

НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Час виконання – 180 хвилин

Тест містить 100 завдань із вибором однієї правильної відповіді. Відповіді до завдань Ви маєте позначити в бланку А.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначено перед завданнями тесту.
2. Відповідайте лише після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. За потреби використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланка відповідей А

1. У бланк А записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко згідно з вимогами інструкції до завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді буде зараховано як помилкові.
4. Якщо Ви позначили відповідь до якогось із завдань неправильно, то можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:



5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку А.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 36.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці бланка А так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Зичимо Вам успіху!

Завдання 1–100 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення *бланка А!*
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

Управління освітнім процесом

1. Який обов'язковий результат навчання здобувачів освіти з громадянської та історичної освітньої галузі, визначений у Державному стандарті початкової освіти, передбачає формулювання комунікативно спрямованих цілей уроку?
 - А визначає послідовність подій, співвідносить одиниці вимірювання часу
 - Б розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них
 - В розрізняє теперішнє, минуле й майбутнє
 - Г розпитує в старших людей про минуле

2. Як учитель має оформлювати календарне та поурочне планування?
 - А за встановленим у закладі освіти зразком
 - Б в універсальному для району форматі
 - В за розробленим в області зразком
 - Г у довільній формі

3. Якому етапу навчального заняття відповідає висловлювання вчителя:
«Діти, ви, мабуть, помітили, як часто число “три” згадують у прислів'ях і народних казках? “Було в батька три сини”, “Обіцяного три роки ждуть”, “Ідеш на день – хліба бери на три”. Сьогодні ми спробуємо відповісти на питання, чим корисне для нас знання про число “3”»?
 - А актуалізації опорних знань і способів дії
 - Б мотивації навчально-пізнавальної діяльності
 - В повідомлення цілей і завдань уроку
 - Г формування нових знань і способів дії

4. Укажіть тему уроку української мови, яка **НЕ** містить фактичних помилок.
- А «Самостійні й несамотійні частини мови»
 - Б «Зміна іменників за родами, числами й відмінками»
 - В «Чергування голосних **о, е з і** в корені іменників»
 - Г «Поділ числівників на кількісні та якісні»
5. У методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти зазначено, що *«Протягом семестру з урахуванням рівня опанування учнями програмовим матеріалом, інших обставин, які організаційно впливають на освітній процес, учитель може вносити корективи до...»*
- А календарного планування»
 - Б типової освітньої програми»
 - В річного плану закладу освіти»
 - Г базового навчального плану»
6. Укажіть правильний варіант заповнення пропусків у тексті.
- Згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України встановлено, що «в освітньому процесі заклади загальної середньої освіти можуть використовувати лише навчальну літературу, що має грифи Міністерства освіти і науки України («[...] Міністерством освіти і науки України», «[...] для використання в освітньому процесі») або висновок «[...] для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (наданий у 2018–2020-х роках)».*
- А Рекомендовано – Схвалено – Схвалено
 - Б Схвалено – Дозволено – Рекомендовано
 - В Рекомендовано – Допущено – Дозволено
 - Г Схвалено – Дозволено – Дозволено
7. Яка діяльність вчителя не входить до формувального оцінювання?
- А забезпечення активної участі учнів в оцінюванні
 - Б формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей
 - В акцентування уваги учнів на кількості допущених помилок
 - Г ознайомлення учнів із критеріями оцінювання перед виконанням завдання

8. Укажіть правильний варіант заповнення пропусків у тексті.
- Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості [...], визначених учителем для певного [...] на основі [...].*
- А очікуваних результатів навчання; заняття / системи занять з певної програмової теми; освітньої програми закладу освіти
 - Б навчальних досягнень учнів; відрізка навчального часу; календарно-тематичного планування з певного предмета чи курсу
 - В знань, умінь і навичок учнів; учнівського колективу (класу, групи); викладеного в підручнику навчального матеріалу
 - Г індивідуальних учнівських досягнень та результатів; певного рівня (циклу) освіти; типових освітніх програм
9. Суть методики інтервальних повторень можна відтворити за допомогою
- А шкали Еббінгауза
 - Б діаграми Ейлера
 - В піраміди Маслоу
 - Г квітки Блума
10. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.
- Учителька помітила труднощі, які виникають в учениці під час читання, а саме: вона замінює і змішує звуки; читає по буквах; спотворює звуко-складові структури слів, що призводить до пропусків приголосних при збігу їх; у неї немає розуміння прочитаного тощо.*
- На які порушення вказують ці труднощі в дитини?
- А алалію
 - Б дисграфію
 - В дислексію
 - Г амбідекстрію

Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)

Комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови

Прочитайте текст і виконайте завдання 11–18 до нього.

(1) Тридцять років назад не було загальнодоступного мобільного зв'язку і, щоб зателефонувати комусь, необхідно було крутити диск телефона щонайменше кілька разів. (2) І завжди була велика ймовірність, що слухавки ніхто не підніме. (3) Звісно, за таких умов учителів чи вчителів легше було записувати письмові зауваження в учнівські щоденники. (4) Туди ж виставлялися й оцінки. (5) Саме в такий спосіб здебільшого й відбувалася комунікація між школою та батьками. (6) Нині світ істотно пришвидшився. (7) Ми живемо в еру централізованих баз даних, різноманітних месенджерів, групових чатів, соціальних мереж. (8) Паперові щоденники та шкільні журнали зараз швидше є рудиментом в освіті, адже вони [...]. (9) Цифровізація шкіл стала (!) _____ в епоху пандемії, коли кількість безпосередніх контактів суттєво зменшилася.

(10) Електронні журнали й щоденники використовують у роботі 46 % українських шкіл. (11) Міністерством освіти і науки України затверджено Інструкцію з ведення ділової документації в закладах загальної середньої освіти в електронній формі. (12) Документом визначено, що щоденники й класні журнали створюють і ведуть в електронній формі.

(13) Загалом електронні журнали та щоденники можуть стати першим кроком, (*) _____ і необхідним інструментом цифровізації української освіти. (14) По крайній мірі вони допоможуть не лише зберегти мільйони дерев і заощадити тисячі робочих годин педагогів, а й сприятимуть підвищенню комп'ютерної грамотності працівників школи й покращенню комунікації вчителів із батьками. (15) Тобто електронні журнали та щоденники – це не крок до майбутнього, це крок з минулого в сьогодні, який варто зробити якомога швидше (*з інтернет-джерел*).

11. Доберіть для пропуску (!) правильний варіант заповнення з-поміж запропонованих.

- А катастрофічною
- Б радикальною
- В нормальною
- Г актуальною

12. Доберіть для пропуску (*) правильний варіант заповнення з-поміж запропонованих.
- А діючим
 - Б дієвим
 - В діяльним
 - Г діяльнісним
13. Редагування потребує фрагмент
- А туди ж виставлялися й оцінки
 - Б нині світ істотно пришвидшився
 - В саме в такий спосіб відбувалася комунікація
 - Г кількість безпосередніх контактів суттєво зменшилася
14. Метою автора / авторки тексту є
- А розповісти про переваги комунікації вчительства з батьками учнів за допомогою паперових щоденників
 - Б з'ясувати причини використання 46 % українських шкіл електронних журналів та щоденників
 - В спонукати освітян користуватися електронними сервісами з ведення шкільної документації
 - Г довести, що ще довгий час в українській освіті співіснуватиме електронний і паперовий документообіг
15. Логічним завершенням речення 8 є фрагмент
- А ...утруднюють швидку й ефективну комунікацію педагогів і батьків учнів
 - Б ... забезпечують упровадження електронного діловодства в українських школах
 - В ... є юридичним підтвердженням інформації в електронних документах
 - Г ... пом'якшують «болючий» перехід шкільної документації у цифровий формат
16. Форма слова **щоденники** виконує роль головного члена в реченні
- А третьому
 - Б десятому
 - В дванадцятому
 - Г тринадцятому

17. Дотримано норм культури мовлення у фрагменті
- А тридцять років назад не було загальнодоступного мобільного зв'язку
 - Б необхідно було крутити диск телефона щонайменше кілька разів
 - В учителеві чи вчительці легше було записувати письмові зауваження
 - Г по крайній мірі вони не лише допоможуть зберегти мільйони дерев
18. У реченні 14 словосполучення **комп'ютерної грамотності** можна замінити на
- А цифрової компетентності
 - Б інформаційної безпеки
 - В комунікаційної вправності
 - Г онлайнової спроможності

19. Букву на позначення наголошеного голосного звука правильно виділено в рядку
- А зв'язне мовлення
 - Б котра година
 - В новий зошит
 - Г виразне читання

***Система теоретичних знань з освітніх галузей,
визначених Державним стандартом початкової освіти***

Прочитайте текст. Виконайте завдання 20–28 до нього.

Надтуризм: глобальна проблема сучасності

(1) Світова туристична індустрія набирає обертів, обслуговуючи 1,4 млрд мандрівників щороку й роблячи життя мешканців найпопулярніших міст світу нестерпним.

(2) З-поміж чинників, що перетворили закордонні подорожі на популярне явище, називають зміцнення середнього класу, розвиток соціальних мереж і збільшення в рази кількості авіарейсів.

(3) За останні два десятиліття, як зазначають експерти Всесвітньої туристичної організації, кількість мандрівок у всьому світі збільшилася в півтора рази. (4) Таке стрімке зростання призвело до «надтуризму». (5) В організації прогнозують, що до 2030 року слід очікувати збільшення потоку туристів ще на 400 млн осіб щороку.

(6) «Проблема надмірного туризму визрівала роками пропорційно до того, як глобалізація стирала кордони між країнами, а подорожі ставали доступнішими», – пояснює Елізабет Беккер, американська журналістка, авторка книжки про «надтуризм», або «овертуризм». (7) Останні неологізми набули неабиякої популярності, адже називають культурний феномен, активно поширюваний у світі. (8) На позначення надмірного туризму, як глобальної проблеми сучасності використовують також терміни «антитурізм» і «туризмофобія».

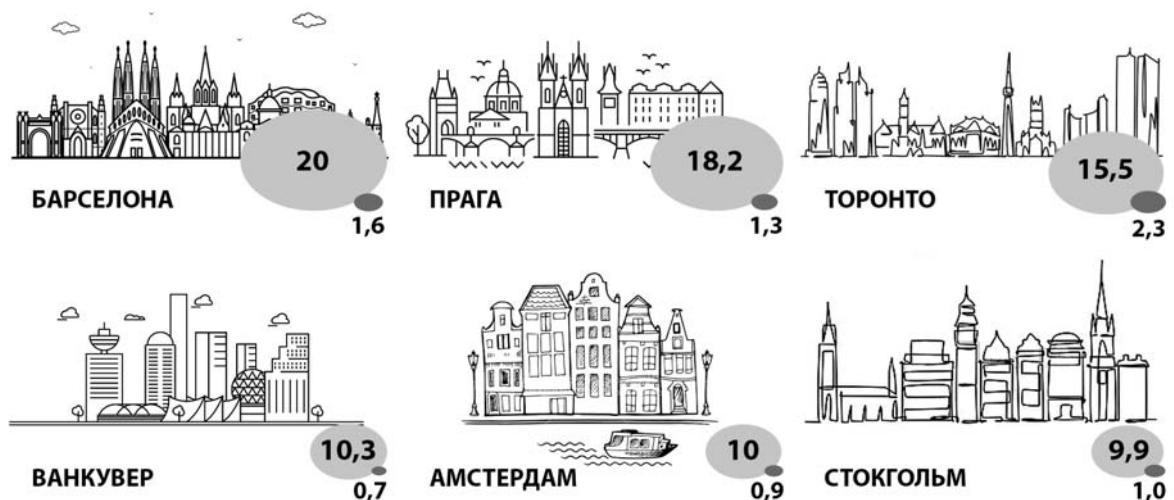
(9) Насамперед згубного впливу такого явища зазнали багаті на культурну спадщину країни Старого світу. (10) До речі, за даними Всесвітньої туристичної організації, 2019 року Європою мандрували 713 млн подорожувальників, що на 6 % більше, ніж попереднього. (11) Хоча інфраструктура таких туристичних міст, як Барселона, Прага, Стокгольм, Амстердам, є розвиненою, однак постійне зростання потоку мандрівників є для них серйозним викликом.

(12) Масштаб проблеми міст, що найбільше потерпають від величезних потоків туристів, ілюструє інфографіка, де верхнє число на зображенні позначає кількість гостей міста, а нижнє – місцевого населення.

(13) Упоратись із викликами, спричиненими «надтуризмом», до снаги тій місцевій владі, яка вивчає й ураховує думку мешканців, заздалегідь планує, як прийняти й комфортно розмістити гостей, зважаючи на логістику та інфраструктуру.

(14) Показовим є приклад Амстердаму – 850-тисячного міста, де за останні 15 років туристичний потік майже подвоївся. (15) У 2018 році місто відвідали 19 млн мандрівників, а за десять років це число зростає аж до 29 млн. (16) **То/ж** влада Амстердаму замислилася **про/те**, яку граничну кількість гостей місто зможе приймати щороку, тому стратегія розвитку столиці до 2030 року не передбачає збільшення кількості приїжджих, **за/те** робить акцент на розвитку інфраструктури. (17) У місті підвищили туристичний збір, заборонили популярні велосипедні прогулянки по центральним кварталам, скасували дозволи на відкриття нових торговельних комплексів, цікавих саме для мандрівників.

(18) В італійській столиці **те/ж** розробили стратегію порятунку від збільшення напливу туристів. (19) Римська влада зосередилася на боротьбі з негідною поведінкою приїжджих, яким до вподоби купатись у фонтанах. (20) За недотримання правил було встановлено штрафи, а поліції дозволено складати акти на порушників спокою і виселяти їх на дві доби із центральних кварталів міста. (21) Також до центру Рима не пускають будь-який транспорт, що перевозить туристів, тому мандрівникам доводиться долати пішки чимало кілометрів, щоб оглянути численні культурні та історичні пам'ятки.



Інфографіка. Співвідношення між кількістю приїжджих і кількістю місцевих жителів (млн)

20. Окремо потрібно писати виділене в тексті

- А то/ж
- Б про/те
- В за/те
- Г те/ж

21. У реченні 14 **850-тисячного** треба писати буквами так, як у рядку
- А восьмисотп'ятдесятитисячного
 - Б вісімсотп'ятидесяти тисячного
 - В вісімсот п'ятдесятитисячного
 - Г восьмисот п'ятидесяти тисячного
22. Зайвою є кома перед **як** у реченні
- А третьому
 - Б шостому
 - В восьмому
 - Г одинадцятому
23. Граматичну помилку допущено в реченні
- А чотирнадцятому
 - Б п'ятнадцятому
 - В шістнадцятому
 - Г сімнадцятому
24. Слово **збільшення** вжито у формі знахідного відмінка в реченні
- А другому
 - Б п'ятому
 - В шістнадцятому
 - Г вісімнадцятому
25. Художнім прийомом, що лежить в основі *речення 1, є*
- А оксиморон
 - Б алегорія
 - В метафора
 - Г антитеза
26. У реченні 18 слово **стратегію** можна замінити всіма словами, **ОКРІМ**
- А план
 - Б проєкт
 - В модель
 - Г доктрину

27. На основі аналізу текстової та візуальної інформації в інфографіці можна вважати істинним твердження
- А На інфографіці наведено дані щодо співвідношення кількості місцевих мешканців і туристів у містах за 2018 рік.
 - Б Назви туристичних міст Європи, дані про які є в інфографіці, наведено в тексті за зменшенням кількості туристів, які їх відвідують.
 - В За співвідношенням кількості місцевих жителів і приїжджих, як наведено в інфографіці, місто Ванкувер найближче до Праги.
 - Г Як свідчить інфографіка, чим більше місцевого населення в місті, тим більше туристів туди приїжджає.
28. Як впливає з тексту, подолання надтуризму в туристичних столицях автор / авторка пов'язує з усім, **ОКРІМ**
- А покращення інфраструктури міст, що потерпають від туристичних потоків
 - Б підвищення комфортності перебування туристів на популярних маршрутах
 - В розроблення стратегії порятунку від надмірного напливу мандрівників
 - Г вивчення й урахування думки мешканців міст, де буває багато гостей

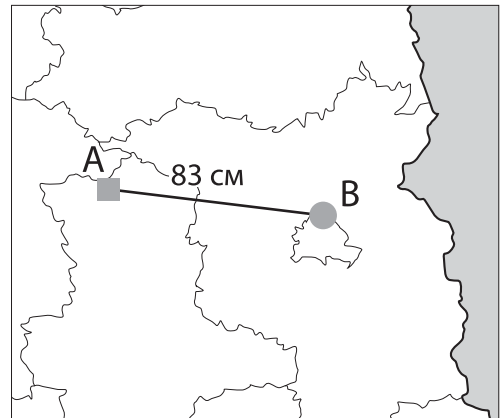
29. Материк Євразія займає приблизно 1/3 загальної площі суходолу Землі. Скільки відсотків площі суходолу Землі займають інші материки й острови?
- А $\leq 40\%$
 - Б $\leq 55\%$
 - В $\geq 60\%$
 - Г $\geq 75\%$
30. Укажіть хибне твердження.
- А На 2 націло діляться лише ті числа, що закінчуються парною цифрою.
 - Б На 9 націло діляться лише ті числа, сума цифр яких ділиться на 9.
 - В Якщо остання цифра числа – 3, тоді це число завжди ділиться націло на 3.
 - Г Якщо остання цифра числа – 5 або 0, то це число завжди ділиться націло на 5.

31. Яку частину повного оберту становить прямий кут?

- А $\frac{1}{2}$
- Б $\frac{1}{3}$
- В $\frac{1}{4}$
- Г $\frac{3}{4}$

32. Обчисліть відстань на місцевості (км) між містами А та В.

- А 2400
- Б 1660
- В 166
- Г 24

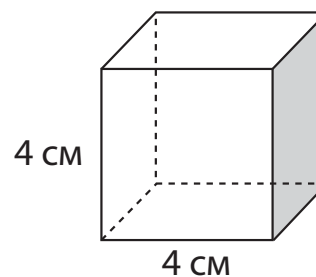
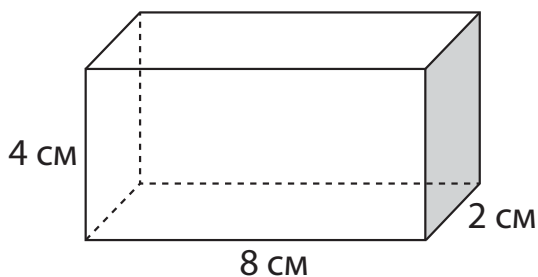


1 : 2 000 000

33. Що з-поміж наведеного є еквівалентним 100,5 кг?

- А 1,05 ц
- Б 1,0005 ц
- В 1,005 ц
- Г 10,05 ц

34. Що з-поміж наведеного має однакове числове значення для двох наведених фігур?



- А об'єм
- Б периметр
- В периметр однієї з граней
- Г площа повної поверхні

35. За допомогою якого рівняння можна розв'язати наведену задачу?
Друзі вирішили орендувати будинок за містом на 8 днів. Зателефонувавши в агентство, вони з'ясували, що їм надають одноразову знижку 700 грн, а загальна вартість проживання з урахуванням цієї знижки становитиме 11 200 грн. Скільки коштує добове проживання в будинку без знижки?

- А $700(c - 8) = 11200$
 Б $8c - 700 = 11200$
 В $700c - 8 = 11200$
 Г $8(c - 700) = 11200$

36. Укажіть істинне твердження щодо наведених рівностей.

$$\boxed{\text{☀} \times \text{☀} \times \triangle} = 12$$

$$\boxed{\triangle \times \text{☀} \times \square} = 6$$

$$\boxed{\diamond \times \triangle \times \text{☀}} = 36$$

- А Числове значення \square є більшим за числове значення ☀ .
 Б Числове значення \diamond є меншим за числове значення \square .
 В Числове значення \square є найменшим зі значень інших множників.
 Г Числове значення ☀ є найбільшим зі значень інших множників.

37. Минулого року в телеграм-каналі «Молекула знань» було 1216 підписників, а цього року – 1520. На скільки відсотків зроста аудиторія каналу цього року?

- А 12
 Б 20
 В 25
 Г 30

38. На діаграмі наведено результати опитування учнів початкової школи щодо улюблених фруктів. Скільки учнів брало участь в опитуванні, якщо 23 учні назвали улюбленим фруктом банан, 10 учнів вибрали апельсин, а 13 – грушу? Відомо, що один учень міг вибрати лише один фрукт.

- А 46
- Б 118
- В 184
- Г 360



39. Учителька запропонувала учням такі завдання:

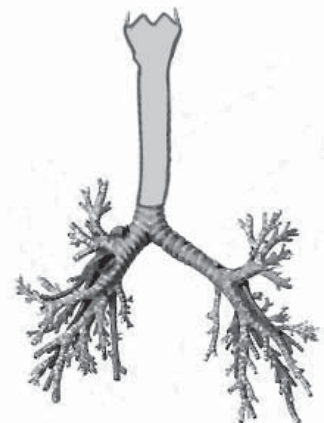
- 1) визначити довжину листків верби й клена
- 2) установити умови, які сприяють росту рослин
- 3) з'ясувати, яка рослина останньою скине листя
- 4) побудувати модель «Як можна заощадити воду»

Яке з наведених завдань учні можуть виконати за допомогою експерименту?

- А перше
- Б друге
- В третє
- Г четверте

40. Які органи дихальної системи зображено на рисунку?

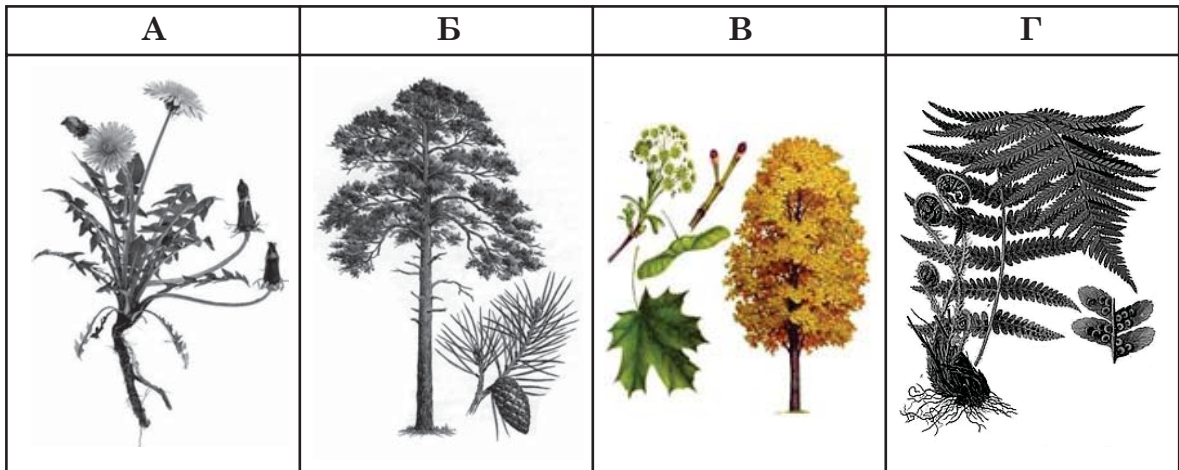
- А діафрагму й бронхи
- Б трахею й легені
- В трахею й бронхи
- Г діафрагму й легені



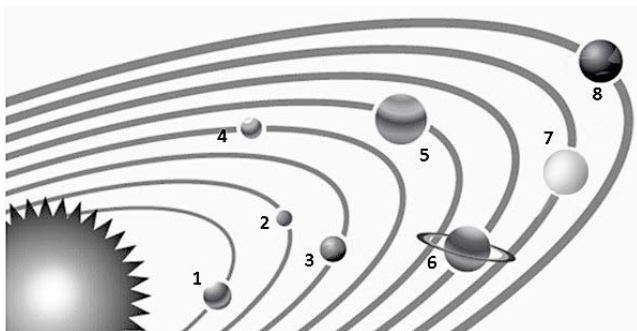
41. Прочитайте опис групи рослин:

«Рослини цієї групи утворюють насіння, яке дозріває в лусочках. Поміж них є дерева й кущі. Запилення відбувається переважно вітром. Виділяють фітонциди, які пригнічують діяльність мікроорганізмів».

Укажіть представника описаної групи рослин поміж зображених на рисунках.



42. Виберіть істинне твердження щодо наведеного рисунка.



- А 8-ма планета має три супутники
- Б 7-ма планета є найхолоднішою в Сонячній системі
- В 1-ша планета є найгарячішою в Сонячній системі
- Г 5-та планета містить велику кількість заліза, тому її називають червоною

43. Укажіть ознаку пристосування рослин до посушливого клімату пустель.

- А розгалуження стебла
- Б видозміни листків і пагонів
- В збільшення листової пластини
- Г збільшення хлорофілу в тканинах

44. Укажіть правильний варіант заповнення пропусків у тексті.

В Україні функціонують підприємства, що виробляють електроенергію з різних типів енергії. Наприклад, на (1) _____ електростанції електричну енергію видобувають із хімічної енергії палива та вугілля, а на (2) _____ електростанції – із ядерної. Робота таких підприємств негативно впливає на довкілля, зокрема на гідросферу. Через те що більшість електростанцій використовують стічні води для охолодження конденсаторів та турбін, відбувається (3) _____ температури води у водоймі. Це має шкідливу дію на біоценоз.

- А 1 – атомній; 2 – тепловій; 3 – зниження
- Б 1 – тепловій; 2 – атомній; 3 – підвищення
- В 1 – тепловій; 2 – атомній; 3 – зниження
- Г 1 – атомній; 2 – тепловій; 3 – підвищення

45. Укажіть правильну послідовність етапів формування Української державності.

- А 1 – Галицько-Волинське князівство, 2 – Київська держава, 3 – Литовсько-польська доба, 4 – Гетьманщина
- Б 1 – Галицько-Волинське князівство, 2 – Київська держава, 3 – Гетьманщина, 4 – Литовсько-польська доба
- В 1 – Київська держава, 2 – Галицько-Волинське князівство, 3 – Литовсько-польська доба, 4 – Гетьманщина
- Г 1 – Київська держава, 2 – Литовсько-польська доба, 3 – Галицько-Волинське князівство, 4 – Гетьманщина

46. Укажіть тему позакласного заходу, для якого доречним буде використання наведеного зображення.

- А «Вечір пам'яті жертв Голодомору»
- Б «Бабин яр: завжди пам'ятати»
- В «Біль і пам'ять Чорнобиля»
- Г «День пам'яті та примирення»



То був страшний навмисний злочин,
Такого ще земля не знала!
Закрили Україні очі.
І душу міцно зав'язали!



47. Нагрудна прикраса скіфського царя з кургану Товста могила – це

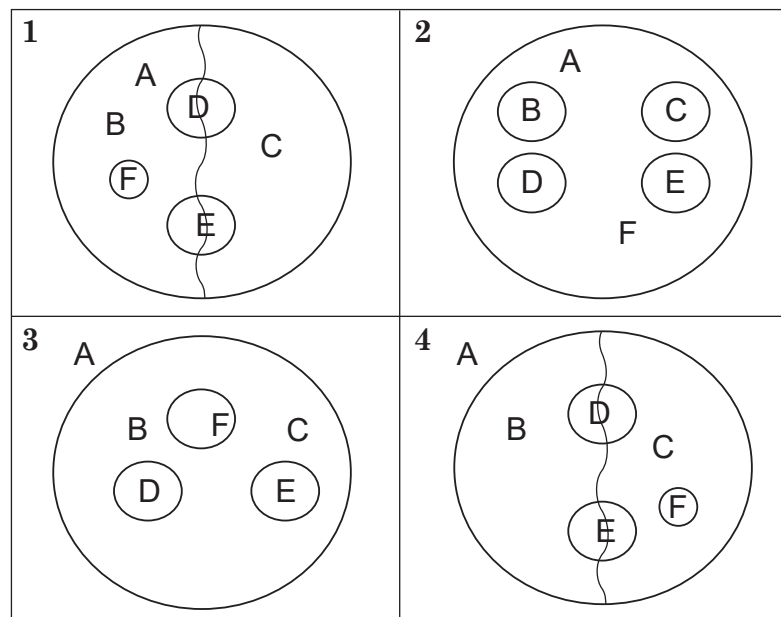
- А дукач
- Б згарда
- В пацьорка
- Г пектораль

48. Укажіть організацію, мета якої ознайомити широкі кола української громадськості із Загальною декларацією прав людини.
- А Об'єднана партія визволення України
 - Б Українська робітничо-селянська спілка
 - В Українська Гельсінська група
 - Г Український національний фронт

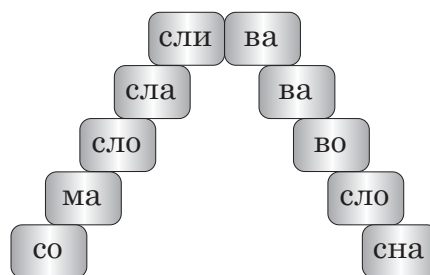
**Методики навчання освітніх галузей, визначених
Державним стандартом початкової освіти**

49. Який підхід до організації освітнього процесу в початковій школі передбачає створення вчителем типологічних груп усередині класу за різними показниками (рівнем навчальних можливостей, успішністю, пізнавальним інтересом, темпом навчання тощо)?
- А інноваційний
 - Б диференційований
 - В компетентнісний
 - Г діяльнісний
50. Який із наведених варіантів кругів Ейлера ілюструє співвідношення між обсягами таких понять: А – звуки мовлення, В – голосні звуки мовлення, С – приголосні звуки мовлення, D – звуки слова *літо*, Е – звуки слова *лелека*, F – шиплячі звуки?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



51. Яку з-поміж наведених технологій застосовують для:
- обговорення будь-якої гострої проблеми з діаметрально протилежних позицій;
 - збирання інформації з певної теми;
 - інтенсифікації перевірки обсягу й глибини знань;
 - розвитку вмінь аргументувати власну позицію?
- А ротаційні трійки
 Б ажурна пилка
 В акваріум
 Г карусель
52. Яке з-поміж наведених умінь спрямоване на формування графічної навички письма?
- А оформлює охайно письмову роботу в зошиті в одну лінію
 Б знаходить й акуратно виправляє у власному тексті помилки, орієнтуючись на пам'ятку, підготовлену вчителем
 В дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків у зошиті в одну лінійку
 Г визначає звуковий та буквений склад слів, коментує їхнє написання
53. На уроці читання вчителька поставила учням завдання прочитати слова на піраміді, не відводячи погляду із центру зображення. Починати читати потрібно зверху й поступово опускатися вниз. Читати треба цілими словами, а не частинами.



На що спрямовано це завдання?

- А розширення периферійного зору
 Б розвиток антиципації
 В розвиток чіткої правильної вимови
 Г формування усвідомленості читання

54. Укажіть коректне твердження щодо організації інтегрованого навчання в початковій школі.

А Інтеграція на уроці може бути зреалізована на основі тематичного та/або діяльнісного підходів.

Б Інтегрувати можна лише теми в межах не більше як двох навчальних предметів.

В На інтегрованому уроці мають бути обов'язково присутні всі педагоги, які є фахівцями з окремих предметів, що інтегрують на ньому.

Г Для інтегрування можна вибрати винятково ті предмети, які належать до однієї освітньої галузі.

55. На наведених сторінках підручника зінтегровано різні освітні галузі, **ОКРІМ**

ЗАПРОШУЄМО ДО ТЕАТРУ

Театри є для дорослих і для дітей. Театр ляльок, юного глядача, дитячий музичний театр — це дитячі театри.

Розглянь малюнки. Хто з дітей дотримується правил поведінки в театрі, а хто — ні?

Розкажіть, у які театри ви ходили. Які дивилися вистави? Про що вони? Які сподобалися?

Театральне дійство відбувається на сцені. Це місце, де виступають артисти: танцюють, співають, промовляють. Спектаклі починаються в зазначений час, тому приходити треба вчасно і займати свої місця. Не заважай артистам розмовами, кашлем, шарудінням. Підтримуй артистів оплесками!

Яких помилок припустилися діти?
Що не можна робити під час спектаклю?

А соціальної та здоров'язберезувальної

Б громадянської та історичної

В мовно-літературної

Г мистецької

56. На уроці під час аналізу літературного твору вчителька запропонувала учням такий алгоритм роботи:

Твір → Ім'я героя → Зовнішність → Вчинки → Взаємини з іншими персонажами → Моє ставлення до нього.

Який вид аналізу художнього твору застосувала вчителька?

- А стилістичний
- Б розвитку подій
- В пообразний
- Г проблемно-тематичний

57. На уроці літературного читання вчителька запропонувала учням прочитати оповідання В. Сухомлинського «Яке щастя?» і дати відповіді на такі запитання:

- 1) Хто автор цього оповідання?
- 2) Про що йдеться у творі?
- 3) Де і коли відбуваються події твору?
- 4) Хто є головними героями?
- 5) Чи може людина втратити щастя?
- 6) Чи погоджуєтесь ви з автором у визначенні поняття «щастя»?
- 7) Що треба зробити, щоб бути щасливими?
- 8) Чи є у вас домашні улюбленці?

Які з-поміж наведених запитань спрямовані на розвиток уміння аналізувати та інтерпретувати інформацію з тексту?

- А шосте, сьоме, восьме
- Б перше, третє, п'яте
- В друге, четверте, шосте
- Г п'яте, шосте, сьоме

58. Якому типу уроку відповідає наведена структура?

- 1) Організація класу.
- 2) Актуалізація опорних знань учнів.
- 3) Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми та мети уроку.
- 4) Первинне ознайомлення учнів із навчальним матеріалом.
- 5) Осмислення навчального матеріалу під час практичної діяльності.
- 6) Підбиття підсумків уроку.
- 7) Домашнє завдання.

- А узагальнення та систематизації знань
- Б застосування здобутих знань
- В оцінювання та контролю знань
- Г засвоєння нових знань

59. Проаналізуйте фрагмент уроку.

Учитель: «Отже, сьогодні на уроці ми зробимо мовну розминку, відгадаємо загадки, виконаємо завдання в зошиті, проведемо фізкультхвилинку, попрацюємо з підручником, а наприкінці підіб'ємо підсумки нашої роботи».

Наведений фрагмент уроку було використано з метою

- А актуалізації опорних знань
- Б мотивації навчальної діяльності
- В оголошення теми та мети уроку
- Г ознайомлення з планом роботи на уроці

60. У методичних рекомендаціях щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу зазначено, що *«важливе місце в системі роботи над розвитком мовленнєвої діяльності учнів відводиться урокам розвитку усного й писемного зв'язного мовлення, які рекомендовано проводити в 1-му класі як фрагмент уроку не рідше ніж...*

- А один раз на два тижні»
- Б два рази на тиждень»
- В один раз на місяць»
- Г один раз на тиждень»

61. Усі наведені завдання вчитель використовує для опрацювання одного розділу української мови, **ОКРІМ** завдання





- А Прочитайте слова зліва направо й справа наліво. Зробіть висновок.
Сир, куб, сорт, серп, шрам.
- Б Знайдіть спільнокореневі слова.
Опеньок, липень, пень, серпень.
- В Запишіть назви інгредієнтів для борщу за абеткою.
Картопля, буряк, капуста, цибуля, квасоля, петрушка, морква.
- Г З'ясуйте, що спільного й відмінного в словах кожної пари.
Колосок – колобок, погода – порода, сорока – солона.

62. На уроці вчителька запланувала застосувати прийом розвитку критичного мислення «Інсерт», що передбачає заповнення учнями таблиці. Про яку з наведених таблиць ідеться?

A

+	!	-	?
Я це знав / знала	Це для мене абсолютно неочікувано	Це для мене нове або суперечить моїм знанням	Я хочу знати про це більше

B

				
Мій настрій на уроці				
Моя робота на уроці				
Мій результат на уроці				

B

+	-	Цікаво
Сюди записуй усе, що сподобалося на уроці: інформацію і форми роботи, які викликали позитивні емоції, усе, що було корисним, тощо	Сюди записуй усе, що не сподобалося, наприклад, здалося нудним, викликало не прийняття, залишилося не зрозумілим	Сюди записуй усе, що зацікавило, наприклад, факти, про які дізналися, запитання, що з'явилися, роздуми тощо

Г

Лінії порівняння об'єктів (риси)	Об'єкт порівняння 1	Об'єкт порівняння 2
Риса 1		
Риса 2		

63. Для якої стратегії розвитку критичного мислення застосовують такі запитання: прості, уточнювальні, пояснювальні, творчі, оцінювальні, практичні?

- A** Дерево рішень
B Ромашка Блума
B Бортовий журнал
Г Шість капелюхів

64. На уроці вчителька запропонувала учням розглянути меню однієї з їдалень і виконати завдання до нього: довести, що це меню ресторану української кухні; скласти власне меню улюблених українських страв; з'ясувати, до яких наведених назв можна дібрати синоніми.

• Меню •		
Перші страви	Десерти	Гарячі перекуси
Гарбузова зупа 20 грн	Штрудель яблучний 30 грн	Картопляні палюшки 150 г/55 грн
Борщ український 30 грн	Пляцок з вишнями 30 грн	Тертюхи з бринзою 250 г/60 грн

Запропоновані завдання спрямовані на формування всіх умінь, **ОКРІМ**

- А оцінювати якість і достовірність інформації
- Б створювати письмові висловлювання
- В аналізувати й інтерпретувати текст
- Г досліджувати мовні одиниці

65. У формулюванні якого завдання **НЕМАЄ** фактичних помилок?

- А Постав іменники *тато* і *мама* в кличній формі.
- Б Виділи закінчення в словах *таксі*, *колібри*, *пані*.
- В Визнач рід іменників *Міссісіпі*, *Торонто*, *Дефо*.
- Г Доведи, що іменник *ножиці* середнього роду.

66. Усі наведені завдання спрямовано на поглиблення уявлень учнів про словотвірну роль суфіксів, **ОКРІМ**

- А Порівняйте спільнокореневі слова, виділіть суфікси: *сир* – *сирний*, *чай* – *чайник*, *комбайн* – *комбайнер*, *телята* – *телятниця*.
- Б Складіть нові слова за схемою, використавши суфікси:



- В Утворіть слова-назви ознак предметів за допомогою суфіксів: *ліс* – ... , *вода* – ... , *глина* – ... , *золото* –
- Г Поясніть зміни в наведених словах унаслідок додавання суфікса **-ськ**:
Кременчук + *-ськ* = *Кременчуцький*, *Париж* + *-ськ* = *Паризький*,
Сиваш + *-ськ* = *Сиваський*

67. Що з-поміж наведеного **НЕ** є теоретичною основою складання таблиці множення?

- А переставний закон множення
- Б конкретний зміст дії множення
- В правило знаходження невідомого множника
- Г розподільний закон множення відносно додавання

68. Проаналізуйте інформацію та дайте відповідь на запитання.

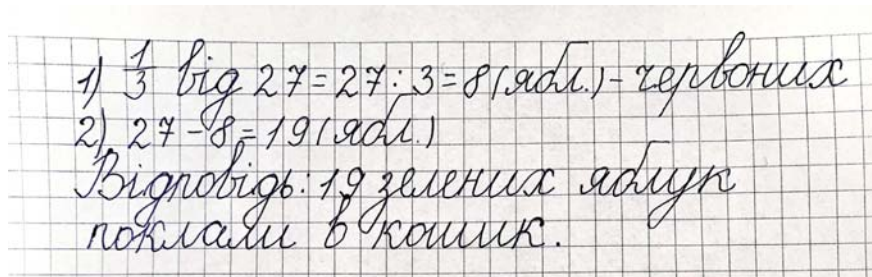
Під час формування в учнів уміння представляти дані за допомогою лінійної діаграми вчителька запропонувала учням щодня о 8:00 протягом тижня записувати в зошиті показники температури повітря на вулиці. Після чого на уроці вчителька показала учням, як відобразити динаміку температурних змін у вигляді лінійної діаграми. З цією метою вчителька на прикладі рисунка на дощці ознайомила учнів з елементами лінійної діаграми й організувала індивідуальну роботу з побудови діаграми на основі зібраних кожним учнем даних.

Який з-поміж наведених методів **НЕ** використала вчителька в описаному фрагменті?

- А бесіда
- Б ілюстрація
- В пояснення
- Г графічні вправи

69. Проаналізуйте розв'язання задачі та вкажіть дію, де учениця припустилася помилки.

У кошик поклали 27 яблук. Відомо, що третину з них становлять червоні яблука, а решту – зелені. Скільки зелених яблук поклали в кошик?



1) $\frac{1}{3}$ від 27 = $27 : 3 = 8$ (ябл.) - червоних
2) $27 - 8 = 19$ (ябл.)
Відповідь: 19 зелених яблук поклали в кошик.

- А записати дріб
- Б знайти дріб від числа
- В знайти різницю двох чисел
- Г виконати ділення двоцифрового числа на одноцифрове

70. Яке з-поміж наведених завдань спрямовано на формування в учнів уміння творчо поєднувати частини або елементи в нове ціле з іншими властивостями?

А Наведи приклад буквеного виразу.

Б Утвори з наведених фігур будиночок.

В Укажи скільки метрів вміщується в одному кілометрі.

Г Вибери цифру від 1 до 6 відповідно до своїх успіхів на уроці.

71. Укажіть правильну послідовність етапів формування обчислювальних навичок.

1) виконання учнями нової дії, спираючись на матеріалізовані опори

2) ознайомлення з прийомом обчислення, надання учням орієнтувальної основи дії

3) розгорнене виконання дії з промовлянням уголос кожної дії

4) складання таблиць арифметичних дій

5) виконання дії з промовлянням «про себе»

6) виконання дії в розумовому плані

А 2, 1, 3, 5, 6, 4

Б 1, 6, 5, 4, 3, 2

В 3, 1, 2, 5, 4, 6

Г 5, 6, 1, 2, 3, 4

72. Під час вивчення якої теми на етапі закріплення знань доцільно використати наведене завдання?

У магазині було 65 ноутбуків. У понеділок продали 15 ноутбуків, а до кінця тижня – ще 30. Скільки ноутбуків залишилося в магазині?

А «Ознайомлення із поняттям задача».

Б «Ознайомлення зі складеною задачею».

В «Розв'язання задач на різницеве порівняння».

Г «Розв'язання задач на знаходження невідомого зменшуваного».

73. Проаналізуйте завдання.

Виміряй довжину й ширину своєї кімнати за допомогою кроків. Запиши результати вимірювання в таблицю. З'ясуй довжину свого кроку (у см). Заповни всі рядки таблиці.

	<i>Кількість кроків</i>	<i>Виміри (у см)</i>	<i>Виміри (у м)</i>
<i>Ширина</i>			
<i>Довжина</i>			

Для виконання наведеного завдання учень застосовує всі наведені вміння, **ОКРІМ**

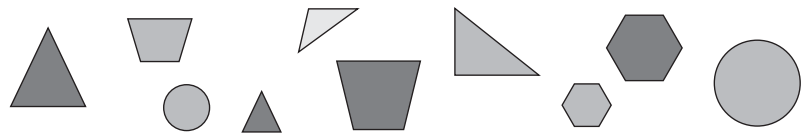
- А перетворювати іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань
- Б використовувати допоміжні засоби для вимірювання довжини
- В уносити дані до графічних організаторів
- Г порівнювати довжину об'єктів

74. Проаналізуйте завдання.

Полічи всі фігури. Скільки фігур на малюнку? Що спільного та відмінного в цих фігурах? Запиши кількість синіх, червоних і жовтих фігур. На скільки червоних фігур більше, ніж синіх?

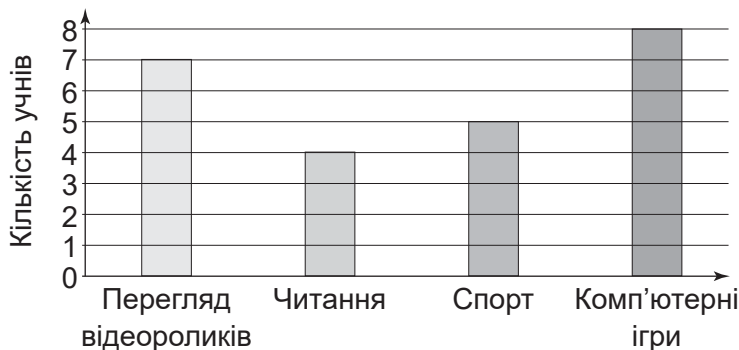
Для виконання наведеного завдання учні мають виконати всі наведені дії, **ОКРІМ**

- А аргументації
- Б обчислення
- В класифікації
- Г порівняння



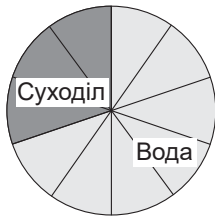
75. Яке з-поміж наведених завдань містить помилку?

- А Розглянь діаграму, на якій відображено, чим зайняті учні 3-го класу на дозвіллі. Дай відповіді на запитання, зважаючи на те, що один учень міг вибрати один вид дозвілля.

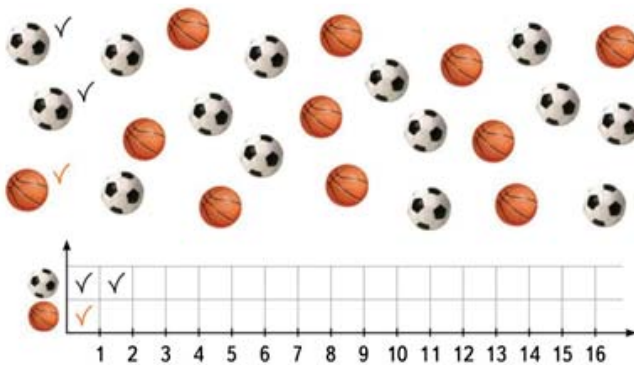


- 1) Чим займається більшість учнів на дозвіллі?
- 2) Скільки учнів зазвичай читають на дозвіллі?

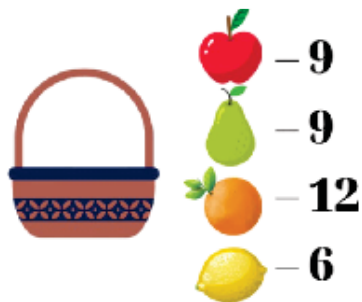
Б На діаграмі відображено частини поверхні Землі, що займають суходіл і вода. Якщо б поверхня суходолу збільшилася удвічі, зайнявши місце води, то чи стали б однаковими частини, зайняті водою і суходолом?



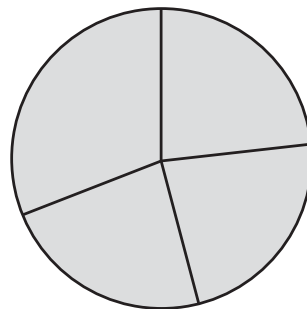
В Скільки футбольних м'ячів зображено на рисунку? а баскетбольних? Накресли діаграму в зошиті та заповни її за зразком.



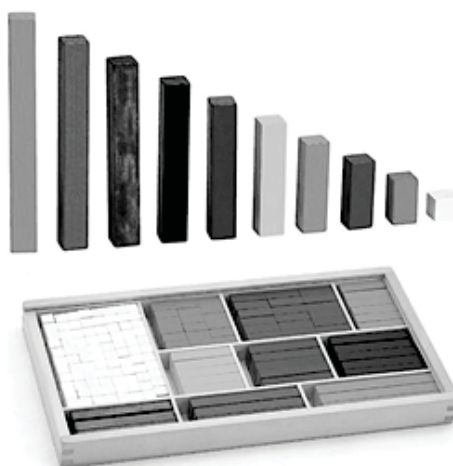
Г Підпиши сектори діаграми відповідно до даних, зображених на рисунку.



Співвідношення
фруктів у кошику



76. Палички Кюїзенера доцільно використати для формування всіх наведених умінь, **ОКРІМ**



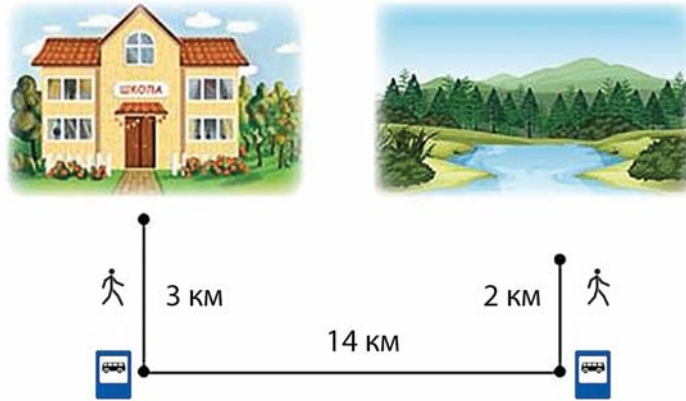
- А порівнювати числа в межах 10
 Б досліджувати одиниці вимірювання площі
 В утворювати натуральні числа прилічуванням одиниці
 Г створювати різні конструкції, використовуючи площинні фігури
77. Проаналізуйте завдання з підручника. Укажіть, який етап роботи над проектом наведено.

Шукачі	<ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясувати, які рослини є на підвіконні в класі. 2. Оформити таблички з назвами рослин.
Дослідники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дізнатися, як потрібно розмістити рослини на підвіконні. 2. З'ясувати, як поливати рослини, скласти графік поливу.
Дизайнери	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прикрасити горщики за власним задумом. 2. Виготовити серветки під горщики в техніці витинанки.

- А формулювання завдань учасників
 Б обговорення можливих результатів
 В складання програми виконання робіт
 Г вивчення необхідного матеріалу до теми

78. На який обов'язковий результат навчання здобувачів освіти спрямовано наведене завдання?

Прочитайте й дайте відповіді на запитання. Тарас та Андрій розробили маршрут подорожі. Скільки кілометрів треба подолати, щоб потрапити зі школи до річки? Скільки кілометрів діти пройдуть, а скільки проїдуть? На скільки кілометрів більше учні проїдуть, ніж подолають пішки?



- А вибрати числові дані, необхідні й достатні для відповіді на конкретне запитання
- Б орієнтуватися на площині й у просторі та описувати або зображати схематично розміщення і напрямок руху об'єктів
- В перетворювати інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок
- Г розпізнавати серед ситуацій зі свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів і вимірювання величин
79. Три однакові за масою посудини за температури 20° С заповнили рідинами об'ємом 100 мл кожна (див. таблицю)

Посудини		
1	2	3
дистильована вода	соняшникова олія	цукровий сироп

Проаналізуйте припущення, висловлені учнями щодо мас посудин із рідинами.

- I. Найменшу масу (г) має посудина, заповнена дистильованою водою.
- II. Маса (г) посудин з олією і цукровим сиропом однакові.

Чи є поміж них правильні?

- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г немає правильних

80. Оптичний прилад, призначений для спостереження за небесними тілами, – це
- А астролябія
 - Б квадрант
 - В телескоп
 - Г телурій

Інформатична освіта та цифрове освітнє середовище

81. З якого віку в Україні дитині дозволено самостійно створювати обліковий запис Google за межами доменів Google Workspace for Education?
- А 10
 - Б 11
 - В 12
 - Г 13
82. У якій послідовності потрібно розташувати наведені блоки, щоб накреслити трикутник у середовищі Scratch?

1  коли  очистити все

2  перемістити на 100 кроків

3  повторити 4

4  поворот  на 120 градусів

- А 1, 2, 4, 3, 5
- Б 1, 2, 5, 4, 3
- В 1, 2, 3, 4, 5
- Г 1, 5, 2, 4, 3

83. Проаналізувавши методичну розробку свого колеги в соціальній мережі, вчителька вирішила поділитися нею з іншими педагогами. Укажіть рядок, де наведено правильні дії вчительки з дотриманням норм академічної доброчесності.
- А скопіювати й опублікувати розробку без зазначення авторства або джерела запозичення
 - Б замінити частину завдань й опублікувати розробку з посиланням на її автора
 - В замінити частину завдань й опублікувати запозичену розробку як власну
 - Г скопіювати й опублікувати оригінальну розробку з посиланням на її автора
84. Укажіть істинне твердження щодо організації освітнього процесу в Google Класі.
- А Платформа передбачає взаємодію винятково між учнем і вчителем.
 - Б Публікацію завдань для виконання учнями можна спланувати завчасно.
 - В Учитель не може відслідковувати статистику виконання завдань учнями.
 - Г Платформа не передбачає можливості індивідуального спілкування з учнем.
85. У якому рядку правильно вказано слова, що потрібно вставити замість цифр у наведеному фрагменті?
- (1)_____ програми, наприклад, (2)_____, (3)_____ забезпечують інфраструктуру для роботи користувача з (4)_____ програмами, зокрема (5)_____, (6)_____.
- А 1 – Прикладні, 2 – Windows, 3 – MacOS, 4 – системними, 5 – Word, 6 – Excel
 - Б 1 – Прикладні, 2 – Word, 3 – Excel, 4 – системними, 5 – Windows, 6 – MacOS
 - В 1 – Системні, 2 – Windows, 3 – MacOS, 4 – прикладними, 5 – Word, 6 – Excel
 - Г 1 – Системні, 2 – Word, 3 – Excel, 4 – прикладними, 5 – Windows, 6 – MacOS

86. За допомогою всіх наведених онлайн-ресурсів можна створити вікторину, **ОКРІМ**
- А Learning Apps
 - Б Google Keep
 - В Kahoot
 - Г Quizizz

Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

87. Що з-поміж наведеного є виявом внутрішньої мотивації до навчання учня / учениці?
- А бере участь у спортивних змаганнях для того, щоб отримати диплом
 - Б виконує завдання з математики для того, щоб отримати дозвіл на прогулянку
 - В виконує домашню роботу з української мови задля отримання високої оцінки
 - Г бере участь у дослідженні природного явища, оскільки це є цікавим для нього / неї
88. Перевагами співпраці вчителя й батьків є всі вказані, **ОКРІМ**
- А отримання додаткової інформації про дітей
 - Б надання підтримки в організації освітнього середовища
 - В допомоги у виготовленні дидактичних матеріалів
 - Г здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів

Організація освітнього середовища

89. Проаналізуйте інформацію і вкажіть фрагмент, який потрібно вставити на місці пропуску.
- У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що учні з патологією органу зору (корегованою та/або некорегованою) мають сидіти за [...].*
- А першим і другим робочими столами середнього ряду
 - Б першими й другими робочими столами крайніх рядів
 - В першим робочим столом третього ряду (біля внутрішньої стіни)
 - Г першим робочим столом першого ряду (від світлонесучої стіни)
90. Умовами впровадження дистанційного навчання в початковій школі є всі наведені, **ОКРІМ**
- А узгодження розкладу взаємодії вчителя й учня
 - Б домовленості з батьками про зворотний зв'язок
 - В обов'язкового використання платформи Moodle як основної
 - Г розуміння мети виконуваних завдань та підбору інструментарію

91. Неправильним є твердження про те, що асистент учителя під час організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти має
- А володіти навичками з надання домедичної допомоги, підвищувати свою професійну майстерність
 - Б допомагати в навчанні лише дітям з особливими освітніми потребами
 - В повідомляти про факти булінгу, свідком якого він став особисто
 - Г дотримуватися принципу конфіденційності стосовно стану здоров'я здобувачів освіти
92. Яке з наведених завдань використовують у роботі з дітьми з порушенням слуху?
- А Прочитай вірш, у якому діти закликають дощ. Передай складоритмом закликання дощу. Перекажи зміст закликання своїми словами.
 - Б Прочитай вірш, який дібрала Родзинка. Між ким відбувається розмова? Визнач мету й тему вірша.
 - В Прочитай уривок із вірша. З якою метою він написаний? Випиши виділені слова та побудуй звукові схеми до них.
 - Г Прочитай вірш уголос. Про що запитує поет? Склади слово з перших літер кожного рядка поезії. Пригадай, як називають такі вірші.
93. У якій ситуації описано випадки булінгу?
- А Сашко образив Максима. У відповідь Максим вимастив зошит Сашка фарбою. Хлопці не визнають своєї провини й не бажають миритися.
 - Б Оленка цілий день хизувалася перед Наталею новою сумкою. Наталя образилася й пересіла за іншу парту.
 - В Микита попросив Антона заплатити за нього в їдальні. Коли настав час повернути кошти, Микита сказав, що забув. Зав'язалася суперечка, яка переросла в бійку.
 - Г Віра хоче, щоб її подруга Інна товаришувала лише з нею, тому постійно розповідає однокласникам, що Інна пліткує про них. Як наслідок, діти ігнорують дівчинку.
94. Яку першу дію необхідно виконати, якщо в людини відкритий перелом стегна з артеріальною кровотечею?
- А викликати бригаду швидкої медичної допомоги
 - Б накласти на рану стерильну пов'язку
 - В зупинити артеріальну кровотечу
 - Г здійснити іммобілізацію ушкодженої кінцівки

- 95.** Який тип надзвичайної ситуації наведено у фрагменті?
17 – 18 липня з дитячого табору з попереднім діагнозом гостра кишкова інфекція госпіталізовано 94 особи (із них 79 дітей). Проводиться комплекс санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів.
- A** природна
B техногенна
B соціальна
Г воєнна
- 96.** Проаналізуйте інформацію і вкажіть слова, які потрібно вставити на місці пропуску.
У Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти зазначено, що для профілактики порушень постави учнів пересаджують на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їхньому зросту та з урахуванням гостроти зору й слуху не менше [...] на рік.
- A** одного разу
B двох разів
B трьох разів
Г чотирьох разів
- 97.** Який невідкладний стан дитини молодшого шкільного віку схарактеризовано:
- дихання дитини супроводжується свистом і різким кашлем;
 - загальна поведінка дитини – панічна;
 - дитина хапає себе за живіт чи горло;
 - дитина надає лише невербальну відповідь на запитання?
- A** теплова травма
B перелом кінцівки
B посттравматична кровотеча
Г удавлення стороннім предметом
- 98.** До неінфекційних захворювань людини належать
- A** грип
B віспа
B астма
Г поліомієліт

99. У якому рядку правильно вказано слова, що потрібно вставити замість цифр у наведеному фрагменті?

Для реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у навчальному кабінеті початкової школи має бути таке обладнання: щонайменше один на клас – (1) _____, один екземпляр на 5-6 учнів – (2) _____, щонайменше один екземпляр на двох учнів – (3) _____.

- А 1 – секундомір, 2 – шнур мірний (не менше 10 м), 3 – магніт смуговий
Б 1 – шнур мірний (не менше 10 м), 2 – магніт смуговий, 3 – секундомір
В 1 – шнур мірний (не менше 10 м), 2 – секундомір, 3 – магніт смуговий
Г 1 – магніт смуговий, 2 – шнур мірний (не менше 10 м), 3 – секундомір

100. Розгляньте світлини й укажіть, який із наведених осередків **НЕ** представлено на них.



- А дитячу класну бібліотечку
Б змінний тематичний осередок
В осередок для відпочинку
Г осередок учителя

Кінець зошита