УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Офіційний звіт про проведення зовнішнього незалежного оцінювання знань випускників загальноосвітніх навчальних закладів України в 2010 році

Київ

2010

Зміст

ПЕРЕДМОВА 7
ВСТУП 9
1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ 10
1.1. Підготовка зовнішнього оцінювання 10
1.1.1. Особливості 10
1.1.2. Нормативна база 11
1.1.3. Інформаційна кампанія 12
1.1.4. Укладання тестів 13
1.1.5. Виготовлення зошитів із тестовими завданнями 14
1.1.6. Реєстрація осіб, які виявили бажання складати тести 14
1.1.7. Проведення пробного тестування 15
1.1.8. Підготовка кадрів 16
1.2. Проведення зовнішнього оцінювання 17
1.2.1. Формування мережі пунктів тестування 17
1.2.2. Доставка тестових матеріалів 17
1.2.3. Проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування 18
1.2.4. Громадське спостереження 20
1.3. Обробка та представлення результатів 21
1.3.1. Ідентифікація абітурієнтів та їхніх відповідей 21
1.3.2. Визначення результатів тестування 22
1.3.3. Представлення результатів тестування 23
1.4. Збереження конфіденційної інформації 24
1.5. Робота з апеляційними зверненнями 26
1.6. Витрати на проведення зовнішнього оцінювання 27
2. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ 28
2.1. Тест з української мови та літератури 28
2.1.1. Структура та зміст тесту 28
2.1.2. Психометричні характеристики результатів тестування 29
2.2. Тест із математики 80
2.2.1. Структура та зміст тесту 80
2.2.2. Психометричні характеристики результатів тестування 81
2.3. Тест з історії України 104
2.3.1. Структура та зміст тесту 104
2.3.2. Психометричні характеристики результатів тестування 105

2.4. Тест із фізики 138
2.4.1. Структура та зміст тесту 138
2.4.2. Психометричні характеристики результатів тестування 139
2.5. Тест із хімії 151
2.5.1. Структура та зміст тесту 151
2.5.2. Психометричні характеристики результатів тестування 152
2.6. Тест із біології 166
2.6.1. Структура та зміст тесту 166
2.6.2. Психометричні характеристики результатів тестування 167
2.7. Тест із географії 182
2.7.1. Структура та зміст тесту 182
2.7.2. Психометричні характеристики результатів тестування 183
2.8. Тест з англійської мови 199
2.8.1. Структура та зміст тесту 199
2.8.2. Психометричні характеристики результатів тестування 200
2.9. Тест з іспанської мови 213
2.9.1. Структура та зміст тесту 213
2.9.2. Психометричні характеристики результатів тестування 214
2.10. Тест із німецької мови 228
2.10.1. Структура та зміст тесту 228
2.10.2. Психометричні характеристики результатів тестування 229
2.11. Тест із французької мови 244
2.11.1. Структура та зміст тесту 244
2.11.2. Психометричні характеристики результатів тестування 245
3. СТАТИСТИЧНІ МАТЕРІАЛИ 265
3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаючих складати тести 265
3.2. Зведені дані про результати зовнішнього незалежного оцінювання 266
3.3. Вибір мови для складання тестів 267
3.3.1. Тест з історії України 267
3.3.2. Тест із математики 268
3.3.3. Тест із фізики 269
3.3.4. Тест із хімії 270
3.3.5. Тест із біології 271
3.3.6. Тест із географії 272
3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами 273
3.4.1. Тест з української мови та літератури 273
3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) 273

3.4.1.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *274*

3.4.1.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *275*

3.4.1.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *276*

3.4.1.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *277*

3.4.2. Тест з історії України 278

3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) *278*

3.4.2.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *279*

3.4.2.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *280*

3.4.2.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *281*

3.4.2.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *282*

3.4.3. Тест із математики 283

3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) *283*

3.4.3.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *284*

3.4.3.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *285*

3.4.3.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *286*

3.4.3.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *287*

3.4.4. Тест із фізики 288

3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) *288*

3.4.4.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *289*

3.4.4.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *290*

3.4.4.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів *291*

3.4.4.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів *292*

3.4.5. Тест із хімії 293

3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала) *293*

3.4.5.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів *294*

3.4.5.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів *295*

3.4.5.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 296

3.4.5.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 297

3.4.6. Тест із біології 298

3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)....298

3.4.6.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 299

3.4.6.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 300

3.4.6.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 301

3.4.6.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 302

3.4.7. Тест із географії 303

3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)....303

3.4.7.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 304

3.4.7.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 305

3.4.7.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 306

3.4.7.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 307

3.4.8. Тест з англійської мови 308

3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)....308

3.4.8.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 309

3.4.8.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 310

3.4.8.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 311

3.4.8.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 312

3.4.9. Тест із французької мови 313

3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)....313

3.4.9.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів 314

3.4.9.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів 315

3.4.9.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів 316

3.4.9.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів 317

3.4.10. Тест із німецької мови....318

3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)....318

3.4.10.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів....319

3.4.10.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів....320

3.4.10.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів....321

3.4.10.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів....322

3.4.11. Тест з іспанської мови....323

3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)....323

3.4.11.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів....324

3.4.11.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів....325

3.4.11.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів....326

3.4.11.5 Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів....327

3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів....328

3.5.1. Результати з української мови та літератури....328

3.5.2. Результати з математики....328

3.5.3. Результати з історії України....329

3.5.4. Результати з фізики....329

3.5.5. Результати з хімії....330

3.5.6. Результати з біології....330

3.5.7. Результати з географії....331

3.5.8. Результати з англійської мови....331

3.5.9. Результати з німецької мови....332

3.5.10. Результати з французької мови....332

3.5.11. Результати з іспанської мови....333

3.6. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання....334

3.6.1. Результати з української мови та літератури....334

3.6.2. Результати з історії України....335

3.6.3. Результати з математики....336

3.6.4. Результати з фізики....337

3.6.5. Результати з хімії....338

3.6.6. Результати з біології....339

3.6.7. Результати з географії 340
3.6.8. Результати з англійської мови 341
3.6.9. Результати з німецької мови 342
3.6.10. Результати з французької мови 343
3.6.11. Результати з іспанської мови 344
3.7. Дані про розгляд апеляційних звернень абітурієнтів 345
3.8. Мережа пунктів тестування в розрізі регіонів 346
3.9. Мережа пунктів тестування в розрізі предметів тестування 347
ВИСНОВКИ 348
Додатки 350
Додаток 1. Зразок сертифіката зовнішнього оцінювання 350
Додаток 2. Зразок інформаційної картки до сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання 351

* * *

До «Офіційного звіту про проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів України в 2010 р.» додається CD-диск з інформаційними матеріалами про результати проходження зовнішнього незалежного оцінювання випускниками конкретних загальноосвітніх навчальних закладів «Результати зовнішнього незалежного оцінювання – 2010. Регіональні дані».

ПЕРЕДМОВА

У 2010 році в Україні втретє проведено загальнонаціональне зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, які вирішили стати студентами вищих закладів освіти. У цілому зовнішнє оцінювання відбулося організовано й виконало свою головну функцію – створення рівних умов доступу до вищої освіти. Близько 400 тисяч абітурієнтів, склавши тести, змогли взяти участь у конкурсі на право стати студентами вищих закладів освіти України. Вищі навчальні заклади України отримали гідне поповнення, що є важливим кроком на шляху до поліпшення якості української вищої освіти.

Необхідно зазначити, що проведення зовнішнього оцінювання в 2010 р. було серйозно модернізовано, що і передбачалося передвиборною Програмою Президента України В. Януковича. Зокрема, абітурієнтам були забезпечені умови для складання тестів тією мовою, якою здійснювався навчальний процес у загальноосвітніх навчальних закладах, де вони навчалися. Абітурієнти, які закінчили загальноосвітню школу в попередні роки, отримали право вільно обирати форму участі в зовнішньому оцінюванні. Українським центром оцінювання якості освіти проведено значну роботу з удосконалення змісту тестів, оптимізації процедур проведення зовнішнього оцінювання, визначення його результатів.

Позитивним надбанням проведеної кампанії є й те, що в 2010 році не виявлено фактів витоку інформації про зміст тестових завдань, хабарництва та інших корупційних дій у пунктах тестування і в центрах обробки результатів. Роботи всіх учасників зовнішнього оцінювання розпізнані, ідентифіковані та перевірені.

Соціологічні дослідження, що були проведені після завершення зовнішнього оцінювання, знову засвідчили високий рівень його підтримки абсолютною більшістю громадян різного віку та соціального статусу.

Важливим результатом зовнішнього оцінювання є й те, що Міністерство освіти і науки, регіональні органи управління освітою, керівники загальноосвітніх навчальних закладів отримали унікальні аналітичні та статистичні матеріали про функціонування системи загальної середньої освіти, які повинні стати предметом ґрунтовного аналізу та базою для прийняття важливих управлінських рішень.

Однак, аналіз результатів зовнішнього оцінювання, процедур його проведення свідчить про те, що практикою породжено велику кількість нових питань, на які необхідно дати відповідь у найближчий час. Зокрема, подальшого вдосконалення вимагає робота, спрямована на поліпшення змісту тестів. Потребують негайного перегляду програми зовнішнього оцінювання з української мови та літератури, іноземних мов, математики, історії України. До формування програмних вимог необхідно ширше залучати представників провідних вищих навчальних закладів країни. Потрібно розгортати роботу, спрямовану на підготовку різнорівневих тестів з окремих предметів, враховуючи, насамперед, відповідні запити університетів. Потребують перегляду деякі аспекти процедур проведення зовнішнього оцінювання. Зокрема, йдеться про надання можливості абітурієнтам складати тести кілька разів, розмежування в часі проведення тестувань для тих, які закінчили загальноосвітні навчальні заклади в попередні роки, і тих, які отримали атестати про загальну середню освіту в поточному році, тощо. Є й інші проблеми в зовнішньому оцінюванні, що потребують удосконалення. Зазначимо, що багато з них буде вирішено в процесі підготовки та проведення цієї кампанії в 2011 році.

Міністерство освіти і науки складає щиру подяку Президенту України Віктору Януковичу, Голові Верховної Ради України Володимиру Литвину, Прем'єр-міністру України Миколі Азарову за підтримку та сприяння в проведенні зовнішнього оцінювання. Особливі слова вдячності спрямовуємо десяткам тисяч педагогічних і науково-педагогічних працівників, керівникам закладів освіти, які брали участь у підготовці та

проведенні тестувань. Вдячні за підтримку та розуміння громадським організаціям, що здійснювали спостереження за проведенням зовнішнього оцінювання, представникам засобів масової інформації, батькам та, власне, і самим абітурієнтам.

Міністр освіти і науки України Д.В. Табачник

Київ, серпень 2010 р.

ВСТУП

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів у 2010 р. проводилося з 2 червня до 3 липня впродовж основної та спеціально організованої сесій. Остання була організована для абітурієнтів, які зареєструвалися, але через об’єктивні причини не змогли взяти участь в основній сесії. Зовнішнє оцінювання відбувалося у формі тестових іспитів. Під час основної та спеціально організованої сесій абітурієнти виконали 1 270 040 тестів.

Політика зовнішнього оцінювання в 2010 р. була спрямована на:

- гарантування досягнення його мети: особистої для абітурієнтів та корпоративної (в рамках освітньої системи України);
- створення рівних умов для всіх учасників тестування;
- забезпечення абітурієнтам під час проведення тестувань умов для реалізації їхніх прав, контроль за виконанням ними своїх обов'язків;
- дотримання чітко обумовлених технологічних процедур у процесі підготовки, проведення та визначення результатів зовнішнього оцінювання;
- забезпечення конфіденційності стосовно змісту тестових завдань, персональної інформації про абітурієнтів, їхніх результатів;

У 2010 р. абітурієнтам було надано можливість пройти тестування з таких навчальних предметів: української мови та літератури, математики, біології, хімії, географії, фізики, англійської, німецької, французької, іспанської мов. За бюджетні кошти кожен абітурієнт міг скласти тести не більше як із п'яти предметів. Обов'язковими для проходження тестування були два предмети: українська мова та література, історія або математика (за вибором абітурієнтів). У середньому під час реєстрації кожен абітурієнт здійснював вибір 3,4 предметів для складання тестів.

У тестуваннях з української мови та літератури взяли участь 381958 осіб, що складає 88,11 % від загальної кількості зареєстрованих для проходження зовнішнього оцінювання з цього предмета, математики – 224850 (85,04%), історії України – 282698 (85,8%), біології - 118087 (85,85%), фізики – 46520 (80,90%), хімії – 25790 (78,34%), географії – 98777 (84.61%), англійської мови – 86837 (88,01%), німецької мови – 3194 (83,39%), французької мови – 1130 (84,20%), іспанської мови – 199 (78,04%).

Зовнішнє оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів проводилося Українським та регіональними центрами оцінювання якості освіти в тісній співпраці з Міністерством освіти і науки України, місцевими органами управління освітою, навчальними закладами; за підтримки Адміністрації Президента та Уряду України. Активну допомогу в проведенні зовнішнього оцінювання надали Міністерства внутрішніх справ, з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи, охорони здоров'я, транспорту та зв'язку, обласні державні адміністрації, органи місцевого самоврядування.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

1.1. Підготовка зовнішнього оцінювання

1.1.1. Особливості

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень, як обов'язкова процедура для всіх бажаючих вступити до вищих навчальних закладів, в українській освітній системі впроваджується третій рік поспіль [1]. Однак, на відміну від 2009 р., проведення зовнішнього оцінювання в 2010 р. мало суттєві особливості. Визначальними серед них є такі:

- зміна статусу зовнішнього оцінювання. У 2010 р. його результати зараховувалися лише для участі в конкурсі на право навчатися у вищому закладі освіти. У 2009 р. результати зовнішнього оцінювання зараховувалися і як оцінки, отримані під час державної підсумкової атестації за курс загальноосвітньої школи;
- запровадження нової процедури реєстрації;
- запровадження нової системи персоналізованого обліку участі абітурієнтів у тестуваннях шляхом використання Сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання;
- запровадження двох обов'язкових тестів: із української мови та літератури, математики або історії України;
- проведення тестування з української мови та літератури, математики, історії України впродовж кількох сесій;
- інформування абітурієнтів про результати зовнішнього оцінювання через мережу Інтернет без надсилання паперових документів;
- зростання однорідності загальної популяції абітурієнтів, які брали участь у зовнішньому оцінюванні, за рахунок зменшення кількості тих, хто закінчив загальноосвітню школу в попередні роки;
- перехід від практики адміністративного примусу до договірних стосунків із місцевими органами управління освітою, керівниками навчальних закладів у питаннях підготовки та проведення зовнішнього оцінювання.

Підготовка до проведення зовнішнього оцінювання в 2010 р. відбувалася в період потужного політичного протистояння, зумовленого виборами Президента України та економічною кризою, що не могло не вплинути на деякі аспекти організації цієї роботи. Формуванню загрозливого для проведення зовнішнього оцінювання середовища сприяли необґрунтовані заяви представників різних політичних сил, окремих керівників вищих навчальних закладів про відмову його проводити, «пагубність» тестів як інструменту педагогічних вимірювань. Проте завдяки підтримці Міністерства освіти і науки України, широких кіл української громадськості, керівників провідних вищих навчальних закладів зовнішнє оцінювання відбулося.

---

[1] Українська історія запровадження тестових технологій на вступних випробуваннях бере свій початок із 1991/1992 навчального року, коли Львівський національний університет ім. І. Франка, а згодом Національний університет «Києво-Могилянська академія» вперше провели вступні випробування лише у формі тестів. На базі цього досвіду з ініціативи та за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» в 1999 р. було запроваджено експериментальний проект з «клаптиковою» участю вже кількох університетів. Після Указу Президента України від 4 липня 2005 р. «Про невідкладні заходи щодо функціонування та розвитку освіти в Україні» зовнішнє оцінювання навчальних досягнень почало здійснюватися як загальнодержавна програма. У 2006-2007 рр. тестування відбувалося в експериментальному варіанті (для бажаючих взяти в ньому участь). У 2008 р. було проведено зовнішнє оцінювання навчальних досягнень усіх абітурієнтів. У 2009 р. практика проведення зовнішнього оцінювання для всіх бажаючих стати студентами вищих навчальних закладів була продовжена. Його пройшли 434944 абітурієнти. За результатами зовнішнього оцінювання до вищих навчальних закладів зараховано 288,3 тис. студентів.

1.1.2. Нормативна база

Згідно зі статтею 53 Конституції України громадяни мають право здобувати безоплатно вищу освіту в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі. Право на освіту гарантується кожній людині на принципах рівності, визначених статтею 24 Конституції України. Реалізація цих конституційних засад передбачена Указами Президента України від 04.07.2005 р. №1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», від 20.03.2008 р. №244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні».

Механізм запровадження зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів, визначено постановами Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» (із змінами), від 31.12.2005р. № 1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» (із змінами).

Відповідно до абзацу дванадцятого частини першої статті 18 Закону України «Про вищу освіту» спеціально уповноважений орган виконавчої влади в галузі освіти і науки затверджує Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів. Такі Умови прийому на 2010 р. були затвердженні наказом Міністерства освіти і науки України від 18.09.2009 р. № 873 (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 06.10.2009 р. за № 930/16946). Згідно з п. 7.8 цих Умов при вступі на навчання на основі повної загальної середньої освіти подання сертифікатів Українського центру оцінювання якості освіти з результатами проходження зовнішнього незалежного оцінювання є обов’язковим.

Для проведення зовнішнього оцінювання в 2010 році Міністерством освіти і науки України видано такі документи:

- наказ від 26.06.2009 р. № 570 (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 15.07.2009р. за № 635/16651) (із змінами);
- наказ від 16.10.2009 р. № 937 (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 22.12.2009 р. за № 1233/17249) (із змінами);
- наказ від 04.09.2009 р. № 894 «Про терміни проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2010 р.»;
- наказ від 01.12.2009 р. № 1081 «Про зміни в термінах проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2010 р.»;
- наказ від 22.03.2010 р. № 133 «Про створення пунктів тестування»;
- наказ від 25.03.2010 р. № 238 «Про внесення змін до нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 р.»;
- наказ від 26.03.2010 р. № 243 «Про затвердження Змін до Умов прийому до вищих навчальних закладів України» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 01.04.2010 р. за № 267/17562).

Українським центром оцінювання якості освіти на виконання вищезазначених наказів розроблено та в установленому порядку затверджено:

- Правила реєстрації осіб, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання у 2010 році (наказ від 27.10.2009 р. № 102);
- Регламент роботи пунктів тестування в 2010 р. (наказ від 27.01.2010 р. № 16);
- Порядок визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів (наказ від 22.04.2010 р. № 48).

Таким чином, зовнішнє незалежне оцінювання в 2010 р. відбувалося з дотриманням вимог нормативно-правових актів, затверджених в установленому порядку.

1.1.3. Інформаційна кампанія

Основна мета інформаційної кампанії 2009-2010 рр. – інформування широких кіл громадськості про особливості організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Інформаційну кампанію проводили Український та регіональні центри оцінювання якості освіти, окремі територіальні органи управління освітою та керівники загальноосвітніх навчальних закладів. Її основні складові передбачали системне висвітлення питань процедури зовнішнього оцінювання, ознайомлення абітурієнтів з їхніми правами та обов'язками під час проходження тестувань, співпрацю із засобами масової інформації.

1. Виготовлення та вручення під час реєстрації кожному абітурієнту інформаційно-реєстраційного бюлетеня «Зовнішнє незалежне оцінювання – 2010». У цьому документі подано інформацію про порядок проведення зовнішнього оцінювання, права та обов'язки абітурієнтів, перелік предметів, із яких проводиться тестування, контактна інформація, висвітлено інші важливі питання його організації. Факт отримання інформаційно-реєстраційного бюлетеня кожен абітурієнт засвідчив своїм підписом у реєстраційній картці.

2. Зустрічі з абітурієнтами та їхніми батьками за місцем проживання. У 2010 р. регіональними центрами оцінювання якості освіти було організовано 403 таких зустрічі в усіх регіонах України. Крім абітурієнтів та їхніх батьків, у цих заходах брали участь представниками педагогічної громадськості та засобів масової інформації в усіх регіонах України (охоплено понад 169800 осіб).

3. Робота довідкових телефонних служб («гаряча лінія»). Такі служби функціонували в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти. Їхніми послугами скористалося близько 2,5 млн громадян.

4. Розміщення інформації на web-сайтах Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти. На сайтах упродовж усієї кампанії постійно функціонували сторінки «Запитання та відповіді», «Форум», на яких у режимі on-line працівники Українського та регіональних центрів надавали відповіді на запитання, пов'язані з організацією та проведенням тестувань.

Протягом року на сайті Українського центру (рубрика «Новини») було розміщено близько 500 інформаційних повідомлень, відвідувачам надано понад 6 тис. відповідей на актуальні питання щодо проведення зовнішнього оцінювання.

У цілому під час проведення зовнішнього оцінювання сайт Українського центру відвідали понад 2 млн 500 тис. користувачів.

Для оперативного інформування громадськості про хід підготовки до проведення зовнішнього оцінювання на сайті Українського центру оцінювання якості освіти було створено сторінку «Хроніка подій», де щоденно розміщувалися повідомлення про основні події, що відбувалися в процесі підготовки до проведення зовнішнього оцінювання.

На сайті Українського центру оцінювання якості освіти для широкого доступу були розміщені Програми зовнішнього оцінювання та Специфікації тестів із кожного предмета; демоверсії тестів; переліки підручників, якими рекомендується користуватися, готуючись до тестування; 2677 зразків тестових завдань різних типів і форм із кожного предмета.

Упродовж трьох-чотирьох годин після завершення кожного тестування на сайті розміщувалися завдання тестів і відповіді до них, посилання на розділ програми та підручників, за якими абітурієнти могли перевірити відповідність завдань вимогам програм і правильність своїх відповідей.

Оперативна інформація постійно розміщувалася на персональних сторінках абітурієнтів, що були відкриті для доступу всім, хто зареєструвався для участі в зовнішньому оцінювання, За час кампанії власні персональні сторінки абітурієнти відкривали 5724628 разів.

5. Робота із засобами масової інформації.

За участю директора Українського та керівників регіональних центрів оцінювання якості освіти відбулися 148 прес- і веб-конференцій, матеріали яких широко висвітлювалися в пресі. Щоденно здійснювався моніторинг друкованих і електронних засобів масової інформації. Встановлено, що у засобах масової інформації за період із 1 грудня 2009 р. до 30 червня 2010 р. було здійснено 10337 публікацій, присвячених актуальним питанням підготовки та проведення зовнішнього оцінювання. За результатами аналізу цих публікацій вживалися оперативні заходи щодо усунення недоліків, про які йшлося в них, приймалися певні управлінські рішення.

За цей же час центральниими телевізійниими каналами (1-й національний, 1+1, Інтер, 5-й канал та ін.) було показано 307 репортажів про різні аспекти організації та проведення зовнішнього оцінювання 2010 р.

Таким чином, інформаційна кампанія забезпечила достатній рівень інформованості населення про зміст, порядок та особливості проведення зовнішнього оцінювання. До Українського центру оцінювання якості освіти не надійшло жодного звернення від громадян про відсутність достатньої інформації з даних питань.

1.1.4. Укладання тестів

Тести для проведення зовнішнього оцінювання укладалися фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти на основі Програм зовнішнього оцінювання, що були затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 18 вересня 2008 р. № 865. Зміни до Програм зовнішнього оцінювання в 2010 р. не вносилися.

На основі аналізу статистичних показників результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2009 р. та рекомендацій міжнародних експертів працівниками Українського центру оцінювання якості освіти було внесено зміни до специфікацій тестів, а саме:

- переглянуто розподіл завдань за змістовими лініями,
- змінено співвідношення різних типів тестових завдань;
- у тестах із математики вилучено завдання з розгорнутою відповіддю (бланк Б);
- зменшено кількість тестових завдань з історії України.

Основна увага під час розробки тестових завдань спрямовувалася на:

- відповідність завдань програмам зовнішнього незалежного оцінювання, затверджених Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18.09.2008 р.);
- забезпечення валідності, об’єктивності, надійності, тестових завдань;
- збільшення кількості завдань, що вимагають для їхнього розв’язку використання, а не простого відтворення знань.

На відміну від попередніх років, основна кількість завдань до тестів була відібрана із фондів Банка тестових завдань Українського центру оцінювання якості освіти, створення якого розпочато в 2008 р.

До фонду Банка тестових завдань були внесені завдання, що розроблялися на договірних засадах досвідченими педагогами загальноосвітніх навчальних закладів, науковими співробітниками Академії педагогічних наук, викладачами вищих навчальних закладів. Ці завдання отримали не менше трьох схвальних рецензій експертів та пройшли апробацію.

Загальна кількість тестових завдань із фонду банка тестових завдань, які були включені до тестів, складає: з української мови та літератури – 83%, математики – 79%, історії України – 72%, біології – 70%, фізики – 75%, хімії – 78%, біології – 80%, англійської та інших іноземних мов – 73%. Інші завдання в тестах були розроблені спеціалістами Українського центру оцінювання якості освіти. Ці завдання також пройшли належну експертизу та апробацію. Усі тестові завдання пройшли літературне редагування.

Тести включають завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення відповідності, завдання на встановлення послідовності та

завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Тести з української мови та літератури, іноземних мов містять завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Усього укладено 38 варіантів тестів та 570 псевдоваріантів.

Тести укладалися українською мовою. Для випускників закладів освіти, навчальний процес у яких здійснювався мовами національних меншин, Український центр оцінювання якості освіти забезпечив переклад тестів російською, угорською, румунською, польською та молдовською мовами. Кримськотатарською мовою переклад тестових завдань не здійснювався, тому що жоден абітурієнт не вказав на таку потребу під час реєстрації.

Витоку інформації про зміст тестових завдань на етапі їхньої розробки не зафіксовано.

1.1.5. Виготовлення зошитів із тестовими завданнями

Фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти було розроблено 2085 макетів тестових зошитів, 1050 із яких відібрано для тиражування.

Упродовж січня – червня було надруковано 1765080 тестових зошитів, у тому числі українською мовою – 1391745, мовами національних меншин (російською, угорською, молдовською, румунською, польською) – 267180, англійською, німецькою, французькою, іспанською – 106155. Загальний обсяг цієї друкованої продукції – 27,5 млн сторінок.

Усього було підготовлено 99860 аудиторних комплектів тестових матеріалів (тестові зошити, бланки відповідей, штрих-коди та пакети для відправки бланків відповідей абітурієнтів до центрів обробки).

У березні поточного року Міністерством освіти і науки України були внесені істотні зміни до організаційно-розпорядчих документів, зокрема, передбачено виготовлення тестових зошитів мовами, якими здійснюється навчальний процес у загальноосвітніх навчальних закладах України. Таке рішення зумовило збільшення обсягу друкованої продукції на 22%. Незважаючи на те, тиражування та комплектування тестових матеріалів було завершено раніше встановлених термінів.

Завдяки ефективній організації технологічного процесу, запровадженню сучасних технічних засобів контролю тиражування тестових матеріалів здійснено без втрат конфіденційної інформації.

1.1.6. Реєстрація осіб, які виявили бажання складати тести

Реєстрація осіб, бажаючих пройти зовнішнє незалежне оцінювання під час основної сесії, тривала з 15 грудня 2009 року до 8 квітня 2010 року.

Інформування громадян про терміни, правила реєстрації, розташування пунктів реєстрації та організацію їхньої роботи здійснювали регіональні центри оцінювання якості освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки Автономної Республіки Крим, управліннями освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій.

Під час реєстрації осіб, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання в 2010 році, запроваджено ряд нововведень, серед яких:

- надання права особам, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання, самостійно здійснювати вибір пункту реєстрації, незалежно від місця їхнього проживання та навчання;
- в одних і тих же пунктах реєстрації проходили реєстрацію всі категорії випускників;
- формування реєстраційної бази даних абітурієнтів у режимі on-line;
- запровадження реєстрації через довірену особу для осіб, які через певні причини

не мали можливості прийти до пункту реєстрації (передусім це стосувалося осіб, які перебували за кордоном або мають обмежені фізичні можливості);

- надання можливості кожному абітурієнтові вносити зміни до своїх реєстраційних даних до завершення часу, відведеного на реєстрацію;
- запровадження нового зразка Сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання, бланк якого абітурієнт отримував під час реєстрації (див. розділ «Додатки»).

Завдяки вдосконаленню процедури проведення реєстрації було зменшено кількість пунктів реєстрації, а також число осіб, які здійснювали реєстрацію. Це дало змогу підвищити вимоги до рівня кваліфікації цієї категорії залучених працівників.

Для проведення реєстрації в 2010 році в закладах та установах освіти було створено 844 пункти реєстрації (у 2009 році – 11379).

Усього для проходження зовнішнього незалежного оцінювання зареєструвалися 433517 осіб. Більшість із них, а це 293067 осіб, – випускники поточного навчального року, що складає 86,5% від їхньої загальної кількості. Інші 140450 осіб – випускники минулих років.

У 2010 році збільшилася кількість абітурієнтів, які проживають в сільській місцевості (34,9% від загальної кількості зареєстрованих).

Порівняно з попереднім роком кількість зареєстрованих зменшилася на 28 390 осіб, що пояснюється складною демографічною ситуацією в країні на початку та в середині 90-х років минулого століття. За даними реєстрації, абітурієнти виявили бажання скласти 1476219 тестів, що на 16,8% більше, ніж у минулому році. Це зумовлено змінами в Умовах прийому до вищих навчальних закладів у 2010 році, якими передбачено збільшення мінімальної кількості конкурсних предметів під час вступу до ВНЗ з двох до трьох. Відповідно середній показник кількості предметів, вибраних одним абітурієнтом, становить у 2010 р. 3,41 (у 2009 р. – 2,66).

Серед предметів за вибором найбільшою популярністю користувалися історія України та математика. Тест з історії України виявили бажання складати 329502 особи (76%), математики – 264393 особи (61 %).

Найчастіше для проходження зовнішнього оцінювання абітурієнти обирали три предмети –210069 осіб (48,45 %), чотири – 115245 осіб (26,58%). Бажання пройти зовнішнє оцінювання з одного предмета виявили 833 абітурієнти (0,19%).

Під час реєстрації абітурієнти могли обирати мову, якою хочуть складати тести, із переліку: кримськотатарська, молдавська, польська, російська, румунська, угорська.

У 2010 році зареєстровано для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні 288 осіб, які перебувають в установах виконання покарань. Їхня реєстрація здійснювалася через довірену особу з числа працівників установ виконання покарань.

235 абітурієнтів, які через поважні причини не змогли подати документи до пунктів реєстрації, зареєструвалися через довірених осіб.

Серед абітурієнтів – 147 осіб з обмеженими можливостями пересування та 126 осіб із вадами слуху.

Відповідно до діючих Умов прийому до вищих навчальних закладів регіональними центрами оцінювання якості освіти видано 815 довідок особам, яким через стан їхнього здоров′я Український центр оцінювання якості освіти не може створити умови для проходження зовнішнього оцінювання.

У поточному році реєстрація абітурієнтів пройшла організовано. Темпи реєстрації, порівнюючи з попередніми роками, були вищими. Тому в останні дні роботи пунктів реєстрації черг не було зафіксовано.

1.1.7. Проведення пробного тестування

Усі бажаючі ознайомитися з процедурою проведення зовнішнього оцінювання мали можливість взяти участь у пробному тестуванні з 11-ти навчальних предметів.

Реєстрація бажаючих взяти участь у пробному тестуванні здійснювалася через мережу Internet. Тестування проводилися регіональними центрами оцінювання якості освіти 13 та 20 березня 2010 р. за тестами, що за структурою відповідали специфікаціям тестів зовнішнього оцінювання з відповідних предметів.

13 березня 2010 р. у 798 пунктах відбулося тестування з української мови та літератури (1 зміна), з іноземних мов (англійської, німецької, французької та іспанської), хімії (2 зміна). У них взяли участь 143 900 осіб, що становить 89 % від загальної кількості зареєстрованих.

20 березня в 732-х пунктах було проведено зовнішнє оцінювання математики та історії України (1зміна), біології, географії, фізики (2 зміна). У них взяли участь 104000 учасників, що становить 85 % від загальної кількості зареєстрованих для проходження пробного тестування з цих предметів.

Усього у пробному тестуванні взяли участь 247900 громадян.

Пробне тестування проводилося за кошти фізичних осіб. Вартість одного тестування становила від 59 до 65 грн, що пов’язано із специфічними особливостями кожного регіону.

1.1.8. Підготовка кадрів

До організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 р. було залучено 257,2 тис. педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Навчання відповідальних за пункти тестування, їхніх помічників, старших інструкторів та екзаменаторів проводили спеціалісти регіональних центрів оцінювання якості освіти спільно з науково-педагогічними працівниками обласних (міських) інститутів післядипломної педагогічної освіти за сприянням управлінь (відділів) освіти і науки.

Різними формами навчання в 2010 р. було охоплено 14523 осіб, яких уперше залучено до проведення зовнішнього оцінювання (інструктори – 5403, старші інструктори – 4395, відповідальні за пункт тестування – 375, помічники відповідальних – 393).

У якості екзаменаторів, які здійснювали перевірку завдань відкритого типу з української мови та літератури й іноземних мов, залучалися педагогічні працівники загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

Українським центром оцінювання якості освіти проведено інструктивні наради для старших екзаменаторів з питань оцінювання відкритих завдань з української та іноземних мов. Особливу увагу було приділено набуттю ними практичних навичок застосування критеріїв оцінювання завдань відкритої форми.

У 2010 р. було проведено навчання 598-ми екзаменаторів з української мови, 254-х – з іноземних мов.

Для педагогічних працівників, які в попередні роки отримали сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти, було проведено настановчі інструктажі. У поточному році інструктаж пройшли 71303 особи.

1.2. Проведення зовнішнього оцінювання

1.2.1. Формування мережі пунктів тестування

Пункти тестування для проведення зовнішнього незалежного оцінювання створювалися на базі загальноосвітніх, професійно-технічних або вищих навчальних закладів України (див. табл. 3.8). Вимоги щодо створення пунктів тестування визначено в Умовах формування мережі пунктів тестування для проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.02.2010 р. № 133 «Про створення пунктів тестування».

Мережа пунктів тестування формувалася в межах територій Автономної республіки Крим, областей, міст Києва та Севастополя окремо для кожного тестування (сесії) з дотриманням певних умов. Територія регіону поділялася на округи, що охоплювали райони, а також міста обласного значення, де проживали не менше 720 абітурієнтів. У кожному з округів визначався базовий населений пункт, де створювалася достатня кількість пунктів тестування для проходження зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнтами з урахуванням їхнього посесійного розподілу. До одного пункту тестування спрямовувалися абітурієнти з двох і більше районів або міст обласного підпорядкування. У пункті тестування кількість абітурієнтів з одного і того ж району, міста обласного підпорядкування не перевищувала 60% від їхньої загальної чисельності. Пункт тестування, до якого спрямовувася кожен конкретний абітурієнт, визначався за допомогою програмно-апаратних засобів якомога ближче до місця проживання, указаного абітурієнтом під час реєстрації.

Пункти тестування для 98,5% абітурієнтів знаходилися на відстані не більше 50 кілометрів від місць їхнього проживання, для 1,7% абітурієнтів – від 50 до 61 кілометра, для 2,5% – понад 61 кілометр, але, як правило, не далі 80 кілометрів.

Завдяки вжитим заходам у 2010 вдалося оптимізувати мережу пунктів тестування, зменшити кількість закладів освіти, на базі яких організовувалася робота пунктів тестування, що позитивно вплинуло на проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Показник наповнюваності аудиторій тестування в 2010 р. становив 98,75% (у 2009 р. – 97,6%).

Усього в 2010 році для проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів було створено 5685 пунктів тестування, що функціонували на базі 1179 закладів освіти (див. табл. 3.9).

Відповідно до угоди про співробітництво Українського центру оцінювання якості освіти та Державного департаменту України з виконання покарань від 29.01.2010 р. на базі установ із виконання покарань, слідчих ізоляторів створено 57 пунктів тестування, у яких проходили зовнішнє оцінювання навчальних досягнень 288 осіб.

1.2.2. Доставка тестових матеріалів

Для організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 році Українським центром оцінювання якості освіти до пунктів тестування було надіслано 8058 контейнерів із тестовими матеріалами та 5963 адміністративні пакети загальною масою понад 90 тонн. Регіональними центрами оцінювання якості освіти надіслано до пунктів тестування 1179 пакетів із допоміжними матеріалами.

Доставка тестових матеріалів здійснювалася Державним підприємством спеціального зв’язку за 6984 адресами в межах України.

Найбільшою складністю у процесі доставки тестових матеріалів було забезпечення контролю за своєчасністю та правильністю доставки відправлень до пунктів тестування в умовах багатосесійності. Ця проблема була вирішена шляхом запровадження кольорового

маркування всіх поштових контейнерів і пакетів для посесійного проведення тестувань та встановлення дієвого контролю за всіма відправленнями в процесі їх доставки.

Завдяки оптимізації мережі пунктів тестування вдалося зменшити час зберігання контейнерів із тестовими матеріалами та скоротити витрати на організацію охорони цих пунктів.

Крім того, за допомогою ДППЗ «Укрпошта» Українським центром оцінювання якості освіти абітурієнтам було надіслано 433517 запрошень-перепусток для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні.

Усі матеріали Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти до адресатів доставлено своєчасно та в повному обсязі. Фактів порушення конфіденційності на етапі транспортування не зафіксовано.

1.2.3. Проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування

Організаційне, методичне та технологічне забезпечення процесу проведення зовнішнього незалежного оцінювання здійснювалося у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Міністерством освіти і науки Автономної Республіки Крим, управліннями освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій.

Уперше зовнішнє оцінювання з окремих предметів проводилося впродовж кількох сесій. Зокрема, з української мови та літератури відбулося три сесії (2, 3, 4 червня), математики – дві (14, 15 червня), історії України – дві (17, 18 червня). Персональний розподіл абітурієнтів зовнішнього незалежного оцінювання здійснювався автоматизовано за допомогою програмно-апаратних засобів Українського центру оцінювання якості освіти шляхом почергового визначення сесії тестування, пункту тестування, аудиторії тестування та робочого місця в ній. Розподіл здійснювався відповідно до наданих абітурієнтом під час реєстрації персональних даних з ураховуванням того, що в кожній сесії співвідношення кількості абітурієнтів за віком, місцем проживання, типом і часом закінчення загальноосвітнього навчального закладу, статтю були однаковими. Це дало можливість сформувати репрезентативні групи абітурієнтів на кожну сесію, мінімізувати випадки складання тестів однокласниками, родичами тощо під час однієї сесії, запобігти іншим фактам, що негативно впливають на рівність умов проходження зовнішнього оцінювання.

Зовнішнє незалежне оцінювання розпочиналося об 11.00, допуск абітурієнтів до пунктів тестування припинявся о 10.50.

Інформація про місце та час проведення зовнішнього оцінювання з конкретного предмета була розміщена на персональних сторінках абітурієнтів, а також у запрошеннях-перепустках, де подано короткі рекомендації щодо необхідності завчасно визначити маршрути і час доїзду до пунктів тестування. Ці запрошення надсилалися абітурієнтам поштою за адресами, указаними ними під час реєстрації. Інформація про місце розташування пунктів тестування та найбільш зручні маршрути доїзду до них була також розміщена на веб-сайтах регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Для забезпечення єдиного технологічного циклу організації роботи пунктів тестування Українським центром оцінювання якості освіти було сформовано 5469 адміністративних пакетів із комплектами службової документації для кожного пункту тестування. Крім того, 1179 комплектів із бланками звітної документації, інструктивними матеріалами було підготовлено та надіслано до пунктів тестування регіональними центрами оцінювання якості освіти.

Основною структурною одиницею організації роботи пунктів тестування були аудиторії тестування. Гранична наповнюваність аудиторій складала 15 осіб. Крім цього, у пунктах тестування за можливості створювалися об'єднані аудиторії, у яких розмішувалося до 45 учасників тестувань. Великі аудиторії мали два або три сектори, у кожному з яких виконували тестові завдання 15 осіб. На основі узагальненого досвіду

попередніх років, Українським центром оцінювання якості освіти підготовлено відповідні рекомендації щодо організації та проведення зовнішнього оцінювання в об'єднаних аудиторіях.

Роботу в аудиторії тестування, розрахованій на 15 абітурієнтів, організовували два працівники – старший інструктор та інструктор, в об'єднаній аудиторії – один інструктор та 2 - 3 старші інструктори (по одному на кожні 15 абітурієнтів зовнішнього оцінювання).

Функціональні обов'язки осіб, залучених до проведення зовнішнього оцінювання, черговість їхніх дій визначалися технологічними картами персоналу пункту тестування, розробленими та затвердженими Українським центром оцінювання якості освіти. Розподіл осіб, залучених до проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування, між аудиторіями тестування, місцями чергувань здійснювався шляхом жеребкування.

На виконання вимог чинних нормативно-правових документів, що врегульовують порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 р., Українським центром оцінювання якості освіти створено особливі умови для проходження зовнішнього незалежного оцінювання особами з обмеженими фізичними можливостями. Зокрема, абітурієнти з порушенням опорно-рухового апарату проходили тестування в аудиторіях, розташованих на нижчих поверхах пунктів тестування. В аудиторіях, де проходили зовнішнє незалежне оцінювання особи з вадами слуху, працювали сурдоперекладачі. Таких аудиторій було 114.

Враховуючи досвід проведення зовнішнього оцінювання попередніх років, було вжито додаткові заходи щодо контролю за ідентифікацією осіб, які проходили оцінювання, дотриманням абітурієнтами та персоналом норм чинного Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Зокрема, нормативними документами передбачено більш жорсткі заходи покарання у випадках наявності в абітурієнтів під час роботи над тестом різноманітних технічних засобів збору, обробки та передачі інформації, посилення ідентифікації особи з боку персоналу пунктів тестування за фотокартками, вклеєними в Сертифікатах зовнішнього незалежного оцінювання, тощо.

Уперше в окремих пунктах тестування працівниками державної служби охорони використовувалися металошукачі, що дало можливість виявити спроби пронесення до пунктів тестування прихованих мобільних телефонів, звуковідтворюючої апаратури, холодної та вогнепальної зброї.

Найбільш типовими порушеннями в процесі проведення зовнішнього незалежного оцінювання були:

- прибуття абітурієнтів до пунктів тестування без паспортів, сертифікатів;
- ігнорування деякою частиною абітурієнтів вимог щодо заборони на зберігання при собі в процесі роботи над тестами мобільних телефонів;
- неправильне оформлення бланків відповідей, внаслідок чого неможливо було встановити номер тестового зошита, із яким працював абітурієнт.

Усього під час тестування через порушення норм Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 році було анульовано 2694 результати роботи над тестами (0,2% від загальної кількості тестувань), у тому числі:

- 180 – використання заборонених технічних засобів;
- 45 – виконання тесту не на своєму робочому місці;
- 27 – списування або спілкування з іншими абітурієнтами під час виконання тестових завдань;
- 2442 – незазначення в бланку відповідей номера тестового зошита, із яким працював абітурієнт.

У процесі зовнішнього незалежного оцінювання зафіксовано один факт зриву тестування. 9 червня 2010 року було припинено тестування з біології у Кіровоградській гімназії №9 у зв’язку з надходженням повідомлення про замінування будівлі навчального закладу. Розслідування цього факту проводять правоохоронні органи. Абітурієнтам, які були евакуйовані при цьому, надано можливість повторно пройти відповідне тестування.

Інших фактів зриву зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування не встановлено.

Упродовж 29 червня – 3 липня 2010 р. для осіб, які зареєструвалися для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні, але через об'єктивні причини не змогли його пройти або щодо яких порушено процедури проведення зовнішнього оцінювання, було проведено спеціально організоване тестування.

Організаційно-технологічні особливості проведення спеціально організованого тестування були обумовлені незначною кількістю учасників та обмеженим часовим проміжком. Зокрема, пункти тестування створювалися, як правило, за місцем розташування регіональних центрів оцінювання якості освіти. Графіком проведення такого зовнішнього оцінювання було передбачено щоденні тестування із двох предметів, що відбувалися в першій та другій половині дня.

Порівнюючи з попередніми роками, у 2010 р. зафіксовано збільшення кількості абітурієнтів, які зареєструвалися для участі в зовнішньому оцінюванні, але участь у ньому не взяли. Таких було 47059 осіб, що складає 10,85% від загальної кількості зареєстрованих (у 2009 р. – 5,59%). Однією з причин збільшення кількості абітурієнтів, які не з'явилися на тестування в 2010 р., є зміни, внесені до Умов прийому до вищих навчальних закладів України. Зокрема, вступникам, які отримали повну загальну середню освіту в 2007 році і раніше, надано право брати участь у конкурсі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання або за результатами вступних випробувань з конкурсних предметів у вищому навчальному закладі при вступі на навчання без відриву від виробництва.

1.2.4. Громадське спостереження

Кампанія громадського спостереження за проведенням зовнішнього оцінювання була організована Комітетом виборців України, Громадянською мережею «ОПОРА» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження», Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні. Представники цих організацій здійснювали спостереження за всіма етапами проведення зовнішнього оцінювання. За даними Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, у пунктах тестування, перевірки та обробки результатів, на засіданнях регламентних та апеляційної комісій були присутні понад 5 тис. громадських спостерігачів.

Акредитація представників засобів масової інформації, які висвітлювали хід проведення зовнішнього незалежного оцінювання, відбувалася в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти. Понад 200 акредитованих представників центральних і регіональних засобів масової інформації здійснювали спостереження за процедурою проведення зовнішнього оцінювання в пунктах тестування.

Українським і регіональними центрами оцінювання якості освіти було надано максимальне сприяння юридичним і фізичним особам, які виявили бажання здійснювати громадське спостереження за проведенням тестувань.

Жодного факту відмови в отриманні громадськими спостерігачами реєстраційних посвідчень не зафіксовано.

Найбільш активну участь в організації громадського спостереження взяли Громадянська мережа «ОПОРА» та Комітет виборців України. За підсумками громадського спостереження було проведено прес-конференції, підготовлено узагальнені матеріали.

1.3. Обробка та представлення результатів

1.3.1. Ідентифікація абітурієнтів та їхніх відповідей

Бланки з відповідями, що заповнювалися особами під час складання тестів, кодувалися. Кодування проводилося шляхом наклеювання на бланки відповідей наліпок із штрих-кодом типу EAN13. Кожний штрих-код відповідав прізвищу учасника зовнішнього оцінювання.

Основна мета кодування – забезпечення конфіденційності результатів тестування, що створює рівні умови для всіх абітурієнтів. Зокрема, йдеться про попередження фальсифікацій відповідей на кожному етапі тестування: під час обробки бланків, визначення та представлення результатів. Саме завдяки цьому була впроваджена система тристороннього контролю за бланками відповідей. Її сутність полягала в тому, що всі відповіді абітурієнтів сканувалися до перевірки та після неї. Таким чином, оригінал відповідей знаходився в пункті обробки, його копії до та після перевірки − у базі даних. Копії бланків відповідей за вимогою осіб, які проходили зовнішнє оцінювання, надавалися їм у паперовому або електронному варіантах.

Процес ідентифікації робіт абітурієнтів здійснювався в такій послідовності.

Заповнені бланки відповідей надходили до 9-ти центрів обробки. Місцезнаходження центру обробки не було відоме особам, які складали тести, їхнім батькам, родичам, знайомим. Це дало можливість попередити спроби пошуку схем впливу на осіб, які були залучені до обробки бланків відповідей. У центрах обробки бланки відповідей сканувалися та проходили процедуру верифікації. Сканування здійснювалося для того, щоб розпізнати та внести штрих-код, яким позначено роботу, а також копію роботи до бази даних. Верифікація здійснювалася у випадках, коли сканер не міг чітко прочитати символи чи позначення, зроблені абітурієнтами.

Під час сканування та верифікації в центрах обробки були присутні особи, які здійснювали громадський контроль за обробкою результатів, представники засобів масової інформації, екзаменованих.

У процесі обробки було відскановано та верифіковано 1968208 бланків відповідей. На цю роботу було затрачено 9314 людиноднів. Бланків відповідей, які не вдалося розпізнати, не було. Фактів фальсифікації відповідей у бланках під час їхньої обробки не зафіксовано.

Після обробки оригінали бланків відповідей направлялися на перевірку. Бланки відповідей «А» перевірялися в центрах обробки за допомогою програмного засобу Abbyy Form Reader, а бланки «Б» – у пунктах перевірки екзаменаторами. Усього до перевірки бланків «Б» було залучено 8506 екзаменаторів (українська мова та література – 6516, англійська мова – 1892, німецька мова – 53, французька мова – 35, іспанська мова – 10). Усі екзаменатори пройшли належну підготовку та сертифікацію. Перевірку кожної роботи здійснювали не менше двох екзаменаторів.

Перевірка бланків «А» з української мови та літератури проводилася протягом 19 днів, математики – 15 днів, історії України – 14 днів, фізики – 6 днів, хімії – 6 днів, біології – 6 днів, англійської мови – 14 днів, німецької мови – 2 дні, французької мови – 1 день, іспанської мови – 1 день. Перевірка бланків «Б» з української мови та літератури здійснювалася 16 днів, математики – 14 днів, англійської мови – 12 днів, німецької мови – 2 дні, французької та іспанської мов – 1 день. Усі роботи, що пройшли розпізнавання та верифікацію, перевірені. Жодної роботи не було втрачено. Екзаменатори та працівники технологічних ліній центрів обробки не знали прізвищ осіб, чиї роботи перевірялися, а також назв і місць розташування пунктів тестування.

Після завершення перевірки бланки відповідей «Б» повторно сканувалися та вводилися до бази даних. Після цього за допомогою програмного засобу «СПРУТ», розробленого фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти, визначалися

результати та відбувалася ідентифікація прізвищ осіб, які виконували ту чи іншу роботу. Випадків, коли не вдалося ідентифікувати прізвище особи, яка виконувала ту чи іншу роботу, не було.

1.3.2. Визначення результатів тестування

Визначення результатів тестування здійснювалося на основі Порядку визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом директора Українського центру оцінювання якості освіти від 22 квітня 2010 р. №48, за допомогою програмних засобів, розроблених фахівцями Українського центру.

Оцінка результатів зовнішнього незалежного оцінювання визначалася за 100 – бальною рейтинговою шкалою (числа інтервалу від 100 до 200 балів із кроком, що дорівнює 0,5 бала (далі – шкала [100-200] балів). В основу визначення рейтингу абітурієнта були покладені його результати, обраховані на основі загальної суми тестових балів.

Результати зовнішнього незалежного оцінювання в тестових балах розраховували як арифметичну суму всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту після сканування бланків відповідей А та Б та їхньої автоматичної обробки за такими схемами:

- завдання на вибір однієї правильної відповіді типу А оцінювалося: 1 бал, якщо зазначено правильну відповідь; 0 балів, якщо вибрано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано;
- завдання типу В1 (з короткою відповіддю у вигляді слова) оцінювалося: 1 бал, якщо дано правильну відповідь; 0 балів, якщо дано неправильну відповідь, або відповіді не надано;
- завдання типу В2 (з короткою відповіддю у вигляді числа) оцінювалося: 2 бали, якщо дано правильну відповідь; 0 балів, якщо дано неправильну відповідь, або відповіді не надано;
- завдання типу В3 (на встановлення відповідності) оцінювалося: 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари, або відповіді не надано;
- завдання типу В4 (на визначення правильної послідовності дій) оцінювалося: 2 бали, якщо правильно вказано порядок усіх подій; 1 бал, якщо вказано частково правильний порядок, при якому неправильно визначено порядок лише двох послідовних подій; 0 балів, якщо надано інший варіант відповіді, або відповіді не надано;
- завдання типу С перевіряли два екзаменатори за критеріями оцінювання, затвердженими наказом директора Українського центру оцінювання якості освіти.

Відповіді на тестові завдання типу А та В і схеми оцінювання відкритих тестових завдань упродовж трьох діб після проведення тестування оприлюднювалися на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

Приклади правильних відповідей на завдання типу С і критерії їхнього оцінювання були розміщені на сайті Українського центру оцінювання якості освіти впродовж кількох днів після проведення тестування.

У інформаційних картках до сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, які абітурієнти надавали до приймальних комісій, було вказано результати зовнішнього незалежного оцінювання за рейтинговою шкалою [100-200] балів та кількість тестових балів із кожного предмета.

Формування рейтингової шкали здійснювалося на основі розуміння того, що вона є:

- наближеною до еталонної шкали з середнім значенням результатів із кожного предмета;
- стандартизованою. Розподіл абітурієнтів за цією шкалою є приблизно однаковим незалежно від предмета тестування;

- рейтинговою. Абітурієнт, який набрав з даного предмета більше тестових балів, матиме за цією шкалою оцінку не нижчу ніж той, хто набрав з даного предмета меншу кількість балів;
- справедливою. Абітурієнти, які набрали однакову кількість тестових балів із цього предмета, мали за цією шкалою однакову оцінку.

Таблиці конвертації тестових балів в оцінки за рейтинговою шкалою [100-200 балів] із кожного предмета були затверджені директором Українського центру оцінювання якості освіти та розміщені на офіційному WEB-сайті.

Використання рейтингової шкали дало можливість визначити та ранжувати абітурієнтів залежно від того, наскільки успішно вони виконали тест.

1.3.3. Представлення результатів тестування

Отримані абітурієнтами результати тестування оприлюднювалися в індивідуальній та порівняльній формах.

Індивідуальне представлення результатів було здійснено на персональних сторінках абітурієнтів, розміщених на сайті Українського центру оцінювання якості освіти. Зайти на ці сторінки могли лише абітурієнти, які отримали в день реєстрації для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні код доступу (PIN-код). Результати тестування на персональних сторінках оголошувалися відразу після перевірки тестових завдань із кожного предмета.

Відповідно до діючих нормативних документів, кожен абітурієнт міг за допомогою стандартних програмних засобів роздрукувати із своєї персональної сторінки інформаційну картку (зразок наведений в додатку №2), яку він і подавав разом із сертифікатом до приймальних комісій вищих навчальних закладів. Достовірність інформації, зазначеної в ній, перевірялася працівниками приймальних комісій за допомогою системи «Конкурс», яка взаємодіяла з базою даних сертифікатів Українського центру оцінювання якості освіти. Повторна перевірка достовірності даних, що зазначені в інформаційній картці, здійснюватиметься працівниками Українського центру оцінювання якості освіти в процесі перевірки наказів про зарахування студентів на навчання до вищих навчальних закладів.

Представлення результатів зовнішнього оцінювання в порівняльній формі здійснено у вигляді таблиць, де подано статистичні дані (див. розділ «Статистичні матеріали»). Ці таблиці створено на основі аналізу та порівняння статистичних характеристик у розрізі адміністративно-територіальних одиниць. В окремому розділі відображено психометричні дані тестів.

Оприлюднення результатів зовнішнього оцінювання (крім персональних) здійснено у формі «Звіту про результати зовнішнього оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, які виявили бажання стати студентами вищих закладів освіти», презентованого в мережі Інтернет (сайт Українського центру оцінювання якості освіти»), спецвипуску журналу «Тестування і моніторинг в освіті», а також окремого видання, що надіслано до провідних бібліотек України, Адміністрації Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, обласних державних адміністрацій.

1.4. Збереження конфіденційної інформації

Відповідно до п.7 Порядку проведення зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. №1095 «Про деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти», зовнішнє оцінювання здійснюється на засадах конфіденційності.

Перелік інформації Українського центру оцінювання якості освіти, що належить до конфіденційної, визначено наказом Міністерства освіти і науки України від 21 листопада 2008 р. №1056 «Про доповнення до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2008 р № 273». Такою інформацією є:

- зміст тестів і порядок виготовлення тестових зошитів;
- персональні дані розробників та укладачів тестових завдань;
- персональні дані абітурієнтів.

З метою забезпечення конфіденційності персональної інформації про абітурієнтів в інформаційно-комунікаційній системі Українського центру створено електронну базу персональних даних осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів. Ця база формувалася за допомогою мережі Інтернет під час реєстрації абітурієнтів.

Обробка персональних даних здійснювалася лише фахівцями Українського центру за формою, що ідентифікує фізичну особу як учасника зовнішнього незалежного оцінювання та відображає персоніфіковані результати тестування.

Право доступу до персональної сторінки на Web-сайті Українського центру, де містяться відомості про абітурієнта, надається за визначеною процедурою суб’єктові персональних даних або, за його згодою, третій особі.

Конфіденційність персональних даних розробників тестових завдань і фахівців, які здійснюють їх експертизу, обумовлена договорами підряду на виконання цих робіт, які укладаються відповідно до нормативних вимог у сфері захисту інформації.

З метою збереження інформації про зміст тестів і порядок виготовлення тестових зошитів в Українському центрі розроблено комплекс спеціальних організаційних і технічних заходів. Зокрема, створено позаштатну службу захисту інформації, одним з основних завдань якої є запровадження комплексного захисту конфіденційної інформації в автоматизованих системах.

Для запобігання несанкціонованому доступу до змісту тестів автоматизовані системи обладнано ліцензійним програмним засобом, що отримав експертний висновок Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України.

Тестові завданнями від часу їхнього створення є службовою інформацією, що не підлягає розголошенню (ст. 37 Закону України «Про інформацію»). У разі потреби тестові завдання пересилаються лише рекомендованими або цінними поштовими відправленнями (п. 26 Інструкції про порядок обліку, зберігання і використання документів, справ, видань та інших матеріальних носіїв інформації, які містять конфіденційну інформацію, що є власністю держави, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 27.11.1998 р. № 1893).

Відповідно до п. 5.1 Положення про порядок розроблення предметних тестів для зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів тестові завдання, які отримали три і більше схвальні експертні висновки, передаються до закритої частини банка тестових завдань, тобто набувають статусу конфіденційної інформації.

Значна кількість варіантів розроблених тестів, суворий контроль за рухом конфіденційної інформації – усе це сприяло збереженню змісту вибраних для друку варіантів у таємниці.

Високий рівень автоматизації тиражування та комплектування тестових зошитів,

постійний контроль за цими процесами з боку режимних підрозділів, у тому числі із застосуванням відеоспостереження, виключили можливість несанкціонованого доступу до змісту тестів. Облік готової продукції та технологічних відходів проводився за допомогою лічильників поліграфічного устаткування. Знищення бракованих аркушів відбувалося в типографському приміщенні, про що було складено відповідні акти.

На об'єктах інформаційної діяльності, де здійснювалася обробка конфіденційної інформації, було запроваджено посилений режим обмеження доступу, застосовувалися системи охоронної сигналізації, відеоспостереження. Фізичну охорону забезпечували підрозділи Державної служби охорони при МВС України.

Комплексний підхід до захисту конфіденційної інформації в Українському центрі оцінювання якості освіти – це одна з важливих умов успішного проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 році.

1.5. Робота з апеляційними зверненнями

Розгляд апеляційних звернень абітурієнтів щодо порушень процедури проведення зовнішнього оцінювання, результатів зовнішнього незалежного оцінювання в 2010 році здійснювався регламентними комісіями регіональних центрів оцінювання якості освіти та апеляційною комісією Українського центру оцінювання якості освіти з дотриманням вимог, передбачених Порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2010 році, Положенням про регламентну комісію регіонального центру оцінювання якості освіти, Положенням про апеляційну комісію Українського центру оцінювання якості освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2009 р. № 937 (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2009 р. за № 1233/17249).

До регламентних комісій регіональних центрів оцінювання якості освіти надійшло 24 апеляційних звернення щодо порушень процедури проведення зовнішнього оцінювання під час основної сесії тестувань (українська мова та література – 10 заяв, англійська мова – 4, математика – 4, історія України – 3, географія – 2, біологія – 1). Найбільше апеляційних заяв подано в пунктах тестування м. Києва (8) та Дніпропетровської області (5). Регламентними комісіями регіональних центрів оцінювання якості освіти відмовлено в задоволенні апеляційних звернень щодо порушень процедури проведення зовнішнього оцінювання 21 абітурієнту. Три апеляційні звернення, подані в пунктах тестування під час проходження зовнішнього оцінювання з української мови та літератури, географії, задоволені.

У 2010 році до апеляційної комісії Українського центру оцінювання якості освіти надійшло 7 010 апеляційних заяв щодо результатів зовнішнього оцінювання (у 2009 р. – 5 618), що становить 0,55 % від загальної кількості тестувань (у 2009 р. – 0,5 %).

Варто зазначити, що у світовій практиці вважається прийнятним показник апеляцій до 2% від загальної кількості тестувань.

Кількість поданих абітурієнтами апеляцій:

- українська мова та література – 3 266 (0,86 % від загальної кількості тестувань з цього предмета);
- історія України – 1 122 (0,4 %);
- математика – 984 (0,43 %);
- англійська мова – 752 (0,87 %);
- біологія – 230 (0,19 %);
- географія –296 (0,29 %);
- фізика – 160 (0,34 %);
- хімія – 157 (0,61 %);
- німецька мова – 21 (0,66 %);
- французька мова – 20 (1,77 %);
- іспанська мова – 2 (1 %).

З метою підготовки матеріалів для розгляду при апеляційній комісії було організовано роботу:

- групи фахівців Українського центру оцінювання якості освіти, які виконували перевірку правильності визначення результатів зовнішнього оцінювання під час автоматизованої обробки бланків відповідей та їх персоналізації (технічна експертиза);

- п’яти фахових груп із числа кращих педагогічних та науково-педагогічних працівників, які здійснювали предметну перевірку відкритої частини тестових завдань з української мови та літератури, англійської, німецької, французької та іспанської мов (фахова експертиза).

Упродовж 18 червня – 27 липня 2010 р. відбулося 22 засідання апеляційної комісії Українського центру оцінювання якості освіти, де було розглянуто всі апеляційні заяви,

подані у встановленому порядку.

Згідно з висновками фахівців, які здійснювали технічну та предметну перевірки, 5 089 абітурієнтам відмовлено в задоволенні апеляційних заяв щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання, 1 921 абітурієнту результати змінено:

- 48 абітурієнтам понижено результати зовнішнього оцінювання;
- 330 абітурієнтам підвищено результати зовнішнього оцінювання;
- 1 493 абітурієнтам, результати яких були анульовані через неправильне або неповне оформлення бланків відповідей, проведено оцінювання робіт за номерами варіантів, що відповідають номерам їхніх робочих місць;
- 50 абітурієнтам, які допустили порушення норм чинного Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання, результати відновлено через неналежне оформлення службової документації в пунктах тестування.

Інформацію про наслідки розгляду апеляційних заяв розміщено на персональних сторінках абітурієнтів. Кожному з апелянтів також надіслано поштою витяг із рішення апеляційної комісії, картку абітурієнта зовнішнього незалежного оцінювання та первинні копії бланків відповідей.

1.6. Витрати на проведення зовнішнього оцінювання

Фінансування витрат на проведення зовнішнього незалежного оцінювання здійснюється за бюджетною програмою 2201470 «Здійснення зовнішнього оцінювання та моніторинг якості освіти Українським центром оцінювання якості освіти та його регіональними підрозділами».

Фактичні видатки на проведення зовнішнього оцінювання в 2010 р. (крім коштів, передбачених на оплату праці штатних працівників, комунальних послуг, поточне утримання Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти) склали 54 775,7 тис. грн, у тому числі: видатки на виготовлення запрошень – 113,2 тис. грн, виготовлення та пакування аудиторних пакетів із тестовими зошитами та бланками відповідей – 1 751,5 тис. грн, оплату праці залучених працівників із нарахуваннями – 40 586,9 тис. грн, інформаційне забезпечення – 366,0 тис. грн, доставку матеріалів до пунктів тестування, запрошень абітурієнтам – 6 246,7 тис. грн, охорону пунктів тестування, обробки та перевірки результатів – 3 456,3 тис. грн, сервісне обслуговування обладнання поліграфічно-пакувального комплексу та витратні матеріали – 2 255,1 тис. грн.

Таким чином, середні фактичні витрати на одне тестування в 2010 р. склали 39 грн (у 2009 р. – 52,63 грн).

Скорочення видатків на підготовку та проведення зовнішнього оцінювання досягнуто шляхом вжиття таких заходів:

- скорочення мережі пунктів тестування за рахунок запровадження багатосесійності з окремих предметів;
- зменшення відсотка нарахування на заробітну плату залучених працівників шляхом внесення змін до бюджетної класифікації видатків;
- залучення до перевірки тестових робіт меншої кількості екзаменаторів, що зумовлено зменшенням кількості предметів з відкритою частиною;
- запровадження процедури отримання сертифіката з результатами зовнішнього оцінювання, що не потребує витрат на виготовлення і доставку абітурієнтам цього документа.

2. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ

2.1. Тест з української мови та літератури

2.1.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з української мови та літератури проводилося 2, 3 і 4 червня 2010 р. У ньому взяли участь 380 224 абітурієнтів: перша сесія – 128 284 (87,17% від загальної кількості зареєстрованих), друга сесія – 124 532 (87,84 %), третя сесія – 127 408 (88,41%).

На виконання тестових завдань було відведено 180 хвилин.

Кожен абітурієнт отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався із трьох частин (Частина 1, Частина 2 та Частина 3). Частина 1 містила завдання з української мови різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення відповідності, завдання на інтерпретацію прочитаного тексту; Частина 2 – завдання з української літератури з вибором однієї правильної відповіді та на встановлення відповідності; Частина 3 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю з української мови.

Також кожен абітурієнт отримав бланки відповідей А та Б. Бланк А – для зазначення відповідей на завдання Частини 1, Частини 2 тестового зошита та Бланк Б – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18. 09. 2008 р.). Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з української мови та літератури.

Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблицях 2.1.1, 2.1.2.

Таблиця 2.1.1

Розділи програми	Кількість завдань	Відсоток завдань кожного розділу від загальної кількості завдань
Фонетика. Графіка	1	3
Лексикологія. Фразеологія	5	13,5
Морфологія	7	19
Синтаксис	9	24
Стилістика	2	5,5
Орфографія	6	16
Орфоепія	1	3
Розвиток мовлення	6	16
Усього	37	100

Таблиця 2.1.2

Розділи програми	Кількість завдань	Відсоток завдань кожного розділу від загальної кількості завдань
Усна народна творчість	1	5
Давня українська література	1	5
Література кінця XVIII – початку XX століття	10	40
Література XX століття	10	40
Сучасний літературний процес	1	5
Творчість українських письменників-емігрантів	1	5
Усього	24	100

Співвідношення кількісних характеристик завдань представлено в таблиці 2.1.3.

Таблиця 2.1.3

Частини зошита	Форми завдань	Кількість завдань	Кількість балів за завдання кожної форми	Відсоток балів за завдання кожної форми від загальної кількості балів
Частина 1	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	31	31	28
	Завдання на встановлення відповідності	5	20	18
Частина 2	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	20	20	18
	Завдання на встановлення відповідності	4	16	14
Частина 3	Відкрите завдання з розгорнутою відповіддю	1	24	22
	Усього	61	111	100

Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді включало незакінчене твердження та чотири або п’ять варіантів його продовження, серед яких лише один правильний. Виконання завдань на встановлення відповідності полягало у сполученні понять або прикладів, указаних і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, указаними й розміщеними в іншій колонці. Заповнений абітурієнтами бланк А перевірявся шляхом комп’ютерної обробки.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власне висловлення) використовується для перевірки найскладніших умінь (*аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо).* Завдання з розгорнутою відповіддю перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори з урахуванням критеріїв змісту та мовленнєвого оформлення згідно з розробленою і затвердженою схемою оцінювання.

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, виконавши правильно всі завдання тестового зошита з української мови та літератури, – 111.

2.1.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Основна сесія тестування №1

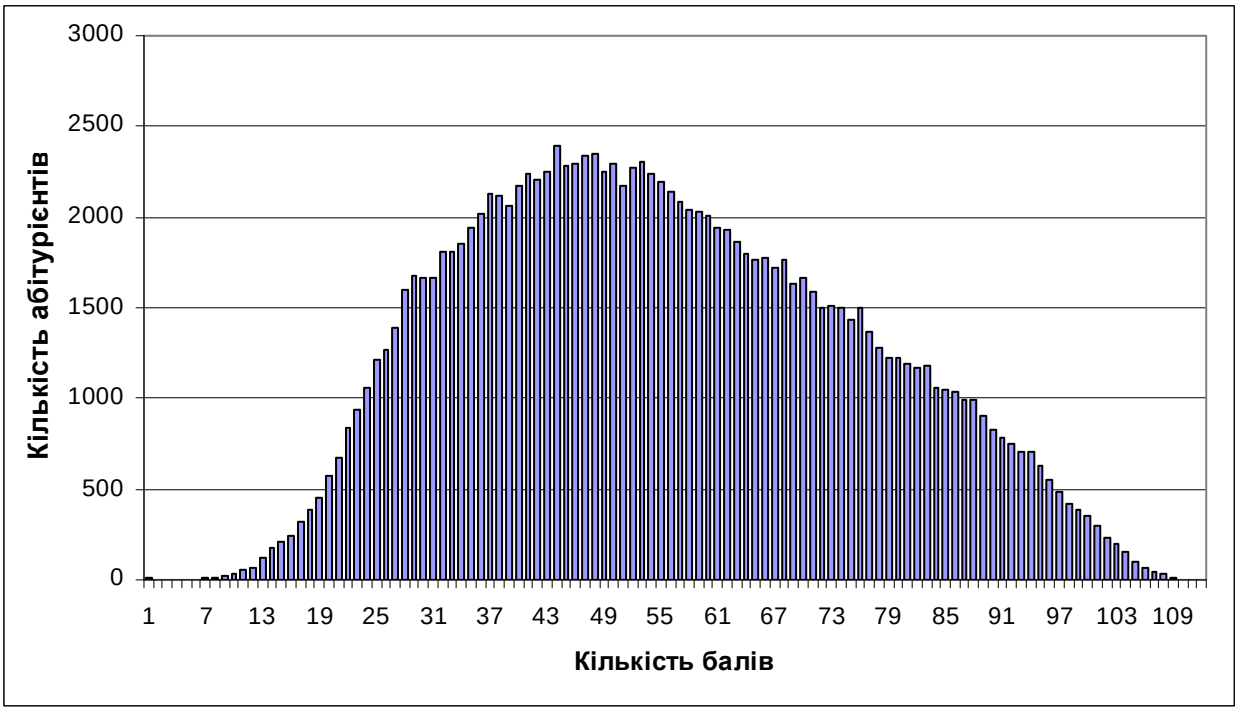
Статистичні характеристики результатів тестування основної сесії №1 з української мови та літератури подано в таблиці 2.1.4.

Таблиця 2.1.4

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	128284
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	110
Середній набраний бал	54,21
Стандартне відхилення	20,40
Середня складність завдань тесту (%)	49,35
Середня розподільна здатність тесту (%)	42,83
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,92

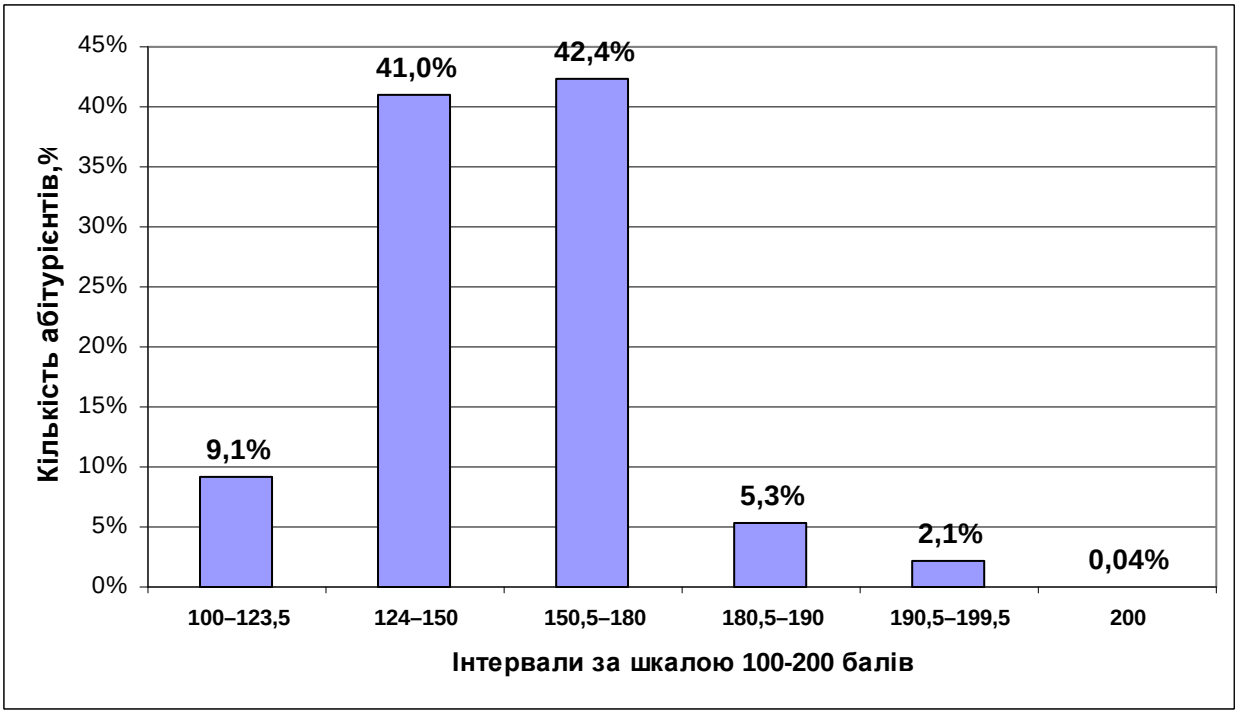
** – отримано трьома абітурієнтами*

На діаграмі 2.1.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури.



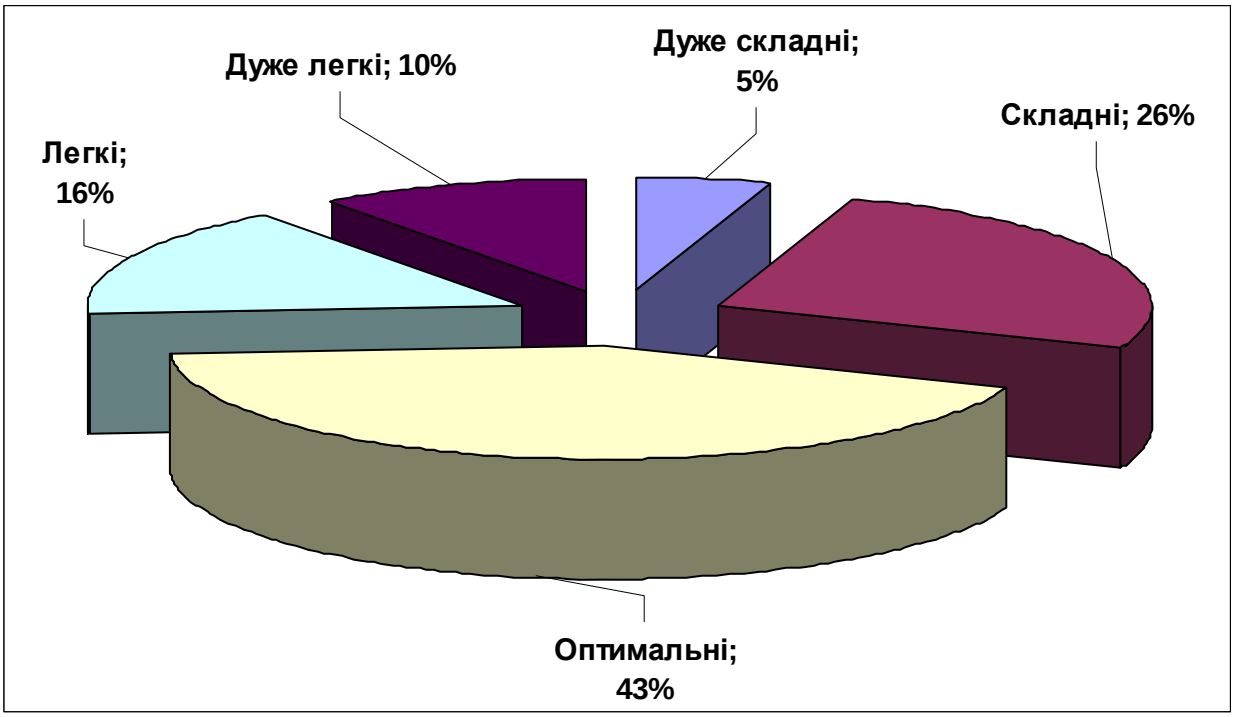
Діаграма 2.1.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури*

На діаграмі 2.1.2 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



Діаграма 2.1.2 *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмах 2.1.3 і 2.1.4 показано розподіл тестових завдань з української мови та літератури за складністю[2] та розподільною здатністю[3].



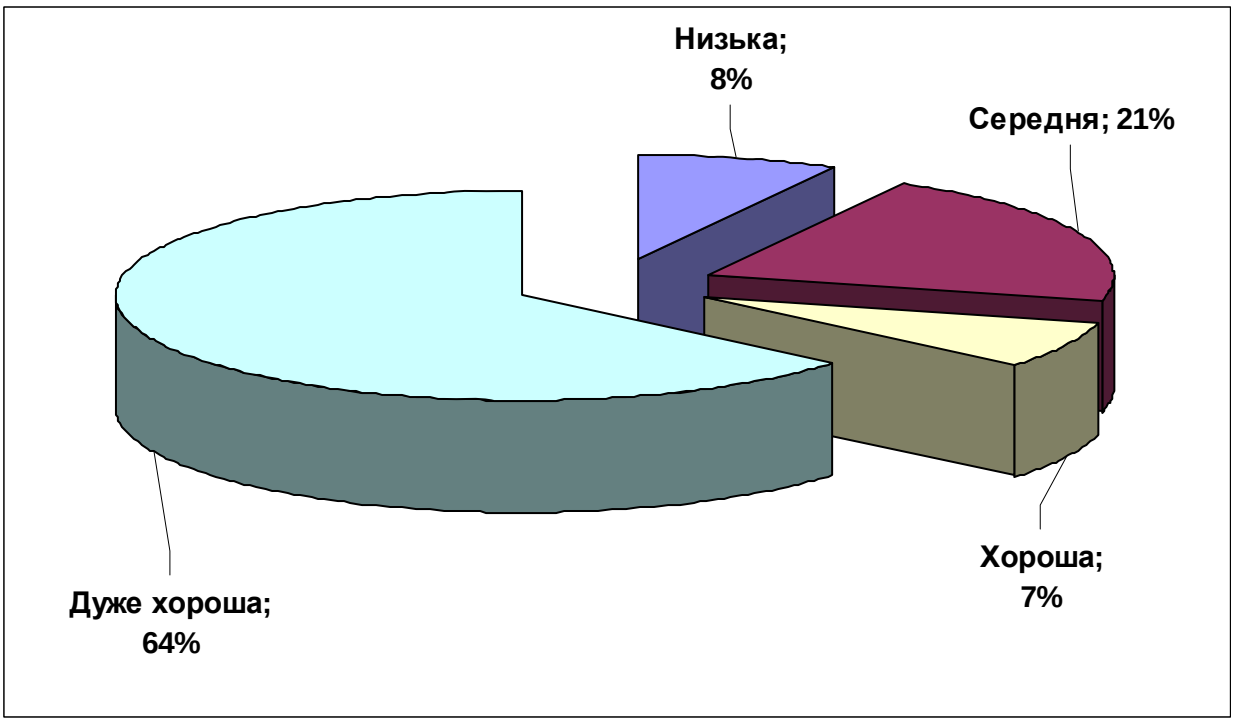
Діаграма 2.1.3. *Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за складністю*

[2] **Складність тестового завдання** (P-value) – успішність абітурієнтів тестування у виконанні цього завдання. Визначається як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних всіма абітурієнтами за виконання даного завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання, виражену у відсотках. У таблиці подано інтервали значень складності тестового завдання та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення	Характеристика завдання
Понад 80%	Дуже легке
60–79%	Легке
40–59%	Оптимальне
20–39%	Складне
Менше 20%	Дуже складні

[3] **Дискримінативність, розподільна здатність** (D-index) – це здатність тестового завдання відділяти абітурієнтів із різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої груп. У таблиці подано інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності завдання.

Інтервал значення	Характеристика дискримінативності завдання
41–100%	Дуже хороша
31–40%	Хороша
21–30%	Середня
20% і менше	Низька



Діаграма 2.1.4. *Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за розподільною здатністю*

Тест

Частина 1
Українська мова

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–7.

(1) Усе починається з дитинства, з колискової, з голосу материнської душі над колискою. (2) Уже в/перше звучання почутої мелодії на/вічно вплітається для маленької дитини багатоголосся душі та світу. (3) Від/тепер відкривається шлях її радощам, смуткові й веселості, тривогам, і сподіванням. (4) І, на/певно, головному – взаємності з життям, зі світом. (5) Колискова – це не/наче душа, яка ходить навшпиньках.

1. У переносному значенні вжито в тексті виділене слово
А маленької *дитини*
Б над *колискою*
В почутої *мелодії*
Г *ходить* навшпиньках

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)[1]
А	**Б**	**В**	**Г***				
5,59	9,15	4,33	80,65	0,28	80,65	43,90	0,41

[1] **Кореляція** (Rir) – узгодженість результату за виконання тестового завдання з результатом виконання тесту в цілому. Значення кореляції належить інтервалу [-1;1]. Чим більше значення кореляції тим завдання краще.
* – позначення правильного варіанта відповіді

2. Фразеологізмом є вислів
А багатоголосся душі
Б відкривається шлях
В взаємності з життям
Г колискова – це душа

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
45,43	19,57	8,75	25,58	0,67	62,05	40,48	0,31

3. Окремо в цьому тексті пишуться слова
А в/перше
Б від/тепер
В на/певно
Г не/наче

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
29,59	58,72	3,52	7,50	0,67	29,59	27,98	0,24

4. Іменник виділено в словосполученні з тексту
А починається з *колискової*
Б звучання *почутої* мелодії
В для *маленької* дитини
Г ходить *навшпиньках*

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
65,14	9,94	15,55	8,89	0,48	65,14	53,94	0,42

5. Вставне слово вжито в реченні
А першому
Б третьому
В четвертому
Г п’ятому

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
14,15	8,43	67,25	9,91	0,26	67,25	66,65	0,53

6. Складним є речення
А перше
Б друге
В третє
Г п’яте

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
11,16	28,75	15,92	43,65	0,52	43,65	54,17	0,42

7. Пунктуаційну помилку допущено в реченні
А першому
Б другому
В третьому
Г четвертому

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
7,03	34,43	39,94	18,19	0,41	39,94	42,85	0,34

8. М’який знак треба писати на місці обох пропусків у рядку

А виставковий павіл..йон, шановне пан..ство
Б громадянс..ка позиція, здаєт..ся в оренду
В п’ят..сот гривень**,** перевірка знан..
Г абсолютна мен..шість, пол..ське посольство
Д підійти близ..ко, гетьман..ський палац

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
1,36	88,08	4,28	3,90	2,12	0,26	88,08	24,31	0,28

9. Букву ***и*** треба писати на місці обох пропусків у рядку

А виконувати реч..тативом, промовиста ц..тата
Б створити за аналог..єю, словниковий д..ктант
В с..гнальні вогні, соц..ологічне опитування
Г історія ав..ації, порадитися з д..ректором
Д ..нженерний фах, схвалення колект..ву

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
85,44	2,19	9,50	0,92	1,73	0,22	85,44	35,46	0,38

10. Граматичну помилку допущено в словосполученні

А сто кілограмів
Б незручних туфель
В барвистих ярмарок
Г багатоповерхових готелів
Д запалення легень

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
22,51	22,68	31,58	4,66	18,14	0,43	31,58	6,48	0,04

11. Суфікс ***-ев-*** має прикметник, утворений від слова

А край
Б груша
В кущ
Г кварц
Д вечір

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
11,54	42,14	8,01	33,14	4,72	0,45	42,14	48,44	0,36

12. Правила вживання лапок дотримані в уривку з афіші

А

Творчий колектив «Національної опери України» ім. Т. Г. Шевченка запрошує на прем’єру балету Сергія Прокоф’єва «Ромео і Джульєтта».

Б

«Кримськотатарський академічний музично-драматичний театр» (м. Сімферополь) пропонує оригінальну постановку Лісової пісні Лесі Українки.

В

20 липня у Львові буде показана моновистава «творчої майстерні Театр у кошику», що є першим сценічним прочитанням поеми Тараса Шевченка «Сон».

Г

Ще в давнину малювали козака «Мамая» на картинах, скринях і стінах. Хто ж він такий? Про це – вистава Донецького обласного театру ляльок «Пригоди козака Мамая».

Д

Запрошуємо мешканців і гостей Дніпропетровська на концерти Будинку органної та камерної музики. У новому залі з дивовижною акустикою встановлений механічний орган німецької фірми «Зауер», який має 2074 труби.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
29,67	5,43	6,67	11,27	46,49	0,47	46,49	45,64	0,35

13. Граматичну помилку допущено в рядку

А найвірогідніше тлумачення
Б більш вищий пагорб
В менш доцільний спосіб
Г щонайвигідніші умови
Д якнайкращий підручник

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
8,22	46,73	7,08	10,20	27,36	0,41	46,73	64,83	0,50

14. Граматичну помилку допущено в реченні

А Що вища культура народу, духовна та матеріальна, то вища й міцніша позиція його мови.
Б Відомо, що творча своєрідність художника найповніше виявляється в його книгах.
В Коли маєш дар, успадкований від матері, від рідного народу, то обов'язок твій – народові його й повернути.
Г Остап Вишня палко захоплювався та змальовував на сторінках своїх творів дивовижну українську природу.
Д Коли заповіт Альфреда Нобеля оприлюднили, виникли найсуперечливіші чутки та судження.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
25,40	17,48	23,40	16,50	16,33	0,89	16,50	1,43	0,02

15. Правильну відмінкову форму числівника *сімсот дев'яносто вісім* наведено в рядку

А *Р. в.* семи сотень дев'яноста восьми
Б *Д. в.* сімсот дев'яноста вісьмом
В *Зн. в.* семисот дев'яноста вісім
Г *Ор. в.* сьомастами дев'яноста вісьма
Д *М. в.* (на) семисот дев'яноста вісьмох

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
16,46	24,06	12,35	24,17	22,32	0,64	24,17	21,23	0,19

16. У реченні

І радісн(1)о, що Київ наш осін(2)ій,
Хоч довгу путь у світі перейшов,
Весь у труді, в натхнен(3)і, у горін(4)і,
Весь на риштован(5)ях нових будов!

подвоєні літери треба писати на місці всіх цифр, окрім

А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
82,81	6,33	4,14	1,79	4,32	0,61	82,81	28,50	0,29

17. Правильно утворено форму 3-ої особи множини від інфінітива

А бігти – біжуть
Б свистати – свистають
В хотіти – хотять
Г сідати – сидять
Д губити – гублять

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
13,28	15,00	11,80	25,16	34,07	0,69	34,07	38,07	0,31

18. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення *«Опівдні насунулися хмари...»* обрати

А заступивши темрявою небо.
Б і зависли над молодими садами.
В які змусили все живе зачаїтися.
Г і ринула стоголоса злива.
Д пішов густий літній дощ.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
11,64	15,82	20,18	38,21	13,62	0,53	38,21	56,31	0,45

19. Однакова кількість звуків і букв у всіх словах рядка

А надзьобувати, юшечка, щасливець
Б бджолосім'я, розмаїтість, узбережжя
В єднання, сором'язливість, щирість
Г джерельце, льодовий, щільний
Д зшивати, рум'янець, дзеркальце

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
5,91	23,44	40,93	16,77	11,94	1,01	40,93	57,19	0,45

20. Усі розділові знаки правильно вжиті в реченні

А Багато струмків народжується тут, високо на горах, де росами опадають тумани, й де хмари часто сіють дощі.
Б Де знаходить природа такі розмаїті барви, що їх не відтворити точно жодною фарбою, жодним пензлем?
В Хоч навколо, за тином ліс жовтів і мінився осінніми фарбами, але хміль іще буйно зеленів.
Г Здоровенний дуб розлігся розширився своїм кострубатим гіллям, так що аж темно під ним.
Д Високо поросло розкішне дерево вгору, укриваючи холодком зелену землю на котрій, чіпляючись колосками за гілки, буяє розкішна рослина.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
18,67	60,07	7,57	5,57	7,63	0,49	60,07	42,95	0,33

21. Частка ***не*** пишеться окремо у варіанті

А стало не/переливки
Б не/здужати всіх завдань
В не/покоїтися через погоду
Г не/дооцінювати друзів
Д говорити не/правду

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
8,48	36,73	5,12	11,86	37,29	0,52	36,73	50,45	0,41

22. Спонукальним є речення

А Жінки втомились бути непрекрасними.
Б За правду, браття, єднаймось щиро.
В Весна прийшла, та якось несподівано!
Г Шматок землі, ти звешся Україною.
Д Дрібнота буть не годна ворогами.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
4,36	74,93	11,24	4,71	4,21	0,55	74,93	42,25	0,36

23. Підкреслена буква позначає однаковий звук у кожному слові рядка

А засвітити, зломити, зчищати
Б садочок, футболіст, дивина
В коротший, витрачати, позаторік
Г царювати, цимбаліст, цікавий
Д анекдот, покрівля, краяти

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
11,60	24,14	15,22	32,24	15,90	0,90	24,14	11,26	0,10

24. З'ясуйте, який вид підрядного речення відповідає кожному фрагментові.

Фрагмент речення	*Вид підрядного речення*
1 … понад усе хотіли, щоб …	**А** означальне
2 … зайшов до магазину, щоб …	**Б** з'ясувальне
3 … дуже сподобалася книга, що її …	**В** умови
4 … настільки досвідчена, що …	**Г** мети
	Д ступеня та способу дії

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
БГАД	29,96	25,26	8,14	14,79	21,85	41,02	46,97	0,54

25. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).

Він (1)*прожив* під сонцем (2)*коло* ста літ, (3)*ніколи* не (4)*ховаючись* у холодок.

А дієслово
Б дієприкметник (форма дієслова)
В дієприслівник (форма дієслова)
Г прислівник
Д прийменник

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
АДГВ	25,84	22,59	12,91	27,45	11,21	54,88	56,54	0,61

26. Доберіть приклад до кожного випадку вживання розділового знака на місці крапок.

Розділовий знак	*Приклад*
1 кома	**А** Знаю я … моє ім'я не згасне на прийдешнім сонячнім путі.
2 двокрапка	**Б** Це просто день, що врубується в простір … Сергій Жадан ….
3 тире	**В** Ось ранок … синім возом … їде … і сонця сніп в село везе.
4 дужки	**Г** Вдихати вітер Батьківщини … найвище щастя на землі.
	Д І сонце падало за тьмяним морем трав … на землю маки кинувши червоні.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ДАГБ	10,43	23,85	15,77	45,02	4,93	71,38	46,03	0,55

27. З’ясуйте вид поданих простих речень.

	Вид речення		*Приклад*
1	означено-особове	**А**	Танцюють, співають, веселяться на вулиці.
2	неозначено-особове	**Б**	Лінивим не находишся – ледачим не наробишся.
3	узагальнено-особове	**В**	Мило мені та спокійно серед тої лісової тиші.
4	безособове	**Г**	Усоте прославляю буйноту життя.
		Д	З неба, як розтоплене золото, ллється світ сонця.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ГАБВ	25,89	16,52	9,41	12,38	35,80	34,16	52,66	0,59

28. Доберіть замість пропусків потрібні слова.

	Речення		*Пропущене слово*
1	Замість паспорта можна подати … про народження.	А	*свідоцтво*
2	Це було натхненне й поетичне … в коханні.	**Б**	*свідчення*
3	На вході чергові обов’язково перевіряють … особи.	**В**	*освідчення*
4	Лейтенант уважно занотував … очевидця події.	**Г**	*засвідчення*
		Д	*посвідчення*

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
АВДБ	2,45	5,45	9,94	81,03	1,13	91,82	16,95	0,33

Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків) і виконайте завдання 29–36.

Мистецтво, не підвладне часу

(1–11) На серйозних аукціонах подекуди виникають підозри щодо справжності картин видатних художників. Не обійшла ця доля й полотна великого Вінсента ван Гога: якось переконували, що виставлена на продаж картина «Сад в Овері» – підробка. Доводили, що неможливо за короткий час зробити таку систему крапок, натякали на стилістичну невідповідність. Але ретельні рентгенівські дослідження засвідчили, що всі роботи митця написані зі «швидкістю виконання й без вагань», «на одному подихові». І картину купили за рекордну суму. Для «Саду в Овері» характерна унікальна техніка пуантилізму, сутність якої полягає в нанесенні на полотно окремих дрібних крапок чистого кольору. Якщо розглядати таку картину з відстані, ці крапки змішуються, і кольорове відчуття виявляється іншим, аніж коли фарби були б змішані на самому полотні.

(12–17) Він був найбіднішим за життя, а став найдорожчим сьогодні художником. Чи сподівався будь-коли ван Гог, що досягне такого успіху, що його роботи купуватимуть? Вінсент запевняв: «Роль, яку я відігравав чи відіграватиму, завжди залишиться другорядною». Він щиро вирішив творити мистецтво заради мистецтва. Без жодних меркантильних інтересів… Зрештою, він і не міг ними керуватися – так відкрито він бачив природу.

(18–32) 1885 року, після виснажливих тренувань і праці в багатьох техніках живопису, Вінсент виставляє на продаж одну з картин. Вона, за його словами, була настільки вдалою, що він «не зміг її продати», – художник просто подарував полотно. Ван Гог, свідомо присвятивши своє життя живопису, у який був несамовито закоханим, працює не в порожнечу: «Я знаю, що я хочу вкласти у свої картини, і намагатимусь цього досягти навіть ціною життя, тому що мене надихає абсолютна віра в мистецтво». І живописець самовдосконалюється, розвиває в собі енергію й думку. Він знає, що відчуває красу, сутність речей, і йде вузькою, але

усвідомленою стежкою, аби постійно розвивати те відчуття, розкриватися всесвітові якомога більше. Вінсент відтворює своє бачення світу для того, аби зробити його чистішим, наблизити до первісного стану. 1882 року ван Гог пише: «Я хочу робити такі картини, які зворушать багатьох людей. А для цього треба писати не покладаючи рук, без зупинок, без сподівань на земні блага, без жалю до себе». Так, він ставився до всього пристрасно, проте йому була притаманна жорстка творча самодисципліна.

(33–38) З дитинства ван Гог прагнув іншого, по-справжньому духовного життя, ішов своїм, загадковим шляхом. Надмірна серйозність і нелюдимість хлопця вкупі із захопленням природою та вибухами пристрасної ніжності до близьких – свідчення його пошуків досконалого світу у світі недосконалому. Дитина й дорослий митець були єдиною енергетичною істотою, яка прийшла до нашого світу

(39–45) Вінсент створював полотно легко. Він справді набив руку старанними, наполегливими й самозреченими вправами. Очевидці розповідають, що митець писав постійно й безперервно. Ван Гог просто завалював майстерню полотнами, був машиною (як сам себе називав) з виробництва картин… І всюди Вінсент не зраджує свого бачення – сміливо й вільно зафарбовує полотно, виплескуючи на нього енергію й відображаючи суть речей, їхні енергетичні форми. Найбільше в мистецтві художник цінує реалізм. Непідробний.

(46–53) Ван Гог відсторонювався від власних творів. Він давав їм жити самостійним життям. Немає часу та й просто нерозумно зосереджуватися на матеріальних речах. Увагу треба приділяти природі, якій Вінсент віддається цілком, особливо під час роботи над картиною. Живопис. Живо писати. Вінсент же пише яро – сама бачена ним природа малює його рукою, відтворюючи саму себе на полотні (не дивно, що його картини випромінюють не лише три виміри, а й інші, загадкові й неприйнятні для звичайної людини). Може, ще й тому Вінсент за дев'ять років написав понад 800 полотен – рекордна для такого відтинку часу кількість.

(54–60) Цікава історія творів митця. Він залишав безліч полотен у всіх кутках Голландії, Бельгії, Франції – скрізь, де працював. Забував, не встигав забрати, не міг забрати… І тоді з його полотнами творилися дивні речі: їх спалювали, не вбачаючи в них жодної цінності, картини тачками возили халамидники, розпродуючи їх по десять центів за штуку, з них обдирали фарбу й повторно писали на них, полотна використовували як циновки, мішені, ними прикрашали горища й затуляли дірки курників.

(61–64) Чому Вінсента ван Гога не визнали за життя і ще довго не визнавали після смерті? Тому що він, як і інші великі люди, як і інші самобутні постімпресіоністи, випередив час! Енергетика ван Гога просто шалена. Люди ж не володіли тоді тим рівнем енергетичної вібрації, аби сприймати її, а тим більше – цінувати.

(65) Зараз вони її цінують.

За В. Терещенком, журнал «Політика і культура»

29. Синонім до фразеологізму з речення *«Він справді набив руку старанними, наполегливими й самозреченими вправами»* (рядки 39–40) –

А набити оскому
Б робити своє
В узяти в руки
Г собаку з'їсти

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
16,32	33,87	12,01	37,45	0,35	37,45	49,10	0,39

30. Слово, виділене у вислові «Вінсент же пише ***яро***» (рядки 49–50), ужито, щоб

А заперечити зміст попереднього речення
Б означити потяг художника до швидкого заробітку
В підкреслити яскравість і пристрасність його манери
Г змалювати гнівне обурення художника навколишньою дійсністю

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
8,12	3,73	82,49	5,40	0,26	82,49	25,10	0,24

31. У тексті немає мікротеми
А бачення ван Гогом мети свого життя
Б малярська майстерність художника
В спадщина митця в музеях світу
Г сприйняття його творів сучасниками

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
19,53	17,09	42,94	19,96	0,48	42,94	41,56	0,32

32. Принцип «*творити без жодних меркантильних інтересів*» ілюструють усі фрагменти тексту, окрім
А На серйозних аукціонах подекуди виникають підозри щодо справжності картин видатних художників (рядки 1–2).
Б … треба писати не покладаючи рук, без зупинок, без сподівань на земні блага, без жалю до себе (рядки 29–30).
В Немає часу та й просто нерозумно зосереджуватися на матеріальних речах (рядки 47–48).
Г Він залишав безліч полотен… повсюди, де працював. Забував, не встигав забрати, не міг забрати… (рядки 54–56).

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
53,17	16,25	16,75	13,18	0,65	53,17	54,62	0,41

33. Висновком, що випливає з інших поданих суджень, є
А Усі роботи митця написані зі «швидкістю виконання й без вагань», «на одному подихові» (рядки 6–7).
Б Живописець самовдосконалюється, розвиває в собі енергію й думку (рядки 24–25).
В Він ставився до всього пристрасно, проте йому була притаманна жорстка творча самодисципліна (рядки 31–32).
Г Вінсент за дев'ять років написав понад 800 полотен – рекордна для такого відтинку часу кількість (рядки 52–53).

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
21,99	19,53	24,62	33,17	0,69	24,62	2,69	0,01

34. На думку автора тексту, по-справжньому оцінити твори Ван Гога можна,
А глибоко ознайомившись із технікою пуантилізму
Б зрозумівши високу енергетику його полотен
В відвідавши дорогі для художника мальовничі місця
Г розглядаючи картини з відстані

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
8,21	64,16	7,54	19,63	0,46	64,16	33,95	0,27

35. Ідею тексту висловлено в рядку
А Унікальна манера ван Гога зробила його найдорожчим сьогодні художником.
Б З дитинства Вінсент прагнув по-справжньому духовного життя.
В Художник, як і інші самобутні люди, випередив свій час.
Г Найбільше в мистецтві Вінсент ван Гог цінував реалізм.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
23,96	14,00	50,09	11,48	0,47	50,09	41,56	0,31

36. Стиль тексту –
А науковий
Б художній
В розмовний
Г публіцистичний

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
10,94	25,59	5,83	57,17	0,47	57,17	52,09	0,39

Частина 2
Українська література

37. Словами ***«Зажурилась Україна»*** починається
А дума
Б балада
В історична пісня
Г соціально-побутова пісня
Д календарно-обрядова пісня

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
34,50	14.78	42,52	5,93	1,71	0,56	42,52	27,70	0,21

38. Про київського князя Святослава («Слово про похід Ігорів») йдеться в рядку
А «***Великому Хорсові путь перебігав***»
Б «***Жадоба спробувати Дону великого знамення йому заступила***»
В «***Підпер гори угорськії своїми залізними полками***»
Г «***Ізронив злоте слово, з сльозами змішане»***
Д «***Думкою поле міряє од великого Дону до малого Дінця***»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
9,26	13,59	32,61	21,61	21,97	0,96	21,61	26,41	0,26

39. Автором байки «Бджола та Шершень» є
А Леся Українка
Б Тарас Шевченко
В Іван Вишенський
Г Павло Тичина
Д Григорій Сковорода

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
10,30	3,64	14,35	19,15	51,96	0,60	51,96	69,66	0,53

40. Автором першого твору нової української літератури є
А Іван Вишенський
Б Іван Котляревський
В Іван Нечуй-Левицький
Г Григорій Сковорода
Д Григорій Квітка-Основ’яненко

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
12,44	53,31	10,06	11,78	11,75	0,66	53,31	52,27	0,40

41. ***«Ваша «Маруся» так мені про Вас розказала, що я Вас навиліт знаю»***, – написав Тарас Шевченко
А Іванові Котляревському
Б Пантелеймонові Кулішу
В Іванові Нечую-Левицькому
Г Григорієві Квітці-Основ’яненку
Д Панасові Мирному

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
19,38	17,62	11,59	38,88	11,64	0,89	38,88	65,94	0,52

42. Заклик ***«і чужому научайтесь, й свого не цурайтесь»*** є в творі
А «Катерина»
Б «Гайдамаки»
В «До Основ'яненка»
Г «Ісаія. Глава 35»
Д «І мертвим, і живим…»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
8,44	23,70	5,05	8,38	53,88	0,55	53,88	60,76	0,46

43. Написання нарису «Подоріжжя од Полтави до Гадячого» стало важливим етапом підготовки твору
А «Наталка Полтавка»
Б «Чорна рада»
В «Інститутка»
Г «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
Д «Кайдашева сім'я»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
46,80	21,20	6,39	18,41	6,33	0,87	18,41	26,66	0,28

44. П'єса «Хазяїн» є ідейно-тематичним продовженням твору
А «Наталка Полтавка»
Б «Мина Мазайло»
В «Сто тисяч»
Г «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
Д «Лісова пісня»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
6,26	23,59	53,79	12,50	3,24	0,62	53,79	55,61	0,42

45. Датан, Авірон, Азазель є персонажами твору
А «Кавказ»
Б «Лісова пісня»
В «Intermezzo»
Г «Гайдамаки»
Д «Мойсей»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
21,48	4,79	19,22	4,36	49,56	0,59	49,56	55,13	0,42

46. Звертання ***«Ні, любий, я тобі не дорікаю, а тільки – смутно, що не можеш ти своїм життям до себе дорівнятись»*** адресоване
А Грицеві Бобренку («Маруся Чурай»)
Б Лукашеві («Лісова пісня»)
В Енеєві («Енеїда»)
Г Офіцерові («Катерина»)
Д Чіпці («Хіба ревуть воли, як ясла повні?»)

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
35,86	34,24	8,40	18,63	12,14	0,73	34,24	30,39	0,24

47. Іван Дідух є центральним персонажем твору
А Ольги Кобилянської
Б Лесі Українки
В Івана Франка
Г Михайла Коцюбинського
Д Василя Стефаника

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
16,38	9,29	15,27	18,24	39,71	1,11	39,71	51,79	0,41

48. Батьковою настановою ***«Тому роду нема переводу, в котрому браття милують згоду»*** нехтують сини у творі
А «Кайдашева сім'я»
Б «Чорна рада»
В «Камінний хрест»
Г «Вершники»
Д «Україна в огні»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
33,17	7,15	6,81	43,39	9,04	0,44	43,39	69,88	0,54

49. У рядках
Так ніхто не кохав. Через тисячі літ
Лиш приходить подібне кохання
поет використав
А алегорію
Б синекдоху
В оксиморон
Г гіперболу
Д антитезу

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
28,38	7,72	10,73	41,05	11,37	0,75	41,05	46,88	0,73

50. Із гаслом ***«Хай живуть зайці!»*** на полювання вирушав автор твору
А «Тигролови»
Б «Три зозулі з поклоном»
В «Лісова пісня»
Г «Зачарована Десна»
Д «Мисливські усмішки»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
10,25	2,92	6,76	2,67	76,98	0,42	76,98	42,01	0,38

51. Тематично близьким до вірша «Два кольори» є твір
А «Пісня про рушник»
Б «Балада про соняшник»
В «Ви знаєте, як липа шелестить…»
Г «Любіть Україну»
Д «Ти знаєш, що ти – людина?»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
73,64	6,65	4,78	10,81	3,63	0,49	73,64	38,44	0,33

52. На тлі Другої світової війни розгортаються події твору
А «Я (Романтика)»
Б «Жовтий князь»
В «Вершники»
Г «Тигролови»
Д «Україна в огні»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
8,88	9,45	5,29	8,18	67,73	0,47	67,73	22,74	0,19

53. Мотив трагічної внутрішньої роздвоєності центрального персонажа наявний у творі
А «Маруся Чурай»
Б «Марія»
В «Лісова пісня»
Г «Маруся»
Д «Я (Романтика)»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
18,23	10,90	11,05	7,66	51,62	0,54	51,62	69,56	0,53

54. Період культу особи Сталіна є історичним тлом твору
А «Я (Романтика)»
Б «Зачарована Десна»
В «Вершники»
Г «Тигролови»
Д «Тіні забутих предків»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
19,11	12,39	10,16	36,95	20,80	0,59	36,95	46,65	0,37

55. Рядки
І радісним буремним громом
Спадають з неба блискавиці,
Тарасові провісні птиці –
Слова шугають над Дніпром
є в творі
А «Сучасники»
Б «Сто років, як сконала Січ»
В «Любіть Україну»
Г «Лебеді материнства»
Д «На колимськім морозі калина»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
27,89	41,30	15,57	9,56	4,78	0,90	41,30	23,35	0,17

56. Рядки
На межі двох епох, староруського золота повен,
Зазгучав сонценосно твій сонячно-ярий оркестр
адресовані
А Василеві Симоненку
Б Володимирові Сосюрі
В Андрієві Малишку
Г Павлові Тичині
Д Максимові Рильському

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
14,91	18,20	18,46	27,23	19,67	1,53	27,23	27,61	0,25

57. Установіть відповідність між назвою та автором твору

Назва твору
1 «Contra spem spero»
2 «Маруся Чурай»
3 «Людина»
4 «Інститутка»

Автор твору
А Ольга Кобилянська
Б Марко Вовчок
В Іван Драч
Г Ліна Костенко
Д Леся Українка

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГАБ	16,22	19,73	17,69	9,74	36,62	57,07	69,88	0,68

58. Установіть відповідність між назвою та персонажами твору

Назва твору
1 «Україна в огні»
2 «Чорна рада»
3 «Тигролови»
4 «Жовтий князь»

Персонажі твору
А Сомко, Шрам
Б Григорій Многогрішний, Медвин
В Андрійко Катранник, Отроходін
Г Христя Хуторна, фон Крауз
Д Сашко, дід, прабаба

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАБВ	22,77	23,01	19,44	8,47	26,31	48,14	67,86	0,68

59. Установіть відповідність між жанром і назвою твору

Жанр твору
1 комедія
2 послання
3 роман
4 повість

Назва твору
А «Тигролови»
Б «Наталка Полтавка»
В «Інститутка»
Г «І мертвим, і живим...»
Д «Хазяїн»

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГАВ	10,07	20,08	23,50	21,25	25,09	57,80	61,16	0,70

60. Установіть відповідність між псевдонімом і справжнім прізвищем письменника

Псевдонім
1 Остап Вишня
2 Марко Вовчок
3 Леся Українка
4 Іван Багряний

Справжнє прізвище
А Іван Тобілевич
Б Павло Губенко
В Іван Лозов’ягін
Г Марія Вілінська
Д Лариса Косач

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БГДВ	5,03	11,73	21,00	32,27	29,96	67,60	45,32	0,59

Частина 3

ВЛАСНЕ ВИСЛОВЛЕННЯ

Підтримайте або спростуйте думку: *«Ми – не безліч стандартних “я”, а безліч всесвітів різних».*

Сформулюйте тезу, наведіть два-три переконливі аргументи, які найкраще підтвердять Ваші міркування. Проілюструйте Ваші думки посиланнями на приклади з художньої літератури (зазначте назву твору, укажіть проблему, порушену письменником, назву твору, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

1 (Теза)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
28,91	53,34	17,75	44,42	49,22	0,54

2 (Аргументи)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
24,99	57,21	17,80	46,40	51,35	0,59

3а (Приклад із літератури, мистецтва)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
56,59	27,02	16,39	29,90	61,84	0,64

3б (Приклад з історії, суспільно-політичного або власного життя)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
51,52	37,66	10,82	29,65	41,97	0,47

4 (Логічність і послідовність висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
28,26	59,63	12,11	41,93	52,57	0,65

5 (Висновок)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
39,19	48,41	12,41	36,61	52,85	0,60

6а (Орфографічна та пунктуаційна нормативність власного висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
20,63	23,58	21,23	16,96	10,28	6,15	1,19	32,64	47,65	0,70

6б (Лексична, граматична та стилістична нормативність власного висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
20,62	24,84	13,31	16,23	15,04	8,74	1,23	35,23	44,45	0,57

Основна сесія тестування №2

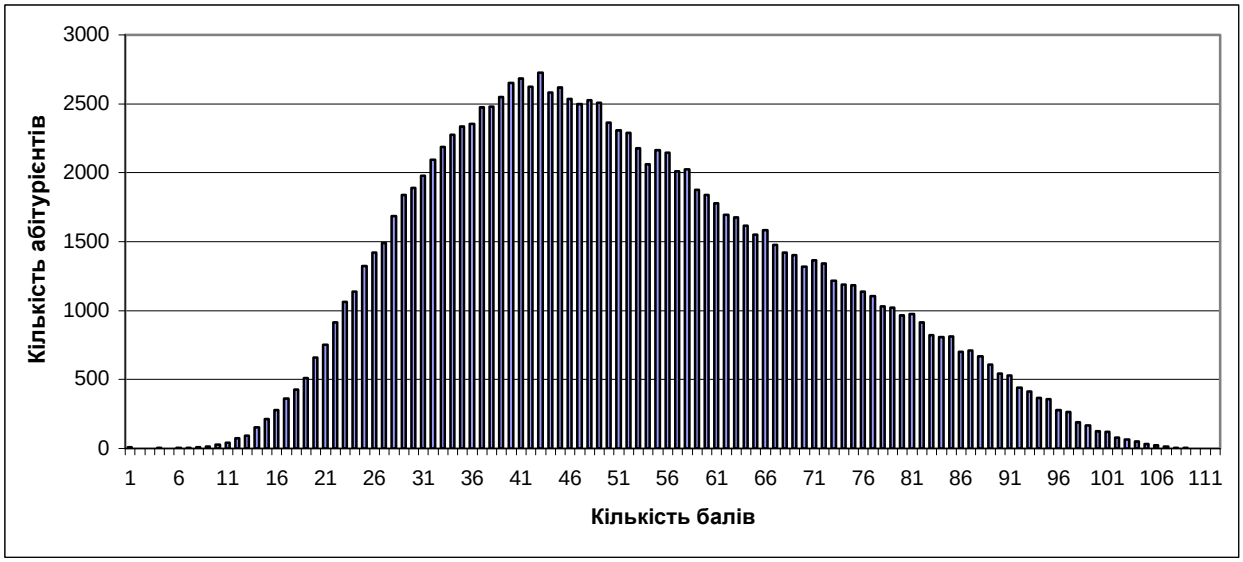
Статистичні характеристики результатів тестування основної сесії №2 з української мови та літератури подано в таблиці 2.1.5.

Таблиця 2.1.5

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	124 532
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	108
Середній набраний бал	50,58
Стандартне відхилення	18,97
Середня складність завдань тесту (%)	48,79
Середня розподільна здатність тесту (%)	40,15
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,92

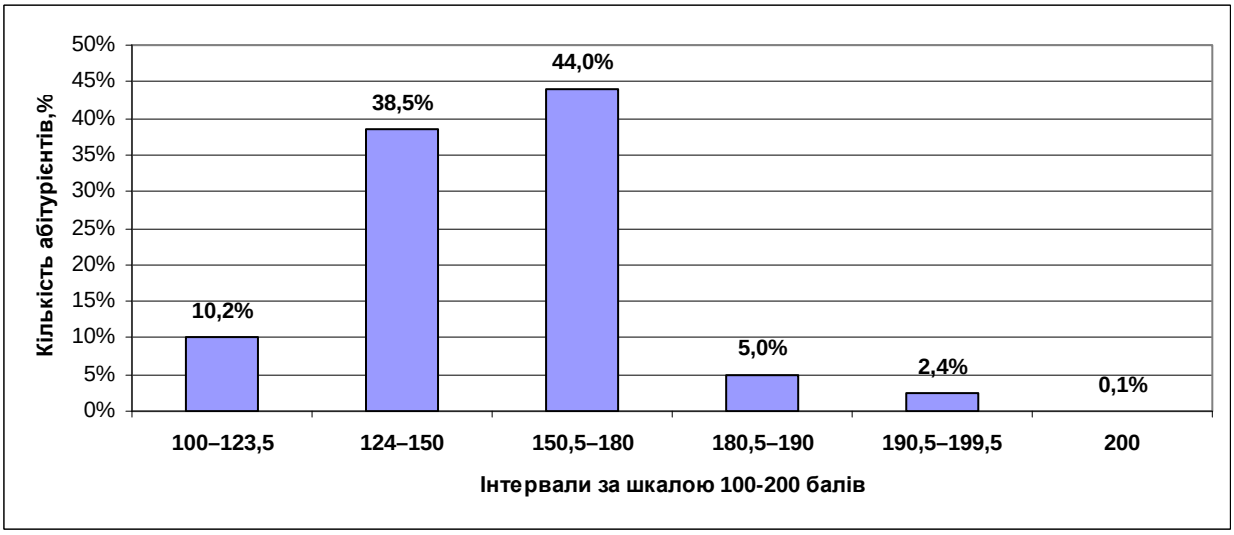
** – отримано п'ятьма абітурієнтами*

На діаграмі 2.1.5 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури.



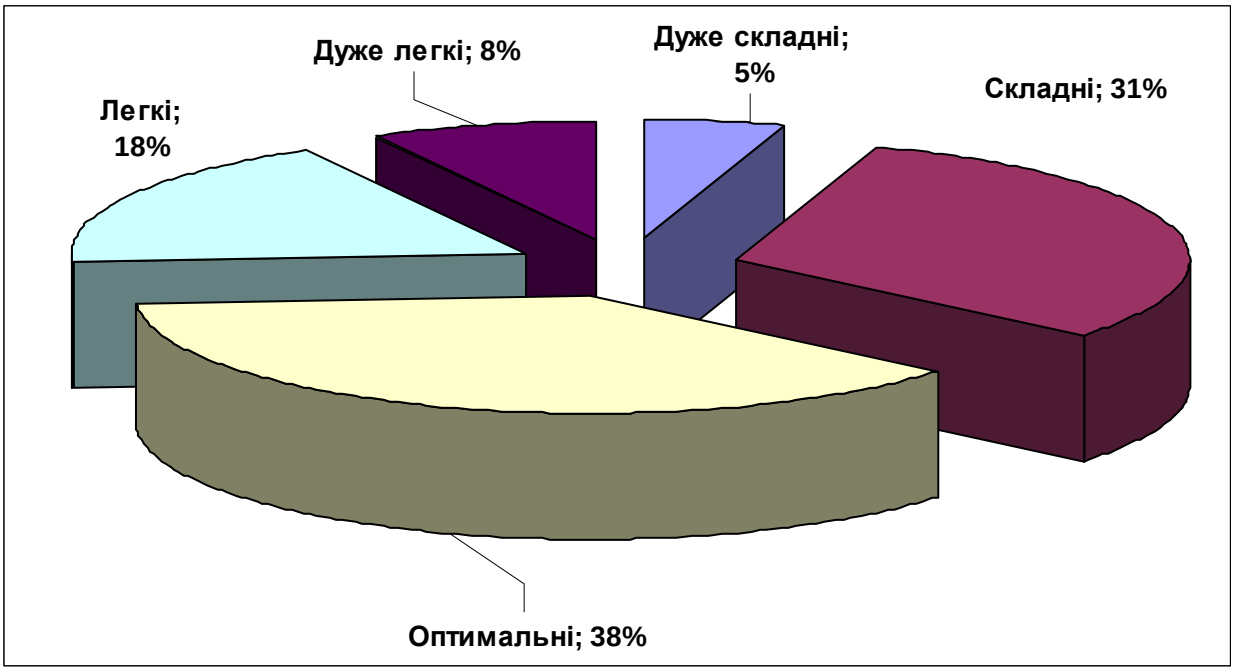
Діаграма 2.1.5. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури*

На діаграмі 2.1.6 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



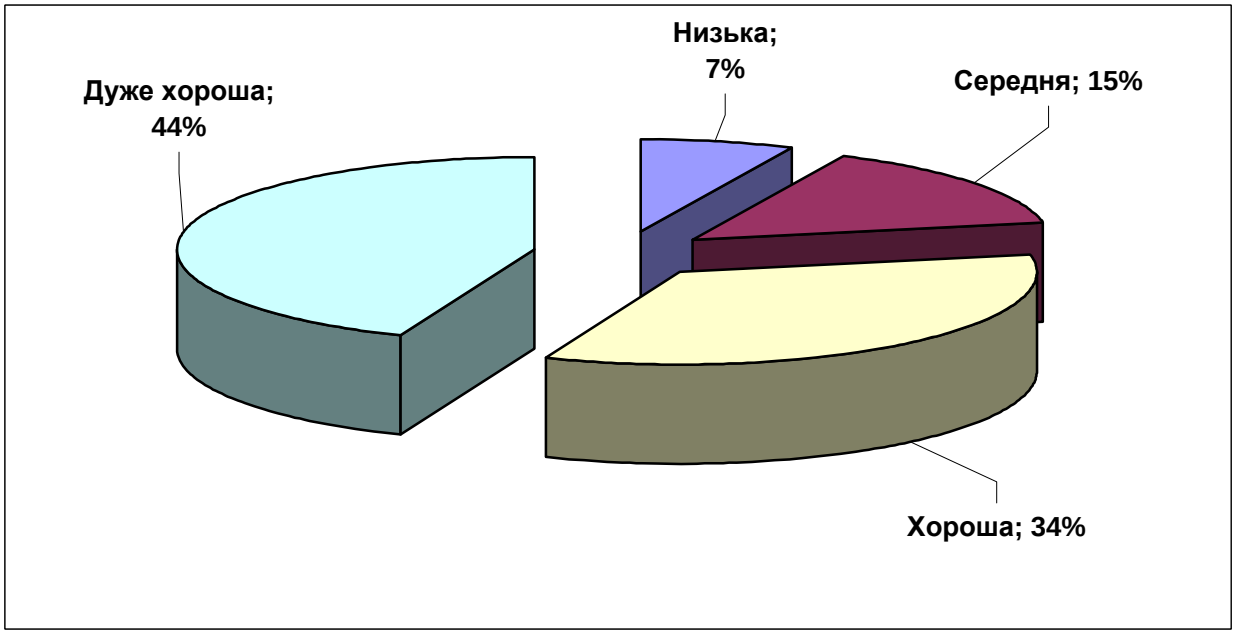
Діаграма 2.1.6. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.1.7 показано розподіл тестових завдань з української мови та літератури за складністю.



Діаграма 2.1.7. *Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за складністю*

На діаграмі 2.1.8 показано розподіл тестових завдань з української мови та літератури за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.8. *Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за розподільною здатністю*

Тест

Частина 1
Українська мова

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–7.

(1) Стояла тиха травнева ніч у буянні зела й кипінні садів. (2) Шаленіли в лузі солов'ї, кумкали жаби, кричали горлиці. (3) І носила в ту не/ймовірну весняну молоду ніч із срібної криниці срібним цеберцем срібну воду зозуля і (…) її по землі. (4) Вилила добрий ківш і на Андрія. (5) Від/того прокинувся, та побрів під розчахнуту липу. (6) На душі було срібно й високо. (7) Дослухався тихої й радісної музики небес, удивлявся в ту не/звідану глибінь. (8) Від/нині знав, що там живе вічна й свята таїна.

1. Замість пропуску в третьому реченні має бути слово
А роздмухувала
Б розпорошувала
В розхлюпувала
Г розводила

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
4,59	11,15	81,14	2,92	0,20	81,14	20,13	0,19

2. Синонімом до слова «добрий» у четвертому реченні є
А повний
Б хороший
В милий
Г смачний

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
69,33	24,99	1,69	3,86	0,13	69,33	43,58	0,35

3. Окремо в тексті пишеться сполука слів
А не/ймовірну
Б від/того
В не/звідану
Г від/нині

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
3,28	81,15	5,24	9,95	0,38	81,15	29,92	0,28

4. Прикметником є вжите в тексті слово
А зела
Б садів
В свята
Г таїна

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
11,14	9,76	71,16	7,53	0,41	71,16	59,27	0,48

5. Безособовим є речення
А четверте
Б п'яте
В шосте
Г сьоме

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
7,69	11,50	73,28	7,24	0,29	73,28	44,17	0,37

6. Складнопідрядним є речення
А третє
Б четверте
В шосте
Г восьме

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
37,72	5,52	4,78	51,59	0,39	51,59	68,92	0,53

7. Пунктуаційну помилку допущено в реченні
А другому
Б третьому
В п'ятому
Г восьмому

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
5,48	57,23	31,12	5,91	0,26	31,12	29,72	0,26

8. Прочитайте фрагмент тексту.
Було всього – і звад, і згод,
І перша слава (1)Ж/жовтих (2)В/вод,
І (3)К/корсуня звитяжний клич,
І (4)Б/берестечка чорна ніч,
І сонце Золотих (5)В/воріт –
Всього було за плином літ.
Малу літеру треба писати після цифри
А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
6,02	24,36	14,32	9,82	44,81	0,67	44,81	37,66	0,29

9. Літеру **и** треба писати на місці обох пропусків у рядку
А Пр..дніпровська залізниця, пр..вабливі ціни
Б пр..зупинити виробництво, пр..чудовий зразок
В пр..бічники реформ, пр..зирливе ставлення
Г виконати пр..погано, подарунковий пр..мірник
Д кадрове пр..значення, пр..звище секретаря

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
74,67	4,28	8,84	2,67	9,25	0,29	74,67	39,15	0,33

10. До одного роду належать обидва іменники рядка
А Сімферополь, Сибір
Б рукопис, магістраль
В ательє, маестро
Г лібрето, колібрі
Д тюль, Охтирка

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
46,92	5,81	9,48	12,17	25,21	0,41	46,92	-8,75	-0,09

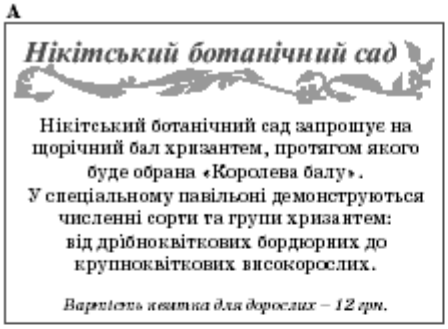
11. Суфікс ***-ев-*** має прикметник, утворений від слова

А край
Б груша
В кущ
Г кварц
Д вечір

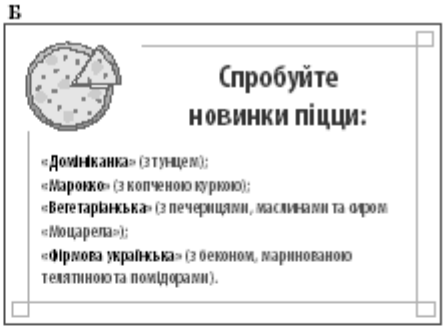
Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
20,58	10,36	19,09	42,63	6,94	0,40	42,63	48,93	0,37

12. Правил написання слів іншомовного походження дотримано в рекламному оголошенні

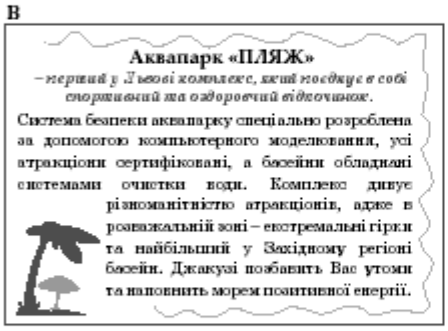
А



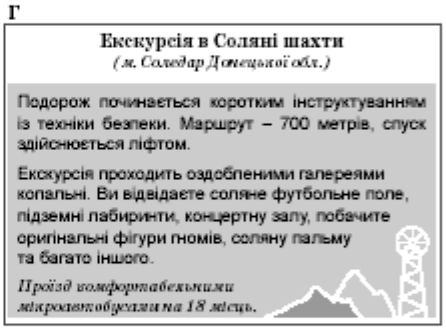
Б



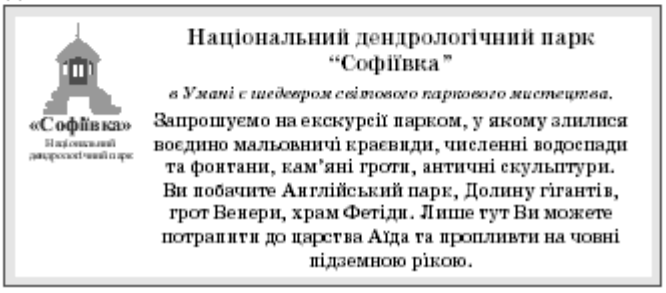
В



Г



Д



Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
9,86	28,64	18,79	10,20	31,50	1,01	31,50	28,62	0,24

13. Граматичну помилку допущено в рядку

А яскравіші декорації
Б краща інсценізація
В найвиразніший монолог
Г якнайкраща постановка
Д щонайсучасне трактування

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
11,14	5,53	3,94	25,60	53,41	0,38	53,41	39,10	0,30

14. Не можна замінити дієприслівниковий зворот підрядним обставинним у реченні
А Вийшовши з густого соснового лісу, ми побачили велике поле маків.
Б Євген Черниш сидів на траві оддалік, спершись підборіддям на руки.
В Квіти згортали пелюстки, відчуваючи наближення нічної прохолоди.
Г Почувши про приїзд театру мініатюр, учні зібралися в актовому залі.
Д Працюючи в сучасних лабораторіях, потрібно мати глибокі знання.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
10,39	41,01	20,35	12,32	14,56	1,37	41,01	35,43	0,28

15. Правильною є форма займенника в словосполученні
А спілкуватися з їми
Б на тім березі ріки
В з твоєго району
Г до нашіх батьків
Д всим підприємцям

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
4,44	63,49	5,46	15,77	10,54	0,30	63,49	35,99	0,27

16. Прочитайте речення.
Коли переконуєт(1)ся, що все йде за його сценарієм, малюсін(2)кий жайвір починає повіл(3)но, ніби на невидимій ниточ(4)ці, підніматися в т(5)мяну височину.
М'який знак треба писати на місці всіх цифр, окрім
А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
2,29	1,36	2,97	89,68	3,42	0,28	89,68	24,03	0,29

17. Форму наказового способу має дієслово в словосполученні
А терміново подаймо звіт
Б терміново подають звіт
В терміново подаємо звіт
Г терміново подати звіт
Д треба терміново подати звіт

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
14,23	1,17	4,53	59,04	20,82	0,21	14,23	29,79	0,36

18. Неправильно вжито прийменник у реченні
А Пожежа спалахнула через недотримання елементарних норм безпеки.
Б Уважно прочитайте інформацію про розмір ввізного мита.
В Один з енергоблоків електростанції зупинили на вимогу екологів.
Г Школярі знову мають вимушені канікули із-за лютих морозів.
Д У нашій школі вже кілька років поспіль працює дебатний клуб.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
6,76	16,81	30,04	38,36	7,16	0,87	38,36	35,37	0,28

19. Однакова кількість звуків і букв у кожному слові рядка

А любисток, футляр, життєдайний

Б м'якість, щиросердий, співають

В вуджений, людина, роз'єднання

Г щебетання, мільярд, хвилястий

Д заощаджений, з'ясовування, явір

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
16,03	20,10	18,54	38,31	6,14	0,88	38,31	40,53	0,33

20. Розділові знаки при передачі чужої мови правильно вжито в реченні

А Один мудрець вдало підмітив: Чим більше пізнаєш людей, тим більше починаєш любити тварин.

Б Павло Тичина сказав про Сковороду «Великий наш філософ щедру залишив нам спадщину по собі: обсягом широку, змістовністю глибоку і щодо світогляду свого – чисту та моральну».

В «Ще б ми стільки прочитали, як ти, – докинула Василина і пояснила подрузі: – Взимку цілі ночі просиджує над книжками».

Г Коли садили капусту, господарка хапалася за голову – «Дай же, Боже, час добрий! Щоб моя капусточка приймалась і в головки складалась, щоб із кореня була коренистая, а із листу голосистая!»

Д «А в нашій учительській роботі треба, щоб минули роки й десятиліття, поки стане людиною той, хто несміливо переступив поріг школи і вивів на папері олівцем перші палички та кружечки, написав перше слово», думав учитель.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
11,08	10,59	33,71	32,45	11,70	0,47	33,71	43,75	0,36

21. Граматично правильна відповідь на запитання «Котра година?»

А дванадцять тридцять

Б половина дев'ятої

В десять хвилин першої

Г без двадцяти десять

Д за п'ять одинадцята

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
21,00	16,14	17,55	15,31	29,55	0,45	29,55	36,05	0,31

22. Складнопідрядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Спадала безмісячна ніч...» обрати

А якось журливо ставало на душі.

Б неначе занурюючи все в темряву.

В однак на ґанку ще точилася розмова.

Г так що все птаство затихло.

Д насувався лячний присмерк.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
9,17	31,23	24,31	26,86	7,82	0,61	26,86	48,66	0,43

23. Звук [ґ] треба вимовляти в обох словах рядка

А об..рунтувати, во..зальний

Б за..ратований, нама..атися

В ..удзичок, перемо..ти

Г а..русовий, домо..тися

Д по..ратися, ..атунок

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
59,10	5,65	10,43	13,40	10,50	0,92	59,10	35,53	0,27

24. З’ясуйте синтаксичну роль виділених слів (цифра позначає наступне слово).
Мова (1)Гоголя – це своєрідний український (2)«говір» за мелодикою, синтаксисом, словником, тому важко рівнопотужно перекласти (3)Гоголя українською: втрачається (4)неповторний аромат українськості.

А іменна частина присудка
Б прямий додаток
В непрямий додаток
Г узгоджене означення
Д неузгоджене означення

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ДАБГ	31,79	27,05	7,85	3,91	29,40	31,27	37,14	0,54

25. Доберіть приклад до кожного випадку вживання розділового знака на місці крапок.

Розділовий знак	*Приклад*
1 кома	**А** О ні … Являйся, зіронько, мені хоч в сні.
2 двокрапка	**Б** Така терпка, така остання … правда, закута в мармур майже римських строф.
3 тире	**В** Щасливиця … я маю трохи неба і дві сосни в туманному вікні.
4 знак оклику	**Г** Я з тобою все життя поділю … хліб і сіль і краплину щастя.
	Д Страшно впасти у кайдани, умирать в неволі, а ще гірше … спати, спати і спати на волі.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ВБГД	15,32	24,84	19,08	35,07	5,69	65,63	40,27	0,44

26. З’ясуйте вид поданих простих речень.

Вид речення	*Приклад*
1 означено-особове	**А** Задзвонили у Констанці рано в усі дзвони.
2 неозначено-особове	**Б** Учи дітей не страшкою, а ласкою.
3 узагальнено-особове	**В** Із можливого в чудесне перекинуто мости.
4 безособове	**Г** Вечірнє сонце, дякую за день!
	Д Яка орда нам гідність потоптала?

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ГАБВ	25,67	21,95	9,53	23,20	19,65	47,73	60,50	0,63

27. Доберіть українські відповідники до іншомовних слів.

Іншомовне слово	*Український відповідник*
1 критерій	**А** чинник
2 фіаско	**Б** мірило
3 фактор	**В** учення
4 рецепт	**Г** припис
	Д провал

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
БДАГ	15,83	21,30	22,24	31,61	9,02	62,90	47,53	0,51

28. З’ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).
Фрукти й овочі сьогодні містять (1)менше вітамінів і мінералів, (2)ніж містили (3)п’ятдесят (4)років тому.

А іменник
Б числівник
В прислівник
Г сполучник
Д прийменник

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ВБГД	12,50	23,16	34,24	23,45	6,65	63,84	45,37	0,56

Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків) і виконайте завдання 29–36.

«Мій іскрений друже»
(Життєва доля Івана Сошенка)

(1–5) У примарному сяйві білої ночі юнак змальовує грецьку статую. До нього підходить студент Академії мистецтв… Що було далі – відомо кожному зі шкільних хрестоматій, де за джерело інформації – повість Тараса Шевченка «Художник». Опоетизована, як це й буває з художніми творами, версія справжнього життєвого факту.

(6–15) А насправді до майбутнього благодійника Шевченка привели земляки, і він нахилився поцілувати руку, і Сошенко сказав, що жодна людина не повинна так принижуватися. У свій 21 рік Шевченко навіть не здогадувався, що в ньому гряде геній – він дивився на світ із прірви зацькованості. Вдумуючись у цей епізод, сповна осягаєш справедливість слів одного з Кобзаревих біографів Олександра Кониського: «Не можна вгадати, що б сталося з генієм нашого народу, коли б він не спізнався із Сошенком. Чи поталанила б йому доля яким іншим робом вибитися з темного льоху неволі та вийти в люди, чи може б, під густою корою Ширяєвських красок зав'яли б і засохли ті величезні дари духовні, якими природа наділила Тараса».

(16–19) Сошенко не лише організував викуп обдарованого юнака – він дав поштовх туго стиснутій пружині потенційних можливостей, що зробили Тараса Шевченка не простим художником і поетом, а силою, яка об'єднала український народ, не давши йому піти в небуття.

(20–27) З прірви приниженості не можна вихопитися без того, щоб не запаморочилася голова. Після викупу з кріпацтва Тарас зовсім змінився. Він часто їздив на вечори, витрачав чимало грошей на гарне вбрання – на деякий час у нього вселився «світський біс». Немає Пророка без Предтечі, який готує йому путі насамперед до самого себе, своєї місії. Чи здолав би Шевченко спокусу стати модною цяцькою аристократичних салонів, коли б не мав поряд людини, котра йому казала: «Тарасе, схаменися! Чого ти діла не робиш? Чого тебе нечистая носить по тих гостях?».

(28–35) Як же склалася доля того, до кого поет звертався в листах «Мій іскрений друже»? Народився Сошенко в Богуславі, навчався в дяка, потім у майстра-самоука. Платити за уроки не було чим, тому Іван відробляв їх як міг. За розпис монастирського іконостаса дістав стільки грошей, що навіть трохи землі вдалося прикупити… Але в холерну зиму 1832 року без копійки в кишені (зібрані гроші віддав за викуп паспорта) Сошенко з обозами подався до Петербурга. Йому пощастило на добру душу: ровесник, панич із вигляду, насправді ж кріпак-кравець, не дав пропасти з голоду, допоміг улаштуватися в місті.

(36–42) Петербурзький період життя був найщасливішим. Бо коли через загострення сухот мусив повернутися до Батьківщини, доля ніби заповзялася покарати вдатного колись богомаза за прагнення до високого мистецтва. Якось, діставши замовлення на ікону, довго працював над нею, передаючи тонку гру світла, а єпископ віддав те переробити місцевому невігласові. Тяжко переживши образу, художник пообіцяв собі бідувати, але не догоджати смакам церковників, які й чути не хотіли про рафаелівських мадонн.

(43–49) 1846 року Іван Максимович став учителем малювання Немирівської гімназії. Однак патологічно жорстокий і цинічний директор заходився цькувати вчителя. Дістанеться, бува, Сошенко після уроків рідної домівки, аж тут посильний кличе його до начальства. І – тупцяй осінньою сльотою, бухикаючи від задавненої хвороби, щоб почути:

– Ви, Іване Максимовичу, художник, у Петербургах навчалися, то вмієте добре стругати олівці. Приготуйте мені два… га-га!

(50–56) Сошенків колега, базграючи ікони, стільки грошей наскладав, що власну майстерню відкрив. А Іванові не давала «халтурити» та сама сила, що колись погнала його до столиці: даний Богом талант. Хоч уже й розумів, що через злидні не реалізує себе: «Одна надія – на труд, а де взяти роботи? Думка, що буде попереду, жахає мене, і руки опускаються… Коли б ви знали, яка втіха для серця і яке привілля, утікши від світу, жити для мистецтва». Але таке було для нього недосяжним.

(57–59) 1861 року по «естафеті добра» до Петербурга було відправлено найталановитішого Сошенкового учня – Володимира Орловського, який згодом став професором Академії мистецтв. Вступити туди йому допоміг Шевченко.

(60–68) Картин Сошенко створив небагато, не всі вони дійшли до нас. Та ті, що експонуються, наводять на думку, що художник мав цілком самобутній талант, шукав свого шляху в мистецтві. Він знав, що міг би залишити по собі яскравіший слід, і тяжко карався, що «життя загублене». Останніми роками ходив київськими вулицями, підгодовуючи бездомних тварин… Згадаймо, що картина, за яку Шевченко дістав срібну медаль, називалася «Хлопчик-жебрак, що дає собаці хліб». Сошенко ставав грізним, коли при ньому візник жорстоко поводився з конем, нещадно соромив кожного, хто «жив не за совістю». В усьому іншому був лагідний і безмежно добрий.

(69–71) Життя минуло в трудах і злиднях. Останні канікули вирішив подарувати собі – помандрувати рідними місцями, подивитися на біле каміння берегів Росі. Не доїхав – 30 серпня 1876 року помер у Корсуні.

(72–76) Сяйво білої ночі вихопило з безвісті цю тиху постать. Благородна душа, приречена на поразку немилосердністю життя? Ні, вічний переможець! Доказ тому – наша історія, неможлива без Кобзаря, доказ тому – сам факт, що світ, попри всі його страждання, відступи й помилки, веде свій поступ, прагнучи добра й справедливості.

За Н. Околітенко, журнал «Жінка»

29. Зустріч Сошенка з Шевченком у Літньому саду Петербурга є, на думку автора тексту,
А замовчуваним історичним фактом
Б художнім домислом Шевченка
В фактом біографії Шевченка
Г фактом зі спогадів Сошенка

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
10,71	18,18	44,33	26,23	0,55	18,18	1,51	0,01

30. Цитата, винесена в заголовок тексту, належить
А Іванові Сошенку
Б Тарасові Шевченку
В Олександрові Кониському
Г Володимирові Орловському

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
25,16	63,87	8,21	2,41	0,35	63,87	47,01	0,36

31. Синонімом до фразеологізму «вийти в люди» (рядок 13) є
А вивести в люди
Б винести на люди
В вибитися в люди
Г вийти на дорогу

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
5,27	1,74	88,42	4,37	0,20	88,42	17,88	0,20

32. Директор гімназії, говорячи про Сошенка «ви… у Петербургах навчалися» (рядок 47), прагнув висловити йому
А повагу
Б подив
В захват
Г зневагу

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
8,74	3,46	3,19	84,32	0,29	84,32	33,13	0,34

33. За стильовими ознаками текст є

А публіцистичним

Б науковим

В художнім

Г розмовним

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
56,61	6,72	23,91	12,45	0,31	56,61	40,20	0,30

34. Внутрішній аристократизм Сошенка ілюструють усі речення, окрім

А «… (Шевченко) нахилився поцілувати руку, і Сошенко сказав, що жодна людина не повинна так принижуватися» (рядки 7–8).

Б «Йому пощастило на добру душу: ровесник, панич із вигляду, насправді ж кріпак-кравець, не дав пропасти з голоду, допоміг улаштуватися в місті» (рядки 33–35).

В «Коли б ви знали, яка втіха для серця і яке привілля, утікши від світу, жити для мистецтва» (рядки 54–55).

Г «Сошенко ставав грізним, коли при ньому візник жорстоко поводився з конем, нещадно соромив кожного, хто «жив не за совістю» (рядки 66–67).

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
17,24	43,37	22,46	16,40	0,53	43,37	34,95	0,27

35. Засобом міжфразового зв’язку першого та другого речень тексту є

А лексичний повтор

Б займенник

В синонім

Г прислівник

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
25,35	42,16	12,73	19,08	0,68	42,16	40,15	0,31

36. Слово, виділене в реченні «Іванові не давала «халтурити» та сама сила, що колись погнала його до столиці: даний Богом талант» (рядки 51–52), означає

А додатково працювати

Б весело проводити час

В безоплатно працювати

Г несумлінно працювати

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
27,43	8,41	11,87	51,93	0,36	51,93	30,76	0,23

Частина 2
Українська література

37. Заклик

Годі тобі, пане-брате,
Ґринджоли малювати,
Бери шаблю гостру, довгу .
Та йди воювати!

містить

А дума

Б історична пісня

В народна балада

Г календарно-обрядова пісня

Д соціально-побутова пісня

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
16,52	53,07	23,22	1,21	5,55	0,43	53,07	25,33	0,17

38. У рядках
Всякому місту – звичай і права,
Всяка тримає свій ум голова;
Всякому серцю – любов і тепло,
Всякеє горло свій смак віднайшло
вжито

А інверсію
Б антитезу
В анафору
Г асонанс
Д алітерацію

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
17,41	18,87	37,24	11,22	14,23	1,03	37,24	33,62	0,28

39. «*Золото – не дівка!.. Красива, розумна, моторна і до всякого діла дотепна, – яке у неї добре серце, як вона поважає матір свою; шанує всіх старших себе; яка трудяща, яка рукодільниця*», – так схарактеризовано героїню твору

А «Чорна рада»
Б «Інститутка»
В «Наталка Полтавка»
Г «Людина»
Д «Маруся»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
1,91	7,66	59,04	2,27	28,74	0,38	59,04	31,14	0,24

40. *«Запорожжя споконвіку було серцем українським, на Запорожжі воля ніколи не вмирала, давні звичаї ніколи не забувались»*, – пише автор твору

А «Чорна рада»
Б «Вершники»
В «Камінний хрест»
Г «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
Д «Тіні забутих предків»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
47,84	18,74	8,21	9,07	15,59	0,55	47,84	56,13	0,43

41. Закликом до українців
Обніміться ж, брати мої.
Молю вас, благаю!
закінчується твір

А «Гайдамаки»
Б «Катерина»
В «Сон» («У всякого своя доля»)
Г «І мертвим, і живим...»
Д «Заповіт»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
36,39	2,89	6,80	37,79	15,66	0,47	37,79	44,61	0,36

42. Провідним мотивом твору «І все-таки до тебе думка лине…» є
А цінність дружніх стосунків
Б любов до рідного краю
В нев'януче почуття до коханого
Г замилування українською природою
Д вдячність матері за її щиру любов

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
3,31	68,80	16,83	4,42	6,14	0,50	68,80	25,83	0,20

43. Переконання в тому, що
Сила родиться й завзяття
Не ридать, а добувати,
Хоч синам, як не собі,
Кращу долю в боротьбі
висловлене у творі
А Григорія Сковороди
Б Івана Котляревського
В Тараса Шевченка
Г Лесі Українки
Д Івана Франка

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
18,83	16,65	25,47	8,01	30,25	0,79	30,25	31,18	0,27

44. *«Будущина в руках нового покоління, і чим більше вийде з школи людей з чесним і правдивим поглядом на свої обов'язки перед громадою, тим скоріше виросте серед людей найбільша сума справедливості!»*, – заявляє персонаж комедії «Хазяїн»
А Зозуля
Б Калинович
В Феноген
Г Зеленський
Д Ліхтаренко

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
14,75	33,65	15,49	21,87	13,28	0,96	33,65	27,85	0,23

45. Українській письменниці та громадському діячеві Наталі Кобринській присвячено твір
А Марка Вовчка
Б Василя Стефаника
В Михайла Коцюбинського
Г Івана Франка
Д Ольги Кобилянської

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
17,69	19,13	17,20	12,05	32,97	0,96	32,97	43,95	0,37

46. Головним героєм твору «Камінний хрест» є
А Іван Дідух
Б Гнат Кухарчук
В Іван Палійчук
Г Терентій Пузир
Д Нечипор Вареник

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
59,58	13,54	13,22	9,34	3,79	0,53	59,58	60,30	0,46

47. У рядках
Він народився під такою зіркою,
що щось в душі двоїлося йому.
Від того кидавсь берега до того.
Любив достаток і любив пісні
схарактеризовано героя твору
А Тараса Шевченка
Б Ліни Костенко
В Івана Франка
Г Лесі Українки
Д Андрія Малишка

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
14,87	24,99	18,81	11,19	29,27	0,87	24,99	30,63	0,29

48. Рядки
Мене водило в безвісті життя,
Та я вертався на свої пороги
належать
А Іванові Драчу
Б Василеві Стусу
В Дмитрові Павличку
Г Володимирові Сосюрі
Д Василеві Симоненку

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
7,84	22,80	30,43	21,82	16,23	0,88	30,43	43,04	0,37

49. Літературне угруповання ВАПЛІТЕ очолював
А Павло Тичина
Б Іван Багряний
В Юрій Яновський
Г Євген Маланюк
Д Микола Хвильовий

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
17,12	10,73	16,12	12,10	43,24	0,69	43,24	45,44	0,35

50. На тлі Громадянської війни 1917–1921 років розгортаються події твору
А «Intermezzo»
Б «Жовтий князь»
В «Вершники»
Г «Тигролови»
Д «Україна в огні»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
10,05	9,91	31,45	12,01	36,03	0,55	31,45	57,15	0,49

51. Лаврін Запорожець є персонажем твору
А «Зачарована Десна»
Б «Три зозулі з поклоном»
В «Вершники»
Г «Мина Мазайло»
Д «Україна в огні»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
19,70	7,55	23,87	12,50	35,67	0,71	35,67	53,25	0,44

52. Риторичне запитання «*Ви знаєте, як липа шелестить?*» поставив
А Володимир Сосюра
Б Андрій Малишко
В Дмитро Павличко
Г Павло Тичина
Д Василь Симоненко

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
21,76	12,35	10,41	45,01	9,77	0,70	45,01	37,30	0,29

53. Письменник Павло Губенко відомий читачеві під псевдонімом
А Микола Куліш
Б Остап Вишня
В Микола Хвильовий
Г Улас Самчук
Д Григір Тютюнник

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
9,08	59,32	9,79	14,01	7,07	0,73	59,32	54,31	0,41

54. Автором «Балади про соняшник» є
А Василь Стус
Б Ліна Костенко
В Дмитро Павличко
Г Іван Драч
Д Андрій Малишко

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
17,06	13,22	12,54	46,99	9,49	0,70	46,99	56,56	0,44

55. З-поміж перелічених творів сонетом є
А «Сучасники»
Б «Лебеді материнства»
В «Сто років, як сконала Січ»
Г «На колимськім морозі калина»
Д «Шевченко»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
13,22	32,24	14,26	18,75	20,47	1,06	20,47	26,16	0,27

56. Життєвий принцип «*ліпше вмерти біжучи, ніж жити гниючи*» сповідує персонаж твору Івана Багряного
А Медвин
Б Наталка Сірківна
В Григорій Многогрішний
Г Григорій Сірко
Д старий Сірко

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
5,48	4,56	57,76	14,93	16,31	1,26	57,76	62,20	0,47

57. Установіть відповідність між назвою та автором твору

Назва твору
1 «Сто років, як сконала Січ»
2 «Я (Романтика)»
3 «Вершники»
4 «Любіть Україну»

Автор твору
А Юрій Яновський
Б Володимир Сосюра
В Марко Вовчок
Г Микола Хвильовий
Д Василь Стус

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГАБ	19,54	19,75	19,38	7,11	34,22	54,18	69,70	0,66

58. Установіть відповідність між провідною темою та персонажем твору

Тема твору
1 українізація 1920-х років
2 голодомор 1932–1933 років
3 розповідь про щире і вірне кохання
4 вимушена еміграція українських селян

Персонаж твору
А Марфа Яркова
Б Іван Дідух
В Тагабат
Г дядько Тарас
Д Андрійко Катранник

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГДАБ	22,36	26,92	20,17	9,36	21,19	45,02	62,32	0,66

59. Установіть відповідність між жанром і персонажем твору

Жанр твору
1 комедія
2 повість
3 роман
4 поема

Персонаж твору
А Григорій Многогрішний
Б Дідона
В Палагна
Г Іван Дідух
Д Мокій Мазайло

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДВАБ	20,64	26,86	20,91	16,79	14,80	44,56	57,86	0,66

60. Установіть відповідність між персонажем і назвою твору

Персонаж твору
1 Отроходін
2 Григорій Бобренко
3 доктор Тагабат
4 Христя Хуторна

Назва твору
А «Вершники»
Б «Жовтий князь»
В «Я (Романтика)»
Г «Україна в огні»
Д «Маруся Чурай»

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БДВГ	30,12	29,73	18,69	7,40	14,07	36,39	53,30	0,61

Частина 3

ВЛАСНЕ ВИСЛОВЛЕННЯ

Підтримайте або спростуйте думку: *«Поразка – це наука. Ніяка перемога так не вчить…».*

Сформулюйте тезу, наведіть два-три переконливі аргументи, які найкраще підтвердять Ваші міркування. Проілюструйте Ваші думки посиланнями на приклади з художньої літератури (зазначте назву твору, укажіть проблему, порушену письменником, назву твору, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

1 (Теза)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
31,25	52,16	16,59	42,67	36,65	0,39

2(Аргументи)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
23,28	65,00	11,71	44,22	38,08	0,49

3а (Приклад із літератури, мистецтва)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
70,93	21,62	7,45	18,26	42,03	0,55

3б (Приклад з історії, суспільно-політичного або власного життя)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
52,73	36,63	10,64	28,95	36,96	0,41

4 (Логічність і послідовність висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
26,51	66,32	7,17	40,33	41,25	0,57

5 (Висновок)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
41,85	49,42	8,73	33,44	43,56	0,52

6а (Орфографічна та пунктуаційна нормативність власного висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
16,39	30,77	23,13	15,83	8,60	4,56	0,73	31,01	41,24	0,67

6б (Лексична, граматична та стилістична нормативність власного висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
16,40	47,40	13,97	11,85	7,59	2,63	0,15	25,89	26,45	0,45

Основна сесія тестування №3

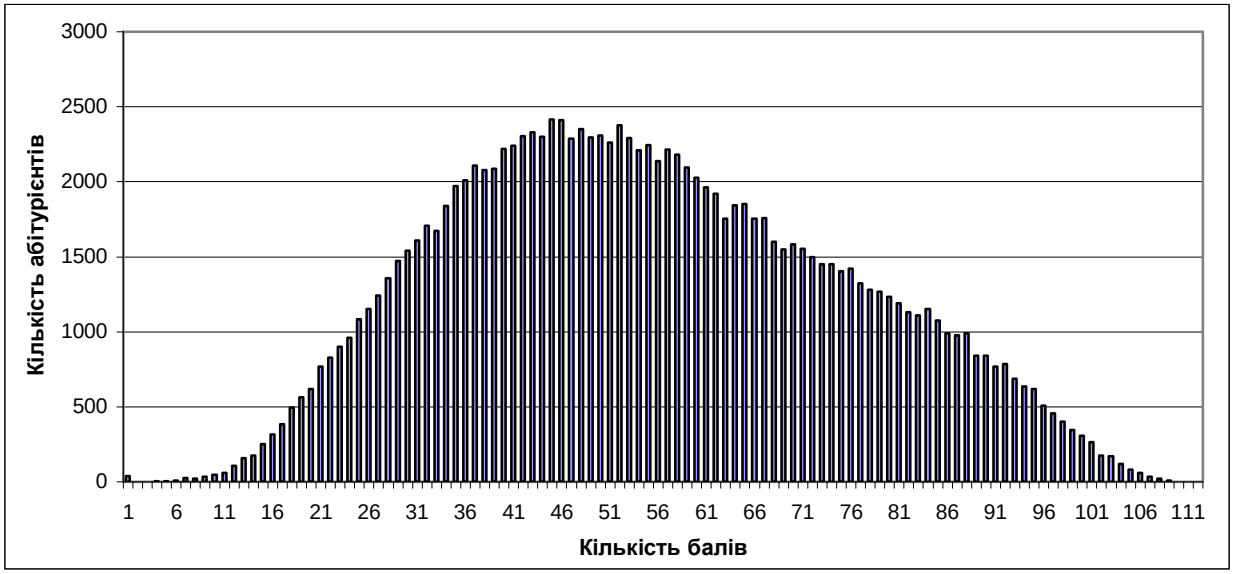
Статистичні характеристики результатів тестування основної сесії №3 з української мови та літератури подано в таблиці 2.1.6.

Таблиця 2.1.6

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	127 408
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	110
Середній набраний бал	54,01
Стандартне відхилення	20,27
Середня складність завдань тесту (%)	50,16
Середня розподільна здатність тесту (%)	43,51
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,93

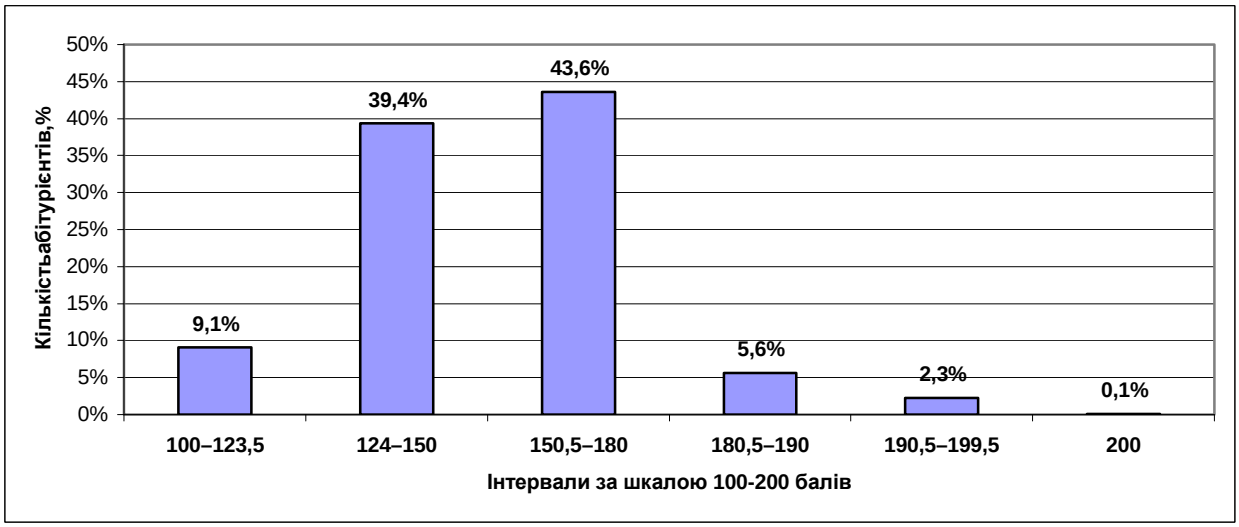
* – *отримано двома абітурієнтами*

На діаграмі 2.1.9 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури.



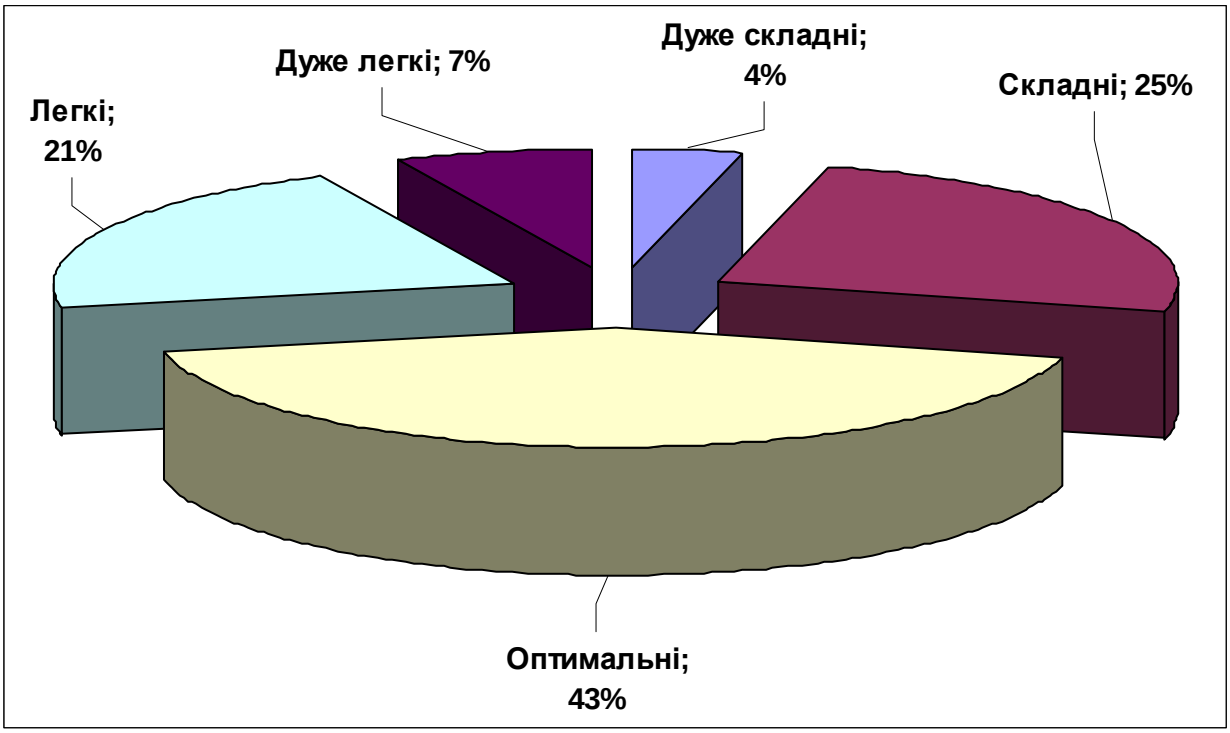
Діаграма 2.1.9. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури*

На діаграмі 2.1.10 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).

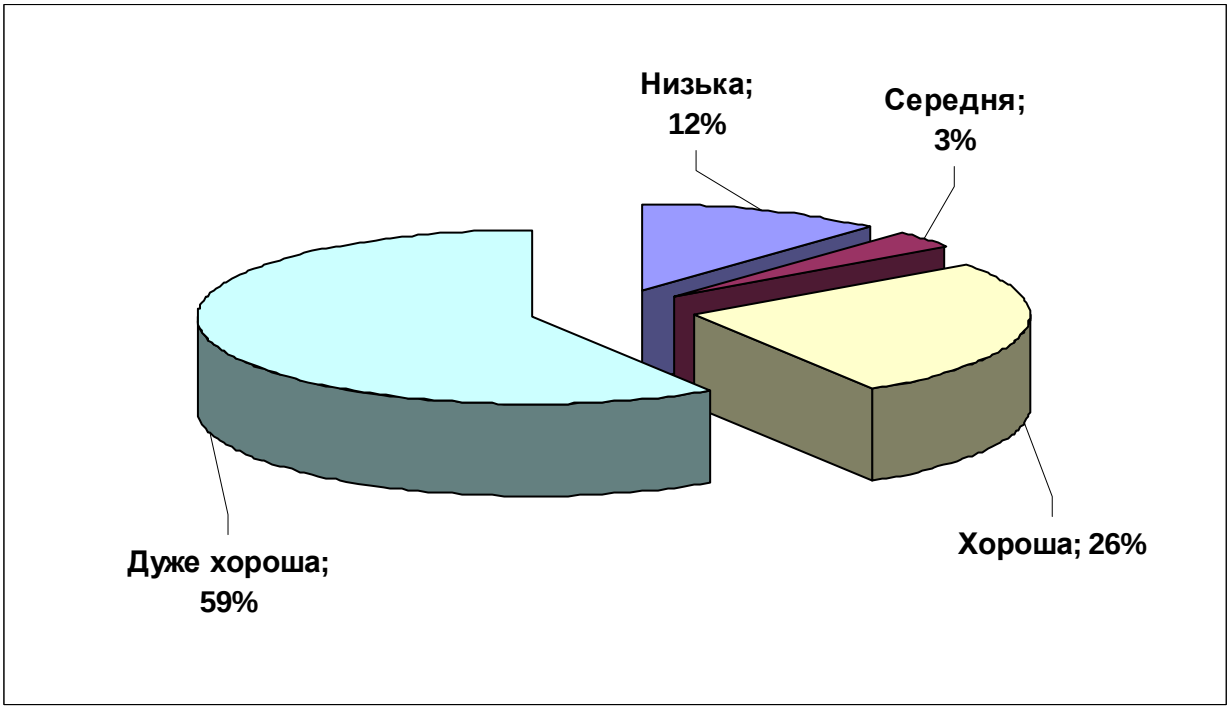


Діаграма 2.1.10. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмах 2.1.11 і 2.1.12 показано розподіл тестових завдань з української мови та літератури за складністю та розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.11. *Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за складністю*



Діаграма 2.1.12. Розподіл тестових завдань з української мови та літератури за розподільною здатністю

Тест

Частина 1
Українська мова

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–7.

(1) У моїй батьківщині на/світанні колишуться польовими доріжками навантажені хлібом вози. (2) Удосвіта часом кукурікають півні, вечорами линуть до/гори сині димочки. (3) У моїй батьківщині осінь по/тихеньку ступає в червоних чобітках заквітчана в соняшники й китиці винограду. (4) Вечірні тумани заступають хороводи русалок, і зорі, на диво, сяють близько над землею, що/б можна було говорити до них. (5) У моїй батьківщині сонце ходить босоніж, підперезане бабиним літом, з червоною калиною в русявому волоссі.

1. У переносному значенні вжито в тексті виділене слово
А ***колишуться*** вози
Б ***кукурікають*** півні
В осінь ***ступає***
Г зорі ***сяють***

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
9,24	3,39	85,11	2,09	0,17	85,11	38,79	0,41

2. Фразеологізмом є вислів
А сині димочки
Б вечірні тумани
В ходити босоніж
Г бабине літо

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,02	5,12	19,74	57,70	0,42	57,70	35,66	0,27

3. Окремо в цьому тексті пишеться сполука слів
А на/світанні
Б по/тихеньку
В до/гори
Г що/б

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
57,02	10,13	25,08	7,46	0,31	57,02	42,76	0,32

4. Прислівник виділено в словосполученні з тексту
А польовими ***доріжками***
Б ***часом*** кукурікають
В навантажені ***хлібом***
Г червоною ***калиною***

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
13,15	63,26	11,48	11,50	0,61	63,26	60,49	0,47

5. Складним безсполучниковим є речення
А друге
Б третє
В четверте
Г п’яте

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
63,70	9,80	12,69	13,53	0,28	63,70	65,06	0,51

6. Вставне слово є в реченні
А другому
Б третьому
В четвертому
Г п’ятому

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
10,00	9,51	72,25	7,97	0,27	72,25	52,59	0,44

7. Пунктуаційну помилку допущено в реченні
А другому
Б третьому
В четвертому
Г п’ятому

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
11,51	55,77	20,88	11,43	0,41	55,77	47,71	0,36

8. Апостроф треба писати на місці обох пропусків у рядку
А п..ять відсотків, б..юджетний кодекс
Б розпочинати кар..єру, св..яткові заходи
В кишеньковий комп..ютер, розв..язати рівняння
Г зар..яджати батарею, громадянське об..єднання
Д опинитися в міжгір..ї, поширити на пів..Європи

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
7,72	4,04	79,34	2,39	6,24	0,27	79,34	28,64	0,27

9. Подвоєні букви треба писати на місці обох пропусків у рядку
А записати до щоден..ика, лебедин..ий пух
Б від..зеркалене зображення, кілька стат..ей
В пісен..а спадщина, зав..ишки з будинок
Г чавун..і грати, поро..саджувати квіти
Д суцвіт..я черемхи, раннє надвечір..я

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
10,85	11,44	67,54	3,70	6,14	0,33	67,54	43,07	0,34

10. Граматичну помилку допущено в рядку
А порада вчителя
Б посада керівника
В нові паспорта
Г сьоме грудня
Д давній сусіда

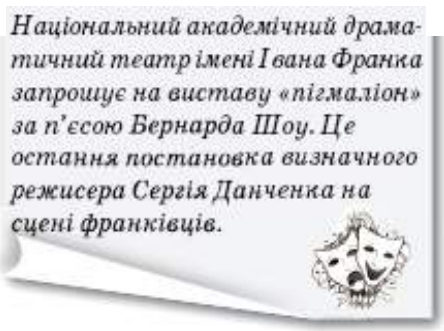
Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
1,08	2,66	27,05	1,64	67,30	0,27	27,05	31,81	0,28

11. Закінчення ***-ий*** має прикметник, утворений від слова
А дорога
Б торік
В зовні
Г учора
Д тривога

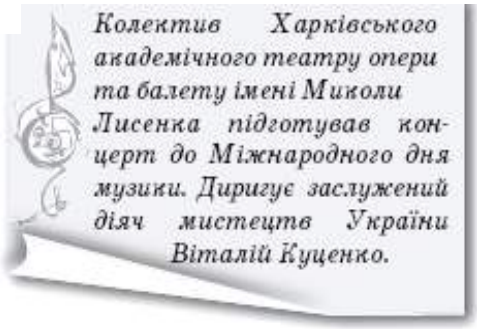
Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
31,49	11,85	4,41	2,19	49,77	0,29	49,77	57,35	0,43

12. Правила вживання великої літери дотримані в уривку з афіші

А



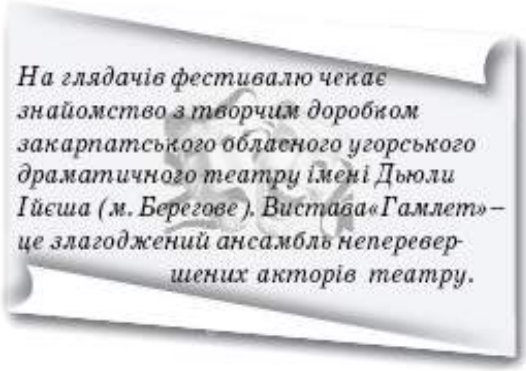
Б



В

Г

Д



Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
6,25	44,11	9,40	25,49	14,14	0,61	44,11	20,12	0,14

13. Граматичну помилку допущено в рядку
А найвідоміші скульптури
Б більш цікавіший сюжет
В тонший від паперу
Г найменш привабливі ціни
Д зрозуміліше пояснення

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
7,84	43,43	20,02	10,03	18,32	0,36	43,43	60,63	0,47

14. Граматичну помилку допущено в реченні
А У п'єсах Шекспіра «Гамлеті» та «Королі Лірі» порушено вічні проблеми буття.
Б Прототипом Нори в «Ляльковому домі» Ібсена є письменниця Лаура Кілер.
В Які засоби комічного вжив Микола Гоголь у «Мертвих душах»?
Г Палац, який змальовує Міцкевич у сонеті «Бахчисарай уночі», належав ханові Гірею.
Д Почесне місце в бібліотеці Жуля Верна належало творам Даніеля Дефо та Фенімора Купера.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
47,54	12,80	15,80	12,96	10,33	0,57	47,54	49,06	0,37

15. Правильну відмінкову форму числівника ***шістсот дев'яносто вісім*** наведено в рядку

А Р. в. шестиста дев'яноста восьми
Б Д. в. шестисот дев'яноста вісьмом
В Зн. в. шістсот дев'яноста вісім
Г Ор. в. шестистами дев'яноста вісьмома
Д М. в. (на) шестистах дев'яноста вісьмох

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
20,57	11,96	19,93	26,70	20,27	0,57	20,27	10,86	0,10

16. Прочитайте уривок.

Сонце мало(1)помалу хилилося до заходу. Воно поволі червонило край(2)небо й робило його ясно(3)червоним. Ген(4)ген до обрію насторожено шумів неозорий ліс, оточений біляво(5)сивою мрякою.

Дефіс треба ставити на місці всіх цифр, окрім

А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
9,43	53,85	16,42	11,95	7,90	0,45	53,85	14,51	0,10

17. Правильно утворено форму третьої особи множини від інфінітива

А плавати – пливуть
Б возити – везуть
В водити – водють
Г сипати – сиплють
Д бігти – біжуть

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
37,39	28,02	9,86	14,32	9,76	0,65	14,32	8,52	0,11

18. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення ***«Ще виблискують кришталеві роси...»*** обрати

А і випромінюють веселковий розмай.
Б милуючи око веселим сяйвом.
В але сонце вже осяяло виднокрай.
Г бо тільки займається на день.
Д ранок холодить оксамитові трави.

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
24,64	12,91	42,80	5,26	14,02	0,37	42,80	42,20	0,33

19. Однакова кількість звуків і букв у кожному слові рядка

А наддністрянський, щирісінький, юнацтво
Б джерельний, український, безмежжя
В восьмитонний, щавель, їжджу
Г їстоньки, плямистий, щуплявенький
Д хом'ячисько, дзенькіт, зшиток

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
9,44	20,14	10,67	49,94	8,90	0,91	49,94	61,65	0,47

20. Розділові знаки при передачі чужої мови правильно вжито в реченні

А «За що ж, хто-небудь попитає, Зозуля Півня вихваляє?».

Б «Та чим же я вам досадив?» ягнятко, плачучи, питає.

В Яка ти розкішна, земле, – думала Маланка.

Г Мати через пліт запитала сина, куди він зібрався.

Д Жалібно жовте листя березини, здається, шепче, «Літо, де ти, літо?».

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
17,51	11,11	21,82	38,10	11,08	0,38	38,10	54,17	0,43

21. Частка ***не*** пишеться разом у варіанті

А не/зовсім зрозумілий

Б зошит не/підписано

В не/розмовляю італійською

Г не/всі з цим обізнані

Д не/забутня подорож

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
5,66	3,33	3,32	3,65	83,71	0,33	83,71	34,81	0,35

22. Звертання є в реченні

А Усе, чим я щасливий і багатий, я мушу рідним словом оспівати.

Б Запалай, мій вогнику крилатий, полум'ям привітним і незлим.

В Я люблю твоє майво зелене, і Донбас, і Каховку ясну.

Г На берегах Дніпра крутих, весь помережений садами, стоїть у сяйві днів нових наш рідний Київ перед нами.

Д «Роби добро, – мені казала мати, – і чисту совість не віддай за шмати!».

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
1,64	74,61	5,94	1,48	16,01	0,32	74,61	46,79	0,40

23. Підкреслена буква позначає однаковий звук у кожному слові рядка

А меж<u>ж</u>увати, <u>ж</u>алюгідний, крутіж<u>ж</u>

Б хар<u>р</u>ків'янин, забр<u>р</u>ьоха, <u>р</u>ізний

В привок<u>к</u>зальний, <u>к</u>расень, морок<u>к</u>

Г дз<u>з</u>еленькати, мороз<u>з</u>, зобов'яз<u>з</u>ати

Д шіс<u>т</u>сот, майст<u>т</u>рувати, ми<u>т</u>ець

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
28,92	16,22	28,47	8,34	17,24	0,81	28,92	19,53	0,16

24. З'ясуйте, який вид підрядного речення відповідає кожному фрагментові складного речення.

Фрагмент речення

1 …минуло п'ять хвилин, як…

2 …тішать око півонії, що їх…

3 …цікаво слухати про те, як…

4 …її пісня лилася, як …

Вид підрядного речення

А означальне

Б з'ясувальне

В часу

Г порівняльне

Д умови

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ВАБГ	10,32	29,25	15,83	41,25	3,35	70,33	33,54	0,41

25. Доберіть приклад до кожного випадку вживання коми.

Випадок уживання коми	*Приклад*
1 між однорідними членами речення	**А** Не страшна тобі ані посуха, ані дощ.
2 при відокремленому члені речення	**Б** Сичі в гаю перекликались, та ясен раз у раз скрипів.
3 між частинами безсполучникового речення	**В** Жайворонок висить на невидимій нитці, співаючи весну.
4 між частинами складносурядного речення	**Г** Лягло сонце за горою, зірки засіяли.
	Д Зоре моя вечірняя, зійди над горою.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
АВГБ	20,85	21,18	13,26	30,15	14,56	55,90	60,06	0,61

26. З'ясуйте вид поданих простих речень.

Вид речення	*Приклад*
1 означено-особове	**А** Усоте прославляю буйноту життя.
2 неозначено-особове	**Б** Снігами вкрилися поля і луки.
3 узагальнено-особове	**В** Пахне гіркотою осені.
4 безособове	**Г** Радять мені жити без ілюзій.
	Д Журбою біді не пособиш.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
АГДВ	26,62	16,31	8,48	21,30	27,29	42,46	63,61	0,65

27. Доберіть антоніми до поданих слів.

Слово	*Антонім*
1 альтруїстичний	**А** принадний
2 огидний	**Б** свійський
3 шкідливий	**В** тямущий
4 недалекий	**Г** корисний
	Д корисливий

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ДАГВ	20,77	24,21	24,61	21,16	9,25	56,91	44,09	0,51

28. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).
Тільки діждав Чіпка тепла, (**1**)*зараз* накупив дерева, (**2**)*найняв* майстрів і
заложив над (**3**)*самим* шляхом цілий (**4**)*невеличкий* будинок.

А прикметник
Б займенник
В дієслово
Г прислівник
Д сполучник

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	1	**2**	**3**	**4**				
ГВБА	13,71	28,03	8,84	39,87	9,55	63,95	58,79	0,63

Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків) і виконайте завдання 29–36.

Сергій Параджанов

(1–3) Геній – поняття, що давно стало книжним. Кажемо так про людей, які зоріють у недосяжному часі та просторі. Довідуємося про них із легенд і підручників. Серед нас вони давно не живуть.

(4–15) Тим, хто знав режисера фільму «Тіні забутих предків» Сергія Параджанова, фантастично пощастило. Вони бачили живого генія. Це зрозуміло було з того, як усе від його слова сповнювалося краси та значення. Це зрозуміло було з тієї бентежної енергії, що неослабно променіла з нього. Це зрозуміло було настільки, що в жартівливих розмовах слово «геній» стало синонімом його імені та й сам він залюбки вдавався до цього титулу. Треба було знати Параджанова, щоб за цим не шукати марнославства чи несмаку. Він жив іншими стимулами, у його світі тон задавали дитяча великодушність та оповитий артистизмом гумор. Смак до жарту, «жертвою» якого ставав він сам, передавався його друзям. «У ці дні ми будемо насолоджуватися присутністю найгеніальнішого режисера всіх часів – Параджанова. Це я його жартома так називаю», – писав приятель. Авжеж, усі ми так жартували. Але добре знали, що в тих жартах – правда.

(16–20) Книжок у його хаті майже не було, а як щось з'являлося – на другий день комусь дарував. Здавалося, нічого не читав, а насправді все знав і давав непомильну, на рівні «абсолютного слуху» оцінку всім помітним явищам літератури та мистецтва. Часом допомагала інтуїція генія: досить було кинути оком, проглянути кілька сторінок – і суть схоплено.

(21–26) Він сприймав світ через красу. І мав дивовижну здатність надавати всьому краси: інтер'єрові, букетові квітів, святковому столу. Здавалося, не було чогось такого, чого він не міг зробити. І все – красиве. Де був Параджанов – там чинилося мистецьке дійство: море насолоди для друзів і гостей. Якби можна було прихованою камерою зняти його життя – це був би найфантастичніший витвір Параджанова.

(27–30) Так виходило, що він завжди дбав про інших, не залишаючи місця для віддяки. Був щедрим до самознищення – усім роздавав ідеї, задуми, мистецькі дрібнички. Дарувати – було його щастям. Не меншим, ніж творити. Може, це його й тримало вжитті, коли не давали творити. Він усіх залишив заборгованими й винними.

(31–38) У боргу та провині перед ним залишилася й уся Україна. Вона, позбавлена самої себе, віддана на поталу тим, хто, виступаючи від її імені, нищив її, – не змогла його захистити. А він приріс до неї серцем і не втрачав надії повернутися, дістати дозвіл працювати на Київській кіностудії…І, може, трохи звеселило останні його місяці оте бодай часткове (але яке вагоме!) повернення в українське кіно – створення сценарію фільму Леоніда Осики «Етюди про Врубеля» та співавторство у фільмі світового визнання «Лебедине озеро. Зона», який за його сценарієм поставив Юрій Іллєнко, друг і добрий творчий суперник з часів «Тіней забутих предків».

(39–43) Та скільки ще він хотів зробити для України! Фільм «Київські фрески» мав стати феєричною картиною життя сучасного міста, за яким стоїть тисячолітня історія. Не став: зйомки заборонили. «Інтермецо» за шедевром його улюбленого Михайла Коцюбинського мало стати натхненною поемою про невмирущий дух українського народу. Але такий фільм не повинен був з'явитися.

(44–48) Любов до української культури й народного мистецтва, тонке їх розуміння, солідарний відгук на них породжували оригінальні задуми фільмів, які б мовою кіно інтерпретували світ нашої духовної спадщини, змагалися з його художнім генієм. Пам'ятаю поїздку до Марії Приймаченко – про неї Сергій також хотів робити фільм. Та не ті були часи…

(49–58) Та, може, найбільше, що ми втратили, – нездійснений задум фільму «Марія». До Шевченка Параджанов звертався незмінно, хотів поставити біографічну картину «Дорога в безсмертя». А пізніше – неймовірна ідея: зробити кіноверсію Шевченкової «Марії». Таки неймовірна, бо як можна перекласти мовою кінокадрів річ, у якій майже немає зовнішнього руху, стосунків персонажів, а вся сила якої – у пристрасному внутрішньому монолозі, в етичній дії слова? Але саме це й було близьке Параджанову, і для нього не було нічого неможливого. Він уже мав у голові не лише сценарій, а й зоровий ряд, точне бачення майбутнього фільму. Це мав бути твір високої мистецької умовності, з імітацією українського вертепу, різдвяної містерії…

(59–66) Великий Довженко мучився нездарністю київського проспекту Перемоги, складав проекти його реконструкції та мріяв повернути Києву його неспотворену красу. Через кільканадцять років на тому ж проспекті житиме Сергій Параджанов і мучитиметься тим самим. Олександр Довженко посадив на Київській кіностудії сад, яким вона пишається. Що реального залишилося б від Довженка на цій студії, крім саду та меморіальних знаків, якби не прийшли люди, здатні причаститися його духом, які прагнули творити мистецтво його міри? Вони почали відроджувати кіно, і не їхня вина, що їх зупинили на півдорозі.

(67–72) Як тут не нагадати, що «Тіні забутих предків» – це було не просто свято українського мистецтва. Це було свято української душі, підтвердження того, що Україна може стати естетичною й духовною величиною у світі. Отже – величиною повною. І знаменно, що саме на прем'єрі фільму в кінотеатрі «Україна» вчинено публічний протест проти політичних арештів, перший у нашій повоєнній історії акт масової непокори.

(73–75) … Сьогодні в українському кіномистецтві все доводиться починати заново. Але є досвід і є уроки. І провідною зорею тепер світитиме поряд з образом Довженка образ Параджанова.

За І. Дзюбою

29. Синонім до фразеологізму, виділеного в реченні ***«Досить було кинути оком, проглянути кілька сторінок – і суть схоплено»*** (рядки 19–20) –

А кинути недобрим оком
Б кинути в очі
В кинути погляд
Г кинути світло

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
3,64	4,67	88,82	2,63	0,24	88,82	22,60	0,27

30. Слово, виділене у вислові з тексту ***«прийшли люди, здатні причаститися його духом»*** (рядки 64–65), означає

А взяти участь у спільному обряді
Б змиритися з якоюсь ситуацією
В долучитися до справи
Г запозичити чиїсь ідеї

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
13,41	4,33	65,74	16,20	0,32	65,74	36,86	0,28

31. У тексті немає мікротеми

А безкорисливість Параджанова
Б нереалізовані творчі плани кінорежисера
В посмертне вшанування творчості митця
Г спадкоємність у розвитку українського кіно

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
27,19	11,03	41,99	19,20	0,59	41,99	38,02	0,30

32. Твердження ***«Тим, хто знав … Сергія Параджанова, фантастично пощастило. Вони бачили живого генія»*** (рядки 4–5) ілюструють усі наведені речення, окрім

А Здавалося, нічого не читав, а насправді все знав і давав непомильну, на рівні «абсолютного слуху» оцінку всім помітним явищам літератури та мистецтва (рядки 17–19).

Б Якби можна було прихованою камерою зняти його життя – це був би найфантастичніший витвір Параджанова (рядки 24–26).

В Був щедрим до самознищення – усім роздавав ідеї, задуми, мистецькі дрібнички (рядки 28–29).

Г Вона, позбавлена самої себе, віддана на поталу тим, хто, виступаючи від її імені, нищив її, – не змогла його захистити (рядки 31–33).

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
8,68	11,08	8,25	71,34	0,65	71,34	52,39	0,43

33. Як відзначено в тексті, нереалізованим задумом режисера став фільм
А «Київські фрески»
Б «Етюди про Врубеля»
В «Тіні забутих предків»
Г «Лебедине озеро. Зона»

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
85,67	3,61	7,09	3,38	0,25	85,67	38,01	0,41

34. Зазначаючи, що фільм «Інтермецо» «не повинен був з'явитися» (рядок 43), автор підкреслює
А нездатність глядача оцінити такі кінострічки
Б невідповідність задуму тогочасній ідеології
В завантаженість митця багатьма іншими творчими задумами
Г неможливість утілити в кіно ліричну образність Коцюбинського

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
7,88	66,76	4,70	20,34	0,32	66,76	56,01	0,44

35. Засобом міжфразового зв'язку 1-го та 2-го речень тексту є
А лексичний повтор
Б вставне слово
В прислівник
Г синонім

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
35,83	18,47	21,04	24,13	0,53	21,04	0,66	-0,01

36. Стиль тексту –
А науковий
Б художній
В розмовний
Г публіцистичний

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
7,34	23,58	10,20	58,48	0,40	58,48	40,02	0,30

Частина 2
Українська література

37. Словами ***«Чи не той то хміль»*** починається
А календарно-обрядова пісня
Б соціально-побутова пісня
В історична пісня
Г балада
Д дума

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
22,30	20,13	27,60	17,83	11,34	0,80	27,60	38,05	0,34

38. Вислів ***«Випускає він десять соколів на стадо лебедів»*** («Слово про похід Ігорів») означає
А полювання на лебедів
Б затемнення сонця
В втечу князя з полону
Г бій між русичами і половцями
Д гру на гуслях

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
9,76	3,56	4,31	78,92	3,04	0,41	3,04	1,67	0,04

39. Автором твору «Всякому місту – звичай і права» є
А Іван Вишенський
Б Тарас Шевченко
В Григорій Сковорода
Г Григорій Квітка-Основ'яненко
Д Іван Нечуй-Левицький

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
20,64	6,37	49,21	10,64	12,32	0,82	49,21	53,13	0,40

40. Першим твором нової української літератури є
А «Енеїда»
Б «Хазяїн»
В «Бджола та Шершень»
Г «Наталка Полтавка»
Д «Всякому місту – звичай і права»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
70,26	4,94	5,17	11,14	8,08	0,41	70,26	42,11	0,35

41. ***«Матінко моя ріднесенька! Утінко моя, перепілочко, голубонько!… Не розлучайте мене з моїм Василечком»***, – просить героїня твору
А Івана Котляревського
Б Тараса Шевченка
В Григорія Квітки-Основ'яненка
Г Марка Вовчка
Д Лесі Українки

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
18,54	7,94	36,50	18,11	18,23	0,68	36,50	56,81	0,46

42. Рядками ***«У всякого своя доля, і свій шлях широкий»*** починається твір
А Івана Котляревського
Б Тараса Шевченка
В Пантелеймона Куліша
Г Івана Франка
Д Лесі Українки

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
10,19	49,05	16,76	19,37	3,88	0,75	49,05	43,41	0,33

43. В Україні під заголовком «Пропаща сила» опубліковано твір
А «Хазяїн»
Б «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
В «Людина»
Г «Тіні забутих предків»
Д «Камінний хрест»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
12,61	39,15	12,48	15,93	19,06	0,77	39,15	59,36	0,47

44. Афера Терентія Пузиря («Хазяїн») полягала в тому, щоб
А купити 100 тисяч фальшивих рублів
Б скупити за безцінь землі поміщика-сусіда
В видати дочку Соню за багатія
Г задешево купити завод у сусіда-поміщика
Д переховати овець поміщика-банкрота

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
25,22	27,88	19,87	3,95	22,35	0,73	22,35	44,29	0,42

45. Рядки
Являйся, зіронько, мені!
Хоч в сні!
є в творі
А Тараса Шевченка
Б Івана Франка
В Івана Котляревського
Г Ліни Костенко
Д Лесі Українки

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
20,18	42,05	6,41	15,62	15,21	0,53	42,05	55,33	0,43

46. ***«Ні, любий, я тобі не дорікаю, а тільки – смутно, що не можеш ти своїм життям до себе дорівнятись»***, – так звертається до свого коханого героїня твору
А Ліни Костенко
Б Івана Котляревського
В Лесі Українки
Г Тараса Шевченка
Д Павла Тичини

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
35,75	11,62	37,47	3,29	11,24	0,63	37,47	40,38	0,32

47. Імпресіонізм є основним стильовим струменем у творчості
А Ольги Кобилянської
Б Лесі Українки
В Івана Франка
Г Михайла Коцюбинського
Д Василя Стефаника

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
20,44	9,01	9,19	37,86	22,69	0,81	37,86	43,00	0,34

48. Любов до природи є провідним мотивом твору
А «Ви знаєте, як липа шелестить…»
Б «Лебеді материнства»
В «Мисливські усмішки»
Г «Три зозулі з поклоном»
Д «Балада про соняшник»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
41,92	6,61	27,01	4,82	19,08	0,56	27,01	43,63	0,39

49. До інтимної лірики належить вірш
А «Любіть Україну»
Б «Балада про соняшник»
В «На колимськім морозі калина»
Г «Сто років, як сконала Січ»
Д «Ви знаєте, як липа шелестить…»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
19,06	6,41	17,69	4,55	51,86	0,43	51,86	63,93	0,49

50. Героїню п'єси М.Куліша «Мина Мазайло» Мотрону Розторгуєву (тьотю Мотю) терміново викликали з Курська, тому що

А Мину звільнили з тресту «Донвугілля»
Б Мина вирішив брати уроки «правильних проізношеній»
В Мокій вирішив давати Улі уроки української мови
Г дядько Тарас підтримав намір Мокія змінити прізвище на «Мазайло-Квач»
Д Мокій «збожеволів від укрмови»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
13,45	21,54	8,88	32,09	23,14	0,90	23,14	35,29	0,34

51. Тематично близьким до вірша «Пісня про рушник» є твір

А «Любіть Україну»
Б «Балада про соняшник»
В «Ви знаєте, як липа шелестить…»
Г «Два кольори»
Д «Ти знаєш, що ти – людина?»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
13,15	4,13	2,03	77,60	2,66	0,43	77,60	38,55	0,35

52. В основу твору Ліни Костенко «Маруся Чурай» покладено події

А Північної війни 1700–1721 років
Б Наполеонівської навали 1812 року
В російсько-турецької війни 1787–1791 років
Г Національно-визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького
Д антифеодального повстання, відомого в історії під назвою «Коліївщина»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
4,34	5,05	15,93	51,03	22,94	0,71	51,03	45,33	0,35

53. Схожа проблема – ***«нерівня душ – це гірше, ніж майна»*** – наявна в творах рядка

А «Лісова пісня» і «Тіні забутих предків»
Б «Людина» й «Інститутка»
В «Маруся Чурай» і «Кайдашева сім'я»
Г «Лісова пісня» і «Маруся Чурай»
Д «Тигролови» і «Маруся Чурай»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**				
17,83	21,08	29,21	23,64	7,55	0,69	23,64	35,97	0,34

54. Трагедію голодомору українського народу зображено в творі

А «Я (Романтика)»
Б «Зачарована Десна»
В «Жовтий князь»
Г «Вершники»
Д «Україна в огні»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**				
4,02	4,10	58,59	3,83	28,99	0,47	58,59	74,16	0,57

55. Рядки ***«І собором дзвінким Україна написалась на стінах тюрми»*** є в творі

А «І все-таки до тебе думка лине»
Б «Сучасники»
В «Сто років, як сконала Січ»
Г «Любіть Україну»
Д «На колимськім морозі калина»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***				
10,31	13,38	35,09	15,30	24,92	1,0	24,92	35,69	0,32

56. Максима Рильського названо ***«Краси веселим кондотьєром»*** у творі

А «Шевченко»
Б «Сучасники»
В «Арфами, арфами»
Г «Сто років, як сконала Січ»
Д «Ти знаєш, що ти – людина?»

Відповіді абітурієнтів (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**				
10,98	58,45	12,79	4,60	12,08	1,1	58,45	53,36	0,41

57. Установіть відповідність між назвою та автором твору

Назва твору
1 «Балада про соняшник»
2 «Маруся»
3 «Гімн»
4 «Два кольори»

Автор твору
А Григорій Квітка-Основ'яненко
Б Дмитро Павличко
В Андрій Малишко
Г Іван Франко
Д Іван Драч

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДАГБ	19,21	21,86	18,54	14,37	26,02	51,53	64,56	0,65

58. Установіть відповідність між назвою та персонажами твору

Назва твору
1 «Хіба ревуть воли,
як ясла повні?»
2 «Лісова пісня»
3 «Наталка Полтавка»
4 «Тіні забутих предків»

Персонажі твору
А Чугайстир, Палагна,Юра,
Б Ярема Галайда, Іван Гонта, Оксана
В Мавка, Лукаш, Килина
Г Максим Ґудзь, пани Польські, баба Оришка
Д Микола, Макогоненко, Терпилиха

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГВДА	11,44	27,78	25,56	15,11	20,11	51,16	55,97	0,65

59. Установіть відповідність між жанром і назвою твору

Жанр твору
1 сонет
2 комедія
3 роман
4 повість

Назва твору
А «Чорна рада»
Б «Наталка Полтавка»
В «Маруся»
Г «Хазяїн»
Д «Шевченко»

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГАВ	12,68	20,17	22,01	18,03	27,11	56,68	64,90	0,70

60. Установіть відповідність між присвятою та назвою твору

Присвята
1 «Любові всевишній»
2 «Високоповажній Наталії Кобринській»
3 «Цвітові яблуні»
4 «Искреннему моему Якову де Бальмену»

Назва твору
А «Я (Романтика)»
Б «Кавказ»
В «Людина»
Г «Катерина»
Д «Три зозулі з поклоном»

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДВАБ	24,64	27,18	22,39	11,03	14,76	41,02	54,39	0,61

Частина 3

ВЛАСНЕ ВИСЛОВЛЕННЯ

Підтримайте або спростуйте думку: *«Потрібно цінувати те, що маєш, а не те, про що мрієш».*

Сформулюйте тезу, наведіть два-три переконливі аргументи, які найкраще підтвердять Ваші міркування. Проілюструйте Ваші думки посиланнями на приклади з художньої літератури (зазначте назву твору, укажіть проблему, порушену письменником, назву твору, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

1 (Теза)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
28,91	53,34	17,75	44,42	49,22	0,54

2(Аргументи)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
24,99	57,21	17,80	46,40	51,35	0,59

3а (Приклад із літератури, мистецтва)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
56,59	27,02	16,39	29,90	61,84	0,64

3б (Приклад з історії, суспільно-політичного або власного життя)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
51,52	37,66	10,82	29,65	41,97	0,47

4 (Логічність і послідовність висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
28,26	59,63	12,11	41,93	52,57	0,65

5 (Висновок)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
39,19	48,41	12,41	36,61	52,85	0,60

6а (Орфографічна та пунктуаційна нормативність власного висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
20,63	23,58	21,23	16,96	10,28	6,15	1,19	32,64	47,65	0,70

6б (Лексична, граматична та стилістична нормативність власного висловлення)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів							Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
20,62	24,84	13,31	16,23	15,04	8,74	1,23	35,23	44,45	0,57

2.2. Тест із математики

2.2.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з математики проводилося в письмовій формі 14 червня 2010 р. (основна сесія № 1), 15 червня 2010 р. (основна сесія № 2), 30 червня 2010 р. (спеціально організоване тестування). В основній сесії № 1 взяли участь 110 759 абітурієнтів, що становить 84,9% від загальної кількості зареєстрованих, в основній сесії № 2 – 113 646 абітурієнтів (85,1%).

На виконання тесту з математики було відведено 150 хвилин. Кожен абітурієнт отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей А.

Тестовий зошит містив завдання трьох форм.

Завдання 1-25 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми подано п'ять варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання 26-28 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 29-36 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. За виконання завдання цієї форми нараховується 2 бали. Якщо вказано неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, розв'язавши правильно всі завдання тесту з математики, – 53.

Тест розроблено відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з математики, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ №865 від 18.09.2008 р.).

Розподіл тестових завдань за змістовими лініями подано в таблиці 2.2.1. Відповідно до специфікації тест складався із 36 завдань: 23 – з алгебри і початків аналізу, 13 – із геометрії.

Таблиця 2.2.1

Навчальний предмет	Змістові лінії	Кількість завдань			%
		Завдання з вибором правильної відповіді	Завдання на встановлення відповідності	Завдання з короткою відповіддю	
Алгебра і початки аналізу	Числа і вирази	6	1	1	22,2
	Рівняння і нерівності	3	–	3	16,7
	Функції	3	1	2	16,7
	Елементи комбінаторики, початки теорії ймовірностей та елементи статистики	3	–	–	8,3
Геометрія	Планіметрія	5	–	1	16,7
	Стереометрія	5	1	1	19,4
		25	3	8	100

2.2.2. Психометричні характеристики результатів тестування

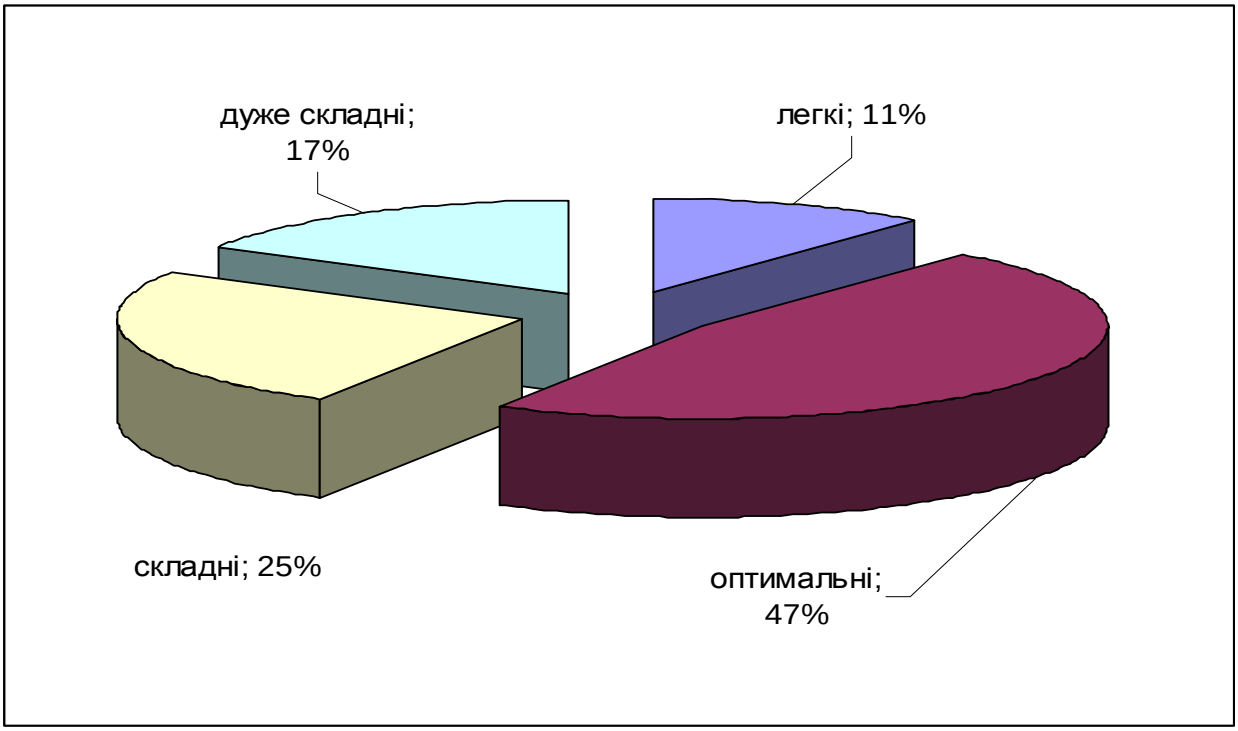
Основна сесія №1

Статистичні показники тесту з математики основної сесії №1 подано в таблиці 2.2.2.

Таблиця 2.2.2

Характеристика	Кількісне значення характеристики
Кількість абітурієнтів	110 759
Максимально можливий бал	53
Максимально набраний бал*	53
Середній набраний бал	19,19
Середнє квадратичне відхилення	11,23
Середня складність завдань тесту (%)	38,04
Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	53
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,90

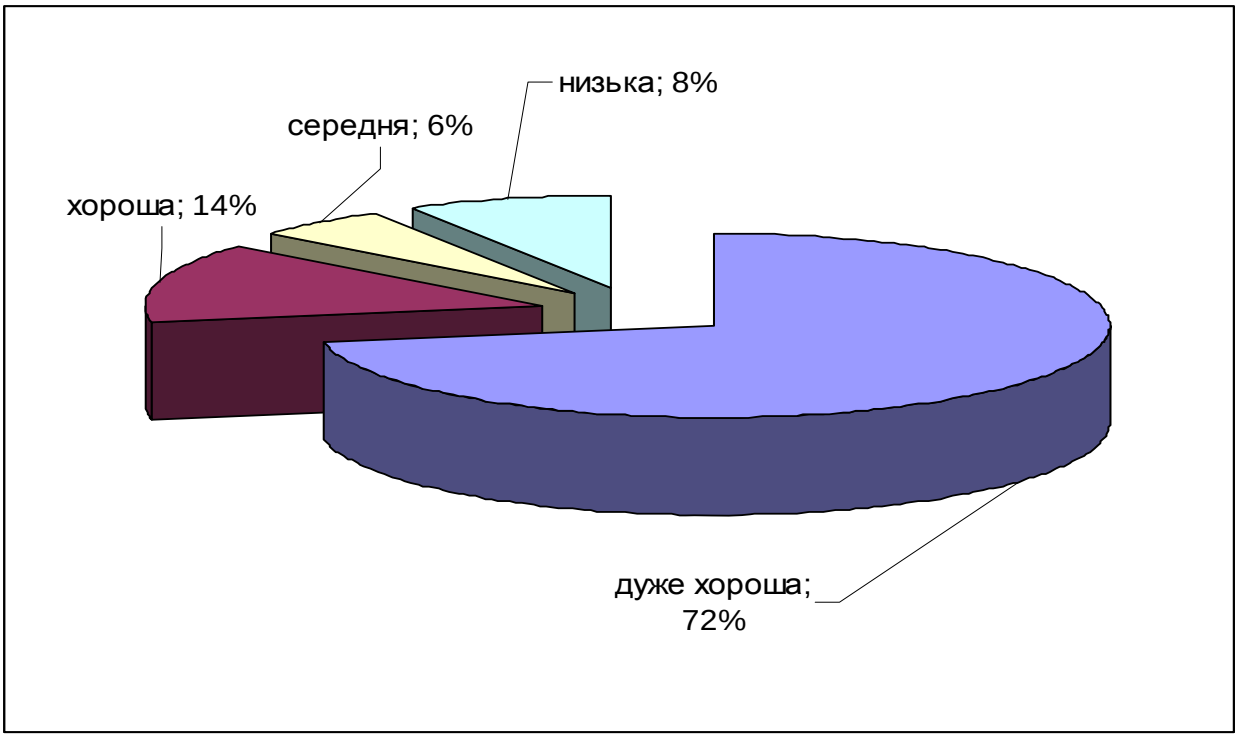
На діаграмі 2.2.1 показано розподіл тестових завдань із математики за складністю.



Діаграма 2.2.1. *Розподіл тестових завдань із математики за складністю*

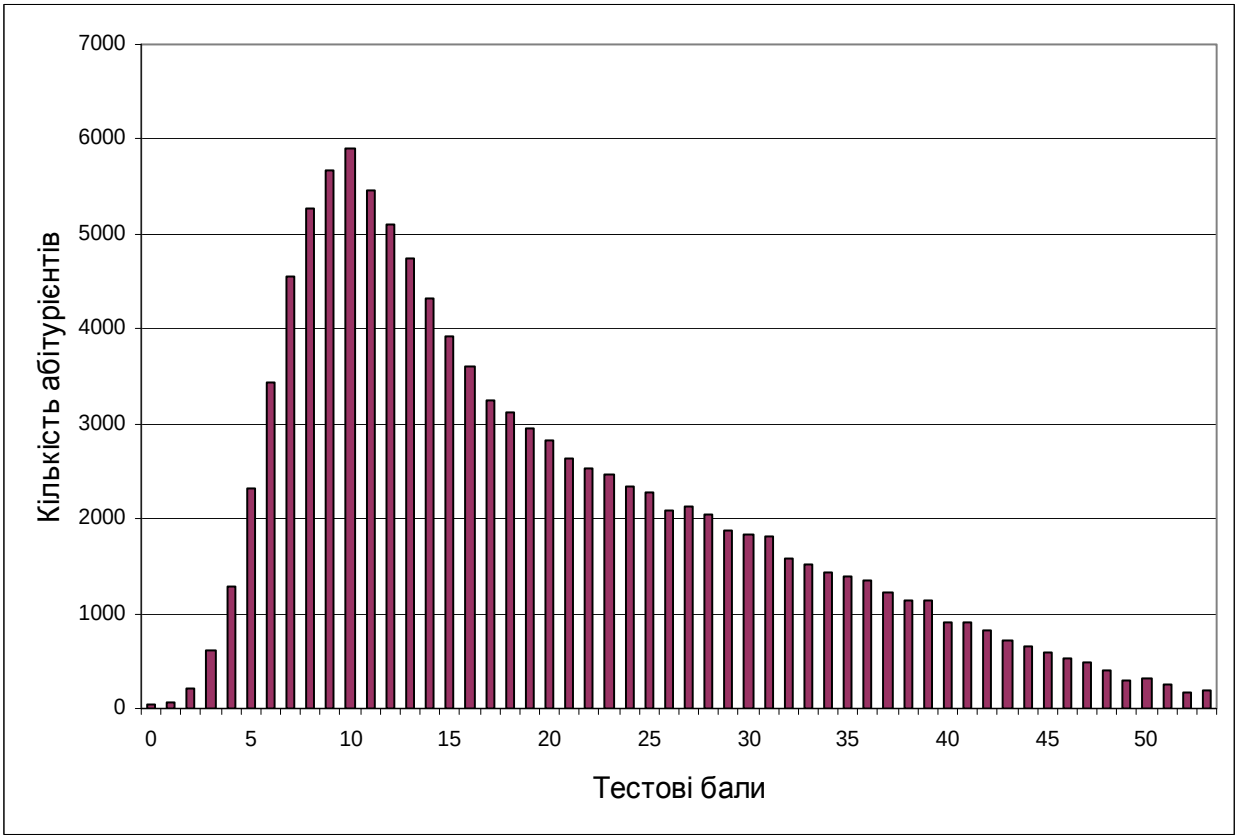
Розподіл тестових завдань із математики за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.2.2.

* максимальний бал за виконання тесту отримали 188 абітурієнтів.

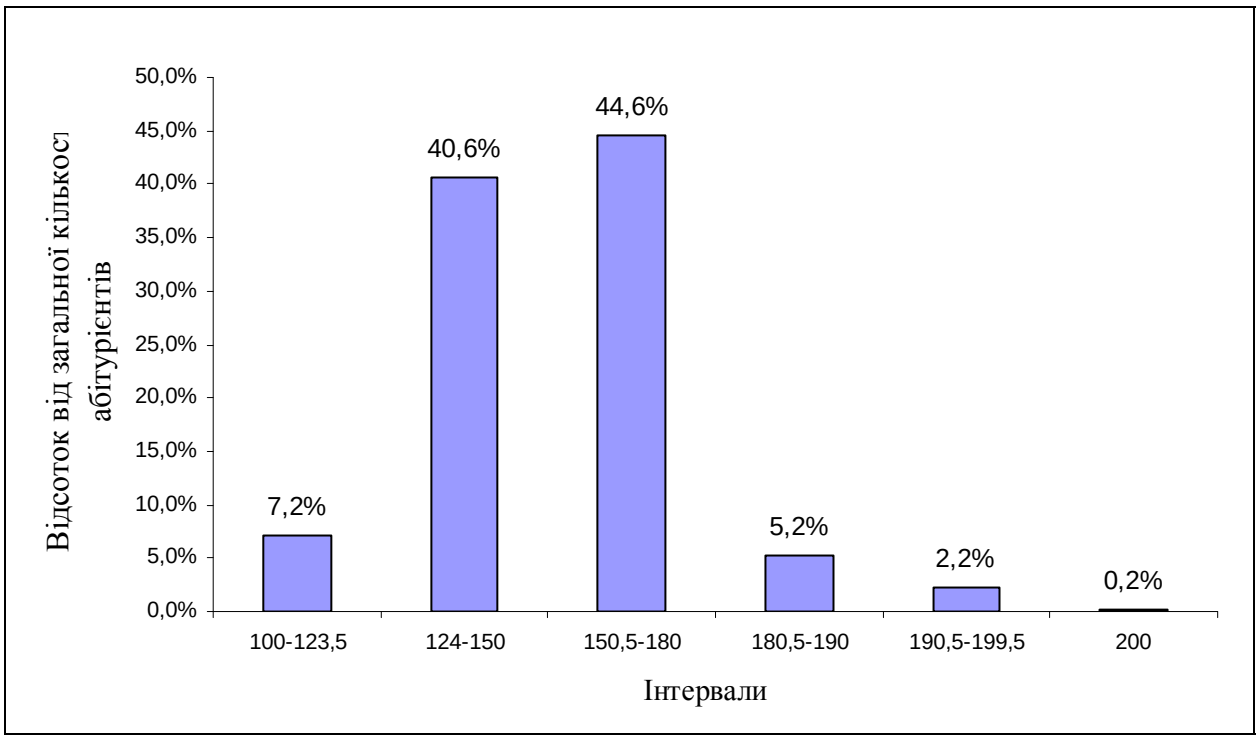


Діаграма 2.2.2. *Розподіл тестових завдань із математики за розподільною здатністю*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з математики основної сесії №1 у тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.2.3 і 2.2.4.



Діаграма 2.2.3. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних тестових балів*



Діаграма 2.2.4. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100-200-бальною шкалою оцінювання)*

Тест

Основна сесія № 1

1. Розв'яжіть нерівність $10 - 3x > 4$.

А	Б	В	Г	Д
$(-2; +\infty)$	$(2; +\infty)$	$(-3; +\infty)$	$(-\infty; -2)$	$(-\infty; 2)$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,24	42,88	78,83	0,60
9,19	22,81	17,06	7,82	42,88				

2. Обчисліть $\frac{5}{9} \cdot 0{,}3$.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{8}{19}$	$\frac{1}{30}$

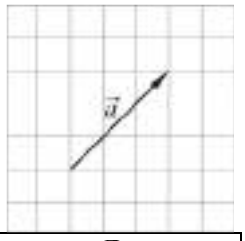
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,29	60,70	78,90	0,57
60,70	23,76	5,14	7,65	2,46				

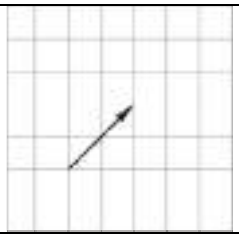
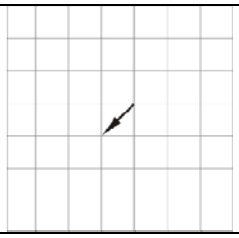
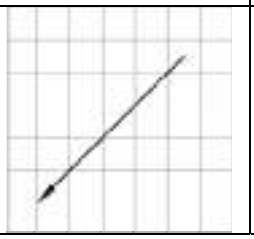
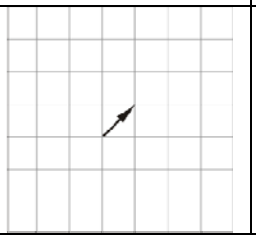
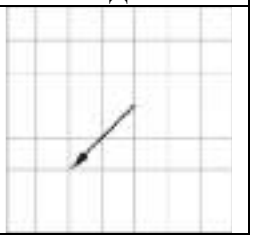
3. За видачу свідоцтва про право на спадщину стягується державне мито в розмірі 0,5% від вартості майна, що успадковується. Скільки державного мита повинен сплатити спадкоємець, якщо вартість майна, що успадковується, становить 32 000 *грн*?

А	Б	В	Г	Д
16 *грн*	64 *грн*	160 *грн*	320 *грн*	1600 *грн*

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,15	61,88	55,12	0,39
6,27	8,14	61,88	7,92	15,64				

4. На рисунку зображено вектор $\vec{a}$. Який із наведених векторів дорівнює вектору $-\frac{2}{3}\vec{a}$?



А	Б	В	Г	Д
				

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,35	53,00	59,35	0,43
10,57	17,50	12,61	5,97	53,00				

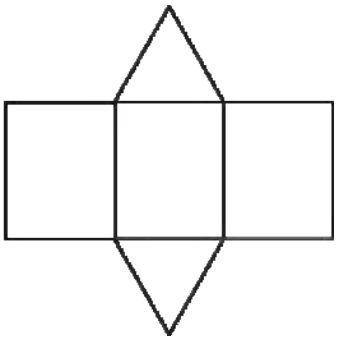
5. Спростіть вираз $\frac{b^2 \cdot b^{10}}{b^4}$, де $b \neq 0$.

А	Б	В	Г	Д
b^{16}	b^8	b^5	b^4	b^3

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,18	50,01	74,28	0,55
4,40	50,01	26,75	3,86	14,80				

6. На рисунку зображено розгортку многогранника. Визначте кількість його вершин.

А	Б	В	Г	Д
10	9	8	6	5



Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,11	66,82	37,25	0,26
15,50	2,90	6,20	66,82	8,47				

7. Якому з наведених проміжків належить корінь рівняння $2^x = \frac{1}{8}$?

А	Б	В	Г	Д
$(-6; -4]$	$(-4; -2]$	$(-2; 0]$	$(0; 2]$	$(2; 4]$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,50	49,22	76,42	0,58
5,85	49,22	10,67	12,27	21,49				

8. Сума градусних мір двох кутів паралелограма дорівнює 150°. Знайдіть градусну міру більшого кута паралелограма.

А	Б	В	Г	Д
75°	95°	105°	115°	120°

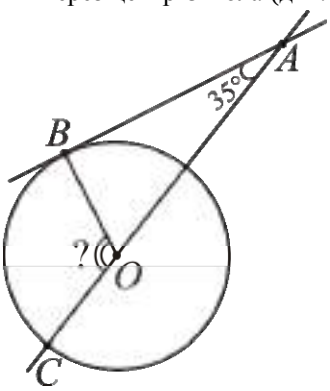
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,33	43,93	63,42	0,47
18,11	15,95	43,93	7,89	13,79				

9. Обчисліть $\log_3 18 - \log_3 2$.

А	Б	В	Г	Д
2	3	$\log_3 16$	6	9

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,26	29,53	73,92	0,66
29,53	5,64	47,63	5,01	11,93				

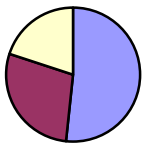
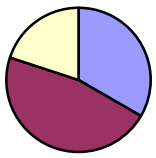
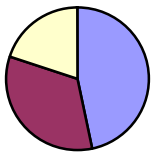
10. До кола проведено дотичну *AB* (*B* – точка дотику) та січну *AC*, що проходить через центр *O* кола (див. рисунок). Знайдіть градусну міру кута *COB*, якщо $\angle OAB = 35^\circ$.



А	Б	В	Г	Д
105°	115°	120°	125°	145°

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,39	43,43	66,95	0,51
14,24	12,48	10,55	43,43	18,91				

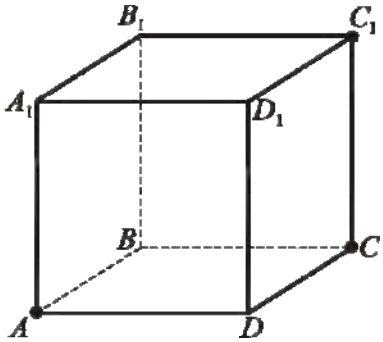
11. У саду ростуть 60 дерев: 28 яблунь, 20 вишень і 12 абрикос. На одній із діаграм правильно зображено розподіл дерев у саду. Укажіть цю діаграму.

А	Б	В	Г	Д
				

– яблуні – вишні – абрикоси

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,11	72,74	35,88	0,26
12,64	11,53	1,74	1,24	72,74				

На рисунку зображено куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Перерізом куба площиною, що проходить через точки A, C, C_1, є



А	Б	В	Г	Д
прямокутний трикутник	рівносторонній трикутник	прямокутник	ромб	трапеція

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,07	20,92	36,48	0,40
59,43	10,83	20,92	2,81	5,94				

12. Спростіть вираз $\left(1-\cos^2\alpha\right)\mathrm{ctg}^2\alpha$.

А	Б	В	Г	Д
$\cos^2\alpha$	$\sin 2\alpha$	$\frac{\sin^4\alpha}{\cos^2\alpha}$	$\sin^2\alpha$	$\mathrm{tg}^2\alpha$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,35	41,50	61,90	0,50
41,50	12,60	17,01	14,82	13,72				

13. Обчисліть площу сфери, діаметр якої дорівнює 12 *см*.

А	Б	В	Г	Д
$36\pi\ см^2$	$72\pi\ см^2$	$144\pi\ см^2$	$288\pi\ см^2$	$576\pi\ см^2$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,39	48,37	36,35	0,26
21,66	16,46	48,37	8,40	4,72				

14. Обчисліть площу сфери, діаметр якої дорівнює 12 *см*.

А	Б	В	Г	Д
$36\pi\ см^2$	$72\pi\ см^2$	$144\pi\ см^2$	$288\pi\ см^2$	$576\pi\ см^2$

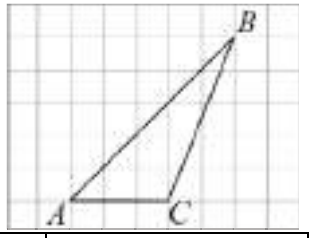
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,39	48,37	36,35	0,26
21,66	16,46	48,37	8,40	4,72				

15. Пасічник зберігає мед в однакових закритих металевих бідонах. Їх у нього дванадцять: у трьох бідонах міститься квіткових мед, у чотирьох – мед із липи, у п'яти – мед із гречки. Знайдіть імовірність того, що перший навмання відкритий бідон буде містити квітковий мед.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{4}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,25	52,17	78,76	0,58
52,17	8,83	15,41	10,09	13,25				

16. На папері у клітинку зображено трикутник *ABC*, вершини якого збігаються з вершинами клітинок (див. рисунок). Знайдіть площу трикутника *ABC*, якщо кожна клітинка є квадратом зі стороною завдовжки 1 *см*.



А	Б	В	Г	Д
$15\ см^2$	$8{,}5\ см^2$	$8\ см^2$	$7{,}5\ см^2$	$7\ см^2$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,34	42,88	55,12	0,42
21,13	12,81	13,64	42,88	9,20				

17. Знайдіть значення похідної функції $f(x) = 4\cos x + 5$ у точці $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

А	Б	В	Г	Д
– 4	– 1	1	4	5

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,49	31,74	55,56	0,49
31,74	17,78	21,66	18,64	9,69				

18. Довжина кола основи конуса дорівнює $8\pi\ см$. Знайдіть довжину твірної конуса, якщо його висота дорівнює 3 *см*.

А	Б	В	Г	Д
11 *см*	10 *см*	7 *см*	5 *см*	4 *см*

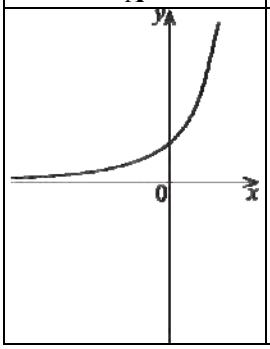
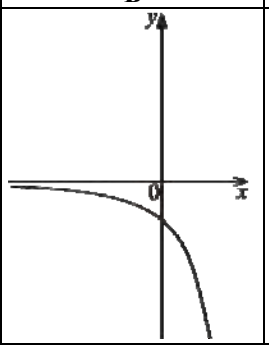
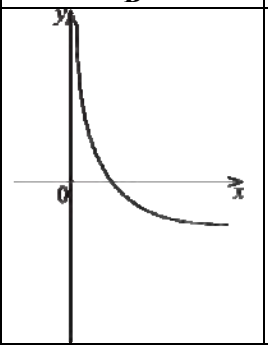
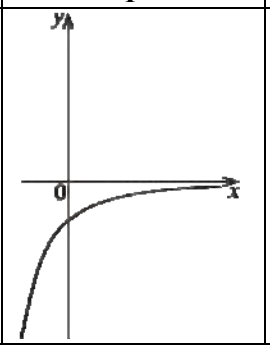
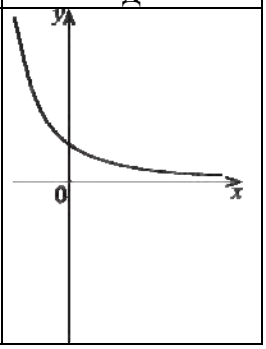
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,35	53,60	65,00	0,48
17,02	6,72	13,60	53,60	8,71				

19. Якому з наведених проміжків належить число $\sqrt[4]{30}$?

А	Б	В	Г	Д
$(1;2)$	$(2;3)$	$(3;4)$	$(4;5)$	$(5;6)$

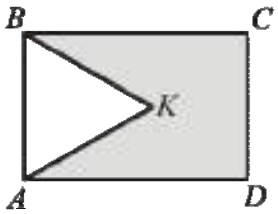
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,46	41,03	60,09	0,47
9,68	41,03	19,71	13,02	16,10				

20. На одному з рисунків зображено ескіз графіка функції $y = 3^{-x}$. Укажіть цей рисунок.

А	Б	В	Г	Д
				

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,36	29,84	58,93	0,53
18,34	18,94	18,26	14,26	29,84				

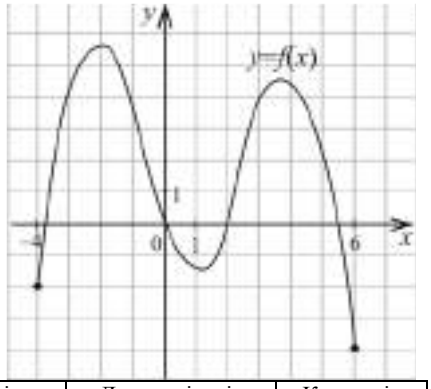
21. На рисунку зображено прямокутник $ABCD$ і рівносторонній трикутник ABK, периметри яких відповідно дорівнюють 20 *см* і 12 *см*. Знайдіть периметр п'ятикутника $AKBCD$.



А	Б	В	Г	Д
23 *см*	24 *см*	26 *см*	28 *см*	32 *см*

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,17	45,62	64,08	0,47
6,78	45,62	7,66	12,28	27,49				

22. На рисунку зображено графік функції $y = f(x)$, яка визначена на відрізку $[-4;6]$. Скільки всього коренів має рівняння $f(x) = x$ на цьому відрізку?



А	Б	В	Г	Д
жодного	один	два	три	чотири

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,23	28,04	9,74	0,05
7,88	13,90	24,18	28,04	25,77				

23. Студенти однієї з груп під час сесії повинні скласти п’ять іспитів. Заступнику декана потрібно призначити складання цих іспитів на п’ять визначених дат. Скільки всього існує різних варіантів розкладу іспитів для цієї групи?

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
5	25	60	120	240

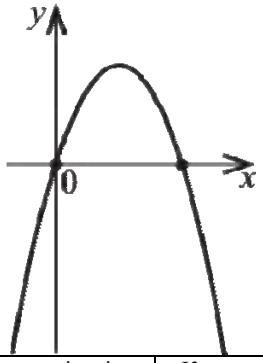
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,26	38,95	68,92	0,53
15,07	35,13	6,36	38,95	4,23				

24. Цеглина має форму прямокутного паралелепіпеда з вимірами 25 *см*, 12 *см*, 6,5 *см*. Знайдіть масу m цеглини. (Для знаходження маси цеглини скористайтеся формулою $m = \rho V$, де V – об’єм, $\rho = 1{,}8\ г/см^3$ – густина цегли.)

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
5,31 *кг*	3,51 *кг*	3,5 *кг*	3,41 *кг*	3 *кг*

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,66	40,76	64,52	0,50
12,64	40,76	23,74	13,48	8,72				

25. На рисунку зображено ескіз графіка функції $y = ax^2 + bx + c$. Укажіть правильне твердження щодо коефіцієнтів a, b, c .



А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
$\begin{cases} a < 0, \\ b < 0, \\ c = 0 \end{cases}$	$\begin{cases} a > 0, \\ b < 0, \\ c > 0 \end{cases}$	$\begin{cases} a > 0, \\ b > 0, \\ c = 0 \end{cases}$	$\begin{cases} a < 0, \\ b > 0, \\ c < 0 \end{cases}$	$\begin{cases} a < 0, \\ b > 0, \\ c = 0 \end{cases}$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,49	23,21	33,04	0,32
14,91	15,15	22,32	23,92	23,21				

26. Установіть відповідність між числом (1 – 4) та множиною, до якої воно належить (А– Д).

Число	*Множина*
1 – 8	**А** множина парних натуральних чисел
2 23	**Б** множина цілих чисел, що не є натуральними числами
3 $\sqrt{16}$	**В** множина раціональних чисел, що не є цілими числами
4 1,7	**Г** множина ірраціональних чисел
	Д множина простих чисел

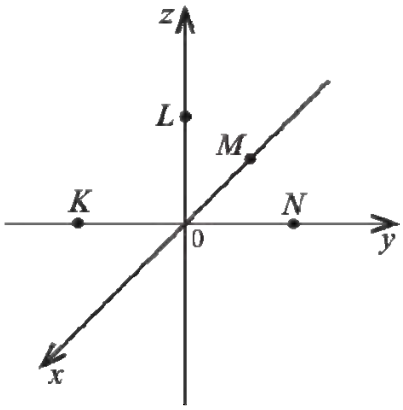
Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Б 2 – Д 3 – А 4 – В	11,15	22,00	27,57	25,22	14,06	52,26	41,87	0,46

27. Установіть відповідність між функціями, заданими формулами (1 – 4), та їхніми властивостями (А – Д).

Функція	*Властивість функції*
1 $y = x^3$	**А** областю визначення функції є проміжок $[0; +\infty)$
2 $y = \cos x$	**Б** функція спадає на інтервалі $(0; +\infty)$
3 $y = \text{tg}\, x$	**В** функція зростає на інтервалі $(-\infty; +\infty)$
4 $y = \log_{0,2} x$	**Г** парна функція
	Д періодична функція з найменшим додатним періодом $T = \pi$

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – В 2 – Г 3 – Д 4 – Б	32,62	27,24	16,12	11,31	12,71	36,07	59,74	0,66

28. На рисунку зображено прямокутну систему координат у просторі, на осях якої позначено точки *K, L, M, N*. Установіть відповідність між точками *K, L, M, N* (1 – 4) та їхніми можливими координатами (А – Д).



Точка	*Координати точки*
1 *K*	**А** $(-3; 0; 0)$
2 *L*	**Б** $(0; -3; 0)$
3 *M*	**В** $(0; 0; -3)$
4 *N*	**Г** $(0; 0; 3)$
	Д $(0; 3; 0)$

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – Д	23,87	16,25	11,39	6,60	41,89	56,60	76,67	0,61

29. Знайдіть значення виразу $\dfrac{m+4}{m^2-6m+9} \cdot \dfrac{2m-6}{m^2-16} - \dfrac{2}{m-4}$, якщо $m = 4{,}25$.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
– 1,6	87,70	12,30	12,30	41,45	0,57

30. Одним із мобільних операторів було запроваджено акцію “Довше розмовляєш – менше платиш” з такими умовами: плата за з’єднання відсутня; за першу хвилину розмови абонент сплачує 30 *коп*, а за кожну наступну хвилину розмови – на 3 *коп* менше, ніж за попередню; плата за одинадцяту та всі наступні хвилини розмови не нараховується; умови дійсні для дзвінків абонентам усіх мобільних операторів країни. Скільки за умовами акції коштуватиме абоненту цього мобільного оператора розмова тривалістю 8 хвилин (у *грн*)?

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
1,56	58,49	41,51	41,51	60,46	0,40

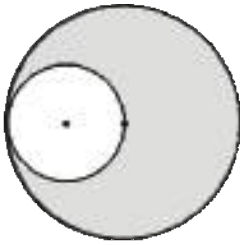
31. Знайдіть *кількість* усіх цілих розв'язків нерівності $\log_{\frac{1}{4}}\left(x^2+6x\right)\geq -2$. Якщо нерівність має безліч цілих розв'язків, то у відповідь запишіть число 100.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
4	92,42	7,58	7,58	22,62	0,43

32. Обчисліть інтеграл $\int_{-2}^{1}\left(x^2-4x\right)dx$.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
9	83,92	16,08	16,08	49,65	0,58

33. Два кола дотикаються, причому менше з кіл проходить через центр більшого кола (див. рисунок). Знайдіть площу зафарбованої фігури (у $см^2$), якщо менше з кіл обмежує круг площею $64\ см^2$.



Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
192	78,39	21,61	21,61	54,49	0,53

34. Розв'яжіть рівняння $\left|\left|2x-1\right|-3\right|=5$. Якщо рівняння має один корінь, то запишіть його у відповідь. Якщо рівняння має більше одного кореня, то у відповідь запишіть *добуток* усіх коренів.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
– 15,75	94,18	5,82	5,82	20,96	0,47

35. Основою піраміди є ромб, гострий кут якого дорівнює 30°. Усі бічні грані піраміди нахилені до площини її основи під кутом 60°. Знайдіть площу бічної поверхні піраміди (у *см*^{2}) , якщо радіус кола, вписаного в її основу, дорівнює 3 *см*.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
144	96,16	3,84	3,84	13,13	0,36

36. Розв'яжіть систему $\begin{cases} 5\cos\frac{\pi y}{2}=x^2-8x+21, \\ y+5x-4=0. \end{cases}$

Якщо система має єдиний розв'язок $\left(x_0;\ y_0\right)$, то у відповідь запишіть *суму* x_0+y_0; якщо система має більше, ніж один розв'язок, то у відповідь запишіть *кількість* усіх розв'язків.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів(%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
– 12	96,91	3,09	3,09	10,89	0,36

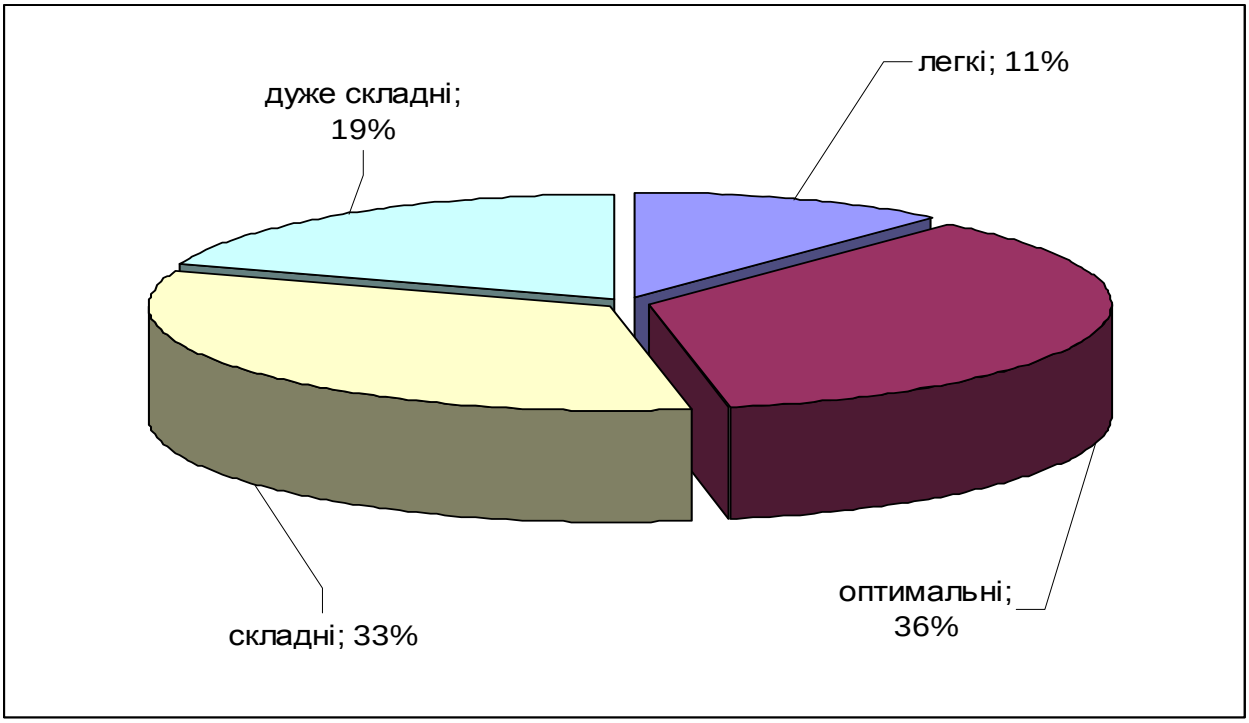
Основна сесія №2

Статистичні показники тесту з математики основної сесії №2 подано в таблиці 2.2.3.

Таблиця 2.2.3

Характеристика	Кількісне значення характеристики
Кількість абітурієнтів	113 646
Максимально можливий бал	53
Максимально набраний бал**	53
Середній набраний бал	18,41
Середнє квадратичне відхилення	11,60
Середня складність завдань тесту (%)	37,78
Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	55
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,92

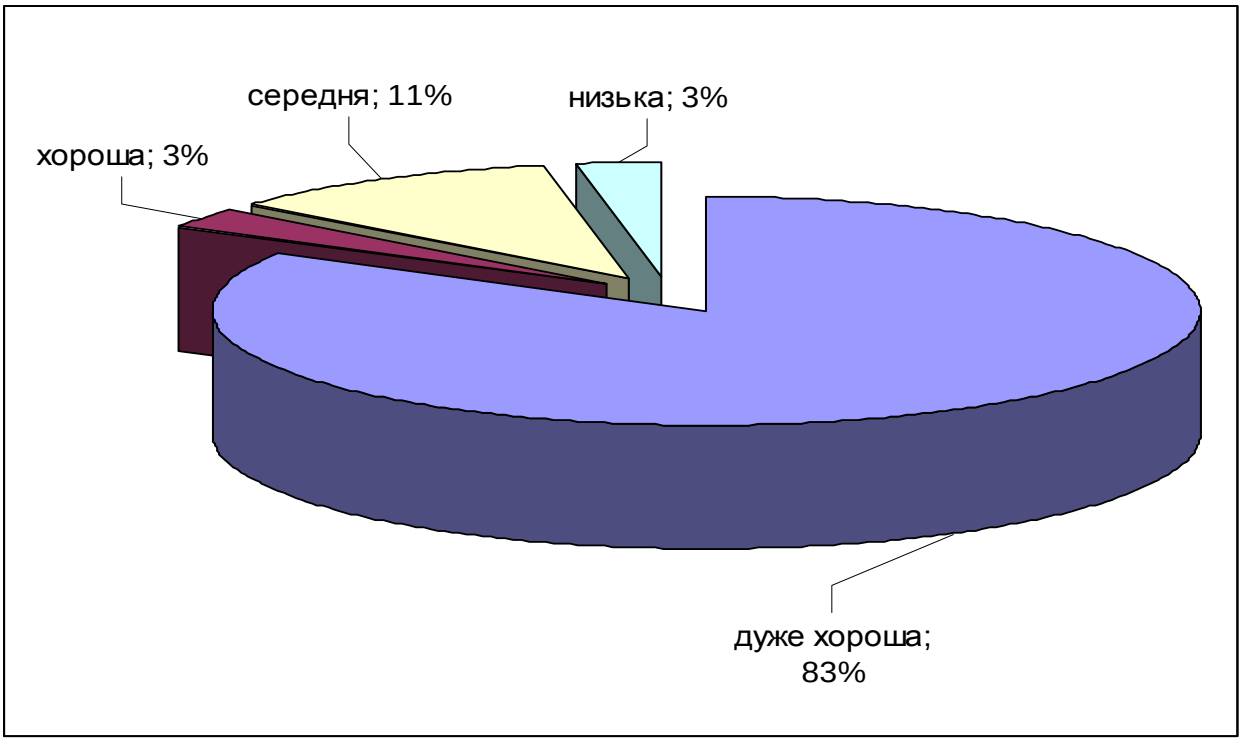
На діаграмі 2.2.5 показано розподіл тестових завдань із математики основної сесії №2 за складністю.



Діаграма 2.2.5. *Розподіл тестових завдань із математики основної сесії №2 за складністю*

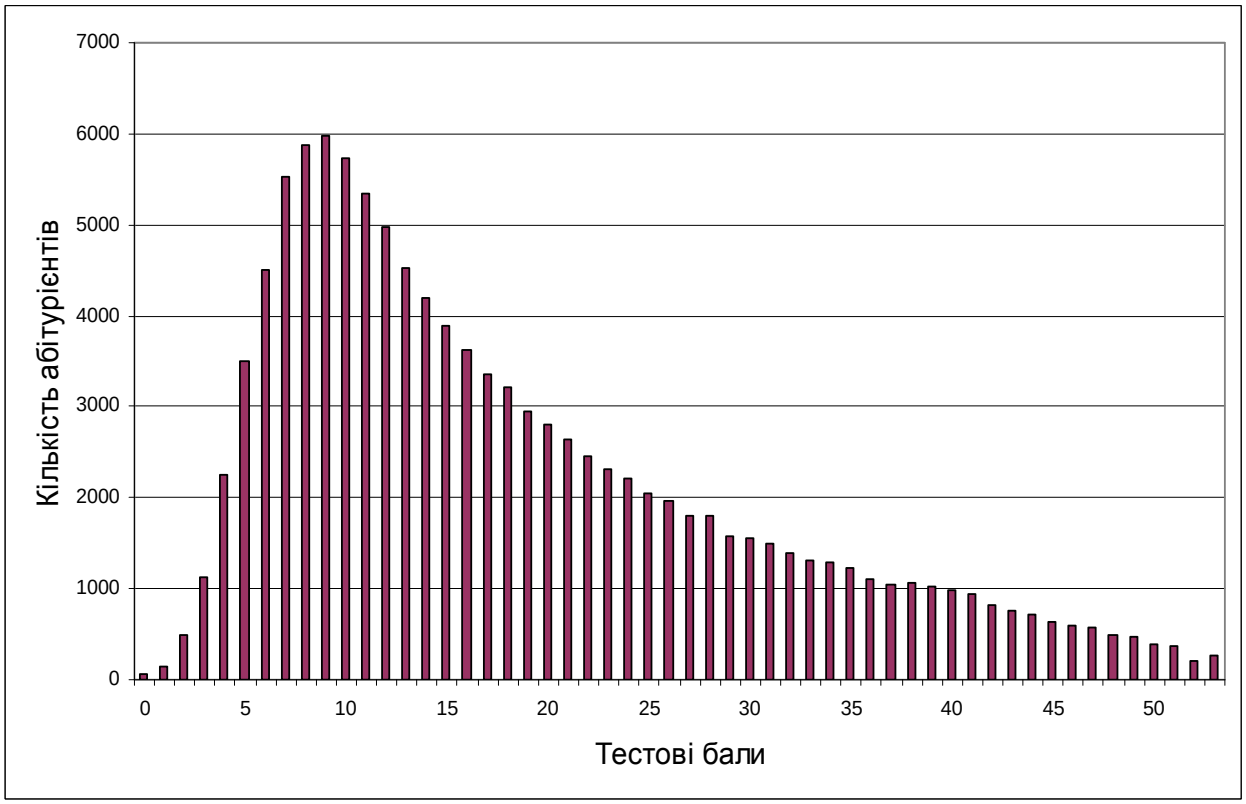
Розподіл тестових завдань із математики основної сесії №2 за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.2.6.

** максимальний бал за виконання тесту отримали 265 абітурієнтів.

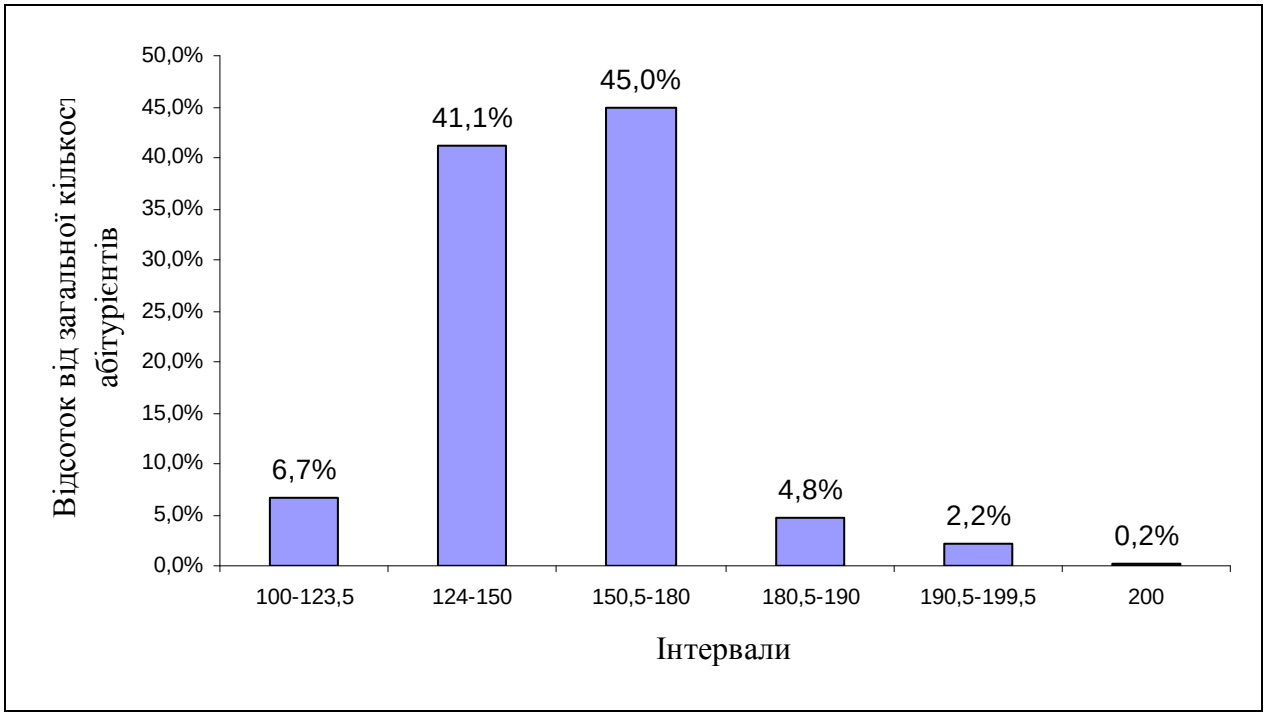


Діаграма 2.2.6. *Розподіл тестових завдань із математики основної сесії №2 за розподільною здатністю*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з математики основної сесії №2 у тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.2.7 і 2.2.8.



Діаграма 2.2.7. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних тестових балів*



Діаграма 2.2.8. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100-200-бальною шкалою оцінювання)*

Тест

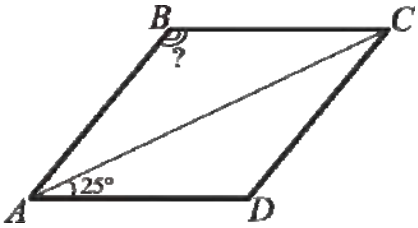
Основна сесія № 2

1. Обчисліть $1001^2 - 999^2$.

А	Б	В	Г	Д
2	4	2000	3980	4000

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,38	41,79	77,24	0,59
13,77	30,89	6,35	6,82	41,79				

2. На рисунку зображено ромб *ABCD*. Знайдіть градусну міру кута *ABC*, якщо $\angle CAD = 25°$.



А	Б	В	Г	Д
155°	130°	120°	100°	50°

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,17	61,81	78,56	0,55
9,08	61,81	10,83	5,40	12,71				

3. Перед Новим роком у магазині побутової техніки на всі товари було знижено ціни на 15%. Скільки коштуватиме після знижки телевізор вартістю 1800 *грн*?

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
1200 грн	1350 грн	1430 грн	1530 грн	1785 грн

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,22	70,85	50,37	0,37
9,49	4,81	5,01	70,85	9,62				

4. Обчисліть $\frac{1}{3}+\frac{2}{3}\cdot\frac{5}{8}$.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{11}{27}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{5}{8}$

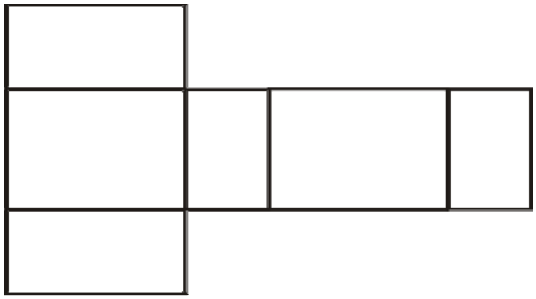
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,36	54,35	86,47	0,62
54,35	4,59	26,50	3,83	10,37				

5. Спростіть вираз $\left(a^6\right)^4 : a^2$, де $a \neq 0$.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
a^5	a^8	a^{10}	a^{12}	a^{22}

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,22	52,17	80,32	0,58
8,28	15,77	3,48	20,08	52,17				

6. На рисунку зображено розгортку многогранника. Визначте кількість його ребер.



А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
6	8	12	16	19

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,11	52,30	57,16	0,40
12,87	21,02	52,30	4,64	9,06				

7. Обчисліть $\sin 210^\circ$.

А	Б	В	Г	Д
$-\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,40	30,17	52,20	0,47
30,17	19,51	8,23	13,13	28,56				

8. Осьовим перерізом циліндра є прямокутник, діагональ якого дорівнює 10 *см*. Знайдіть радіус основи циліндра, якщо його висота дорівнює 8 *см*.

А	Б	В	Г	Д
1 см	2 см	3 см	6 см	12 см

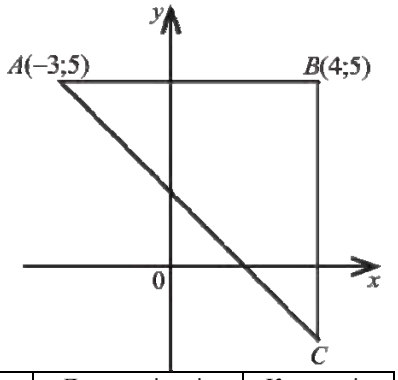
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,28	40,94	72,10	0,56
1,62	21,94	40,94	29,82	5,40				

9. Розв'яжіть систему $\begin{cases} 3x - 2y = 9, \\ x + 2y = -5. \end{cases}$ Для одержаного розв'язку $(x_0;\, y_0)$ обчисліть *суму* $x_0 + y_0$.

А	Б	В	Г	Д
-2	-1	1	2	-4

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,51	50,19	73,36	0,55
50,19	10,93	13,50	10,26	14,61				

10. У прямокутній системі координат зображено прямокутний рівнобедрений трикутник *ABC*, в якому $A(-3;\, 5)$ і $B(4;\, 5)$ (див. рисунок). Знайдіть координати точки *C*.



А	Б	В	Г	Д
$(4;\, -3)$	$(4;\, -2)$	$(5;\, -3)$	$(-2;\, 4)$	$(4;\, -1)$

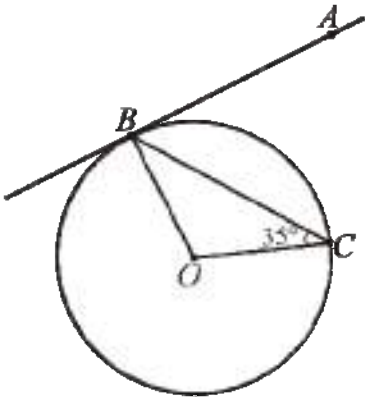
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,33	53,28	64,42	0,45
14,33	53,28	15,93	11,47	4,66				

11. Серед чисел $a = \sqrt{5} - 2$, $b = 2\sqrt{3} - 3\sqrt{2}$, $c = \sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2}$ укажіть *усі* додатні.

А	Б	В	Г	Д
a	c	$a;\, b$	$a;\, c$	$a;\, b;\, c$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,22	55,79	59,83	0,42
9,88	11,99	12,51	55,79	9,61				

12. До кола з центром у точці *O* проведено дотичну *AB* (*B* – точка дотику). *BC* – хорда, що утворює з радіусом кола кут 35° (див. рисунок). Знайдіть градусну міру кута *ABC*.



А	Б	В	Г	Д
35°	45°	55°	65°	70°

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,26	46,26	64,81	0,48
10,45	13,91	46,26	11,54	17,58				

13. У скільки разів збільшиться об’єм кулі, якщо її радіус збільшити у 2 рази?

А	Б	В	Г	Д
у 2 рази	у 4 рази	у 6 разів	у 8 разів	у 16 разів

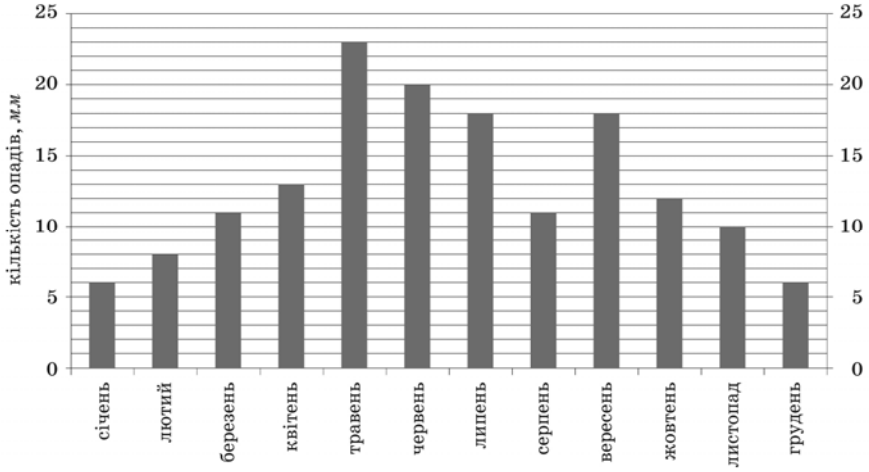
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,18	26,34	62,31	0,60
28,04	37,18	6,39	26,34	1,87				

14. Діаграма, зображена на рисунку, містить інформацію про кількість опадів (у *мм*), що випали упродовж року в місті *N*. Користуючись діаграмою, установіть, які з наведених тверджень є правильними.

I. Улітку опадів випало менше, ніж навесні.

II. У вересні опадів випало у 1,5 рази більше, ніж у жовтні.

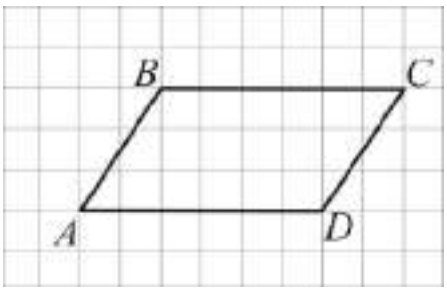
III. Середня місячна кількість опадів за рік становить 19 *мм*.



А	Б	В	Г	Д
лише I	лише II	лише I і II	лише II і III	лише I і Ш

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,19	66,07	54,54	0,38
8,14	66,07	10,15	11,27	4,18				

15. На папері у клітинку зображено паралелограм $ABCD$, вершини якого збігаються з вершинами клітинок (див. рисунок). Знайдіть площу паралелограма $ABCD$, якщо кожна клітинка є квадратом зі стороною завдовжки 1 *см*.



А	Б	В	Г	Д
$9\ см^2$	$12\ см^2$	$15\ см^2$	$18\ см^2$	$24\ см^2$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,24	67,30	41,34	0,29
9,36	7,44	5,72	67,30	9,94				

16. Якому з наведених проміжків належить корінь рівняння $\log_3 x = 2$?

А	Б	В	Г	Д
$(-4; -1]$	$(-1; 2]$	$(2; 5]$	$(5; 8]$	$(8; 11]$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,34	35,92	83,89	0,68
4,96	19,16	26,36	13,26	35,92				

17. Обчисліть скалярний добуток векторів $\vec{a}(-3; 2; -1)$ і $\vec{b}(-1; -4; 5)$.

А	Б	В	Г	Д
120	26	0	– 10	– 16

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***	**Д**	0,56	38,38	40,84	0,33
12,75	15,58	16,63	38,38	16,10				

18. На полиці знаходяться 18 однакових скляних банок із джемом. Серед них 6 банок з абрикосовим джемом, 12 – з яблучним. За кольором джеми не відрізняються один від одного. Господиня навмання взяла одну банку. Яка ймовірність того, що вона буде з абрикосовим джемом?

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{18}$	$\frac{1}{2}$

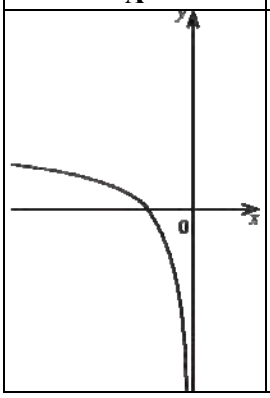
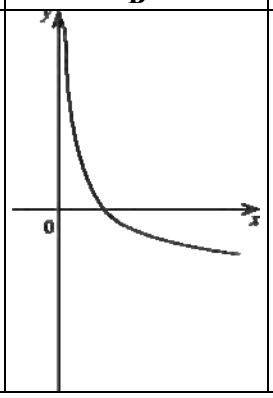
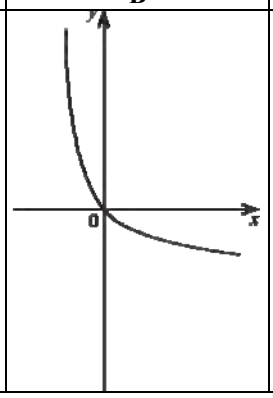
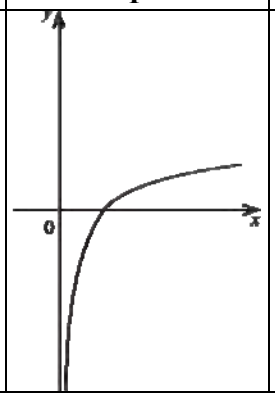
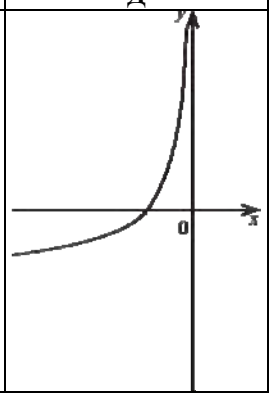
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,17	51,69	77,92	0,57
51,69	16,40	8,79	11,61	11,34				

19. Знайдіть значення похідної функції $f(x) = 2x^3 - 5$ у точці $x_0 = -1$.

А	Б	В	Г	Д
–11	–7	1	3	6

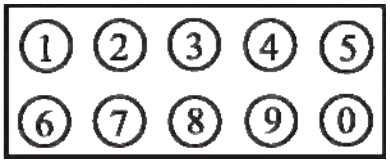
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,36	43,91	76,81	0,58
6,11	20,10	15,42	14,10	43,91				

20. На одному з рисунків зображено ескіз графіка функції $y = -\log_4 x$. Укажіть цей рисунок.

А	Б	В	Г	Д
				

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,50	22,11	29,15	0,34
29,10	22,11	11,63	23,14	13,52				

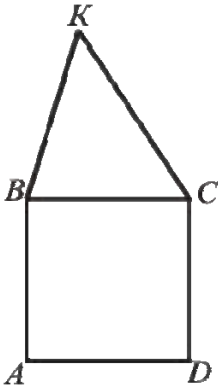
21. Кодовий замок на дверях має десять кнопок, на яких нанесено десять різних цифр (див. рисунок). Щоб відчинити двері, потрібно одночасно натиснути дві кнопки, цифри на яких складають код замка. Скільки всього існує різних варіантів коду замка? Уважайте, що коди, утворені перестановкою цифр (наприклад, 1-2 і 2-1), є однаковими.



А	Б	В	Г	Д
100	90	45	20	10

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,18	47,47	51,78	0,36
17,24	26,54	47,47	5,41	3,16				

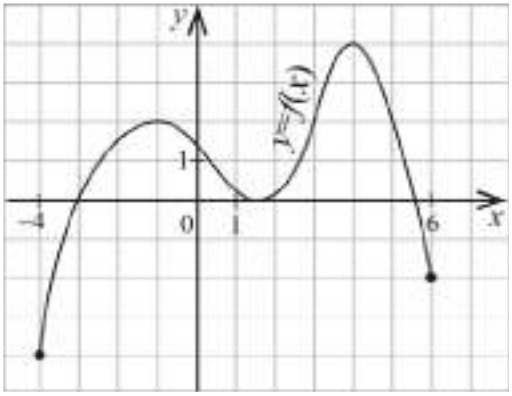
22. На рисунку зображено квадрат $ABCD$ і трикутник BKC, периметри яких відповідно дорівнюють 24 *см* і 20 *см*. Знайдіть периметр п'ятикутника $ABKCD$.



А	Б	В	Г	Д
28 *см*	32 *см*	34 *см*	38 *см*	44 *см*

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**	**Д**	0,15	35,97	63,77	0,51
2,96	35,97	5,67	15,03	40,22				

23. На рисунку зображено графік функції $y = f(x)$, яка визначена на відрізку $[-4; 6]$. Укажіть усі значення *x*, для яких виконується нерівність $f(x) \geq 2$?



А	Б	В	Г	Д
$\{2\} \cup [3; 5]$	$[-4; 3] \cup [5; 6]$	$[3; 5]$	$[2; 4]$	$\{-1\} \cup [3; 5]$

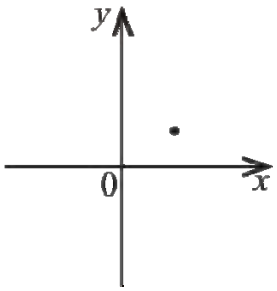
Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д***	0,37	19,73	43,35	0,48
15,58	21,25	16,35	26,72	19,73				

24. Дерев'яний брусок має форму прямокутного паралелепіпеда з вимірами 10 *см*, 20 *см*, 80 *см*. Скільки лаку потрібно для того, щоб один раз покрити ним усю поверхню цього бруска, якщо на 1 $м^2$ витрачається 100 *г* лаку?

А	Б	В	Г	Д
0,52 *г*	26 *г*	52 *г*	160 *г*	520 *г*

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**	**Д**	0,47	29,07	20,87	0,21
6,06	9,02	29,07	38,89	16,49				

25. У прямокутній системі координат зображено точку, що є вершиною параболи $y = x^2 + bx + c$ (див. рисунок). Укажіть правильне твердження щодо коефіцієнтів b і c.



А	Б	В	Г	Д
$\begin{cases} b < 0, \\ c > 0 \end{cases}$	$\begin{cases} b > 0, \\ c < 0 \end{cases}$	$\begin{cases} b > 0, \\ c = 0 \end{cases}$	$\begin{cases} b < 0, \\ c < 0 \end{cases}$	$\begin{cases} b > 0, \\ c > 0 \end{cases}$

Відповіді абітурієнтів (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	0,45	23,21	30,75	0,33
23,21	17,27	14,95	10,13	33,99				

26. Установіть відповідність між числом (1 – 4) та множиною, до якої воно належить (А –Д).

Число	*Множина*
1 3,4	**А** множина натуральних чисел
2 $\sqrt{8}$	**Б** множина складених чисел
3 $\frac{10}{2}$	**В** множина цілих чисел, що не є натуральними числами
4 – 13	**Г** множина дробових чисел
	Д множина ірраціональних чисел

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Г 2 – Д 3 – А 4 – В	25,77	24,99	27,87	5,47	15,90	40,19	59,79	0,66

27. Установіть відповідність між функціями, заданими формулами (1 – 4), та їхніми властивостями (А – Д).

Функція	*Властивість функції*
1 $y = \cos x$	**А** областю визначення функції є інтервал $(0; +\infty)$
2 $y = \text{ctg}\, x$	**Б** областю значень функції є відрізок $[-1; 1]$
3 $y = 4$	**В** функція спадає на інтервалі $(-\infty; +\infty)$
4 $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$	**Г** непарна функція
	Д періодична функція, що не має найменшого додатного періоду

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Б 2 – Г 3 – Д 4 – В	29,37	33,69	20,47	9,25	7,22	32,81	43,84	0,57

28. Установіть відповідність між перерізами геометричних тіл (1 – 4) та їхніми назвами (А – Д).

Переріз	*Назва перерізу*
1 діагональний переріз правильної шестикутної призми	**А** круг
2 переріз циліндра площиною, що перетинає його твірну і перпендикулярна до неї	**Б** коло
3 переріз конуса площиною, що проходить через його вершину та хорду основи	**В** шестикутник
4 переріз сфери площиною, що проходить через дві різні точки сфери	**Г** прямокутник
	Д трикутник

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Г 2 – А 3 – Д 4 – Б	18,94	32,75	32,65	5,73	9,93	38,75	40,64	0,49

29. Знайдіть значення виразу $6^{2\log_6 9-\log_6 4}$.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
20,25	84,46	15,54	15,54	52,54	0,65

30. Робітники отримали замовлення викопати криницю. За перший викопаний у глибину метр криниці їм платять 50 *грн*, а за кожний наступний – на 20 *грн* більше, ніж за попередній. Скільки грошей (у *грн*) сплатять робітникам за викопану криницю завглибшки 12 *м*?

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
1920	61,24	38,76	38,76	66,09	0,47

31. Розв'яжіть нерівність $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2-x} > 8^{x-5}$. У відповідь запишіть *суму* всіх цілих розв'язків цієї нерівності. Якщо нерівність має безліч цілих розв'язків, то у відповідь запишіть число 100.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
– 7	88,24	11,76	11,76	41,43	0,60

32. Тарас може доїхати на велосипеді від села до станції за 3 *год*, а пішки дійти за 7 *год*. Його швидкість пішки на 8 *км*/*год* менша, ніж на велосипеді. Знайдіть відстань від села до станції (у *км*).

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
42	74,65	25,35	25,35	70,41	0,65

33. Два кола, довжини яких дорівнюють 9π *см* і 36π *см*, мають внутрішній дотик. Знайдіть відстань між центрами цих кіл (у *см*).

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
13,5	82,55	17,45	17,45	55,99	0,64

34. Обчисліть площу фігури, обмеженої лініями: $y = 2\sin x$, $y = \cos x$, $x = \frac{\pi}{2}$, $x = \pi$.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
3	90,82	9,18	9,18	29,04	0,50

35. Основою піраміди є прямокутний трикутник, гіпотенуза якого дорівнює $4\sqrt{3}$ *см*, гострий кут – 30°. Усі бічні ребра піраміди нахилені до площини її основи під кутом 45°. Знайдіть об'єм піраміди (у *см*^{3}).

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
12	90,42	9,58	9,58	28,12	0,46

36. Розв'яжіть рівняння $\sqrt{2x^2 + 7x - 9} + |\sin(\pi x) + 1| = 0$. Якщо рівняння має один корінь, то запишіть його у відповідь. Якщо рівняння має більше, ніж один корінь, то у відповідь запишіть *суму* всіх коренів.

Відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
– 4,5	96,26	3,74	3,74	13,29	0,41

2.3. Тест з історії України

2.3.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з історії України проводилося 17 і 18 червня 2010 р. У ньому взяли участь 282 093 абітурієнти: перша сесія – 138 963 (85,47 % від загальної кількості зареєстрованих), друга сесія – 143 130 (85,9 %).

На виконання тестових завдань було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ №865 від 18. 09. 2008 р.). Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з історії України.

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами програми подано в таблиці 2.3.1.

Таблиця 2.3.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
	Історія України від найдавніших часів до 1914 р.	
1	Від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	9
2	Друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	11
3	Друга половина XVIII ст. – 1914 р.	12
	Історія України 1914 р. – початок XXI ст.	
4	1914–1939 рр.	13
5	1939 р. – початок XXI ст.	15
	Усього	60

У завданнях тесту відображено різні аспекти вітчизняної історії: державного, політичного розвитку, економіки, соціальних відносин, суспільного, культурного розвитку, зовнішньополітичних стосунків.

Тестовий зошит містив завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності та на встановлення правильної хронологічної послідовності.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.3.2.

Таблиця 2.3.2

Форми тестових завдань	Розділи програми					Усього
	від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	друга половина XVIII ст. – 1914 р.	1914–1939 рр.	1939 р. – початок XXI ст.	
З вибором однієї правильної відповіді	8	9	10	11	12	50
На встановлення відповідності	1	1	1	1	2	6
На встановлення правильної послідовності	–	1	1	1	1	4
Усього	9	11	12	13	15	60

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань дат історичних подій, хронологічних меж явищ і процесів; періодів та етапів історії України; знань історичних фактів; понять і термінів; передумов, причин, приводів, сутності, наслідків і значення історичних подій та явищ. Також вони були спрямовані на перевірку вміння конкретизувати (співвідносити дати, події з відповідними історичними періодами й епохами, визначати приналежність місцевості до певних регіонів, зіставляти події та явища з певним історичним процесом, конкретних осіб, груп людей із певними етнічними, соціально-економічними, політичними групами); виділяти головне (характерні риси, зміни в житті людей, політиці, економіці та суспільстві, виокремлювати етнічні, соціальні, політичні групи); групувати історичну інформацію за вказаною ознакою; аналізувати та оцінювати істинність

тверджень, спираючись на власні історичні знання; працювати з історичними джерелами (отримувати інформацію з джерела, застосовувати набуті знання в зв'язку зі змістом джерела). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту, встановлюючи відповідність між описаними подіями та часом, коли вони відбулися; назвами творів давньоруської літератури та уривками з них; поняттями та їхніми визначеннями, між назвами документів та наслідками їхнього оприлюднення; назвами документів та їхнім змістом; подіями та їхніми наслідками; прізвищами митців і сферами їхньої творчості (фактами біографії); назвами періодів в історії України та поняттями й термінами, які потрібно використовувати, характеризуючи їх; датами та подіями. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі. Наприклад, послідовність описаних подій Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст.; подій державно-політичного життя XVIII ст.; подій суспільно-культурного життя XIX ст.; ухвалення державно-правових актів України; набуття Україною членства в міжнародних організаціях; укладення міжнародних договорів (угод); явищ, притаманних історичному розвиткові України. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 2 балів.

2.3.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Основна сесія тестування №1

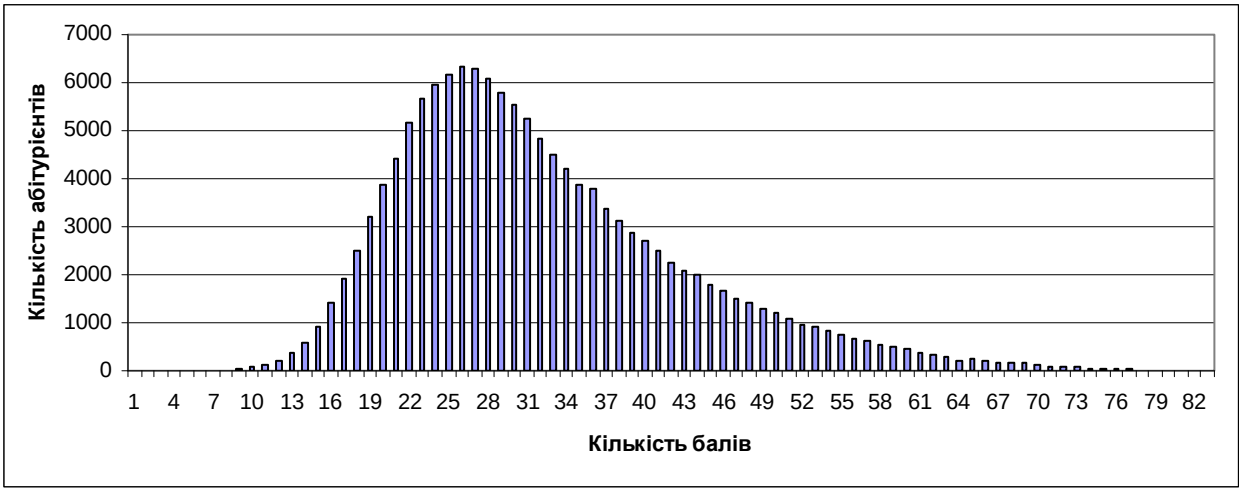
Статистичні характеристики результатів тестування основної сесії №1 з історії України подано в таблиці 2.3.3.

Таблиця 2.3.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	138 963
Максимально можливий бал	82
Максимально набраний бал*	80
Середній набраний бал	31,13
Стандартне відхилення	10,95
Середня складність завдань тесту (%)	31,09
Середня розподільна здатність тесту (%)	28,40
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,83

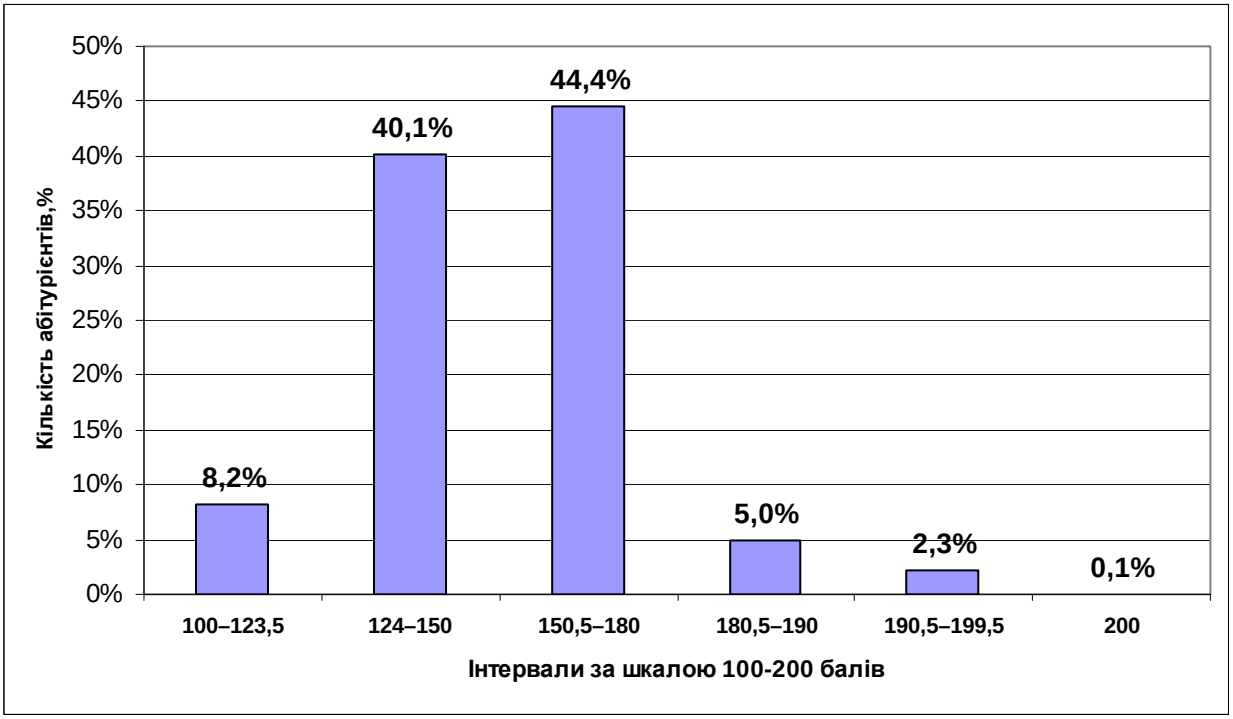
** – отримав один абітурієнт*

На діаграмі 2.3.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.



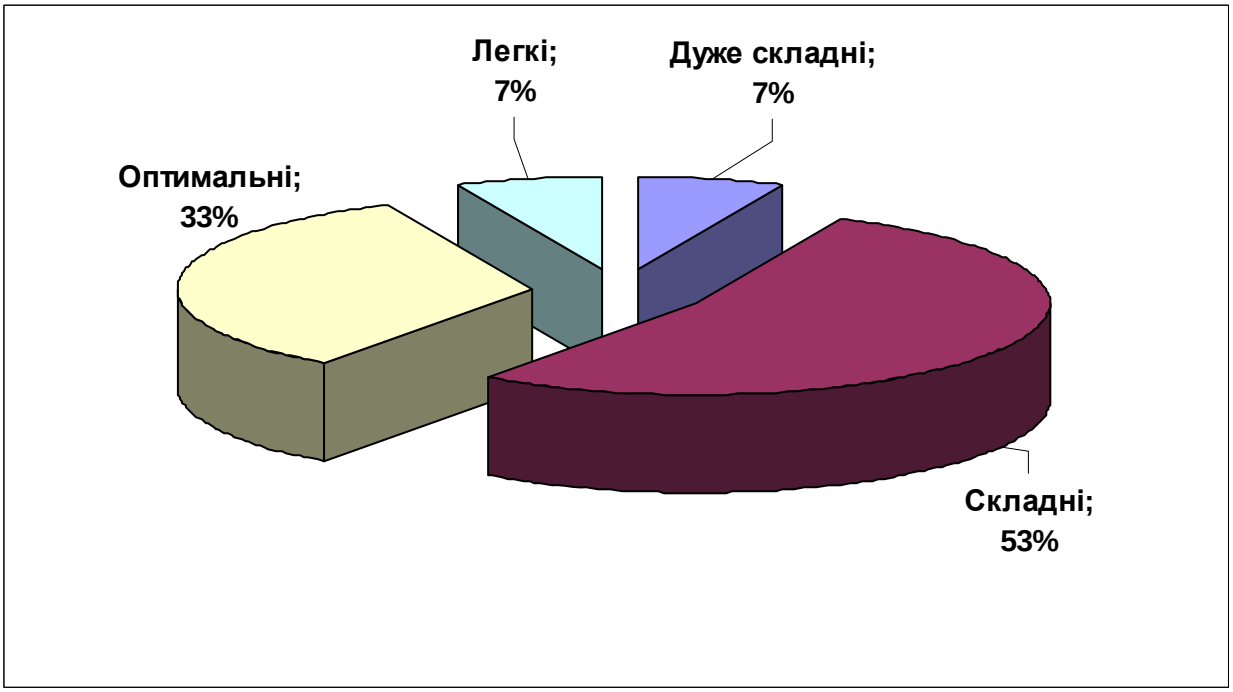
Діаграма 2.3.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України*

На діаграмі 2.3.2 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



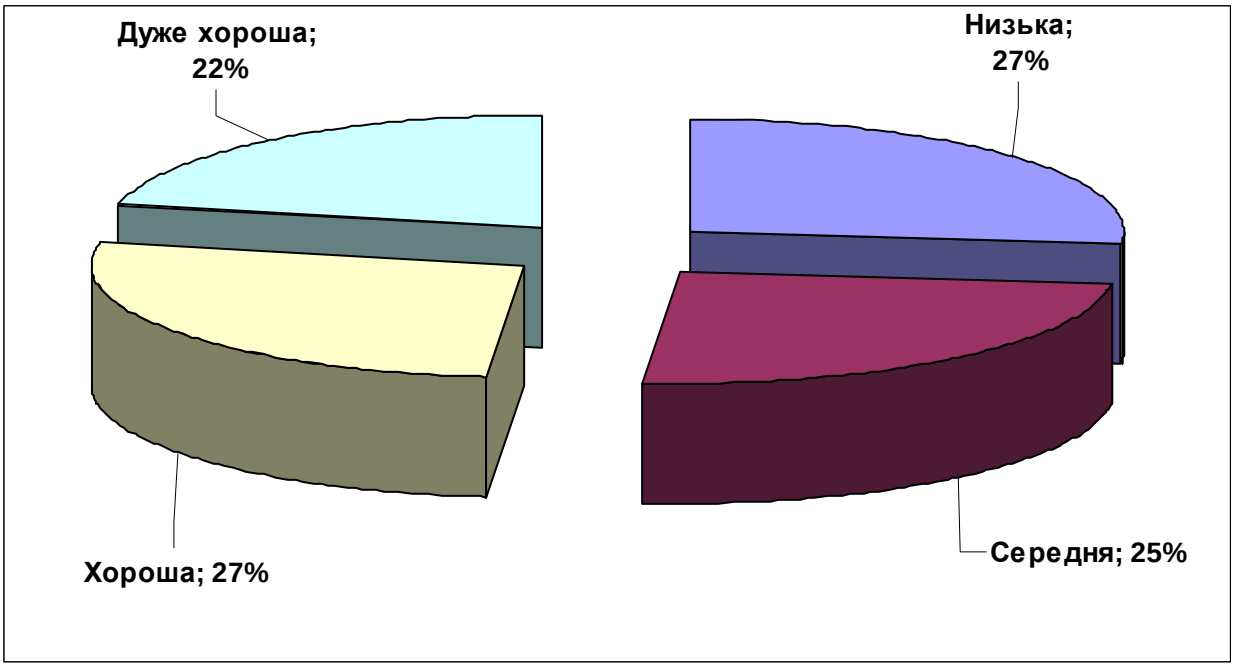
Діаграма 2.3.2. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.3.3 показано розподіл тестових завдань з історії України за складністю.



Діаграма 2.3.3. *Розподіл тестових завдань з історії України за складністю*

На діаграмі 2.3.4 показано розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю.

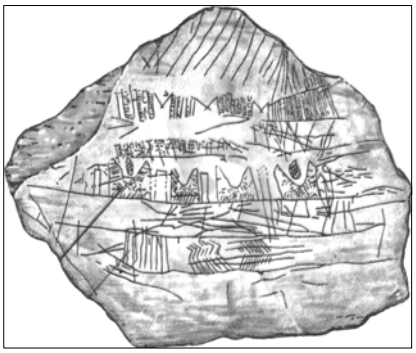


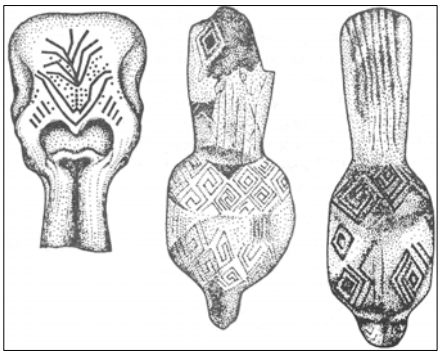
Діаграма 2.3.4. *Розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю*

Тест

1. На якому етапі розвитку первісного суспільства на українських землях уперше з'являються наскельні малюнки, різьблені орнаменти на виробах, прикраси?

А палеоліту
Б мезоліту
В неоліту
Г енеоліту





Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
32,20	33,21	27,49	6,82	0,29	32,20	-0,02	-0,02

2. Які найголовніші причини грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму у VII – VI ст. до н. е.?

А воєнно-стратегічні
Б суспільно-політичні
В культурно-ідеологічні
Г соціально-економічні

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
37,19	17,21	13,56	31,90	0,15	31,90	46,51	0,40

* – позначення правильного варіанта відповіді

3. Утвердженню Київської Русі як могутньої та впливової держави середньовіччя сприяло

А поглиблення феодальної роздробленості в країнах Західної Європи.
Б запровадження християнства як державної релігії Русі.
В зростання могутності руських удільних князівств.
Г падіння Візантійської імперії.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
9,08	46,94	29,37	14,46	0,15	46,94	31,98	0,24

4. Яка культура мала вирішальний вплив на розвиток храмового будівництва Київської Русі в період її розквіту?

А західноєвропейська
Б варязька
В хозарська
Г візантійська

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
30,03	6,49	5,53	57,82	0,14	57,82	38,96	0,27

5. Боротьба київських князів із нападами печенігів успішно завершилася за князя

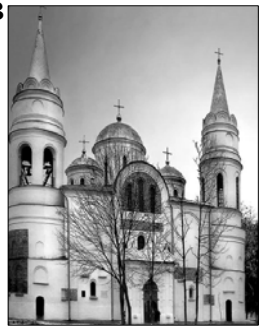
А Святослава Ігоревича.
Б Володимира Святославича.
В Ярослава Володимировича.
Г Володимира Всеволодовича.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
33,27	23,81	34,00	8,76	0,17	34,00	21,48	0,19

6. Спасо-Преображенський собор у Чернігові, збудований у XI ст., зображено на фото

А

Б

В

Г

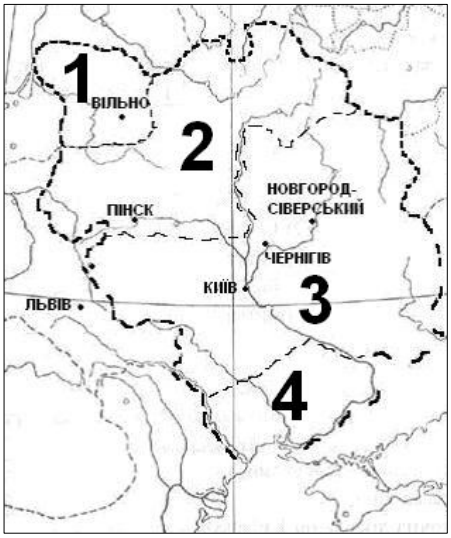
Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
26,91	27,58	29,72	15,52	0,27	29,72	13,68	0,08

7. Входження українських земель у XIV ст. до складу Великого князівства Литовського стало результатом

А укладення польсько-литовської Кревської унії.
Б боротьби литовських князів із монгольськими ханами.
В перемог Литовської держави у війнах із Московським князівством.
Г укладення династичного союзу з останнім галицько-волинським князем.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
48,50	13,94	17,67	19,70	0,20	13,94	-2,88	-0,01

8. Якою цифрою на карті позначено землі, що увійшли до складу Великого князівства Литовського за часів правління князя Ольгерда?



А 1
Б 2
В 3
Г 4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
23,42	25,83	42,23	8,34	0,19	57,82	38,96	0,00

9. «Панщина» – це

А форма земельної відробіткової ренти, що передбачала обов'язкову працю селянина власним реманентом у господарстві землевласника.

Б система суспільних відносин, за якої землевласник мав право на особу, працю та майно залежних від нього селян-кріпаків.

В форма натуральної ренти, податок грішми або продуктами, що стягувався землевласником із залежних від нього селян.

Г велике шляхетське багатогалузеве господарство, орієнтоване на ринок, в якому вся земля належала панові, й базувалося на праці залежних селян.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
32,13	28,48	12,88	26,37	0,14	32,13	33,66	0,26

10. Формування козацької старшини на Запорозькій Січі в XVI – на початку XVII ст. відбувалося шляхом

А призначення гетьманом.

Б бойового галасу.

В займанщини.

Г виборів.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
49,64	11,45	3,28	35,49	0,15	35,49	34,03	0,23

11. Географічні назви Базавлук, Микитин Ріг, Чортомлик, Олешки пов'язані з місцями

А розташування Запорозьких Січей.

Б головних битв під час козацьких війн кінця XVI ст.

В розташування турецьких фортець, зруйнованих козаками.

Г основних битв часів козацько-селянських повстань 20 – 30-х рр. XVII ст.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
48,16	16,03	19,59	16,12	0,10	48,16	56,48	0,42

12. Яка подія суттєво вплинула на активізацію українського національно-культурного руху кінця XVI – початку XVII ст.?

А Укладення Люблінської унії.
Б Утворення реєстрового козацтва.
В Завершення Хотинської війни.
Г Укладення Берестейської унії.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
26,34	24,14	10,34	39,01	0,30	39,01	38,00	0,17

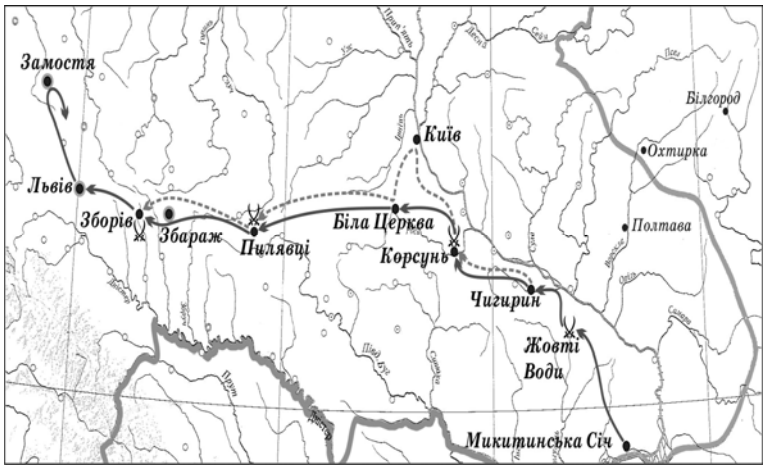
13. Хто з козацьких провідників проголосив таку програму своїх дій: *«Правда то, що я лихий, малий чоловік, але мені то Бог дав, що я єсть єдиновладцем і самодержцем руським! Виб'ю з лядської неволі руський народ увесь! Перше я за свою шкоду і кривду воював – тепер буду воювати за нашу православну віру! ...За границю на війну не піду! Шаблі на Турків і Татар не підійму! Досить маю на Україні, Поділлі і Волині... тепер досить достатку і пожитку в землі й князівстві моїм – по Львів, по Холм і Галич»*?

А П. Конашевич-Сагайдачний
Б Б. Хмельницький
В С. Наливайко
Г І. Сірко

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,77	41,99	20,07	14,98	0,19	41,99	23,19	0,20

14. Перебіг подій якого періоду Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст. відображено на карті?

А Від початку збройного виступу до Зборівського договору.
Б Від Зборівського до Білоцерківського договору.
В Від Білоцерківського договору до Переяславської ради.
Г Від Переяславської ради до Віленського перемир'я.



Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
53,00	13,83	18,57	14,44	0,17	53,00	47,14	0,34

15. Ліквідація магнатського землеволодіння, панщини, масове покозачення селянства, формування нової еліти суспільства на основі козацької старшини відбулися в результаті

А козацьких воєн кінця XVI ст.
Б морських походів козаків початку XVII ст.
В козацько-селянських повстань 20 – 30-х рр. XVII ст.
Г національно-визвольної війни українського народу XVII ст.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
7,18	4,13	40,93	47,62	0,15	47,62	37,21	0,27

16. Відповідно до «Пактів і Конституції прав і вольностей Війська Запорозького» П. Орлика

А уся повнота влади зосереджувалася в руках довічно обраного гетьмана.

Б найвища виконавча влада належала гетьманові та генеральній старшині.

В скасовувалося постійне скликання Генеральної та Старшинської ради.

Г упроваджувався принцип спадковості гетьманської посади.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
14,87	59,72	11,03	14,20	0,18	59,72	34,52	0,22

17. Які заходи було здійснено Другою Малоросійською колегією на чолі з П. Рум'янцевим?

1. Проведено ревізію населення, худоби, землі, споруд, підприємств.
2. Ліквідовано гетьманство.
3. Знищено козацький устрій Слобідської України.
4. Уведено загальноросійські судові установи.
5. Упроваджено намісництва, що поділялися на повіти.
6. Приєднано землі Правобережної України.

А 1, 2, 4

Б 2, 3, 6

В 3, 5, 6

Г 1, 4, 5

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
19,24	29,27	23,76	27,47	0,26	27,47	20,80	0,14

18. На карті заштриховано територію

А опришківського руху на чолі з О. Довбушем (1738 – 1745 рр.).

Б гайдамацького руху «Коліївщина» (1768 р.).

В дій прихильників Барської конфедерації (1768 – 1769 р.).

Г повстанського руху під проводом У. Кармелюка (1813 – 1835 рр.).

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
19,98	42,48	9,42	27,91	0,22	42,48	29,75	0,22

19. Іван Григорович-Барський – це видатний архітектор XVIII ст., представник українського

А конструктивізму.

Б класицизму.

В ренесансу.

Г бароко.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
16,01	29,98	19,54	34,28	0,19	34,28	39,10	0,30

20. Наприкінці XVIII – на початку XIX ст. на Півдні України (Новоросії) домінувало землеволодіння

А козацьке.
Б селянське.
В поміщицьке.
Г іноземних колоністів.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
10,74	19,65	54,21	15,27	0,13	54,21	25,33	0,13

21. Які держави володіли українськими землями на початку XIX ст.?

1. Австрійська імперія
2. Королівство Пруссія
3. Російська імперія
4. Річ Посполита
5. Австро-Угорська імперія
6. Османська імперія

А 1, 3, 6
Б 2, 3, 5
В 1, 3, 4
Г 2, 4, 5

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
28,19	15,79	49,62	6,30	0,10	28,19	14,44	0,13

22. «Історія Русів», що поширювалася в рукописах у першій половині XIX ст., відображає погляди

А самостійників.
Б автономістів.
В соціалістів.
Г русофілів.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
28,32	12,25	15,17	44,11	0,15	12,25	10,02	0,12

23. Що з указаного нижче характеризує становище західноукраїнських земель у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.?

1. Посилення впливу німецької мови та культури.
2. Нелояльне ставлення греко-католицького духовенства до імперської влади.
3. Привілейоване положення українського населення в містах.
4. Домінування поляків і німців в органах влади.
5. Зміцнення статусу та авторитету греко-католицької церкви.
6. Перебування українських селян і міщан у кріпосній залежності.

А 2, 3, 6
Б 1, 2, 4
В 3, 5, 6
Г 1, 4, 5

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
15,43	21,96	26,04	36,39	0,19	36,39	42,20	0,30

24. У XIX – на початку XX ст. розвиток машинної індустрії пройшов такі стадії розвитку: *промисловий переворот – індустріалізація – монополізація*.

Реформи 60 – 70-х років XIX ст. на Наддніпрянській Україні сприяли

А початку промислового перевороту.
Б завершенню промислового перевороту та розгортанню індустріалізації.
В завершенню індустріалізації та початку монополізації.
Г завершенню монополізації.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
32,35	37,69	21,98	7,83	0,15	37,69	13,19	0,06

25. Під час правління якого російського імператора запроваджено такі заборони: *«Не допускати ввозу в межі імперії… яких би то не було книг і брошур, що видаються за кордоном на малоросійському наріччі. Друкування і видавання в Імперії оригінальних творів і перекладів на тому ж наріччі заборонити, за винятком історичних документів…»*?

А Олександра II
Б Миколи I
В Олександра III
Г Миколи II

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
34,43	25,98	12,56	26,84	0,19	34,43	22,10	0,18

26. Викрита російською поліцією «Чигиринська змова» стала свідченням діяльності

А хлопоманів.
Б громадівців.
В народників.
Г радикалів.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
16,12	15,24	37,83	30,61	0,20	37,83	19,71	0,12

27. Унаслідок оприлюднення 17 жовтня 1905 р. Маніфесту імператора Миколи II про «дарування» населенню громадянських прав і свобод

А фактично втратив свою чинність Емський указ.
Б упроваджено земства в губерніях Правобережної України.
В остаточно ліквідовано кріпосне право на Наддніпрянській Україні.
Г створено першу українську політичну партію на Наддніпрянській Україні.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
24,93	11,89	43,93	19,00	0,24	24,93	26,45	0,23

28. Про кого з історичних діячів йдеться: *«Співзасновник Української національно-демократичної партії (УНДП), згодом її голова. Обирався послом до австрійського парламенту та галицького крайового сейму. У роки Першої світової війни очолював Головну українську раду, а згодом Загальну українську раду. Після проголошення ЗУНР став головою її першого уряду»*?

А А. Шептицького
Б К. Левицького
В О. Бобринського
Г К. Трильовського

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
29,00	57,89	9,51	3,43	0,17	57,89	18,72	0,15

29. Ухваливши Другий Універсал, Українська Центральна Рада зобов'язалася

А розпочати й довести до кінця переговори про мир із Німеччиною та її союзниками.
Б установити державний контроль за продукцією, виготовленою в Україні.
В підтримати Тимчасовий уряд у боротьбі з корніловським заколотом.
Г поповнити свій склад представниками національних меншин.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
28,98	15,10	28,77	26,87	0,29	26,87	30,55	0,28

30. Якими цифрами на карті позначено регіональні радянські республіки, утворені більшовиками на початку 1918 р.?

А 1, 2, 3
Б 2, 3, 4
В 1, 3, 4
Г 1, 2, 4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
32,54	29,40	12,96	24,99	0,12	29,40	8,11	0,04

31. Однією з причин падіння Української Центральної Ради (УЦР) була

А відмова УЦР від виконання умов Брест-Литовського мирного договору.
Б відкрита підтримка УЦР селянських виступів і робітничих страйків.
В проведена УЦР аграрна реформа та передання всієї землі селянам.
Г неспроможність УЦР налагодити систему державного управління.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
18,85	12,23	14,58	54,21	0,12	54,21	46,06	0,31

32. Економічна політика гетьмана П. Скоропадського

А сприяла відновленню економіки України як складової частини Російської імперії.
Б відновила рівноправність економічних відносин із країнами Четверного союзу.
В захищала інтереси промисловців і великих землевласників.
Г забезпечила вільний розвиток селянського господарства.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
32,75	21,02	23,48	22,59	0,17	23,48	31,47	0,34

33. Яка подія передувала такому наказу командуючого Південним фронтом М. Фрунзе: «*Наказую: військам фронту вважати Махна та всі його загони ворогами Радянської республіки і Революції... командирам червоних частин махновські загони роззброювати, а ті, що будуть чинити опір, – знищувати...*»?

А Підписання Ризького мирного договору.
Б Розгром військ генерала П. Врангеля в Криму.
В Початок Другого зимового походу Армії УНР.
Г Повалення гетьманського режиму П. Скоропадського.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
10,15	43,69	28,45	17,54	0,17	43,69	23,44	0,17

34. Зростання обсягів промислового виробництва в Україні в період НЕПу було забезпечено завдяки

А скасуванню заборон на приватне підприємництво, упровадженню оренди, економічних методів господарювання.

Б залученню значних іноземних інвестицій, розширенню сфери товарно-грошових відносин, централізації управління.

В зниженню цін як на промислові товари для селянства, так і на сільськогосподарську продукцію для робітників.

Г проведенню націоналізації підприємств промисловості, транспорту, уведенню загальної трудової повинності.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
29,84	21,17	19,37	29,42	0,20	29,84	27,54	0,25

35. Що з указаного нижче було характерним для культурного життя України в 1921 – 1928 рр.?

1. Здійснення політики коренізації та її складової – українізації.
2. Запровадження обов’язкової десятирічної середньої освіти.
3. Консолідація літераторів, художників, театральних діячів у творчі об’єднання.
4. Посилення боротьби з «космополітизмом», «низькопоклонством перед Заходом».
5. Згортання антицерковної політики та відмова від атеїстичної пропаганди.
6. Проведення політики ліквідації неписьменності дорослого населення.

А 3, 4, 6

Б 2, 3, 5

В 1, 3, 6

Г 1, 2, 4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
17,98	25,74	43,27	12,85	0,17	43,27	40,95	0,30

36. С. Косіор, виступаючи на з’їзді КП(б)У, заявив, що *«...на Україні класова боротьба більш напружена, ніж в інших містах, і ворог, націоналіст – у нас більш досвідчений, лютіший, ніж де б то не було в інших республіках і областях Союзу»*.

Ця теза стала підґрунтям для здійснення в республіці

А кампанії з розкуркулення в 1929 – 1932 рр.

Б терору голодом у 1932 – 1933 рр.

В політики коренізації на початку 1930-х рр.

Г масових репресій у другій половині 1930-х рр.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
25,37	15,80	15,10	43,55	0,18	43,55	13,50	0,06

37. Другу п’ятирічку в СРСР було проголошено «безбожною п’ятирічкою», «п’ятирічкою знищення релігії». Який із відомих храмів часів Київської Русі зруйновано в цей період?

А Собор Святої Софії в Києві

Б Михайлівський Золотоверхий собор у Києві

В Успенський собор Києво-Печерської лаври

Г Спасо-Преображенський собор у Чернігові

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
41,90	21,07	0,12	19,72	0,19	41,90	21,07	0,12

38. Яка політична партія, що діяла на Західній Україні в 1930-х рр., використовувала терористичні методи боротьби?

А Українське національно-демократичне об'єднання (УНДО)
Б Українська соціалістично-радикальна партія (УСРП)
В Організація українських націоналістів (ОУН)
Г Українська національна партія (УНП)

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
9,75	31,84	48,98	9,27	0,17	48,98	34,87	0,25

39. Унаслідок територіальних змін у Східній Європі впродовж 1939 – 1940 рр.

А більшість українських земель увійшла до складу СРСР, Закарпаття залишилося у складі Угорщини.
Б вперше в новітній історії всі українські землі було об'єднано в одній державі – Українській РСР.
В більшість українських земель увійшла до складу СРСР, лише Північна Буковина залишилася у складі Румунії.
Г поряд із Українською РСР створено нові республіки – Закарпатську Україну та Галицьку Соціалістичну Радянську Республіку.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
28,74	28,41	28,68	13,89	0,28	28,74	16,87	0,13

40. Видатними представниками радянського партизанського руху в роки Великої Вітчизняної війни були

А С. Тимошенко, М. Кирпонос, М. Ватутін.
Б А. Мельник, С. Бандера, Р. Шухевич.
В О. Довженко, О. Теліга, О. Ольжич.
Г С. Ковпак, О. Федоров, О. Сабуров.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
16,17	41,10	13,73	28,87	0,13	28,87	46,00	0,41

41. У результаті успішного проведення в 1944 р. радянськими військами Корсунь-Шевченківської наступальної операції

А створено сприятливі умови для звільнення Правобережної України.
Б звільнено територію УРСР у її довоєнних кордонах.
В визволено Північне Причорномор'я та Крим.
Г визволено Лівобережну Україну.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
31,65	19,29	19,96	28,94	0,16	31,65	26,44	0,21

42. Велика Вітчизняна війна Радянського Союзу завершилася

А звільненням території СРСР у його довоєнних кордонах.
Б визволенням країн Південно-Східної та Центральної Європи.
В оволодінням столицею нацистської Німеччини – Берліном.
Г розгромом японської Квантунської армії в Маньчжурії.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
28,51	18,13	45,81	7,42	0,13	45,81	31,21	0,20

43. Слова Й. Сталіна: *«М'якотілість! Вас обманюють, спеціально доповідають про таке, щоб вас розжалобити і примусити використати резерви»*, адресовані першому секретареві ЦК КП(б)У М. Хрущову з приводу повідомлень про значні жертви під час

А поширення голоду на території УСРР у 1932 – 1933 рр.
Б розгортання масових репресій в УРСР у 1937 – 1938 рр.
В голоду в більшості областей УРСР у 1946 – 1947 рр.
Г бойових дій проти загонів УПА в 1944 – 1946 рр.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
34,68	15,17	37,75	12,23	0,16	37,75	37,05	0,28

44. Відмінність процесу радянізації західних областей України (1944 – 1950-ті рр.) від процесу радянської модернізації України (1929 – 1938 рр.) полягала в здійсненні

А колективізації сільського господарства.
Б відбудови народного господарства.
В індустріалізації промисловості.
Г культурної революції.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
25,98	28,33	29,35	16,14	0,19	28,33	7,97	0,07

45. До компетенції органів влади Української РСР у період «відлиги» були передані питання

1 адміністративно-територіального устрою, формування бюджету республіки.
2 ведення самостійної зовнішньої політики з країнами соціалістичного табору.
3 розроблення республіканського законодавства про судоустрій і судочинство.

А 1, 3
Б 2, 3
В 1, 2
Г 1, 2, 3

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
29,39	17,72	34,91	17,79	0,20	29,39	12,16	0,09

46. «Раднаргоспи», створені в УРСР у 1957 р., – це

А органи управління, на які покладалася координація промислової кооперації підприємств України з іншими республіками Радянського Союзу.
Б державні установи, що здійснювали укрупнення колгоспів, їхню реорганізацію в радгоспи та продаж техніки машинно-тракторних станцій.
В організації, що керували системою державних закупівель сільськогосподарської продукції у колгоспно-кооперативному секторі України.
Г органи державного управління, утворені за територіальним принципом, що керували промисловістю та будівництвом у межах економічних районів.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
10,07	45,19	22,82	21,72	0,20	21,72	19,28	0,19

47. Одним із проявів політико-ідеологічної кризи радянської моделі розвитку України в 1970 – на початку 1980-х рр. є

А поява концепції «розвиненого соціалізму» внаслідок усвідомлення нереальності побудови комунізму.
Б розмежування владних повноважень між Комуністичною партією України та Радами народних депутатів.
В утвердження принципів плюралізму на хвилі протестних настроїв у суспільстві.
Г зростання самостійності та активності громадських неурядових організацій.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
40,43	25,97	14,61	18,70	0,29	40,43	40,91	0,30

48. У листі до Президії Верховної Ради СРСР В. Стус писав: *«...Репресії 1972 р. показали, що в дискусії з українськими «дисидентами» влада не знайшла більш переконливих аргументів, ніж застосування сили, а умови в таборах переконали мене у тім, що простір застосування цієї сили не знає кінця».*

Перехід влади до застосування сили проти українських дисидентів спричинено

А утворенням Української Гельсінської групи.

Б зміною вищого керівництва Комуністичної партії України.

В поширенням «самвидавничого» журналу «Український вісник».

Г акцією протесту під час прем'єри фільму «Тіні забутих предків».

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
23,55	20,87	24,16	31,22	0,20	20,87	-12,50	-0,13

49. Про яке явище йдеться в цитованому документі?

«Найбільшим негативом 1990-х років було «вимивання» активної, продуктивної частини населення – людей молодого та середнього віку – за межі держави. За офіційними даними, Україна втратила близько 3,5 мільйона осіб, третина з яких – кваліфіковані фахівці».

А соціальну диференціацію

Б дефіцит робочої сили

В трудову міграцію

Г депопуляцію

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
6,01	17,18	69,70	6,96	0,15	69,70	39,45	0,28

50. Конституція Української РСР, ухвалена 20 квітня 1978 р., втратила свою чинність

А 1985 р.

Б 1991 р.

В 1996 р.

Г 2004 р.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
18,72	43,86	35,29	1,91	0,21	35,29	44,53	0,33

51. Установіть відповідність між назвами творів давньоруської літератури та уривками з них.

1 «Повість минулих літ»
2 «Києво-Печерський патерик»
3 «Повчання дітям» Володимира Мономаха
4 «Слово о полку Ігоревім»

А *«Був дехто з Києва, який постригся під іменем Агапіта... цей Агапіт... допомагав хворим. І коли хто з братії хворів... то оздоровлювався молитвою його. І через те прозваний він був Лікарем, бо дарував йому Господь дар зцілення...»*

Б *«...Паче всього – убогих не забувайте, годуйте й подавайте сироті ...гордості не майте в серці і в умі. Старих шануй, як отця, а молодих – як братів. Лжі бережися, і п'янства, і блуду, бо в сьому душа погибає і тіло...»*

В *«Данило вийшов з військом із Холма та на третій день став у Галичі. ...ввійшов у свій город... та прийняв стіл батька, та проголосив перемогу, заткнувши свою хоругву на Німецьких воротах...»*

Г *«Коли ж поляни жили осібно і володіли родами своїми... – то було між них три брати: одному ім'я Кий, а другому – Щек, а третьому – Хорив, і сестра їх – Либідь. ...Зробили вони городок і на честь брата їх найстаршого назвали його Києвом...»*

Д *«Галицький Осмомисле Ярославе! Високо сидиш ти на своїм золотокованім столі, підпер гори угорські своїми залізними полками... Стріляй, господарю, Кончака, раба поганого, за землю Руську, за рани Ігореві, смілого Святославича!»*

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАБД	8,37	12,83	22,75	15,96	40,09	66,64	49,81	0,46

52. Установіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

1 «Вотчина»
2 «Фільварок»
3 «Паланка»
4 «Магістрат»

А Адміністративно-територіальна одиниця, на які поділялися землі Вольностей Війська Запорозького.
Б Велике багатогалузеве господарство, засноване на праці кріпосних селян та орієнтоване на виробництво збіжжя на продаж.
В Військова й адміністративно-територіальна одиниця Лівобережної Гетьманщини та Слобідської України.
Г Орган міського самоврядування в містах, що користувалися магдебурзьким правом.
Д Комплекс спадкової земельної власності (землі, будівлі, інвентар) та пов'язаних із ним прав на феодально залежних селян.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДБАГ	21,49	29,07	22,68	14,84	11,93	41,66	50,15	0,55

53. Установіть відповідність між прізвищами діячів та фактами їхньої біографії.

1 М. Максимович
2 М. Костомаров
3 Д. Яворницький
4 М. Грушевський

А Дійсний член Наукового товариства ім. Т. Шевченка, автор багатотомної «Історії України-Руси», праць «Очерки истории украинского народа», «Ілюстрованої історії України».
Б Перший ректор Київського університету Св. Володимира, автор праці «Основи ботаніки», віршованого перекладу «Слова о полку Ігоревім».
В Член Харківського історико-філологічного товариства, організатор археологічних розкопок на Запоріжжі. Автор праць «Вольности запорожских козаков», «История запорожских козаков».
Г Один із засновників Кирило-Мефодіївського братства, автор першого українського історичного роману «Чорна рада», праці «Історії возз'єднання Русі».
Д Професор Київського університету, автор праць «Богдан Хмельницький», «Мазепа», «Останні роки Речі Посполитої».

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БДВА	36,76	35,89	19,66	3,81	3,88	25,54	21,70	0,32

54. Установіть відповідність між назвами документів Української Центральної Ради та наслідками їхнього оприлюднення.

1 Перший Універсал
2 Другий Універсал
3 Третій Універсал
4 Четвертий Універсал

А Збройний виступ самостійників, поповнення складу Центральної Ради представниками національних меншин.
Б Створення Генерального секретаріату, загострення стосунків із Тимчасовим урядом Росії.
В Підписання Брест-Литовського мирного договору, вступ німецьких і австрійських військ на територію УНР.
Г Поширення влади Центральної Ради на 9 українських губерній (без Криму), початок соціально-економічних перетворень.
Д Утворення Української Центральної Ради, початок Української революції.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БАГВ	35,45	34,72	19,95	4,22	5,65	27,48	25,98	0,38

55. Установіть відповідність між назвами періодів в історії України та поняттями й термінами, які потрібно використовувати, характеризуючи їх.

1 Велика Вітчизняна війна (1941 – 1945 рр.)
2 Післявоєнна відбудова (1945 – початок 1950-х рр.)
3 Десталінізація (1953 – 1964 рр.)
4 Загострення кризи радянської системи (середина 1960 – початок 1980-х рр.)

А «Відлига», лібералізація, науково-технічна революція, раднаргоспи, «шістдесятники».
Б «Розвинений соціалізм», «радянський народ», «застій», неосталінізм, Українська Гельсінська група.
В П'ятирічка, колективізація, Голодомор, масові репресії, «розстріляне відродження».
Г Мобілізація, евакуація, Голокост, «новий порядок», рух Опору.
Д Голод, індустріалізація, колективізація, «ждановщина», «лисенківщина».

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГДАБ	23,55	26,06	16,94	13,41	20,04	45,08	63,89	0,62

56. Установіть відповідність між подіями та датами.

1 Прийняття Акта проголошення державної незалежності України.
2 Схвалення Декларації про державний суверенітет України.
3 Всеукраїнський референдум і вибори Президента України.
4 Прийняття Конституції України.

А 26 квітня 1986 р.
Б 16 липня 1990 р.
В 24 серпня 1991 р.
Г 1 грудня 1991 р.
Д 28 червня 1996 р.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВБГД	10,48	16,84	21,83	7,72	43,12	64,04	54,69	0,47

57. Установіть послідовність описаних подій Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст.

А *«Сповнені великої радості, вітаємо твою достойність королівську милість зі світлою перемогою над татарами й козаками Хмельницького під Берестечком...»*

Б *«Бачу зле, бо віддав Хмельницький усіх нас у неволю московському цареві… Сам із військом козацьким присягнув і місто Київ силою під каранням мечем до того привів, що присягли всі…»*

В *«Тих польських ратних людей біля Жовтих Вод самовільні козаки, з'єднавшись із татарами, всіх побили, а інших у полон побрали живими разом із сином коронного гетьмана Потоцького...»*

Г *«Наш підданий гетьман Богдан Хмельницький, майже поєднавши свої війська з угорцем Ракочієм, послав до Польської держави наказного гетьмана Антіна Ждановича, і Богуна, й інших начальників для спустошення...»*

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВАБГ	76,75	15,15	8,09	15,67	22,58	0,31

58. Установіть послідовність здійснення реформ 1860 – 1870-х рр. у Російській імперії.

А Упровадження виборного (на основі майнового цензу) міського самоврядування, створення міських дум і міських управ.

Б Ліквідація особистої залежності селян від поміщиків, наділення селян землею та визначення за неї повинностей, викуп селянських наділів.

В Створення виборних місцевих органів самоврядування – земств – у лівобережних та південних губерніях України.

Г Скасування рекрутських наборів та впровадження загальної військової повинності строком до 6 – 7 років.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
БВАГ	69,30	17,88	12,83	21,76	22,82	0,24

59. Установіть послідовність ухвалення державно-правових актів України.

А Конституція Української Народної Республіки

Б Універсал Директорії Української Народної Республіки про злуку УНР та ЗУНР

В Конституція Української Радянської Соціалістичної Республіки

Г Четвертий Універсал Української Центральної Ради

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГАБВ	74,63	15,22	10,14	17,75	37,79	0,47

60. Установіть послідовність набуття Україною членства в міжнародних організаціях.

А Світова організація торгівлі

Б Нарада (Організація) з безпеки та співробітництва в Європі

В Співдружність Незалежних Держав

Г Рада Європи

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВБГА	63,30	23,10	13,60	25,15	30,57	0,30

Основна сесія тестування №2

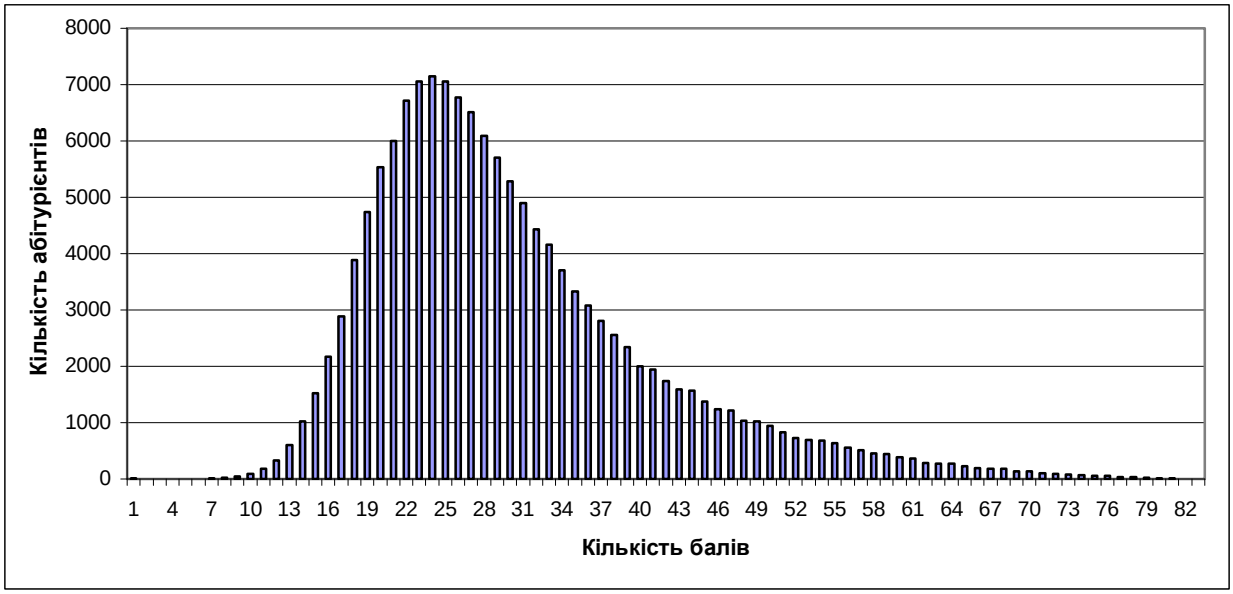
Статистичні характеристики результатів тестування основної сесії №2 з історії України подано в таблиці 2.3.4.

Таблиця 2.3.4

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	143 143
Максимально можливий бал	82
Максимально набраний бал*	82
Середній набраний бал	29,18
Середнє квадратичне відхилення	10,96
Середня складність завдань тесту (%)	37,01
Середній коефіцієнт розподільної здатності тесту	30,05
α – Кронбаха	0,84

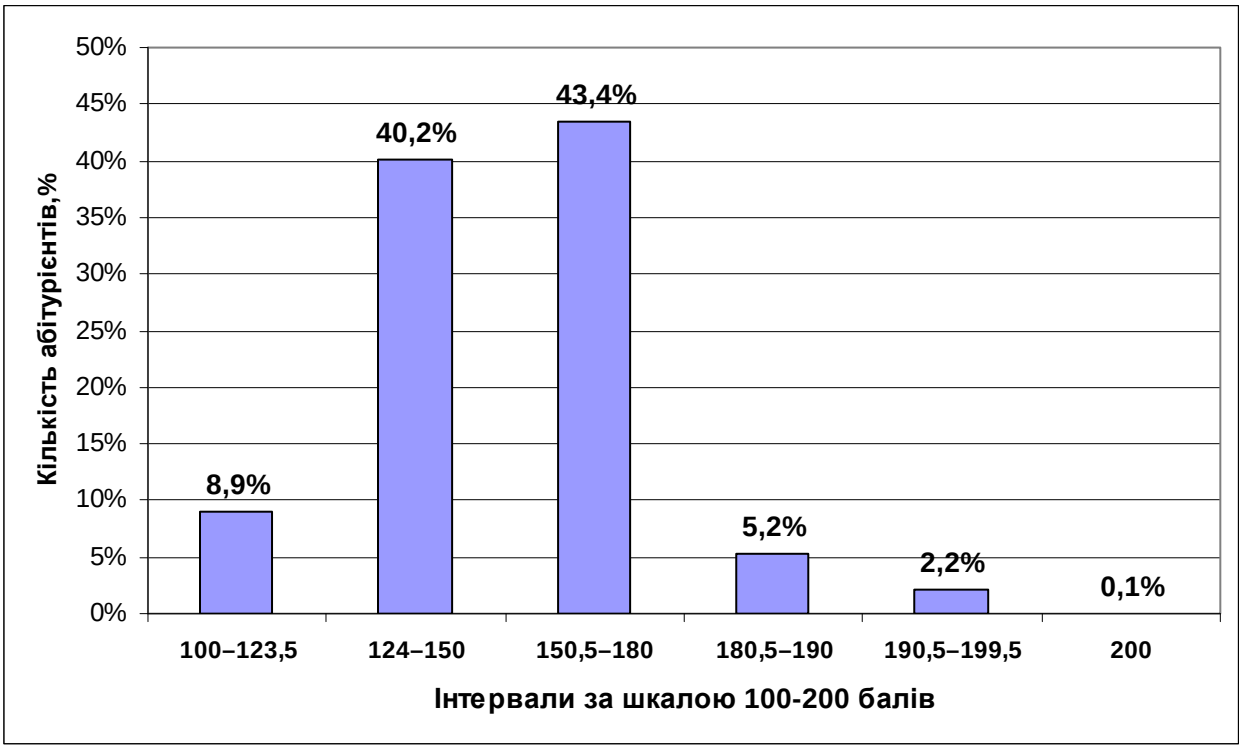
** – отримав один абітурієнт*

На діаграмі 2.3.5 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.



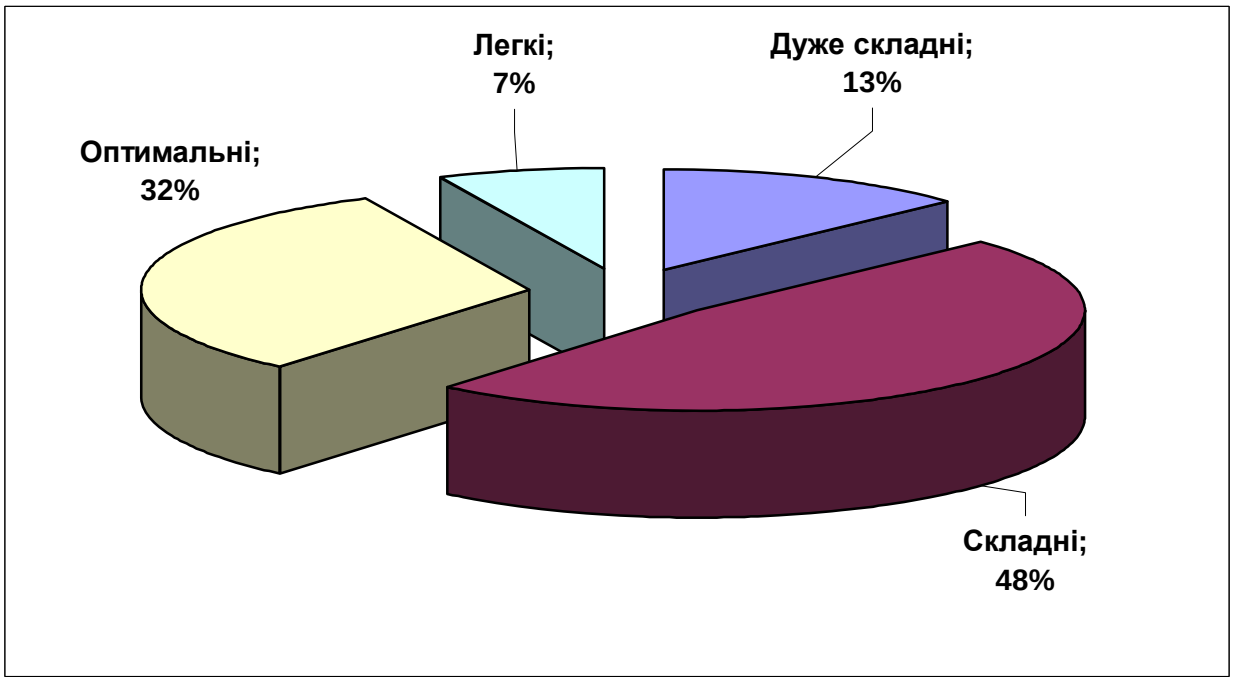
Діаграма 2.3.5. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України*

На діаграмі 2.3.6 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



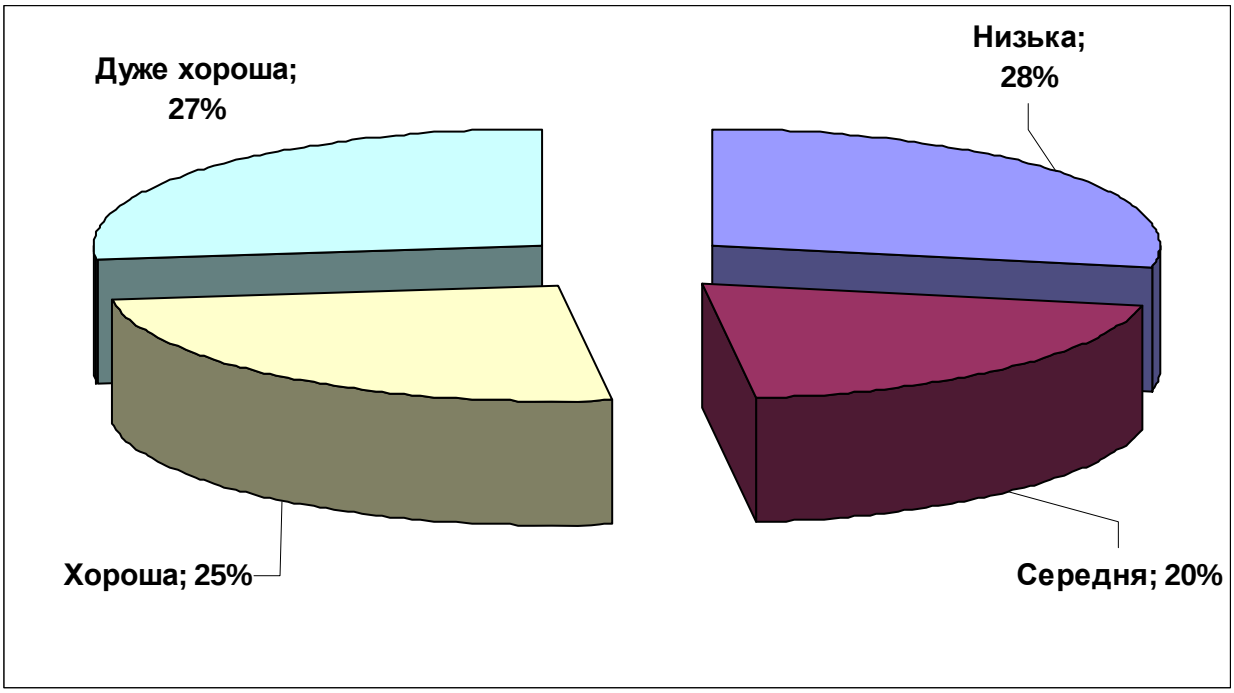
Діаграма 2.3.6. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.3.7 показано розподіл тестових завдань з історії України за складністю.



Діаграма 2.3.7.Розподіл тестових завдань з історії України за складністю

На діаграмі 2.3.8 показано розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю.



Діаграма 2.3.8. Розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю

Тест

1. Найдавніший, за писемними джерелами, народ Північного Причорномор'я – це

А гуни.
Б скіфи.
В сармати.
Г кіммерійці.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
11,48	32,31	16,56	39,38	0,26	39,38	47,38	0,36

2. У результаті адміністративної реформи, великий київський князь Володимир Святославич

А ліквідував владу місцевих племінних князів, які постійно прагнули автономії.
Б регламентував збирання данини, упровадивши «погости» та «уроки».
В установив формальну зверхність Києва над племінними союзами.
Г запровадив удільно-вотчинний устрій держави.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
29,02	22,47	25,29	22,98	0,23	29,02	9,76	0,06

3. «Рядовичами» в Київській Русі називали

А селян, які мали земельні наділи, вели своє господарство та виконували повинності на користь феодала.
Б людей, які перебували у повній власності феодала (продавалися, дарувалися, передавалися в спадщину).
В ремісників, які мешкали в садибах феодалів, працювали в їхніх майстернях і сплачували грошову данину.
Г селян, які потрапили в залежність від феодала, уклавши з ним договір найму, працювали в його господарстві.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
29,29	13,24	28,42	28,79	0,26	28,79	15,10	0,13

4. У якому столітті відбулася подія, описана в уривку з історичного джерела?
«І спорудив він церкву святої Софії в Києві. І прикрасив її іконами многоцінними, і золотом, і сріблом, і начинням церковним. У ній же співи воздають богові…»

А X ст.
Б XI ст.
В XII ст.
Г XIII ст.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
14,42	45,65	29,44	10,33	0,15	45,65	41,86	0,32

5. Укладення збірки норм давньоруського права «Правди Ярослава» призвело до

А заборони звичаю кровної помсти.
Б заміни фізичних покарань штрафами.
В упорядкування права власності на землю.
Г створення єдиного стану кріпосних селян.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
24,67	28,89	29,40	16,82	0,22	28,89	28,50	0,22

6. Які чинники спричинили роздробленість Київської Русі?

1. Великі простори держави, етнічна неоднорідність її населення.
2. Чіткий, незмінний механізм спадковості великокнязівської влади.
3. Зміцнення вотчинної форми феодального землеволодіння.
4. Навала монгольських орд хана Батия.

А 1, 3
Б 1, 4
В 2, 3
Г 2, 4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
27,12	27,77	22,68	22,29	0,15	27,12	21,73	0,22

7. Дохристиянську давньоруську пам’ятку культури зображено на фото

А

Б

В

Г

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
11,15	74,39	5,80	8,50	0,15	74,39	41,45	0,31

8. На українських землях, включених до складу Литовської держави, за князя Ольгерда (1345 – 1377 рр.)

А відновлено фільварки.
Б витіснено православ’я католицизмом.
В утверджено правові норми Литовських Статутів.
Г збережено існуючі системи управління та судочинства.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
13,60	22,53	43,14	20,57	0,17	20,57	28,14	0,33

9. Які поняття й терміни потрібно використовувати, характеризуючи економічний розвиток українських земель у середині XVI – першій половині XVII ст.?

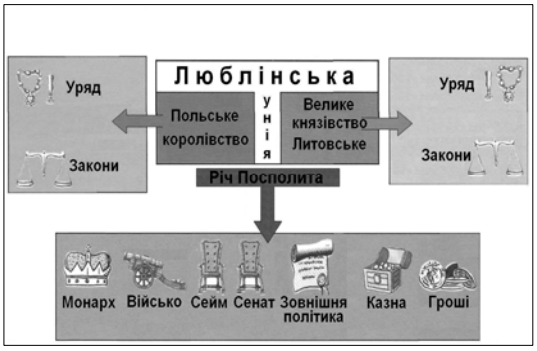
1. «Державні селяни».
2. «Панщина».
3. «Кріпацтво».
4. «Промисловий переворот».
5. «Фільварок».
6. «Буржуазія».

А 1, 2, 4
Б 1, 4, 6
В 2, 3, 5
Г 3, 5, 6

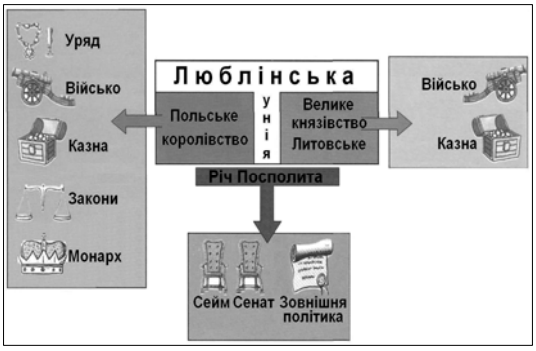
Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
14,11	17,52	54,40	13,86	0,12	54,40	45,80	0,31

10. На якій схемі правильно відображено основні умови Люблінської унії 1569 р.?

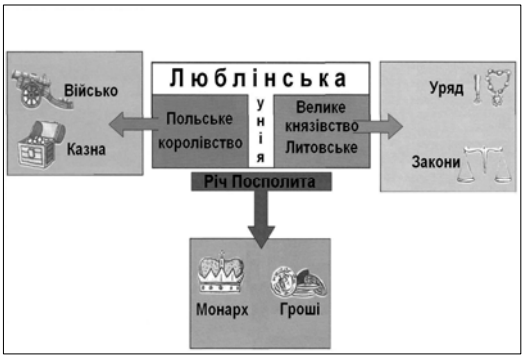
А



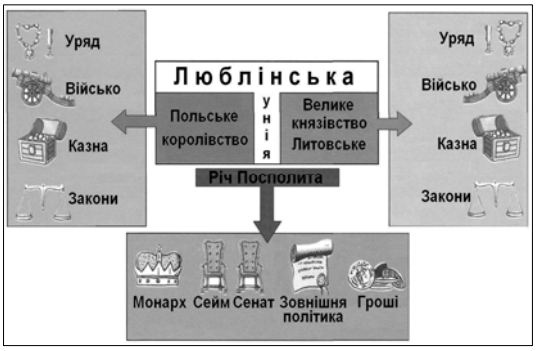
Б



В



Г



Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
24,72	23,77	15,37	35,73	0,41	35,73	10,34	0,02

11. Про який соціально-економічний процес ідеться в Литовському статуті 1588 р.?

«Якби якийсь вотчинний підданий або селянин пішов від котрогось боярина, не переходячи до іншого [боярина], і той, від якого піде, не шукав би того підданого або селянина десять років, – надалі йому до нього нема діла».

А обезземелення
Б окатоличення
В закріпачення
Г полонізація

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
22,04	6,68	52,04	19,12	0,12	52,04	29,67	0,20

12. Хто є автором цитованого історичного джерела?

«…Почалася книга, названа «Апостол», друкуватися в богом береженому місті Львові… року 1573, лютого в 25 день, і завершилася [друкуватися] року 74-го того ж місяця в 15 день».

А Іван Федоров
Б Швайпольт Фіоль
В Йоган Гутенберг
Г Франциск Скорина

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
61,54	12,45	16,83	9,03	0,14	61,54	34,72	0,24

13. Про заснування якого навчального закладу йдеться в уривку з історичного джерела?

«Нововведенням, яке невдовзі тріумфально увійшло в практику української освіти, стало вивчення трьох мов – грецької, латинської та церковнослов'янської. Створення школи слов'яно-греко-латинського типу було справжньою революцією в освітній православній традиції, уперше поєднавши на порубіжні греко-слов'янського культурного ареалу і католицької Європи візантійський Схід із латинським Заходом».

А Лаврська школа
Б Острозька академія
В Львівська братська школа
Г Києво-Могилянська колегія

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
16,71	30,02	21,12	32,00	0,14	30,02	17,31	0,13

14. Які битви Національно-визвольної війни середини XVII ст. відбулися впродовж 1649 – 1651 рр.?

А Жовтоводська, Корсунська
Б Корсунська, Пилявецька
В Пилявецька, Зборівська
Г Зборівська, Берестецька

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
29,64	22,43	14,14	33,62	0,17	33,62	26,84	0,24

15. Які зміни в суспільному житті Лівобережної Гетьманщини відбулися в другій половині XVII ст.?

А Здобуття української шляхтою панівного становища в суспільстві внаслідок злиття з російським дворянством.
Б Виокремлення з козацького середовища козацької старшини в панівний привілейований стан.
В Перетворення міщанства в окремий стан, що мав права на самоврядування, суд, заняття ремеслами.
Г Втрата селянством особистої свободи, права займанщини та спадкового землеволодіння.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
18,83	31,19	24,88	24,79	0,32	31,19	25,47	0,22

16. Якими цифрами на карті позначено території, на які розповсюджувалася влада І. Мазепи в 1704 – 1708 рр.?

А 1, 2
Б 1, 3
В 2, 3
Г 1, 2, 3

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
28,85	22,66	31,55	16,80	0,14	28,85	3,19	0,00

17. Яким роком датується цитований документ?

«Після всемилостивішого від нас звільнення графа Розумовського з чину гетьманського наказуємо нашому Сенатові для належного управління в Малій Росії створити там Малоросійську колегію, в якій бути головним нашому генералу графу Рум'янцеву…»

А 1722 р.
Б 1727 р.
В 1734 р.
Г 1764 р.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,08	25,56	33,43	23,69	0,23	23,69	30,54	0,32

18. Що спричинило оприлюднення цитованого документа?

«…Ми, Катерина II, імператриця всеросійська…Об'являємо всім нашим людям, які живуть в… Речі Посполитій, зокрема у воєводствах Київському, Подільському, Брацлавському, Волинському… Ми змушені з жалем прийняти до відома, що… кріпаки, відкинувши послух владі і їхнім панам допустились убивств… внаслідок обману розбишак, які видають себе частиною Війська Запорозького…»

А Коліївщина
Б Рух опришків
В «Холерні бунти»
Г «Ходіння в народ»

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
35,77	33,87	17,33	12,92	0,12	35,77	38,67	0,32

19. Програмні вимоги Південного товариства декабристів – це

А установлення конституційної монархії, федеративного устрою майбутньої держави.
Б об'єднання слов'ян у федерацію, здобуття кожним народом власної державності з республіканською формою правління.
В повалення монархії, побудова «єдиної, нероздільної, вільної, самостійної України від Карпат аж по Кавказ».
Г установлення республіканської форми правління, скасування кріпацтва, надання селянам громадянських і політичних прав.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,24	15,12	26,93	40,38	0,33	40,38	2,52	-0,02

20. Які форми протесту селян Наддніпрянської України проти соціального гноблення були характерними для першої половини XIX ст.?

1. Демонстрації.
2. Звернення до парламенту.
3. Підпали поміщицьких маєтків.
4. Політичний терор.
5. Відмова відбувати панщину.
6. Втечі з маєтків.

А 1, 2, 4
Б 3, 5, 6
В 1, 4, 5
Г 2, 3, 6

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
17,82	54,27	18,95	8,85	0,10	54,27	47,99	0,33

21. У результаті Кримської війни (1853 – 1856 рр.) Російська імперія втратила

А Брацлавщину.
Б Західне Поділля.
В Східну Київщину.
Г Південну Бессарабію.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,97	12,98	9,01	59,89	0,15	59,89	40,16	0,26

22. Про який документ ідеться в спогадах М. Старицького?

«… ми вимушені були співати у концертах народні пісні на французькій мові… Тим [розпорядженням] українська мова була цілком заборонена, той [документ] не давав мені видавати і моєї драми «Не судилось», яка була… начорно закінчена та вичитана Косачкою й Кониським…»

А «Маніфест…» імператора Олександра II від 19 лютого 1861 р.
Б Циркуляр міністра внутрішніх справ П. Валуєва від 30 липня 1863 р.
В Емський указ імператора Олександра II від 30 травня 1876 р.
Г «Маніфест…» імператора Миколи II від 17 жовтня 1905 р.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
18,14	24,91	42,03	14,77	0,15	42,03	29,66	0,21

23. Микола Лисенко – це видатний український

А композитор, автор хорових поем «Легенда», «Моя пісня», обробок українських пісень «Козака несуть», «Дударик», «Щедрик».
Б драматург, композитор, співак, соліст Флорентійської та Російської опер, автор опери «Запорожець за Дунаєм».
В хоровий диригент, композитор, автор духових концертів, зокрема: «Спаси мя, Боже», «В молитвах неусыпающую Богородицы».
Г композитор, етнограф, учасник громадівського руху, автор опер «Тарас Бульба», «Різдвяна ніч», «Утоплена», «Енеїда».

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
36,45	18,47	4,74	40,17	0,16	40,17	20,42	0,14

24. Які зміни в суспільному житті Наддніпрянської України відбулися після оприлюднення цитованого документа?

«Від заворушень, що виникли, може з'явитися загроза цілісності та єдності держави загальноросійської… До обов'язків уряду Ми віднесли виконання непохитної нашої волі: 1) дарувати населенню непорушні основи громадянської свободи совісті, слова, зібрань і союзів …»

А Відновлення магдебурзького права.
Б Утворення Української автокефальної церкви.
В Розгортання мережі осередків товариства «Просвіта».
Г Відкриття в усіх університетах українознавчих кафедр.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
28,89	11,48	42,65	16,77	0,21	42,65	32,22	0,22

25. Одне із завдань земельної реформи, упровадженої П. Столипіним, – це

А ліквідація великого поміщицького землеволодіння.
Б подолання кризи сільськогосподарського перевиробництва.
В зміцнення соціальної опори самодержавства на селі.
Г скасування кріпосницької залежності селян і панщини.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
39,54	19,08	15,93	25,21	0,23	15,93	7,30	0,12

26. Яка країна на початку XX ст. визначила свої зовнішньополітичні пріоритети таким чином: *«…твердо приймаються такі завдання на найближчі роки: 1) приєднати західні землі та належною поступовістю викорінити тут мазепинський дух; 2) заволодіти протоками, які мають для нас виключне стратегічне значення для виходу нашого флоту з Чорного моря до Середземного»?*

А Росія
Б Румунія
В Німеччина
Г Австро-Угорщина

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
58,27	11,91	8,59	21,10	0,13	58,27	43,15	0,30

27. У який період Української революції схвалено цитовані документи?

1. *«Хай буде Україна вільною. …Так сказали виборні люди з усієї Землі Української. Сказавши так, вони вибрали з-поміж себе нас, Українську Центральну Раду, і наказали нам… творити новий лад вільної автономної України».*
2. *«…На час до вирішення справи про місцеве врядування Установчими Зборами по справах місцевого врядування Україною вищим органом Тимчасового уряду є Генеральний Секретаріат, котрого призначає Тимчасовий уряд…»*

А березень – серпень 1917 р.
Б серпень – листопад 1917 р.
В листопад – грудень 1917 р.
Г грудень 1917 р. – січень 1918 р.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
27,59	21,28	24,34	26,60	0,19	27,59	34,47	0,34

28. «Народний секретаріат» – це

А «революційний орган українського народу», створений у червні 1917 р. Українською Центральною Радою після оприлюднення Першого Універсалу.
Б перший робітничо-селянський уряд радянської України, створений у грудні 1917 р. постановою Центрального Виконавчого Комітету Рад України.
В виконавчий орган Української Народної Республіки, створений у січні 1918 р. Четвертим Універсалом Української Центральної Ради.
Г вищий розпорядчий орган Західноукраїнської Народної Республіки, створений у листопаді 1918 р. рішенням Української Національної Ради.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,21	29,79	30,84	16,99	0,17	29,79	17,21	0,14

29. Якого договору стосується цитований нижче документ?

«Строго таємно. З огляду на сучасний брак харчових продуктів… мир з Україною мусить бути підписаний якнайскоріше… На випадок, якби Україна попросила військової допомоги проти російських максималістів, то таке прохання можливо задовольнити. За це Україна зобов'язується до якнайскорішої поставки хліба…»

А Варшавського договору між Директорією УНР і Польською Республікою.
Б Мюнхенського договору між Німеччиною й Великобританією, Францією, Італією.
В Брест-Литовського договору між УНР, Німеччиною та її союзниками.
Г Договору між Українською Державою та Великим Військом Донським.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
31,65	10,84	38,37	18,91	0,22	38,37	45,77	0,37

30. Організація лікнепу, ліквідація університетів, проведення «українізації» були складовими політики

А Української Соціалістичної Радянської Республіки.
Б Української Держави П. Скоропадського.
В Західноукраїнської Народної Республіки.
Г Української Народної Республіки.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
36,47	24,11	18,11	21,12	0,19	36,47	43,08	0,37

31. Вільну академію пролетарської літератури (ВАПЛІТЕ) засновано

А П. Тичиною.
Б М. Рильським.
В Ю. Яновським.
Г М. Хвильовим.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
11,60	15,74	21,41	51,09	0,16	51,09	49,05	0,34

32. Політичний процес в СРСР, що започаткував широкомасштабні репресії в країні наприкінці 1920 – на початку 1930-их рр., увійшов в історію під назвою

А справа «Українського національного центру».
Б справа «Спілки визволення України».
В Шахтинська справа.
Г Справа Промпартії.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
12,51	33,11	35,53	18,66	0,19	35,53	34,27	0,24

33. Із якою метою партійно-державне керівництво УСРР наприкінці 1920-их рр. розповсюджувало зображений плакат?

А Спонукати одноосібників добровільно вступати в колгоспи.
Б Викликати у селян зневажливе ставлення до одноосібників.
В Посилити класову боротьбу на селі проти куркульства.
Г Роз'яснити селянству завдання політики «ліквідації куркульства як класу».

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
65,83	9,06	14,85	10,13	0,14	65,83	23,16	0,15

34. У яких уривках із історичних джерел відображено особливості соціально-економічного життя України в 1930-их рр.?

1. *«…У всіх колгоспах, які не виконали плану хлібозаготівель, в п'ятиденний строк вивезти всі без винятку наявні колгоспні фонди, у тому числі і насіннєвий, в рахунок виконання плану хлібозаготівель…»*
2. *«…Завдання семирічки в галузі сільського господарства ми зможемо виконати за п'ять років… Розрахунки показують, що посіви кукурудзи повинні орієнтовно складати 9 – 10 млн га і рівнятися приблизно половині всієї площі зернових…»*
3. *«Продукція соціалістичної індустрії України зросла більш як удвоє. Почали діяти нові величезні підприємства (Запорізький комбінат, Новокраматорський машинобудівний завод, Криворізький металургійний завод)…»*

А 1, 2
Б 1, 3
В 2, 3
Г 1, 2, 3

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
27,13	38,29	25,70	8,72	0,15	38,29	41,09	0,35

35. Який висновок можна зробити, аналізуючи цитований документ?

«Кампанія щодо виселення куркулів і їхніх родин проводиться передусім у таких регіонах СРСР: з України – 30000 – 35000 родин; з Білорусії – 6000 – 7000 родин; з Середньоволзького краю *– 8000 – 10000 родин; з Уралу – 10000 – 15000 родин».*

А Активний опір, який чинило українське селянство колективізації, спонукав радянську владу здійснювати репресивні заходи.
Б Нестача вільних сільськогосподарських земель спричинила масове виселення селян до малозаселених регіонів СРСР.
В Освоєння цілинних земель спонукало радянський уряд залучати на цілину найбільш активну частину селянства.
Г Забруднення сільськогосподарських угідь відходами промислового виробництва змушувало селян переселятися в безпечні регіони.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
55,78	23,11	17,09	3,85	0,17	55,78	48,12	0,33

36. Що було характерним для культурного життя України в 1930-ті рр.?

1. Проведення політики «українізації».
2. Масове знищення культових споруд.
3. Початок русифікації української школи.
4. Запровадження обов'язкової середньої освіти.
5. Створення творчих літературно-мистецьких об'єднань угрупувань.
6. Утвердження жорсткого ідеологічного контролю за діяльністю творчих спілок.

А 1, 4, 6
Б 1, 3, 5
В 2, 3, 6
Г 2, 4, 5

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
26,70	21,19	39,65	12,33	0,12	39,65	35,02	0,24

37. «Осадництво» – це

А політико-ідеологічний контроль за українськими партіями, здійснюваний чехо-словацькими партіями в 1920 – 1930-х рр.
Б адміністративна уніфікація українських земель, здійснювана урядом Румунії у 1920 – першій половині 1930-х рр.
В процес згортання української освіти, здійснюваний урядом Чехо-Словаччини в другій половині 1920 – 1930-х рр.
Г політика планомірного заселення українських земель військовими та цивільними колоністами, здійснювана урядом Польщі в 1920-х рр.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
12,46	15,60	16,03	55,57	0,34	55,57	46,25	0,30

38. Наслідком підписання якого договору стали події, описані в уривку з історичного джерела?
«Німецьке населення одностайно вітає рішення радянського уряду взяти під захист братнє радянському народові білоруське та українське населення Польщі, залишене напризволяще польським урядом…»

А Версальський договір між Німеччиною та США, країнами Антанти, Японією
Б Московський договір між СРСР і Німеччиною (пакт «Молотова–Ріббентропа»)
В Брест-Литовський договір між УНР, Німеччиною та її союзниками
Г Рапалльський договір між РСФРР і Німеччиною

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
9,75	49,53	22,43	18,13	0,15	49,53	24,81	0,16

39. Які заходи радянізації західноукраїнських земель у 1939 – 1941 рр. були позитивно сприйняті українським населенням?

1. Політичні репресії.
2. Колективізація селянських господарств.
3. Націоналізація закладів торгівлі та промислових підприємств.
4. Створення системи соціального забезпечення.
5. Заборона діяльності партій і громадських об’єднань.
6. Ліквідація польського та румунського державних апаратів.

А 2, 4, 5
Б 1, 3, 6
В 1, 2, 5
Г 3, 4, 6

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
17,65	11,45	14,12	56,63	0,15	56,63	66,05	0,45

40. З іменем якого діяча пов’язані описані нижче події?
«Командування Південно-Західного фронту вжило додаткових заходів для оборони Києва в умовах оточення. Навколо міста було створено три лінії оборони. На допомогу армії сформовано 13 винищувальних батальйонів, 19 загонів народного ополчення...»

А М. Кирпонос
Б С. Тимошенко
В М. Ватутін
Г Г. Жуков

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
24,31	12,33	25,69	37,49	0,17	24,31	31,98	0,30

41. У роки Великої Вітчизняної війни українськими вченими

А розроблено систему залпового реактивного вогню «Катюша».
Б налагоджено автоматичне електрозварювання корпусів танків.
В створено серію середніх підводних човнів «Щука».
Г сконструйовано та запущено у виробництво танк Т-34.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
40,96	16,64	4,58	37,66	0,15	16,64	22,62	0,27

42. Які події Великої Вітчизняної війни відбулись упродовж 1944 року?

1. Визволення Донбасу.
2. «Битва за Дніпро».
3. Корсунь-Шевченківська наступальна операція.
4. Депортація кримських татар до Середньої Азії.
5. Львівсько-Сандомирська наступальна операція.
6. Утворення Українського штабу партизанського руху.

А 1, 2, 6
Б 1, 3, 5
В 2, 4, 6
Г 3, 4, 5

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
33,93	28,50	18,24	19,18	0,14	19,18	34,07	0,40

43. Утворення наркомату закордонних справ УРСР (1944 р.), вступ республіки до Організації Об'єднаних Націй (1945 р.) – це факти що, свідчать про

А відновлення зовнішньополітичної діяльності України.
Б приєднання України до Антигітлерівської коаліції.
В початок післявоєнної відбудови України.
Г вихід України з Другої світової війни.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
43,98	12,55	26,53	16,78	0,17	43,98	58,07	0,41

44. Чи відображено в уривках з історичних джерел особливості економічного розвитку УРСР у період післявоєнної відбудови (1945 – початок 1950-х рр.)?

1. *«…Характерним для цього періоду було суттєве зниження плану закупівель зерна, підвищення у 1,5 – 2 рази цін на сільськогосподарську продукцію, збільшення капіталовкладень у сільське господарство».*
2. *«…Темпи промислового розвитку Західної України були вищими, ніж на сході УРСР. У роки четвертої п'ятирічки тут споруджено понад 2,5 тис. великих і середніх промислових підприємств».*

А Відображено в обох уривках.
Б Тільки в першому.
В Тільки в другому.
Г Не відображено в жодному з уривків.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
23,55	30,91	32,17	13,21	0,17	32,17	8,24	0,04

45. Ліквідація раднаргоспів у другій половині 1960-х рр. призвела до

А розширення господарських прав республік.
Б посилення централізованості планування.
В ліквідації директивного планування.
Г утворення вільних економічних зон.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
30,33	21,78	20,22	27,45	0,21	21,78	15,14	0,17

46. Одне із завдань Української Гельсінської групи – це

А ознайомлення української громадськості з Декларацією прав людини.
Б засудження фактів втручання СРСР у внутрішні справи країн Східної Європи.
В відновлення в правах неправильно звинувачених, незаконно засуджених осіб.
Г внесення до Конституції УРСР положень про свободу слова та віросповідання.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
39,13	13,54	26,52	20,60	0,21	39,13	40,21	0,31

47. Яку позицію займало партійне керівництво УРСР на чолі з В. Щербицьким щодо реформаторського курсу М. Горбачова впродовж 1985–1987 рр.?

А Підтримка та активне впровадження в республіці партійного курсу на демократизацію суспільного життя.

Б Офіційна підтримка курсу «перебудови» та фактичне блокування реформаторських кроків союзного партійного керівництва.

В Засудження курсу «перебудови» та розроблення власної концепції реформування УРСР на засадах ринкової економіки.

Г Категорична відмова від підтримки курсу «перебудови», ініціювання заходів, спрямованих на усунення М. Горбачова від влади.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
17,41	33,01	23,47	25,84	0,27	33,01	16,76	0,13

48. Якого періоду в історії України стосується зображений плакат?

А «відлига»

Б «застій»

В «перебудова»

Г «незалежність»

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,16	9,06	50,45	25,18	0,15	50,45	35,96	0,25

49. У яких уривках з історичних джерел охарактеризовано окремі аспекти соціально-економічного розвитку України в 90-х рр. XX ст.?

1. «В Україні кількість торговельних точок, що реалізовували спиртні напої, зменшилася вдвоє. Понад мільйон осіб, винних у порушенні антиалкогольного законодавства, зазнали адміністративних стягнень. У Закарпатті та в Криму знищили виноградники, зокрема унікальних сортів. Поширилося самогоноваріння».

2. «…За експертними оцінками у вітчизняному виробництві частка тіньового сектора фактично зрівнялась з часткою офіційною. Це явище логічно супроводжується зростанням масштабів нелегального вивозу капіталу».

А Охарактеризовано в обох уривках.

Б Тільки в першому.

В Тільки в другому.

Г Не охарактеризовано в жодному з уривків.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
25,92	30,36	31,75	11,77	0,21	31,75	19,64	0,17

50. Характерними ознаками розвитку багатопартійності в Україні на сучасному етапі є

1 участь широких верств суспільства партійній роботі.

2 географічна зорієнтованість партій.

3 декларативний характер партійних програмних документів.

А 1, 2

Б 1, 3

В 2, 3

Г 1, 2, 3

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
22,28	42,66	17,54	17,31	0,20	17,54	-2,63	-0,05

51. Установіть відповідність між описаними подіями та часом (століттями), коли вони відбулися.

1 «Охрестився ж він у церкві Святої Софії… у городі Корсуні. По хрещенні ж привів Володимир цесарицю на обручення.. Коли ж охрестили його… передали йому віру християнську…»

2 «Аскольд же і Дір прийшли. І вискочили всі інші вої з човнів, і мовив Олег Аскольдові й Дірові: «Ви оба не є князі, ні роду княжого. А я єсмь роду княжого. – І тут винесли Ігоря. А се – син Рюриків».

3 «І заложив князь город – великий Київ, а в города сього ворота є Золоті… Спорудив [церкву] Благовіщення. Після цього він звів монастир святого Георгія Побідоносця…»

4 «І взяли татари місто Київ, місяця грудня в 6 день: а Дмитра воєводу привели пораненого до Батия, і не велів Батий убивати його ради його мужності…»

А IX ст.
Б X ст.
В XI ст.
Г XII ст.
Д XIII ст.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БАВД	21,17	31,15	19,41	13,88	14,38	42,29	47,45	0,51

52. Установіть відповідність між діячами культури та фактами їхньої біографії.

1 Мелетій Смотрицький
2 Феофан Прокопович
3 Лазар Баранович
4 Іван Щирський

А Брав участь у побудові собору Різдва Богородиці в Козельці, Кирилівського монастиря та Покровської церкви в Києві.

Б Ректор Києво-Могилянської академії, згодом – віце-президент Синоду. Автор філософських праць «Духовний регламент», «Правда волі монаршої».

В Один із перших ректорів Київської братської школи. Автор «Граматики словенської», полемічного твору «Тренос, або плач східної церкви…».

Г Був висвячений на єпископа Чернігівського і Новгород-Сіверського. Заснував друкарню в Чернігові. Автор кількох богословських трактатів «Нова міра старої віри», «Меч духовний».

Д Освіту здобув у Чернігівському колегіумі, у якому працював викладачем. Автор ілюстрацій і гравюр до книг Д. Туптала, С. Яворського, П. Орлика та ін.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВБГД	33,52	38,52	19,06	6,01	2,88	26,55	17,84	0,24

53. Установіть відповідність між назвами документів та їхнім змістом.

1 «Маніфест…» імператора Олександра II від 19 лютого 1861 р.

2 Циркуляр міністра внутрішніх справ П. Валуєва 1863 р.

3 Емський указ імператора Олександра II 1876 р.

4 «Маніфест…» імператора Миколи II від 17 жовтня 1905р.

А «Божою милістю Ми, Олександр Другий… оголошуємо, що кріпосні люди отримають повні права вільних сільських обивателів…»

Б «…не допустити ввезення в межі імперії без окремого на те дозволу… будь-яких книг і брошур, що видаються за кордоном малоросійською говіркою; …припинити видання газети «Киевский телеграф».

В «…Видання книг малоруською мовою як духовного змісту, так і навчальних, і взагалі для першопочаткового читання народу, припинити…»

Г «За всяке вперте непідкорення панам, хоч і без явного повстання… кріпаки піддаються покаранню різками від двадцяти до п’ятидесяти ударів…»

Д «До обов’язків уряду Ми віднесли виконання непохитної нашої волі: 1) дарувати населенню непорушні основи громадянської свободи совісті, слова, зібрань і союзів…»

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АВБД	24,86	30,67	23,59	8,14	12,74	38,31	41,99	0,47

54. Установіть відповідність між подіями 1918–1920-х років та їхніми наслідками.

1 Другий зимовий похід Армії УНР.
2 Прихід до влади гетьмана П. Скоропадського.
3 Брест-Литовський договір між УНР і державами Четверного союзу.
4 Розгром військ П. Врангеля.

А Націоналізація промисловості, створення сільськогосподарських артілей і комун.
Б Відновлення права приватної власності, створення державного бюджету.
В Відновлення влади Української Центральної Ради в умовах окупації.
Г Припинення широкомасштабних бойових дій на території України.
Д Завершення збройної боротьби за незалежність України
.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДБВГ	28,45	33,71	21,69	7,65	8,49	33,50	34,59	0,42

55. Установіть відповідність між митцями та сферами їхньої творчості.

1 О. Білаш, П. Майборода
2 Н. Ужвій, А. Роговцева
3 Є. Мірошниченко, А. Солов'яненко
4 Б. Олійник, І. Драч

А живопис
Б поезія
В оперний спів
Г театр
Д пісенна та хорова музика

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГВБ	13,71	36,42	27,22	16,95	5,70	41,13	32,12	0,38

56. Установіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

1 «Плюралізм»
2 «Радянізація»
3 «Волюнтаризм»
4 «Космополітизм»

А Можливість соціальних груп висловлювати різні позиції, погляди через своїх представників у політичних і громадських організаціях.
Б Практика, згідно з якою головним чинником досягнення мети є суб'єктивні бажання та довільні рішеннями осіб.
В Реабілітація Й. Сталіна та відновлення його політичного курсу, повернення до політики терору.
Г Теорія і практика, в основу яких покладено тезу про пріоритетність загальнолюдських цінностей над цінностями окремої нації.
Д Насильницьке насаджування на певній території норм економічного, суспільно-політичного, культурного життя, утверджених у СРСР.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АДБГ	27,44	32,17	25,17	5,59	9,63	34,45	40,34	0,48

57. Установіть послідовність подій державно-політичного життя XVIII ст.

А Ліквідація гетьманства.
Б Заснування Нової (Підпільненської) Січі.
В Полтавська битва.
Г Утворення Малоросійської колегії на чолі з бригадиром С. Вельяміновим.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВГБА	82,64	11,96	5,40	11,38	19,76	0,37

58. Установіть послідовність подій суспільно-культурного життя XIX ст.

А Заснування в Києві Південно-Західного відділу Російського географічного товариства.

Б Заснування першої української професійної трупи – Товариства українських акторів на чолі з М. Кропивницьким.

В Утворення просвітницького гуртка «Руська трійця».

Г Утворення Кирило-Мефодіївського братства.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВГАБ	73,55	20,33	6,12	16,29	20,86	0,27

59. Установіть послідовність укладення міжнародних договорів (угод).

А Варшавська угода між Директорією УНР і Польською Республікою.

Б Договір між Українською Державою та Великим Військом Донським.

В Брест-Литовський договір між УНР, Німеччиною та її союзниками.

Г Мюнхенська угода між Німеччиною та Великобританією, Францією, Італією.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВБАГ	76,02	18,24	5,74	14,86	13,90	0,24

60. Установіть послідовність ухвалення цитованих документів.

А «Метою нашого [представників Ради у справах греко-католицької церкви при Раді Міністрів СРСР] відрядження було з'ясування можливостей… ліквідації уніатської церкви Закарпаття та ставлення до цього партійних і радянських органів Закарпаття та ставлення до цього партійних органів…»

Б «Комуністи у своїх виступах піддали критиці новий роман О. Гончара «Собор». Висловлюючи жаль, що зрілий майстер художнього слова як у кривому дзеркалі показав працю, побут, духовний світ металургів і колгоспників Подніпров'я…»

В «Ми, керівники Республіки Бєларусь, РРФСР, України… констатуючи, що недалекоглядна політика центру призвела до глибокої економічної і політичної кризи… заявляємо про утворення Співдружності Незалежних Держав…»

Г «У СРСР побудовано розвинене соціалістичне суспільство… зрілих соціалістичних суспільних відносин, у якому на основі… фактичної рівності всіх націй і народностей… склалася нова історична спільнота людей – радянський народ».

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
АБГВ	74,61	16,37	9,02	17,21	25,57	0,32

2.4. Тест із фізики

2.4.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з фізики проводилося в письмовій формі 23 червня 2010 р. (основна сесія), 3 липня 2010 р. (спеціально організоване тестування). В основній сесії взяли участь 46 439 абітурієнтів, що складає 80,8 % від загальної кількості зареєстрованих.

Тестування з фізики тривало 180 хвилин. Кожен абітурієнт отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими матеріалами та бланк відповідей А.

Тестові завдання розроблено відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з фізики, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18.09.2008 р.).

Тест із фізики включає завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар); завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Відповідно до специфікації у тесті з фізики − 37 завдань. Кількісний розподіл тестових завдань за формами подано в таблиці 2.4.1.

Таблиця 2.4.1

№	Форми завдань	Кількість завдань
1	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	25
2	Завдання на встановлення відповідності (логічні пари)	2
3	Завдання відкритої форми з короткою відповіддю	10
	Усього	37

Тестовий зошит містить п’ять тематичних блоків, кількість завдань у яких визначається орієнтовними співвідношеннями (у відсотках до загальної кількості завдань тесту). Розподіл завдань тесту з фізики за тематичними блоками подано в таблиці 2.4.2.

Таблиця 2.4.2

Тематичні блоки	Кількість завдань	Кількість завдань тематичного блоку, у %
Механіка	8	21,6
Молекулярна фізика та термодинаміка	7	18,9
Електрика та магнетизм	10	27,1
Коливання та хвилі. Оптика	8	21,6
Квантова фізика. Елементи теорії відносності	4	10,8
Усього	37	100 %

У тесті представлено якісні, розрахункові, графічні, експериментальні, комбіновані завдання.

До тесту з фізики включено завдання трьох форм.

Завдання 1-25 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося з питання та чотирьох варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання 26-27 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 28-37 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання завдань цієї форми потрібно було вписати отриманий числовий результат до бланка відповідей, дотримуючись вимог щодо його заповнення. До бланка відповідей

абітурієнти вписували лише числову відповідь тієї розмірності, що вказана в умові завдання. За виконання завдання цієї форми нараховується 2 бали. Якщо вказано неправильну відповідь – 0 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, розв'язавши правильно всі завдання тесту з фізики, – 53 бали.

2.4.2. Психометричні характеристики результатів тестування

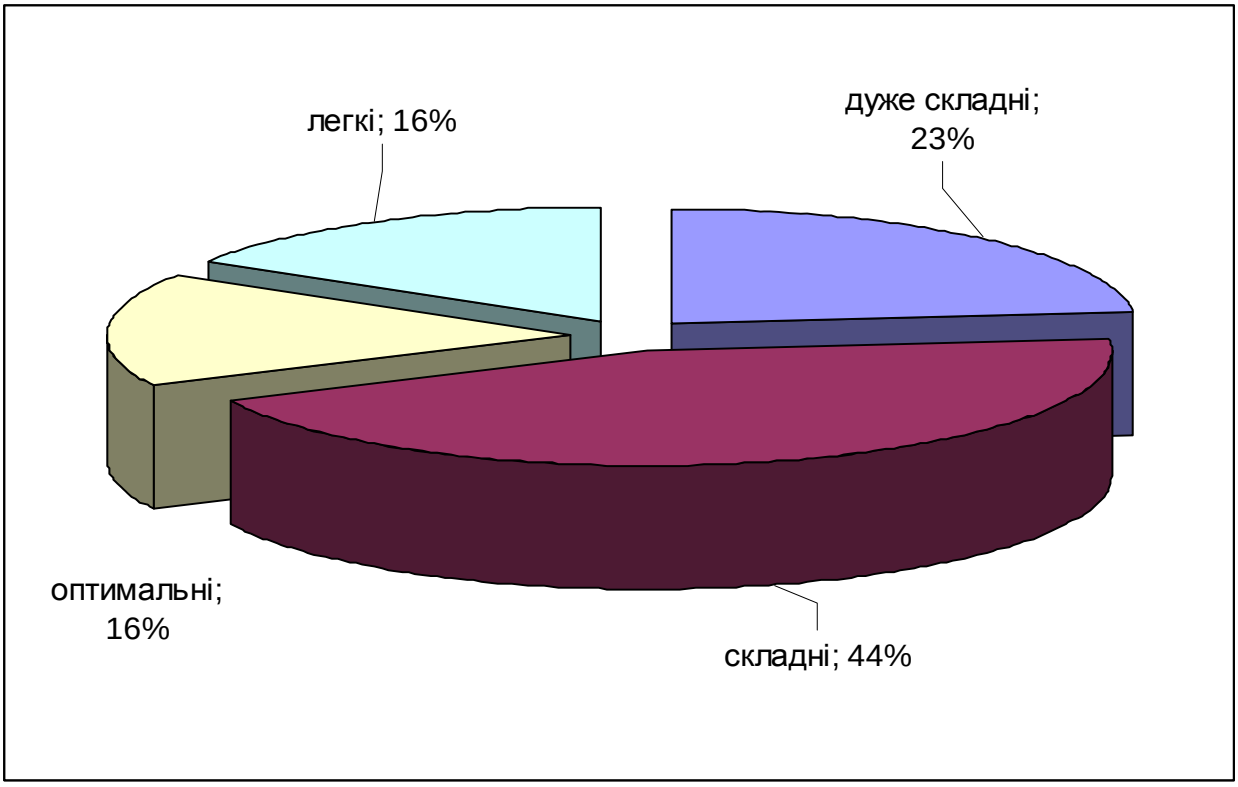
Статистичні показники тесту з фізики основної сесії подано в таблиці 2.4.3.

Таблиця 2.4.3

Характеристика	Кількісне значення характеристики
Кількість абітурієнтів	46 439
Максимально можливий бал *	53
Максимально набраний бал	53
Середній набраний бал	17,40
Стандартне квадратичне відхилення	9,92
Середня складність завдань тесту, %	34,53
Середня розподільна здатність завдань тесту, %	42
α-Кронбаха	0,86

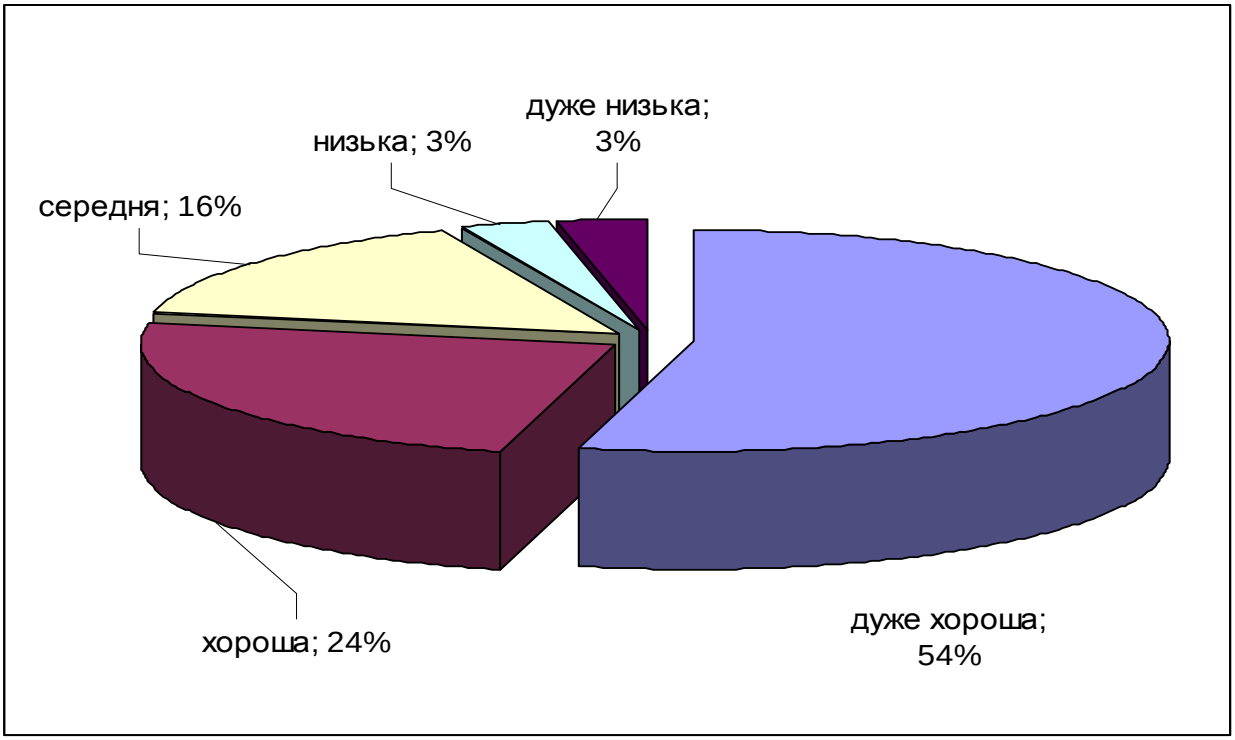
* – максимальний бал за виконання тесту з фізики отримали 26 абітурієнтів.

На діаграмі 2.4.1 показано розподіл тестових завдань із фізики за складністю.



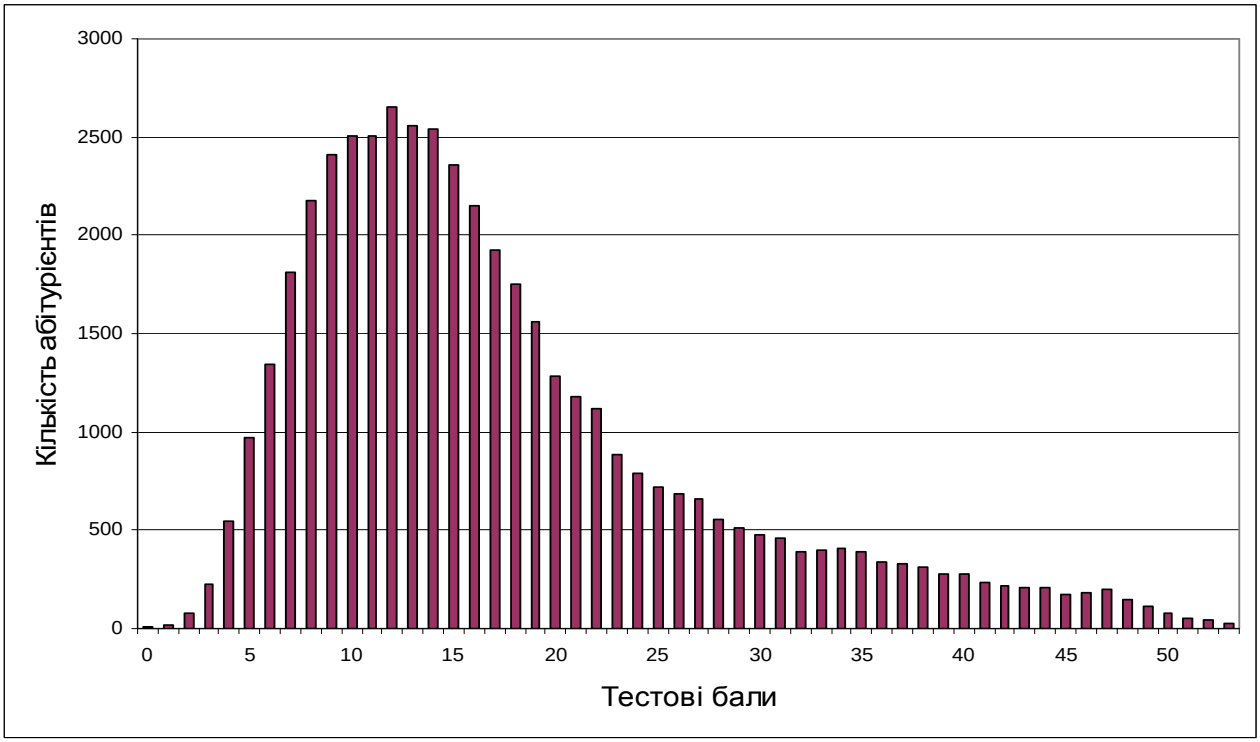
Діаграма 2.4.1. *Розподіл тестових завдань із фізики за складністю*

Розподіл тестових завдань із фізики за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.4.2.

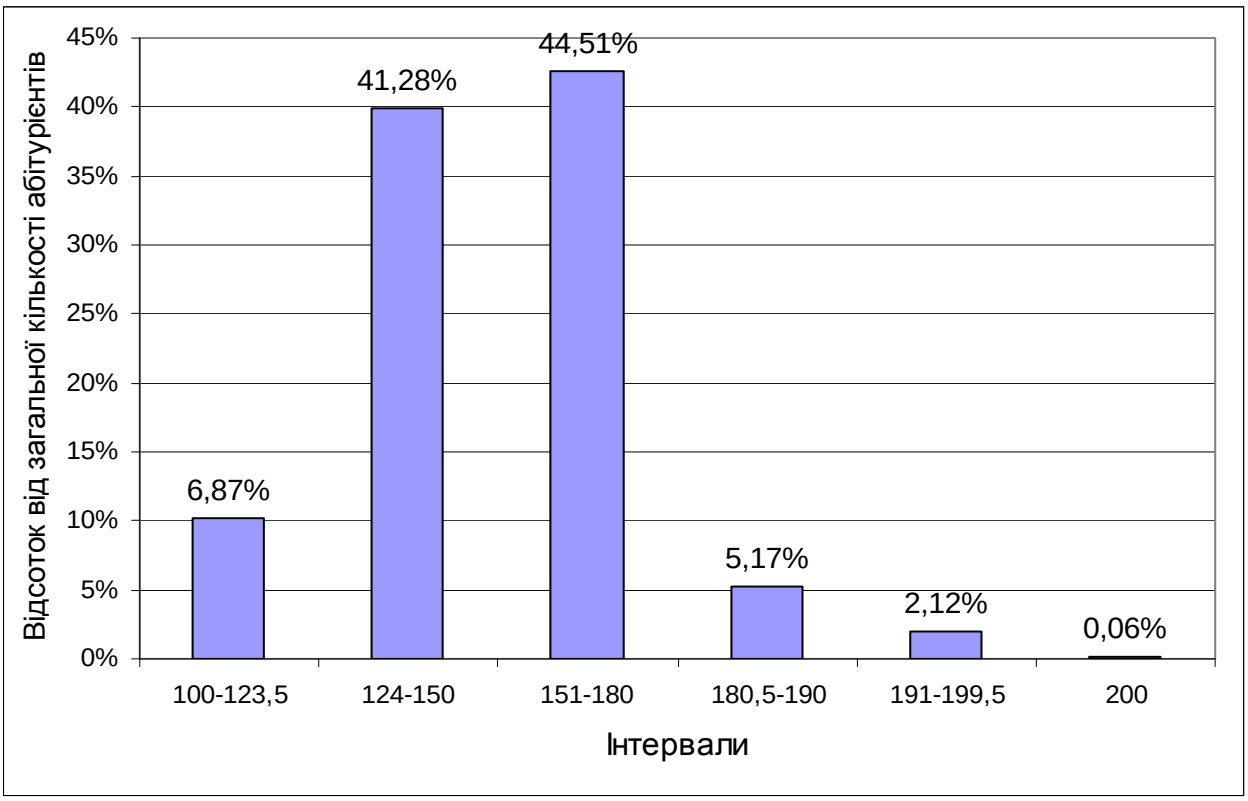


Діаграма 2.4.2. *Розподіл тестових завдань із фізики за розподільною здатністю*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з фізики основної сесії в тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.4.3 і 2.4.4.



Діаграма 2.4.3. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних тестових балів*



Діаграма 2.4.4. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100-200 – бальною шкалою оцінювання)*

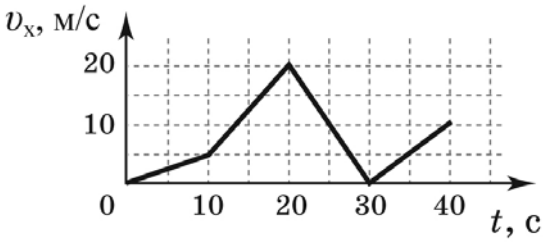
Тест

1. Камінь, який кинули з вікна другого поверху з висоти 4 м, впав на поверхню землі на відстані 3 м від стіни будинку. Визначте модуль переміщення каменя.

А	**Б**	**В**	**Г**
3 м	4 м	5 м	7 м

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,17	5,90	55,40	23,38	0,15	55,40	64,83	0,43

2. На рисунку зображено графік залежності проекції швидкості υ_x автомобіля від часу t при прямолінійному русі. Визначте інтервал часу, коли модуль прискорення є мінімальним.



А	**Б**	**В**	**Г**
від 0 до 10 с	від 10 с до 20 с	від 20 с до 30 с	від 30 с до 40 с

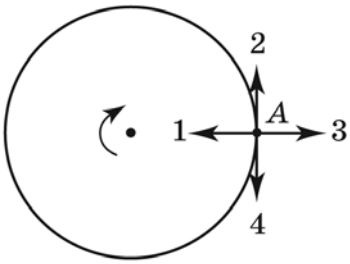
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
60,48	8,43	26,12	4,85	0,12	60,48	41,84	0,29

3. Кулька без початкової швидкості скотилася з похилого жолоба завдовжки 0,72 м. Знайдіть прискорення, з яким рухалася кулька. Покази секундоміра (див. фото 1 і 2) означають хвилини, секунди та соті частки секунди на початку та в кінці руху кульки відповідно.

А	Б	В	Г
0,6 м/с^2	0,72 м/с^2	1 м/с^2	1,2 м/с^2

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
42,14	15,07	26,29	16,32	0,18	26,29	42,66	0,44

4. Тіло рухається по колу за годинниковою стрілкою. Укажіть напрям швидкості в точці *A*.



А	Б	В	Г
1	2	3	4

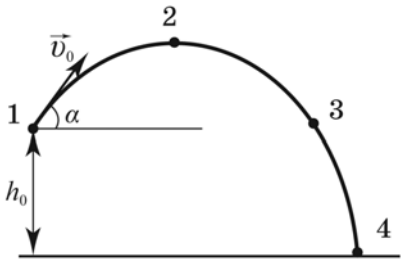
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
7,40	7,35	15,44	69,69	0,12	69,69	51,10	0,35

5. Швидкість тіла масою 0,8 кг, що рухається вздовж осі *OX*, змінюється відповідно до рівняння $v_x = 0{,}05\sin(10\pi t)$, де всі величини виражено в одиницях SI. Визначте імпульс тіла через 0,2 с після початку відліку часу.

А	Б	В	Г
0 кг·м/с	0,001 кг·м/с	0,002 кг·м/с	0,04 кг·м/с

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
20,01	18,59	28,02	32,96	0,42	20,01	52,26	0,59

6. На рисунку зображено траєкторію руху тіла, кинутого під кутом до горизонту. У якій точці траєкторії потенціальна енергія цього тіла в полі тяжіння Землі має мінімальне значення?



А	Б	В	Г
1	2	3	4

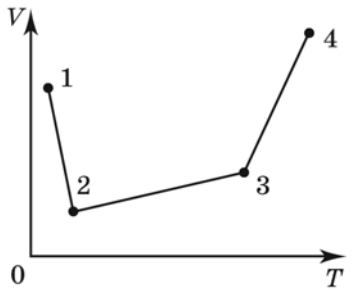
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
13,52	35,76	8,93	41,72	0,07	41,72	61,69	0,47

7. Яка кількість молекул міститься у двох моль Азоту N_2? Вважайте, що стала Авогадро дорівнює $6 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$.

А	Б	В	Г
$3 \cdot 10^{23}$	$6 \cdot 10^{23}$	$12 \cdot 10^{23}$	$24 \cdot 10^{23}$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
12,22	7,36	69,67	10,57	0,18	69,67	32,93	0,24

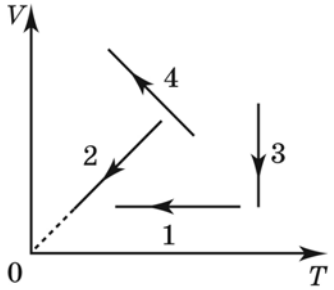
8. У посудині, закритій рухомим поршнем, знаходиться ідеальний газ. На рисунку зображено залежність об'єму газу від абсолютної температури. У якому стані тиск газу найбільший?



А	Б	В	Г
1	2	3	4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
8,84	32,56	22,88	35,63	0,09	22,88	39,16	0,40

9. На рисунку зображено графіки процесів зміни стану ідеального газу. Укажіть графік, що відповідає ізохорному охолодженню газу.



А	Б	В	Г
1	2	3	4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
38,62	35,54	17,89	7,81	0,14	38,62	62,48	0,49

10. Укажіть вираз, за яким визначається концентрація молекул речовини. N_A – стала Авогадро, ν – кількість речовини, m – маса речовини, V – об'єм речовини, N – кількість молекул речовини, M – молярна маса речовини.

А	Б	В	Г
$N_A \cdot \nu$	$\frac{m}{V}$	$\frac{N}{V}$	$\nu \cdot M$

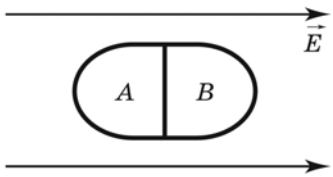
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
25,26	13,34	49,07	12,13	0,20	49,07	57,00	0,42

11. Дві маленькі металеві однакові кульки, заряджені однаковими за модулем різнойменними зарядами, доторкнули і розвели на попередні місця. Визначте заряди на кульках після їхнього розведення, якщо зовнішнє електричне поле відсутнє.

А знаки зарядів на обох кульках зміняться на протилежні
Б заряд кожної з кульок зменшиться у 2 рази
В заряд кожної з кульок збільшиться у 2 рази
Г обидві кульки будуть незаряджені

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
24,90	17,20	9,50	48,31	0,09	48,31	43,33	0,32

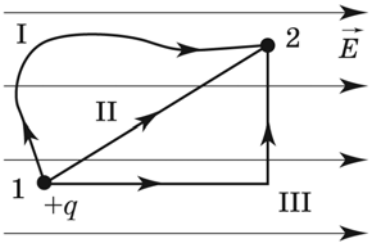
12. Тіло, виготовлене з діелектрика, внесене в однорідне електричне поле, вектор напруженості якого напрямлений, як показано на рисунку. Після цього тіло розділили на частини *A* і *B*. Які електричні заряди будуть мати ці частини після розділення?



А *A* – позитивний, *B* – негативний
Б *A* – негативний, *B* – позитивний
В обидві частини залишаться нейтральними
Г обидві частини набудуть позитивного заряду

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
20,45	27,37	39,32	12,72	0,14	39,32	23,91	0,13

13. В однорідному електричному полі переміщується позитивно заряджене точкове тіло з точки 1 у точку 2 за траєкторіями I, II, III, зображеними на рисунку. Правильно продовжте твердження: робота сил електричного поля при переміщенні зарядженого тіла



А максимальна за траєкторією I.
Б максимальна за траєкторією II.
В максимальна за траєкторією III.
Г однакова за траєкторіями I, II, III.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
32,05	31,20	12,20	24,38	0,17	24,38	29,30	0,31

14. Визначте ціну поділки шкали приладу.

А	Б	В	Г
0,1 В на поділку	0,2 В на поділку	0,5 В на поділку	1 В на поділку

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
14,27	76,84	5,55	3,28	0,06	76,84	54,67	0,40

15. Як довго триватиме електроліз водного розчину мідного купоросу, якщо взяти мідні електроди?

А до розчинення обох електродів
Б до розчинення аноду
В до розчинення катоду
Г як завгодно довго

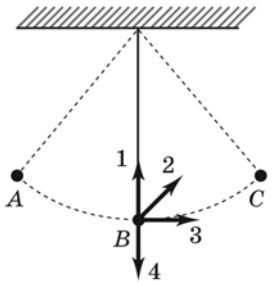
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
31,03	20,58	31,92	16,23	0,24	20,58	10,67	0,09

16. Заряджена частинка влітає в магнітне поле зі швидкістю υ перпендикулярно до вектора індукції магнітного поля $\vec{B}$ і рухається по колу, радіус якого дорівнює R. Укажіть вираз, за яким можна визначити модуль відношення заряду частинки до її маси.

А	Б	В	Г
$\frac{\upsilon}{R \cdot B}$	$\frac{R \cdot B}{\upsilon}$	$\frac{R}{B \cdot \upsilon}$	$\frac{B}{R \cdot \upsilon}$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
33,29	24,64	20,87	20,93	0,27	33,29	23,17	0,23

17. Вантаж, підвішений на нитці, здійснює вільні коливання між точками *A* і *C* (див. рисунок). Визначте напрям прискорення вантажу в точці *B*. Затухання коливань не враховуйте.



А	Б	В	Г
1	2	3	4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
17,33	18,50	47,29	16,82	0,06	17,33	40,10	0,45

18. Координата тіла, що здійснює гармонічні коливання вздовж осі *OX*, змінюється за законом $x = 0{,}9\sin(3t)$, де всі величини виражено в одиницях SI. Визначте частоту коливань прискорення тіла.

А	Б	В	Г
$\frac{3t}{2\pi}$ Гц	$\frac{2\pi}{3}$ Гц	3 Гц	$\frac{3}{2\pi}$ Гц

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
26,76	25,26	20,73	27,03	0,22	27,03	48,00	0,46

19. Маятник настінного годинника здійснює коливання з частотою 2 Гц. Скільки разів за хвилину потенціальна енергія маятника набуває максимального значення?

А	Б	В	Г
4	60	120	240

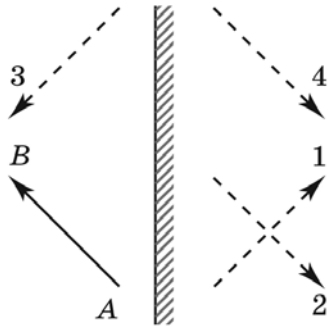
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
6,39	24,71	53,91	14,82	0,17	14,82	35,38	0,47

20. Правильно продовжте твердження: заряджена частинка **НЕ** випромінює електромагнітних хвиль у вакуумі, якщо вона

А рухається прямолінійно рівномірно.
Б рухається прямолінійно з від’ємним прискоренням.
В здійснює коливальний рух.
Г рухається прямолінійно з додатним прискоренням.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
45,92	21,20	22,50	10,21	0,17	45,92	38,35	0,26

21. Яка із стрілок, позначених на рисунку цифрами, є зображенням стрілки *AB* у плоскому дзеркалі?



А	Б	В	Г
стрілка 1	стрілка 2	стрілка 3	стрілка 4

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
66,91	8,63	12,44	11,91	0,11	66,91	38,96	0,26

22. Укажіть вираз, за яким згідно з постулатами Бора обчислюється частота електромагнітного випромінювання, що виникає при переході атома із збудженого стану з енергією E_1 в основний стан з енергією E_0. (c – швидкість світла у вакуумі, h – стала Планка).

А	Б	В	Г
$(E_1 - E_0)/h$	$(E_1 + E_0)/h$	$ch/(E_1 - E_0)$	$ch/(E_1 + E_0)$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
29,97	19,15	36,40	14,24	0,24	29,97	40,31	0,36

23. У якому з названих нижче діапазонів електромагнітних випромінювань енергія фотонів має найменше значення?

А рентгенівське випромінювання
Б ультрафіолетове випромінювання
В видиме світло
Г інфрачервоне випромінювання

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
15,21	15,70	39,07	29,89	0,13	29,89	32,58	0,27

24. Обчисліть енергію спокою тіла масою 60 кг. Швидкість світла у вакуумі становить $3 \cdot 10^8$ м/с.

А	Б	В	Г
$3{,}2 \cdot 10^{20}$ Дж	$5{,}4 \cdot 10^{18}$ Дж	$1{,}8 \cdot 10^{10}$ Дж	$1{,}8 \cdot 10^{8}$ Дж

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
8,08	34,96	32,81	23,82	0,33	34,96	48,62	0,41

25. Укажіть рівняння, яке описує утворення α-частинок у результаті ядерної реакції, що відбувається при опроміненні алюмінієвої мішені протонами.

А $^{27}_{13}\mathrm{Al} + ^{1}_{1}\mathrm{H} \rightarrow ^{4}_{2}\mathrm{He} + ^{28}_{11}\mathrm{Na}$

Б $^{27}_{13}\mathrm{Al} + ^{1}_{1}\mathrm{H} \rightarrow ^{4}_{2}\mathrm{He} + ^{22}_{12}\mathrm{Mg}$

В $^{27}_{13}\mathrm{Al} + ^{1}_{1}\mathrm{H} \rightarrow ^{4}_{2}\mathrm{He} + ^{24}_{12}\mathrm{Mg}$

Г $^{27}_{13}\mathrm{Al} + ^{1}_{1}\mathrm{H} \rightarrow ^{4}_{2}\mathrm{He} + ^{22}_{11}\mathrm{Na}$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
19,00	14,25	55,69	10,81	0,25	55,69	52,57	0,36

26. Установіть відповідність між назвою фізичної величини і математичним виразом, за яким її можна визначити.

1 питома теплоємність речовини
2 питома теплота плавлення кристалічної речовини
3 зміна внутрішньої енергії при зміні температури тіла способом теплопередачі
4 коефіцієнт корисної дії реальної теплової машини

А $\frac{Q}{m}$

Б $\lambda \cdot \Delta T$

В $\frac{Q}{m \cdot \Delta T}$

Г $c \cdot m\, \Delta T$

Д $1 - \frac{Q_{\text{Х}}}{Q_{\text{Н}}}$

Відповіді абітурієнтів (%)						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВАГД	24,91	35,52	17,42	8,54	13,61	37,61	53,41	0,61

27. Установіть відповідність між фізичними величинами та їхніми буквеними позначеннями (або математичними виразами).

1 зміна сили струму
2 швидкість зміни сили струму
3 зміна магнітного потоку
4 швидкість зміни магнітного потоку

А $\frac{\Delta I}{\Delta t}$

Б $\frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$

В ΔI

Г ΔS

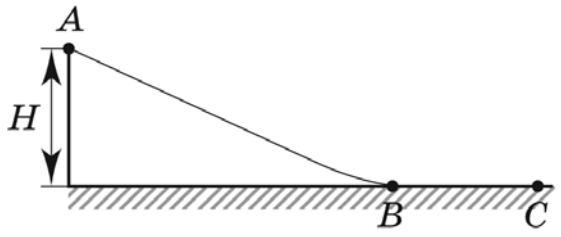
Д $\Delta \Phi$

Відповіді абітурієнтів (%)						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВАДБ	13,37	8,48	9,35	3,41	65,39	74,74	64,70	0,43

28. Із двох пунктів одночасно назустріч одна одній вийшли дві групи туристів, які зустрілися о 12-й годині того самого дня, після чого кожна з груп продовжила свій рух з попередньою швидкістю. Визначте, о котрій годині вийшли групи з пунктів, якщо одна з них прийшла в пункт, з якого вийшла друга група, о 16-й годині, а інша група прийшла в пункт, з якого вийшла перша, о 21-й годині. Рух обох груп вважайте прямолінійним рівномірним. Час виходу груп запишіть числом у годинах.

Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
6	82,84	17,16	17,16	41,54	0,46

29. Хлопчик на санчатах спускається з вершини льодяної гори (точки *A*) і, проїхавши після спуску 40 м горизонтальною ділянкою *BC*, зупиняється в точці *C* (див. рисунок). Маса хлопчика разом із санчатами становить 60 кг. Визначте висоту гори *H* (у метрах), якщо на ділянці *AB* силою опору руху можна знехтувати, а на горизонтальній ділянці *BC* сила опору руху дорівнює 60 Н. Вважайте, що g = 10 м/с^2.



Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
4	90,83	9,17	9,17	23,25	0,42

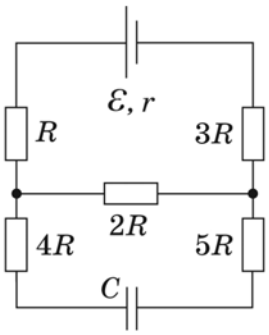
30. У металеву посудину, маса якої 200 г, влили 150 г води і опустили шматок льоду, що мав температуру 0 ºС. Початкова температура посудини з водою 25 ºС. У момент часу, коли настала теплова рівновага, температура води в металевій посудині стала дорівнювати 5 ºС. Визначте масу льоду (у кілограмах). Питома теплоємність металу, з якого виготовлено посудину, дорівнює 410 Дж/(кг·К), питома теплоємність води становить 4200 Дж/(кг·К), питома теплота плавлення льоду дорівнює $3{,}35\cdot10^5$ Дж/кг. Втратами тепла металевою посудиною з водою знехтуйте.

Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
0,04	92,86	7,14	7,14	23,53	0,50

31. Теплова машина за цикл здійснює роботу 25 Дж і віддає холодильнику кількість теплоти, що дорівнює 75 Дж. Визначте коефіцієнт корисної дії теплової машини (у відсотках).

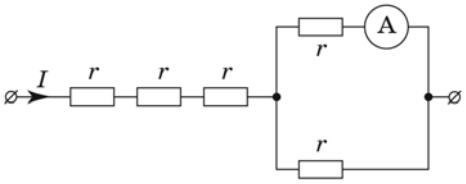
Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
25	83,06	16,94	16,94	40,15	0,46

32. Визначте енергію конденсатора ємністю C = 0,5 мкФ, увімкненого за схемою, зображеною на рисунку. Електрорушійна сила джерела дорівнює 10 В, внутрішній опір джерела r = 2 Ом, R = 8 Ом. Відповідь запишіть у мікроджоулях.



Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
2,56	99,28	0,72	0,72	2,59	0,22

33. Через ділянку кола (див. рисунок) проходить постійний струм $I = 10$ А. Визначте значення струму (в амперах), що показує амперметр. Опором амперметра знехтуйте.

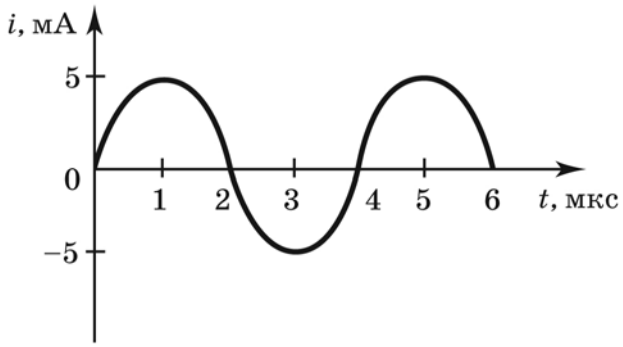


Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
5	74,87	25,13	25,13	50,70	0,43

34. У котушці, індуктивність якої дорівнює 0,8 Гн, при рівномірному зростанні сили струму виникла електрорушійна сила самоіндукції, модуль якої дорівнює 1,2 В. На скільки збільшується сила струму за 1 секунду? Відповідь запишіть в амперах.

Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
1,5	81,29	18,71	18,71	51,66	0,55

35. На рисунку зображено графік залежності сили струму від часу в коливальному контурі під час вільних коливань. Визначте, яким стане період коливань у контурі, якщо ємність конденсатора збільшити в 4 рази. Відповідь запишіть у мікросекундах.



Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
8	76,33	23,67	23,67	46,97	0,41

36. Об’єктив проекційного апарату має оптичну силу 5,25 дптр. Екран розташовано на відстані 4 м від об’єктиву. Визначте мінімальну висоту екрана, на якому має поміститися зображення предмета. Висота предмета дорівнює 6 см. Відповідь запишіть у метрах.

Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
1,2	93,18	6,82	6,82	22,17	0,47

37. Визначте час, за який світло доходить від поверхні океану до його дна на глибину 450 м. Показник заломлення води дорівнює 4/3. Швидкість світла у вакуумі становить $3 \cdot 10^8$ м/с. Відповідь запишіть у мікросекундах.

Відповіді абітурієнтів (%)			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	**0**	**2**			
2	79,26	20,74	20,74	57,96	0,57

2.5. Тест із хімії

2.5.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з хімії проводилося в письмовій формі 21 червня 2010 р. У тестуванні взяли участь 25749 абітурієнтів (78,3 % від загальної кількості зареєстрованих для проходження зовнішнього оцінювання з цього предмета).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожний абітурієнт отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з хімії, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18.09.2008 року).

Відповідно до специфікації тест складався із 60 завдань. Розподіл тестових завдань за змістовими блоками наведено в таблиці 2.5.1.

Таблиця 2.5.1

№	Змістові блоки	Кількість завдань	Відсоток від загальної кількості завдань (%)
1	Хімічний елемент	14	23%
2	Речовина	15	25%
3	Хімічна реакція	15	25%
4	Застосування знань про речовини та хімічні реакції	16	27%
	Усього	60	100%

Тестовий зошит містив завдання різних форм, а саме: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення правильної відповідності (логічні пари) та правильної послідовності, завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Розподіл завдань за формами наведено в таблиці 2.5.2.

Таблиця 2.5.2

№	Форма завдання	Кількість завдань
1	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	35
2	Завдання на встановлення правильної відповідності (логічні пари)	5
3	Завдання на встановлення правильної послідовності	10
4	Завдання відкритої форми з короткою відповіддю	10
	Усього	60

Завдання 1-35 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося з питання та чотирьох варіантів відповідей, серед яких лише один – правильний. За виконання завдання цієї форми абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання 36-40 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами, утворити логічні пари між речовинами, схемами, властивостями, характерними реакціями, логічно пов’язаними між собою, але розташованими в різних колонках довільним чином. За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 41-50 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне завдання такої форми складалося із запитання та назв чотирьох певних дій (понять,

формул, характеристик), позначених літерами. Необхідно було розташувати певні дії в правильній послідовності. За виконання такого завдання можна отримати 0, 1 або 2 бали.

Завдання 51-60 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання завдань відкритої форми з короткою відповіддю потрібно було вписати отриманий числовий результат до бланка відповідей. У цьому разі розв'язання до уваги не береться, чернетка не перевіряється. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з хімії, – 95.

Перевірка бланків відповідей була проведена за допомогою комплексу програмно-технічних засобів.

2.5.2. Психометричні характеристики результатів тестування

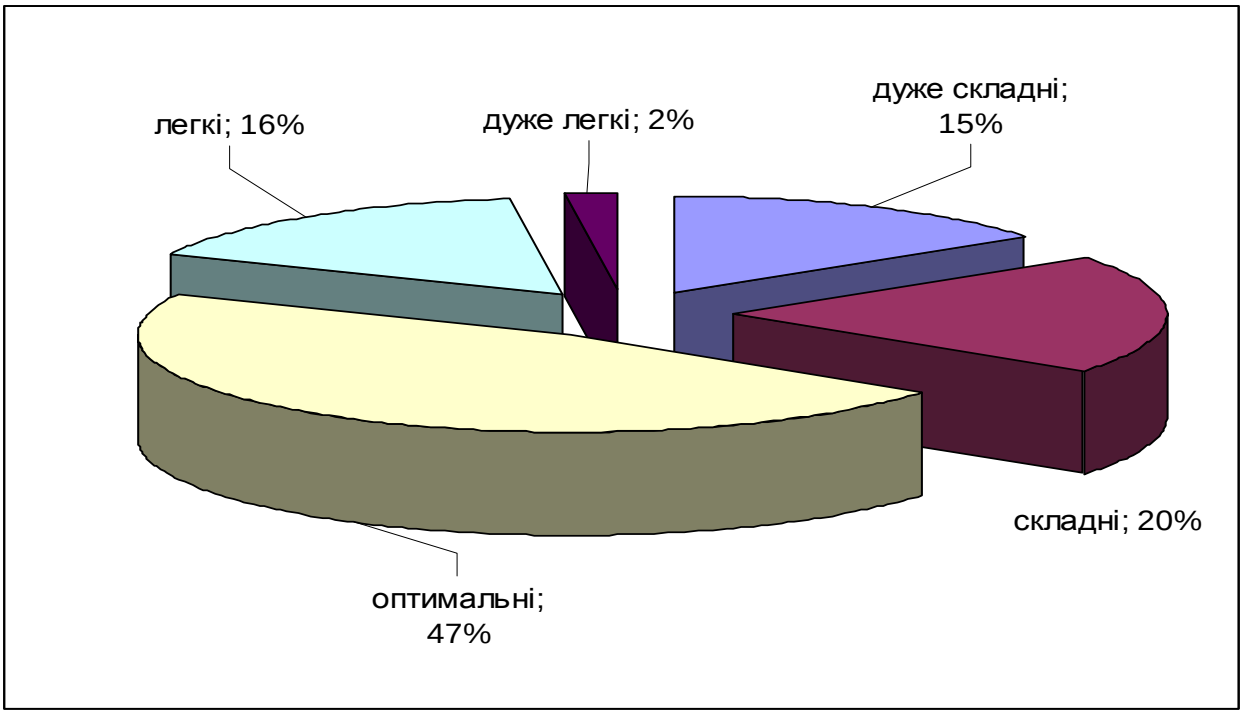
Статистичні показники тесту з хімії наведено у таблиці 2.5.3.

Таблиця 2.5.3

№	Характеристика	Кількісне значення характеристики
1	Кількість абітурієнтів	25 749
2	Максимально можливий бал	95
3	Максимально набраний бал*	95
4	Середній набраний бал	40,24
5	Стандартне відхилення	18,14
6	Середня складність завдань тесту (%)	42,79
7	Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	44
8	α - Кронбаха	0,92

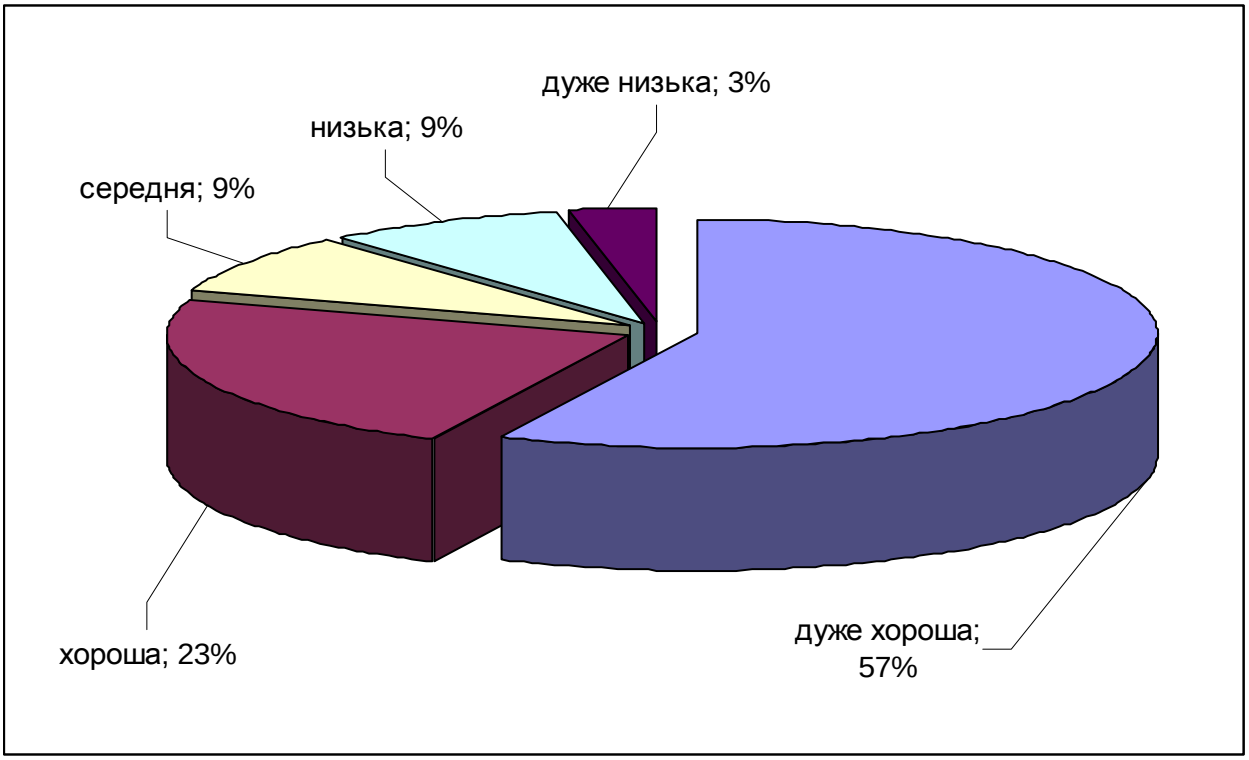
* –максимальний бал за виконання тесту отримали 2 абітурієнти.

На діаграмі 2.5.1 показано розподіл тестових завдань із хімії за складністю.



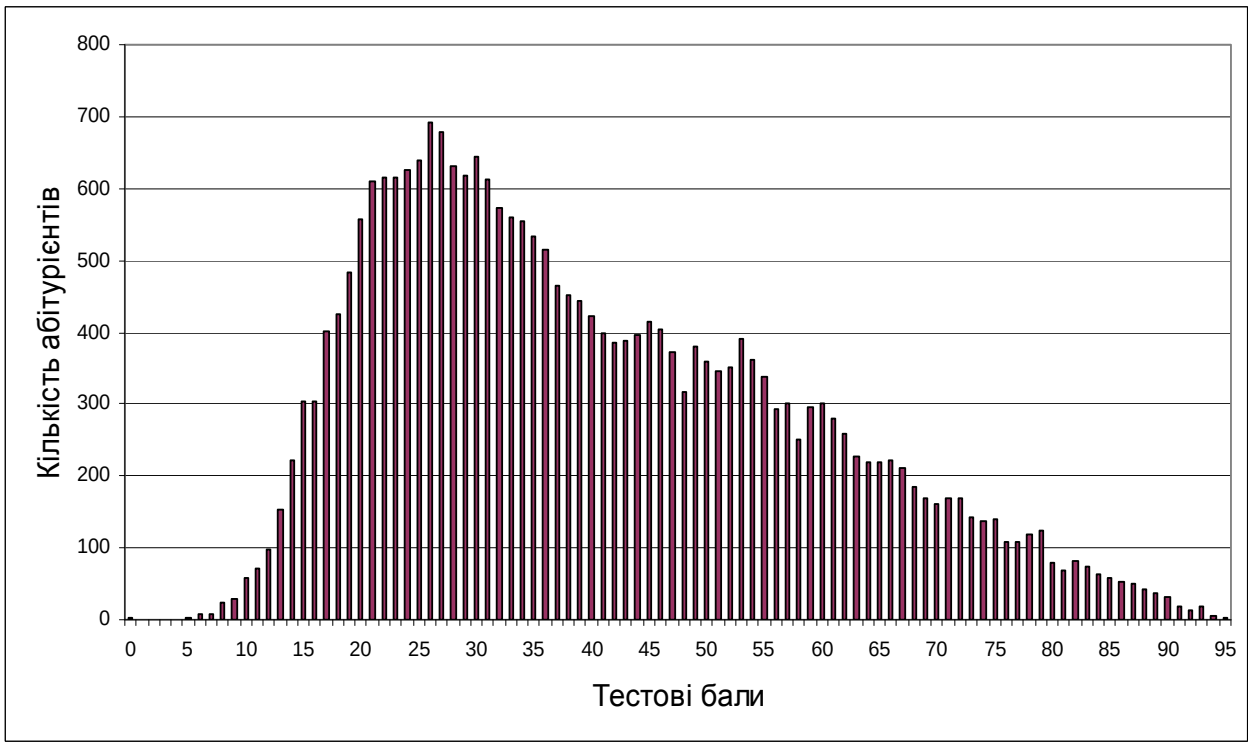
Діаграма 2.5.1. *Розподіл тестових завдань із хімії за складністю*

На діаграмі 2.5.2 показано розподіл тестових завдань із хімії за розподільною здатністю.

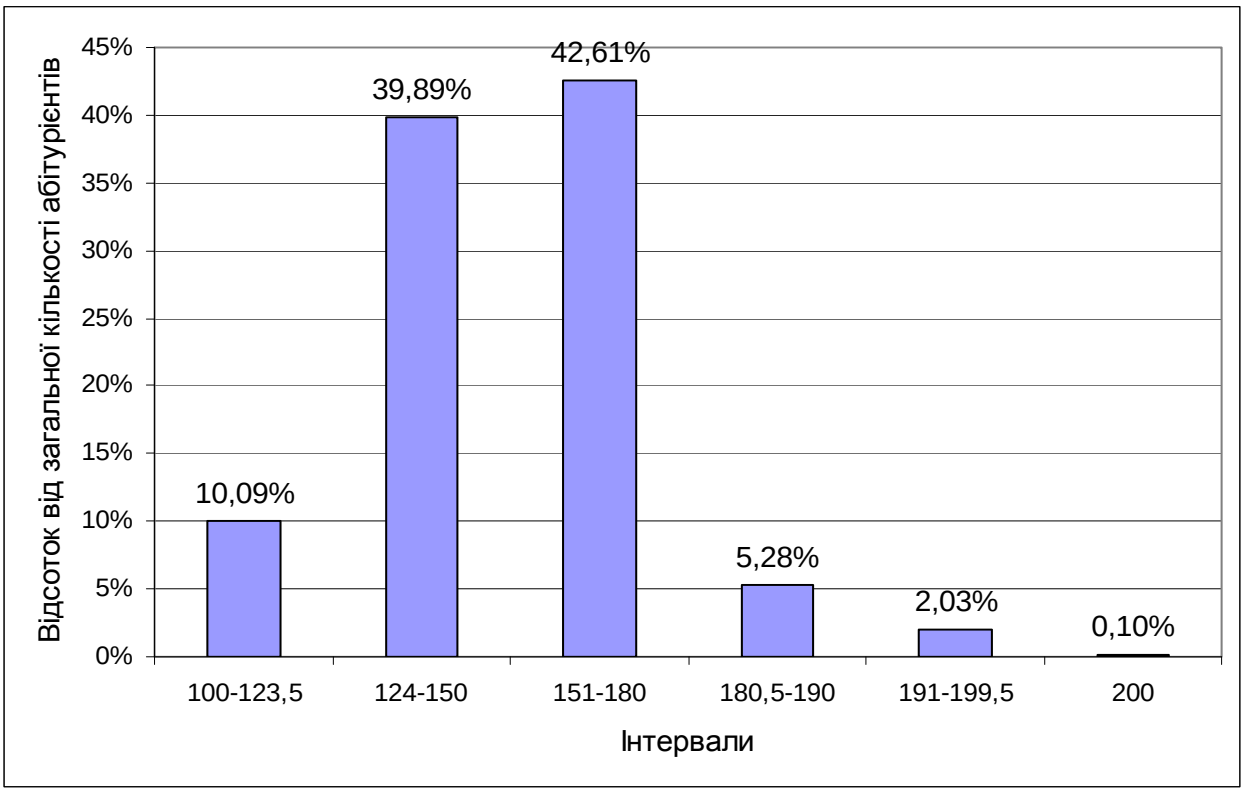


Діаграма 2.5.2. *Розподіл тестових завдань із хімії за розподільною здатністю*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з хімії у тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.5.3 і 2.5.4.



Діаграма 2.5.3. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних тестових балів*



Діаграма 2.5.4. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100-200-бальною шкалою оцінювання)*

Тест

1. Визначте протонне число елемента, атом якого на зовнішній електронній оболонці містить два електрони.

А 6
Б 20
В 13
Г 16

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
38,05	43,88	8,69	9,05	0,03	43,88	62,92	0,50

2. Визначте число нейтронів в ядрі атома ^{80}Br.

А 45
Б 44
В 43
Г 42

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
65,00	13,27	8,41	13,04	0,05	65,00	67,47	0,51

3. Виберіть електронну формулу атома елемента, вищий оксид якого має формулу EO_2.

А $1s^2 2s^2$
Б $1s^2 2s^2 2p^1$
В $1s^2 2s^2 2p^2$
Г $1s^2 2s^2 2p^3$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,49	13,41	57,52	11,19	0,03	57,52	60,34	0,46

4. Визначте протонне число хімічного елемента за такими даними: знаходиться в IV групі періодичної системи хімічних елементів, відносна молекулярна маса (формульна маса) його вищого оксиду дорівнює 80.

А 22
Б 23
В 32
Г 40

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
44,41	7,70	28,40	19,22	0,03	44,41	75,29	0,60

5. Який рядок утворений символами хімічних елементів однієї групи й однієї підгрупи періодичної системи Д.І. Менделєєва?

А S, O, Cr
Б S, Se, Cr
В Cr, Se, Mo
Г S, O, Te

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
16,03	11,04	18,58	54,18	0,43	54,18	50,55	0,38

6. Яка зміна основних закономірностей (зліва направо) спостерігається у атомів елементів малих періодів періодичної системи Д.І.Менделєєва ?

А зменшується кількість електронів на зовнішньому енергетичному рівні
Б валентність у вищих оксидів залишається сталою
В посилюються металічні властивості
Г збільшується кількість електронів на зовнішньому енергетичному рівні

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
8,79	14,78	16,86	59,41	0,01	59,41	50,97	0,39

7. Хімічний зв’язок у молекулі гідроген хлориду (хлороводню) утворюється за рахунок перекривання

А 1s-орбіталі атома Гідрогену та 3s-орбіталі атома Хлору
Б 1s-орбіталі атома Гідрогену та 3p-орбіталі атома Хлору
В 1s-орбіталі атома Гідрогену та 2s-орбіталі атома Хлору
Г 1s-орбіталі атома Гідрогену та 2p-орбіталі атома Хлору

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
11,62	50,14	25,62	12,29	0,01	50,14	46,46	0,36

8. Визначте тип хімічного зв’язку в молекулі сполуки, утвореної хімічними елементами з порядковими номерами 11 і 17.

А ковалентний полярний
Б йонний
В ковалентний неполярний
Г водневий

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
23,31	56,54	15,61	4,40	0,03	56,54	49,77	0,38

9. Хімічним елементом із найвищим ступенем окиснення в бінарній сполуці з Нітрогеном є

А Гідроген
Б Літій
В Алюміній
Г Кальцій

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
28,57	14,57	45,48	11,00	0,03	45,48	45,69	0,36

10. Максимальну ступінь окиснення проявляє хімічний елемент Карбон у сполуці

А Na_2CO_3
Б CH_4
В Al_4C_3
Г CO

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
53,84	17,26	19,89	8,90	0,05	53,84	37,57	0,3

11. Хімічна формула двохосновної, слабкої кислоти, що міститься у деяких мінеральних водах України та надає їй характерного запаху,- це

А H_2SO_3
Б H_2S
В H_2CO_3
Г HCl

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
11,97	33,61	33,90	20,31	0,07	33,61	37,62	0,31

12. Визначте тип кристалічної гратки за фізичними властивостями речовини: мала твердість, летка, низька температура плавлення та кипіння

А металічна
Б йонна
В атомна
Г молекулярна

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,97	24,94	17,41	49,48	0,06	49,48	32,12	0,25

13. У харчовій промисловості під час виробництва печива використовують суміш сухої харчової соди (кристалів) та розчину оцтової кислоти. Визначте загальну суму коефіцієнтів рівняння хімічної реакції між цими сполуками

А 2
Б 3
В 4
Г 5

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,16	22,92	41,85	20,73	0,290	20,73	28,35	0,03

14. Білкову природу мають

1 шкіра
2 піт
3 волосся
4 гемоглобін
5 сльозова рідина
6 підшкірний жир

Варіанти відповіді:

А 1,2,3
Б 2,3,4
В 1,3,4
Г 4, 5,6

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,01	7,54	54,87	29,44	0,02	54,87	39,63	0,30

15. Визначте формулу слабкого електроліту, що застосовується в кулінарії для консервування овочів

А HCl

Б $NaOH$

В CH_3COOH

Г CH_3COONa

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
6,32	20,31	59,99	13,16	0,05	59,99	49,34	0,37

16. Який із названих засобів побутової хімії при необережному поводженні з ним може спричинити хімічні опіки на шкірі?

А освіжувач повітря (аерозоль, що містить пропан)

Б засіб для прочищення каналізаційних труб (гранули натрій гідроксиду)

В мийний засіб для скла (рідина, що містить гліцерол)

Г добриво для кімнатних рослин (гранули калій нітрату)

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
12,33	69,69	6,98	10,84	0,03	69,69	15,22	0,11

17. Визначте формулу речовини «Х» у схемі перетворень $CO \rightarrow X \rightarrow Na_2CO_3$

А $NaOH$

Б CO_2

В $CaCO_3$

Г $Ca(HCO_3)_2$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
47,98	31,09	15,01	5,80	0,03	31,09	54,20	0,49

18. До якої групи органічних сполук належить речовина, якщо під час її взаємодії з металічним натрієм виділяється водень, а під час реакції з гідроген йодидом – утворюється йод алкан?

А алкени

Б карбонові кислоти

В спирти

Г феноли

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
42,19	20,74	24,61	12,25	0,01	24,61	27,44	0,28

19. Визначте формулу речовини «Х», що застосовують для автогенного зварювання металів у схемі перетворень $CH_4 \rightarrow X \rightarrow CH_3COH$

А $CH_2 = CH_2$

Б C_2H_4

В C_2H_2

Г $C_2H_5 - OH$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,48	15,05	29,33	44,97	0,03	29,33	47,63	0,44

20. Визначте напівсхему реакції, у якій сірка – відновник

А $S + Fe \rightarrow$

Б $S + Mg \rightarrow$

В $S + H_2 \rightarrow$

Г $S + O_2 \rightarrow$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,34	15,84	19,04	51,60	0,02	51,60	60,04	0,46

21. Визначте речовини, що у водному розчині дисоціюють з утворенням катіонів Гідрогену:

1 сульфідна кислота
2 летка сполука Брому з Гідрогеном
3 натрій гідрогенсульфат
4 летка сполука Нітрогену з Гідрогеном
5 продукт гідратації сульфур (IV) оксиду
6 твердий продукт термічного розкладання натрій нітрату

Варіанти відповіді:

А 1,2,5
Б 1,3,5
В 2,4,5
Г 4,5,6

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
36,04	23,46	34,13	6,01	0,02	36,04	53,34	0,45

22. Яку з наведених сполук добувають у промисловості синтезом двох простих речовин?

А бензен
Б метаналь
В амоніак
Г сульфур (VI) оксид

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
16,35	11,09	43,91	28,49	0,03	43,91	35,77	0,29

23. Як побрібно змінити концентрацію амоній хлориду в реакції з натрій гідроксидом, щоб змістити хімічну рівновагу в бік утворення амоніаку (в закритій посудині)?

А зменшити
Б збільшити
В спочатку збільшити, потім зменшити
Г спочатку зменшити, потім збільшити

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
17,23	45,82	22,89	13,74	0,02	45,82	43,59	0,33

24. Визначте типи хімічних реакцій, що характерні для пропану.

1 гідрування
2 повне окиснення
3 заміщення
4 приєднання
5 ізомеризація
6 полімеризація

Варіанти відповіді:

А 1,4
Б 2,3
В 4,5
Г 5,6

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
23,85	43,40	18,24	14,38	0,03	43,40	49,30	0,41

25. Визначте речовини, реакція між якими в розчині відповідає скороченому йонному рівнянню

$$Al^{3+} + 3OH^{-} = Al(OH)_3\downarrow.$$

А алюміній нітрат і калій гідроксид
Б алюміній і вода
В алюміній сульфат і купрум (II) гідроксид
Г алюміній оксид і калій гідроксид

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
42,37	25,98	15,88	15,58	0,03	42,37	68,85	0,55

26. Хімічна реакція між калій гідроксидом і нітратною кислотою відноситься до типу

А обміну
Б сполучення
В розкладу
Г заміщення

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
55,73	10,50	12,04	21,62	0,03	55,73	67,34	0,50

27. Визначте напівсхему хімічної реакції, у якій Ферум є відновником

А $Fe_2O_3 + H_2 \rightarrow$
Б $FeO + CO \rightarrow$
В $Fe + Cl_2 \rightarrow$
Г $Fe(OH)_2 + HCl \rightarrow$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,81	20,49	44,97	15,27	0,03	44,97	46,64	0,38

28. Кінцевими продуктами реакції окиснення глюкози в клітинах живих організмів є

А сахароза, вода
Б карбон (IV) оксид, вода
В етанол, карбон (IV) оксид
Г етанол, вода

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
52,61	33,90	7,07	6,21	0,02	33,90	61,94	0,52

29. Збільшення тиску в системі спричинить підвищення виходу продукту в реакції

А $2\ H_2O(г.) \leftrightarrow 2H_2(г.) + O_2\ (г.)$

Б $CaCO_3\ (тв.) \leftrightarrow CaO(тв.) + CO_2(г.)$

В $N_2\ (г.) + 3H_2\ (г.) \leftrightarrow 2\ NH_3(г.)$

Г $CO(г.) + H_2O(г.) \leftrightarrow CO_2(г.) + H_2(г.)$

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,46	26,68	44,07	18,41	0,02	44,07	35,34	0,29

30. Із яких речовин у лабораторних умовах добувають кисень?

1 гідроген пероксид
2 натрій карбонат
3 калій перманганат
4 калій сульфат
5 натрій нітрат
6 карбон(IV) оксид

Варіанти відповіді:

А 1,2,3
Б 1,3,5
В 2,3,4
Г 4,5,6

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
27,91	37,75	13,15	20,98	0,06	37,75	26,02	0,23

31. Яка органічна речовина застосовується для виробництва вибухівки (динаміту) та є сировиною для виготовлення ліків судинорозширювальної дії? Визначте назву цієї органічної речовини.

А тринітрат целюлози
Б нітрометан
В тринітрат гліцеролу
Г амінооцтова кислота

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
11,20	27,80	52,77	8,12	0,03	52,77	36,37	0,27

32. Які екологічні проблеми безпосередньо зумовлені видобуванням, переробкою та використанням вуглеводневої сировини?

1 парниковий ефект
2 надлишок нітратів у грунті
3 фотохімічний смог
4 кислотні дощі
5 ерозія берегів
6 зростання електромагнітного випромінювання

Варіанти відповіді:

А 1,2,3
Б 1,3,4
В 3,4,5
Г 4,5,6

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
18,80	48,40	20,56	12,02	0,07	48,40	39,59	0,30

33. Полімером, що не переробляється в природі мікроорганізмами та забруднює навколишнє середовище,є

А крохмаль.
Б целюлоза.
В білок.
Г поліетилен.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
2,01	3,36	1,76	92,80	0,03	92,80	16,29	0,22

34. Один із найдавніших способів захисту виробів від корозії ─ гаряче лудіння, продуктом якого є біла жерсть, що використовується для виготовлення консервних банок. Який метал використовується для лудіння?

А цинк
Б олово
В нікель
Г хром

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
36,26	25,97	26,19	11,41	0,06	25,97	7,16	0,06

35. Найтонші зліпки та копії виготовляються електролітичним способом, що має назву

А гальванопластика.
Б гальваностегія.
В оцинковування.
Г нікелювання.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповідало	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
48,74	16,99	15,72	18,30	0,03	48,74	33,02	0,24

36. Установіть відповідність між назвами мікроелементів, що містяться в лікувальних водах, та будовою зовнішніх електронних шарів їхніх атомів.

Назви мікроелементів
1 Молібден
2 Арсен
3 Манган
4 Іод

Будова зовнішнього шару атомів
А … $4s^24p^3$
Б … $2s^1$
В …$5s^25p^5$
Г …$4s^2\ 3d^5$
Д … $5s^14d^5$

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДАГВ	26,57	22,43	19,75	3,27	27,97	45,91	63,97	0,61

37. Установіть відповідність між рівняннями хімічних реакцій та їхніми типами

Рівняння реакції
1 $CuO+2HCl=CuCl_2+H_2O$
2 $2Na+2H_2O=2NaOH+H_2$
3 $Li_2O+SO_3=Li_2SO_4$
4 $C_{18}H_{38}\rightarrow C_9H_{18}+C_9H_{20}$

Тип реакції
А Заміщення
Б Сполучення
В Обміну
Г Розкладу
Д Дегідратація

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАБГ	7,41	9,43	20,48	19,15	43,53	70,49	53,89	0,56

38. Установіть відповідність між хімічними речовинами, формули яких наведено нижче та їхнім застосуванням .

Хімічна формула		*Застосування*	
1	$H_2N(CH_2)_5COOH$	**А**	Профілактика карієсу
2	$C_{17}H_{35}COONa$	**Б**	Регуляція водно-сольового обміну
3	NaF	**В**	Виготовлення мила
4	KCl	**Г**	Профілактика інфікування ВІЛ
		Д	Виготовлення капронового волокна

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДВАБ	19,90	21,65	21,07	10,93	26,44	50,59	61,84	0,61

39. Установіть відповідність між кількістю речовини і масою

Кількість речовини	*Маса (г)*
1 1,5 моль магній оксиду	**А** 16
2 0,5 моль кисню	**Б** 60
3 2 моль води	**В** 500
4 5 моль кальцій карбонату	**Г** 36
	Д 550

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАГВ	11,77	15,43	16,04	7,56	49,20	66,75	67,88	0,64

40. Установіть відповідність між формулами нітратів та продуктами їх термічного розкладу.

Формула нітрату	*Продукти термічного розкладу*
1 KNO_3	**А** нітрит металічного елемента, кисень
2 $Cu(NO_3)_2$	**Б** метал, нітроген(IV) оксид, кисень
3 $AgNO_3$	**В** оксид металічного елемента, нітроген(IV) оксид, кисень
4 NH_4NO_3	**Г** нітроген(I) оксид, вода
	Д нітроген(II) оксид, вода

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АВБГ	24,84	31,56	17,52	14,83	11,24	39,02	36,91	0,48

41. Установіть послідовність утворення речовин у ланцюжку перетворень від лужноземельного металу до кислої солі.

А $CaCO_3$
Б $Ca(OH)_2$
В Ca
Г $Ca(HCO_3)_2$

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ВБАГ	13,80	38,29	47,91	67,06	46,63	0,48

42. Розташуйте оксиди металічних елементів за збільшенням їхньої хімічної активності в реакції з водою.

А кальцій оксид
Б барій оксид
В магній оксид
Г стронцій оксид

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ВАГБ	71,51	8,33	20,16	24,32	36,72	0,34

43. Розташуйте напівсхеми за збільшенням суми коефіцієнтів у рівняннях реакцій.

А $Al+N_2\rightarrow$

Б $C+H_2\rightarrow$

В $Al+O_2\rightarrow$

Г $Ca+S\rightarrow$

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ГБАВ	44,94	28,89	26,17	40,61	57,45	0,53

44. Розташуйте символи хімічних елементів за збільшенням їхніх протонних чисел.

А Se

Б Ca

В N

Г Mn

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ВБГА	18,68	8,63	72,69	77,00	50,75	0,43

45. Розташуйте символи хімічних елементів за збільшенням числа енергетичних рівнів в їхніх атомах.

А Mg

Б Cu

В Ag

Г B

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ГАБВ	28,10	5,65	66,25	69,07	64,59	0,50

46. Установіть послідовність речовин у ланцюжку перетворень алкіну на фенол.

А C_6H_5OH

Б C_2H_2

В C_6H_6

Г C_6H_5Cl

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
БВГА	27,95	22,26	49,79	60,92	59,52	0,50

47. Розташуйте маси речовин за збільшенням кількості речовини (моль) у них.

А m(Cu) = 64 г

Б $m(O_3)$= 64 г

В m(CuO) =64

Г $m(CH_4)$ =64

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ВАБГ	49,62	16,92	33,46	41,92	66,21	0,56

48. Розташуйте марки бензинів за збільшенням їхньої детонаційної стійкості.

А А-95

Б А-92

В А-98

Г А-76

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
ГБАВ	32,82	5,56	61,62	64,40	31,92	0,21

49. Розташуйте речовини за збільшенням відносної молекулярної (формульної) маси.

А пропан
Б гексин
В бутен
Г пентин

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
АВГБ	33,31	18,81	47,88	57,28	69,30	0,56

50. Установіть послідовність речовин у ланцюжку перетворень спирту на ароматичний вуглеводень.

А C_2H_5OH
Б C_2H_4
В C_6H_6
Г C_2H_2

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2			
АБГВ	55,08	10,81	34,11	39,52	81,16	0,68

51. Обчисліть об’єм (л) кисню, що необхідний для згоряння 12 л (н.у.) ацетилену.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
30	83,74	16,26	16,26	51,07	0,59

52. Знешкодження отруйної дії білого фосфору купрум (II) сульфатом відбувається за рівнянням хімічної реакції:

$$P + CuSO_4 + H_2O = H_3PO_4 + Cu + H_2SO_4 .$$

Складіть електронний баланс окисно-відновного процесу. У відповіді вкажіть коефіцієнт біля формули сполуки, що є окисником.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
5	72,94	27,06	27,06	67,44	0,60

53. Обчисліть масову частку лугу (%) в розчині, для виготовлення якого було взято натрій гідроксид кількістю 0,2 моль і воду об’ємом 152 мл.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
5	88,55	11,45	11,45	33,16	0,48

54. У склянці міститься оцтова кислота. Кількість речовини атомів Гідрогену в ній становить 1,2 моль. Обчисліть масу (г) оцтової кислоти.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
18	96,14	3,86	3,86	10,18	0,27

55. Біогаз ─ це суміш, основними компонентами якої є метан, карбон (IV) оксид. Обчисліть об'єм ($м^3$) кисню (н.у.), що витрачається на спалювання біогазу об'ємом 10 $м^3$, з об'ємною часткою метану − 70% і карбон (IV) оксиду −30%.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
14	89,57	10,43	10,43	33,33	0,51

56. У результаті бромування метилбензену (толуену) масою 46 г добули бромотолуен масою 68,4 г. Обчисліть вихід продукту реакції (%) від теоретично можливого

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
80	93,19	6,81	6,81	21,91	0,41

57. Мідний купорос − кристалогідрат використовується для оміднення сталевих дротів, розмітки сталевих деталей, а також у малярській справі.
Визначте масову частку (%) води в мідному купоросі

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
36	91,39	8,61	8,61	27,75	0,46

58. Для одержання цинк оксиду, що входить до складу цинкового білила, спалюють цинковивий пил у струмені кисню. Обчисліть тепловий ефект (кДж) хімічної реакції, якщо відомо, що під час згоряння цинку масою 6,5 г виділяється 34,9 кДж теплоти.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
698	95,36	4,64	4,64	15,12	0,34

59. Молекули ментолу "*освіжувача подиху*" більш як в 5 разів важчі за повітря і складаються з атомів трьох елементів: Гідрогену, Карбону і Оксисену. Масова частка перших двох елементів становить 12,8% та 76,9% відповідно.
Виведіть молекулярну формулу ментолу. У відповіді вкажіть кількість атомів в молекулі.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
31	95,64	4,36	4,36	14,18	0,34

60. Складіть схему розподілу електронів на орбіталях катіону Хрому(+3). У відповіді вкажіть число енергетичних комірок, заповнених спареними електронами.

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
9	92,65	7,35	7,35	13,92	0,22

2.6. Тест із біології

2.6.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з біології проводилося в письмовій формі 9 червня 2010 р. (основна сесія) та 30 червня 2010 р. (спеціально організоване тестування). В основній сесії взяли участь 117753 абітурієнтів (85,9 % від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з біології було відведено 120 хвилин. Кожен абітурієнт отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями і бланк відповідей А.

Тестовий зошит містив 60 завдань різних форм.

Завдання 1-50 – з вибором однієї правильної відповіді. Вони складаються із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких тільки один є правильним. За виконання цього завдання абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання 51-57 – на встановлення відповідності (утворення логічних пар). У завданнях пропонується співвіднести матеріал двох колонок позначених цифрами та літерами. За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 58-60 – на встановлення правильної послідовності. У завданнях пропонується розташувати події або етапи, позначені літерами, у правильній послідовності, де перша подія (етап) має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. За виконання цього завдання нараховується 0, 1 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з біології, – 84.

Тест розроблено відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з біології, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18.09 2008 р.). Завдання тесту охоплювали всі тематичні блоки навчальних програм із біології. Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблиці 2.6.1.

Таблиця 2.6.1

Зміст	Кількість завдань	Кількість завдань, у %
Вступ. Методи біологічних досліджень.	1	2 %
Молекулярний рівень організації життя.	4	7 %
Клітинний рівень організації життя	9	15 %
Організмовий рівень організації життя.	35	58 %
Надорганізмові рівні життя	9	15 %
Історичний розвиток органічного світу	2	3 %
Разом	60	100 %

Співвідношення кількісних характеристик завдань представлено в таблиці 2.6.2.

Таблиця 2.6.2

Форми завдань	Кількість завдань	Кількість балів за завдання кожної форми	Кількість балів за завдання кожної форми, у %
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	50	50	60
Завдання на встановлення відповідності	7	28	33
Завдання на встановлення послідовності	3	6	7
Разом	60	84	100

2.6.2. Психометричні характеристики результатів тестування

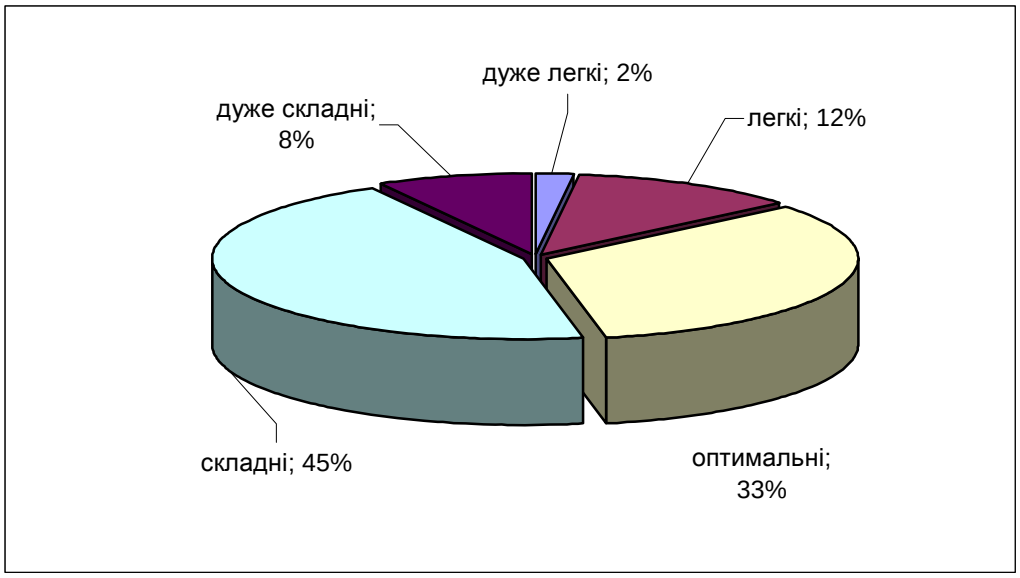
Статистичні показники тесту з біології подано в таблиці 2.6.3.

Таблиця 2.6.3

Характеристика	Кількісне значення характеристики
Кількість абітурієнтів	117 753
Максимально можливий бал	84
Максимально набраний бал	84
Середній набраний бал*	32,50
Середнє квадратичне відхилення	10,92
Середня складність завдань тесту (%)	39,22
Середня розподільна здатність завдань тесту (%)	28,38
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,81

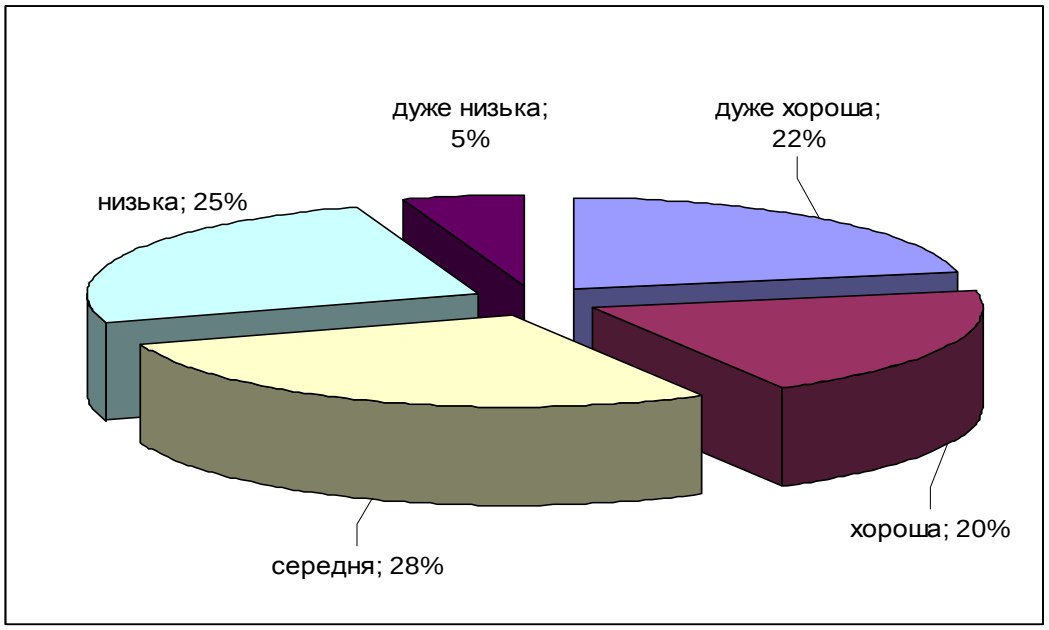
* максимальний бал за виконання тесту отримав 1 абітурієнт.

На діаграмі 2.6.1 показано розподіл тестових завдань із біології за складністю.



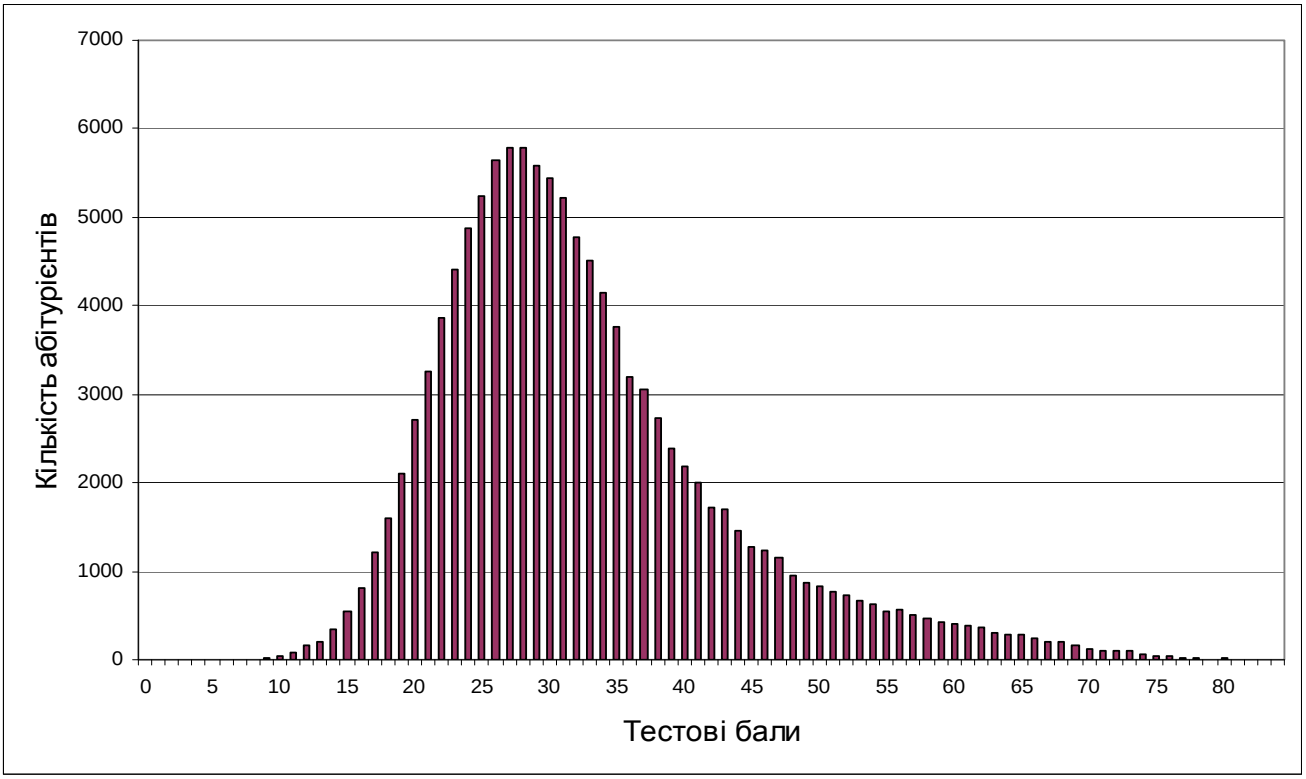
Діаграма 2.6.1. *Розподіл тестових завдань із біології за складністю*

Розподіл тестових завдань за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.6.2.

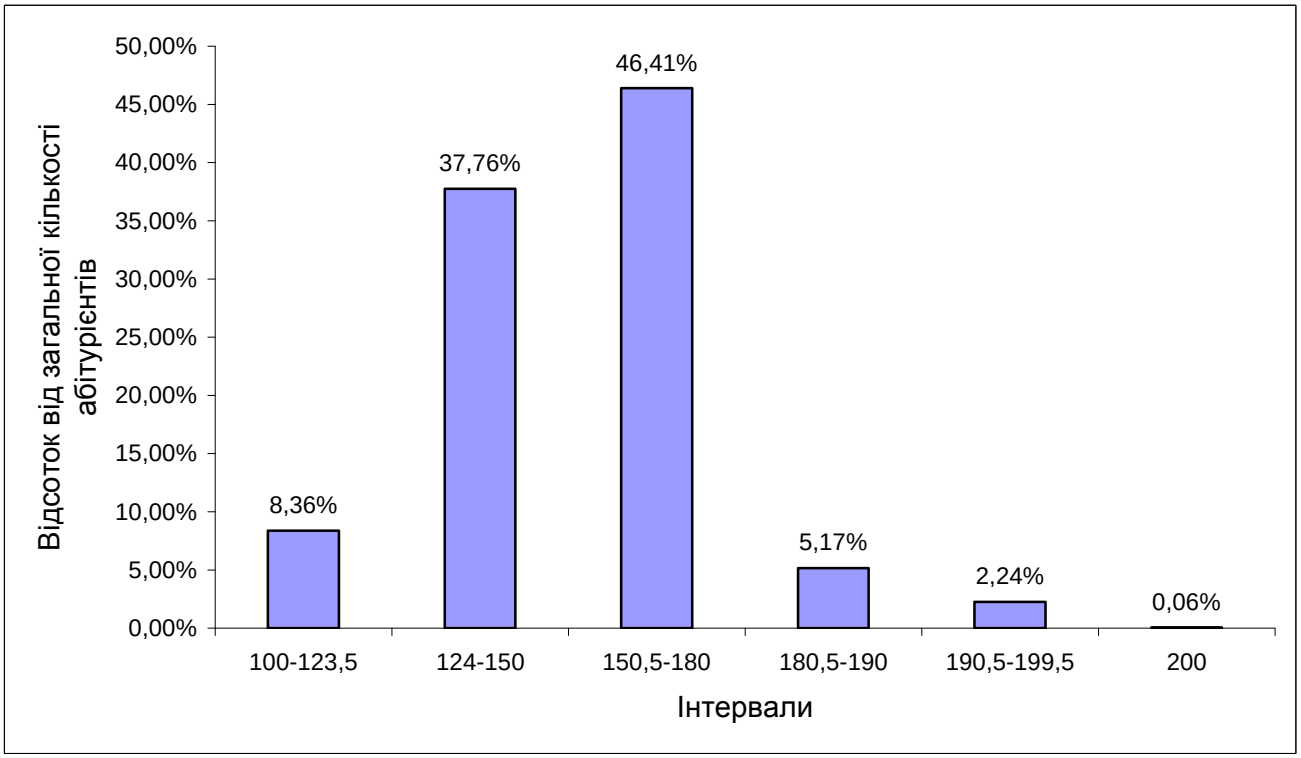


Діаграма 2.6.2. *Розподіл тестових завдань із біології за розподільною здатністю*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання в тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.6.3 і 2.6.4.



Діаграма 2.6.3. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних тестових балів*



Діаграма 2.6.4. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100-200-бальною шкалою оцінювання)*

Тест

1. Напрям біотехнології, що використовує мікроорганізми для отримання антибіотиків і вітамінів, це –

А клітинна інженерія.
Б мікробіологічний синтез.
В генна інженерія.
Г біохімічний синтез.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
14,49	37,00	9,11	39,03	0,37	37,00	22,14	0,15

2. Уявіть, що на одяг потрапила крапля олії. Розчин якої речовини можна використати для її виведення?

А йоду
Б цукру
В бензолу
Г оцтової кислоти

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
4,08	8,93	37,81	48,79	0,39	37,81	19,41	0,12

3. Основною речовиною у складі копит і рогів копитних тварин є

А сполука Кальцію.
Б кератин.
В фібрин.
Г сполука Стронцію.

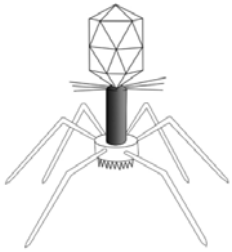
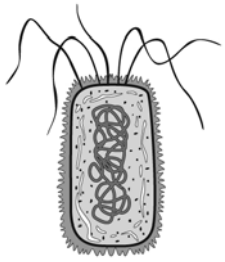
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
63,87	23,44	7,75	4,58	0,36	23,44	18,55	0,17

4. Відносна молекулярна маса білкової молекули становить 30 000, а відносна молекулярна маса однієї амінокислоти – 100. Визначте масу гена, що кодує цю білкову молекулу, якщо відносна молекулярна маса одного нуклеотиду становить 345.

А 34 500
Б 103 500
В 310 500
Г 621 000

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
44,32	24,70	22,67	7,64	0,68	7,64	2,89	0,03

5. Яка із зображених форм життя є фототрофною?

А	**Б**	**В**	**Г**
			

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
13,56	51,41	15,54	19,06	0,43	51,41	32,34	0,23

6. Кислий смак щавлю зумовлений наявністю в клітинах кристалів щавлевокислого кальцію (кальцій оксалату). Яка клітинна структура утворюється цими кристалами?

А клітинна мембрана
Б ядро
В включення
Г вакуоля

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
43,79	6,51	22,69	26,66	0,35	22,69	34,16	0,34

7. Клітини яких організмів мають глікокалікс?

А рослин
Б тварин
В грибів
Г бактерій

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,69	20,81	34,87	27,21	0,42	20,81	29,69	0,33

8. Яка структура клітини регулює її розмноження, ріст і розвиток?

А рибосома
Б мітохондрія
В ядро
Г плазматична мембрана

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
21,10	19,60	47,82	11,12	0,37	47,82	45,46	0,33

9. Органела клітини, в якій відбувається синтез органічних речовин з неорганічних, це –

А рибосома.
Б мітохондрія.
В хлоропласт.
Г лізосома.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,18	23,37	40,80	17,23	0,41	40,80	19,99	0,18

10. Основу росту будь-якого багатоклітинного організму становить процес

А мейозу.
Б мітозу.
В множинного поділу.
Г гаметогенезу.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
25,47	28,46	26,18	19,55	0,35	28,46	16,10	0,15

11. Яка речовина є джерелом кисню під час фотосинтезу?

А вуглекислий газ
Б вода
В глюкоза
Г озон

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
57,68	23,47	6,95	11,60	0,30	23,47	14,89	0,14

12. Яке вірусне захворювання важко діагностувати на початковій стадії через відсутність видимих симптомів?

А віспу
Б ящур
В паротит
Г СНІД

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
4,35	4,42	7,67	83,30	0,26	83,30	20,96	0,18

13. Для прокаріотичної клітини характерна наявність

А мітохондрій.
Б ядра.
В плазматичної мембрани.
Г ендоплазматичної сітки.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,38	22,94	29,75	28,50	0,44	29,75	20,76	0,21

14. Яка бактерія здатна синтезувати в організмі людини вітамін К та незамінні амінокислоти?

А сальмонела
Б кишкова паличка
В стрептокок
Г туберкульозна паличка

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
29,07	38,19	21,60	10,77	0,37	38,19	26,37	0,21

15. Які гриби завдають шкоди цінним породам дерев?

А маслюки
Б сажки
В опеньки
Г трутовики

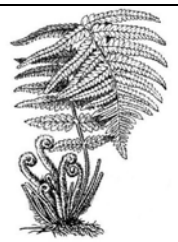
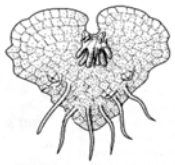
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
3,74	22,29	9,36	64,27	0,34	64,27	25,54	0,18

16. Представники якого відділу водоростей використовуються для виготовлення фільтрів?

А Зелені водорості
Б Бурі водорості
В Червоні водорості
Г Діатомові водорості

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
28,80	25,19	14,73	30,91	0,38	30,91	11,31	0,05

17. На якому рисунку зображено спорофіт?

А	Б	В	Г
			

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
26,14	47,34	17,66	8,44	0,42	26,14	23,28	0,22

18. Яка характерна особливість голонасінних надала їм перевагу над вищими споровими рослинами?

А наявність стрижневої кореневої системи
Б ріст стебла в товщину за рахунок кори
В наявність насінних зачатків
Г залежність запліднення від наявності води

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
20,96	13,83	52,70	12,15	0,36	52,70	31,98	0,21

19. Перлову крупу виготовляють з

А вівса.
Б ячменю.
В сочевиці.
Г кукурудзи.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
31,26	44,92	15,13	8,25	0,44	44,92	16,50	0,08

20. Під час поривів вітру тополя гнеться, але не ламається. Наявністю яких тканин це зумовлено?

А твірних
Б провідних
В покривних
Г механічних

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
20,04	17,52	19,62	42,50	0,31	42,50	50,04	0,36

21. Яку частину квітки позначено на рисунку буквою Х?

А пелюстка
Б приймочка маточки
В зав'язь
Г пиляк тичинки

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
0,65	43,96	45,01	10,13	0,25	45,01	52,26	0,39

22. Яка із зображених рослин розмножується вегетативно за допомогою кореневища?

А	Б	В	Г

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
21,90	25,22	24,89	27,67	0,33	21,90	19,50	0,19

23. Збудником сонної хвороби є
А лейшманія.
Б малярійний плазмодій.
В трипаносома.
Г лямблія.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
16,11	25,90	43,98	13,66	0,36	43,98	23,71	0,17

24. Кровоносна система є незамкненою, якщо
А кров рухається по судинах і не витікає в порожнину тіла.
Б кров рухається тільки по венах.
В кров рухається тільки по артеріях.
Г кров рухається по судинах і витікає в порожнину тіла.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
20,60	12,60	9,73	56,76	0,32	56,76	35,37	0,25

25. Кормом для акваріумних риб є
А піскожил.
Б трубочник.
В п’явка.
Г дощовий черв’як.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
53,94	32,34	2,24	11,13	0,35	32,34	21,24	0,14

26. За пропозицією французького вченого К. Бернара у XIX столітті в Сорбонні (Паризький університет) було відкрито перший пам’ятник жабі. Чим ця тварина заслужила таку шану?
А знищила велику кількість комах
Б опинилася на межі зникнення
В була дослідним об’єктом
Г використовувалася у французькій кулінарії

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
14,56	8,95	62,71	13,45	0,33	62,71	27,23	0,17

27. У птахів більш ускладнені рухи та їх координація, ніж у плазунів. Розвиток якої структури нервової системи забезпечує таке ускладнення?

А мозочка
Б спинного мозку
В середнього мозку
Г довгастого мозку

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
37,55	34,74	10,66	16,65	0,44	37,55	43,69	0,35

28. До якої систематичної групи належать морж, тюлень, нерпа?

А Надклас Риби
Б Клас Земноводні
В Клас Плазуни
Г Клас Ссавці

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,65	34,59	8,29	42,11	0,36	42,11	50,84	0,39

29. Яку тканину зображено на рисунку?

А нервову
Б сполучну
В епітеліальну
Г м’язову

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,64	32,65	43,43	7,86	0,42	32,65	39,72	0,33

30. Зменшення тертя поверхонь кісток у суглобі під час руху відбувається за рахунок

А остеонів.
Б окістя.
В суглобової рідини.
Г суглобових зв’язок.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
3,36	9,43	65,73	21,16	0,33	65,73	38,34	0,27

31. Одна з головних характеристик гуморальної регуляції фізіологічних процесів у організмі полягає в тому, що реакція виникає

А миттєво і діє тривалий час.
Б повільно і діє короткочасно.
В миттєво і діє короткочасно.
Г повільно і діє тривалий час.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
30,83	10,02	36,36	22,36	0,43	22,36	15,19	0,16

32. Який імунітет виникає в організмі після введення лікувальної сироватки проти правця?

А вроджений
Б пасивний
В активний
Г клітинний

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
8,89	33,28	36,45	21,09	0,29	33,28	30,69	0,25

33. Венозна кров у організмі людини рухається

А по легеневій вені.
Б з лівого шлуночка в аорту.
В по легеневій артерії.
Г з лівого передсердя в лівий шлуночок.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
37,38	19,80	17,96	24,47	0,40	17,96	13,03	0,20

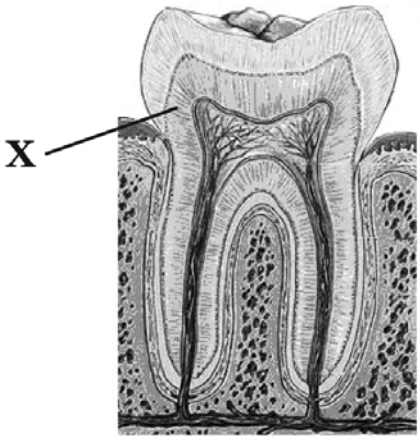
34. Під час швидкого підйому водолаза з великої глибини в його крові утворюються пухирці газу, що є причиною розвитку кесонної хвороби. Який це газ?

А вуглекислий
Б чадний
В кисень
Г азот

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
40,08	7,18	36,48	15,93	0,33	15,93	6,97	0,05

35. Яку складову зуба позначено на рисунку буквою Х?

А пульпу
Б дентин
В цемент
Г емаль



Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
20,41	45,58	30,92	2,81	0,27	45,58	17,74	0,11

36. Які гормони забезпечують розвиток первинних і вторинних статевих ознак?

А адреналін і норадреналін
Б тироксин і трийодтиронін
В окситоцин і вазопресин
Г тестостерон і прогестерон

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
18,03	6,14	5,97	69,58	0,29	69,58	48,17	0,34

37. При нестачі вітаміну С розвивається

А рахіт.
Б цинга.
В бері-бері.
Г куряча сліпота.

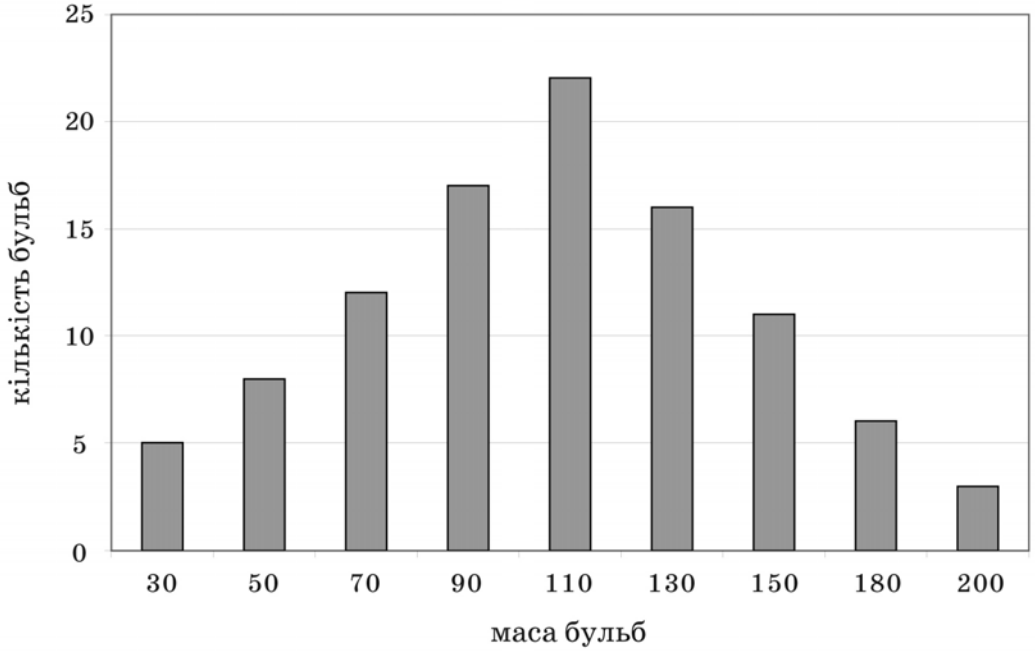
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
29,91	44,66	6,04	19,02	0,37	44,66	46,12	0,34

38. Ген, що обумовлює круглу форму плодів помідорів, повністю домінує над геном, що обумовлює грушоподібну форму плодів. Існування якої пари генетичних характеристик *неможливе* для помідорів?

А круглі гомозиготи
Б грушоподібні гомозиготи
В круглі гетерозиготи
Г грушоподібні гетерозиготи

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,62	32,45	16,56	42,91	0,47	42,91	25,22	0,19

39. З урожаю картоплі одного сорту відібрали 100 бульб. Кожну зважили й побудували варіаційну діаграму.



Для посіву залишили тільки бульби, що мали масу 180-200 грамів. Бульби якою масою можна очікувати в урожаї наступного року?

А від 30 до 200 грамів
Б тільки від 90 до 130 грамів
В тільки 110 грамів
Г тільки від 180 до 200 грамів

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
49,70	26,57	7,86	15,41	0,46	49,70	25,20	0,14

40. Однією з причин виникнення в людини гострого лейкозу є втрата невеликої частини 21-ої хромосоми, що є результатом

А модифікаційної мінливості.
Б генної мутації.
В геномної мутації.
Г хромосомної мутації.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
16,69	23,12	9,44	50,47	0,29	50,47	36,68	0,23

41. У результаті сперматогенезу утворюються

А чотири сперматозоїди.
Б три сперматозоїди і полярне тільце.
В два сперматозоїди і два полярних тільця.
Г один сперматозоїд і три полярних тільця.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
30,85	30,17	23,72	14,96	0,30	30,85	31,52	0,29

42. Для тропічних рослин характерні переважно листки

А великі, темно-зелені, з безліччю продихів з обох боків.
Б малих розмірів, темно-зелені, з невеликою кількістю продихів.
В середніх розмірів, світло-зелені, опушені, з продихами на нижньому боці.
Г великі, світло-зелені, з продихами тільки на одному боці.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
61,71	6,13	13,19	18,65	0,31	61,71	20,04	0,10

43. Ящірка туатара (острови Нова Зеландія) не облаштовує собі нори, а користується гніздом буревісника. Коли птах вночі повертається до гнізда, ящірка вирушає на полювання. Який це тип взаємозв'язків між організмами?

А мутуалізм
Б паразитизм
В коменсалізм
Г хижацтво

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,80	13,92	53,78	21,23	0,26	53,78	53,04	0,35

44. У середині XIX ст. на одній із ферм в Австралії випустили на волю 12 пар кроликів, завезених із Європи. За 40 років популяція кроликів розрослась до кількох сот мільйонів особин, які знищили кормову базу місцевих травоїдних. Яку властивість біогеоценозу порушено?

А самовідтворення
Б цілісність
В стійкість
Г саморегуляцію

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
21,91	19,36	10,95	47,47	0,32	47,47	23,73	0,12

45. Для агроценозу характерний незбалансований кругообіг речовин, тому що
А людина вилучає більшу частину біомаси.
Б є значна видова різноманітність.
В ланцюги живлення мають надто багато ланок.
Г використовується тільки сонячна енергія.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
45,86	22,81	23,03	7,84	0,46	45,86	41,80	0,31

46. Яка послідовність правильно відображає передавання енергії в ланцюгу живлення?
А сосна → дятел → сокіл → короїд
Б короїд → сосна → дятел → сокіл
В сокіл → дятел → короїд → сосна
Г сосна → короїд → дятел → сокіл

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
8,20	9,03	18,69	63,82	0,26	63,82	40,83	0,28

47. Однією з причин обміління малих річок України є
А глобальне потепління.
Б вирубування лісів.
В забруднення біотопу хімічними речовинами.
Г забруднення ґрунтів.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
37,11	18,58	29,53	14,42	0,36	18,58	19,09	0,18

48. Біомаса рослин у біосфері більша за біомасу інших організмів, тому що вони
А інтенсивніше розмножуються.
Б є фотоавтотрофами.
В кількісно переважають над іншими організмами.
Г поширені в усіх середовищах існування.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
13,50	31,42	21,64	33,05	0,39	31,42	16,69	0,12

49. Найбільшу концентрацію отруйних речовин у забрудненому біогеоценозі можна виявити в організмі
А травоїдних тварин.
Б дерев'янистих рослин.
В хижих тварин.
Г трав'янистих рослин.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
6,06	14,93	20,65	38,01	0,36	20,65	-5,15	-0,07

50. Ароморфозом є
А маскуюче забарвлення шкіри в озерної жаби.
Б поява шкірних перетинок між пальцями задніх кінцівок жаби.
В поява присосок у квакші.
Г легеневе дихання в земноводних.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіли на завдання	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
20,25	21,47	10,22	47,61	0,44	47,61	25,59	0,17

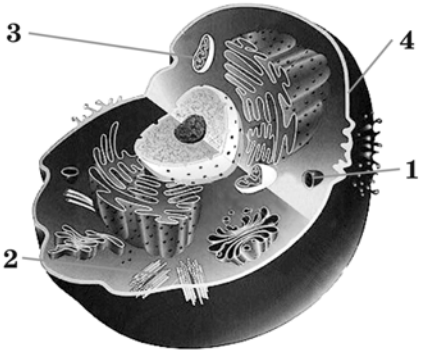
51. Установіть відповідність між таксономічними категоріями та їхніми назвами для зображеного організму.

1 Відділ
2 Клас
3 Порядок
4 Родина

А Бобоцвіті
Б Покритонасінні
В Бобові
Г Пасльонові
Д Дводольні

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БДАВ	28,10	33,37	23,07	6,79	8,67	33,64	33,00	0,39

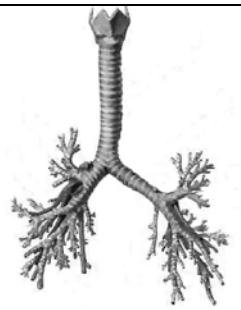
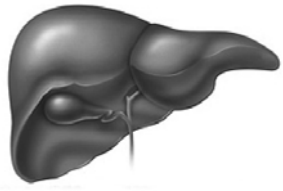
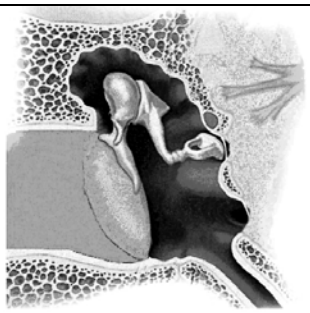
52. Установіть відповідність між позначеними клітинними органелами та функціями, які вони виконують.



А забезпечення зв’язку з навколишнім середовищем
Б синтез та накопичення ліпідів і вуглеводів
В забезпечення внутрішньоклітинного травлення
Г формування веретена поділу
Д синтез АТФ

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ВГДА	16,46	35,63	27,01	15,93	4,97	39,33	34,21	0,47

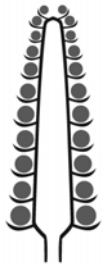
53. Установіть відповідність між органами, зображеними на рисунках, і системами, до яких вони належать.

1	2	3	4
			

А сенсорна
Б кровоносна
В опорно-рухова
Г травна
Д дихальна

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ДГАВ	1,92	19,48	22,18	23,49	32,93	66,50	47,79	0,53

54. Установіть відповідність між назвами рослин та схемами суцвіть, що їм належать.
1 морква
2 ромашка
3 кукурудза
4 подорожник

А	Б	В	Г	Д
				

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ГАДВ	8,52	24,32	34,59	21,10	11,47	50,67	31,09	0,35

55. У великої рогатої худоби ген безрогості (шутості) (В) домінує над геном рогатості (в), ген чорного забарвлення (С) – над геном червоного (с). Установіть відповідність між схемою схрещування великої рогатої худоби та ймовірним співвідношенням фенотипів потомства.

1 Ввсс × Ввсс
2 Ввсс × ввсс
3 ВвСс × ВвСс
4 ВвСс × ввсс

А 1 : 1
Б 3 : 1
В 1 : 2 : 1
Г 1 : 1: 1 : 1
Д 9 : 3 : 3 : 1

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
БАДГ	49,43	28,80	10,76	6,56	4,45	21,95	25,37	0,40

56. Установіть відповідність між компонентами ланцюга живлення та їхньою загальною масою, якщо загальна маса консументів першого порядку становить 300 кг.

1 дрібні ракоподібні
2 карась
3 планктон
4 щука

А 3 кг
Б 30 кг
В 300 кг
Г 3000 кг
Д 30 000 кг

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ВБГА	39,49	28,68	18,50	1,23	12,10	29,44	29,17	0,34

57. Установіть відповідність між формами адаптацій живих істот до умов середовища та прикладами, які їх ілюструють.

1 мімікрія
2 маскування
3 попереджувальне забарвлення
4 розмежовуюче забарвлення

А забарвлення камбали
Б забарвлення волосяного покриву бурого ведмедя
В забарвлення осоподібних мух
Г забарвлення тіла саламандри
Д смугасте тіло у тигра

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів						Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2	3	4			
ВАГД	25,48	36,15	24,53	7,13	6,71	33,36	22,47	0,24

58. Установіть послідовність стадій індивідуального розвитку хордових, починаючи від зиготи.

А формування мезодерми
Б утворення двошарового зародка
В формування окремих органів
Г утворення бластомерів

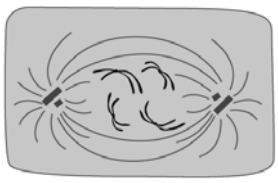
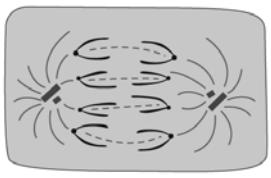
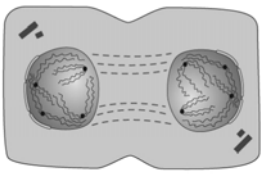
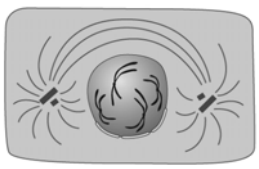
Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ГБАВ	57,38	27,59	15,03	28,82	40,85	0,44

59. Голодного білого пацюка помістили в металеву клітку з отвором для годування та важелем, при натисканні на який подавалась їжа. Установіть послідовність етапів утворення умовного рефлексу в пацюка.

А вплив їжі на смакові рецептори
Б утворення тимчасового нервового зв’язку між смаковим і руховим центрами кори великих півкуль
В утворення слиновидільного рефлексу в центрі слиновиділення довгастого мозку
Г використання важеля для подавання їжі як умовного подразника

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ГАВБ	81,50	12,90	5,61	12,06	15,49	0,22

60. Установіть послідовність процесів під час мітозу, починаючи від профази.

А	**Б**	**В**	**Г**
			

Розподіл абітурієнтів(%) по кількості набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
Ключ	0	1	2			
ГАБВ	68,74	5,79	25,47	28,36	56,83	0,50

2.7. Тест із географії

2.7.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з географії проводилося в письмовій формі 11 червня 2010 р. (основна сесія) та 2 липня 2010 р. (спеціально організоване тестування).

У тестуванні взяли участь 98 690 абітурієнти (84,6% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 120 хвилин. Кожен абітурієнт отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей А.

Тестовий зошит містив 58 завдань трьох форм.

Завдання 1-42 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми подано чотири варіанти відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдань цієї форми абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання 43-52 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 53-58 – завдання на відновлення правильної послідовності. У завданнях пропонується розташувати факти (явища, процеси тощо), позначені буквами, у правильній послідовності. Цифрі 1 має відповідати вибраний перший факт, цифрі 2 – другий, цифрі 3 – третій, цифрі 4 – четвертий. За виконання цього завдання можна отримати 0, 1 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з географії, – 94.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ №865 від 18.09.2009 р.).

Кількісний розподіл завдань за змістовими блоками подано в таблиці 2.7.1.

Таблиця 2.7.1

№	Назва розділів	Кількість завдань, %
1	Загальна географія	17,2
2	Географія материків і океанів	17,2
3	Географія України	41,4
4	Економічна і соціальна географія світу	24,2

Розподіл завдань за формами відповідно до змістових блоків подано в таблиці 2.7.2.

Таблиця 2.7.2

Змістовий блок	Форма завдання			
	з вибором однієї правильної відповіді	на встановлення відповідності	на відновлення правильної послідовності	Разом
Загальна географія	8	1	1	10
Географія материків і океанів	8	1	1	10
Географія України	16	6	2	24
Економічна і соціальна географія світу	10	2	2	14
Всього	42	10	6	58

Відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії перевірці підлягали такі складові географічної підготовки абітурієнта, як знання, уміння та навички з географії, зокрема: знання географічних понять і термінів; компонентів природи та їхніх характеристик; географічних об'єктів, геосфер, їхньої будови та процесів і явищ, що в них відбуваються; географічних подій, персоналій; просторових закономірностей природних процесів і явищ, чинників розміщення населення, господарства; елементів географічної карти; а також уміння визначати за описом належність географічного об'єкта до певного регіону, явищ і процесів до певної геосфери, групи населення, галузі господарства; виділяти головне (характерні риси природного комплексу, регіональні особливості материків і океанів, економічних районів України, країн); групувати, систематизувати географічну інформацію за вказаною або визначеною ознакою; встановлювати взаємозв'язки між процесами в географічній оболонці; аналізувати та оцінювати процеси, що відбуваються в економіці, населенні країн світу, спираючись на власні географічні знання; отримувати інформацію, використовуючи різні джерела, застосовувати набуті знання в нових умовах.

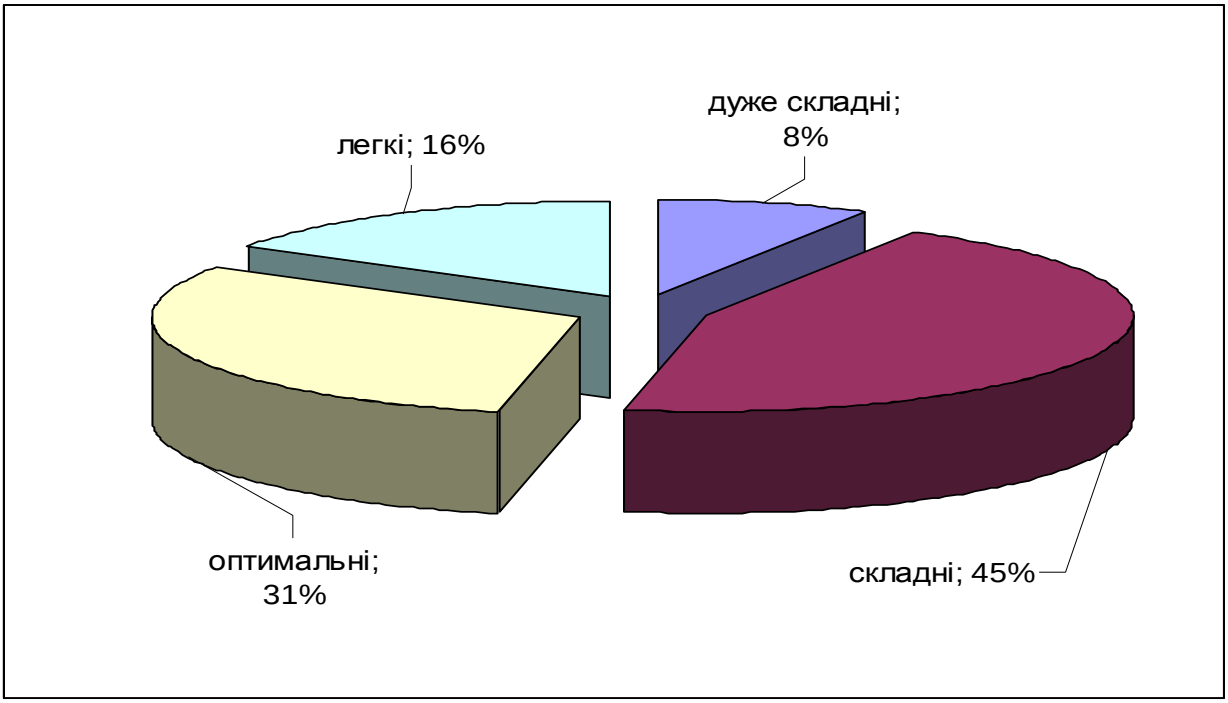
2.7.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні показники тесту з географії основної сесії подано в таблиці 2.7.3.

Таблиця 2.7.3

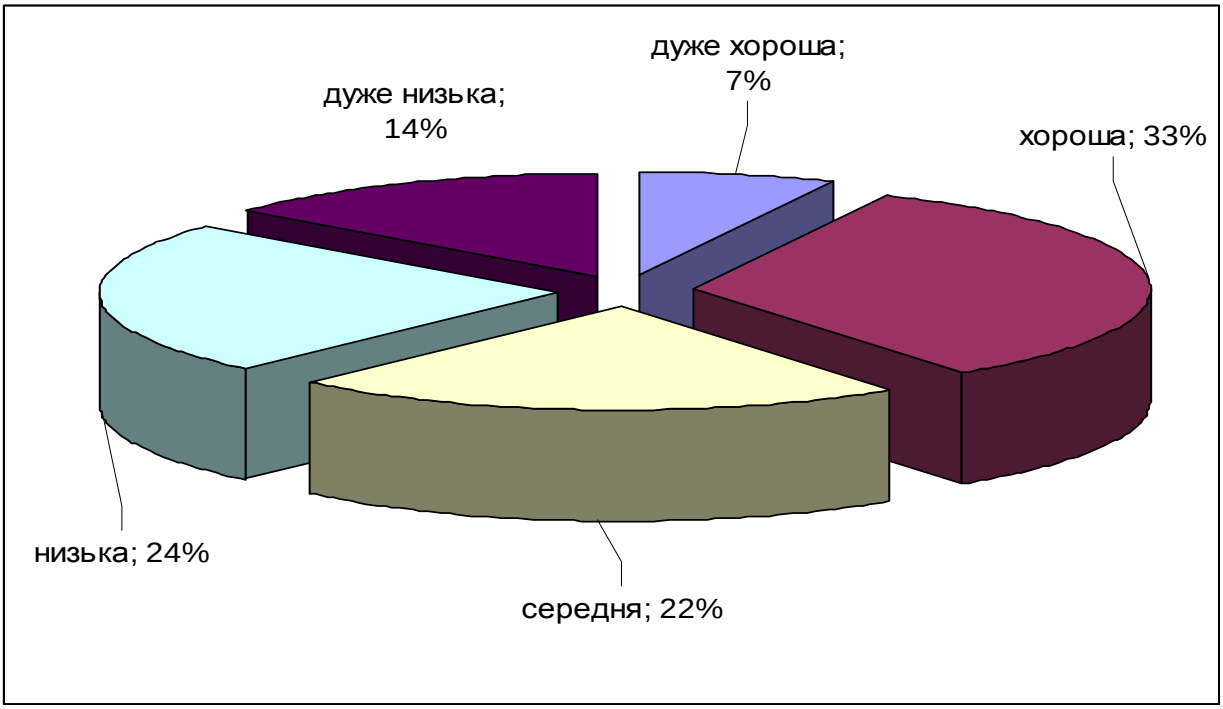
Характеристика	Кількісне значення характеристики
Кількість абітурієнтів	98 690
Максимально можливий бал	94
Максимально набраний бал	91
Середній набраний бал	36,15
Середнє квадратичне відхилення	10,73
Середня складність завдань тесту (%)	39,51
Середній розподільна здатність завдань тесту (%)	26
Коефіцієнт α-Кронбаха	0,80

На діаграмі 2.7.1 показано розподіл тестових завдань із географії за складністю.



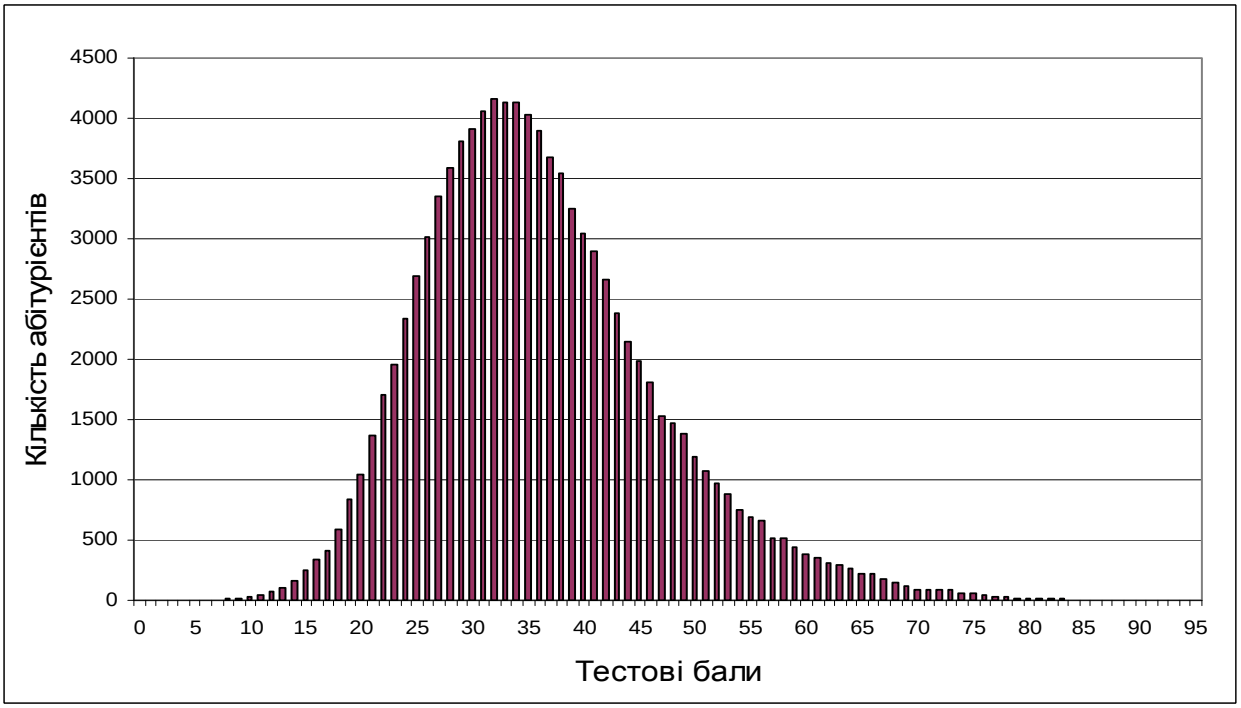
Діаграма 2.7.1. *Розподіл тестових завдань із географії за складністю*

Розподіл тестових завдань за коефіцієнтом розподільної здатності показано на діаграмі 2.7.2.

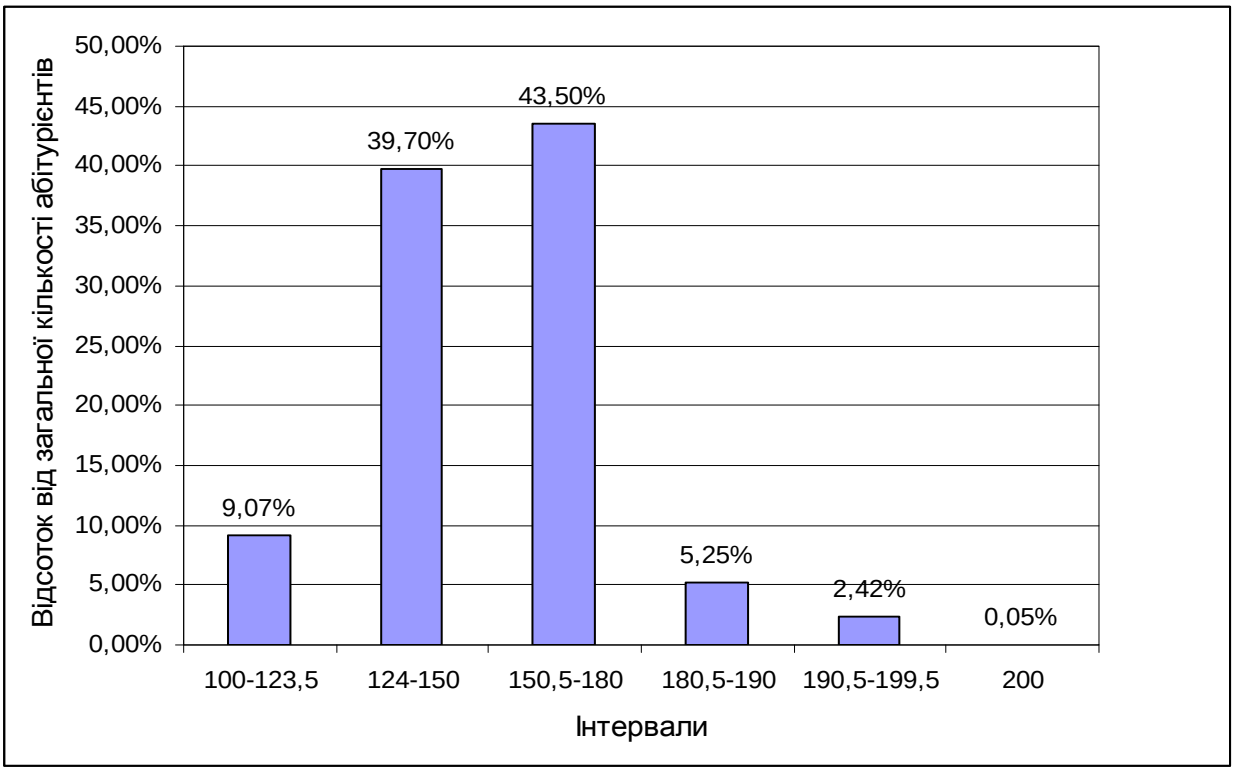


Діаграма 2.7.2. *Розподіл тестових завдань із географії за розподільною здатністю*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з географії основної сесії в тестових балах і за шкалою 100-200 балів відображено на діаграмах 2.7.3 і 2.7.4.



Діаграма 2.7.3. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних тестових балів.*



Діаграма 2.7.4. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100-200- бальною шкалою оцінювання)*

Тест

1. Вперше обґрунтував у своїй книзі правильність припущення про те, що Земля обертається навколо Сонця, а не Сонце навколо Землі

А Ніколай Коперник.
Б Дмитро Менделєєв.
В Фернан Магеллан.
Г Гійом Боплан.

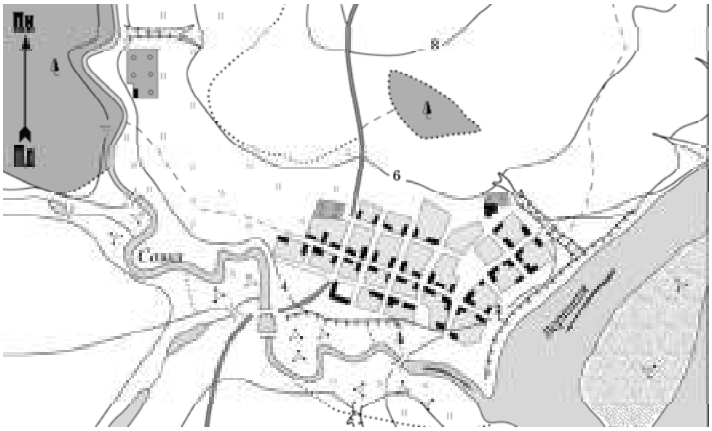
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
44,64	5,60	29,16	20,27	0,33	44,64	38,12	0,27

2. На якому півострові бувають дні, коли сонячні промені падають на дно найглибших колодязів?

А Скандинавський
Б Кримський
В Лабрадор
Г Сомалі

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
29,65	11,08	23,72	35,28	0,28	35,28	40,48	0,32

3. Яка характеристика річки Совки, зроблена за планом місцевості, є правильною?



А річка Совка тече з північного сходу на південний захід
Б правий берег річки Совки крутий, обривистий
В річка Совка є правою притокою Вершиці
Г береги Совки у нижній течії вкриті рідколіссям

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,70	12,31	55,62	16,23	0,13	55,62	39,36	0,28

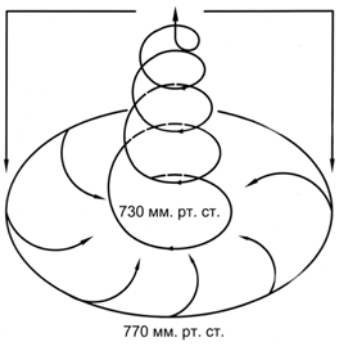
4. Які процеси в літосфері є основною причиною землетрусів на планеті?
А рух магми від астеносфери до поверхні Землі
Б розривні рухи та зміщення пластів літосфери
В повільні вертикальні рухи літосфери
Г повільні горизонтальні рухи літосфери

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
15,96	63,20	6,14	14,59	0,11	63,20	15,06	0,08

5. Де зосереджені найбільші запаси прісної води на планеті?
А у річках
Б в озерах
В у льодовиках
Г у водосховищах

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
11,80	10,60	60,30	17,17	0,13	60,30	49,74	0,35

6. На схемі зображено
А циклон Південної півкулі.
Б антициклон Південної півкулі.
В циклон Північної півкулі.
Г антициклон Північної півкулі



Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
24,19	24,98	31,95	18,61	0,28	31,95	4,46	0,01

7. Як пояснити пристосованість рослин тундри до боротьби із засухами, якщо тундрово-глеєві ґрунти перезволожені?

А ґрунтова волога містить підвищену концентрацію розчинених солей

Б рослини тундри зберегли це пристосування з дольодовикового періоду

В влітку волога міститься лише на поверхні ґрунту і не просочується в глибину

Г в умовах інтенсивного випаровування холодний ґрунт ускладнює поглинання вологи корінням рослин

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
19,14	15,61	21,25	43,74	0,25	43,74	-0,30	0,01

8. Який висновок було зроблено М.М. Миклухо-Маклаєм на основі досліджень, проведених на березі затоки Астролябія (нині Берег Маклая)?

А острови між Австралією та Євразією мають материкове походження

Б народи планети знаходяться на різних етапах демографічного переходу

В виникнення расових відмінностей зумовлене природними умовами життя людей

Г аборигени Австралії та Океанії є вихідцями з Південної та Східної Азії

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
44,63	12,46	26,78	15,95	0,17	26,78	4,55	0,02

9. Яка причина утворення стокових вітрів у прибережній зоні Антарктиди?

А зміна полярного дня і полярної ночі, що обумовлює великі сезонні амплітуди температури

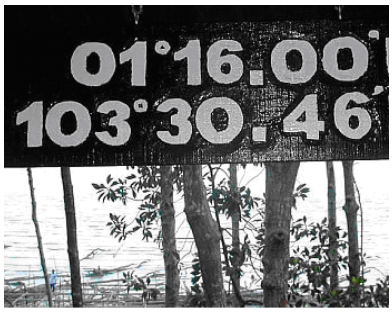
Б велика різниця атмосферного тиску над внутрішніми областями материка і над оточуючими водами океанів

В відмінності у рельєфі: східна частина материка – це підвищене льодовикове плато, а західна – низовинна

Г льодовиковий покрив не утворює значних перешкод на шляху вітрів

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
18,13	40,86	21,38	19,36	0,27	40,86	25,29	0,18

10. Прочитайте нотатки із щоденника мандрівника: *«… біля води зіпнувся на коріння мангровий ліс. По місточках можна дійти до таблички з відомими ще зі шкільних років координатами. Стою на краю материка: попереду ніби пропливають казкової краси острівці, а на північному сході контрастом здіймаються портові крани промислового півдня Сингапуру…»*. Про який материк і його крайню точку йдеться?



А Євразію, мис Піай

Б Австралію, мис Йорк

В Африку, мис Рас-Гафун

Г Південну Америку, мис Паріньяс

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
37,55	29,93	13,80	18,51	0,21	37,55	32,41	0,24

11. У процесі вкорінення магми в товщу земної кори по розломах рифтової зони Східної Африки сформувалися родовища

А нафти і природного газу.
Б кам'яного вугілля і графіту.
В мідних і кобальтових руд.
Г алюмінієвих та ртутних руд.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
23,05	35,87	30,59	10,34	0,14	30,59	15,48	0,11

12. Якщо на рівнинних просторах серед моря злакових трав з'являється безгорбий верблюд, проноситься пара мустангів, сторожко пригинає голову страус нанду, і лише вітер здаля доносить голоси гаучо, то це – заповідна територія, де охороняється вцілілий острівець

А степів Середньої Азії.
Б прерій Північної Америки.
В пампи Південної Америки.
Г саван півострова Індостан

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
19,85	15,45	26,58	37,97	0,15	26,58	20,96	0,18

13. У Центральних районах Аляски з'явилися ділянки лісу, на яких дерева похилені в різні сторони під різними кутами. Науковці назвали першопричину цього явища – глобальне потепління. Який проміжний процес виник унаслідок потепління і спричинив появу «п'яних лісів».

А прискорений розвиток біомаси
Б збільшення водності річок
В виснаження ґрунтів
Г танення вічної мерзлоти

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
14,50	14,29	22,86	48,14	0,21	48,14	34,08	0,23

14. Яку тварину було завезено в Америку іспанськими конкістадорами?

А

Б

В

Г

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
4,52	43,31	40,42	11,53	0,22	43,31	14,63	0,08

15. Які острови мають вулканічне походження?

А Гавайські
Б Мальдівські
В Філіппінські
Г Великі Зондські

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
40,20	9,71	32,85	16,98	0,26	40,20	21,47	0,15

16. Чому Австралія є найпосушливішим материком?
А територія материка розміщена переважно у тропічному поясі з високим тиском
Б центральна частина Австралії з усіх сторін оточена горами
В з Антарктики в глиб материка проникають сухі та холодні повітряні маси
Г біля берегів Австралії проходять лише холодні океанічні течії

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
69,27	8,74	11,81	10,02	0,26	69,27	3,99	0,00

17. Територія України удвічі більша за територію
А Італії.
Б Франції.
В Білорусі.
Г Молдови.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
22,35	22,72	24,76	29,94	0,23	22,35	13,63	0,11

18. Розгляньте таблицю, яку склали геологи, досліджуючи відслонення.
Визначте сумарну товщину (м) гірських порід палеозойського віку

Порода	*Геологічний період*	*Товщина (м)*
Пісок	Палеогеновий	10
Вапняк	Юрський	6
Вугілля	Кам'яновугільний	3
Глина	Кембрійський	11

А 9 м
Б 14 м
В 19 м
Г 24 м

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
22,29	33,55	29,12	14,63	0,41	33,55	3,22	0,00

19. У якому напрямку посилюється континентальність клімату України?
А з північного заходу на південний схід
Б з південного сходу на північний захід
В зі сходу на захід
Г з півдня на північ

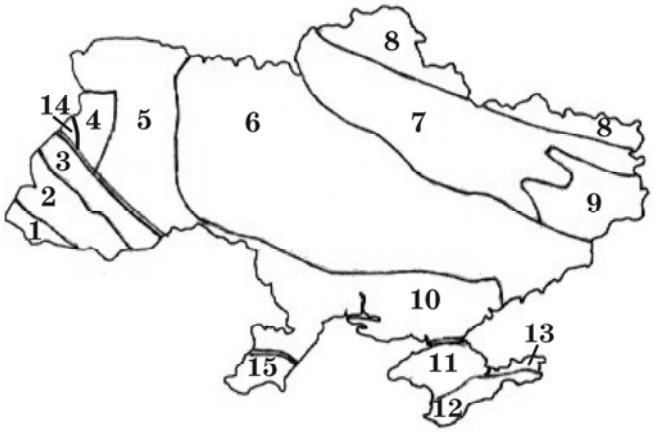
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
40,29	18,48	17,92	23,12	0,19	40,29	25,66	0,19

20. Долиною якої річки проходить межа Тернопільської та Хмельницької областей?
А Тиси
Б Збруча
В Десни
Г Інгулу

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
23,34	39,33	30,04	7,00	0,41	39,33	35,82	0,26

21. З якими тектонічними структурами, позначеними цифрами на картосхемі, пов'язані основні басейни, райони та родовища залізних руд в Україні

А 2, 12
Б 6, 13
В 3, 7, 10
Г 1, 4, 9



Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
5,84	28,06	40,86	25,06	0,19	28,06	29,55	0,27

22. Визначте фізико-географічну провінцію (край) України, для якої характерними є наведені у таблиці типові ґрунти, рослини і тварини.

Ґрунти	Рослини	Тварини
сірі лісові, чорноземи типові	дуб, липа, ковила, типчак, шалфей лучний	перев'язка, хохуля, сапсан, дрофа

А Українські Карпати
Б Західноукраїнська лісостепова
В Середньоруська лісостепова
Г Кримська південностепова

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,04	44,45	27,41	12,94	0,16	27,41	31,07	0,25

23. Який бальнеологічний курорт сформувався у Закарпатті?
А Миргород
Б Саки
В Шаян
Г Слов'янськ

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
50,21	13,55	19,73	16,36	0,16	28,06	18,22	0,18

24. Укажіть один із основних чинників найвищих в Україні темпів скорочення населення у Чернігівській області.
А середня густота населення одна з найнижчих в Україні
Б рівень урбанізації в області вищий середнього в Україні
В кількість жінок перевищує кількість чоловіків
Г частка літніх людей вдвічі перевищує частку дітей

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г**				
20,62	19,22	10,33	49,69*	0,13	49,69	31,98	0,20

25. Прикладом розвитку господарства України екстенсивним шляхом є
А механізація робіт з реконструкції залізничних шляхів
Б перехід фермерів на вирощування урожайних гібридів овочів
В збільшення кількість виробників будівельних матеріалів
Г підвищення кваліфікація працівників деревообробної галузі

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,39	45,28	28,21	10,85	0,28	28,21	16,03	0,14

26. Які галузі паливної промисловості розвинені у Волинській області?
А буровугільна і сланцева
Б кам'яновугільна і торфова
В нафтова і газова
Г кам'яновугільна і буровугільна

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
19,61	43,05	14,21	22,98	0,16	43,05	30,20	0,22

27. Який центр енергетичного машинобудування України спеціалізується на виробництві потужних турбін для всіх типів електростанцій?
А Краматорськ
Б Київ
В Львів
Г Харків

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
47,97	7,52	7,12	37,16	0,22	37,16	18,52	0,11

28. Житель Черкаської області, обурений тим, що на його земельній ділянці кілька років підряд орендар вирощує соняшники, вирішив внести зміни в договір оренди, якщо наступні три роки не буде застосовуватися сівозміна. Порадьте, які сільськогосподарські культури економічно вигідно вирощувати орендарю, враховуючи агрокліматичні ресурси та ґрунти цієї місцевості.
А жито, льон-довгунець, баштанні
Б пшеницю, цукрові буряки, гречку
В кукурудзу, тютюн, рис
Г ячмінь, сою, люпин

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
15,93	59,89	12,28	11,74	0,16	59,89	7,31	0,04

29. Меридіональний характер простягання має автомобільна магістраль
А Київ – Харків.
Б Київ – Ковель.
В Київ – Одеса.
Г Київ – Дніпропетровськ

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
15,68	8,61	62,70	12,82	0,19	62,70	28,59	0,19

30. Який економічний район спеціалізується на виробництві лісохімічної продукції?

А Карпатський
Б Придніпровський
В Подільський
Г Північно-Західний

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
43,61	8,14	21,06	27,09	0,10	43,61	20,23	0,14

31. Хто з географів досліджував розвиток і розміщення продуктивних сил в Україні, розробив схему її економічного районування?

А В. Вернадський
Б С. Рудницький
В К. Воблий
Г В. Докучаєв

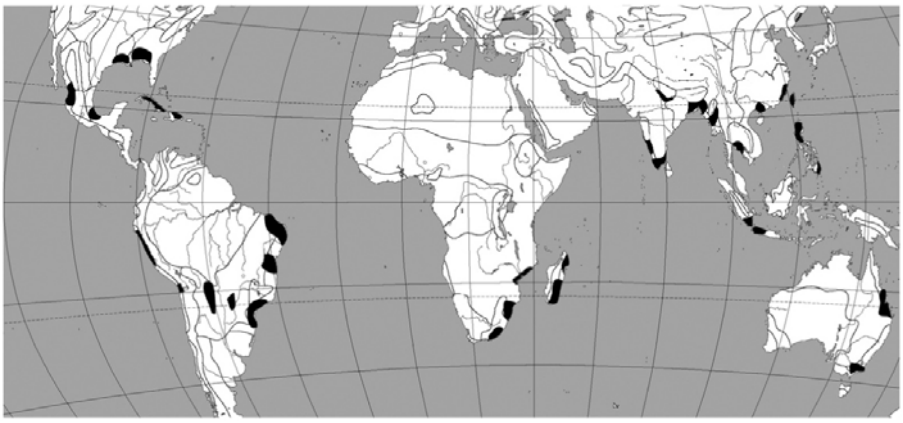
Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
33,12	35,13	14,75	16,82	0,18	14,75	13,18	0,15

32. Які риси властиві сучасній світовій економіці?

А різнорівнева, двополюсна, симетрична
Б різнорівнева, багатополюсна, асиметрична
В однорівнева, однополюсна, симетрична
Г дворівнева, триполюсна, асиметрична

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
18,10	63,40	9,37	8,93	0,20	63,40	31,39	0,20

33. **У** виділених на фрагменті карти районах вирощують



А цукрову тростину
Б фінікову пальму
В льон-довгунець
Г чай

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
38,02	21,07	10,19	30,56	0,15	38,02	29,15	0,22

34. Виберіть *правильне* поєднання назви країни, басейну і виду ресурсу.

	Назва країни	*Назва басейну*	*Вид ресурсу*
А	Алжир	Гвінейський	уранові руди
Б	Казахстан	Карагандинський	кам'яне вугілля
В	Україна	Придніпровський	торф
Г	Індонезія	Карибський	нафта

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
12,58	30,45	40,70	16,03	0,24	30,45	36,00	0,31

35. Яка група чинників обумовила лідерство Китаю та Індії у виробництві бавовняних тканин?

А споживчий, транспортний, енергетичний
Б транспортний, енергетичний, водний
В трудових ресурсів, науковий, екологічний
Г сировинний, споживчий, трудових ресурсів

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В**	**Г***				
9,78	8,72	12,29	69,10	0,12	69,10	47,40	0,35

36. Основним чинником розміщення найбільших нафтопереробних комбінатів у містах України, Білорусі, Польщі є

А наявність родовищ нафти поблизу міста.
Б транспортно-географічне положення міста.
В можливість кооперування з металургійними підприємствами.
Г кількість населення в місті – до 100 000 жителів.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
29,18	44,05	23,46	3,20	0,12	44,05	20,12	0,14

37. Чому райони хімічної промисловості та металургії співпадають в індустріальних країнах?

А ці галузі створюють значне екологічне навантаження на територію
Б окремі виробництва цих галузей комбінуються
В обидві галузі тяжіють до науково-дослідних центрів
Г ці галузі орієнтуються на висококваліфіковані трудові ресурси

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
25,34	35,15	12,77	26,55	0,20	35,15	37,39	0,28

38. Впродовж останніх десятиліть спалахують час від часу прикордонні конфлікти між

А Індією і Пакистаном
Б Німеччиною і Францією
В США і Канадою
Г Чехією і Словаччиною

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
73,64	5,16	7,10	13,96	0,13	73,64	29,43	0,22

39. У якому районі США знаходиться «автомобільна столиця світу» та «Американський Рур», один з найбільших аеропортів світу «О'Хара» та найбільші в країні ринки пшениці, кукурудзи, сої, худоби?

А Атлантичному узбережжі
Б Приозер'ї
В Гірських штатах
Г Каліфорнії

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б***	**В**	**Г**				
17,83	13,13	6,55	62,31	0,18	13,13	18,65	0,25

40. Для якої країни характерна вказана структура експорту: туристичні послуги, фрукти, вино, сир, пшениця, автомобілі, літаки, сталь, хімікати, ювелірні вироби, шовк?

А Франції
Б Канади
В Швейцарії
Г Ірану

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
57,62	7,94	30,47	3,85	0,12	57,62	36,64	0,25

41. Який федеральний округ Росії має таку ж спеціалізацію обробної промисловості, курортного та сільського господарства, що й Україна, але енергетика орієнтується на власні ресурси нафти та природного газу?

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	**Б**	**В**	**Г**				
32,48	16,27	34,35	16,72	0,17	32,48	34,69	0,25

42. Яка з указаних акваторій Світового океану має найвищий рівень забруднення нафтопродуктами?

А Велика Австралійська затока
Б протока Дрейка
В Мексиканська затока
Г Баренцове море

Відповіді абітурієнтів (%)				Не відповіло на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	**Б**	**В***	**Г**				
11,24	19,25	41,79	27,53	0,19	41,79	40,23	0,30

43. Установіть відповідність між природними процесами та геосферами, взаємопроникнення та взаємодію яких ці процеси забезпечують.

1 випаровування з поверхні водойм
2 фізичне вивітрювання
3 ерозія та абразія
4 дихання

А літосфера та біосфера
Б атмосфера та літосфера
В гідросфера та літосфера
Г біосфера та атмосфера
Д гідросфера та атмосфера

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДБВГ	17,28	25,49	22,00	18,00	17,24	48,11	48,55	0,47

44. Установіть відповідність між пустелями світу та *типовими* представниками рослинного і тваринного світу.

1 Велика піщана пустеля
2 Наміб
3 Каракуми
4 Патагонська пустеля

А вельвічія, гієна
Б низькорослі евкаліпти, гатерія
В кактуси, гуанако
Г саксаул, верблюд
Д агава, гримуча змія

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БАГВ	37,05	37,91	17,90	5,50	1,64	24,20	17,16	0,26

45. Установіть відповідність між інформацією про міста та географічними координатами цих міст

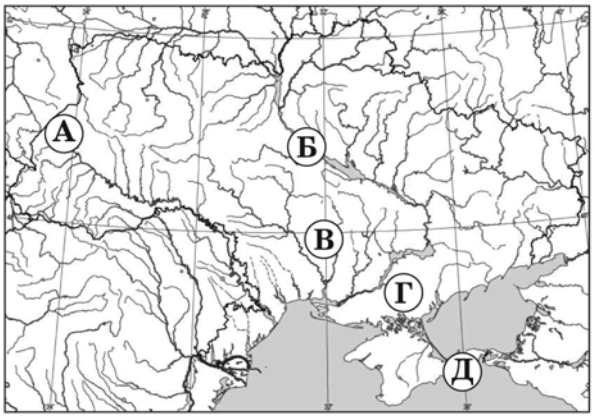
1 місто знаходиться південніше Києва на відстані 450 км
2 місцевий час у цьому місті випереджає поясний на 18 хв
3 сонце заходить у цьому місті на 20 хв пізніше, ніж у Києві
4 кут, під яким завжди спостерігають Полярну зорю у цьому місті, становить 45°

А 48° 30′ пн.ш., 35° сх.д.
Б 45° пн.ш., 34° 30′сх.д.
В 52° пн.ш., 36° 30′сх.д.
Г 46° 30′ пн.ш., 31° сх.д.
Д 49° 30′ пн.ш., 25° 30′сх.д.

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАДБ	36,69	33,30	18,55	6,23	2,23	24,51	16,30	0,20

46. Установіть відповідність між назвами заповідників та буквами, якими на карті позначено їхнє місцезнаходження

1 Розточчя
2 Єланецький степ
3 Опукський
4 Канівський



Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
АВДБ	25,72	32,27	23,89	12,34	5,78	35,05	35,22	0,41

47. Установіть відповідність між видами ґрунтів окремих регіонів України і домінуючими процесами, що спричиняють їхню деградацію.

1 дерново-підзолисті ґрунти Волині
2 чорноземи Донеччини
3 сірі лісові ґрунти Поділля
4 каштанові ґрунти Таврії

А вторинне засолення
Б утворення ярів
В насипання териконів
Г радіаційне забруднення
Д заболочення

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДВБА	25,09	30,22	25,68	8,52	10,49	37,27	40,36	0,46

48. Установіть відповідність між річковими системами та височинами, якими проходять вододіли цих річок.

1 Прут і Дністер
2 Дніпро та Південний Буг
3 Південний Буг і Дністер
4 Сіверський Донець і Кальміус

А Подільська
Б Хотинська
В Придніпровська
Г Приазовська
Д Донецька

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БВАД	9,21	23,34	36,01	14,16	17,29	51,75	33,20	0,36

49. Установіть відповідність між областями України та характерними особливостями систем розселення.

1 Волинська
2 Чернівецька
3 Донецька
4 Дніпропетровська

А найгустіша мережа поселень міського типу; сформувалася поліцентрична агломерація
Б рівень урбанізації 90%; сформувалася найбільша за площею і кількістю населення біцентрична агломерація
В сільські поселення розміщені на підвищених ділянках, у південних районах області збереглися хутори
Г найвища в Україні густота сільського населення; сформувалася сільська агломерація (багатовулицеве скупчення сільських поселень)
Д обласний центр – найбільше місто в Україні, навколо якого сформувалася моноцентрична агломерація

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВГБА	25,36	28,64	28,19	11,09	6,72	36,29	25,65	0,24

50. Установіть відповідність між центрами кольорової металургії, позначеними на карті цифрами, та основними видами продукції, яку виробляють розміщені в них підприємства.

А тверді сплави, тугоплавкі метали
Б феронікель, кобальт
В первинний алюміній, титан
Г цинк
Д магній у зливках

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДБВГ	42,90	37,77	22,00	18,00	17,24	20,38	7,33	0,07

51. Установіть відповідність між портами та країнами, де ці порти розміщені.

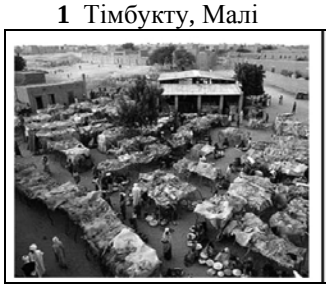
1 Роттердам
2 Ванкувер
3 Ульсан
4 Колката

А Індія
Б Республіка Корея
В Нідерланди
Г Канада
Д Росія

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВГБА	16,19	18,49	31,85	9,40	24,07	51,67	44,84	0,41

52. Установіть відповідність між містами та явищами, які загрожують їхньому існуванню (можуть перетворити їх у міста-привиди).

1 Тімбукту, Малі



2 Сан-Франциско, США

3 Неаполь, Італія

4 Банжул, Гамбія

А виверження вулкана
Б опустелення
В землетрус
Г зледеніння
Д затоплення

Правильна відповідь	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БВАД	5,33	13,69	25,87	10,09	45,02	68,94	26,15	0,20

53. Установіть послідовність дій під час проведення окомірного полярного знімання невеликої території
А зорієнтувати планшет і накреслити лінію «північ –південь»
Б позначити об’єкти, які потрібно нанести на план, умовними знаками
В встановити планшет і поставити на ньому точку полюса
Г за допомогою візирної лінійки визначити напрями на об’єкти і відкласти у масштабі виміряні відстані від точки полюса до об’єктів

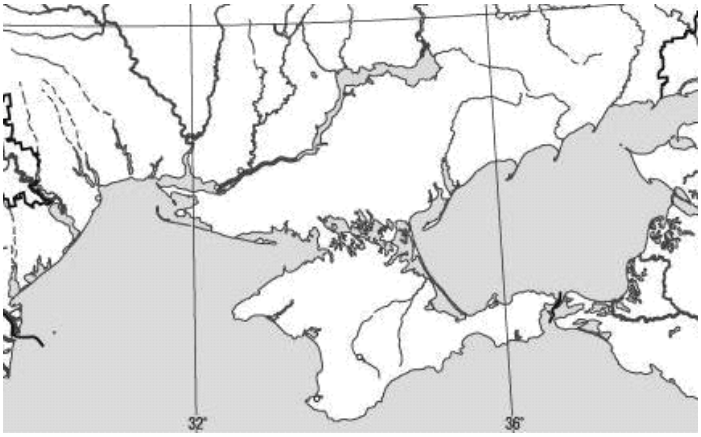
Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВАГБ	49,14	35,98	14,88	32,87	35,59	0,32

54. Розмістіть географічні пояси в порядку зростання кількості природних зон, які сформувалися в межах кожного поясу.
А помірний
Б тропічний
В субекваторіальний
Г антарктичний

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГВБА	70,21	19,72	10,07	19,93	27,94	0,31

55. Біля берега коси Бирючий острів зірвався з якоря буйок, на якому кріпилось попередження про заборону вилову риби у водах Азово-Сиваського заповідника. Установіть послідовність акваторій Азовського та Чорного морів, у яких цей буйок дрейфує за течією.

А Каламітська затока
Б Феодосійська затока
В Казантипська затока
Г Керченська протока



Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВГБА	85,16	9,01	5,83	10,34	11,31	0,17

56. Згідно з державною програмою проекти енергозбереження в Україні будуть першочергово інвестуватися в тих регіонах, де частка електроенергії у собівартості продукції найвища. За даними таблиці установіть черговість економічних районів на отримання державних інвестицій.

	Економічні райони	Валовий регіональний продукт, млрд грн	Споживання електроенергії, млрд кВт•·год
А	Донецький	120	3,6
Б	Придніпровський	100	2,5
В	Північно-Східний	60	2,2
Г	Центральний	25	0,8

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ВГАБ	91,19	5,48	3,32	6,07	6,27	0,12

57. Розмістіть країни в порядку збільшення їхньої частки у світовому виробництві продукції машинобудування.

А Південна Африка
Б США
В Болівія
Г Китай

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
АВГБ	72,24	18,32	9,44	18,60	29,60	0,35

58. Туристи-французи, повертаючись автомобілем із Києва, задумали відвідати історико-культурні об’єкти міст Європи, що внесені до списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. Розмістіть ці міста послідовно по маршруту Київ – Париж.

А Люксембург
Б Старе місто Кракова
В музейний острів у Берліні
Г історичний центр Львова

Ключ	Розподіл абітурієнтів (%) по кількості набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	**1**	**2**			
ГБВА	23,28	35,98	40,75	58,73	37,92	0,32

2.8. Тест з англійської мови

2.8.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з англійської мови проводилося 7 червня 2010 р. У ньому взяли участь 86 678 абітурієнтів (87,95% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов (англійська мова), затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18. 09. 2008 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту з англійської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.8.1.

Таблиця 2.8.1

Вид мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
Читання	5	5	6	6	24	–	46
Письмо	–	–	–	–	4	1	5
Усього	5	5	6	6	28	1	51

Тест з англійської мови складався з тестових завдань відкритої та закритої форм.

Завдання закритої форми:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності;
- завдання на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання на заповнення пропусків (із короткою відповіддю);
- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.8.2.

Таблиця 2.8.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	6	–	–	–	6
На встановлення відповідності	5	5	–	–	–	–	10
На заповнення пропусків	–	–	–	6	24	–	30
На заповнення пропусків (із короткою відповіддю)	–	–	–	–	4	–	4
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	6	6	28	1	51

2.8.2. Психометричні характеристики результатів тестування

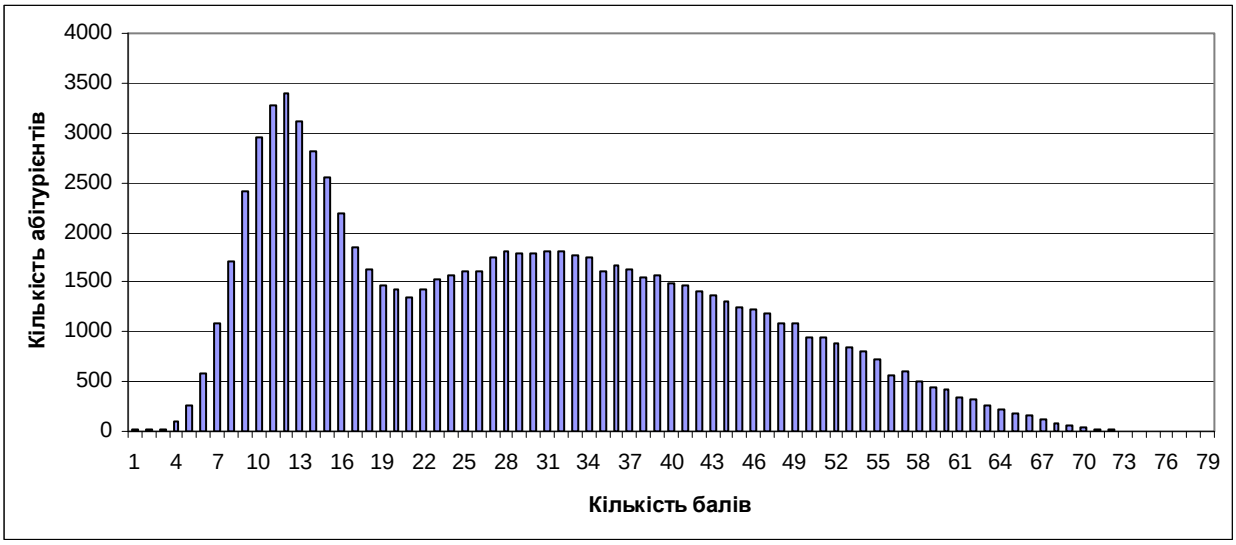
Статистичні характеристики результатів тестування з англійської мови подано в таблиці 2.8.3.

Таблиця 2.8.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	86 678
Максимально можливий бал	78
Максимально набраний бал*	78
Середній набраний бал	27,56
Стандартне відхилення	15,25
Середня складність завдань тесту (%)	37,26
Середня розподільна здатність тесту (%)	36,87
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,93

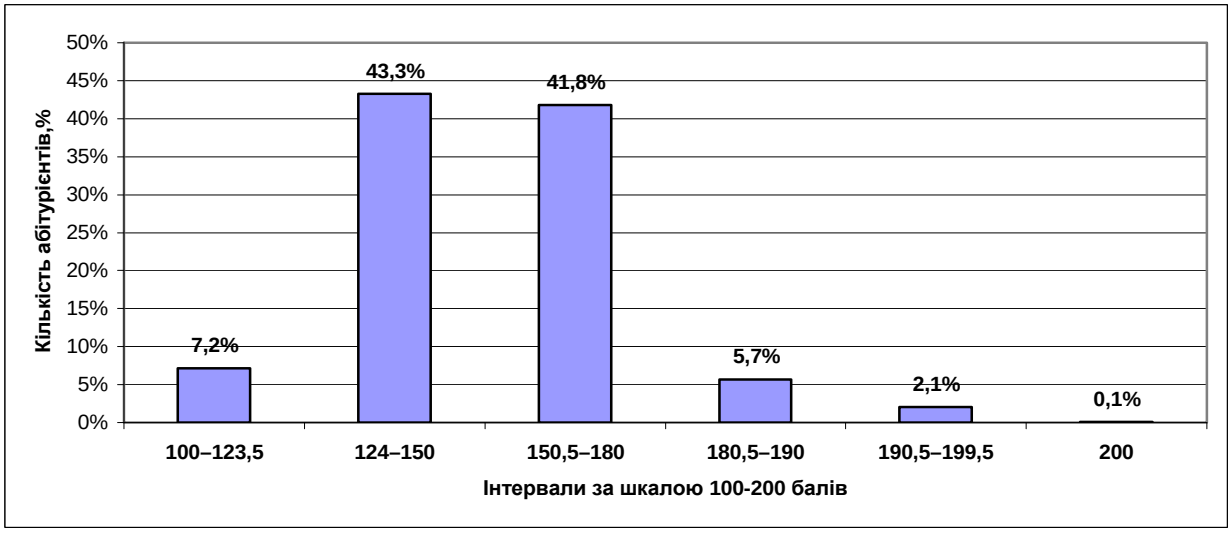
** – отримано двома абітурієнтами*

На діаграмі 2.8.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.



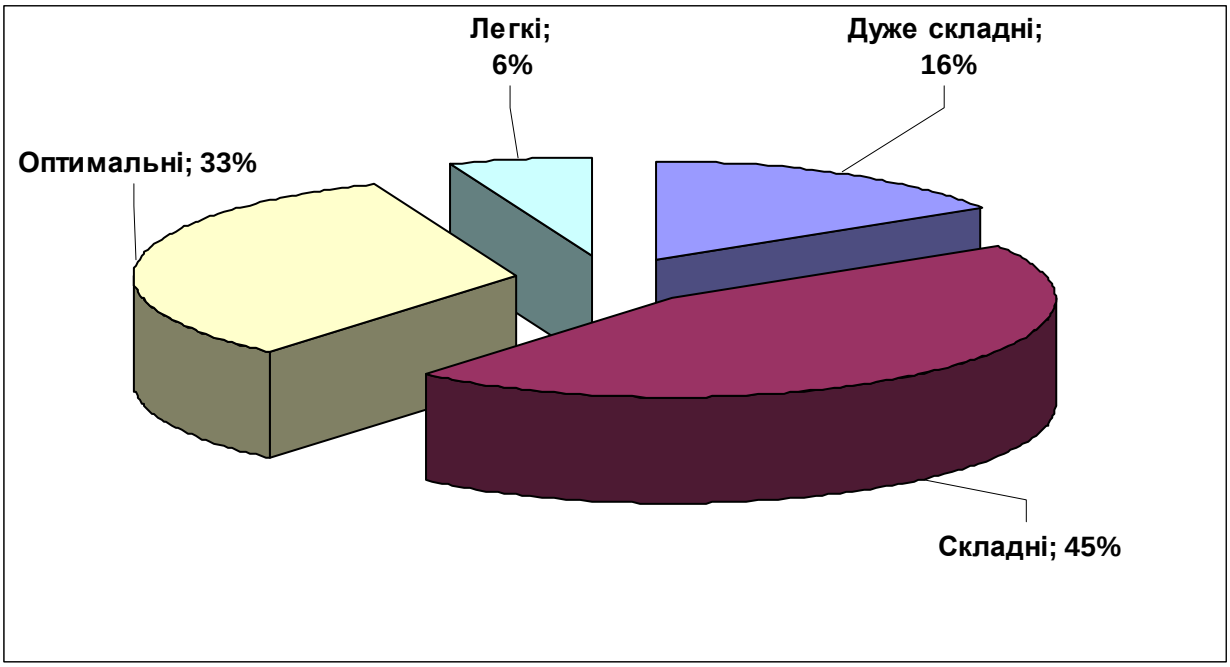
Діаграма 2.8.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови*

На діаграмі 2.8.2 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



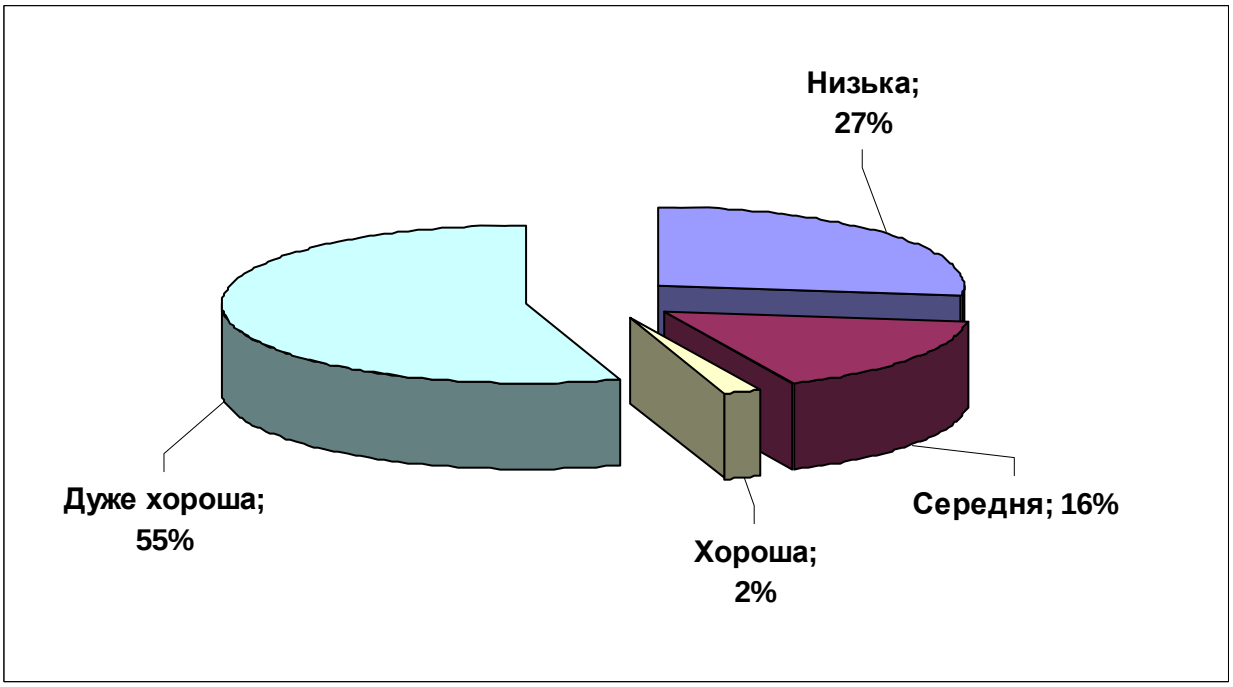
Діаграма 2.8.2. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.8.3 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за складністю.



Діаграма 2.8.3. *Розподіл тестових завдань з англійської мови за складністю*

На діаграмі 2.8.4 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.8.4. *Розподіл тестових завдань з англійської мови за розподільною здатністю*

Тест

Reading

Task 1

Read the text below. Match choices (A – H) to (1 – 5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

A We are talented!
B Accept yourself for what you are.
C Don't pretend you know everything.
D Idle talk is a bad habit.
E Try to act in good faith.
F Don't talk behind people's back.
G Keep your voice down.
H Be original.

You're Amazing, So Make Sure People Know It

When it comes to telling the world how wonderful you are, there's a fine line between having other people think, "Wow! She's got so much more about her than I thought" and "Blimey! I wish she'd shut up about herself". It's easy enough to let everyone around you know you're something special – the trick is doing it without trying too hard or looking like an attention seeker.
So here's how to get the attention you deserve without screaming, "Look at me!"

1 _____
Being loud isn't a good way to get noticed. Quietness and a smile can be more interesting than someone who blurts everything out constantly. Be cool instead, and show people what you're really about, rather than shouting it in their faces.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
4,4	13,2	8,3	6,6	15,9	5,1	36,2	10,1	0,2	36,2	74,5	0,60

2 _____
It may be tempting to try to bluff your way through a conversation. But if you don't know much about the subject being discussed, you'll get more kudos if you shut up and listen. You can't lose – get your facts right and people will respect your wisdom, or stay quiet if you're unsure and people will appreciate your honesty.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
2,8	5,5	55,4	8,6	9,9	7,5	7,8	2,2	0,2	55,4	65,4	0,49

3 _____
Toning down your gossip factor will show there's much more to you than people may think. Your mates will trust you and your reputation will sky-rocket. Gossiping gives negative vibes to other people.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
4,3	5,3	6,5	14,0	13,9	38,2	13,6	3,7	0,2	38,2	50,3	0,39

4 _____
Choose things to do that you love doing and not because everyone else is doing them. If you are passionate about something, and enjoying it, you'll have more energy and people will be attracted to you – and you might even be the person who starts a new trend.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
13,9	15,5	5,1	3,3	9,1	5,2	3,8	43,5	0,3	43,5	55, 5	0,42

* – позначення правильного варіанта відповіді

5 _____

We may not be superhuman beings, but remember, each and every one of us has something going on that's worth shouting about. It's a fact – everyone is an individual and that's what makes you who you are. Be proud of why you're different. If you love who you are, people are more likely to love you too.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
19,8	43,9	2,7	1,8	2,9	2,9	2,9	22,6	0,3	43,9	50,2	0,38

Task 2

Read the text below. For questions (6 – 11) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

10 Ways to Improve Your Memory

A good memory is often seen as something that comes naturally, and a bad memory as something that cannot be changed, but actually there is a lot that you can do to improve your memory. However, it does mean taking responsibility and making an effort. Here are the experts' top tips.

1. We all remember the things we are interested in and forget the ones that bore us. This no doubt explains the reason why schoolboys remember football results effortlessly but struggle with dates from their history lessons! Take an active interest in what you want to remember, and focus on it consciously. One way to make yourself more interested is to ask questions – the more the better.

2. Repeating things is the best way to remember things for a short time, e.g. remembering a phone number for a few seconds. 'Chunking' or grouping numbers would be impossible for most of us to remember: 1492178919318483. But look at them in 'chunks', and it becomes much easier: 1492 1789 1931 8483.

3. Another way to make something more memorable is to think about something visual associated with it. Design a mental picture and the stranger the picture the better you will remember it! If an English person studying Spanish wanted to remember the Spanish word for duck, 'pato', he/she could associate it with the English verb 'to pat' and imagine a picture of someone patting a duck on the head.

4. To remember long lists, try inventing a story which includes all the items you want to remember. In experiments, people were asked to remember up to 120 words using this technique and when they were tested afterwards, on average they could remember ninety percent of them.

5. If we organize what we know in a logical way then when we learn more about that subject we understand that better, and so add to our knowledge more easily. Make well-organised notes. Be sure things are clear in your mind. If not, ask questions until you understand!

6. Many experts believe that listening to classical music, especially Mozart, helps people to organize their ideas more clearly and so improves their memory. Sadly, rock music does not have the same effect.

7. If you do not want to lose your memory as you get older you need to keep your brain fit, just like your body: 'use it or lose it' is the experts' advice. Logic puzzles, crosswords and mental arithmetic are all good 'mental aerobics'.

8. Physical exercise is also important for your memory, because it increases your heart rate and sends more oxygen to your brain, and that makes your memory work better. Exercise also reduces stress, which is very bad for the memory.

9. The old saying that 'eating fish makes you brainy' may be true after all. Scientists have discovered that the fats found in fish like tuna, sardines and salmon – as well as in olive oil – help to improve the memory. Vitamins C and E (found in fruits like oranges, strawberries and red grapes) and vitamin B (found in lean meat and green vegetables) are all good 'brain food', too.

10. Caffeine may not be too good for you, but like exercise, it increases your heart rate and sends more oxygen to your brain. A cup of coffee really does help you concentrate when you sit down and study. And if you don't like coffee, don't worry – experts believe that chewing gum has the same effect!

6 According to the first paragraph a good memory is _____.

A a "gift" of nature at birth
B something inherently invariable
C a result of your self-perfection
D something that changes from time to time

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
32,9	14,8	39,4	12,7	0,02	39,4	20,5	0,14

7 What does the author mean by saying that “you need to keep your brain fit”?

A You need to attend a gym.
B You need to go on a special diet.
C You need to undergo special medical treatment.
D You need to exercise your mind regularly.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
5,8	7,9	6,7	79,4	0,04	79,4	54,3	0,47

8 Which of the following can be inferred from the text?

A To be in good shape means to have a good memory.
B For improving your memory you need to make some efforts.
C You have to follow the experts’ ten tips to improve your memory.
D Listening to any kind of music helps you to improve your memory

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
15,3	35,0	28,2	21,2	0,04	35,0	26,8	0,21

9 According to the text, which of the following is true of ways to improve your memory?

A There are only ten ways to improve your memory.
B You need to use special associations to improve your memory.
C You can follow your own program to improve your memory.
D “Mental aerobics” is the best way to improve your memory.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
14,1	29,3	22,8	33,5	0,06	22,8	6,0	0,03

10 When discussing the ways of improving the memory, the author mentions all of the following EXCEPT _____.

A Eating high-calorie food makes your memory better.
B An excellent memory is not a God-given talent, it’s hard work.
C You can choose the most suitable way to improve your memory.
D Brainwork and physical exercise are both important for improving the memory.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
33,4	18,9	20,5	26,3	0,03	33,4	44,2	0,36

11 According to the text, which of the following statements is true?

A To help your memory eating tuna is better than eating tomatoes.
B Chewing gum is not advisable if you want to improve your memory.
C Fatty meat is a good ‘brain food’ as it sends oxygen to your brain.
D Reducing stress is very bad for the memory.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
24,3	12,0	19,7	43,7	0,05	24,3	26,0	0,25

Task 3

Read the text below. Match choices (A – H) to (12 – 16). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

The main hero of this detective series _____.

A can currently be seen in new TV episodes
B was an unpleasant person and asked strange questions
C appeared to be inexperienced and inattentive
D has an innocent appearance but always got to the bottom of things
E tried to solve the problem of women's occupational discrimination
F fights against criminals and against gender stereotypes
G developed a characteristic new habit while giving up an old one
H was famous for always putting work before personal life

Watching the Detectives

12 Columbo (1968-2003)

The untidy American detective, played by Peter Falk, first appeared in a TV movie before the first series of *Columbo* began in 1971. His apparent absent-mindedness and shambolic style lulled his suspects into a false sense of security, but he was always quick to guess who the culprit was. With each episode unfolding from the criminal's point of view, we saw them trying to cover their tracks as the net closed in on them.

Columbo was a huge success and a host of famous names appeared in cameo roles, including Janet Leigh, Faye Dunaway, Dick Van Dyke and Johnny Cash, while Steven Spielberg directed an episode of the first series.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
17,5	16,8	17,4	17,1	1,2	14,0	4,9	10,3	0,4	17,4	19,2	0,21

13 Hercule Poirot (1989-present)

This fussy Belgian sleuth first appeared in Agatha Christie's novel *The Mysterious Affair At Styles* in 1920. Christie didn't like her character, describing him as an "egocentric little creep", but when Dave Suchet brought him to life in TV's *Poirot*, the detective found a whole new audience and gained fans across the world.

Starting life as policeman, Poirot retired and became a private investigator in England, where he met Hastings, who narrated his most successful cases, the most famous being *Murder On The Orient Express.* Although Christie "killed" Poirot his popularity outlived him and he returned to our TV screens with four new stories.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
46,1	9,2	9,8	6,5	3,5	6,3	9,5	8,3	0,4	46,1	40,5	0,29

14 Miss Marple (1984-1992)

Jane Marple was an elderly spinster and amateur detective in the village of St. Mary Mead. An Agatha Christie creation, she appeared in 12 novels, starting with *Murder in The Vicarage*. Although Margaret Rutherford made her famous on the cinema screen during the 1950s and 60s, it is Joan Hickson's portrayal of her in the classic 1980s BBC series that is closest to the books.

Though she often seemed to be nothing more than a gossipy old woman, Miss Marple was quicker to get information out of suspects than local copper inspector Slack, and her willingness to put herself in dangerous situations meant that she always caught the criminal.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**				
2,6	5,9	9,9	17,3	19,4	20,9	14,7	8,3	0,6	17,3	31,4	0,34

15 Kojak (1973-1978)

This sleuth is famous for his love for sweeties and his catchphrase, "Who loves you baby?" *Kojak* starred Telly Savalas as the bald-headed, lollipop-sucking New York City policeman Lieutenant Theo Kojak. The reason that Kojak loved lollipops was because Savalas was a heavy smoker, and in the face of growing anti-smoking feeling in the USA he decided to suck on a lollipop instead. This became his trademark and, along with charisma and humour, it lightened the gritty storylines. The show was a huge worldwide hit and featured unknown actors who later found fame, including Sylvester Stallone and Richard Gere.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
4,1	17,3	10,9	10,6	4,3	6,8	27,7	17,2	0,5	27,7	46,4	0,41

16 Jane Tennison, Prime Suspect (1991-2006)

Created by TV dramatist Lynda La Plante, Jane Tennison first appeared in *Prime Suspect* as a detective Chief Inspector surviving in a male world. Played by Helen Mirrem, Tennison was as far away from cuddly Miss Marple as it was possible to get.

Obsessive and determined to succeed, Tennison battled gender bias, alcohol and men whilst tracking down muggers and fighting off serial killers. Dark and hard-hitting, *Prime Suspect* was an instant success. Last year's *Prime Suspect 7* was Tennison's final case and it saw her hunting a killer and fighting for her career. She'll be remembered for breaking the mould of female detectives.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
9,3	4,8	7,9	6,9	20,6	35,3	5,7	8,8	0,5	35,3	48,6	0,39

Task 4

Read the text below. Choose from (A – H) the one which best fits each of (17 – 22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

A which raises money for the charity
B she had a party to celebrate
C she always liked children very much
D who has spent her life volunteering
E who was considered a sickly child
F who is known for her delicious cakes
G who have been involved with the Guides or Scouts
H she spends lots of time with the family

100 Years Old and Still Doing Her Bit for Others

100-year-old woman who is still an active volunteer at her local hospital has vowed to keep going.

Betty Lowe, **(17) _____,** was awarded the Member of the Order of the British Empire 12 years ago for her contribution to the Women's Royal Voluntary Service, a charity that provides a range of services for vulnerable people who might otherwise feel lonely.

She still helps out at her local WRVS shop at Hope Hospital, Salford, **(18) _____** so that it can offer services from meals on wheels for elderly people to welfare centres for soldiers in the Army.

The active lady, **(19) _____** and had to attend an open-air school, is also still involved with the Girl Guides, 89 years after she first joined.

Miss Lowe said: "I've been in the guides since I was 11. I was very interested in it and I used to go camping and walking. I was a bit of an outdoor girl when I was younger."

She progressed to being a guide leader, a role in which she introduced hundreds of teenage girls to the organisation, running annual camping trips, and is still a member of the Trefoil Guild, an organisation of more than 20,000 members **(20) _____.**

She said: "I've been involved with the WRVS for 34 years and I still do half a day a week."

She never married or had children, but her nephew Peter Lowe says **(21) _____** and bakes dozens of cakes for relatives.

Mr. Lowe said: "She has a massive circle of friends and we all think she is marvellous. I think she loves being active. She doesn't like sitting around doing nothing."

Miss Lowe had a run of accidents before her birthday, spending a week in hospital after a fall at home and suffering whiplash in a car accident while being driven to her nephew's house. But **(22) _____** and more than 100 friends and relatives turned up to congratulate her on her centenary.

She said: "I think it's very good to be 100. I've enjoyed all my life."

17

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**				
8,8	4,3	2,6	63,3	7,2	4,3	5,7	3,5	0,2	63,3	63,5	0,48

18

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
46,8	3,3	4,0	8,1	9,1	10,8	13,7	3,6	0,2	46,8	58,1	0,43

19

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
6,9	4,6	19,9	8,4	30,1	4,4	22,4	2,8	0,2	30,1	41,1	0,35

20

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
24,2	4,1	4,4	5,5	12,7	5,4	40,4	2,7	0,2	40,4	48,5	0,37

21

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
1,9	2,5	39,7	1,7	4,5	16,1	1,8	31,5	0,2	31,5	44,5	0,36

22

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
3,4	72,7	3,1	2,3	1,9	2,3	1,9	12,1	0,2	72,7	60,7	0,48

Task 5

Read the text below. For questions (23 – 34) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Match Made It in Heaven

As I sat sipping a cup of tea at my sister Doris' house, my husband, Brian, **(23) _____** my eye and flashed me a wide smile. Brian's eyes had lit up when he saw Michael, our nephew, playing with a pile of craft matchsticks, attempting to make a house.

"How about a **(24) _____**?" he said to Michael. "You make a house and I'll make a little boat". In a couple of hours the pair had cut, crafted and glued the matchsticks together and the task was complete. "I'm going to call the boat Hazel," Brian said proudly. That was when his **(25) _____** really started.

We found a hobby shop that sold modelling matchsticks, and we soon became their best customers. "I'm going to get bags of them," Brian said. "I'll start a new project when I get home." He got to work on a larger boat, swiftly followed by an **(26) _____** copy of a Second World War torpedo boat. Brian was never happier than when he was sat in front of the TV with his matchsticks and PVA glue. It was a great way to keep his mind **(27) _____** as he'd retired from his refrigerator factory job years before with health problems, so I was pleased he'd found a hobby he loved.

Soon he decided to build a giant grandmother clock. The project was **(28) _____** well; it just would have been nice to clear up my living room floor occasionally. Brian would make sections of the clock and then he'd **(29) _____** it together. It took around seven years and 210,000 matchsticks to complete the grandmother clock. It now has pride of place in our living room, and chimes to the tune of Big Ben every 15 minutes.

As the pieces **(30) _____** up, the space in our house disappeared. "We're going to have to find new homes for some of your models," I said to Brian one day. The loft was crammed full of pieces and I hadn't seen the coffee table in years. He'd made a beautiful rocking horse, complete **(31) _____** a saddle made from one of my old bags, which we gave to Brian's sister. He'd also built a huge windmill that played *Tulips from Amsterdam*, which we **(32) _____** to his aunt.

The craziest idea Brian ever had was to row from Dover to Calais in a giant boat made of matchsticks. He actually got as far as constructing the 5ft **(33) _____.** It took nearly a month and 216,000 matchsticks to build, but thankfully that idea was shelved.

Instead, he contented himself with making yet another old wartime boat. There were working lights, tiny lifeboats and even the propellers worked.

But hopefully the latest boat won't be here for much longer.

"Do you think the maritime museum would **(34) _____** the boat?" Brian asked recently. "That's a lovely idea," I said. It would be great if they did – then at least I might get my living room back.

23 **A** detected **B** held **C** caught **D** captured

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
19,7	21,5	42,1	16,5	0,02	42,1	52,1	0,40

24 **A** challenge **B** strife **C** rivalry **D** wager

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
52,4	19,1	14,2	13,8	0,04	52,4	22,2	0,15

25 **A** entertainment **B** amusement **C** pastime **D** diversion

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
36,5	21,7	17,0	24,3	0,06	17,0	–9,39	–0,12

26 **A** clear **B** exact **C** strict **D** plain

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
15,2	52,4	13,0	19,2	0,04	52,4	56,6	0,42

27 **A** completed **B** occupied **C** charged **D** filled

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
33,9	23,1	20,1	22,5	0,02	23,1	16,6	0,16

28 **A** developing **B** making **C** designing **D** unrolling

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
22,5	46,0	27,5	3,8	0,02	22,5	21,3	0,22

29 **A** use **B** cling **C** fasten **D** piece

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
33,7	23,9	16,7	25,5	0,03	25,5	5,5	0,02

30 **A** grew **B** formed **C** mounted **D** ascended

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
50,7	27,4	15,1	6,6	0,26	15,1	–9,1	–0,11

31 **A** with **B** in **C** by **D** of

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
48,8	13,0	18,4	19,5	0,06	48,8	29,3	0,21

32 **A** favoured **B** conferred **C** bestowed **D** donated

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
25,0	32,8	15,1	26,5	0,06	26,5	23,9	0,19

33 **A** rack **B** stamina **C** grate **D** frame

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
20,5	15,1	36,2	27,7	0,06	27,7	5,6	0,02

34 **A** admit **B** accept **C** appropriate **D** seize

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
18,8	54,3	15,4	11,2	0,03	54,3	26,4	0,18

Task 6

Read the texts below. For questions (35 – 46) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

How Pigeons Really Get Home

Homing pigeons **(35)** _____ for their uncanny internal compass, yet a new study reveals that sometimes the birds get home the same way we do: They follow the roads. Tim Guilford and Dora Biro at **(36)** _____ Oxford University followed pigeons in Oxford over a three-year period, using tiny tracking devices equipped with global positioning system technology **(37)** _____ by Swiss and Italian colleagues.

What they discovered was surprising. Within ten kilometers of home, the pigeons relied less on their well-known talents for decoding the sun's position or deciphering the Earth's magnetic field **(38)** _____ them navigate. Instead they opted for a habitual route that followed linear features in the landscape, such as roads, rivers, railways, and hedge lines – even when it wasn't the most direct way home. "It was almost comical," says Guilford. "One pigeon followed a road to a roundabout, then exited onto a major road that led to a second roundabout. Others flew down the River Thames, only to make a **(39)** _____ turn at a bridge." Guilford suggests that sticking to a **(40)** _____, linear route may actually make homing more reliable – and easier. "It made me smile to see it," says Guilford. "You can imagine yourself flying along a road doing the same thing."

35 **A** were known **B** known **C** are known **D** knowing

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
16,4	15,7	55,9	11,8	0,02	55,9	55,4	0,40

36 **A** England's **B** the England's **C** the England **D** England

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
19,8	27,1	30,1	22,7	0,01	19,8	12,4	0,10

37 **A** developing **B** is developed **C** developed **D** was developed

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
17,0	12,4	38,9	31,4	0,03	38,9	48,7	0,39

38 **A** helping **B** to help **C** helps **D** helped

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
26,4	24,9	23,8	24,5	0,03	24,9	3,9	0,03

39 **A** distinct **B** distinction **C** distinctly **D** distinctive

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
22,8	33,3	13,0	30,6	0,17	22,8	–6,3	–0,08

40 **A** memories **B** memorably **C** memorial **D** memorized

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
49,0	6,4	34,5	9,8	0,02	9,8	8,3	0,14

Why Does Red Mean Stop?

The 19th-century Scottish engineer Robert Stevenson, who was active in designing early lighthouses, **(41)** _____ for an alternative colour to white – most lighthouses had a white beacon – when he built a lighthouse near to one that already existed, because he was afraid ships **(42)** _____ be able to tell which was which.

Of the light sources and **(43)** _____ glasses available at the time, he found that red was a particularly intense light, meaning it **(44)** _____ from the greatest distance.

So in maritime signalling red became an alternative to white, and was later adopted by the Admiralty in 1852 **(45)** _____ the port-side on steam vessels. Green was adopted for the starboard-side, and vessels seeing the green light on other ships had the right of way.

When train tracks were developed, engineers adopted this system as **(46)** _____ stop and go – and the same system continued with cars.

41 **A** has looked **B** looked **C** looks **D** looking

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
24,3	49,2	7,5	18,9	0,03	49,2	44,5	0,32

42 **A** haven't **B** won't **C** hadn't **D** wouldn't

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
14,1	24,6	19,4	41,6	0,04	41,6	55,8	0,42

43 **A** colourful **B** colours **C** colourfully **D** coloured

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
41,5	29,8	6,2	22,1	0,03	22,1	18,1	0,16

44 **A** could see **B** being seen **C** could be seen **D** can see

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
17,3	9,8	51,2	21,3	0,02	51,2	69,5	0,52

45 **A** to mark **B** marked **C** mark **D** was marked

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
34,5	28,2	7,2	29,7	0,03	34,5	56,1	0,46

46 **A** means **B** meaning **C** meant **D** to mean

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
32,2	37,9	20,7	8,9	–	38,9	46,5	0,36

Writing

Task 1

Read the text below. Fill in the each gap with the one word which best fits each space (47-50). Write your answers on the separate answer sheet.

The Whole World in One Building

A journey **(47)** _____ the world, all along the 8-th degree of longitude, starting and ending in Bremerhaven. Through countries and climate zones, **(48)** _____ the glaciers of Switzerland to the swamps of Cameroon to the desert heat of the Sahel. This unique experience can be had at the Klimahaus Bremerhaven, which opened in summer 2009. For a few hours the visitors become globetrotters in deceptively real-**(49)** _____ landscapes in an exhibition covering 11.500 square metres. You can hike through the tropics and across the Antarctica ice cap. Interactive exhibits show how the climate determines the daily lives of people around the globe – and demonstrate how climate change **(50)** _____ transform life on the continents.

47
round/around/across

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
65,8	1,0	33,3	33,8	74,9	0,60

48
from

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
75,6	0,1	24,3	24,3	63,8	0,57

49
looking

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
96,8	0,3	2,3	3,1	10,2	0,27

50
can/could/will/would/may/might

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
90,7	0,1	9,3	9,3	24,7	0,36

Task 2

51. You have found out that the local council is planning to build a new supermarket not far from your school instead of a sports centre. You have decided with your friends to write about this plan to the major newspapers published in your city/region. Write a letter to the editor of an English language newspaper in which you:

- say why you are writing
- explain why sport is important to people
- explain why a supermarket should not be built in your area
- give your reasons why a sports centre would serve your city/region well

Write a letter of at least 100 words. Do not write any dates and addresses. Start your letter with

a. Змістове наповнення

a1 (1 умова)

- say why you are writing

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
42,5	25,2	32,4	45,0	86,7	0,79

a2 (2 умова)

- explain why sport is important to people

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
42,4	26,0	31,6	44,6	81,4	0,75

a3 (3 умова)

- explain why a supermarket should not be built in your area

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
47,6	28,4	24,0	38,2	79,5	0,77

a4 (4 умова)

- give your reasons why a sports centre would serve your city/region well

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
52,3	26,9	20,8	34,3	74,1	0,74

b. Структура та зв'язність тексту

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
39,9	31,2	28,2	44,5	87,4	0,83

b2 (зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
40,8	34,6	24,5	41,8	82,2	0,81

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
44,3	45,3	10,5	33,1	63,8	0,76

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
48,9	18,2	32,9	42,0	81,9	0,71

c. Використання лексики

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
37,5	10,8	26,8	20,2	4,8	36,0	71,1	0,86

d. Використання граматики

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
37,6	17,1	31,1	12,0	2,2	31,1	61,2	0,84

2.9. Тест з іспанської мови

2.9.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з іспанської мови проводилося 7 червня 2010 р. У ньому взяли участь 197 абітурієнтів (77,5% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з іспанської мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов (іспанська мова), затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18. 09. 2008 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту з іспанської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.9.1.

Таблиця 2.9.1

Вид мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
Читання	5	5	6	6	24	–	46
Письмо	–	–	–	–	4	1	5
Усього	5	5	6	6	28	1	51

Тест з іспанської мови складався з тестових завдань відкритої та закритої форм.

Завдання закритої форми:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності;
- завдання на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання на заповнення пропусків (із короткою відповіддю);
- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.9.2.

Таблиця 2.9.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	6	–	–	–	6
На встановлення відповідності	5	5	–	–	–	–	10
На заповнення пропусків	–	–	–	6	24	–	30
На заповнення пропусків (із короткою відповіддю)	–	–	–	–	4	–	4
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	6	6	28	1	51

2.9.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні характеристики результатів тестування з іспанської мови подано в таблиці 2.9.3.

Таблиця 2.9.3

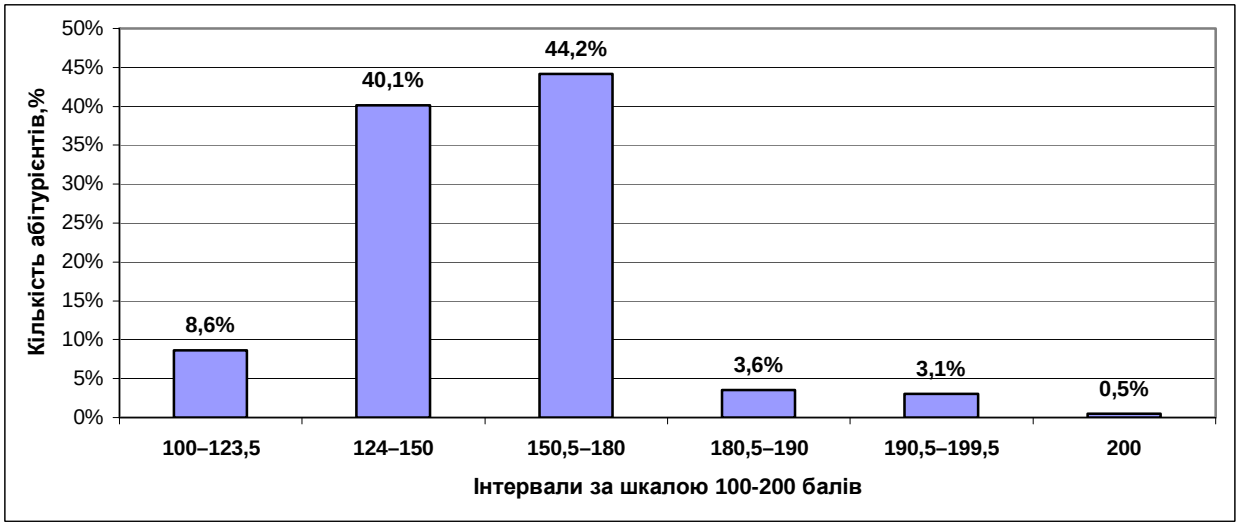
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	197
Максимально можливий бал	78
Максимально набраний бал*	78
Середній набраний бал	41,46
Стандартне відхилення	21,06
Середня складність завдань тесту (%)	57,54
Середня розподільна здатність тесту (%)	57,09
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,96

** – отримав один абітурієнт*

На діаграмі 2.9.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови.

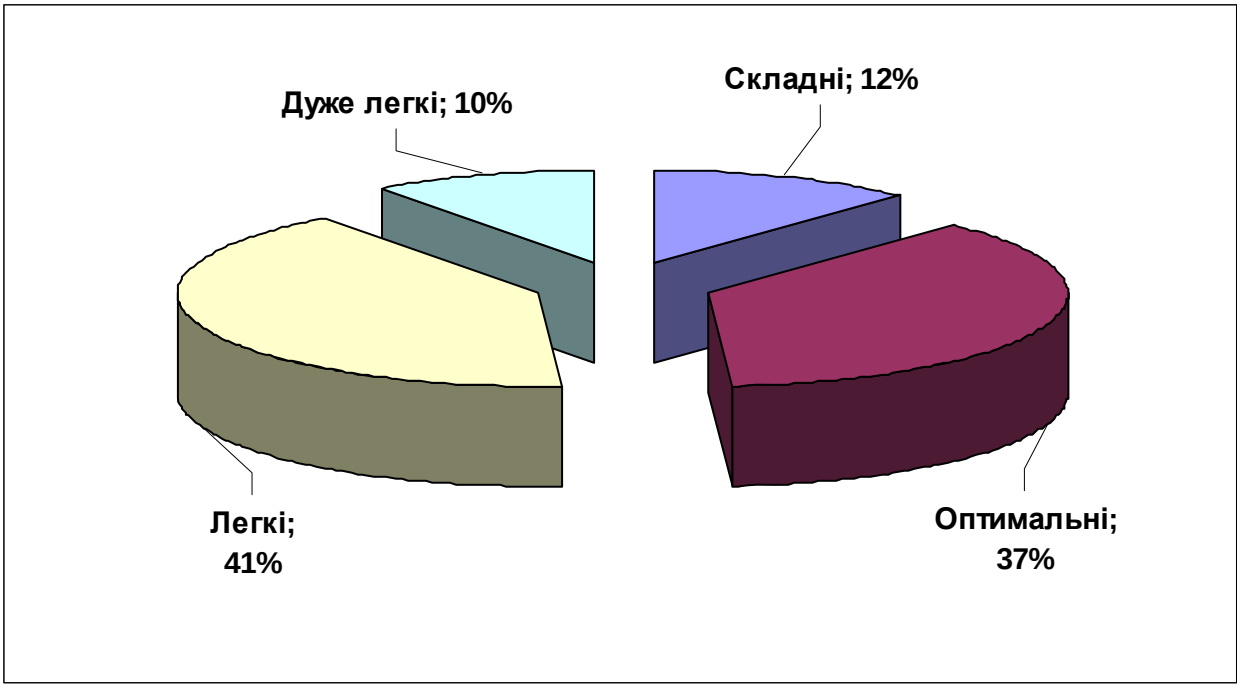
Діаграма 2.9.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови*

На діаграмі 2.9.2 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



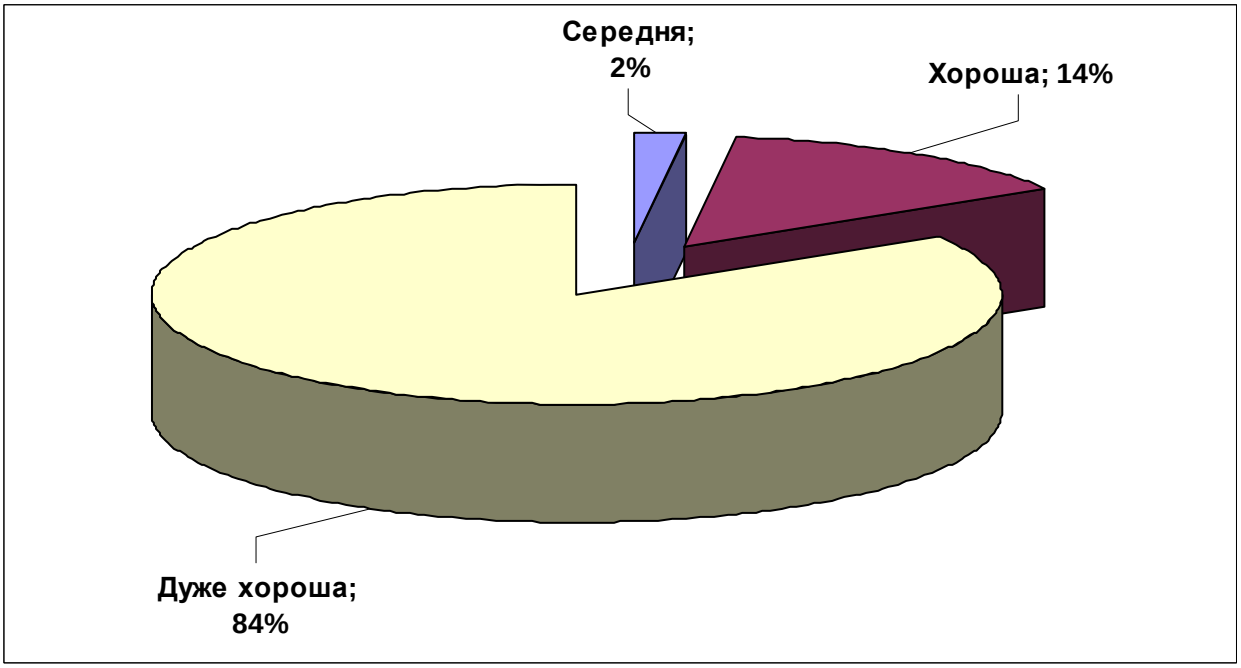
Діаграма 2.9.2. *Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)*

На діаграмі 2.9.3 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за складністю.



Діаграма 2.9.3. *Розподіл тестових завдань з іспанської мови за складністю*

На діаграмі 2.9.4 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.9.4. *Розподіл тестових завдань з іспанської мови за розподільною здатністю*

Тест

Comprensión de lectura

TAREA 1

Relacione cada uno de los textos (1-5) con su título (A-H). Tenga en cuenta que TRES títulos NO corresponden al contenido de ningún texto. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

A La playa de Madrid se queda seca
B Menús que matan la soledad
C Las excavadoras devoran la ciudad
D El joven genio de los caldos
E Las presas no son una fuente de energía tan verde
F Dónde estrenar casa el próximo verano
G Carmen Martínez vende su chalet por Internet
H Datos de las calorías que tiene cada plato del menú

1 - (….)

No es un espejismo. En medio del desierto hay una sombrilla. Tres mujeres en bañador juegan debajo a las cartas. Unos pasos más y se alcanza la cima del cerro de arena. Edgard, un trabajador ecuatoriano, lo escala y anuncia a sus hijos: "Hasta aquí llegaba el año pasado el agua". Es el pantano de San Juan, o lo que queda de él este caluroso verano en que las aguas se han retirado para regar los campos de patatas de Toledo y dar de beber a los habitantes del centro peninsular.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
66,7	4,2	5,6	2,8	4,2	16,7	–	–	–	66,7	52,9	0,39

2 - (….)

Apartamentos desde 60.000 euros, listos para entrar a vivir. Es la otra cara de la crisis. En Valencia, los descuentos por debajo del 30% han dejado de ser tabú. En Baleares se presenta la oportunidad de hacerse con un apartamento por 100.000 euros. En Cataluña por esa cantidad se puede comprar un apartamento en la Costa Dorada, y por algo menos en Rosas, en plena Costa Brava. En la Costa del Sol andaluza las rebajas oscilan entre el 5% y el 45%, según las zonas y las promociones.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
2,8	1,4	6,9	1,4	13,9	63,9	9,7	–	–	63,9	58,4	0,47

3 - (….)

Si usted vive en Madrid y vuelve de sus vacaciones es más que probable que se tope con una calle cortada. Calzadas y aceras "ocupadas", según la terminología municipal, por máquinas, obreros, vallas y cartelones. "Disculpen las molestias", parecen suplicar los grandes carteles. La obra por excelencia de este año es la que ocupa la arteria comercial de Serrano, que además de boquetes y mucho polvo ha provocado la ira de vecinos y tenderos e incluso algún pique entre Ayuntamiento y Comunidad.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
19,4	4,2	63,9	1,4	4,2	5,6	1,4	–	–	63,9	73,7	0,51

4 - (….)

En poco tiempo Eneko Atxa se ha convertido en uno de los profesionales más prometedores de la culinaria vizcaína contemporánea. A sus 28 años acaba de iniciar una aventura arriesgada como responsable de *Azurmendi*, nuevo restaurante en Bilbao. Si Atxa ha saltado al escenario de la denominada "cocina tecnoemocional" es gracias a su revolucionaria aportación al mundo de los extractos de carnes y pescados que se convierten en esencias tras un proceso de evaporación a fuego lento.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**				
–	4,2	–	73,6	1,4	1,4	–	19,4	–	73,6	63,4	0,52

* – позначення правильного варіанта відповіді

5 - (….)

Bocaditos de marisco, guiso de pescado y arroz con leche, café o té. Y todo por un euro. Difícilmente se podría encontrar un precio más bajo para un almuerzo más completo. Cada día una treintena de jubilados hacen cola en el centro social del barrio de San Xoán. Allí está ubicado el primer comedor para mayores del municipio, una iniciativa pionera en Lugo que arrancó hace un año con un doble objetivo: ofrecer una dieta sana a precios simbólicos para las personas mayores con rentas bajas y romper el aislamiento social de este colectivo creando lazos de amistad en la mesa.

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
2,8	51,4	1,4	5,6	8,3	–	1,4	29,2	–	51,4	64,4	0,42

TAREA 2

Después de leer el siguiente texto, busque para cada frase (6-11) la opción adecuada entre las cuatro (A-D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

Los serenos

¿Quién era el sereno y qué hacía? Pues, el sereno siempre trabajaba de noche. A eso de las once de la noche se cerraban los portales de los edificios de las ciudades españolas y salía a trabajar el sereno con su chuzo (palo armado con un pincho de hierro). Él vigilaba por la calle durante la noche. Iba vestido con una bata gris y tocado con una gorra. También llevaba las llaves de los portales de todos los edificios de la calle o de la manzana que él tenía asignada. No podía salir de ésta, a menos que existieran circunstancias de especial urgencia y habiéndose asegurado de antemano un sustituto. Durante su horario laboral no debía mantener conversaciones ni sentarse y, por supuesto, tenía que mantenerse siempre en estado de alerta.

Cuando un vecino regresaba a casa después de las once de la noche, daba palmadas al llegar al portal de su casa. Al oír las palmadas, el sereno daba unos golpes con su chuzo. Cuando el vecino los oía, sabía que el sereno iba a llegar dentro de unos momentos. Y así era. Casi en seguida el sereno aparecía de la oscuridad con su chuzo y el gran llavero en la mano. Como el sereno conocía a todos los vecinos, siempre les saludaba cuando volvían a casa. Mientras les abría el portal, les decía: “Buenas noches y gracias”. ¿Por qué les daba las gracias? Los vecinos siempre sacaban de su bolsillo una moneda de cinco pesetas y se la daban al sereno. Los serenos no gozaron nunca de garantía social ni contrato de trabajo. Vivían fundamentalmente de las propinas de los vecinos de su manzana.

Antiguamente el sereno hacía más que vigilar la calle y abrir los portales. Uno de sus cometidos consistía en cantar las horas a intervalos de quince minutos. Después de dar las horas él añadía el estado del tiempo: “¡Las doce y cuarto y sereno!” o “¡Las tres y media y lloviendo!” Algunos serenos especialmente comunicativos hacían referencia al fulgor de las estrellas o cualquier otra circunstancia que les pareciera apropiada. A veces, también eran los primeros en detectar un incendio y alertar al cuerpo de bomberos.

Hoy en día no hay más serenos. La gente tiene que llevar las llaves para abrir los portales de sus casas. Cuando había serenos los vecinos se quejaban un poco, porque creían que el sereno sabía demasiado de su vida. Hoy lamentan la desaparición de estos “ángeles nocturnos”. Dicen que sin su vigilancia hay más crímenes en las calles.

6 ¿Qué ocurría a las once de la noche?
A Los edificios cerraban sus puertas
B La gente terminaba de trabajar
C Los serenos volvían a sus casas
D Se abrían los portales

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
77,8	4,2	4,2	13,9	–	77,8	36,8	0,41

7 ¿Qué es el chuzo?
A Una prenda de vestir
B Una especie de arma
C Una llave de hierro
D Una linterna de bolsillo

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
4,2	58,3	31,9	4,2	–	58,3	43,2	0,32

8 ¿Qué hacían los vecinos para atraer la atención de un sereno?
A Hacían ruido con las llaves
B Daban golpes con su chuzo
C Gritaban en voz alta
D Batían palmas

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
8,3	30,6	5,6	55,6	–	55,6	63,7	0,46

9 ¿Cómo era el salario del sereno?
A El salario era de 5 pesetas por hora
B Las prestaciones sociales
C Las manzanas y otra comida
D Las propinas de los vecinos

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
26,4	1,4	4,2	68,1		68,1	47,4	0,38

10 ¿Por qué se quejaban los vecinos cuando había serenos?
A Los serenos llevaban una vida muy dura
B Era difícil tener secretos con un sereno
C Los serenos cantaban la hora en voz alta
D Iban vestidos con una ropa de colores oscuros

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
19,4	55,6	20,8	4,2	–	55,6	58,4	0,44

11 ¿Cuál será el efecto de la desaparición del sereno?
A Menos ruido por la noche
B Mejor vigilancia de las viviendas
C Crecimiento de la delincuencia urbana
D Falta de pronósticos meteorológicos

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
11,1	27,8	58,3	2,8	–	58,3	53,4	0,39

TAREA 3

A continuación encontrará una entrevista con Ismael Serrano. Usted deberá relacionar cada pregunta de esta entrevista (12-16) con la respuesta (A-H). Tenga en cuenta que TRES contestaciones NO corresponden a las preguntas de la entrevista. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

A - Realmente no sé si existe este misterio. Trato de dar respuesta a necesidades muy íntimas del alma. Quizá consiste en eso… En ser sincero a la hora de cantar una canción.

B - Eso digo yo. Me encantaría. Aunque creo que las colaboraciones tienen que llegar de manera natural, así que si ha de llegar llegará.

C - Ningún disco ha roto con los precedentes. En cada uno he querido dejar el aprendizaje, la experiencia acumulada. Así ocurre también en este disco. Nuevos sonidos, nuevas vivencias...

D - Hace poco tuve la oportunidad de grabar una canción en su disco con Marwan, un cantautor excelente. Me encanta Zahara... Siempre hay gente nueva de la que aprender.

E - Un infinito agradecimiento. De verdad. Y también sentíamos una responsabilidad muy grande. El reto de estar a la altura del afecto de tantos y tan buenos amigos.

F - Fueron días maravillosos. Recorrí todos los cafés de España con la guitarra al hombro. Era el tiempo en que algunas radios sí apoyaban a los cantautores. Ya no ocurre...

G - Todo lo que me emociona. Desde lo vivido en primera persona hasta la noticia de un periódico. Desde lo que ocurre en el entorno más inmediato a lo que uno encuentra más allá del horizonte.

H - Dicen que las musas te visitan cuando estás trabajando. Por lo general es en la calma de mi casa cuando surgen las canciones, cuando estoy haciendo repaso de las ideas que persiguen desde hace tiempo.

El cantautor Ismael Serrano presenta "Un lugar soñado", el directo de la gira más importante de este año. El artista habla con sus seguidores sobre su carrera y su nuevo trabajo.

12 - ¿Ismael, cómo se siente un artista cuando dos meses antes de sus actuaciones se agotan las entradas?
- (.....)

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
5,6	4,2	1,4	4,2	63,9	6,9	8,3	5,6	–	63,9	58,4	0,39

13 - ¿Cuál es tu fórmula secreta para que nunca nos cansemos de escucharte? Cada uno de tus conciertos me descubre de forma diferente alguna canción.
- (.....)

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
63,9	6,9	4,2	1,4	4,2	1,4	9,7	6,9	–	63,9	37,9	0,34

14 - ¿Cómo se distingue este disco de los anteriores?
- (.....)

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
–	1,4	80,6	9,7	4,2	1,4	2,8	–	–	80,6	31,8	0,33

15 - ¿El poeta busca las palabras o es cierto el tópico de que le vienen en el momento más inesperado?
- (.....)

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
4,2	5,6	1,4	5,6	4,2	2,8	8,3	66,7	–	66,7	37,9	0,28

16 - Ismael, te sigo desde que empezaron a aparecer tus discos a principios de los años 90. ¿Qué recuerdos conservas de aquellos tiempos?
- (.....)

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
4,2	2,8	6,9	6,9	1,4	68,1	6,9	2,8	–	68,1	48,2	9,39

TAREA 4

Lea el siguiente diálogo. Complete el diálogo eligiendo para cada uno de los huecos (17-22) una de las opciones (A-H) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

En la estación

- Oiga, por favor, ¿para ir al centro de la ciudad, qué tengo que hacer?
- ¿Va usted en taxi o en autobús?
- En autobús. Habrá, supongo, autobuses que _____(**17**). ¿No?
- Sí, pero con todas estas maletas que veo que lleva, yo le aconsejo que _____(**18**). No va a costarle mucho.
- Sí, puede que _____(**19**).
- Para la parada de taxis tiene que salir por esta salida de la izquierda y para el autobús por allá, al fondo. Yo, en todo caso, le recomendaría más el taxi.
- Oiga, ya que usted es tan amable, ¿podría indicarme un hotel que _____(**20**)?
- Pues para eso no sé que decirle. Sabe, he vivido toda la vida en Madrid. Yo le aconsejaría que _____(**21**). Aquí mismo en la estación hay una.
- Muchas gracias por todo. Ha sido usted muy amable.
- De nada, hombre. ¡Que _____(**22**)! ¡Adiós!

A ... se dirigiera a la Oficina de Turismo.
B ... lo pase usted muy bien por aquí.
C ... esté bien, pero no muy caro.
D ... se dirige hacia la estación.
E ... vayan a pagar mucho.
F ... coja usted un taxi.
G ... tenga usted razón.
H ... lleven al centro.

17

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***				
4,2	–	6,9	9,7	8,3	2,8	–	68,1	–	68,1	52,6	0,47

18

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**				
4,2	1,4	4,2	1,4	1,4	83,3	–	4,2	–	83,3	47,6	0,52

19

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
1,4	–	2,8	2,8	13,9	11,1	66,7	1,4	–	66,7	89,5	0,68

20

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
19,4	2,8	61,1	6,9	1,4	–	1,4	5,6	1,4	61,1	68,7	0,50

21

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
51,4	2,8	–	25,0	8,3	1,4	4,2	4,2	–	51,4	79,2	0,54

22

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
2,8	80,6	2,8	1,4	2,78	–	8,3	1,4	–	80,6	52,6	0,50

TAREA 5

Lea el siguiente texto. Complete el texto eligiendo para cada uno de los huecos (23-34) una de las cuatro opciones (A-D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

La gripe

Nuria: Me encuentro fatal. No puedo ni moverme. Creo que tengo cuarenta de _____(**23**).
Juan: ¿Estás enferma? Pepe, tráele a tu madre el termómetro. Nuri, me estás preocupando, ¿quieres que llame al médico?
Pepe: Mamá, estás más _____(**24**) que un tomate y tienes una voz muy rara. ¿Qué te ocurre?
Nuria: Me duele la cabeza, la garganta, los oídos. _____(**25**) de haber pillado una gripe. Juan, pásame el teléfono, por favor. Voy a llamar al trabajo para decir que no puedo ir.
Pepe: Pero, papá, ¿por qué te pones los guantes de _____(**26**) los platos para coger el teléfono?
Juan: Cualquier _____(**27**) es poca para que no nos contagiemos del virus de tu madre. Pepe, mañana puedes ser tú el siguiente que está en la cama inmovilizado por el virus, o yo.
Nuria: Juan, dejas de hacer _____(**28**). No creo que los guantes vayan a _____(**29**) que te contagie la gripe. En cualquier caso, lo que te podrías poner es una mascarilla que te _____(**30**) la boca y la nariz.
Pepe: Mamá, ¿tú crees que ya me has contagiado? Porque si es así, ya que vas a llamar a tu trabajo, de _____(**31**) llama a mi profesora para decir que tengo la gripe y que no puedo ir a la escuela.
Nuria: Pepe, cariño, tú no tienes _____(**32**) síntoma de gripe; entonces, ¿cómo te vas a quedar en casa?
Pepe: Mamá, si me contagias, mejor que mejor. _____(**33**) no tengo que hacer los deberes del cole y puedo ver todo el día la televisión.
Nuria: Juan, ¿qué te pasa? ¿Por qué llevas este pañuelo negro hasta los ojos? Pareces un terrorista.
Juan: Nuri, me he puesto este pañuelo para protegerme del virus. Alguien tiene que trabajar en esta casa para pagar las cuentas y las facturas. ¡Imagínate qué _____(**34**) si los tres caemos enfermos!

23
A calor
B ardor
C fervor
D fiebre

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
27,8	8,3	2,8	61,1	–	61,1	48,4	0,33

24
A vistosa
B pálida
C pintada
D colorada

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
5,6	11,1	29,2	54,2	–	54,2	22,6	0,17

25
A Debo
B Tengo
C Hay
D Termino

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
44,4	33,3	1,4	19,4	–	44,4	43,7	0,36

26
A llevar
B preparar
C fregar
D llenar

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
15,3	33,3	44,4	6,9	–	44,4	64,2	0,47

27
A precaución
B preposición
C promoción
D presión

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
59,7	15,3	13,9	9,7	–	59,7	58,2	0,45

28
A tentativas
B payasadas
C armas
D preguntas

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
16,7	43,1	11,1	29,2	–	43,1	38,2	0,30

29
A ayudar
B evitar
C guardar
D prever

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
30,6	47,2	13,9	8,3	–	47,2	58,7	0,45

30
A quitara
B cobrara
C cubriera
D encerrara

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
5,6	11,1	58,3	25,0	–	58,3	48,4	0,30

31
A balde
B paso
C cierto
D golpe

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
13,9	50,0	27,8	8,3	–	50,0	48,2	0,30

32
A ningún
B alguna
C ninguna
D otro

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
38,9	5,6	50,0	4,2	1,4	38,9	38,4	0,29

33
A Salvo
B Cual
C Excepto
D Así

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
2,8	5,6	9,7	81,9	–	81,9	42,4	0,44

34
A ordenación
B desierto
C desastre
D desaparición

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
9,7	18,1	58,3	13,9	–	58,3	100	0,75

TAREA 6

Lea los siguientes textos. Complete los textos eligiendo para cada uno de los huecos (35-40, 41-46) una de las nueve opciones (A-I) que se ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

Texto 1

El hombre es una curiosa especie que no _____(**35**) mantiene una dieta variada, sino que le gusta preparar los alimentos, cocinarlos. _____(**36**) pocos alimentos que se tomen crudos, fuera de las frutas y las verduras, y no todas. El verdadero placer de preparar los alimentos se encuentra _____(**37**) la intención de satisfacer el gusto de (al menos) otra persona. _____(**38**) realmente una satisfacción ver comer con agrado a las personas que uno aprecia. Por eso la invitación amistosa pasa por compartir mesa, y más _____(**39**) si es el anfitrión quien la ha preparado. Bien es verdad que muchas personas cocinan por obligación, _____(**40**) en la familia o en los restaurantes o equivalentes.

A en
B a
C tan
D además
E sólo
F aún
G hay
H es
I sea

35

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**	**I**				
–	5,6	13,9	5,6	51,4	2,8	4,2	8,3	8,3	–	51,4	74,2	0,58

36

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
4,2	2,8	9,7	5,6	5,6	2,8	68,1	1,4		–	68,1	53,2	0,39

37

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
66,7	18,1	4,2	1,4	4,2	1,4	1,4	1,4	1,4	–	66,7	58,4	0,45

38

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
8,3	1,4	2,8	4,2	1,4	1,4	8,4	61,1	11,1	–	61,1	58,4	0,45

39

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**				
1,4	12,5	16,7	4,2	6,9	27,8	2,8	1,4	25,0	–	27,8	49,5	0,41

40

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***				
1,4	1,4	8,3	30,6	19,4	11,1	1,4	4,2	20,8	1,4	20,8	45,0	0,45

<u>Texto 2</u>

Muchos españoles a lo largo de su vida celebran cualquier acontecimiento que a ellos _____(**41**) importante y así comparten la felicidad o el éxito con otras personas.
Cuando _____(**42**) compra una vivienda es normal que _____(**43**) una fiesta de inauguración, en la que, además de invitar a los amigos o a los familiares a comer o a tomar _____(**44**), se aprovecha la ocasión para mostrar la vivienda a los invitados.
Bastantes españoles _____(**45**) que conseguir su primer empleo también es motivo de celebración. Lo mismo ocurre si uno _____(**46**) un ascenso de categoría importante en su empresa.

A algo
B algún
C alguien
D tienen
E está
F haga
G obtiene
H parezca
I consideran

41

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
2,8	–	1,4	6,9	30,6	1,4	1,4	44,4	11,1	–	44,4	90,0	0,58

42

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
5,6	4,2	79,2	5,6	2,8	–	1,4	–	1,4	–	79,2	68,4	0,63

43

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**				
2,8	1,4	2,8	11,1	12,5	63,9	4,2	–	1,4	–	63,9	84,5	0,63

44

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
80,6	4,2	2,8	–	–	4,2	–	6,9	1,4	–	80,6	57,9	0,58

45

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***				
1,4	2,8	–	41,7	1,4	1,4	2,8	5,6	41,7	1,4	41,7	33,4	0,22

46

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
2,8	–	1,4	2,8	5,6	11,1	63,9	11,1	1,4	–	63,9	48,2	0,38

Expresión escrita

TAREA 1

Rellene los huecos (47-50) usando UNA SOLA PALABRA en cada uno de ellos de forma que tenga sentido según el contenido del texto dado. Escriba estas palabras en la Hoja de Respuestas (forma B).

Al entrar en el museo fuimos a la taquilla para sacar las entradas. Como soy estudiante universitaria, pedí que me hicieran el descuento del cincuenta por _____(**47**). La señora de la taquilla me pidió que mostrara el carnet de estudiante. Lo había olvidado en casa. _____(**48**) vi obligada a pagar la tarifa entera. ¡Mala suerte!

De repente el conserje, mientras yo estaba hablando, se _____(**49**) cuenta de que Luis llevaba la cámara en bandolera.

- ¿Sabe usted que no se pueden hacer fotos?
- No, no lo sabía. ¿Hay que dejar la cámara en el guardarropa?
- No, no hace _____(**50**). Basta con que no haga fotos.

47
ciento

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
47,2	21,3	31,5	42,1	71,2	0,60

48
me

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
73,1	–	26,9	26,9	68,5	0,53

49
dio

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
71,1	15,7	13,2	21,07	58,3	0,58

50
falta

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
61,4	1,0	37,6	38,1	77,7	0,58

TAREA 2

Redacte una carta de 100 palabras como mínimo. Escriba la carta definitiva en la Hoja de Respuestas (forma B).

51 Se cumple el 25º aniversario de la creación de la escuela donde usted ha estudiado español y, para celebrarlo, se está organizando una reunión de antiguos alumnos. Usted forma parte del comité de organización y le escribe la carta a uno de estos alumnos.

a. Змістове наповнення

a1 (1 умова)
- presentarse y explicar el motivo de su carta

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
37,6	9,1	53,3	57,9	95,3	0,80

a2 (2 умова)
- informarle dónde, cuándo y cómo será la reunión

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
38,1	21,3	40,6	51,3	84,2	0,77

a3 (3 умова)
- pedirle que avise a otro compañero o compañera suya

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
45,7	11,7	42,6	48,5	90,7	0,77

a4 (4 умова)
- despedirse y pedirle que confirme su asistencia

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
44,2	24,9	31,0	43,4	82,4	0,79

b. Структура та зв'язність тексту

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
37,1	9,1	53,8	58,4	97,2	0,83

b2 (зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
41,1	32,5	26,4	42,6	81,5	0,81

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
38,6	28,4	33,0	47,2	80,5	0,77

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
43,7	15,7	40,6	48,5	77,7	0,69

c. Використання лексики

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
37,1	2,0	15,7	32,5	12,7	45,4	82,4	0,86

d. Використання граматики

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
37,1	8,1	33,5	15,2	6,1	36,3	65,7	0,81

2.10. Тест із німецької мови

2.10.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з німецької мови проводилося 7 червня 2010 р. У ньому взяли участь 3 183 абітурієнти (83,1% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з німецької мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов (німецька мова), затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18. 09. 2008 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту з німецької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.10.1.

Таблиця 2.10.1

Вид мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
Читання	5	5	6	6	24	–	46
Письмо	–	–	–	–	4	1	5
Усього	5	5	6	6	28	1	51

Тест із німецької мови складався з тестових завдань відкритої та закритої форм.

Завдання закритої форми:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності;
- завдання на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання на заповнення пропусків (із короткою відповіддю);
- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.10.2.

Таблиця 2.10.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	6	–	–	–	6
На встановлення відповідності	5	5	–	–	–	–	10
На заповнення пропусків	–	–	–	6	24	–	30
На заповнення пропусків (із короткою відповіддю)	–	–	–	–	4	–	4
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	5	6	6	28	1	51

2.10.2. Психометричні характеристики результатів тестування

Статистичні характеристики результатів тестування з німецької мови подано в таблиці 2.10.3.

Таблиця 2.10.3

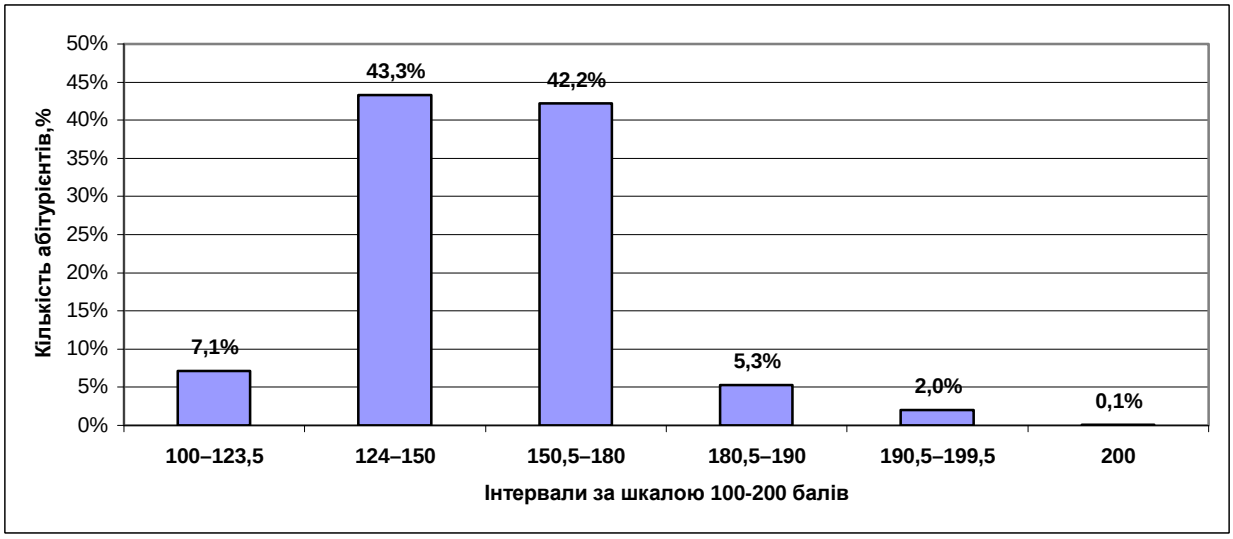
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	3 183
Максимально можливий бал	78
Максимально набраний бал*	78
Середній набраний бал	24,91
Стандартне відхилення	18,39
Середня складність завдань тесту (%)	36,86
Середня розподільна здатність тесту (%)	49,81
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,96

** – отримано трьома абітурієнтами*

На діаграмі 2.10.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови.

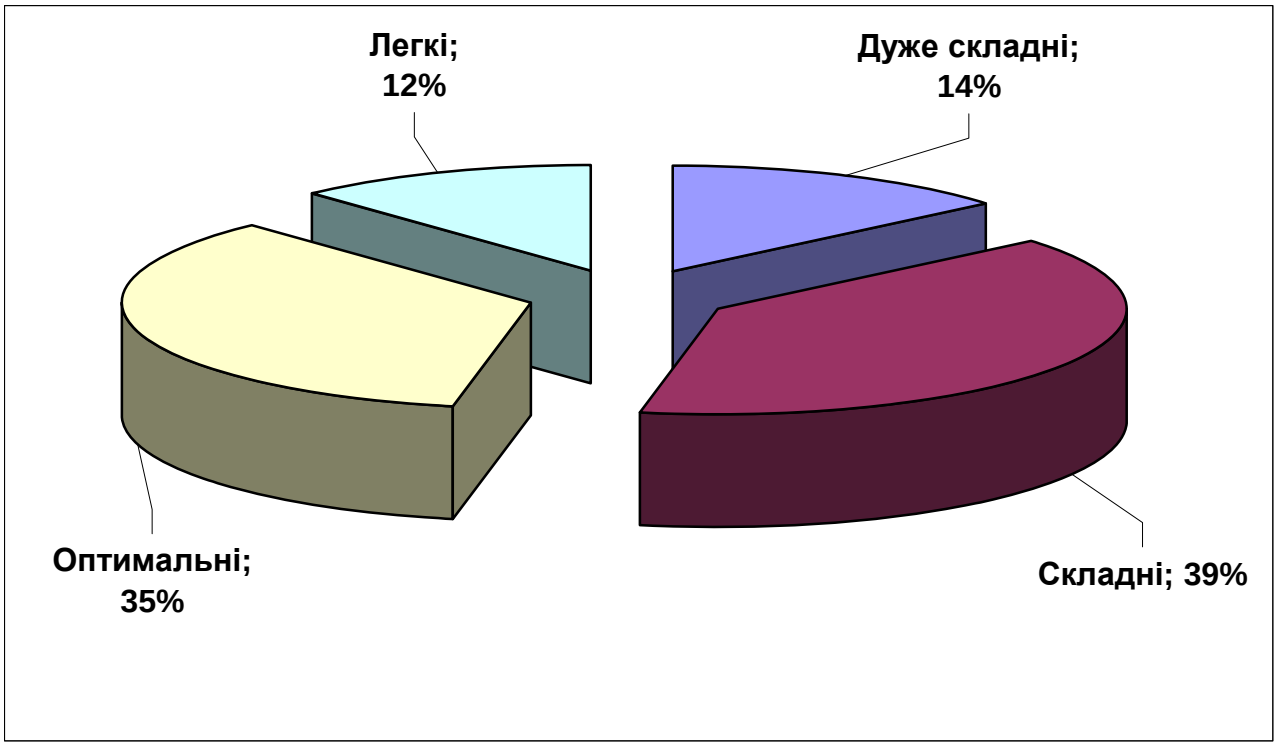
Діаграма 2.10.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови*

На діаграмі 2.10.2 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



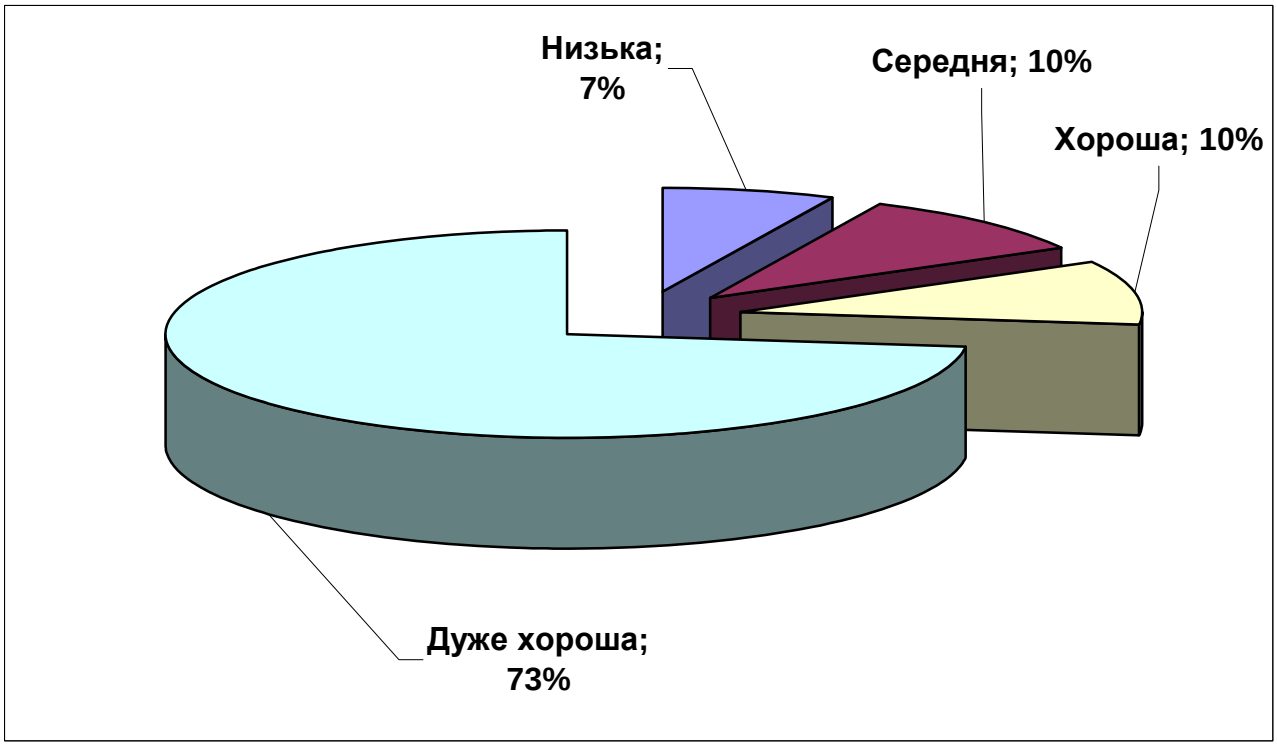
Діаграма 2.10.2. Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.10.3 показано розподіл тестових завдань із німецької мови за складністю.



Діаграма 2.10.3. Розподіл тестових завдань із німецької мови за складністю

На діаграмі 2.10.4 показано розподіл тестових завдань із німецької мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.10.4. Розподіл тестових завдань із німецької мови за розподільною здатністю

Тест

Aufgabe 1

Lesen Sie die Überschriften (A-J) und die Kurztexte (1-5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

A Haustierreisepass ist bis 2011 gültig
B Einsteigen auch ohne Ticket
C Preise im Fernverkehr steigen
D Günstige Reisen für Kinder: freitags und sonntags
E Passagiere sollten mehr Verantwortung übernehmen
F Bahnfahrten: für Deutsche ohne Änderungen
G Reisepass für Tiere
H Betreuung für allein reisende Kinder
I Der Schuldige muss zahlen
J Eine Fahrkarte muss es geben

1 Fluggesellschaften in der Europäischen Union müssen Abfindungen zahlen, wenn sie Flüge kurzfristig streichen oder Passagiere nicht befördern, weil die Maschine überbucht ist. Die Verordnung soll vor allem die verbreitete Unsitte bekämpfen, mehr Tickets zu verkaufen als Sitze im Flugzeug vorhanden sind. Darf ein Passagier trotz gültigen Tickets nicht mitfliegen, hat er künftig Anspruch auf eine Abfindung von 250 bis 600 Euro, je nach der Strecke. Diese Beträge muss die Fluggesellschaft auch zahlen, wenn sie einen reservierten Flug streicht. Verspätet sich ein Flug um mehr als fünf Stunden, kann der Fluggast künftig den Preis fürs Ticket zurückverlangen. Die Gesellschaft muss außerdem Hotel- und Taxikosten übernehmen, die ihren Kunden durch überbuchte, verspätete oder gestrichene Flüge entstehen.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***	**J**				
0,3	26,9	5,6	1,2	34,8	0,6	0,9	1,1	20,7	6,2	1,2	20,7	51,5	0,58

2 Deutsche Bahn und Bahnhofsmissionen bieten einen Service für Kinder an, die ohne Begleitung unterwegs sind. Auf den Strecken Köln – Hamburg und Köln – Stuttgart betreuen geschulte Mitarbeiter der Bahnhofsmission die Sechs- bis Zwölfjährigen. Dieser Service kostet 25 Euro zusätzlich. Die Reise muss spätestens sieben Werktage vor Beginn angemeldet werden. Die Begleiter sind während der ganzen Bahnfahrt an der Seite der Kinder und helfen vor allem beim Umsteigen. Die Kinder dürfen allerdings nur freitags und sonntags allein in den Zug steigen. Auf Flugreisen hat die Kinderbetreuung schon Tradition. Allein bei der Lufthansa fliegen im Jahr etwa 55 000 Minderjährige ohne Begleitung mit. Auch hier kostet der Service extra. Der Preis ist abhängig vom Flugziel und der Umsteigehäufigkeit.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**	**J**				
0,8	0,4	1,6	49,5	0,5	3,6	0,7	39,5	0,9	0,7	1,5	39,5	53,2	0,46

3 Haustiere, die mit ihren Herrchen oder Frauchen auf Reisen innerhalb der Europäischen Union gehen, brauchen einen Reisepass. Aus dem geht dann die gültige Tollwutimpfung hervor.
Hunde, Katzen und Frettchen müssen außerdem mit einem Mikrochip oder – übergangsweise bis 2011 – durch eine Tätowierung gekennzeichnet sein. Die EU hat festgelegt, wie der Haustierreisepass aussehen soll. Er wird blau sein, den typischen EU-Sternenkranz tragen und die gleichen Maße haben wie der Pass für Herrchen und Frauchen. Diese müssen innen ein Farbfoto ihres Lieblings einkleben. Den Pass gibt es beim Tierarzt. Normen für das Foto im Haustierreisepass gibt es nicht. Das Tier muss aber zu erkennen sein.

* – позначення правильного варіанта відповіді

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**	**J**				
54,0	0,6	0,4	1,1	0,3	0,4	40,9	0,3	0,1	0,3	1,6	40,9	69,3	0,53

4 Bahnkunden, denen der Fahrkartenautomat trotz Bezahlung kein Ticket ausspuckt, dürfen dennoch mitfahren. Zwar muss der Reisende eine Fahrkarte im Zug nachlösen. Nach der Fahrt könne er aber im DB-Reisezentrum den Defekt am Automaten reklamieren und einen Antrag auf Fahrpreiserstattung stellen, verspricht die Bahn. Sie will dann den Antrag prüfen und den doppelt bezahlten Fahrpreis erstatten. In Fällen, in denen der Automat lediglich den Zahlungsbeleg ausdruckt, lassen die meisten Zugbegleiter den Kunden nach Auskunft der Bahn auch ohne Fahrschein und ohne erneute Zahlung mitfahren. Tipp: streikt der Automat, lassen Sie sich eine beliebige Verbindung ausdrucken. Dann kommt das fehlende Ticket meist mit raus.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
0,6	40,2	2,4	0,9	3,0	3,3	1,8	0,7	3,3	41,9	1,0	40,2	27,9	0,21

5 Bahnfahrten über 100 Kilometer Länge kosten ab 1. April 2004 im Durchschnitt 3,8 Prozent mehr. Für Reisende, die kürzere Strecken fahren, ändert sich nichts. Für Entfernungen zwischen 100 und 200 Kilometern meldet die Deutsche Bahn dagegen eine Preissenkung um rund 1,6 Prozent. Neu eingeführt wird ein Höchstpreis für Strecken über 700 Kilometer. Dafür bezahlen die Reisenden maximal 111 Euro (2. Klasse, einfache Fahrt), mit Bahncard 50 sind es 55,50 Euro. Platzreservierungen, die am Schalter veranlasst werden, kosten jetzt 3 Euro (vorher 2,60 Euro). Sie sind kostenlos, wenn der Kunde die Reservierung am Automaten oder online veranlasst.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
1,8	1,0	33,7	1,2	3,0	45,3	2,8	1,8	3,3	4,6	1,2	33,7	70,6	0,61

Aufgabe 2

Lesen Sie den Text und die Aufgaben (6-11) unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig?
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

GÄRTNER IST DAS RICHTIGE

Christian war vier Jahre alt, als er seine Legosteine wegpackte und sich die Blumenzwiebeln schnappte. Im Sommer kümmerte sich der Kleine zusammen mit seiner Mama um die Balkonblumen. Schon damals war klar: Er hat ein Händchen für Pflanzen.

Ob er nie davon geträumt hat, einen anderen Beruf zu ergreifen? "Klar gab es mal Hirngespinste, aber eigentlich war immer klar, dass Gärtner das Richtige ist", sagt Christian und ergänzt lächelnd: "Meine Mutter hätte eh nie zugelassen, dass ich etwas anderes mache."

Als er den Hauptschulabschluss in der Tasche hatte, fing Christian gleich eine Lehre zum Zierpflanzengärtner an. Drei Jahre lang lernte er, wie man Blumen pflanzt, wie man sie vermehrt und wie man sie richtig pflegt. Er bekam beigebracht, wie man Schädlingen den Garaus macht und Krankheiten behandelt.

Außerdem gehörten Boden- und Maschinenkunde und Pflanzenschutz zur Ausbildung und Christian musste die lateinischen Namen der Pflanzen büffeln. In seiner Abschlussprüfung wurde er gefragt, wie Blumen aufgebaut sind und wie sie Schadstoffe in Sauerstoff umwandeln. "Ganz schön schwer", meint der 29-Jährige, wenn er heute an seine Lehrzeit zurück denkt. Aufgeben kam trotzdem nie in Frage, denn er war vom ersten Tag an begeistert vom Gärtnerberuf. Ganz besonders faszinierte den Lehrling, wie aus einem kleinen Samenkorn, das man im Winter

einpflanzt, eine große Pflanze wird, die man an die Kunden verkauft. Dabei lernte er auch, dass ein grüner Daumen nicht ausreicht, um ein guter Gärtner zu sein. Zum Beruf gehört es auch, Kunden zu beraten und ihnen geduldig zu erklären, welches Pflänzchen sie wohin pflanzen sollten.
Nach der Lehrzeit blieb Christian seinem Beruf treu. Mittlerweile arbeitet er seit zehn Jahren in einer Baumschule. Die Arbeit dort ist hart, dass muss der Gartenexperte zugeben.
Er muss schwere Maschinen bedienen, Bäume pflanzen und Erde schleppen. Außerdem sind die Angestellten der Baumschule bei jedem Wetter draußen.
Der Lohn für die Mühen? "Reich wird man als Gärtner nicht", sagt Christian. Aber dafür spürt man die Jahreszeiten. Der Pflanzenkenner mag den Herbst, weil er so schön bunt ist, aber seine Lieblingsjahreszeit ist der Frühling. Er lächelt und gerät ein bisschen ins Schwärmen, wenn er beschreibt, wie nach dem Winter alles zu neuem Leben erwacht, die Blätter sprießen und die Blumen blühen.
Das Lachen vergeht Christian schlagartig, wenn er von den Schattenseiten des Gärtneralltags spricht. Spinnmilben und Pilze gehören dazu. Wenn sie den Pflanzen an die Wurzeln und Blätter wollen, versteht er überhaupt keinen Spaß. Auch nach über zehn Jahren im Job sind Pflanzen sein ein und alles. Manche von ihnen begleiten ihn sogar, wenn er sich abends auf den Heimweg macht. "Ich habe selbst fast schon eine eigene Gärtnerei zu Hause", verrät Christian. Er sei ein Sammlertyp. Wann immer ein Pflänzchen in der Gärtnerei schlapp macht, nimmt er es mit nach Hause und versucht es aufzupäppeln. Doch damit noch nicht genug, auch Christians Internetadresse verrät, dass er für Grünzeug schwärmt. Er hat sich den lateinischen Namen des Fächerblattbaums dafür ausgesucht. Kein Zweifel: Christian Heindl ist ein Gärtner aus Leidenschaft.

6 Was ist dem Text zufolge richtig?
- **A** Schon mit vier Jahren begann Christian, selbständig Pflanzen zu pflegen.
- **B** Christian wusste immer, womit er sich später beschäftigt.
- **C** Die Mutter von Christian wünschte sich einen anderen Beruf für ihren Sohn.
- **D** Christians Eltern haben beruflich mit den Pflanzen zu tun.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
37,7	28,5	25,4	8,0	0,2	28,5	54,9	0,51

7 Woran erinnert sich Christian, wenn er an seine Lehre zurückdenkt?
- **A** Dass die Unterrichtsfächer in Latein vermittelt wurden.
- **B** Dass die Unterrichtsfächer nicht leicht waren.
- **C** Dass die Kundenberatung sehr schwierig war.
- **D** Dass die Kunden sehr geduldig waren.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
15,8	36,3	20,2	27,020	–	36,3	49,8	0,43

8 Was versteht man in dem Kontext unter dem Ausdruck „ein grüner Daumen“?
- **A** Glück im Leben
- **B** schmutzige Hände eines Gärtners
- **C** guter Erfolg bei der Pflege der Pflanzen
- **D** Möglichkeiten für eine gute Berufsentwicklung

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
9,4	27,4	43,9	18,3	–	43,9	24,1	0,19

9 Was gefällt Christian bei der Arbeit in einer Baumschule?
- **A** Dass man immer in der frischen Luft arbeitet.
- **B** Dass man damit gut verdienen kann.
- **C** Dass man den Wechsel der Jahreszeiten erlebt.
- **D** Dass man mit den schweren Maschinen arbeitet.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
11,0	6,3	43,1	39,2	–	43,1	64,1	0,49

10 Was gehört zu Christians Gärtneralltag?

A im Schatten zu arbeiten
B Pilze zu sammeln
C Spinnmilben zu züchten
D Schädlinge zu bekämpfen

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
31,0	29,5	24,3	14,1	0,3	14,1	21,8	0,34

11 Wovon zeugt Christians Internetadresse?

A Dass Pflanzen das Wichtigste in seinem Leben sind.
B Dass die lateinische Sprache sein Hobby ist.
C Dass er an seinen Fachkenntnissen nicht zweifelt.
D Dass er Fächerblattbäume verkauft.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
41,3	13,2	15,6	29,4	0,3	41,3	41,9	0,34

Aufgabe 3

Lesen Sie die Situationen (12-16) und dann die Anzeigen (A-J). Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden. Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

A

Großes Wohnhaus im Streuchdorf,
Ortsmitte, m. Nebengebäude
u.gr.Garten mit Teich günstig
zu verkaufen.
09561/50681
Ideal für Handwerkerfamilie

B

Kaufe alte Möbel b.1920,
auch beschädigt.
0160-1528427

C

Suche Musikinstrumente aller Art,
alt und neu.
09560-921080

D

Garten- und Landschaftsbau
• Naturstein- und Trockenmauern
• Pflasterarbeiten •Teiche •Zäune
• Um- und Neugestaltung Ihres Gartens
36448 Steinbach
0170/5 30 90 01

E

Schauwerkstatt
Inh. Reinhold Köcke
- Bastelkurse: Papierschöpfen, Arbeiten mit Holz, Pappmaché, Draht, Keilrahmen gestalten
- Basteln zu Kindergeburtstagen oder anderen Festivitäten
- Verkauf von Hand gefertigten Geschenkartikeln

Schlossstr. 3
36142 Tann
Tel.: 06682-917142

F

Elektro Schröder
- Waschmaschinen
- Trockner
- Einbaugeräte
- TV+Sat-Anlagen

0152/02905175

G

Neueröffnung am 15. August!!!
MÖBEL SCHÄFER
Eröffnungsrabatt bis 30.8.2010 – 25%
0 36 95/60 63 07

H

Musikhaus & Musikschule
Martin Kram
Goethestr. 29a
Tel.: 03 69 64/9 30 39
www.musikhaus-kram.de

I

Holzbausätze für unsere Bastelfreunde!
Ab sofort in unseren Geschäftsstellen erhältlich.
Wir sind gern für Sie da!
Von 8.00 bis 17.00 Uhr
Telefon: 03681/851-192

J

Aus dem Urlaub zurück
und die Waschmaschine kaputt!
Wir helfen schnell, kompetent und günstig
mit Reparatur.
03695-8 63 38

12 Ihre Waschmaschine ist zu alt. Sie möchten sich eine neue anschaffen.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**	**J**				
1,3	2,7	1,8	1,1	1,1	62,1	1,2	0,2	0,7	26,5	1,3	62,1	65,4	0,44

13 Ihr kleiner Bruder bastelt gern mit Holz. Sie möchten ihm etwas Passendes zum Geburtstag schenken.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***	**J**				
1,0	0,7	1,8	1,5	57,6	0,9	0,6	1,5	32,6	0,3	1,3	32,6	30,7	0,23

14 Sie haben echte Möbel geerbt. Jetzt möchten Sie sie verkaufen.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
1,4	69,8	0,7	0,6	1,3	0,4	23,4	0,4	0,4	0,3	1,3	69,8	35,7	0,25

15 Ihre Schwester möchte Geige spielen lernen. Sie suchen nach einem Lehrer.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**	**J**				
1,2	0,7	9,2	1,1	1,8	0,7	0,9	78,8	2,	0,92	1,3	78,8	52,1	0,38

16 Sie wollen einen kleinen Teich im Garten neben ihrem Wohnhaus anlegen.

Відповіді абітурієнтів (%)										Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**				
31,1	0,3	0,6	63,0	0,5	0,3	0,5	1,0	0,7	0,7	1,4	63,0	61,3	0,42

Aufgabe 4

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken. Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A-H), die in die Lücken (17-22) passen.
Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

A so solltest du damit rechnen
B dich zur ersten Kreuzung begleiten
C dass ein Mensch mir die Tür offen hält
D alles genau zu erklären
E wenn sich die Tür schwer öffnen lässt
F musst du darauf nicht hoffen
G dass Deutsche so sind
H mehrere Fragen zu stellen

Junge Leute aus der ganzen Welt berichten in der Rubrik „Der andere Blick“, was ihnen an Deutschland auffällt. Diesmal ist das Anara K. aus Kasachstan.
- Wie sind die Deutschen? Die Frage hatte ich mir gestellt, als ich zum ersten Mal nach Deutschland kam. In meinem Kopf hatte ich ein Bild von einem typischen Deutschen, der kühl und pragmatisch, sparsam und ordentlich sein sollte. Ich bin davon ausgegangen, **(17)** _____, wie ich es in Landeskundeunterricht und von den

Medien gelernt hatte. Na ja, das war damals, vor zwei Jahren. Nach einiger Zeit musste ich mein Bild von einem „typischen Deutschen“ wesentlich korrigieren.
Die Deutschen sind von ganzem Herzen hilfsbereit, sogar dann**,** wenn man die Hilfe nicht braucht. Wenn du zum Beispiel einen Deutschen auf der Straße nach dem Weg fragst, **(18)** _____, dass die Antwort mehrere Minuten dauern kann. Die Deutschen lieben es, **(19)** _____, ohne deine Ungeduld zu bemerken. Sie beschreiben dir alle möglichen Wege: den schnellsten, den schönsten, den preisgünstigsten. Du brauchst dich auch nicht zu schämen, wenn nach solchen Erklärungen in deinem Kopf ein Durcheinander herrscht. In den meisten Fällen wird der Deutsche, sobald er ein echtes oder nur scheinbares Zeichen von Unsicherheit auf deinem Gesicht bemerkt, **(20)** _____**.**
Höflichkeit ist den Deutschen schon zur Gewohnheit geworden. Das merkt man in alltäglichen Situationen. Für mich war neu, **(21)** _____und auf mich wartet. Dieser Mensch ist kein Portier und kein Freund, sondern ein wildfremder Deutscher. Und diese Höflichkeit der Deutschen ist sehr angenehm, besonders **(22)** _____.

17

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**				
7,6	7,6	10,1	9,2	5,4	5,2	46,0	8,4	1,4	46,0	66,1	0,53

18

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
23,8	7,7	5,4	9,7	6,7	20,9	4,8	20,6	–	23,8	34,4	0,38

19

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**				
8,0	8,6	7,9	40,9	9,0	6,5	5,2	13,1	0,1	40,9	64,4	0,54

20

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
17,1	24,0	7,1	10,5	8,4	11,6	10,7	9,5	0,2	24,0	40,6	0,44

21

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**				
8,3	7,0	53,1	5,4	8,9	7,1	5,8	4,0	–	53,1	81,5	0,61

22

Відповіді абітурієнтів (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**				
7,9	11,8	4,7	11,4	31,3	12,4	7,4	12,3	0,2	31,3	62,4	0,59

Aufgabe 5

Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt.
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

German Wunderkind

Wenn Dirk Nowitzki springt, den Basketball wirft und den Korb trifft, ist der Jubel groß. Seit zehn Jahren ist er einer **(23)** _____ erfolgreichsten Basketballspieler der Welt. Seit zehn Jahren ist er seinem texanischen Verein, den Dallas Mavericks, treu. Kein Wunder. Für seinen Drei-Jahres-Vertrag bis zum Ende der Saison 2010/11 **(24)** _____ Nowitzki 60 Millionen Dollar bekommen.
Dirk Nowitzki begann erst mit 13 Jahren Basketball **(25)** _____. Sein damaliger Trainer Holger Geschwindner erkannte sein Talent und trainierte mit dem jungen Mann besonders hart. Nowitzki wurde der **(26)** _____ Spieler bei dem Basketballverein DJK Würzburg, der dank seiner **(27)** _____ Leistungen 1998 in die deutsche Basketballbundesliga aufstieg. Nowitzkis Mannschaft siegte auch bei dem Turnier „Nike Hoop Summit“ gegen die besten US-Nachwuchsspieler. So wurden die Scouts der NBA **(28)** _____ den Deutschen aufmerksam. Nowitzki kam zu den Dallas Maveriks und wurde **(29)** _____ „German Wunderkind“ gefeiert. Der Deutsche brachte aber in der ersten Saison nicht die erwartete Leistung. Erst seit der Saison 2000/2001 ist Nowitzki der erfolgreichste Spieler der „Mavs“.

Dirk Nowitzki ist derzeit der deutsche Sportler, der am besten verdient. Trotz des **(30)** _____ Geldes ist er bescheiden. Der Sportler mag die Aufregung um seine Person nicht. „Der Rummel ist mir manchmal peinlich“, sagt er. **(31)** _____ heute lässt der Basketballspieler sein Geld **(32)** _____ seiner Mutter verwalten. „Meine Mutter passt auf, **(33)** _____ mein Geld gut angelegt ist. Das geht so weit, dass ich sie fragen **(34)** _____, wenn ich in Deutschland bin und mal schnell Geld brauche“, sagte er der Wochenzeitung „Die Zeit“.

	A	**B**	**C**	**D**
23	der	des	den	dem
24	werdet	wird	wurde	wirst
25	spielen	spielte	zu spielen	gespielt
26	wichtiger	am wichtigsten	wichtig	wichtigste
27	sportlich	sportlichen	sportlicher	sportliche
28	zu	auf	für	an
29	als	wie	in	um
30	viel	viele	vieles	vielen
31	bis	von	ab	seit
32	vor	durch	mit	von
33	denn	dass	was	um
34	müssen	müsst	muss	musst

23

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
45,8	9,5	32,2	11,9	–	45,8	22,4	0,17

24

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
11,4	47,7	34,1	6,5	0,1	47,7	49,1	0,33

25

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
30,1	8,7	38,2	22,9	–	38,2	48,1	0,38

26

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
33,5	14,0	9,3	42,5	–	42,8	67,2	0,53

27

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
8,4	45,3	24,6	21,2	–0	45,3	62,4	0,49

28

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
29,1	31,2	26,1	12,9	–	31,2	–16,5	–0,13

29

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
38,2	24,5	30,1	6,8	–	38,2	43,6	0,39

30

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
11,2	26,4	28,7	33,2	–	33,2	51,8	0,43

31

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
43,8	20,7	11,8	23,1	0,1	43,8	59,7	0,43

32

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
19,6	11,2	41,7	27,0	–	27,0	30,3	0,27

33

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
19,3	63,6	8,5	7,7	0,9	63,6	44,2	0,28

34

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
15,1	7,6	66,5	10,2	–	66,5	63,7	0,45

Aufgabe 6

Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte.
Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Text 1

Natalia Nikulina aus Omsk mag den Campus der Hochschule Siegen. Zusammen mit anderen Studenten wohnt die Austauschstudentin **(35)** _____ ein Semester in einem Wohnheim. „Dort habe ich schnell Freunde gefunden. Wir haben zusammen gekocht und in der Küche geredet. So habe ich auch mein **(36)** _____ schnell verbessert“, erzählt die 21-Jährige. **(37)** _____ die Uni nur 11 000 Studierende hat, ist der Kontakt zwischen den Kommilitonen sehr gut und auch die Professoren **(38)** _____ die Studenten in der Regel schnell persönlich. Natalia ist vom deutschen Hochschulsystem so begeistert, dass sie nach ihrem russischen **(39)** _____ in Wirtschaftsrecht gerne einen zweiten Master in Deutschland machen will. **(40)** _____ praktisch findet sie, dass ihre Dozenten der Uni Siegen die Skripte der Veranstaltungen online stellen.

A besonders
B wissen
C für
D Abschluss
E da
F Lernen
G kennen
H Deutsch
I seit

35

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
10,5	7,6	21,7	3,1	8,5	7,1	6.0	1,8	33,2	0,1	21,7	11,6	0,09

36

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
7,0	7,2	3,6	18,6	1,8	13,3	3,9	41,1	2,7	0,3	41,1	89,8	0,70

37

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**	**I**				
8,1	3,5	14,3	15,5	24,1	13,3	3,2	7,7	9,1	0,1	24,1	56,3	0,58

38

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
7,4	19,1	12,8	3,0	1,5	6,3	39,1	5,9	4,2	0,3	39,1	69,6	0,55

39

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
8,6	9,4	2,8	28,6	3,3	30.0	7,4	5,4	3,7	-	28,6	53,6	0,49

40

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
32,8	3,0	5,1	11,0	8,8	7,4	2,5	22,7	6,0	0,1	32,8	72,7	0,64

Text 2

An einen weltweiten Siegeszug seiner Idee dachte Richard Schirmann im August 1909 bestimmt nicht. Auf einem Wanderausflug **(41)** _____ der Nähe von Aachen suchte der Volksschullehrer **(42)** _____ eine Übernachtung für seine Schüler. Doch **(43)** _____ Übernachtungsmöglichkeit ergaben sich nur Quartiere in einer Scheune und einer Dorfschule. Da kam ihm die Idee, einfache Herbergen **(44)** _____ junge Leute und wandernde Schulklassen einzurichten. 1912 eröffnete Schirmann die erste Jugendherberge auf Burg Altena in Nordrhein-Westfalen.
Auch 100 Jahre **(45)** _____ ist die Idee ein Erfolgsmodell. Weltweit gibt es inzwischen **(46)** _____ 4000 Jugendherbergen in fast 90 Ländern.

A wie
B später
C bei
D über
E für

F wenn
G als
H in
I damals

41

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
6,8	11,1	14,7	7,0	5,2	3,6	3,4	43,7	3,8	0,1	43,7	65,1	0,52

42

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***				
10,1	8,9	11,0	15,2	13,6	3,9	9,7	12,0	14,7	0,2	14,7	37,9	0,51

43

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
7,6	12,8	14,3	8,4	9,1	9,7	16,5	11,1	9,4	0,1	16,5	31,0	0,41

44

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E***	**F**	**G**	**H**	**I**				
7,7	4,2	8,8	7,5	40,5	10,6	11,0	4,1	4,8	0,1	40,5	67,9	0,54

45

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
11,0	47,2	3,6	4,9	3,7	6,7	8,4	1,8	11,8	0,1	47,2	85,6	0,63

46

Відповіді абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
5,3	3,8	13,6	35,0	8,9	3,9	13,3	4,5	10,7	0,2	35,0	58,3	0,53

Schreiben

Aufgabe 1

Lesen Sie den Text und tragen Sie das fehlende Wort in die Lücke ein.
Schreiben Sie dann Ihre Lösungen in den Antwortbogen.

Sehr stilvoll

Viele Deutsche würden eher auf Schokolade **(47)** _____ als auf ihr Notebook. **(48)** _____ die Mehrheit der Bundesbürger gehört das Notebook unbedingt **(49)** _____ Lebensstil. 89 Prozent der Befragten gaben an, dass ihr Notebook ihren Lebensstil repräsentiert und ein bestimmtes Image **(50)** _____ außen trägt.

47
verzichten

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
95,2	0,4	4,5	4,7	16,4	0,45

48
für

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
83,1	0,1	16,8	16,8	45,5	0,54

49
zum

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
81,0	6,8	12,2	15,6	49,0	0,67

50
nach

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
97,7	–	2,3	2,3	7,7	0,30

Aufgabe 2

51 In einer Zeitung haben Sie eine interessante Anzeige gesehen. Eine Sprachschule bietet Sprachkurse im Ausland an.
Da Sie schon längst daran gedacht haben, Ihr Deutsch im Ausland zu verbessern, schreiben Sie einen Brief an die Sprachschule.

<u>a. Змістове наповнення</u>

a1 (1 умова)
Warum schreiben Sie?

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
62,7	13,9	23,5	30,4	87,1	0,86

a2 (2 умова)
Wo und wie lange haben Sie Deutsch gelernt und wie gut ist Ihr Deutsch?

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
61,0	14,7	24,4	31,7	88,3	0,86

a3 (3 умова)
Holen Sie weitere Informationen über die Kurse ein (Kurstermine, Preise, Unterkunft usw).

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
67,5	18,2	14,3	23,4	71,0	0,84

a4 (4 умова)
Fragen Sie nach Freizeitangeboten am Ort und erwähnen Sie Ihr Hobby.

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
68,2	16,0	15,7	23,8	72,5	0,83

b. Структура та зв'язність тексту

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
62,9	20,3	16,8	26,9	78,8	0,89

b2 (зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
64,2	24,5	11,3	23,6	69,1	0,87

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
63,5	27,5	9,0	22,7	64,7	0,86

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
69,2	14,1	16,7	23,7	67,4	0,75

c. Використання лексики

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
60,3	8,1	14,1	12,2	5,3	23,5	68,8	0,91

d. Використання граматики

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
60,3	11,9	15,5	9,3	3,0	20,7	60,4	0,89

2.11. Тест із французької мови

2.11.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з французької мови проводилося 7 червня 2010 р. У ньому взяли участь 1 129 абітурієнтів (84,13% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов (французька мова), затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 865 від 18. 09. 2008 р.).

Кількісний розподіл завдань тесту з французької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.11.1.

Таблиця 2.11.1

Вид мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
Читання	4	7	8	3	24	–	46
Письмо	–	–	–	–	4	1	5
Усього	4	7	8	3	28	1	51

Тест із французької мови складався з тестових завдань відкритої та закритої форм.

Завдання закритої форми:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми:

- завдання на заповнення пропусків (із короткою відповіддю);
- завдання з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.11.2.

Таблиця 2.11.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички						Загальна кількість
	Загальне розуміння	Вибіркове розуміння	Детальне розуміння	Розуміння структури тексту	Лексико-граматичні вміння та навички	Висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	4	7	8	3	–	–	22
На заповнення пропусків	–	–	–	–	24	–	24
На заповнення пропусків (із короткою відповіддю)	–	–	–	–	4	–	4
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	1	1
Усього	4	7	8	3	28	1	51

2.11.2. Психометричні характеристики результатів тестування

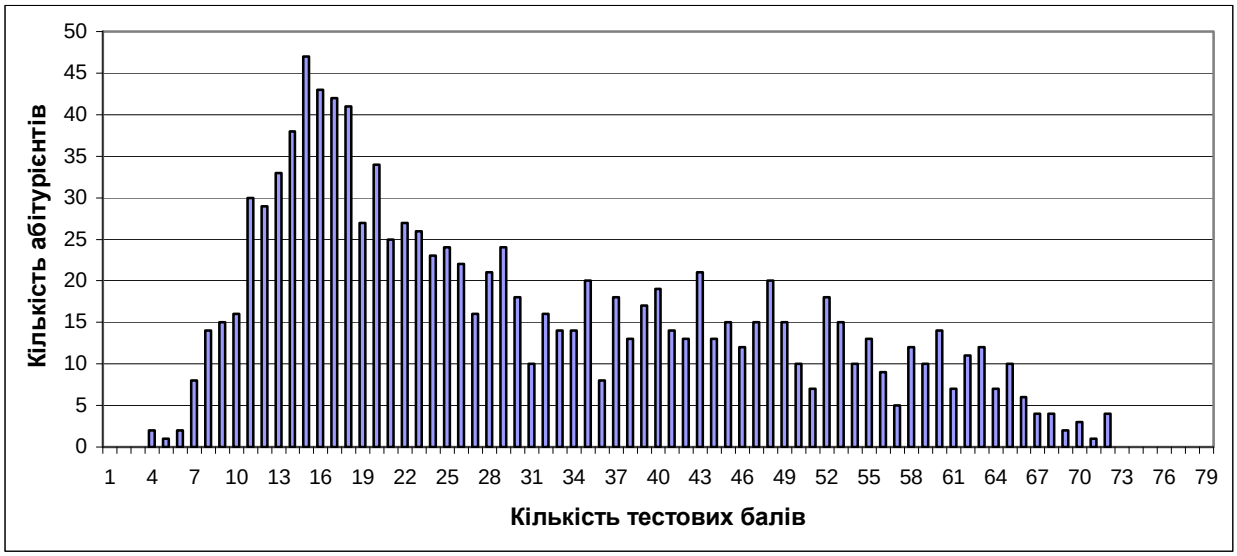
Статистичні характеристики результатів тестування з французької мови подано в таблиці 2.11.3.

Таблиця 2.11.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість абітурієнтів	1 129
Максимально можливий бал	78
Максимально набраний бал*	71
Середній набраний бал	29,81
Стандартне відхилення	16,70
Середня складність завдань тесту (%)	46,89
Середня розподільна здатність тесту (%)	47,36
Коефіцієнт α – Кронбаха	0,94

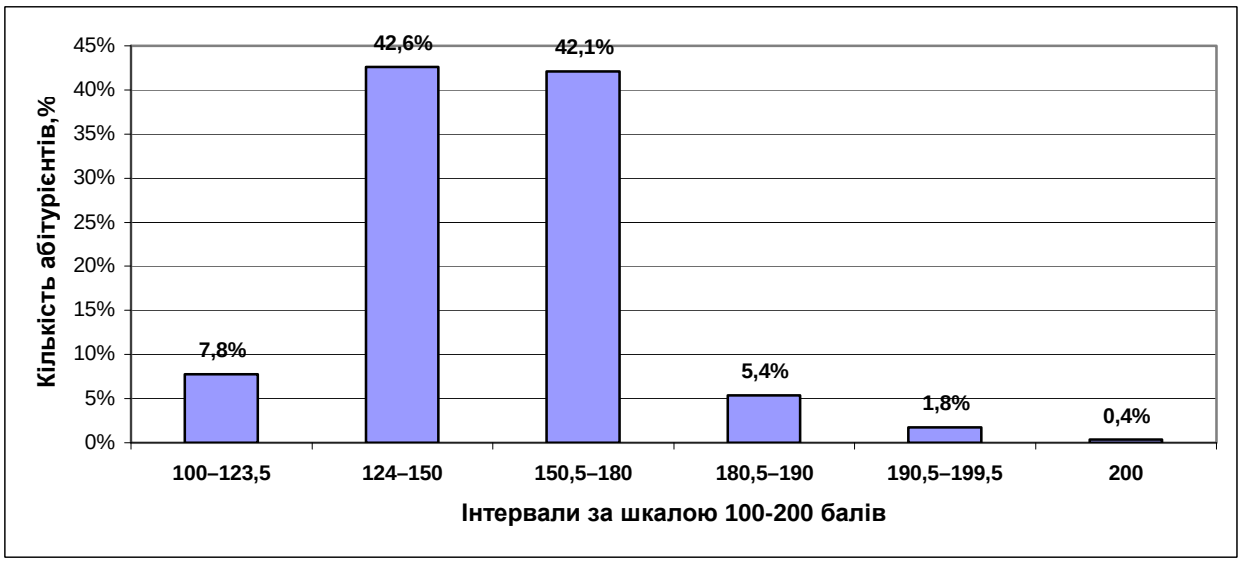
** – отримано чотирма абітурієнтами*

На діаграмі 2.11.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови.



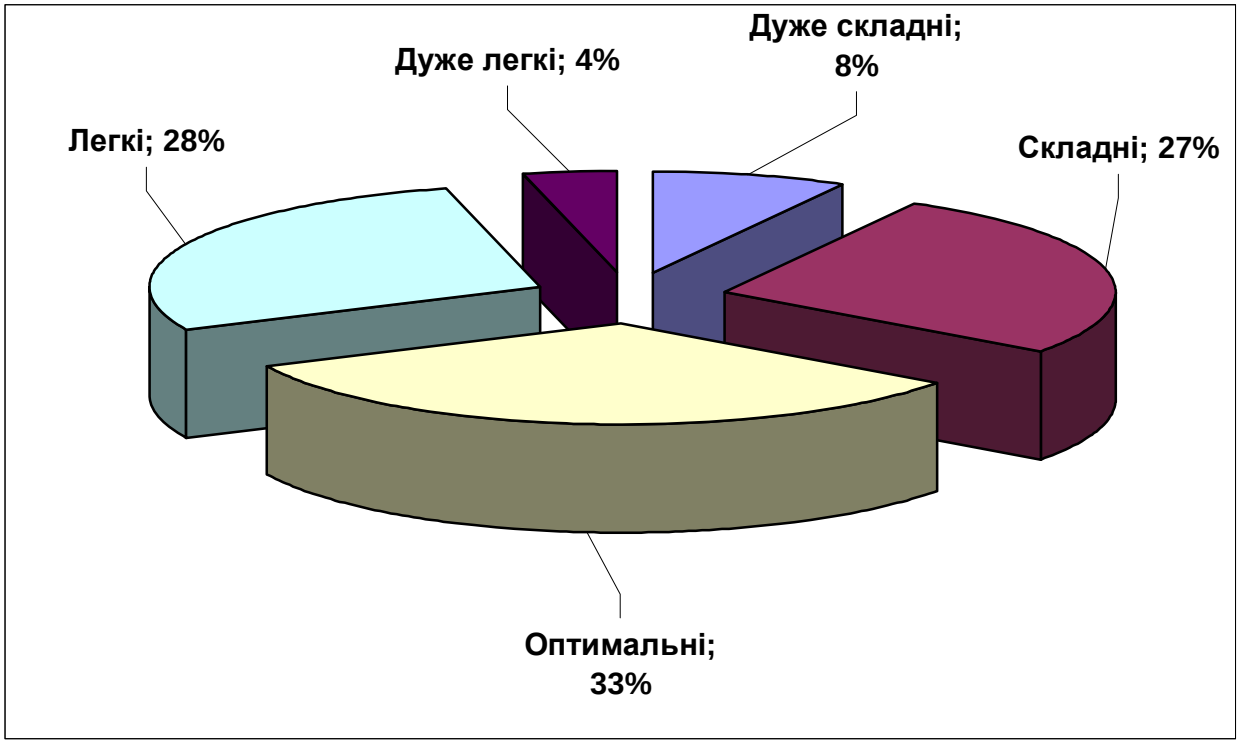
Діаграма 2.11.1. *Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови*

На діаграмі 2.11.2 показано розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



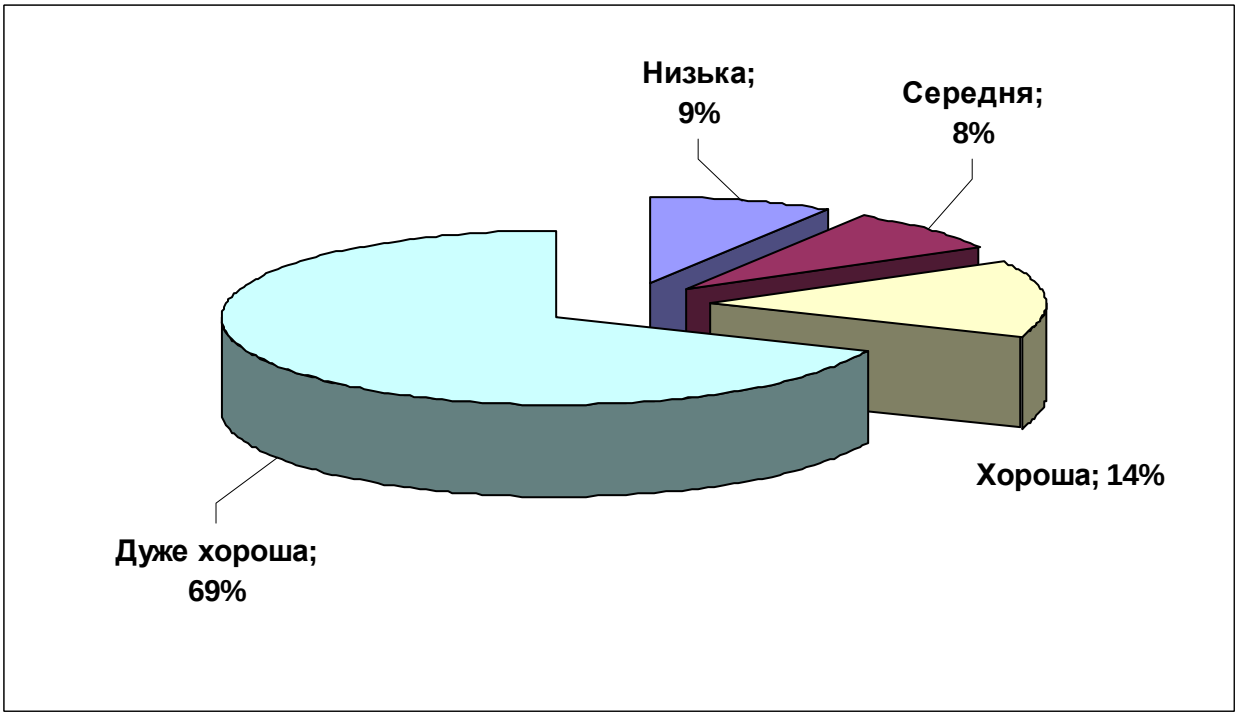
Діаграма 2.11.2. Розподіл абітурієнтів за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.11.3 показано розподіл тестових завдань із французької мови за складністю.



Діаграма 2.11.3. Розподіл тестових завдань із французької мови за складністю

На діаграмі 2.11.4 показано розподіл тестових завдань із французької мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.11.4. Розподіл тестових завдань із французької мови за розподільною здатністю

Тест

1.

À Jacques.Lafavre@yaho.fr

Copie Nadia.Chikou@hitmail.com, Pierre.Arditi@laposte.fr, Alice.Newman@voilla.fr, Georges.de.Durand@bmail.com

Objet petit mot de moi

Salut chers frères et amis(ies),
J'étais occupé ces dernières 24 h à une mission urgente et trop importante pour la société où je travaille. Mais je n'ai pas oublié l'esprit d'amitié et d'entraide qui règne dans notre institut et surtout les traditions que nous gardons toujours dans nos cœurs. Je tiens à tous vous féliciter d'avoir exprimé des sentiments si chaleureux envers ceux qui ont réussi leurs examens, la gentillesse touche directement le coeur...

Que l'auteur veut-il faire par ce message?

A décrire en détails une fête de fin d'études
B présenter l'Université qu'il a terminée
C partager la joie pour le succès des autres
D dire bonjour à ses connaissances

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
19,4	24,5	45,4	10,7	–	45,4	72,5	0,56

2.

Le 22 octobre 2008 Airbus A380 a soufflé sa première bougie. Le plus gros avion de voyageurs du monde (500 à 840 places selon ses aménagements) a transporté 700 000 passagers depuis son lancement, il y a un an. C'est le meilleur résultat de l'avion parmi tous les avions des compagnies aériennes.

De quel événement dans le domaine de l'aéronautique s'agit-il dans cet article?

A de la célébration gaie du deuxième anniversaire d'un avion
B d'un recrutement de personnel par le producteur d'avions
C du lancement d'un projet de construction d'un nouvel appareil
D de l'inscription d'un record dans le transport des voyageurs

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
7,1	9,2	15,3	68,1	0,3	68,1	42,0	0,33

* – позначення правильного варіанта відповіді

3.

Quelques programmes spécifiques...

Le Fonds francophone des inforoutes...
finance des projets qui favorisent l'appropriation et l'usage des inforoutes par la création de contenus d'expression française dans des domaines aussi variés que la jeunesse, la culture, l'enseignement, la recherche, l'économie, le droit, la presse, le tourisme ou les arts.
http://www. francophonie.org/fonds

Quelle innovation prévoient les projets décrits dans le texte?

A la création de nouveaux centres culturels
B l'amélioration des chemins à accès limité
C une nouvelle rédaction du code de la route
D la création de nouvelles sources d'information

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
30,6	7,7	5,1	56,4	0,3	56,4	33,6	0,24

4.

Service d'accueil des Étudiants Étrangers
39, av. Georges Bernanos
75005 Paris
Tél.: 01 40 51 36 00

Attestation de bourse

Le directeur du Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires de PARIS atteste que:
Mlle Oxana PETRENKO Dossier n: 20005198
Né(e) le: 25/01/1987
Pays de nationalité: UKRAINE
Adresse: 20, rue Zhitomirska, apt.47
02345 Kyiv
est titulaire d'une bourse du Gouvernement Français pour la période du 02/07/2005 au 28/07/2005

À Paris le 03/07/2005
Le Directeur du CROUS

Que ce document déclare-t-il?

A que cette personne reçoit un financement pour une partie de ses études
B que la jeune fille habite à l'adresse indiquée
C que cette jeune fille est membre du CROUS
D que le chef de l'établissement connaît cette personne

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
42,6	6,6	42,1	8,4	0,3	42,6	43,2	0,31

5.

ESPAGNE

Les enfants du village espagnol de Noblejas (centre) seront désormais payés pour lire. La commune de 3 300 habitants «subventionnera les familles à hauteur d'un euro par heure passée à la bibliothèque» par leurs enfants scolarisés en primaire, a annoncé hier la mairie.

AFP

Pour quelle activité la commune paiera-t-elle les élèves?

A pour du travail manuel à la bibliothèque locale
B pour l'apprentissage de l'histoire du village
C pour l'aide aux parents dans les travaux ménagers
D pour du travail effectué en salle de lecture

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
51,8	12,8	7,4	28,1	–	28,1	39,6	0,30

6.

En Belgique, il y a beaucoup de chaînes de télévision. Il est possible de les recevoir avec une antenne ou avec le câble. La plupart des Belges ont le câble. Il permet d'avoir plus de chaînes de télévision. Les antennes satellites permettent de capter des chaînes du monde entier.
Il existe des magazines de télévision. Ils donnent les programmes et les articles sur les émissions. Le journal télévisé est présenté par des journalistes. Pour les autres émissions, ce sont des présentateurs. On dit aussi «animateurs» pour les jeux.

La description de quel domaine de Belgique est donné dans ce texte?

A du système de télécommunication
B du réseau de téléphonie cellulaire
C de la distribution de la presse quotidienne
D du regroupement des réseaux informatiques

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
77,8	2,0	6,1	14,0	–	77,8	27,7	0,19

7.

PASSEZ ENTRE LES GOUTTES

Les averses sont nombreuses sur l'arc atlantique et le long des côtes de la Manche. Sur un large quart nord-est, de très belles éclaircies sont présentes. Au sud, le temps est perturbé et les précipitations sont soutenues en Corse.

Quel objet doit-on prendre si on compte se promener au bord de l'océan ou sur les côtes du nord?

A un bonnet fourré
B un parapluie
C des lunettes de soleil
D un maillot de bain

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
20,4	33,9	36,2	9,4	–	33,9	43,3	0,31

8.

Dernière minute

Trop dur, je rentre de vacances. Une folie avec un pote (copain). On est parti tous les deux avec un vol trouvé à la dernière minute. Notre objectif c'était partir le plus loin possible, pour pas cher... On s'est retrouvé au fin fond de l'Inde. Superbe, merveilleux. On n'a rien dépensé, on a dormi dehors, rencontré des gens, mangé local... Je pense qu'on refera ça tous les ans. Ça, c'est la vraie découverte d'un pays et de ses habitants... Par contre le retour est... triste.

Qu'est-ce que l'auteur de ce récit a fait?

A il a distribué beaucoup d'argent
B il a aidé des personnes pauvres
C il a visité un pays asiatique
D il a détesté la cuisine du pays

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
5,9	11,7	73,5	8,7	0,3	73,5	52,4	0,43

9. **Pourquoi personne ne porte plus le caïman pour le mettre à l'eau?**
De Blaise Cendrars. Prix:13,50 euros
Édition le Sorbier.
Parce qu'il n'est pas très gentil? Parce qu'il fait peur? Un peu des deux en fait. Un chasseur courageux peu méfiant porte secours à un caïman qui le supplie de l'aider. Le caïman, une fois sauvé se retourne contre le chasseur, et essaie de le dévorer. Mais un lièvre rusé passe par là. Beau conte africain.

Quel comportement a eu le chasseur vis-à-vis le caïman?

A bienveillant
B malin
C prudent
D scandaleux

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
25,8	25,5	32,1	16,3	–	25,8	4,5	0,02

10. Pour la première fois depuis le début des années 1950, la capitale gagne des habitants. Selon le dernier recensement, compilé par l'Insee Ile-de-France et rendu public aujourd'hui, la ville comptait 2 181 400 habitants au 1er janvier 2006, soit 56 100 de plus qu'en 1999. Cette progression est uniquement due à un solde naturel plus important (+ 0,7% de croissance annuelle). Car le solde migratoire, lui, reste négatif (– 0,4 %).

De quoi s'agit-il dans ce court article?

A des nouveaux-nés des immigrés
B de l'augmentation de la population à Paris
C du nombre de résidants à Paris qui baisse
D du futur recensement dans la capitale

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
12,8	66,6	5,4	15,1	–	66,6	50,6	0,39

11.

Chère Anita,

Je te remercie pour tes belles photos. J'espère que tu as passé une bonne fin de séjour à Montpellier et un bon voyage de retour. T'es-tu remise pendant le mois d'août des gros efforts réalisés en juillet? Moi, j'ai passé quinze jours splendides en Corse, et maintenant la dure réalité frappe à nouveau à ma porte, les cours vont bientôt recommencer. Enfin, c'est la vie. J'espère continuer à avoir de tes nouvelles.

Je t'embrasse.

José

Quand cette carte postale a-t-elle été rédigée?

A au milieu de l'automne
B à la fin de l'été
C au début de l'été
D à la fin de l'automne

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
9,4	71,9	11,5	7,1	–	71,9	43,9	0,32

12.

Les rayons solaires sont 8 fois plus puissants dans l'espace qu'une fois arrivés sur le sol terrestre. L'atmosphère protège ainsi la vie sur Terre. Cette puissance des rayons solaires intéresse les chercheurs depuis longtemps. Selon eux, une centrale placée en orbite autour de la Terre pourrait absorber l'énergie solaire et renvoyer beaucoup d'électricité propre sur notre planète, sous la forme d'ondes.
Problème important: envoyer du matériel dans l'espace dans une navette coûte actuellement près de 15 000 euros le kilo ...

Comment pourrait-on, selon ce texte, faire de l'électricité à partir des rayons du soleil?

A en changeant radicalement la nature de la couche atmosphérique
B en construisant une usine qui produirait de l'électricité dans l'espace
C en améliorant la technologie de distribution d'électricité
D en modifiant souvent l'orbite de satellite par rapport au Soleil

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
13,3	35,5	24,0	27,0	–	35,5	30,9	0,22

13.

Big Ben est-elle la plus grosse cloche du monde?

Contrairement à ce que pourrait laisser penser son nom, Big Ben n'est pas la plus grosse cloche du monde, elle est devancée par l'inutilisé «Tsar Kolokol III» du Kremlin à Moscou qui pèse 212 tonnes (soit plus de 10 fois plus lourde que la cloche anglaise). On estime aujourd'hui à plus de 200 000 le nombre de cloches réparties sur l'ensemble du territoire français.

Quel est le but de la publication de cet article?

A parler des cloches en tant qu'attribut de l'église
B renseigner les lecteurs sur le nombre de cloches en Angleterre
C donner au public des données sur la plus grande cloche du monde
D comparer la beauté des deux cloches: russe et britannique

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
8,2	5,6	62,0	24,2	–	62,0	49,6	0,44

14.

Vous allez partir en France
Avant de quitter votre pays vous devez:
- retirer votre lettre de présentation à l'Ambassade,
- vous assurer que l'Ambassade a bien prévenu le CNOUS de votre arrivée en France,
- **vous munir obligatoirement d'une somme de 100 € minimum**,
- vérifier que la validité de votre visa correspond bien à la durée du stage,
- éviter d'arriver un samedi, un dimanche ou un jour chômé.

Ne venez pas en avance, votre hébergement ne pourra être assuré.

Quel ennui pourrait avoir un stagiaire qui arriverait le week-end ou un jour férié?

A ne pas être bien accueilli
B ne pas avoir de visa valide
C ne pas trouver de transport
D ne pas toucher sa bourse

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
31,1	34,4	15,1	19,1	0,3	31,1	34,8	0,28

15.

Leur histoire est liée aux loisirs ouvriers et aux «Dimanches au bord de l'Eau» pour y exercer des activités variées, très souvent liées à l'eau (régates, canotage, natation, joutes, pêche...), mais aussi pour se divertir avec des jeux de foire, de quilles, de boules et balançoires... On s'y attablait pour savourer une cuisine simple servie avec du vin blanc ou rouge: friture ou matelote de poisson, fricassée de lapin. Et puis on y dansait les danses populaires à l'époque: la valse, la polka et plus tard, la valse «Musette». La première moitié du XXe siècle constitue l'âge d'or pour les guinguettes, alors que, au début des années 60, le goût pour les week-ends plus éloignés et de nouveaux types de musiques en annoncent le déclin. De nombreuses guinguettes ont été détruites. Actuellement, quatre d'entre elles sont toujours en activité dans le Val-de-Marne.

Que faisait-on dans les établissements décrits dans cet article?

A on ne pratiquait que des sports aquatiques
B on exécutait des danses exotiques
C on s'amusait en se livrant à différentes activités
D on consommait des plats uniques et raffinés

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
8,9	20,9	60,7	9,2	–	60,7	53,4	0,40

16.

Aussi haut que la dame de fer

URBANISME. La Fondation d'entreprise de la Société de la tour Eiffel lance la première édition du concours d'architecture Eiffel 2008, réservé aux étudiants en architecture des écoles françaises. Individuellement ou en équipe pluridisciplinaire sont invités à concevoir un édifice de très grande hauteur, à distance, accolé ou à la place même de la tour Eiffel. Leurs projets devront tenir compte des réalités environnementales du site, urbaines, sociales, techniques et économiques. Ils devront, également, faire appel aux techniques et matériaux contemporains.

A.S.

Infos: ***www.fondationsocietetoureiffel.org***

Quelle restriction prévoit cette annonce par rapport aux participants du concours?

A la discipline étudiée
B l'âge du compétiteur
C la nationalité de l'étudiant
D l'appartenance à une société

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
40,6	9,7	17,6	31,9	0,3	40,6	39,4	0,28

(22) ...

(18) ... . Et la saison ne fait que commencer! À Dijon, les pompiers sont intervenus plus d'une cinquantaine de fois, principalement pour des inondations de caves, après un violent orage mardi soir. Près d'Avignon, la foudre a blessé six enfants de 11 à 12 ans qui jouaient sur un terrain de football. Météo France a placé 2 départements du sud-ouest en vigilance orange jusqu'à aujourd'hui, cela signifie qu'il y a de forts risques d'inondation dans ces zones.

(19) ... , que faire en cas d'orage?

De façon générale, il faut éviter le plus possible les activités extérieures. Ce n'est pas le moment de sortir ton chien, finir ta partie de foot et encore moins de partir en randonnée. Si malgré tout tu te trouves dehors, quelques règles s'imposent. La première: se débarrasser et s'éloigner de tout objet métallique, ils attirent la foudre. **(20)** ... , tu ne t'abrites pas sous ton parapluie, tant pis si ça mouille, c'est moins dangereux. Il faut aussi s'éloigner des poteaux électriques et de tout autre objet plus haut que toi, pointu et pointé vers le ciel. Surtout, ne pas s'abriter sous un arbre, et encore moins s'il est isolé. L'idéal est de trouver rapidement un abri de pierre. Si tu n'en trouves pas, roule-toi en boule au sol et attends. Les orages durent rarement plus de trente minutes.

CÉLINE BOUSQUET

17. De quel genre d'article s'agit-il?

A d'un article de fond
B d'un fait de société
C d'un feuilleton
D d'un fait-divers

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
27,0	44,9	11,7	16,3	–	16,3	15,0	0,15

18. Laquelle de ces propositions conviendrait pour le début de ce texte?

A Les Français doivent se préparer à l'arrivée des orages.
B Depuis quelques jours, les orages se déchaînent en France.
C L'arrivée brusque d'orages pendant les grandes vacances.
D De fortes pluies et des orages seront au rendez-vous ce mois-ci.

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
31,1	37,0	21,9	9,4	0,3	37,0	30,0	0,24

19. Par quels mots est exprimée la transition d'un paragraphe à l'autre de ce texte?

A Voilà
B Mais alors
C Oh
D En premier lieu

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
12,8	52,0	11,2	23,7	0,3	52,0	58,3	0,40

20. Quel mot permet de tirer la conclusion de l'idée exprimée par la proposition précédente?

A Et
B Si
C Donc
D Or

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
14,8	33,2	42,6	9,2	–	42,6	30,0	0,21

21. Parmi ces quatre schémas lequel illustre-t-il la structure de ce texte?

A une constatation de faits et une conclusion globale
B une intrigue, une culmination et un dénouement tragique
C une constatation de faits et une énumération de conseils
D une énumération des événements de différentes époques

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
16,8	11,0	61,2	10,5	–	61,2	61,9	0,51

22. Quel titre conviendrait pour ce texte?

A Un accident à Dijon
B De l'orage dans l'air
C Orage! Pronostic de dégâts
D Météo France informe sur les inondations à Avignon

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
17,4	30,6	29,6	21,9	–	30,6	27,2	0,23

(23)_____ du téléphone portable!

Face aux manques de **(24)**_____ sur les risques des téléphones portables pour la santé, il faut rester prudent, surtout si tu as moins de douze ans. Voici quelques **(25)**_____.

Les téléphones portables sont-ils **(26)**_____? C'est la question que se posent de nombreux scientifiques: **(27)**_____, nous n'avons pas de réponse définitive concernant leur influence **(28)**_____ la santé. Pourtant, de plus en plus d'études montrent qu'ils peuvent le **(29)**_____, surtout chez les enfants de moins de douze ans. En fait, à cet âge-là, tu es plus fragile que les adultes **(30)**_____ ton corps et tes organes sont en train de se développer.

Pour **(31)**_____ les risques de maladie, des cancérologues viennent de publier **(32)**_____ de conseils: par exemple, utilise au maximum un kit mains libres, un kit piéton, une oreillette ou un haut-parleur. D'autres gestes simples peuvent aussi être utiles: utilise plutôt les SMS que les appels et ne laisse pas ton portable **(33)**_____ sur ta table de nuit pendant que tu dors. Et comme dit cette phrase **(34)**_____ «mieux vaut prévenir que guérir»!

DELPHINE FABIUS
http://www.lesclesjunior.com

23.

A Occupe-toi
B Débarrasse-toi
C Protège-toi
D Munie-toi

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
14,0	15,8	61,2	8,9	–	61,2	54,4	0,39

24.

A publicités
B connaissances
C règles
D caractéristiques

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
17,9	51,8	12,5	17,9	–	51,8	67,8	0,47

25.

A publications
B expériences
C démonstrations
D conseils

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
20,7	16,1	22,7	40,6	–	40,6	55,5	0,46

26.

A nécessaires
B pratiques
C dangereux
D chers

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
12,5	18,6	62,2	6,6	–	62,2	78,1	0,61

27.

A Actuellement
B Autrefois
C Hier
D Désormais

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**				
56,1	17,6	11,7	14,0	–	56,1	41,2	0,30

28.

A dans
B de
C sur
D pour

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
11,7	9,2	40,1	38,5	0,3	40,1	55,5	0,49

29.

A changer
B compléter
C renforcer
D devenir

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
33,9	21,2	28,6	16,1	–	16,1	-19,1	-0,18

30.

A à condition que
B parce que
C même que
D malgré que

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
12,2	73,2	6,9	7,4	–	73,2	55,3	0,46

31.

A cacher
B élargir
C limiter
D étudier

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
11,7	8,6	57,9	21,2	–	57,9	55,4	0,43

32.

A une rubrique
B une série
C une catégorie
D un échantillon

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**				
27,3	51,0	15,3	5,9	–	51,0	59,3	0,46

33.

A décoré
B éteint
C allumé
D caché

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C***	**D**				
13,3	20,2	50,5	15,3	0,3	50,5	70,6	0,53

34.

A magique
B mystérieuse
C inconnue
D célèbre

Відповіді абітурієнтів (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***				
12,2	11,0	10,7	65,3	0,3	65,3	65,8	0,53

Halte au surpoids!

«Parce qu'au début, ça ne se voit pas», des centaines de pédiatres (35)_____ ce samedi des informations pour détecter les problèmes de surpoids chez les enfants.

1 enfant sur 6 est trop gros en France. Ce pourcentage **(36)**_____ très vite en l'espace de 20 ans. Aujourd'hui, il est si **(37)**_____ que dans une centaine de villes en France, des pédiatres organisent des animations, des conférences et des ateliers pour donner des conseils pour manger **(38)**_____: c'est la journée nationale de prévention et d'information sur l'obésité infantile. Ces pédiatres insistent aussi sur le dépistage et recommandent d'aller les voir au moins une fois par an. Car un enfant trop gros, cela se voit, peut-on penser. Inutile alors d'aller consulter un docteur. Or, justement, au début ça ne se voit pas… D'où l'importance de consulter un spécialiste. Celui-ci te pèsera et te mesurera. En fonction de ton poids et de ta taille, il **(39)**_____ en mesure de dire si tu «es juste comme il faut» ou déjà trop gros. Si tel est le cas, ne te vexe pas. Plus ce problème de santé **(40)**_____ tôt, plus il est facile à soigner. Selon les pédiatres, 9 cas d'obésité sur 10 sont évitables grâce à des règles simples.

Pour savoir où rencontrer les pédiatres lors de cette journée nationale de prévention et d'information sur l'obésité infantile, visite le site de l'Association française de pédiatres ambulatoires: www.afpa.org.

http://www.lesclesjunior.com le 10 janvier 2009

A préoccupant
B est traité
C aura
D sera
E insignifiant
F a progressé
G équilibré
H proposent
I cachent

35.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H***	**I**				
6,4	5,6	5,9	5,6	7,1	5,6	4,1	55,1	3,1	–	55,1	67,7	0,55

36.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**				
5,9	8,7	4,6	8,7	5,6	53,3	3,8	4,9	3,6	–	53,3	82,9	0,63

37.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
36,2	2,8	3,8	7,4	16,6	4,1	18,1	4,3	5,6	–	36,2	38,5	0,33

38.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
14,5	6,6	3,3	6,4	18,9	6,4	27,6	8,9	6,4	–	27,6	52,6	0,49

39.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
3,3	24,2	15,8	27,8	4,9	5,6	4,9	6,9	5,4	–	27,8	36,7	0,29

40.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
11,5	26,8	8,9	16,1	6,4	11,2	6,1	2,8	8,9	–	26,8	45,2	0,44

Les macaques savent compter!

Les hommes ne seraient pas les seuls à savoir compter. Les macaques aussi maîtrisent, comme (41)_____, l'addition.

On sait depuis longtemps que les singes sont capables de comparer des quantités: **(42)**_____ réussissent, sans se tromper, à montrer de la patte le pot où il y a le plus de billes. Aujourd'hui, des chercheurs viennent de montrer qu'ils ne savent **(43)**_____ seulement comparer des quantités. Les singes savent véritablement compter et maîtrisent parfaitement l'addition.

Pour montrer l'esprit matheux des singes, les chercheurs ont entraîné **(44)**_____ guenons (macaques femelles) à compter les sons qu'elles entendaient. Après un certain nombre de «biiiip», les guenons devaient choisir, sur **(45)**_____écran d'ordinateur, le dessin où apparaissait le même nombre de points. Bilan? 20/20 pour les guenons! Ensuite, les chercheurs ont légèrement compliqué l'exercice: en plus des «biiiip», ils ont ajouté des éclairs de lumière. Les guenons devaient alors additionner le nombre de «biiiip» et d'éclairs. Et, une fois encore, elles ont obtenu de très **(46)** _____ résultats. C'est prouvé: les macaques savent compter!

http://www.lesclesjunior.com, le 07 juillet 2008

A bons
B pas
C il
D toi
E toujours
F ils
G deux
H son
I un

41.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D***	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
4,9	2,8	4,3	32,9	40,8	3,6	2,8	4,6	1,8	–	32,9	49,9	0,42

42.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F***	**G**	**H**	**I**				
1,0	3,1	8,9	1,3	7,4	63,8	2,3	5,1	6,1	–	63,8	77,2	0,57

43.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B***	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
1,3	80,6	2,8	2,04	4,1	1,3	2,6	2,0	2,6	–	80,6	49,6	0,43

44.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G***	**H**	**I**				
2,0	1,0	1,0	3,1	7,1	7,4	61,2	11,2	4,9	0,3	61,2	70,5	0,56

45.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I***				
3,3	2,6	2,3	4,9	1,0	2,6	7,9	26,3	48,2	–	48,2	46,1	0,30

46.

Відповідь абітурієнтів (%)									Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**				
83,7	0,8	1,0	1,8	2,3	1,5	1,8	3,8	2,6	–	83,7	48,6	0,43

Akira Kurosawa – Dessinateur

Akira Kurosawa n'était pas que le ***(47)***_____ *grand réalisateur japonais. C'était aussi un peintre et dessinateur d'exception, auquel le Petit Palais* ***(48)***_____ *hommage en exposant près* ***(49)***_____ *une centaine d'œuvres rares,* ***(50)***_____ *le Vieux meunier, au crayon, aquarelle et pastel. Jusqu'au 11 janvier 2010.*

Info: ***(http://www.petitpalais.paris.fr)***.

47.
plus

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
61,7	0,1	38,3	38,3	65,9	0,48

48.
rend, rendait, a rendu

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
97,2	0,3	2,6	2,7	9,0	0,29

49.
de, d'

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
51,3	13,6	35,1	41,9	77,2	0,64

50.
dont, parmi lesquelles, y compris

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
97,9	0,6	1,5	1,8	6,2	0,23

51.

Vous avez acheté un poste de télévision. Il est toujours sous garantie, mais vous n'êtes pas content(e) de son fonctionnement. Vous rédigez une lettre au fabriquant dans laquelle:

<u>a. Змістове наповнення</u>

a1 (1 умова)

- vous indiquez le lieu d'achat du poste de télévision;

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
68,7	21,3	10,0	20,6	62,1	0,77

a2 (2 умова)

- vous décrivez les défauts de fonctionnement de votre poste de télévision;

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
65,6	19,3	15,1	24,7	72,1	0,82

a3 (3 умова)

- vous décrivez les démarches que vous avez déjà faites pour éliminer les défauts décrits ci-dessus;

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
71,4	16,2	12,4	20,5	63,1	0,76

a4 (4 умова)

- vous exigez l'échange de votre poste de télévision contre un appareil tout neuf ou son remboursement.

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
60,9	23,1	16,0	27,6	75,7	0,83

<u>b. Структура та зв'язність тексту</u>

b1 (логічність і послідовність викладу)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
61,0	16,0	22,9	31,0	86,7	0,86

b2 (зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
65,5	22,4	12,1	23,6	66,9	0,81

b3 (відповідність письмового висловлення заданому формату)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
66,0	24,5	9,5	21,7	61,2	0,79

b4 (поділ тексту на абзаци)

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**			
70,2	13,8	15,9	22,9	66,6	0,74

<u>c. Використання лексики</u>

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
58,8	9,7	13,4	13,4	4,7	23,9	67,3	0,87

<u>d. Використання граматики</u>

Розподіл абітурієнтів (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	**1**	**2**	**3**	**4**			
58,7	17,9	8,3	10,5	4,5	21,1	59,5	0,83

3. Статистичні матеріали

3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаючих взяти участь у зовнішньому оцінюванні

Регіон	*Українська мова та література*	*Історія України*	*Математика*	*Фізика*	*Хімія*	*Біологія*	*Географія*	*Англійська мова*	*Французька мова*	*Німецька мова*	*Іспанська мова*
Автономна Республіка Крим	21 029	15 886	12 091	2 950	2 144	7 399	7 486	3 718	38	110	4
Вінницька область	15 203	11 128	9 083	2 309	1 330	5 089	4 657	2 473	11	68	2
Волинська область	10 795	8 534	5 489	1 210	765	3 842	3 213	2 002	8	129	0
Дніпропетровська область	33 656	23 913	24 266	6 060	3 256	10 889	6 109	7 670	123	235	13
Донецька область	36 219	26 637	24 834	4 644	2 263	9 089	5 267	8 094	115	145	8
Житомирська область	13 835	10 799	8 028	1 296	1 210	5 950	2 945	2 843	33	133	2
Закарпатська область	9 965	7 926	4 895	1 127	827	3 281	4 130	2 069	85	304	1
Запорізька область	16 651	13 450	9 310	2 458	1 115	5 109	4 908	3 514	57	198	2
Івано-Франківська область	12 604	9 867	6 193	1 690	1 161	3 878	5 135	2 158	36	210	10
Київська область	18 088	14 035	10 461	2 186	1 078	5 804	5 662	4 344	47	93	36
Кіровоградська область	9 417	7 269	5 618	1 120	600	3 084	2 052	2 017	12	54	1
Луганська область	20 067	15 229	13 008	2 545	1 781	6 464	4 750	3 574	50	79	10
Львівська область	24 533	16 960	15 817	3 176	2 499	6 942	7 665	6 613	104	342	43
Миколаївська область	10 287	8 447	5 839	1 605	766	4 383	2 271	2 377	14	73	0
Одеська область	21 353	15 687	14 708	2 307	1 403	5 412	3 739	6 100	92	170	12
Полтавська область	15 111	11 551	9 846	1 782	800	5 267	3 817	2 945	15	120	1
Рівненська область	12 479	9 983	7 233	1 568	985	4 726	3 074	2 042	41	138	4
Сумська область	10 994	8 816	6 999	1 655	887	4 952	3 244	2 297	5	85	3
Тернопільська область	9 718	7 784	5 317	844	866	2 961	4 477	1 763	18	163	5
Харківська область	26 521	19 892	19 827	4 458	2 060	7 801	5 054	7 064	98	224	6
Херсонська область	10 853	8 348	5 965	1 310	712	4 207	2 374	1 910	21	42	9
Хмельницька область	12 249	9 728	6 362	1 347	940	3 766	4 261	2 380	9	144	0
Черкаська область	12 021	9 091	6 331	1 091	749	4 172	3 433	2 269	17	41	4
Чернівецька область	6 411	5 105	2 882	489	517	1 925	2 597	829	103	90	6
Чернігівська область	11 502	8 807	6 511	1 598	661	3 857	3 992	2 241	5	49	2
м.Київ	28 636	22 546	15 490	3 742	1 272	6 612	9 663	12 701	173	377	59
м.Севастополь	3 320	2 084	1 990	933	274	687	767	662	12	14	12
Усього	**433 517**	**329 502**	**264 393**	**57 500**	**32 921**	**137 548**	**116 742**	**98 669**	**1 342**	**3 830**	**255**

3.2. Зведені дані
про результати зовнішнього незалежного оцінювання

	Українська мова та література		*Історія України*		*Математика*		*Фізика*		*Хімія*		*Біологія*		*Географія*		*Англійська мова*		*Французька мова*		*Німецька мова*		*Іспанська мова*	
Кількість зареєстрованих учасників	433 517		329 502		264 393		57 500		32 921		137 548		116 742		98 669		1 342		3 830		255	
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
Взяли участь	381 958	88,11	282 698	85,80	224 850	85,04	46 520	80,90	25 790	78,34	118 087	85,85	98 777	84,61	86 837	88,01	1 130	84,20	3 194	83,39	199	78,04
Виявили результати																						
від 100 до 123,5 бала	36 262	9,49	24 210	8,56	15 614	6,94	3 194	6,87	2 603	10,09	9 865	8,35	8 965	9,08	6 224	7,17	88	7,79	229	7,17	17	8,54
від 124 до 150 балів	151 410	39,64	113 498	40,15	91 849	40,85	19 222	41,32	10 295	39,92	44 620	37,79	39 219	39,70	37 562	43,26	481	42,57	1 379	43,17	79	39,70
від 150,5 до 179,5 бала	163 381	42,77	122 926	43,48	99 799	44,38	20 302	43,64	10 821	41,96	54 779	46,39	42 968	43,50	36 271	41,77	476	42,12	1 348	42,20	86	43,22
від 180 до 199,5 бала	30 711	8,04	21 910	7,75	17 135	7,62	3 776	8,12	2 046	7,93	8 753	7,41	7 577	7,67	6 739	7,76	81	7,17	235	7,36	16	8,04
200 балів	194	0,05	154	0,05	453	0,20	26	0,06	25	0,10	70	0,06	48	0,05	41	0,05	4	0,35	3	0,09	1	0,50
у тому числі																						
Жителі міст																						
від 100 до 123,5 бала	20967	8,51	14506	8,00	8718	5,89	2050	6,25	1579	9,97	5280	8,11	5554	8,89	4541	6,44	43	5,39	91	5,02	15	8,67
від 124 до 150 балів	93640	37,99	70356	38,82	55898	37,77	12713	38,79	5972	37,69	23932	36,74	24661	39,48	28684	40,71	274	34,34	607	33,46	71	41,04
від 150,5 до 179,5 бала	108246	43,91	80276	44,29	69036	46,64	14733	44,95	6830	43,11	30046	46,13	27332	43,75	30893	43,84	401	50,25	901	49,67	74	42,77
від 180 до 199,5 бала	23483	9,53	15983	8,82	13951	9,43	3253	9,93	1439	9,08	5827	8,95	4886	7,82	6312	8,96	76	9,52	213	11,74	12	6,94
200 балів	160	0,06	133	0,07	402	0,27	25	0,08	24	0,15	49	0,08	34	0,05	38	0,05	4	0,50	2	0,11	1	0,58
Жителі сільської місцевості																						
від 100 до 123,5 бала	15295	11,29	9704	9,57	6896	8,97	1144	8,32	1024	10,30	4585	8,66	3411	9,39	1683	10,28	45	13,55	138	10,00	2	7,69
від 124 до 150 балів	57770	42,65	43142	42,53	35951	46,78	6509	47,35	4323	43,46	20688	39,07	14558	40,09	8878	54,24	207	62,35	772	55,94	8	30,77
від 150,5 до 179,5 бала	55135	40,70	42650	42,04	30763	40,03	5569	40,51	3991	40,13	24733	46,71	15636	43,06	5378	32,85	75	22,59	447	32,39	12	46,15
від 180 до 199,5 бала	7228	5,34	5927	5,84	3184	4,14	523	3,80	607	6,10	2926	5,53	2691	7,41	427	2,61	5	1,51	22	1,59	4	15,38
200 балів	34	0,03	21	0,02	51	0,07	1	0,01	1	0,01	21	0,04	14	0,04	3	0,02	0	0,00	1	0,07	0	0,00
Випускники загальноосвітніх навчальних закладів 2010 року																						
від 100 до 123,5 бала	21691	7,62	17066	7,93	10159	5,79	2066	5,71	1503	7,61	7238	8,22	6335	8,19	4244	6,04	57	6,00	144	5,79	7	4,86
від 124 до 150 балів	98391	34,58	82672	38,44	63785	36,35	13341	36,90	6927	35,06	32819	37,26	29610	38,28	28334	40,30	395	41,58	976	39,26	57	39,58
від 150,5 до 179,5 бала	135094	47,48	95870	44,57	84738	48,29	17120	47,35	9363	47,40	40523	46,01	34755	44,93	31676	45,05	421	44,32	1155	46,46	67	46,53
від 180 до 199,5 бала	29183	10,26	19328	8,99	16373	9,33	3603	9,97	1940	9,82	7433	8,44	6600	8,53	6026	8,57	73	7,68	208	8,37	13	9,03
200 балів	191	0,07	144	0,07	438	0,25	24	0,07	22	0,11	66	0,07	46	0,06	35	0,05	4	0,42	3	0,12	0	0,00
Випускники минулих років																						
від 100 до 123,5 бала	14571	14,96	7144	10,57	5455	11,05	1128	10,88	1100	18,23	2627	8,75	2630	12,27	1980	11,98	31	17,22	85	12,01	10	18,18
від 124 до 150 балів	53019	54,43	30826	45,59	28064	56,86	5881	56,73	3368	55,81	11801	39,33	9609	44,84	9228	55,85	86	47,78	403	56,92	22	40,00
від 150,5 до 179,5 бала	28287	29,04	27056	40,01	15061	30,51	3182	30,70	1458	24,16	14256	47,51	8213	38,32	4595	27,81	55	30,56	193	27,26	19	34,55
від 180 до 199,5 бала	1528	1,57	2582	3,82	762	1,54	173	1,67	106	1,76	1320	4,40	977	4,56	713	4,32	8	4,44	27	3,81	3	5,45
200 балів	3	0,00	10	0,01	15	0,03	2	0,02	3	0,05	4	0,01	2	0,01	6	0,04	0	0,00	0	0,00	1	1,82

3.3. Вибір мови для складання тестів

3.3.1. Тест з історії України

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	848	15 038	0	0	0	0	0
Вінницька область	10 960	168	0	0	0	0	0
Волинська область	8 513	21	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	16 984	6 927	2	0	0	0	0
Донецька область	5 988	20 649	0	0	0	0	0
Житомирська область	10 728	71	0	0	0	0	0
Закарпатська область	7 402	54	420	0	0	0	50
Запорізька область	7 107	6 343	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	9 838	26	1	1	0	0	1
Київська область	13 838	197	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	6 931	338	0	0	0	0	0
Луганська область	3 288	11 941	0	0	0	0	0
Львівська область	16 807	153	0	0	0	0	0
Миколаївська область	6 974	1 472	0	1	0	0	0
Одеська область	8 864	6 687	1	133	0	0	2
Полтавська область	11 108	443	0	0	0	0	0
Рівненська область	9 983	0	0	0	0	0	0
Сумська область	8 289	527	0	0	0	0	0
Тернопільська область	7 775	9	0	0	0	0	0
Харківська область	11 850	8 041	0	0	0	1	0
Херсонська область	6 358	1 990	0	0	0	0	0
Хмельницька область	9 702	26	0	0	0	0	0
Черкаська область	8 881	210	0	0	0	0	0
Чернівецька область	4 625	24	0	0	0	0	456
Чернігівська область	8 471	336	0	0	0	0	0
м.Київ	21 204	1 341	0	1	0	0	0
м.Севастополь	118	1 966	0	0	0	0	0
Усього	**243 434**	**84 998**	**424**	**136**	**0**	**1**	**509**

3.3.2. Тест із математики

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	511	11 580	0	0	0	0	0
Вінницька область	8 941	142	0	0	0	0	0
Волинська область	5 471	18	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	16 908	7 354	4	0	0	0	0
Донецька область	5 220	19 614	0	0	0	0	0
Житомирська область	7 975	53	0	0	0	0	0
Закарпатська область	4 485	35	341	0	0	0	34
Запорізька область	4 457	4 852	0	0	0	0	1
Івано-Франківська область	6 179	14	0	0	0	0	0
Київська область	10 242	219	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	5 311	306	0	0	0	1	0
Луганська область	2 490	10 518	0	0	0	0	0
Львівська область	15 659	158	0	0	0	0	0
Миколаївська область	4 699	1 139	1	0	0	0	0
Одеська область	7 455	7 114	0	139	0	0	0
Полтавська область	9 403	443	0	0	0	0	0
Рівненська область	7 233	0	0	0	0	0	0
Сумська область	6 490	509	0	0	0	0	0
Тернопільська область	5 306	11	0	0	0	0	0
Харківська область	11 472	8 355	0	0	0	0	0
Херсонська область	4 245	1 720	0	0	0	0	0
Хмельницька область	6 341	21	0	0	0	0	0
Черкаська область	6 179	152	0	0	0	0	0
Чернівецька область	2 595	21	0	0	0	0	266
Чернігівська область	6 310	201	0	0	0	0	0
м.Київ	14 593	897	0	0	0	0	0
м.Севастополь	89	1 901	0	0	0	0	0
Усього	**186 259**	**77 347**	**346**	**139**	**0**	**1**	**301**

3.3.3. Тест із фізики

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	96	2 854	0	0	0	0	0
Вінницька область	2 258	51	0	0	0	0	0
Волинська область	1 206	4	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	4 115	1 944	1	0	0	0	0
Донецька область	898	3 746	0	0	0	0	0
Житомирська область	1 290	6	0	0	0	0	0
Закарпатська область	1 019	2	100	0	0	0	6
Запорізька область	1 066	1 392	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	1 685	5	0	0	0	0	0
Київська область	2 109	77	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	1 045	75	0	0	0	0	0
Луганська область	554	1 991	0	0	0	0	0
Львівська область	3 142	34	0	0	0	0	0
Миколаївська область	1 245	359	1	0	0	0	0
Одеська область	1 095	1 188	0	24	0	0	0
Полтавська область	1 666	116	0	0	0	0	0
Рівненська область	1 568	0	0	0	0	0	0
Сумська область	1 515	140	0	0	0	0	0
Тернопільська область	836	8	0	0	0	0	0
Харківська область	2 504	1 954	0	0	0	0	0
Херсонська область	812	498	0	0	0	0	0
Хмельницька область	1 346	1	0	0	0	0	0
Черкаська область	1 059	32	0	0	0	0	0
Чернівецька область	429	3	0	0	0	0	57
Чернігівська область	1 556	42	0	0	0	0	0
м.Київ	3 535	206	0	0	0	0	1
м.Севастополь	46	887	0	0	0	0	0
Усього	**39 695**	**17 615**	**102**	**24**	**0**	**0**	**64**

3.3.4. Тест із хімії

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	58	2 086	0	0	0	0	0
Вінницька область	1 298	32	0	0	0	0	0
Волинська область	762	3	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	2 261	994	1	0	0	0	0
Донецька область	422	1 841	0	0	0	0	0
Житомирська область	1 203	7	0	0	0	0	0
Закарпатська область	747	10	66	0	0	0	4
Запорізька область	540	575	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	1 157	3	0	1	0	0	0
Київська область	1 053	25	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	563	37	0	0	0	0	0
Луганська область	354	1 427	0	0	0	0	0
Львівська область	2 490	9	0	0	0	0	0
Миколаївська область	613	153	0	0	0	0	0
Одеська область	706	684	0	13	0	0	0
Полтавська область	757	43	0	0	0	0	0
Рівненська область	985	0	0	0	0	0	0
Сумська область	826	61	0	0	0	0	0
Тернопільська область	866	0	0	0	0	0	0
Харківська область	1 128	932	0	0	0	0	0
Херсонська область	533	179	0	0	0	0	0
Хмельницька область	937	3	0	0	0	0	0
Черкаська область	733	16	0	0	0	0	0
Чернівецька область	468	5	0	0	0	0	44
Чернігівська область	640	21	0	0	0	0	0
м.Київ	1 194	77	1	0	0	0	0
м.Севастополь	14	260	0	0	0	0	0
Усього	**23 308**	**9 483**	**68**	**14**	**0**	**0**	**48**

3.3.5. Тест із біології

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	273	7 126	0	0	0	0	0
Вінницька область	5 010	79	0	0	0	0	0
Волинська область	3 836	6	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	7 566	3 322	0	0	0	1	0
Донецька область	1 959	7 130	0	0	0	0	0
Житомирська область	5 917	33	0	0	0	0	0
Закарпатська область	3 015	13	236	0	0	0	17
Запорізька область	2 600	2 509	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	3 869	8	0	1	0	0	0
Київська область	5 729	75	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	2 936	148	0	0	0	0	0
Луганська область	1 291	5 173	0	0	0	0	0
Львівська область	6 906	35	0	0	0	1	0
Миколаївська область	3 610	772	0	1	0	0	0
Одеська область	2 895	2 430	0	87	0	0	0
Полтавська область	5 079	188	0	0	0	0	0
Рівненська область	4 726	0	0	0	0	0	0
Сумська область	4 647	305	0	0	0	0	0
Тернопільська область	2 960	1	0	0	0	0	0
Харківська область	4 591	3 210	0	0	0	0	0
Херсонська область	3 318	889	0	0	0	0	0
Хмельницька область	3 762	4	0	0	0	0	0
Черкаська область	4 078	94	0	0	0	0	0
Чернівецька область	1 743	15	0	0	0	0	167
Чернігівська область	3 728	129	0	0	0	0	0
м.Київ	6 148	464	0	0	0	0	0
м.Севастополь	36	651	0	0	0	0	0
Усього	**102 228**	**34 809**	**236**	**89**	**0**	**2**	**184**

3.3.6. Тест із географії

Регіон	*Мова тестування*						
	українська	*російська*	*угорська*	*молдовська*	*кримськотатарська*	*польська*	*румунська*
Автономна Республіка Крим	305	7 178	3	0	0	0	0
Вінницька область	4 573	84	0	0	0	0	0
Волинська область	3 208	5	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	4 219	1 890	0	0	0	0	0
Донецька область	1 015	4 252	0	0	0	0	0
Житомирська область	2 922	23	0	0	0	0	0
Закарпатська область	3 857	27	228	0	0	0	18
Запорізька область	2 454	2 454	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	5 118	16	0	0	0	0	1
Київська область	5 578	84	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	1 928	124	0	0	0	0	0
Луганська область	812	3 938	0	0	0	0	0
Львівська область	7 618	47	0	0	0	0	0
Миколаївська область	1 830	441	0	0	0	0	0
Одеська область	2 010	1 707	0	21	0	0	1
Полтавська область	3 601	216	0	0	0	0	0
Рівненська область	3 074	0	0	0	0	0	0
Сумська область	3 014	230	0	0	0	0	0
Тернопільська область	4 473	4	0	0	0	0	0
Харківська область	2 821	2 232	0	0	0	1	0
Херсонська область	1 770	604	0	0	0	0	0
Хмельницька область	4 245	16	0	0	0	0	0
Черкаська область	3 330	103	0	0	0	0	0
Чернівецька область	2 372	14	0	0	0	0	211
Чернігівська область	3 839	153	0	0	0	0	0
м.Київ	9 057	606	0	0	0	0	0
м.Севастополь	33	734	0	0	0	0	0
Усього	**89 076**	**27 182**	**231**	**21**	**0**	**1**	**231**

3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами

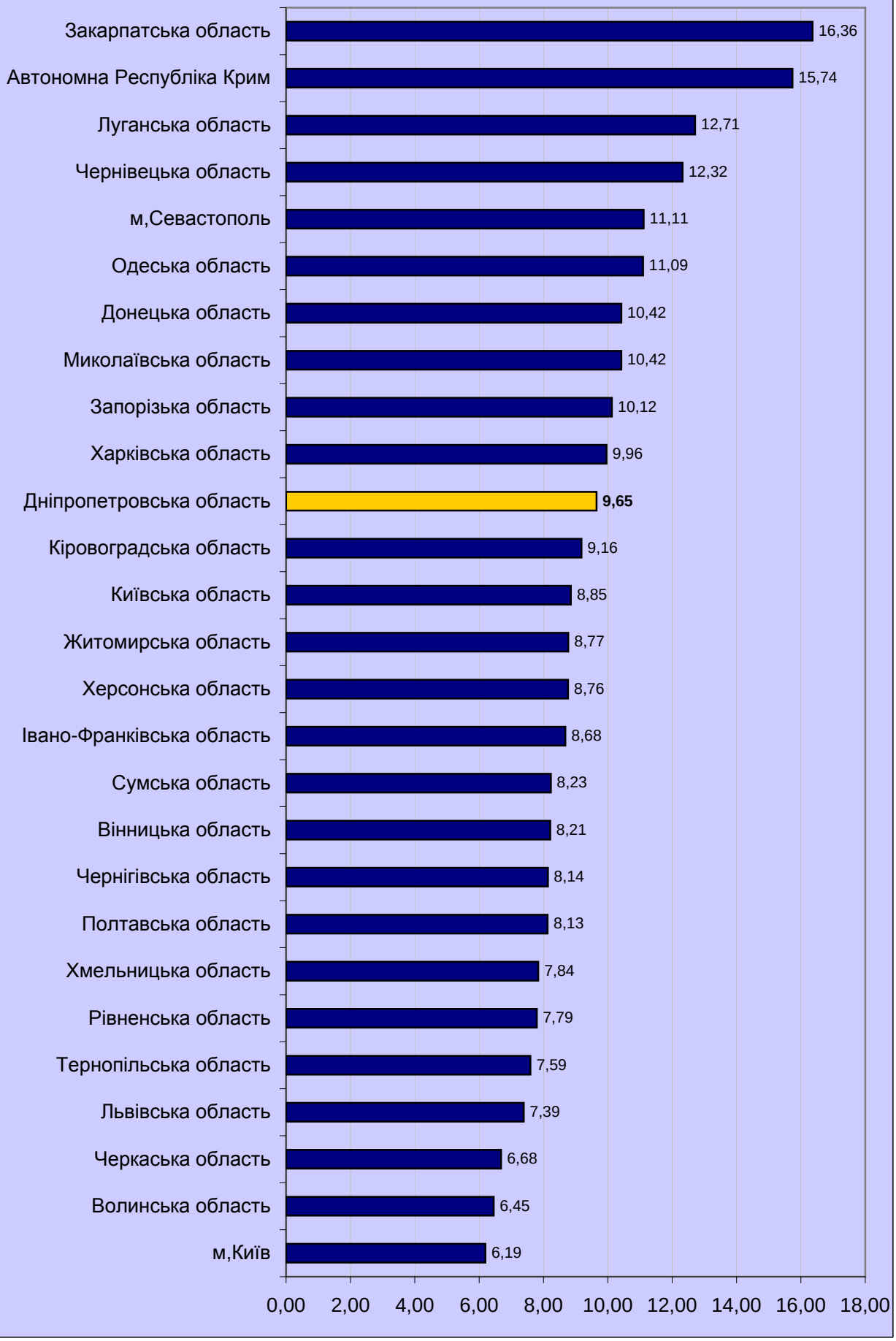
3.4.1. Тест з української мови та літератури

3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

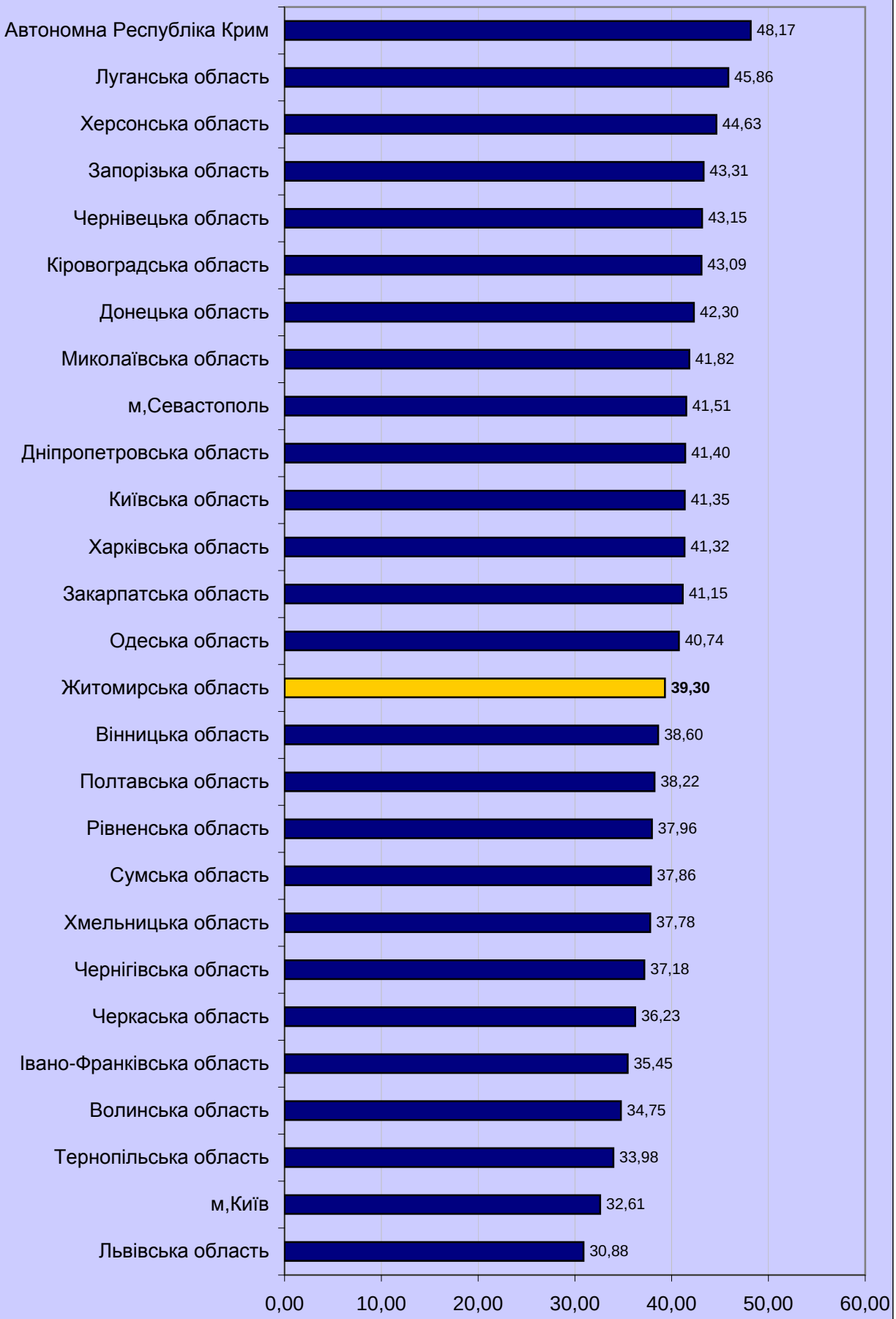
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	2 873	15,74	3 586	19,64	5 208	28,53	3 399	18,62	1 967	10,78	915	5,01	204	1,12	67	0,37	34	0,19	2	0,01	**18 255**
Вінницька область	1 109	8,21	1 775	13,14	3 439	25,46	2 978	22,05	2 214	16,39	1 259	9,32	431	3,19	185	1,37	110	0,81	8	0,06	**13 508**
Волинська область	633	6,45	1 140	11,62	2 270	23,13	2 222	22,65	1 712	17,45	1 076	10,97	450	4,59	170	1,73	131	1,34	8	0,08	**9 812**
Дніпропетровська область	2 821	9,65	4 368	14,94	7 735	26,46	6 312	21,59	4 291	14,68	2 457	8,40	774	2,65	277	0,95	193	0,66	8	0,03	**29 236**
Донецька область	3 271	10,42	4 724	15,05	8 554	27,25	6 565	20,91	4 565	14,54	2 475	7,88	770	2,45	291	0,93	168	0,54	9	0,03	**31 392**
Житомирська область	1 080	8,77	1 636	13,28	3 204	26,02	2 602	21,13	1 960	15,92	1 146	9,31	398	3,23	173	1,40	111	0,90	5	0,04	**12 315**
Закарпатська область	1 452	16,36	1 537	17,32	2 115	23,83	1 566	17,65	1 154	13,00	656	7,39	219	2,47	100	1,13	70	0,79	6	0,07	**8 875**
Запорізька область	1 464	10,12	2 242	15,50	4 021	27,80	3 020	20,88	2 009	13,89	1 090	7,54	342	2,36	168	1,16	104	0,72	2	0,01	**14 462**
Івано-Франківська область	989	8,68	1 466	12,86	2 575	22,59	2 280	20,00	1 944	17,06	1 305	11,45	483	4,24	215	1,89	135	1,18	6	0,05	**11 398**
Київська область	1 414	8,85	2 362	14,78	4 245	26,57	3 491	21,85	2 360	14,77	1 341	8,39	468	2,93	183	1,15	110	0,69	5	0,03	**15 979**
Кіровоградська область	773	9,18	1 283	15,23	2 346	27,86	1 857	22,05	1 233	14,64	604	7,17	193	2,29	84	1,00	47	0,56	2	0,02	**8 422**
Луганська область	2 168	12,71	2 967	17,39	4 855	28,46	3 392	19,89	2 122	12,44	1 039	6,09	320	1,88	135	0,79	56	0,33	3	0,02	**17 057**
Львівська область	1 665	7,39	2 470	10,96	4 492	19,93	4 232	18,77	4 075	18,08	3 136	13,91	1 342	5,95	651	2,89	447	1,98	32	0,14	**22 542**
Миколаївська область	946	10,42	1 327	14,61	2 471	27,21	1 977	21,77	1 305	14,37	708	7,80	211	2,32	83	0,91	49	0,54	4	0,04	**9 081**
Одеська область	2 085	11,09	2 762	14,70	4 896	26,05	3 857	20,52	2 855	15,19	1 517	8,07	509	2,71	197	1,05	112	0,60	5	0,03	**18 795**
Полтавська область	1 088	8,13	1 703	12,72	3 415	25,50	3 046	22,75	2 152	16,07	1 263	9,43	423	3,16	192	1,43	102	0,76	6	0,04	**13 390**
Рівненська область	879	7,79	1 461	12,95	2 821	25,01	2 508	22,23	1 826	16,19	1 093	9,69	395	3,50	184	1,63	104	0,92	10	0,09	**11 281**
Сумська область	778	8,23	1 201	12,70	2 379	25,16	2 139	22,62	1 524	16,12	891	9,42	331	3,50	135	1,43	74	0,78	3	0,03	**9 455**
Тернопільська область	674	7,59	1 041	11,73	1 975	22,25	1 968	22,17	1 555	17,52	981	11,05	386	4,35	179	2,02	112	1,26	6	0,07	**8 877**
Харківська область	2 312	9,96	3 408	14,68	6 186	26,65	4 904	21,12	3 451	14,86	1 924	8,29	617	2,66	243	1,05	159	0,68	12	0,05	**23 216**
Херсонська область	821	8,76	1 457	15,55	2 725	29,08	2 127	22,70	1 243	13,26	642	6,85	222	2,37	91	0,97	43	0,46	0	0,00	**9 371**
Хмельницька область	873	7,84	1 480	13,29	2 728	24,49	2 381	21,38	1 873	16,81	1 126	10,11	402	3,61	179	1,61	86	0,77	11	0,10	**11 139**
Черкаська область	722	6,68	1 264	11,70	2 651	24,53	2 485	23,00	1 912	17,69	1 106	10,24	373	3,45	176	1,63	108	1,00	9	0,08	**10 806**
Чернівецька область	704	12,32	950	16,63	1 515	26,52	1 127	19,73	756	13,23	434	7,60	157	2,75	39	0,68	30	0,53	1	0,02	**5 713**
Чернігівська область	837	8,14	1 339	13,02	2 486	24,16	2 299	22,35	1 689	16,42	984	9,56	365	3,55	169	1,64	115	1,12	5	0,05	**10 288**
м.Київ	1 513	6,19	2 563	10,49	5 403	22,12	5 096	20,86	4 245	17,38	3 054	12,50	1 382	5,66	644	2,64	505	2,07	26	0,11	**24 431**
м.Севастополь	318	11,11	434	15,16	754	26,35	600	20,96	415	14,50	220	7,69	83	2,90	24	0,84	14	0,49	0	0,00	**2 862**
	36 262	**9,49**	**53 946**	**14,12**	**97 464**	**25,52**	**80 430**	**21,06**	**58 407**	**15,29**	**34 442**	**9,02**	**12 250**	**3,21**	**5 234**	**1,37**	**3 329**	**0,87**	**194**	**0,05**	**381 958**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

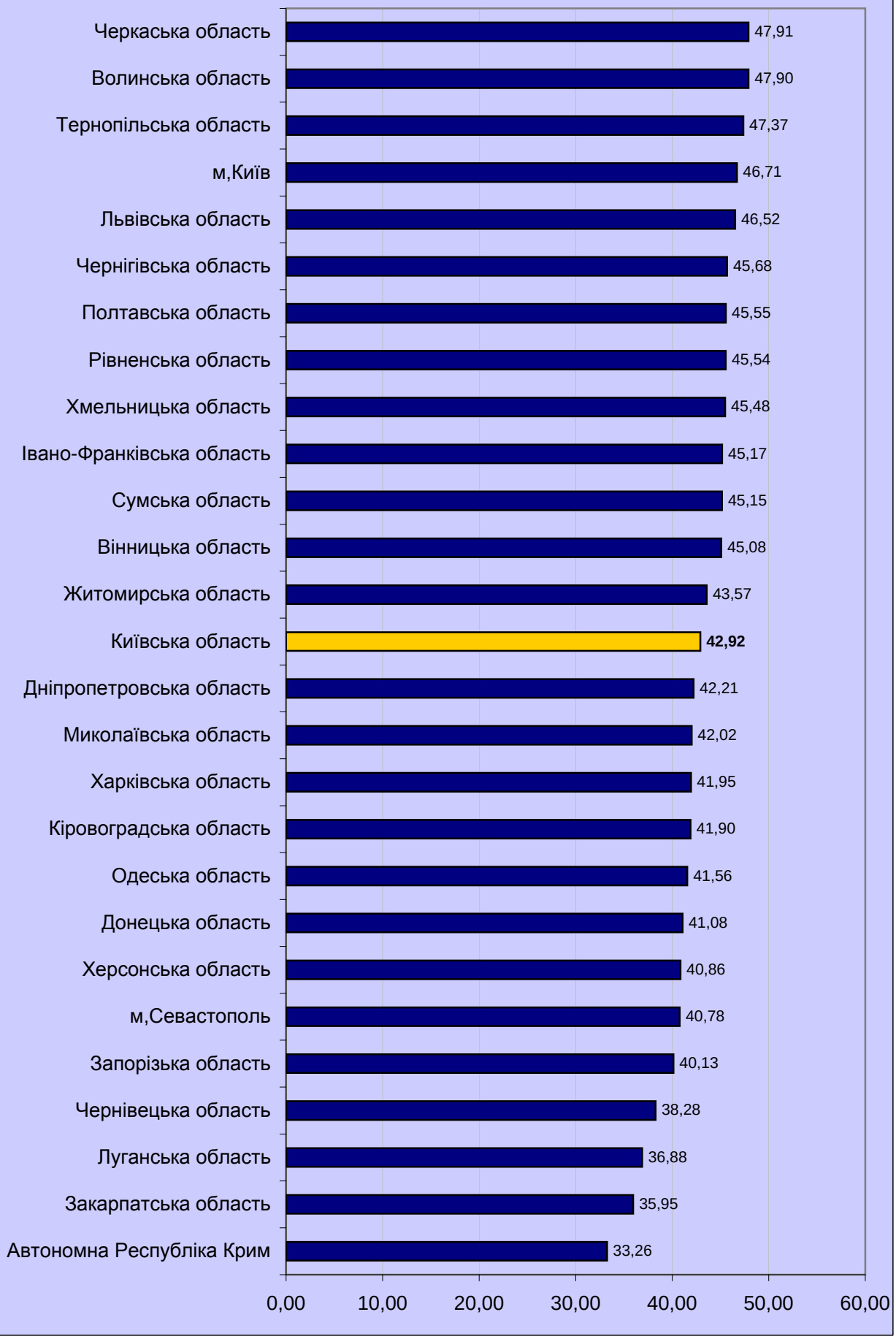
3.4.1.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



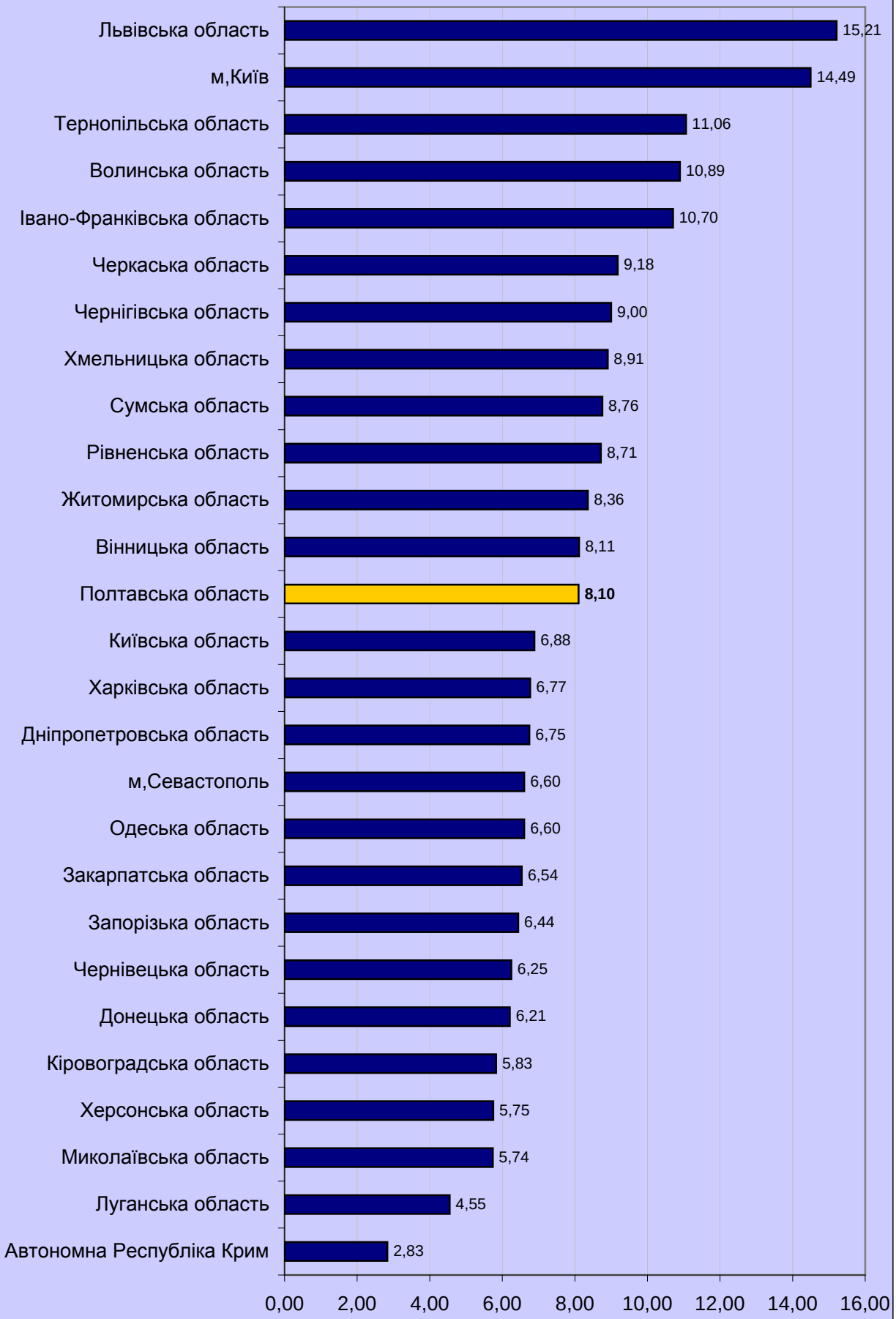
3.4.1.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.1.4 Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.1.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



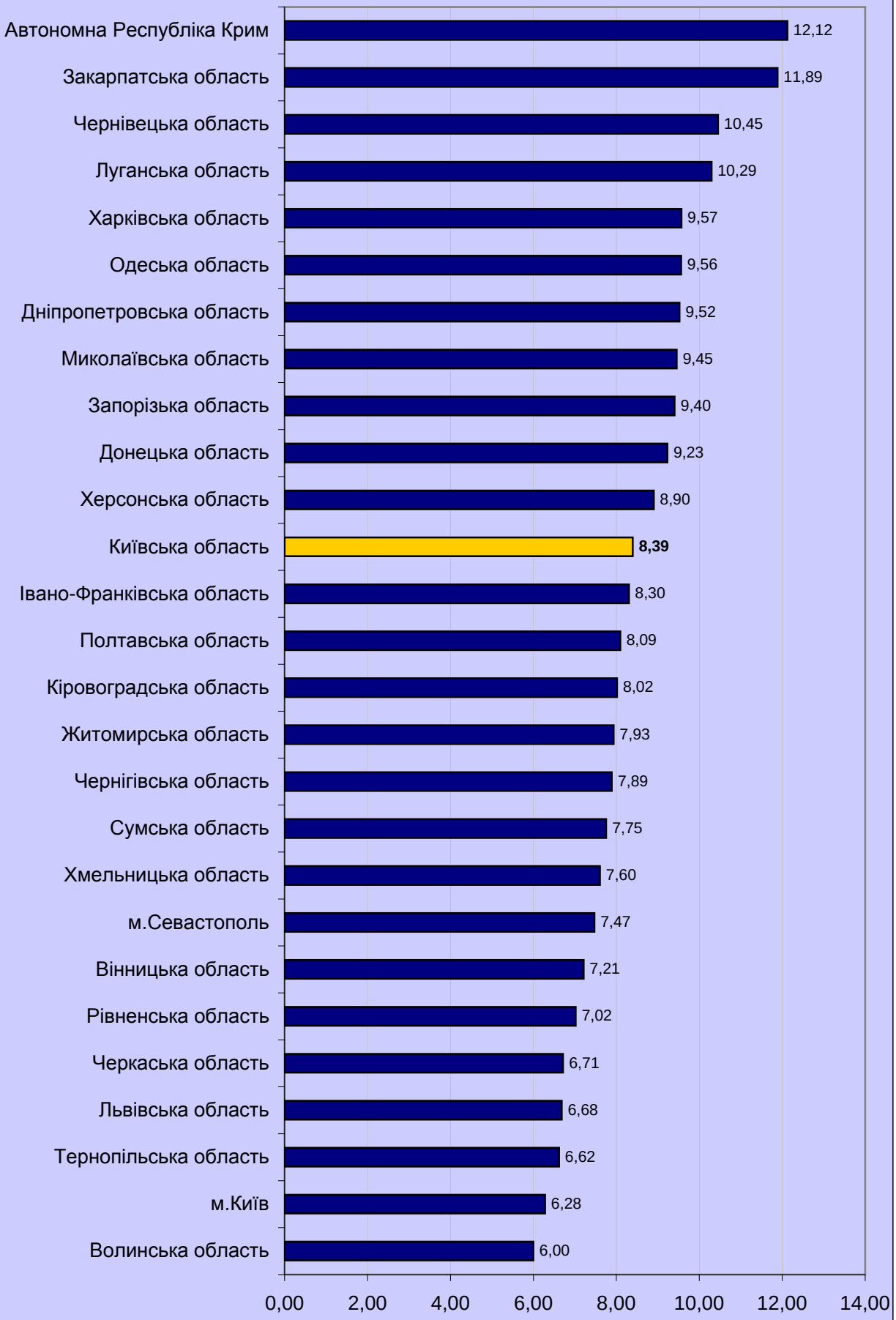
3.4.2. Тест з історії України

3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

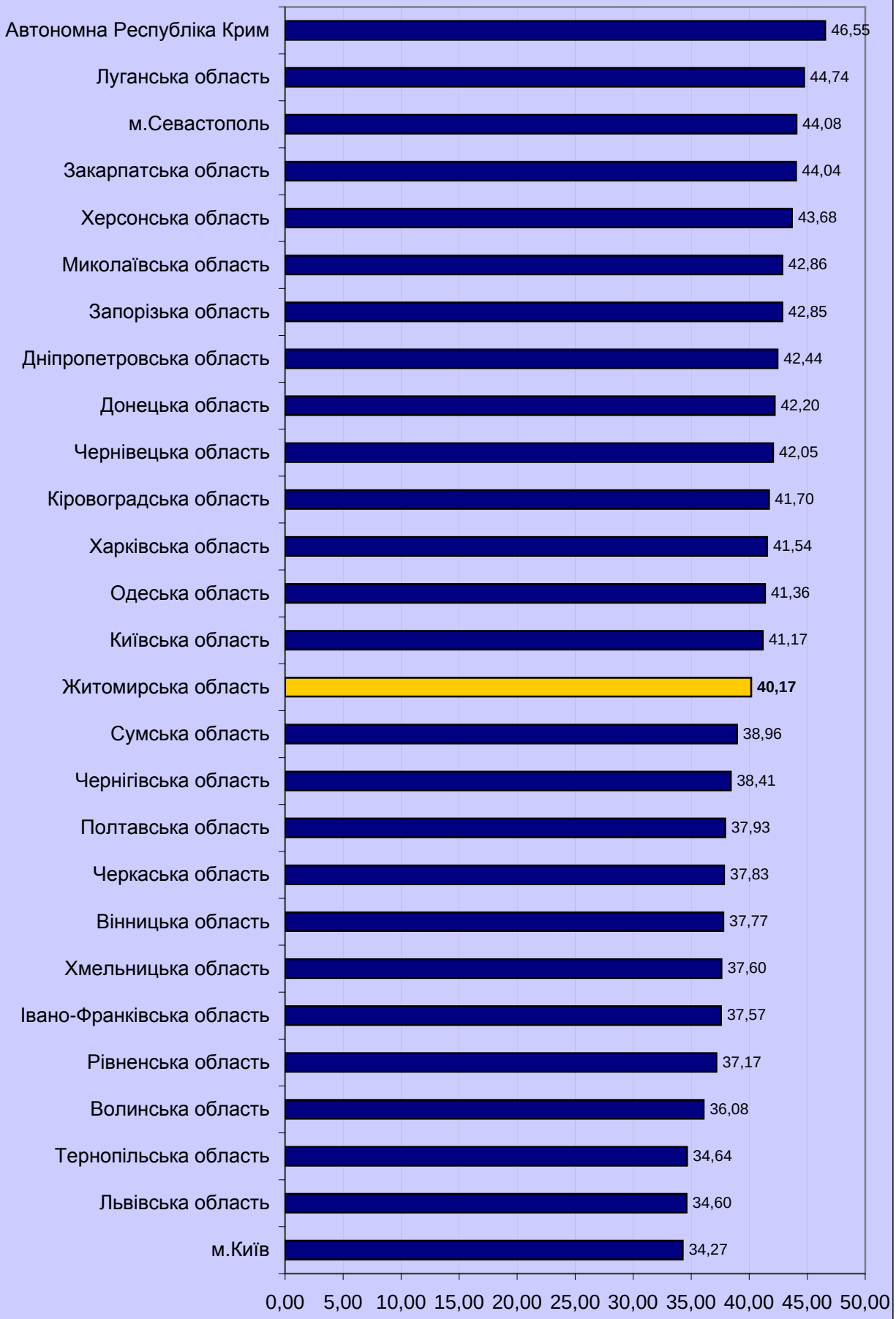
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	1 614	12,12	2 535	19,04	3 663	27,51	2 685	20,17	1 508	11,33	851	6,39	276	2,07	119	0,89	61	0,46	2	0,02	**13 314**
Вінницька область	695	7,21	1 332	13,82	2 308	23,95	2 225	23,09	1 503	15,59	963	9,99	357	3,70	149	1,55	102	1,06	4	0,04	**9 638**
Волинська область	455	6,00	930	12,26	1 807	23,82	1 699	22,40	1 261	16,62	847	11,17	346	4,56	143	1,89	95	1,25	3	0,04	**7 586**
Дніпропетровська область	1 917	9,52	3 119	15,49	5 424	26,94	4 495	22,33	2 736	13,59	1 599	7,94	522	2,59	210	1,04	100	0,50	9	0,04	**20 131**
Донецька область	2 091	9,23	3 603	15,91	5 956	26,29	4 971	21,95	3 047	13,45	1 868	8,25	640	2,83	277	1,22	172	0,76	27	0,12	**22 652**
Житомирська область	742	7,93	1 379	14,74	2 378	25,42	2 092	22,37	1 412	15,10	850	9,09	298	3,19	121	1,29	77	0,82	4	0,04	**9 353**
Закарпатська область	826	11,89	1 222	17,59	1 838	26,45	1 387	19,96	848	12,20	486	6,99	195	2,81	91	1,31	48	0,69	8	0,12	**6 949**
Запорізька область	1 071	9,40	1 906	16,73	2 975	26,12	2 484	21,81	1 563	13,72	906	7,95	284	2,49	132	1,16	67	0,59	2	0,02	**11 390**
Івано-Франківська область	721	8,30	1 199	13,81	2 063	23,76	1 916	22,07	1 301	14,99	830	9,56	376	4,33	183	2,11	90	1,04	3	0,03	**8 682**
Київська область	1 016	8,39	1 832	15,13	3 152	26,04	2 759	22,79	1 732	14,31	1 039	8,58	352	2,91	141	1,16	75	0,62	7	0,06	**12 105**
Кіровоградська область	509	8,02	994	15,65	1 654	26,05	1 410	22,20	910	14,33	548	8,63	197	3,10	77	1,21	49	0,77	2	0,03	**6 350**
Луганська область	1 320	10,29	2 229	17,38	3 507	27,35	2 817	21,97	1 628	12,70	859	6,70	290	2,26	114	0,89	58	0,45	0	0,00	**12 822**
Львівська область	1 011	6,68	1 799	11,89	3 435	22,71	3 229	21,35	2 423	16,02	1 794	11,86	805	5,32	376	2,49	243	1,61	12	0,08	**15 127**
Миколаївська область	683	9,45	1 217	16,85	1 879	26,01	1 601	22,16	1 017	14,08	557	7,71	172	2,38	69	0,96	27	0,37	2	0,03	**7 224**
Одеська область	1 285	9,56	2 157	16,05	3 402	25,31	2 965	22,06	1 933	14,38	1 104	8,21	386	2,87	153	1,14	52	0,39	4	0,03	**13 441**
Полтавська область	810	8,09	1 345	13,44	2 451	24,49	2 353	23,51	1 582	15,81	924	9,23	327	3,27	137	1,37	76	0,76	3	0,03	**10 008**
Рівненська область	613	7,02	1 182	13,53	2 065	23,64	1 955	22,38	1 401	16,04	908	10,39	369	4,22	158	1,81	82	0,94	2	0,02	**8 735**
Сумська область	570	7,75	1 004	13,66	1 860	25,30	1 789	24,33	1 085	14,76	647	8,80	249	3,39	91	1,24	54	0,73	3	0,04	**7 352**
Тернопільська область	460	6,62	780	11,22	1 628	23,42	1 566	22,53	1 125	16,18	843	12,13	313	4,50	147	2,11	83	1,19	6	0,09	**6 951**
Харківська область	1 624	9,57	2 684	15,81	4 367	25,73	3 800	22,39	2 340	13,79	1 421	8,37	495	2,92	155	0,91	82	0,48	4	0,02	**16 972**
Херсонська область	628	8,90	1 158	16,42	1 923	27,26	1 604	22,74	879	12,46	573	8,12	184	2,61	80	1,13	22	0,31	2	0,03	**7 053**
Хмельницька область	660	7,60	1 143	13,17	2 121	24,44	1 853	21,35	1 383	15,93	912	10,51	376	4,33	136	1,57	89	1,03	7	0,08	**8 680**
Черкаська область	538	6,71	1 092	13,63	1 940	24,21	1 839	22,95	1 275	15,91	821	10,24	285	3,56	135	1,68	84	1,05	5	0,06	**8 014**
Чернівецька область	465	10,45	739	16,61	1 132	25,44	936	21,04	582	13,08	345	7,75	160	3,60	55	1,24	35	0,79	0	0,00	**4 449**
Чернігівська область	609	7,89	1 052	13,63	1 914	24,79	1 818	23,55	1 105	14,31	723	9,36	260	3,37	132	1,71	101	1,31	7	0,09	**7 721**
м.Київ	1 147	6,28	2 228	12,20	4 029	22,07	4 078	22,33	2 945	16,13	2 161	11,84	980	5,37	411	2,25	255	1,40	25	0,14	**18 259**
м.Севастополь	130	7,47	282	16,21	485	27,87	384	22,07	252	14,48	135	7,76	52	2,99	13	0,75	6	0,34	1	0,06	**1 740**
	24 210	**8,56**	**42 142**	**14,91**	**71 356**	**25,24**	**62 710**	**22,18**	**40 776**	**14,42**	**25 514**	**9,03**	**9 546**	**3,38**	**4 005**	**1,42**	**2 285**	**0,81**	**154**	**0,05**	**282 698**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

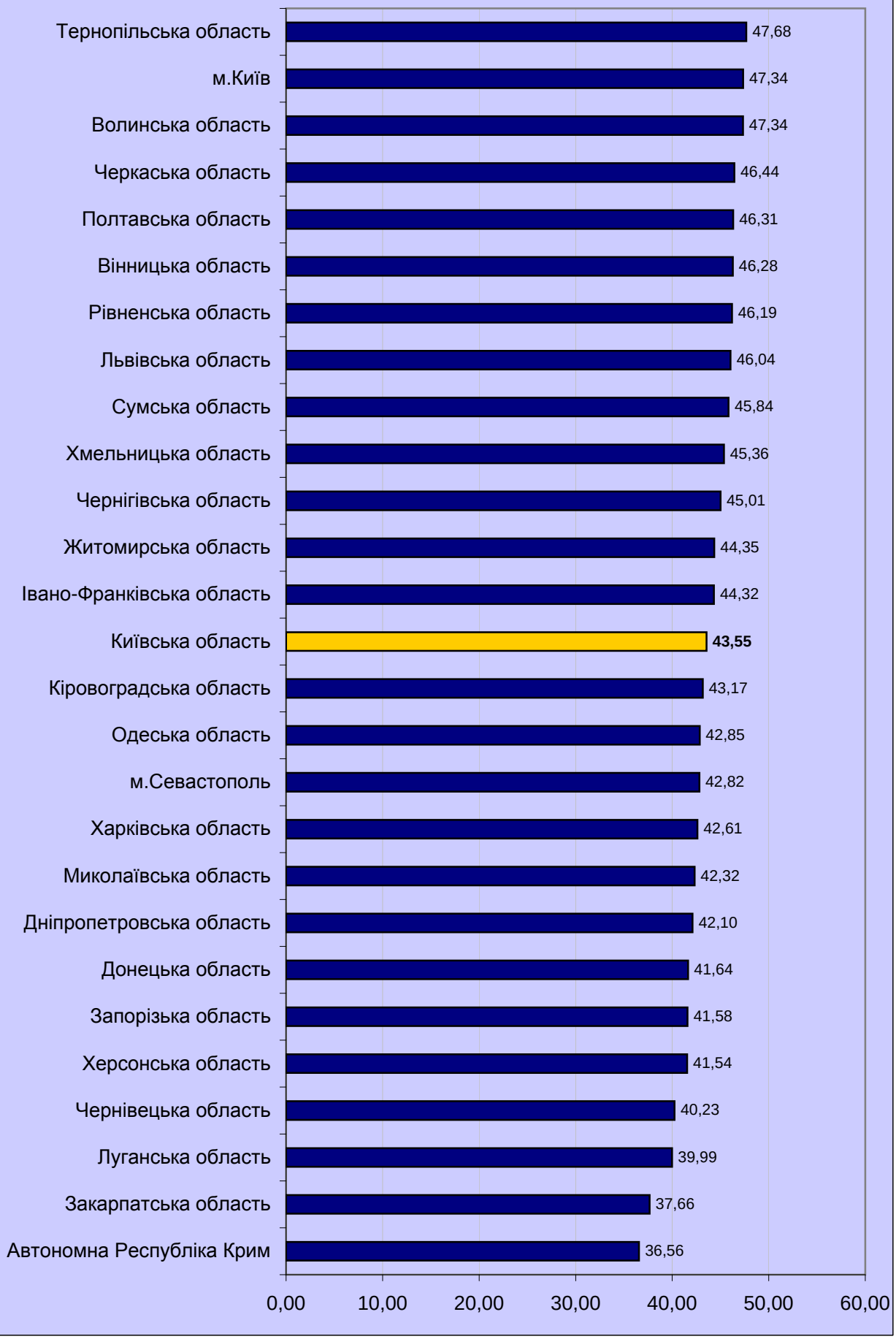
3.4.2.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



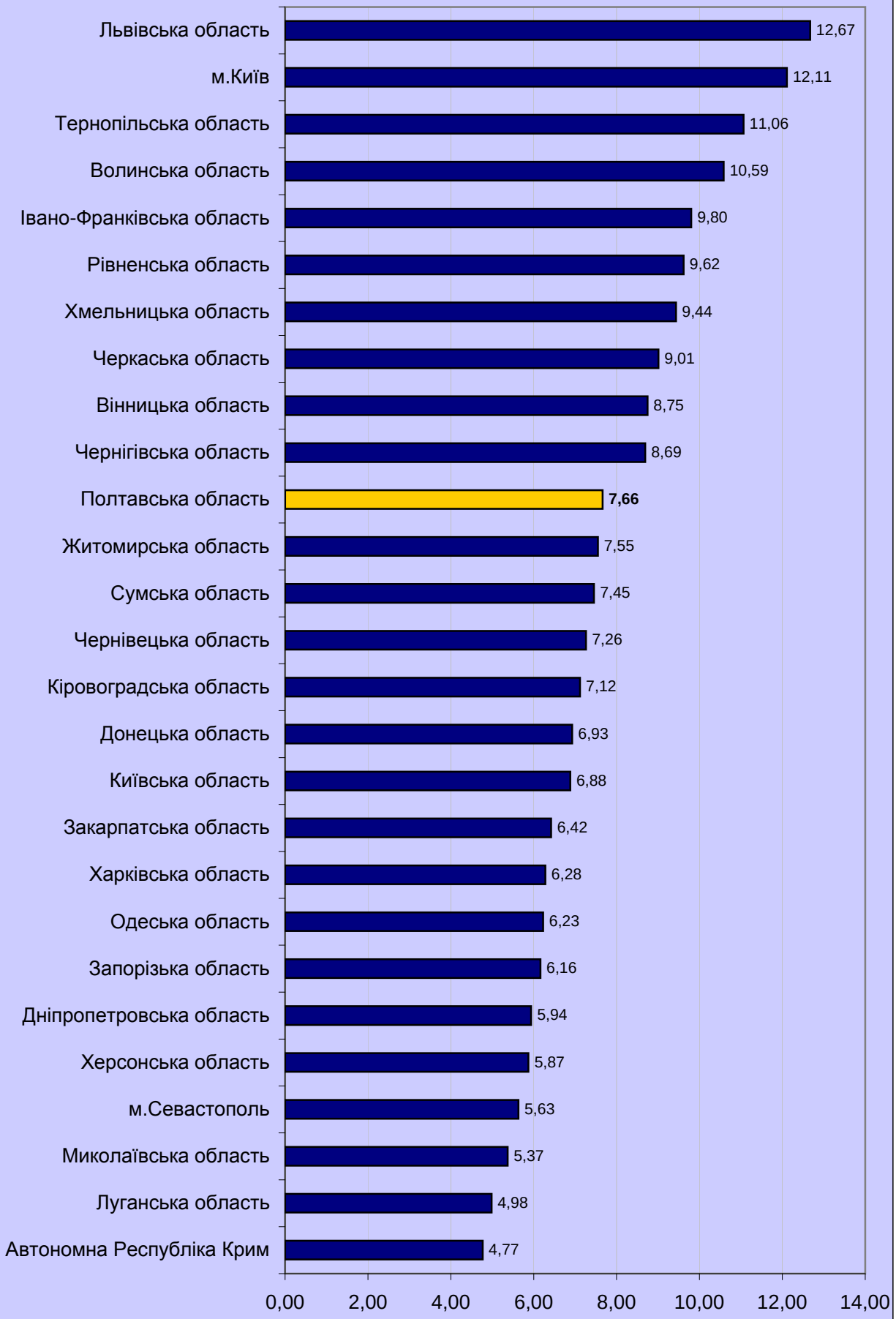
3.4.2.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.2.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.2.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



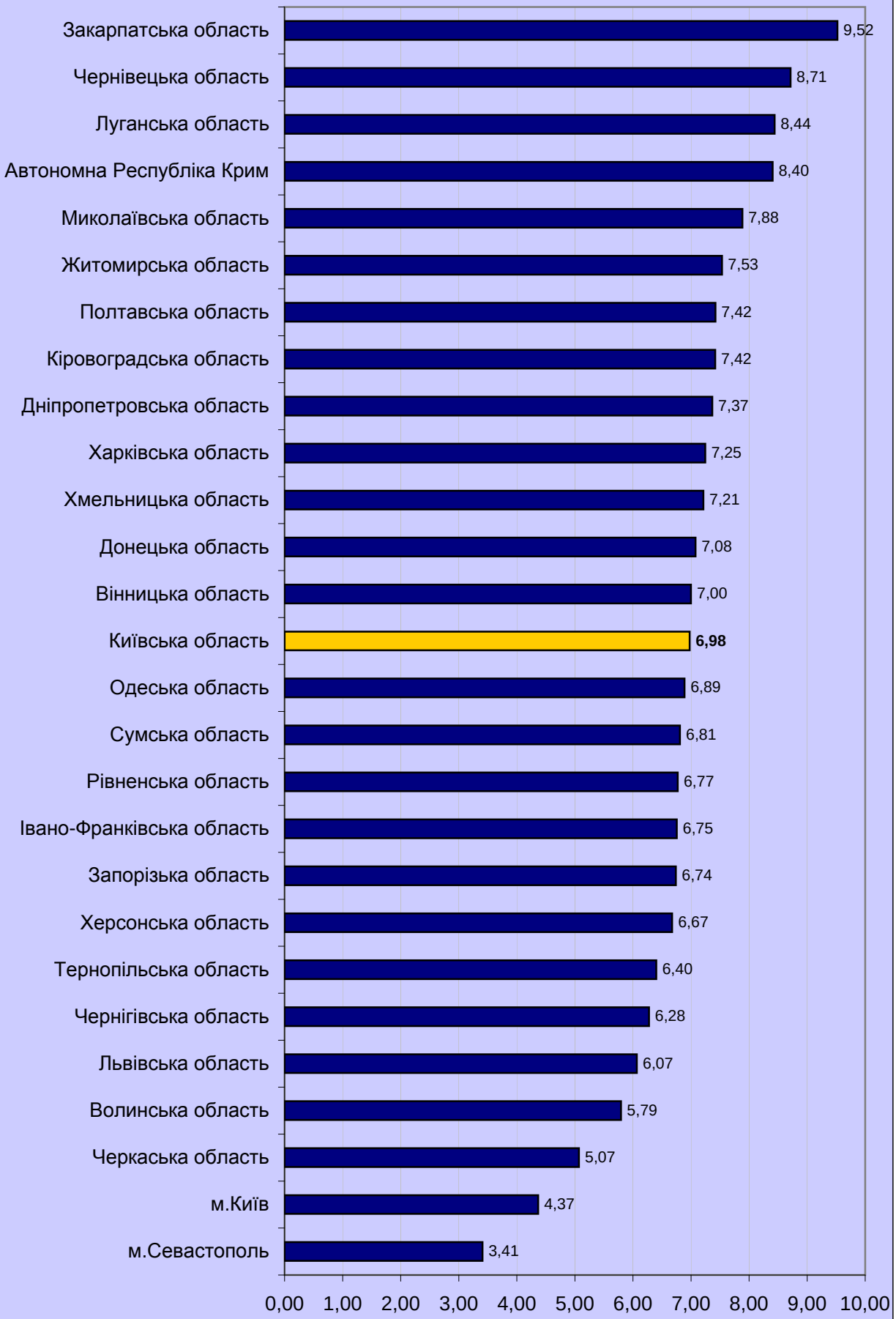
3.4.3. Тест із математики

3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

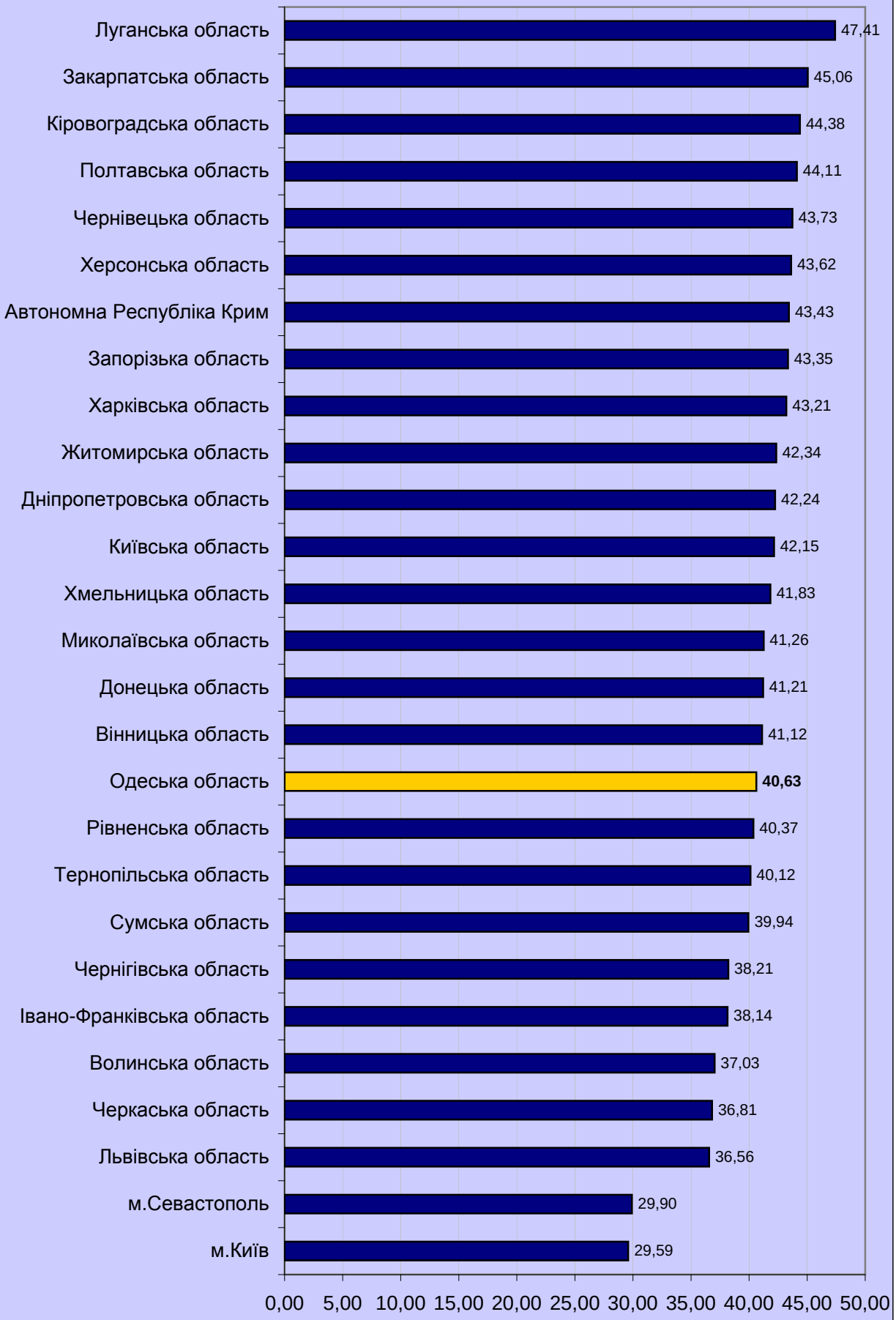
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	842	8,40	1 521	15,18	2 830	28,25	2 298	22,94	1 426	14,23	726	7,25	240	2,40	95	0,95	34	0,34	6	0,06	**10 018**
Вінницька область	549	7,00	1 070	13,64	2 155	27,48	1 797	22,91	1 208	15,40	668	8,52	233	2,97	106	1,35	49	0,62	8	0,10	**7 843**
Волинська область	277	5,79	566	11,84	1 204	25,19	1 122	23,47	756	15,82	500	10,46	214	4,48	76	1,59	52	1,09	13	0,27	**4 780**
Дніпропетровська область	1 511	7,37	3 019	14,72	5 645	27,52	4 556	22,21	3 003	14,64	1 730	8,43	602	2,93	281	1,37	118	0,58	48	0,23	**20 513**
Донецька область	1 479	7,08	2 881	13,79	5 732	27,43	4 774	22,84	3 158	15,11	1 804	8,63	637	3,05	277	1,33	126	0,60	31	0,15	**20 899**
Житомирська область	518	7,53	1 027	14,94	1 884	27,40	1 581	23,00	1 047	15,23	512	7,45	199	2,89	67	0,97	29	0,42	11	0,16	**6 875**
Закарпатська область	399	9,52	755	18,02	1 133	27,04	838	20,00	563	13,44	291	6,95	128	3,05	49	1,17	25	0,60	9	0,21	**4 190**
Запорізька область	517	6,74	1 145	14,92	2 181	28,42	1 752	22,83	1 035	13,49	643	8,38	221	2,88	95	1,24	65	0,85	19	0,25	**7 673**
Івано-Франківська область	362	6,75	696	12,99	1 348	25,15	1 130	21,09	858	16,01	572	10,67	211	3,94	118	2,20	50	0,93	14	0,26	**5 359**
Київська область	627	6,98	1 321	14,70	2 467	27,45	2 012	22,39	1 317	14,65	770	8,57	270	3,00	130	1,45	58	0,65	16	0,18	**8 988**
Кіровоградська область	361	7,42	814	16,72	1 346	27,66	1 108	22,77	691	14,20	365	7,50	116	2,38	43	0,88	18	0,37	5	0,10	**4 867**
Луганська область	885	8,44	1 726	16,46	3 245	30,95	2 371	22,61	1 277	12,18	655	6,25	196	1,87	76	0,72	47	0,45	8	0,08	**10 486**
Львівська область	859	6,07	1 754	12,39	3 423	24,17	3 061	21,62	2 322	16,40	1 576	11,13	641	4,53	288	2,03	183	1,29	53	0,37	**14 160**
Миколаївська область	398	7,88	744	14,74	1 339	26,53	1 139	22,56	757	15,00	454	8,99	145	2,87	41	0,81	28	0,55	3	0,06	**5 048**
Одеська область	868	6,89	1 786	14,17	3 333	26,45	2 917	23,15	1 936	15,37	1 135	9,01	367	2,91	170	1,35	70	0,56	18	0,14	**12 600**
Полтавська область	629	7,42	1 278	15,08	2 461	29,03	1 873	22,10	1 248	14,72	661	7,80	199	2,35	79	0,93	40	0,47	8	0,09	**8 476**
Рівненська область	428	6,77	845	13,37	1 707	27,01	1 424	22,53	943	14,92	616	9,75	183	2,90	111	1,76	45	0,71	19	0,30	**6 321**
Сумська область	389	6,81	730	12,78	1 552	27,17	1 307	22,88	866	15,16	513	8,98	199	3,48	88	1,54	56	0,98	13	0,23	**5 713**
Тернопільська область	302	6,40	623	13,20	1 270	26,92	1 129	23,93	758	16,07	419	8,88	144	3,05	46	0,97	17	0,36	10	0,21	**4 718**
Харківська область	1 230	7,25	2 581	15,20	4 754	28,00	3 880	22,86	2 458	14,48	1 340	7,89	409	2,41	201	1,18	103	0,61	20	0,12	**16 976**
Херсонська область	329	6,67	713	14,47	1 437	29,15	1 167	23,68	601	12,19	417	8,46	142	2,88	71	1,44	41	0,83	11	0,22	**4 929**
Хмельницька область	404	7,21	804	14,35	1 539	27,48	1 261	22,51	824	14,71	467	8,34	184	3,29	70	1,25	36	0,64	12	0,21	**5 601**
Черкаська область	281	5,07	640	11,55	1 400	25,26	1 313	23,69	983	17,74	572	10,32	199	3,59	86	1,55	58	1,05	10	0,18	**5 542**
Чернівецька область	212	8,71	382	15,70	682	28,03	525	21,58	332	13,65	200	8,22	63	2,59	21	0,86	13	0,53	3	0,12	**2 433**
Чернігівська область	353	6,28	720	12,80	1 429	25,41	1 309	23,28	879	15,63	558	9,92	218	3,88	92	1,64	59	1,05	7	0,12	**5 624**
м.Київ	548	4,37	1 204	9,60	2 508	19,99	2 721	21,69	2 348	18,72	1 709	13,62	766	6,11	401	3,20	267	2,13	74	0,59	**12 546**
м.Севастополь	57	3,41	128	7,66	372	22,25	421	25,18	309	18,48	223	13,34	90	5,38	48	2,87	20	1,20	4	0,24	**1 672**
	15 614	**6,94**	**31 473**	**14,00**	**60 376**	**26,85**	**50 786**	**22,59**	**33 903**	**15,08**	**20 096**	**8,94**	**7 216**	**3,21**	**3 226**	**1,43**	**1 707**	**0,76**	**453**	**0,20**	**224 850**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

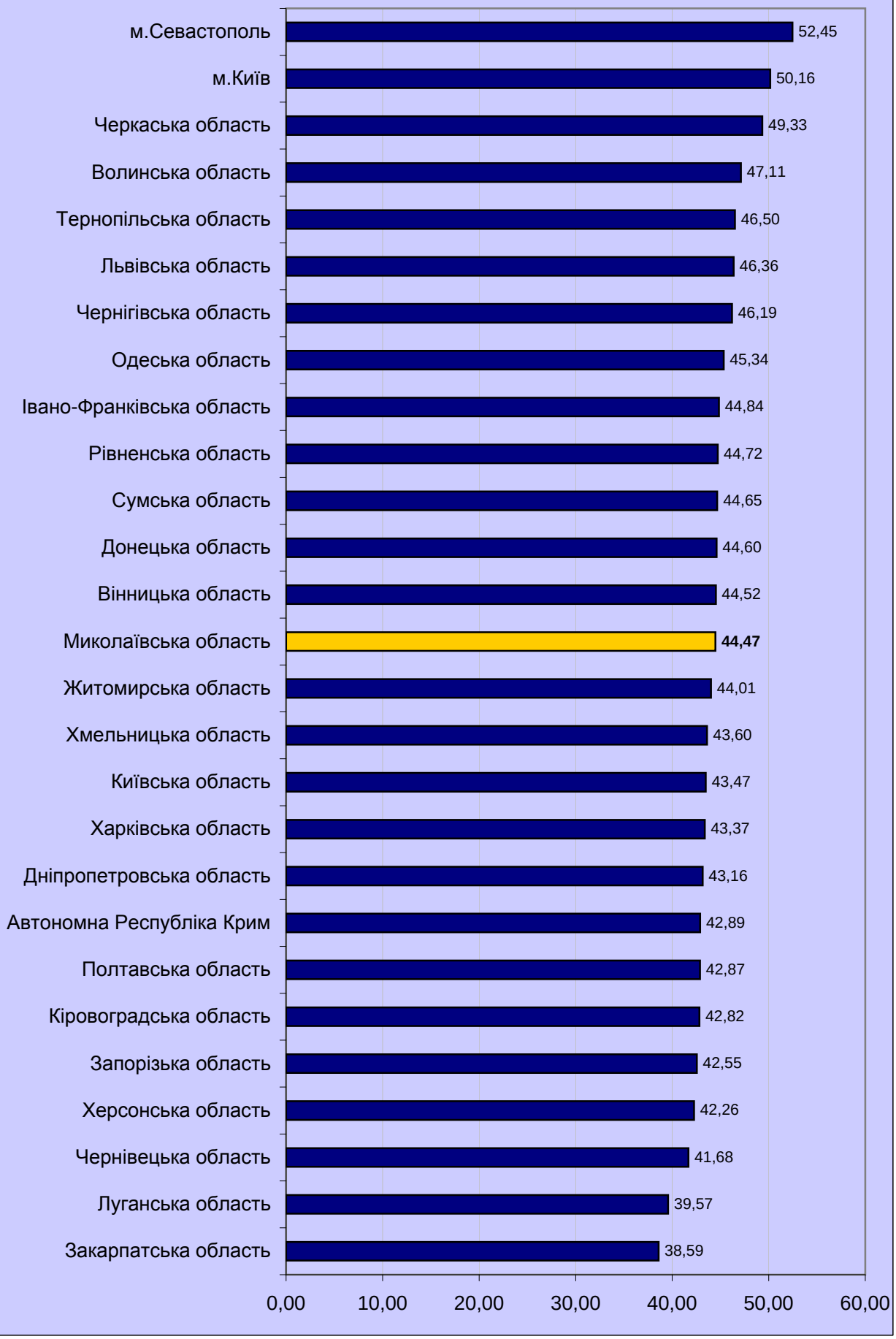
3.4.3.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



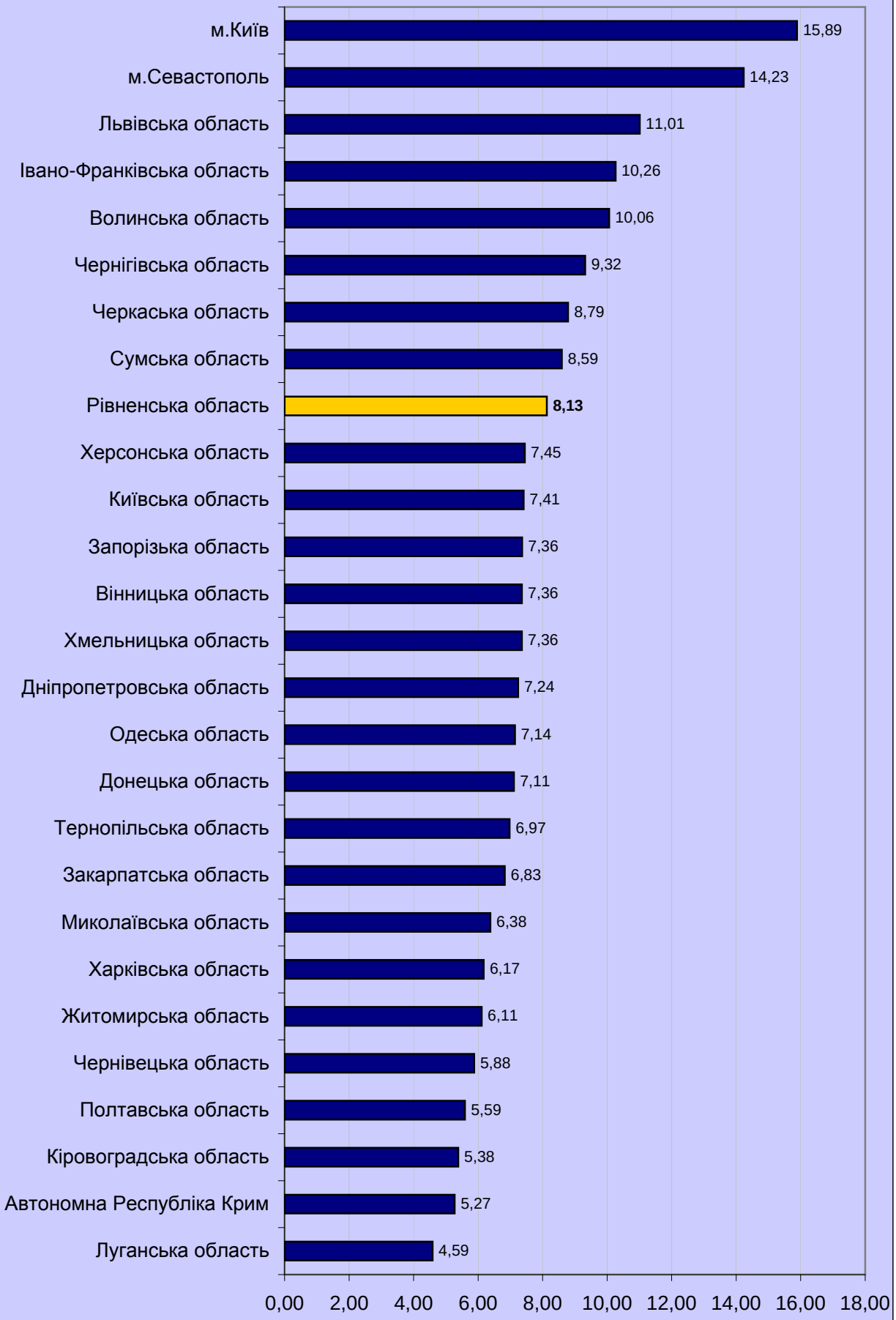
3.4.3.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.3.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.3.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



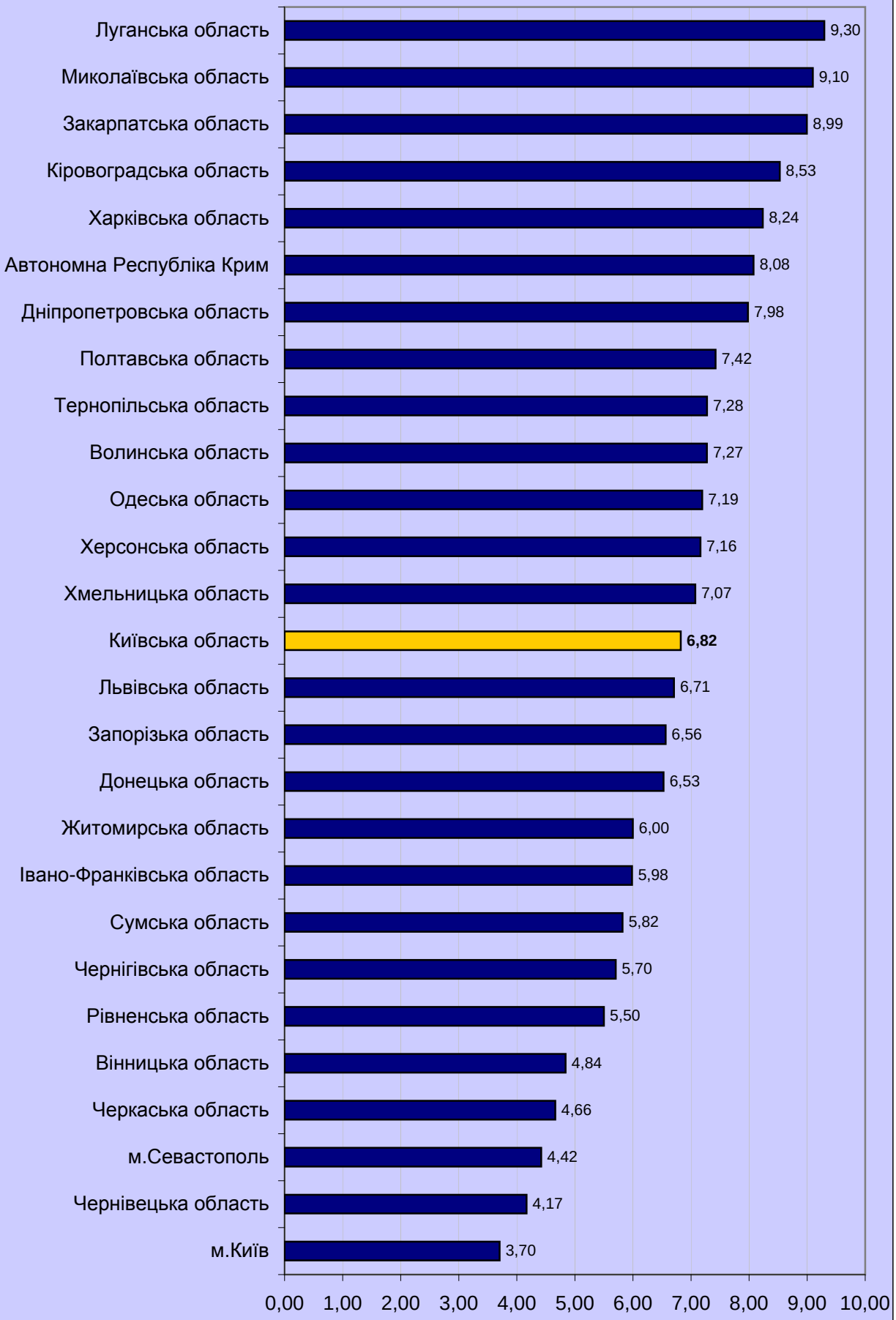
3.4.4. Тест із фізики

3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

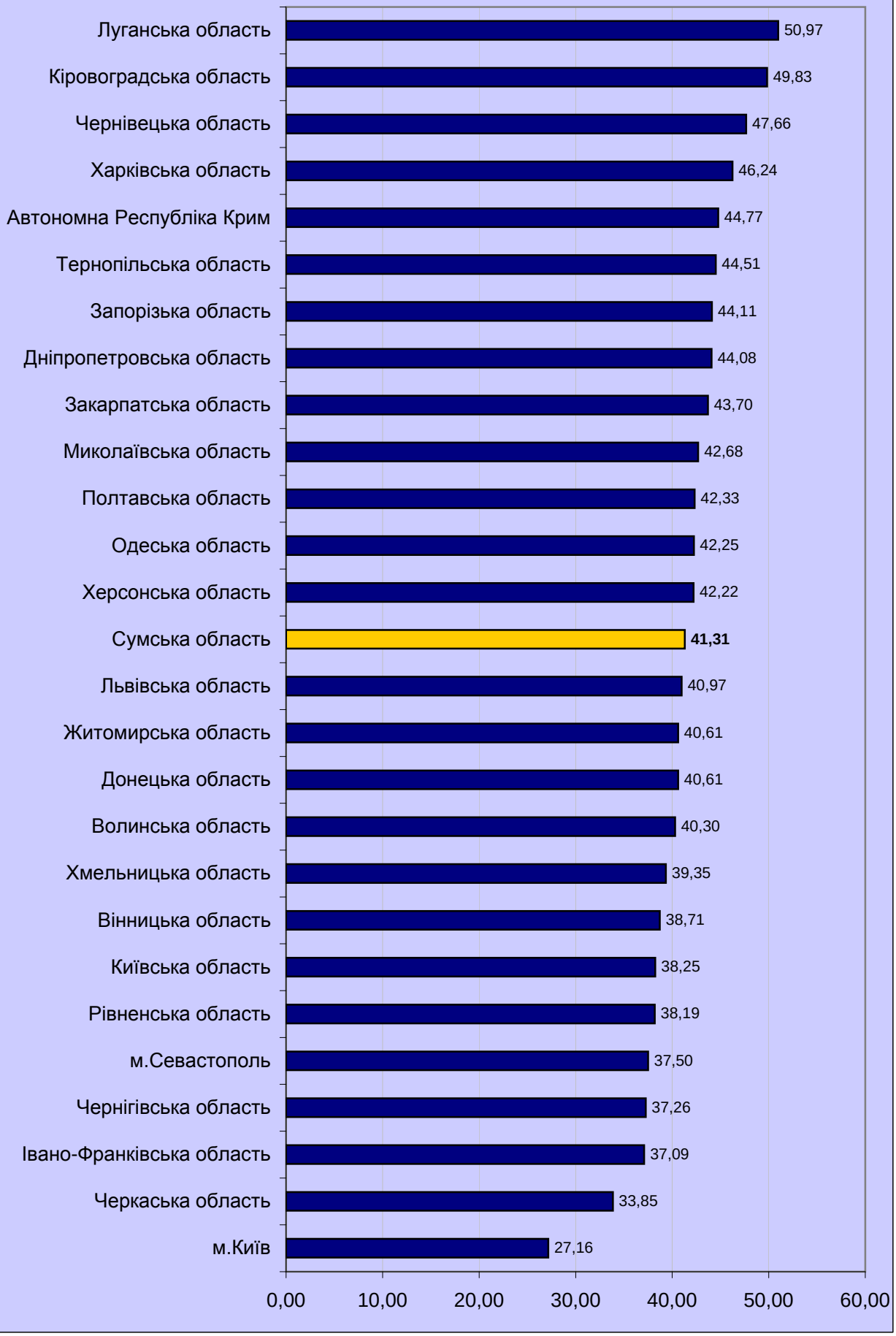
Регіон	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Автономна Республіка Крим	186	8,08	350	15,20	681	29,57	473	20,54	391	16,98	152	6,60	49	2,13	13	0,56	8	0,35	0	0,00	**2 303**
Вінницька область	93	4,84	223	11,60	521	27,11	438	22,79	387	20,14	166	8,64	63	3,28	23	1,20	8	0,42	0	0,00	**1 922**
Волинська область	72	7,27	132	13,33	267	26,97	219	22,12	156	15,76	97	9,80	30	3,03	7	0,71	9	0,91	1	0,10	**990**
Дніпропетровська область	391	7,98	733	14,96	1 427	29,12	982	20,04	771	15,73	385	7,86	123	2,51	49	1,00	35	0,71	4	0,08	**4 900**
Донецька область	253	6,53	519	13,39	1 055	27,22	879	22,68	663	17,11	324	8,36	113	2,92	46	1,19	22	0,57	2	0,05	**3 876**
Житомирська область	61	6,00	125	12,29	288	28,32	213	20,94	207	20,35	77	7,57	26	2,56	16	1,57	4	0,39	0	0,00	**1 017**
Закарпатська область	85	8,99	141	14,92	272	28,78	195	20,63	145	15,34	68	7,20	25	2,65	7	0,74	7	0,74	0	0,00	**945**
Запорізька область	122	6,56	288	15,49	532	28,62	374	20,12	291	15,65	140	7,53	60	3,23	33	1,78	18	0,97	1	0,05	**1 859**
Івано-Франківська область	86	5,98	170	11,83	363	25,26	293	20,39	259	18,02	157	10,93	67	4,66	29	2,02	13	0,90	0	0,00	**1 437**
Київська область	119	6,82	229	13,13	438	25,11	385	22,08	327	18,75	163	9,35	50	2,87	11	0,63	21	1,20	1	0,06	**1 744**
Кіровоградська область	76	8,53	141	15,82	303	34,01	183	20,54	113	12,68	54	6,06	9	1,01	9	1,01	3	0,34	0	0,00	**891**
Луганська область	186	9,30	367	18,34	653	32,63	383	19,14	258	12,89	100	5,00	39	1,95	9	0,45	6	0,30	0	0,00	**2 001**
Львівська область	182	6,71	345	12,71	767	28,26	597	22,00	452	16,65	221	8,14	82	3,02	29	1,07	35	1,29	4	0,15	**2 714**
Миколаївська область	120	9,10	198	15,01	365	27,67	279	21,15	209	15,85	107	8,11	28	2,12	7	0,53	6	0,45	0	0,00	**1 319**
Одеська область	135	7,19	279	14,86	514	27,38	408	21,74	315	16,78	145	7,73	54	2,88	14	0,75	11	0,59	2	0,11	**1 877**
Полтавська область	104	7,42	200	14,28	393	28,05	290	20,70	245	17,49	121	8,64	33	2,36	9	0,64	6	0,43	0	0,00	**1 401**
Рівненська область	71	5,50	149	11,54	344	26,65	292	22,62	238	18,44	125	9,68	42	3,25	18	1,39	12	0,93	0	0,00	**1 291**
Сумська область	73	5,82	176	14,04	342	27,27	278	22,17	216	17,22	112	8,93	35	2,79	13	1,04	9	0,72	0	0,00	**1 254**
Тернопільська область	51	7,28	116	16,55	196	27,96	122	17,40	117	16,69	63	8,99	27	3,85	4	0,57	5	0,71	0	0,00	**701**
Харківська область	298	8,24	585	16,17	1 088	30,07	754	20,84	508	14,04	248	6,85	75	2,07	26	0,72	32	0,88	4	0,11	**3 618**
Херсонська область	75	7,16	179	17,10	263	25,12	220	21,01	167	15,95	90	8,60	29	2,77	11	1,05	13	1,24	0	0,00	**1 047**
Хмельницька область	80	7,07	143	12,64	302	26,70	237	20,95	210	18,57	99	8,75	37	3,27	16	1,41	6	0,53	1	0,09	**1 131**
Черкаська область	42	4,66	85	9,43	220	24,42	179	19,87	177	19,64	103	11,43	53	5,88	20	2,22	21	2,33	1	0,11	**901**
Чернівецька область	16	4,17	63	16,41	120	31,25	79	20,57	58	15,10	28	7,29	11	2,86	5	1,30	4	1,04	0	0,00	**384**
Чернігівська область	75	5,70	135	10,27	355	27,00	285	21,67	247	18,78	147	11,18	41	3,12	16	1,22	14	1,06	0	0,00	**1 315**
м.Київ	107	3,70	256	8,86	529	18,30	548	18,96	615	21,28	437	15,12	203	7,02	94	3,25	97	3,36	4	0,14	**2 890**
м.Севастополь	35	4,42	101	12,75	196	24,75	177	22,35	156	19,70	85	10,73	16	2,02	16	2,02	9	1,14	1	0,13	**792**
	3 194	**6,87**	**6 428**	**13,82**	**12 794**	**27,50**	**9 762**	**20,98**	**7 898**	**16,98**	**4 014**	**8,63**	**1 420**	**3,05**	**550**	**1,18**	**434**	**0,93**	**26**	**0,06**	**46 520**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

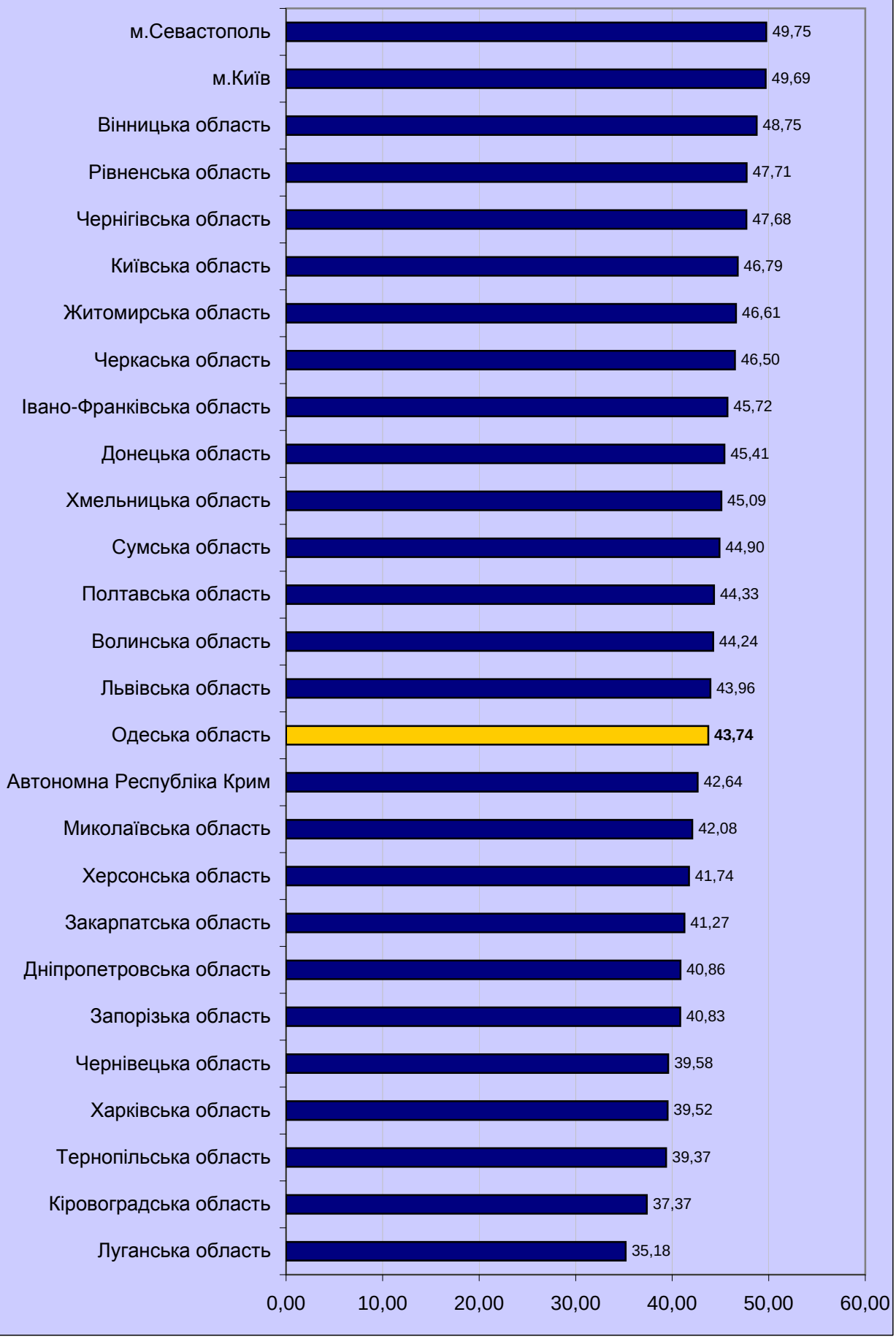
3.4.4.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



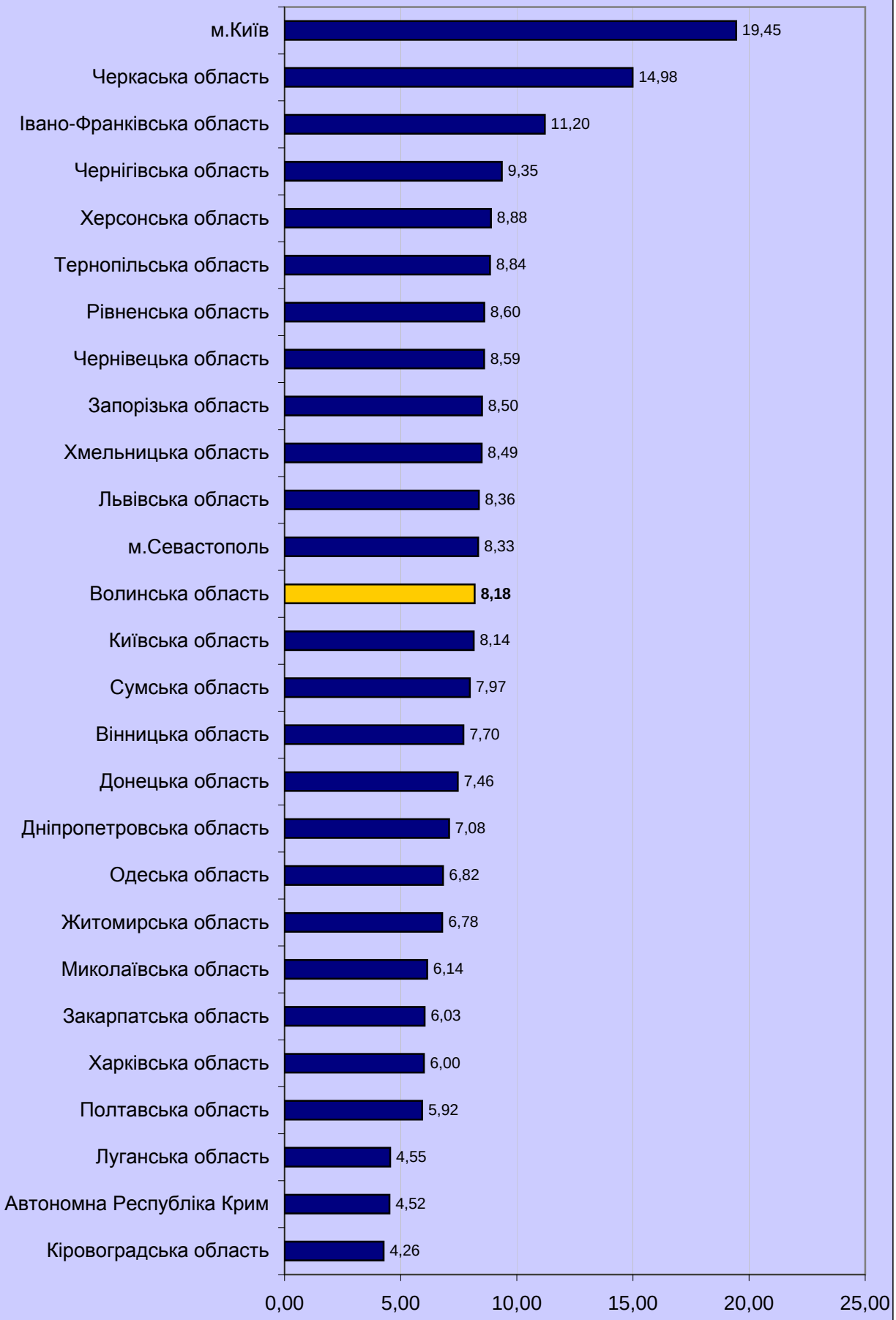
3.4.4.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.4.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.4.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



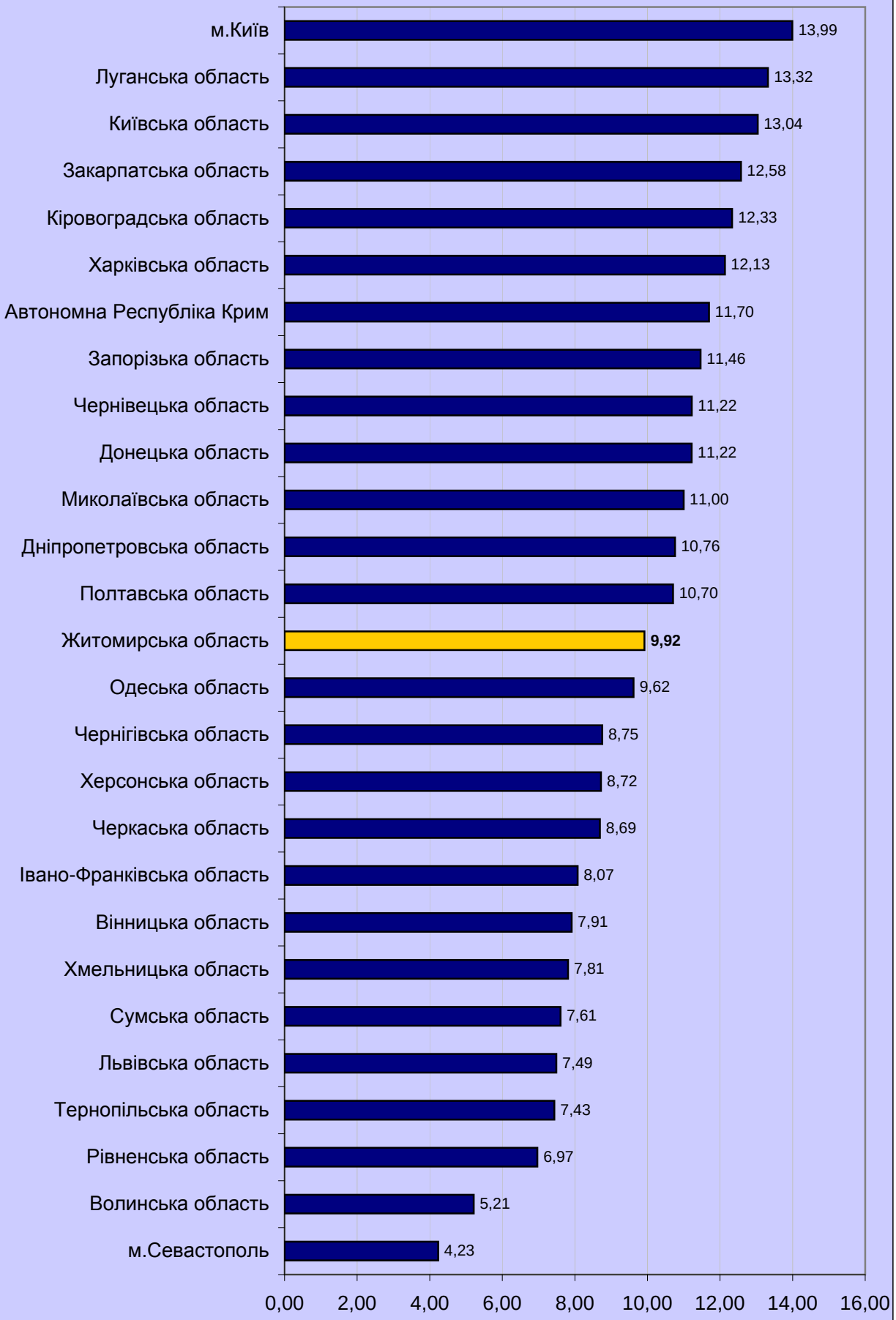
3.4.5. Тест із хімії

3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

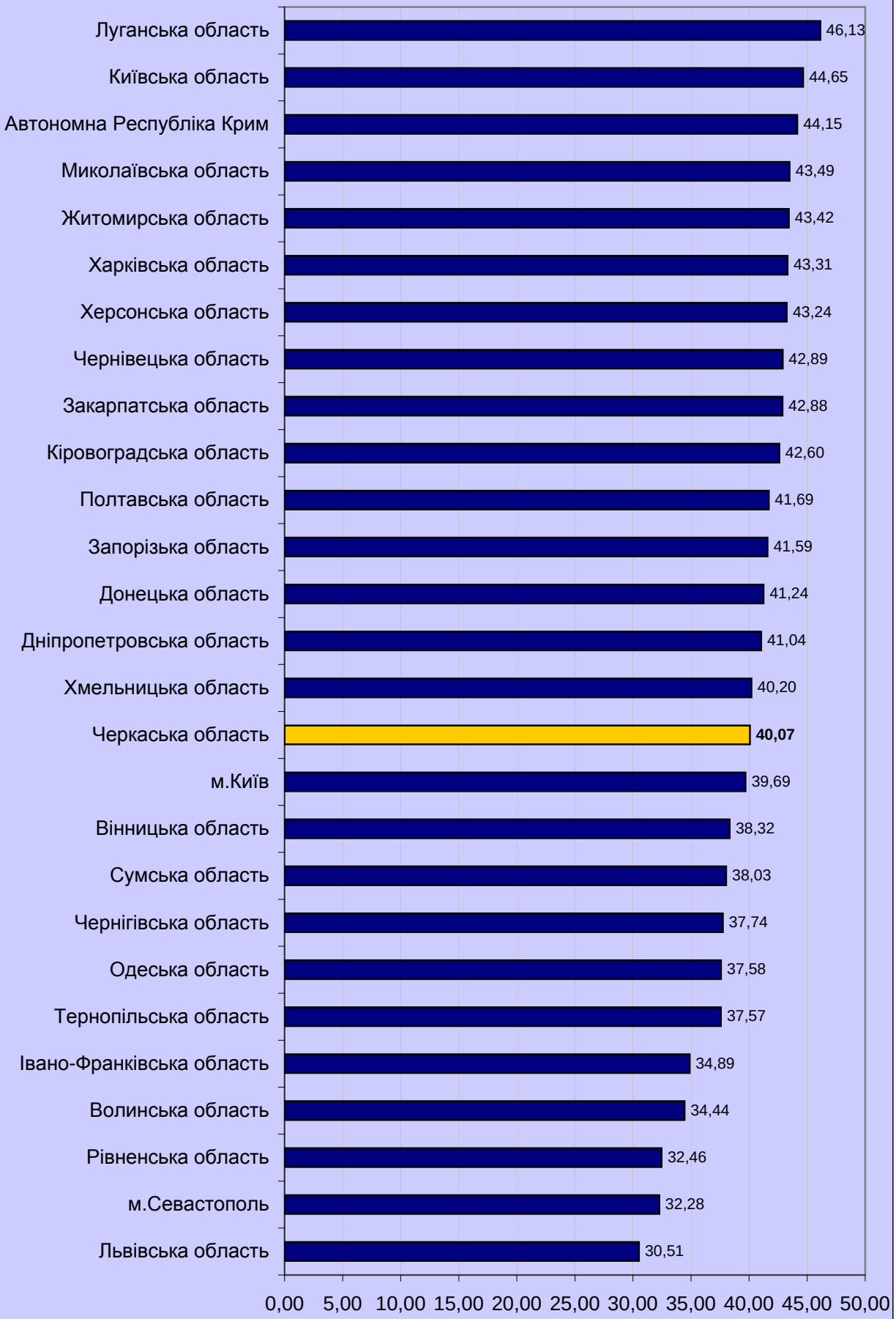
Регіон	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Автономна Республіка Крим	200	11,70	267	15,61	488	28,54	368	21,52	230	13,45	91	5,32	41	2,40	17	0,99	7	0,41	1	0,06	**1 710**
Вінницька область	83	7,91	127	12,11	275	26,22	215	20,50	171	16,30	101	9,63	46	4,39	16	1,53	13	1,24	2	0,19	**1 049**
Волинська область	33	5,21	74	11,69	144	22,75	139	21,96	100	15,80	85	13,43	38	6,00	11	1,74	9	1,42	0	0,00	**633**
Дніпропетровська область	269	10,76	390	15,60	636	25,44	530	21,20	380	15,20	194	7,76	68	2,72	20	0,80	11	0,44	2	0,08	**2 500**
Донецька область	201	11,22	235	13,11	504	28,13	358	19,98	250	13,95	162	9,04	43	2,40	22	1,23	15	0,84	2	0,11	**1 792**
Житомирська область	95	9,92	149	15,55	267	27,87	184	19,21	146	15,24	80	8,35	23	2,40	8	0,84	6	0,63	0	0,00	**958**
Закарпатська область	83	12,58	119	18,03	164	24,85	130	19,70	80	12,12	52	7,88	17	2,58	10	1,52	5	0,76	0	0,00	**660**
Запорізька область	94	11,46	138	16,83	203	24,76	144	17,56	120	14,63	74	9,02	32	3,90	9	1,10	6	0,73	0	0,00	**820**
Івано-Франківська область	78	8,07	123	12,73	214	22,15	203	21,01	142	14,70	119	12,32	52	5,38	19	1,97	15	1,55	1	0,10	**966**
Київська область	106	13,04	136	16,73	227	27,92	142	17,47	105	12,92	57	7,01	27	3,32	8	0,98	4	0,49	1	0,12	**813**
Кіровоградська область	55	12,33	70	15,70	120	26,91	97	21,75	59	13,23	31	6,95	10	2,24	4	0,90	0	0,00	0	0,00	**446**
Луганська область	179	13,32	222	16,52	398	29,61	266	19,79	149	11,09	84	6,25	31	2,31	11	0,82	3	0,22	1	0,07	**1 344**
Львівська область	161	7,49	231	10,74	425	19,77	393	18,28	410	19,07	308	14,33	127	5,91	59	2,74	32	1,49	4	0,19	**2 150**
Миколаївська область	65	11,00	89	15,06	168	28,43	112	18,95	74	12,52	60	10,15	16	2,71	5	0,85	2	0,34	0	0,00	**591**
Одеська область	108	9,62	147	13,09	275	24,49	242	21,55	192	17,10	111	9,88	32	2,85	8	0,71	7	0,62	1	0,09	**1 123**
Полтавська область	67	10,70	106	16,93	155	24,76	117	18,69	101	16,13	51	8,15	19	3,04	6	0,96	3	0,48	1	0,16	**626**
Рівненська область	56	6,97	76	9,45	185	23,01	170	21,14	142	17,66	112	13,93	41	5,10	15	1,87	7	0,87	0	0,00	**804**
Сумська область	47	7,61	80	12,94	155	25,08	126	20,39	101	16,34	68	11,00	26	4,21	10	1,62	5	0,81	0	0,00	**618**
Тернопільська область	55	7,43	92	12,43	186	25,14	177	23,92	109	14,73	74	10,00	30	4,05	11	1,49	5	0,68	1	0,14	**740**
Харківська область	195	12,13	246	15,31	450	28,00	317	19,73	217	13,50	110	6,85	46	2,86	14	0,87	11	0,68	1	0,06	**1 607**
Херсонська область	49	8,72	90	16,01	153	27,22	118	21,00	79	14,06	48	8,54	16	2,85	6	1,07	1	0,18	2	0,36	**562**
Хмельницька область	61	7,81	107	13,70	207	26,50	177	22,66	120	15,36	63	8,07	30	3,84	11	1,41	5	0,64	0	0,00	**781**
Черкаська область	49	8,69	79	14,01	147	26,06	115	20,39	101	17,91	45	7,98	19	3,37	3	0,53	5	0,89	1	0,18	**564**
Чернівецька область	45	11,22	59	14,71	113	28,18	82	20,45	49	12,22	36	8,98	9	2,24	8	2,00	0	0,00	0	0,00	**401**
Чернігівська область	45	8,75	61	11,87	133	25,88	104	20,23	84	16,34	49	9,53	23	4,47	9	1,75	4	0,78	2	0,39	**514**
м.Київ	116	13,99	134	16,16	195	23,52	162	19,54	120	14,48	66	7,96	16	1,93	9	1,09	9	1,09	2	0,24	**829**
м.Севастополь	8	4,23	22	11,64	39	20,63	52	27,51	38	20,11	20	10,58	5	2,65	3	1,59	2	1,06	0	0,00	**189**
	2 603	**10,09**	**3 669**	**14,23**	**6 626**	**25,69**	**5 240**	**20,32**	**3 869**	**15,00**	**2 351**	**9,12**	**883**	**3,42**	**332**	**1,29**	**192**	**0,74**	**25**	**0,10**	**25 790**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

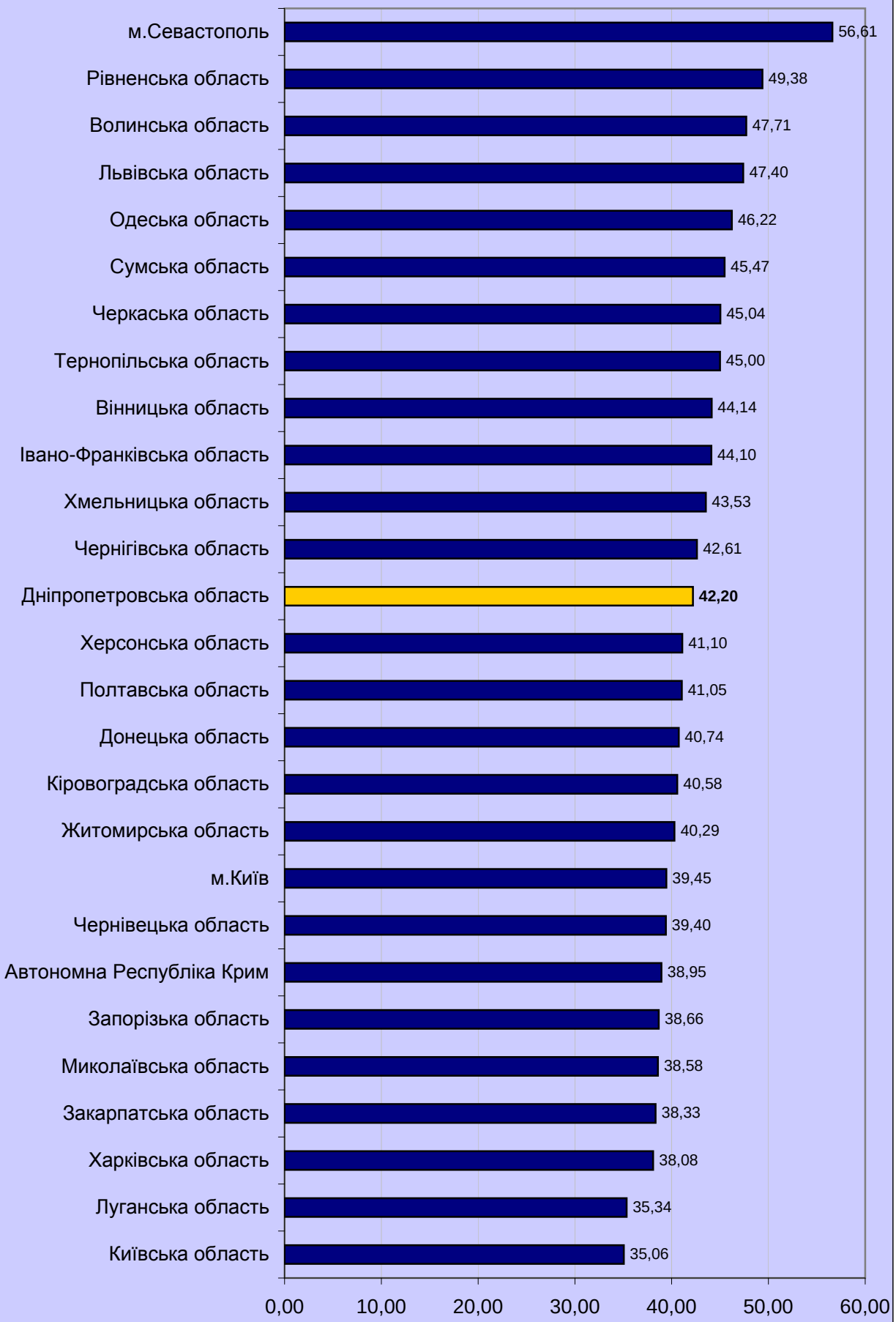
3.4.5.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



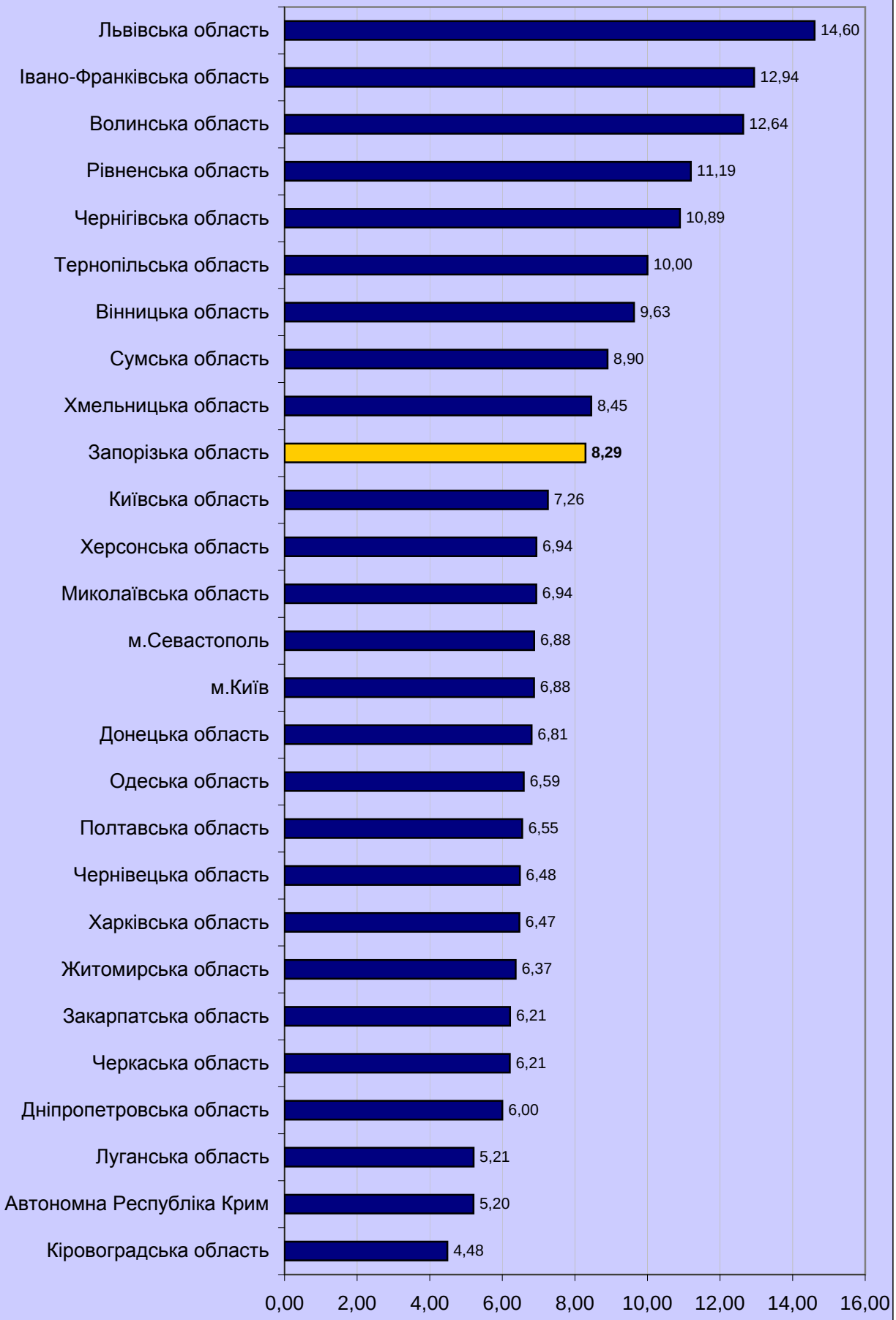
3.4.5.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.5.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.5.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



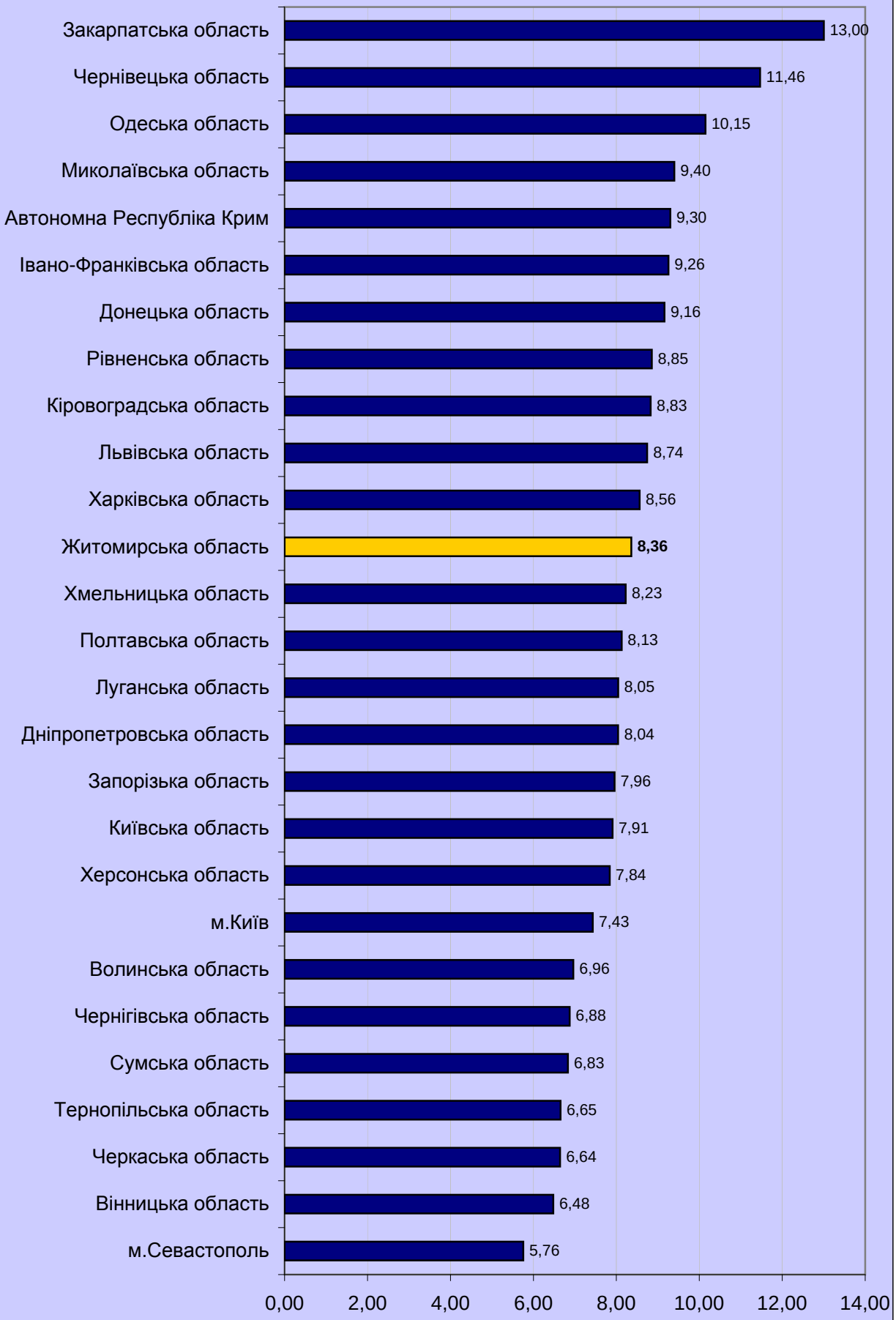
3.4.6. Тест із біології

3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

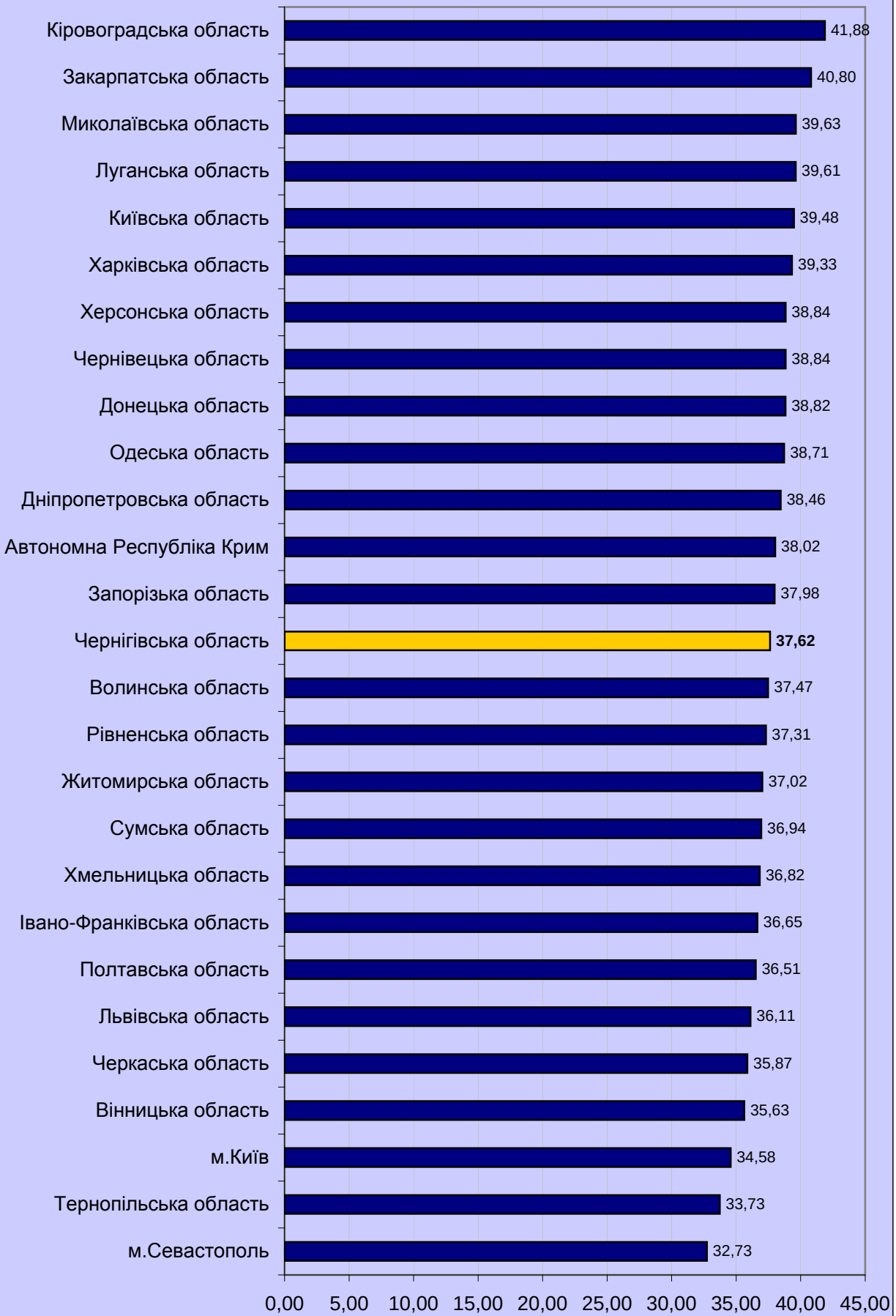
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	582	9,30	931	14,88	1 448	23,14	1 477	23,61	1 024	16,37	510	8,15	177	2,83	67	1,07	38	0,61	3	0,05	**6 257**
Вінницька область	286	6,48	587	13,30	986	22,33	1 083	24,53	800	18,12	428	9,69	131	2,97	67	1,52	43	0,97	4	0,09	**4 415**
Волинська область	238	6,96	459	13,42	822	24,04	783	22,90	566	16,55	317	9,27	139	4,07	57	1,67	37	1,08	1	0,03	**3 419**
Дніпропетровська область	742	8,04	1 306	14,16	2 242	24,30	2 243	24,31	1 503	16,29	771	8,36	251	2,72	97	1,05	69	0,75	2	0,02	**9 226**
Донецька область	692	9,16	1 086	14,37	1 847	24,45	1 725	22,83	1 165	15,42	630	8,34	263	3,48	106	1,40	35	0,46	6	0,08	**7 555**
Житомирська область	442	8,36	717	13,56	1 240	23,46	1 345	25,44	817	15,46	428	8,10	184	3,48	70	1,32	41	0,78	2	0,04	**5 286**
Закарпатська область	376	13,00	477	16,49	703	24,31	616	21,30	373	12,90	207	7,16	72	2,49	42	1,45	25	0,86	1	0,03	**2 892**
Запорізька область	345	7,96	569	13,12	1 078	24,86	1 053	24,29	676	15,59	374	8,63	143	3,30	66	1,52	28	0,65	4	0,09	**4 336**
Івано-Франківська область	314	9,26	464	13,68	779	22,97	680	20,05	510	15,04	330	9,73	172	5,07	72	2,12	66	1,95	5	0,15	**3 392**
Київська область	390	7,91	710	14,40	1 237	25,08	1 176	23,84	784	15,90	408	8,27	138	2,80	50	1,01	33	0,67	6	0,12	**4 932**
Кіровоградська область	238	8,83	419	15,54	710	26,34	612	22,70	437	16,21	189	7,01	55	2,04	25	0,93	10	0,37	1	0,04	**2 696**
Луганська область	433	8,05	781	14,51	1 351	25,10	1 294	24,04	879	16,33	402	7,47	156	2,90	58	1,08	26	0,48	2	0,04	**5 382**
Львівська область	550	8,74	888	14,11	1 384	22,00	1 344	21,36	954	15,16	625	9,93	305	4,85	151	2,40	88	1,40	3	0,05	**6 292**
Миколаївська область	356	9,40	505	13,33	996	26,29	937	24,74	599	15,81	268	7,07	79	2,09	38	1,00	10	0,26	0	0,00	**3 788**
Одеська область	468	10,15	690	14,96	1 095	23,75	994	21,56	762	16,53	372	8,07	150	3,25	56	1,21	18	0,39	6	0,13	**4 611**
Полтавська область	374	8,13	607	13,19	1 073	23,32	1 163	25,28	810	17,60	352	7,65	140	3,04	51	1,11	29	0,63	2	0,04	**4 601**
Рівненська область	370	8,85	565	13,52	994	23,79	1 027	24,58	669	16,01	294	7,04	160	3,83	59	1,41	39	0,93	2	0,05	**4 179**
Сумська область	287	6,83	532	12,66	1 020	24,28	1 079	25,68	734	17,47	355	8,45	107	2,55	49	1,17	38	0,90	0	0,00	**4 201**
Тернопільська область	175	6,65	344	13,08	543	20,65	641	24,37	428	16,27	271	10,30	130	4,94	56	2,13	39	1,48	3	0,11	**2 630**
Харківська область	568	8,56	959	14,46	1 650	24,87	1 641	24,74	1 028	15,50	476	7,18	183	2,76	88	1,33	35	0,53	6	0,09	**6 634**
Херсонська область	282	7,84	502	13,96	895	24,88	909	25,27	573	15,93	270	7,51	100	2,78	47	1,31	18	0,50	1	0,03	**3 597**
Хмельницька область	275	8,23	472	14,12	759	22,70	795	23,78	533	15,94	301	9,00	116	3,47	51	1,53	40	1,20	1	0,03	**3 343**
Черкаська область	243	6,64	444	12,14	868	23,73	866	23,67	693	18,94	345	9,43	125	3,42	45	1,23	27	0,74	2	0,05	**3 658**
Чернівецька область	191	11,46	254	15,25	393	23,59	340	20,41	232	13,93	140	8,40	63	3,78	39	2,34	13	0,78	1	0,06	**1 666**
Чернігівська область	233	6,88	471	13,90	804	23,72	824	24,31	555	16,38	309	9,12	112	3,30	49	1,45	31	0,91	1	0,03	**3 389**
м.Київ	383	7,43	644	12,50	1 138	22,08	1 165	22,60	844	16,38	531	10,30	247	4,79	132	2,56	65	1,26	5	0,10	**5 154**
м.Севастополь	32	5,76	68	12,23	114	20,50	132	23,74	102	18,35	60	10,79	28	5,04	12	2,16	8	1,44	0	0,00	**556**
	9 865	**8,35**	**16 451**	**13,93**	**28 169**	**23,85**	**27 944**	**23,66**	**19 050**	**16,13**	**9 963**	**8,44**	**3 926**	**3,32**	**1 700**	**1,44**	**949**	**0,80**	**70**	**0,06**	**118 087**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

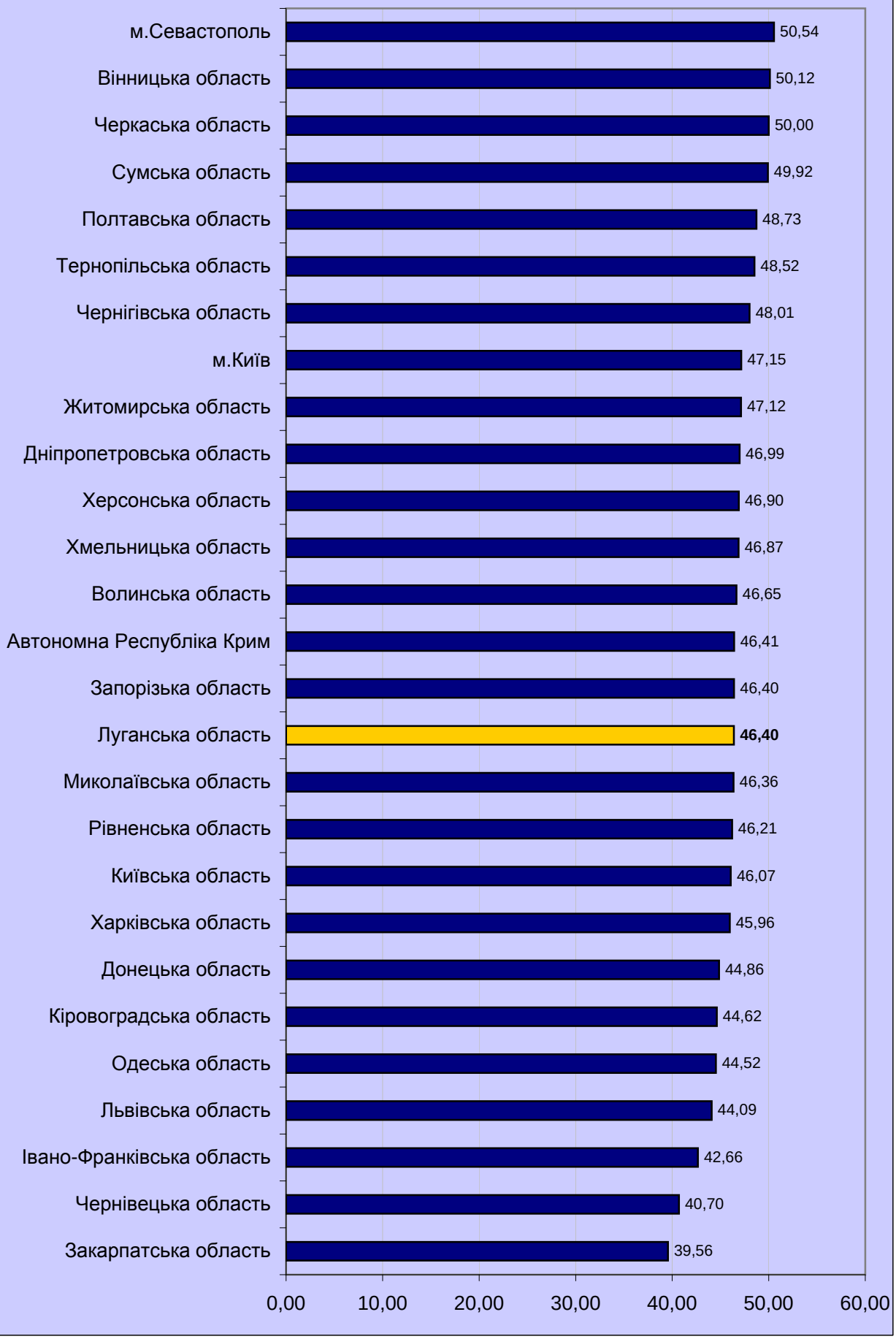
3.4.6.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



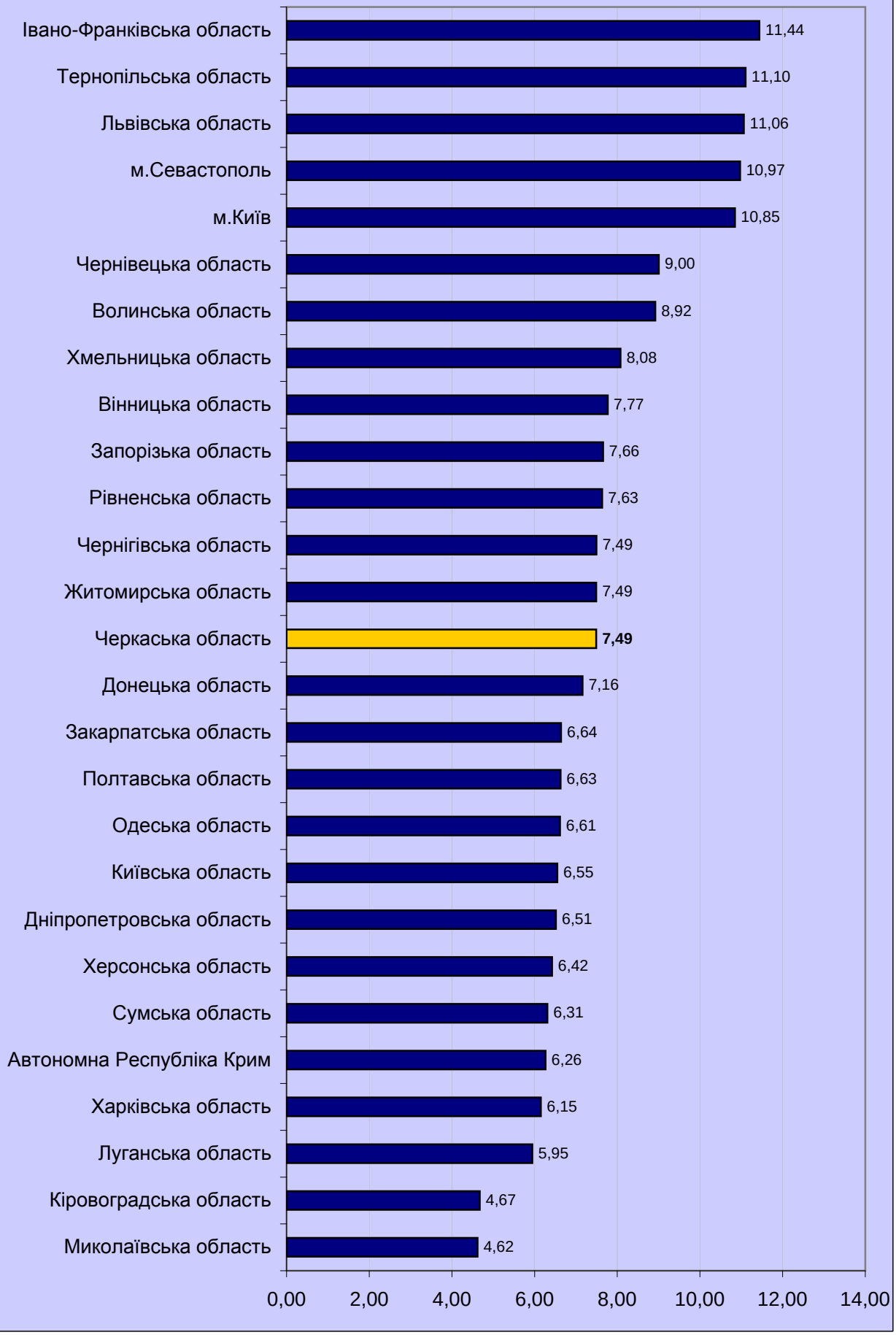
3.4.6.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.6.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.6.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



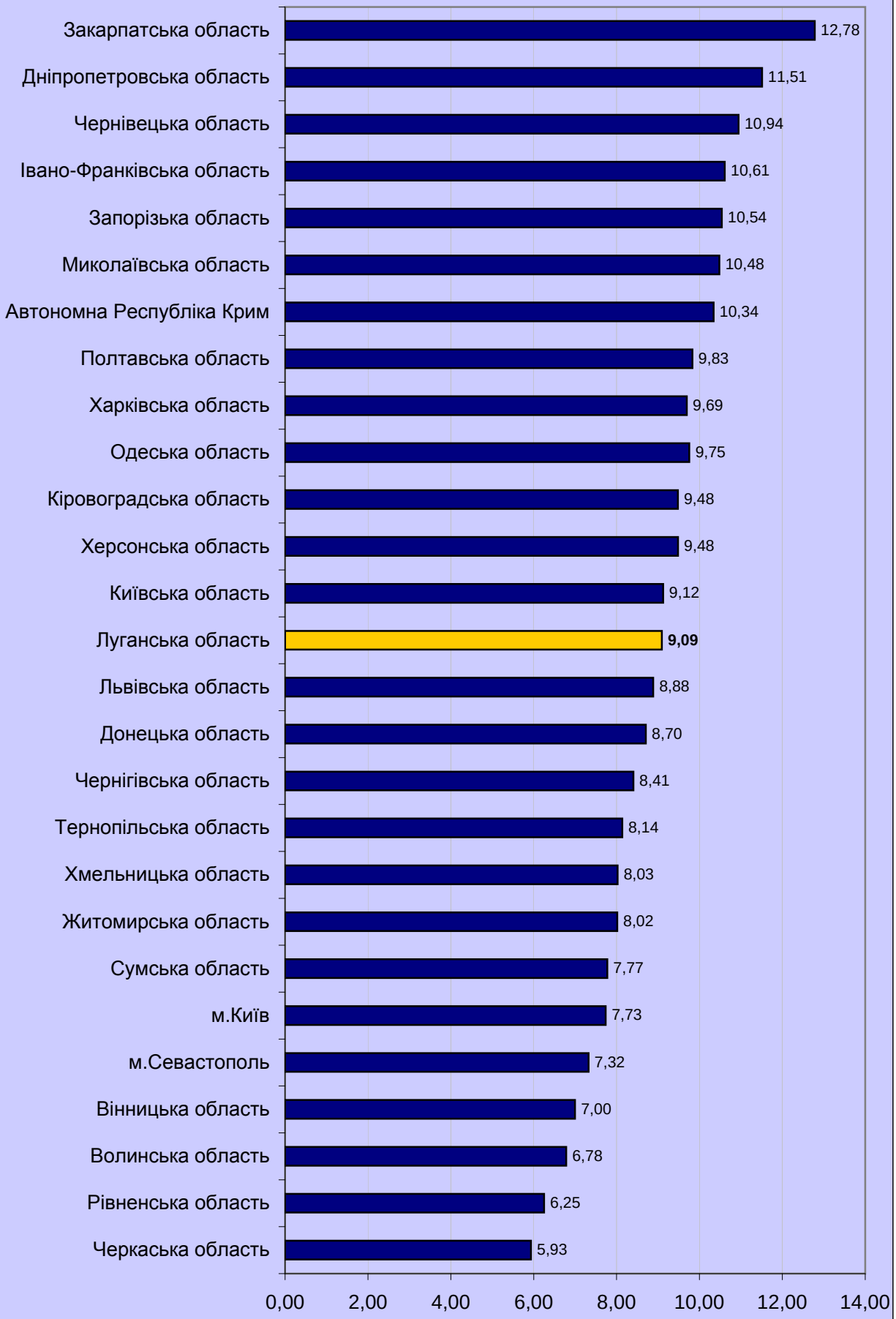
3.4.7. Тест із географії

3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

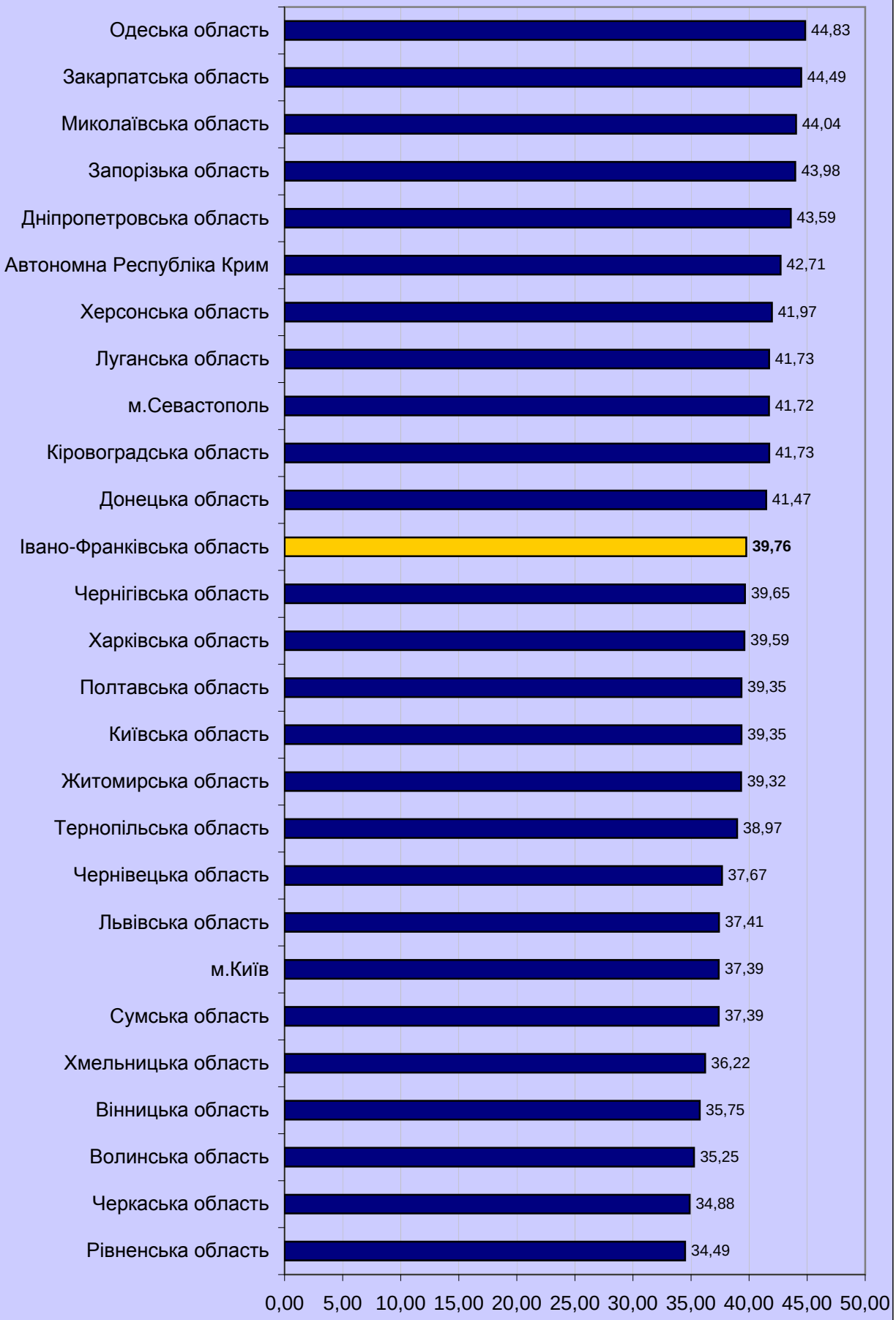
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	650	10,34	1 048	16,67	1 637	26,04	1 327	21,11	829	13,19	500	7,95	181	2,88	78	1,24	34	0,54	2	0,03	**6 286**
Вінницька область	281	7,00	519	12,92	917	22,83	913	22,73	611	15,21	473	11,77	186	4,63	83	2,07	31	0,77	3	0,07	**4 017**
Волинська область	193	6,78	386	13,57	617	21,69	577	20,28	419	14,73	342	12,02	166	5,83	105	3,69	38	1,34	2	0,07	**2 845**
Дніпропетровська область	565	11,51	836	17,03	1 304	26,56	1 089	22,18	579	11,79	342	6,97	125	2,55	43	0,88	26	0,53	0	0,00	**4 909**
Донецька область	370	8,70	649	15,27	1 114	26,21	1 002	23,57	596	14,02	328	7,72	121	2,85	48	1,13	21	0,49	2	0,05	**4 251**
Житомирська область	200	8,02	370	14,83	611	24,49	559	22,40	365	14,63	210	8,42	117	4,69	41	1,64	18	0,72	4	0,16	**2 495**
Закарпатська область	466	12,78	713	19,56	909	24,93	691	18,95	420	11,52	265	7,27	102	2,80	59	1,62	19	0,52	2	0,05	**3 646**
Запорізька область	433	10,54	702	17,08	1 105	26,89	906	22,05	530	12,90	301	7,33	80	1,95	38	0,92	14	0,34	0	0,00	**4 109**
Івано-Франківська область	479	10,61	723	16,01	1 072	23,74	927	20,53	603	13,36	410	9,08	169	3,74	89	1,97	43	0,95	0	0,00	**4 515**
Київська область	441	9,12	749	15,49	1 153	23,85	1 042	21,56	693	14,34	463	9,58	185	3,83	79	1,63	28	0,58	1	0,02	**4 834**
Кіровоградська область	164	9,48	260	15,03	462	26,71	375	21,68	235	13,58	149	8,61	53	3,06	21	1,21	11	0,64	0	0,00	**1 730**
Луганська область	349	9,09	617	16,07	985	25,66	910	23,70	541	14,09	288	7,50	93	2,42	36	0,94	18	0,47	2	0,05	**3 839**
Львівська область	610	8,88	966	14,07	1 603	23,34	1 383	20,14	985	14,34	707	10,29	350	5,10	171	2,49	86	1,25	7	0,10	**6 868**
Миколаївська область	197	10,48	334	17,77	494	26,28	388	20,64	243	12,93	141	7,50	49	2,61	27	1,44	6	0,32	1	0,05	**1 880**
Одеська область	303	9,75	572	18,41	821	26,42	671	21,60	361	11,62	252	8,11	71	2,29	39	1,26	16	0,51	1	0,03	**3 107**
Полтавська область	323	9,83	519	15,79	774	23,55	706	21,49	461	14,03	314	9,56	110	3,35	51	1,55	28	0,85	0	0,00	**3 286**
Рівненська область	164	6,25	322	12,27	583	22,22	590	22,48	443	16,88	297	11,32	129	4,92	59	2,25	33	1,26	4	0,15	**2 624**
Сумська область	204	7,77	374	14,25	607	23,13	613	23,36	373	14,21	279	10,63	95	3,62	53	2,02	25	0,95	1	0,04	**2 624**
Тернопільська область	328	8,14	557	13,82	1 014	25,16	837	20,76	563	13,97	432	10,72	170	4,22	86	2,13	42	1,04	2	0,05	**4 031**
Харківська область	401	9,69	623	15,06	1 015	24,53	929	22,46	615	14,87	369	8,92	125	3,02	39	0,94	19	0,46	2	0,05	**4 137**
Херсонська область	183	9,48	320	16,58	490	25,39	432	22,38	238	12,33	165	8,55	62	3,21	28	1,45	12	0,62	0	0,00	**1 930**
Хмельницька область	304	8,03	476	12,57	896	23,65	855	22,57	622	16,42	387	10,22	147	3,88	66	1,74	32	0,84	3	0,08	**3 788**
Черкаська область	180	5,93	377	12,43	681	22,45	715	23,57	488	16,09	365	12,03	128	4,22	50	1,65	48	1,58	1	0,03	**3 033**
Чернівецька область	253	10,94	352	15,22	519	22,45	467	20,20	350	15,14	244	10,55	69	2,98	38	1,64	19	0,82	1	0,04	**2 312**
Чернігівська область	289	8,41	495	14,40	868	25,25	773	22,48	501	14,57	323	9,39	124	3,61	39	1,13	26	0,76	0	0,00	**3 438**
м.Київ	589	7,73	1 058	13,89	1 789	23,49	1 653	21,71	1 134	14,89	841	11,04	319	4,19	150	1,97	76	1,00	6	0,08	**7 615**
м.Севастополь	46	7,32	85	13,54	177	28,18	132	21,02	94	14,97	57	9,08	29	4,62	4	0,64	3	0,48	1	0,16	**628**
	8 965	**9,08**	**15 002**	**15,19**	**24 217**	**24,52**	**21 462**	**21,73**	**13 892**	**14,06**	**9 244**	**9,36**	**3 555**	**3,60**	**1 620**	**1,64**	**772**	**0,78**	**48**	**0,05**	**98 777**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

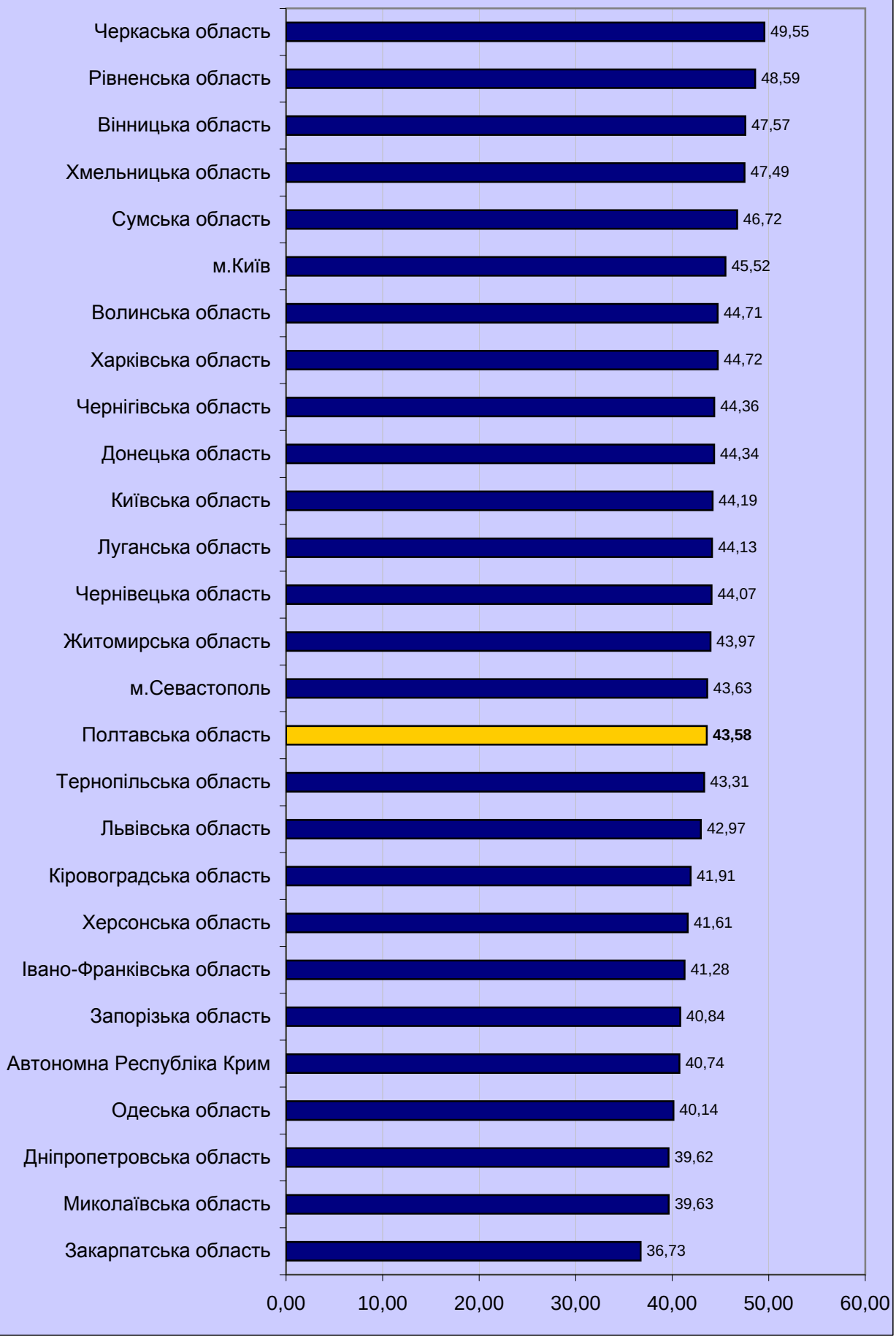
3.4.7.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



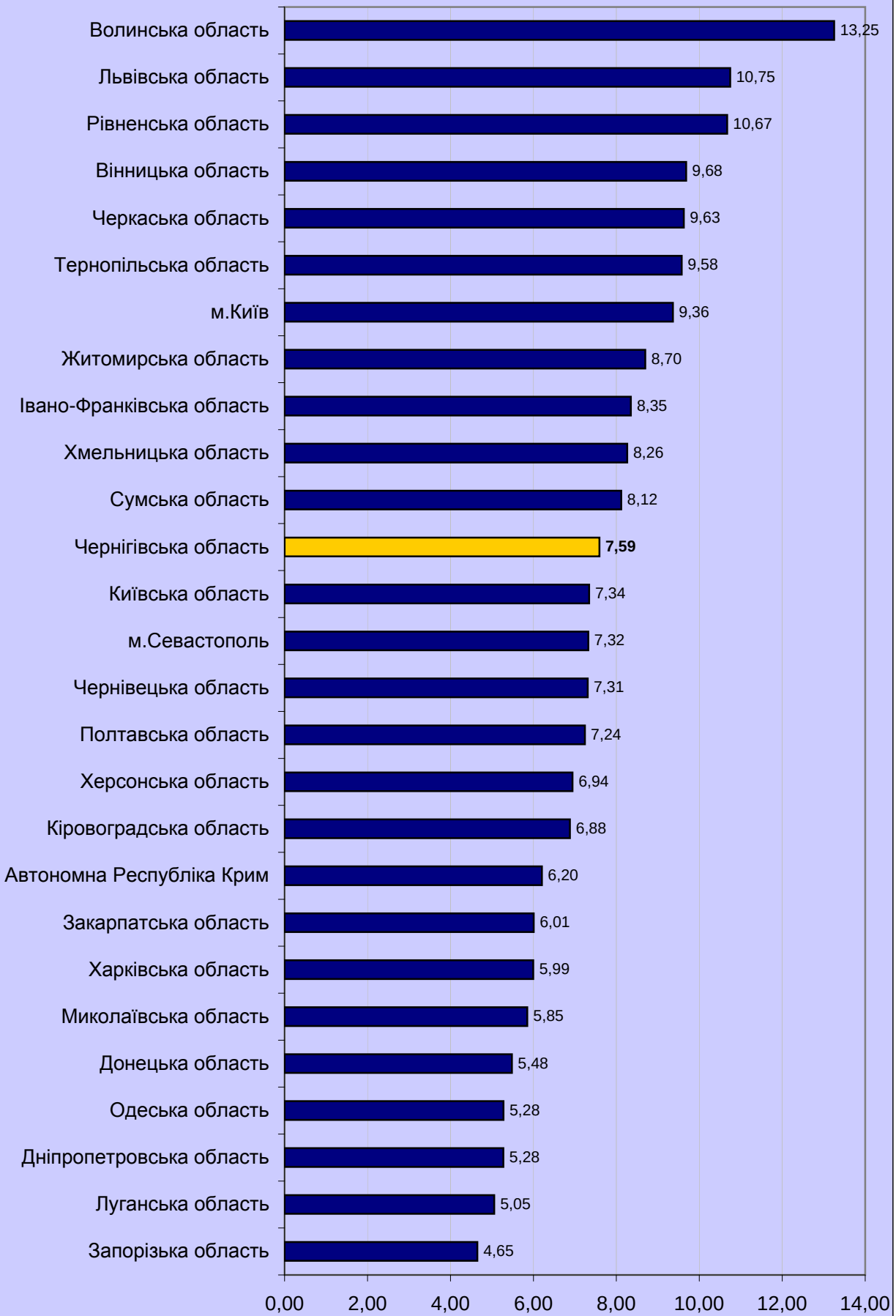
3.4.7.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.7.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.7.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.8. Тест з англійської мови

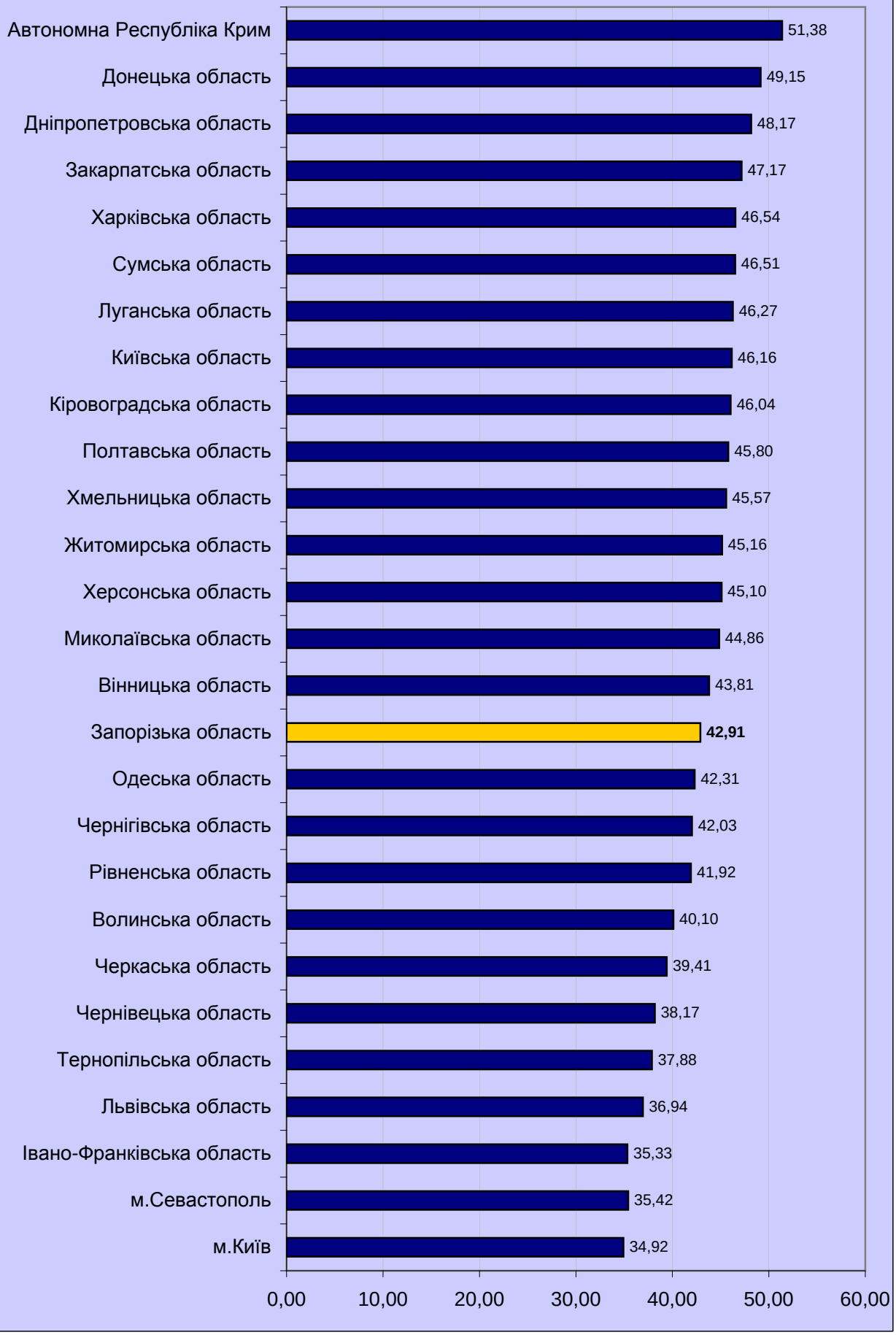
3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	273	8,66	595	18,87	1 025	32,51	573	18,17	348	11,04	221	7,01	74	2,35	30	0,95	14	0,44	0	0,00	**3 153**
Вінницька область	146	6,67	307	14,02	652	29,79	466	21,29	309	14,12	171	7,81	83	3,79	35	1,60	20	0,91	0	0,00	**2 189**
Волинська область	120	6,66	243	13,48	480	26,62	413	22,91	270	14,98	181	10,04	57	3,16	28	1,55	11	0,61	0	0,00	**1 803**
Дніпропетровська область	548	8,14	1 122	16,67	2 121	31,51	1 323	19,65	851	12,64	462	6,86	206	3,06	63	0,94	33	0,49	3	0,04	**6 732**
Донецька область	637	8,95	1 284	18,03	2 216	31,12	1 342	18,85	923	12,96	473	6,64	170	2,39	45	0,63	30	0,42	1	0,01	**7 121**
Житомирська область	208	8,29	379	15,11	754	30,05	579	23,08	326	12,99	174	6,94	59	2,35	25	1,00	5	0,20	0	0,00	**2 509**
Закарпатська область	175	9,33	368	19,62	517	27,56	378	20,15	240	12,79	109	5,81	61	3,25	15	0,80	13	0,69	0	0,00	**1 876**
Запорізька область	207	6,69	473	15,28	855	27,63	612	19,77	438	14,15	302	9,76	138	4,46	44	1,42	26	0,84	0	0,00	**3 095**
Івано-Франківська область	104	5,37	204	10,54	480	24,79	464	23,97	368	19,01	198	10,23	71	3,67	29	1,50	18	0,93	0	0,00	**1 936**
Київська область	307	8,00	602	15,68	1 170	30,48	741	19,30	535	13,94	327	8,52	105	2,74	32	0,83	18	0,47	2	0,05	**3 839**
Кіровоградська область	134	7,42	266	14,74	565	31,30	385	21,33	248	13,74	135	7,48	57	3,16	14	0,78	1	0,06	0	0,00	**1 805**
Луганська область	227	7,24	477	15,22	973	31,05	617	19,69	433	13,82	234	7,47	101	3,22	39	1,24	32	1,02	1	0,03	**3 134**
Львівська область	394	6,54	747	12,40	1 478	24,54	1 188	19,72	1 043	17,32	689	11,44	304	5,05	115	1,91	61	1,01	4	0,07	**6 023**
Миколаївська область	162	7,61	330	15,50	625	29,36	411	19,30	298	14,00	189	8,88	74	3,48	29	1,36	10	0,47	1	0,05	**2 129**
Одеська область	409	7,47	813	14,85	1 503	27,46	1 092	19,95	835	15,25	501	9,15	205	3,74	73	1,33	43	0,79	0	0,00	**5 474**
Полтавська область	176	6,76	402	15,43	791	30,36	576	22,11	341	13,09	194	7,45	73	2,80	34	1,31	18	0,69	0	0,00	**2 605**
Рівненська область	111	6,10	206	11,32	557	30,60	422	23,19	271	14,89	170	9,34	55	3,02	18	0,99	10	0,55	0	0,00	**1 820**
Сумська область	151	7,75	298	15,30	608	31,21	406	20,84	232	11,91	153	7,85	63	3,23	22	1,13	13	0,67	2	0,10	**1 948**
Тернопільська область	103	6,44	210	13,13	396	24,75	373	23,31	265	16,56	172	10,75	57	3,56	17	1,06	7	0,44	0	0,00	**1 600**
Харківська область	504	8,21	1 053	17,16	1 803	29,38	1 153	18,79	805	13,12	498	8,11	212	3,45	68	1,11	37	0,60	4	0,07	**6 137**
Херсонська область	106	6,33	275	16,43	480	28,67	347	20,73	260	15,53	135	8,06	50	2,99	17	1,02	4	0,24	0	0,00	**1 674**
Хмельницька область	161	7,46	323	14,97	660	30,60	419	19,43	282	13,07	191	8,85	69	3,20	24	1,11	18	0,83	10	0,46	**2 157**
Черкаська область	111	5,44	213	10,44	591	28,97	476	23,33	331	16,23	205	10,05	75	3,68	28	1,37	10	0,49	0	0,00	**2 040**
Чернівецька область	47	6,50	85	11,76	191	26,42	153	21,16	118	16,32	68	9,41	37	5,12	14	1,94	9	1,24	1	0,14	**723**
Чернігівська область	127	6,31	265	13,16	581	28,86	401	19,92	319	15,85	195	9,69	72	3,58	32	1,59	21	1,04	0	0,00	**2 013**
м.Київ	538	5,02	1 160	10,81	2 586	24,11	2 025	18,88	1 860	17,34	1 415	13,19	720	6,71	258	2,41	154	1,44	10	0,09	**10 726**
м.Севастополь	38	6,60	73	12,67	131	22,74	116	20,14	98	17,01	70	12,15	33	5,73	9	1,56	6	1,04	2	0,35	**576**
	6 224	**7,17**	**12 773**	**14,71**	**24 789**	**28,55**	**17 451**	**20,10**	**12 647**	**14,56**	**7 832**	**9,02**	**3 281**	**3,78**	**1 157**	**1,33**	**642**	**0,74**	**41**	**0,05**	**86 837**

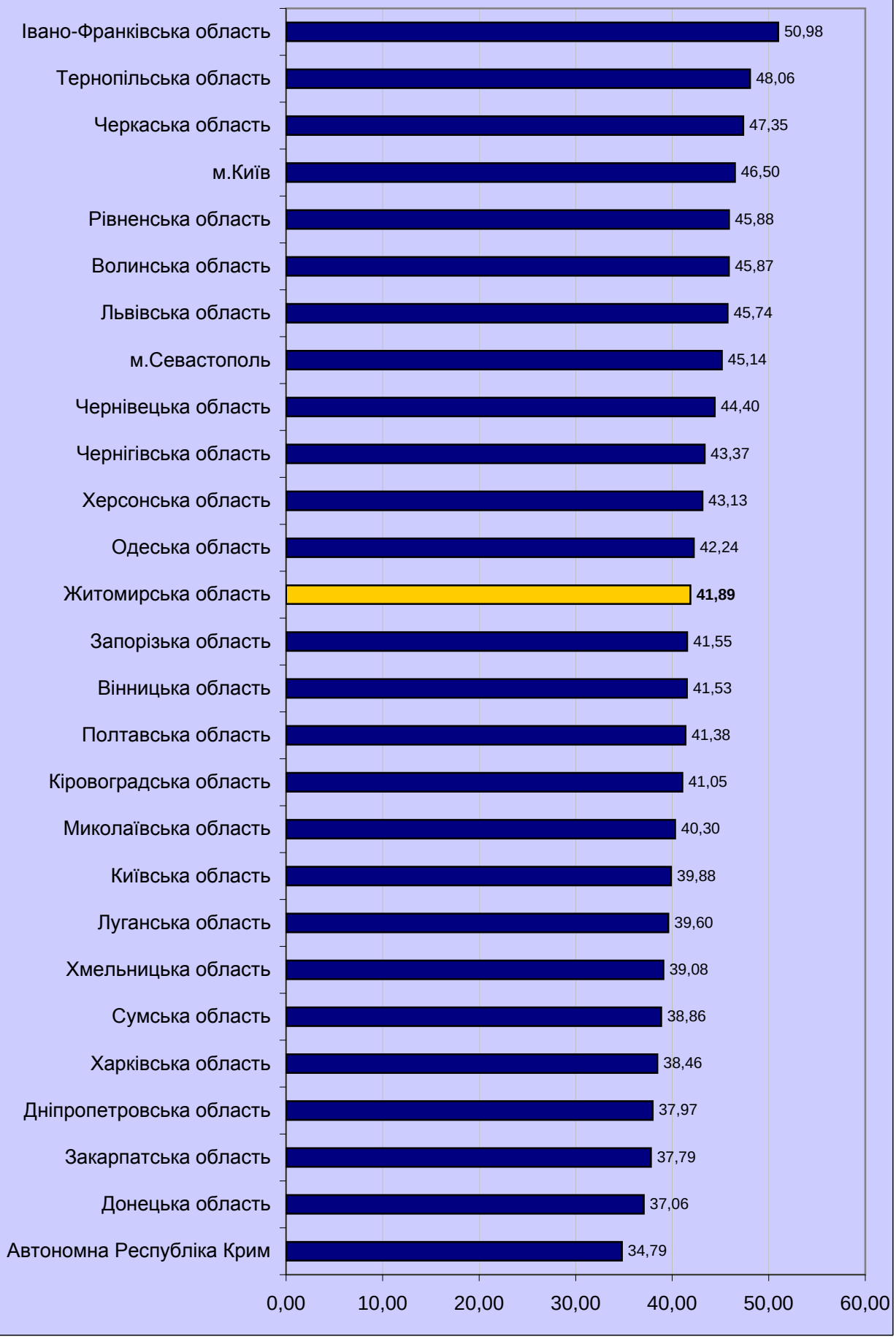
** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

3.4.8.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів

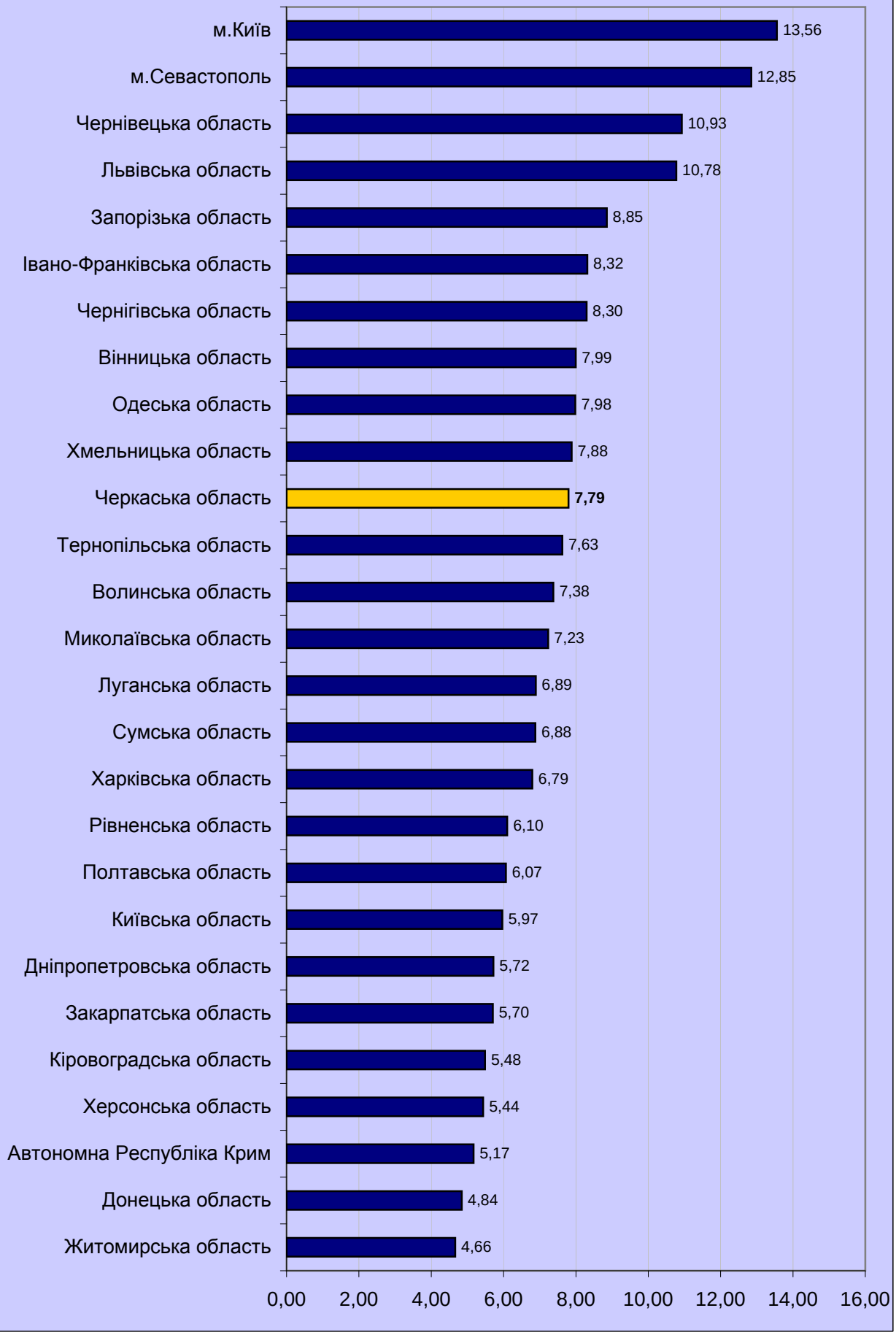
3.4.8.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.8.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.8.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.9. Тест із французької мови

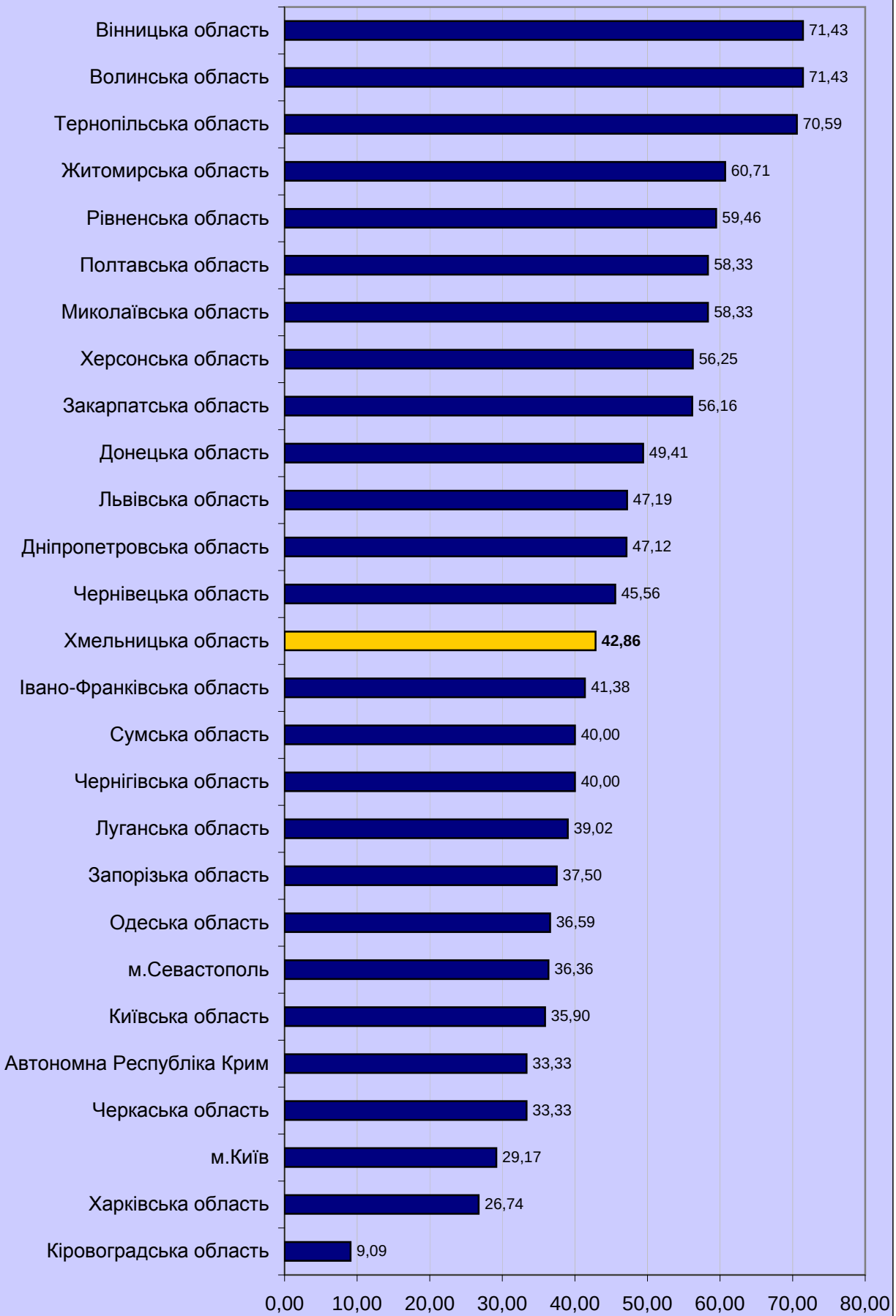
3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	2	6,67	2	6,67	8	26,67	14	46,67	3	10,00	1	3,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**30**
Вінницька область	0	0,00	1	14,29	4	57,14	1	14,29	0	0,00	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**7**
Волинська область	1	14,29	3	42,86	2	28,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	**7**
Дніпропетровська область	7	6,73	19	18,27	30	28,85	21	20,19	14	13,46	8	7,69	2	1,92	0	0,00	2	1,92	1	0,96	**104**
Донецька область	10	11,76	21	24,71	21	24,71	15	17,65	11	12,94	4	4,71	1	1,18	1	1,18	0	0,00	1	1,18	**85**
Житомирська область	3	10,71	4	14,29	13	46,43	2	7,14	2	7,14	0	0,00	4	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**28**
Закарпатська область	14	19,18	21	28,77	20	27,40	10	13,70	3	4,11	5	6,85	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**73**
Запорізька область	6	12,50	8	16,67	10	20,83	11	22,92	8	16,67	2	4,17	3	6,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**48**
Івано-Франківська область	0	0,00	4	13,79	8	27,59	11	37,93	4	13,79	2	6,90	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**29**
Київська область	8	20,51	3	7,69	11	28,21	8	20,51	5	12,82	4	10,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**39**
Кіровоградська область	1	9,09	1	9,09	0	0,00	0	0,00	2	18,18	3	27,27	2	18,18	2	18,18	0	0,00	0	0,00	**11**
Луганська область	2	4,88	5	12,20	11	26,83	2	4,88	12	29,27	8	19,51	1	2,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**41**
Львівська область	6	6,74	15	16,85	27	30,34	19	21,35	13	14,61	7	7,87	2	2,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**89**
Миколаївська область	3	25,00	5	41,67	2	16,67	2	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**12**
Одеська область	6	7,32	9	10,98	21	25,61	23	28,05	14	17,07	5	6,10	2	2,44	1	1,22	0	0,00	1	1,22	**82**
Полтавська область	0	0,00	4	33,33	3	25,00	2	16,67	3	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**12**
Рівненська область	5	13,51	10	27,03	12	32,43	4	10,81	2	5,41	2	5,41	1	2,70	1	2,70	0	0,00	0	0,00	**37**
Сумська область	0	0,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**5**
Тернопільська область	0	0,00	3	17,65	9	52,94	2	11,76	3	17,65	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**17**
Харківська область	5	5,81	8	9,30	15	17,44	15	17,44	16	18,60	11	12,79	9	10,47	5	5,81	1	1,16	1	1,16	**86**
Херсонська область	0	0,00	3	18,75	6	37,50	3	18,75	2	12,50	0	0,00	1	6,25	1	6,25	0	0,00	0	0,00	**16**
Хмельницька область	0	0,00	1	14,29	2	28,57	1	14,29	1	14,29	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**7**
Черкаська область	0	0,00	1	6,67	4	26,67	5	33,33	2	13,33	2	13,33	0	0,00	0	0,00	1	6,67	0	0,00	**15**
Чернівецька область	7	7,78	19	21,11	22	24,44	27	30,00	11	12,22	3	3,33	1	1,11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**90**
Чернігівська область	1	20,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**5**
м.Київ	1	0,69	16	11,11	26	18,06	29	20,14	36	25,00	25	17,36	8	5,56	2	1,39	1	0,69	0	0,00	**144**
м.Севастополь	0	0,00	2	18,18	2	18,18	0	0,00	3	27,27	1	9,09	2	18,18	1	9,09	0	0,00	0	0,00	**11**
	88	**7,79**	**190**	**16,81**	**291**	**25,75**	**229**	**20,27**	**173**	**15,31**	**95**	**8,41**	**40**	**3,54**	**14**	**1,24**	**6**	**0,53**	**4**	**0,35**	**1 130**

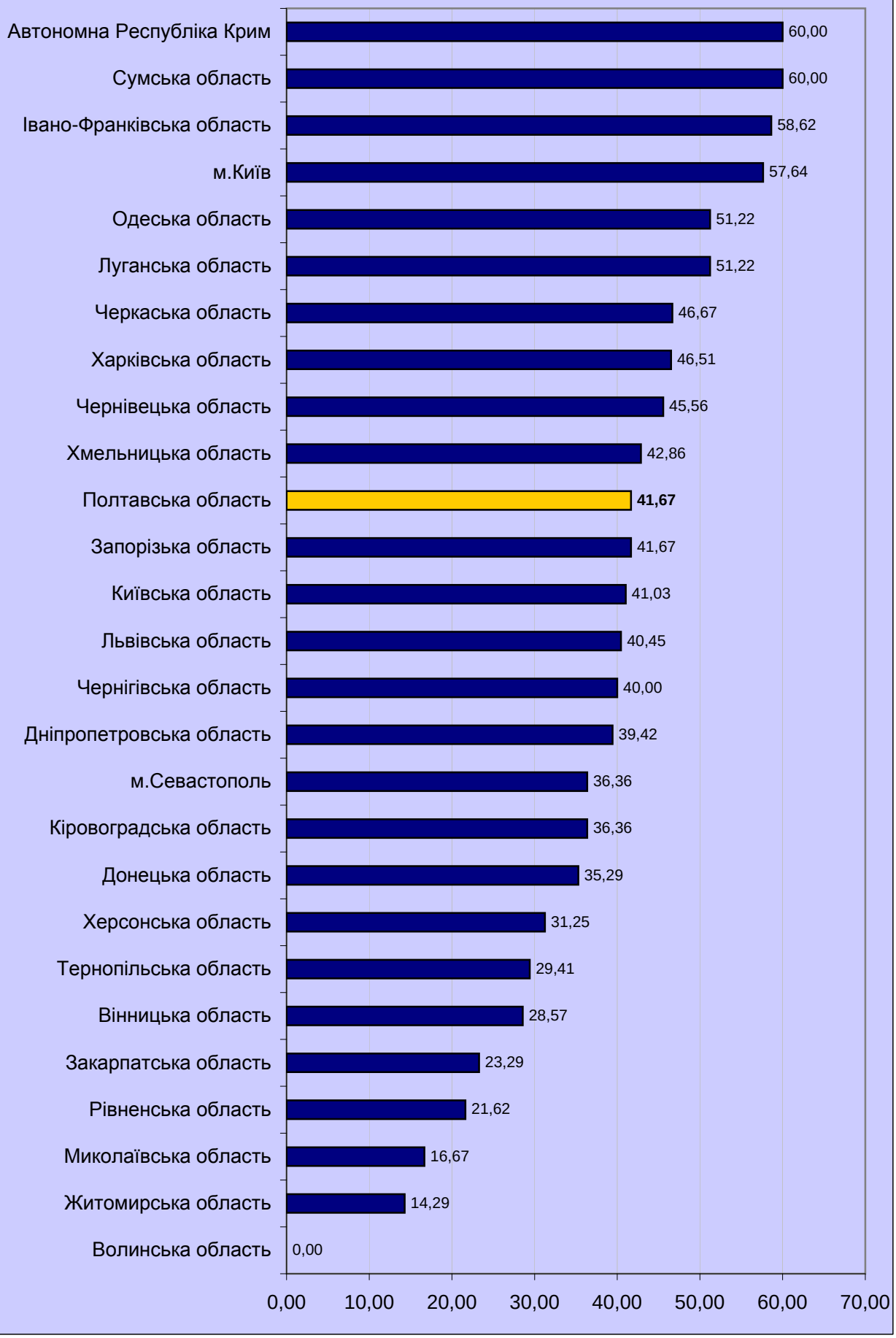
** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

3.4.9.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів

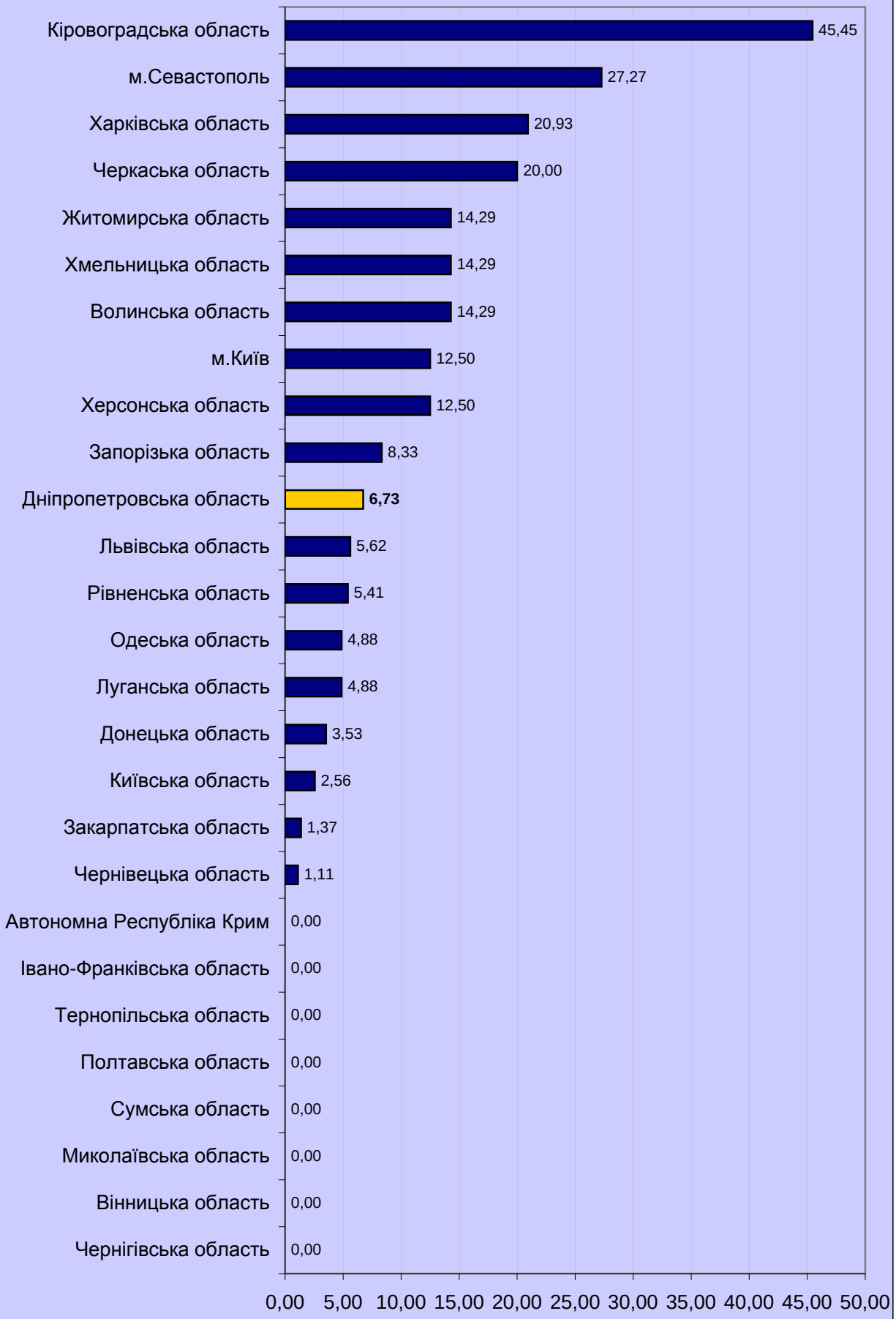
3.4.9.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.9.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.9.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



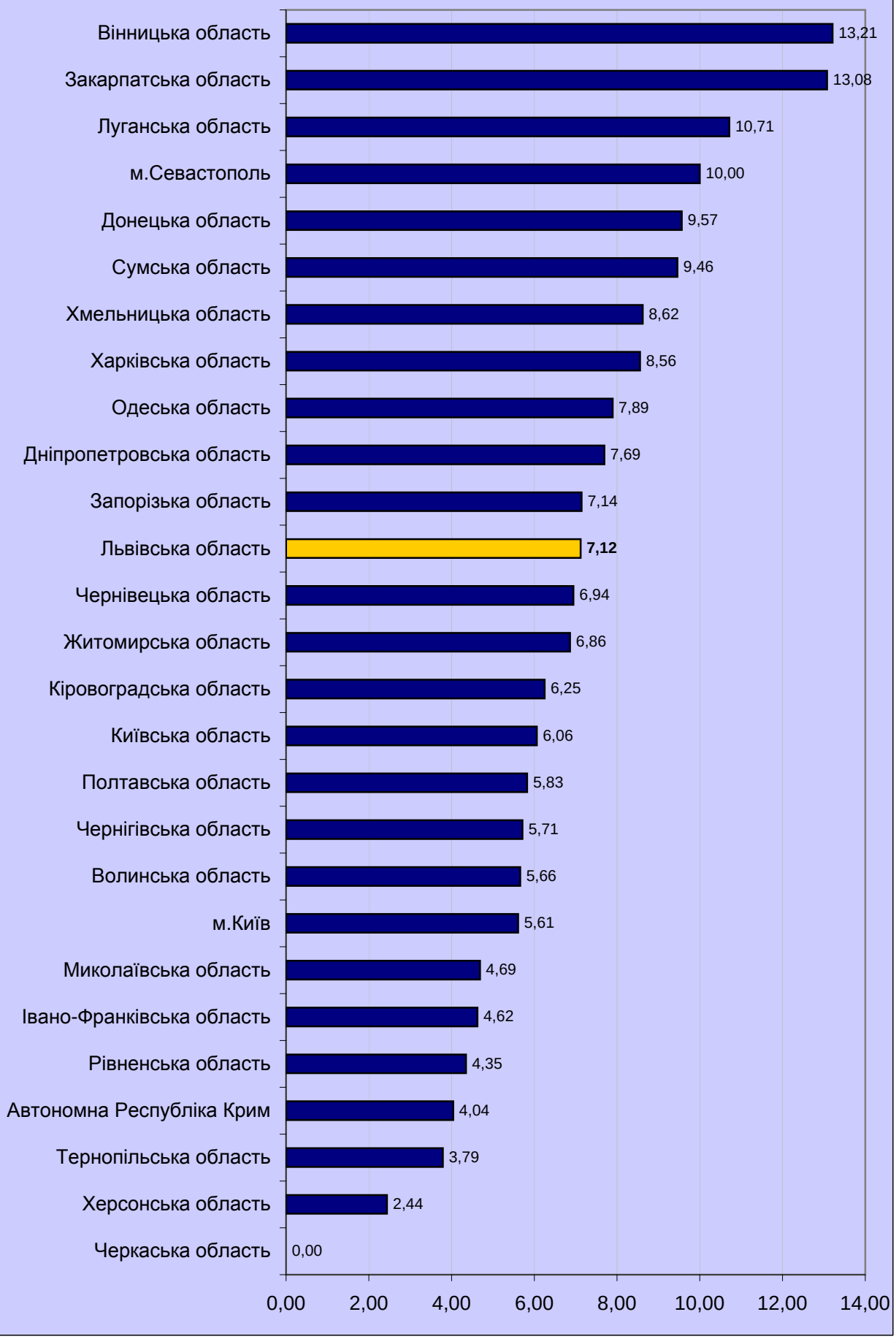
3.4.10. Тест із німецької мови

3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

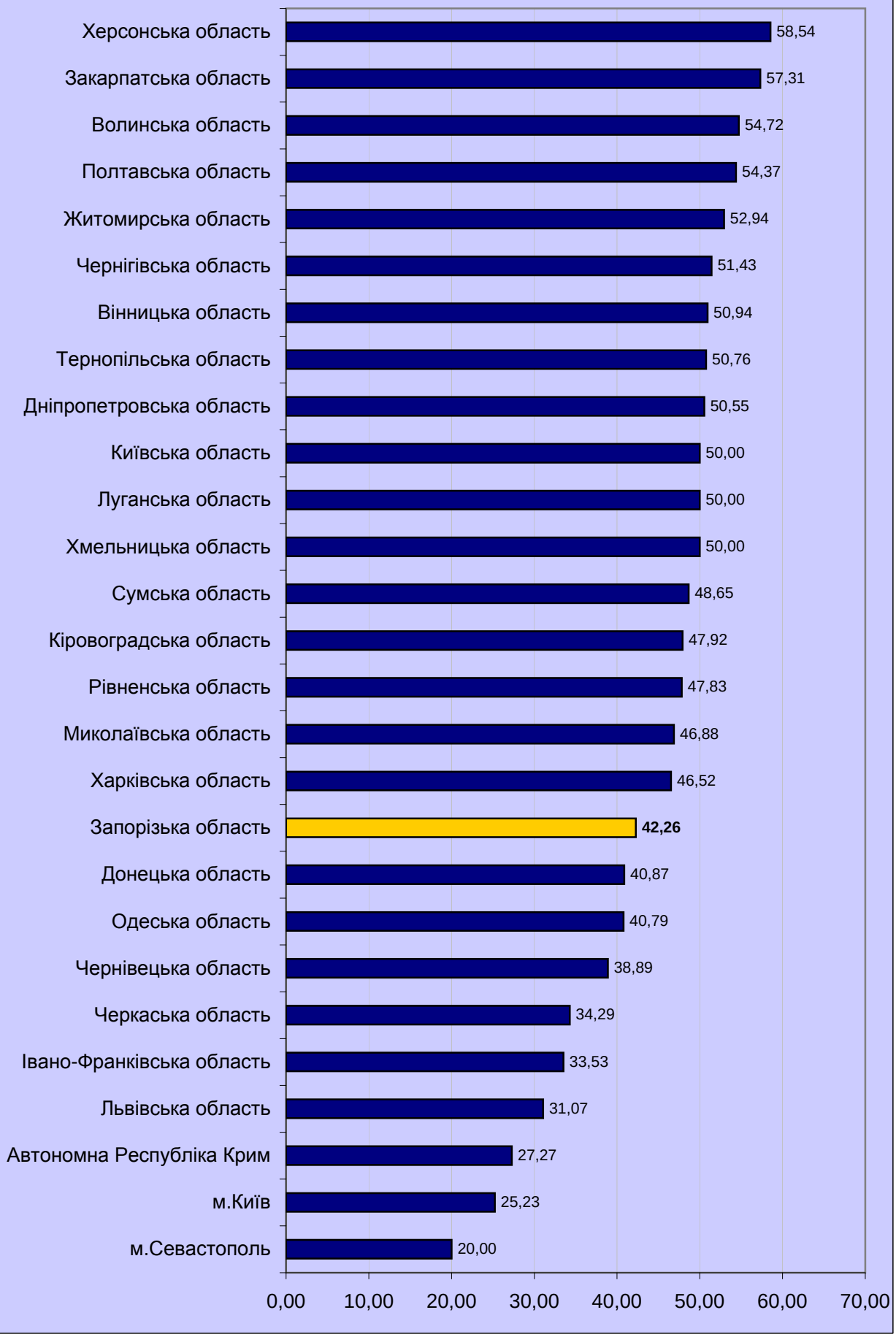
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	4	4,04	9	9,09	18	18,18	28	28,28	18	18,18	11	11,11	9	9,09	1	1,01	0	0,00	1	1,01	**99**
Вінницька область	7	13,21	9	16,98	18	33,96	6	11,32	8	15,09	4	7,55	0	0,00	0	0,00	1	1,89	0	0,00	**53**
Волинська область	6	5,66	23	21,70	35	33,02	30	28,30	6	5,66	3	2,83	2	1,89	0	0,00	1	0,94	0	0,00	**106**
Дніпропетровська область	14	7,69	44	24,18	48	26,37	32	17,58	22	12,09	11	6,04	10	5,49	1	0,55	0	0,00	0	0,00	**182**
Донецька область	11	9,57	14	12,17	33	28,70	25	21,74	15	13,04	9	7,83	2	1,74	1	0,87	5	4,35	0	0,00	**115**
Житомирська область	7	6,86	18	17,65	36	35,29	18	17,65	15	14,71	4	3,92	4	3,92	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**102**
Закарпатська область	34	13,08	69	26,54	80	30,77	34	13,08	32	12,31	5	1,92	3	1,15	1	0,38	2	0,77	0	0,00	**260**
Запорізька область	12	7,14	25	14,88	46	27,38	35	20,83	27	16,07	14	8,33	8	4,76	1	0,60	0	0,00	0	0,00	**168**
Івано-Франківська область	8	4,62	22	12,72	36	20,81	41	23,70	32	18,50	24	13,87	8	4,62	2	1,16	0	0,00	0	0,00	**173**
Київська область	4	6,06	10	15,15	23	34,85	14	21,21	7	10,61	4	6,06	0	0,00	1	1,52	2	3,03	1	1,52	**66**
Кіровоградська область	3	6,25	9	18,75	14	29,17	8	16,67	10	20,83	2	4,17	2	4,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**48**
Луганська область	6	10,71	14	25,00	14	25,00	11	19,64	8	14,29	2	3,57	1	1,79	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**56**
Львівська область	22	7,12	36	11,65	60	19,42	66	21,36	67	21,68	35	11,33	12	3,88	7	2,27	4	1,29	0	0,00	**309**
Миколаївська область	3	4,69	14	21,88	16	25,00	12	18,75	10	15,63	5	7,81	2	3,13	1	1,56	1	1,56	0	0,00	**64**
Одеська область	12	7,89	23	15,13	39	25,66	29	19,08	23	15,13	14	9,21	8	5,26	2	1,32	2	1,32	0	0,00	**152**
Полтавська область	6	5,83	21	20,39	35	33,98	28	27,18	10	9,71	2	1,94	0	0,00	1	0,97	0	0,00	0	0,00	**103**
Рівненська область	5	4,35	14	12,17	41	35,65	26	22,61	21	18,26	6	5,22	0	0,00	2	1,74	0	0,00	0	0,00	**115**
Сумська область	7	9,46	13	17,57	23	31,08	16	21,62	9	12,16	2	2,70	4	5,41	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**74**
Тернопільська область	5	3,79	22	16,67	45	34,09	24	18,18	28	21,21	6	4,55	2	1,52	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**132**
Харківська область	16	8,56	33	17,65	54	28,88	39	20,86	19	10,16	14	7,49	6	3,21	3	1,60	3	1,60	0	0,00	**187**
Херсонська область	1	2,44	10	24,39	14	34,15	8	19,51	5	12,20	0	0,00	0	0,00	2	4,88	0	0,00	1	2,44	**41**
Хмельницька область	10	8,62	18	15,52	40	34,48	26	22,41	13	11,21	6	5,17	3	2,59	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**116**
Черкаська область	0	0,00	5	14,29	7	20,00	10	28,57	7	20,00	3	8,57	2	5,71	1	2,86	0	0,00	0	0,00	**35**
Чернівецька область	5	6,94	5	6,94	23	31,94	16	22,22	10	13,89	6	8,33	4	5,56	2	2,78	1	1,39	0	0,00	**72**
Чернігівська область	2	5,71	6	17,14	12	34,29	6	17,14	3	8,57	5	14,29	0	0,00	0	0,00	1	2,86	0	0,00	**35**
м.Київ	18	5,61	25	7,79	56	17,45	52	16,20	75	23,36	60	18,69	22	6,85	8	2,49	5	1,56	0	0,00	**321**
м.Севастополь	1	10,00	1	10,00	1	10,00	2	20,00	2	20,00	0	0,00	3	30,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**10**
	229	**7,17**	**512**	**16,03**	**867**	**27,14**	**642**	**20,10**	**502**	**15,72**	**257**	**8,05**	**117**	**3,66**	**37**	**1,16**	**28**	**0,88**	**3**	**0,09**	**3 194**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

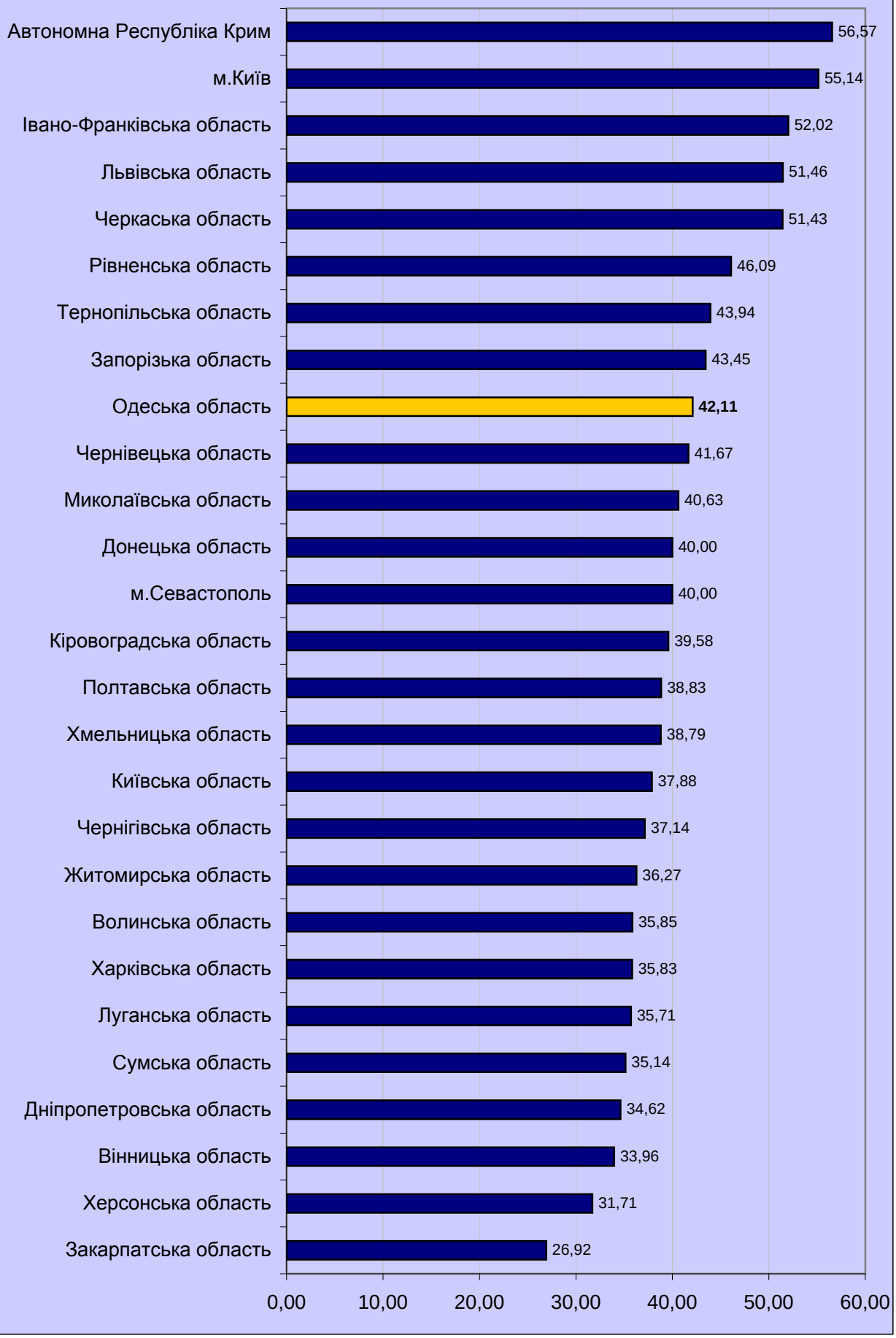
3.4.10.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



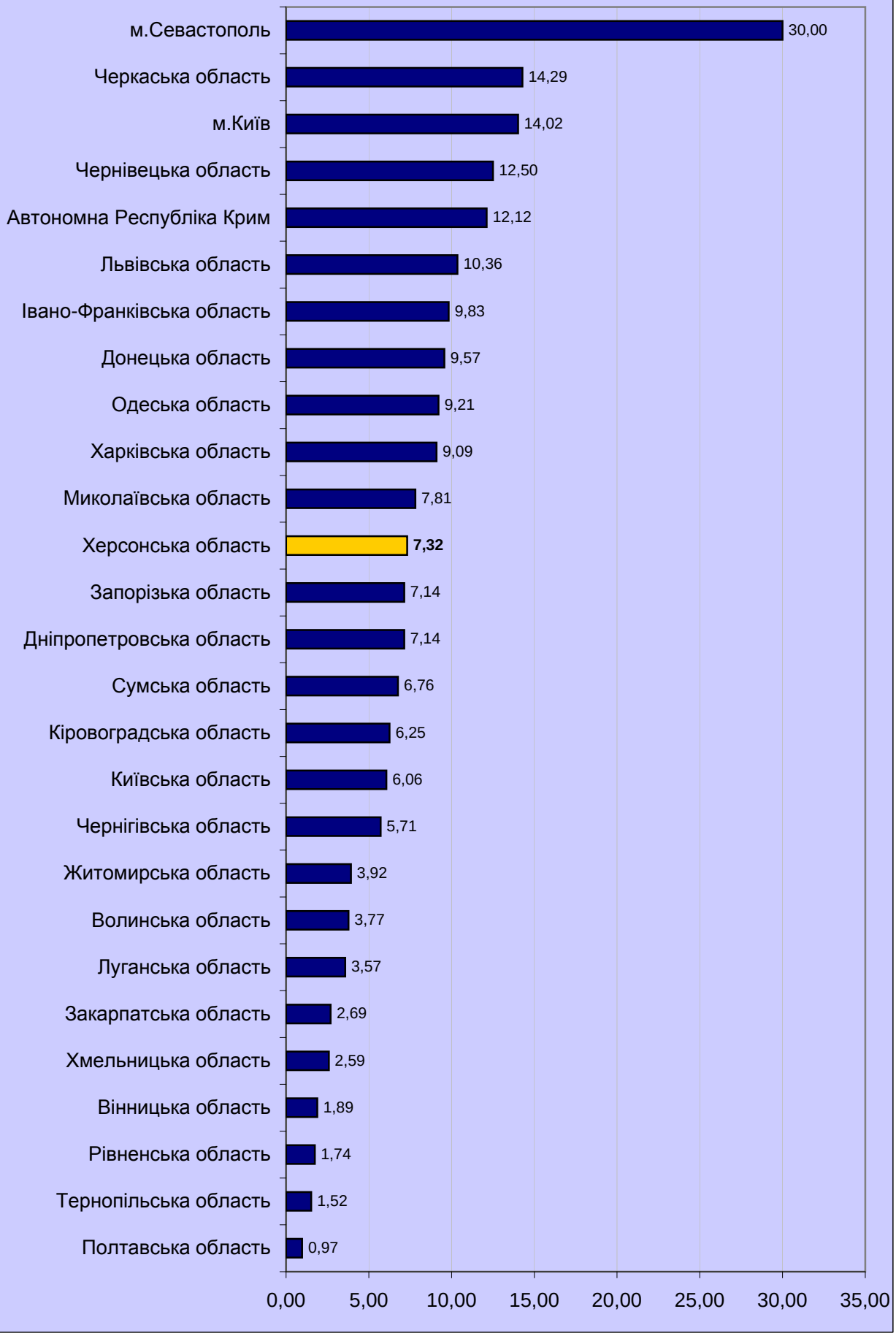
3.4.10.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.10.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.10.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



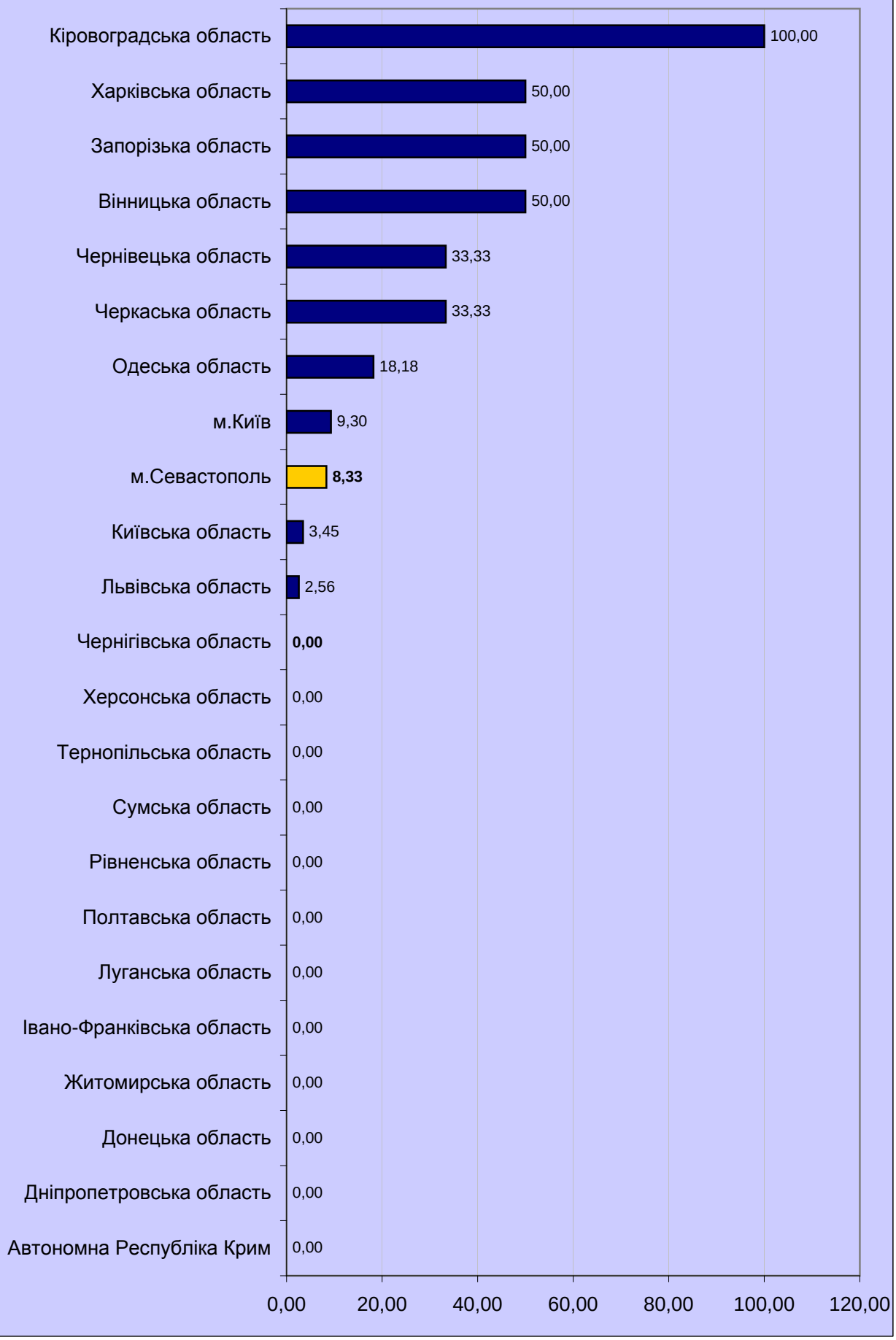
3.4.11. Тест з іспанської мови

3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

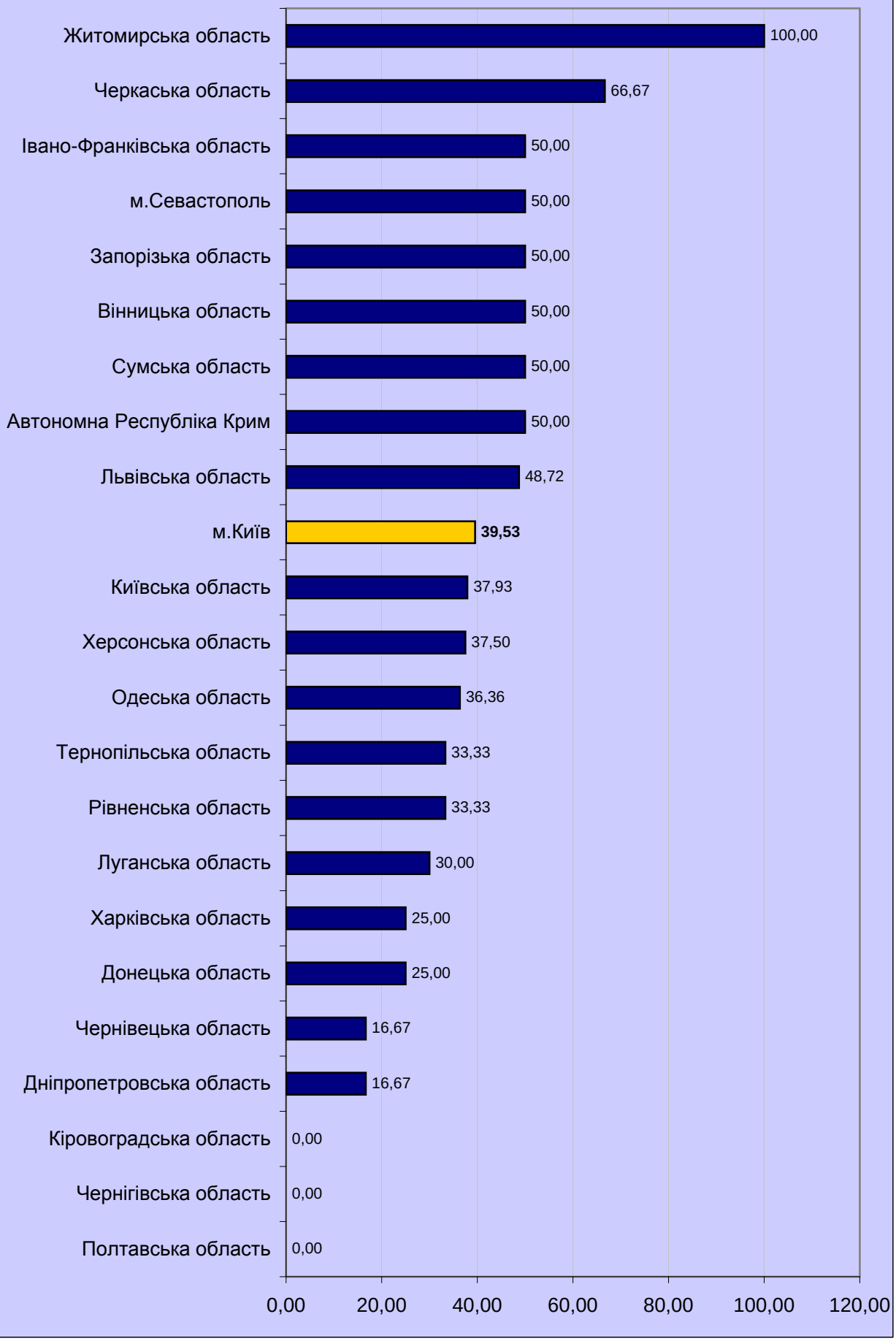
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**2**
Вінницька область	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**2**
Дніпропетровська область	0	0,00	1	16,67	0	0,00	3	50,00	2	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**6**
Донецька область	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**4**
Житомирська область	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
Запорізька область	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**2**
Івано-Франківська область	0	0,00	2	33,33	1	16,67	2	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	0	0,00	**6**
Київська область	1	3,45	3	10,34	8	27,59	8	27,59	4	13,79	3	10,34	1	3,45	1	3,45	0	0,00	0	0,00	**29**
Кіровоградська область	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
Луганська область	0	0,00	2	20,00	1	10,00	3	30,00	2	20,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00	1	10,00	0	0,00	**10**
Львівська область	1	2,56	7	17,95	12	30,77	9	23,08	5	12,82	1	2,56	3	7,69	1	2,56	0	0,00	0	0,00	**39**
Одеська область	2	18,18	1	9,09	3	27,27	3	27,27	1	9,09	1	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**11**
Полтавська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
Рівненська область	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**3**
Сумська область	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**2**
Тернопільська область	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**3**
Харківська область	2	50,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**4**
Херсонська область	0	0,00	0	0,00	3	37,50	2	25,00	0	0,00	3	37,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**8**
Черкаська область	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**3**
Чернівецька область	2	33,33	0	0,00	1	16,67	2	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	0	0,00	**6**
Чернігівська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**1**
м.Київ	4	9,30	5	11,63	12	27,91	6	13,95	10	23,26	3	6,98	1	2,33	1	2,33	0	0,00	1	2,33	**43**
м.Севастополь	1	8,33	4	33,33	2	16,67	2	16,67	3	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**12**
	17	**8,54**	**32**	**16,08**	**47**	**23,62**	**42**	**21,11**	**33**	**16,58**	**14**	**7,04**	**7**	**3,52**	**5**	**2,51**	**1**	**0,50**	**1**	**0,50**	**199**

** - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні*

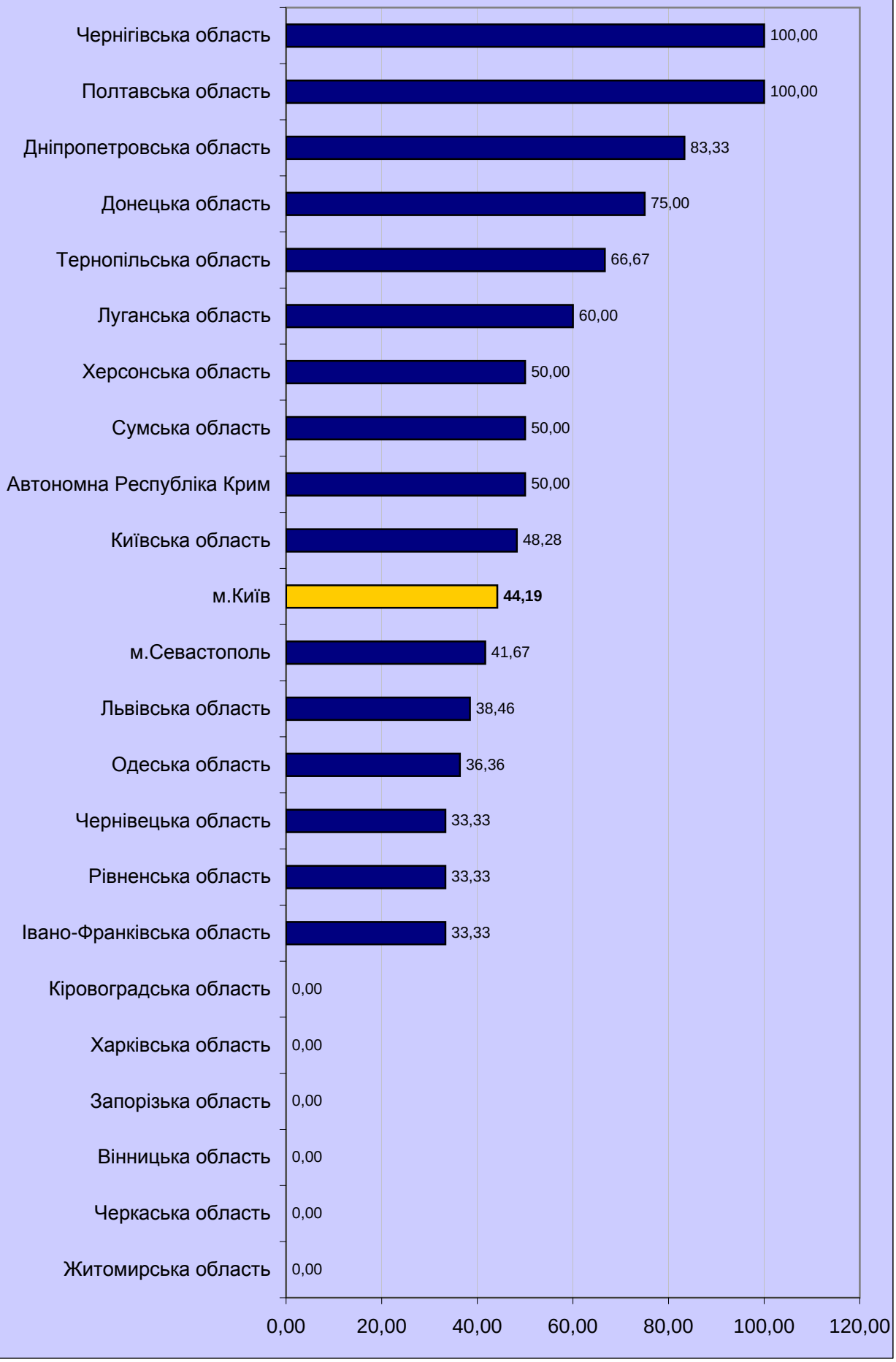
3.4.11.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



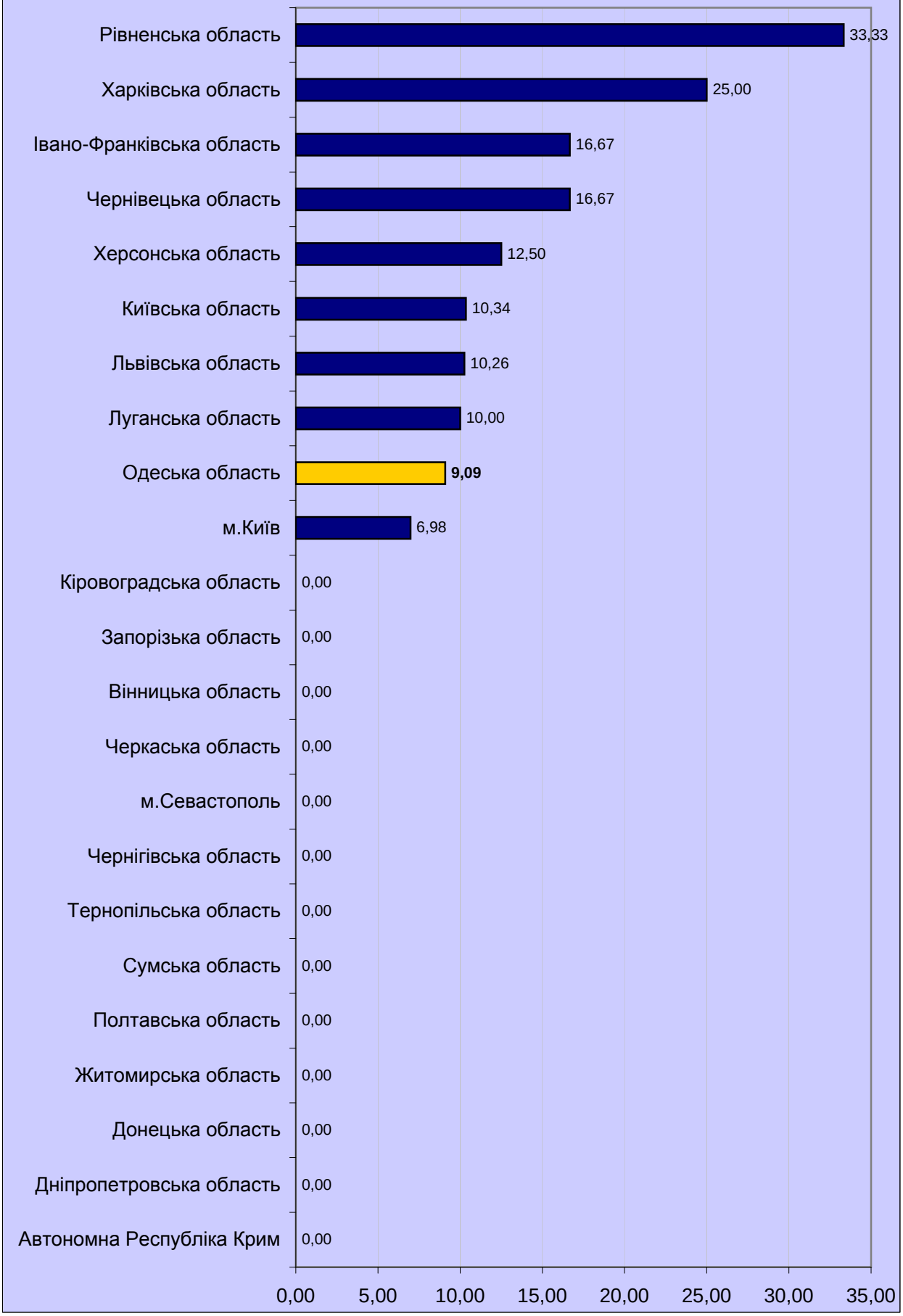
3.4.11.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.11.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.11.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів

3.5.1. Результати з української мови та літератури

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	19 536	9,11	28 796	13,42	53 723	25,04	46 997	21,91	35 157	16,39	19 726	9,20	6 469	3,02	2 539	1,18	1 497	0,70	85	0,04	**214 525**
спеціалізована школа	853	3,90	1 631	7,45	4 167	19,03	4 852	22,16	4 681	21,38	3 281	14,99	1 330	6,07	624	2,85	441	2,01	34	0,16	**21 894**
спеціальна загальноосвітня школа	99	7,10	173	12,40	344	24,66	317	22,72	240	17,20	130	9,32	66	4,73	15	1,08	10	0,72	1	0,07	**1 395**
гімназія	610	2,56	1 211	5,08	3 528	14,80	4 886	20,49	5 357	22,47	4 507	18,90	1 981	8,31	1 020	4,28	703	2,95	39	0,16	**23 842**
ліцей	539	2,56	1 136	5,40	3 239	15,39	4 474	21,26	4 827	22,94	3 766	17,90	1 694	8,05	790	3,75	545	2,59	31	0,15	**21 041**
колегіум	54	2,91	107	5,77	336	18,13	424	22,88	427	23,04	316	17,05	107	5,77	51	2,75	30	1,62	1	0,05	**1 853**
<випускники минулих років>	14 571	14,96	20 892	21,45	32 127	32,98	18 480	18,97	7 718	7,92	2 716	2,79	603	0,62	195	0,20	103	0,11	3	0,00	**97 408**
	36 262	**9,49**	**53 946**	**14,12**	**97 464**	**25,52**	**80 430**	**21,06**	**58 407**	**15,29**	**34 442**	**9,02**	**12 250**	**3,21**	**5 234**	**1,37**	**3 329**	**0,87**	**194**	**0,05**	**381 958**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з української мови та літератури, за типом навчального закладу

3.5.2. Результати з історії України

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	14 587	8,95	25 291	15,52	42 193	25,88	35 886	22,02	22 749	13,96	13 939	8,55	5 045	3,10	2 113	1,30	1 137	0,70	62	0,04	**163 002**
спеціалізована школа	944	5,53	1 836	10,75	3 660	21,43	3 843	22,50	2 932	17,17	2 204	12,91	963	5,64	440	2,58	236	1,38	20	0,12	**17 078**
спеціальна загальноосвітня школа	85	7,83	137	12,62	270	24,86	244	22,47	175	16,11	117	10,77	37	3,41	12	1,10	8	0,74	1	0,09	**1 086**
гімназія	743	4,15	1 650	9,21	3 250	18,15	3 845	21,47	3 320	18,54	2 733	15,26	1 285	7,17	635	3,55	417	2,33	32	0,18	**17 910**
ліцей	620	4,28	1 266	8,74	2 686	18,54	3 354	23,15	2 786	19,23	2 099	14,49	941	6,50	414	2,86	291	2,01	29	0,20	**14 486**
колегіум	87	5,73	159	10,47	274	18,05	349	22,99	310	20,42	207	13,64	72	4,74	32	2,11	28	1,84	0	0,00	**1 518**
<випускники минулих років>	7 144	10,57	11 803	17,46	19 023	28,13	15 189	22,46	8 504	12,58	4 215	6,23	1 203	1,78	359	0,53	168	0,25	10	0,01	**67 618**
	24 210	**6,34**	**42 142**	**11,03**	**71 356**	**18,68**	**62 710**	**16,42**	**40 776**	**10,68**	**25 514**	**6,68**	**9 546**	**2,50**	**4 005**	**1,05**	**2 285**	**0,60**	**154**	**0,04**	**282 698**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з історії України, за типом навчального закладу

3.5.2. Результати з математики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	8 987	6,82	18 461	14,02	35 330	26,83	30 918	23,48	20 774	15,77	11 486	8,72	3 580	2,72	1 435	1,09	589	0,45	143	0,11	**131 703**
спеціалізована школа	414	3,26	1 027	8,08	2 542	20,00	3 055	24,04	2 638	20,76	1 861	14,65	693	5,45	279	2,20	157	1,24	41	0,32	**12 707**
спеціальна загальноосвітня школа	43	5,59	71	9,23	178	23,15	188	24,45	138	17,95	91	11,83	30	3,90	11	1,43	17	2,21	2	0,26	**769**
гімназія	351	2,42	862	5,94	2 352	16,21	3 167	21,83	3 226	22,24	2 544	17,54	1 081	7,45	533	3,67	309	2,13	82	0,57	**14 507**
ліцей	332	2,25	758	5,13	1 951	13,20	2 970	20,09	3 085	20,87	2 692	18,21	1 436	9,72	828	5,60	559	3,78	169	1,14	**14 780**
колегіум	32	3,12	57	5,55	196	19,08	262	25,51	217	21,13	165	16,07	55	5,36	26	2,53	16	1,56	1	0,10	**1 027**
<випускники минулих років>	5 455	11,05	10 237	20,74	17 827	36,12	10 226	20,72	3 825	7,75	1 257	2,55	341	0,69	114	0,23	60	0,12	15	0,03	**49 357**
	15 614	**4,09**	**31 473**	**8,24**	**60 376**	**15,81**	**50 786**	**13,30**	**33 903**	**8,88**	**20 096**	**5,26**	**7 216**	**1,89**	**3 226**	**0,84**	**1 707**	**0,45**	**453**	**0,12**	**224 850**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з математики, за типом навчального закладу

3.5.4. Результати з фізики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	1 743	6,91	3 518	13,95	7 146	28,33	5 650	22,40	4 454	17,66	1 915	7,59	528	2,09	162	0,64	104	0,41	5	0,02	**25 225**
спеціалізована школа	79	3,18	248	9,99	530	21,35	543	21,88	562	22,64	330	13,30	114	4,59	50	2,01	26	1,05	0	0,00	**2 482**
спеціальна загальноосвітня школа	14	6,97	18	8,96	50	24,88	53	26,37	28	13,93	20	9,95	7	3,48	9	4,48	2	1,00	0	0,00	**201**
гімназія	96	3,17	210	6,94	556	18,36	652	21,53	706	23,32	463	15,29	202	6,67	86	2,84	53	1,75	4	0,13	**3 028**
ліцей	125	2,51	269	5,40	721	14,47	808	16,22	1 109	22,26	997	20,01	489	9,82	220	4,42	229	4,60	15	0,30	**4 982**
колегіум	9	3,81	8	3,39	67	28,39	41	17,37	48	20,34	41	17,37	14	5,93	4	1,69	4	1,69	0	0,00	**236**
<випускники минулих років>	1 128	10,88	2 157	20,81	3 724	35,93	2 015	19,44	991	9,56	248	2,39	66	0,64	19	0,18	16	0,15	2	0,02	**10 366**
	3 194	**0,84**	**6 428**	**1,68**	**12 794**	**3,35**	**9 762**	**2,56**	**7 898**	**2,07**	**4 014**	**1,05**	**1 420**	**0,37**	**550**	**0,14**	**434**	**0,11**	**26**	**0,01**	**46 520**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з фізики, за типом навчального закладу

3.5.5. Результати з хімії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	1 337	8,79	1 932	12,71	3 897	25,63	3 369	22,16	2 484	16,34	1 452	9,55	459	3,02	182	1,20	86	0,57	7	0,05	**15 205**
спеціалізована школа	68	5,88	110	9,51	220	19,01	246	21,26	256	22,13	153	13,22	70	6,05	16	1,38	16	1,38	2	0,17	**1 157**
спеціальна загальноосвітня школа	14	11,57	21	17,36	28	23,14	25	20,66	16	13,22	10	8,26	5	4,13	1	0,83	1	0,83	0	0,00	**121**
гімназія	44	2,80	105	6,69	256	16,32	313	19,95	356	22,69	270	17,21	144	9,18	51	3,25	26	1,66	4	0,25	**1 569**
ліцей	39	2,46	69	4,35	253	15,95	314	19,80	353	22,26	279	17,59	153	9,65	65	4,10	53	3,34	8	0,50	**1 586**
колегіум	1	0,85	9	7,69	27	23,08	22	18,80	21	17,95	24	20,51	9	7,69	3	2,56	0	0,00	1	0,85	**117**
<випускники минулих років>	1 100	18,23	1 423	23,58	1 945	32,23	951	15,76	383	6,35	163	2,70	43	0,71	14	0,23	10	0,17	3	0,05	**6 035**
	2 603	**0,68**	**3 669**	**0,96**	**6 626**	**1,73**	**5 240**	**1,37**	**3 869**	**1,01**	**2 351**	**0,62**	**883**	**0,23**	**332**	**0,09**	**192**	**0,05**	**25**	**0,01**	**25 790**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з хімії, за типом навчального закладу

3.5.6. Результати з біології

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	6 373	8,84	10 491	14,55	17 576	24,37	17 023	23,61	11 213	15,55	5 773	8,01	2 237	3,10	898	1,25	491	0,68	37	0,05	**72 112**
спеціалізована школа	352	6,79	586	11,31	1 152	22,24	1 175	22,68	848	16,37	581	11,21	256	4,94	139	2,68	86	1,66	6	0,12	**5 181**
спеціальна загальноосвітня школа	37	8,13	63	13,85	107	23,52	105	23,08	74	16,26	33	7,25	17	3,74	14	3,08	5	1,10	0	0,00	**455**
гімназія	279	5,06	539	9,78	1 021	18,52	1 200	21,77	1 010	18,32	707	12,83	413	7,49	204	3,70	133	2,41	6	0,11	**5 512**
ліцей	168	3,86	386	8,87	754	17,33	836	19,21	799	18,36	656	15,07	384	8,82	201	4,62	152	3,49	16	0,37	**4 352**
колегіум	29	6,21	37	7,92	107	22,91	116	24,84	80	17,13	56	11,99	22	4,71	15	3,21	4	0,86	1	0,21	**467**
<випускники минулих років>	2 627	8,75	4 349	14,49	7 452	24,83	7 489	24,96	5 026	16,75	2 157	7,19	597	1,99	229	0,76	78	0,26	4	0,01	**30 008**
	9 865	**2,58**	**16 451**	**4,31**	**28 169**	**7,37**	**27 944**	**7,32**	**19 050**	**4,99**	**9 963**	**2,61**	**3 926**	**1,03**	**1 700**	**0,45**	**949**	**0,25**	**70**	**0,02**	**118 087**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з біології, за типом навчального закладу

3.5.7. Результати з географії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	5 434	9,11	9 149	15,34	14 677	24,61	12 897	21,63	8 338	13,98	5 608	9,40	2 119	3,55	961	1,61	425	0,71	24	0,04	**59 632**
спеціалізована школа	333	5,92	714	12,70	1 347	23,95	1 282	22,80	883	15,70	652	11,59	253	4,50	96	1,71	62	1,10	2	0,04	**5 624**
спеціальна загальноосвітня школа	31	8,71	53	14,89	99	27,81	76	21,35	46	12,92	34	9,55	10	2,81	6	1,69	1	0,28	0	0,00	**356**
гімназія	295	4,77	598	9,67	1 271	20,56	1 391	22,50	1 128	18,25	791	12,80	404	6,54	181	2,93	113	1,83	10	0,16	**6 182**
ліцей	210	4,19	516	10,30	997	19,91	1 172	23,40	894	17,85	683	13,64	283	5,65	154	3,08	89	1,78	10	0,20	**5 008**
колегіум	32	5,88	67	12,32	122	22,43	132	24,26	92	16,91	68	12,50	20	3,68	6	1,10	5	0,92	0	0,00	**544**
<випускники минулих років>	2 630	12,27	3 905	18,22	5 704	26,62	4 512	21,05	2 511	11,72	1 408	6,57	466	2,17	216	1,01	77	0,36	2	0,01	**21 431**
	8 965	**2,35**	**15 002**	**3,93**	**24 217**	**6,34**	**21 462**	**5,62**	**13 892**	**3,64**	**9 244**	**2,42**	**3 555**	**0,93**	**1 620**	**0,42**	**772**	**0,20**	**48**	**0,01**	**98 777**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з географії, за типом навчального закладу

3.5.8. Результати з англійської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	3 213	7,75	6 651	16,05	13 238	31,94	8 774	21,17	5 379	12,98	2 756	6,65	990	2,39	285	0,69	147	0,35	7	0,02	**41 440**
спеціалізована школа	320	3,39	792	8,39	1 994	21,13	2 057	21,79	1 918	20,32	1 337	14,16	615	6,52	257	2,72	135	1,43	14	0,15	**9 439**
спеціальна загальноосвітня школа	27	6,55	48	11,65	94	22,82	73	17,72	69	16,75	53	12,86	35	8,50	4	0,97	8	1,94	1	0,24	**412**
гімназія	300	3,01	634	6,36	1 907	19,14	2 135	21,43	2 115	21,23	1 646	16,52	777	7,80	281	2,82	160	1,61	9	0,09	**9 964**
ліцей	352	4,22	829	9,94	1 927	23,10	1 826	21,89	1 540	18,46	1 065	12,77	499	5,98	180	2,16	121	1,45	2	0,02	**8 341**
колегіум	32	4,45	52	7,23	168	23,37	177	24,62	130	18,08	92	12,80	46	6,40	14	1,95	6	0,83	2	0,28	**719**
<випускники минулих років>	1 980	11,98	3 767	22,80	5 461	33,05	2 409	14,58	1 496	9,05	883	5,34	319	1,93	136	0,82	65	0,39	6	0,04	**16 522**
	6 224	**1,63**	**12 773**	**3,34**	**24 789**	**6,49**	**17 451**	**4,57**	**12 647**	**3,31**	**7 832**	**2,05**	**3 281**	**0,86**	**1 157**	**0,30**	**642**	**0,17**	**41**	**0,01**	**86 837**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з англійської мови, за типом навчального закладу

3.5.9. Результати з французької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	52	12,15	112	26,17	154	35,98	66	15,42	31	7,24	9	2,10	3	0,70	0	0,00	0	0,00	1	0,23	**428**
спеціалізована школа	3	1,07	13	4,63	47	16,73	78	27,76	72	25,62	38	13,52	16	5,69	10	3,56	2	0,71	2	0,71	**281**
спеціальна загальноосвітня школа	1	16,67	0	0,00	1	16,67	0	0,00	1	16,67	3	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**6**
гімназія	0	0,00	8	4,97	36	22,36	36	22,36	43	26,71	24	14,91	9	5,59	3	1,86	2	1,24	0	0,00	**161**
ліцей	1	1,54	6	9,23	15	23,08	13	20,00	13	20,00	10	15,38	5	7,69	1	1,54	0	0,00	1	1,54	**65**
колегіум	0	0,00	1	11,11	2	22,22	3	33,33	0	0,00	2	22,22	0	0,00	0	0,00	1	11,11	0	0,00	**9**
<випускники минулих років>	31	17,22	50	27,78	36	20,00	33	18,33	13	7,22	9	5,00	7	3,89	0	0,00	1	0,56	0	0,00	**180**
	88	**0,02**	**190**	**0,05**	**291**	**0,08**	**229**	**0,06**	**173**	**0,05**	**95**	**0,02**	**40**	**0,01**	**14**	**0,00**	**6**	**0,00**	**4**	**0,00**	**1 130**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з французької мови, за типом навчального закладу

3.5.10. Результати з німецької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	117	7,55	276	17,82	489	31,57	335	21,63	209	13,49	74	4,78	35	2,26	8	0,52	5	0,32	1	0,06	**1 549**
спеціалізована школа	5	1,17	18	4,21	59	13,79	79	18,46	121	28,27	87	20,33	44	10,28	10	2,34	4	0,93	1	0,23	**428**
спеціальна загальноосвітня школа	0	0,00	3	25,00	4	33,33	1	8,33	1	8,33	0	0,00	3	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**12**
гімназія	9	3,17	14	4,93	43	15,14	60	21,13	76	26,76	45	15,85	18	6,34	10	3,52	9	3,17	0	0,00	**284**
ліцей	13	6,31	25	12,14	42	20,39	50	24,27	42	20,39	19	9,22	4	1,94	6	2,91	4	1,94	1	0,49	**206**
колегіум	0	0,00	1	14,29	2	28,57	3	42,86	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**7**
<випускники минулих років>	85	12,01	175	24,72	228	32,20	114	16,10	52	7,34	32	4,52	13	1,84	3	0,42	6	0,85	0	0,00	**708**
	229	**0,06**	**512**	**0,13**	**867**	**0,23**	**642**	**0,17**	**502**	**0,13**	**257**	**0,07**	**117**	**0,03**	**37**	**0,01**	**28**	**0,01**	**3**	**0,00**	**3 194**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з німецької мови, за типом навчального закладу

3.5.11. Результати з іспанської мови

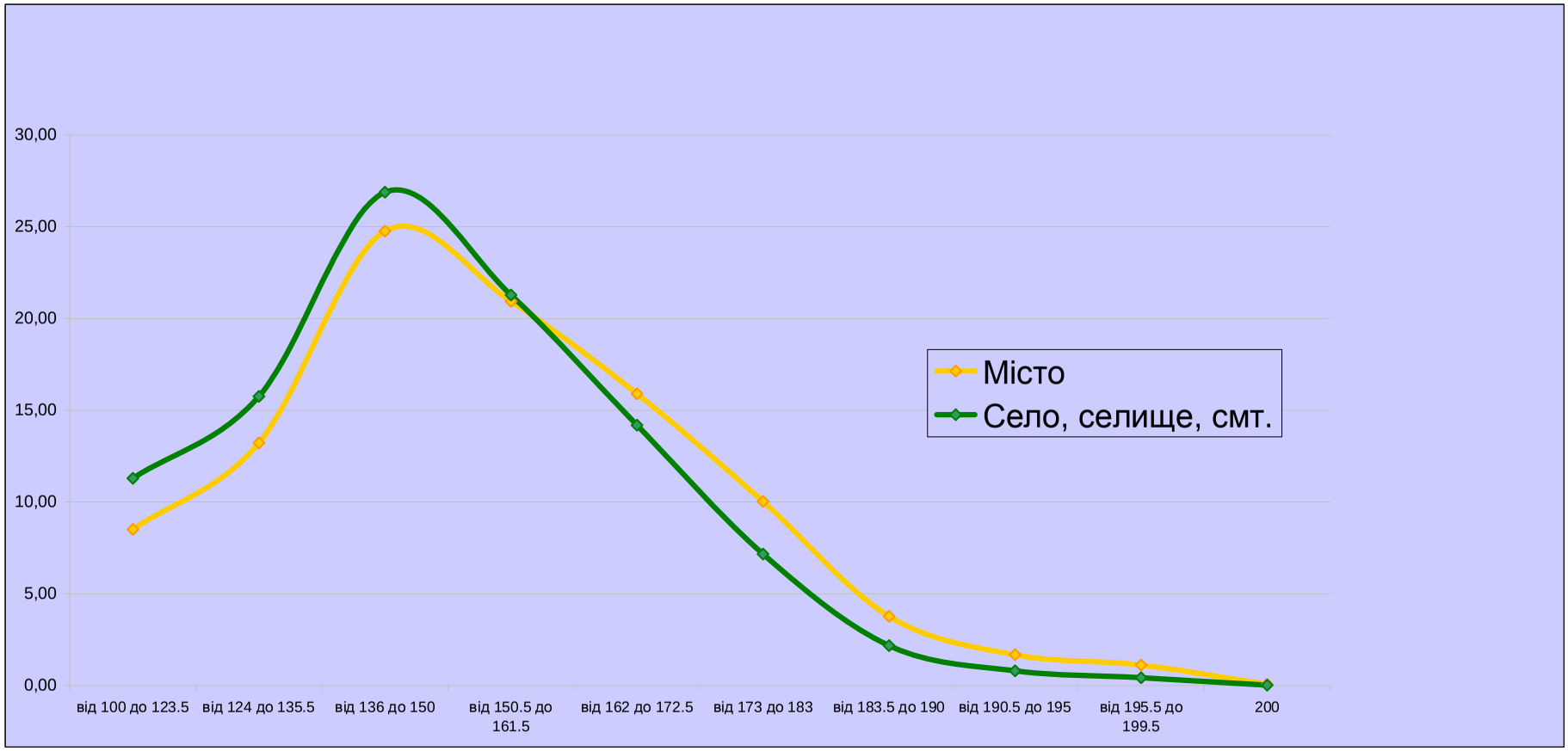
Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123,5		від 124 до 135,5		від 136 до 150		від 150,5 до 161,5		від 162 до 172,5		від 173 до 183		від 183,5 до 190		від 190,5 до 195		від 195,5 до 199,5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	5	6,33	14	17,72	18	22,78	21	26,58	11	13,92	4	5,06	5	6,33	1	1,27	0	0,00	0	0,00	**79**
спеціалізована школа	1	3,33	3	10,00	9	30,00	6	20,00	7	23,33	4	13,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**30**
спеціальна загальноосвітня школа	1	10,00	3	30,00	2	20,00	2	20,00	2	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	**10**
гімназія	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	1	14,29	0	0,00	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	**7**
ліцей	0	0,00	1	5,56	4	22,22	4	22,22	4	22,22	3	16,67	0	0,00	1	5,56	1	5,56	0	0,00	**18**
<випускники минулих років>	10	18,18	11	20,00	11	20,00	8	14,55	8	14,55	3	5,45	1	1,82	2	3,64	0	0,00	1	1,82	**55**
	17	**0,00**	**32**	**0,01**	**47**	**0,01**	**42**	**0,01**	**33**	**0,01**	**14**	**0,00**	**7**	**0,00**	**5**	**0,00**	**1**	**0,00**	**1**	**0,00**	**199**

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з іспанської мови, за типом навчального закладу

3.6. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання

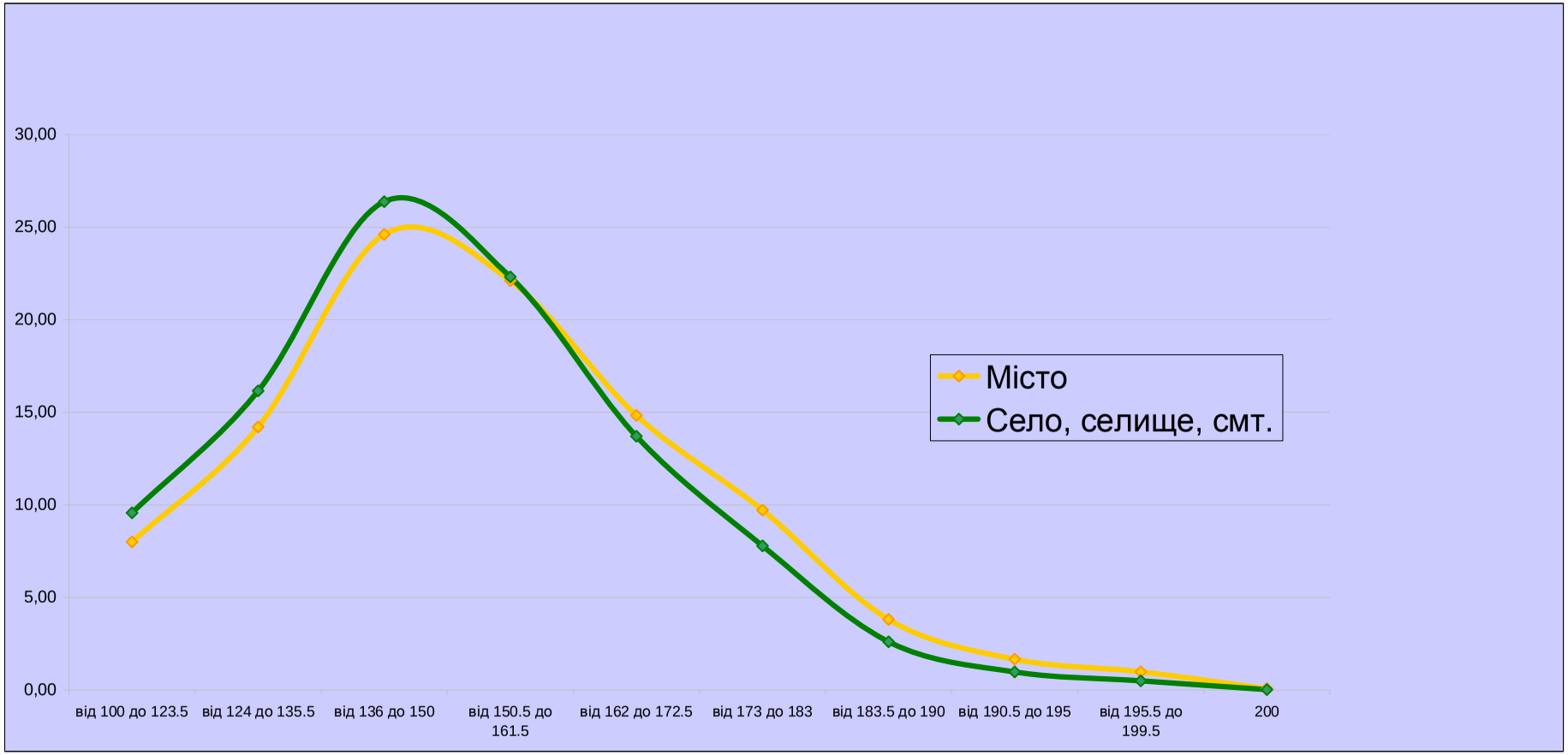
3.6.1. Результати з української мови та літератури

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	20 967	8,51	32 599	13,22	61 041	24,76	51 606	20,94	39 186	15,90	24 737	10,04	9 302	3,77	4 149	1,68	2 749	1,12	160	0,06	246 496
Село, селище, смт.	15 295	11,29	21 347	15,76	36 423	26,89	28 824	21,28	19 221	14,19	9 705	7,16	2 948	2,18	1 085	0,80	580	0,43	34	0,03	135 462
	36 262	**9,49**	**53 946**	**14,12**	**97 464**	**25,52**	**80 430**	**21,06**	**58 407**	**15,29**	**34 442**	**9,02**	**12 250**	**3,21**	**5 234**	**1,37**	**3 329**	**0,87**	**194**	**0,05**	**381 958**



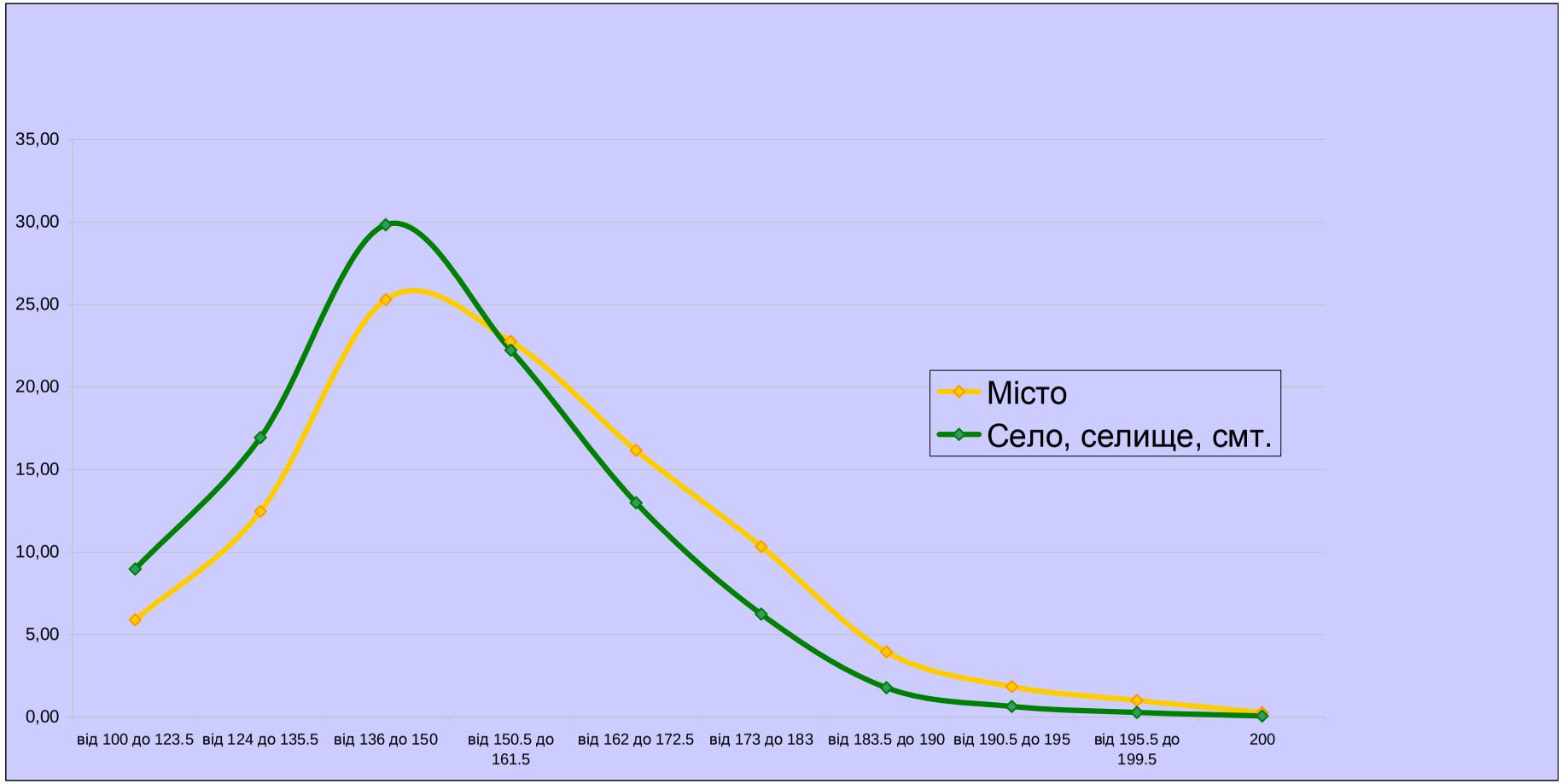
3.6.2. Результати з історії України

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	14 506	8,00	25 753	14,21	44 603	24,61	40 076	22,11	26 875	14,83	17 614	9,72	6 902	3,81	3 012	1,66	1 780	0,98	133	0,07	181 254
Село, селище, смт.	9 704	9,57	16 389	16,16	26 753	26,37	22 634	22,31	13 901	13,70	7 900	7,79	2 644	2,61	993	0,98	505	0,50	21	0,02	101 444
	24 210	**8,56**	**42 142**	**14,91**	**71 356**	**25,24**	**62 710**	**22,18**	**40 776**	**14,42**	**25 514**	**9,03**	**9 546**	**3,38**	**4 005**	**1,42**	**2 285**	**0,81**	**154**	**0,05**	**282 698**



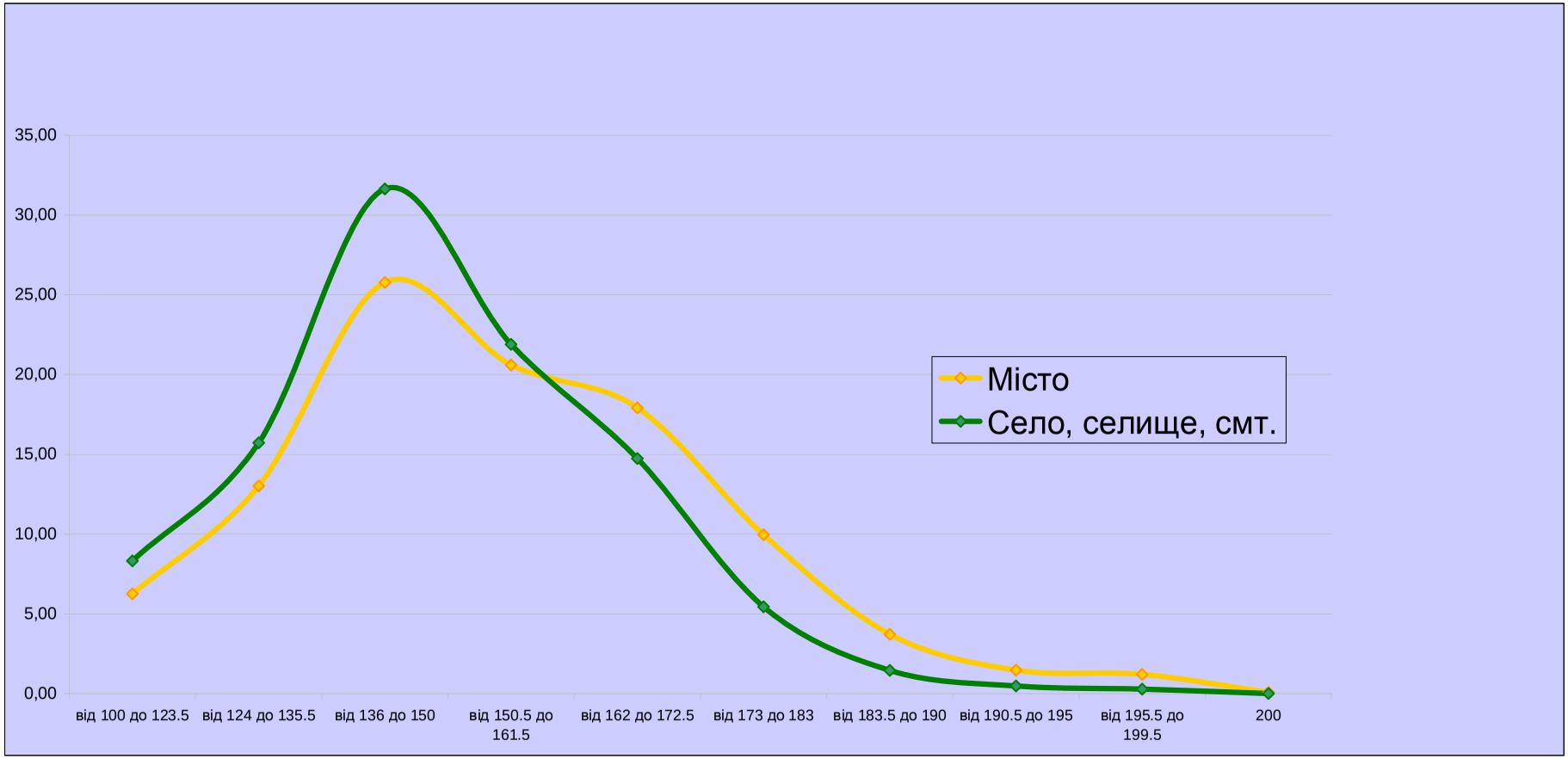
3.6.3. Результати з математики

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	8 718	5,89	18 452	12,47	37 446	25,30	33 698	22,77	23 924	16,16	15 299	10,34	5 847	3,95	2 729	1,84	1 490	1,01	402	0,27	148 005
Село, селище, смт.	6 896	8,97	13 021	16,94	22 930	29,84	17 088	22,24	9 979	12,99	4 797	6,24	1 369	1,78	497	0,65	217	0,28	51	0,07	76 845
	15 614	**6,94**	**31 473**	**14,00**	**60 376**	**26,85**	**50 786**	**22,59**	**33 903**	**15,08**	**20 096**	**8,94**	**7 216**	**3,21**	**3 226**	**1,43**	**1 707**	**0,76**	**453**	**0,20**	**224 850**



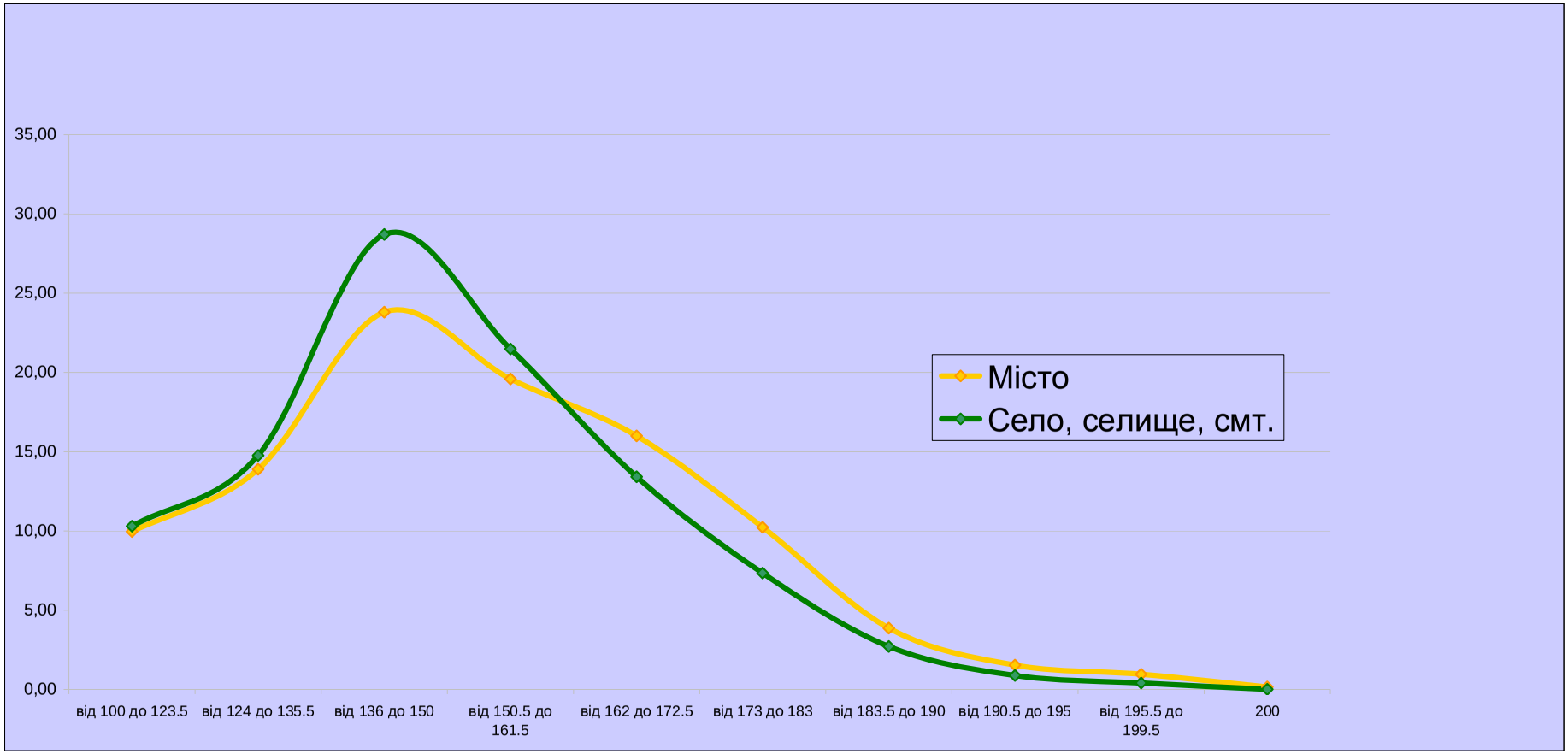
3.6.4. Результати з фізики

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	2 050	6,25	4 267	13,02	8 446	25,77	6 752	20,60	5 872	17,92	3 265	9,96	1 219	3,72	483	1,47	395	1,21	25	0,08	32 774
Село, селище, смт.	1 144	8,32	2 161	15,72	4 348	31,63	3 010	21,90	2 026	14,74	749	5,45	201	1,46	67	0,49	39	0,28	1	0,01	13 746
	3 194	**6,87**	**6 428**	**13,82**	**12 794**	**27,50**	**9 762**	**20,98**	**7 898**	**16,98**	**4 014**	**8,63**	**1 420**	**3,05**	**550**	**1,18**	**434**	**0,93**	**26**	**0,06**	**46 520**



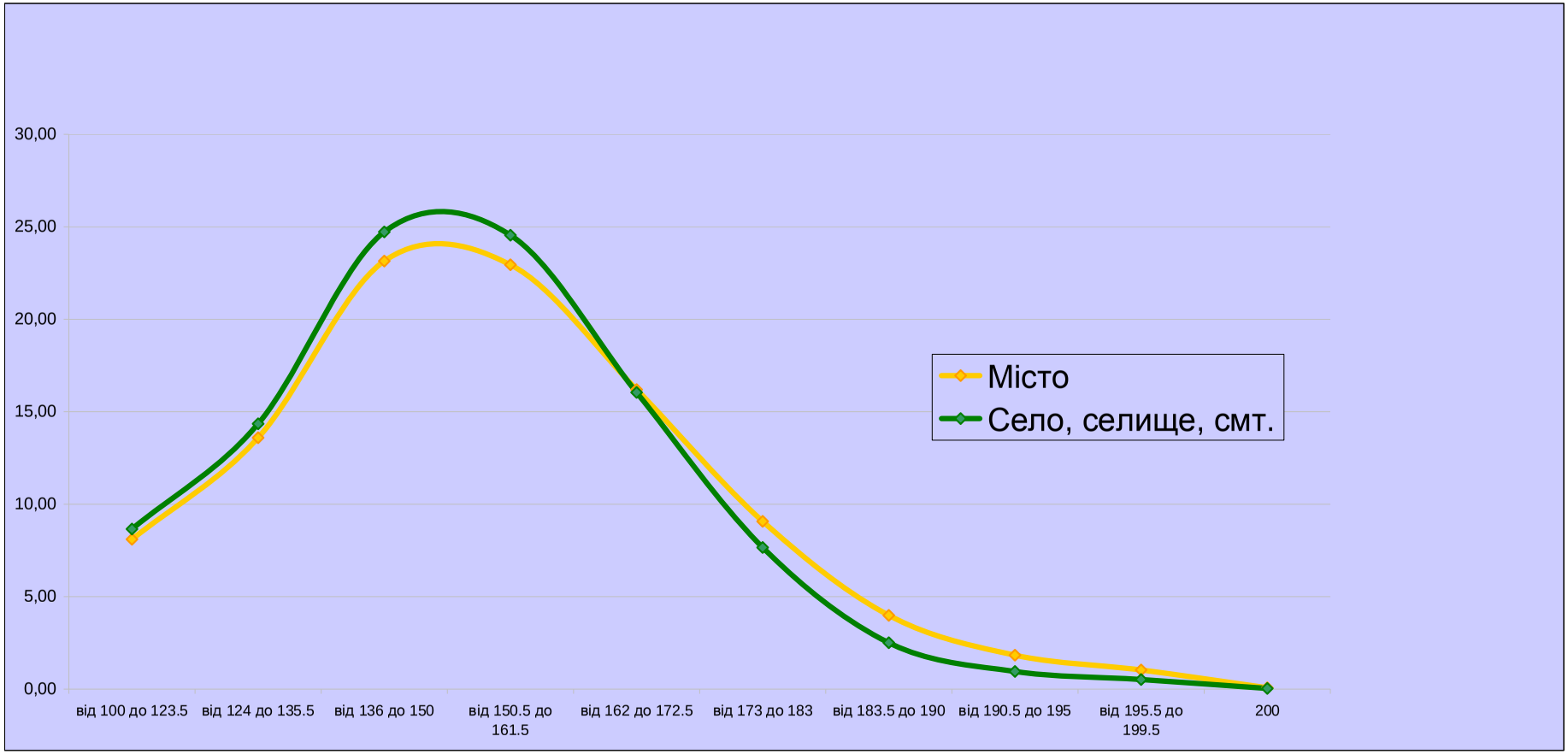
3.6.5. Результати з хімії

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				**Загальна кількість**
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	1 579	9,97	2 201	13,89	3 771	23,80	3 104	19,59	2 535	16,00	1 621	10,23	613	3,87	244	1,54	152	0,96	24	0,15	15 844
Село, селище, смт.	1 024	10,30	1 468	14,76	2 855	28,71	2 136	21,48	1 334	13,41	730	7,34	270	2,71	88	0,88	40	0,40	1	0,01	9 946
	2 603	**10,09**	**3 669**	**14,23**	**6 626**	**25,69**	**5 240**	**20,32**	**3 869**	**15,00**	**2 351**	**9,12**	**883**	**3,42**	**332**	**1,29**	**192**	**0,74**	**25**	**0,10**	**25 790**



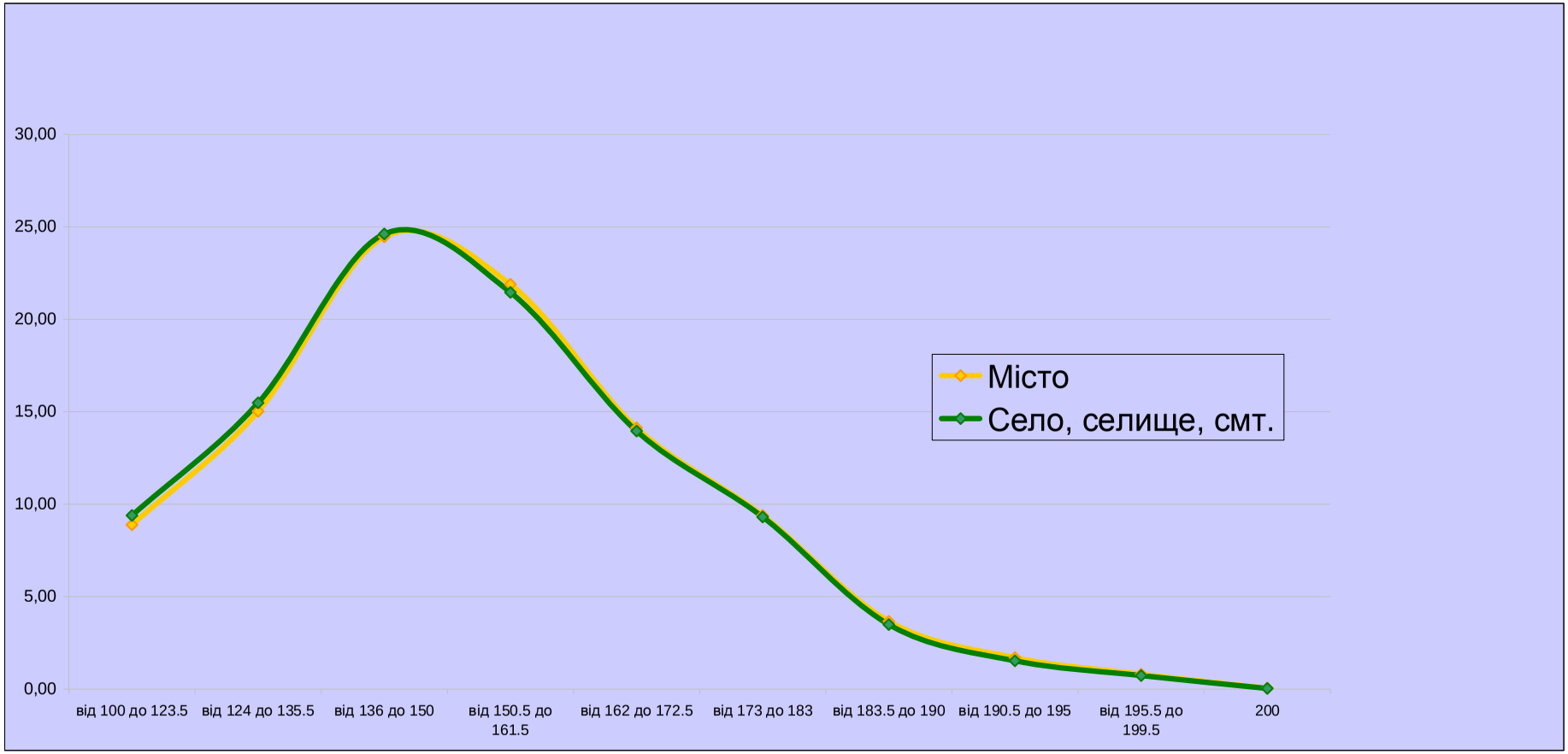
3.6.6. Результати з біології

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	5 280	8,11	8 853	13,59	15 079	23,15	14 948	22,95	10 553	16,20	5 909	9,07	2 596	3,99	1 194	1,83	673	1,03	49	0,08	65 134
Село, селище, смт.	4 585	8,66	7 598	14,35	13 090	24,72	12 996	24,54	8 497	16,05	4 054	7,66	1 330	2,51	506	0,96	276	0,52	21	0,04	52 953
	9 865	**8,35**	**16 451**	**13,93**	**28 169**	**23,85**	**27 944**	**23,66**	**19 050**	**16,13**	**9 963**	**8,44**	**3 926**	**3,32**	**1 700**	**1,44**	**949**	**0,80**	**70**	**0,06**	**118 087**



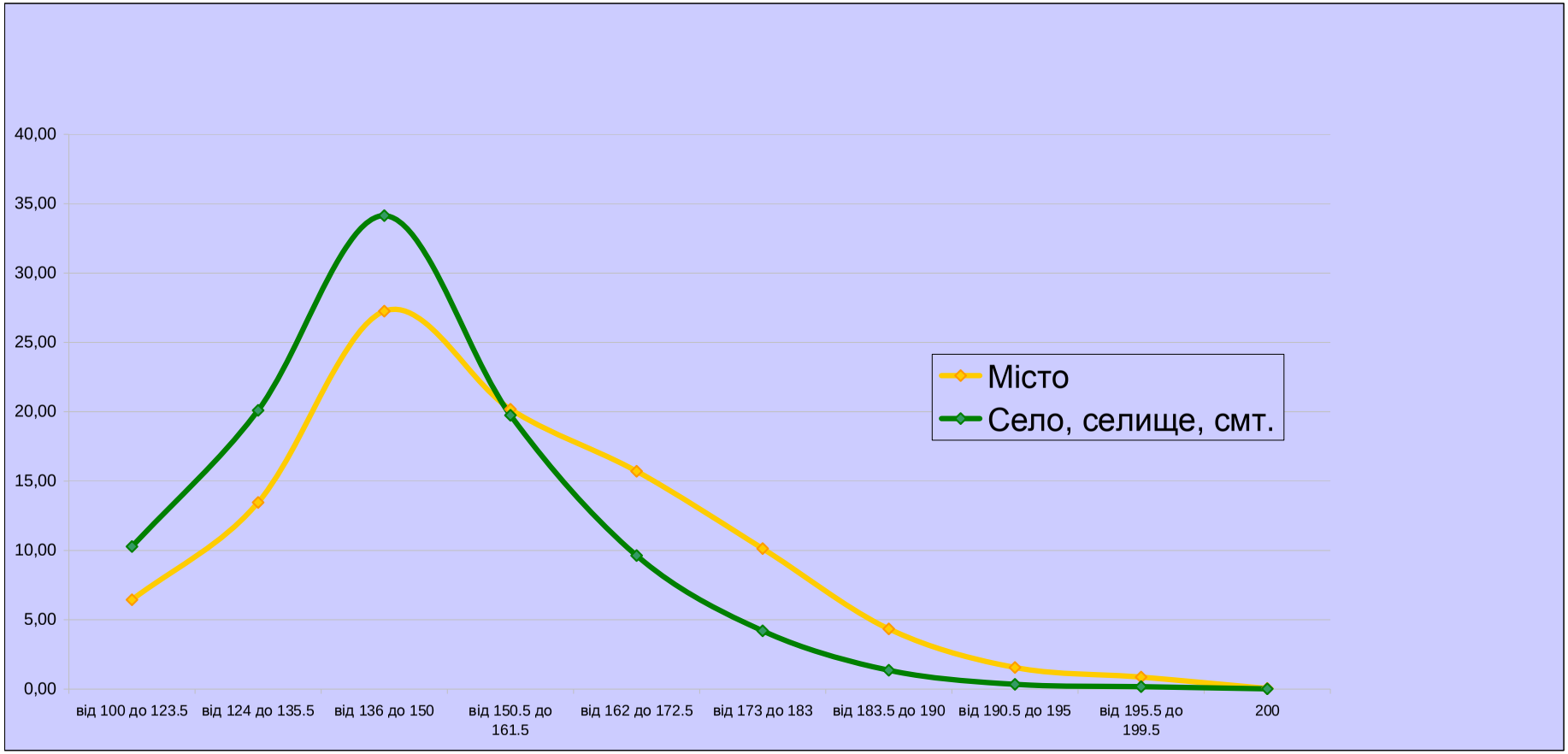
3.6.7. Результати з географії

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	5 554	8,89	9 382	15,02	15 279	24,46	13 673	21,89	8 824	14,13	5 865	9,39	2 287	3,66	1 063	1,70	506	0,81	34	0,05	62 467
Село, селище, смт.	3 411	9,39	5 620	15,48	8 938	24,62	7 789	21,45	5 068	13,96	3 379	9,31	1 268	3,49	557	1,53	266	0,73	14	0,04	36 310
	8 965	**9,08**	**15 002**	**15,19**	**24 217**	**24,52**	**21 462**	**21,73**	**13 892**	**14,06**	**9 244**	**9,36**	**3 555**	**3,60**	**1 620**	**1,64**	**772**	**0,78**	**48**	**0,05**	**98 777**



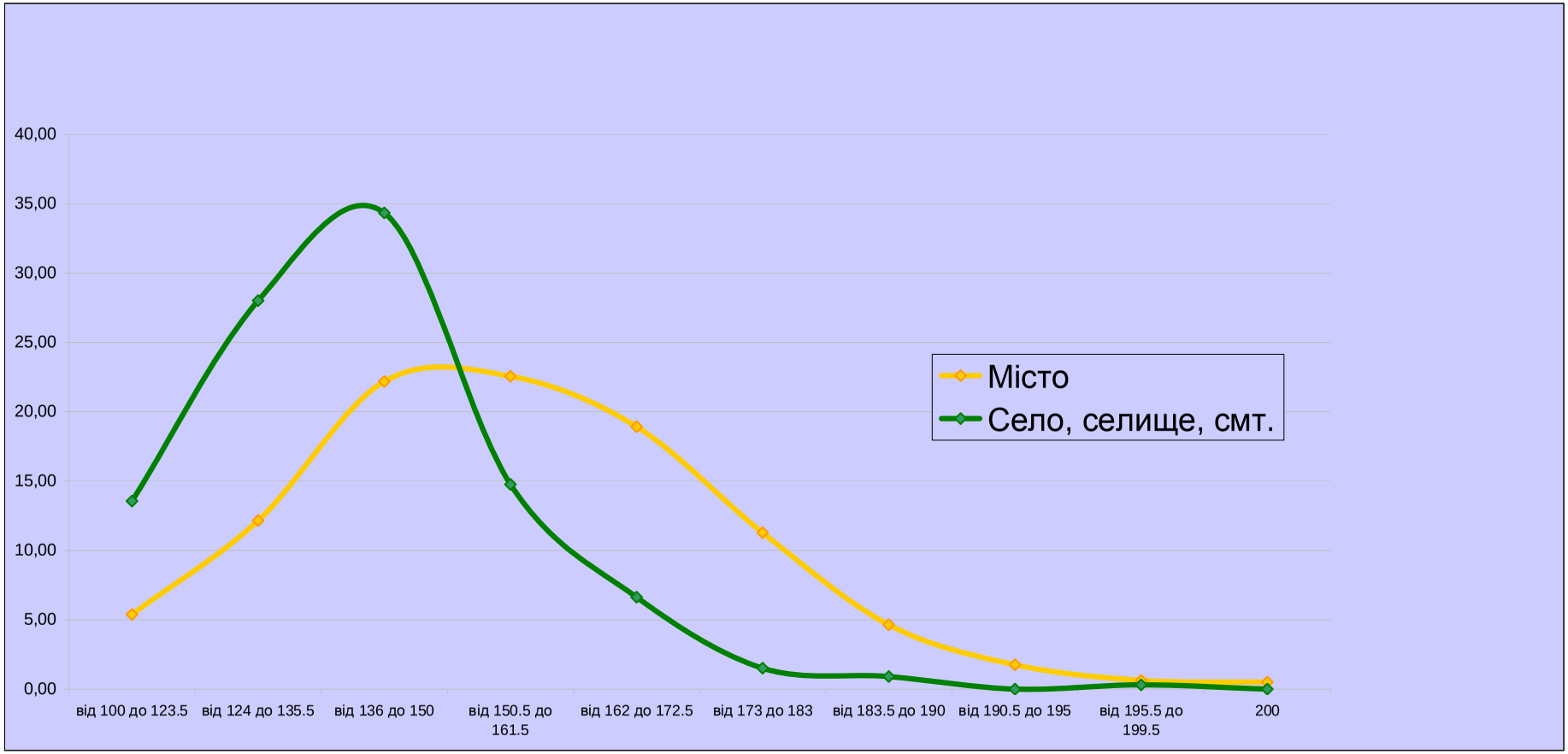
3.6.8. Результати з англійської мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Місто	4 541	6,44	9 483	13,46	19 201	27,25	14 219	20,18	11 071	15,71	7 144	10,14	3 058	4,34	1 100	1,56	613	0,87	38	0,05	70 468
Село, селище, смт.	1 683	10,28	3 290	20,10	5 588	34,14	3 232	19,74	1 576	9,63	688	4,20	223	1,36	57	0,35	29	0,18	3	0,02	16 369
	6 224	**7,17**	**12 773**	**14,71**	**24 789**	**28,55**	**17 451**	**20,10**	**12 647**	**14,56**	**7 832**	**9,02**	**3 281**	**3,78**	**1 157**	**1,33**	**642**	**0,74**	**41**	**0,05**	**86 837**



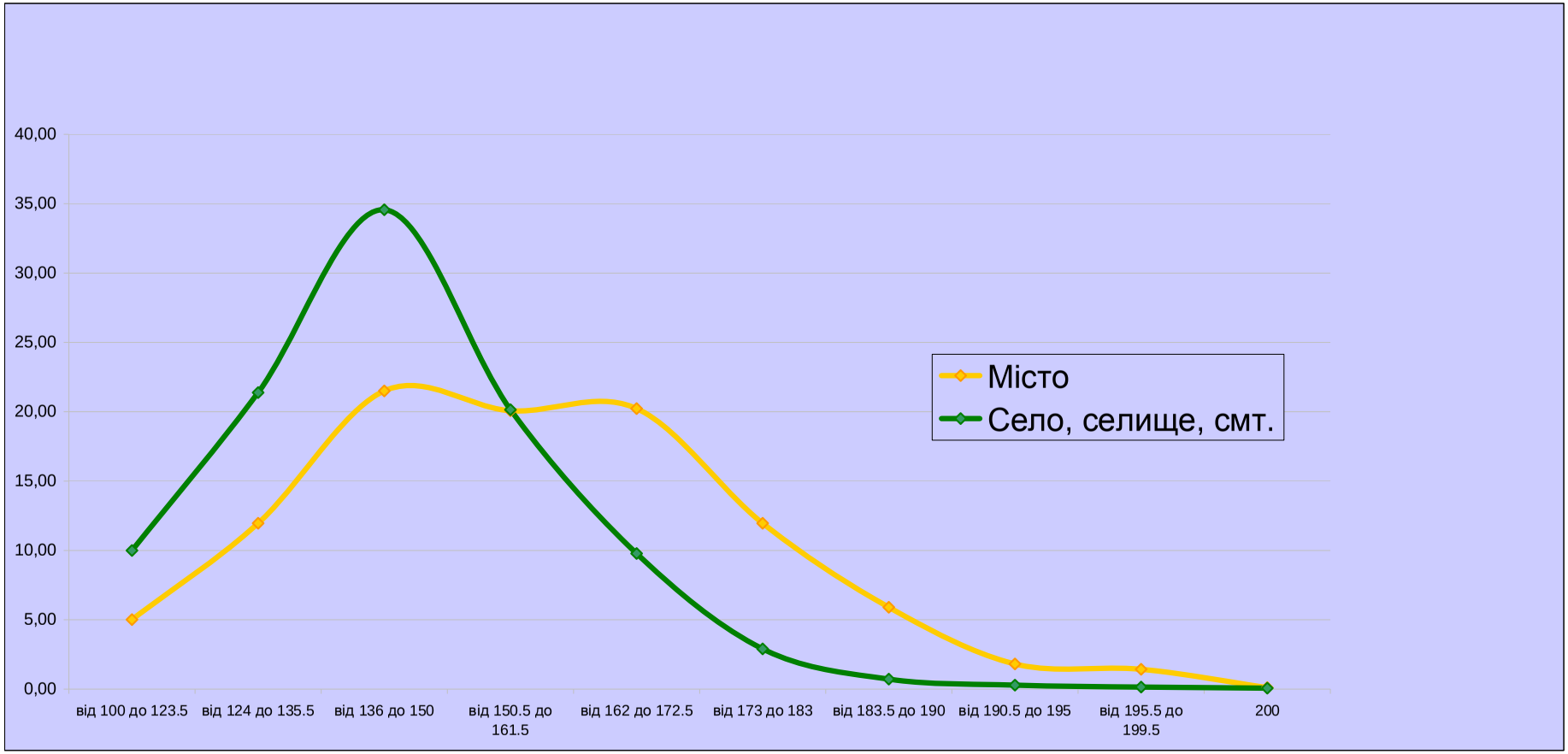
3.6.9. Результати з французької мови

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	43	5,39	97	12,16	177	22,18	180	22,56	151	18,92	90	11,28	37	4,64	14	1,75	5	0,63	4	0,50	798
Село, селище, смт.	45	13,55	93	28,01	114	34,34	49	14,76	22	6,63	5	1,51	3	0,90	0	0,00	1	0,30	0	0,00	332
	88	**7,79**	**190**	**16,81**	**291**	**25,75**	**229**	**20,27**	**173**	**15,31**	**95**	**8,41**	**40**	**3,54**	**14**	**1,24**	**6**	**0,53**	**4**	**0,35**	**1 130**



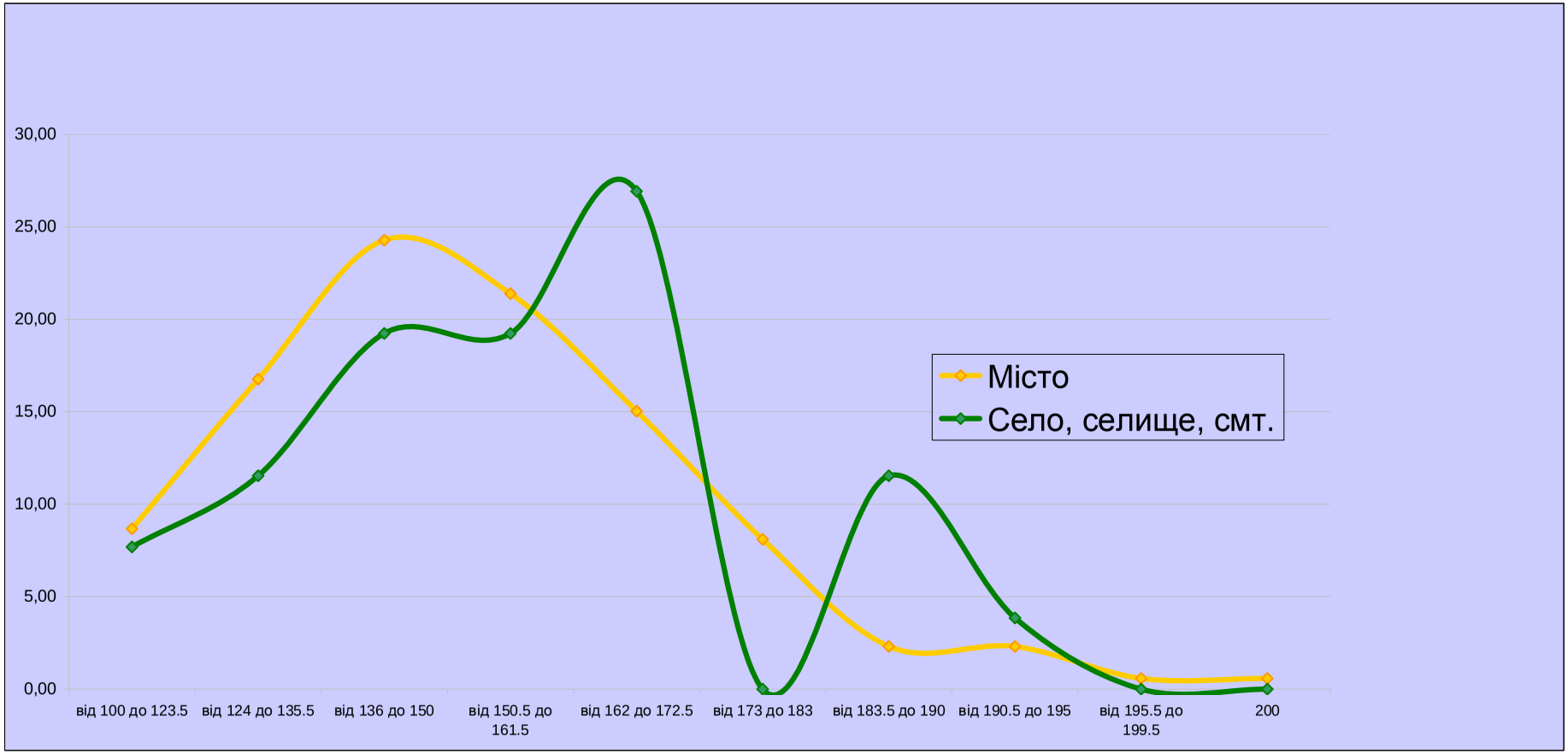
3.6.10. Результати з німецької мови

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	91	5,02	217	11,96	390	21,50	364	20,07	367	20,23	217	11,96	107	5,90	33	1,82	26	1,43	2	0,11	1 814
Село, селище, смт.	138	10,00	295	21,38	477	34,57	278	20,14	135	9,78	40	2,90	10	0,72	4	0,29	2	0,14	1	0,07	1 380
	229	**7,17**	**512**	**16,03**	**867**	**27,14**	**642**	**20,10**	**502**	**15,72**	**257**	**8,05**	**117**	**3,66**	**37**	**1,16**	**28**	**0,88**	**3**	**0,09**	**3 194**



3.6.11. Результати з іспанської мови

Тип місця проживання	*Бали за шкалою 100-200*																				***Загальна кількість***
	від 100 до 123.5		від 124 до 135.5		від 136 до 150		від 150.5 до 161.5		від 162 до 172.5		від 173 до 183		від 183.5 до 190		від 190.5 до 195		від 195.5 до 199.5		200		
	к-сть	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	*к-сть*	*%**	
Місто	15	8,67	29	16,76	42	24,28	37	21,39	26	15,03	14	8,09	4	2,31	4	2,31	1	0,58	1	0,58	173
Село, селище, смт.	2	7,69	3	11,54	5	19,23	5	19,23	7	26,92	0	0,00	3	11,54	1	3,85	0	0,00	0	0,00	26
	17	**8,54**	**32**	**16,08**	**47**	**23,62**	**42**	**21,11**	**33**	**16,58**	**14**	**7,04**	**7**	**3,52**	**5**	**2,51**	**1**	**0,50**	**1**	**0,50**	**199**



3.7. Дані про розгляд апеляційних звернень абітурієнтів

Предмет оцінювання	*Кількість апеляційних заяв*	*Наслідки розгляду апеляційних заяв*				
		Кількість абітурієнтів, результати оцінювання яких залишено без змін	*Кількість абітурієнтів, результати оцінювання яких підвищено*	*Кількість абітурієнтів, результати оцінювання яких знижено*	*Кількість абітурієнтів, роботи яких оцінено після встановлення варіанта тестового зошита*	*Кількість абітурієнтів, яким було відновлено оцінки, анульовані за іншими фактами порушень*
Українська мова та література	3266	2400	157	11	673	25
Історія України	1122	890	12	1	208	11
Математика	984	606	60	4	306	8
Біологія	230	161	0	0	68	1
Географія	296	229	1	0	64	2
Фізика	160	112	7	0	40	1
Хімія	157	144	2	1	8	2
Англійська мова	752	509	89	28	126	0
Німецька мова	21	16	2	3	0	0
Іспанська мова	2	2	0	0	0	0
Французька мова	20	20	0	0	0	0
Усього	**7010**	**5089**	**330**	**48**	**1493**	**50**

3.8. Мережа пунктів тестування в розрізі регіонів

Регіон	Всього пунктів тестувань	Всього аудиторій тестувань	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Навчальні заклади на базі яких були створені пункти тестування							
				Середня наповнюваність пунктів тестувань	Середня наповнюваність аудиторій тестувань	ЗНЗ	%	ВНЗ	%	ПТНЗ	%	Інші	%
АРК	277	4 958	73 502	265,35	14,82	212	76,53	37	13,36	20	7,22	8	2,89
Вінницька	202	3 531	51 543	255,16	14,60	161	79,70	33	16,34	0	0,00	8	3,96
Волинська	133	2 435	36 104	271,46	14,83	120	90,23	4	3,01	3	2,26	6	4,51
Дніпропетровська	504	7 936	117 095	232,33	14,75	350	69,44	134	26,59	8	1,59	12	2,38
Донецька	478	7 897	117 315	245,43	14,86	382	79,92	40	8,37	46	9,62	10	2,09
Житомирська	179	3 192	46 997	262,55	14,72	155	86,59	20	11,17	0	0,00	4	2,23
Закарпатська	136	2 336	34 567	254,17	14,80	136	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Запорізька	227	3 808	56 356	248,26	14,80	95	41,85	94	41,41	11	4,85	27	11,89
Івано-Франківська	183	2 925	43 076	235,39	14,73	147	80,33	23	12,57	0	0,00	13	7,10
Київська	224	4 076	60 160	268,57	14,76	207	92,41	8	3,57	5	2,23	4	1,79
Кіровоградська	125	2 136	31 206	249,65	14,61	103	82,40	18	14,40	0	0,00	4	3,20
Луганська	311	4 570	67 557	217,23	14,78	265	85,21	24	7,72	0	0,00	22	7,07
Львівська	320	5 750	85 707	267,83	14,91	293	91,56	6	1,88	12	3,75	9	2,81
Київ	364	6 897	102 630	281,95	14,88	248	68,13	91	25,00	22	6,04	3	0,82
Севастополь	40	710	10 467	261,68	14,74	30	75,00	10	25,00	0	0,00	0	0,00
Миколаївська	141	2 439	36 001	255,33	14,76	97	68,79	33	23,40	0	0,00	11	7,80
Одеська	281	4 810	71 082	252,96	14,78	215	76,51	44	15,66	12	4,27	10	3,56
Полтавська	210	3 532	51 813	246,73	14,67	143	68,10	52	24,76	7	3,33	8	3,81
Рівненська	157	2 764	41 143	262,06	14,89	151	96,18	3	1,91	0	0,00	3	1,91
Сумська	148	2 708	39 937	269,84	14,75	23	15,54	118	79,73	0	0,00	7	4,73
Тернопільська	127	2 289	33 869	266,69	14,80	123	96,85	0	0,00	0	0,00	4	3,15
Харківська	340	6 266	93 005	273,54	14,84	255	75,00	66	19,41	0	0,00	19	5,59
Херсонська	129	2 308	34 094	264,29	14,77	117	90,70	5	3,88	0	0,00	7	5,43
Хмельницька	168	2 789	41 073	244,48	14,73	114	67,86	49	29,17	0	0,00	5	2,98
Черкаська	146	2 672	39 162	268,23	14,66	138	94,52	0	0,00	0	0,00	8	5,48
Чернівецька	78	1 420	20 911	268,09	14,73	78	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Чернігівська	159	2 685	39 605	249,09	14,75	122	76,73	33	20,75	0	0,00	4	2,52
Усього	**5 787**	**99 839**	**1 475 977**	**255,05**	**14,78**	**4 480**	**77,41**	**945**	**16,33**	**146**	**2,52**	**216**	**3,73**

3.9. Мережа пунктів тестування в розрізі предметів тестування

Предмет тестування	*Перша сесія тестування*					*Друга сесія тестування*					*Третя сесія тестування*					*Спеціально організоване тестування*				
	Кількість пунктів тестування	*Кількість аудиторій тестування*	*Кількість тестувань*	Середня наповнюваність		Кількість пунктів тестування	Кількість аудиторій тестування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Кількість пунктів тестування	Кількість аудиторій тестування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Кількість пунктів тестування	Кількість аудиторій тестування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність	
				пункту тестування	аудиторії тестування				пункту тестування	аудиторії тестування				пункту тестування	аудиторії тестування				пункту тестування	аудиторії тестування
Українська мова і література	588	9 941	146 418	249,01	14,73	519	9 563	141 264	272,18	14,77	533	9 700	143 891	269,96	14,83	12	128	1 828	152,33	14,28
Історія України	637	10 969	162 281	254,76	14,79	597	11 207	166 583	279,03	14,86						12	45	585	48,75	13,00
Математика	527	8 826	130 373	247,39	14,77	492	9 007	133 531	271,40	14,83						12	36	459	38,25	12,75
Біологія	515	9 270	137 197	266,40	14,80											13	31	340	26,15	10,97
Географія	448	7 879	116 646	260,37	14,80											12	13	87	7,25	6,69
Фізика	222	3 892	57 418	258,64	14,75											12	12	75	6,25	6,25
Хімія	135	2 235	32 877	243,53	14,71											10	10	39	3,90	3,90
Англійська мова	371	6 642	98 489	265,47	14,83											12	18	170	14,17	9,44
Іспанська мова	23	31	253	11,00	8,16											1	1	1	1,00	1,00
Німецька мова	43	271	3 818	88,79	14,09											5	5	12	2,40	2,40
Французька мова	35	106	1 341	38,31	12,65											1	1	1	1,00	1,00
Усього	**3 544**	**60 062**	**887 111**	**250,31**	**14,77**	**1 608**	**29 777**	**441 378**	**274,49**	**14,82**	**533**	**9 700**	**143 891**	**269,96**	**14,83**	**102**	**300**	**3 597**	**35,26**	**11,99**

ВИСНОВКИ

1. Зовнішнє оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів у 2010 р., незважаючи на несприятливий вплив ряду зовнішніх чинників, відбулося успішно. Роботи всіх абітурієнтів розпізнані, перевірені та оцінені. Абітурієнти отримали об'єктивні результати про рівень власних навчальних досягнень і змогли вчасно подати документи до приймальних комісій вищих навчальних закладів для участі в конкурсній кампанії.

2. Усім абітурієнтам було створено однакові умови для виявлення рівня індивідуальних навчальних досягнень. Цього досягнуто завдяки:

- відсутності дискримінації тих, хто складав тести, за будь-якою ознакою, чи надання переваг будь-кому з них;
- дотримання конфіденційності під час підготовки тестів, виготовлення зошитів із завданнями, формування баз даних;
- відсутності фальсифікацій у процесі ідентифікації осіб, які брали участь у зовнішньому оцінюванні, об'єктивному визначенню результатів тестування, конвертації їх у рейтингову шкалу;
- достатньо високому рівню організованості під час проведення зовнішнього оцінювання, виконанню всіх регламентних робіт у встановлені терміни;
- створенню умов для осіб, які складали тести, пройти апеляційний процес.

3. Зовнішнє оцінювання відбулося на засадах максимальної відкритості. Це підтверджується:

- високим рівнем інформованості екзаменованих та інших зацікавлених сторін;
- постійним висвітленням кампанії зовнішнього оцінювання в засобах масової інформації;
- активним громадським спостереженням за всіма складовими технологічного процесу підготовки, проведення, визначення результатів зовнішнього оцінювання;
- постійним зворотним зв'язком між особами, які складали тести, та інституціями, що проводили тестування.

4. За підсумками зовнішнього оцінювання сформовано базу даних результатів для проведення порівняльного аналізу роботи навчальних закладів системи загальної середньої освіти, випускники яких брали участь у ньому, освітніх систем окремих регіонів та адміністративно-територіальних утворень. Отримано великий масив інформації, що може бути використаний для прийняття управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення основних засад організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах системи загальної середньої освіти та його змісту.

5. Система зовнішнього оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів вимагає ґрунтовного вдосконалення, зокрема в питаннях:

- підвищення відповідальності кожного учасника зовнішнього оцінювання;
- запровадження різнорівневих тестів із української мови та літератури, математики, історії України;
- поліпшення якості підготовки тестових завдань, забезпечення їхньої валідності, об'єктивності, надійності;
- поліпшення добору та підготовки спеціалістів, які залучаються до проведення зовнішнього оцінювання;
- удосконалення мережі пунктів тестування;
- удосконалення методики обробки та представлення результатів зовнішнього оцінювання;
- створення єдиного Центру обробки результатів зовнішнього оцінювання;
- посилення ефективності захисту інформації в системі зовнішнього оцінювання;
- надання абітурієнтам можливості складати тести кілька разів за кошти фізичних

і юридичних осіб, залишивши за кожним із них право на складання кількох тестів за кошти Державного бюджету України.

6. Головні чинники, що стримують розвиток системи зовнішнього оцінювання:

- відсутність законодавчого унормування проведення зовнішнього оцінювання;
- фінансування зовнішнього оцінювання з Державного бюджету України в обсягах, що не відповідають завданням, які ставляться перед цією системою;
- застарілі принципи взаємовідносин у процесі проведення зовнішнього оцінювання між Українським, регіональними центрами оцінювання якості освіти та закладами освіти, які залучаються до його організації;
- відсутність належної матеріально-технічної бази для діяльності Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти;
- невизначеність правового статусу працівників Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти.

* * *

Проведення зовнішнього оцінювання в 2010 р. стало важливою подією в суспільно-політичному житті української держави. Система зовнішнього оцінювання ще раз підтвердила свою життєздатність, стійкість та можливість оперативного реагування на зміни в зовнішньому середовищі. Вона виправдала надії та сподівання переважної більшості українського суспільства, що підтверджено результатами багатьох соціологічних досліджень. Набутий досвід та уроки будуть покладені в основу вдосконалення цієї роботи в наступні періоди.

Директор Українського
центру оцінювання якості
освіти І. Лікарчук

5 серпня 2010 р.

ДОДАТОК 1

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

СЕРТИФІКАТ

ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№ *******

PIN-код: ****

ФОТО

голограма

{прізвище}

{ім'я, по батькові}

{документ}

{серія} {номер}

ПРОЙШОВ(-ЛА) У 2010 РОЦІ

ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ З ТАКИХ ПРЕДМЕТІВ:

{предмет}	{предмет}	{предмет}	{предмет}	{предмет}
підпис уповноваженої особи	підпис уповноваженої особи	підпис уповноваженої особи	підпис уповноваженої особи	підпис уповноваженої особи
М.П.	М.П.	М.П.	М.П.	М.П.
____/____/2010 р.	____/____/2010 р.	____/____/2010 р.	____/____/2010 р.	____/____/2010 р.

Директор Українського центру оцінювання якості освіти

І.Л. Лікарчук

Результати зовнішнього незалежного оцінювання зазначено в інформаційній картці, що є невід'ємною складовою цього сертифіката

номер голографічної наліпки

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДОДАТОК 2

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА

ДО СЕРТИФІКАТА ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№ *******

PIN-код ****

{прізвище}
{ім'я, по батькові}

РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ 2010 року

Предмет	Номер облікового запису в протоколі результатів	Оцінка за шкалою 100-200 балів	Набрано тестових балів із максимально можливої кількості
{предмет}	*******	*******	*******
{предмет}	*******	*******	*******
{предмет}	*******	*******	*******
{предмет}	*******	*******	*******
{предмет}	*******	*******	*******

Директор Українського центру
оцінювання якості освіти І.Л. Лікарчук

Інформаційна картка дійсна в разі пред'явлення Сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання № ******* та перевірки вищезазначених даних на веб-сайті Українського центру оцінювання якості освіти www.testportal.gov.ua