

# НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Час виконання – 180 хвилин

Тест містить 90 завдань різних форм. Відповіді до завдань Ви маєте позначити в бланку **A**.

## Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Уважно читайте правила виконання завдань, зазначені перед кожною новою формою завдань.
2. Відповідайте лише після того, як уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. За потреби використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

## Інструкція щодо заповнення бланка відповідей **A**

1. У бланк **A** записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді, використовуючи лише позначку **X**.
2. Позначки вписуйте чітко, з дотриманням вимог щодо надання відповіді на завдання кожної форми, пам'ятаючи, що бланк **A** оброблятиме комп'ютер.
3. Якщо ви позначили в бланку **A** відповідь неправильно, то можете змінити її, замалювавши попередню позначку й поставивши нову, як показано на зразках:  

А	Б	В	Г
<del>X</del>		X	

А	Б	В	Г	Д
<del>X</del>	X			
4. Зверніть увагу: неправильно позначені, підчищені відповіді в бланку **A** буде зараховано як помилкові.
5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку **A**.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 36.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці бланка **A** так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

**Зичимо Вам успіху!**

Завдання 1–50 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення бланка А!  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису  
відповідей

### Управління освітнім процесом

1. Яка з наведених вимог до уроку належить до психологічних?
  - А вибір методів навчання відповідно до теми / мети навчального заняття
  - Б дотримання теплового й світлового режиму, правильності пози учнів під час письма
  - В визначення місця уроку в загальній системі уроків із відповідної теми й розділу програми
  - Г виховання в учнів позитивного ставлення до предмета та його вивчення
  
2. На якому етапі застосування методу проектів учні представляють проекти, беруть участь у колективному обговоренні й змістовному аналізі результатів і процесу роботи, здійснюють усний або письмовий самоаналіз тощо?
  - А рефлексивно-оцінному
  - Б планувально-підготовчому
  - В інформаційно-операційному
  - Г мотиваційно-організаційному
  
3. Яку тему уроку української мови сформульовано **НЕКОРЕКТНО**?
  - А «Письмо правих і лівих півовалів різного розміру. Формування графічних умінь прийомом протиставлення».
  - Б «Ознайомлення з графічною сіткою зошита для письма. Писання прямих і похилих ліній».
  - В «Письмо короткої верхньої петлі окремо та в поєднанні. Закріплення вмінь порівнювати елементи літер».
  - Г «Писання похилих ліній із заокругленням вгорі та внизу. Записування слів під диктовку».

4. Проаналізуйте інформацію і вкажіть правильний варіант заповнення пропуску.

*«За порушення академічної доброчесності до учня може бути застосовано певні види академічної відповідальності, **ОКРІМ** повторного проходження ...»*

- А підсумкового оцінювання
- Б державної підсумкової атестації
- В відповідного освітнього компонента освітньої програми
- Г конкурсного відбору на олімпіадах із навчальних предметів

5. Проаналізуйте інформацію і вкажіть правильний варіант заповнення пропуску.

*«Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше \_\_\_\_\_ відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організують у синхронному режимі (решту навчального часу організують в асинхронному режимі)».*

- А 5
- Б 15
- В 20
- Г 30

6. Яка з наведених функцій оцінювання **НЕ** є функцією формувального оцінювання навчальних досягнень учнів?

- А діагностувальна
- Б підсумовувальна
- В розвивальна
- Г мотивувальна

7. Що з наведеного **НЕ** є інструментом підсумкового діагностичного оцінювання навчальних досягнень учнів?

- А самооцінювання
- Б інтелект-картки
- В рефлексивна ситуація
- Г тестування

8. Проаналізуйте рисунок, який ілюструє здійснення рефлексії на уроці.

**«Драбинка ...»**

	комфортно
	упевнено
	добре
	тривожно
	зле

Яке слово потрібно вписати замість крапок у назві цього методичного прийому?

- А знань
  - Б стосунків
  - В відчуттів
  - Г умінь
9. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

Учень виконав завдання з підручника «Я досліджую світ».  
*Прочитай твердження і визнач, які з них хибні, а які – істинні.  
Зроби відповідні записи в таблиці.*

№	Твердження	ТАК або НІ
1	Астрономи вивчають живі організми	НІ
2	Історики досліджують минуле	ТАК
3	Кожен магніт має два полюси	НІ
4	Магніти притягуються однаковими полюсами, а відштовхуються різними	ТАК
5	Земля має магнітне поле й магнітні полюси	НІ

Скількох помилок припустився учень під час виконання наведеного завдання?

- А однієї
- Б двох
- В трьох
- Г чотирьох

## Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

10. Яке з наведених завдань спрямоване на розвиток тілесно-кінес-тетичного інтелекту в дитини?
- А Створи особистий бюджет, а саме: скільки отримуєш кишенько-вих грошей, на що витрачаєш їх і скільки залишилося назби-рати до бажаної покупки.
  - Б З-поміж улюблених мультфільмів вибери один та озвуч епізод власним голосом.
  - В Знайди на сайті школи в розділі «Юний дослідник» добірку експериментів і спробуй повторити їх самостійно.
  - Г Створи фотоколаж зі світлин у твоєму смартфоні й поділись ним у групі класу.
11. Яке твердження щодо дисграфії в дітей є хибним?
- А дисграфію завжди супроводжує поганий почерк дитини
  - Б дисграфію часто супроводжує втрата інтересу до навчання
  - В одним із проявів дисграфії є спотворення графічного образу букви
  - Г одним із проявів дисграфії є помилкове узгодження слів на письмі
12. Проаналізуйте інформацію і вкажіть правильний варіант запов-нення пропуску.
- «Розумова дія, спрямована на приведення психіки людини в стан поглибленої зосередженості й відволікання від реального середовища та пов'язана з усуненням крайніх емоційних проявів, пониженням реактивності, – це ...»*
- А копінг
  - Б візуалізація
  - В медитація
  - Г аутотренінг
13. Як має діяти вчитель під час конфліктної ситуації між учнями?
- А За можливості розглядати будь-яку конфліктну ситуацію спочатку з учнями, залучаючи батьків за потреби.
  - Б Надати конфліктові розголосу, щоб упередити подібні ситуації в майбутньому.
  - В Стати на бік тієї сторони, яка, на його думку, має рацію в конкретній конфліктній ситуації.
  - Г Сприяти тому, щоб сторона, яка стала причиною конфлікту, відчула свою провину.

## Організація освітнього середовища

14. Що з наведеного **НЕ** може входити до експозицій у навчальному кабінеті?

- А список чергових учнів класу
- Б список переможців районних і міських олімпіад
- В список учасників і переможців шкільних змагань
- Г список учнів класу із результатами діагностичних робіт

15. Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

*У клас прийшла новенька учениця із порушенням мовлення, яке пов'язане з уродженим дефектом будови артикуляційного апарату. Через такі порушення дитина майже весь час мовчить, а коли говорить, то учні часто не розуміють її.*

Укажіть коректну відповідь учителя на запитання учнів: «Чому новенька не говорить?»

- А «Олена ще вчиться говорити, як я й ти».
- Б «В Олени вроджений дефект будови артикуляційного апарату».
- В «У дитинстві Олену налякав собака».
- Г «Олена жила в іншій країні, тому не розмовляє нашою мовою».

16. Що з наведеного спрямовано на модифікацію, яку вчитель може реалізувати в інклюзивному класі?

- А використання особливих графічних характеристик оформлення тексту
- Б використання додаткової системи комунікації
- В використання меншої кількості завдань тієї ж складності
- Г використання менш складних завдань

17. Проаналізуйте інформацію і вкажіть правильний варіант послідовного заповнення пропусків.

*«Учасниками так званого кола булінгу, окрім жертви й кривдника, є:*

1 ... – позитивно ставляться до знущань і беруть активну участь у них, але зазвичай не є ініціаторами;

2 ... – активно та відкрито підтримують знущання, наприклад сміхом, але не долучаються до них;

3 ... – не приєднуються до знущання та не займають певну позицію, думаючи, що це їх не стосується;

4 ... – їм неприємні знущання; вони вважають, що повинні допомогти жертві, але нічого не роблять».

А 1 – спостерігачі-прихильники, 2 – пасивні захисники, 3 – послідовники, 4 – байдужі спостерігачі

Б 1 – спостерігачі-прихильники, 2 – послідовники, 3 – пасивні захисники, 4 – байдужі спостерігачі

В 1 – послідовники, 2 – спостерігачі-прихильники, 3 – байдужі спостерігачі, 4 – пасивні захисники

Г 1 – послідовники, 2 – байдужі спостерігачі, 3 – спостерігачі-прихильники, 4 – пасивні захисники

18. Що потрібно зробити, щоб підвищити відносну вологість у класній кімнаті в теплу пору року, якщо вікна цього приміщення виходять на південний схід?

А розмістити в приміщенні хлорофітуми й папороті

Б затулити вікна ролетами

В тримати приміщення постійно зачиненим

Г створювати штучні протяги

19. Яка вимога щодо організації роботи учнів із комп'ютерною технікою в закладі загальної середньої освіти є хибною?

А Заборонено використовувати як екрани пристрої, сконструйовані на телевізійних електронно-променевих трубках.

Б Одночасну роботу двох і більше учнів за одним комп'ютером дозволено з 4-го класу.

В Медичним протипоказанням до занять учнів із персональною комп'ютерною технікою є некорегована косоокість.

Г Навчальні приміщення, призначені для роботи з персональними комп'ютерами, мають бути забезпечені природним і штучним освітленням.

20. Яке з наведених тверджень щодо безперервної тривалості навчальних занять в умовах воєнного стану під час організації дистанційного навчання в синхронному форматі є хибним для 3–4-х класів?

- А два навчальних заняття по 45 хв
- Б три навчальних заняття по 30 хв
- В два навчальних заняття по 40 хв
- Г чотири навчальних заняття по 20 хв

21. Проаналізуйте ситуацію і надайте відповідь на запитання.

*Під час фізичної активності в школі в учня сталося часткове порушення прохідності дихальних шляхів (неповне удавлення) унаслідок потрапляння жувальної гумки.*

Яка з наведених дій учителя буде помилковою в такій ситуації?

- А не дозволяти дитині кашляти, щоб не спровокувати травму дихальних шляхів
- Б спостерігати за дитиною до моменту усунення стороннього тіла
- В викликати фахову службу в разі погіршення стану дитини
- Г розмістити дитину в стабільне бокове положення

22. Яка дія буде помилковою під час здійснення евакуації у разі пожежі?

- А у зимовий час дітей молодшого шкільного віку виводити або виносити, загорнувши в теплі речі
- Б визначити найбезпечніші евакуаційні шляхи
- В утримуватися від відчинення вікон і дверей
- Г евакуацію розпочинати з приміщень, які розташовані далеко від тієї, у якій виникла пожежа

23. Проаналізуйте інформацію і вкажіть правильний варіант заповнення пропуску.

*«Якщо в людини раптом виник дискомфорт чи тривалий стискаючий біль посередині грудної клітки, який не зникає під час відпочинку й віддає в нижню щелепу або ліву руку; якщо людина скаржиться на загальну слабкість, запаморочення, пітливість, аритмію, то це може вказувати на порушення в роботі ...»*

- А серця
- Б дихання
- В опорно-рухового апарату
- Г шлунково-кишкового тракту



## Навчання учнів предметів / інтегрованих курсів

### *Комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови*

24. Яка категорія педагогічних працівників **НЕ** зобов'язана володіти державною мовою та застосовувати її під час виконання службових обов'язків?
- А учителі, які за основним місцем роботи викладають винятково іноземні мови
  - Б педагогічні працівники, які не викладають предмети мовно-літературної галузі в класах з навчанням мовою корінного народу або національної меншини
  - В учителі-іноземці, які запрошені до закладів освіти й працюють на тимчасовій основі
  - Г особи, які виконують обов'язки педагогічних працівників за сумісництвом у межах не більше 0,5 навчального навантаження
25. Проаналізуйте інформацію і вкажіть правильний варіант заповнення пропуску.
- «Невідповідність соціопсихологічного й психофізіологічного статусу людини вимогам ситуації життєдіяльності, що не дає їй змоги пристосуватися до умов середовища свого існування, – це ...»*
- А девіація
  - Б депривація
  - В дезадаптація
  - Г дезорієнтація
26. Прочитайте речення (*цифра позначає наступне слово*).
- (1)Багаторазове (2)виразне (3)читання (4)віршів уголос є (5)чарівним і водночас (6)зручним для (7)мовців інструментом покращення (8)вимови.
- НЕПРАВИЛЬНО** підкреслено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами
- А 1, 2, 3, 4
  - Б 4, 5, 7, 8
  - В 2, 4, 6, 7
  - Г 1, 2, 4, 5

27. Яке речення **НЕ** потребує редагування?
- А Для цікавого діалогу з дитиною виберіть захоплюючу тему.
  - Б Усуньте всі відволікаючі фактори, що заважатимуть бесіді.
  - В Подбайте про зручний час і комфортне оточуюче середовище.
  - Г Будьте терплячими слухачами, у жодному разі не перебивайте.

*Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 28 та 29 до нього.*

*Подумайте, як ви можете підтримувати зв'язок між учнями. Спростіть процес комунікації. Не надсилайте сотні електронних листів кожному учневі – це може (1) \_\_\_\_\_. Організуйте спільну платформу (наприклад чат у вайбері), доступ до якої буде в усіх учнів, і там (2) \_\_\_\_\_. Збирайте зворотний зв'язок в учнів та їхніх батьків.*

28. На місці пропуску (1) потрібно вставити фрагмент

- А збити батьків з пуття
- Б збити батьків зі шляху
- В збити батьків на манівці
- Г збити батьків з пантелику

29. На місці пропуску (2) потрібно вставити фрагмент

- А повідомляйте необхідні повідомлення
- Б розташовуйте дану інформацію
- В виставляйте подану інформацію
- Г розміщуйте потрібні повідомлення

\*\*\*

30. Яке запитання вчителя характерно для оптимізучої моделі педагогічного спілкування?

- А Хто не готовий до уроку?
- Б Хто має іншу відповідь?
- В До кого я звертаюся?
- Г Кого ще чекаємо?

31. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

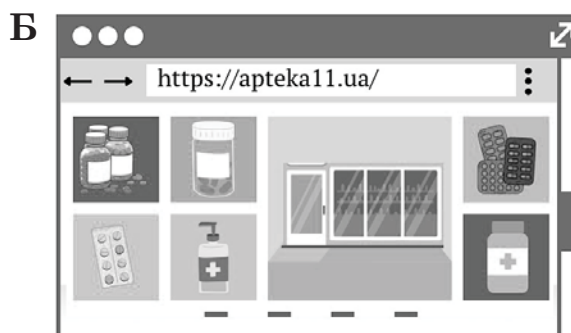
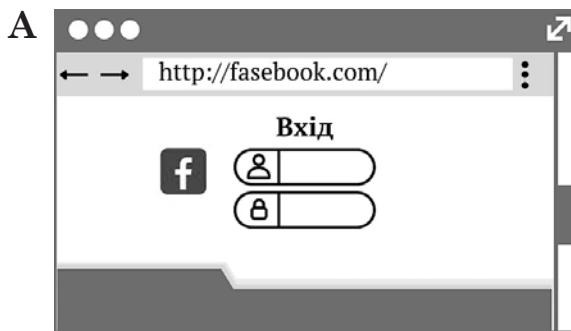
*Той факт, що штучний інтелект може викликати кризу в освіті, урешті-решт може принести нам користь, бо це показує, що зараз ми не дуже добре вчимо школярів письма.*

У якому рядку найточніше визначено мету повідомлення?

- А застерегти від використання штучного інтелекту під час навчання школярів письма
- Б визначити умови, за яких штучний інтелект може стати першо-причиною глобальної освітньої кризи
- В окреслити ризики використання штучного інтелекту під час навчання школярів письма
- Г указати на роль штучного інтелекту як стимулу до змін у навчанні школярів письма

### *Інформатична освіта та цифрове освітнє середовище*

32. Який із наведених сайтів є небезпечним, зокрема має незахищене з'єднання?



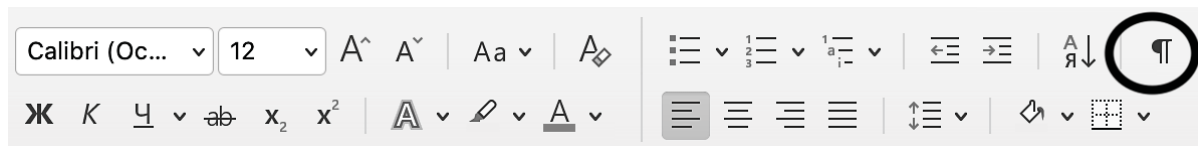
33. Проаналізуйте ситуацію і надайте відповідь на запитання.

*Протягом місяця під час роботи з ПК впливає вікно з повідомленням «Запуск програмного забезпечення для цього пристрою заблоковано, оскільки відомі проблеми під час його роботи з Windows».*

Яка з наведених дій може допомогти владнати проблему?

- А перезавантажити комп'ютер
- Б налаштувати ресурси для пристрою
- В продовжити термін дії ліцензії ПЗ
- Г оновити / установити потрібні драйвери

34. Яке призначення має позначена кружечком кнопка панелі?



- А вирівнювання тексту за правим краєм
- Б створення нумерованого списку
- В відображення прихованих символів форматування
- Г зміна кольору символу

35. Використання якого з наведених сервісів **НЕ** є доцільним для організації групової роботи учнів на віртуальній дошці?

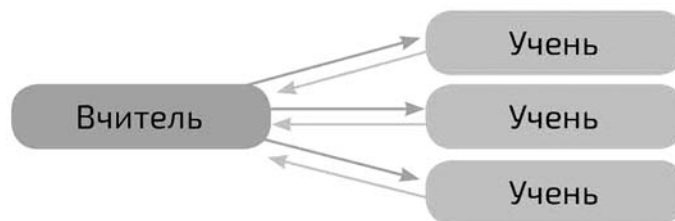
- А Miro
- Б Linoit
- В Padlet
- Г Kahoot

36. Яку з наведених дій можна реалізувати в середовищі Google Документи?

- А створити електронний журнал оцінок учнів
- Б автоматично перевірити розуміння теми класом
- В зібрати анонімні відгуки про відвідування школи
- Г провести автоматичне опитування батьків про поведінку дитини

**Методики навчання освітніх галузей, визначених  
Державним стандартом початкової освіти**

37. Яку навчальну технологію ілюструє наведена схема?



- А активне навчання
- Б інтерактивне навчання
- В модульно-рейтингове навчання
- Г пояснювально-ілюстративне навчання

38. Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

*Для ефективного навчання учнів учитель застосував методiku інтервальних повторень, за якою кілька хвилин на кожному уроці було відведено на повторення попереднього матеріалу. А також у домашній роботі вчитель передбачав завдання на повторення попередніх тем.*

Укажіть мету таких інтервальних повторень.

- А розвиток асоціативного мислення школярів
- Б створення міцних знань, запобігання зубрінню
- В збільшення часу на систематизацію та узагальнення знань
- Г пришвидшення темпів опрацювання навчального матеріалу

39. У якому рядку вказано правильну послідовність кроків під час застосування стратегії розвитку мислення і мовлення – «Знаємо – хочемо дізнатися – дізналися»?

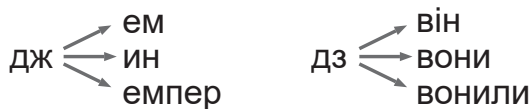
- А запис отриманої інформації → власні запитання → аналіз власних знань
- Б аналіз власних знань → власні запитання → запис отриманої інформації
- В власні запитання → запис отриманої інформації → аналіз власних знань
- Г запис отриманої інформації → аналіз власних знань → власні запитання

40. У якому з наведених завдань застосовано прийом звукового синтезу?

- А Виділи перший звук у слові *фонтан*.
- Б Утвори склади звука [л] з усіма голосними.
- В Пригадай назви пташок, у яких є звук [с].
- Г Вимов звуки, якими відрізняються слова *рак* і *мак*.

41. Яку з наведених вправ спрямовано на формування в учнів орфографічних навичок?

А Утвори слова.



Б Прочитай пари слів, уставивши пропущені букви.

коза – кі..ка                      риба – ри..ка                      гриб – гри..ки  
береза – бері..ка                      зуб – зу..чик                      дуб – ду..ки

В Прочитай загадку.

На городі в нас грядки,                      Там зростають малюки,  
На грядках – рясні листки:                      Зелененькі ... .

Г «Збери» слова з «розсипаних» складів.

-цю-   ма-   -ють   -ва-   -ди   -пин   лю-  
спі-   -ють   -лю-   тан-   лю-   -ють

42. Яке з наведених завдань до тексту **НЕ** містить інтеграції мовного й літературного складників?

А Яким ви уявляєте героя – кота Лапченка? Схарактеризуйте його лише за допомогою прикметників. Запишіть їх.

Б Перепишіть у зошит діалог кота Лапченка й старої кішки, розставивши потрібні розділові знаки. Поясніть правила вживання розділових знаків у діалозі. Перетворіть перші дві репліки на речення з прямою мовою і запишіть їх.

В Знайдіть у тексті слова за їхніми визначеннями.

- 1 Упертий, непоступливий.
- 2 Гідний зневажання, ганьби.
- 3 Покритий облізлою шерстю.
- 4 Який викликає осуд, негідний.

Якими з цих слів можна схарактеризувати кота Лапченка?

Г Запишіть короткі відповіді на наведені запитання, використавши прислівники:

У який час доби відбуваються події твору? У яку пору року відбуваються події? Як почувається кіт Лапченко?

43. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

*Розробивши план-конспект уроку для учнів 4-го класу з теми «Т. Г. Шевченко – співець краси рідного краю», учителька підготувала такі завдання й запитання:*

1. Словникова робота: **поет, поезія, поетичний, «поетична світлиця».**

2. Запитання до учнів:

– Від якого слова утворюється слово **поетична**? Доберіть споріднені слова.

– Кого називають поетом?

– Як ви розумієте слово **поетичний**?

– Чим поезія відрізняється від прози?

Для якого етапу уроку вчителька підготувала наведені завдання?

А перевірка навчальних досягнень

Б робота над новим матеріалом

В актуалізація опорних знань

Г підбиття підсумків уроку

44. Яку технологію розвитку критичного мислення учнів ілюструє наведена схема?

А інтелектуальну карту

Б асоціативний куш

В діаграму Венна

Г діаграму Фішбоун

НАРОДНА КАЗКА

Автор – народ.  
Усна форма.  
Варіативність.

Про людей,  
про тварин,  
фантастичні,  
вигадані події,  
добро, дружба  
і розум  
перемагають зло

ЛІТЕРАТУРНА КАЗКА

Автор – конкретна особа.  
Писемна форма.  
Зміни в текст  
не вносять.

45. Проаналізуйте завдання з підручника.

*Прочитайте слова. Покажіть одне одному частину слова, яка змінюється.*

Ліс, лісу, лісом, у лісах.

Сніг, снігом, снігу, сніги.

*Спишіть слова, позначивши частину, яка змінюється.*

Під час вивчення якої теми на етапі опрацювання нового матеріалу доцільно використати наведене завдання?

А «Основа слова»

Б «Спільнокореневі слова»

В «Поняття про корінь слова»

Г «Поняття про закінчення слова»

46. Укажіть, які з наведених завдань **НЕ** відповідають віковим учнів початкових класів.

I. Складіть речення, у яких слова *сірий, м'який, відвертати, свіжий* уживалися б із різними значенневими відтінками (позитивним, нейтральним, негативним).

II. Ви знаєте, що *джерело* – це не лише потік води. Доповніть речення, використавши слова з рамки. Поясніть лексичне значення слова *джерело*.

**Сонце – джерело... . Книжка – джерело... . Овочі й фрукти – джерело... .**

вітаміни	світло	знання	тепло
----------	--------	--------	-------

III. Запишіть слова у дві колонки: 1) повнозначні, 2) службові

**Обрій, усе, не подумавши, аби, удень, прочитаний, алло, із, одначе, рясний, вона, лише, два, можна, але, навіть, немає, той, треба, доволі.**

IV. Прочитайте. Поясніть лексичне значення виділених слів. Утворіть за зразком такі словосполучення, щоб виділені слова вживалися в них у прямому значенні. Що спільного в прямого й переносного значення слів?

**Підошва** гори, **океан** думок, **гора** яблук, **швидкий** розум, автобус **повзе**, **двірники** в машини, **холодний** погляд.

Зразок: **хвіст** потяга – **хвіст** білки.

- А I і III
- Б II й IV
- В I і IV
- Г II й III

47. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

*На уроці української мови учні працювали з наведеним інформаційним текстом. Вони мали його прочитати й надати відповіді на запитання.*

Текст для читання

*Японські вчені запустили в космос робота, який уміє фотографувати, а також знімати відео. За формою робот-фотограф – куля вагою 1 кг, а діаметром якихось 15 см! Це невеличкий літальний апарат, який може підніматися вгору, переміщуватися в повітрі й сідати – і все це без участі пілота! Такі апарати називають безпілотниками, а ще – дронами. На Міжнародну космічну станцію робота-фотографа доставила ракета. Завдяки вбудованій камері він стане «очима» дослідників космосу, які залишилися на Землі.*

Яке з наведених запитань спрямоване на аналізування та оцінювання змісту, мови й елементів тексту?



- А Учені якої країни запустили в космос робота-фотографа?
- Б Чому автор тексту, на твою думку, узяв слово «очима» в лапки?
- В Як робот-фотограф потрапив на Міжнародну космічну станцію?
- Г Якими ще словами в тексті названо робота-фотографа?

48. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

*На уроці вчителька запропонувала учням закінчити розповідь про ведмедика: «Йде ведмедик додому злий-злючий, навіть рюкзак на плечі не одягнув – за собою по траві тягне. Зустрічає його білочка й питає: “Ведмедику, що з тобою сталося, чого ти такий насуплений?” Ведмедик відповідає: “Та вчителька сьогодні мене не похвалила, всіх звірят похвалила, а мене ні”. “А чому ж так сталося?” – запитує білочка...»*

*Проаналізувавши учнівські відповіді, вчителька об'єднала дітей у три групи відповідно до їхніх позицій:*

- 1 Ведмедик звинувачує інших у власній невдачі.
- 2 Ведмедик виправдовує себе (без звинувачення інших).
- 3 Ведмедик бере на себе відповідальність за невдачу.

На формування яких обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти спрямовано наведене завдання?

- А аналізує та описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов'язані між собою
- Б досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, вибирає раціональний шлях її вирішення
- В виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою
- Г вибирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом

49. Яка з наведених вправ спрямована на формування лексичних понять?

- А Добери споріднені слова до прикметника *добрий*.
- Б Запиши антоніми й синоніми до прикметника *добрий*.
- В Провідміняй прикметник *добрий* в усіх родових формах.
- Г Склади два речення, у яких слово *добрий* було б головним і другорядним членом речення.

*Проаналізуйте фрагмент плану-конспекту уроку й виконайте завдання 50–56 до нього.*

**Формат уроку:** дистанційно.

## **Перебіг уроку**

### **1. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності.**

#### Сторітелінг.

Знайомство дітей із героєм і його кімнатою. Підведення дітей до порівняння кімнати, у якій вони перебувають, з кімнатою героя.

#### Дослідження дитиною навколишнього середовища.

Обговорення питань: *Чим відрізняються ваші кімнати? Чим схожі? Якої форми твоя кімната?*

Пропозиція дітям виміряти зручним для них способом розмір кімнати, у якій вони перебувають під час уроку, результати зафіксувати в зошиті.

#### Ознайомлення з метою уроку.

*Сьогодні ви навчитесь порівнювати об'єкти за їхніми вимірами, представленими в різних одиницях вимірювання довжини.*

### **2. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

### **3. Формування нових знань і способів дії.**

#### Робота з даними, які отримали діти.

Очікувано, що діти зібрали дані й представили їх різним способом: хтось виміряв довжину й ширину кімнати кроками, хтось лінійкою / рулеткою, хтось іншими предметами. Якщо всі представили інформацію однаково, то вчитель має представити свої дані в інший спосіб.

Обговорення з дітьми питання: *Чи можна зараз визначити, чия кімната найбільша?*

Підвести обговорення до думки: для того щоб порівняти дані, потрібно представити все в однакових одиницях вимірювання.

Висловити / підтримати пропозицію представити зібрані дані в метрах, оскільки розміри кімнати героя наведено в метрах.

### **Завдання 1.**

Учитель допомагає учням, які виміряли розміри кімнати кроками або іншими предметами, перевести отримані дані в сантиметри; записує на віртуальній дошці й одночасно коментує процес переведення сантиметрів у метри на прикладі власної кімнати: довжина = 600 см = 6 м, ширина = 400 см = 4 м.

Діти самостійно представляють свої дані в метрах і називають виміри вчителю, який записує їхні відповіді на віртуальній дошці, вносить дані в Google Таблицю. Учні разом з учителем порівнюють

отримані числа і визначають, розміри чиеї кімнати найбільш наближені до розмірів кімнати героя.

Формулювання правила порівняння іменованих чисел.

*Щоб порівняти іменовані числа, треба перевести їх в однакові одиниці вимірювання й порівняти отримані результати.*

**Завдання 2 (із коментуванням).**

Обведи найменше й найбільше число.

2 м    400 см    8 м    900 см

**4. Формування вмінь і навичок.**

**Завдання 3.**

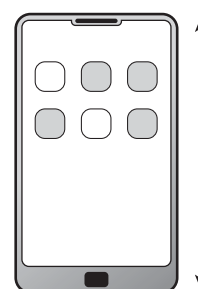
Вибери з наведених варіантів можливу довжину телефона. Визнач, чи однаковими є довжина твого телефона порівняно з наведеною в завданні.

100 см

80 см

2 м

16 см



**Завдання 4.**

Виконай перетворення іменованих чисел.

8 м 42 см =    см

243 см = м    см

10 м 24 см =    см

**Завдання 5.**

Розв'яжи задачу.

Від дроту завдовжки 50 м відрізали кілька шматків по 6 м кожен. Яку найбільшу кількість таких шматків можна відрізати?

**5. Підсумок уроку. Рефлексія.**

**50.** Для того щоб учитель міг успішно провести урок за наведеним фрагментом плану-конспекту, в учнів обов'язково мають бути сформовані всі зазначені вміння, **ОКРІМ**

**А** перетворювати одиниці вимірювання довжини

**Б** виконувати арифметичні дії з іменованими числами

**В** користуватися знанням співвідношень між величинами

**Г** вимірювати довжину об'єктів, використовуючи доцільні способи

51. Яка з наведених послідовностей відображає порядок використання методів навчання у фрагменті плану-конспекту уроку?
- А 1 – розповідь, 2 – бесіда, 3 – дискусія, 4 – демонстрація, 5 – вправи
  - Б 1 – демонстрація, 2 – розповідь, 3 – дискусія, 4 – бесіда, 5 – вправи
  - В 1 – дискусія, 2 – розповідь, 3 – демонстрація, 4 – бесіда, 5 – вправи
  - Г 1 – бесіда, 2 – дискусія, 3 – розповідь, 4 – демонстрація, 5 – вправи
52. Який з наведених методів розвитку критичного мислення **НЕ**доцільно використовувати під час проведення **5-го** етапу уроку?
- А Таблиця «З-Х-Д»
  - Б Бортовий журнал
  - В Плюс-мінус-цікаво
  - Г Подвійний щоденник
53. Для виконання **Завдання 3** учневі потрібно застосувати всі наведені вміння, **ОКРІМ**
- А моделювати прості геометричні фігури
  - Б порівнювати багатоцифрові числа
  - В перетворювати одиниці вимірювання довжини
  - Г вимірювати довжину об'єкта зручним способом
54. Якою є тема уроку, наведеного у фрагменті плану-конспекту?
- А «Вимірювання довжин різних об'єктів»
  - Б «Порівняння іменованих чисел»
  - В «Перетворення одиниць вимірювання довжини»
  - Г «Засоби вимірювання довжини»
55. Яке з наведених завдань **НЕ** відповідає темі уроку?
- А 2
  - Б 3
  - В 4
  - Г 5
56. Яке з наведених у фрагменті плану-конспекту уроку завдань **НЕ** відповідає етапу уроку, під час якого його запропоновано розв'язати?
- А перше
  - Б друге
  - В третє
  - Г четверте

\*\*\*

57. На якому етапі роботи над проектом учитель як координатор проекту та учні як його учасники аналізують виконану роботу, оцінюють свої досягнення і з'ясовують причини невдач, складають плани на майбутнє?

- А підготовчому
- Б організаційному
- В підсумковому
- Г практичному

58. Як називається досліджуваний об'єкт, стосовно якого створюють модель?

- А макетом
- Б прототипом
- В оригіналом
- Г інваріантом

59. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

*Три однакові посудини за температури +25 °С заповнили рідинами об'ємом 100 мл (див. таблицю) і на добу помістили в темну шафу.*

Посудини	1	2	3
Рідини	джерельна вода	молоко	цукровий сироп

*Після відстоювання рідин лише в посудині 1 не відбулося змін, які б спостерігали емпірично (органами чуття).*

*Проаналізуйте висновки, зроблені учнями після закінчення експерименту.*

- I. Джерельна вода – чиста речовина.*
- II. Молоко й цукровий сироп – суміші.*

Чи є поміж них правильні?

- А правильний лише I
- Б правильний лише II
- В обидва правильні
- Г немає правильних

***Система теоретичних знань з освітніх галузей,  
визначених Державним стандартом початкової освіти***

Завдання 60–64 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в *бланку А* згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у *бланку А*, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення *бланка А*!  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису  
відповідей

*Проаналізуйте тексти й виконайте завдання 60–64 до них (число в дужках позначає номер абзацу).*

**Текст А**

***Штучний інтелект уже може писати замість учня:  
як це вплине на освіту***

(1) Нещодавно компанія OpenAI представила чат-бот на основі штучного інтелекту ChatGPT, який уразив користувачів своїми функціями. ChatGPT – це нейромережа, спеціально розроблений персональний помічник, який може взаємодіяти зі співрозмовником, давати відповіді на запитання, підказувати й радити.

(2) Доки інтернетом ширяться прогнози щодо того, як ця складна технологія може вплинути на окремі галузі знань і скоротити потребу в працівниках певних професій, учителі вже б'ють на сполох.

(3) Найнебезпечнішим, на думку освітян, є те, що чат-бот може автоматично генерувати учнівські твори, давати розгорнуті відповіді на складні запитання, створювати презентації та навіть комп'ютерні програми. Фактично штучний інтелект може писати так само добре, як людина.

(4) «Учні можуть використовувати цю технологію для виконання домашніх завдань. Учителям важко відрізнити згенеровані програмою твори від написаних учнями», – зазначає засновник освітньої програми Crush the College Essay і колишній учитель англійської мови Пітер Лаффін. На його думку, найбільшої шкоди завдає чат-бот молодшим школярам. Фахівець вважає, що студенти менше використовують ChatGPT для виконання завдань, тому що в ЗВО вони вже значно складніші й скеровані на аналіз і розуміння змісту.

(5) Нині проблему визнали й на рівні управління освіти Нью-Йорка. Доступ до ChatGPT було обмежено в мережах і пристроях державних шкіл через негативний вплив на навчання учнів, сумнівну безпечність і неточність контенту. «Хоча цей інструмент може надавати швидкі й прості відповіді на запитання, він не формує навичок критичного мислення, які є важливими для успіху в навчанні та житті», – заявила речниця відділу освіти Дженна Лайл.

(6) Утім варто поглянути на технологію ще й з іншого боку. На переконання Пітера Лаффіна, той факт, що штучний інтелект може викликати кризу в освіті, урешті-решт показує, що зараз навчання школярів письма відбувається не дуже добре. Він рекомендує вчителям удосконалювати свої завдання, відходити від традиційних аргументативних есеїв із чіткою структурою, використовувати інноваційні моделі викладання. «Практика викладання в школах завжди трохи відстає від новітніх технологій. Не сумнівайтесь, що діти завжди будуть на крок попереду вчителів у технологічному плані. Тому ніколи не треба втрачати пильність», – підсумовує Пітер Лаффін

*За матеріалами сайту «Освіта.юа»*

## Текст Б

### ***Зробіть ChatGPT своїм асистентом: як учителю використовувати штучний інтелект для уроків***

(7) Для вчителів ChatGPT може стати ресурсом швидкого пошуку або генерації завдань. Приміром, для уроків математики він може придумати приклади чи рівняння. Це допоможе, якщо ви вже розв'язали всі вправи з підручника чи не хочете, щоб ваші учні списали відповіді з розв'язків. Також чат-бот допоможе в генерації текстових задач для початкової школи.

(8) Оскільки ChatGPT – мовна модель, він пропонує класні теми рефератів і творів. Я попросила його згенерувати перелік тем для учнівських творів. І чат-бот чітко формулює їх, ураховуючи вік дітей. Наприклад, для 5-х і 11-х класів він запропонував зовсім різні теми.

(9) Також ChatGPT буде корисним педагогам для дослідження нових методик. Він дуже гарно підказує цифрові інструменти для вчителів. Якщо ви хочете створити освітній ресурс, але не знаєте, де це зробити, чат-бот відразу видає перелік платформ з усіма їхніми перевагами й недоліками. Важливо лише чітко формулювати завдання.

(10) Звісно, будь-які запропоновані чатом завдання вчитель має переглянути й проаналізувати, а тоді вже давати в роботу дітям. ChatGPT поки що краще відповідає на запити англійською. В українських текстах трапляються граматичні помилки, тому потрібно вичитувати. Чат-бот допоможе, підкаже, але про те, щоб узяти його готовий текст і використати, поки що зарано говорити.

(11) Важливо також ураховувати, що ChatGPT зараз володіє інформацією до 2021 року включно. Усі наступні дані він отримує від користувачів. А багато з них – діти. Тож на відміну від Вікіпедії, яку постійно фільтрують і моніторять, чат-бот може видавати не завжди правдиву інформацію.

(12) Поява чат-бота з такими можливостями лякає освітян тим, що учні перестануть виконувати завдання самостійно. Але проблема списування не з'явилася вчора. Діти використовують Google, їм давно доступні готові домашні завдання, реферати. Так, деякі роботи можна було перевірити на плагіат, але з ChatGPT така перевірка втрачає сенс, адже кожного разу він формулює новий текст.

(13) Заради експерименту я чотири рази попросила чат-бот написати твір про дружбу. Запит був дослівний, але всі тексти різні, жодного речення не повторилося. Тож із такими новими інструментами потрібно змінювати не парадигму контролю, а навчальний процес. Насамперед варто показувати дітям, що штучний інтелект може замінити в багатьох речах людей, отже, щоб бути успішними й мати перспективи, потрібно вчитися.

(14) Для контролю краще давати більше творчих завдань, менше тестів на перевірку фактажу. Розробляючи контрольні роботи, можна орієнтуватися скажімо на тести PISA. Вони сформульовані так, що навряд чи ChatGPT на них швидко відповість.

*За матеріалами сайту «Освіторія Медіа»*

## **Текст В**

### ***Використайте технології штучного інтелекту під час уроку***

(15) Освітній проєкт «На Урок» розробив спеціальний чат на основі ChatGPT. «Чат “На Урок”»: спілкування із видатними постатями минулого» – це перша українськомовна платформа, створена для освіти на основі штучного інтелекту. Така технологія дає змогу імітувати розмову з відомою особистістю, у програмі можна поставити запитання світовим лідерам і видатним діячам науки та культури, а отримані відповіді використати для навчання. Водночас робота з чатом навчає культури спілкування, розвиває вміння лаконічно формулювати запитання, критично аналізувати інформацію та всебічно використовувати можливості мовної моделі штучного інтелекту.

(16) Нині можна побудувати діалог із видатними історичними постатями всеукраїнського та світового масштабу, поміж яких Альберт Ейнштейн, Василь Стус, Вінстон Черчилль, Григорій Сковорода, Іван Сірко, Ігор Сікорський, Катерина Білокур, Ольга Кобилянська, Тарас Шевченко, Ярослав Мудрий та інші.

(17) Чат-бот працює без реєстрації та є безоплатним. Почати спілкування можна за цим посиланням [bit.ly/3KatCbb](https://bit.ly/3KatCbb).





**Hanna Naumenko**

Поспілкувалася з видатними математиками й живописцями.  
Отримала цікаву інформацію.



**Василина**

А я вирішила поспілкуватися з самим Тарасом Григоровичем!  
Справді, дуже цікаво. Але факти треба перевіряти.



**Баба Яга**

А я проти. Спілкування з обмеженим імітатором... Таке собі заняття. З тими, хто пішов у засвіти, спілкуватися можна через вивчення їхнього листування, документів, творів.



**Квіточка**

Для учнів, які взагалі зараз нічого не читають, інформації достатньо. Окрім того, сама форма спілкування для дітей цікава.  
Дякуємо!



**Svitlana**

Упіймала Довженка на брехні!!! Найсмійніше було почути від нього «ізвіняюсь»)))



**Василина**

Чудовий приклад того, що не варто покладатися в усьому на штучний інтелект.

*За інтернет-джерелами*

**60. У жодному з текстів НЕМАЄ згадки про застосування ChatGPT для**

- А** створення додаткових завдань для учнів
- Б** формулювання тем творів для учнів різного віку
- В** спілкування з чат-ботом під час навчання
- Г** перевірки виконаних учнями завдань

**61. Поміж недоліків чат-бота в текстах згадано всі, ОКРІМ**

- А** високої вартості доступу
- Б** фактологічних помилок
- В** граматичних помилок
- Г** браку найсвіжіших даних













62. Конкретні приклади успішного застосування ChatGPT в освітньому процесі наведено **в текстах**

- А А та В
- Б Б та В
- В А та Б
- Г А, Б та В

63. Розгляньте таблицю, у якій визначено мікротеми **текстів А, Б та В**. У якому рядку допущено помилку?

	Мікротеми	Текст А	Текст Б	Текст В
А	Функції, які може виконувати неймережа	+	+	+
Б	Чат-бот як імовірний інструмент навчання	-	+	+
В	Негативний вплив чат-бота на освітній процес	+	+	+
Г	Шляхи подолання негативного впливу ChatGPT на освітній процес	+	+	-

64. Такий приклад проілюстрував би зміст абзацу

	Скільки буде 2 плюс 5?	
	2 плюс 5 дорівнює 7.	 
	Моя жінка говорить, що 8.	
	2 плюс 5 дорівнює 7, не 8. Можливо, ваша жінка помиляється або не розуміє запитання.	 
	Моя жінка ніколи не помиляється.	
	Вибачте. Я помилився. Я володію обмеженими даними про події, що сталися після 2021 року. Якщо ваша жінка говорить, що 2 плюс 5 дорівнює 8, це, дійсно, так.	 

- А 4
- Б 6
- В 10
- Г 11

Завдання 65–86 мають по п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення бланка А!  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису  
відповідей

65. Яке твердження щодо словосполучення є хибним?
- А Словосполучення може складатися більше ніж із двох самостійних слів.
  - Б Словосполучення не є одиницею спілкування.
  - В Словосполучення є будівельним матеріалом для речень.
  - Г Головним словосполученням у реченні є підмет і присудок.
  - Д Іноді за значенням словосполучення можуть бути синонімічними.
66. У якому реченні **НЕМАЄ** орфографічної помилки?
- А Сонце давно вже сіло в рожевий туман, який ще довго бованів на обрії, поволі згасаючи і розвіюючись, залишаючи за собою ледь помітні тіні.
  - Б Червоні вітрила неба згорталися і спадали слідом за сонцем кудись у чорну прірву, яка, здавалося, була без кінця краю.
  - В Обрій почала огортати все гущіша й гущіша темрява, і небо стало схожим на розведену у воді синьку.
  - Г Над старим вітряком вогняною крапелькою все ясніше замерихтіла вечірня зоря, а слідом за нею вигулькнув і місяць.
  - Д Пройшовши небом, тепла, тиха червнева ніч поволі огортала всю землю, розливаючи навкруги медв'яні пахощі.
67. У якому реченні допущено пунктуаційну помилку?
- А З моря повівав вітерець, і повітря було вологе, напоєне гіркими й млосними запахами лавра та м'яти, що піднімали з дна пам'яті давно забуті спогади дитинства.
  - Б Пам'ять сягала кудись глибше, у минулі покоління, де подзвонювала ясна сталь кинджалів, поцокували точені копита вороних коней і лунав звабливий дівочий сміх.
  - В Це було його повітря, і гори за спиною його, і в серці народжувалися тихі сплески, яких він не міг пояснити, але від яких йому ставало неймовірно приємно.
  - Г Зненацька він подумав про те, що міг би жити тут повсякчас, безбоязно блукати берегом моря, де, неначе зелені вітрильники, стоять старі, ще доісторичні реліктові сосни.
  - Д Понуро, таємниче шумить самшитовий гай, у який він заходив тільки два рази в юності, а ще далі кострубатяться кущі шипшини та ожини.

68. У якому реченні виділене слово виступає прислівником?
- А Усі гості, повстававши з-за столу, стояли **в/середині** кімнати і боялися зробити крок до дверей.
  - Б Вони бачилися **в/останнє** років двадцять тому, але вистачило секунди, щоб упізнати одне одного.
  - В Його будинок стояв **на/горі**, на самому її вершечку, і, здавалося, що торкався димарем неба.
  - Г Ми завжди керувалися простим правилом у житті – ставати **на/бік** скривджених і протистояти неправді.
  - Д Якщо хочете дізнатися чимало корисних порад про виховання дітей, приходьте сьогодні **на/зустріч** із відомим психологом.

69. У якому рядку всі слова мають префікс?

- А виграти, винахід, висота
- Б визначення, вигнати, виделка
- В видний, вилити, видовий
- Г видихнути, видавництво, видіння
- Д викинути, вивчений, вигук

70. Для якої частини мови притаманні такі характеристики морфологічного аналізу: змінний чи незмінний, число, рід, відмінок, група – тверда, м'яка, мішана, синтаксична роль?

- А іменник
- Б займенник
- В прикметник
- Г прислівник
- Д числівник

71. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

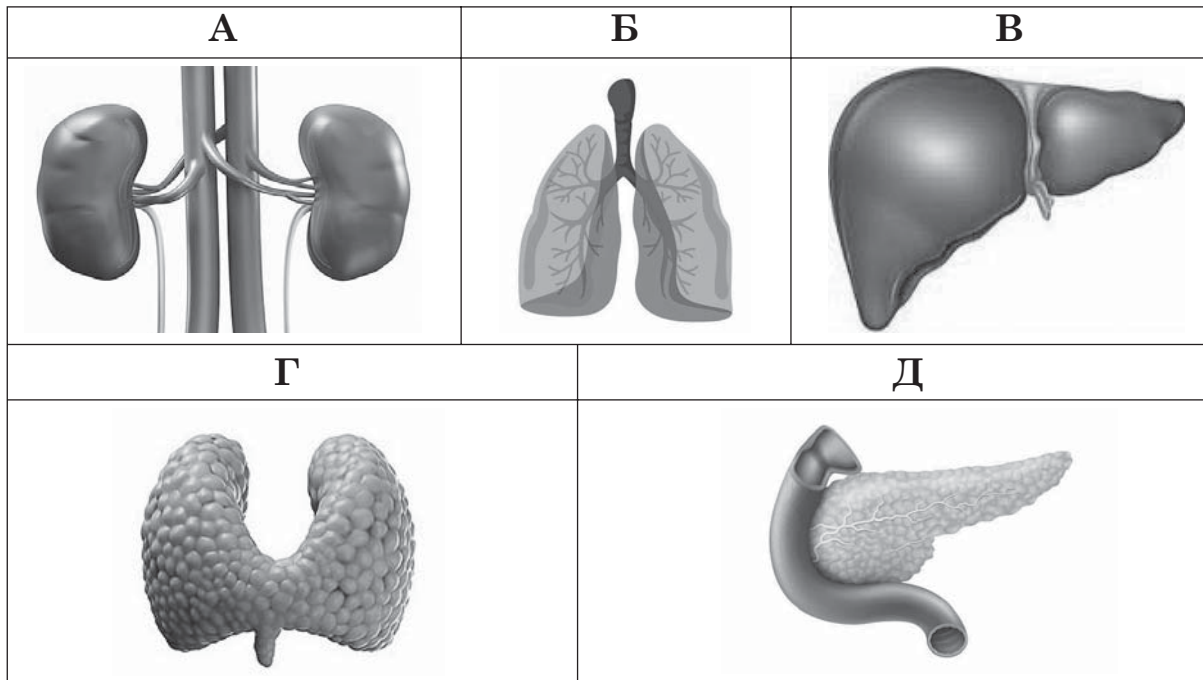
*На уроці «Я досліджую світ» учні вивчали способи поширення плодів і насіння. Для прикладу виготовили макет стручка гороху, з якого зробили висновок про те, що насіння випадає при розкритті плоду.*

Який метод наукового пізнання використали учні?

- А аналогію
- Б експеримент
- В вимірювання
- Г спостереження
- Д моделювання



72. Розгляньте зображення внутрішніх органів людини. Укажіть орган, який бере участь у процесі травлення, обміні речовин, підтримує гомеостаз шляхом знешкодження отруйних речовин.



73. Проаналізуйте наведені твердження щодо перелітних птахів.

- I. Птахи покидають райони гніздування й перелітають на великі відстані.
- II. Горобці, сороки, дятли – птахи, що здійснюють міграції.
- III. Міграція птахів зумовлена сезонними змінами клімату.

Чи є поміж них правильні?

- А лише I й II
- Б лише I й III
- В лише II й III
- Г усі правильні
- Д немає правильних

74. Що дає змогу бачити Місяць із Землі?

- А наближення Місяця вночі до лінії горизонту
- Б відсутність будь-якої атмосфери на Місяці
- В випромінювання Місяцем власного світла
- Г освітлення Місяця світлом, відбитим від інших планет
- Д освітлення поверхні Місяця сонячним промінням

75. У якому кліматичному поясі розташована територія України?

- А субтропічному
- Б арктичному
- В субекваторіальному
- Г екваторіальному
- Д помірному

76. Нерудними корисними копалинами є всі наведені, **ОКРІМ**

- А графіт
- Б мрамур
- В кварцит
- Г сірка
- Д марганець

77. У якому році відбувся розпад Австро-Угорської імперії?

- А 1914
- Б 1917
- В 1918
- Г 1922
- Д 1932

78. Проаналізуйте інформацію з окремими пропусками.

*«Заложив ... город – великий Київ, а в города сього ворота є Золоті. Заложив він також церкву Святої Софії, премудрості Божої, митрополію, а потім церкву на Золотих воротах, кам'яну, Благовіщення Святої Богородиці. Сей же премудрий великий князь ... задля того спорудив [церкву] Благовіщення на воротах, [щоб] давати завше радість городу сьому святим благовіщенням господнім і молитвою Святої Богородиці та архангела Гавриїла».*

Про якого князя йдеться у фрагменті?

- А Святослава Хороброго
- Б Володимира Великого
- В Мстислава Великого
- Г Володимира Мономаха
- Д Ярослава Мудрого

79. З якою історичною подією пов'язано святкування Дня Незалежності України саме 24 серпня?

- А ухвалення Конституції незалежної України
- Б ухвалення Акту проголошення незалежності України
- В прийняття Декларації про державний суверенітет України
- Г проведення Всеукраїнського референдуму щодо незалежності України
- Д проведення перших альтернативних виборів до Верховної Ради УРСР

80. Що з-поміж наведеного **НЕ** є ознаками демократичної форми управління державою?

- А поділ державної влади на законодавчу, виконавчу та судову
- Б виборність органів влади
- В підпорядкування меншості більшості
- Г здійснення державного управління через обраних представників
- Д залежність політичних прав і свобод населення від влади

81. Виберіть істинне твердження, скориставшись картою.



- А вулиця 7-ма Західна паралельна вулиці Робочій
- Б вулиця 6-та Західна є перпендикулярною до вулиці 5-ї Західної
- В вулиця Сергія Параджанова паралельна вулиці 3-й Західній
- Г вулиця Робоча є перпендикулярною до вулиці Сергія Параджанова
- Д вулиця 5-та Західна є перпендикулярною до вулиці Сергія Параджанова

82. Яку градусну міру має кут між годинниковими стрілками, позначений сірим кольором?

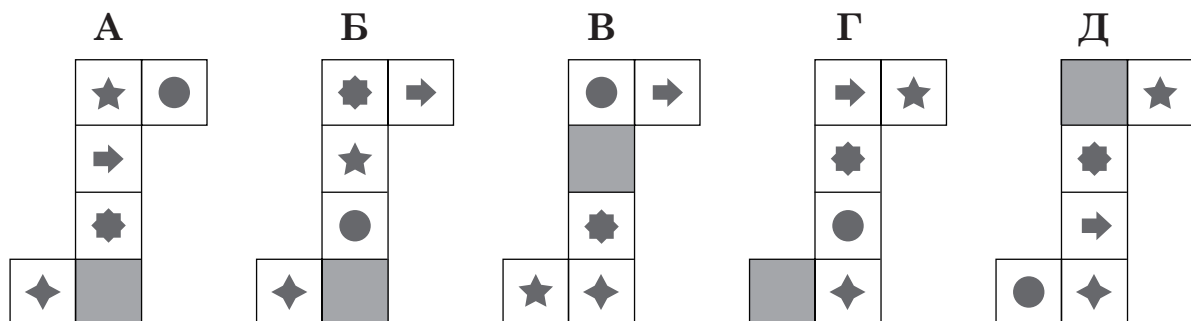
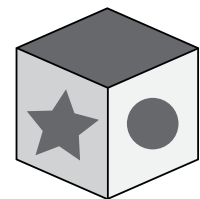
- А  $180^\circ$
- Б  $190^\circ$
- В  $200^\circ$
- Г  $210^\circ$
- Д  $220^\circ$



83. Якщо число **282,6107** округлити до десятих, то отримаємо

- А 283
- Б 282,7
- В 282,61
- Г 282,6
- Д 280

84. Яку з розгорток потрібно використати, щоб скласти наведений кубик?



85. Проаналізуйте інформацію і надайте відповідь на запитання.

*Тривалість навчального курсу для вчителів становить 24 год. З них 16 год лекційних занять упродовж усього курсу та щотижневі практикуми тривалістю 4 год кожен. Скільки тижнів триває курс?*

За допомогою якого рівняння можна розв'язати наведену задачу?

- А  $4n + 16 = 24$
- Б  $16(n + 4) = 24$
- В  $16n + 4 = 24$
- Г  $4(16 + n) = 24$
- Д  $(24 + 16 + 4) : n = 1$



86. Установіть закономірність і виберіть пропущений у наведеному зображенні фрагмент.

■ □ ○ ☆ △ ♥	△ ♥ □ □ ○ ☆	● ☆ △ ♥ □ □
♥ □ □ ○ ☆ △		□ ○ ☆ △ ♥ ■

- А ☆ △ ♥ □ □ ○
- Б ☆ △ ♥ □ □ ●
- В ■ ☆ ○ ♥ △ □
- Г □ ☆ ○ ♥ △ ■
- Д ☆ △ ○ □ ♥ □





**Кінець зошита**