knowing certain calls, songbirds learn how to sing from their parents. That ability is only found in songbirds, humans and a few other mammals like dolphins, whales, and bats.

So think about muscles the next time you hear a bird singing. Muscles (39) _____ just in your arms and legs, or in a bird's wings. They also help us make a variety of sounds.

34	A	much	B	the most	C	more	D	many
35	A	songbird	B	songbirds'	C	songbird's	D	songbirds
36	A	attracted	B	attracting	C	been attracted	D	to attract
37	A	better	B	the better	C	best	D	the best
38	A	are born	B	will be born	C	to be born	D	born
39	A	weren't found	B	weren't finding	C	aren't finding	D	aren't found

34

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
7,21	10,09	57,20	25,39	0,11	57,20	72,96	0,56

35

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
13,76	30,27	30,36	25,44	0,18	30,27	50,33	0,44

36

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
28,25	22,16	21,33	27,94	0,31	27,94	43,62	0,39

37

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
37,19	26,22	8,26	28,08	0,25	26,22	14,71	0,15

38

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
58,15	15,84	9,45	16,38	0,18	58,15	45,22	0,33

39

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
21,88	14,91	27,31	35,69	0,22	35,69	32,24	0,25

Why Do Songs Get Stuck in Our Heads?

Having a song, tune, or commercial jingle stuck in one's head is a phenomenon **(40)** _____ as having an earworm. Most people have had an earworm at one time. The experience is harmless and unrelated to both obsessive-compulsive disorder and endomusia, the **(41)** _____ of music that is not really there. Certain songs – simple, repetitive, or oddly incongruous – have properties that act as mental mosquito bites in that they produce a cognitive "itch." The condition also arises when people struggle **(42)** _____ forgotten lyrics or how a song ends. To scratch a cognitive itch, the brain repeats the song, which then traps the hapless victim in a repeated cycle of itching and scratching. Everyone has his or her own list of demon tunes that haunt. Earworms occur more often among women, musicians, and individuals who **(43)** _____ to worry. Earworms also vary across situations, striking when people **(44)** _____ or under stress. How can you make an earworm go away? Thinking of something else or actually listening to the song in question are thought to help, but there is presently no research evidence showing what works best. Fortunately, **(45)** _____ episodes eventually dissipate on their own.

40	**A**	knew	**B**	known	**C**	has known	**D**	knows
41	**A**	hears	**B**	heard	**C**	hearing	**D**	is hearing
42	**A**	remember	**B**	remembers	**C**	remembered	**D**	to remember
43	**A**	tend	**B**	tending	**C**	tended	**D**	tends
44	**A**	tiring	**B**	have tired	**C**	are tired	**D**	tired
45	**A**	much	**B**	most	**C**	the most	**D**	more

40

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
13,57	47,16	20,85	18,22	0,20	47,16	36,05	0,27

41

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
17,82	29,06	49,35	3,54	0,23	49,35	68,19	0,52

42

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
29,10	18,98	12,00	39,65	0,27	39,65	46,41	0,37

43

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
33,07	18,25	15,94	32,40	0,34	33,07	29,48	0,25

44

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
14,66	20,34	44,30	20,42	0,28	44,30	50,77	0,39

45

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
14,03	27,94	32,98	24,79	0,25	27,94	33,18	0,30

Writing

46 Last month you took an active part in the TV quiz show "Around the World". And you've won a prize – two tickets for a tour of Ukraine. Write a letter to your friend in which you

- invite him/her to join you
- describe the means of travel and accommodations
- describe two special places you are going to visit
- give suggestions what he/she will need to take with him/her

<u>а. Змістове наповнення</u>

а1 (1 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
42,64	24,62	32,74	45,05	87,00	0,79

а2 (2 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
76,79	16,74	6,46	14,83	41,21	0,59

a3 (3 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
42,56	25,51	31,93	44,69	84,84	0,77

a4 (4 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
54,25	19,37	26,39	36,07	82,35	0,78

b. Структура та зв'язність тексту

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
41,73	32,42	25,85	42,06	85,67	0,85

b2 (зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
45,30	33,66	21,04	37,87	79,13	0,82

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
42,37	33,94	23,69	40,66	79,18	0,79

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
54,12	20,91	24,96	35,42	77,22	0,73

c. Використання лексики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
39,38	14,14	26,63	16,01	3,84	32,70	67,93	0,88

d. Використання граматики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
39,42	19,87	28,72	10,33	1,66	28,74	58,81	0,85

2.9. Тест з іспанської мови

2.9.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з іспанської мови проводилося 6 червня 2011 р. У ньому взяли участь 165 осіб (77,8% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з іспанської мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08. 12. 2010 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту з іспанської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.9.1.

Таблиця 2.9.1

Вид мовленнєвої діяльності	**Знання, вміння та навички**						**Загальна кількість**
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	5	5	6	24	–	45
Письмо	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	5	6	24	1	46

Тест з іспанської мови складався з тестових завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.9.2.

Таблиця 2.9.2

Форми тестових завдань	**Знання, вміння та навички**						**Загальна кількість**
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	12	–	17
На встановлення відповідності	5	5	–	–	–	–	10
На заповнення пропусків	–	–	–	6	12	–	18
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	5	6	24	1	46

2.9.2. Психометричні характеристики результатів тестування

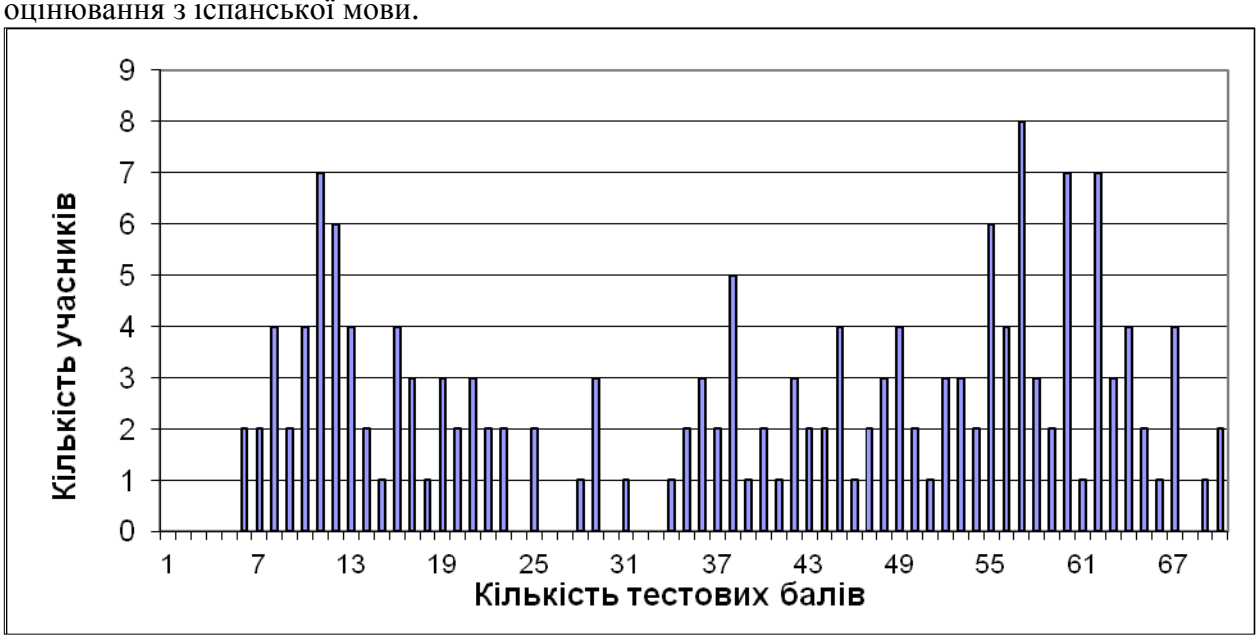
Статистичні характеристики результатів тестування з іспанської мови подано в таблиці 2.9.3.

Таблиця 2.9.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	165
Максимально можливий бал	69
Максимально набраний бал*	69
Середній набраний бал	38,07
Стандартне відхилення	20,06
Середня складність завдань тесту (%)	59,27
Середня розподільна здатність тесту (%)	66,36
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,97

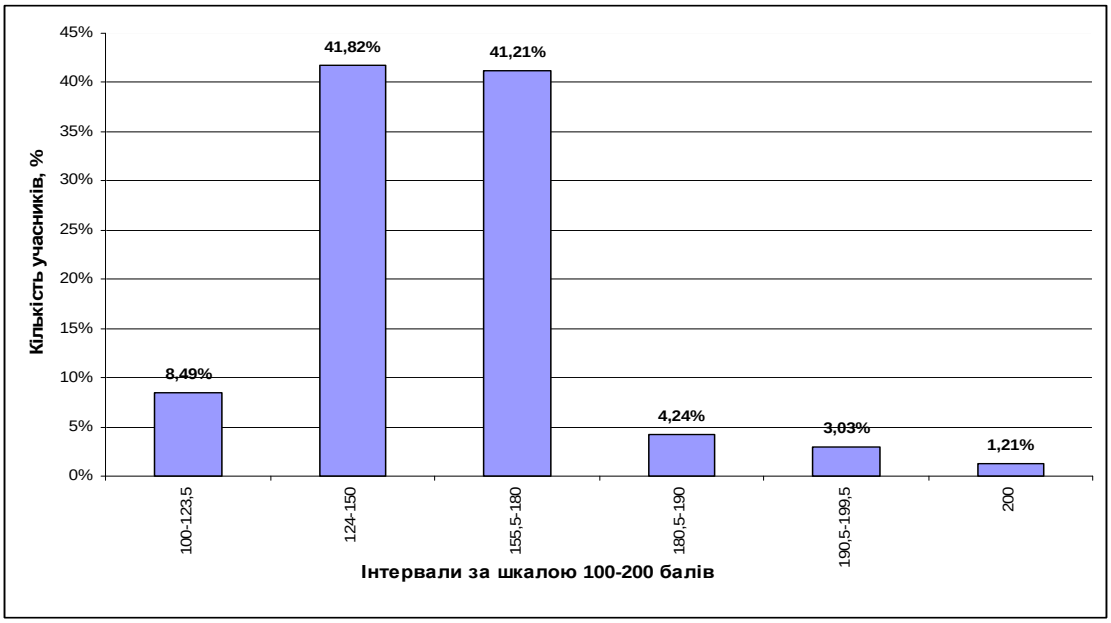
** отримали два учасники*

На діаграмі 2.9.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови.



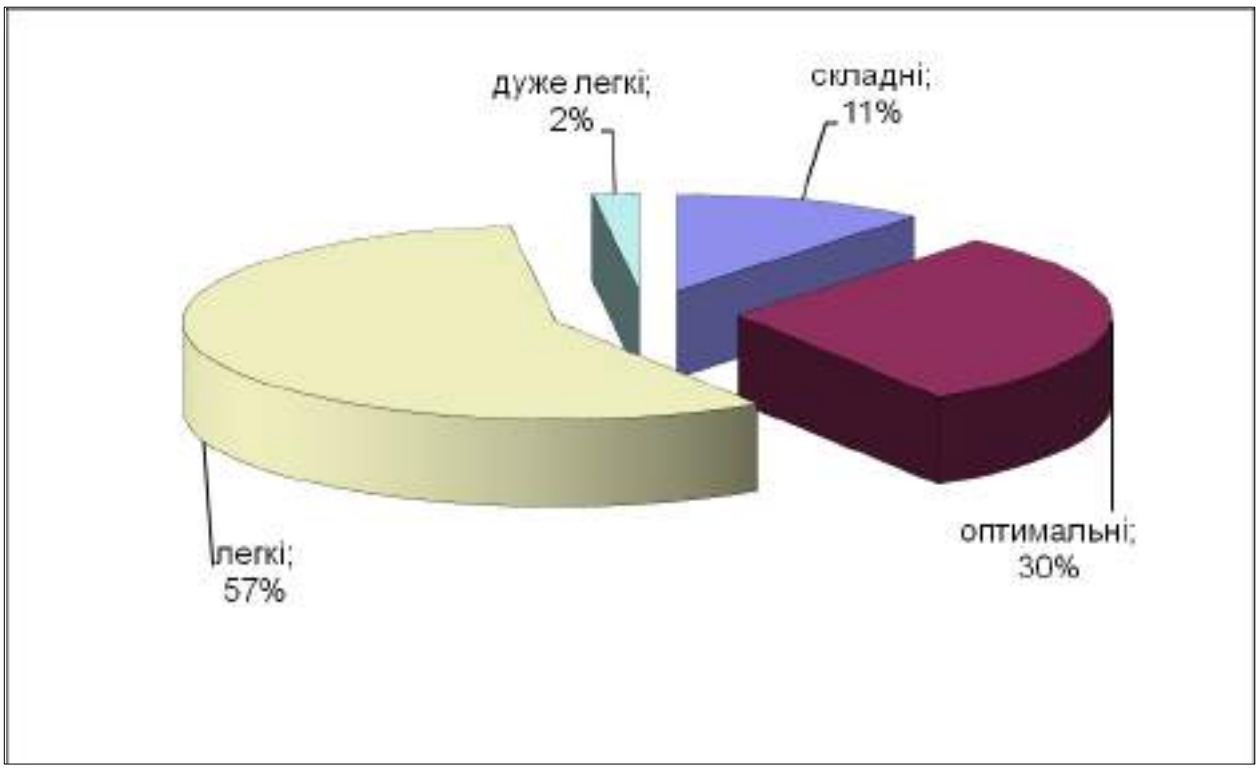
Діаграма 2.9.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови*

На діаграмі 2.9.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



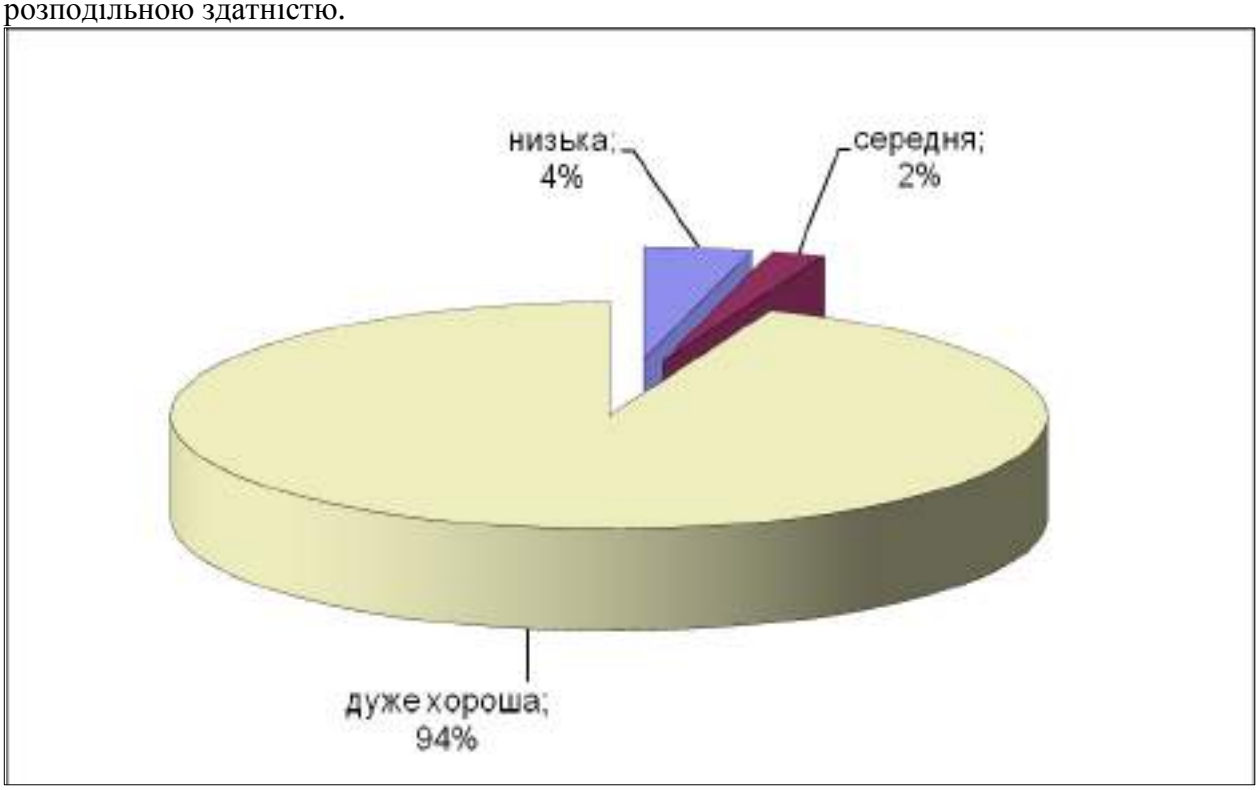
Діаграма 2.9.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.9.3 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за складністю.



Діаграма 2.9.3. *Розподіл тестових завдань з іспанської мови за складністю*

На діаграмі 2.9.4 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.9.4. Розподіл тестових завдань з іспанської мови за розподільною здатністю

Тест

COMPRENSIÓN DE LECTURA

TAREA 1

Relacione cada uno de los textos (1 – 5) con su título (A – I). Tenga en cuenta que CUATRO títulos NO corresponden al contenido de ningún texto. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

A El peso de las mochilas escolares

B Un turista diferente

C Crías exóticas al alcance de la mano

D La justicia no llega a la playa

E Ofertas de empleo en Getafe

F A la espera de la gran rebaja

G Nuevo triunfo del talento español en Hollywood

H El verde da bien en pantalla

I Choque de culturas en la crítica de cine

1 – (.....)

La renovación del espacio medioambiental para todos los públicos *¡Toca, Toca!* en el Museo de la Ciencia en Madrid, ha creado un espacio interactivo que permite al visitante conocer diferentes hábitats y las especies que en ellos viven. Allí no sólo podrá ver los animales, sino que también podrá tocar serpientes, tortugas, estrellas o pepinos de mar. Algunos de los animales que se pueden encontrar en este espacio son tortugas de espolones y dragones barbudos.

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
5,3	8,8	77,2	1,8	1,8	-	-	1,8	3,5	0,0	77,2	53,3	0,55

* – позначення правильного варіанта відповіді

2 – (.....)

La última costa virgen protegida de Murcia lleva nueve años esperando que el Tribunal Constitucional resuelva un recurso contra una macrourbanización. El mayor complejo urbanístico previsto en el Mediterráneo ocupará un parque natural en la costa virgen de la autonomía gracias a una ley de 2001. Un portavoz del Constitucional explica que el tribunal sigue sin fecha para decidir sobre el párrafo de la Ley del Suelo de Murcia que permitía la urbanización y que recurrió el PSOE.

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
-	1,8	5,3	66,7	1,8	5,3	3,5	7,0	8,8	0,0	66,7	80,0	0,78

3 – (.....)

Los documentales medioambientales están de moda. Títulos como *Tierra* y *Home* compiten con el cine de Hollywood en las listas de los DVD más vendidos. *Tierra*, el espectacular largometraje sobre nuestro planeta de la BBC, ocupó varias semanas el primer puesto en las listas de ventas nacionales de la FNAC en formato Blu-ray. La próxima gran producción en este género promete ser *Oceans*, el documental con mayor presupuesto de la historia: 50 millones de euros.

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
1,8	-	-	-	-	-	57,9	22,8	17,5	0,0	22,8	49,6	0,44

4 – (.....)

Tras meses en los que los constructores no se han cansado de repetir que los precios de los pisos ya han bajado todo lo que tienen que bajar y que no lo van a hacer más, un paseo por el Salón Inmobiliario de Madrid (SIMA), deparaba ofertas como la siguiente: "Dos dormitorios, 72 metros cuadrados útiles en Getafe. Desde 300.000 euros". Sin embargo, los expertos no lo dudan: los precios tienen que bajar mucho más.

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**				
-	1,8	-	1,8	49,1	47,4	-	-	-	0,0	47,4	55,0	0,40

5 – (.....)

El mochilero es un personaje peculiar de la vida contemporánea. El mochilero es un joven que con poco dinero y mucha habilidad se lanza a viajar por el mundo solo, gastando lo menos posible (conoce todos los alojamientos interesantes de media estrella, e incluso de ninguna) y disfrutando al máximo porque lo que vale no tiene precio. El mochilero es un maestro en el arte de vivir a fondo mientras atraviesa cualquier lugar del mundo, sea Tailandia, Galicia o Argentina.

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
22,8	68,4	1,8	-	-	3,5	-	-	3,5	0,0	68,4	67,1	0,50

TAREA 2

Después de leer el siguiente texto, busque para cada frase (6 – 10) la opción adecuada entre las cuatro (A – D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

Buscamos una casa rural

Los españoles nos hemos vuelto cada vez más previsores y reservamos nuestros lugares de vacaciones con una antelación impensable hace unos años. Si no lo cree, pruebe a buscar una casa rural para la próxima Nochevieja con menos de dos meses de antelación. Le resultará misión imposible. Y eso que la oferta de alojamiento rural en España se ha disparado.

Si desea alquilar una casa rural, para empezar hay que tener en cuenta que unas casas se alquilan por habitaciones, y otras, enteras. En las primeras, lo normal es que los dueños vivan en ellas y funcione como una explotación agropecuaria. Permiten disfrutar del espíritu original con el que nacieron estos alojamientos: vivir de cerca las faenas agrícolas mientras se facilita a los propietarios unos ingresos extra. A veces huele a vaca o hay que compartir el baño con los dueños. En ocasiones, los propietarios organizan actividades de agroturismo: como ordeñar vacas, buscar setas o cocer pan en sus hornos.

Sin embargo, cada vez se rehabilitan más casas para alquiler completo. En este caso, compruebe que el precio incluye sábanas, mantas, toallas y gastos de calefacción.

Existe para los precios gran amplitud de oferta. En cualquier caso, más que por el precio, déjese tentar por la calidad. No es lo mismo pagar una cantidad por una vivienda con doscientos años de historia primorosamente decorada con muebles antiguos y rodeada por un paisaje de ensueño que abonar casi lo mismo por una casa de paredes blancas donde el dueño ha acumulado todos los muebles viejos que no le cabían en la suya. Las guías especializadas sobre casas rurales y las páginas de Internet pueden ayudarle a decidir de antemano si la vivienda elegida está decorada con gusto o es un almacén de trastos viejos.

Las necesidades de mercado han llevado a los propietarios de alojamientos rurales a asociarse en centrales de reservas, muy cómodas para el usuario porque permiten contratar un alojamiento sin sobreprecio y facilitan la búsqueda de otra vivienda en la misma zona si la elegida está ocupada. A la hora de elegir el lugar para sus vacaciones, valore también la belleza del entorno, la cercanía de carreteras o zonas industriales que provoquen ruidos, la posibilidad de dar paseos por los alrededores y la oferta de actividades culturales o en la naturaleza que le ofrezca la propia casa o empresas cercanas.

6 Para sus vacaciones, los españoles

A hacen sus reservas cada vez con más anticipación.
B buscan la vivienda cerca de la zona donde residen.
C decoran con gusto sus apartamentos.
D se asocian en centrales de reservas.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
68,42	17,54	7,02	7,02	0,00	68,42	60,42	0,43

7 En el texto se nos informa de que

A los usuarios de Internet se ponen en manos de buenos guías.
B los dueños suelen pintar sus casas de colores claros.
C a veces los huéspedes pueden participar en los trabajos agrícolas.
D los propietarios prefieren alquilar las casas rurales por habitaciones.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
10,53	1,75	36,84	50,88	0,00	36,84	48,75	0,42

8 El autor del texto recomienda

A tratar de evitar la cercanía de los corrales.
B gastarse un poco más si hay mucha diferencia de calidad.
C conocer más de cerca las zonas industriales del país.
D pasar las fiestas navideñas fuera de la ciudad.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
7,02	54,39	24,56	14,04	0,00	54,39	74,17	0,55

9 En las casas rurales que se alquilan enteras

A hay que compartir el cuarto de baño con los dueños.
B lo normal es que los dueños vivan en ellas.
C habitualmente se utiliza la ropa de la casa.
D muchos propietarios montan tiendas de antigüedades.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
14,04	38,60	26,32	19,30	1,75	26,32	29,58	0,22

10 En el texto se afirma que

A la proximidad de las carreteras excluye la posibilidad de dar paseos.

B los precios de las casas rurales muestran claramente si la casa está bien o no.

C a la hora de elegir el lugar de vacaciones se debe valorar la historia de la región.

D la oferta de casas rurales para vacaciones ha crecido más de lo esperado.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
24,56	15,79	22,81	33,33	3,51	33,33	17,08	0,01

TAREA 3

A continuación encontrará una entrevista con Alejandro Amenábar. Usted deberá relacionar cada pregunta de esta entrevista (11 – 15) con la respuesta (A – H). Tenga en cuenta que TRES contestaciones NO corresponden a las preguntas de la entrevista. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

RESPUESTAS:

A – Todo depende de cada proyecto, pero en realidad uno busca la energía más adecuada para cada personaje, independientemente del nivel de popularidad.

B – La idea de la película surgió hace unos cinco años a raíz de un programa de televisión. Los directores me vieron y a partir de ahí pensaron en hacer una película no sobre mí, sino sobre el tema.

C – Que, antes de enviar el manuscrito a una editorial, su autor esté muy seguro de que lo que quiere ser en la vida es ser escritor; no tanto vivir de ello, pero sí, con paciencia, llegar a ser un escritor reconocido y, ¿quién sabe?, incluso muy vendido.

D – Escribir, escribir y escribir. Si además quieres dirigir, lo más práctico es tener un par de cortos debajo del brazo. Se ven más rápido que un guión y sirven para dar una idea de tu talento.

E – En realidad todo esto nace de mi interés por la astronomía. Estudiando la vida de Einstein, Kepler, Newton, etc., me encontré con una mujer. Y me di cuenta de que su época era además interesantísima.

F – Eso díselo a los inversores, jajaja. Soy consciente de haber hecho una película muy sofisticada en tiempos difíciles. Por eso me considero tan afortunado.

G – Siempre digo que por mucho que bajen el precio de las entradas o de los DVD no se puede competir con cero... De todas formas, quien prefiera ver "Ágora" en una pantalla pequeña, peor para él.

H – Nunca intento apresurarme. Primero necesito apasionarme e interesarme por algo y luego dar con la historia. En este caso, además, conseguir la financiación nos llevó más de un año.

Alejandro Amenábar regresa a las pantallas con "Ágora", un drama histórico que centra su atención en la figura de Hipatia de Alejandría. Amenábar charla sobre su última producción, así como de su carrera cinematográfica.

11 – Hola, Alejandro. ¿Por qué has tardado tanto tiempo en hacer una película desde "Mar adentro"?
– (.....)

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
3,5	29,8	1,8		1,8	26,3	-	36,8	0,0	36,8	80,8	0,65

12 – Cincuenta millones de euros para hacer una película en medio de una crisis económica. ¿Lo has pensado bien?
– (.....)

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	***F**	**G**	**H**				
5,3	10,5	3,5	3,5	-	52,6	8,8	15,8	0,0	52,6	87,1	0,66

13 – ¿Cómo conociste a Hipatia? ¿Te interesó primero el personaje o investigaste porque tenías la idea de una producción ambientada en el mundo clásico?
– (.....)

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
21,1	17,5	7,0	-	49,1	-	1,8	3,5	0,0	49,1	16,3	0,18

14 – A propósito, Alejandro, ¿qué opinas de la "piratería" audiovisual?
– (.....)

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
5,3	1,8	7,0	-	-	5,3	73,7	5,3	1,8	73,7	53,3	0,54

15 – ¿Qué le recomendarías a un guionista novel como yo que quiere dedicarse al cine?
– (.....)

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**				
5,3	1,8	1,8	77,2	5,3	1,8	3,5	1,8	1,8	77,2	60,0	0,52

TAREA 4

Lea las siguientes frases. Complete las oraciones eligiendo para cada uno de los huecos (16 – 21) una de las opciones (A – H) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

A está para chuparse los dedos

B está en el séptimo cielo

C esté de acuerdo

D tuvo una sorpresa

E esté más a mano

F tengas suerte

G es para tanto

H esté en paro

– ¿Qué periódico quieres?
– Me da lo mismo, el que **(16)**_____.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
1,8	3,5	7,0	14,0	59,6	1,8	5,3	7,0	0,0	59,6	73,8	0,62

– Bueno, ¿qué os parece la paella?
– Que **(17)**_____.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
64,9	8,8	3,5	7,0		5,3		10,5	0,0	64,9	80,0	0,57

– ¿Qué me contáis de José?

– Pues desde que sale con esa chica tan guapa, **(18)**_____.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
8,8	68,4	1,8	3,5	3,5	3,5	5,3	3,5	1,8	68,4	86,7	0,76

– Es difícil hablar con Micaela.

– Tienes razón. Me molesta que ella nunca **(19)**_____ con nadie.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
3,5	1,8	64,9	8,8	1,8	3,5	3,5	12,3	0,0	64,9	86,7	0,67

– Hoy es mi primer día de trabajo.

– ¡Pues que **(20)**_____!

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
1,8	1,8	7,0	7,0	3,5	77,2		1,8	0,0	77,2	80,0	0,66

– Mira, cómo están las plantas. Te dije que tenías que regarlas todos los días...

– Bueno, no te pongas así, no **(21)**_____.

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
-	5,3	3,5	5,3	3,5	5,3	70,2	7,0	0,0	70,2	53,8	0,41

TAREA 5

Lea el siguiente texto. Complete el texto eligiendo para cada uno de los huecos (22 – 33) una de las cuatro opciones (A – D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

Kung Fu Panda

Marta y Paco quieren ir a ver una película. Los dos están mirando en el periódico la cartelera actual de cine.

Marta: ¿Qué te parece ésta, Paco?

Paco: ¿Cuál? ¿"La princesa del bosque"? Mamá, por favor, que no tengo cinco años. ¿Desde cuándo veo yo ese tipo de películas de niñas? Que yo **(22)**_____, nunca.

Marta: Bueno, vale. Era sólo una **(23)**_____. ¿Y la de Harry Potter?

Paco: Ya la he visto dos veces.

Marta: ¡Uff!, mira que es difícil **(24)**_____ una película contigo. Dime tú, ¿cuál quieres ver?

Paco: Ésta. "La aventura espacial".
Marta: A ver... Paco, **(25)**_____ el dedo del texto, que quiero ver lo que pone. ¡Ah, no, no! ¡Es una película para mayores de 18 años! Tiene escenas violentas. Así que, jovencito, puedes buscar otra que **(26)**_____ a tu edad.
Paco: Vaya rollo. Pues Óscar ya la ha visto.
Marta: Lo que haya visto Óscar o no, es cosa de Óscar y sus padres. Yo tengo bastante con ocuparme de tu educación. Así que esa película no es para tu edad, ¿vale? Y ahora, **(27)**_____ buscando.
Paco: A mí me **(28)**_____ igual. Me voy a jugar con el ordenador. Escoge tú misma.
Marta: Voy a preguntar a tu padre si quiere ir al cine con nosotros. A lo **(29)**_____ él tiene alguna idea... ¡Gabrieeel!
Gabriel: ¿Qué pasa?
Marta: Oye, ¿no querías ir al cine la semana pasada?
Gabriel: Sí. Pero **(30)**_____ hacía mal tiempo, todo el mundo pensó en ir al cine y no **(31)**_____ entradas.
Marta: Y, ¿qué película querías ver? Quizá podríamos ir hoy los tres a verla.
Gabriel: Hmmm, sí. Pero no sé si a ti te gustaría. Es de artes marciales.
Marta: ¿Por qué no? ¿Cuál es?
Gabriel: "Kung Fu Panda".
Marta: Pero, ¿no es una película para niños? Gabriel, me **(32)**_____. A mí me encantaría ir a verla. Y seguro que a Paco también le **(33)**_____ a gustar.

22 **A** aprenda **B** conozca **C** sepa **D** enseñe	**23** **A** propuesta **B** promesa **C** preposición **D** pronunciación	**24** **A** hacer **B** proyectar **C** elegir **D** filmar
25 **A** mete **B** lanza **C** deja **D** quita	**26** **A** se aguante **B** se adapte **C** se acuse **D** se acostumbre	**27** **A** vengamos **B** sigamos **C** pasemos **D** llevemos
28 **A** está **B** tiene **C** hace **D** da	**29** **A** mejor **B** grande **C** posible **D** peor	**30** **A** como **B** así **C** para que **D** porque
31 **A** concerté **B** confundí **C** confesé **D** conseguí	**32** **A** fijas **B** fascinas **C** fracasas **D** fías	**33** **A** tiene **B** vuelve **C** debe **D** va

22

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
21,05	19,30	47,37	12,28	0,00	47,37	55,00	0,34

23

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
61,40	5,26	28,07	5,26	0,00	61,40	60,83	0,54

24

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
8,77	8,77	75,44	7,02	0,00	75,44	80,00	0,74

25

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
19,30	8,77	15,79	56,14	0,00	56,14	80,42	0,64

26

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
17,54	57,89	15,79	8,77	0,00	57,89	55,00	0,42

27

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
19,30	68,42	5,26	7,02	0,00	68,42	80,00	0,78

28

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
14,04	15,79	5,26	64,91	0,00	64,91	93,33	0,75

29

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
66,67	7,02	22,81	3,51	0,00	66,67	54,17	0,47

30

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
61,40	12,28	1,75	24,56	0,00	61,40	41,67	0,36

31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
15,79	10,53	10,53	63,16	0,00	63,16	73,75	0,60

32

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
21,05	50,88	15,79	12,28	0,00	50,88	67,08	0,58

33

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
14,04	1,75	10,53	73,68	0,00	73,68	47,08	0,38

TAREA 6

Lea los siguientes textos. Complete los textos eligiendo para cada uno de los huecos (34 – 39, 40 – 45) una de las nueve opciones (A – I) que se ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

Texto 1

La Oroya, un pueblo minero en los Andes del Perú, figura **(34)**_____ las diez ciudades más contaminadas del mundo. **(35)**_____ las investigaciones del Instituto Blacksmith, el noventa **(36)**_____ ciento de los niños de La Oroya tienen altos niveles de plomo y zinc en la sangre, contaminación que resulta de la intensa fundición de metales pesados en el área **(37)**_____ los años veinte del siglo pasado. El promedio de plomo en la sangre de esos niños era el triple del límite aceptable establecido por la Organización Mundial **(38)**_____ la Salud. Los científicos afirman que, aun cuando las fábricas vayan **(39)**_____ disminuir las emisiones, el nivel de la contaminación por el plomo puede permanecer en la tierra durante muchos siglos.

A por
B bajo
C entre
D desde
E según
F sin
G ante
H de
I a

34

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
10,5	3,5	56,1	1,8	3,5	1,8	1,8	7,0	14,0	0,0	56,1	93,3	0,71

35

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**	**I**				
7,0	3,5	10,5	10,5	61,4	-	-	3,5	3,5	0,0	61,4	86,7	0,68

36

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
56,1	1,8	12,3	7,0	3,5	3,5	5,3	3,5	7,0	0,0	56,1	73,3	0,46

37

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
5,3	5,3	3,5	66,7	-	1,8	10,5	3,5	3,5	0,0	66,7	73,3	0,66

38

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
8,8	1,8	-	1,8	1,8	7,0	1,8	75,4	1,8	0,0	75,4	46,7	0,45

39

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***				
8,8	1,8	-	3,5	7,0	12,3	1,8	1,8	63,2	0,0	63,2	66,7	0,53

Texto 2

Los españoles **(40)**_____ orgullosos de preservar con fervor la figura de sus reyes como jefes absolutos del Estado. Para muchos, la Familia Real constituye el modelo ideal de vida en familia. Además, los españoles se interesan por conocer la vida cotidiana de los reyes, del príncipe y de las infantas, como si **(41)**_____ celebridades del espectáculo.
Los españoles **(42)**_____ un especial gusto por conocer la vida privada de otros personajes destacados de la sociedad. Este interés **(43)**_____ paso a una importante industria editorial dedicada exclusivamente a explorar la vida y costumbres de los personajes de moda. Puede que el producto más emblemático de todos **(44)**_____ la publicación "¡Hola!", revista que **(45)**_____ investigar los detalles más privados de las celebridades y la nobleza española.

A fueran
B están
C sea
D tenga
E sienten
F lleve
G suele
H vayan
I ha dado

40

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
5,3	80,7	1,8	-	7,0	1,8	1,8	1,8	-	0,0	80,7	46,7	0,46

41

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
52,6	-	3,5	8,8	1,8	7,0	5,3	21,1	-	0,0	52,6	67,5	0,56

42

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**	**I**				
10,5	3,5	1,8	5,3	64,9	1,8	5,3	1,8	5,3	0,0	64,9	80,0	0,68

43

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***				
1,8	1,8	8,8	8,8	-	12,3	3,5	1,8	61,4	0,0	61,4	80,0	0,63

44

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
3,5	3,5	47,4	19,3	1,8	8,8	3,5	7,0	5,3	0,0	47,4	80,8	0,60

45

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
3,5	5,3	7,0	12,3	5,3	10,5	47,4	1,8	7,0	0,0	47,4	87,1	0,69

EXPRESIÓN ESCRITA

46 Usted es el/la presidente/a de una asociación de estudiantes de español en su ciudad. Una editorial española les ha regalado cinco paquetes con libros para la biblioteca de su asociación. Escríbale una carta al responsable de la editorial. En esta carta usted deberá:

- saludarle e identificarse;
- confirmar la llegada y el contenido de los paquetes;
- darle las gracias por su colaboración;
- hablar de las actividades que realiza su asociación.

<u>a. Змістове наповнення</u>

a1 (1 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
35,76	12,73	51,52	57,88	97,78	0,86

a2 (2 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
37,58	12,12	50,30	56,36	100,00	0,88

a3 (3 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
38,18	15,76	46,06	53,94	93,33	0,85

a4 (4 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
41,82	13,94	44,24	51,21	88,89	0,82

b. Структура та зв’язність тексту

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
35,76	13,94	50,30	57,27	97,78	0,89

b2 (зв’язність, наявність з’єднувальних елементів у тексті)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
40,61	35,76	23,64	41,52	78,89	0,81

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
39,39	41,82	18,79	39,70	75,56	0,79

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
43,03	15,76	41,21	49,09	92,22	0,76

c. Використання лексики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
35,15	1,21	20,00	26,67	16,97	47,27	86,11	0,90

d. Використання граматики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
35,15	9,70	26,67	19,39	9,09	39,39	75,00	0,88

2.10. Тест із німецької мови

2.10.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з німецької мови проводилося 6 червня 2011 р. У ньому взяли участь 2 633 особи (81,5% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з німецької мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08. 12. 2010 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту з німецької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.10.1.

Таблиця 2.10.1

Вид мовленнєвої діяльності	**Знання, вміння та навички**						**Загальна кількість**
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	Розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	5	5	6	24	–	45
Письмо	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	5	6	24	1	46

Тест із німецької мови складався з тестових завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.10.2.

Таблиця 2.10.2

Форми тестових завдань	**Знання, вміння та навички**						**Загальна кількість**
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	5
На встановлення відповідності	5	5	–	–	–	–	10
На заповнення пропусків	–	–	–	6	24	–	30
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	5	6	24	1	46

2.10.2. Психометричні характеристики результатів тестування

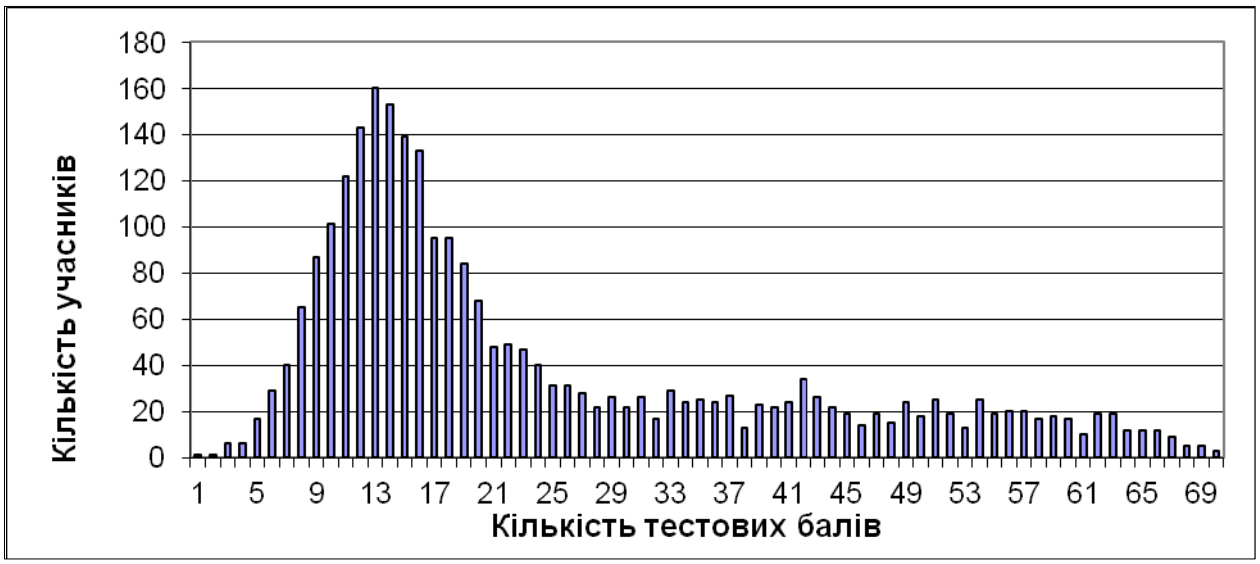
Статистичні характеристики результатів тестування з німецької мови подано в таблиці 2.10.3.

Таблиця 2.10.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	2 633
Максимально можливий бал	69
Максимально набраний бал*	69
Середній набраний бал	23,49
Стандартне відхилення	16,20
Середня складність завдань тесту (%)	41,49
Середня розподільна здатність тесту (%)	50,34
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,95

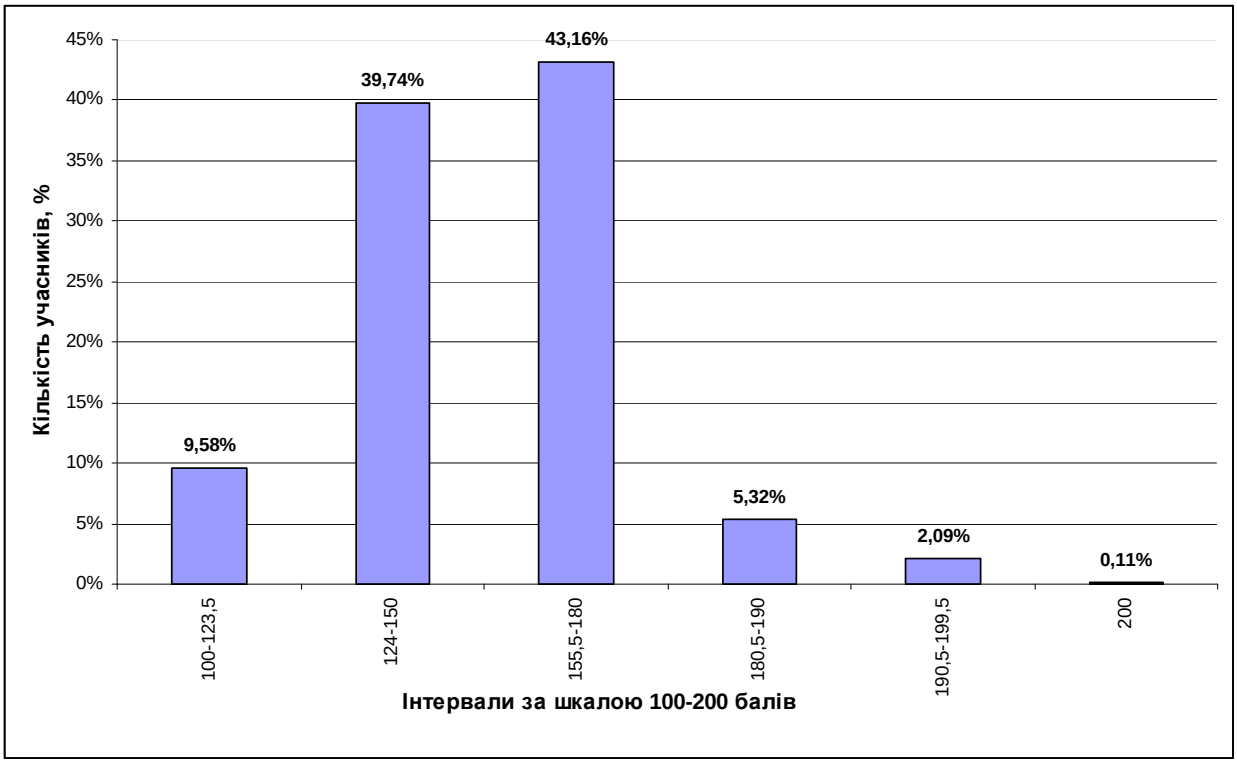
** отримали три учасники*

На діаграмі 2.10.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови.



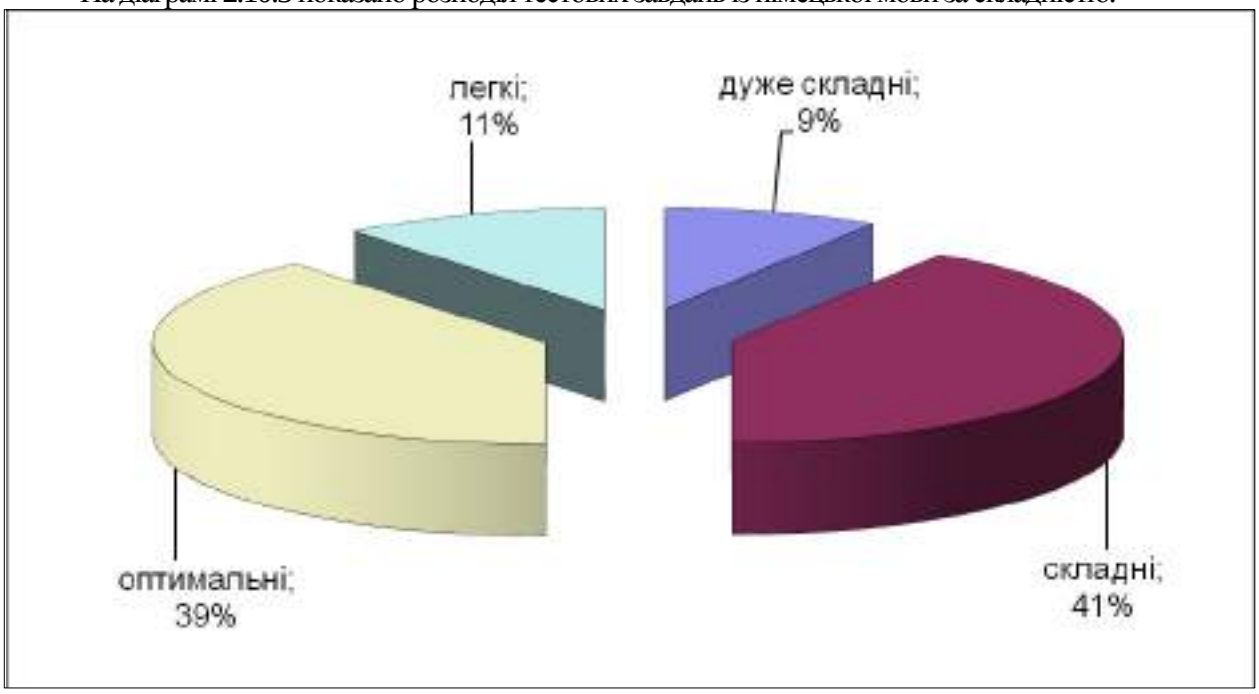
Діаграма 2.10.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови*

На діаграмі 2.10.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



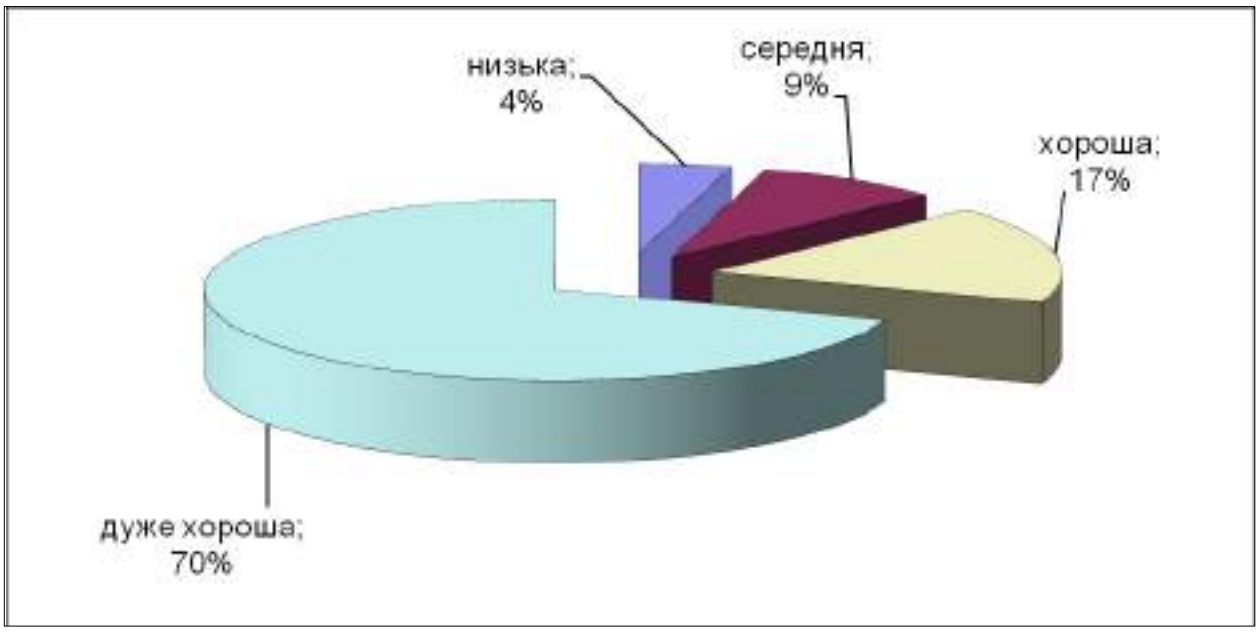
Діаграма 2.10.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.10.3 показано розподіл тестових завдань із німецької мови за складністю.



Діаграма 2.10.3. *Розподіл тестових завдань із німецької мови за складністю*

На діаграмі 2.10.4 показано розподіл тестових завдань із німецької мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.10.4. *Розподіл тестових завдань із німецької мови за розподільною здатністю*

Тест

LESEN

Aufgabe 1

Lesen Sie die Überschriften (A – J) und die Kurztexte (1 – 5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext?
Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

A Willkommen im Wanderland

B Günstige Fahrradmiete

C Deutsche bevorzugen Urlaub im Ausland

D Kulinarische Exkursionen

E Günstiger einkaufen auf dem Bauernhof

F Mit dem Fahrrad ein fremdes Land entdecken

G Deutsche Urlauber sind im Ausland gern gesehen

H Mehr Unterstützung für Wandervereine

I Reisen und Speisen in jedem Bundesland

J Geheimnisse der Zubereitung von Naturprodukten entdecken

1 Urlaub auf dem Südtiroler Bauernhof tut gut und schmeckt auch so. Das würzige Stück Bergbauernkäse, der erste Löffel Marmelade, der kühle Schluck frischen Safts machen Lust auf mehr. Vor allem wecken die „guten Lebensmittel" vom Land das Interesse, dem Gastgeber beim Verarbeiten über die Schulter zu schauen. Auf den authentisch geführten Höfen der Marke „Roter Hahn" sind die Feriengäste zum Käsemachen, zum Herstellen von Marillenmarmelade oder Holundersirup herzlich eingeladen.

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J***				
2,6	1,8	5,4	34,6	35,1	1,2	1,7	0,4	2,5	14,3	0,3	14,3	23,6	0,33

* – позначення правильного варіанта відповіді

2 Bei einer internationalen Umfrage nach den beliebtesten Touristen landeten die Deutschen auf Platz 4 von 16 Rängen. An der Befragung nahmen mehr als 4500 Hotelmanager in 27 Ländern teil. Besonders schätzen die Hoteliers demnach den Ordnungssinn deutscher Urlauber: In der Kategorie Sauberkeit/Ordnung landeten sie auf Platz 2. Außerdem gelten die Bundesbürger als recht ruhig und geben großzügig Trinkgeld. Wenn es um die Häufigkeit von Beschwerden geht, liegen deutsche Urlauber auf dem viertletzten Platz.

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**	**J**				
7,1	2,7	21,3	2,2	1,8	3,4	46,2	3,3	11,0	0,7	0,3	46,2	41,8	0,34

3 Was machen die Deutschen am liebsten, wenn sie an der frischen Luft sind? Radeln? Nein. Fußballspielen? Auch Fehlanzeige. In einem See baden? Wieder falsch. Des Rätsels Lösung: Es ist das gute alte Wandern. 34 Millionen Bundesbürger marschierten in Freizeit und Urlaub gerne durch Wiesen und Wälder, über Bergrücken und durch Flusstäler. Auswahl gibt es genug, schließlich kümmern sich die deutschen Gebirgs- und Wandervereine um die Pflege und Markierung eines dichten Wegenetzes mit einer Gesamtlänge von 190 000 Kilometern.

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
35,0	1,5	9,2	1,8	1,2	1,9	8,1	29,2	10,9	1,0	0,1	35,0	43,5	0,35

4 Warum nicht mit Fahrrad und Bahn in den Urlaub fahren? Besonders in der Schweiz gibt es einen guten Service: In 95 Prozent der Züge sind Fahrräder erlaubt. Auf dem Bahnhof sieht man schnell, wo man einsteigen soll. Es gibt Markierungen auf dem Informationsplan. Unser Tipp: 60 Franken (40 Euro) kostet eine Fahrkarte, mit der man an sechs frei wählbaren Tagen fahren kann. Auch Österreich mag Touristen mit Fahrrad. Zwölf Euro kostet die Fahrradmitnahme aus dem Ausland.

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**	**J**				
0,9	25,0	10,0	0,2	2,5	50,1	7,6	0,7	2,5	0,6	0,0	50,1	29,7	0,18

5 Stadturlauber nehmen oft an Stadtführungen teil, um einen Ort kennen zu lernen. Auch das Essen ist in fremden Städten oft anders als zu Hause. In vielen Städten gibt es Führungen, die beide Aspekte kombinieren. Die Teilnehmer lernen zum Beispiel etwas über historische Architektur. Außerdem können sie Gerichte probieren, die typisch für die Region sind. Diesen Service bietet man in Berlin, Hamburg und München. Besucher der Schweiz finden im Internet Angebote in vielen Landesteilen. In Wien gibt es auch eine spezielle Stadtführung für die Freunde von Kuchen.

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
5,5	1,7	4,6	32,2	1,9	4,5	4,8	3,1	33,3	8,0	0,3	32,2	11,9	0,05

Aufgabe 2

Lesen Sie den Text und die Aufgaben (6 – 10) unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig?
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Die „Torte vom Sacher"

Aus Schokolade muss es sein! Das hat der 16-jährige Konditorlehrling Franz Sacher wahrscheinlich gedacht, als er von seinem Chef, Fürst Klemens von Metternich, den Auftrag bekam, ein besonderes Dessert für die Hofgäste zu machen.
Es ist das Jahr 1832 und Schokolade ist in Europa beim Adel so sehr in Mode, dass in der Schweiz sogar die ersten Schokoladenfabriken entstehen. Und so macht auch Sacher eine Schokoladentorte: mit einem saftigen, aber auch locker-luftigen Schokoladenteig und einer knackigen Schokoladenglasur darüber. Um den Geschmack aufzufrischen, streicht Sacher die Torte mit ein wenig Marillenmarmelade ein – fertig ist die „Torte vom Sacher". Sie ist ein Experiment, denn normalerweise macht der Junge zu diesen Anlässen nicht das Dessert. Er ist erst im zweiten Jahr seiner Ausbildung, aber heute Abend liegt der Küchenchef von Schloss Schönbrunn krank im Bett. Das ist ein echter Notfall.
Fürst Metternich, der seinen Amtssitz im Schloss Schönbrunn hatte, war Kanzler von Österreich und ein bedeutender Politiker des 19. Jahrhunderts. Er war aber auch ein „Lebemann", er feierte gerne und liebte den Luxus. An diesem Abend hatte er wieder ein delikates Essen für ganz besondere Gäste in der Küche bestellt. Die Erleichterung in der Küche war sicher groß, als endlich die Nachricht aus dem Speisesaal kam: Die Torte war ein voller Erfolg!
Trotzdem dauert es noch über zehn Jahre, bis aus der „Torte vom Sacher" die berühmte „Sachertorte" wird. Aus dem Lehrling Franz Sacher wird ein großer Konditor, der nach seiner Ausbildung beim Grafen von Esterhasy arbeitet, zuerst in Pressburg, dann in Budapest. Erst 1848 kommt er wieder nach Wien und eröffnet dort einen Feinkostladen und eine Weinhandlung. Er arbeitet nicht mehr als Konditor. Doch seine Söhne Carl und Eduard treten in seine Fußstapfen. Eduard macht eine Konditorausbildung bei Hofzuckerbäcker „Demel" in Wien. Dort entwickelt er das Rezept der Schokoladentorte seines Vaters weiter, indem er eine zweite Marmeladenschicht in die Mitte der Torte einzieht. Jetzt schmeckt die Torte noch frischer. Die Wiener essen sie gerne.

Als Eduard 1876 das Hotel „Sacher" baut, beginnt er in großem Rahmen die Sachertorte zu backen und zu verkaufen – mit großem Erfolg. Heute ist die „Original-Sachertorte" eine Spezialität des „Sacher-Hotels", aber auch von ganz Wien. „Sacher" produziert täglich bis zu 3 000 Torten und verschickt sie in alle Länder der Welt. Das Rezept ist immer noch streng geheim. Angeblich ist die Glasur auf der Torte eine besondere Mischung aus drei Schokoladensorten, die nur für Sacher von drei verschiedenen Firmen hergestellt werden.

6 Warum wurde das Dessert für die Gäste bei dem 16-jährigen Konditorlehrling bestellt?

A Weil der Junge schon damals für seine Schokoladendesserts bekannt war.
B Weil der 16-Jährige schon oft Spezialaufträge gut erfüllte.
C Weil der Konditorlehrling anstatt des Küchenchefs arbeiten musste.
D Weil man das Können des zukünftigen Konditors testen wollte.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
25,20	24,07	42,29	8,32	0,11	42,29	40,16	0,30

7 Was trifft dem Text zufolge auf Fürst Metternich zu?

A Er war ein bekannter Künstler und Veranstalter.
B Er war eine wichtige politische Persönlichkeit.
C Er war Besitzer einer Schokoladenfabrik.
D Er war der Architekt des Schlosses Schönbrunn.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
4,61	57,14	24,52	13,50	0,22	57,14	66,71	0,47

8 Was macht der Lehrling Franz Sacher nach dem ersten Erfolg mit der Torte?

A Er bäckt und verkauft seine Schokoladentorten.
B Er eröffnet seine eigene Bäckerei in Budapest.
C Er setzt seine Ausbildung erfolgreich fort.
D Er bekommt eine Konditorstelle in Wien.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
22,61	19,57	35,66	21,37	0,79	35,66	44,73	0,39

9 Was trifft dem Text zufolge auf Eduard Sacher zu?

A Er hat Marmelade für die Torte hergestellt.
B Er hat das Rezept der Sachertorte verbessert.
C Er hat bei seinem Vater die Ausbildung gemacht.
D Er hat das Hotel in Wien gekauft.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
22,27	44,88	15,97	16,54	0,34	44,88	47,61	0,40

10 Welche Aussage ist dem Text zufolge richtig?

A Das Rezept der „Original-Sachertorte“ kann jeder im „Sacher-Hotel“ erhalten.
B Die Glasur der „Original-Sachertorte“ wird ständig verbessert.
C Die „Original-Sachertorte“ wird heute von drei Firmen in Wien produziert.
D Die „Original-Sachertorte“ wird heutzutage erfolgreich exportiert.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
39,03	4,84	25,76	30,15	0,22	30,15	62,21	0,57

Aufgabe 3

Lesen Sie die Situationen (11 – 15) und dann die Anzeigen (A – J). Welche Anzeige passt zu welcher Situation?
Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

11 Eine Frau im Seniorenalter braucht Hilfe bei der Gartenarbeit.

12 Ein Unternehmer sucht Fachleute, die die Fenster seines Bürogebäudes professionell reinigen können. Der Arbeitsumfang ist sehr groß.

13 Eine Studentin sucht Teilzeitarbeit, möglichst am Wochenende im Privatbereich.

14 Ihre Bekannten möchten ihren Garten nach modernen Gartenbauideen neu anlegen. Wer kann ihnen helfen?

15 Eine Familie mit Kleinkindern braucht eine Haushaltshilfe zum Einkaufen, Waschen und Bügeln.

A

Gärten ohne Ecken und Kanten

Lassen Sie sich ihren Garten durch einen erfahrenen Meister planen. Meine Planungen folgen dem Beispiel der Mutter Natur.
Udo Westhelle, staatl. gepr. Gartenbautechniker und Feng Shui Berater
Telefon: 432 78 72

B

Putzen in Privatwohnung

Suche Haushaltshilfe zum Putzen meiner kleinen Wohnung.
Samstags für ca. 2 Stunden. Die Putzhilfe soll das Wischen der Küche, des Flurs und des Wohnzimmers übernehmen, sowie das Badezimmer sauber machen. Je nach Erfordernis sollen die Fenster auch mit gereinigt werden. Guter Verdienst. Eventuell regelmäßig.
Alles Weitere auf Anfrage. Telefon: 472 58 89

C

Fensterputzer

Glas, Gebäudereinigung, Rahmen, Fenster, Haushaltshilfe.
Selbständig – zuverlässig – professionell
Mit den besten Empfehlungen aus 20-jähriger Berufserfahrung.
Wir arbeiten professionell für Büros & Privathaushalte in allen Größenordnungen!
Vereinbaren Sie einen Termin unter Sofortkontakt.
Telefon: 530 28 48

D

Suche 400€ Job
Ich bin 37, suche eine Putzstelle im Haushalt oder in der Gebäudereinigung.
Erfahrung in beidem vorhanden.
Besser in der Woche.
Ab September gerne für Vormittags.

Bitte nur seriöse Angebote.
59427 Unna
Telefon: 353 29 28

E

Fensterputz & Hausputz

14 Fenster eines Neubaus inkl. 2 Dachfenster sowie der gesamte Haushalt sind zu putzen:
3 Schlafzimmer, 1 Bad, 1 Gäste-WC, Küche, Wohn- und Essraum, Treppenhaus und 2 x Flur.
Besser in der Woche, Dienstag bis Freitag, vormittags.
Gesamt ca. 150m².
59174 Kamen
Telefon: 522 45 78

F

Mobile Dienste für Alltag und Haushalt

Mein Name ist Andrea, bin verheiratet und habe drei Kinder. Ich biete haushaltsnahe Dienste an:
– Hauswirtschaftliche Hilfen
– Wohnungsreinigung, Einkaufen, Wäschepflege u.a.
Wenn ich Ihr Interesse geweckt habe, würde ich mich über einen Anruf freuen.
Telefon: 541 18 79

G

Sie benötigen Hilfe im Garten?

Sie haben einen Garten und haben einfach keine Zeit ihn sauber und ordentlich zu halten? Ich helfe Ihnen gerne: Rasenmähen, Hecke schneiden etc.
Schnell, leicht, kreativ.
Fragen Sie einfach an. Ich freue mich auf Ihren Anruf.
Telefon: 643 24 67

H

Gartenpfleger/in gesucht

Ich suche einen Gartenpfleger für meinen Garten und Vorgarten. Wir sind zeitlich flexibel, deswegen kann der Gartenpfleger fast frei entscheiden, wann in der Woche er kommen will. Die gesamte Fläche beträgt ca. 60 m² und ich denke, dass man die Arbeit in gut 2-2,5 Stunden erledigen kann.
59071 Hamm
Telefon: 457 66 90

I

Hausmeisterdienste zu günstigen Preisen

Sie brauchen Hilfe am und im Haus?

- Kleinumzüge
- Kleintransporte von Möbeln und Einrichtungsgegenständen
- Räumungen von Außenflächen und Lagerhallen

Wir erledigen für Sie Arbeiten rund ums Haus zu günstigen Preisen.
58840 Plettenberg
Telefon: 543 23 04

J

Putzhilfe gesucht

Suche zuverlässige ordentliche deutschsprachige weibliche Putzhilfe, die 1x wöchentlich in unserem Haus das Bad und Gäste-WC putzt, die untere Etage saugt und Staub wischt!
Einmal monatlich sollten die Fenster geputzt werden!
Am besten wäre es in der Woche von 8 Uhr bis 10 Uhr.
59469 Ense Bittingen Telefon: 844 09 10

11

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**	**J**				
11,7	1,1	1,2	2,5	0,4	2,9	55,8	22,7	1,2	0,1	0,2	55,8	38,9	0,27

12

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
1,1	2,7	70,4	2,7	13,2	1,3	0,7	1,7	3,3	2,5	0,4	70,4	49,6	0,34

13

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
1,2	54,4	4,5	12,7	2,6	3,0	2,1	5,6	3,4	9,7	0,7	54,4	18,1	0,12

14

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
47,7	1,0	1,0	1,1	1,0	0,8	25,5	20,2	0,9	0,4	0,2	47,7	63,0	0,49

15

Відповіді учасників (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**	**J**				
1,5	4,4	2,8	5,7	3,8	69,1	0,7	1,0	8,5	2,2	0,2	69,1	39,2	0,25

Aufgabe 4

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A – H), die in die Lücken (16 – 21) passen.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

A was ich will
B und ich muss mich unterordnen
C dass ich nachmittags Nachhilfe geben muss
D und wechseln uns mit dem Saubermachen ab
E dass ich neben dem Studium nicht arbeiten muss
F und planen unseren Urlaub zusammen
G dass immer jemand da ist
H dass es besser so ist

Wie wohnt die Jugend?

Thomas Magerl, 23 Jahre, studiert Volkswirtschaftslehre in Berlin. Er erzählt: – Ich wohne in einer WG, zusammen mit drei Leuten. Insgesamt sind wir zwei Jungs und zwei Mädchen. An unserer WG gefällt mir besonders, **(16)** _____ und man verschiedene Leute trifft. Wir unternehmen viel zusammen. Auch mit der Ordnung klappt es ganz gut: Wir haben einen Putzplan **(17)** _____.
Bei meinen Eltern könnte ich nicht wohnen. Sowohl meine Eltern als auch ich denken, **(18)** _____. Außerdem studiere ich in einer anderen Stadt. Im Haus meiner Eltern gelten deren Regeln, **(19)** _____. In der WG kann ich machen, **(20)** _____. Zum Glück werde ich von meinen Eltern finanziell unterstützt, so **(21)** _____.

16

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
8,8	4,9	15,6	2,9	16,1	3,0	38,8	9,8	0,0	38,8	76,3	0,63

17

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**				
2,0	7,6	4,4	34,3	3,8	43,4	1,5	2,9	0,0	34,3	66,8	0,60

18

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
5,3	8,1	17,0	7,8	18,0	5,5	7,9	30,3	0,2	30,3	66,8	0,60

19

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
4,0	19,3	29,5	10,7	10,7	5,7	10,7	8,8	0,6	19,3	21,5	0,22

20

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
46,0	8,7	7,9	6,9	8,8	4,7	8,4	8,5	0,1	46,0	84,6	0,66

21

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
19,0	9,0	7,0	4,8	30,3	4,3	9,1	16,1	0,4	30,3	56,4	0,53

Aufgabe 5

Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt.
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Modedesigner mit 16

Lennart Wronkowitz hat viel zu tun. Er hat ein eigenes Modelabel – mit 16 Jahren. „Ich halte ihn **(22)** _____ ein großes Talent!“ So hat es Collien Fernandes gesagt. Die deutsche Moderatorin hat **(23)** _____ ein T-Shirt von Lennart Wronkowitz angezogen und **(24)** _____ mit dem 16-Jährigen bei der Berliner Modewoche über den roten Teppich **(25)** _____. Vielleicht war der Termin in Berlin für den jungen Designer der Anfang **(26)** _____ großen Karriere. Lennart wohnt fast 500 Kilometer westlich von **(27)** _____ Hauptstadt, in Soest. Dort geht er auch noch zur Schule. Er arbeitet in einem **(28)** _____ Atelier, das in der Arztpraxis **(29)** _____ Vaters liegt. Lennart hat dunkle Haare und **(30)** _____ eine sehr große schwarze Brille. Seine Mode ist bunt, kreativ, und sie provoziert: jugendliche Partymode für Menschen, **(31)** _____ sich nicht so gerne normale Sachen anziehen. Lennart möchte ein bekannter Modedesigner werden. **(32)** _____ ist die Provinz nicht ideal, findet er. Deshalb will er **(33)** _____ dort weg. Seine Kreationen will er später in New York, Paris und Mailand zeigen.

	A	B	C	D
22	ohne	gegen	um	für
23	ihm	sich	mir	uns
24	haben	sind	ist	hat
25	zu laufen	gelaufen	liefen	laufen
26	einem	eines	einer	ein
27	dem	die	der	den
28	eigenem	eigenen	eigene	eigener
29	seinem	seinen	seines	seiner
30	tragt	tragen	trägt	trägst
31	derer	das	denen	die
32	darauf	daran	danach	dafür
33	ab	bis	nach	von

22

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
20,47	19,01	13,05	47,24	0,22	47,24	35,16	0,25

23

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
29,92	43,42	18,22	8,21	0,22	43,42	25,17	0,24

24

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
23,28	10,24	31,83	34,65	0,00	31,83	51,81	0,49

25

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
20,25	62,20	8,44	8,89	0,22	62,20	57,53	0,41

26

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
17,21	12,71	39,60	30,37	0,11	39,60	51,38	0,41

27

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
29,02	21,15	37,35	12,37	0,11	37,35	38,49	0,36

28

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
23,28	37,80	19,12	19,69	0,11	37,80	40,56	0,38

29

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
14,51	19,46	42,86	23,06	0,11	42,86	49,29	0,41

30

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
27,67	14,17	52,53	5,62	0,00	52,53	54,24	0,40

31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
10,24	33,52	16,99	38,92	0,34	38,92	71,73	0,60

32

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
22,05	14,74	13,95	49,16	0,11	49,16	34,31	0,28

33

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
14,06	15,19	33,41	37,12	0,22	37,12	33,50	0,32

Aufgabe 6

Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen.
Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden.
Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.
Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Text 1

Mangel an Ingenieuren

In Deutschland gibt es zu wenig Ingenieure und Fachkräfte in den technischen Berufen. Junge Deutsche **(34)** _____ nur sehr selten eine Ingenieursausbildung. Die Bundesregierung, die Wirtschaft und die Wissenschaft **(35)** _____ nun mehr Frauen zu einem naturwissenschaftlich-technischen **(36)** _____ bewegen. Dafür soll bei Schülerinnen schon früh das Interesse an der **(37)** _____ geweckt werden. Aber auch die Unternehmen können Frauen in den technischen **(38)** _____ helfen, **(39)** _____ und Karriere zu vereinbaren.

A Studium
B Berufen
C Freizeit
D Technik
E machen
F studieren
G Familie
H möchten
I Lernen

34

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**	**I**				
4,7	4,3	2,7	9,1	20,4	31,0	6,7	15,6	5,3	0,1	20,4	43,5	0,51

35

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
5,5	7,2	3,6	7,9	18,3	20,8	2,4	28,6	5,6	0,1	28,6	51,4	0,47

36

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
25,2	24,0	4,8	7,2	8,3	7,2	3,5	8,2	11,4	0,2	25,2	37,7	0,38

37

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
10,5	8,1	11,7	42,2	2,6	3,3	6,4	2,9	12,1	0,2	42,2	63,8	0,49

38

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
20,0	33,0	6,0	5,4	2,8	4,9	7,2	7,0	13,0	0,7	33,0	44,3	0,41

39

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
11,8	12,5	10,7	6,1	4,5	3,3	34,2	5,1	11,4	0,6	34,2	49,7	0,40

Text 2

Als Austauschschülerin im Kiwi-Land

Linda (16) aus Puchheim hat sich dafür entschieden, die 11. Klasse in Neuseeland zu verbringen. Sie erzählt:

– Die Schule hier ist auf jeden Fall total anders! Einer der größten Unterschiede ist, dass ich eine **(40)** _____ tragen muss. Zum Glück finde ich die aber gar nicht schlecht. Ein weiterer großer Unterschied ist, **(41)** _____ ich hier schon in der 12. Klasse bin und nur sechs Fächer habe: Neben Physik, Mathe, Englisch und Musik habe ich noch Journalismus und Photographie. Und der größte Unterschied zu Deutschland ist natürlich die **(42)** _____. Alles ist auf Englisch. Die ersten paar Wochen fand ich es ziemlich **(43)** _____, dem Unterricht zu folgen. Doch mittlerweile verstehe ich fast alles. Ich könnte wahrscheinlich ein ganzes Buch über meine bisherigen tollen **(44)** _____ schreiben. Heute kann ich nur allen raten: Geht **(45)** _____ Neuseeland, dem schönsten Land der Welt!

A denn
B nach
C dass
D Erlebnisse
E anstrengend
F Schuluniform
G lustig
H Sprache
I in

40

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**				
4,6	4,2	3,4	6,7	4,6	65,7	3,6	5,8	1,2	0,1	65,7	74,6	0,50

41

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
8,9	3,5	58,5	8,0	5,2	4,9	5,4	5,1	0,4	0,1	58,5	79,6	0,54

42

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
1,0	0,6	0,8	17,9	5,3	7,3	5,6	60,0	1,5	0,1	60,0	72,9	0,51

43

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**	**I**				
2,2	8,1	3,1	7,3	35,5	4,5	28,8	7,2	3,0	0,1	35,5	51,8	0,44

44

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
6,5	9,7	6,2	42,0	11,2	3,9	9,3	6,3	4,4	0,4	42,0	75,9	0,60

45

Відповіді учасників (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
4,2	39,0	3,5	2,8	2,7	0,9	4,2	3,4	38,9	0,4	39,0	68,0	0,54

Schreiben

Aufgabe 1

46 Sie heißen Alex Berger. Sie wohnen in Berlin, Gartenstraße, 5. Während einer Reise haben Sie einen Gegenstand (Ihre Tasche, Ihre Jacke, Ihren Regenschirm usw.) im Zug vergessen. Sie schreiben einen Brief an das Fundbüro der Eisenbahn. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein und führen Sie aus:

- warum Sie schreiben,
- wann und in welchem Zug Sie den Gegenstand vergessen haben,
- wie der Gegenstand aussieht,
- wohin man den Gegenstand schicken soll und fragen Sie nach den Kosten.

Beginnen Sie Ihren Brief mit: ***Sehr geehrte Damen und Herren, ….***

<u>a. Змістове наповнення</u>

a1 (1 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
66,88	13,29	19,83	26,47	83,76	0,87

a2 (2 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
68,21	14,70	17,09	24,44	78,83	0,87

a3 (3 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
69,96	12,38	17,66	23,85	78,06	0,87

a4 (4 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
71,74	14,77	13,48	20,87	70,46	0,86

b. Структура та зв'язність тексту

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
68,59	18,57	12,84	22,12	72,86	0,90

b2 (зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
74,93	18,72	6,34	15,70	53,94	0,84

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
71,63	21,27	7,10	17,74	58,23	0,85

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
78,31	12,84	8,85	15,27	51,34	0,73

c. Використання лексики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
66,62	9,53	11,09	9,99	2,77	18,19	60,16	0,91

d. Використання граматики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
66,65	13,25	11,62	7,22	1,25	15,79	51,69	0,90

2.11. Тест із французької мови

2.11.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання із французької мови проводилося 6 червня 2011 р. У ньому взяли участь 778 осіб (83,8% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08. 12. 2010 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту із французької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.11.1.

Таблиця 2.11.1

Вид мовленнєвої діяльності	**Знання, вміння та навички**						**Загальна кількість**
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	4	10	4	3	24	–	45
Письмо	–	–	–	–	–	1	1
Усього	4	10	4	3	24	1	46

Тест із французької мови складався з тестових завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.11.2.

Таблиця 2.11.2

Форми тестових завдань	**Знання, вміння та навички**						**Загальна кількість**
	загальне розуміння	вибіркове розуміння	детальне розуміння	розуміння структури тексту	лексико-граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	4	10	4	3	–	–	21
На заповнення пропусків	–	–	–	–	24	–	24
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	4	10	4	3	24	1	46

2.11.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні характеристики результатів тестування із французької мови подано в таблиці 2.11.3.

Таблиця 2.11.3

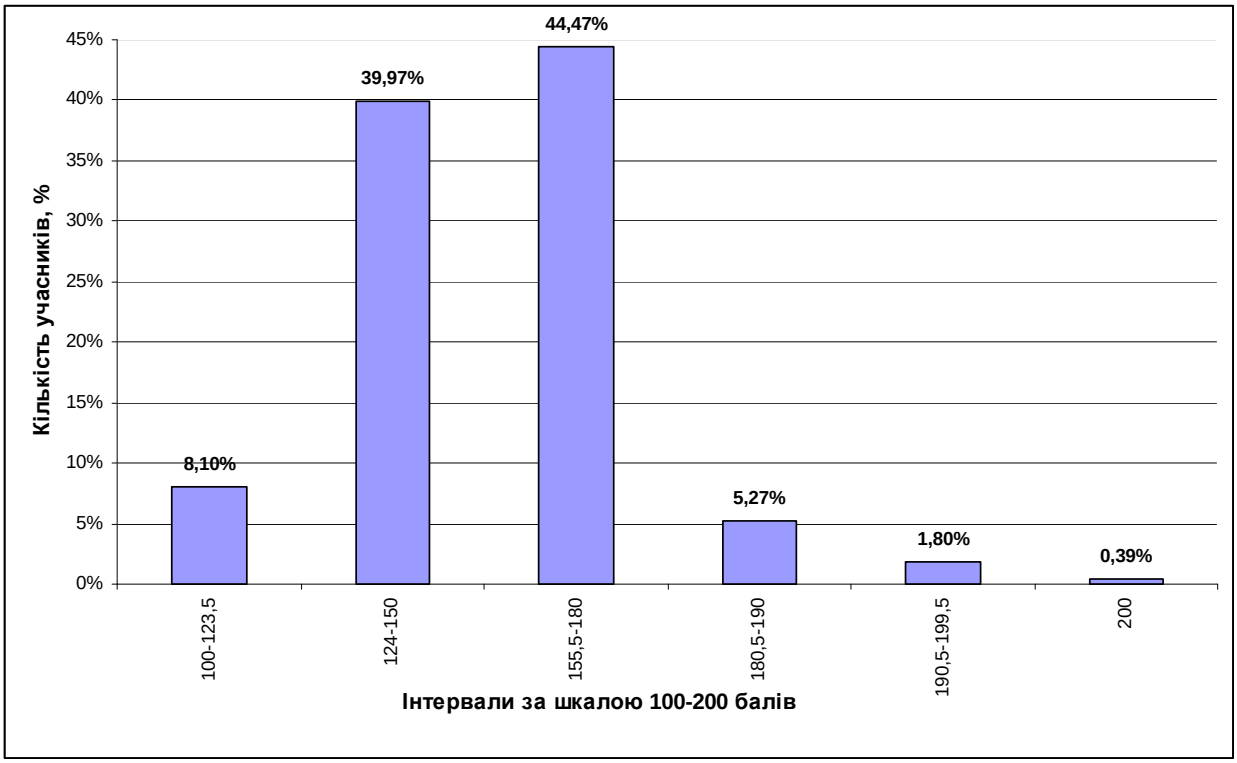
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	778
Максимально можливий бал	69
Максимально набраний бал*	63
Середній набраний бал	24,07
Стандартне відхилення	13,53
Середня складність завдань тесту (%)	41,58
Середня розподільна здатність тесту (%)	36,80
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,92

** отримали три учасники*

На діаграмі 2.11.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання із французької мови.

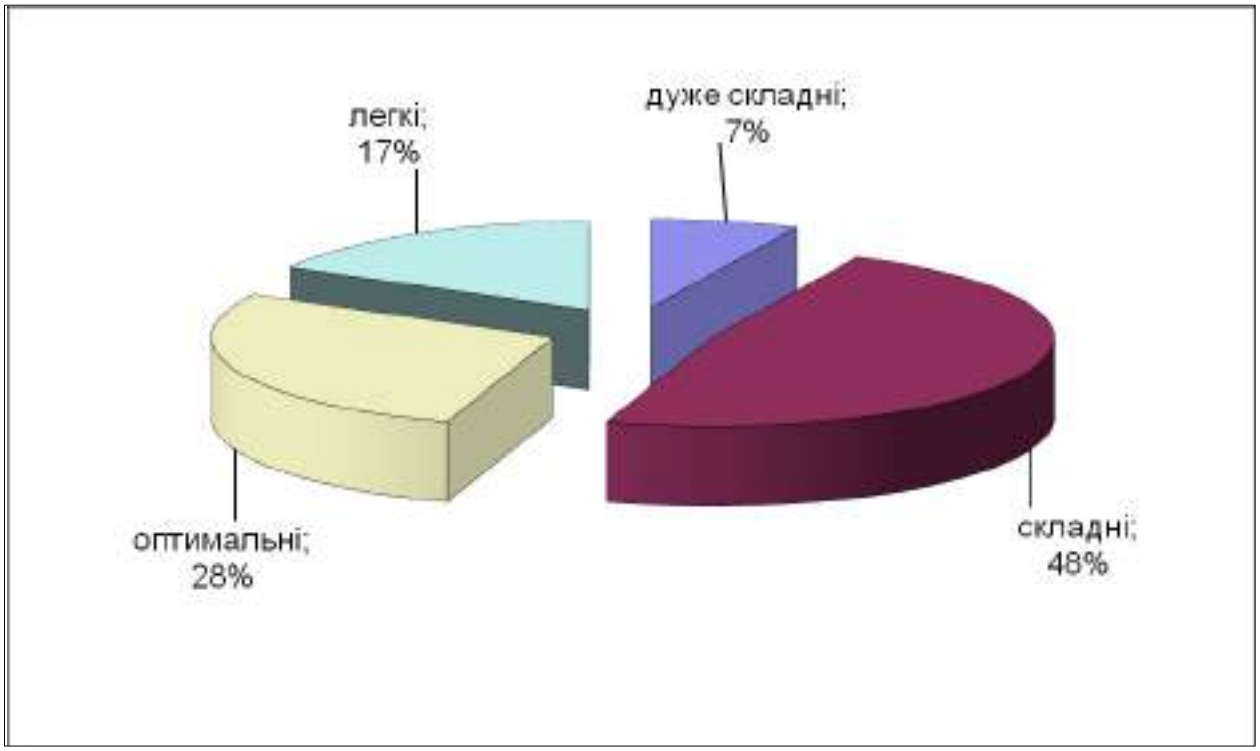
Діаграма 2.11.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання із французької мови*

На діаграмі 2.11.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100 – 200-бальноюшкалою оцінювання).



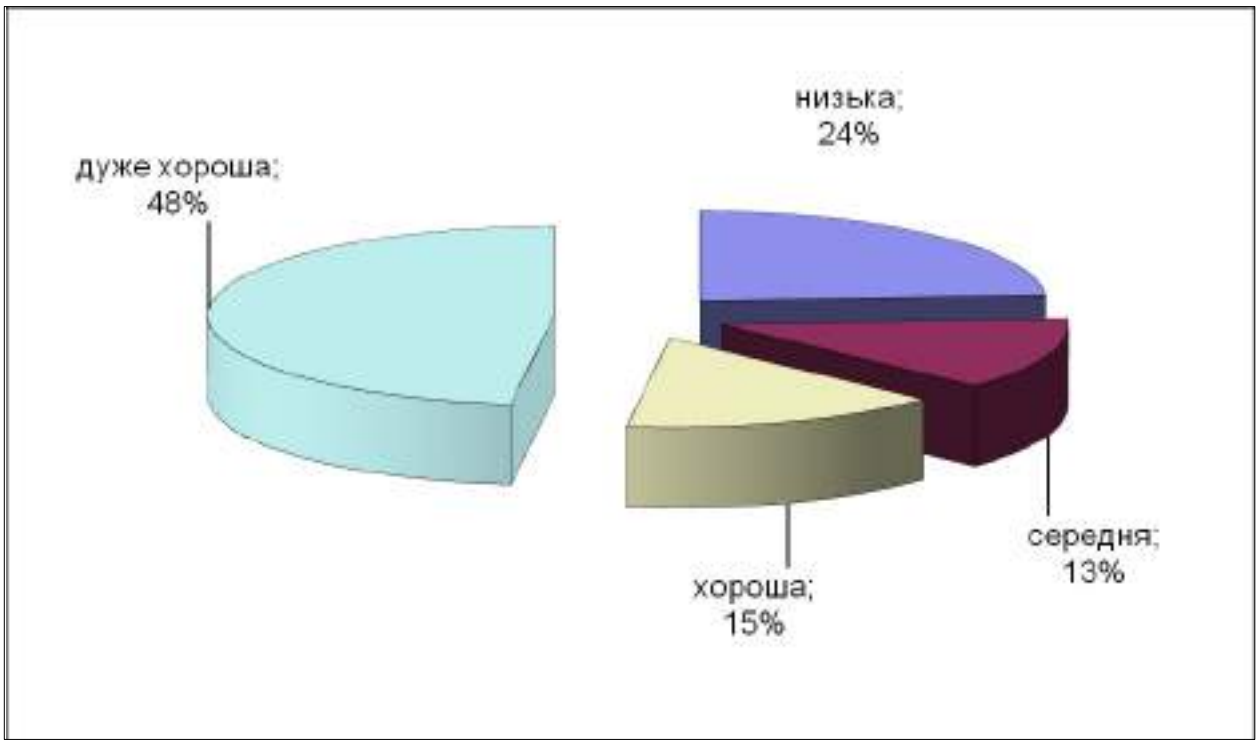
Діаграма 2.11.2.*Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.11.3 показано розподіл тестових завдань із французької мови за складністю.



Діаграма 2.11.3. *Розподіл тестових завдань із французької мови за складністю*

На діаграмі 2.11.4 показано розподіл тестових завдань із французької мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.11.4. *Розподіл тестових завдань із французької мови за розподільною здатністю*

Тест

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez les documents. Pour chaque question, choisissez la bonne réponse et cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

1

Professionnels, vous n'avez pas ou plus de secrétaire. Particuliers, vous ne savez pas (ou mal) taper sur un clavier... Je vous propose à distance des services individualisés et de qualité. Exemples: compte-rendu, livre, thèse, bon de commande, facture de l'hôtel en un mot l'enregistrement sur un ordinateur de tous documents écrits à la main ou enregistrés. Site: *http://www.isa-tap.com* Tel.: 03.26.70.52.05., *isabelle.demianville@laposte.net*

Dans quelle rubrique peut-on lire cette annonce?

A Auto, véhicule
B Emploi, stages
C Musique, divers
D Location, vacances

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
5,45	62,18	4,00	28,36	0,00	62,18	59,53	0,41

* – позначення правильного варіанта відповіді

2

FRANCE 3	TF1	FRANCE 2	M6
20.55 La Grande Illusion Divertissement. Présenté par Valérie Benaïm. Après Marseille et Paris, «La Grande Illusion» entreprend de perturber l'espace-temps et le sens commun à La Rochelle. Pierre Palmade, piégé par son complice de «Made in Palmade», vole au secours d'une femme enceinte et bascule dans un monde sans repère.	**20.50 Joséphine, ange gardien: Profession menteur Téléfilm de Sylvie Aymé (Fr., 2006). 1 h 30. Avec Mimie Mathy, Bruno Debrandt.** Frédéric Duval a perdu son travail mais n'en a rien dit à ses proches. Joséphine intervient pour le ramener à la raison. Elle le pousse à cesser de vivre dans le mensonge.	**20.50 Cold Case, affaires classées Série. «Rêves et désillusions». (USA, 2006). Avec Kathryn Morris, Danny Pino, Jeremy Ratchford.** 1929: une femme est retrouvée morte le jour de Noël. 2006: l'arrière-petite-fille de la défunte sollicite l'aide de Lilly et de son équipe pour en savoir plus sur les circonstances de la mort de son aïeule.	**20.50 Kaamelott Série. «Livre V, 2e partie». Avec Alexandre Astier, Guy Bedos, Patrick Bouchitey.** Kaamelott est sans Roi: l'épée est à nouveau plantée dans le rocher. Alors que les clans autonomes se multiplient, on étudie vainement les lois bretonnes afin de désigner un chef d'Etat. Arthur doit se mettre à la recherche de sa possible descendance.

Dans quelle émission de télévision le héros a des problèmes de communication avec ses parents?

A La Grande illusion
B Kaamelott: «Livre V, 2e partie»
C Cold Case, affaires classées
D Joséphine, ange gardien: ...

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
17,09	13,09	37,82	32,00	0,00	32,00	43,75	0,39

3

Créée en 1914, afin d'expédier les hommes et les matériaux nécessaires à la construction du barrage d'Artouste, située à 2000 mètres d'altitude, cette ligne de chemin de fer, parmi les plus hautes d'Europe fut maintenue puis modernisée, dès 1932 à des fins touristiques. Sur 10 km de voie à côté de montagne vous découvrirez des champs de plantes sauvages et vous vous laisserez surprendre par de paysages admirables. Fonctionne tous les jours.

De quel moyen de déplacement s'agit-il dans ce texte?

A d'un vieil avion
B d'un petit train
C d'un cheval rapide
D d'un bateau spécial

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
32,36	41,45	15,64	10,55	0,00	41,45	39,64	0,34

4

Brest: le préfet interdit l'alcool le jeudi soir sur la place de la Liberté

Par arrêté préfectoral, la consommation d'alcool est interdite place de la Liberté, au centre-ville de Brest, ainsi que dans plusieurs rues voisines, entre 21 h et 6 h du matin. Cette mesure s'appliquera dans un premier temps du 7 janvier 2010 au 8 avril 2010 compris. «La place de la Liberté à Brest connaît régulièrement des rassemblements de personnes alcoolisées qui génèrent des désordres fréquemment signalés par les riverains et les passants», explique la préfecture du Finistère.

www.ouest-france.fr

Qu'est-ce qui a été à la base de la décision prise par les autorités de Brest?

A les vols des affaires des personnes de passage
B les plaintes multiples des habitants du quartier
C la qualité douteuse des boissons en vente
D la position personnelle du fonctionnaire d'État

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
28,73	28,36	18,18	24,36	0,36	28,36	31,77	0,30

5

En France

Mardi sera une journée de temps calme et anticyclonique sur tout le pays. Cependant, les hautes pressions n'induiront pas partout un ciel limpide et ensoleillé. Des nuages relatifs à l'humidité résiduelle des derniers jours seront en effet très présents sur un bon quart nord-ouest, entre la Bretagne, les Pays de la Loire, le Bassin Parisien, la Normandie et le Nord-Pas-de-Calais. Le soleil s'imposera progressivement sur les autres régions. Les températures remonteront un peu partout, sauf la région du Nord-ouest.

Quel temps faisait ce jour-là au nord-ouest du pays?

A Le ciel était couvert de nuages épais.
B Il y avait une température plus élevée.
C Le soleil brillait fort toute la journée.
D Il faisait du brouillard tard le soir.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
42,91	25,82	25,09	6,18	0,00	42,91	55,77	0,45

6

Toulouse, le 24 juin 2004

Chère Christine,

Je suis à Toulouse, je suis logée chez mes cousins. Tu sais que tous les ans je passe une semaine avec eux. Toulouse est une ville très agréable et sympathique.

Aujourd'hui nous sommes allés à la mairie parce qu'un ami de mon oncle qui est peintre, exposait ses derniers tableaux. J'ai eu l'occasion de connaître ce peintre personnellement et il nous a fait des explications très intéressantes de ces peintures. Mes journées toulousaines sont très agréables et je profite pour améliorer mon français. Mes cousins ont aussi terminé l'école comme moi et cela nous donne beaucoup de liberté. Nous ne pouvons pas profiter de la piscine municipale parce qu'il pleut très souvent et il ne fait pas très chaud. Je rentre chez moi le 1er juillet.

Amitiés

Oxana

Grâce à quoi Oxana a-t-elle obtenu des informations sur les œuvres d'art exposées à l'administration municipale?

A à la communication directe avec l'artiste local
B à l'explication très détaillée de son parent
C à l'intervention solennelle du maire de la ville
D aux descriptions accompagnant chaque tableau

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
33,45	15,27	24,00	27,27	0,00	33,45	57,14	0,53

7

Heure	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
8							
9	*conférence sur B.Brecht*	*colloque sur Stanislavski*	*cours théorique sur l'histoire du théâtre antique*	*répétition du travail de fin d'études*	*séminaire sur les airs d'opéra du XIX ᵉsiècle*		*Musée du quai Branly*
10						*Festival de vin à Paris*	
11	*cours de scénologie*	*cours de scénologie*					
12							
13							
14							
15			*rencontre avec Gad Elmaleh*		*répétition du travail de fin d'études*		
16	*séminaire sur le théâtre moderne*			*atelier de peinture «Beaux-arts de la Renaissance»*			
17							
18				*tennis avec Paul*			
19							
20						*dîner avec parents*	
21	*ARTE Romy Schneider. Un portrait en trois notes*						
22					*discothèque avec Gisèle*		

Quel cursus d'études suit cet étudiant?

A la critique littéraire
B la culture physique
C la restructuration de vignobles
D la formation artistique

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
12,36	8,00	9,09	70,55	0,00	70,55	56,83	0,43

8

Le champion de toutes catégories de la collecte et du recyclage des sapins de Noël n'est pas une collectivité mais une entreprise privée: l'enseigne Ikea. [...]
La fameuse société des magasins de meubles a mis en place en 2003 une opération appelée «Agir à la racine».
Chaque sapin acheté 20 € en décembre peut être échangé à la jardinerie d'Ikea en janvier suivant contre un bon d'achat de 19 €. Pour le consommateur qui en accepte le principe, le coût d'un sapin ne se monte plus qu'à 1 €, que l'enseigne s'engage à reverser à l'Office national des forêts. Les sapins récupérés sont recyclés en compost.

La Voix du Nord

Qu'est-ce que prévoit la procédure ouverte par Ikea?

A la change des arbres contre des coupons spéciaux
B la nouvelle technologie du recyclage des sapins
C la vente du compost fait des sapins déjà utilisés
D la création d'une association des magasins de meubles

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
18,55	33,09	23,27	24,73	0,36	18,55	22,54	0,20

9

EVOLUTION vous accueillera dans une ambiance chaleureuse très conviviale. Notre équipe très professionnelle, vous offrira une tasse de café et commencera le diagnostic de vos attentes afin de bien vous comprendre.

Philosophie:

Nous souhaitons mettre en avant les bienfaits de l'arrangement des cheveux sur le morale et sur le dynamique qu'elle peut générer.

Service:

Morphologie assistée par ordinateur, coupe moderne et classique, couleur, chignon, une très large palette de services vous sera proposée.

Spécialité:

Chignon marié etc., morphologie, extension

Mode de paiement:

Espèce, carte, chèque

À quoi ce texte fait-il la publicité?

A à un cours d'informatique
B à un cabinet de psychiatre
C à un salon de coiffure
D à un atelier de peinture

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
25,45	26,91	39,27	8,00	0,36	39,27	57,19	0,45

10

Déçus par les recettes du film Avatar projeté en 2D à Vitré, les responsables du cinéma L'Aurore ont décidé d'investir dans un nouveau projecteur: **«Là où le film est projeté en 3D, Avatar fait un carton. Les salles sont encore pleines.»** Vitré ne passera donc pas à côté de cette révolution technologique: **«Le cinéma de L'Aurore sera équipé dès cet été en matériel 3D. Les spectateurs seront équipés de lunettes spéciales pour profiter pleinement du relief.»** Le prix des billets sera un peu plus élevé (le montant n'est pas arrêté) mais pas suffisamment pour décourager les passionnés.

www.ouest-france.fr

Qu'est-ce qui reste à définir d'après l'auteur de ce texte?

A l'achat d'un nouvel équipement
B le tarif d'une place dans la salle
C le temps d'installation de l'appareil
D le démontage du matériel usagé

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
32,73	28,00	17,82	21,45	0,00	32,73	0,94	-0,07

11

Matthieu Duquesne
Police n°22156307894

Valence, le 16 mars 2010
Pierre Berville, directeur de compagnie
«Axa», 31 avenue Gambetta
Valence

Monsieur,

Je vous informe qu'à la suite d'une fuite d'eau chez le voisin du dessus, mon appartement a été gravement endommagé. Les dégâts concernent essentiellement le plafond dont les peintures sont salies et le papier peint du salon partiellement décollé.

Vous trouverez sous ce pli le constat des dégâts signé par mon voisin. Je me tiens à votre disposition pour tout renseignement complémentaire ou toute visite sur place que vous voudriez effectuer.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

Matthieu Duquesne

Pourquoi l'auteur a-t-il rédigé cette lettre?

A pour parler des avantages convaincants de son habitat
B pour prévenir de sa longue absence au mois d'avril
C pour montrer les travaux de réparation réalisés la veille
D pour décrire la détérioration du logement à l'assureur

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
35,27	9,45	24,36	30,55	0,36	30,55	51,86	0,47

12

La police française a annoncé jeudi l'arrestation nocturne d'un crocodile qui circulait tranquillement dans une rue de Général Leclerc, une bourgade du département du Cher (centre).

Les policiers ont été alertés vers 02h 00 du matin par un appel téléphonique affirmant qu'un crocodile se promenait dans la rue.

Écartant l'hypothèse pourtant vraisemblable d'une plaisanterie, les policiers se sont rendus sur les lieux pour découvrir l'animal. Quelques heures plus tard, ils retrouvaient ses propriétaires: un petit cirque qui fait actuellement étape dans la ville.

AFP

De quoi informe-t-on des lecteurs par cet article?

A d'un souvenir très tragique
B du travail dur des forces publiques
C d'une histoire liée avec un reptile
D d'un spectacle de cirque célèbre

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
9,82	18,55	60,00	11,27	0,36	60,00	70,34	0,51

13

C'est un document constitué par un ensemble de feuilles qui sont reliées entre elles et souvent protégées par une couverture. Il désigne aussi le contenu, créé par un écrivain et destiné à être lu par d'autres. Il existe plusieurs types de ce document. On peut citer les documents, qui racontent une histoire, les écrits documentaires et manuels scolaires, où sont réunis les savoirs d'un certain domaine, les documents illustrés, qui contiennent des images, les bandes dessinées, qui racontent une histoire sous forme de dessins, les documents sous forme électronique diffusés par Internet, etc. Selon les spécialistes ce document doit contenir cinquante pages au minimum.

De quel document parle-t-on dans ce texte?

A d'un prospectus
B d'une lettre
C d'une brochure
D d'un livre

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
19,64	7,27	22,55	50,55	0,00	50,55	52,99	0,41

14

Payer les élèves pour aller à l'école?!
Je suis scandalisée! Moi aussi, je veux bien aller voir un match «gratos» au vélodrome! Et si je sèche, je ne peux pas y aller, moi, à Marseille.
Les élèves ont avant tout des devoirs, et celui de venir à l'école est incontournable, indiscutable.
Il existe une loi qui prévoit de supprimer les allocations familiales aux familles dont les enfants sont trop absents. Dans les faits, je suis curieuse de savoir si cela existe vraiment et pour combien de demi-journées d'absence.
Il faut trouver d'autres moyens, la récompense de venir à l'école, c'est d'Apprendre!!!
N'est-ce pas une merveilleuse récompense qu'il faut valoriser, encourager.
Je ne suis pas sûre que donner l'envie d'apprendre, d'apprendre à apprendre vienne avec des billets!
Le blog de Brun Junod, prof d'Eps, titulaire volontaire dans un collège de ZEP

Pourquoi l'auteur a-t-il écrit ce message sur son blog?

A pour approuver l'idée proposée
B pour inviter le public au débat
C pour proposer des mesures juridiques
D pour exprimer son indignation

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
28,00	23,64	13,82	34,18	0,36	23,64	-12,38	-0,16

15

Les aurores boréales sont de fabuleux phénomènes qui se produisent dans le ciel nocturne. On peut les observer dans des régions proches du pôle nord. Ce sont de grandes bandes lumineuses vertes, bleues ou rouges se déplaçant plus ou moins vite dans le ciel nocturne polaire. Elles se forment à une altitude comprise entre 100 et 500 kilomètres et peuvent durer plusieurs dizaines de minutes.
La cause de ce phénomène est due à notre astre: le soleil. Régulièrement, il subit de violentes tempêtes et rejette dans l'espace ce que l'on appelle des vents solaires. Ceux-ci viennent en contact avec le champ magnétique terrestre qui est une sorte de bouclier pour notre planète. C'est lors de cette rencontre que se produit le magnifique spectacle des aurores boréales. Le phénomène n'est pas sans conséquence puisqu'il perturbe les réseaux électriques. GPS et radios peuvent aussi être perturbés et des vols peuvent être annulés en cas d'activité importante.

Grâce à quoi se produit le phénomène naturel décrit dans le texte?

A à l'électricité qui est produite par l'orage terrible
B à l'activité de l'étoile de notre système planétaire
C au mouvement de notre planète par rapport au Soleil
D à une surface du sol que l'homme doit travailler

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
12,00	31,27	48,36	8,36	0,00	31,27	6,32	0,05

Lisez le texte et les questions. Répondez aux questions (16–21), remplissez les points de suspension par les mots ou les propositions. Cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

(21) ...

I (16) ... À Clichy-sous-Bois, le centre de production de cette pâtisserie est en pleine essor.

II Le rythme de production s'est accéléré depuis fin octobre pour fabriquer un maximum de gâteaux avant Noël et hier encore c'était le coup de chaud dans les ateliers de la Romainville.

III Malgré la surcharge de travail, rien n'est laissé au hasard dans la centrale de production de la pâtisserie, basée à Clichy-sous-Bois. Ici, chaque unité a sa spécialité: tarte, galette des rois, bavarois… Autour du tapis roulant sur lequel sont mis ces douceurs, une quinzaine d'employés s'attaquent aux finitions: glaçage, décoration, à chaque geste une fonction.

IV Car si la production ressemble plus à des quantités industrielles qu'artisanales, «tout est fait à la main **(17) car** aucune pâtisserie ne se ressemble exactement», souligne Julie Filoche, responsable qualité.

V À proximité, de grands bacs remplis de chocolat, de crème vanille feraient perdre conscience n'importe quel gourmand. Un peu plus loin, les gâteaux sont emballés et prêts à être livrés dans les 22 magasins du groupe, principalement en région parisienne, mais aussi à Lyon.

VI En cette veille de Noël, l'entreprise devrait vendre 15 000 bûches et gâteaux. «Au plus fort de la journée, les clients feront la queue pendant deux heures et demie pour acheter leurs gâteaux, sourit Etienne Ortéga, directeur général de la Romainville. Depuis quelques années,

nous avons même dû engager des surveillants pendant les fêtes pour éviter toute mauvaise conduite des clients.» «En temps normal, dans la boutique de Clichy, nous avons deux ou trois vendeurs mais à Noël nous montons à 10 ou 15 et les cadres du groupe descendent des bureaux pour renforcer l'équipe», explique Julie Filoche. Ils aident à vendre les milliers de bûches.

VII (18) Pourtant, «depuis deux ou trois ans, on assiste à une baisse des ventes de ce type de produit», reconnaît Etienne Ortéga. Alors, le laboratoire maison, avec ses 35 pâtissiers, tente cette année de proposer autre chose. «Nous avons créé des gâteaux relatifs au Noël, qui sont une alternative à la bûche, analyse Philippe Gobinet, responsable de production. Nous en avons en forme de Père Noël, de patinoire… Et ça marche plus tôt bien puisque nous avons distribué 3 500 cette année.»

Sébastien Thomas

www.leparisien.fr

16 Laquelle de ces propositions conviendrait pour le début de ce texte?

A On ne vend plus de bûches dans les meilleures boutiques de la Romainville.
B On organise la campagne publicitaire pour les boutiques de la Romainville.
C On s'arrache des milliers de bûches dans les boutiques de la Romainville.
D On apprend à vendre des bûches dans les boutiques de la Romainville.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
18,55	24,73	38,91	17,82	0,00	38,91	41,06	0,31

17 Qu'est-ce que la conjonction de la proposition exprime?

A justification
B condition
C but
D comparaison

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
26,55	38,55	16,36	18,55	0,00	26,55	26,38	0,25

18 Quel est le rôle du mot qui se trouve entre les paragraphes **VI** et **VII**?

A énumérer les mesures
B opposer les informations
C décrire les causes du phénomène
D exprimer la condition de la réalisation

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
12,36	36,73	18,18	32,73	0,00	36,73	31,66	0,27

19 En quelle proposition se résume l'idée principale du paragraphe **III**?

A L'assortiment de la production exclusive grandit tout le temps.
B La qualité de production est le souci principal de tout le monde.
C Les machines modernes facilitent beaucoup le travail du personnel.
D Le nombre de main-d'œuvre influence la qualité de production.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
28,36	23,27	21,09	27,27	0,00	23,27	9,14	0,06

20 Parmi ces quatre descriptions, laquelle illustre la structure de ce texte?

A une information sur le lieu et la proposition du produit aux clients
B une introduction, l'interview avec propriétaire et la conclusion
C une description de l'entreprise coupée par les paroles du personnel
D une présentation de l'échec de la société et du processus technologique

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
35,64	20,00	28,00	16,00	0,36	28,00	18,34	0,19

21 Quel titre conviendrait pour ce texte?

A Une grande animation règne chez le roi de la bûche
B Production de bûche baisse dans la pâtisserie
C En cette veille de Noël, on n'achète que la bûche
D Pâtisserie cherche des professionnels qualifiés

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
12,73	38,91	39,27	8,73	0,36	12,73	17,24	0,22

Lisez le texte. Complétez-le par le mot ou le groupe de mots qui se trouve parmi les choix proposés après le texte et qui correspond le mieux au contenu du texte. Cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

J'ai traversé l'Atlantique à bord de l'A380

Une nuit dans le train Rodez-Paris pour rallier la plateforme de Roissy Charles-de-Gaulle qui accueille depuis quelques jours à peine la nouvelle star de l'aviation civile, j'ai nommé l'A380. À l'aéroport, précipitation sur la salle d'embarquement pour être dans les blocs afin de découvrir la bête. Derrière l'immense baie vitrée, **(22)** _____ de le manquer, on ne voit que lui.

Son **(23)** _____ qui nous fait face est énorme. Tout le monde se réunit et photographie le géant. Côté piste, on s'affaire autour de lui, on le prépare pour sa traversée de l'Atlantique jusqu'à New York. Dès que le top départ est donné pour l'installation, les 538 passagers se précipitent. Heureusement, l'embarquement est très **(24)** _____ et se fait avec une rigueur militaire.

On prend place sur le pont inférieur, vers le fond de l'avion, du côté droit, à peine assis, on sent et on voit la différence. Le hublot est à la taille de l'appareil et l'espace entre les rangées est plus **(25)** _____ comparé à un Boeing 747. Un écran inséré dans le siège de devant nous réserve un programme d'une centaine de films, de séries télé, et autant d'albums de musique. Une prise USB permet de se connecter et un clavier d'envoyer des mails ou de téléphoner, à condition, bien sûr, d'insérer sa carte bancaire. Autre fonction très intéressante et **(26)** _____ condition, la communication avec un autre siège.

En attendant, les **(27)** _____ se ferment, le personnel est souriant et une hôtesse se confie: c'est une première pour les 24 membres de l'équipage qui sont très fiers de voler à bord de l'A380.

Problème: une heure après, on est toujours collé **(28)** _____. On n'arrive pas à décrocher les passerelles d'embarquement. Certains **(29)** _____ s'impatientent. Un mot du commandant nous expliquant les **(30)**_____, et on roule enfin vers la piste. Derrière nous, rangés en file indienne les autres appareils laissent la priorité à la vedette.

Ça y est, on est **(31)** _____ position, les réacteurs tournent à fond, le titan se transforme en oiseau léger. Ses ailes blanches, dont la taille atteint la largeur d'un terrain de football, paraissent dans le ciel azur. Et **(32)**_____ qui frappe dès la première seconde du vol c'est le silence. Un silence coupé par les bouchons **(33)**_____ qui sautent. Un vol inaugural ça se fête.

Marie-Christine Bessou

www.ladepeche.fr

22

A obligatoire
B impossible
C probable
D nécessaire

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
24,36	41,82	12,73	21,09	0,00	41,82	42,36	0,33

23

A cou
B œil
C nez
D menton

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
18,55	16,73	42,55	21,45	0,73	42,55	54,43	0,45

24

A encadré
B clandestin
C discuté
D désordonné

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
29,45	19,64	26,55	24,00	0,36	29,45	33,12	0,31

25

A large
B compact
C occupé
D vide

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
42,55	27,64	18,18	11,64	0,00	42,55	38,31	0,29

26

A pour
B avec
C sans
D sous

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
29,45	26,18	37,09	7,27	0,00	37,09	29,03	0,22

27

A fenêtres
B portes
C cendriers
D toilettes

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
22,55	46,55	17,09	13,82	0,00	46,55	46,31	0,35

28

A au terminal
B à la douane
C à la tour
D au ravitailleur

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
47,64	16,00	20,00	16,00	0,36	47,64	19,53	0,10

29

A passants
B émigrants
C passagers
D promeneurs

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
9,09	17,82	65,82	7,27	0,00	65,82	59,57	0,43

30

A panneaux
B manœuvres
C instructions
D résultats

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
7,27	16,73	54,55	21,45	0,00	16,73	-2,86	-0,10

31

A sur
B en
C avec
D de

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
25,45	33,45	9,45	31,64	0,00	33,45	45,14	0,37

32

A c'est
B celui
C ce
D se

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
24,00	39,27	29,82	6,91	0,00	29,82	22,36	0,21

33

A de champagne
B d'eau gazeuse
C de limonade
D de bière

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
56,73	19,64	13,45	10,18	0,00	56,73	58,34	0,38

Lisez les textes. Complétez-les par les mots ou les groupes de mots qui se trouvent parmi les choix proposés après le texte et qui correspondent le mieux au contenu du texte. Cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

À 7 ans il (34) _____ une pelleteuse pour déblayer la neige

Un garçon de sept ans (35)_____ par la police au volant d'une pelleteuse en train de déblayer la neige sur une route du nord de la France pour faire plaisir à son père.

L'enfant a expliqué que son papa avait dit que la route était sale et qu'il **«voulait aider»**, selon un communiqué de la police. **«Voyant les clés sur la serrure de contact, il a saisi l'occasion»** et **(36)** _____ au volant de l'engin haut de 3,5 mètres pour déblayer la neige sur la route.

Quand il a remarqué la police, il a arrêté aussitôt le moteur. **«Il a ouvert la porte, (37)_____ et a reconnu tout de suite ne pas avoir de permis de conduire»**, selon les agents.

Au moment où la police l'a découvert, il **(38)**_____ sa tâche et voulait reconduire la machine sur le site de l'entreprise familiale à Laval près de Brest, où il l'**(39)**_____.

Les policiers ont remis l'enfant à sa mère, avec les clés de la pelleteuse. À la place des parents on irait vite lui acheter pour Noël des grues et des engins de chantier... miniatures.

www.ouest-france.fr

34

A empruntera
B emprunte
C emprunterait
D empruntait

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
12,36	31,27	16,00	40,36	0,00	31,27	-3,10	-0,03

35

A a été surpris
B sera surpris
C serait surpris
D aura été surpris

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
65,45	12,73	16,73	5,09	0,00	65,45	58,20	0,41

36

A s'était assis
B se sera assis
C se serait assis
D s'est assis

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
38,18	13,45	9,09	39,27	0,00	39,27	31,64	0,30

37

A aura descendu
B sera descendu
C est descendu
D a descendu

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
4,36	11,64	40,00	43,64	0,36	40,00	30,25	0,30

38

A aura terminé
B avait terminé
C a terminé
D aurait terminé

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
6,55	39,27	47,64	6,18	0,36	39,27	18,23	0,11

39

A aurait empruntée
B sera empruntée
C aura empruntée
D avait empruntée

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
22,91	8,36	16,73	51,64	0,36	51,64	46,25	0,34

Elle découvre son frère soixante ans après

Elle se croyait fille unique. Colette, une habitante de Suresnes, a appris (40) _____ elle avait un demi-frère allemand, aujourd'hui âgé de plus de soixante ans.

(41) _____ vie de Colette Guillard a basculé en une seconde. Ce jour où, il y a quelques semaines, elle a rencontré son frère pour la première fois. Cinq jours plus tôt, cette habitante de Suresnes se croyait encore fille unique.

Tout commence par un coup de fil et une voix d'homme avec un **(42)** _____ accent germanique qui lui pose des questions précises, notamment sur son père.

Son correspondant explique mener **(43)** _____ recherches en filiation depuis quarante ans. «Quand il m'a dit que mon père était aussi le sien, c'était un coup de massue», se souvient Colette, des étoiles plein les yeux. Un rendez-vous est finalement calé à Suresnes. Aujourd'hui, elle revit la scène avec autant d'intensité: «Je **(44)** _____ ai entendu monter l'escalier. À chaque pas, mon coeur battait un peu plus vite. J'ai ouvert la porte, on s'est regardé sans rien dire. Il a souri et, là, j'ai vu tout le portrait de mon père. J'ai éclaté **(45)** _____ sanglots. C'est le moment le plus fort de ma vie.»[...]

www.leparisien.fr

40

A où
B qui
C dont
D qu'

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
15,64	17,09	9,45	57,82	0,00	57,82	67,69	0,49

41

A Cette
B La
C Sa
D Une

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
16,00	68,73	11,64	3,64	0,00	68,73	60,88	0,43

42

A légère
B légers
C légères
D léger

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
25,82	7,27	11,64	55,27	0,00	55,27	51,57	0,38

43

A des
B mes
C tes
D nos

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
75,27	16,36	2,91	5,45	0,00	75,27	39,30	0,29

44

A le
B l'
C la
D lui

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
6,18	77,82	3,64	12,36	0,00	77,82	17,82	0,11

45

A de
B avec
C en
D sur

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
29,82	24,00	33,45	12,73	0,00	33,45	21,08	0,11

EXPRESSION ÉCRITE

Lisez la situation ci-dessous et rédigez une lettre en suivant les points du plan donnés dans la situation. Écrivez lisiblement!

46 Dans quelques mois vous allez terminer votre école et vous n'êtes pas sûr(e) du choix de votre future profession. Vous écrivez une lettre au conseiller du Centre de formation professionnelle pour:
- parler de la profession que vous voulez choisir;
- dire ce qui provoque des problèmes dans votre choix;
- décrire ce que vous avez déjà fait pour surmonter vos difficultés;
- demander conseil pour faire le choix définitif.

a. Змістове наповнення

a1 (1 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
58,61	16,45	24,94	33,16	86,96	0,82

a2 (2 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
68,38	12,98	18,64	25,13	78,67	0,85

a3 (3 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
76,86	10,67	12,47	17,80	57,35	0,75

a4 (4 умова)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
70,57	15,94	13,50	21,47	68,01	0,80

b. Структура та зв'язність тексту

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
62,21	20,44	17,35	27,57	79,86	0,87

b2 (зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
68,77	18,38	12,85	22,04	68,01	0,82

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
69,15	15,81	15,04	22,94	70,61	0,82

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
68,77	16,32	14,91	23,07	69,19	0,77

c. Використання лексики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
56,94	13,88	11,57	12,98	4,63	23,62	67,42	0,89

d. Використання граматики

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
56,94	25,96	8,48	7,07	1,54	17,58	49,17	0,86

2.12. Тест із російської мови

2.12.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з російської мови проводилося 10 червня 2011 р. У ньому взяли участь 3 371 особа (61,8% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин.

Кожен учасник отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався із двох частин (Частина 1 та Частина 2). Частина 1 містила закриті завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на встановлення відповідності; Частина 2 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю.

Також кожен учасник отримав бланки відповідей ***А*** та ***Б***. Бланк ***А*** – для зазначення відповідей на завдання Частини 1 тестового зошита та Бланк ***Б*** – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1218 від 08. 12. 2010 р.). Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з російської мови.

Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблиці 2.12.1.

Таблиця 2.12.1

Розділи програми	**Кількість завдань**	**Відсоток завдань кожного розділу від загальної кількості завдань**
Фонетика. Графіка	3	5,9
Лексикологія. Фразеологія	5	9,8
Морфологія	13	25,5
Синтаксис	9	17.6
Стилістика	2	3,9
Орфографія	10	19,6
Орфоепія	1	2,0
Розвиток мовлення	8	15,7
Усього	51	100

Співвідношення кількісних характеристик завдань представлено в таблиці 2.12.2.

Таблиця 2.12.2

Частини зошита	**Форми завдань**	**Кількість завдань**	**Кількість балів за завдання кожної форми**	**Відсоток балів за завдання кожної форми від загальної кількості балів**
Частина 1	з вибором однієї правильної відповіді	45	45	60
	на встановлення відповідності	5	20	18
Частина 2	з розгорнутою відповіддю	1	24	22
	Усього	51	89	100

Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді включало незакінчене твердження та чотири варіанти його продовження, серед яких лише один правильний. Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в сполученні понять або прикладів, указаних і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, указаними й розміщеними в іншій колонці. Заповнений учасниками бланк ***А*** перевірявся шляхом комп'ютерної обробки.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення) використовується для перевірки найскладніших умінь (*аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо).* Завдання з розгорнутою відповіддю перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори з урахуванням критеріїв змісту та мовленнєвого оформлення згідно з розробленою і затвердженою схемою оцінювання.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тестового зошита з російської мови, – 89.

2.12.2. Психометричні характеристики результатів тестування

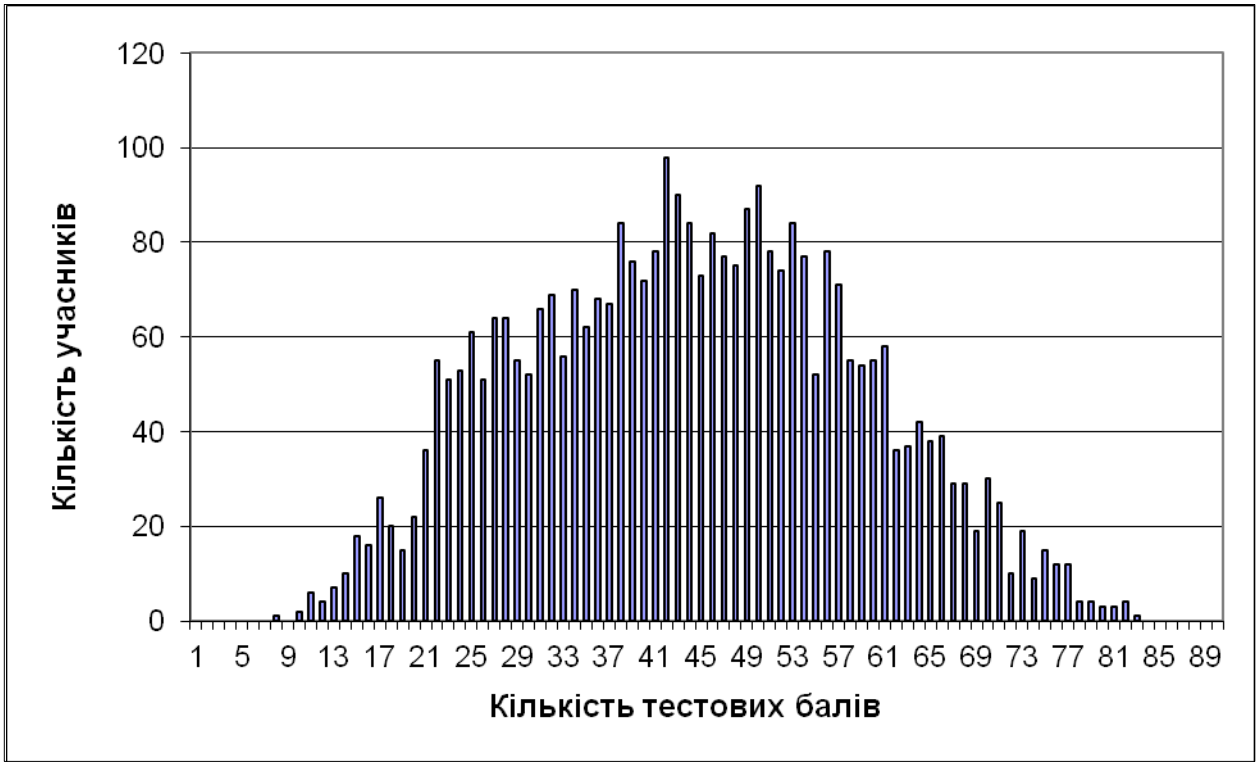
Статистичні характеристики результатів тестування з російської мови подано в таблиці 2.12.3.

Таблиця 2.12.3

Назва характеристики	**Кількісне значення**
Кількість учасників	3 371
Максимально можливий бал	89
Максимально набраний бал*	82
Середній набраний бал	43,07
Стандартне відхилення	14,64
Середня складність завдань тесту (%)	49,92
Середня розподільна здатність тесту (%)	33,32
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,89

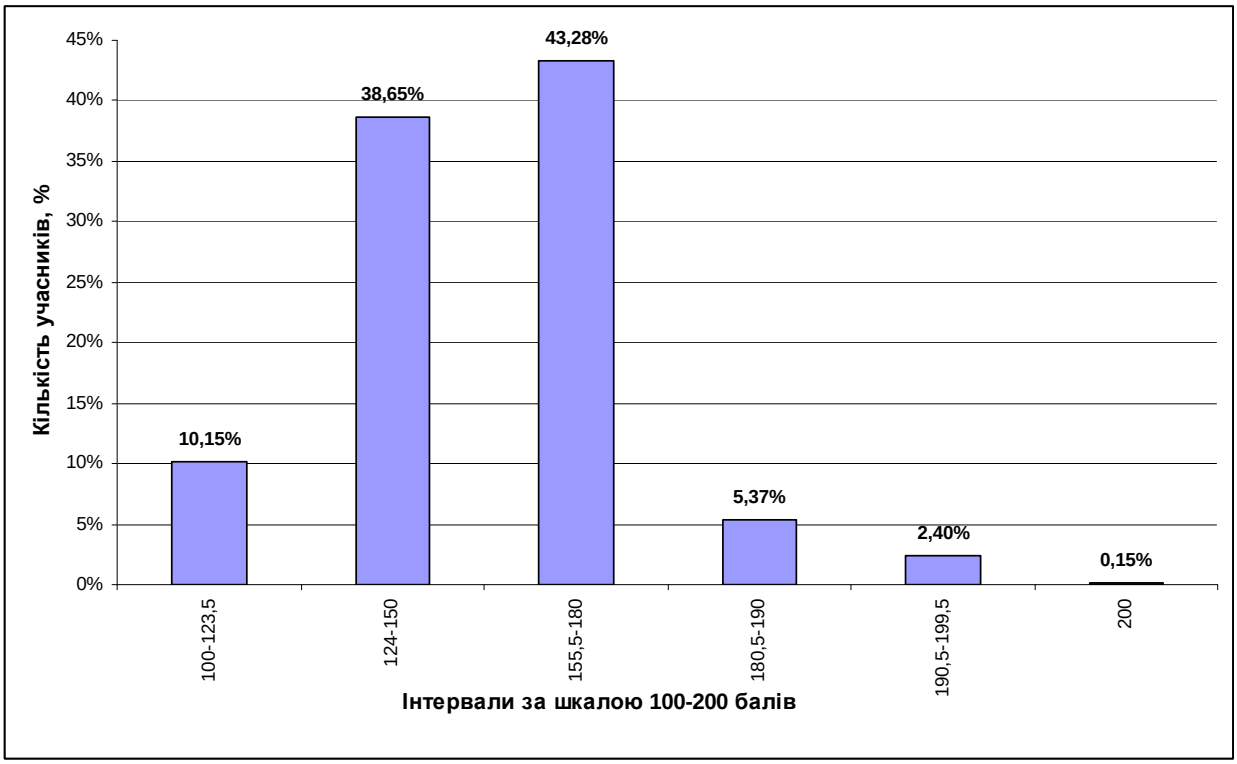
** отримав один учасник*

На діаграмі 2.12.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови.



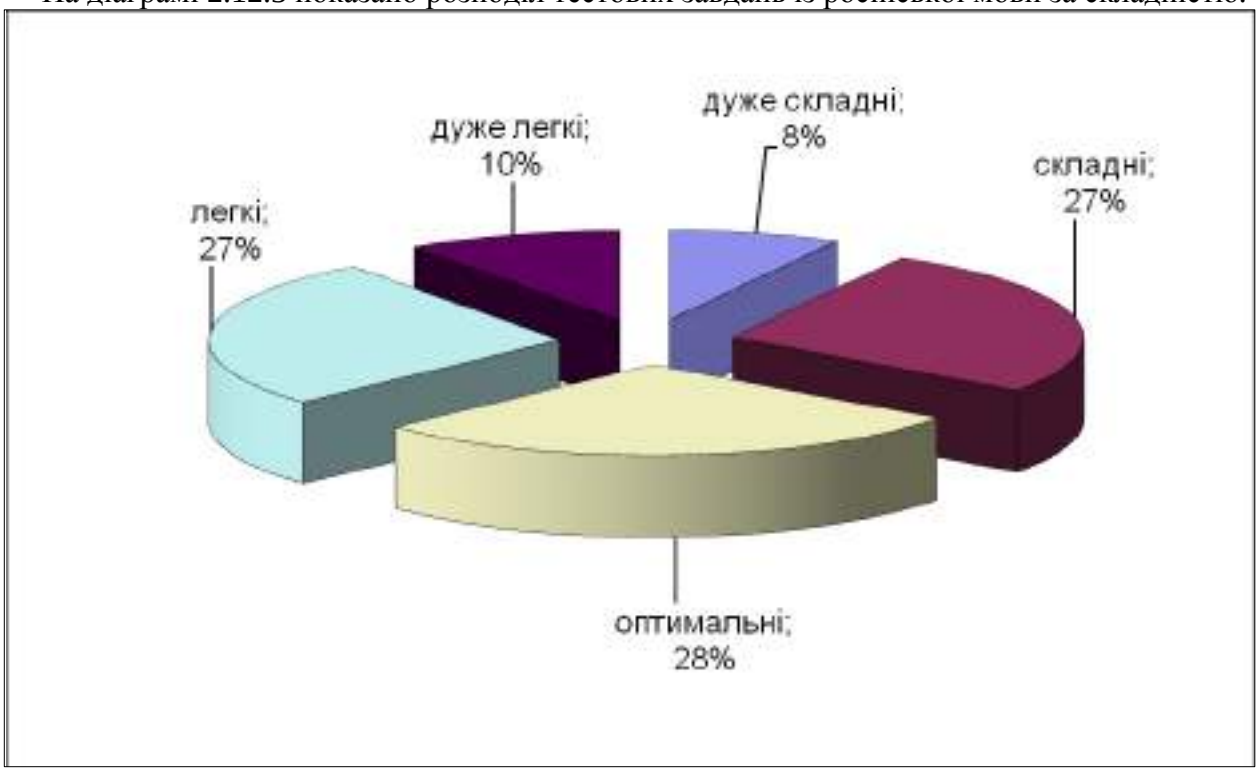
Діаграма 2.12.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови*

На діаграмі 2.12.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



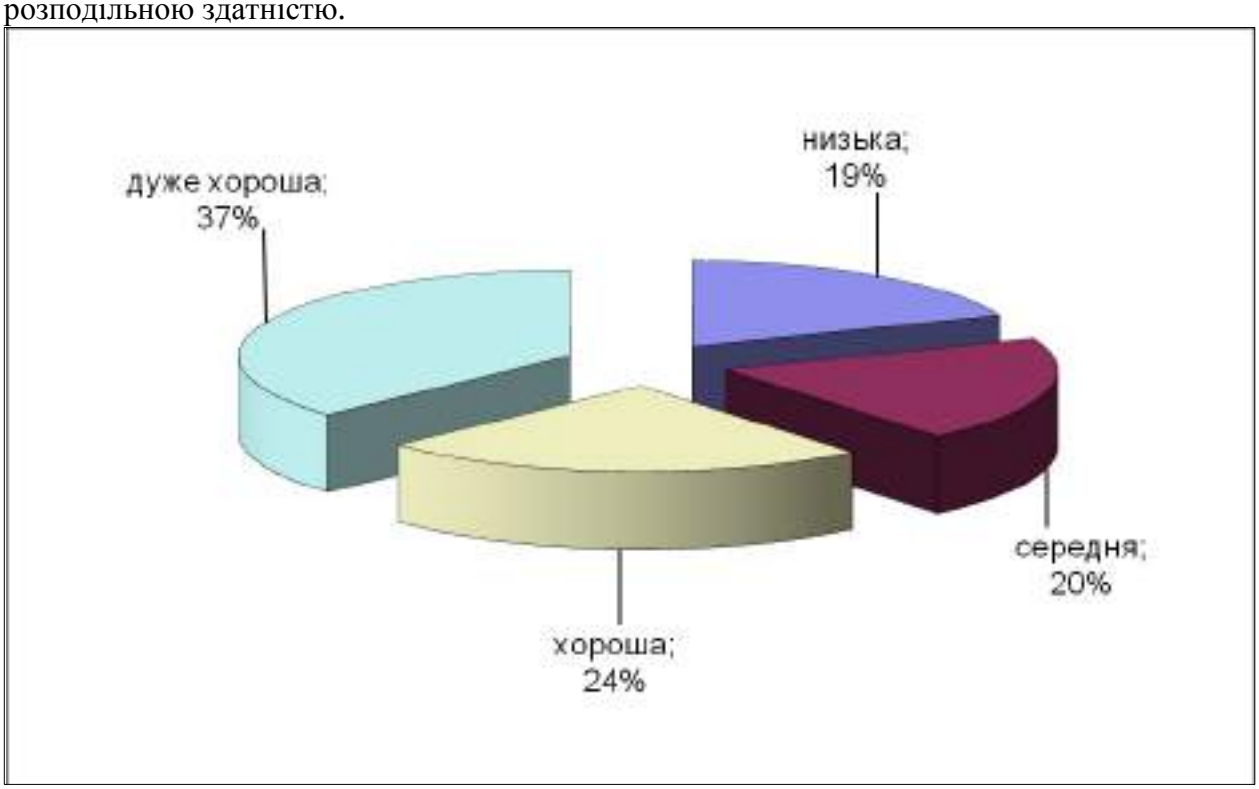
Діаграма 2.12.2. *Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.12.3 показано розподіл тестових завдань із російської мови за складністю.



Діаграма 2.12.3. *Розподіл тестових завдань із російської мови за складністю*

На діаграмі 2.12.4 показано розподіл тестових завдань із російської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.12.4. *Розподіл тестових завдань із російської мови за розподільною здатністю*

Тест

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

(1) Этому плесневелому грибку, без сомнения, можно поставить памятник, ведь благодаря ему были спасены миллионы жизней, стало возможно лечение прежде смертельных заболеваний, таких как стафиллококовые инфекции. (2) Ни одна операция в мире не *обходит..ся* без пенициллиновой терапии, и с лекарствами, полученными из этой плесени, сталкивалось большинство людей. (3) Её лечебные свойства были открыты случайно в 1928 году, когда ассистент шотландского биолога Александра Флеминга забыл закрыть окно *на ноч..*, и утром оказалось, что некие споры покрыли образцы стафиллококов в открытом контейнере. (4) Сначала он чуть не выбросил «испорченный» материал, но догадался изучить его в микроскоп. (5) Оказалось, что бактерии, окружённые сине-зелёной плесенью, погибают и не способны *размножат..ся*. (6) Изучив эту плесень, он обнаружил, что это Penicillinum chrisogenum, что привело после к выпуску лекарственного средства – пенициллина, который не только убивает бактерии, но и способен лечить опасные болезни у животных и людей. (7) ... человечество обрело возможность *борот..ся* за жизнь.

1. Мягкий знак отсутствует в слове
   А *борот..ся*
   Б *размножат..ся*
   В *обходит..ся*
   Г *на ноч..*

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
9,00	7,75	60,52	22,55	0,18	60,52	58,98	0,44

2. Правильная морфологическая характеристика слова *открытом* (предложение 3) указана в ряду
   А действительное причастие
   Б страдательное причастие
   В качественное прилагательное
   Г относительное прилагательное

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
36,72	17,02	22,91	23,17	0,18	17,02	13,81	0,14

3. Укажите правильную характеристику третьего (3) предложения текста
   А сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
   Б сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
   В сложноподчинённое с обособленными членами предложения
   Г сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
53,30	10,70	25,85	9,89	0,27	53,30	53,37	0,38

* – позначення правильного варіанта відповіді

4. Вводное слово (словосочетание) используется в предложении
А первом
Б третьем
В пятом
Г шестом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
64,26	6,86	18,63	10,16	0,09	64,26	51,70	0,40

5. Эти слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста
А были открыты (предложение 3)
Б забыл закрыть окно (предложение 3)
В бактерии погибают (предложение 5)
Г что привело (предложение 6)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
12,03	12,03	65,78	10,16	0,00	10,16	-2,69	-0,02

6. Слово *материал* (предложение 4) употреблено в значении
А вещество, идущее на изготовление чего-нибудь
Б ткань, материя, используемые с определённой целью
В то, что служит основой, источником для изучения чего-либо
Г сведения, данные, являющиеся основой какого-нибудь текста, сочинения

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
16,22	7,93	73,71	1,96	0,18	73,71	24,56	0,21

7. В седьмом предложении пропущено слово
А Но
Б Так
В Например
Г Наоборот

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
3,12	95,45	0,80	0,53	0,09	95,45	13,58	0,26

8. Одинаковое количество звуков и букв во всех словах ряда
А оконные, постный, тонна, сонный
Б тюк, ездок, ель, дьяк
В явь, аллергия, колья, ущелье
Г сомнение, язык, ручьи, таять

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
27,45	19,61	39,84	12,66	0,45	39,84	48,13	0,37

9. 8 букв и 9 звуков в слове
А биология
Б павильон
В акционер
Г интерьер

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
68,36	18,54	7,22	5,53	0,36	68,36	43,09	0,34

10. Согласный звук [т] есть в слове

А отдать
Б термин
В молотьба
Г восход

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
23,26	34,85	10,07	31,64	0,18	31,64	25,34	0,19

11. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда

А завидно, заусеница, набело, плыла
Б позвонит, цыган, эксперт, юродивый
В недуг, ремень, газированный, банты
Г досуг, престиж, танцовщица, щавель

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
5,88	19,96	36,54	37,43	0,18	37,43	12,44	0,09

12. Все согласные звуки мягкие во всех словах ряда

А щурить, чистить, чуять, чудище
Б цистерна , интервью, тенденция, жёлоб
В термос, желудок, синий, беречь
Г синички, цель, сирень, тезис

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
62,30	7,31	5,70	24,51	0,18	62,30	36,16	0,26

13. Правильно образована форма *Родительного падежа множественного числа* во всех словах ряда

А белорусов, ботинок, сапог, армянов
Б чулок, эскимос, апельсин, эллинов
В гольфов, носков, блюдец, манжет
Г крестин, помидор, цыган, мандарин

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
29,77	5,17	22,82	42,07	0,18	22,82	-4,39	-0,06

14. Укажите правильное написание выделенного слова (сочетания слов) и его (их) объяснение.

Умение слушать собеседника ***так(же)*** *важно, как и умение хорошо говорить.*

А *также* – всегда пишется слитно
Б *так же* – всегда пишется раздельно
В *также* – здесь сочинительный союз, пишется слитно
Г *так же* – здесь наречие так с частицей же, пишется раздельно

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
11,50	14,17	32,17	41,98	0,18	41,98	39,51	0,27

15. Выделенное слово в несвойственном ему значении употреблено в предложении

А В музее истории нашего города пройдёт *праздничная* программа, посвящённая ветеранам Великой Отечественной войны.

Б Возникновению многих болезней способствует и *праздничный* образ жизни.

В *Праздничные* гуляния завершились пиротехническим шоу.

Г Мамины торты могут стать украшением любого *праздничного* стола.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
5,70	87,61	4,37	2,23	0,09	87,61	23,52	0,29

16. Имена существительные, употребляемые в женском роде, представлены в ряду

А гастроль, лосось, дуэль, мигрень

Б моль, мышь, студень, шампунь

В гуашь, фасоль, хмель, рояль

Г бандероль, мозоль, кадриль, канифоль

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
15,24	17,83	9,27	57,13	0,53	57,13	46,43	0,31

17. Все слова являются частицами в ряду

А ах, ввиду, бы, ох

Б ведь, лишь, пусть, только

В ни, ай да, ура, под

Г же, однако, ли, увы

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
9,98	35,83	14,17	39,66	0,36	35,83	9,46	0,04

18. Выделенное слово (сочетание слов) является предлогом в предложении

А Я буду иметь *в виду* твои пожелания.

Б Этот праздник состоялся только *благодаря* тебе.

В Всё семейство *согласно* с решением отца.

Г Курсант принимал активное участие *в следствии*.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
39,48	33,78	15,06	10,87	0,80	33,78	32,27	0,26

19. Слова *оба*, *первый*, *две пятых*, *двое* являются

А именами существительными

Б наречиями

В местоимениями

Г именами числительными

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
4,37	4,81	4,28	86,36	0,18	86,36	18,57	0,22

20. Грамматически правильный вариант продолжения предложения *«Готовясь к Олимпиаде–2014, ...»*

А мяч влетел в ворота английской команды.
Б строительство олимпийских объектов в Сочи набирает силу.
В нашим спортивным командам необходимо упорно тренироваться.
Г футбольное поле поражает всех своими размерами.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
2,14	36,45	59,54	1,78	0,09	59,54	35,17	0,27

21. Неправильный вариант ответа указан в ряду

А *загруженный* – причастие
Б *ежели* – союз
В *сначала* – предлог
Г *не смотря* – деепричастие

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
28,61	26,02	29,86	15,24	0,27	29,86	31,95	0,25

22. Неправильный вариант ответа представлен в ряду *Имена существительные*

А имеют склонение
Б изменяются по родам
В изменяются по числам
Г изменяются по падежам

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
42,96	27,81	17,29	11,50	0,45	27,81	24,03	0,19

23. Грамматическая ошибка допущена в предложении

А Мы любим и гордимся творениями А. П. Чехова.
Б Я прочитал рецензию на пьесу А. П. Чехова «Вишнёвый сад».
В По прибытии в Мелихово А. П. Чехов активно занялся созданием библиотеки.
Г А. П. Чехов помогал нуждающимся больным и деньгами, и советом.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
16,40	15,60	37,43	29,86	0,71	16,40	22,74	0,25

24. Удвоение согласных присутствует во всех словах ряда

А им..итация, гостин..ая, бар..икада, бал..ада
Б груп..а, грам..атика, грам..отность, вож..и
В мус..он, мил..ион, метал.., хок..ей
Г мас..ив, мол..юск, мас..а, ал..юминий

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
18,98	15,06	44,03	21,66	0,27	44,03	21,67	0,16

25. Безударная гласная, проверяемая ударением, пропущена в корне во всех словах ряда

А зан..мательный, ед..нение, прим..рение
Б ут..хающий, осл..пительный, расст..лается
В охл..ждённый, несг..раемый, р..стительный
Г раст..лковать, ск..льзит, обл..денел

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
18,81	25,40	19,25	35,74	0,80	35,74	38,54	0,30

26. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда

А не..стывший, под..брать, зан..веска
Б пр..менять, пр..образованный, пр..глупый
В во..хваление, и..коверкать, не..гибаемый
Г из..ян, комп..ютер, неб..ющийся

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
9,45	8,56	48,57	33,33	0,09	48,57	39,84	0,30

27. В обоих случаях буква *е* пропущена в ряду

А зерно мел..тся, колебл..мый
Б возьмите и вынес..те вещи, се..шь
В замет..т, незамеч..нная
Г плач..т, невид..мый

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
51,16	10,78	21,21	16,49	0,36	51,16	40,83	0,29

28. Буква *ь* пишется на месте пропуска во всех словах ряда

А детский плач.., выйти замуж..
Б упасть навзнич.., испеч.. пирог
В гореч.. обид, старый плащ..
Г уйти проч.., верный товарищ..

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
3,83	73,35	8,20	14,44	0,18	73,35	45,38	0,37

29. Прочитайте предложение и выполните задание.

Я до сих пор вижу дуги с узорами, писа(1)ыми масля(2)ой краской, золочё(3)ую упряжь с лебеди(4)ыми шеями, которые на масле(5)ой неделе наперегонки мчат нас по деревенской улице.

Правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква *н*, в варианте ответа

А 1, 2, 4, 5
Б 2, 3, 4, 5
В 1, 2, 3, 4
Г 2, 4, 5

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,91	22,73	25,67	28,43	0,27	22,73	2,24	-0,01

30. Буква *е* пишется на месте пропуска во всех словах ряда

А около лающ..й собак.., о леденящ..м ужас..

Б о могуч..й натур.., цепк..м движени..м

В по шаркающ..й походк.., утихающ..й бур..й

Г в обжигающ..м ча.., о гнетущ..м впечатлени..

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
5,17	2,14	83,96	8,56	0,18	83,96	29,48	0,30

31. Все слова пишутся через дефис в ряду

А проф..тех..училище, чудо..печь, пол..улицы, килограмм..час

Б социал..демократ, штаб..лекарь, юго..восток, алма..атинский

В авиа..почта, франко..итальянский, плащ..палатка, официально..деловой

Г отчётно..выборный, ярко..красный, рыба..пила, змее..лов

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
8,73	47,68	37,79	5,53	0,27	47,68	35,87	0,25

32. Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении

А Эксперимент был проведён удачно, *при(чём)* впервые, *(по)этому* все были очень довольны.

Б *(В)начале* сентября ночи становятся холодными, морозными, *(за)то* дни стоят тёплые, безветренные.

В Баржа двигалась *(по)прежнему* вниз по течению, но *(на)столько* медленно, что казалась неподвижной.

Г Пелагея была человеком *(на)редкость* открытым, добрым; *(за)то* её и любили в деревне.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
49,73	25,22	15,60	9,36	0,09	49,73	48,42	0,36

33. Частица *не* пишется раздельно с выделенным словом в предложении

А Друзья разъехались, и *(не)кого* позвать в гости.

Б Закрытые шлюзы высоко подняли воды *(не)большой*, но быстрой речки.

В Оседает пыль, и взору открываются *(не)высокие* пирамидальные тополя.

Г Солнце, ещё *(не)скрытое* облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
15,51	23,89	9,89	50,53	0,18	50,53	39,84	0,29

34. Одну запятую нужно поставить в предложении (знаки препинания не расставлены)

А Индивидуальность писателя проявляется и в предпочтении того или иного цветового эпитета.

Б Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

В Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Г Лес шумел то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
19,16	22,82	11,85	45,99	0,18	45,99	45,46	0,34

35. Прочитайте предложение и выполните задание.

Приезжий(1) вид(2) которого(3) напугал детей(4) преспокойно расположился в гостиной на диване(5) ожидая хозяев.

Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду

А 2, 4, 5
Б 1, 4, 5
В 2, 3, 5
Г 1, 2, 4

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
14,80	78,79	3,57	2,67	0,18	78,79	45,70	0,42

36. Прочитайте предложение и выполните задание.

Иногда придёт мысль, которая(1) кажется(2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая(3) быть может(4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду

А 3, 4
Б 1, 3
В 1, 2
Г 2, 4

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
66,76	20,05	7,75	5,08	0,36	66,76	59,95	0,47

37. Постановка двоеточия в предложении *Мальчики долго не спали: всех взволновал рассказ старика* объяснена в ряду

А Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
Б Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
В Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
Г Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
18,18	72,28	5,53	3,30	0,71	72,28	45,06	0,36

38. Соотнесите фразеологизмы и их значения.

Фразеологизм	*Значение*
1 косая сажень в плечах	А не обманешь, не перехитришь
2 набить оскомину	Б приобретать сноровку в чём-либо
3 на мякине не проведешь	В рослый, могучего сложения человек
4 длинная песня	Г то, что не скоро осуществится
	Д сильно надоедать кому-либо

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВДАГ	11,50	34,85	33,33	15,69	4,63	60,98	26,41	0,37

39. Соотнесите слова и толкование их значений.

Слово	*Толкование*
1 импорт	А действительная, но скрытая основа, сущность чего-либо.
2 подоплёка	Б вывоз товаров из страны для продажи
3 экспорт	В упадок, движение назад
4 регресс	Г скрытое противодействие, срыв работы
	Д ввоз товаров в страну для продажи

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДАБВ	9,71	15,69	23,35	45,37	5,88	73,15	38,28	0,46

40. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в предложении (цифра обозначает следующее слово в предложении).

*Этот мир должен был открыться (1)**передо** мною, и притом с (2)**самой** (3)**наилучшей** стороны – на вечеринке должны были (4)**быть** первейшие представители литературы, весь её цвет.*

А инфинитив
Б наречие
В имя прилагательное
Г местоимение
Д предлог

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГВА	24,24	18,98	19,79	18,36	18,63	48,75	55,20	0,57

41. Подберите пример к каждому случаю употребления разделительного знака на месте пропуска.

Разделительный знак	*Пример*
1 запятая	А В такие дни краски все смягчены .. и на всём лежит печать какой-то трогательной красоты.
2 тире	Б Я очень устал .. и мне захотелось где-нибудь отдохнуть.
3 двоеточие	В Он ответил: .. Да, я согласен .., – и быстро вышел.
4 кавычки	Г Лежит он и думает .. за свой язык он муку принимал.
	Д Мы знаем лекарство от скуки .. время не должно тяготить нас.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БДГВ	17,38	18,81	32,00	26,74	5,08	64,48	32,36	0,40

42. Определите, что выделяют разделительные знаки в предложении (цифра обозначает следующий разделительный знак).

Я вполглаза смотрел фильм про Аладдина (1), и сказочные события (2), увиденные мною на экране, показались мне ненастоящими (3), мультяшными в сравнении с тем чудом (4), встречу с которым я только что пережил.

А обособленное определение
Б вводное предложение
В подчинительная часть сложноподчинённого предложения
Г сложносочинённое предложение
Д однородные члены предложения

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАДВ	30,30	16,84	11,14	12,30	29,41	36,65	52,84	0,57

Прочитайте текст (цифры в скобках обозначают номера строчек) и выполните задания 43–50

(1–6) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру с первым.

(7–11) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, – словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки.

(12–19) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, – да просто от страха и слова не выговоришь! Гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? Просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет.

(20–26) В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. «Да это не Иван Петрович, – говоришь, глядя на него. – Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». Подходишь ближе, глядишь – точно Иван Петрович! «Эхе – хе!» – думаешь себе...

Н.В.Гоголь
314 слов

43. Это высказывание НЕ соответствует авторской позиции

А Чинопочитание и угодливость по отношению к состоятельным людям закономерно сочетаются с презрительным отношением к тем, кто ниже по служебной лестнице и достатку.

Б И тот, кто унижается, и тот, кто унижает, одинаково несвободны.

В Понятие чести, непреходящее и общечеловеческое, включает умение защищать свои жизненные ценности, чистую совесть, честность, достоинство, благородство.

Г Чувство собственного достоинства несовместимо ни с чинопочитанием по отношению к состоятельным людям, ни с пренебрежительным отношением к тем, кто ниже по служебному положению или по достатку.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,42	26,20	39,84	18,00	0,53	39,84	37,88	0,26

44. В отрывке из текста (строки 1–11) представлен тип речи

А описание с элементами повествования

Б повествование

В повествование с элементами рассуждения

Г рассуждение

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
13,01	9,80	62,57	14,53	0,09	14,53	-9,96	-0,10

45. Контекстные антонимы используются в строках

А Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, – да просто от страха и слова не выговоришь! Гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? Просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (строки 13–16)

Б Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (строки 16–17)

В Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника... (строки 17–18)

Г У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ... (строки 7–11)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
23,08	23,17	38,59	14,71	0,45	38,59	42,84	0,31

46. Среди строк 1–18 это предложение связано с предыдущим с помощью однокоренного слова

А Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (строки 2–3)

Б Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается... (строки 16–19)

В Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий... (строки 3–6)

Г Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых... (строки 13–14)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
29,06	33,78	23,17	13,19	0,80	29,06	30,31	0,25

47. Выражение *«тонкость обращения»* (строка 3) употреблено в значении

А воспитанность и деликатность
Б хитрость и ловкость
В острота и проницательность
Г чинопочитание и угодливость

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
24,15	25,04	15,51	34,94	0,36	34,94	29,97	0,22

48. Слово *оттенки* (строка 11) в этом тексте употреблено в значении

А разновидность одного и того же цвета
Б дополнительно свойство, небольшой налёт чего-нибудь
В палитра художника
Г тонкое различие в чём-нибудь

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
5,70	6,77	4,72	82,62	0,18	82,62	41,07	0,41

49. Укажите ошибочное определение художественного средства

А «пересчитать нельзя» (строка 2) – инверсия
Б «уничтожился в песчинку» (строка 22) – олицетворение
В «высматривает орлом», «куропаткой спешит» (строки 16,18) – сравнение
Г «и уж чего не выражает лицо его» (строка 15) – риторический вопрос

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
33,33	34,14	20,50	11,50	0,53	34,14	15,42	0,13

50. Это утверждение НЕ соответствует содержанию текста

А Чинопочитание преображает человека внешне.
Б На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
В Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
Г Иностранцы строят своё обращение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
15,86	12,48	10,96	60,25	0,45	60,25	47,74	0,36

Часть 2
СОБСТВЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Поддержите или опровергните высказывание Николая Рериха: *«Помимо всех материальных пустынь, самыми грозными остаются пустыни духа»*.

Сформулируйте тезис, приведите два – три убедительных аргумента, подтверждающих ваши размышления. Проиллюстрируйте ваши мысли примерами из художественной литературы (укажите название произведения, определите проблему, поднятую писателем, художественный образ, помогающий её раскрыть, аргументируйте ваши мысли цитатами и т.д.), историческими фактами или случаем из жизни. Не пересказывайте содержание произведения, не давайте полную характеристику образов. Сформулируйте выводы.

1 (Теза)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
28,83	37,67	33,49	52,33	67,77	0,64

2(Аргументи)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
27,44	36,13	36,43	54,49	70,46	0,66

3а (Приклад із літератури, мистецтва)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
59,89	15,78	24,33	32,22	62,84	0,56

3б (Приклад з історії, суспільно-політичного або власного життя)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
46,54	29,72	23,73	38,59	55,21	0,49

4 (Логічність і послідовність висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
26,79	44,65	28,57	50,89	70,02	0,71

5 (Висновок)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
31,77	42,81	25,42	46,83	67,61	0,68

6а (Орфографічна та пунктуаційна нормативність власного висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
25,04	25,45	20,14	14,48	7,68	6,08	1,13	29,51	52,23	0,76

6б (Лексична, граматична та стилістична нормативність власного висловлення)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
25,04	9,29	10,92	17,21	21,45	14,27	1,84	41,82	57,01	0,64

3. Статистичні матеріали

3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаючих взяти участь у зовнішньому оцінюванні

Регіон	*Українська мова та література*	*Історія України*	*Математика*	*Фізика*	*Хімія*	*Біологія*	*Географія*	*Англійська мова*	*Французька мова*	*Німецька мова*	*Іспанська мова*	*Російська мова*
Автономна Республіка Крим	8 396	6 081	5 153	1 735	1 346	3 217	3 290	2 282	11	53	5	851
Вінницька область	9 501	6 727	6 409	2 180	1 526	4 146	3 491	2 195	8	76	7	81
Волинська область	6 833	5 262	4 021	1 191	940	3 101	2 773	1 731	12	107	1	76
Дніпропетровська область	17 826	13 088	13 279	4 755	2 884	7 136	5 557	5 122	56	158	11	519
Донецька область	14 243	9 731	9 932	3 751	2 054	4 505	3 499	4 050	67	49	0	614
Житомирська область	9 733	7 346	6 127	1 656	1 473	4 952	3 115	2 476	23	148	0	103
Закарпатська область	7 721	5 913	4 335	1 360	1 207	3 540	3 718	2 036	106	310	0	76
Запорізька область	9 926	7 394	6 134	2 411	1 521	4 141	3 489	2 823	47	118	3	379
Івано-Франківська область	9 168	6 809	5 234	1 874	1 600	3 845	4 402	2 051	31	230	7	36
Київська область	8 953	6 905	5 699	1 793	1 152	3 519	3 787	3 089	12	71	25	106
Кіровоградська область	4 908	3 561	3 259	1 105	727	2 084	1 424	1 262	7	40	2	81
Луганська область	10 219	7 236	7 081	2 560	1 868	3 992	3 393	2 639	28	58	4	410
Львівська область	17 497	12 277	11 700	3 130	2 914	6 382	7 152	5 538	65	305	43	66
Миколаївська область	6 492	4 916	3 914	1 385	973	3 380	2 051	1 845	5	82	0	157
Одеська область	12 975	9 290	9 351	2 618	1 812	4 814	3 715	4 271	79	154	8	460
Полтавська область	9 538	6 959	6 984	2 695	1 322	4 067	3 109	2 341	10	143	5	99
Рівненська область	10 174	7 951	6 533	2 033	1 437	4 910	3 623	1 973	33	133	5	65
Сумська область	6 765	5 290	4 715	1 818	1 195	3 577	2 523	1 825	2	85	1	109
Тернопільська область	7 411	5 754	4 786	1 386	1 143	2 947	3 825	1 675	26	180	8	24
Харківська область	14 067	10 334	10 850	4 167	2 398	5 241	4 085	4 410	29	128	4	277
Херсонська область	6 239	4 730	3 860	1 233	949	3 143	1 878	1 702	22	26	14	147
Хмельницька область	11 473	8 671	6 889	2 321	1 649	4 737	4 971	3 166	16	196	7	112
Черкаська область	7 147	5 170	4 341	1 354	1 081	3 283	2 715	1 838	19	45	1	86
Чернівецька область	3 818	2 829	2 090	581	669	1 526	1 668	707	107	100	3	22
Чернігівська область	6 928	5 334	4 331	1 606	919	3 137	2 982	1 686	7	52	0	113
м.Київ	13 461	10 375	7 997	2 681	1 283	3 657	5 389	7 210	92	177	40	332
м.Севастополь	1 431	925	880	433	178	383	402	421	10	16	9	87
Усього	**252 843**	**186 858**	**165 884**	**55 812**	**38 220**	**103 362**	**92 026**	**72 364**	**930**	**3 240**	**213**	**5 488**

3.2. Зведені дані
про результати зовнішнього незалежного оцінювання 2011 року

	Українська мова та література		*Історія України*		*Математика*		*Фізика*		*Хімія*		*Біологія*		*Географія*		*Англійська мова*		*Французька мова*		*Німецька мова*		*Іспанська мова*		*Російська мова*	
Кількість зареєстрованих учасників	252 843		186 858		165 884		55 812		38 220		103 362		92 026		72 364		930		3 240		213		5 488	
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
Взяли участь	225 098	89,03	162 205	86,81	145 856	87,93	46 354	83,05	31 121	81,43	88 438	85,56	76 088	82,68	62 770	86,74	779	83,76	2 641	81,51	166	77,93	3 398	61,92
Виявили результати																								
від 100 до 123,5 бала	20 996	9,33	15 904	9,80	10 548	7,23	3 186	6,87	3 143	10,10	8 535	9,65	7 168	9,42	5 843	9,31	63	8,09	253	9,58	14	8,43	347	10,21
від 124 до 150 балів	92 721	41,19	63 946	39,42	62 395	42,78	19 357	41,76	12 170	39,11	36 124	40,85	30 438	40,00	25 156	40,08	311	39,92	1 048	39,68	69	41,57	1 312	38,61
від 150,5 до 179,5 бала	93 773	41,66	69 858	43,07	60 978	41,81	20 265	43,72	13 442	43,19	36 937	41,77	32 717	43,00	26 647	42,45	347	44,54	1 142	43,24	69	41,57	1 472	43,32
від 180 до 199,5 бала	17 467	7,76	12 412	7,65	11 703	8,02	3 520	7,59	2 348	7,54	6 777	7,66	5 733	7,53	5 078	8,09	55	7,06	195	7,38	12	7,23	262	7,71
200 балів	141	0,06	85	0,05	232	0,16	26	0,06	18	0,06	65	0,07	32	0,04	46	0,07	3	0,39	3	0,11	2	1,20	5	0,15
у тому числі																								
Жителі міст																								
від 100 до 123,5 бала	10 297	8,30	8 079	9,08	5 065	6,37	1 809	6,64	1 694	10,39	3 801	9,42	4 011	9,83	3 615	8,07	16	3,95	71	6,37	12	8,76	231	9,61
від 124 до 150 балів	48 366	39,00	33 497	37,67	31 292	39,35	10 763	39,50	6 020	36,91	15 465	38,34	16 113	39,50	16 202	36,15	122	30,12	325	29,15	54	39,42	894	37,20
від 150,5 до 179,5 бала	53 288	42,97	39 218	44,10	34 538	43,43	12 033	44,16	7 074	43,37	17 006	42,17	17 360	42,56	20 411	45,54	213	52,59	548	49,15	58	42,34	1 049	43,65
від 180 до 199,5 бала	11 934	9,62	8 070	9,07	8 435	10,61	2 620	9,62	1 505	9,23	4 017	9,96	3 288	8,06	4 550	10,15	51	12,59	168	15,07	11	8,03	224	9,32
200 балів	115	0,09	63	0,07	197	0,25	23	0,08	17	0,10	43	0,11	22	0,05	44	0,10	3	0,74	3	0,27	2	1,46	5	0,21
Жителі сільської місцевості																								
від 100 до 123,5 бала	10 699	10,58	7 825	10,68	5 483	8,27	1 377	7,21	1 449	9,78	4 734	9,84	3 157	8,94	2 228	12,41	47	12,57	182	11,93	2	6,90	116	11,66
від 124 до 150 балів	44 355	43,87	30 449	41,55	31 103	46,89	8 594	44,98	6 150	41,52	20 659	42,94	14 325	40,59	8 954	49,89	189	50,53	723	47,38	15	51,72	418	42,01
від 150,5 до 179,5 бала	40 485	40,05	30 640	41,81	26 440	39,86	8 232	43,09	6 368	43,00	19 931	41,43	15 357	43,51	6 236	34,74	134	35,83	594	38,93	11	37,93	423	42,51
від 180 до 199,5 бала	5 533	5,47	4 342	5,93	3 268	4,93	900	4,71	843	5,69	2 760	5,74	2 445	6,93	528	2,94	4	1,07	27	1,77	1	3,45	38	3,82
200 балів	26	0,03	22	0,03	35	0,05	3	0,02	1	0,01	22	0,05	10	0,03	2	0,01	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Випускники загальноосвітніх навчальних закладів 2011 року																								
від 100 до 123,5 бала	11 216	7,14	10 060	8,66	6 175	5,85	1 707	5,34	1 586	7,41	5 562	8,80	4 587	8,00	3 319	7,36	42	7,02	152	7,58	7	6,14	173	8,39
від 124 до 150 балів	55 826	35,56	42 609	36,70	39 389	37,33	11 728	36,68	7 071	33,03	25 223	39,91	21 889	38,19	16 350	36,25	223	37,29	725	36,14	42	36,84	726	35,23
від 150,5 до 179,5 бала	73 529	46,84	52 318	45,06	48 741	46,19	15 231	47,64	10 572	49,39	26 761	42,35	25 841	45,09	21 075	46,73	283	47,32	951	47,41	53	46,49	972	47,16
від 180 до 199,5 бала	16 273	10,37	11 036	9,51	10 995	10,42	3 283	10,27	2 161	10,09	5 582	8,83	4 970	8,67	4 314	9,57	47	7,86	175	8,72	11	9,65	185	8,98
200 балів	136	0,09	79	0,07	226	0,21	25	0,08	17	0,08	64	0,10	29	0,05	42	0,09	3	0,50	3	0,15	1	0,88	5	0,24
Випускники минулих років																								
від 100 до 123,5 бала	9 780	14,36	5 844	12,68	4 373	10,84	1 479	10,29	1 557	16,03	2 973	11,78	2 581	13,75	2 524	14,28	21	11,60	101	15,91	7	13,46	174	13,01
від 124 до 150 балів	36 895	54,16	21 337	46,28	23 006	57,04	7 629	53,05	5 099	52,49	10 901	43,18	8 549	45,54	8 806	49,84	88	48,62	323	50,87	27	51,92	586	43,83
від 150,5 до 179,5 бала	20 244	29,72	17 540	38,05	12 237	30,34	5 034	35,01	2 870	29,54	10 176	40,31	6 876	36,63	5 572	31,53	64	35,36	191	30,08	16	30,77	500	37,40
від 180 до 199,5 бала	1 194	1,75	1 376	2,98	708	1,76	237	1,65	187	1,93	1 195	4,73	763	4,06	764	4,32	8	4,42	20	3,15	1	1,92	77	5,76
200 балів	5	0,01	6	0,01	6	0,01	1	0,01	1	0,01	1	0,00	3	0,02	4	0,02	0	0,00	0	0,00	1	1,92	0	0,00

3.3. Вибір мови для складання тестів

3.3.1. Тест з історії України

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	516	5 563	1	0	1	0	0
Вінницька область	6 691	35	0	1	0	0	0
Волинська область	5 254	8	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	10 983	2 105	0	0	0	0	0
Донецька область	3 234	6 497	0	0	0	0	0
Житомирська область	7 310	36	0	0	0	0	0
Закарпатська область	5 537	28	331	0	0	0	17
Запорізька область	5 159	2 235	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	6 804	5	0	0	0	0	0
Київська область	6 848	57	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	3 519	42	0	0	0	0	0
Луганська область	2 645	4 591	0	0	0	0	0
Львівська область	12 248	29	0	0	0	0	0
Миколаївська область	4 621	295	0	0	0	0	0
Одеська область	7 156	2 044	0	88	0	0	2
Полтавська область	6 809	150	0	0	0	0	0
Рівненська область	7 948	3	0	0	0	0	0
Сумська область	5 087	203	0	0	0	0	0
Тернопільська область	5 754	0	0	0	0	0	0
Харківська область	8 044	2 290	0	0	0	0	0
Херсонська область	4 211	519	0	0	0	0	0
Хмельницька область	8 660	11	0	0	0	0	0
Черкаська область	5 142	28	0	0	0	0	0
Чернівецька область	2 669	8	0	0	0	0	152
Чернігівська область	5 297	37	0	0	0	0	0
м.Київ	10 121	253	0	0	0	1	0
м.Севастополь	63	862	0	0	0	0	0
Усього	**158 330**	**27 934**	**332**	**89**	**1**	**1**	**171**

3.3.2. Тест із математики

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	298	4 855	0	0	0	0	0
Вінницька область	6 372	37	0	0	0	0	0
Волинська область	4 013	8	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	10 796	2 483	0	0	0	0	0
Донецька область	2 766	7 166	0	0	0	0	0
Житомирська область	6 077	50	0	0	0	0	0
Закарпатська область	4 034	27	259	0	0	0	15
Запорізька область	3 870	2 264	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	5 230	4	0	0	0	0	0
Київська область	5 651	48	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	3 207	52	0	0	0	0	0
Луганська область	2 279	4 802	0	0	0	0	0
Львівська область	11 662	34	0	0	0	4	0
Миколаївська область	3 627	287	0	0	0	0	0
Одеська область	6 053	3 143	0	148	0	0	7
Полтавська область	6 799	185	0	0	0	0	0
Рівненська область	6 527	6	0	0	0	0	0
Сумська область	4 470	245	0	0	0	0	0
Тернопільська область	4 785	1	0	0	0	0	0
Харківська область	7 920	2 930	0	0	0	0	0
Херсонська область	3 284	575	0	0	0	1	0
Хмельницька область	6 860	29	0	0	0	0	0
Черкаська область	4 309	32	0	0	0	0	0
Чернівецька область	1 943	9	0	2	0	1	135
Чернігівська область	4 296	35	0	0	0	0	0
м.Київ	7 697	299	0	0	1	0	0
м.Севастополь	28	852	0	0	0	0	0
Усього	**134 853**	**30 458**	**259**	**150**	**1**	**6**	**157**

3.3.3. Тест із фізики

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	96	1 639	0	0	0	0	0
Вінницька область	2 162	18	0	0	0	0	0
Волинська область	1 189	2	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	3 820	935	0	0	0	0	0
Донецька область	935	2 814	0	0	1	1	0
Житомирська область	1 640	16	0	0	0	0	0
Закарпатська область	1 208	7	139	0	0	0	6
Запорізька область	1 383	1 028	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	1 873	1	0	0	0	0	0
Київська область	1 776	17	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	1 087	18	0	0	0	0	0
Луганська область	795	1 765	0	0	0	0	0
Львівська область	3 121	8	0	0	0	1	0
Миколаївська область	1 270	115	0	0	0	0	0
Одеська область	1 553	1 023	0	41	0	0	1
Полтавська область	2 592	103	0	0	0	0	0
Рівненська область	2 029	4	0	0	0	0	0
Сумська область	1 698	120	0	0	0	0	0
Тернопільська область	1 385	1	0	0	0	0	0
Харківська область	2 875	1 292	0	0	0	0	0
Херсонська область	987	246	0	0	0	0	0
Хмельницька область	2 312	9	0	0	0	0	0
Черкаська область	1 347	7	0	0	0	0	0
Чернівецька область	539	5	0	0	0	0	37
Чернігівська область	1 591	15	0	0	0	0	0
м.Київ	2 590	90	0	1	0	0	0
м.Севастополь	17	416	0	0	0	0	0
Усього	**43 870**	**11 714**	**139**	**42**	**1**	**2**	**44**

3.3.4. Тест із хімії

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	61	1 284	1	0	0	0	0
Вінницька область	1 524	2	0	0	0	0	0
Волинська область	940	0	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	2 297	587	0	0	0	0	0
Донецька область	584	1 470	0	0	0	0	0
Житомирська область	1 468	5	0	0	0	0	0
Закарпатська область	1 095	10	91	0	0	0	11
Запорізька область	997	524	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	1 599	1	0	0	0	0	0
Київська область	1 143	9	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	716	11	0	0	0	0	0
Луганська область	565	1 303	0	0	0	0	0
Львівська область	2 909	5	0	0	0	0	0
Миколаївська область	904	69	0	0	0	0	0
Одеська область	1 146	620	0	46	0	0	0
Полтавська область	1 274	48	0	0	0	0	0
Рівненська область	1 437	0	0	0	0	0	0
Сумська область	1 136	59	0	0	0	0	0
Тернопільська область	1 142	1	0	0	0	0	0
Харківська область	1 680	718	0	0	0	0	0
Херсонська область	851	98	0	0	0	0	0
Хмельницька область	1 647	2	0	0	0	0	0
Черкаська область	1 072	9	0	0	0	0	0
Чернівецька область	624	4	0	0	0	0	41
Чернігівська область	913	6	0	0	0	0	0
м.Київ	1 226	57	0	0	0	0	0
м.Севастополь	8	170	0	0	0	0	0
Усього	**30 958**	**7 072**	**92**	**46**	**0**	**0**	**52**

3.3.5. Тест із біології

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	171	3 046	0	0	0	0	0
Вінницька область	4 128	18	0	0	0	0	0
Волинська область	3 099	2	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	5 831	1 305	0	0	0	0	0
Донецька область	1 328	3 177	0	0	0	0	0
Житомирська область	4 924	28	0	0	0	0	0
Закарпатська область	3 271	10	239	0	0	0	20
Запорізька область	2 828	1 313	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	3 844	1	0	0	0	0	0
Київська область	3 487	32	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	2 062	22	0	0	0	0	0
Луганська область	1 444	2 548	0	0	0	0	0
Львівська область	6 367	12	0	0	0	3	0
Миколаївська область	3 178	202	0	0	0	0	0
Одеська область	3 157	1 550	0	105	0	0	2
Полтавська область	3 981	86	0	0	0	0	0
Рівненська область	4 909	1	0	0	0	0	0
Сумська область	3 445	132	0	0	0	0	0
Тернопільська область	2 947	0	0	0	0	0	0
Харківська область	3 978	1 263	0	0	0	0	0
Херсонська область	2 823	319	0	0	0	1	0
Хмельницька область	4 732	4	0	0	0	1	0
Черкаська область	3 265	17	0	0	1	0	0
Чернівецька область	1 430	8	0	0	0	0	88
Чернігівська область	3 111	26	0	0	0	0	0
м.Київ	3 507	150	0	0	0	0	0
м.Севастополь	20	363	0	0	0	0	0
Усього	**87 267**	**15 635**	**239**	**105**	**1**	**5**	**110**

3.3.6. Тест із географії

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	193	3 095	0	0	2	0	0
Вінницька область	3 469	22	0	0	0	0	0
Волинська область	2 765	8	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	4 471	1 085	0	0	0	0	1
Донецька область	972	2 527	0	0	0	0	0
Житомирська область	3 088	27	0	0	0	0	0
Закарпатська область	3 442	16	246	0	0	0	14
Запорізька область	2 290	1 199	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	4 398	4	0	0	0	0	0
Київська область	3 749	38	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	1 402	22	0	0	0	0	0
Луганська область	1 126	2 267	0	0	0	0	0
Львівська область	7 137	15	0	0	0	0	0
Миколаївська область	1 901	150	0	0	0	0	0
Одеська область	2 579	1 093	0	39	0	0	4
Полтавська область	3 005	104	0	0	0	0	0
Рівненська область	3 620	3	0	0	0	0	0
Сумська область	2 402	121	0	0	0	0	0
Тернопільська область	3 825	0	0	0	0	0	0
Харківська область	2 999	1 086	0	0	0	0	0
Херсонська область	1 629	249	0	0	0	0	0
Хмельницька область	4 962	9	0	0	0	0	0
Черкаська область	2 701	14	0	0	0	0	0
Чернівецька область	1 579	4	0	0	0	0	85
Чернігівська область	2 963	19	0	0	0	0	0
м.Київ	5 229	160	0	0	0	0	0
м.Севастополь	22	380	0	0	0	0	0
Усього	**77 918**	**13 717**	**246**	**39**	**2**	**0**	**104**

3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами

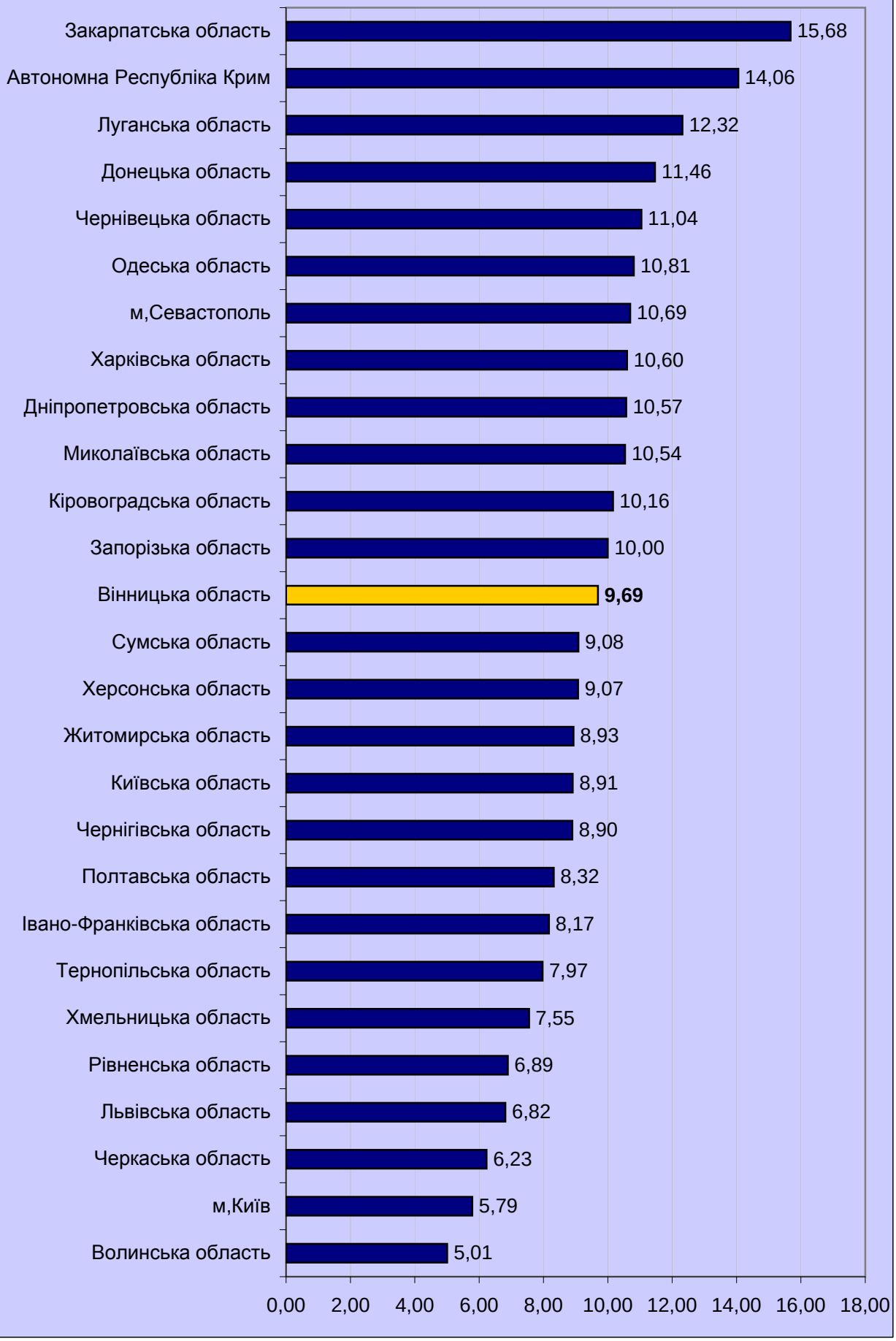
3.4.1. Тест з української мови та літератури

3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

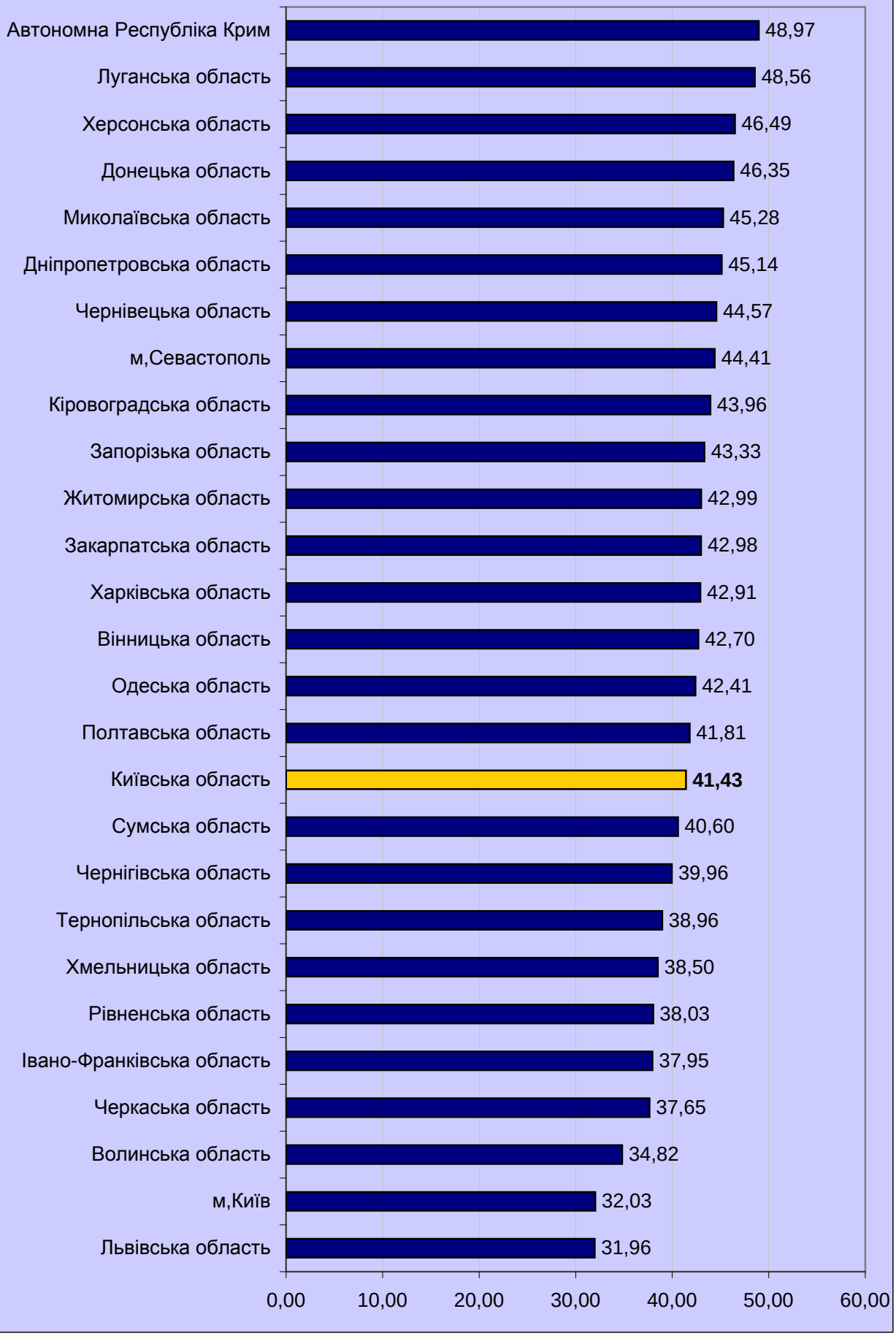
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	996	14,06	1 435	20,25	2 035	28,72	1 210	17,08	812	11,46	415	5,86	125	1,76	45	0,64	12	0,17	1	0,01	**7 086**
Вінницька область	821	9,69	1 264	14,92	2 353	27,78	1 777	20,98	1 241	14,65	649	7,66	220	2,60	98	1,16	42	0,50	5	0,06	**8 470**
Волинська область	307	5,01	646	10,53	1 489	24,28	1 387	22,62	1 081	17,63	688	11,22	270	4,40	164	2,67	90	1,47	10	0,16	**6 132**
Дніпропетровська область	1 661	10,57	2 610	16,61	4 483	28,53	3 255	20,71	2 120	13,49	1 105	7,03	306	1,95	129	0,82	43	0,27	3	0,02	**15 715**
Донецька область	1 386	11,46	2 095	17,33	3 509	29,02	2 234	18,48	1 489	12,32	896	7,41	277	2,29	139	1,15	59	0,49	6	0,05	**12 090**
Житомирська область	784	8,93	1 322	15,06	2 452	27,93	1 834	20,89	1 279	14,57	707	8,05	250	2,85	93	1,06	56	0,64	1	0,01	**8 778**
Закарпатська область	1 095	15,68	1 222	17,50	1 780	25,49	1 219	17,45	895	12,82	460	6,59	174	2,49	86	1,23	50	0,72	3	0,04	**6 984**
Запорізька область	893	10,00	1 370	15,34	2 501	28,00	1 889	21,15	1 248	13,97	680	7,61	226	2,53	82	0,92	41	0,46	3	0,03	**8 933**
Івано-Франківська область	665	8,17	1 057	12,99	2 031	24,96	1 646	20,23	1 340	16,47	816	10,03	321	3,94	167	2,05	86	1,06	9	0,11	**8 138**
Київська область	705	8,91	1 160	14,66	2 119	26,77	1 645	20,78	1 232	15,57	662	8,36	222	2,80	102	1,29	67	0,85	1	0,01	**7 915**
Кіровоградська область	438	10,16	671	15,56	1 224	28,39	897	20,81	619	14,36	300	6,96	94	2,18	50	1,16	18	0,42	0	0,00	**4 311**
Луганська область	1 100	12,32	1 735	19,43	2 601	29,13	1 702	19,06	1 043	11,68	524	5,87	146	1,63	56	0,63	21	0,24	2	0,02	**8 930**
Львівська область	1 102	6,82	1 806	11,17	3 362	20,79	3 092	19,12	2 934	18,15	2 129	13,17	891	5,51	524	3,24	295	1,82	34	0,21	**16 169**
Миколаївська область	609	10,54	950	16,44	1 667	28,84	1 184	20,48	772	13,36	404	6,99	124	2,15	49	0,85	20	0,35	1	0,02	**5 780**
Одеська область	1 245	10,81	1 826	15,85	3 060	26,56	2 324	20,17	1 646	14,29	962	8,35	282	2,45	123	1,07	48	0,42	5	0,04	**11 521**
Полтавська область	709	8,32	1 239	14,54	2 325	27,28	1 802	21,14	1 294	15,18	759	8,90	235	2,76	113	1,33	44	0,52	4	0,05	**8 524**
Рівненська область	647	6,89	1 198	12,76	2 373	25,27	1 979	21,08	1 609	17,14	963	10,26	349	3,72	177	1,88	87	0,93	8	0,09	**9 390**
Сумська область	544	9,08	819	13,68	1 612	26,92	1 270	21,21	965	16,12	482	8,05	167	2,79	81	1,35	46	0,77	2	0,03	**5 988**
Тернопільська область	543	7,97	965	14,16	1 690	24,80	1 336	19,61	1 126	16,52	721	10,58	270	3,96	120	1,76	42	0,62	1	0,01	**6 814**
Харківська область	1 307	10,60	1 914	15,52	3 378	27,39	2 560	20,76	1 747	14,17	943	7,65	280	2,27	142	1,15	61	0,49	1	0,01	**12 333**
Херсонська область	507	9,07	906	16,21	1 692	30,28	1 182	21,15	799	14,30	358	6,41	89	1,59	36	0,64	17	0,30	2	0,04	**5 588**
Хмельницька область	808	7,55	1 435	13,41	2 685	25,09	2 262	21,14	1 742	16,28	1 053	9,84	408	3,81	206	1,93	93	0,87	9	0,08	**10 701**
Черкаська область	407	6,23	798	12,21	1 662	25,44	1 414	21,64	1 208	18,49	645	9,87	221	3,38	114	1,74	63	0,96	2	0,03	**6 534**
Чернівецька область	368	11,04	539	16,18	946	28,39	628	18,85	469	14,08	236	7,08	90	2,70	34	1,02	20	0,60	2	0,06	**3 332**
Чернігівська область	551	8,90	902	14,56	1 573	25,40	1 279	20,65	991	16,00	537	8,67	206	3,33	106	1,71	47	0,76	1	0,02	**6 193**
м.Київ	667	5,79	1 188	10,31	2 503	21,72	2 377	20,63	2 012	17,46	1 492	12,95	614	5,33	385	3,34	261	2,26	25	0,22	**11 524**
м.Севастополь	131	10,69	215	17,55	329	26,86	238	19,43	178	14,53	91	7,43	32	2,61	9	0,73	2	0,16	0	0,00	**1 225**
	20 996	**9,33**	**33 287**	**14,79**	**59 434**	**26,40**	**45 622**	**20,27**	**33 891**	**15,06**	**19 677**	**8,74**	**6 889**	**3,06**	**3 430**	**1,52**	**1 731**	**0,77**	**141**	**0,06**	**225 098**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

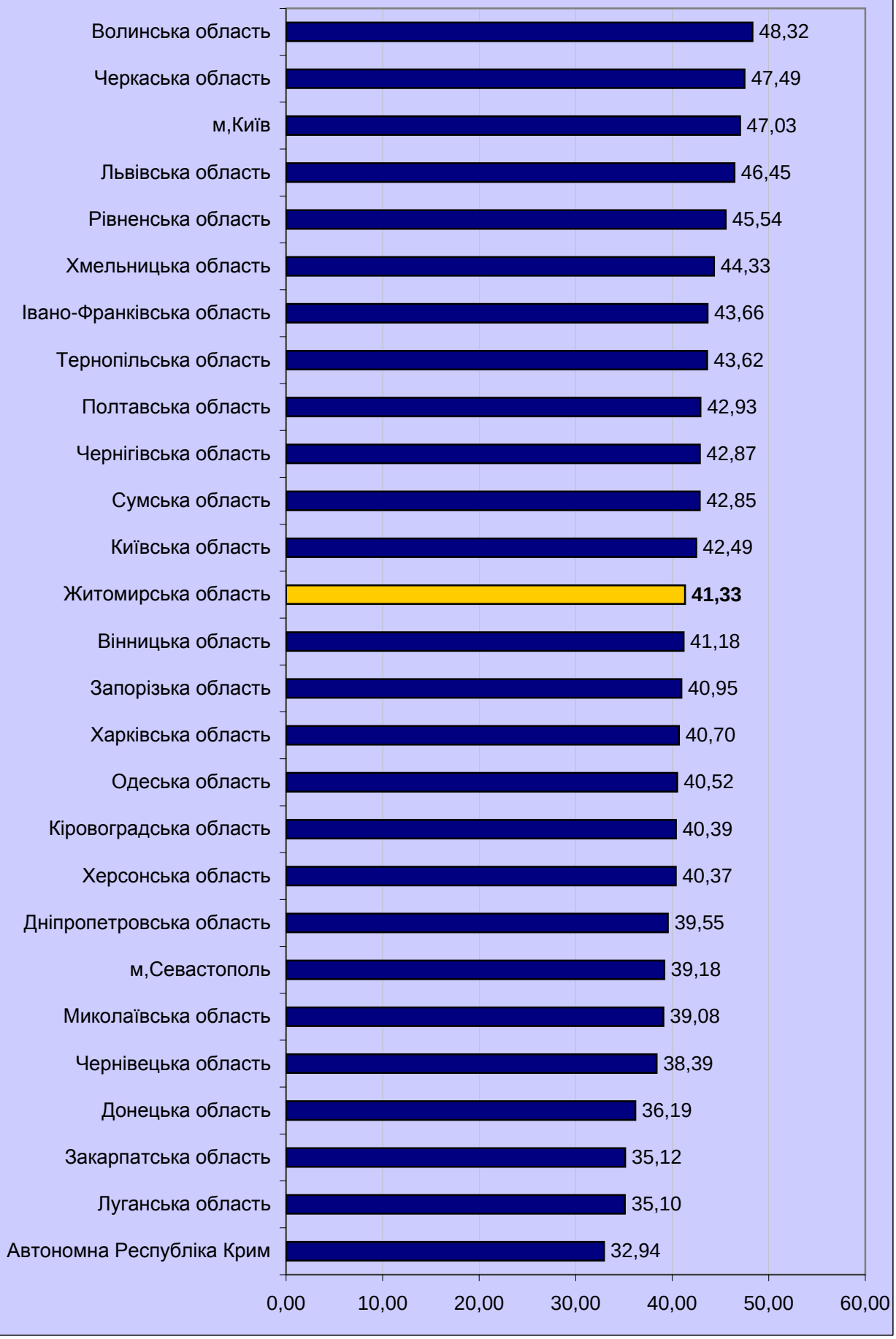
3.4.1.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



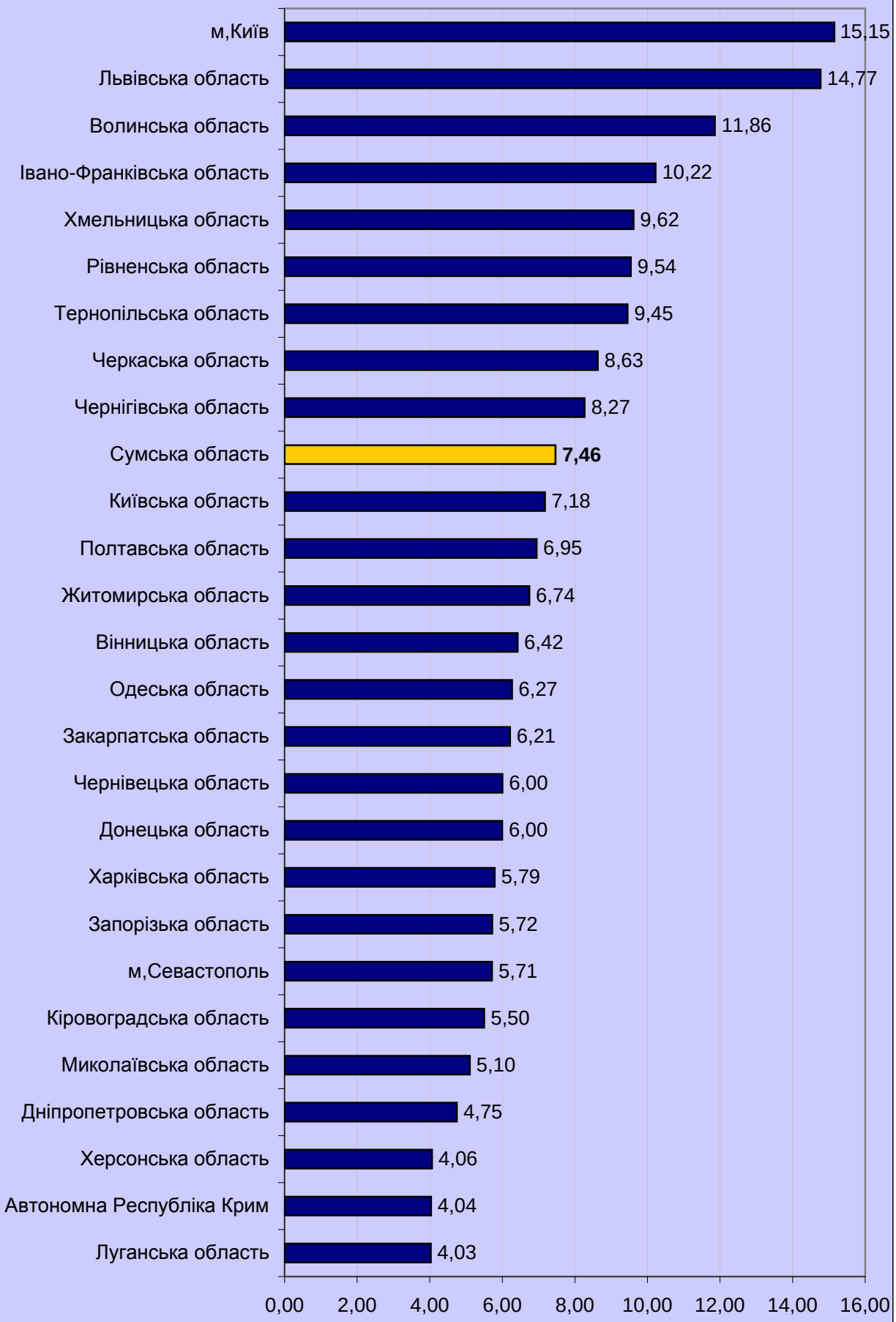
3.4.1.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.1.4 Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.1.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



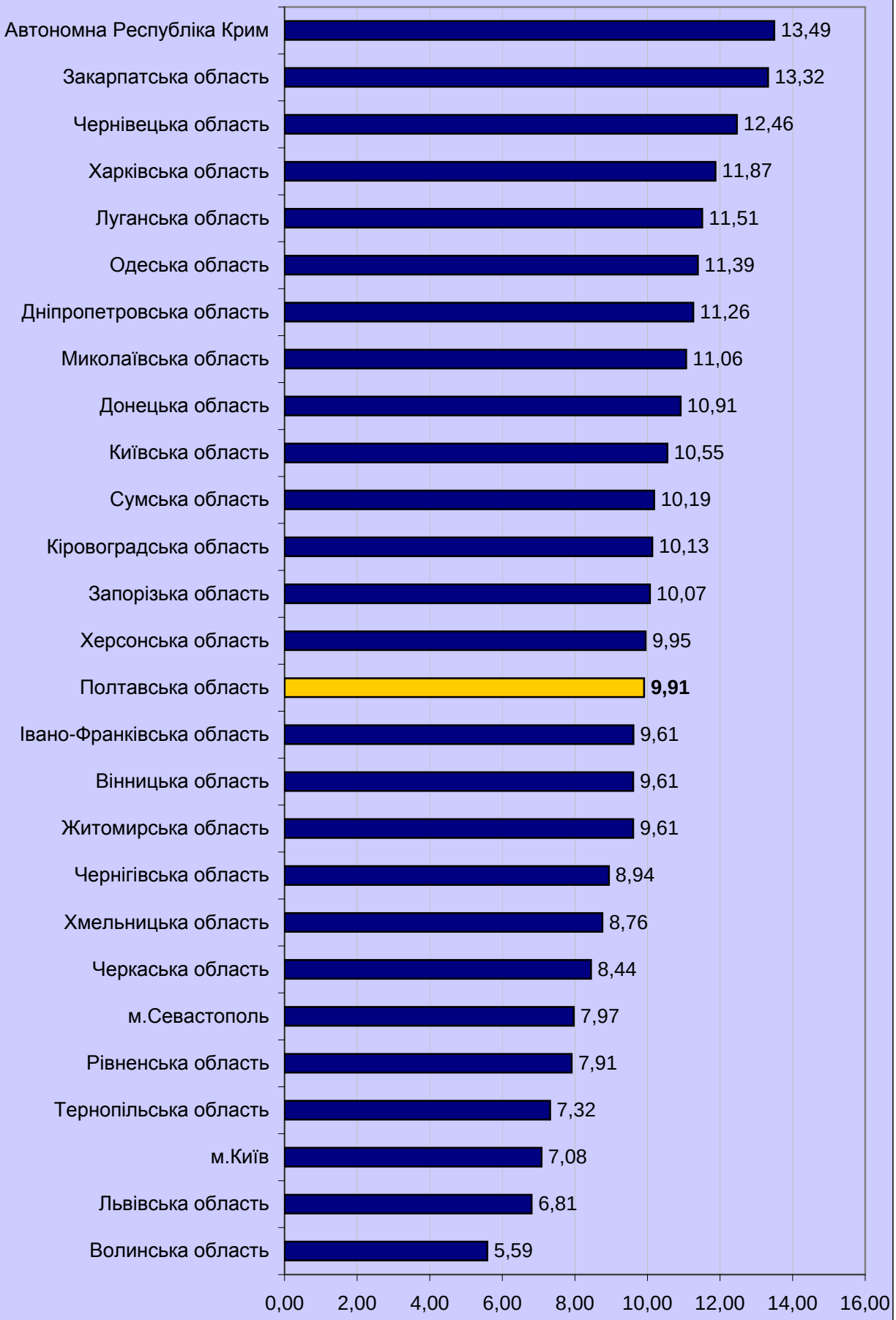
3.4.2. Тест з історії України

3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

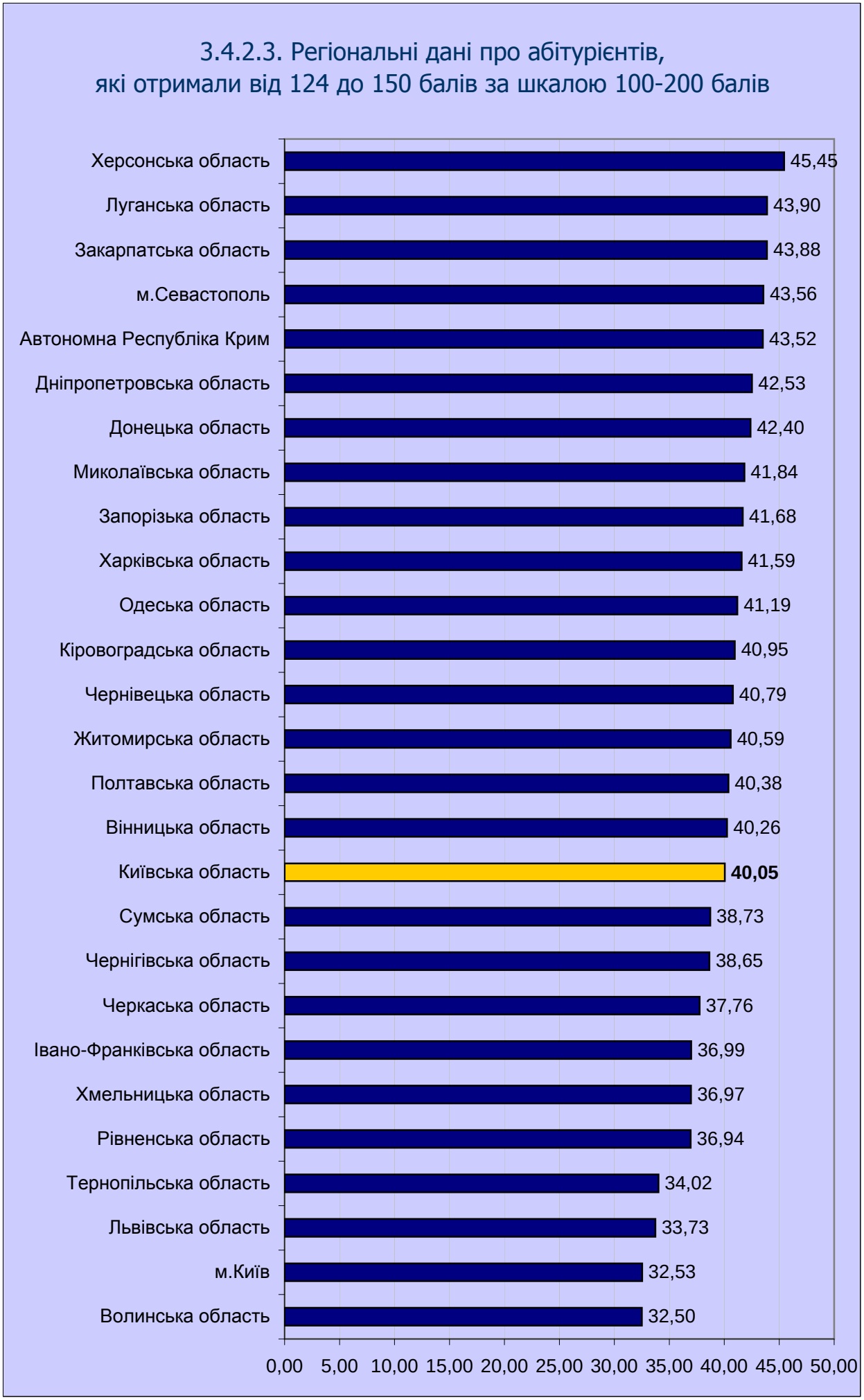
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	668	13,49	845	17,07	1 309	26,44	939	18,97	639	12,91	386	7,80	101	2,04	50	1,01	12	0,24	1	0,02	**4 950**
Вінницька область	562	9,61	734	12,55	1 621	27,71	1 235	21,11	878	15,01	551	9,42	158	2,70	66	1,13	44	0,75	1	0,02	**5 850**
Волинська область	257	5,59	427	9,28	1 068	23,22	1 080	23,48	875	19,02	564	12,26	198	4,30	85	1,85	44	0,96	2	0,04	**4 600**
Дніпропетровська область	1 270	11,26	1 679	14,89	3 116	27,64	2 374	21,06	1 577	13,99	891	7,90	235	2,08	87	0,77	44	0,39	2	0,02	**11 275**
Донецька область	884	10,91	1 196	14,77	2 238	27,63	1 630	20,12	1 126	13,90	690	8,52	179	2,21	86	1,06	65	0,80	6	0,07	**8 100**
Житомирська область	618	9,61	913	14,19	1 698	26,40	1 360	21,14	986	15,33	570	8,86	176	2,74	78	1,21	33	0,51	1	0,02	**6 433**
Закарпатська область	697	13,32	856	16,36	1 440	27,52	996	19,04	638	12,19	401	7,66	124	2,37	54	1,03	21	0,40	5	0,10	**5 232**
Запорізька область	652	10,07	911	14,07	1 788	27,61	1 346	20,79	976	15,07	543	8,39	140	2,16	69	1,07	49	0,76	1	0,02	**6 475**
Івано-Франківська область	562	9,61	746	12,76	1 417	24,23	1 180	20,18	895	15,31	644	11,01	222	3,80	96	1,64	79	1,35	6	0,10	**5 847**
Київська область	628	10,55	816	13,71	1 568	26,34	1 184	19,89	952	15,99	531	8,92	155	2,60	75	1,26	42	0,71	2	0,03	**5 953**
Кіровоградська область	308	10,13	419	13,78	826	27,17	631	20,76	467	15,36	249	8,19	81	2,66	44	1,45	15	0,49	0	0,00	**3 040**
Луганська область	716	11,51	996	16,01	1 735	27,89	1 286	20,67	853	13,71	456	7,33	112	1,80	41	0,66	26	0,42	0	0,00	**6 221**
Львівська область	750	6,81	1 184	10,75	2 532	22,98	2 240	20,33	1 820	16,52	1 395	12,66	522	4,74	333	3,02	221	2,01	20	0,18	**11 017**
Миколаївська область	476	11,06	587	13,64	1 213	28,20	878	20,41	659	15,32	332	7,72	106	2,46	36	0,84	14	0,33	1	0,02	**4 302**
Одеська область	913	11,39	1 128	14,07	2 174	27,12	1 579	19,70	1 232	15,37	680	8,48	197	2,46	77	0,96	35	0,44	1	0,01	**8 016**
Полтавська область	603	9,91	836	13,73	1 622	26,65	1 308	21,49	951	15,62	514	8,44	143	2,35	74	1,22	34	0,56	2	0,03	**6 087**
Рівненська область	565	7,91	806	11,29	1 832	25,65	1 503	21,05	1 235	17,29	781	10,94	230	3,22	118	1,65	66	0,92	5	0,07	**7 141**
Сумська область	460	10,19	578	12,80	1 171	25,93	990	21,92	716	15,85	414	9,17	113	2,50	44	0,97	30	0,66	0	0,00	**4 516**
Тернопільська область	378	7,32	551	10,67	1 206	23,35	1 036	20,06	925	17,91	630	12,20	252	4,88	109	2,11	73	1,41	5	0,10	**5 165**
Харківська область	1 054	11,87	1 355	15,26	2 337	26,32	1 763	19,86	1 297	14,61	733	8,26	214	2,41	80	0,90	44	0,50	1	0,01	**8 878**
Херсонська область	412	9,95	655	15,82	1 227	29,63	856	20,67	577	13,93	302	7,29	71	1,71	27	0,65	14	0,34	0	0,00	**4 141**
Хмельницька область	700	8,76	991	12,40	1 964	24,57	1 625	20,33	1 283	16,05	918	11,49	291	3,64	143	1,79	73	0,91	4	0,05	**7 992**
Черкаська область	392	8,44	544	11,72	1 209	26,04	969	20,87	780	16,80	508	10,94	132	2,84	72	1,55	36	0,78	0	0,00	**4 642**
Чернівецька область	297	12,46	323	13,55	649	27,23	450	18,88	350	14,69	211	8,85	52	2,18	28	1,17	22	0,92	1	0,04	**2 383**
Чернігівська область	422	8,94	664	14,06	1 161	24,59	1 040	22,02	765	16,20	428	9,06	133	2,82	67	1,42	39	0,83	3	0,06	**4 722**
м.Київ	600	7,08	888	10,48	1 869	22,06	1 737	20,50	1 528	18,03	1 089	12,85	408	4,81	199	2,35	142	1,68	14	0,17	**8 474**
м.Севастополь	60	7,97	109	14,48	219	29,08	157	20,85	135	17,93	59	7,84	8	1,06	2	0,27	3	0,40	1	0,13	**753**
	15 904	**9,80**	**21 737**	**13,40**	**42 209**	**26,02**	**33 372**	**20,57**	**25 115**	**15,48**	**15 470**	**9,54**	**4 753**	**2,93**	**2 240**	**1,38**	**1 320**	**0,81**	**85**	**0,05**	**162 205**

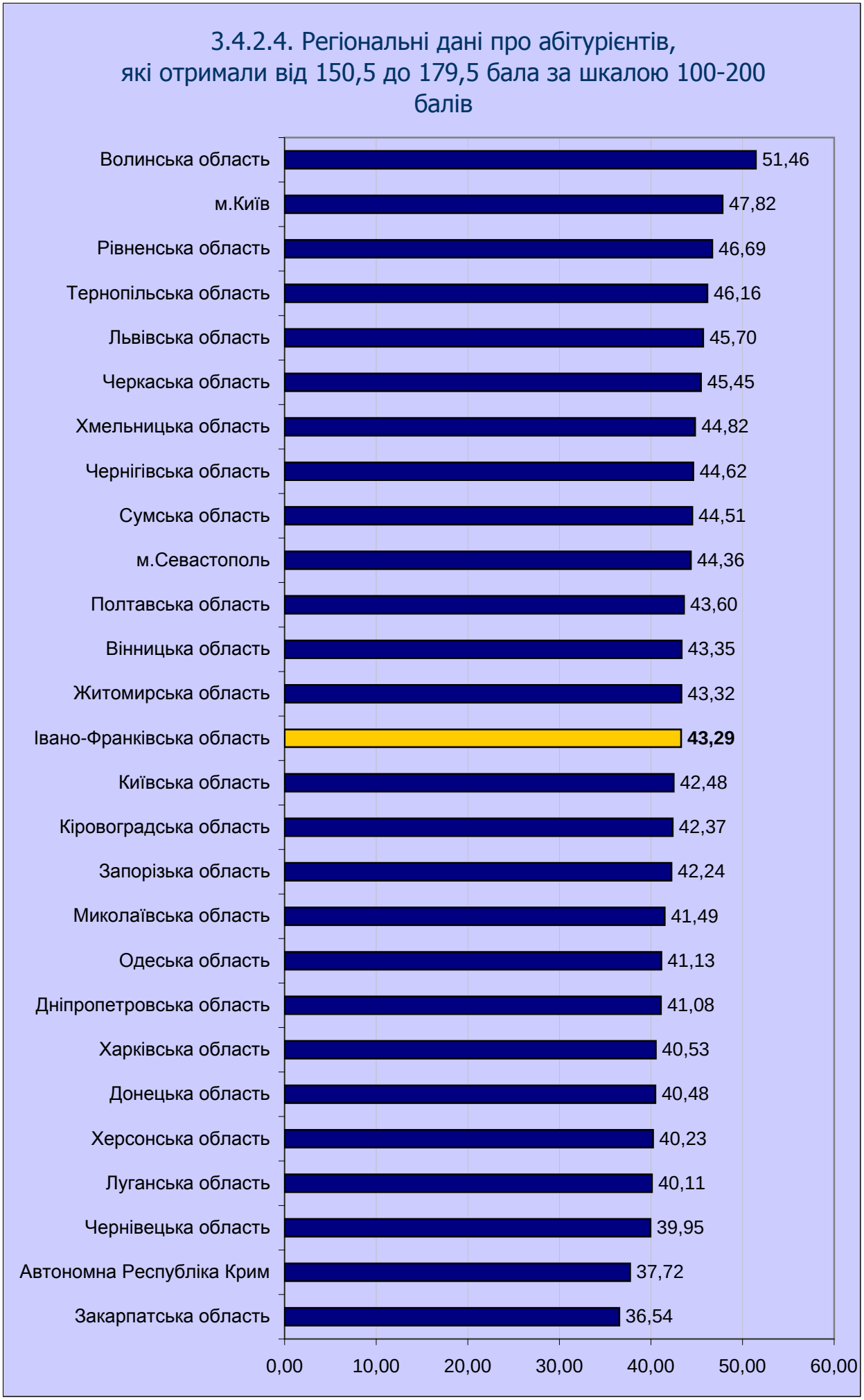
** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

3.4.2.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів

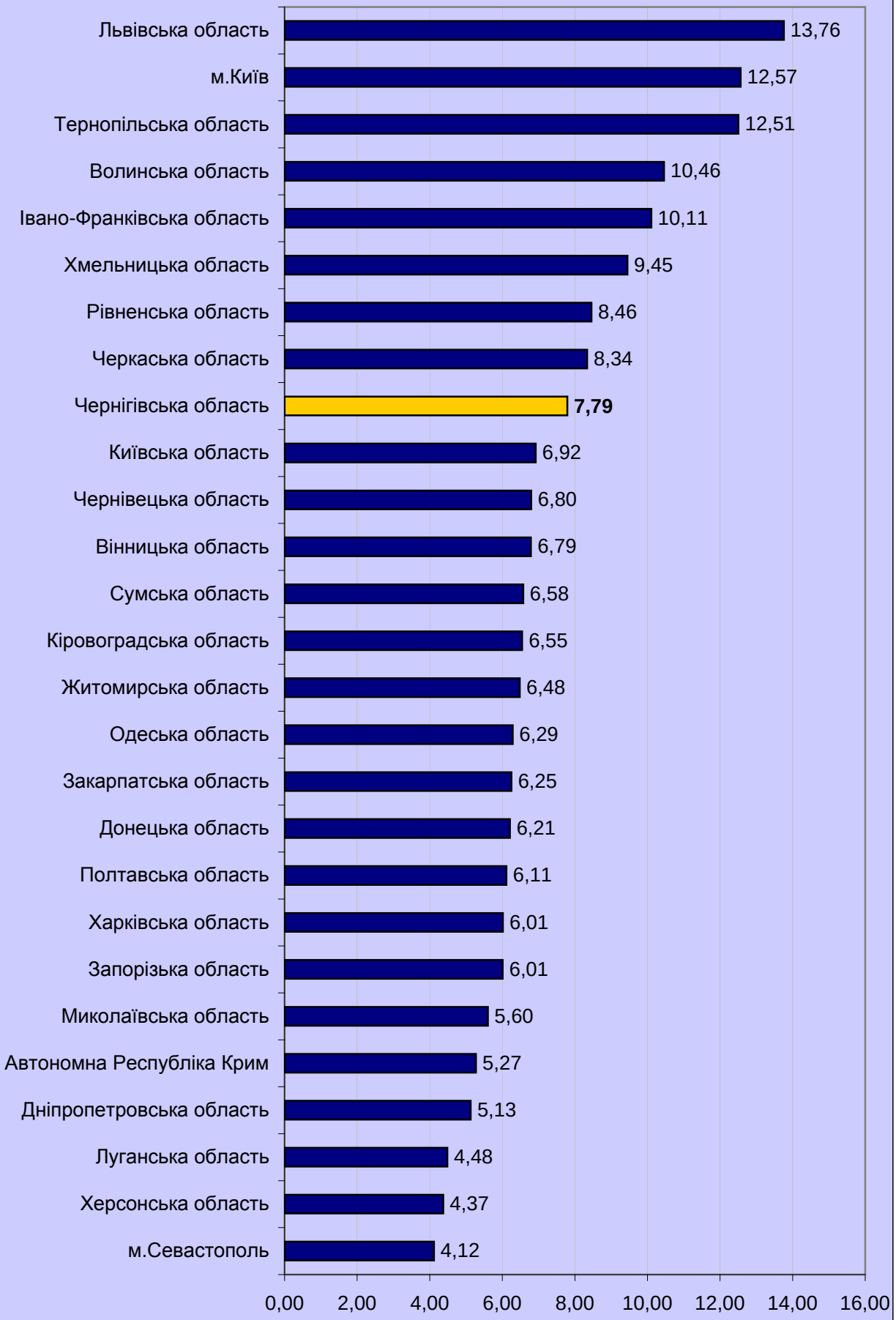


3.4.2.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів




3.4.2.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів
Волинська область 51,46
м.Київ 47,82
Рівненська область 46,69
Тернопільська область 46,16
Львівська область 45,70
Черкаська область 45,45
Хмельницька область 44,82
Чернігівська область 44,62
Сумська область 44,51
м.Севастополь 44,36
Полтавська область 43,60
Вінницька область 43,35
Житомирська область 43,32
Івано-Франківська область 43,29
Київська область 42,48
Кіровоградська область 42,37
Запорізька область 42,24
Миколаївська область 41,49
Одеська область 41,13
Дніпропетровська область 41,08
Харківська область 40,53
Донецька область 40,48
Херсонська область 40,23
Луганська область 40,11
Чернівецька область 39,95
Автономна Республіка Крим 37,72
Закарпатська область 36,54
0,00
10,00
20,00
30,00
40,00
50,00
60,00

3.4.2.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



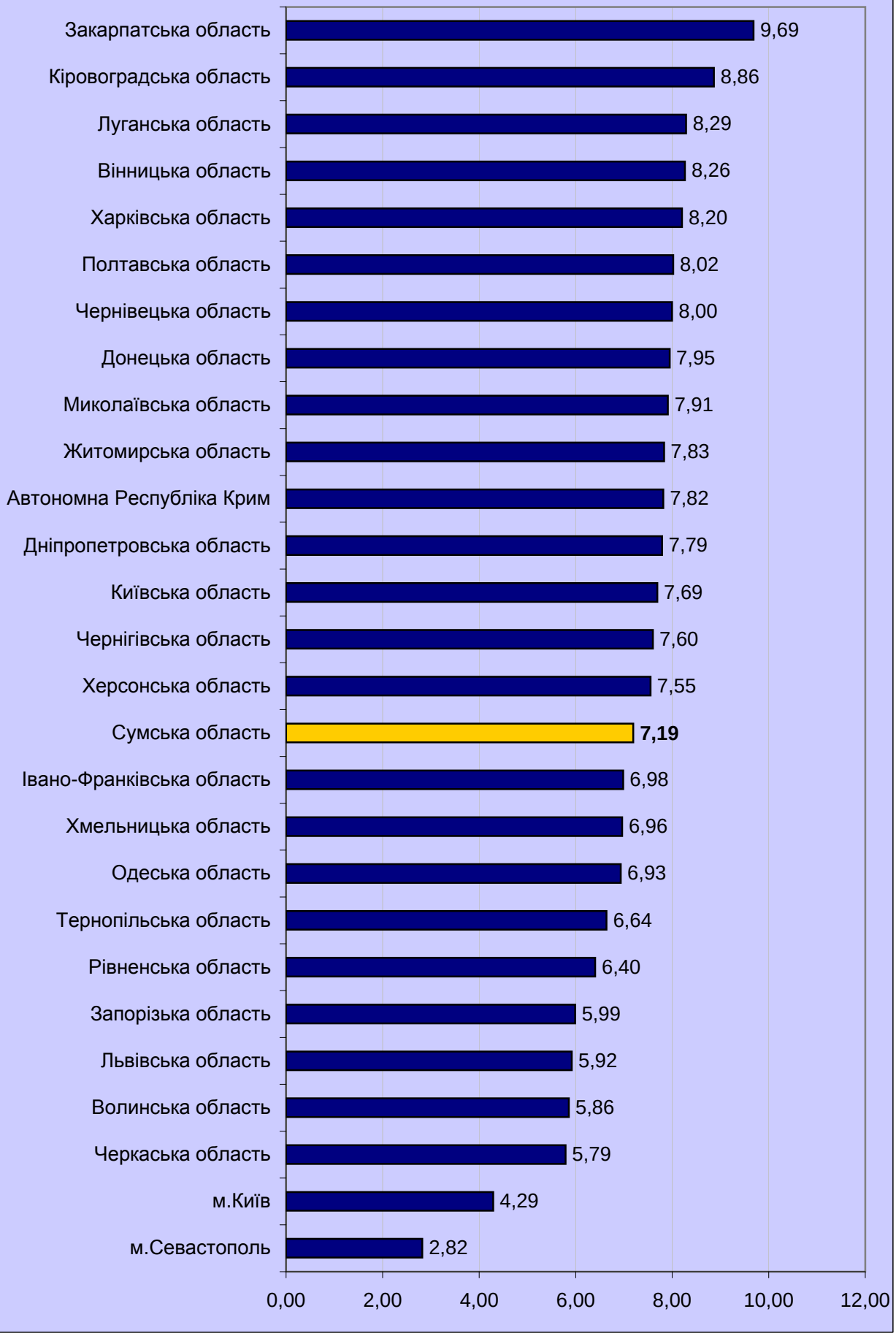
3.4.3. Тест із математики

3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

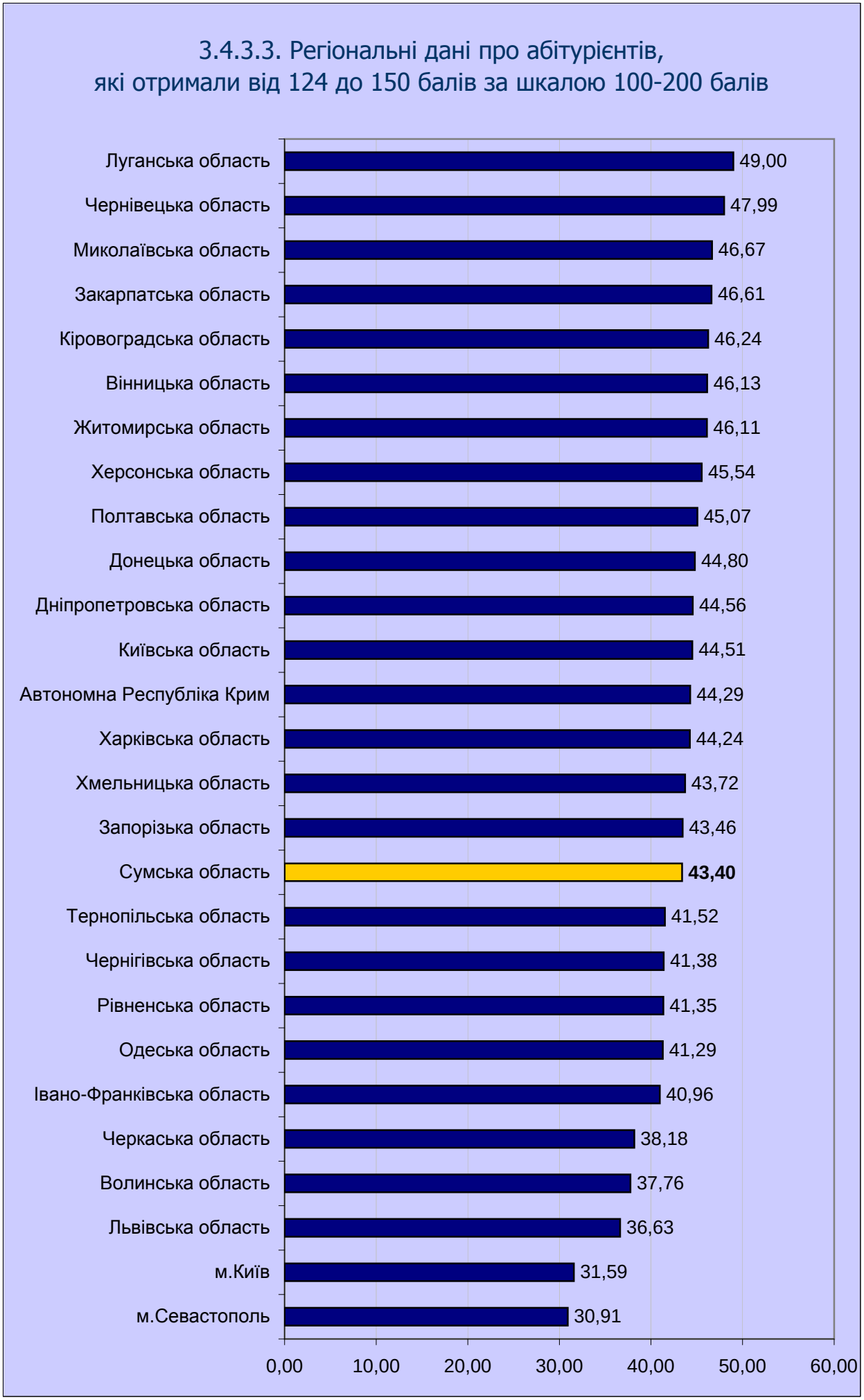
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	333	7,82	559	13,12	1 328	31,17	882	20,70	592	13,89	364	8,54	124	2,91	52	1,22	24	0,56	3	0,07	**4 261**
Вінницька область	470	8,26	752	13,22	1 872	32,91	1 206	21,20	776	13,64	393	6,91	136	2,39	53	0,93	26	0,46	4	0,07	**5 688**
Волинська область	207	5,86	300	8,49	1 034	29,27	775	21,94	593	16,78	433	12,26	125	3,54	51	1,44	15	0,42	0	0,00	**3 533**
Дніпропетровська область	905	7,79	1 413	12,17	3 763	32,40	2 305	19,85	1 604	13,81	998	8,59	378	3,25	161	1,39	66	0,57	22	0,19	**11 615**
Донецька область	666	7,95	1 053	12,57	2 700	32,23	1 650	19,69	1 169	13,95	680	8,12	287	3,43	115	1,37	43	0,51	15	0,18	**8 378**
Житомирська область	427	7,83	692	12,69	1 822	33,42	1 127	20,67	760	13,94	425	7,80	133	2,44	48	0,88	16	0,29	2	0,04	**5 452**
Закарпатська область	367	9,69	513	13,54	1 253	33,07	715	18,87	486	12,83	287	7,57	104	2,74	44	1,16	17	0,45	3	0,08	**3 789**
Запорізька область	326	5,99	611	11,22	1 755	32,24	1 155	21,22	817	15,01	435	7,99	172	3,16	123	2,26	37	0,68	13	0,24	**5 444**
Івано-Франківська область	316	6,98	539	11,91	1 314	29,05	893	19,74	691	15,27	428	9,46	188	4,16	99	2,19	45	0,99	11	0,24	**4 524**
Київська область	386	7,69	608	12,11	1 626	32,40	1 021	20,34	696	13,87	435	8,67	149	2,97	64	1,28	30	0,60	4	0,08	**5 019**
Кіровоградська область	249	8,86	332	11,82	967	34,43	559	19,90	371	13,21	233	8,29	64	2,28	26	0,93	7	0,25	1	0,04	**2 809**
Луганська область	504	8,29	804	13,22	2 176	35,78	1 303	21,42	781	12,84	375	6,17	89	1,46	33	0,54	16	0,26	1	0,02	**6 082**
Львівська область	637	5,92	1 005	9,34	2 937	27,29	2 211	20,55	1 777	16,51	1 241	11,53	537	4,99	282	2,62	105	0,98	29	0,27	**10 761**
Миколаївська область	273	7,91	442	12,80	1 169	33,86	732	21,21	440	12,75	259	7,50	78	2,26	35	1,01	20	0,58	4	0,12	**3 452**
Одеська область	573	6,93	956	11,57	2 456	29,72	1 735	21,00	1 286	15,56	786	9,51	275	3,33	124	1,50	57	0,69	15	0,18	**8 263**
Полтавська область	499	8,02	766	12,31	2 038	32,76	1 261	20,27	906	14,56	522	8,39	155	2,49	53	0,85	18	0,29	3	0,05	**6 221**
Рівненська область	383	6,40	632	10,57	1 841	30,78	1 256	21,00	878	14,68	602	10,07	253	4,23	94	1,57	36	0,60	6	0,10	**5 981**
Сумська область	295	7,19	483	11,78	1 297	31,63	873	21,29	580	14,14	359	8,75	112	2,73	67	1,63	27	0,66	8	0,20	**4 101**
Тернопільська область	287	6,64	447	10,34	1 348	31,18	920	21,28	688	15,91	412	9,53	143	3,31	44	1,02	25	0,58	9	0,21	**4 323**
Харківська область	779	8,20	1 155	12,16	3 047	32,08	1 971	20,75	1 310	13,79	781	8,22	264	2,78	130	1,37	50	0,53	11	0,12	**9 498**
Херсонська область	258	7,55	405	11,85	1 151	33,68	745	21,80	466	13,64	258	7,55	85	2,49	28	0,82	18	0,53	3	0,09	**3 417**
Хмельницька область	441	6,96	715	11,29	2 054	32,43	1 288	20,34	869	13,72	603	9,52	227	3,58	99	1,56	35	0,55	2	0,03	**6 333**
Черкаська область	227	5,79	395	10,07	1 102	28,11	877	22,37	632	16,12	451	11,50	139	3,55	67	1,71	27	0,69	4	0,10	**3 921**
Чернівецька область	143	8,00	237	13,26	621	34,73	349	19,52	228	12,75	130	7,27	45	2,52	23	1,29	8	0,45	4	0,22	**1 788**
Чернігівська область	292	7,60	426	11,09	1 164	30,30	772	20,09	610	15,88	386	10,05	115	2,99	49	1,28	21	0,55	7	0,18	**3 842**
м.Київ	284	4,29	514	7,77	1 576	23,82	1 201	18,15	1 095	16,55	978	14,78	471	7,12	291	4,40	163	2,46	44	0,66	**6 617**
м.Севастополь	21	2,82	50	6,72	180	24,19	169	22,72	126	16,94	117	15,73	45	6,05	26	3,49	6	0,81	4	0,54	**744**
	10 548	**7,23**	**16 804**	**11,52**	**45 591**	**31,26**	**29 951**	**20,53**	**21 227**	**14,55**	**13 371**	**9,17**	**4 893**	**3,35**	**2 281**	**1,56**	**958**	**0,66**	**232**	**0,16**	**145 856**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

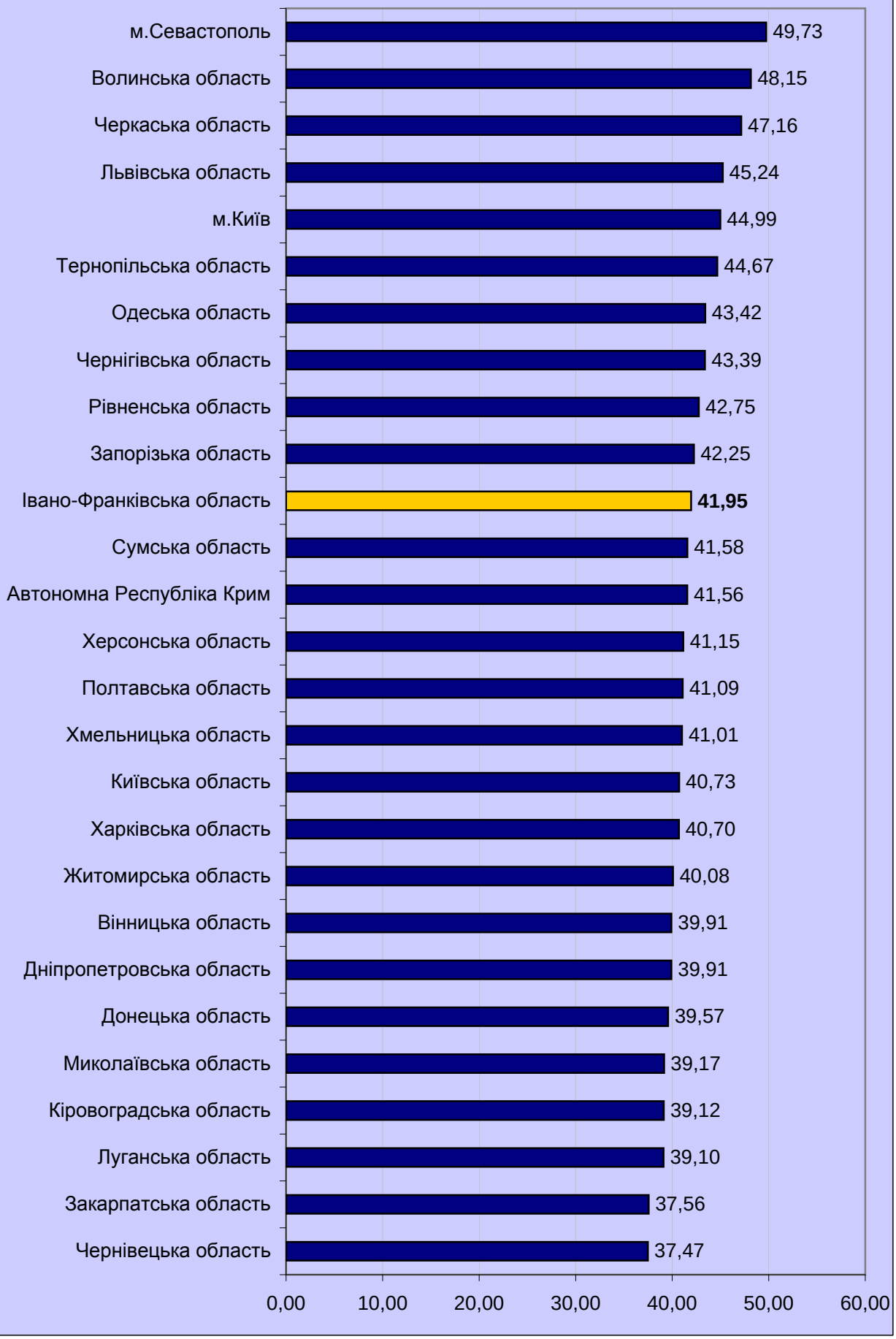
3.4.3.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



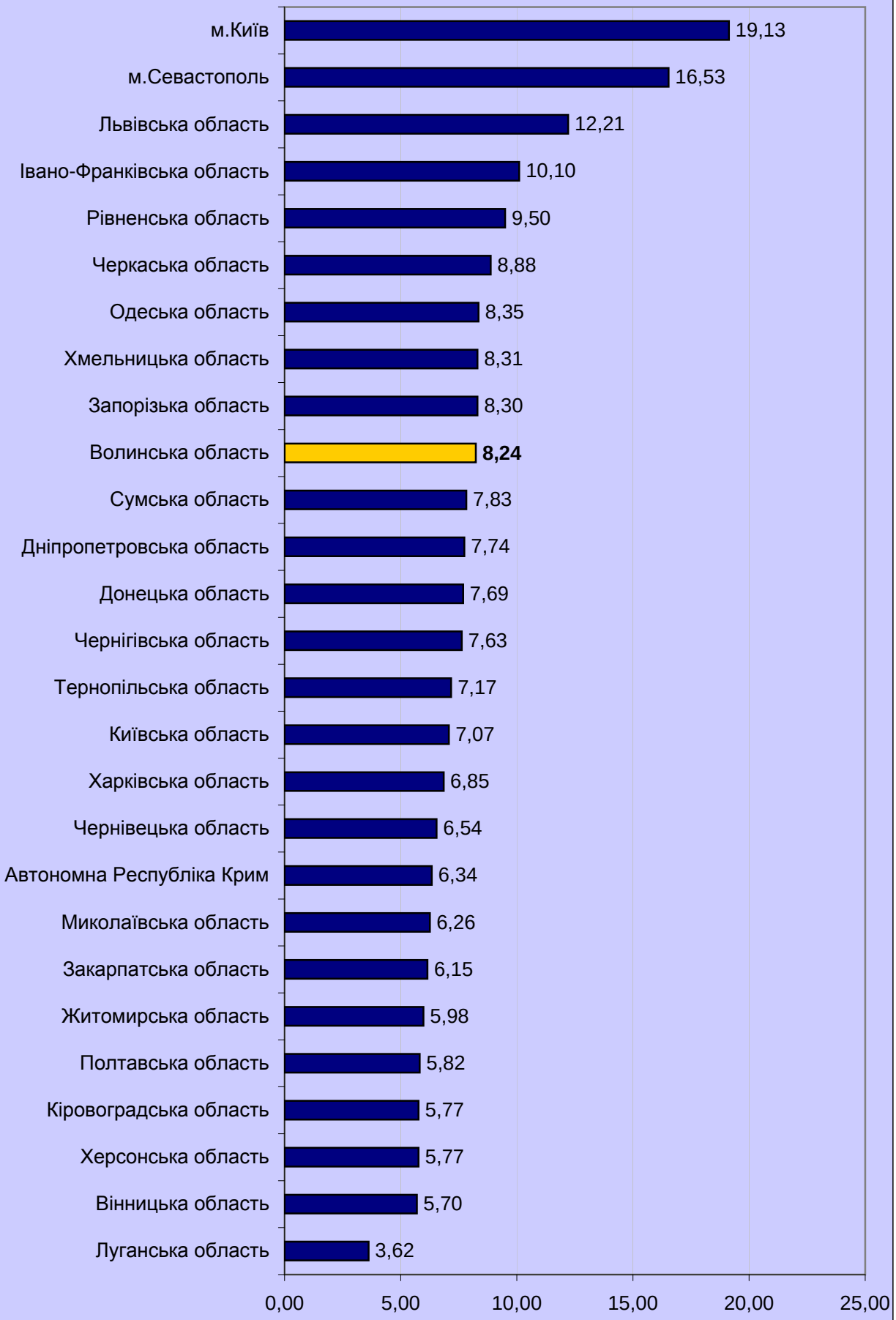
3.4.3.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.3.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.3.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



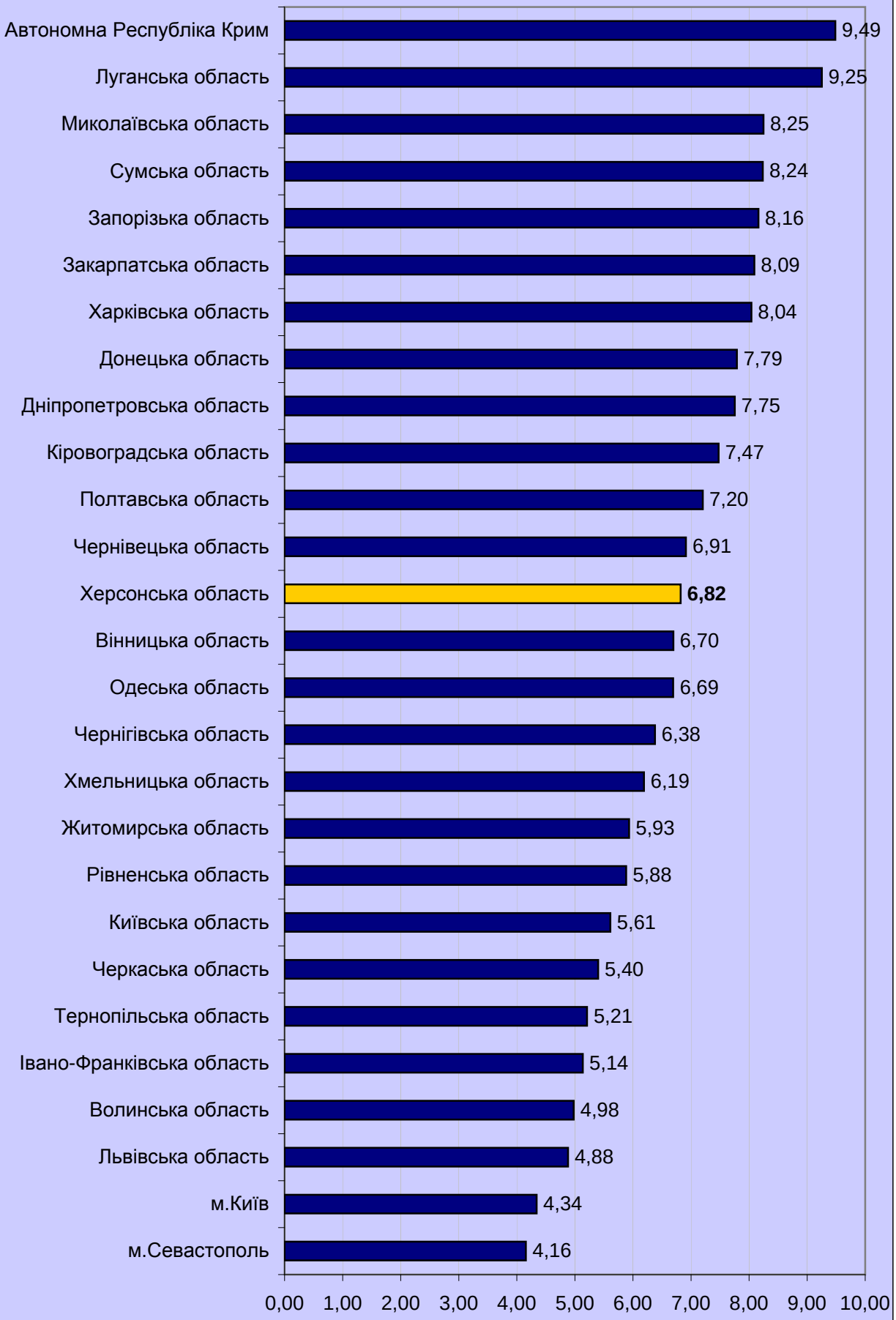
3.4.4. Тест із фізики

3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

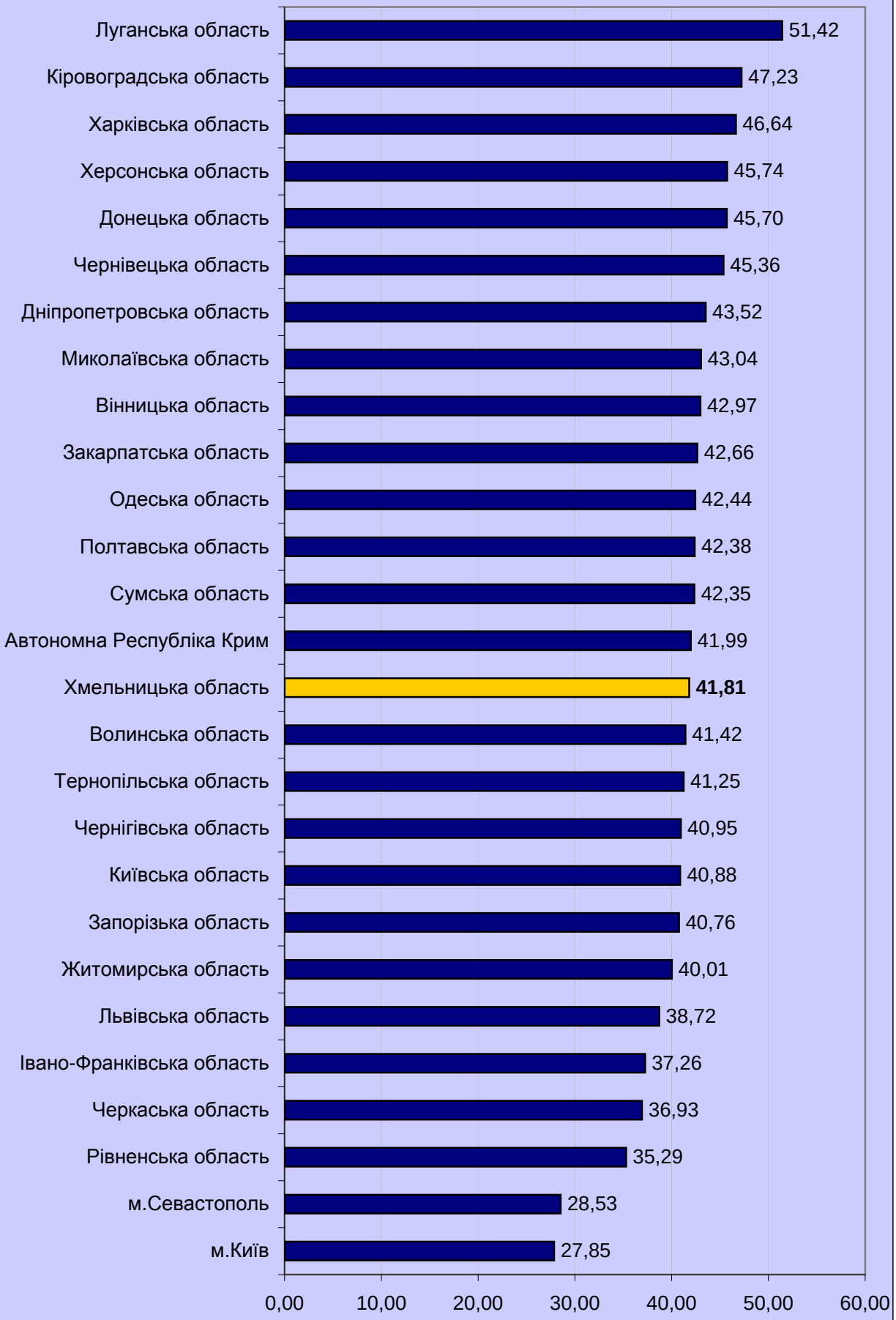
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	129	9,49	260	19,12	311	22,87	240	17,65	223	16,40	124	9,12	43	3,16	17	1,25	13	0,96	0	0,00	**1 360**
Вінницька область	120	6,70	307	17,13	463	25,84	400	22,32	281	15,68	148	8,26	43	2,40	20	1,12	9	0,50	1	0,06	**1 792**
Волинська область	47	4,98	162	17,16	229	24,26	196	20,76	166	17,58	96	10,17	30	3,18	12	1,27	6	0,64	0	0,00	**944**
Дніпропетровська область	307	7,75	752	18,99	971	24,53	779	19,68	608	15,36	366	9,24	124	3,13	35	0,88	17	0,43	0	0,00	**3 959**
Донецька область	232	7,79	565	18,97	796	26,73	594	19,95	429	14,41	236	7,92	77	2,59	26	0,87	23	0,77	0	0,00	**2 978**
Житомирська область	82	5,93	223	16,14	330	23,88	295	21,35	261	18,89	134	9,70	40	2,89	10	0,72	7	0,51	0	0,00	**1 382**
Закарпатська область	92	8,09	193	16,97	292	25,68	225	19,79	175	15,39	103	9,06	42	3,69	9	0,79	6	0,53	0	0,00	**1 137**
Запорізька область	171	8,16	342	16,32	512	24,44	410	19,57	355	16,95	181	8,64	75	3,58	25	1,19	19	0,91	5	0,24	**2 095**
Івано-Франківська область	79	5,14	232	15,08	341	22,17	281	18,27	244	15,86	208	13,52	90	5,85	35	2,28	26	1,69	2	0,13	**1 538**
Київська область	84	5,61	243	16,23	369	24,65	291	19,44	277	18,50	152	10,15	42	2,81	28	1,87	10	0,67	1	0,07	**1 497**
Кіровоградська область	66	7,47	176	19,93	241	27,29	183	20,72	137	15,52	54	6,12	18	2,04	6	0,68	2	0,23	0	0,00	**883**
Луганська область	192	9,25	485	23,37	582	28,05	407	19,61	289	13,93	87	4,19	22	1,06	8	0,39	3	0,14	0	0,00	**2 075**
Львівська область	132	4,88	435	16,09	612	22,63	507	18,75	479	17,71	305	11,28	143	5,29	56	2,07	33	1,22	2	0,07	**2 704**
Миколаївська область	96	8,25	208	17,87	293	25,17	265	22,77	176	15,12	74	6,36	35	3,01	12	1,03	4	0,34	1	0,09	**1 164**
Одеська область	143	6,69	389	18,20	518	24,24	430	20,12	369	17,27	194	9,08	54	2,53	25	1,17	12	0,56	3	0,14	**2 137**
Полтавська область	163	7,20	382	16,88	577	25,50	502	22,18	372	16,44	200	8,84	44	1,94	15	0,66	7	0,31	1	0,04	**2 263**
Рівненська область	106	5,88	261	14,48	375	20,81	335	18,59	316	17,54	249	13,82	108	5,99	39	2,16	12	0,67	1	0,06	**1 802**
Сумська область	120	8,24	231	15,85	386	26,49	310	21,28	232	15,92	114	7,82	33	2,26	17	1,17	12	0,82	2	0,14	**1 457**
Тернопільська область	61	5,21	198	16,91	285	24,34	225	19,21	192	16,40	139	11,87	40	3,42	18	1,54	12	1,02	1	0,09	**1 171**
Харківська область	280	8,04	691	19,84	933	26,79	676	19,41	498	14,30	261	7,50	88	2,53	39	1,12	15	0,43	1	0,03	**3 482**
Херсонська область	68	6,82	184	18,46	272	27,28	233	23,37	133	13,34	70	7,02	23	2,31	10	1,00	4	0,40	0	0,00	**997**
Хмельницька область	127	6,19	348	16,96	510	24,85	426	20,76	317	15,45	214	10,43	62	3,02	35	1,71	13	0,63	0	0,00	**2 052**
Черкаська область	62	5,40	162	14,11	262	22,82	235	20,47	235	20,47	116	10,10	39	3,40	24	2,09	12	1,05	1	0,09	**1 148**
Чернівецька область	32	6,91	87	18,79	123	26,57	83	17,93	77	16,63	38	8,21	12	2,59	5	1,08	6	1,30	0	0,00	**463**
Чернігівська область	86	6,38	209	15,50	343	25,45	312	23,15	221	16,39	123	9,12	36	2,67	10	0,74	7	0,52	1	0,07	**1 348**
м.Київ	94	4,34	246	11,36	357	16,49	393	18,15	394	18,20	364	16,81	163	7,53	97	4,48	54	2,49	3	0,14	**2 165**
м.Севастополь	15	4,16	45	12,47	58	16,07	76	21,05	84	23,27	50	13,85	27	7,48	3	0,83	3	0,83	0	0,00	**361**
	3 186	**6,87**	**8 016**	**17,29**	**11 341**	**24,47**	**9 309**	**20,08**	**7 540**	**16,27**	**4 400**	**9,49**	**1 553**	**3,35**	**636**	**1,37**	**347**	**0,75**	**26**	**0,06**	**46 354**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

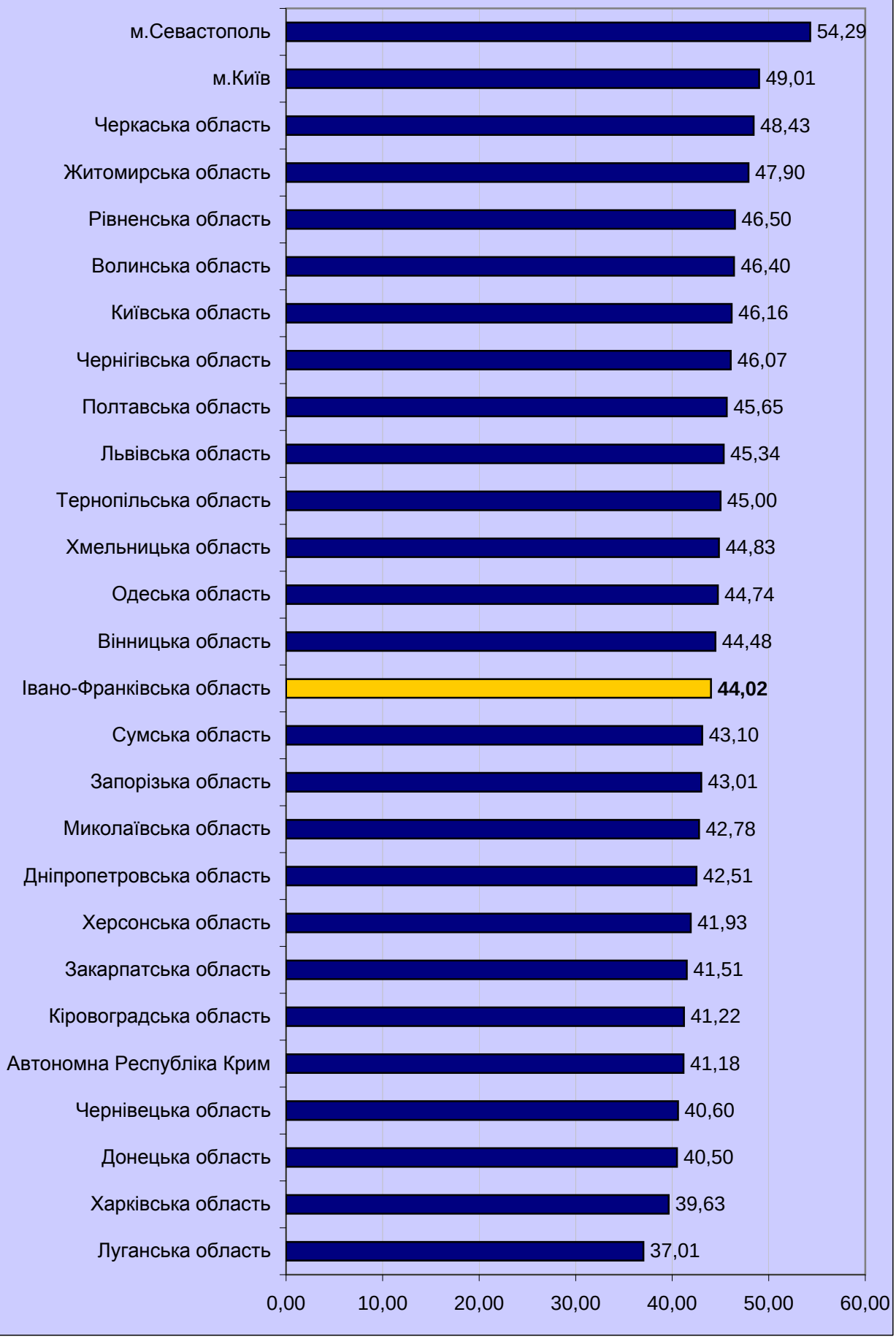
3.4.4.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.4.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.4.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.4.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів

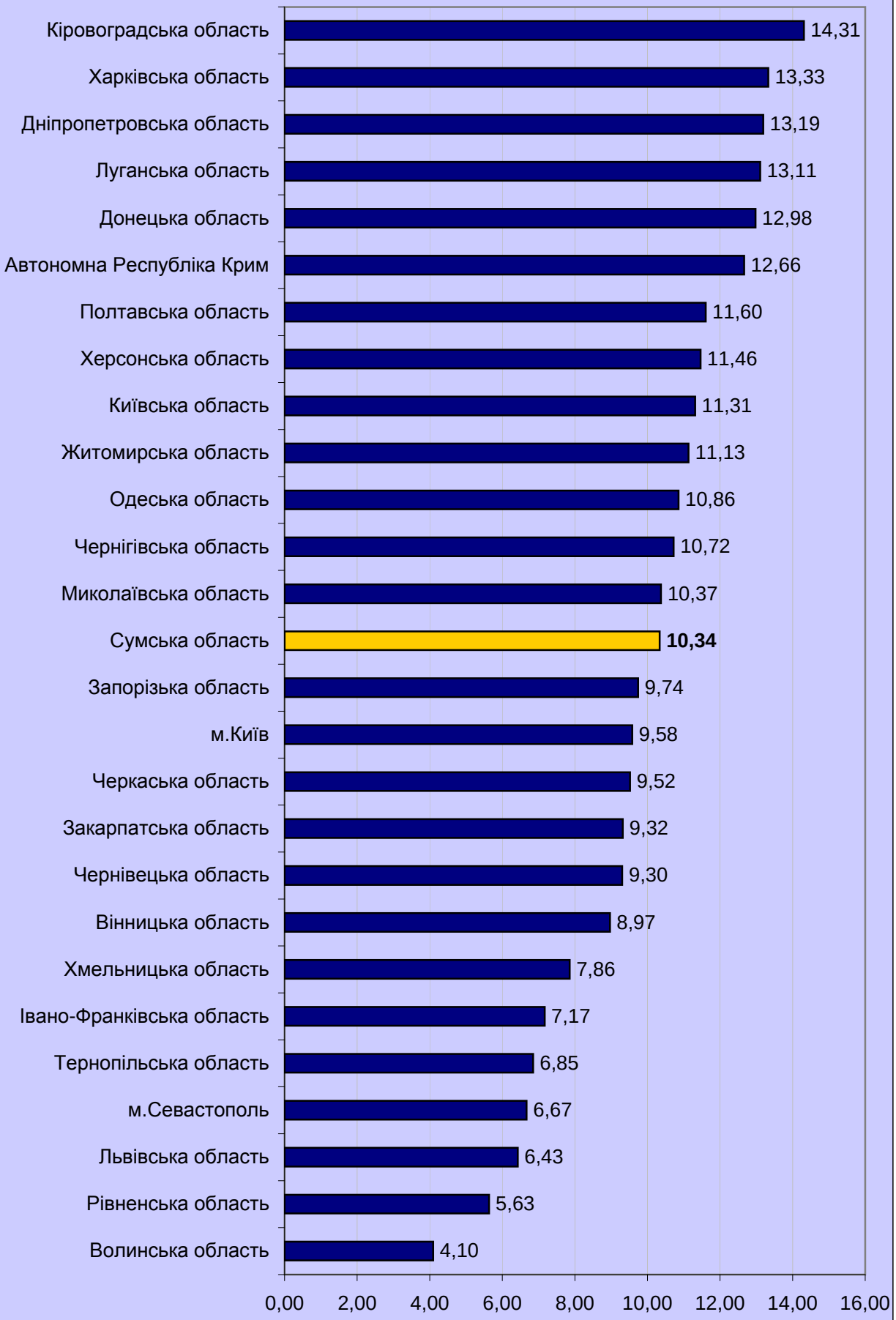
3.4.5. Тест із хімії

3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

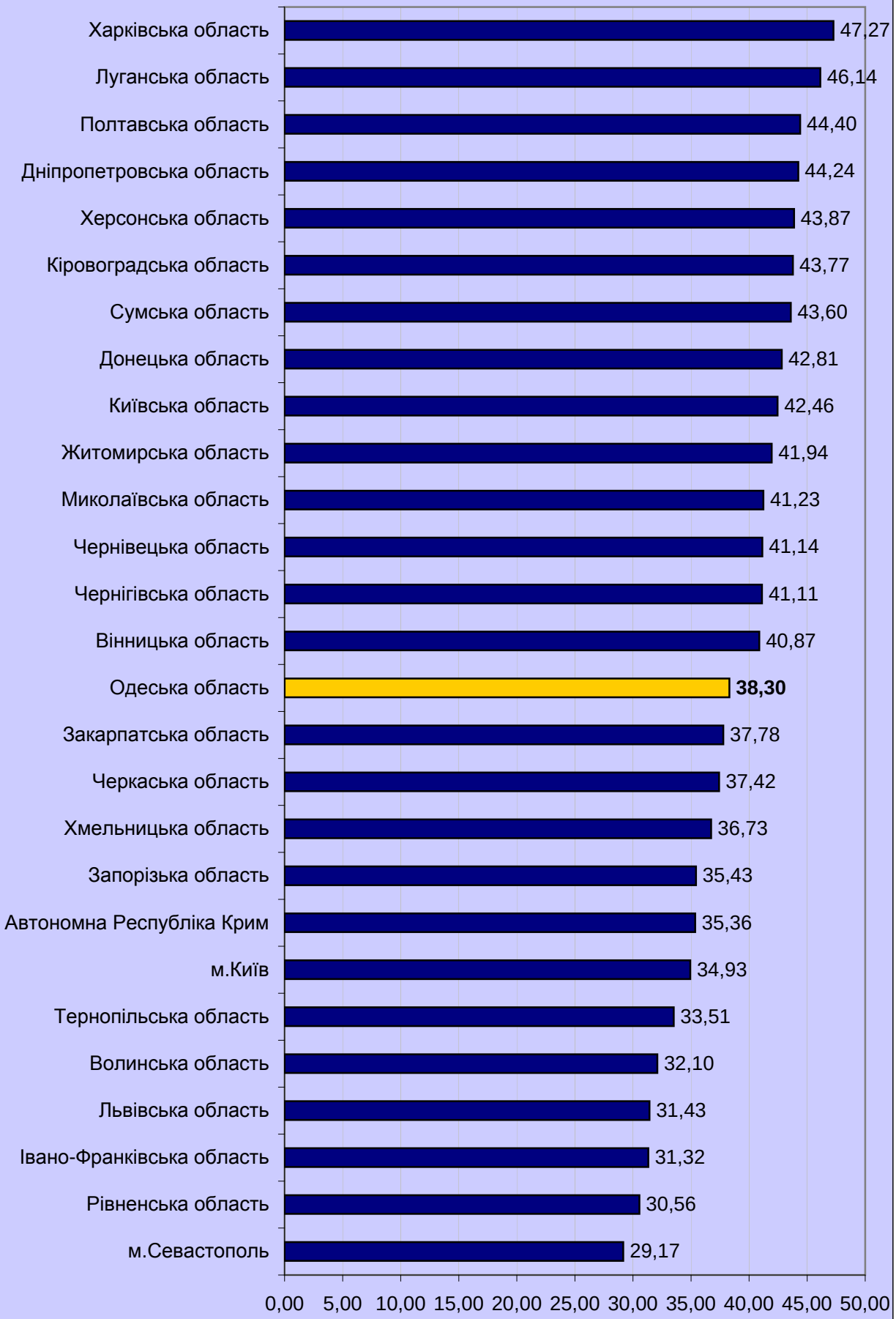
Регіон	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Автономна Республіка Крим	125	12,66	109	11,04	240	24,32	198	20,06	165	16,72	95	9,63	37	3,75	8	0,81	9	0,91	1	0,10	**987**
Вінницька область	113	8,97	169	13,41	346	27,46	287	22,78	189	15,00	103	8,17	36	2,86	10	0,79	7	0,56	0	0,00	**1 260**
Волинська область	31	4,10	89	11,76	154	20,34	181	23,91	138	18,23	88	11,62	42	5,55	24	3,17	9	1,19	1	0,13	**757**
Дніпропетровська область	308	13,19	357	15,29	676	28,95	448	19,19	277	11,86	170	7,28	69	2,96	19	0,81	11	0,47	0	0,00	**2 335**
Донецька область	204	12,98	231	14,69	442	28,12	274	17,43	228	14,50	123	7,82	39	2,48	19	1,21	11	0,70	1	0,06	**1 572**
Житомирська область	134	11,13	169	14,04	336	27,91	259	21,51	160	13,29	92	7,64	28	2,33	19	1,58	7	0,58	0	0,00	**1 204**
Закарпатська область	93	9,32	140	14,03	237	23,75	210	21,04	157	15,73	106	10,62	31	3,11	12	1,20	12	1,20	0	0,00	**998**
Запорізька область	124	9,74	160	12,57	291	22,86	294	23,10	215	16,89	126	9,90	38	2,99	16	1,26	9	0,71	0	0,00	**1 273**
Івано-Франківська область	95	7,17	134	10,11	281	21,21	316	23,85	256	19,32	147	11,09	46	3,47	33	2,49	15	1,13	2	0,15	**1 325**
Київська область	105	11,31	141	15,19	253	27,26	197	21,23	129	13,90	71	7,65	23	2,48	4	0,43	5	0,54	0	0,00	**928**
Кіровоградська область	85	14,31	75	12,63	185	31,14	121	20,37	75	12,63	36	6,06	9	1,52	7	1,18	1	0,17	0	0,00	**594**
Луганська область	202	13,11	291	18,88	420	27,26	311	20,18	185	12,01	87	5,65	23	1,49	12	0,78	10	0,65	0	0,00	**1 541**
Львівська область	165	6,43	272	10,59	535	20,83	515	20,05	452	17,60	341	13,28	152	5,92	73	2,84	56	2,18	7	0,27	**2 568**
Миколаївська область	81	10,37	122	15,62	200	25,61	168	21,51	117	14,98	62	7,94	19	2,43	9	1,15	3	0,38	0	0,00	**781**
Одеська область	161	10,86	196	13,22	372	25,08	341	22,99	244	16,45	99	6,68	44	2,97	15	1,01	10	0,67	1	0,07	**1 483**
Полтавська область	115	11,60	162	16,35	278	28,05	207	20,89	142	14,33	56	5,65	21	2,12	4	0,40	6	0,61	0	0,00	**991**
Рівненська область	71	5,63	114	9,05	271	21,51	296	23,49	241	19,13	163	12,94	60	4,76	29	2,30	15	1,19	0	0,00	**1 260**
Сумська область	92	10,34	135	15,17	253	28,43	184	20,67	133	14,94	66	7,42	13	1,46	6	0,67	8	0,90	0	0,00	**890**
Тернопільська область	65	6,85	83	8,75	235	24,76	228	24,03	157	16,54	108	11,38	45	4,74	16	1,69	12	1,26	0	0,00	**949**
Харківська область	251	13,33	334	17,74	556	29,53	352	18,69	218	11,58	114	6,05	32	1,70	14	0,74	10	0,53	2	0,11	**1 883**
Херсонська область	87	11,46	132	17,39	201	26,48	179	23,58	87	11,46	51	6,72	16	2,11	2	0,26	4	0,53	0	0,00	**759**
Хмельницька область	114	7,86	195	13,44	338	23,29	326	22,47	249	17,16	141	9,72	55	3,79	24	1,65	9	0,62	0	0,00	**1 451**
Черкаська область	87	9,52	128	14,00	214	23,41	195	21,33	180	19,69	71	7,77	23	2,52	9	0,98	6	0,66	1	0,11	**914**
Чернівецька область	52	9,30	72	12,88	158	28,26	126	22,54	89	15,92	43	7,69	10	1,79	8	1,43	1	0,18	0	0,00	**559**
Чернігівська область	79	10,72	101	13,70	202	27,41	157	21,30	93	12,62	69	9,36	22	2,99	10	1,36	4	0,54	0	0,00	**737**
м.Київ	96	9,58	116	11,58	234	23,35	225	22,46	169	16,87	106	10,58	30	2,99	16	1,60	8	0,80	2	0,20	**1 002**
м.Севастополь	8	6,67	13	10,83	22	18,33	27	22,50	28	23,33	11	9,17	6	5,00	4	3,33	1	0,83	0	0,00	**120**
	3 143	**10,10**	**4 240**	**13,62**	**7 930**	**25,48**	**6 622**	**21,28**	**4 773**	**15,34**	**2 745**	**8,82**	**969**	**3,11**	**422**	**1,36**	**259**	**0,83**	**18**	**0,06**	**31 121**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

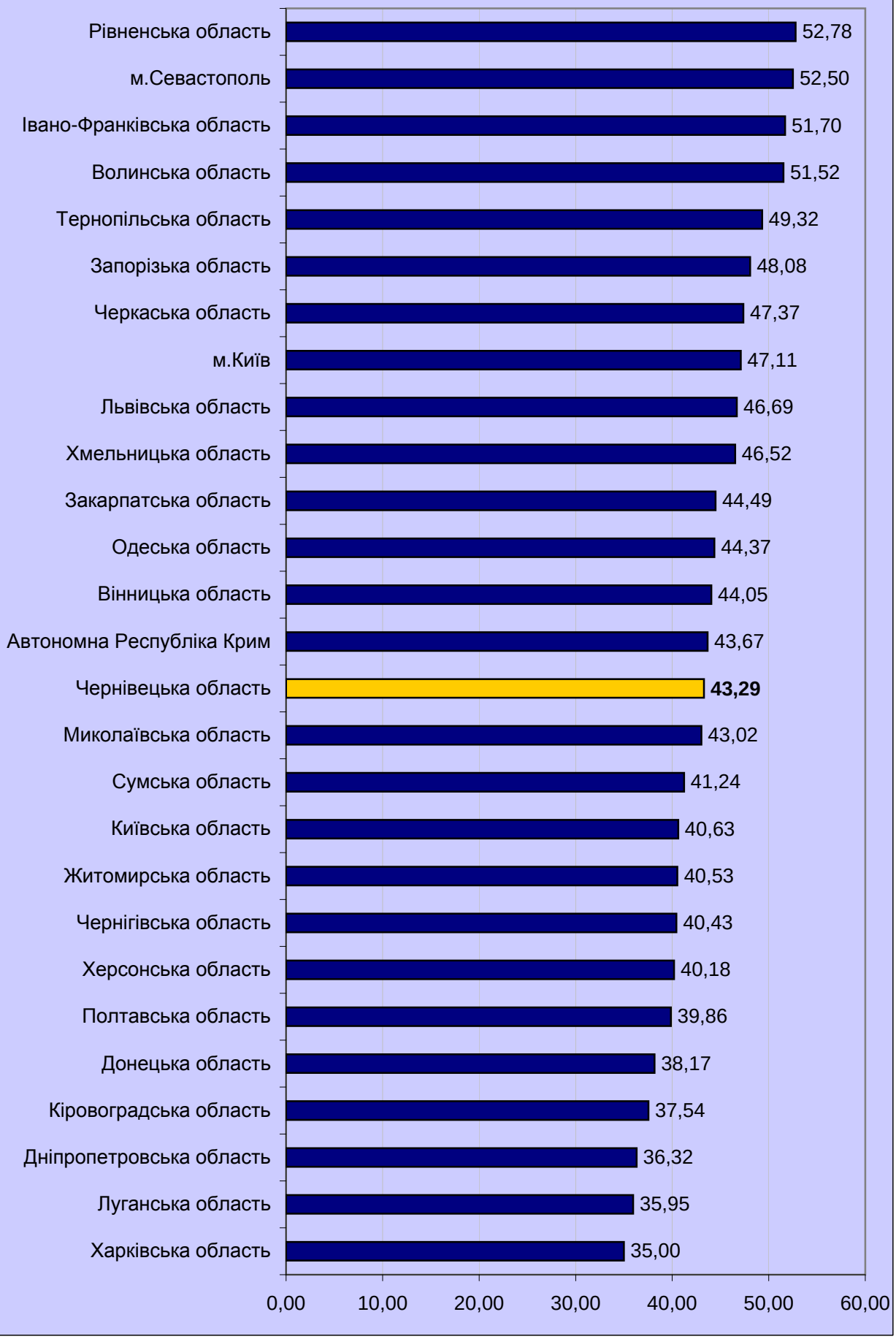
3.4.5.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



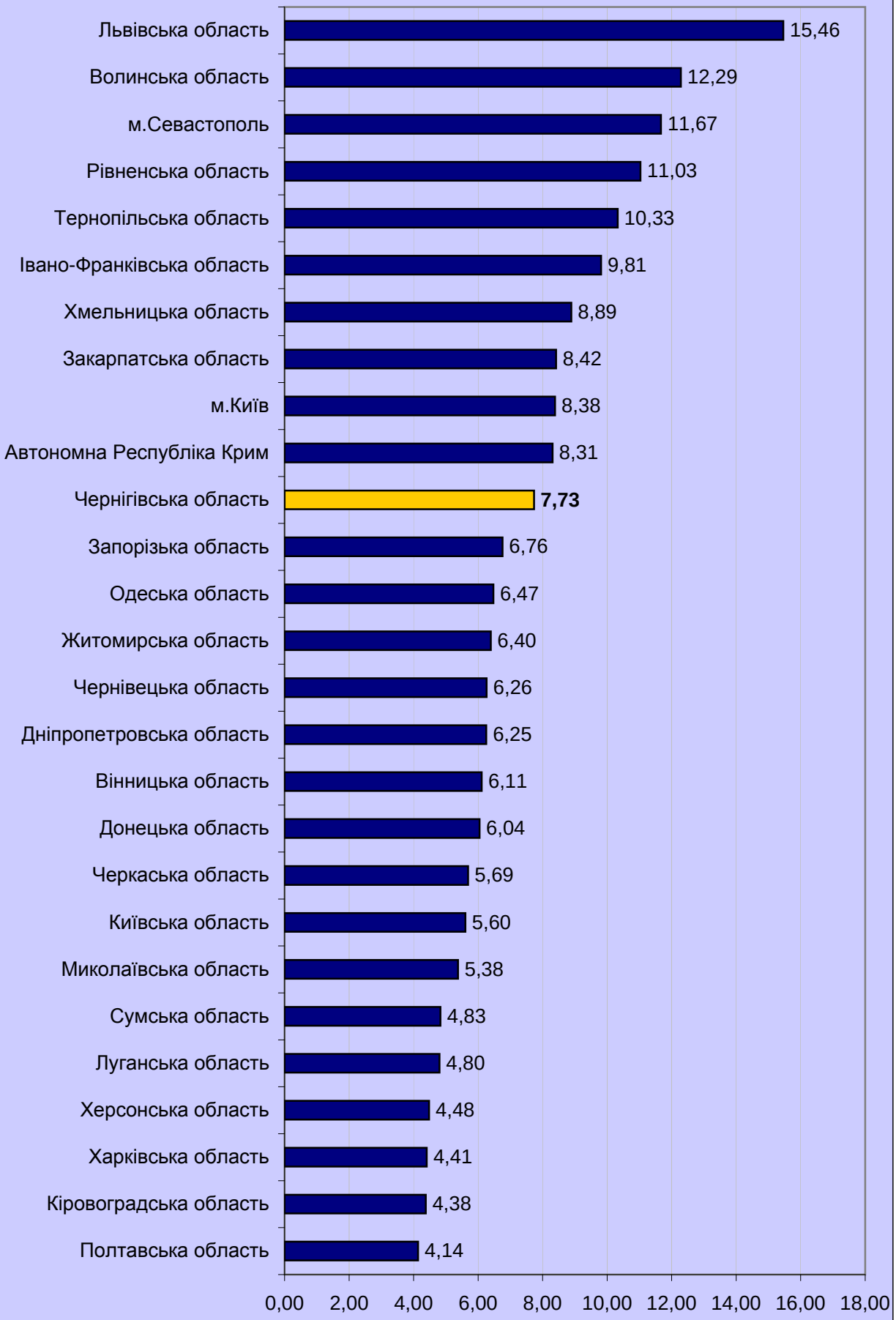
3.4.5.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.5.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.5.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



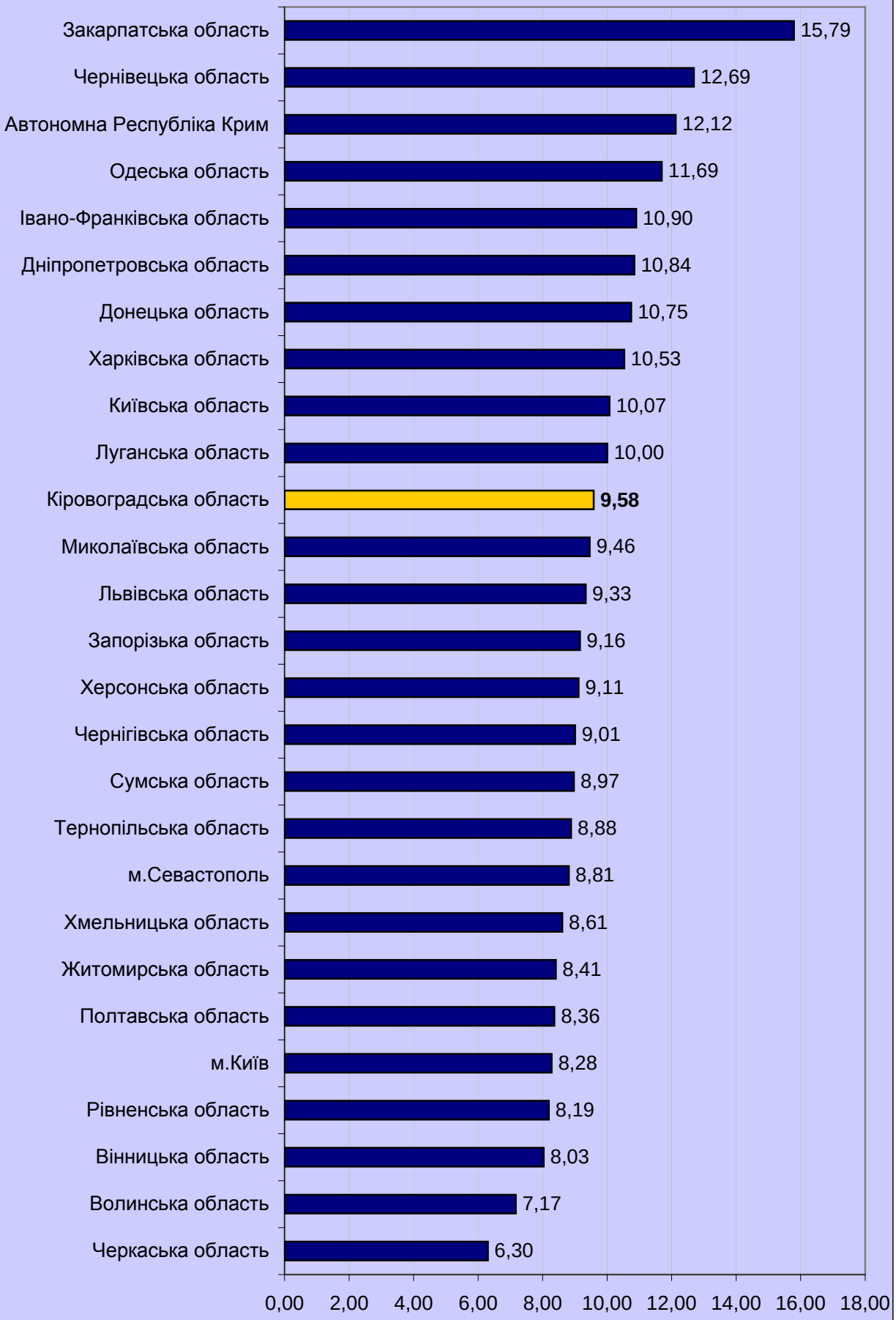
3.4.6. Тест із біології

3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

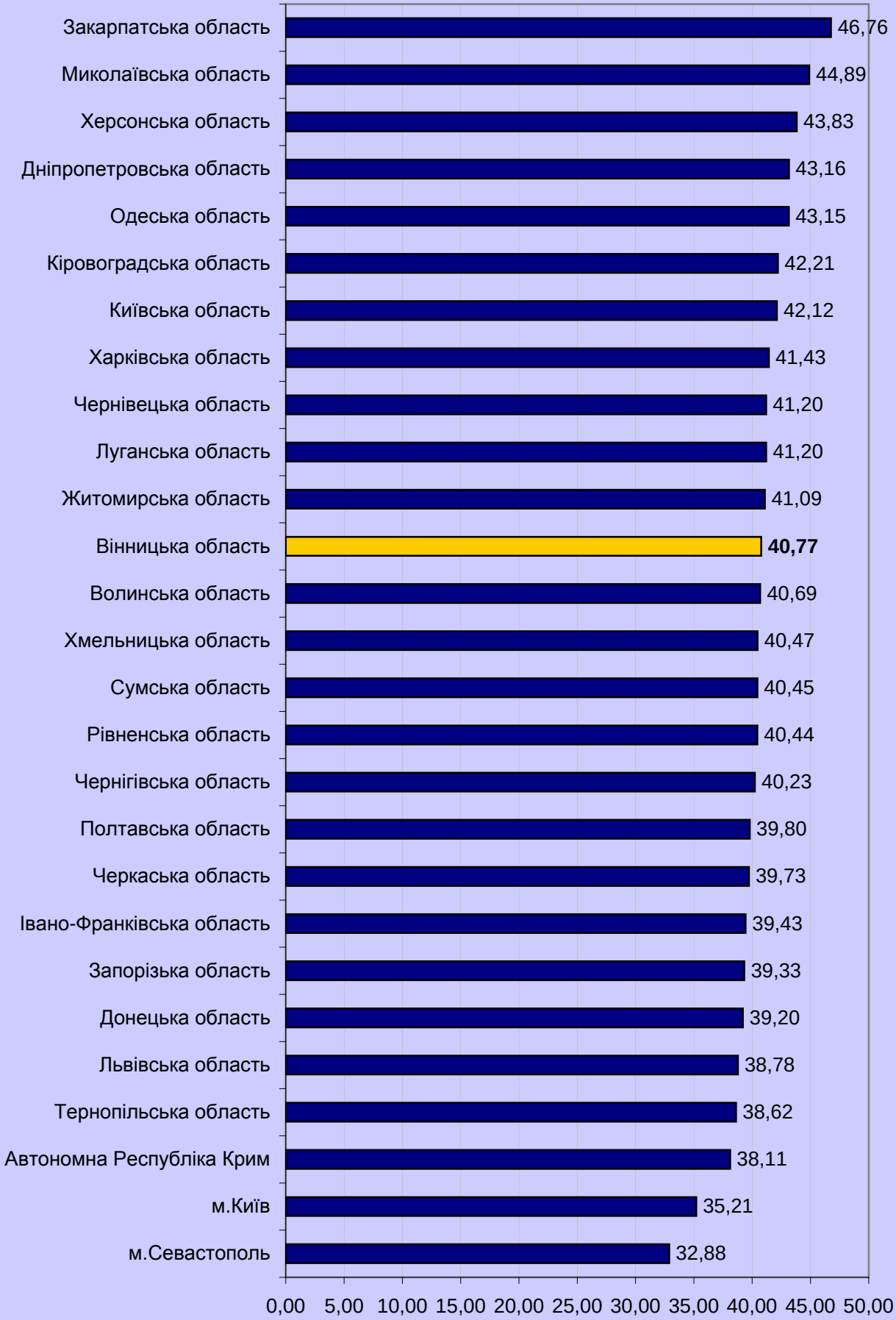
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	307	12,12	345	13,63	620	24,49	461	18,21	436	17,22	198	7,82	101	3,99	37	1,46	27	1,07	0	0,00	**2 532**
Вінницька область	289	8,03	490	13,62	977	27,15	731	20,32	596	16,56	314	8,73	131	3,64	43	1,20	26	0,72	1	0,03	**3 598**
Волинська область	189	7,17	352	13,35	721	27,34	531	20,14	442	16,76	221	8,38	102	3,87	36	1,37	38	1,44	5	0,19	**2 637**
Дніпропетровська область	654	10,84	943	15,64	1 660	27,52	1 192	19,76	907	15,04	424	7,03	166	2,75	53	0,88	30	0,50	2	0,03	**6 031**
Донецька область	389	10,75	516	14,25	903	24,94	647	17,87	592	16,35	336	9,28	153	4,23	52	1,44	31	0,86	1	0,03	**3 620**
Житомирська область	363	8,41	610	14,13	1 164	26,96	914	21,17	717	16,61	355	8,22	132	3,06	34	0,79	25	0,58	3	0,07	**4 317**
Закарпатська область	482	15,79	560	18,35	867	28,41	461	15,10	352	11,53	171	5,60	88	2,88	47	1,54	23	0,75	1	0,03	**3 052**
Запорізька область	330	9,16	497	13,79	920	25,53	751	20,84	589	16,35	293	8,13	139	3,86	47	1,30	33	0,92	4	0,11	**3 603**
Івано-Франківська область	355	10,90	466	14,31	818	25,12	536	16,46	486	14,93	293	9,00	164	5,04	71	2,18	59	1,81	8	0,25	**3 256**
Київська область	298	10,07	429	14,50	817	27,62	610	20,62	453	15,31	219	7,40	77	2,60	38	1,28	17	0,57	0	0,00	**2 958**
Кіровоградська область	168	9,58	268	15,29	472	26,93	379	21,62	268	15,29	120	6,85	43	2,45	24	1,37	10	0,57	1	0,06	**1 753**
Луганська область	344	10,00	491	14,28	926	26,93	754	21,92	534	15,53	233	6,78	93	2,70	40	1,16	24	0,70	0	0,00	**3 439**
Львівська область	530	9,33	797	14,04	1 405	24,74	985	17,35	875	15,41	556	9,79	309	5,44	125	2,20	86	1,51	10	0,18	**5 678**
Миколаївська область	275	9,46	460	15,82	845	29,07	580	19,95	415	14,28	221	7,60	87	2,99	17	0,58	7	0,24	0	0,00	**2 907**
Одеська область	477	11,69	678	16,62	1 082	26,53	740	18,14	608	14,91	303	7,43	117	2,87	46	1,13	24	0,59	4	0,10	**4 079**
Полтавська область	298	8,36	471	13,22	947	26,58	744	20,88	614	17,23	322	9,04	131	3,68	22	0,62	13	0,36	1	0,03	**3 563**
Рівненська область	360	8,19	630	14,34	1 147	26,10	877	19,96	792	18,02	359	8,17	142	3,23	42	0,96	41	0,93	4	0,09	**4 394**
Сумська область	272	8,97	418	13,78	809	26,67	663	21,86	501	16,52	244	8,04	79	2,60	27	0,89	17	0,56	3	0,10	**3 033**
Тернопільська область	227	8,88	343	13,42	644	25,20	495	19,37	409	16,00	241	9,43	112	4,38	45	1,76	36	1,41	4	0,16	**2 556**
Харківська область	461	10,53	602	13,75	1 212	27,68	906	20,69	694	15,85	334	7,63	118	2,70	31	0,71	18	0,41	2	0,05	**4 378**
Херсонська область	251	9,11	448	16,27	759	27,56	591	21,46	418	15,18	189	6,86	72	2,61	16	0,58	10	0,36	0	0,00	**2 754**
Хмельницька область	368	8,61	568	13,29	1 162	27,18	854	19,98	692	16,19	349	8,16	172	4,02	66	1,54	41	0,96	3	0,07	**4 275**
Черкаська область	185	6,30	345	11,75	821	27,97	625	21,29	512	17,44	266	9,06	124	4,22	33	1,12	21	0,72	3	0,10	**2 935**
Чернівецька область	158	12,69	195	15,66	318	25,54	219	17,59	174	13,98	106	8,51	54	4,34	14	1,12	5	0,40	2	0,16	**1 245**
Чернігівська область	242	9,01	390	14,51	691	25,72	566	21,06	476	17,71	206	7,67	76	2,83	25	0,93	15	0,56	0	0,00	**2 687**
м.Київ	237	8,28	340	11,88	668	23,33	535	18,69	490	17,11	317	11,07	157	5,48	66	2,31	50	1,75	3	0,10	**2 863**
м.Севастополь	26	8,81	39	13,22	58	19,66	59	20,00	50	16,95	27	9,15	25	8,47	9	3,05	2	0,68	0	0,00	**295**
	8 535	**9,65**	**12 691**	**14,35**	**23 433**	**26,50**	**17 406**	**19,68**	**14 092**	**15,93**	**7 217**	**8,16**	**3 164**	**3,58**	**1 106**	**1,25**	**729**	**0,82**	**65**	**0,07**	**88 438**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

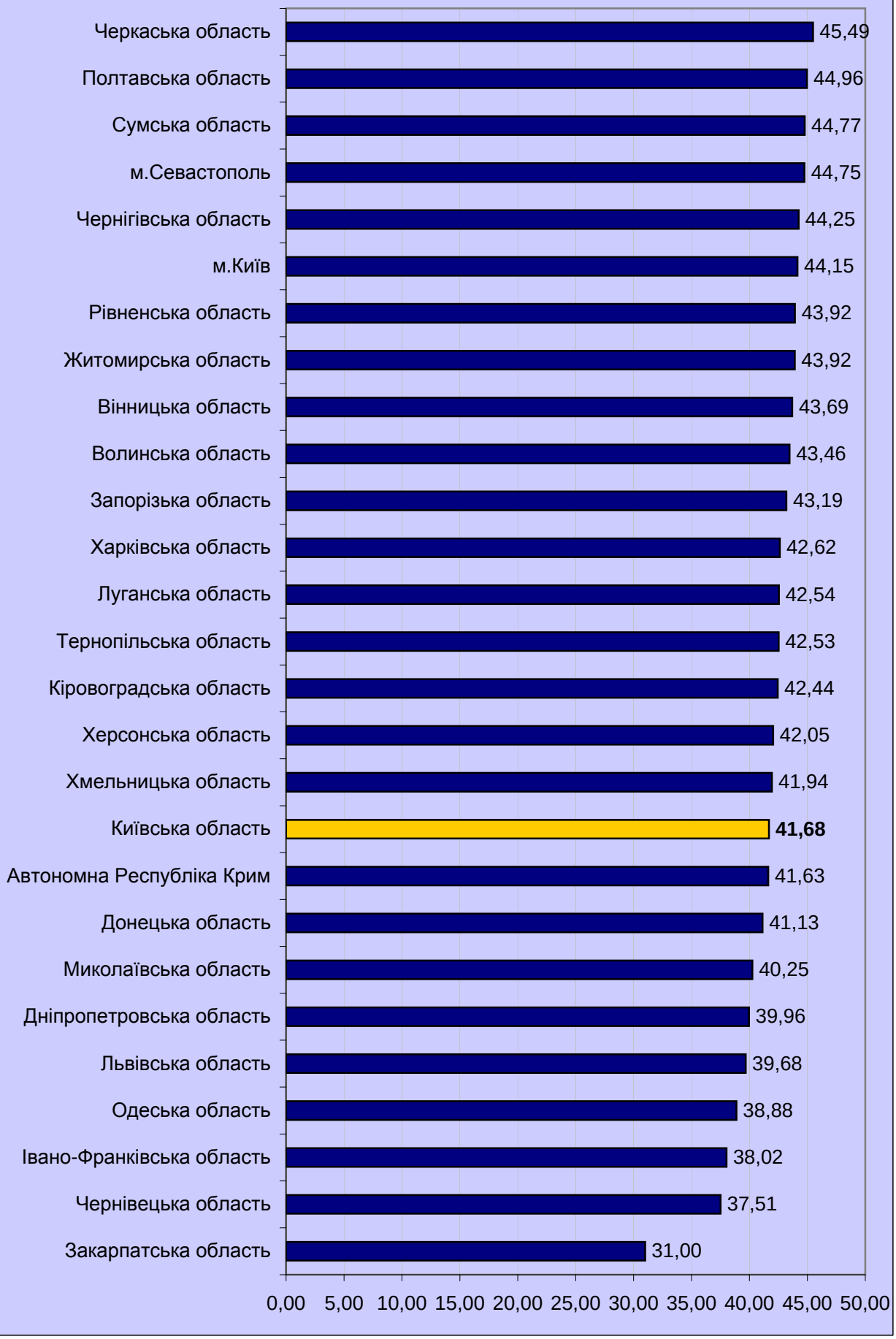
3.4.6.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



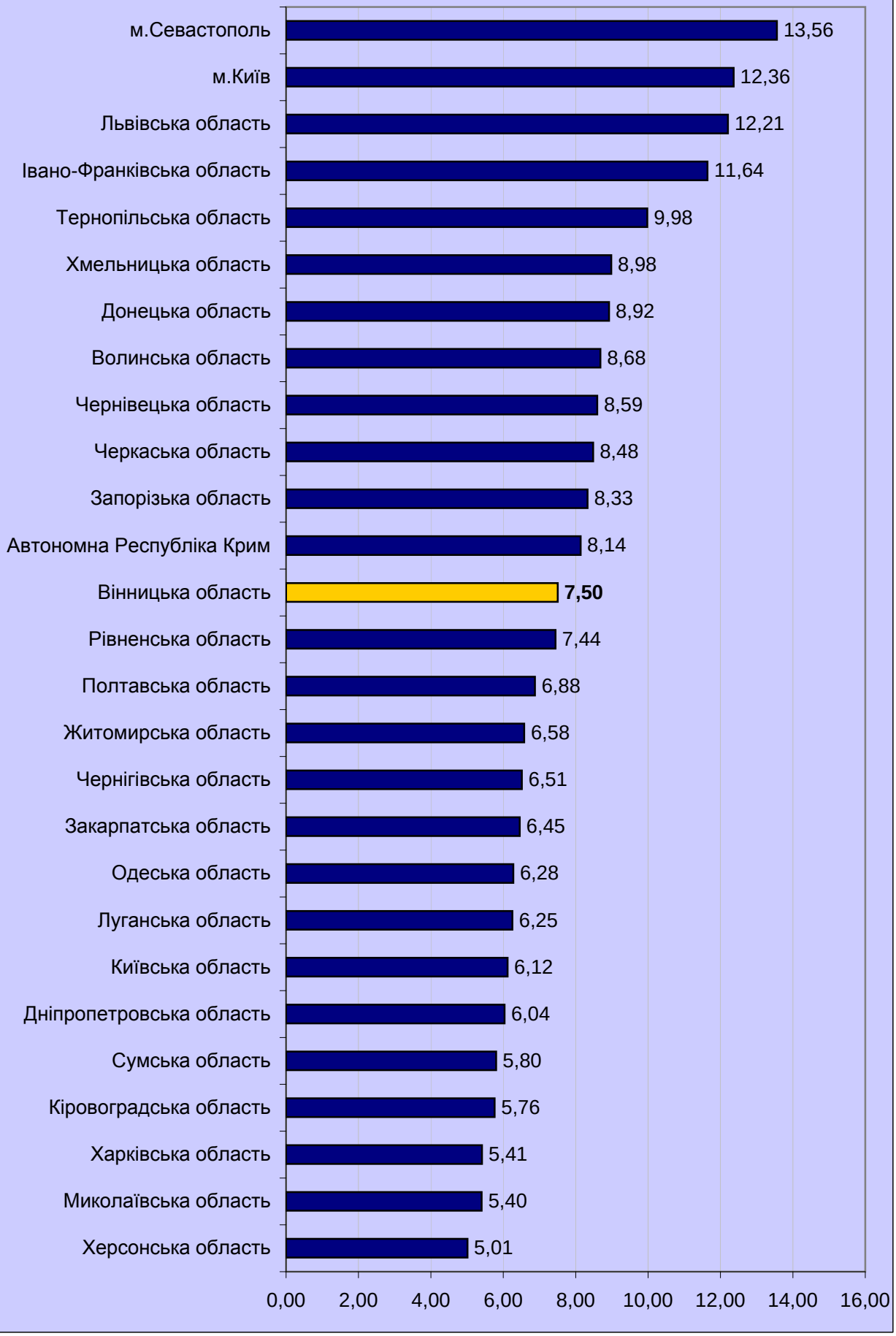
3.4.6.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.6.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.6.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



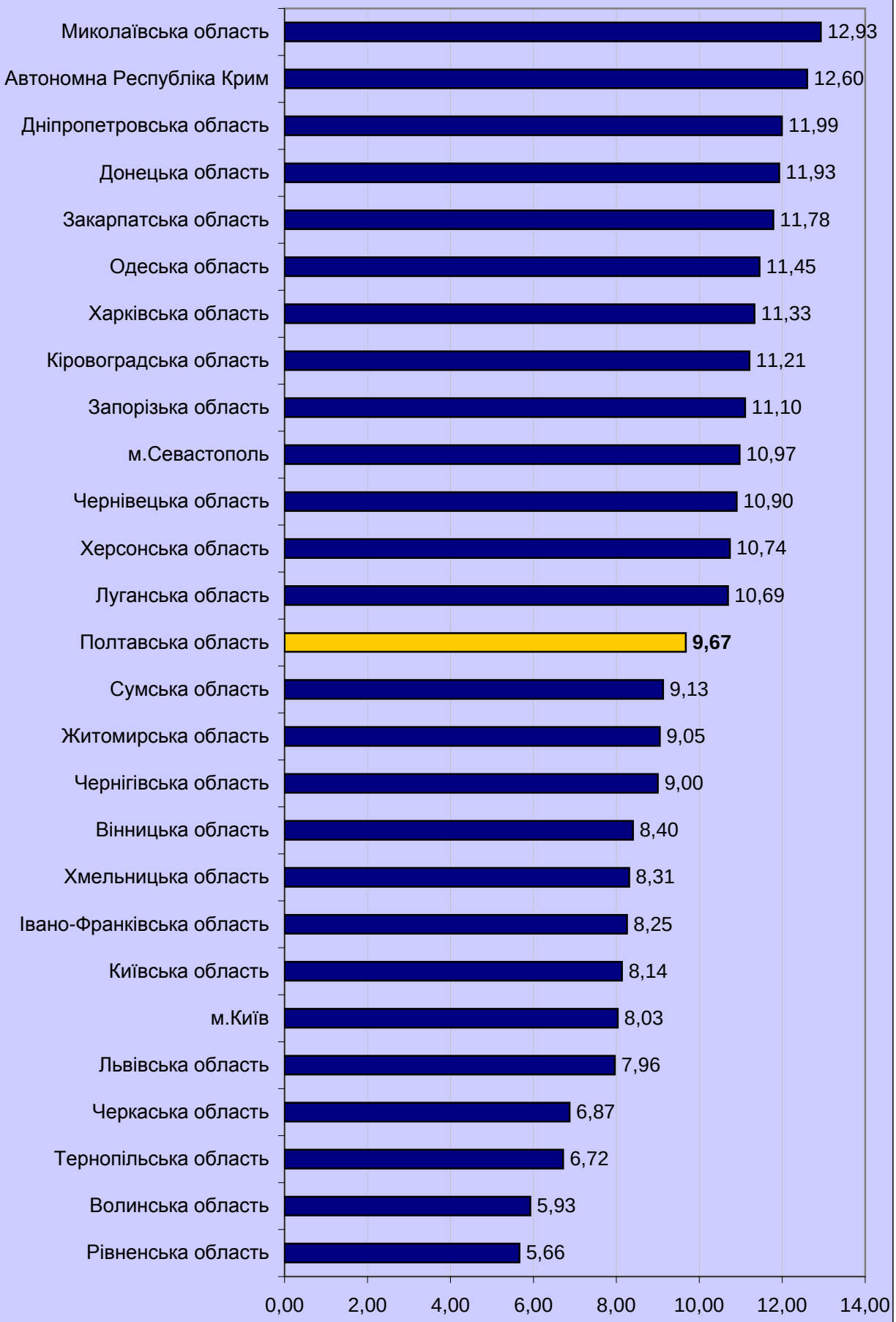
3.4.7. Тест із географії

3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

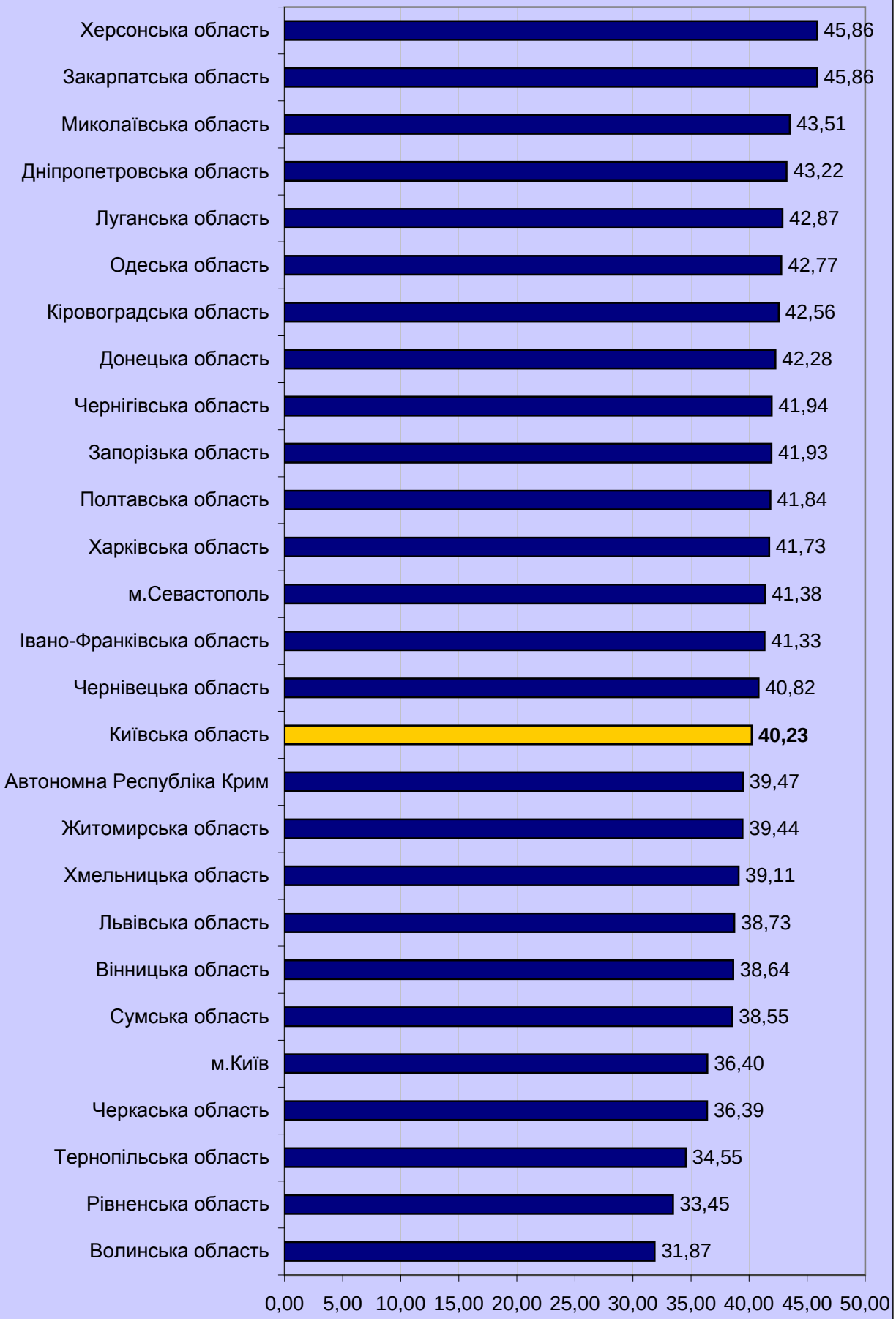
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	311	12,60129	385	15,59967	589	23,86547	516	20,90761	381	15,43760	190	7,698541	69	2,795786	18	0,729335	8	0,324149	1	0,04	**2 468**
Вінницька область	245	8,40	419	14,36	708	24,27	649	22,25	457	15,67	270	9,26	110	3,77	35	1,20	23	0,79	1	0,03	**2 917**
Волинська область	135	5,93	242	10,62	484	21,25	544	23,88	403	17,69	273	11,98	119	5,22	41	1,80	35	1,54	2	0,09	**2 278**
Дніпропетровська область	546	11,99	776	17,04	1 192	26,18	969	21,28	583	12,80	309	6,79	112	2,46	38	0,83	26	0,57	2	0,04	**4 553**
Донецька область	325	11,93	462	16,95	690	25,32	581	21,32	376	13,80	189	6,94	63	2,31	19	0,70	19	0,70	1	0,04	**2 725**
Житомирська область	239	9,05	389	14,72	653	24,72	537	20,33	421	15,93	240	9,08	110	4,16	31	1,17	22	0,83	0	0,00	**2 642**
Закарпатська область	377	11,78	562	17,57	905	28,29	636	19,88	376	11,75	218	6,81	75	2,34	28	0,88	21	0,66	1	0,03	**3 199**
Запорізька область	322	11,10	493	17,00	723	24,93	587	20,24	409	14,10	219	7,55	91	3,14	39	1,34	17	0,59	0	0,00	**2 900**
Івано-Франківська область	297	8,25	546	15,18	941	26,15	797	22,15	509	14,15	300	8,34	130	3,61	41	1,14	35	0,97	2	0,06	**3 598**
Київська область	253	8,14	467	15,02	784	25,21	661	21,25	483	15,53	279	8,97	119	3,83	46	1,48	16	0,51	2	0,06	**3 110**
Кіровоградська область	128	11,21	190	16,64	296	25,92	231	20,23	154	13,49	91	7,97	36	3,15	8	0,70	8	0,70	0	0,00	**1 142**
Луганська область	297	10,69	471	16,95	720	25,92	615	22,14	389	14,00	199	7,16	58	2,09	18	0,65	10	0,36	1	0,04	**2 778**
Львівська область	497	7,96	923	14,79	1 494	23,94	1 300	20,83	942	15,09	601	9,63	269	4,31	130	2,08	81	1,30	4	0,06	**6 241**
Миколаївська область	219	12,93	300	17,71	437	25,80	343	20,25	220	12,99	110	6,49	45	2,66	14	0,83	6	0,35	0	0,00	**1 694**
Одеська область	351	11,45	553	18,04	758	24,73	611	19,93	417	13,61	236	7,70	87	2,84	39	1,27	12	0,39	1	0,03	**3 065**
Полтавська область	246	9,67	418	16,44	646	25,40	532	20,92	376	14,79	219	8,61	63	2,48	25	0,98	17	0,67	1	0,04	**2 543**
Рівненська область	176	5,66	372	11,97	668	21,49	716	23,03	585	18,82	360	11,58	132	4,25	66	2,12	32	1,03	2	0,06	**3 109**
Сумська область	183	9,13	309	15,41	464	23,14	424	21,15	328	16,36	173	8,63	77	3,84	30	1,50	17	0,85	0	0,00	**2 005**
Тернопільська область	223	6,72	393	11,84	754	22,71	780	23,49	560	16,87	343	10,33	159	4,79	61	1,84	45	1,36	2	0,06	**3 320**
Харківська область	370	11,33	538	16,47	825	25,26	667	20,42	497	15,22	248	7,59	73	2,24	31	0,95	17	0,52	0	0,00	**3 266**
Херсонська область	166	10,74	284	18,37	425	27,49	329	21,28	184	11,90	104	6,73	34	2,20	12	0,78	7	0,45	1	0,06	**1 546**
Хмельницька область	368	8,31	651	14,70	1 081	24,41	971	21,92	665	15,01	422	9,53	166	3,75	58	1,31	46	1,04	1	0,02	**4 429**
Черкаська область	159	6,87	299	12,92	543	23,47	528	22,82	388	16,77	262	11,32	83	3,59	23	0,99	27	1,17	2	0,09	**2 314**
Чернівецька область	149	10,90	207	15,14	351	25,68	277	20,26	194	14,19	113	8,27	45	3,29	23	1,68	8	0,59	0	0,00	**1 367**
Чернігівська область	224	9,00	396	15,91	648	26,03	534	21,45	354	14,22	203	8,16	72	2,89	31	1,25	26	1,04	1	0,04	**2 489**
м.Київ	327	8,03	544	13,36	938	23,04	840	20,63	646	15,87	445	10,93	196	4,81	73	1,79	58	1,42	4	0,10	**4 071**
м.Севастополь	35	10,97	43	13,48	89	27,90	68	21,32	48	15,05	24	7,52	7	2,19	2	0,63	3	0,94	0	0,00	**319**
	7 168	**9,42**	**11 632**	**15,29**	**18 806**	**24,72**	**16 243**	**21,35**	**11 345**	**14,91**	**6 640**	**8,73**	**2 600**	**3,42**	**980**	**1,29**	**642**	**0,84**	**32**	**0,04**	**76 088**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

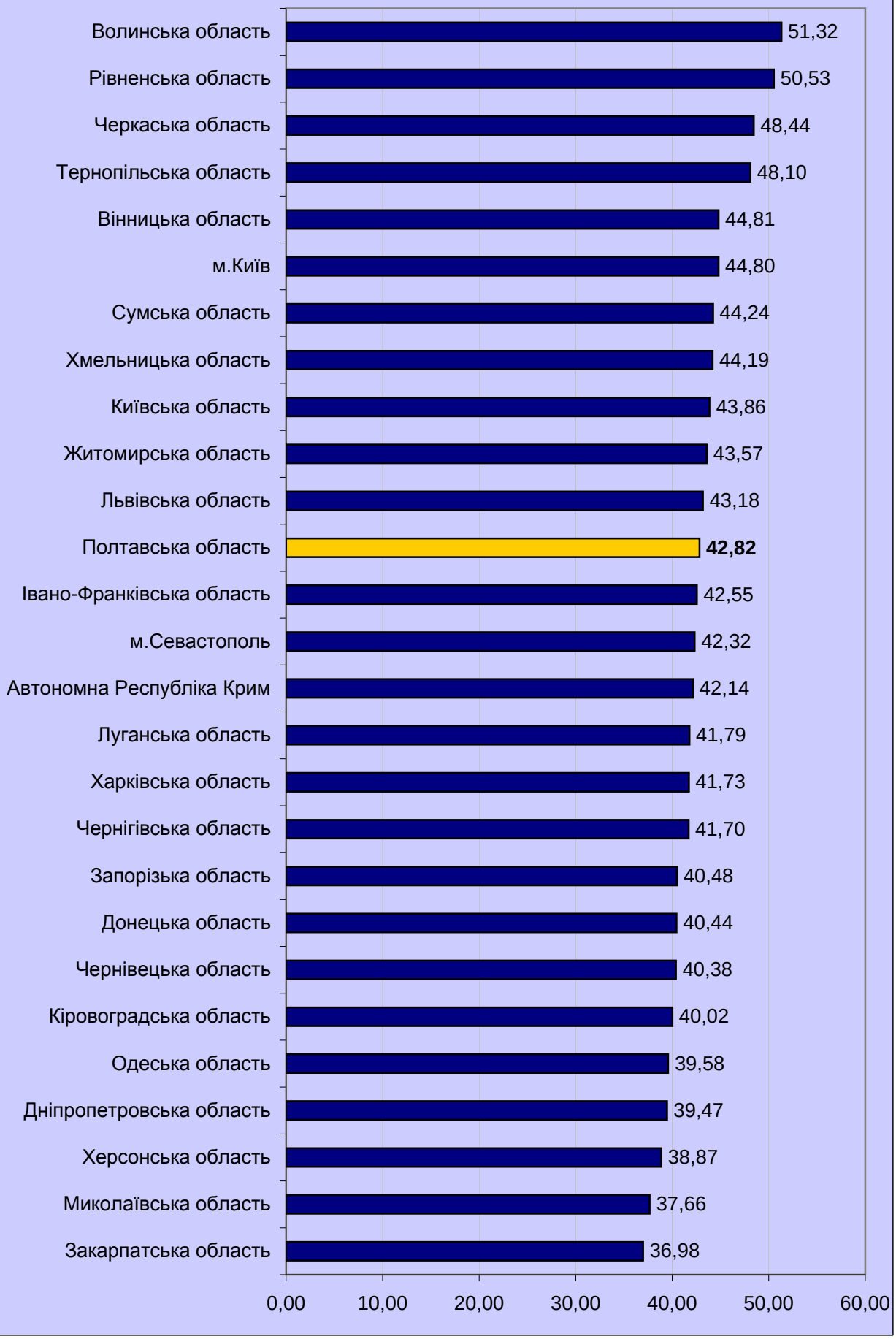
3.4.7.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



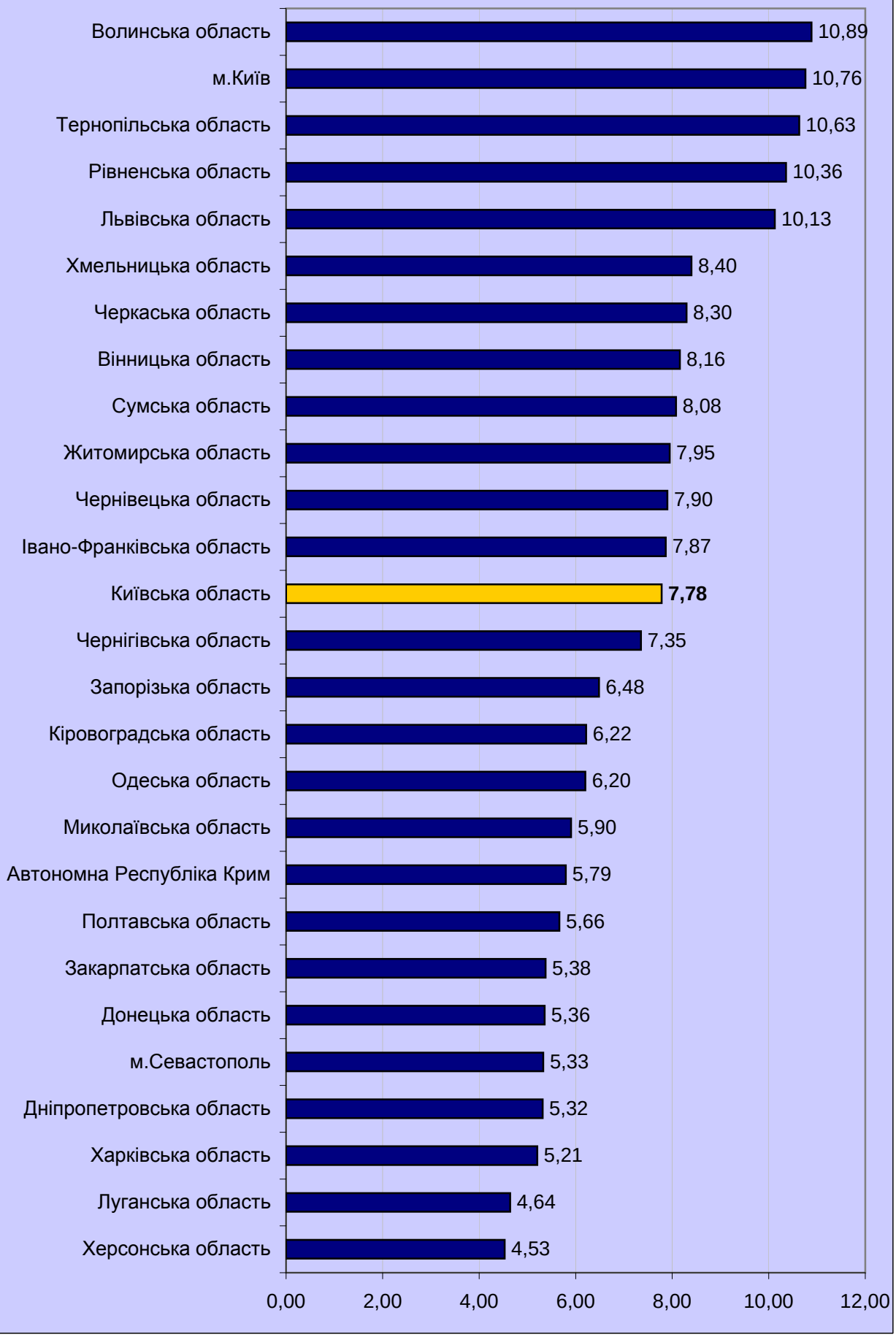
3.4.7.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.7.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.7.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



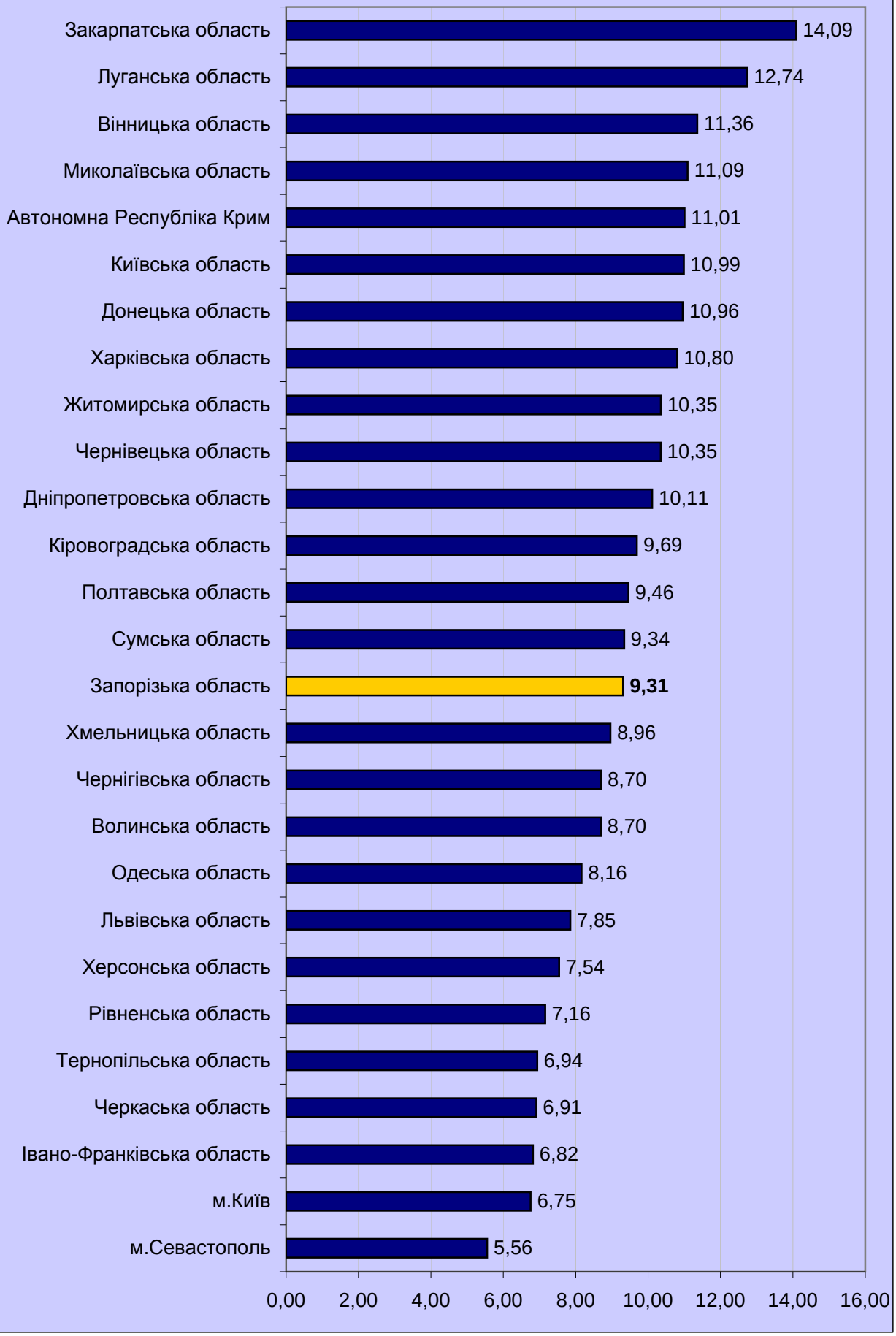
3.4.8. Тест з англійської мови

3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

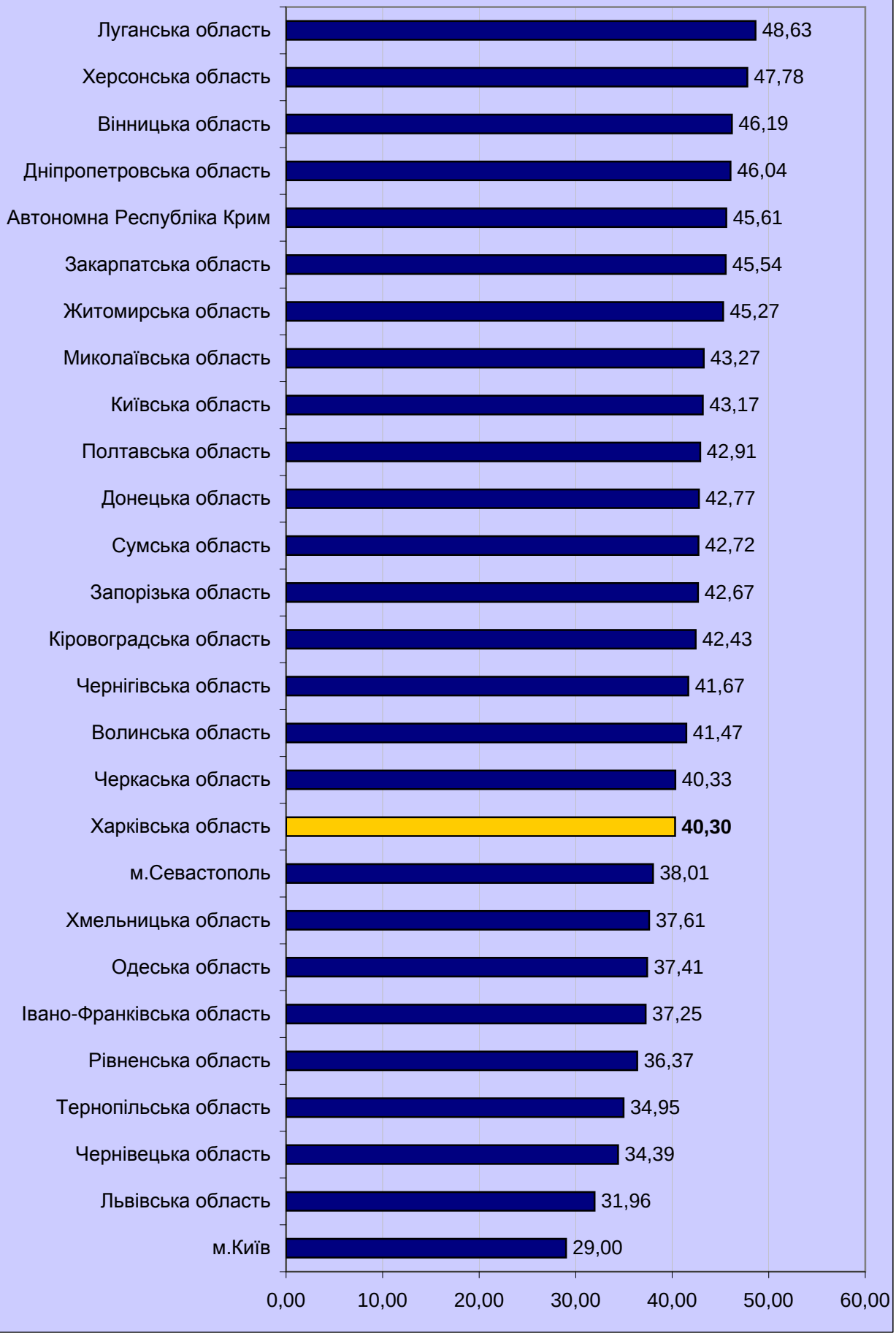
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	203	11,01	369	20,01	472	25,60	354	19,20	257	13,94	123	6,67	37	2,01	18	0,98	11	0,60	0	0,00	**1 844**
Вінницька область	213	11,36	332	17,71	534	28,48	404	21,55	230	12,27	107	5,71	32	1,71	11	0,59	11	0,59	1	0,05	**1 875**
Волинська область	134	8,70	237	15,38	402	26,09	301	19,53	255	16,55	135	8,76	45	2,92	16	1,04	15	0,97	1	0,06	**1 541**
Дніпропетровська область	444	10,11	857	19,52	1 164	26,51	881	20,07	640	14,58	287	6,54	68	1,55	28	0,64	20	0,46	1	0,02	**4 390**
Донецька область	373	10,96	608	17,86	848	24,91	618	18,16	500	14,69	282	8,28	96	2,82	56	1,65	21	0,62	2	0,06	**3 404**
Житомирська область	220	10,35	353	16,61	609	28,66	465	21,88	280	13,18	123	5,79	46	2,16	18	0,85	10	0,47	1	0,05	**2 125**
Закарпатська область	259	14,09	375	20,40	462	25,14	308	16,76	239	13,00	135	7,34	38	2,07	18	0,98	4	0,22	0	0,00	**1 838**
Запорізька область	235	9,31	400	15,85	677	26,82	558	22,11	367	14,54	180	7,13	52	2,06	32	1,27	20	0,79	3	0,12	**2 524**
Івано-Франківська область	123	6,82	244	13,53	428	23,73	387	21,45	328	18,18	189	10,48	59	3,27	33	1,83	11	0,61	2	0,11	**1 804**
Київська область	292	10,99	426	16,03	721	27,14	539	20,29	390	14,68	185	6,96	60	2,26	24	0,90	18	0,68	2	0,08	**2 657**
Кіровоградська область	103	9,69	192	18,06	259	24,37	214	20,13	147	13,83	91	8,56	34	3,20	12	1,13	10	0,94	1	0,09	**1 063**
Луганська область	288	12,74	461	20,40	638	28,23	452	20,00	243	10,75	113	5,00	40	1,77	17	0,75	7	0,31	1	0,04	**2 260**
Львівська область	388	7,85	610	12,35	969	19,61	1 055	21,35	936	18,94	587	11,88	223	4,51	106	2,15	62	1,25	5	0,10	**4 941**
Миколаївська область	182	11,09	294	17,92	416	25,35	354	21,57	241	14,69	102	6,22	33	2,01	15	0,91	4	0,24	0	0,00	**1 641**
Одеська область	304	8,16	515	13,83	878	23,58	772	20,73	659	17,70	382	10,26	125	3,36	56	1,50	31	0,83	2	0,05	**3 724**
Полтавська область	190	9,46	331	16,48	531	26,43	434	21,60	318	15,83	119	5,92	55	2,74	19	0,95	12	0,60	0	0,00	**2 009**
Рівненська область	124	7,16	222	12,82	408	23,56	398	22,98	289	16,69	192	11,09	56	3,23	25	1,44	17	0,98	1	0,06	**1 732**
Сумська область	145	9,34	237	15,27	426	27,45	362	23,32	219	14,11	111	7,15	28	1,80	12	0,77	9	0,58	3	0,19	**1 552**
Тернопільська область	107	6,94	186	12,06	353	22,89	338	21,92	300	19,46	158	10,25	47	3,05	36	2,33	17	1,10	0	0,00	**1 542**
Харківська область	411	10,80	583	15,33	950	24,97	781	20,53	577	15,17	321	8,44	103	2,71	51	1,34	25	0,66	2	0,05	**3 804**
Херсонська область	114	7,54	276	18,27	446	29,52	291	19,26	203	13,43	119	7,88	38	2,51	18	1,19	6	0,40	0	0,00	**1 511**
Хмельницька область	264	8,96	429	14,56	679	23,05	688	23,35	463	15,72	275	9,33	74	2,51	40	1,36	33	1,12	1	0,03	**2 946**
Черкаська область	114	6,91	237	14,37	428	25,96	335	20,32	281	17,04	154	9,34	51	3,09	33	2,00	12	0,73	4	0,24	**1 649**
Чернівецька область	62	10,35	73	12,19	133	22,20	123	20,53	106	17,70	57	9,52	23	3,84	12	2,00	8	1,34	2	0,33	**599**
Чернігівська область	128	8,70	225	15,30	388	26,38	300	20,39	240	16,32	124	8,43	36	2,45	21	1,43	8	0,54	1	0,07	**1 471**
м.Київ	404	6,75	596	9,96	1 139	19,04	1 178	19,69	1 199	20,04	857	14,33	309	5,17	182	3,04	108	1,81	10	0,17	**5 982**
м.Севастополь	19	5,56	44	12,87	86	25,15	55	16,08	71	20,76	38	11,11	18	5,26	8	2,34	3	0,88	0	0,00	**342**
	5 843	**9,31**	**9 712**	**15,47**	**15 444**	**24,60**	**12 945**	**20,62**	**9 978**	**15,90**	**5 546**	**8,84**	**1 826**	**2,91**	**917**	**1,46**	**513**	**0,82**	**46**	**0,07**	**62 770**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

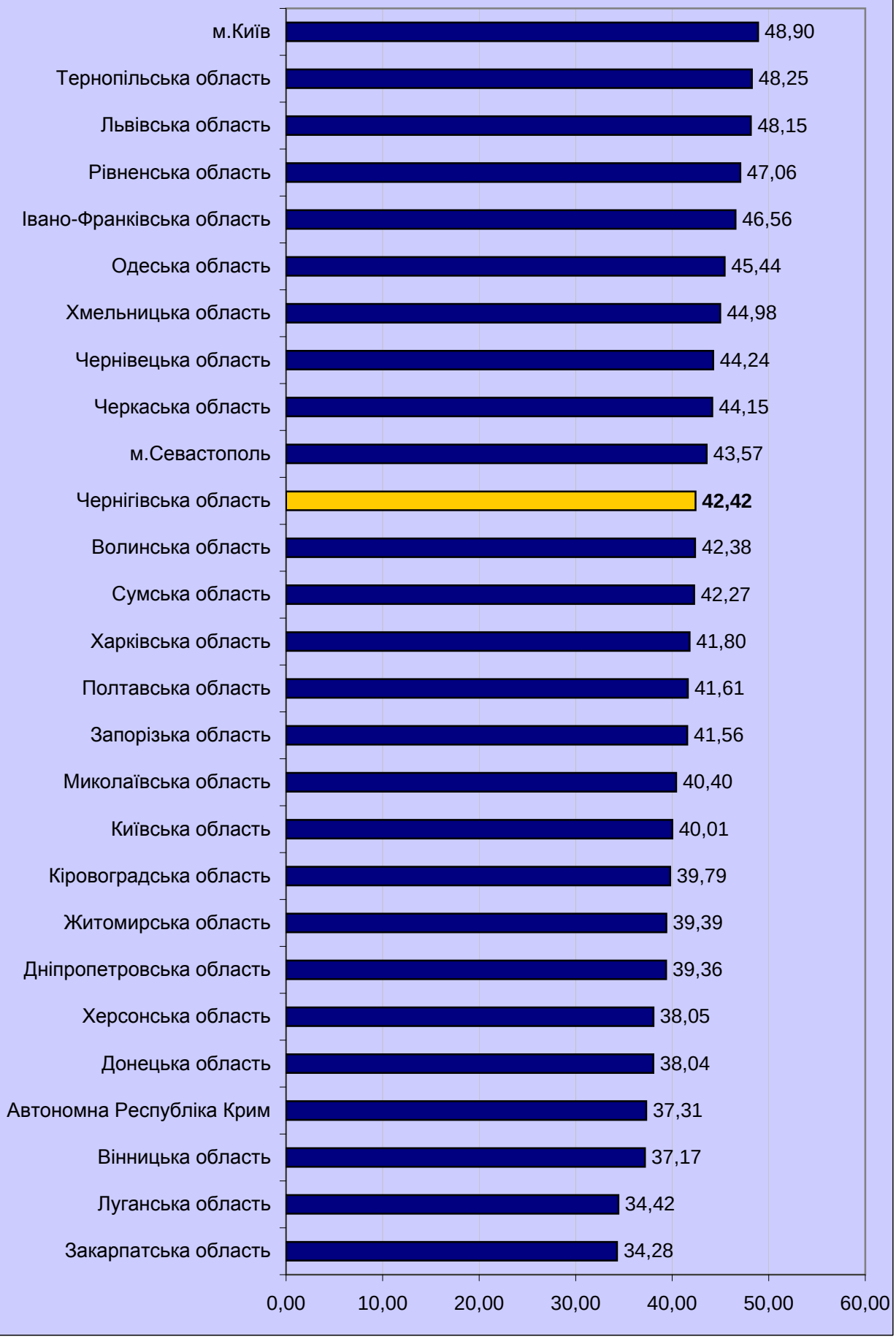
3.4.8.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



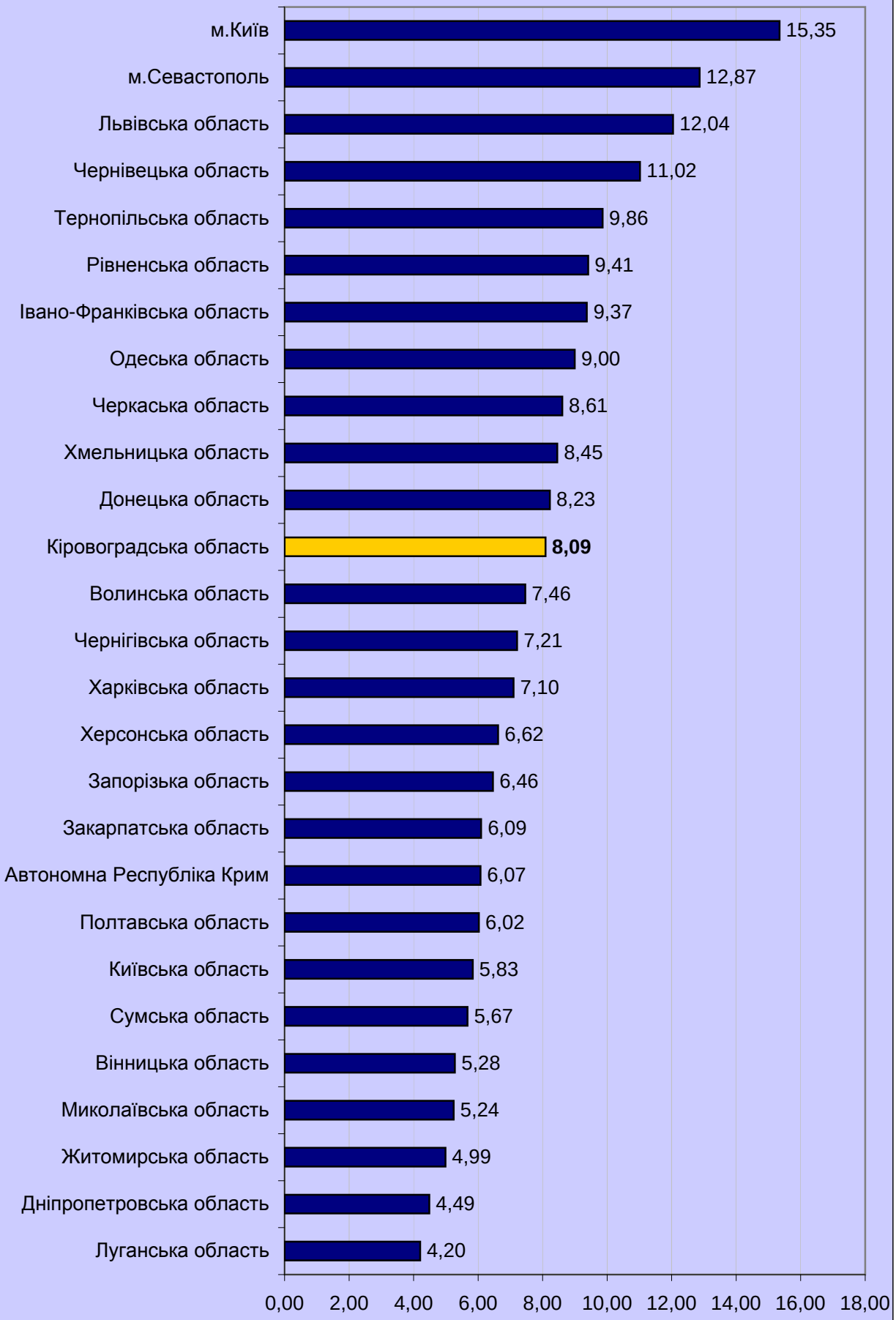
3.4.8.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.8.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.8.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



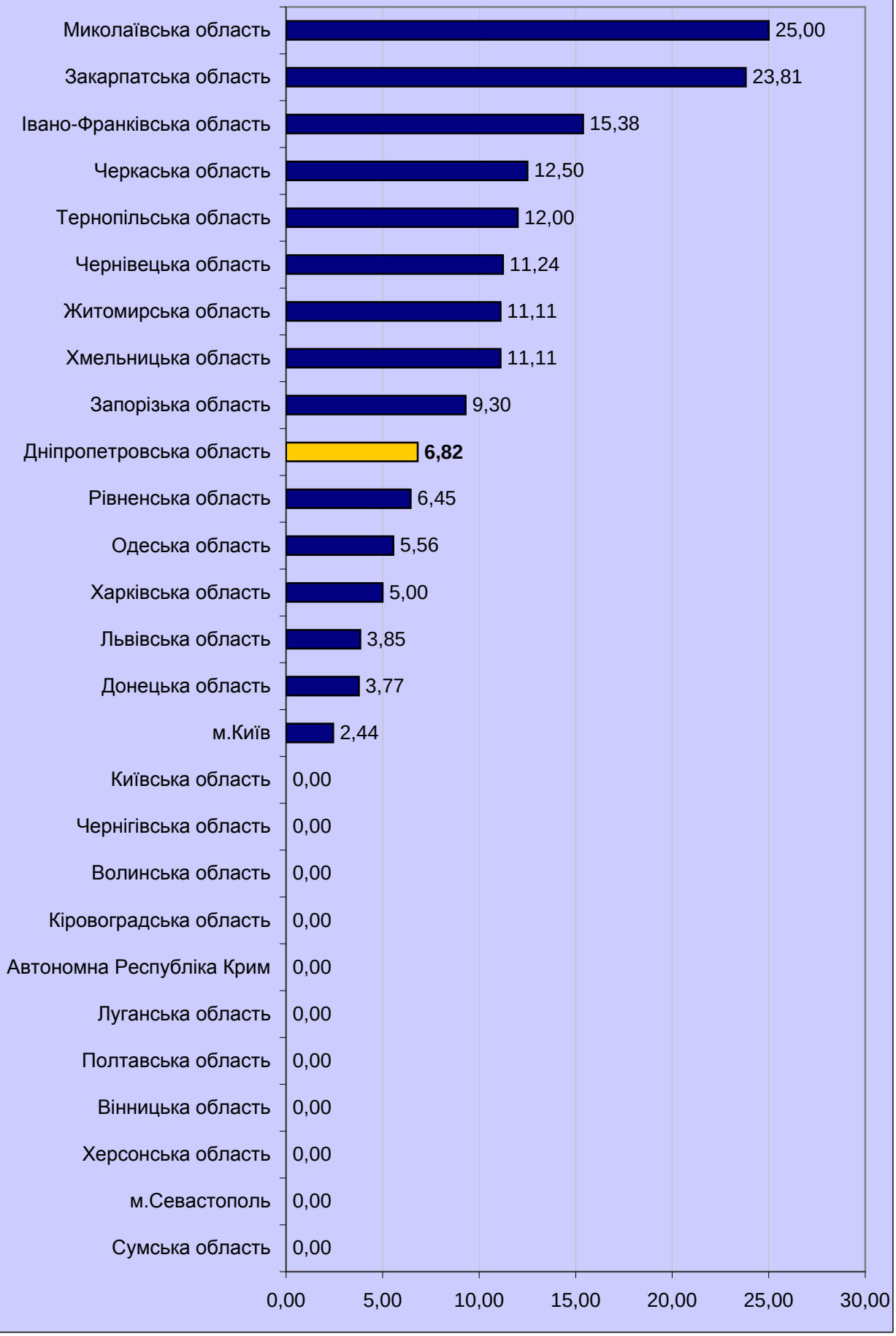
3.4.9. Тест із французької мови

3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

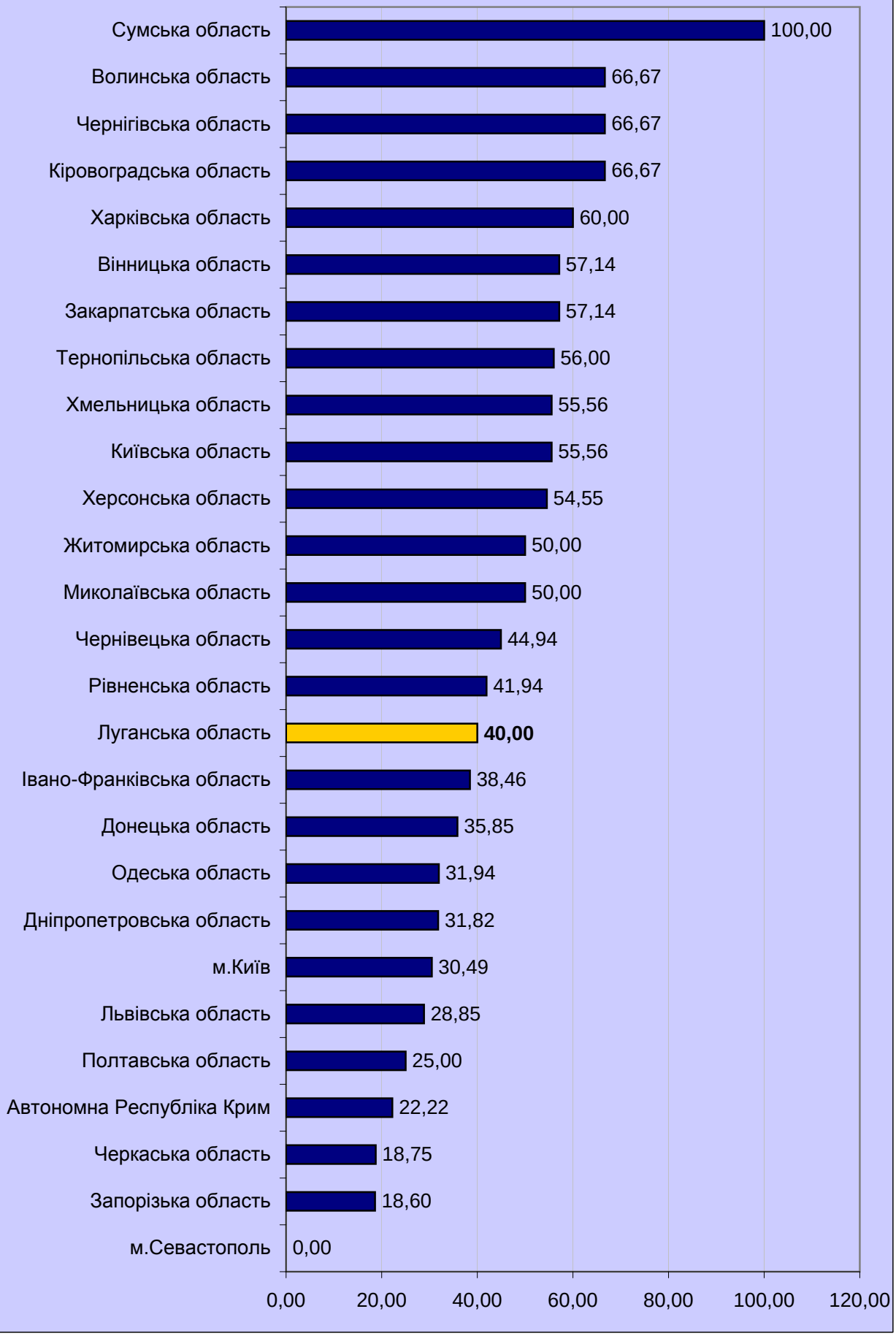
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	0	0,00	1	11,11	1	11,11	5	55,56	2	22,22	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**9**
Вінницька область	0	0,00	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**7**
Волинська область	0	0,00	2	16,67	6	50,00	2	16,67	1	8,33	0	0,00	1	8,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**12**
Дніпропетровська область	3	6,82	8	18,18	6	13,64	13	29,55	8	18,18	5	11,36	1	2,27	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**44**
Донецька область	2	3,77	6	11,32	13	24,53	9	16,98	9	16,98	9	16,98	3	5,66	2	3,77	0	0,00	0	0,00	**53**
Житомирська область	2	11,11	4	22,22	5	27,78	4	22,22	2	11,11	1	5,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**18**
Закарпатська область	20	23,81	23	27,38	25	29,76	10	11,90	5	5,95	1	1,19	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**84**
Запорізька область	4	9,30	2	4,65	6	13,95	10	23,26	11	25,58	3	6,98	5	11,63	0	0,00	1	2,33	1	2,33	**43**
Івано-Франківська область	4	15,38	4	15,38	6	23,08	8	30,77	2	7,69	0	0,00	1	3,85	1	3,85	0	0,00	0	0,00	**26**
Київська область	0	0,00	1	11,11	4	44,44	1	11,11	2	22,22	1	11,11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**9**
Кіровоградська область	0	0,00	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**6**
Луганська область	0	0,00	3	15,00	5	25,00	4	20,00	4	20,00	2	10,00	2	10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**20**
Львівська область	2	3,85	5	9,62	10	19,23	11	21,15	10	19,23	9	17,31	3	5,77	2	3,85	0	0,00	0	0,00	**52**
Миколаївська область	1	25,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**4**
Одеська область	4	5,56	6	8,33	17	23,61	22	30,56	12	16,67	6	8,33	3	4,17	2	2,78	0	0,00	0	0,00	**72**
Полтавська область	0	0,00	1	12,50	1	12,50	4	50,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**8**
Рівненська область	2	6,45	2	6,45	11	35,48	11	35,48	3	9,68	0	0,00	1	3,23	0	0,00	0	0,00	1	3,23	**31**
Сумська область	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**2**
Тернопільська область	3	12,00	4	16,00	10	40,00	5	20,00	3	12,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**25**
Харківська область	1	5,00	5	25,00	7	35,00	2	10,00	4	20,00	1	5,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**20**
Херсонська область	0	0,00	2	9,09	10	45,45	3	13,64	4	18,18	3	13,64	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**22**
Хмельницька область	1	11,11	1	11,11	4	44,44	1	11,11	1	11,11	1	11,11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**9**
Черкаська область	2	12,50	1	6,25	2	12,50	3	18,75	3	18,75	4	25,00	1	6,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**16**
Чернівецька область	10	11,24	17	19,10	23	25,84	25	28,09	9	10,11	4	4,49	0	0,00	1	1,12	0	0,00	0	0,00	**89**
Чернігівська область	0	0,00	1	16,67	3	50,00	2	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**6**
м.Київ	2	2,44	7	8,54	18	21,95	13	15,85	21	25,61	15	18,29	1	1,22	2	2,44	2	2,44	1	1,22	**82**
м.Севастополь	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	20,00	3	30,00	1	10,00	3	30,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00	**10**
	63	**8,09**	**112**	**14,38**	**199**	**25,55**	**175**	**22,46**	**122**	**15,66**	**66**	**8,47**	**25**	**3,21**	**11**	**1,41**	**3**	**0,39**	**3**	**0,39**	**779**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

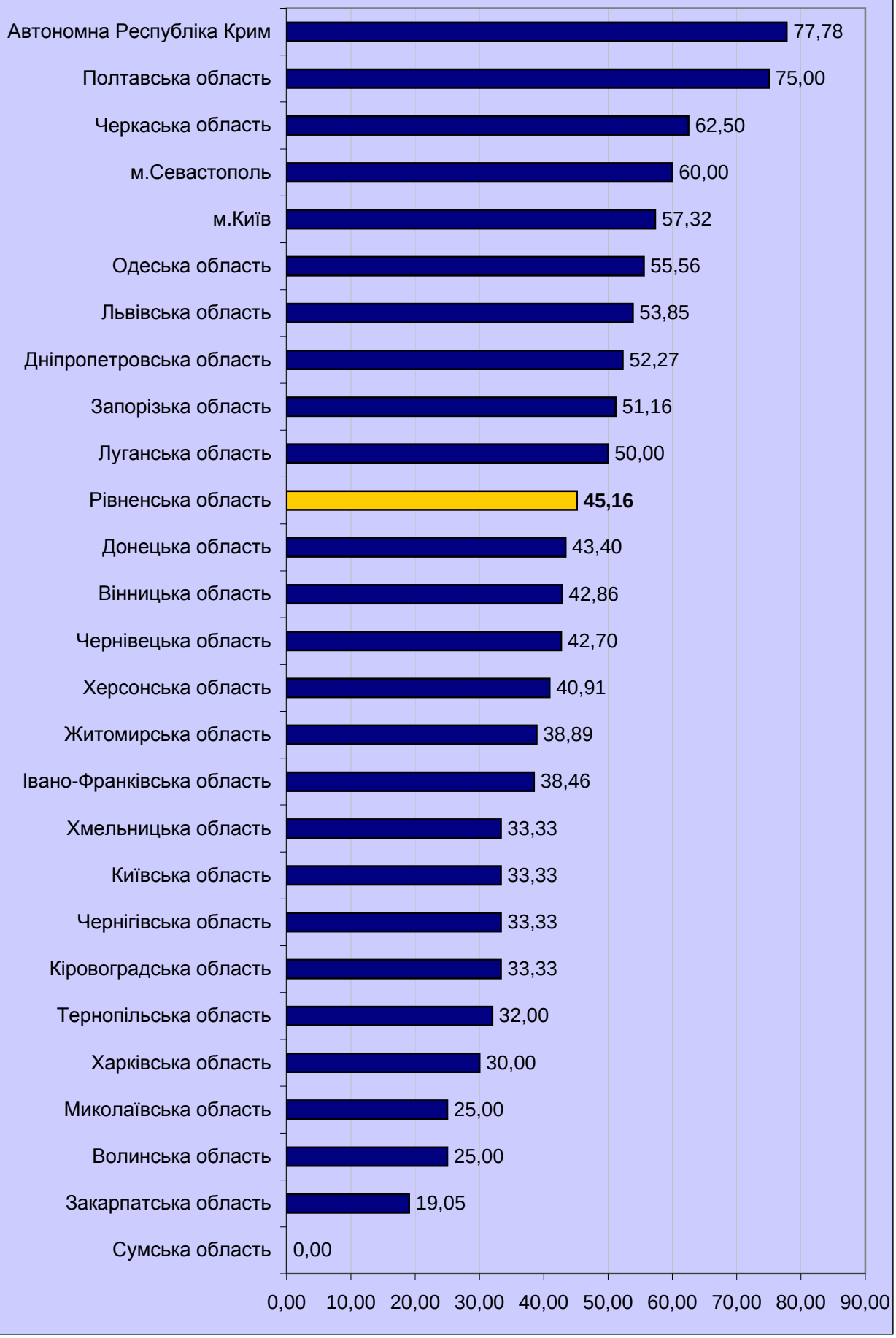
3.4.9.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



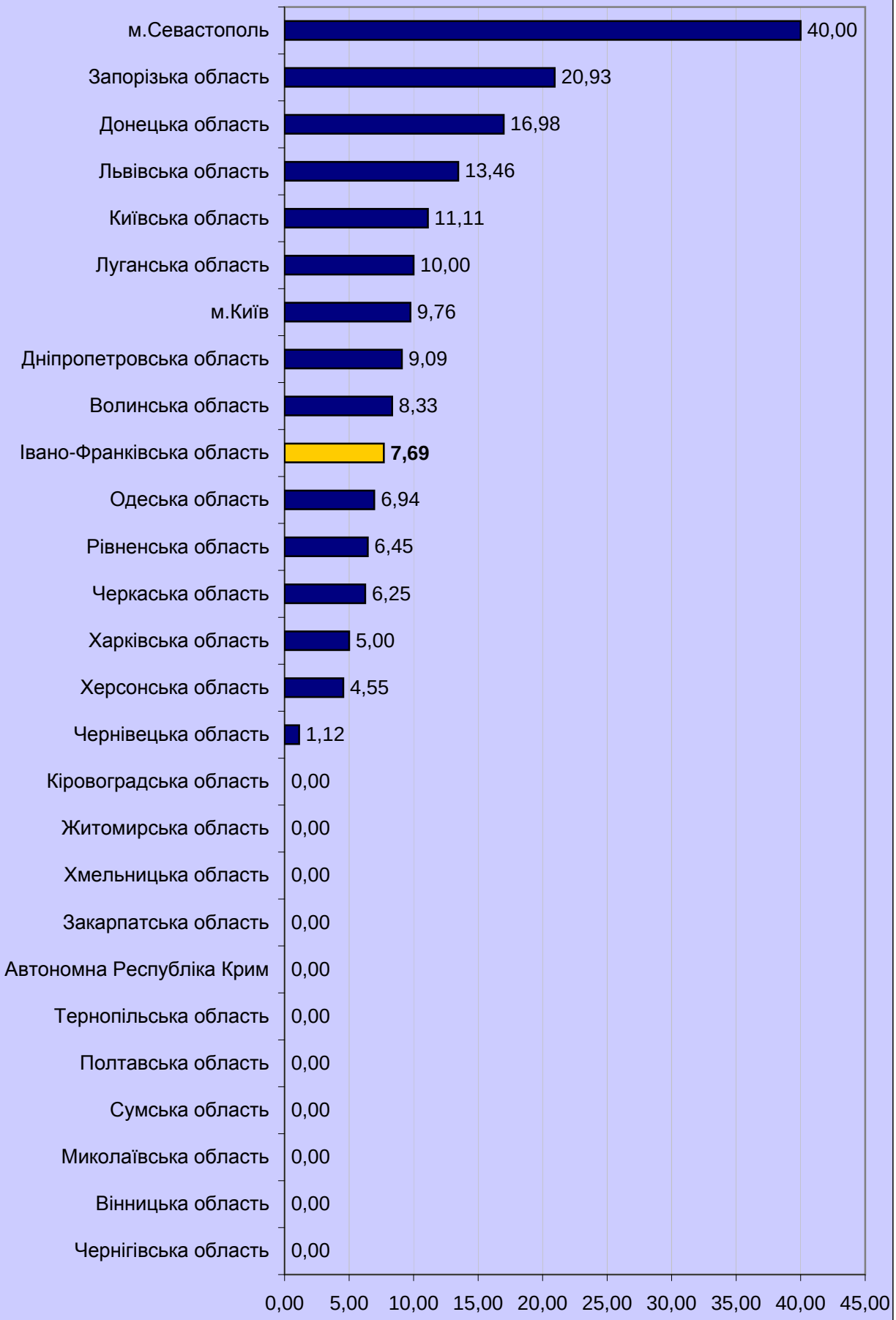
3.4.9.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.9.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.9.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.10. Тест із німецької мови

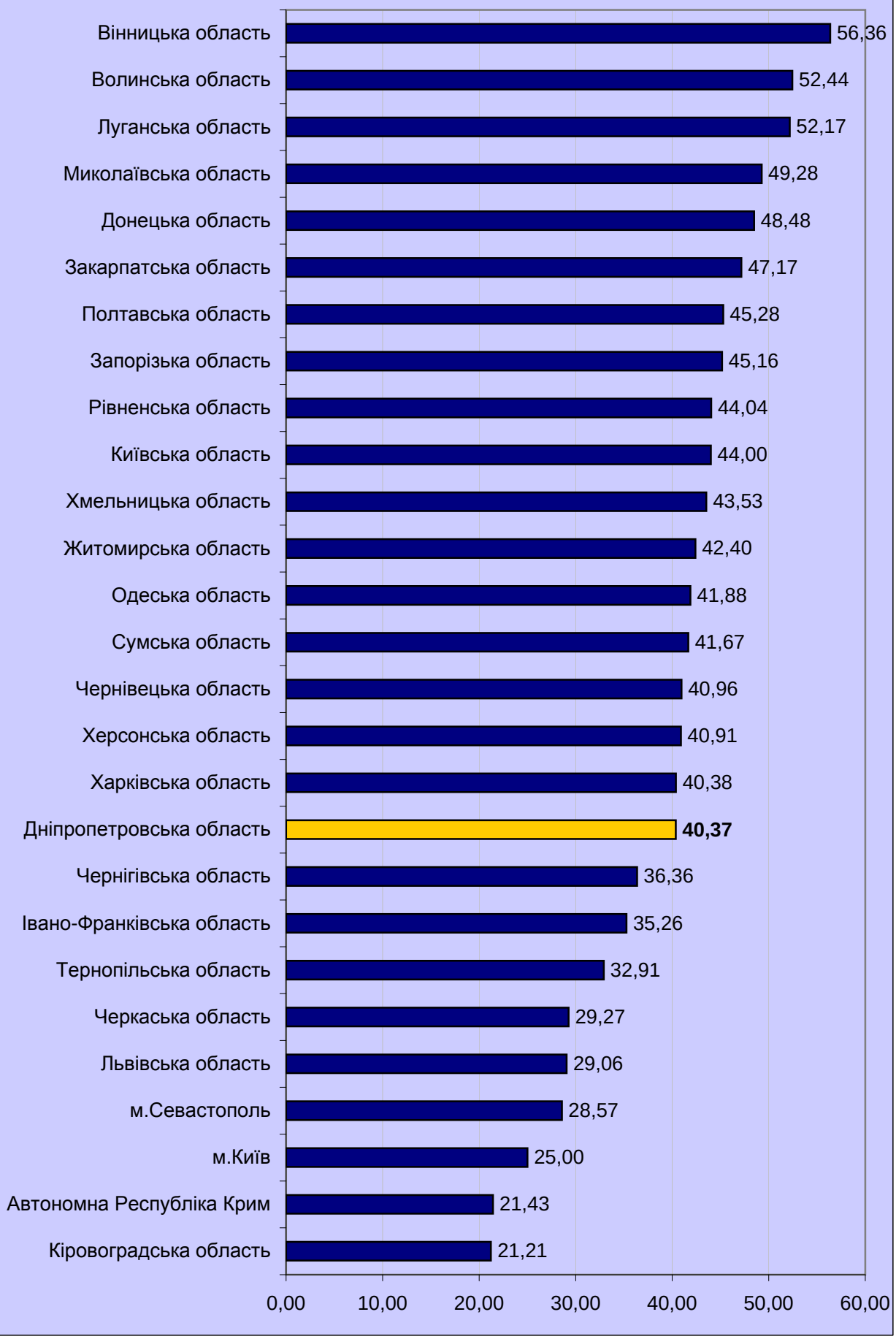
3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

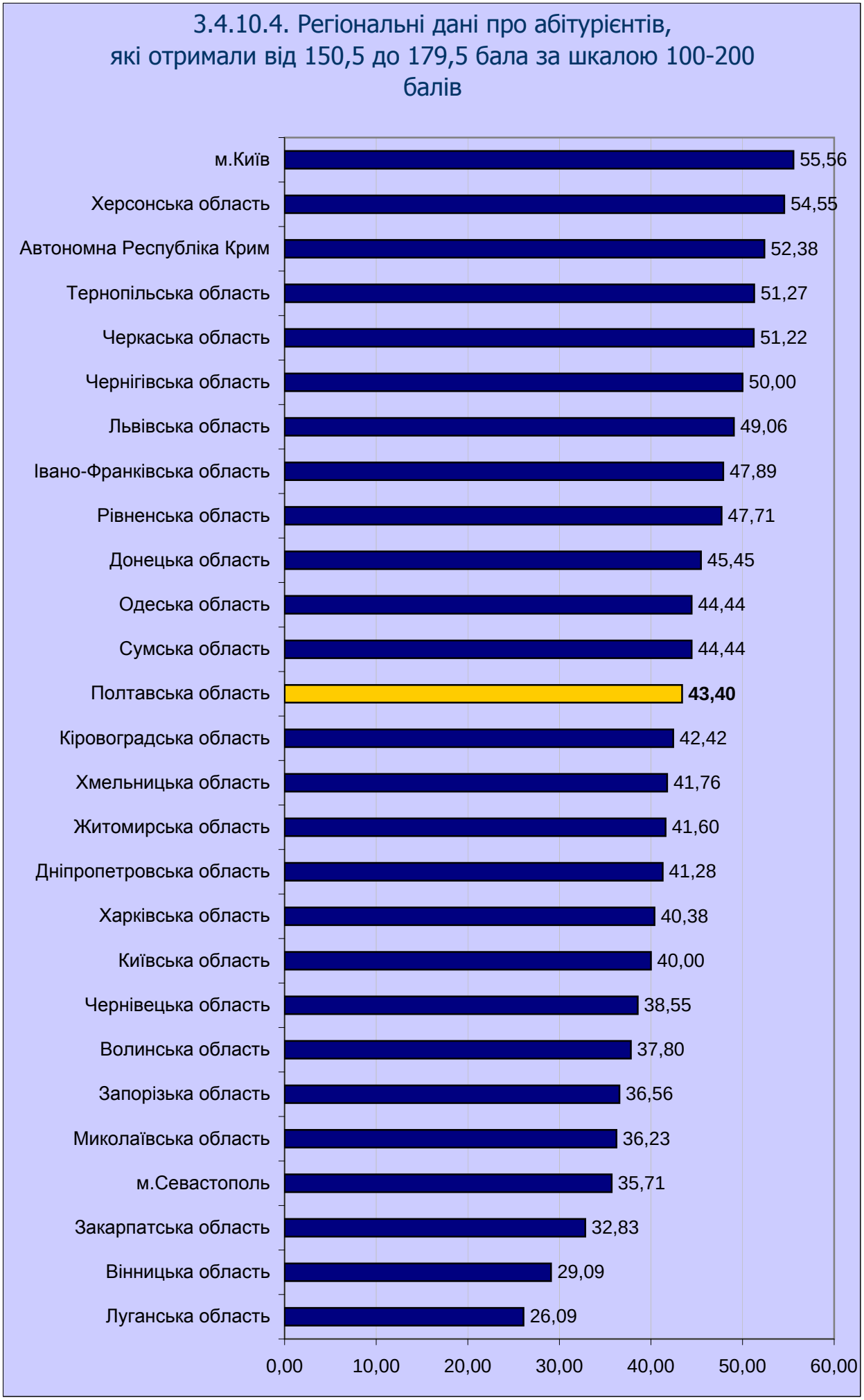
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	4	9,52	2	4,76	7	16,67	11	26,19	8	19,05	6	14,29	3	7,14	1	2,38	0	0,00	0	0,00	**42**
Вінницька область	5	9,09	9	16,36	22	40,00	9	16,36	3	5,45	5	9,09	2	3,64	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**55**
Волинська область	4	4,88	13	15,85	30	36,59	17	20,73	12	14,63	3	3,66	2	2,44	1	1,22	0	0,00	0	0,00	**82**
Дніпропетровська область	12	11,01	15	13,76	29	26,61	21	19,27	12	11,01	15	13,76	3	2,75	1	0,92	1	0,92	0	0,00	**109**
Донецька область	2	6,06	7	21,21	9	27,27	7	21,21	5	15,15	3	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**33**
Житомирська область	16	12,80	14	11,20	39	31,20	34	27,20	13	10,40	5	4,00	3	2,40	0	0,00	1	0,80	0	0,00	**125**
Закарпатська область	43	16,23	51	19,25	74	27,92	41	15,47	34	12,83	15	5,66	4	1,51	2	0,75	1	0,38	0	0,00	**265**
Запорізька область	14	15,05	19	20,43	23	24,73	17	18,28	10	10,75	10	10,75	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**93**
Івано-Франківська область	17	8,95	27	14,21	40	21,05	42	22,11	35	18,42	18	9,47	3	1,58	4	2,11	4	2,11	0	0,00	**190**
Київська область	8	16,00	16	32,00	6	12,00	13	26,00	3	6,00	4	8,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**50**
Кіровоградська область	6	18,18	3	9,09	4	12,12	7	21,21	4	12,12	4	12,12	2	6,06	2	6,06	0	0,00	1	3,03	**33**
Луганська область	8	17,39	7	15,22	17	36,96	6	13,04	3	6,52	3	6,52	1	2,17	1	2,17	0	0,00	0	0,00	**46**
Львівська область	12	4,53	19	7,17	58	21,89	66	24,91	43	16,23	32	12,08	23	8,68	6	2,26	5	1,89	1	0,38	**265**
Миколаївська область	10	14,49	11	15,94	23	33,33	15	21,74	6	8,70	4	5,80	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**69**
Одеська область	6	5,13	21	17,95	28	23,93	24	20,51	16	13,68	13	11,11	9	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**117**
Полтавська область	11	10,38	20	18,87	28	26,42	26	24,53	17	16,04	3	2,83	0	0,00	1	0,94	0	0,00	0	0,00	**106**
Рівненська область	7	6,42	9	8,26	39	35,78	30	27,52	19	17,43	3	2,75	1	0,92	1	0,92	0	0,00	0	0,00	**109**
Сумська область	4	5,56	10	13,89	20	27,78	17	23,61	14	19,44	4	5,56	1	1,39	1	1,39	1	1,39	0	0,00	**72**
Тернопільська область	15	9,49	13	8,23	39	24,68	46	29,11	22	13,92	21	13,29	2	1,27	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**158**
Харківська область	8	7,69	13	12,50	29	27,88	19	18,27	17	16,35	9	8,65	4	3,85	4	3,85	0	0,00	1	0,96	**104**
Херсонська область	0	0,00	3	13,64	6	27,27	8	36,36	3	13,64	2	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**22**
Хмельницька область	16	9,41	25	14,71	49	28,82	34	20,00	32	18,82	9	5,29	0	0,00	3	1,76	2	1,18	0	0,00	**170**
Черкаська область	2	4,88	4	9,76	8	19,51	11	26,83	8	19,51	3	7,32	3	7,32	2	4,88	0	0,00	0	0,00	**41**
Чернівецька область	9	10,84	14	16,87	20	24,10	12	14,46	8	9,64	13	15,66	6	7,23	1	1,20	0	0,00	0	0,00	**83**
Чернігівська область	5	11,36	7	15,91	9	20,45	13	29,55	8	18,18	1	2,27	1	2,27	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**44**
м.Київ	9	6,25	13	9,03	23	15,97	26	18,06	36	25,00	22	15,28	8	5,56	4	2,78	3	2,08	0	0,00	**144**
м.Севастополь	0	0,00	3	21,43	1	7,14	0	0,00	2	14,29	5	35,71	1	7,14	1	7,14	1	7,14	0	0,00	**14**
	253	**9,58**	**368**	**13,93**	**680**	**25,75**	**572**	**21,66**	**393**	**14,88**	**235**	**8,90**	**82**	**3,10**	**36**	**1,36**	**19**	**0,72**	**3**	**0,11**	**2 641**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

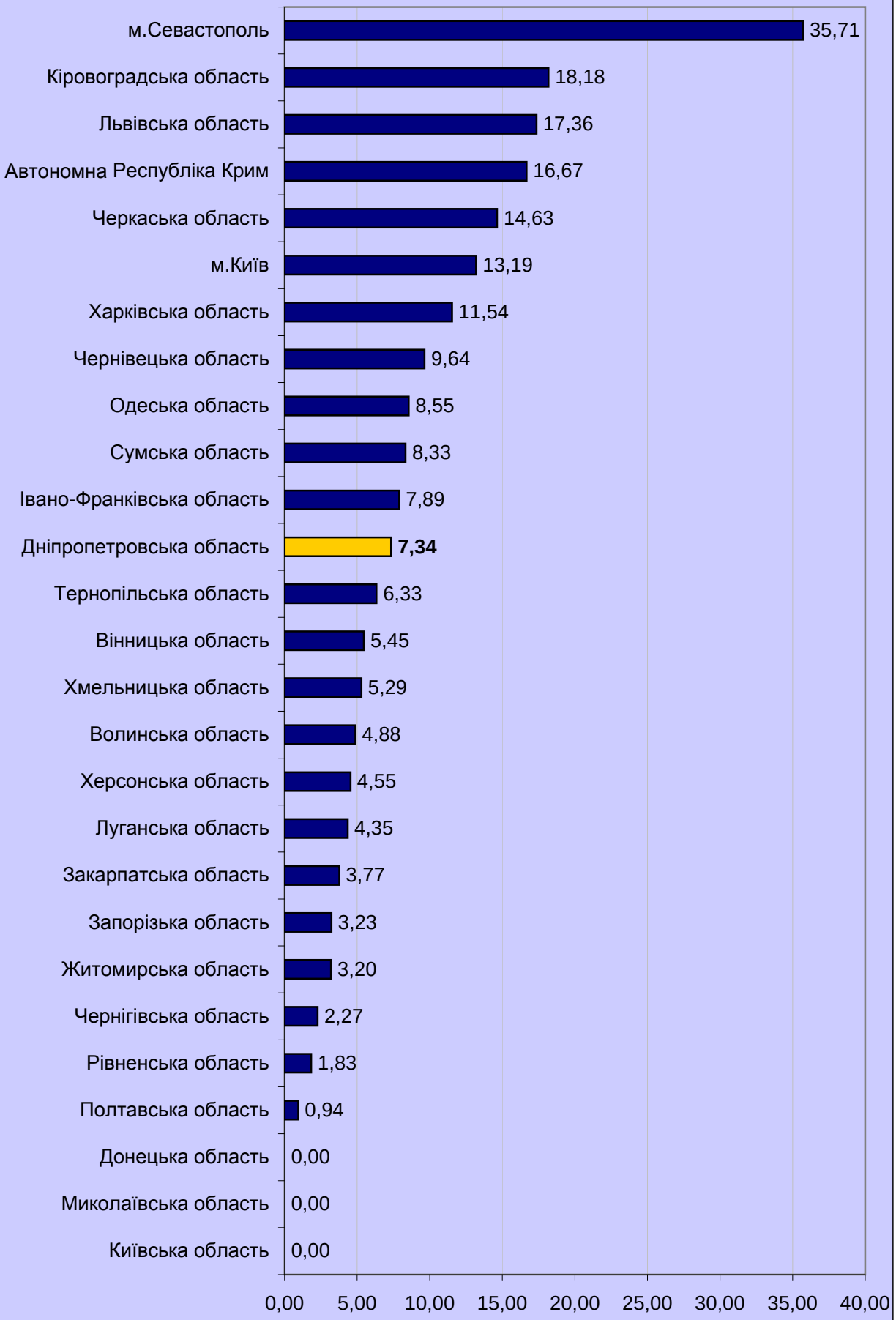
3.4.10.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів

3.4.10.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів




3.4.10.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів
м.Київ 55,56
Херсонська область 54,55
Автономна Республіка Крим 52,38
Тернопільська область 51,27
Черкаська область 51,22
Чернігівська область 50,00
Львівська область 49,06
Івано-Франківська область 47,89
Рівненська область 47,71
Донецька область 45,45
Одеська область 44,44
Сумська область 44,44
Полтавська область 43,40
Кіровоградська область 42,42
Хмельницька область 41,76
Житомирська область 41,60
Дніпропетровська область 41,28
Харківська область 40,38
Київська область 40,00
Чернівецька область 38,55
Волинська область 37,80
Запорізька область 36,56
Миколаївська область 36,23
м.Севастополь 35,71
Закарпатська область 32,83
Вінницька область 29,09
Луганська область 26,09
0,00
10,00
20,00
30,00
40,00
50,00
60,00

3.4.10.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



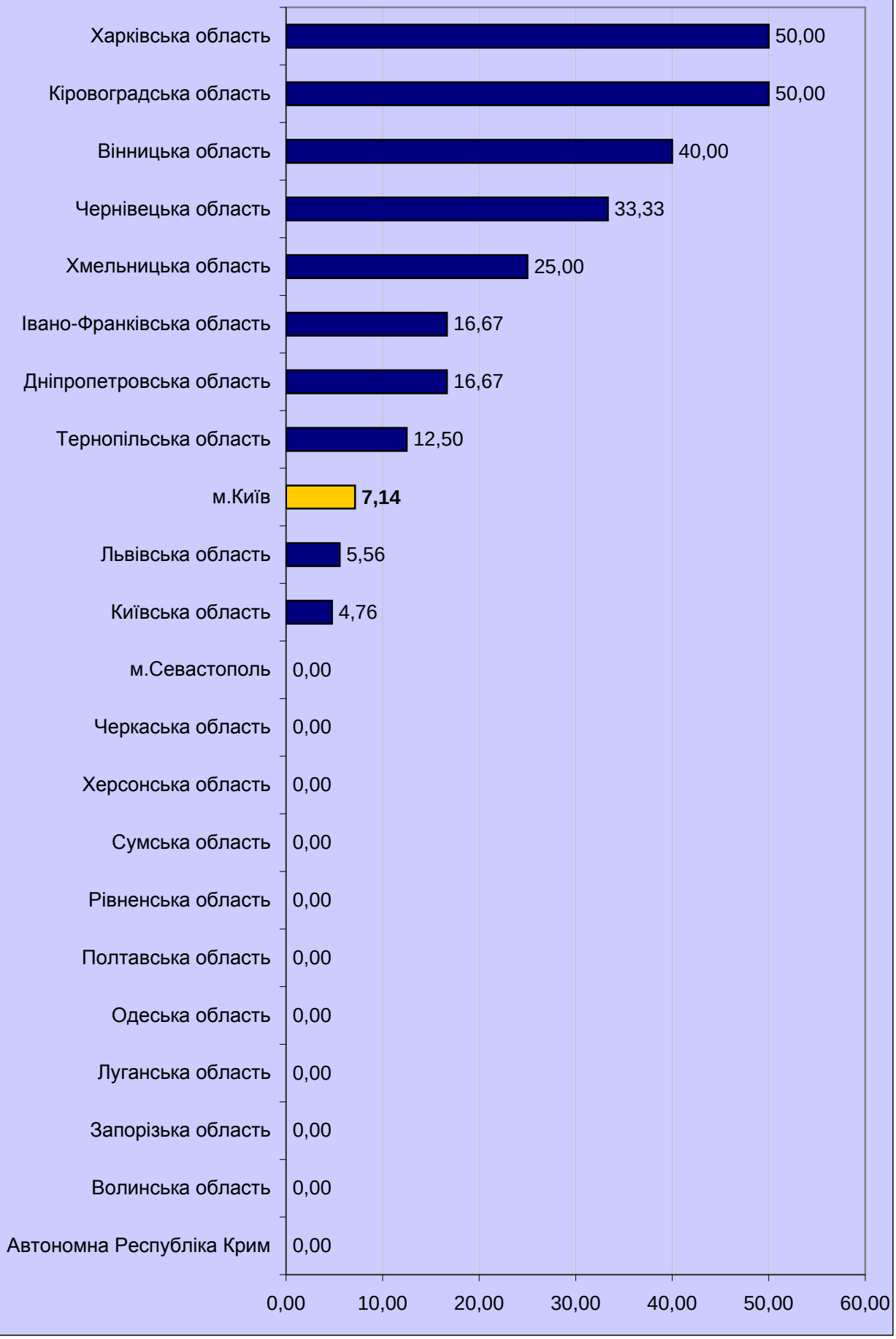
3.4.11. Тест з іспанської мови

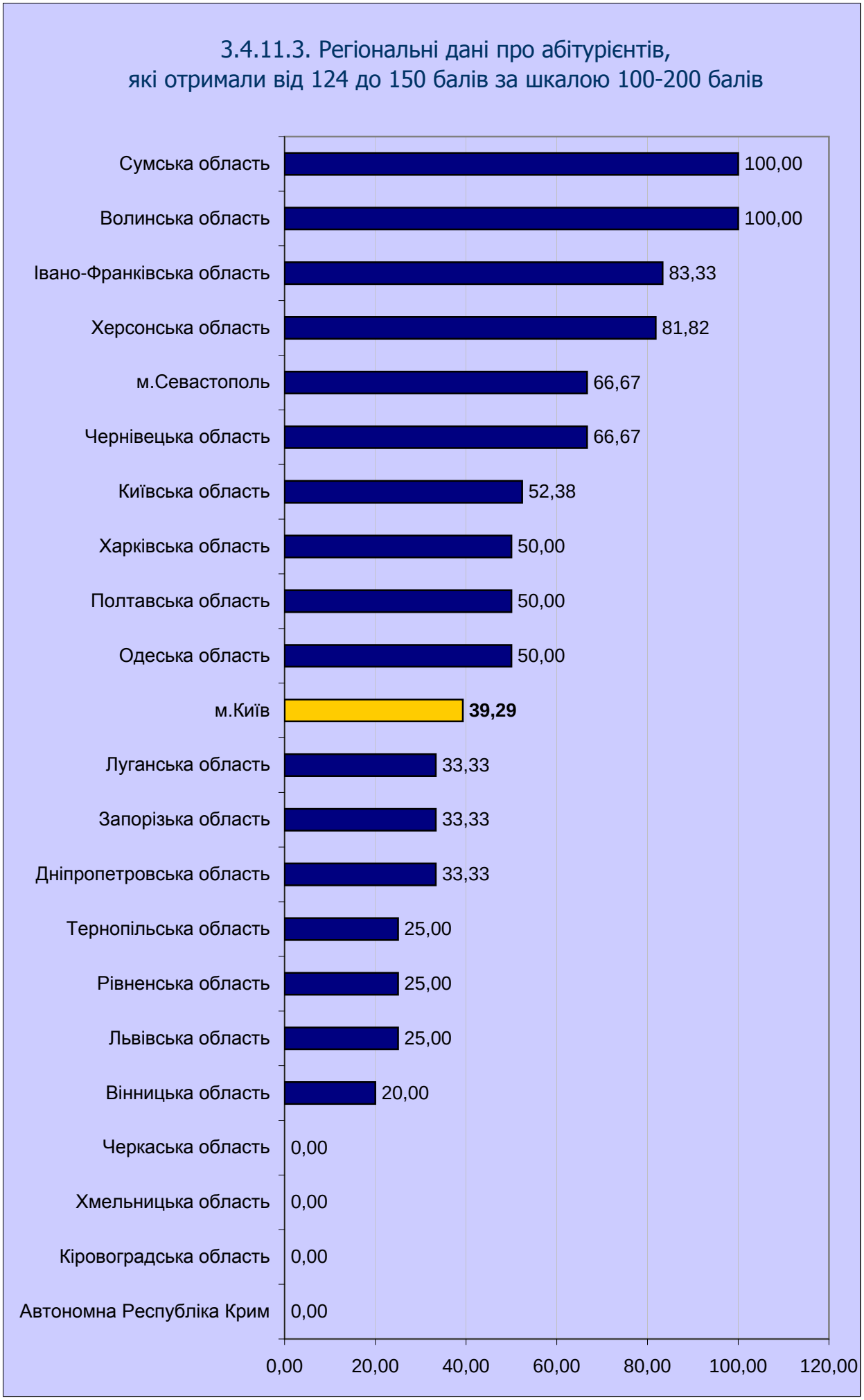
3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	**2**
Вінницька область	2	40,00	0	0,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**5**
Волинська область	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
Дніпропетровська область	1	16,67	0	0,00	2	33,33	1	16,67	2	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**6**
Запорізька область	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**3**
Івано-Франківська область	1	16,67	2	33,33	3	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**6**
Київська область	1	4,76	3	14,29	8	38,10	3	14,29	4	19,05	1	4,76	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**21**
Кіровоградська область	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**2**
Луганська область	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**3**
Львівська область	2	5,56	5	13,89	4	11,11	12	33,33	6	16,67	4	11,11	1	2,78	2	5,56	0	0,00	0	0,00	**36**
Одеська область	0	0,00	0	0,00	3	50,00	1	16,67	1	16,67	1	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**6**
Полтавська область	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**4**
Рівненська область	0	0,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**4**
Сумська область	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
Тернопільська область	1	12,50	0	0,00	2	25,00	1	12,50	2	25,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**8**
Харківська область	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**2**
Херсонська область	0	0,00	5	45,45	4	36,36	1	9,09	1	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**11**
Хмельницька область	1	25,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	**4**
Черкаська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
Чернівецька область	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**3**
м.Київ	2	7,14	4	14,29	7	25,00	4	14,29	5	17,86	4	14,29	0	0,00	1	3,57	0	0,00	1	3,57	**28**
м.Севастополь	0	0,00	5	55,56	1	11,11	3	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**9**
	14	**8,43**	**27**	**16,27**	**42**	**25,30**	**34**	**20,48**	**25**	**15,06**	**14**	**8,43**	**3**	**1,81**	**5**	**3,01**	**0**	**0,00**	**2**	**1,20**	**166**

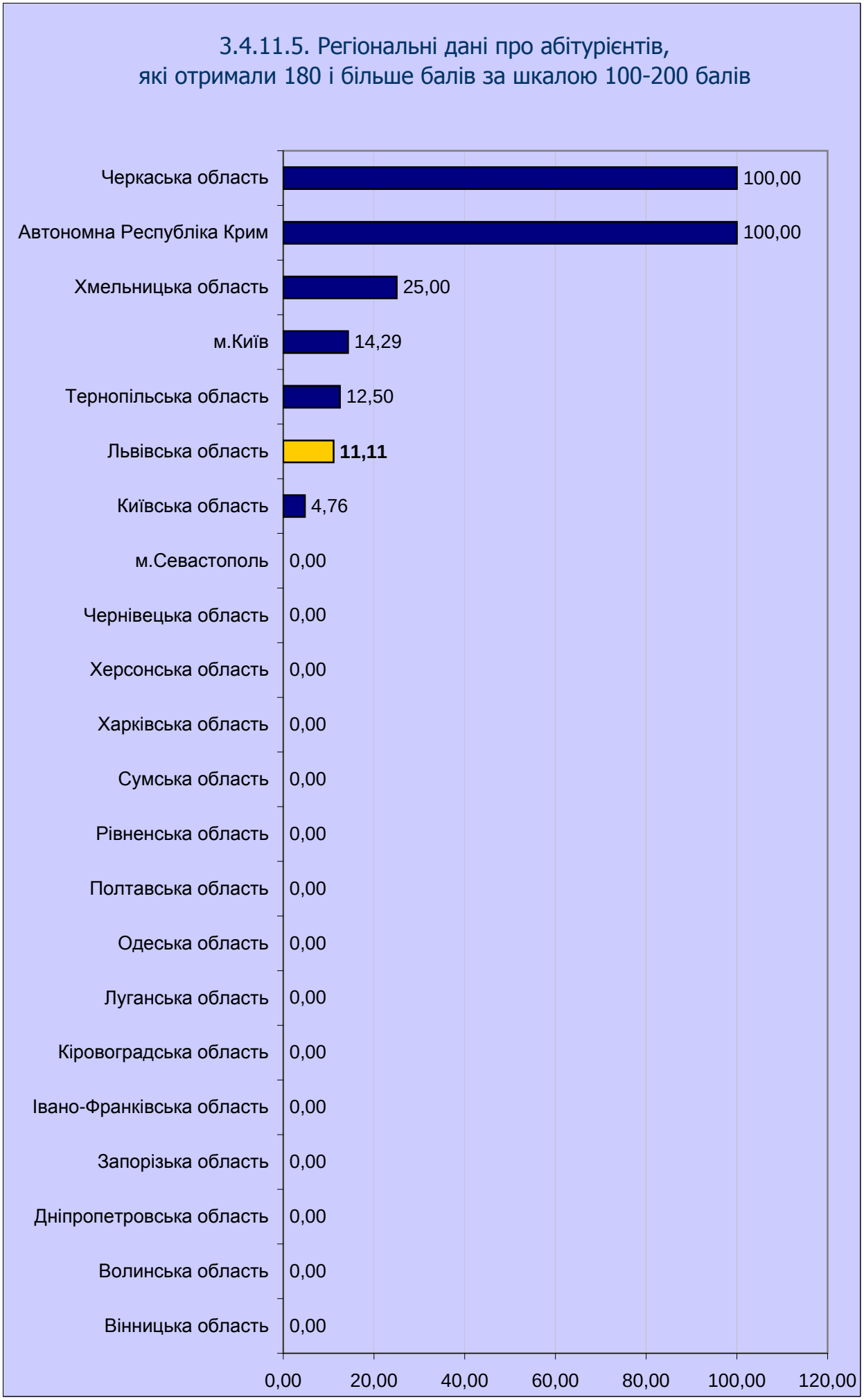
** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

3.4.11.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів




3.4.11.3. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів
Сумська область 100,00
Волинська область 100,00
Івано-Франківська область 83,33
Херсонська область 81,82
м.Севастополь 66,67
Чернівецька область 66,67
Київська область 52,38
Харківська область 50,00
Полтавська область 50,00
Одеська область 50,00
м.Київ 39,29
Луганська область 33,33
Запорізька область 33,33
Дніпропетровська область 33,33
Тернопільська область 25,00
Рівненська область 25,00
Львівська область 25,00
Вінницька область 20,00
Черкаська область 0,00
Хмельницька область 0,00
Кіровоградська область 0,00
Автономна Республіка Крим 0,00
0,00
20,00
40,00
60,00
80,00
100,00
120,00

3.4.11.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів
Рівненська область
75,00
Луганська область
66,67
Запорізька область
66,67
Львівська область
58,33
Хмельницька область
50,00
Тернопільська область
50,00
Полтавська область
50,00
Одеська область
50,00
Кіровоградська область
50,00
Дніпропетровська область
50,00
Вінницька область
40,00
м.Київ
39,29
Київська область
38,10
м.Севастополь
33,33
Херсонська область
18,18
Чернівецька область
0,00
Черкаська область
0,00
Харківська область
0,00
Сумська область
0,00
Івано-Франківська область
0,00
Волинська область
0,00
Автономна Республіка Крим
0,00
0,00
10,00
20,00
30,00
40,00
50,00
60,00
70,00
80,00


3.4.11.5. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів
Черкаська область
100,00
Автономна Республіка Крим
100,00
Хмельницька область
25,00
м.Київ
14,29
Тернопільська область
12,50
Львівська область
11,11
Київська область
4,76
м.Севастополь
0,00
Чернівецька область
0,00
Херсонська область
0,00
Харківська область
0,00
Сумська область
0,00
Рівненська область
0,00
Полтавська область
0,00
Одеська область
0,00
Луганська область
0,00
Кіровоградська область
0,00
Івано-Франківська область
0,00
Запорізька область
0,00
Дніпропетровська область
0,00
Волинська область
0,00
Вінницька область
0,00
0,00
20,00
40,00
60,00
80,00
100,00
120,00

3.4.12. Тест із російської мови

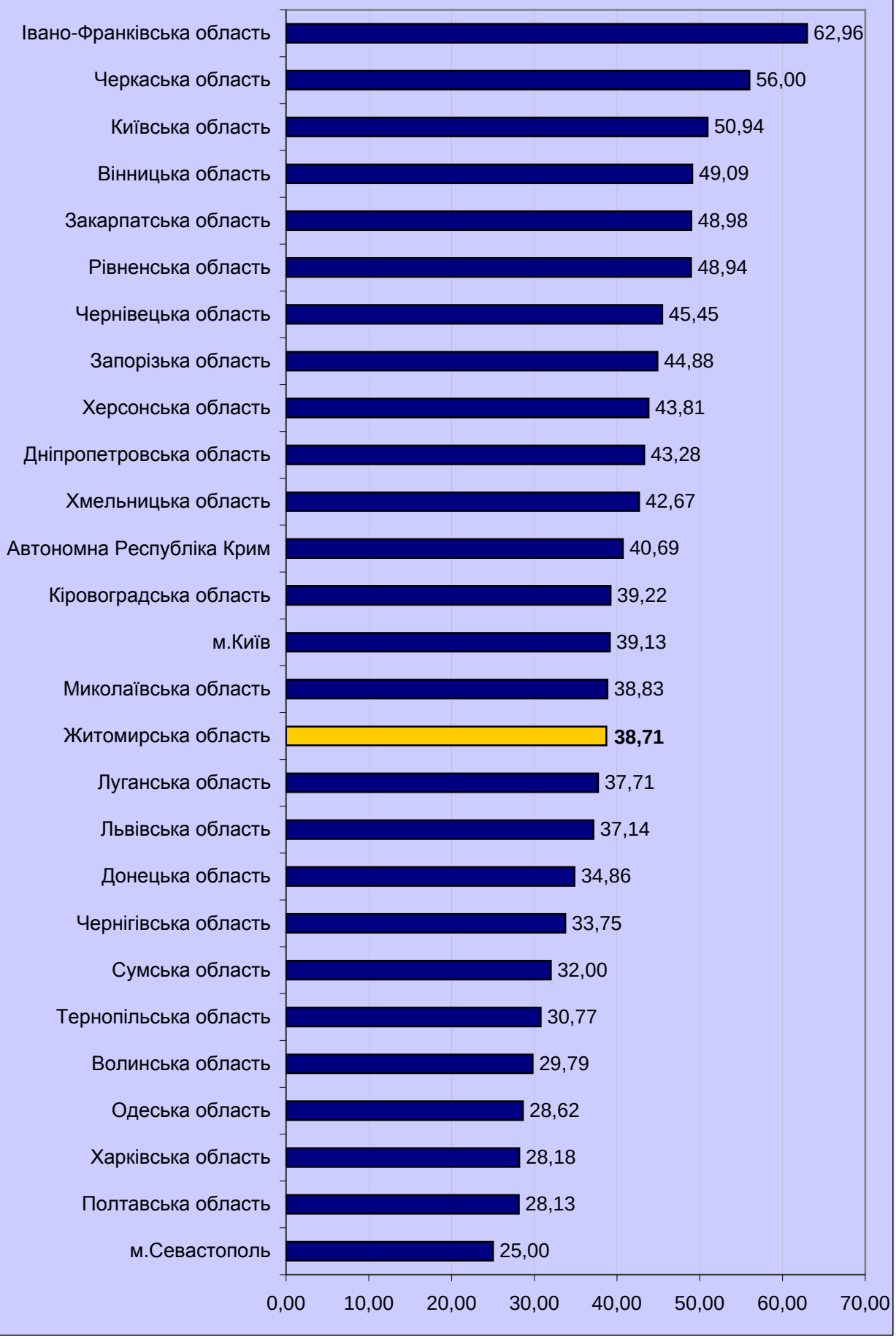
3.4.12.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	59	10,77	85	15,51	138	25,18	116	21,17	80	14,60	49	8,94	14	2,55	6	1,09	1	0,18	0	0,00	**548**
Вінницька область	6	10,91	13	23,64	14	25,45	10	18,18	5	9,09	4	7,27	3	5,45	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**55**
Волинська область	4	8,51	4	8,51	10	21,28	14	29,79	9	19,15	3	6,38	2	4,26	1	2,13	0	0,00	0	0,00	**47**
Дніпропетровська область	27	8,06	55	16,42	90	26,87	66	19,70	59	17,61	21	6,27	8	2,39	6	1,79	2	0,60	1	0,30	**335**
Донецька область	34	9,71	49	14,00	73	20,86	73	20,86	55	15,71	35	10,00	16	4,57	10	2,86	5	1,43	0	0,00	**350**
Житомирська область	3	4,84	8	12,90	16	25,81	19	30,65	8	12,90	2	3,23	2	3,23	4	6,45	0	0,00	0	0,00	**62**
Закарпатська область	9	18,37	10	20,41	14	28,57	10	20,41	2	4,08	2	4,08	2	4,08	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**49**
Запорізька область	25	9,84	52	20,47	62	24,41	61	24,02	29	11,42	13	5,12	6	2,36	4	1,57	1	0,39	1	0,39	**254**
Івано-Франківська область	2	7,41	7	25,93	10	37,04	4	14,81	3	11,11	1	3,70	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**27**
Київська область	13	24,53	12	22,64	15	28,30	6	11,32	2	3,77	2	3,77	0	0,00	2	3,77	1	1,89	0	0,00	**53**
Кіровоградська область	2	3,92	3	5,88	17	33,33	12	23,53	10	19,61	2	3,92	4	7,84	1	1,96	0	0,00	0	0,00	**51**
Луганська область	31	13,14	41	17,37	48	20,34	48	20,34	38	16,10	18	7,63	9	3,81	2	0,85	1	0,42	0	0,00	**236**
Львівська область	6	17,14	4	11,43	9	25,71	6	17,14	5	14,29	4	11,43	0	0,00	0	0,00	1	2,86	0	0,00	**35**
Миколаївська область	10	9,71	12	11,65	28	27,18	24	23,30	16	15,53	8	7,77	2	1,94	0	0,00	3	2,91	0	0,00	**103**
Одеська область	26	8,55	28	9,21	59	19,41	65	21,38	63	20,72	41	13,49	9	2,96	8	2,63	3	0,99	2	0,66	**304**
Полтавська область	6	9,38	9	14,06	9	14,06	20	31,25	11	17,19	7	10,94	1	1,56	0	0,00	1	1,56	0	0,00	**64**
Рівненська область	4	8,51	3	6,38	20	42,55	15	31,91	3	6,38	1	2,13	1	2,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**47**
Сумська область	6	12,00	3	6,00	13	26,00	15	30,00	11	22,00	2	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**50**
Тернопільська область	2	15,38	0	0,00	4	30,77	1	7,69	5	38,46	1	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**13**
Харківська область	26	14,36	22	12,15	29	16,02	34	18,78	35	19,34	20	11,05	11	6,08	2	1,10	2	1,10	0	0,00	**181**
Херсонська область	8	7,62	13	12,38	33	31,43	26	24,76	16	15,24	4	3,81	4	3,81	1	0,95	0	0,00	0	0,00	**105**
Хмельницька область	4	5,33	10	13,33	22	29,33	15	20,00	12	16,00	9	12,00	3	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**75**
Черкаська область	2	4,00	6	12,00	22	44,00	11	22,00	4	8,00	4	8,00	1	2,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**50**
Чернівецька область	0	0,00	1	9,09	4	36,36	2	18,18	1	9,09	2	18,18	1	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**11**
Чернігівська область	13	16,25	10	12,50	17	21,25	19	23,75	12	15,00	6	7,50	2	2,50	1	1,25	0	0,00	0	0,00	**80**
м.Київ	17	10,56	21	13,04	42	26,09	30	18,63	24	14,91	13	8,07	8	4,97	3	1,86	2	1,24	1	0,62	**161**
м.Севастополь	2	3,85	4	7,69	9	17,31	9	17,31	10	19,23	7	13,46	4	7,69	4	7,69	3	5,77	0	0,00	**52**
	347	**10,21**	**485**	**14,27**	**827**	**24,34**	**731**	**21,51**	**528**	**15,54**	**281**	**8,27**	**113**	**3,33**	**55**	**1,62**	**26**	**0,77**	**5**	**0,15**	**3 398**

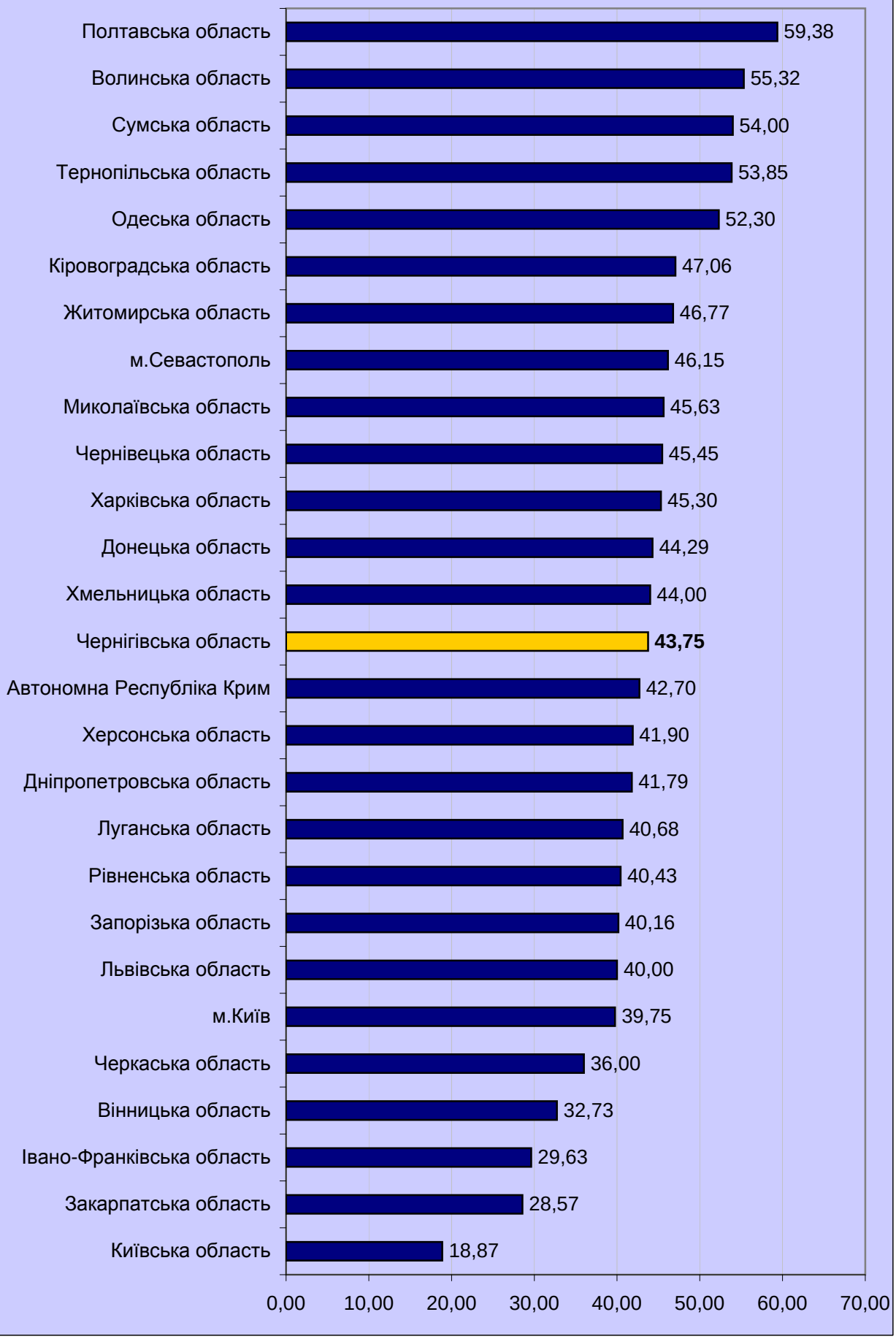
** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

3.4.12.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів

3.4.12.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.12.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.12.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів

3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів

3.5.1. Результати з української мови та літератури

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	10 121	8,53	16 300	13,74	30 586	25,79	25 271	21,31	19 329	16,30	10 925	9,21	3 563	3,00	1 688	1,42	759	0,64	52	0,04	**118 594**
спеціалізована школа	356	3,59	727	7,33	1 853	18,68	2 075	20,92	2 117	21,35	1 565	15,78	674	6,80	341	3,44	190	1,92	20	0,20	**9 918**
спеціальна загальноосвітня школа	51	8,43	82	13,55	174	28,76	117	19,34	114	18,84	49	8,10	15	2,48	2	0,33	1	0,17	0	0,00	**605**
гімназія	351	2,44	743	5,17	2 198	15,30	2 866	19,95	3 194	22,23	2 647	18,43	1 189	8,28	697	4,85	449	3,13	32	0,22	**14 366**
ліцей	321	2,54	754	5,96	2 184	17,25	2 647	20,91	2 806	22,16	2 215	17,49	922	7,28	517	4,08	264	2,09	31	0,24	**12 661**
колегіум	13	1,60	51	6,26	163	20,00	229	28,10	180	22,09	111	13,62	43	5,28	15	1,84	9	1,10	1	0,12	**815**
<випускники минулих років>	9 783	14,36	14 630	21,47	22 276	32,69	12 417	18,22	6 151	9,03	2 165	3,18	483	0,71	170	0,25	59	0,09	5	0,01	**68 139**
	20 996	**9,33**	**33 287**	**14,79**	**59 434**	**26,40**	**45 622**	**20,27**	**33 891**	**15,06**	**19 677**	**8,74**	**6 889**	**3,06**	**3 430**	**1,52**	**1 731**	**0,77**	**141**	**0,06**	**225 098**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з української мови та літератури, за типом навчального закладу

3.5.2. Результати з історії України

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	8 666	9,84	11 813	13,42	22 932	26,05	18 013	20,46	13 732	15,60	8 553	9,72	2 533	2,88	1 132	1,29	626	0,71	38	0,04	**88 038**
спеціалізована школа	433	5,73	689	9,11	1 608	21,26	1 552	20,52	1 426	18,85	1 099	14,53	427	5,65	204	2,70	116	1,53	9	0,12	**7 563**
спеціальна загальноосвітня школа	42	8,70	52	10,77	124	25,67	102	21,12	91	18,84	47	9,73	15	3,11	8	1,66	1	0,21	1	0,21	**483**
гімназія	486	4,53	812	7,58	1 967	18,35	2 061	19,23	2 169	20,24	1 751	16,34	773	7,21	389	3,63	289	2,70	22	0,21	**10 719**
ліцей	406	4,69	713	8,24	1 698	19,62	1 800	20,80	1 732	20,01	1 380	15,95	433	5,00	295	3,41	188	2,17	9	0,10	**8 654**
колегіум	27	4,28	58	9,19	134	21,24	141	22,35	125	19,81	86	13,63	38	6,02	14	2,22	8	1,27	0	0,00	**631**
<випускники минулих років>	5 844	12,67	7 600	16,48	13 746	29,81	9 703	21,04	5 840	12,66	2 554	5,54	534	1,16	198	0,43	92	0,20	6	0,01	**46 117**
	15 904	**7,07**	**21 737**	**9,66**	**42 209**	**18,75**	**33 372**	**14,83**	**25 115**	**11,16**	**15 470**	**6,87**	**4 753**	**2,11**	**2 240**	**1,00**	**1 320**	**0,59**	**85**	**0,04**	**162 205**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з історії України, за типом навчального закладу

3.5.2. Результати з математики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	5 410	6,80	8 706	10,94	24 413	30,69	17 159	21,57	12 580	15,81	7 582	9,53	2 368	2,98	961	1,21	311	0,39	67	0,08	**79 557**
спеціалізована школа	218	3,43	448	7,05	1 370	21,57	1 285	20,23	1 306	20,56	992	15,62	436	6,87	195	3,07	82	1,29	19	0,30	**6 351**
спеціальна загальноосвітня школа	20	5,52	36	9,94	117	32,32	91	25,14	60	16,57	28	7,73	6	1,66	4	1,10	0	0,00	0	0,00	**362**
гімназія	273	2,92	493	5,28	1 678	17,96	1 823	19,52	1 975	21,14	1 664	17,81	826	8,84	417	4,46	160	1,71	32	0,34	**9 341**
ліцей	242	2,59	425	4,55	1 537	16,44	1 712	18,31	1 746	18,68	1 709	18,28	909	9,72	597	6,39	365	3,90	106	1,13	**9 348**
колегіум	9	1,63	30	5,42	128	23,15	125	22,60	131	23,69	64	11,57	37	6,69	15	2,71	12	2,17	2	0,36	**553**
<випускники минулих років>	4 376	10,85	6 666	16,52	16 348	40,52	7 756	19,22	3 429	8,50	1 332	3,30	311	0,77	92	0,23	28	0,07	6	0,01	**40 344**
	10 548	**4,69**	**16 804**	**7,47**	**45 591**	**20,25**	**29 951**	**13,31**	**21 227**	**9,43**	**13 371**	**5,94**	**4 893**	**2,17**	**2 281**	**1,01**	**958**	**0,43**	**232**	**0,10**	**145 856**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з математики, за типом навчального закладу

3.5.4. Результати з фізики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	1 412	6,25	3 706	16,42	5 507	24,39	4 745	21,02	4 053	17,95	2 184	9,67	634	2,81	232	1,03	95	0,42	7	0,03	**22 575**
спеціалізована школа	84	4,29	210	10,72	379	19,35	359	18,33	397	20,27	307	15,67	134	6,84	59	3,01	29	1,48	1	0,05	**1 959**
спеціальна загальноосвітня школа	12	9,52	20	15,87	29	23,02	27	21,43	17	13,49	16	12,70	3	2,38	1	0,79	1	0,79	0	0,00	**126**
гімназія	74	2,56	279	9,66	514	17,80	535	18,53	571	19,78	533	18,46	226	7,83	94	3,26	57	1,97	4	0,14	**2 887**
ліцей	118	2,80	384	9,10	646	15,32	694	16,45	756	17,92	830	19,68	418	9,91	207	4,91	152	3,60	13	0,31	**4 218**
колегіум	7	3,37	22	10,58	31	14,90	44	21,15	28	13,46	36	17,31	30	14,42	9	4,33	1	0,48	0	0,00	**208**
<випускники минулих років>	1 479	10,28	3 395	23,61	4 235	29,45	2 905	20,20	1 718	11,95	494	3,44	108	0,75	34	0,24	12	0,08	1	0,01	**14 381**
	3 186	**1,42**	**8 016**	**3,56**	**11 341**	**5,04**	**9 309**	**4,14**	**7 540**	**3,35**	**4 400**	**1,95**	**1 553**	**0,69**	**636**	**0,28**	**347**	**0,15**	**26**	**0,01**	**46 354**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з фізики, за типом навчального закладу

3.5.5. Результати з хімії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	1 354	8,23	1 997	12,14	3 938	23,94	3 808	23,15	2 873	17,47	1 580	9,61	538	3,27	220	1,34	132	0,80	7	0,04	**16 447**
спеціалізована школа	67	5,85	104	9,08	180	15,71	246	21,47	255	22,25	165	14,40	70	6,11	30	2,62	27	2,36	2	0,17	**1 146**
спеціальна загальноосвітня школа	11	14,86	11	14,86	14	18,92	19	25,68	8	10,81	7	9,46	1	1,35	3	4,05	0	0,00	0	0,00	**74**
гімназія	79	4,26	136	7,34	286	15,43	388	20,93	385	20,77	332	17,91	135	7,28	69	3,72	43	2,32	1	0,05	**1 854**
ліцей	70	4,00	107	6,11	269	15,35	337	19,24	385	21,97	311	17,75	149	8,50	66	3,77	51	2,91	7	0,40	**1 752**
колегіум	4	3,08	10	7,69	18	13,85	30	23,08	31	23,85	27	20,77	3	2,31	5	3,85	2	1,54	0	0,00	**130**
<випускники минулих років>	1 558	16,03	1 875	19,29	3 225	33,19	1 794	18,46	836	8,60	323	3,32	73	0,75	29	0,30	4	0,04	1	0,01	**9 718**
	3 143	**1,40**	**4 240**	**1,88**	**7 930**	**3,52**	**6 622**	**2,94**	**4 773**	**2,12**	**2 745**	**1,22**	**969**	**0,43**	**422**	**0,19**	**259**	**0,12**	**18**	**0,01**	**31 121**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з хімії, за типом навчального закладу

3.5.6. Результати з біології

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	4 983	9,57	7 626	14,64	14 137	27,14	10 369	19,91	8 177	15,70	4 047	7,77	1 728	3,32	591	1,13	394	0,76	30	0,06	**52 082**
спеціалізована школа	207	6,85	311	10,29	700	23,16	623	20,61	536	17,73	324	10,72	195	6,45	70	2,32	53	1,75	4	0,13	**3 023**
спеціальна загальноосвітня школа	24	8,22	45	15,41	81	27,74	62	21,23	48	16,44	25	8,56	4	1,37	1	0,34	2	0,68	0	0,00	**292**
гімназія	185	4,32	431	10,07	869	20,31	838	19,58	791	18,49	546	12,76	343	8,02	133	3,11	126	2,94	17	0,40	**4 279**
ліцей	146	4,54	264	8,21	646	20,09	560	17,41	614	19,09	473	14,71	285	8,86	122	3,79	94	2,92	12	0,37	**3 216**
колегіум	17	5,78	27	9,18	82	27,89	52	17,69	57	19,39	36	12,24	12	4,08	7	2,38	3	1,02	1	0,34	**294**
<випускники минулих років>	2 973	11,77	3 987	15,79	6 918	27,40	4 902	19,41	3 869	15,32	1 766	6,99	597	2,36	182	0,72	57	0,23	1	0,00	**25 252**
	8 535	**3,79**	**12 691**	**5,64**	**23 433**	**10,41**	**17 406**	**7,73**	**14 092**	**6,26**	**7 217**	**3,21**	**3 164**	**1,41**	**1 106**	**0,49**	**729**	**0,32**	**65**	**0,03**	**88 438**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з біології, за типом навчального закладу

3.5.7. Результати з географії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	3 833	8,73	6 655	15,16	10 965	24,97	9 483	21,60	6 629	15,10	3 903	8,89	1 511	3,44	545	1,24	368	0,84	17	0,04	**43 909**
спеціалізована школа	224	6,65	441	13,10	800	23,77	753	22,37	572	16,99	324	9,63	171	5,08	52	1,54	29	0,86	0	0,00	**3 366**
спеціальна загальноосвітня школа	19	9,79	27	13,92	49	25,26	45	23,20	21	10,82	15	7,73	13	6,70	4	2,06	1	0,52	0	0,00	**194**
гімназія	292	5,50	514	9,68	1 113	20,97	1 139	21,46	1 026	19,33	717	13,51	282	5,31	128	2,41	94	1,77	3	0,06	**5 308**
ліцей	201	4,78	374	8,90	841	20,01	995	23,68	732	17,42	565	13,45	270	6,43	132	3,14	84	2,00	8	0,19	**4 202**
колегіум	18	5,45	44	13,33	64	19,39	80	24,24	60	18,18	44	13,33	11	3,33	3	0,91	5	1,52	1	0,30	**330**
<випускники минулих років>	2 581	13,74	3 577	19,05	4 974	26,49	3 748	19,96	2 305	12,27	1 072	5,71	342	1,82	116	0,62	61	0,32	3	0,02	**18 779**
	7 168	**3,18**	**11 632**	**5,17**	**18 806**	**8,35**	**16 243**	**7,22**	**11 345**	**5,04**	**6 640**	**2,95**	**2 600**	**1,16**	**980**	**0,44**	**642**	**0,29**	**32**	**0,01**	**76 088**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з географії, за типом навчального закладу

3.5.8. Результати з англійської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	2 523	9,23	4 489	16,43	7 278	26,63	6 113	22,37	4 158	15,21	1 860	6,81	529	1,94	252	0,92	114	0,42	14	0,05	**27 330**
спеціалізована школа	177	3,91	308	6,80	771	17,02	1 030	22,73	1 003	22,14	708	15,63	267	5,89	167	3,69	93	2,05	7	0,15	**4 531**
спеціальна загальноосвітня школа	17	10,43	27	16,56	37	22,70	38	23,31	25	15,34	12	7,36	6	3,68	1	0,61	0	0,00	0	0,00	**163**
гімназія	225	3,24	441	6,34	1 122	16,14	1 473	21,19	1 599	23,00	1 219	17,53	456	6,56	247	3,55	159	2,29	12	0,17	**6 953**
ліцей	363	6,24	583	10,03	1 188	20,44	1 233	21,21	1 183	20,35	762	13,11	286	4,92	130	2,24	76	1,31	9	0,15	**5 813**
колегіум	13	4,22	33	10,71	73	23,70	80	25,97	67	21,75	27	8,77	7	2,27	5	1,62	3	0,97	0	0,00	**308**
<випускники минулих років>	2 525	14,29	3 831	21,68	4 975	28,15	2 978	16,85	1 943	10,99	958	5,42	275	1,56	115	0,65	68	0,38	4	0,02	**17 672**
	5 843	**2,60**	**9 712**	**4,31**	**15 444**	**6,86**	**12 945**	**5,75**	**9 978**	**4,43**	**5 546**	**2,46**	**1 826**	**0,81**	**917**	**0,41**	**513**	**0,23**	**46**	**0,02**	**62 770**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з англійської мови, за типом навчального закладу

3.5.9. Результати з французької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	38	10,50	62	17,13	117	32,32	97	26,80	31	8,56	14	3,87	2	0,55	1	0,28	0	0,00	0	0,00	**362**
спеціалізована школа	0	0,00	6	6,32	8	8,42	19	20,00	29	30,53	19	20,00	6	6,32	5	5,26	1	1,05	2	2,11	**95**
гімназія	4	3,96	4	3,96	13	12,87	15	14,85	31	30,69	19	18,81	11	10,89	4	3,96	0	0,00	0	0,00	**101**
ліцей	0	0,00	4	10,26	8	20,51	8	20,51	11	28,21	3	7,69	3	7,69	0	0,00	1	2,56	1	2,56	**39**
колегіум	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
<випускники минулих років>	21	11,60	36	19,89	52	28,73	36	19,89	20	11,05	11	6,08	3	1,66	1	0,55	1	0,55	0	0,00	**181**
	63	**0,03**	**112**	**0,05**	**199**	**0,09**	**175**	**0,08**	**122**	**0,05**	**66**	**0,03**	**25**	**0,01**	**11**	**0,00**	**3**	**0,00**	**3**	**0,00**	**779**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з французької мови, за типом навчального закладу

3.5.10. Результати з німецької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	129	9,47	184	13,51	412	30,25	348	25,55	178	13,07	74	5,43	26	1,91	6	0,44	4	0,29	1	0,07	**1 362**
спеціалізована школа	7	2,76	9	3,54	32	12,60	47	18,50	63	24,80	51	20,08	19	7,48	14	5,51	11	4,33	1	0,39	**254**
спеціальна загальноосвітня школа	0	0,00	5	41,67	3	25,00	2	16,67	0	0,00	2	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**12**
гімназія	3	1,48	6	2,96	22	10,84	36	17,73	56	27,59	43	21,18	24	11,82	10	4,93	2	0,99	1	0,49	**203**
ліцей	13	7,88	18	10,91	33	20,00	36	21,82	34	20,61	23	13,94	2	1,21	4	2,42	2	1,21	0	0,00	**165**
колегіум	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	55,56	4	44,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**9**
<випускники минулих років>	101	15,88	146	22,96	178	27,99	98	15,41	58	9,12	42	6,60	11	1,73	2	0,31	0	0,00	0	0,00	**636**
	253	**0,11**	**368**	**0,16**	**680**	**0,30**	**572**	**0,25**	**393**	**0,17**	**235**	**0,10**	**82**	**0,04**	**36**	**0,02**	**19**	**0,01**	**3**	**0,00**	**2 641**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з німецької мови, за типом навчального закладу

3.5.11. Результати з іспанської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	4	5,97	7	10,45	17	25,37	19	28,36	11	16,42	5	7,46	1	1,49	2	2,99	0	0,00	1	1,49	**67**
спеціалізована школа	1	3,03	9	27,27	9	27,27	5	15,15	2	6,06	4	12,12	1	3,03	2	6,06	0	0,00	0	0,00	**33**
гімназія	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	1	14,29	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	**7**
ліцей	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	28,57	4	57,14	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**7**
<випускники минулих років>	7	13,46	11	21,15	16	30,77	7	13,46	7	13,46	3	5,77	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,92	**52**
	14	**0,01**	**27**	**0,01**	**42**	**0,02**	**34**	**0,02**	**25**	**0,01**	**14**	**0,01**	**3**	**0,00**	**5**	**0,00**	**0**	**0,00**	**2**	**0,00**	**166**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з іспанської мови, за типом навчального закладу

3.5.12. Результати з російської мови

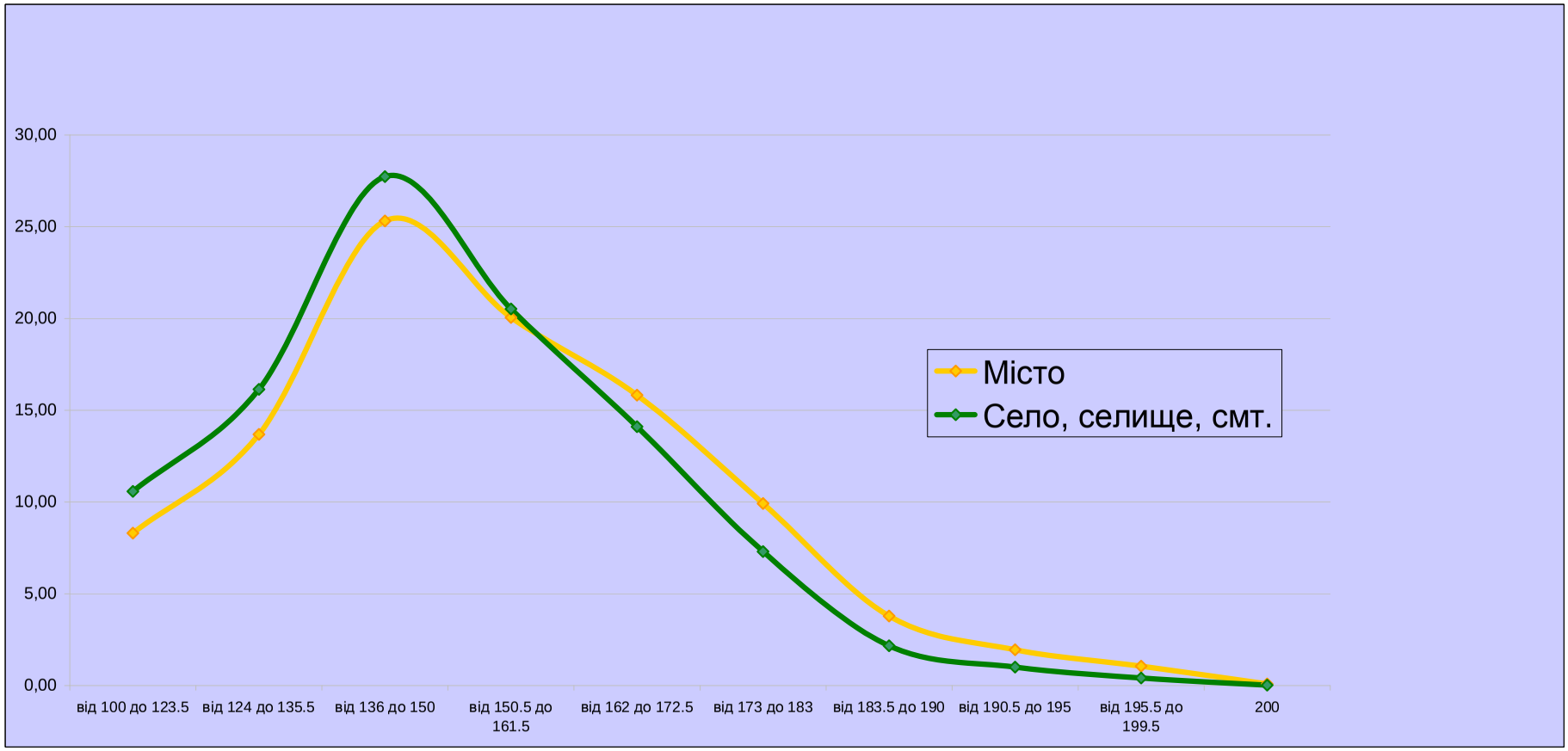
Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	152	9,75	220	14,11	368	23,60	349	22,39	260	16,68	130	8,34	48	3,08	19	1,22	9	0,58	4	0,26	**1 559**
спеціалізована школа	12	8,11	13	8,78	34	22,97	34	22,97	25	16,89	20	13,51	6	4,05	3	2,03	1	0,68	0	0,00	**148**
спеціальна загальноосвітня школа	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**4**
гімназія	7	3,57	19	9,69	42	21,43	31	15,82	37	18,88	21	10,71	19	9,69	14	7,14	6	3,06	0	0,00	**196**
ліцей	2	1,54	5	3,85	18	13,85	28	21,54	41	31,54	22	16,92	6	4,62	5	3,85	2	1,54	1	0,77	**130**
колегіум	0	0,00	2	8,70	5	21,74	9	39,13	5	21,74	2	8,70	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**23**
<випускники минулих років>	174	13,00	226	16,89	360	26,91	276	20,63	160	11,96	86	6,43	34	2,54	14	1,05	8	0,60	0	0,00	**1 338**
	347	**0,15**	**485**	**0,22**	**827**	**0,37**	**731**	**0,32**	**528**	**0,23**	**281**	**0,12**	**113**	**0,05**	**55**	**0,02**	**26**	**0,01**	**5**	**0,00**	**3 398**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з російської мови, за типом навчального закладу

3.6. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання

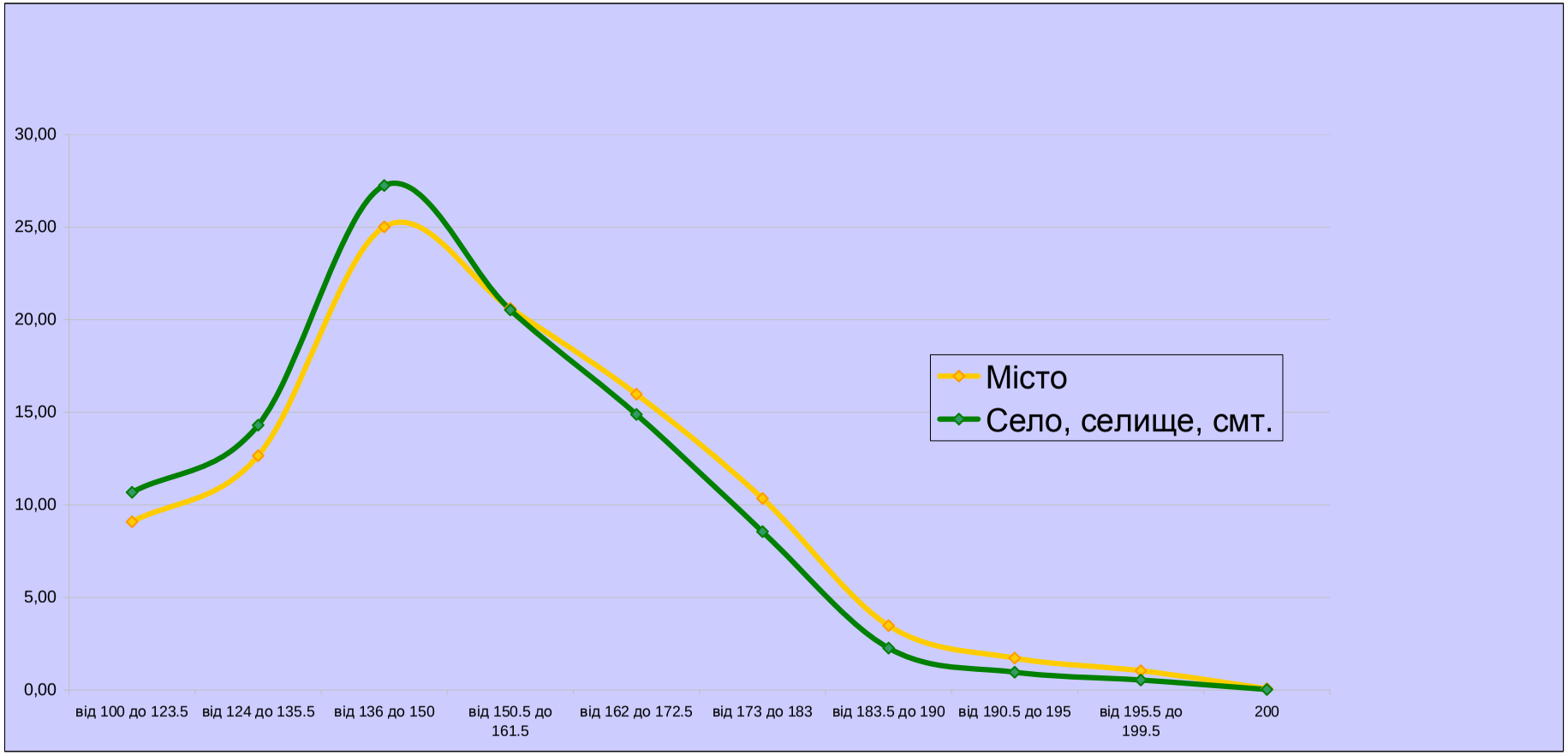
3.6.1. Результати з української мови та літератури

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	10 297	8,30	16 969	13,68	31 397	25,32	24 875	20,06	19 626	15,83	12 297	9,92	4 697	3,79	2 417	1,95	1 310	1,06	115	0,09	124 000
Село, селище, смт.	10 699	10,58	16 318	16,14	28 037	27,73	20 747	20,52	14 265	14,11	7 380	7,30	2 192	2,17	1 013	1,00	421	0,42	26	0,03	101 098
	20 996	**9,33**	**33 287**	**14,79**	**59 434**	**26,40**	**45 622**	**20,27**	**33 891**	**15,06**	**19 677**	**8,74**	**6 889**	**3,06**	**3 430**	**1,52**	**1 731**	**0,77**	**141**	**0,06**	**225 098**



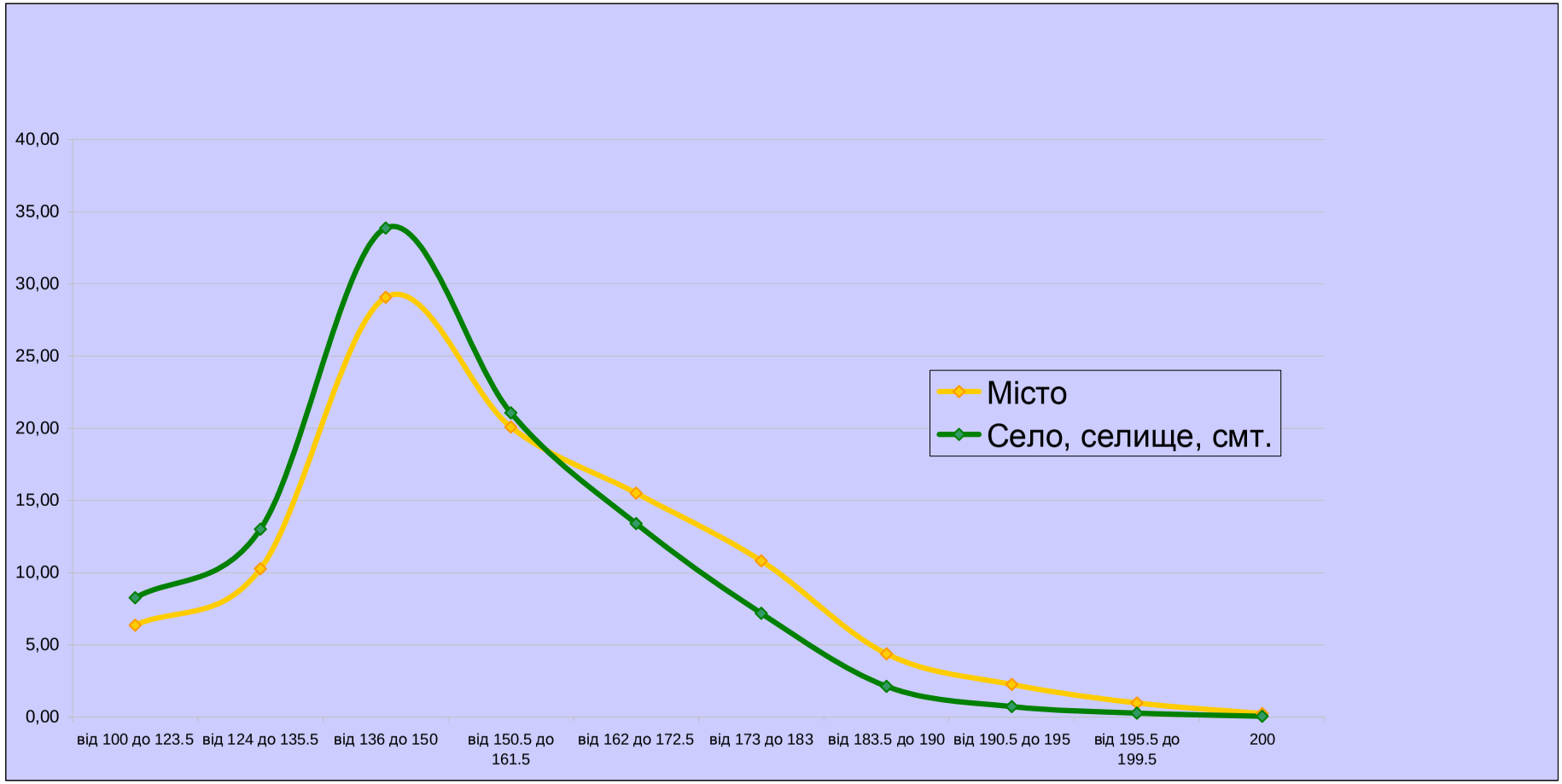
3.6.2. Результати з історії України

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	8 079	9,08	11 256	12,66	22 241	25,01	18 327	20,61	14 208	15,98	9 199	10,34	3 092	3,48	1 536	1,73	926	1,04	63	0,07	88 927
Село, селище, смт.	7 825	10,68	10 481	14,30	19 968	27,25	15 045	20,53	10 907	14,88	6 271	8,56	1 661	2,27	704	0,96	394	0,54	22	0,03	73 278
	15 904	**9,80**	**21 737**	**13,40**	**42 209**	**26,02**	**33 372**	**20,57**	**25 115**	**15,48**	**15 470**	**9,54**	**4 753**	**2,93**	**2 240**	**1,38**	**1 320**	**0,81**	**85**	**0,05**	**162 205**



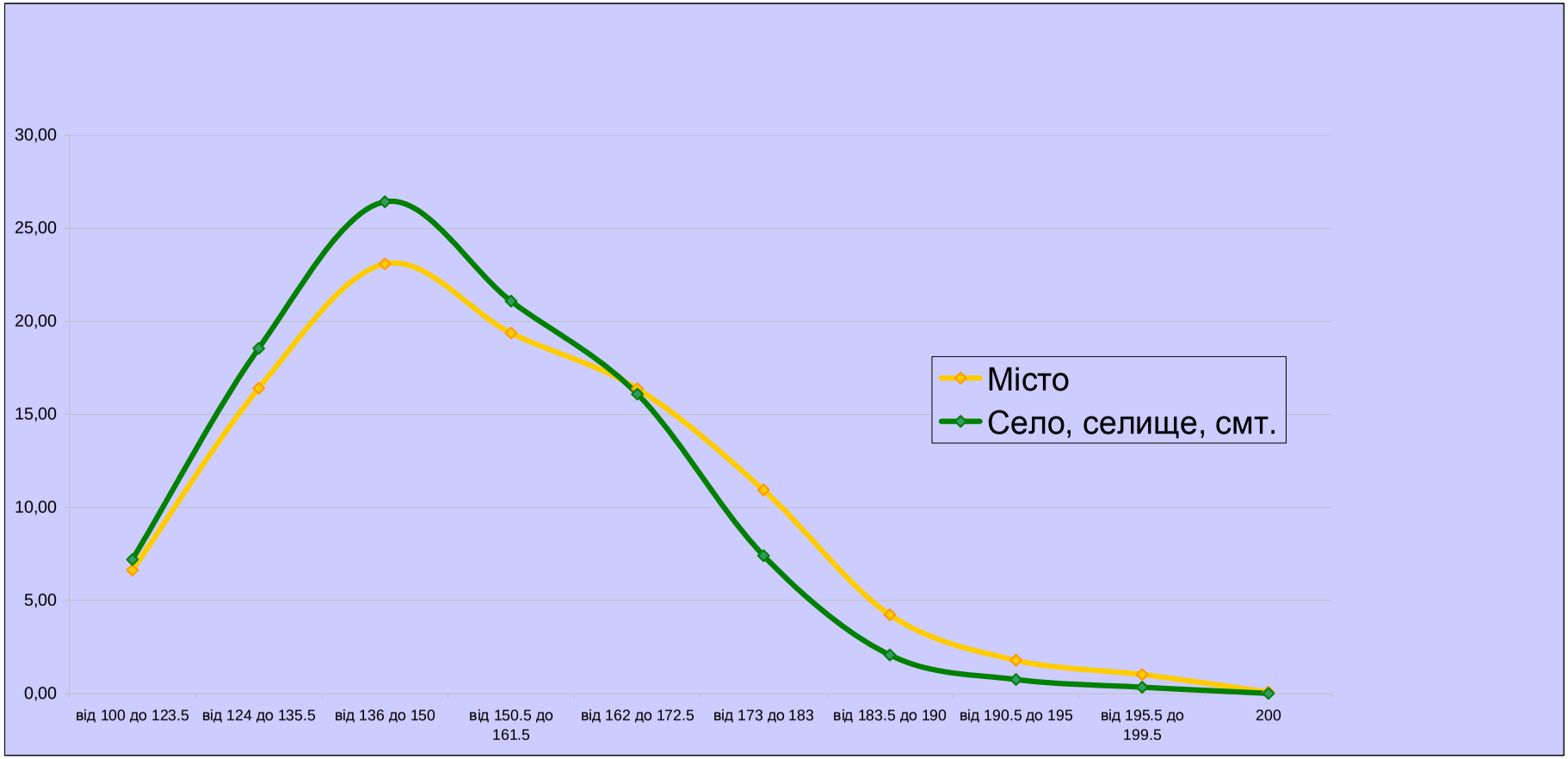
3.6.3. Результати з математики

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	5 065	6,37	8 169	10,27	23 123	29,08	15 976	20,09	12 338	15,51	8 606	10,82	3 479	4,37	1 798	2,26	776	0,98	197	0,25	79 527
Село, селище, смт.	5 483	8,27	8 635	13,02	22 468	33,87	13 975	21,07	8 889	13,40	4 765	7,18	1 414	2,13	483	0,73	182	0,27	35	0,05	66 329
	10 548	**7,23**	**16 804**	**11,52**	**45 591**	**31,26**	**29 951**	**20,53**	**21 227**	**14,55**	**13 371**	**9,17**	**4 893**	**3,35**	**2 281**	**1,56**	**958**	**0,66**	**232**	**0,16**	**145 856**



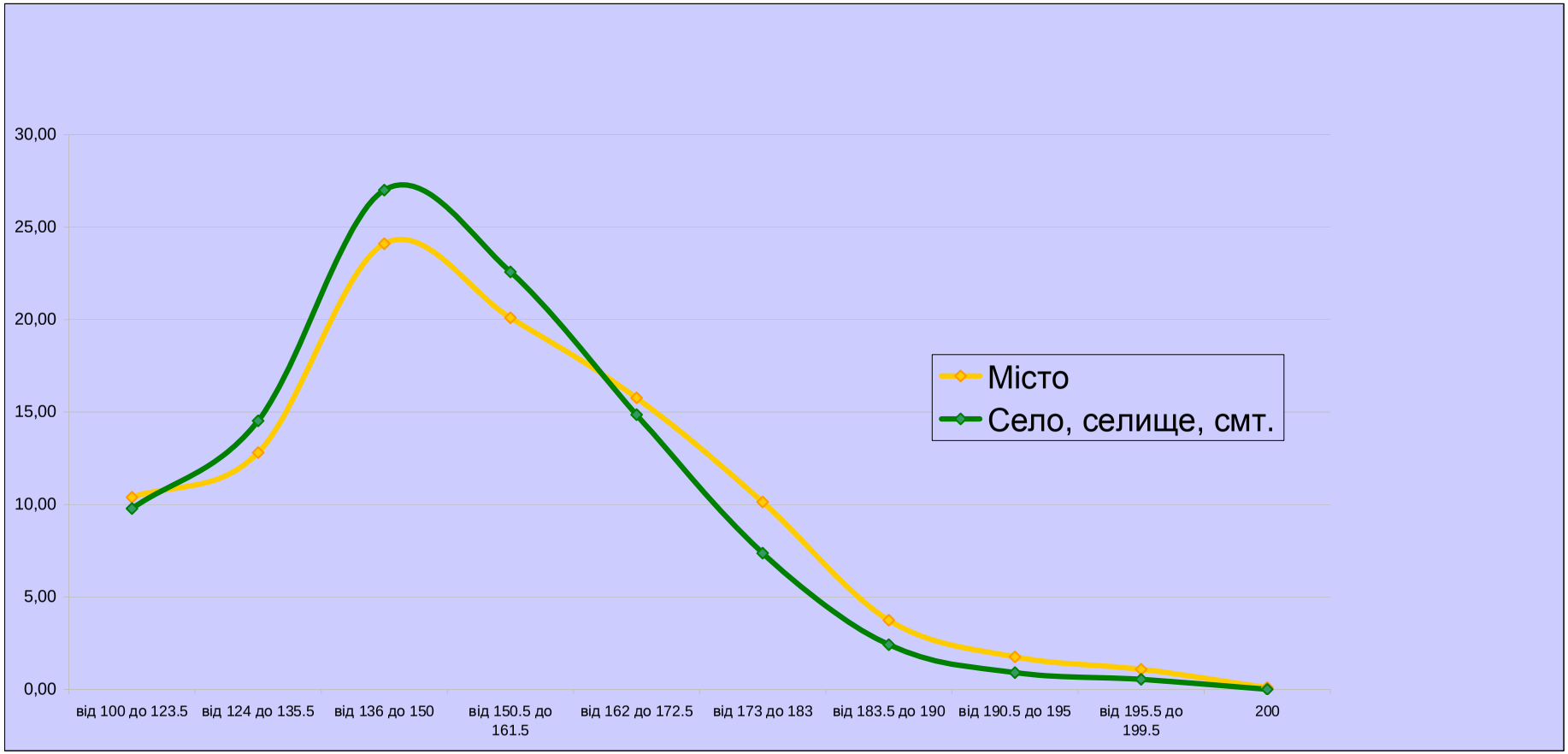
3.6.4. Результати з фізики

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	1 809	6,64	4 471	16,41	6 292	23,09	5 279	19,37	4 465	16,39	2 983	10,95	1 156	4,24	490	1,80	280	1,03	23	0,08	27 248
Село, селище, смт.	1 377	7,21	3 545	18,55	5 049	26,43	4 030	21,09	3 075	16,09	1 417	7,42	397	2,08	146	0,76	67	0,35	3	0,02	19 106
	3 186	**6,87**	**8 016**	**17,29**	**11 341**	**24,47**	**9 309**	**20,08**	**7 540**	**16,27**	**4 400**	**9,49**	**1 553**	**3,35**	**636**	**1,37**	**347**	**0,75**	**26**	**0,06**	**46 354**



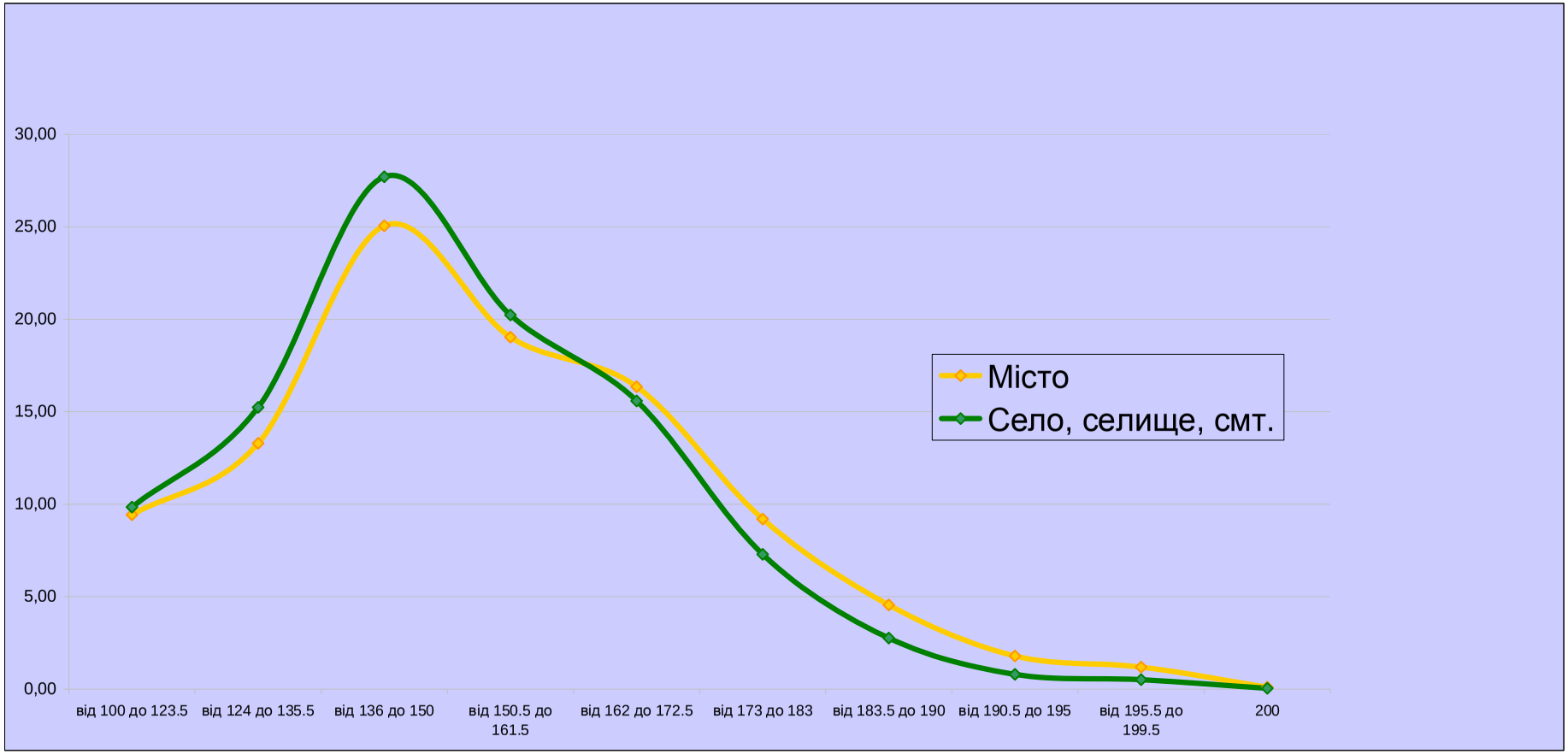
3.6.5. Результати з хімії

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	1 694	10,39	2 089	12,81	3 931	24,10	3 278	20,10	2 572	15,77	1 653	10,13	611	3,75	287	1,76	178	1,09	17	0,10	16 310
Село, селище, смт.	1 449	9,78	2 151	14,52	3 999	27,00	3 344	22,58	2 201	14,86	1 092	7,37	358	2,42	135	0,91	81	0,55	1	0,01	14 811
	3 143	**10,10**	**4 240**	**13,62**	**7 930**	**25,48**	**6 622**	**21,28**	**4 773**	**15,34**	**2 745**	**8,82**	**969**	**3,11**	**422**	**1,36**	**259**	**0,83**	**18**	**0,06**	**31 121**



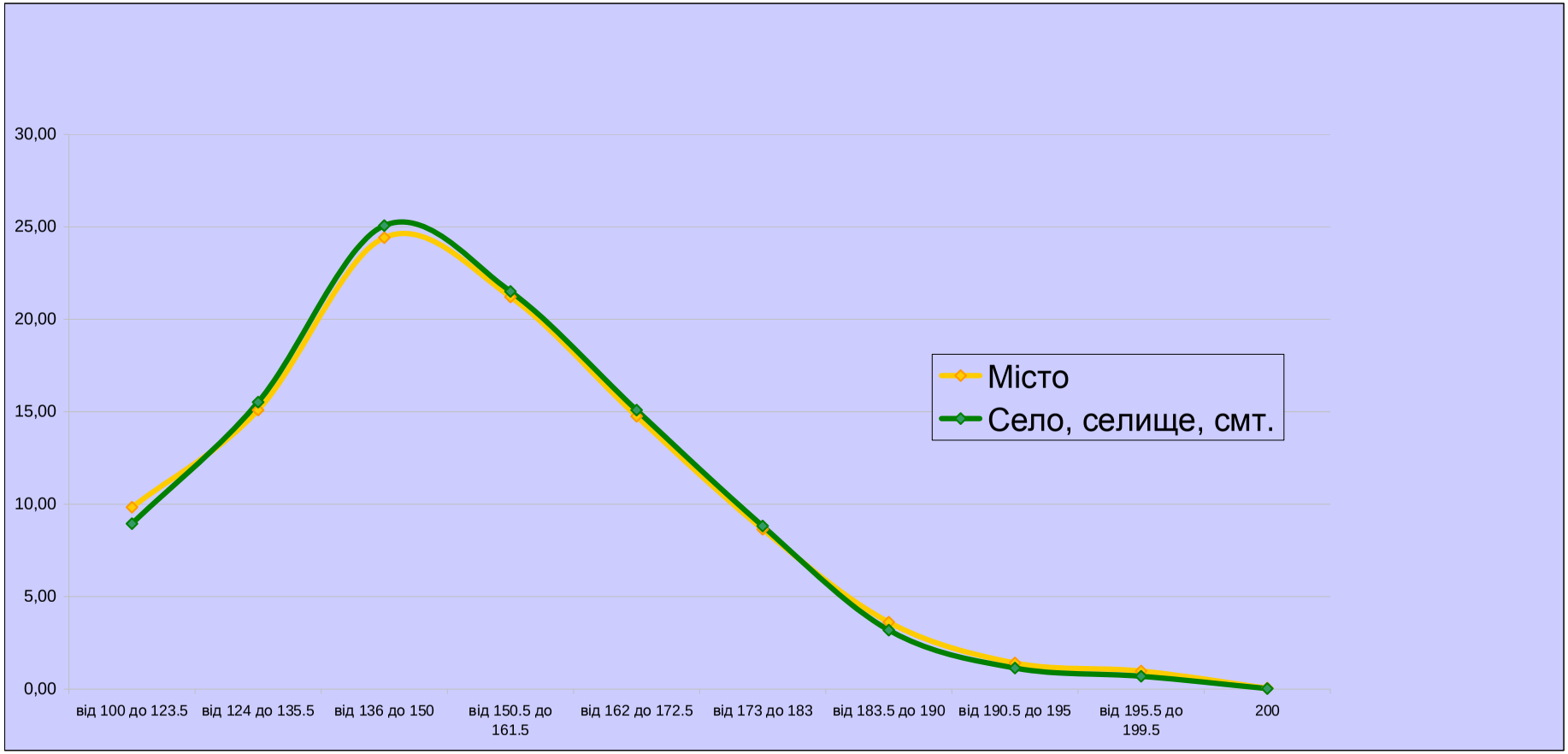
3.6.6. Результати з біології

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	3 801	9,42	5 360	13,29	10 105	25,05	7 675	19,03	6 596	16,35	3 711	9,20	1 837	4,55	722	1,79	482	1,20	43	0,11	40 332
Село, селище, смт.	4 734	9,84	7 331	15,24	13 328	27,71	9 731	20,23	7 496	15,58	3 506	7,29	1 327	2,76	384	0,80	247	0,51	22	0,05	48 106
	8 535	**9,65**	**12 691**	**14,35**	**23 433**	**26,50**	**17 406**	**19,68**	**14 092**	**15,93**	**7 217**	**8,16**	**3 164**	**3,58**	**1 106**	**1,25**	**729**	**0,82**	**65**	**0,07**	**88 438**



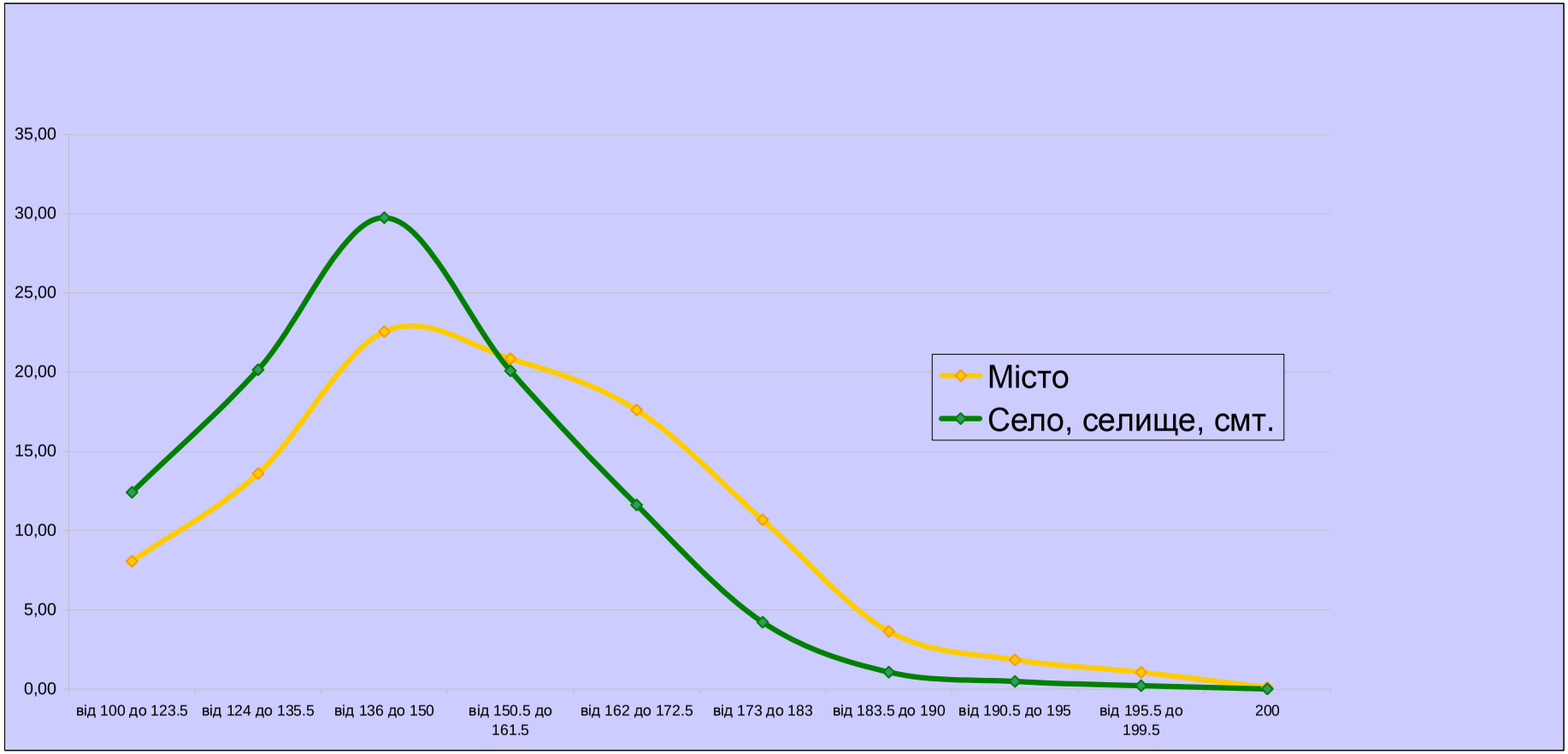
3.6.7. Результати з географії

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	4 011	9,83	6 154	15,09	9 959	24,41	8 653	21,21	6 020	14,76	3 526	8,64	1 475	3,62	577	1,41	397	0,97	22	0,05	40 794
Село, селище, смт.	3 157	8,94	5 478	15,52	8 847	25,07	7 590	21,51	5 325	15,09	3 114	8,82	1 125	3,19	403	1,14	245	0,69	10	0,03	35 294
	7 168	**9,42**	**11 632**	**15,29**	**18 806**	**24,72**	**16 243**	**21,35**	**11 345**	**14,91**	**6 640**	**8,73**	**2 600**	**3,42**	**980**	**1,29**	**642**	**0,84**	**32**	**0,04**	**76 088**



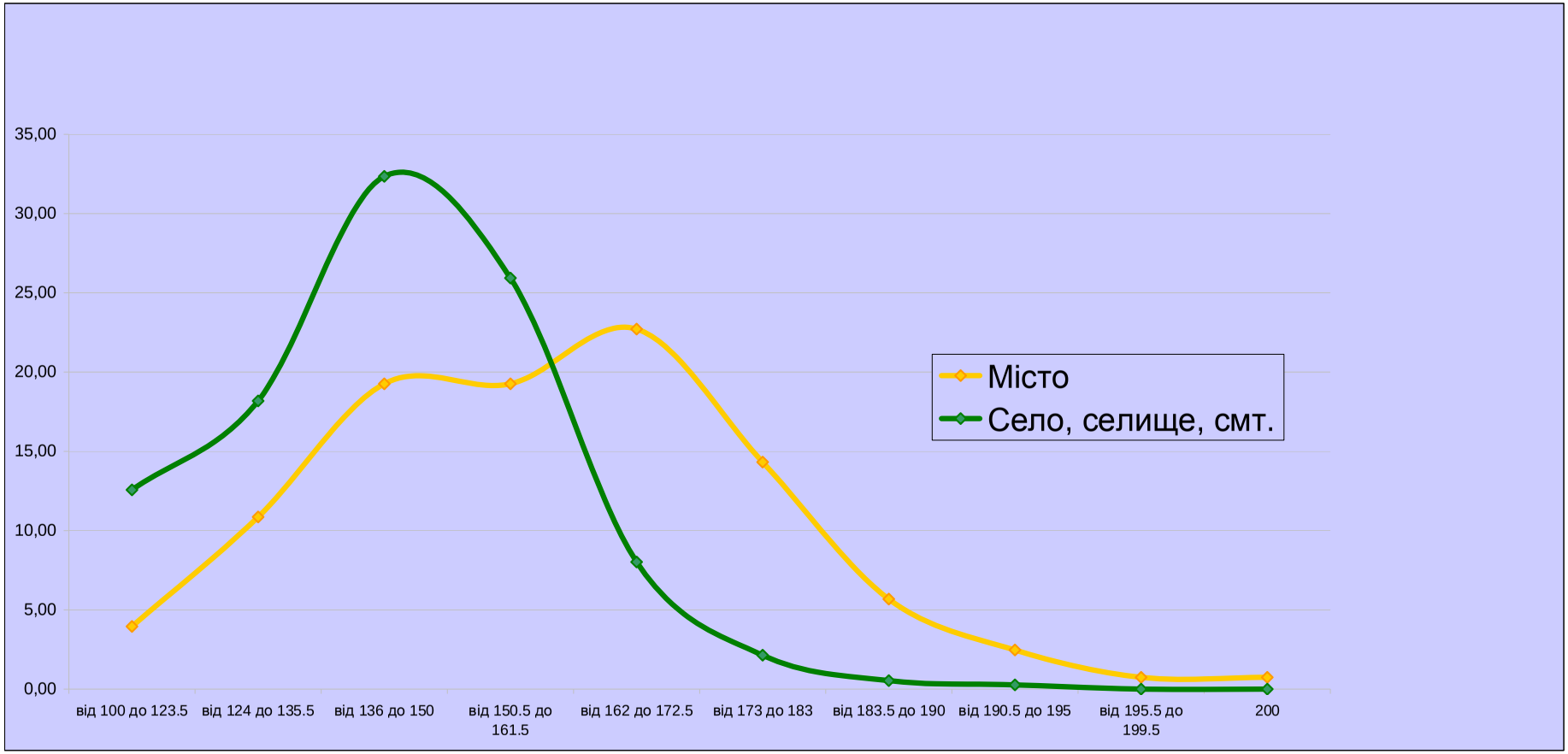
3.6.8. Результати з англійської мови

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	3 615	8,07	6 096	13,60	10 106	22,55	9 341	20,84	7 893	17,61	4 788	10,68	1 634	3,65	830	1,85	475	1,06	44	0,10	44 822
Село, селище, смт.	2 228	12,41	3 616	20,15	5 338	29,74	3 604	20,08	2 085	11,62	758	4,22	192	1,07	87	0,48	38	0,21	2	0,01	17 948
	5 843	**9,31**	**9 712**	**15,47**	**15 444**	**24,60**	**12 945**	**20,62**	**9 978**	**15,90**	**5 546**	**8,84**	**1 826**	**2,91**	**917**	**1,46**	**513**	**0,82**	**46**	**0,07**	**62 770**



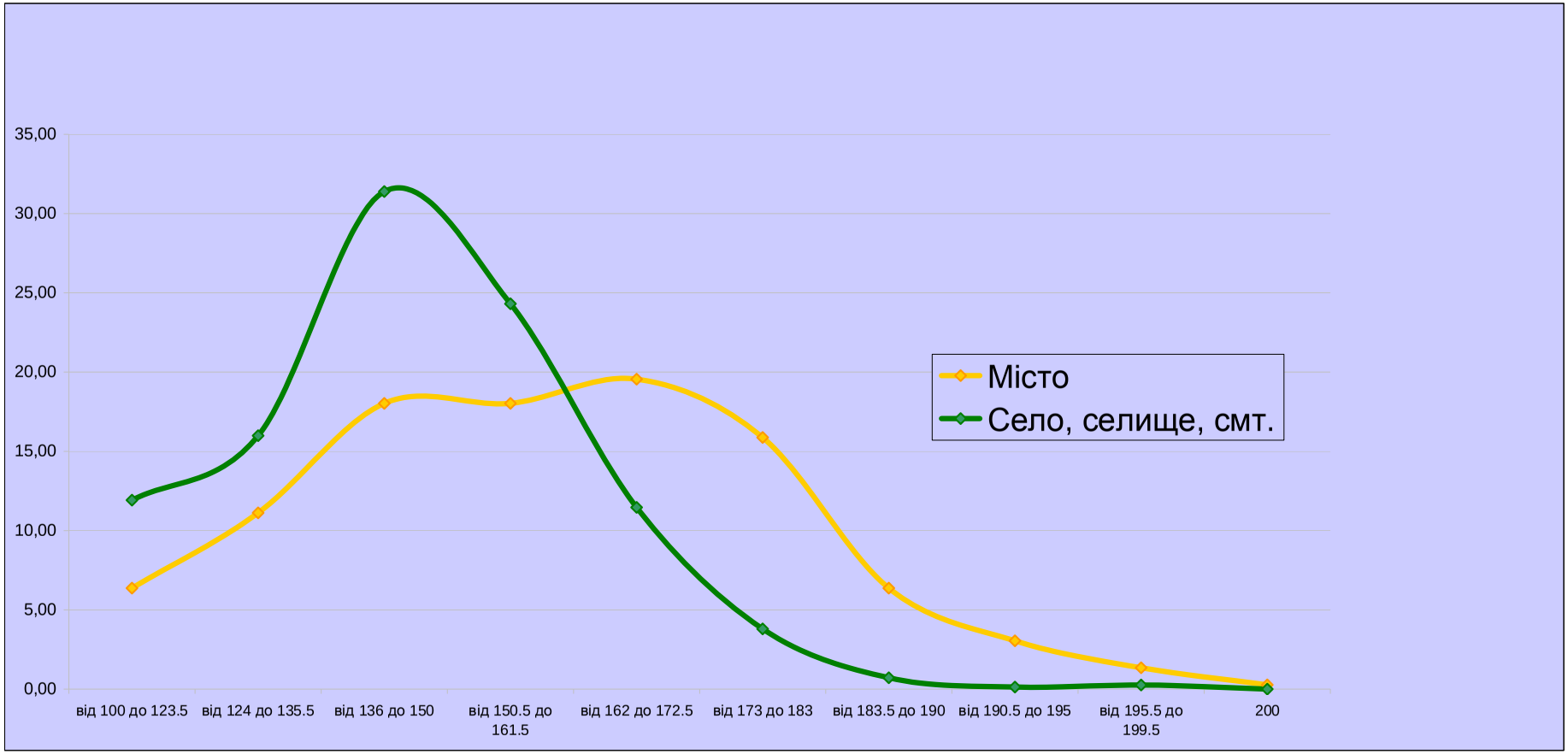
3.6.9. Результати з французької мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	16	3,95	44	10,86	78	19,26	78	19,26	92	22,72	58	14,32	23	5,68	10	2,47	3	0,74	3	0,74	405
Село, селище, смт.	47	12,57	68	18,18	121	32,35	97	25,94	30	8,02	8	2,14	2	0,53	1	0,27	0	0,00	0	0,00	374
	63	**8,09**	**112**	**14,38**	**199**	**25,55**	**175**	**22,46**	**122**	**15,66**	**66**	**8,47**	**25**	**3,21**	**11**	**1,41**	**3**	**0,39**	**3**	**0,39**	**779**



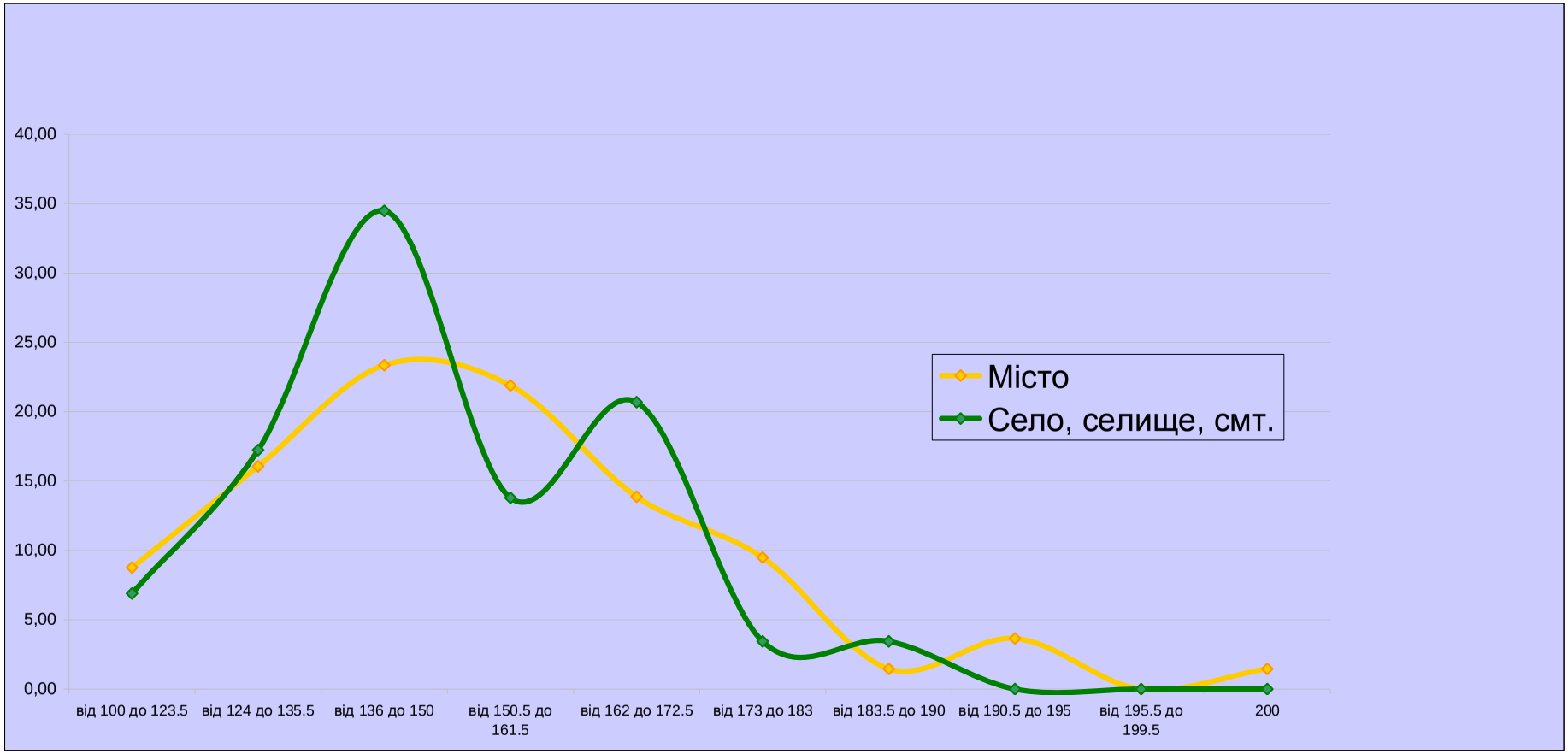
3.6.10. Результати з німецької мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	71	6,37	124	11,12	201	18,03	201	18,03	218	19,55	177	15,87	71	6,37	34	3,05	15	1,35	3	0,27	1 115
Село, селище, смт.	182	11,93	244	15,99	479	31,39	371	24,31	175	11,47	58	3,80	11	0,72	2	0,13	4	0,26	0	0,00	1 526
	253	**9,58**	**368**	**13,93**	**680**	**25,75**	**572**	**21,66**	**393**	**14,88**	**235**	**8,90**	**82**	**3,10**	**36**	**1,36**	**19**	**0,72**	**3**	**0,11**	**2 641**



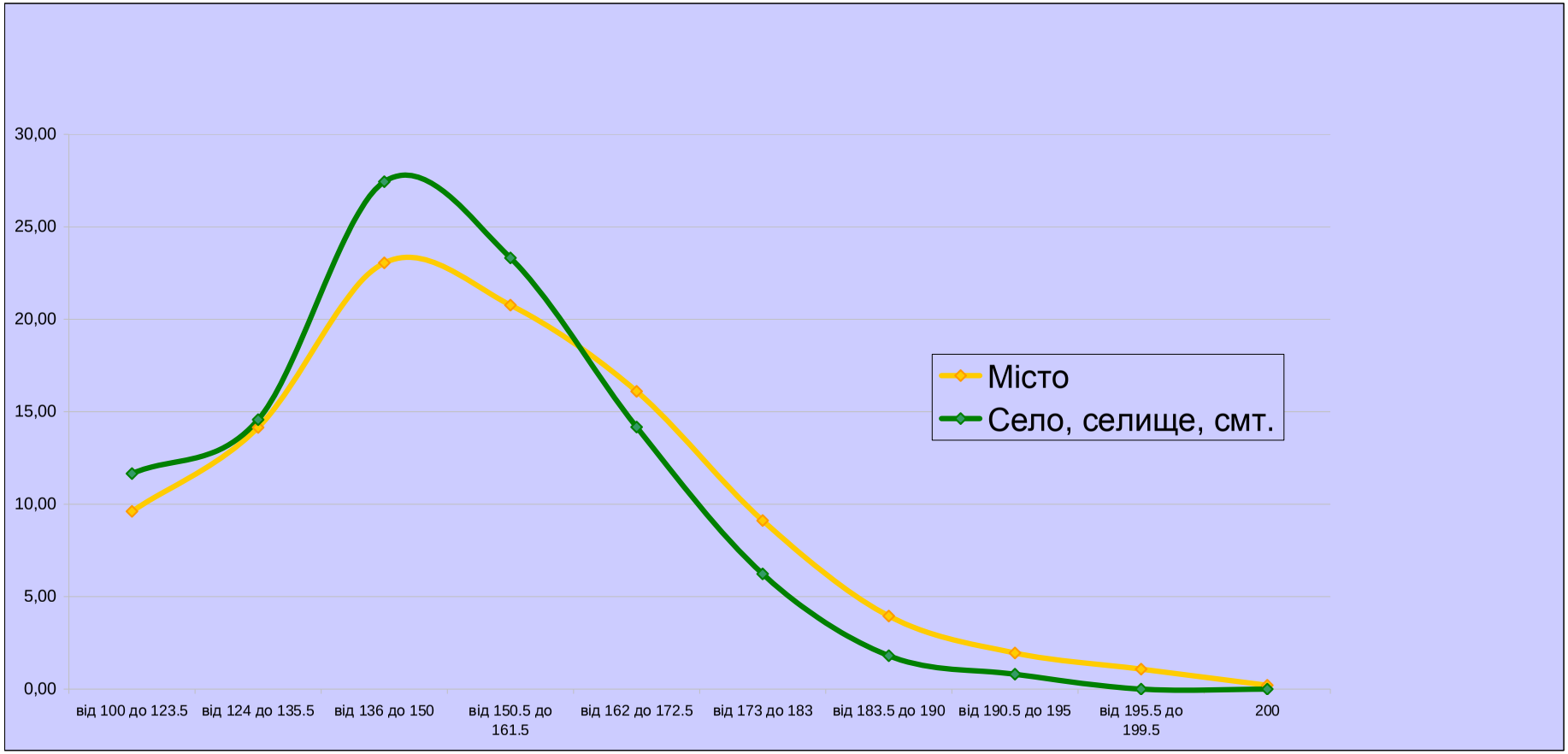
3.6.11. Результати з іспанської мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	12	8,76	22	16,06	32	23,36	30	21,90	19	13,87	13	9,49	2	1,46	5	3,65	0	0,00	2	1,46	137
Село, селище, смт.	2	6,90	5	17,24	10	34,48	4	13,79	6	20,69	1	3,45	1	3,45	0	0,00	0	0,00	0	0,00	29
	14	**8,43**	**27**	**16,27**	**42**	**25,30**	**34**	**20,48**	**25**	**15,06**	**14**	**8,43**	**3**	**1,81**	**5**	**3,01**	**0**	**0,00**	**2**	**1,20**	**166**



3.6.11. Результати з російської мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	231	9,61	340	14,15	554	23,05	499	20,77	387	16,10	219	9,11	95	3,95	47	1,96	26	1,08	5	0,21	2 403
Село, селище, смт.	116	11,66	145	14,57	273	27,44	232	23,32	141	14,17	62	6,23	18	1,81	8	0,80	0	0,00	0	0,00	995
	347	**10,21**	**485**	**14,27**	**827**	**24,34**	**731**	**21,51**	**528**	**15,54**	**281**	**8,27**	**113**	**3,33**	**55**	**1,62**	**26**	**0,77**	**5**	**0,15**	**3 398**



3.7. Дані про розгляд апеляційних звернень абітурієнтів

Предмет оцінювання	*Кількість апеляційних заяв*	*Наслідки розгляду апеляційних заяв*		
		Кількість абітурієнтів, результати оцінювання яких залишено без змін	*Кількість абітурієнтів, результати оцінювання яких підвищено*	*Кількість абітурієнтів, результати оцінювання яких знижено*
Українська мова та література	1172	860	284	28
Історія України	610	585	23	2
Математика	216	179	34	3
Фізика	56	55	0	1
Хімія	69	69	0	0
Біологія	223	221	2	0
Географія	117	111	5	1
Англійська мова	510	441	39	30
Французька мова	4	4	0	0
Німецька мова	22	18	1	3
Іспанська мова	5	2	3	0
Російська мова	9	1	4	4
Усього	**3013**	**2546**	**395**	**72**

3.8. Мережа пунктів тестування в розрізі регіонів

Регіон	*Всього пунктів тестувань*	*Всього аудиторій тестувань*	*Кількість тестувань*	*Середня наповнюваність*		*Навчальні заклади на базі яких були створені пункти тестування*							
				Середня наповнюваність пунктів тестувань	*Середня наповнюваність аудиторій тестувань*	*ЗНЗ*	*%*	*ВНЗ*	*%*	*ПТНЗ*	*%*	*Інші*	*%*
Автономна Республіка Крим	139	2 215	32 735	235,50	14,78	82	58,99	38	27,34	19	13,67	0	0,00
Вінницька область	167	2 489	36 501	218,57	14,66	140	83,83	12	7,19	0	0,00	15	8,98
Волинська область	107	1 789	26 507	247,73	14,82	97	90,65	4	3,74	0	0,00	6	5,61
Дніпропетровська область	300	4 786	70 755	235,85	14,78	185	61,67	76	25,33	30	10,00	9	3,00
Донецька область	245	3 537	52 495	214,27	14,84	57	23,27	110	44,90	72	29,39	6	2,45
Житомирська область	146	2 499	37 084	254,00	14,84	129	88,36	17	11,64	0	0,00	0	0,00
Закарпатська область	121	2 035	30 263	250,11	14,87	121	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Запорізька область	170	2 591	38 022	223,66	14,67	87	51,18	57	33,53	5	2,94	21	12,35
Івано-Франківська область	155	2 392	35 447	228,69	14,82	123	79,35	27	17,42	0	0,00	5	3,23
Київська область	116	2 174	32 222	277,78	14,82	103	88,79	11	9,48	2	1,72	0	0,00
Кіровоградська область	82	1 256	18 405	224,45	14,65	61	74,39	10	12,20	7	8,54	4	4,88
Луганська область	176	2 667	39 488	224,36	14,81	129	73,30	35	19,89	5	2,84	7	3,98
Львівська область	274	4 539	67 702	247,09	14,92	226	82,48	12	4,38	29	10,58	7	2,55
Миколаївська область	104	1 706	25 131	241,64	14,73	72	69,23	22	21,15	0	0,00	10	9,62
Одеська область	229	3 362	49 671	216,90	14,77	173	75,55	21	9,17	21	9,17	14	6,11
Полтавська область	160	2 509	37 229	232,68	14,84	85	53,13	38	23,75	30	18,75	7	4,38
Рівненська область	146	2 536	37 778	258,75	14,90	142	97,26	0	0,00	1	0,68	3	2,05
Сумська область	100	1 877	27 876	278,76	14,85	12	12,00	88	88,00	0	0,00	0	0,00
Тернопільська область	112	1 958	29 101	259,83	14,86	109	97,32	0	0,00	0	0,00	3	2,68
Харківська область	216	3 777	56 062	259,55	14,84	125	57,87	58	26,85	15	6,94	18	8,33
Херсонська область	100	1 615	23 912	239,12	14,81	83	83,00	14	14,00	3	3,00	0	0,00
Хмельницька область	180	2 983	44 122	245,12	14,79	141	78,33	32	17,78	0	0,00	7	3,89
Черкаська область	105	1 824	27 038	257,50	14,82	86	81,90	16	15,24	0	0,00	3	2,86
Чернівецька область	55	949	14 083	256,05	14,84	55	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Чернігівська область	115	1 875	27 781	241,57	14,82	86	74,78	23	20,00	0	0,00	6	5,22
м.Київ	200	3 684	54 939	274,70	14,91	94	47,00	76	38,00	30	15,00	0	0,00
м.Севастополь	25	334	4 891	195,64	14,64	15	60,00	10	40,00	0	0,00	0	0,00
Усього	**4 045**	**65 958**	**977 240**	**241,59**	**14,82**	**2 818**	**69,67**	**807**	**19,95**	**269**	**6,65**	**151**	**3,73**

3.9. Мережа пунктів тестування в розрізі предметів тестування

Предмет тестування	*Перша сесія тестування*					*Друга сесія тестування*					*Спеціально організоване тестування*				
	Кількість пунктів тестування	*Кількість аудиторій тестування*	*Кількість тестувань*	Середня наповнюваність		Кількість пунктів тестування	Кількість аудиторій тестування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Кількість пунктів тестування	Кількість аудиторій тестування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність	
				пункту тестування	аудиторії тестування				пункту тестування	аудиторії тестування				пункту тестування	аудиторії тестування
Українська мова і література	487	8 514	126 724	260,21	14,88	486	8 360	124 062	255,27	14,84	47	165	2 057	43,77	12,47
Історія України	691	12 515	186 427	269,79	14,90						39	55	431	11,05	7,84
Математика	628	11 120	165 510	263,55	14,88						37	51	374	10,11	7,33
Біологія	213	3 758	55 688	261,45	14,82						19	21	124	6,53	5,90
Географія	151	2 577	38 173	252,80	14,81						12	12	47	3,92	3,92
Фізика	398	6 950	103 145	259,16	14,84						29	35	217	7,48	6,20
Хімія	348	6 184	91 899	264,08	14,86						26	26	127	4,88	4,88
Англійська мова	275	4 855	72 175	262,45	14,87						22	27	189	8,59	7,00
Іспанська мова	28	77	928	33,14	12,05						2	2	2	1,00	1,00
Німецька мова	32	228	3 230	100,94	14,17						6	6	10	1,67	1,67
Французька мова	20	26	212	10,60	8,15						1	1	1	1,00	1,00
Російська мова	35	380	5 458	155,94	14,36						13	13	30	2,31	2,31
Усього	**3 306**	**57 184**	**849 569**	**256,98**	**14,86**	**486**	**8 360**	**124 062**	**255,27**	**14,84**	**253**	**414**	**3 609**	**14,26**	**8,72**

ВИСНОВКИ

Зовнішнє незалежне оцінювання в 2011 р. відбулося у повній відповідності з обсягом та термінами, визначеними Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, з чітким дотриманням всіма його учасниками відповідних нормативно-правових та процедурних вимог і норм.

Загалом для проходження зовнішнього незалежного оцінювання цього року було зареєстровано 257 322 особи, які виявили бажання скласти 977 240 тестів.

Роботи всіх абітурієнтів розпізнані, перевірені та оцінені. Результати перевірки виконання тестових завдань було оголошено до 4 липня, тобто на четвертий день після початку вступної кампанії, що дозволило бажаючим вступити до вищих навчальних закладів вчасно подати до приймальних комісій отримані сертифікати.

Удосконалення системи зовнішнього незалежного оцінювання відбувалося в 2011 р. за кількома напрямами.

Зокрема, внесено зміни до порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання, що стосувалися, з одного боку, підвищення відповідальності осіб, які забезпечують проведення тестувань, за дотриманням порядку заповнення бланків відповідей; а з другого – посилення відповідальності абітурієнтів за використання технічних засобів прийому та передавання інформації, рукописних або друкованих джерел під час виконання тестових робіт.

Удосконалення змістового наповнення тестових завдань здійснено шляхом внесення змін до специфікацій тестів з окремих предметів (введено нові форми тестових завдань з історії України, біології, географії; змінено співвідношення різних типів тестових завдань; зменшено кількість завдань у тестах з іноземних мов; збільшено час на виконання тесту з історії України та географії із 120 до 150 хв).

Інформацію про зміни до специфікацій тестів з окремих предметів було розміщено на сайті Українського центру оцінювання якості освіти. Можливість виконувати завдання такого типу було надано абітурієнтам під час пробного тестування, що відбулося 2 та 9 квітня (за два місяці до проведення основної сесії зовнішнього незалежного оцінювання).

Крім того, під час пробного тестування майбутні абітурієнти детально ознайомлювалися із процедурою проведення зовнішнього незалежного оцінювання, системою перевірки тестових завдань, а також отримати відповіді на будь-які запитання щодо змісту тестів, типів тестових завдань тощо.

Усього в пробному тестуванні взяли участь 129 100 осіб, тобто більше половини учасників зовнішнього незалежного оцінювання.

За підсумками зовнішнього незалежного оцінювання сформовано базу даних, яку можна використовувати в процесі аналітичного порівняння показників роботи навчальних закладів, випускники яких брали участь у тестуванні; ефективності освітніх систем окремих регіонів та адміністративно-територіальних утворень. Отриману в ході організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання інформацію доцільно, на нашу думку, використовувати і під час прийняття управлінських рішень, метою яких є вдосконалення організації та змістового наповнення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Систему зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів, яка в 2011 р. підтвердила свою дієздатність та ефективність, можна суттєво вдосконалити в разі зосередження уваги всіх зацікавлених сторін на вирішенні таких питань, зокрема:

- підвищення якості тестових завдань, забезпечення їхньої валідності, більш повної кореляції із програмами загальноосвітніх навчальних закладів;
- поліпшення добору та підготовки спеціалістів, які залучаються до проведення зовнішнього незалежного оцінювання;
- модернізація мережі пунктів тестування;

- запровадження в практику дворівневих тестів із деяких предметів, що сприятиме більш об'єктивному оцінюванню знань учасників тестування;
- удосконалення процедури обробки та оголошення результатів зовнішнього незалежного оцінювання;
- підвищення відповідальності осіб, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, але не з'явилися на тестування;
- внесення змін до нормативно-правових актів, що врегульовують питання, пов'язані з організацією та проведенням зовнішнього незалежного оцінювання (визначення правового статусу працівників Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти; законодавче унормування взаємовідносин між Українським, регіональними центрами оцінювання якості освіти та загальноосвітніми і вищими навчальними закладами, працівники яких залучаються до проведення зовнішнього незалежного оцінювання).

Директор Українського
центру оцінювання якості
освіти І. Зайцева
9 серпня 2011 р.

Додаток 1

ФОТО

голографічна наліпка

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
СЕРТИФІКАТ
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№ ******* PIN-код: ****

{прізвище}
{ім’я, по батькові}
{документ}{серія}{ номер}

ПРОЙШОВ(-ЛА) У 2011 РОЦІ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ З ТАКИХ ПРЕДМЕТІВ:

{предмет}	{предмет}	{предмет}	{предмет}	{предмет}
_____ підпис уповноваженої особи	_____ підпис уповноваженої особи	_____ підпис уповноваженої особи	_____ підпис уповноваженої особи	_____ підпис уповноваженої особи
М.П.	М.П.	М.П.	М.П.	М.П.
_____/_____/2011 р.	_____/_____/2011 р.	_____/_____/2011 р.	_____/_____/2011 р.	_____/_____/2011 р.

Директор Українського центру оцінювання якості освіти І.П.Зайцева

номер голографічної наліпки

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА

ДО СЕРТИФІКАТА ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№ *******

PIN-код: ****

РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Предмет	Номер облікового запису у Відомості результатів зовнішнього незалежного оцінювання	Оцінка за шкалою 100-200 балів	Набрано тестових балів із максимально можливої кількості
{предмет}	***	***	***
{предмет}	***	***	***
{предмет}	***	***	***
{предмет}	***	***	***
{предмет}	***	***	***

Директор Українського центру оцінювання якості освіти

І.П.Зайцева

Інформаційна картка дійсна в разі пред’явлення Сертифіката зовнішного незалежного оцінювання №1234567 та перевірки вищезазначених даних на веб-сайті Українського центру оцінювання якості освіти www.testportal.gov.ua