ЗВІТ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ НАЦІОНАЛЬНОГО МУЛЬТИПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ У 2022 РОЦІ

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

unicef

ПОРТАЛ У БЕЗПЕРЕРВНЕ НАВЧАННЯ

Зміст

ВСТУП.....5
Розділ 1. ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ НМТ 2022 РОКУ 9
1.1. Підготовка та проведення НМТ.....9
1.1.2. Формування бази даних учасників НМТ 17
1.1.3. Проведення НМТ.....23
1.2. Статистичні матеріали.....28
1.2.1. Зведені дані щодо зареєстрованих учасників.....28
1.2.1.1. Дані про підсумки формування бази даних учасників НМТ на підставі бази даних учасників ЗНО 2022 року 28
1.2.1.2. Зведені дані про кількість осіб, які підтвердили бажання взяти участь у НМТ і вибрали населений пункт для його проходження.....29
1.2.1.3. Зведені дані про реєстрацію осіб для участі в НМТ в розрізі регіонів проходження тестування та регіонів реєстрації 31
1.2.1.3.1. Основні сесії.....31
1.2.1.3.2. Додаткові сесії 33
1.2.1.3.3. Спеціальні сесії.....35
1.2.2. Мережа ТЕЦ 36
1.2.2.1. Мережа ТЕЦ в Україні (основні сесії).....36
1.2.2.2. Мережа ТЕЦ в Україні (додаткові сесії) 37
1.2.2.3. Мережа ТЕЦ (спеціальні сесії) 38
1.2.2.4. Мережа ТЕЦ за кордоном (основні сесії).....39
1.2.2.5. Мережа тимчасових екзаменаційних центрів за кордоном (додаткові сесії) 40
1.2.3. Зведені дані про показники явки учасників НМТ.....41
Розділ 2. РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСНИКІВ НМТ 43
2.1. Загальні статистичні показники щодо учасників НМТ.....43
2.1.1. Розподіл учасників НМТ за статтю 43
2.1.2. Розподіл учасників НМТ за віком.....44
2.1.3. Розподіл учасників НМТ за категоріями.....45
2.1.4. Розподіл учасників НМТ за регіонами розташування закладів освіти, де вони навчалися, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування 46
2.1.5. Розподіл учасників НМТ за типом місцевості, де розташовано заклади освіти, у яких навчалися учасники тестування, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році 47
2.1.6. Розподіл учасників НМТ за типом закладу освіти, де вони навчалися, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році 48
2.2. Залежність результатів виконання завдань блоку НМТ «Українська мова» від певних характеристик учасників НМТ 49
2.2.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку «Українська мова» (за шкалою 100−200 балів).....49

2.2.2. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування) 50

2.2.3. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році) 51

2.2.4. Середні результати учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» залежно від статі, віку, категорії учасника / учасниці, типу закладу освіти, у якому він / вона навчався / навчалася, та типу місцевості, де цей заклад розташовано 52

2.2.5. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі статі учасників НМТ) 53

2.2.6. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі віку учасників НМТ) 53

2.2.7. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі категорій учасників НМТ) 54

2.2.8. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі типів місцевості, де розташовані заклади освіти, у яких навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році) 54

2.2.9. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі типів закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році) 55

2.2.10. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі потреб учасників НМТ у створенні особливих (спеціальних) умов) 55

2.3. Залежність результатів виконання завдань блоку «Історія України» від певних характеристик учасників НМТ 56

2.3.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку «Історія України» (за шкалою 100−200 балів) 56

2.3.2. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування) 57

2.3.3. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році) 58

2.3.4. Середні результати учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» залежно від статі, віку, категорії учасника / учасниці, типу закладу освіти, у якому він / вона навчався / навчалася, та типу місцевості, де цей заклад розташовано 59

2.3.5. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі статі учасників НМТ) 60

2.3.6. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі віку учасників НМТ) 60

2.3.7. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі категорій учасників НМТ) 61

2.3.8. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі типів місцевості, де розташовано заклади освіти, у яких навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році).....61

2.3.9. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі типів закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році) 62

2.3.10. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі потреб учасників НМТ у створенні особливих (спеціальних) умов.....62

2.4. Залежність результатів виконання завдань блоку НМТ «Математика» від певних характеристик учасників НМТ 63

2.4.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку «Математика» (за шкалою 100−200 балів).....63

2.4.2. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування).....64

2.4.3. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році) 65

2.4.4. Середні результати учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» залежно від статі, віку, категорії учасника / учасниці, типу закладу освіти, у якому він / вона навчався / навчалася, та типу місцевості, де цей заклад розташовано 66

2.4.5. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі статі учасників НМТ).....67

2.4.6. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі віку учасників НМТ).....67

2.4.7. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі категорій учасників НМТ).....68

2.4.8. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі типів місцевості, де розташовано заклади освіти, у яких навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році).....68

2.4.9. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі типів закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році) 69

2.4.10. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі потреб учасників у створенні особливих (спеціальних) умов) 69

Розділ 3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НМТ (на прикладі першої зміни четвертої сесії).....70

3.1. Зміст і структура НМТ.....70

3.2. Психометричні характеристики НМТ.....72

Таблиця 3.2.1. *Статистичні характеристики блоків НМТ*.....72

Діаграма 3.2.1. *Розподіл учасників НМТ (блок «Українська мова») за кількістю набраних тестових балів*.....74

Діаграма 3.2.2. *Розподіл учасників НМТ (блок «Українська мова») за кількістю отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів* 75

Діаграма 3.2.3. *Розподіл учасників НМТ (блок «Українська мова») за кількістю набраних тестових балів та отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів* 75

Діаграма 3.2.4. *Розподіл учасників НМТ (блок «Математика») за кількістю набраних тестових балів* 76

Діаграма 3.2.5. *Розподіл учасників НМТ (блок «Математика») за кількістю отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів* 76

Діаграма 3.2.6. *Розподіл учасників НМТ (блок «Математика») за кількістю набраних тестових балів та отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів* 77

Діаграма 3.2.7. *Розподіл учасників НМТ (блок «Історія України») за кількістю набраних тестових балів* 77

Діаграма 3.2.8. *Розподіл учасників НМТ (блок «Історія України») за кількістю отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів* 78

Діаграма 3.2.9. *Розподіл учасників НМТ (блок «Історія України») за кількістю набраних тестових балів та отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів* 78

Діаграма 3.2.10. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з української мови за складністю та розподільною здатністю* 79

Діаграма 3.2.11. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з математики за складністю та розподільною здатністю* 80

Діаграма 3.2.12. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з історії України за складністю та розподільною здатністю* 80

Діаграма 3.2.13. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з української мови за показником (коефіцієнтом) кореляції* 81

Діаграма 3.2.14. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з математики за показником (коефіцієнтом) кореляції* 82

Діаграма 3.2.15. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з історії України за показником (коефіцієнтом) кореляції* 82

3.2. Психометричні характеристики завдань НМТ 83

ВИСНОВКИ 106

ВСТУП

Через воєнні дії в Україні, спричинені широкомасштабним вторгненням росії на територію України, що почалося 24 лютого 2022 року, Законом України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX було скасовано проведення традиційних вступних випробувань до закладів вищої освіти, відповідно втратили чинність накази, що регламентували проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти (далі − ЗНО), у поточному році.

Замість ЗНО в надзвичайно стислі терміни було підготовлено й успішно проведено **національний мультипредметний тест** (далі – **НМТ**).

НМТ – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання результатів навчання з української мови, математики та історії України і яку проводять у формі комп'ютерного онлайн-тестування. Результати НМТ учасники могли використати для вступу для здобуття другого (бакалаврського) рівня (для майбутніх медиків – магістерського рівня) вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти (далі – ПЗСО) на всі спеціальності (бюджетні місця), а також на кон'юнктурні й медичні спеціальності (зокрема, контракт).

Процедура тестування у форматі НМТ відбувалася в спеціальних **тимчасових екзаменаційних центрах** (приміщеннях шкіл, університетів) (далі – ТЕЦ), створених у населених пунктах України (за погодженням з органами державної влади), а також у деяких країнах Європи та Північної Америки. В Україні ТЕЦ для проведення основної сесії НМТ було утворено у 21 області та м. Києві. Через безпекові ризики НМТ не проводилося в АР Крим, Донецькій, Луганській і Херсонській областях та місті Севастополі. За кордоном ТЕЦ було утворено в 32 країнах: в Австрії, Бельгії, Болгарії, Великій Британії, Греції, Грузії, Данії, Естонії, Ірландії, Іспанії, Італії, Канаді, Латвіії, Литві, Ліхтенштейні, Молдові, Нідерландах, Німеччині, Польщі, Португалії, Румунії, Словаччині, Словенії, США, Туреччині, Угорщині, Фінляндії, Франції, Хорватії, Чехії, Швейцарії та Швеції. Варто наголосити, що проведення НМТ за кордоном – це вияв безпрецедентної підтримки України світом, готовність і відкритість колег з інших країн робити все можливе, щоб тестування відбулися.

Загалом реалізація НМТ у 2022 році – це приклад ефективної та злагодженої роботи багатьох суб'єктів для реалізації надскладного проєкту в умовах обмеженості часу й багатьох невизначеностей: ідея НМТ виникла у березні (зафіксована в Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 2 травня 2022 року № 400, від 29 червня 2022 року № 598, з урахуванням

змін, унесених наказом Міністерства освіти і науки України від 2 липня 2022 року № 608)), а вже в червні була реалізована на практиці. Це було непросто, адже тестування мало врахувати десятки обставин і виконати свою головну функцію – забезпечити прозорий, неупереджений відбір вступників на перший курс вітчизняних закладів вищої освіти для здобуття ступеня бакалавра (магістра з медичних та ветеринарних спеціальностей).

Із квітня розпочалася активна підготовка нових за формою та змістом мультипредметних тестів. Зважаючи на те, що НМТ – це перше масове онлайнове тестування в Україні, на етапі його підготовки найважливішим було розроблення онлайнового тестувальника, який би відповідав певним вимогам. Такий тестувальник було створено на основі відомої у світі платформи Open edX, яку українські програмісти адаптували для потреб Українського центру оцінювання якості освіти (далі – УЦОЯО), зокрема створили функціонал для відповідальних за ТЕЦ, старших інструкторів, а також забезпечили можливість тестування вступників відповідно до змісту та структури НМТ. Розроблення такого складного програмного забезпечення було б неможливим, якби не допомога надійних партнерів, серед яких Юнісеф Україна, ЮНЕСКО, Постійне представництво України при ЮНЕСКО, Уряд Швейцарії, Швейцарсько-український проєкт DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» і Громадська організація «Портал у безперервне навчання “СуХаРі”». Саме ці організації / установи фінансували розроблення платформи, а отже, забезпечили можливість вчасного та безперебійного проведення НМТ.

Окрім цього, у квітні – червні було виконано низку інших підготовчих заходів для проведення НМТ, а саме забезпечено:

- підготовлення проєктів нормативно-правових документів для реалізації НМТ;
- роботу сервісів учасників для підтвердження вступниками намірів брати участь у НМТ, а також вибору ними місця проходження оцінювання;
- функціонування Інформаційної сторінки учасника ЗНО / НМТ;
- взаємодію з обласними військовими адміністраціями щодо створення ТЕЦ для проведення вступних випробувань;
- розроблення характеристик блоків і завдань НМТ для здійснення **25** змін випробувань;
- уведення завдань НМТ у середовище онлайнового тестувальника для проведення вступних випробувань;
- кібер-захист організації та проведення оцінювань;
- напрацювання процедур проведення вступних випробувань в онлайновому режимі;
- підготовлення інструктивно-методичних матеріалів для проведення НМТ у ТЕЦ;
- добір і навчання фахівців, залучених до проведення НМТ;

- координацію дії з керівниками закладів освіти, на базі яких створювали ТЕЦ в Україні;
- координацію дій із партнерськими інституціями, що створювали ТЕЦ за кордоном;
- інформування учасників НМТ про важливі аспекти підготовки, проведення, одержання результатів випробувань.

Усе це уможливило проведення трьох сесій НМТ: основної (18 липня – 10 серпня), додаткової (16–20 серпня) та спеціальної (12–16 вересня). Графік проведення НМТ було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2022 року № 434 «Про організацію та проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту».

Усього результати НМТ отримали понад 214 000 учасників (187 782 вступники узяли участь в основній сесії, 21 818 – у додатковій, 4788 – у спеціальній). Для забезпечення тестування такої кількості учасників на базі 693 закладів освіти/установ/організацій було створено тимчасові екзаменаційні центри, задіяно 20 028 аудиторій, залучено до роботи понад 18 000 педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Важливо відзначити, що для проведення такого масштабного тестування УЦОЯО доклав максимальних зусиль, адже, окрім очевидних труднощів, пов'язаних із підготовленням у небувало стислі терміни абсолютно нового для України за форматом, а почасти і за змістом оцінювання, перед організаторами НМТ постали два основні виклики: проведення тестувань в умовах війни та їх забезпечення в багатьох країнах за кордоном. З обома викликами, як показує результат, фахівцям УЦОЯО вдалося успішно впоратися, часто ухвалюючи складні, оперативні, а інколи й унікальні рішення.

Водночас успіх проведення НМТ у 2022 році – це значною мірою ще й віддана робота всіх залучених в Україні до проведення тестувань освітян. Вони працювали там, де були потрібні, не зважали на ризики, робили все від них залежне, щоб абітурієнти отримали результати. Освітяни працювали в ТЕЦ зранку й до пізнього вечора, щоб все пройшло відповідно до встановлених вимог, попри повітряні тривоги (які інколи тривали годинами), попри перебої з інтернетом, електропостачанням та попри неймовірне психологічне напруження.

Маємо наголосити на ролі вітчизняних освітян і партнерів з інших країн для забезпечення успішного проведення НМТ у 2022 році, оскільки наведені в цьому звіті дані відображають лише сухі цифри, не репрезентуючи жодною мірою того, яких неймовірних зусиль в умовах російсько-української війни було докладено тисячами людей для того, щоб молоде покоління українців та українок мало змогу вступити до вишів і в майбутньому реалізувати свої плани та мрії, зокрема й у післявоєнній відбудові нашої країни.

Загалом цей Звіт містить три розділи і загальні висновки.

У **першому розділі** оприлюднено матеріали щодо підготовки до НМТ (нормативно-правове забезпечення, формування реєстраційної бази

учасників). Окрім цього, тут представлено статистичні характеристики спільноти учасників НМТ, надано інформацію про мережу ТЕЦ.

Другий розділ пропонує окремі статистичні матеріали НМТ, зокрема щодо розподілу результатів НМТ за кожним блоком тесту (українська мова, математика, історія України) у розрізі різних параметрів (стать, вік, регіон, тип закладу освіти, категорія учасників НМТ тощо). Також він містить аналітичні матеріали, які завдяки використанню моделей лінійної регресії дають змогу побачити деякі особливості отриманих учасниками НМТ результатів.

У **третьому розділі** репрезентовано варіант використаного в межах НМТ-2022 мультипредметного тесту з відповідним психометричними характеристиками. Варто зазначити, що питання забезпечення якості тестів і тестових завдань постійно перебуває в полі зору фахівців УЦОЯО. Тож навіть в умовах своєрідного цейтноту, що виник унаслідок необхідності кардинальної зміни моделі вступних випробувань через війну, вони доклали всіх зусиль, щоб підготувати варіанти НМТ високого рівня. Нагадаємо, що визначення якості тесту базується на певних теоретико-методологічних засадах та методах, що застосовують під час аналізу результатів тестування. Самостійну функцію статистичного аналізу тесту виконує психометричний аналіз – сукупність математичних і статистичних методів визначення якості інструменту вимірювання навчальних досягнень учасників тестування з використанням даних самого тестування. Основою теоретико-методологічної бази дослідження якості тестів НМТ (як, урешті, і тестів ЗНО) є класична теорія тестів (Ch. Spearman, R. Cattell, J. Guilford, H. Gulliksen, J. Laserfeld, R. Thorndike, A. Anastasi, L. Cronbach, R. Brennan та ін.). Якість тесту встановлюють за визначеними нею показниками. Ці показники формують так званий психометричний комплекс тесту та тестових завдань, обов’язкові компоненти якого з НМТ й представлені в цьому розділі Звіту.

У **висновках** узагальнено інформацію про деякі найважливіші характеристики цьогорічного НМТ.

Укотре наголосимо, що інформаційні, статистичні та психометричні дані, які щороку оприлюднює УЦОЯО у формі Звіту про проведення вступних випробувань (раніше – ЗНО, цьогоріч – НМТ), є важливим, але не єдиним масивом аналітичних матеріалів. Корисними для тих, хто здійснює дослідження у сфері якості освіти з опертям на масові, цілісні, достовірні й надійні дані, буде Портал відкритих даних, розміщений у розділі Звіти / Дані на офіційному сайті УЦОЯО

Розділ 1. ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ НМТ 2022 РОКУ

1.1. Підготовка та проведення НМТ

1.1.1. Нормативно-правове забезпечення НМТ

Підготовка та проведення НМТ у 2022 році відбувалися відповідно до вимог зазначених нижче законів, нормативно-правових актів, інших документів.

Закони України:

1) стаття 571 Закону України «Про освіту»;

2) Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»;

3) Закон України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;

4) стаття 3 Закону України «Про забезпечення прав і свобод громадян та правовий режим на тимчасово окупованій території України».

Постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України:

1) від 07 листопада 2014 року № 1085-р «Про затвердження переліку населених пунктів, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження, та переліку населених пунктів, що розташовані на лінії розмежування»;

2) від 15 квітня 2015 року № 222 «Про затвердження Порядку залучення педагогічних, наукових, науково-педагогічних працівників та інших фахівців до проведення зовнішнього незалежного оцінювання»;

3) від 18 листопада 2015 року № 985 «Про упорядкування умов оплати праці працівників Українського центру оцінювання якості освіти та регіональних центрів оцінювання якості освіти».

Доручення Прем'єр-міністра України:

від 05 травня 2022 року № 11181/0/1-22 (щодо забезпечення вступу громадян до закладів фахової передвищої та вищої освіти, організованого проведення у 2022 році зовнішніх вступних випробувань).

Накази Міністерства освіти і науки України:

1) від 26 грудня 2014 року № 1526 «Деякі питання колегіальних робочих органів з підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 березня 2015 року за № 271/26716;

2) від 29 серпня 2016 року № 1027/900 (спільний із Міністерством охорони здоров'я України) «Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 27 грудня 2016 року за № 1707/29837;

3) від 26 червня 2018 року № 696 «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»;

4) від 04 грудня 2019 року № 1513 «Про затвердження програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики»;

5) від 27 квітня 2022 року № 392 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823 (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 488/37824, від 29 червня 2022 року № 598, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02 липня 2022 року за № 727/38063, від 02 липня 2022 року № 608, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 липня 2022 року за № 730/38066*);

5) від 12 травня 2022 року № 433 «Про затвердження Порядку проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 20 травня 2022 року за № 545/37881 (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 23 травня 2022 року № 469, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 травня 2022 року за № 556/37892*);

6) від 12 травня 2022 року № 434 «Про організацію та проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2022 року № 638*);

7) від 16 травня 2022 року № 445 «Про затвердження Переліку населених пунктів України, на території яких буде сформовано попередню мережу тимчасових екзаменаційних центрів для проведення основних сесій національного мультипредметного тесту» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2022 року № 512*);

8) від 19 травня 2022 року № 465 «Про затвердження Переліку закордонних населених пунктів, на території яких буде створено тимчасові екзаменаційні центри для проведення основних сесій національного мультипредметного тесту» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 30 червня 2022 року № 599*);

9) від 24 травня 2022 року № 473 «Про затвердження переліку зон обслуговування, у яких регіональні центри оцінювання якості освіти забезпечують проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту, магістерського комплексного тесту, магістерського тесту навчальної компетентності, незалежного тестування професійних компетентностей у процесі сертифікації педагогічних працівників»;

10) від 25 травня 2022 року № 478 «Про деякі питання проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту, магістерського комплексного тесту, магістерського тесту навчальної компетентності», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30 червня 2022 року за № 721/38057;

11) від 20 червня 2022 року № 573 «Про затвердження Переліку населених пунктів України, на території яких буде створено тимчасові екзаменаційні центри для проведення основних сесій національного мультипредметного тесту» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2022 року № 655*);

12) від 06 липня 2022 року № 613 «Про затвердження Переліку населених пунктів, на території яких буде створено тимчасові екзаменаційні центри для проведення додаткових сесій національного мультипредметного тесту» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2022 року № 655, від 25 липня 2022 року № 657*);

13) від 22 серпня 2022 року № 763 «Про затвердження Переліку населених пунктів, на території яких буде створено тимчасові екзаменаційні центри для проведення спеціальних сесій національного мультипредметного тесту» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 26 серпня 2022 року № 767*).

Листи Міністерства освіти і науки України (з організаційних питань проведення НМТ):

1) від 31 березня 2022 року № 1/3786-22 «Про продовження формування бази даних учасників зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року»;

2) від 07 квітня 2022 року № 1/3959-22 «Про підготовку до проведення національного мультипредметного тесту»;

3) від 07 квітня 2022 року № 1/3961-22 «Щодо продовження формування бази даних учасників зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року»;

4) від 19 квітня 2022 року № 1/4263-22 «Про попередні місця проведення національного мультипредметного тестування» (керівникам військових адміністрацій);

5) від 21 квітня 2022 року № 1/4360-22 «Про попередні місця проведення вступних випробувань у форматі комп’ютерного онлайн-тестування» (керівникам закладів фахової передвищої, вищої освіти);

6) від 19 травня 2022 року № 3/1521-22 «Про визначення міст іноземних країн, в яких планується проведення національного мультипредметного тестування»;

7) від 24 травня 2022 року № 1/5513-22 «Про надання інформації» (керівникам департаментів (управлінь) освіти і науки щодо залучення до проведення національного мультипредметного тесту працівників, які виїхали за кордон через повномасштабне вторгнення російських агресорів);

8) від 07 липня 2022 року № 1/7618-22 «Про надання інформації» (керівникам закладів вищої, фахової передвищої освіти щодо залучення до проведення національного мультипредметного тесту працівників, які виїхали за кордон через повномасштабне вторгнення російських агресорів);

9) від 02 вересня 2022 року № 1/10139-22 «Про проведення спеціальних сесій національного мультипредметного тесту» (керівникам департаментів (управлінь) освіти і науки);

10) від 05 вересня 2022 року № 1/10190-22 «Про проведення спеціальних сесій вступних випробувань» (керівникам закладів вищої освіти).

Акти інших центральних органів виконавчої влади:

наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 25 квітня 2022 року № 75 «Про затвердження Переліку територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій або які перебувають в тимчасовій окупації, оточенні (блокуванні) станом на 23 серпня 2022 року», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 25 квітня 2022 року за № 453/37789 (зі змінами; назва наказу станом на 06 вересня 2022 року).

Накази УЦОЯО:

1) від 21 лютого 2022 року № 21 «Про створення апеляційної комісії при Українському центрі оцінювання якості освіти у 2022 році»;

2) від 11 травня 2022 року № 32 «Про затвердження Схем нарахування балів за виконання завдань національного мультипредметного тесту 2022 року»;

3) від 11 травня 2022 року № 33 «Про затвердження Загальної характеристики національного мультипредметного тесту 2022 року»;

4) від 20 травня 2022 року № 34 «Про затвердження Порядку формування та облаштування тимчасових екзаменаційних центрів»;

5) від 03 червня 2022 року № 40 «Про затвердження особливостей реєстрації для проходження у 2022 році національного мультипредметного тесту під час додаткових, спеціальних сесій» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказами УЦОЯО від 07 липня 2022 року № 48; від 04 серпня 2022 № 64*);

6) від 10 червня 2022 року № 42 «Про розподіл учасників між сесіями тестування, змінами, ТЕЦ та робочими місцями»;

7) від 23 червня 2022 року № 44 «Про затвердження документів, що регламентують роботу тимчасових екзаменаційних центрів у 2022 році» (*у процесі підготовки до проведення НМТ у 2022 році було внесено зміни згідно з наказом УЦОЯО від 01 серпня 2022 року № 61*);

8) від 30 червня 2022 року № 46 «Про затвердження зразка бланка запрошення для участі в національному мультипредметному тесті»;

9) від 01 липня 2022 року № 47 «Про затвердження графіків проведення у 2022 році основних, додаткових та спеціальних сесій національного мультипредметного тесту»;

10) від 22 липня 2022 року № 59 «Про внесення змін до складу апеляційної комісії при Українському центрі оцінювання якості освіти у 2022 році»;

11) Угода про співробітництво Департаменту з питань виконання кримінальних покарань та Українського центру оцінювання якості освіти від 09 серпня 2022 року № 23/141-22/3 (щодо організації та проведення НМТ у 2022 році для осіб, засуджених до позбавлення волі, та осіб, узятих під варту).

Листи УЦОЯО (з організаційно-технологічних питань проведення НМТ):

1) від 01 квітня 2022 року № 02-20-03/262 «Щодо підготовки до формування бази даних учасників національного мультипредметного тестування»;

2) від 02 травня 2022 року № 02-20-03/339 «Щодо інформування осіб, які потребують створення особливих (спеціальних) умов»;

3) від 30 червня 2022 року № 02-20-03/800 «Про роботу в сервісі НМТ»;

5) від 12 липня 2022 року № 02-20-03/885 «Щодо обробки документів ТЕЦ»;

6) від 13 липня 2022 року № 02-20-03/895 «Щодо особливостей проведення НМТ для учасників, які потребують створення особливої (спецальної) умови за кодом 0101»;

7) від 18 липня 2022 року № 02-20-03/916 «Щодо встановлення спеціального програмного засобу на персональних комп'ютерах учасників та посилення контролю за їх роботою»;

8) від 10 серпня 2022 року № 02-22-03/1241 «Щодо особливостей реєстрації для участі в НМТ» (до Департаменту з питань виконання кримінальних покарань).

Варто зазначити, що до 23 лютого 2022 року з метою забезпечення права осіб на рівний доступ до вищої освіти та оцінювання відповідності результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти (далі – ПЗСО), державним вимогам тривала підготовка до проведення у 2022 році ЗНО, за результатами якої було розроблено й затверджено нормативно-правові та інші акти. У зв'язку з прийняттям Закону України від 24 березня 2022 року № 2157-IX «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» у 2022 році розроблено механізм вступу до закладів вищої освіти в особливому порядку, який передбачає проведення НМТ в комп'ютерному форматі замість ЗНО. Для застосування цього механізму законодавство було приведено у відповідність до нього. Інформацію про зазначені нормативно-правові акти, інші документи наведено нижче.

Постанови Кабінету Міністрів України:

1) від 03 листопада 2021 року № 1133 «Про внесення змін до Порядку залучення педагогічних, наукових, науково-педагогічних працівників та інших фахівців до проведення зовнішнього незалежного оцінювання»;

2) від 24 листопада 2021 року № 1232 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 року № 1095»;

3) від 15 липня 2022 року № 799 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 18 листопада 2015 року № 985».

Накази Міністерства освіти і науки України:

1) від 05 травня 2021 року № 498 «Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 24 травня 2021 року за № 682/36304;

2) від 14 травня 2021 року № 528 «Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 липня 2021 року за № 880/36502;

3) від 10 серпня 2021 № 900 «Про затвердження Порядку надання платної послуги з проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної (профільної) загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 року за № 71/37407;

4) від 13 жовтня 2021 року № 1098 «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 листопада 2021 року за № 1542/37164;

5) від 02 листопада 2021 року №1166 «Про організацію та проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»;

6) від 22 листопада 2021 року № 1260 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 10 січня 2017 року № 25», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 січня 2022 року за № 8/37344;

7) від 15 квітня 2022 року № 435 «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2021 року № 498», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 485/37821;

8) від 16 травня 2022 року № 443 «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2021 року № 1166».

Накази УЦОЯО:

1) від 29 жовтня 2021 року № 147 «Про затвердження Схем нарахування балів за виконання завдань сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року»;

2) від 01 листопада 2021 року № 149 «Про затвердження Критеріїв оцінювання завдань відкритої форми сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року»;

3) від 01 листопада 2021 року № 151 «Про затвердження Загальних характеристик сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року»;

4) від 09 грудня 2021 року № 181 «Про затвердження Регламенту роботи пункту реєстрації учасників зовнішнього незалежного оцінювання у 2022 році»;

5) від 17 грудня 2021 року № 188 «Про затвердження Критеріїв оцінювання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю сертифікаційних робіт з української мови, української мови і літератури та математики зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року для осіб із глибокими порушеннями зору, які використовували в процесі навчання шрифт Брайля»;

6) від 24 грудня 2021 року № 189 «Про затвердження Загальних характеристик сертифікаційних робіт з української мови, української мови і літератури, історії України, математики та біології зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року для осіб із глибокими порушеннями зору, які використовували у процесі навчання шрифт Брайля»;

7) від 10 січня 2022 року № 3 «Про затвердження Регламенту роботи пункту обробки реєстраційних документів у 2022 році»;

8) від 21 січня 2022 року № 9 «Про затвердження Графіка проведення

у 2022 році додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»;

9) від 27 січня 2022 року № 10 «Про затвердження Порядку здійснення розрахунків та умови надання платної послуги з проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної (профільної) загальної середньої освіти у 2022 році»;

10) від 31 січня 2022 року № 11 «Про внесення змін до Умов участі в додатковій сесії зовнішнього незалежного оцінювання (наказ УЦОЯО від 26.11.2015 № 95)»;

11) від 31 січня 2022 року № 12 «Про затвердження документів, що регламентують роботу пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2022 році»;

12) Угода про співробітництво Департаменту з питань виконання кримінальних покарань та Українського центру оцінювання якості освіти від 01 лютого 2022 року № 2/119-22/1 (щодо організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти у 2022 році, для осіб, засуджених до позбавлення волі, та осіб, узятих під варту) (*втратила чинність згідно з листом УЦОЯО до Департаменту з питань виконання кримінальних покарань від 11 травня 2022 року № 02-22-03/442 «Щодо проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2022 році»*);

13) від 15 лютого 2022 року № 18 «Про забезпечення діяльності у 2022 році експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються під час прийому до закладів освіти»;

14) від 06 травня 2022 року № 31 «Про визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Українського центру оцінювання якості освіти з

питань проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».

1.1.2. Формування бази даних учасників НМТ

Початок повномасштабної агресії російської федерації проти України припав на період реєстрації осіб для участі в ЗНО, що розпочалася 01 лютого та мала завершитися 09 березня 2022 року. Зважаючи на безпекову ситуацію, що склалася в країні, опрацювання реєстраційних матеріалів було тимчасово призупинено.

Воєнні дії на території нашої держави призвели до певних обмежень і спричинили умови, на які не можна було не зважати під час організації вступної кампанії та проведення вступних випробувань. Стало очевидним, що провести ЗНО у звичному (друкованому) форматі буде неможливо. Тому Верховна Рада України прийняла Закон України від 24 березня 2022 року № 2157-IX «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти», згідно з яким здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, звільнено від проходження державної підсумкової атестації та встановлено, що прийом на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра, бакалавра в поточному році буде здійснено в особливому порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, без використання результатів зовнішнього незалежного оцінювання. Згодом Міністерство освіти і науки України прийняло рішення про проведення замість традиційного ЗНО НМТ у формі комп'ютерного онлайнового тестування.

Зрозуміло, що для проведення іншого виду вступного випробування має бути сформована база даних учасників, які бажатимуть взяти в ньому участь. Проте, зважаючи на часові обмеження для її формування, а також на те, що на момент прийняття рішення про скасування ЗНО 2022 року значна кількість осіб уже була зареєстрована для участі в ньому, було прийнято рішення здійснювати формування бази даних учасників НМТ на основі бази даних учасників ЗНО, що вже була сформована до 24 лютого, та продовжити реєстрацію учасників НМТ за процедурою реєстрації учасників ЗНО. У зв'язку зі зміною законодавчих норм, що визначали особливості вступної кампанії, змінами місць перебування вступників (виїзд за кордон, переміщення до інших регіонів України), а також наявністю вступників, які залишилися на тимчасово окупованих територіях, очевидним стало й те, що база даних учасників НМТ буде відмінною від бази даних учасників ЗНО, через що процес її формування потребуватиме додаткових етапів, що в подальшому успішно реалізували УЦОЯО та регіональні центри оцінювання якості освіти (далі – РЦОЯО).

Зважаючи на виклики, які постали перед цьогорічними вступниками, починаючи з березня було значно спрощено процедуру реєстрації. Так, була допустима реєстрація за відсутності окремих документів, які особи мали подавати до РЦОЯО разом із реєстраційною карткою. Окрім цього, до бази даних учасників ЗНО вносили й дані осіб, які лише сформували реєстраційні картки за допомогою спеціального сервісу УЦОЯО, однак не подали

особистих документів до РЦОЯО, оскільки втратили їх через воєнні дії, що проходили на території їх перебування.

В окремих регіонах нашої держави через активні бойові дії, складну ситуацію з електропостачанням, мобільним та інтернет-зв'язком вступники не мали змоги сформувати реєстраційні картки й завершити реєстрацію у встановленому порядку, РЦОЯО – опрацювати реєстраційні документи. Зокрема, через відсутність безпечних умов на територіях м. Київ, Донецької, Київської, Луганської, Миколаївської, Полтавської, Сумської, Харківської, Херсонської, Черкаської й Чернігівської областей УЦОЯО ухвалив рішення про проведення реєстрації вступників іншими РЦОЯО, до зони обслуговування яких не належать ці регіони. Так, опрацювання реєстраційних матеріалів випускників минулих років із зон обслуговування Донецького, Київського, Харківського, Херсонського РЦОЯО здійснював Вінницький РЦОЯО; випускників поточного навчального року:

– із Донецької та Луганської областей, що належать до зони обслуговування Донецького РЦОЯО, – Вінницький РЦОЯО;

– із Харківської, Полтавської, Сумської областей, що належать до зони обслуговування Харківського РЦОЯО, – Дніпропетровський РЦОЯО;

– із Київської, Черкаської, Чернігівської областей та м. Київ, що належать до зони обслуговування Київського РЦОЯО, – Івано-Франківський РЦОЯО;

– із Херсонської, Миколаївської областей, що належать до зони обслуговування Херсонського РЦОЯО, – Одеський РЦОЯО.

З огляду на ситуацію, що склалася в державі, та задля забезпечення рівних умов для вступу до закладів вищої освіти Міністерство освіти і науки України продовжило термін формування бази даних учасників ЗНО 2022 року до 09 квітня, а згодом – до 19 квітня. Відтак основний період реєстрації осіб для участі в тестуванні тривав із 01 лютого до 19 квітня.

Для формування бази даних учасників НМТ необхідно було визначити осіб, дані яких було внесено до бази даних учасників ЗНО 2022 року, які бажали взяти участь у НМТ, а також встановити місце їхнього перебування під час проведення вступного випробування. Із цією метою було прийнято рішення провести два додаткові етапи формування бази даних учасників НМТ:

1) підтвердження вступниками бажання брати участь у НМТ, попередній вибір населеного пункту, найбільш наближеного до місця їхнього перебування під час проведення основних сесій тестувань (20 травня – 07 червня 2022 року);

2) забезпечення можливості здійснення вибору населеного пункту для проходження НМТ (21 червня – 07 липня 2022 року).

Протягом першого етапу підтвердження участі в НМТ особи, які сформували реєстраційну картку в основний період реєстрації, мали на сайті УЦОЯО на своїх інформаційних сторінках підтвердити бажання брати участь у НМТ та здійснити попередній вибір населеного пункту, найбільш наближеного до місця їх перебування під час проведення основної сесії тестувань. Перелік населених пунктів, на території яких було заплановано

створення ТЕЦ для проведення НМТ, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2022 року № 445. Доступ до своїх інформаційних сторінок учасники НМТ здійснювали за номером та PIN-кодом. Переважна більшість осіб, які зареєструвалися для участі в тестуванні в перші три тижні реєстрації, отримала сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання, де було зазначено номер та PIN-код, відтак мала доступ до інформаційних сторінок. Учасники, зареєстровані після 24 лютого, які не мали паролів доступу до своїх інформаційних сторінок, могли їх отримати в один із таких способів:

– звернувшись до керівників закладів освіти, де вони навчалися;

– прочитавши sms-повідомлення від УЦОЯО, яке надходило на зазначений під час реєстрації номер мобільного телефону;

– зателефонувавши на спеціальну гарячу лінію УЦОЯО із 12 до 19 травня;

– скориставшись додатково створеним спеціальним сервісом УЦОЯО «Отримання доступу до Інформаційної сторінки учасника ЗНО-2022 / НМТ-2022».

Індивідуальне sms-інформування учасників від УЦОЯО та забезпечення технічної підтримки цього процесу стало можливим завдяки Національному центру оперативно-технічного управління мережами телекомунікацій, ПрАТ «Київстар», ТОВ «ЛАЙФСЕЛЛ» і ПрАТ «ВФ УКРАЇНА».

Під час першого етапу підтвердження участі в НМТ було зібрано інформацію про кількість осіб, які бажали пройти тестування під час основної сесії в певному населеному пункті України або іншої країни. Це дало змогу РЦОЯО завчасно розпочати формування попередньої мережі ТЕЦ.

Загалом під час першого етапу підтвердження участі в НМТ бажання пройти тестування під час основних сесій НМТ виявила 229 001 особа (201 058 – в Україні, 27 943 – за кордоном).

Упродовж другого етапу підтвердження участі в НМТ вступники мали остаточно вибрати місце проходження тестування із запропонованих переліків населених пунктів в Україні або за кордоном. Для цього на своїх інформаційних сторінках у спеціальній формі їм потрібно було вибрати назву населеного пункту, де буде зручно пройти тестування. Зауважимо, що під час другого етапу підтвердження учасник міг вибрати інший населений пункт в Україні чи за кордоном, ніж той, що вибрав під час першого етапу підтвердження.

Переважна більшість учасників вибрала для проходження НМТ населений пункт у регіоні, указаному під час реєстрації для участі в ЗНО. Певна частина вибрала інший регіон, адже в умовах воєнного стану учасники мігрували до інших областей України та навіть до інших країн (докладну інформацію щодо кількості учасників НМТ у розрізі регіонів проходження тестування та в розрізі регіонів реєстрації подано в таблицях 1.2.1.3.1 – 1.2.1.3.3).

Зазначимо, що брати участь в основній сесії НМТ мали право учасники, які не пропустили жодного з передбачених етапів. Підтвердили своє бажання взяти участь у тестуванні під час основної сесії 206 423 особи (181 427 – в Україні, 24 996 – за кордоном).

Застосування процедури поетапного підтвердження участі в НМТ дало змогу сформувати остаточну базу даних учасників НМТ без повторної реєстрації значної кількості осіб, що дозволило суттєво заощадити бюджетні кошти, спрямовані на організацію вступних випробувань, та забезпечити в умовах воєнного стану високу явку учасників під час основної сесії тестувань до ТЕЦ (91 % від загальної кількості зареєстрованих).

Особи, які не зареєструвалися (не сформували реєстраційної картки) протягом 01 лютого – 19 квітня, мали змогу зробити це в додатковий період формування реєстраційних карток, що тривав із 10 до 20 червня. Після двох етапів підтвердження участі в НМТ (із 08 до 18 липня та з 01 до 10 серпня) такі особи мали право пройти тестування під час додаткових сесій, організованих із 16 до 20 серпня.

Вступникам, які сформували реєстраційні картки до 19 квітня, однак через поважні причини не змогли підтвердити своєї участі в НМТ або пропустили один з етапів вибору місця проходження тестування під час основної сесії, також могли взяти участь у тестуванні під час додаткової сесії. Для цього їм необхідно було заповнити форми підтвердження участі в зазначені терміни (із 08 до 18 липня та з 01 до 10 серпня).

Якщо з поважних причин учасник не зміг взяти участі в основній сесії чи не завершив виконання тесту (через різке погіршення стану здоров’я або дострокове припинення виконання тесту в ТЕЦ унаслідок виникнення нестандартних ситуацій (обставин, що могли становити загрозу для життя та здоров’я учасників, або через неможливість створення належних умов для виконання завдань тесту тощо)), він мав право взяти участь у додатковій сесії НМТ. Для цього йому потрібно було з 01 до 10 серпня на своїй інформаційній сторінці подати відповідну заяву та вибрати із запропонованого переліку населених пунктів той, де бажає проходити НМТ.

Підтвердили бажання взяти участь у НМТ і вибрали населений пункт для проходження тестування під час додаткової сесії 25 879 осіб (22 129 – в Україні, 3750 – за кордоном).

Окрім додаткової сесії, із 12 до 16 вересня було передбачено проведення спеціальної сесії НМТ, участь у якій могли взяти вступники, які:

− через поважні причини не змогли зареєструватися для участі в попередніх сесіях НМТ;

− створили реєстраційні картки під час попередніх періодів реєстрації, але не пройшли обидва етапи підтвердження участі;

− зареєструвалися для участі в основній або додатковій сесії, але через поважні причини не змогли взяти участі в тестуванні або взяли участь, однак через обставини, що не залежали від їхньої волі, не змогли завершити виконання тестових завдань.

Щоб пройти тестування під час спеціальної сесії НМТ, вступникам, реєстраційні дані яких до 20 червня не було внесено до бази даних учасників НМТ, потрібно було:

– із 12 до 15 серпня створити реєстраційну картку на вебсайті УЦОЯО, сформувати комплект реєстраційних документів і надіслати його до РЦОЯО, зазначеного в контрольно-інформаційному листі;

– із 25 до 30 серпня на Інформаційній сторінці учасника ЗНО-2022 / НМТ-2022 вибрати із запропонованого переліку населений пункт для проходження НМТ;

– із 05 до 07 вересня – остаточно визначатися з вибором місця проходження тестування.

Вступникам, які сформували реєстраційні картки до 20 червня 2022 року, однак через поважні причини не змогли підтвердити своєї участі в НМТ або пропустили етап вибору місця проходження тестування під час попередніх сесій, для проходження тестування під час спеціальної сесії було достатньо заповнити форми підтвердження участі в зазначені терміни (із 25 до 30 серпня та з 05 до 07 вересня).

Якщо з поважних причин учасник не зміг взяти участі в попередніх сесіях чи не завершив виконання тесту з поважних причин, для участі в спеціальній сесії НМТ йому потрібно було з 05 до 07 вересня на своїй інформаційній сторінці подати відповідну заяву та вибрати із запропонованого переліку населених пунктів той, де бажає проходити НМТ.

У попередні роки вступники, які належали до категорії осіб, засуджених до позбавлення волі, та осіб, узятих під варту, мали змогу взяти участь у вступних випробуваннях під час додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання. У поточному році таким вступникам було надано можливість із 12 до 15 серпня зареєструватися для участі в НМТ та пройти тестування під час спеціальної сесії. Зазначимо, що їм достатньо було лише зареєструватися, а підтверджувати бажання брати участь у НМТ і вибирати населений пункт було не потрібно, адже вони проходили тестування в ТЕЦ, створених на базі відповідних установ виконання покарань. Із цієї категорії вступників виявили бажання взяти участь у НМТ 26 осіб.

Загалом підтвердили бажання взяти участь у НМТ та вибрали населений пункт для проходження тестування під час спеціальної сесії 5678 осіб.

Зауважимо, що протягом усього часу, відведеного на формування бази даних учасників НМТ, вступники та керівники закладів освіти отримували на сайтах УЦОЯО, РЦОЯО, персональних інформаційних сторінках та в електронних кабінетах керівників закладів освіти детальний інформаційний супровід щодо алгоритмів дій під час підготовки до проведення тестування залежно від уже зроблених ними кроків та безпекової ситуації регіону, у якому вони перебували.

Завдяки злагодженим діям Міністерства освіти і науки України, УЦОЯО та РЦОЯО, підрозділів із питань освіти і науки обласних, Київської міської військових адміністрацій, територіальних органів, установ, організацій,

закладів освіти формування бази даних учасників НМТ відбулося на належному організаційному рівні, що дало змогу забезпечити умови для реалізації права громадян на здобуття вищої освіти.

Незважаючи на те, що терміни для прийняття рішень у надзвичайно складних умовах були дуже стислими, як показала практика, алгоритм формування бази даних учасників НМТ було вибрано найоптимальніший.

1.1.3. Проведення НМТ

У 2022 році проведення ЗНО у звичному форматі стало неможливим через широкомасштабну агресію російської федерації проти України. Відтак з метою забезпечення права осіб на рівний доступ до вищої освіти було розроблено механізм вступу в особливому порядку, який передбачав проведення НМТ у формі комп'ютерного онлайнового тестування. Досвіду проведення зовнішніх оцінювань у такому форматі УЦОЯО не мав. Тому в максимально стислі терміни було визначено основні засади підготовки технології проведення НМТ, за підтримки партнерів розроблено технічне завдання для створення програмного засобу для тестування та запущено онлайн-платформу (далі – сервіс НМТ). Також було встановлено графіки проведення НМТ відповідно до строків, визначених Міністерством освіти і науки України, регламенти роботи та умови формування ТЕЦ, вимоги до облаштування аудиторій, апаратного і програмного забезпечення.

Під час підготовки до проведення НМТ в поточному році значну увагу було приділено створенню ТЕЦ, адже вони повинні були бути організовані на базі закладів освіти, установ, які мають технічні можливості провести комп'ютерне тестування. Крім того, у приміщенні ТЕЦ або біля нього мало бути наявне укриття цивільного захисту, у якому могли перебувати одночасно всі учасники сесії (зміни) тестування і працівники ТЕЦ. Аудиторії мали містити від 5 до 15 робочих місць для учасників і робоче місце для працівника ТЕЦ – усі облаштовані комп'ютерною технікою, під'єднаною до мережі Інтернет. Зауважимо, що для забезпечення ТЕЦ комп'ютерною технікою було задіяно всі наявні можливості, зокрема використано комп'ютери декількох закладів та організацій.

Міністерство освіти і науки України затвердило перелік населених пунктів України для проведення НМТ, який доводилося коригувати через погіршення безпекової ситуації в певному регіоні країни за поданнями обласних військових адміністрацій. До прикладу, через погіршення безпекової ситуації в м. Нікополь створення ТЕЦ в ньому було скасовано. Учасникам, які мали проходити тестування в цьому місті було запропоновано пройти НМТ в межах основних сесій у ті самі дати, коли вони мали проходити оцінювання, але в м. Дніпро.

Формування мережі ТЕЦ відбувалося в кілька етапів. У зв'язку з тим, що багато учасників НМТ через війну мігрувало як усередині країни, так і за кордон, неможливо було передбачити, яка кількість осіб у яких містах проходитиме тестування. Спочатку було створено попередню мережу ТЕЦ із максимально можливою кількістю місць, що перевищувала кількість учасників, які на першому етапі підтвердження участі в НМТ заявили про бажання пройти тестування в певному місці. Це було зумовлено припущенням, що певна кількість учасників може змінити місце проходження тестування під час другого етапу підтвердження участі в НМТ.

Формування мережі ТЕЦ для кожної сесії НМТ було завершено після того, як учасники остаточно визначилися з вибором країни / міста проходження тестування, а керівники обласних військових адміністрацій підтвердили можливість проводити НМТ на певній території у певному населеному пункті. Ураховуючи технічні можливості сервісу НМТ і забезпечення ТЕЦ персональними комп'ютерами, була встановлена максимальна квота 12 500 робочих місць для проведення НМТ під час однієї зміни для кожної сесії (зведені дані про мережу ТЕЦ подано в таблицях 1.2.2.1 − 1.2.2.5).

З міркувань безпеки на своїх сайтах та офіційних сторінках у соціальних мережах УЦОЯО і РЦОЯО не публікували інформації про місця розташування ТЕЦ на території України. З цієї ж причини цьогоріч не було оприлюднено графіка тестувань.

Загалом НМТ в Україні було проведено на території 21 області та в м. Київ. Зазначимо, що з метою забезпечення права на здобуття освіти, попри значний рівень небезпеки тестування відбулося і на Харківщині та Миколаївщині, оскільки на територіях цих областей перебувала значна кількість учасників. Для них під час трьох сесій було створено 11 123 робочих місця. Рішення про можливість проведення тестування на цих територіях ухвалювали обласні військові адміністрації.

На жаль, через безпекову ситуацію не було створено ТЕЦ на Донеччині, Луганщині й Херсонщині, а також через анексію в АР Крим та м. Севастополь.

Для українців, які вимушено покинули Батьківщину через війну, однак бажали вступити до закладів вищої освіти в Україні, завдяки співпраці Міністерства освіти і науки України та УЦОЯО з міністерствами освіти, представниками неурядових освітніх організацій інших країн, а також із посольствами України в них було створено можливості для проведення НМТ за кордоном. Так, для проведення основних сесій НМТ ТЕЦ було створено у 46 містах таких європейських країн: Республіка Австрія, Королівство Бельгія, Республіка Болгарія, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії, Королівство Данія, Естонська Республіка, Ірландія, Королівство Іспанія, Італійська Республіка, Латвійська Республіка, Литовська Республіка, Республіка Молдова, Нідерланди, Федеративна Республіка Німеччина, Республіка Польща, Португальська Республіка, Румунія, Словацька Республіка, Угорщина, Французька Республіка, Республіка Хорватія, Чеська Республіка і Королівство Швеція. Також, незважаючи на значну різницю в часі (7 і більше годин), під час додаткових сесій було організовано проведення НМТ у Канаді та США. Тестування за межами України відбувалося за київським часом. У всіх закордонних ТЕЦ з учасниками працював україномовний персонал, навчений українськими фахівцями.

Основні сесії НМТ було проведено 22, 25–29 липня, 01–04 серпня у дві зміни, додаткові – 17, 18 серпня у дві зміни та спеціальна – 15 вересня в одну зміну.

УЦОЯО здійснював розподіл учасників між сесіями НМТ, змінами, ТЕЦ та робочими місцями, про що інформував учасників шляхом розміщення запрошень для участі в НМТ на їхніх інформаційних сторінках.

Роботу ТЕЦ забезпечували відповідальний за ТЕЦ, помічник відповідального за ТЕЦ (у ТЕЦ із наповнюваністю від 16 осіб) і старші інструктори (по одному на кожну аудиторію з 5–15 закріпленими учасниками НМТ).

У разі надходження сигналу про повітряну тривогу всі учасники та працівники ТЕЦ переходили до укриття цивільного захисту.

Винятковими були окремі ТЕЦ, створені в м. Запоріжжя, де тестування проводили безпосередньо в укриттях. Місцеві заклади освіти повністю обладнали такі приміщення для проведення НМТ, забезпечили належні умови для учасників, яким не потрібно було в разі виникнення загрози припиняти працювати з тестами.

Допуск учасників до ТЕЦ здійснювали за пред'явлення ними документів, що посвідчують особу. Ураховуючи ситуацію, що склалася в країні через воєнні дії, було прийнято рішення допускати до ТЕЦ учасників, які надавали копії таких документів. Допуск учасників, які пред'являли електронний паспорт громадянина України, було здійснено з використанням мобільного додатка Єдиного державного вебпорталу електронних послуг «Дія».

Тестування відбувалося за допомогою спеціально розробленого сервісу НМТ. Зазначимо, що і для працівників ТЕЦ, і для учасників НМТ було підготовлено докладні покрокові інструкції щодо роботи в ньому. Учасники мали змогу ознайомитися з інструкцією після входу на персональну сторінку в сервісі НМТ за допомогою логіна й пароля.

НМТ містив три блоки завдань: Українська мова, Математика, Історія України. На виконання завдань усіх блоків було відведено 120 хвилин. Відлік часу розпочинався одразу після початку роботи над тестом. Учасники могли розпочати виконувати тестові завдання з будь-якого блоку, самостійно розподіливши час між ними. За потреби можна було змінювати масштаб зображення на екрані монітора, використовувати папір, наданий для чернетки, звертатися до довідкових матеріалів, розміщених у відповідній вкладці сервісу НМТ. Зазначимо, що учасники, здійснивши певні дії в сервісі НМТ, мали змогу завершити роботу над тестом раніше визначеного часу, але після цього повернутися до виконання завдань вони вже не могли. Після спливання часу, відведеного на проходження тесту, або після завершення роботи в сервісі НМТ учасник бачив на екрані монітора кількість тестових балів, отриманих за виконання завдань кожного блоку. Отже, одразу після тестування він знав кількість набраних ним тестових балів, а потім, скориставшись таблицею відповідності тестових балів рейтинговій оцінці з кожного навчального предмета НМТ, що була завчасно розміщена на сайті УЦОЯО, міг визначити свій результат за шкалою 100–200 балів.

З метою забезпечення контролю за дотриманням процедури проходження НМТ старші інструктори здійснювали візуальний контроль за роботою учасників, а саме: пильнували, щоб вони не використовували засобів зв'язку, пристроїв зчитування, обробки, збереження та відтворення інформації, не відкривали вкладок, не передбачених процедурою НМТ, тощо. Щоб унеможливити доступ учасників до не передбачених процедурою тестування вебсторінок та додатків (вкладок) до них, на персональних комп'ютерах, використовуваних для проведення НМТ за можливості було встановлено спеціальний програмний засіб, що блокував відкривання в браузері таких сторінок.

Варто зауважити, що після надходження сповіщення про повітряну тривогу, тестування та відлік часу, відведений на виконання тестових завдань, призупиняли, поки учасники та працівники перебували в укритті цивільного захисту. Після надходження сповіщення про завершення повітряної тривоги і повернення до аудиторій ТЕЦ учасники продовжували роботу. Якщо через тривалу повітряну тривогу роботу ТЕЦ було достроково завершено або не розпочато, учасникам надавали право взяти участь у НМТ під час додаткових сесій. Через тривалу повітряну тривогу завершити виконання роботи над тестом під час основних сесій не змогли 110 осіб.

Також узяти участь у НМТ під час додаткових сесій могли учасники, які не завершили виконання завдань тесту через аварійне вимкнення електроенергії в ТЕЦ та/або відсутність доступу до мережі Інтернет.

Під час організації проведення НМТ для учасників з особливими освітніми потребами, зумовленими станом їхнього здоров'я, було створено особливі (спеціальні) умови. Зокрема, було надано особам з інвалідністю додатковий час – 30 хвилин, особам, які потребували присутності перекладача жестової мови (перекладача-дактилолога), – інформацію, потрібну для проходження НМТ, у вигляді друкованого та/або електронного тексту.

У період часу, відведеного для виконання завдань НМТ, учасникам було заборонено мати при собі або на своєму робочому місці засоби зв'язку, пристрої зчитування, обробки, збереження та відтворення інформації, а також окремі елементи, які можуть бути складовими частинами відповідних технічних засобів чи пристроїв, друковані або рукописні матеріали, інші засоби, предмети, прилади, що не передбачені процедурою НМТ. Про це неодноразово попереджували учасників, зокрема в запрошенні для участі в НМТ та перед початком роботи над тестом у типовій промові старшого інструктора й інструкції в сервісі НМТ. Однак було зафіксовано факти порушення процедури тестування, а відтак анульовано результати НМТ 29 осіб через наявність заборонених засобів чи пристроїв.

Після проведення основних сесій НМТ для певних категорій осіб було організовано додаткові й спеціальна сесії. Участь у додаткових сесіях взяли 21 818 учасників, у спеціальній – 4788.

Для забезпечення права на здобуття освіти засуджених до позбавлення волі та осіб, узятих під варту, на базі установ виконання покарань / слідчих

ізоляторів під час спеціальної сесії було організовано роботу 17 ТЕЦ, у яких пройшли тестування 25 осіб.

Загалом, для проходження НМТ в Україні під час основних сесій з'явилося 167 578 осіб (92,4 % від кількості осіб, які підтвердили участь у НМТ та вибрали населений пункт для проходження тестування), під час додаткових – 18 924 (85,5 %), під час спеціальної – 4788 (83,9 %). Найбільшою була явка учасників під час основних сесій у Київській та Львівській областях (95,0 % і 94,4 % відповідно). Високою була явка і в областях, розташованих у регіонах, де чи поряд із якими тривали активні бойові дії, зокрема в Дніпропетровській, Запорізькій, Миколаївській, Сумській та Харківській (90,6 %, 82,4 %, 87,7 %, 93,3 %, 82,6 % відповідно). Значно нижчою була явка учасників за кордоном. Під час основних сесій на тестування в закордонних ТЕЦ з'явилося 20 204 учасники (80,8 %), а під час додаткових – 2894 (77,2 %). Спеціальної сесії за кордоном не проводили (зведені дані про показники явки учасників НМТ подано в таблиці 1.2.3).

Незважаючи на війну в країні, безпекову ситуацію через повітряні тривоги, руйнування, постійні загрози життю і здоров'ю людей, завдяки злагодженій співпраці фахівців УЦОЯО, РЦОЯО, працівників ТЕЦ і партнерів, які сприяли організації та проведенню НМТ, тестування відбулися. Проведено їх на засадах прозорості та справедливості як у країні, де йде війна, так і в мирних державах, а українські абітурієнти отримали змогу вступити до омріяних закладів вищої освіти.

1.2. Статистичні матеріали

1.2.1. Зведені дані щодо зареєстрованих учасників

1.2.1.1. Дані про підсумки формування бази даних учасників НМТ на підставі бази даних учасників ЗНО 2022 року*

Регіон	Кількість осіб														
	Усього зареєстрованих для участі в ЗНО (далі – учасники)	Із них													
		Учасники НМТ**		Випускники ЗЗСО 2022 року			Студенти ЗВО та ЗФПО			Учні (слухачі) ЗПТО			Особи, які здобули ПЗСО в минулі роки		
		Кількість	% від кількості учасників ЗНО	Учасники ЗНО	Із них учасників НМТ**		Учасники ЗНО	Із них учасників НМТ**		Учасники ЗНО	Із них учасників НМТ**		Учасники ЗНО	Із них учасників НМТ**	
					Кількість	% від кількості учасників в ЗНО		Кількість	% від кількості учасників в ЗНО		Кількість	% від кількості учасників в ЗНО		Кількість	% від кількості учасників в ЗНО
Вінницька область	17692	10512	59,4	8186	6786	82,9	3413	1382	40,5	2514	433	17,2	3579	1911	53,4
Волинська область	13203	7728	58,5	7593	5670	74,7	2440	728	29,8	1270	139	10,9	1900	1191	62,7
Дніпропетровська область	34626	20859	60,2	16966	14551	85,8	6397	2052	32,1	4088	386	9,4	7175	3870	53,9
Донецька область	15956	6284	39,4	9213	5426	58,9	2453	310	12,6	2182	110	5,0	2108	438	20,8
Житомирська область	13333	8108	60,8	7005	5814	83,0	2524	870	34,5	1554	187	12,0	2250	1237	55,0
Закарпатська область	14158	6711	47,4	9364	5126	54,7	1884	636	33,8	1254	106	8,5	1656	843	50,9
Запорізька область	17051	7358	43,2	8560	5295	61,9	2750	635	23,1	2441	187	7,7	3300	1241	37,6
Івано-Франківська область	16557	9161	55,3	8312	6050	72,8	3699	1429	38,6	1781	179	10,1	2765	1503	54,4
Київська область	18511	12550	67,8	10727	9194	85,7	2200	925	42,0	1723	417	24,2	3861	2014	52,2
Кіровоградська область	9357	5560	59,4	4826	3987	82,6	1355	448	33,1	1564	202	12,9	1612	923	57,3
Луганська область	5749	1528	26,6	3194	1323	41,4	717	71	9,9	1079	38	3,5	759	96	12,6
Львівська область	29836	18857	63,2	16361	13802	84,4	4226	1928	45,6	4649	641	13,8	4600	2486	54,0
Миколаївська область	10680	5466	51,2	5498	4081	74,2	1822	477	26,2	1681	156	9,3	1679	752	44,8
Одеська область	26533	15195	57,3	13792	10440	75,7	4832	1952	40,4	2886	428	14,8	5023	2375	47,3
Полтавська область	14031	8501	60,6	6758	5683	84,1	2339	653	27,9	1816	410	22,6	3118	1755	56,3
Рівненська область	15381	8903	57,9	9215	6568	71,3	2137	752	35,2	1716	204	11,9	2313	1379	59,6
Сумська область	11084	6634	59,9	4864	4178	85,9	2002	705	35,2	1532	178	11,6	2686	1573	58,6
Тернопільська область	12000	7227	60,2	5337	4355	81,6	2947	1370	46,5	1640	267	16,3	2076	1235	59,5
Харківська область	24779	13715	55,3	14129	10867	76,9	4155	868	20,9	2866	485	16,9	3629	1495	41,2
Херсонська область	11214	2300	20,5	5614	1913	34,1	1804	191	10,6	2529	22	0,9	1267	174	13,7
Хмельницька область	13163	8345	63,4	7173	5981	83,4	1990	774	38,9	1926	373	19,4	2074	1217	58,7
Черкаська область	11841	6967	58,8	6172	4968	80,5	1920	558	29,1	1511	112	7,4	2238	1329	59,4
Чернівецька область	10353	5153	49,8	6155	3554	57,7	1809	685	37,9	1031	103	10,0	1358	811	59,7
Чернігівська область	9362	6054	64,7	5470	4612	84,3	1517	520	34,3	876	153	17,5	1499	769	51,3
м. Київ	37860	24428	64,5	19632	16117	82,1	8008	3874	48,4	2843	899	31,6	7377	3538	48,0
Усього	**414310**	**234104**	**56,5**	**220116**	**166341**	**75,6**	**71340**	**24793**	**34,8**	**50952**	**6815**	**13,4**	**71902**	**36155**	**50,3**

* Показники сформовано з урахуванням офіційної адреси, зазначеної під час реєстрації (для осіб, які здобули ПЗСО в минулі роки), або місця розташування закладу освіти (для випускників закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) 2022 року, учнів (слухачів) закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗПТО), студентів закладів вищої освіти (ЗВО) та закладів фахової передвищої освіти (ЗФПО), які у 2022 році завершують здобуття ПЗСО). Показники щодо осіб, які здобули ПЗСО в минулі роки і проживають на території Автономної Республіки Крим, м. Севастополь, та інших осіб, які не змогли зазначити адреси для отримання офіційної кореспонденції, сформовано з урахуванням місця розташування регіонального центру оцінювання якості освіти, де здійснювалася реєстрація таких осіб.

* Учасники НМТ – особи, які зареєструвалися для участі в одній або кількох сесіях НМТ та для яких було згенеровано запрошення для участі НМТ.

1.2.1.2. Зведені дані про кількість осіб, які підтвердили бажання взяти участь у НМТ і вибрали населений пункт для його проходження

Регіон проходження НМТ	Основні сесії		Додаткові сесії		Спеціальні сесії	
	Підтвердили бажання взяти участь у НМТ (20.05.2022–07.06.2022)	Вибрали населений пункт для проходження НМТ (21.06.2022–07.07.2022)	Підтвердили бажання взяти участь у НМТ (08.07.2022–18.07.2022)*	Вибрали населений пункт для проходження НМТ (01.08.2022–10.08.2022)***	Підтвердили бажання взяти участь у НМТ (25.08.2022–30.08.2022)**	Вибрали населений пункт для проходження НМТ (05.09.2022–07.09.2022)***
В Україні**						
Вінницька область	9847	8907	988	1253	230	260
Волинська область	7527	6805	534	696	131	163
Дніпропетровська область	20561	18613	1785	2341	562	638
Житомирська область	7332	6671	717	890	161	184
Закарпатська область	6986	6160	500	668	139	178
Запорізька область	6004	4702	603	747	153	191
Івано-Франківська область	8723	7914	853	1094	208	250
Київська область	11602	11148	992	1311	191	218
Кіровоградська область	5555	5136	388	463	127	146
Львівська область	18132	16940	1450	1815	351	405
Миколаївська область	3861	3214	285	333	63	78
Одеська область	13348	11828	1253	1715	346	428
Полтавська область	8626	7961	649	853	272	313
Рівненська область	8633	7698	597	816	141	165
Сумська область	5681	5153	507	624	194	216
Тернопільська область	6762	6159	691	898	184	217
Харківська область	8488	6826	414	523	110	149
Хмельницька область	8200	7527	800	983	138	146
Черкаська область	6700	6177	651	808	210	237
Чернівецька область	5039	4539	437	543	190	214
Чернігівська область	5311	4908	461	537	73	98
м. Київ	18140	16441	1684	2218	654	784
Усього в Україні	**201058**	**181427**	**17239**	**22129**	**4828**	**5678**
За кордоном						
Велике Герцогство Люксембург	Не проводили	Не проводили	7	28	Не проводили	
Грецька Республіка	Не проводили	Не проводили	9	29		
Грузія	Не проводили	Не проводили	24	63		
Естонська Республіка	367	290	21	35		
Ірландія	352	351	Не проводили	Не проводили		
Італійська Республіка	1139	1008	Не проводили	Не проводили		
Канада	Не проводили	Не проводили	16	37		
Королівство Бельгія	434	360	37	76		
Королівство Данія	233	203	14	29		

Королівство Іспанія	723	627	Не проводили	Не проводили		
Королівство Швеція	292	252	Не проводили	Не проводили		
Латвійська Республіка	245	227	14	24		
Литовська Республіка	468	452	29	53		
Нідерланди	604	522	Не проводили	Не проводили		
Португальська Республіка	206	168	9	22		
Республіка Австрія	807	748	48	112		
Республіка Болгарія	651	548	23	47		
Республіка Молдова	231	211	27	41		
Республіка Польща	8634	7907	477	1234		
Республіка Словенія	Не проводили	Не проводили	12	29		
Республіка Хорватія	148	122	7	13		
Румунія	313	259	Не проводили	Не проводили		
Словацька Республіка	649	593	23	54		
Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії	745	687	52	122		
Сполучені Штати Америки	Не проводили	Не проводили	49	79		
Турецька Республіка	Не проводили	Не проводили	22	65		
Угорщина	215	194	12	20		
Федеративна Республіка Німеччина	7304	6486	404	941		
Фінляндська Республіка	Не проводили	Не проводили	20	93		
Французька Республіка	823	705	44	81		
Чеська Республіка	2360	2076	140	275		
Швейцарська Конфедерація	Не проводили	Не проводили	48	148		
Усього за кордоном	**27943**	**24996**	**1588**	**3750**	**0**	**0**
Усього	**229001**	**206423**	**18827**	**25879**	**4828**	**5678**

* Не включено осіб, які підтвердили участь у НМТ та вибрали населений пункт для проходження тестування під час основних сесій.

** Не включено осіб, які підтвердили участь у НМТ та вибрали населений пункт для проходження тестування під час основних і додаткових сесій.

*** Учасник, які мали право під час другого етапу підтвердження участі в НМТ вибрати країну / регіон / населений пункт, відмінний від того, який вибрали на першому етапі.

**** Ураховуючи безпекову ситуацію та зважаючи на пропозиції військово-цивільних адміністрацій, на територіях Автономної Республіки Крим, Донецької, Луганської, Херсонської областей, м. Севастополь ТЕЦ не створювали.

1.2.1.3. Зведені дані про реєстрацію осіб для участі в НМТ в розрізі регіонів проходження тестування та регіонів реєстрації*

1.2.1.3.1. Основні сесії

Регіон реєстрації / Регіон проходження НМТ	Вінницька область	Волинська область	Дніпропетровська область	Донецька область	Житомирська область	Закарпатська область	Запорізька область	Івано-Франківська область	Київська область	Кіровоградська область	Луганська область	Львівська область	Миколаївська область	Одеська область	Полтавська область	Рівненська область	Сумська область	Тернопільська область	Харківська область	Херсонська область	Хмельницька область	Черкаська область	Чернівецька область	Чернігівська область	м. Київ	**Усього**
В Україні																										
Вінницька область	8182	1	14	157	12	3	21	1	28	6	35	7	60	31	0	1	4	2	118	76	24	1	13	4	106	**8907**
Волинська область	2	6455	10	64	4	2	18	4	9	0	21	26	10	7	1	75	3	5	48	13	0	1	0	2	25	**6805**
Дніпропетровська область	9	0	15303	2014	0	1	188	2	6	17	347	4	72	19	11	3	3	4	295	252	0	1	0	1	61	**18613**
Житомирська область	43	6	12	31	6312	0	6	1	34	2	17	14	14	7	0	12	1	1	21	16	6	1	2	1	111	**6671**
Закарпатська область	8	2	32	88	2	5573	31	21	16	2	36	34	24	9	1	4	14	8	128	27	1	3	0	11	85	**6160**
Запорізька область	0	0	32	97	0	0	4424	0	1	1	14	2	0	3	1	0	1	1	10	103	0	0	0	0	12	**4702**
Івано-Франківська область	1	2	21	99	2	30	40	7197	12	1	39	38	43	13	5	2	8	43	146	66	3	0	25	4	74	**7914**
Київська область	28	1	5	164	16	2	37	10	9169	7	36	8	20	19	13	14	12	2	80	48	4	21	1	60	1371	**11148**
Кіровоградська область	8	0	59	151	0	0	17	0	19	4544	35	1	55	22	10	0	5	3	93	51	0	24	1	2	36	**5136**
Львівська область	6	48	47	203	6	11	87	32	19	6	76	15648	81	17	8	107	10	28	264	106	6	6	1	8	109	**16940**
Миколаївська область	2	0	12	11	0	1	7	0	0	4	0	1	3015	30	0	0	0	0	9	107	0	3	0	0	12	**3214**
Одеська область	19	4	15	117	0	0	18	2	8	5	37	3	309	10971	1	1	2	2	55	201	1	3	0	2	52	**11828**
Полтавська область	3	0	9	221	0	3	26	0	5	27	60	1	8	5	6788	0	97	0	619	14	0	2	0	6	67	**7961**
Рівненська область	0	48	5	66	24	0	18	1	12	1	31	36	16	3	2	7261	1	21	55	25	23	0	1	1	47	**7698**
Сумська область	6	0	3	12	0	0	0	1	5	0	4	0	0	2	13	0	5009	2	54	1	0	0	1	6	34	**5153**
Тернопільська область	7	6	13	72	5	2	22	22	10	0	25	37	26	12	1	21	3	5670	71	34	36	1	12	2	49	**6159**
Харківська область	4	0	13	76	0	1	4	2	1	2	43	2	0	1	11	1	16	0	6634	2	1	1	1	0	10	**6826**
Хмельницька область	46	6	7	107	13	5	32	2	17	1	55	18	41	22	6	39	7	24	119	66	6788	0	15	6	85	**7527**
Черкаська область	15	0	8	168	1	1	25	0	57	23	50	1	28	16	11	3	5	2	116	46	2	5455	0	9	135	**6177**
Чернівецька область	5	1	5	75	3	1	41	10	7	0	19	9	25	9	2	0	4	4	84	31	13	0	4151	3	37	**4539**
Чернігівська область	1	1	3	13	3	0	3	4	14	1	3	3	4	4	8	1	21	1	17	2	1	4	1	4723	72	**4908**
м. Київ	43	8	43	446	50	7	109	25	403	15	117	24	52	21	17	14	23	9	222	166	20	30	4	35	14538	**16441**
Усього в Україні	**8438**	**6589**	**15671**	**4452**	**6453**	**5643**	**5174**	**7337**	**9852**	**4665**	**1100**	**15917**	**3903**	**11243**	**6910**	**7559**	**5249**	**5832**	**9258**	**1453**	**6929**	**5557**	**4229**	**4886**	**17128**	**181427**
За кордоном																										
Естонська Республіка	10	4	31	22	7	0	16	3	14	9	14	4	17	14	6	5	9	2	51	9	3	7	1	4	28	**290**
Ірландія	4	1	27	26	6	6	15	9	22	2	6	17	10	38	5	5	5	6	40	13	3	3	5	10	67	**351**
Італійська Республіка	37	11	59	40	22	3	40	28	74	14	5	73	49	68	15	18	26	31	84	21	26	14	43	33	174	**1008**
Королівство Бельгія	6	5	17	17	5	1	22	13	21	2	7	8	8	26	4	5	5	4	60	2	5	4	6	13	94	**360**

Королівство Данія	2	2	14	13	13	1	9	3	16	0	3	5	5	8	7	8	3	0	36	0	6	13	0	3	33	**203**
Королівство Іспанія	12	6	42	28	8	4	34	17	45	5	14	31	16	44	11	4	12	17	61	12	5	4	7	12	176	**627**
Королівство Швеція	4	5	18	15	10	0	7	5	22	1	3	16	2	15	5	2	4	8	43	4	0	5	4	2	52	**252**
Латвійська Республіка	2	2	21	34	3	1	6	0	12	1	10	2	16	19	4	0	4	1	30	5	4	11	0	2	37	**227**
Литовська Республіка	16	2	54	37	9	2	25	2	23	9	16	2	31	24	15	7	18	0	74	11	6	5	0	15	49	**452**
Нідерланди	11	3	39	31	13	1	22	7	32	7	7	27	16	36	11	7	20	4	73	8	7	5	1	16	118	**522**
Португальська Республіка	5	3	14	5	5	1	7	5	7	0	0	8	3	12	4	4	3	6	23	4	3	7	3	3	33	**168**
Республіка Австрія	9	9	74	23	12	8	20	17	36	6	10	36	16	67	15	6	11	6	90	10	13	10	10	17	217	**748**
Республіка Болгарія	6	1	48	49	1	1	22	1	17	2	2	0	55	150	6	1	2	0	71	25	2	3	2	3	78	**548**
Республіка Молдова	1	0	5	8	0	0	0	0	2	1	1	0	32	113	0	0	0	1	9	1	0	0	1	2	34	**211**
Республіка Польща	254	195	1005	419	320	10	522	219	292	130	104	396	343	261	213	194	222	191	931	220	188	175	45	141	917	**7907**
Республіка Хорватія	3	1	16	7	1	2	0	0	11	2	3	1	3	8	5	0	2	0	19	3	0	2	0	1	32	**122**
Румунія	4	0	4	9	1	1	4	0	5	0	0	2	33	127	1	1	3	0	20	9	0	1	2	2	30	**259**
Словацька Республіка	6	2	82	49	4	26	24	8	27	5	12	9	12	32	19	5	12	5	104	15	3	9	0	2	121	**593**
Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії	9	9	41	10	7	7	26	49	38	1	2	45	8	51	19	7	13	32	69	10	8	10	15	13	188	**687**
Угорщина	2	1	20	12	5	50	7	1	5	2	0	0	5	11	5	3	5	0	23	2	0	2	1	0	32	**194**
Федеративна Республіка Німеччина	111	65	613	388	123	25	264	57	358	61	65	147	234	581	137	52	141	45	1197	74	58	82	71	133	1404	**6486**
Французька Республіка	11	7	67	44	14	1	26	29	48	4	7	16	24	42	4	10	22	10	96	11	2	6	8	27	169	**705**
Чеська Республіка	33	9	215	143	48	148	91	73	80	23	26	54	64	150	53	32	56	18	334	27	12	40	20	47	280	**2076**
Усього за кордоном	**558**	**343**	**2526**	**1429**	**637**	**299**	**1209**	**546**	**1207**	**287**	**317**	**899**	**1002**	**1897**	**564**	**376**	**598**	**387**	**3538**	**496**	**354**	**418**	**245**	**501**	**4363**	**24996**
Усього	**8996**	**6932**	**18197**	**5881**	**7090**	**5942**	**6383**	**7883**	**11059**	**4952**	**1417**	**16816**	**4905**	**13140**	**7474**	**7935**	**5847**	**6219**	**12796**	**1949**	**7283**	**5975**	**4474**	**5387**	**21491**	**206423**

* Регіон реєстрації визначено з урахуванням офіційної адреси, зазначеної під час реєстрації (для осіб, які здобули ПЗСО в минулі роки), або місця розташування закладу освіти (для випускників закладів загальної середньої освіти 2022 року, учнів (слухачів) закладів професійної (професійно-технічної) освіти, студентів закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої освіти, які у 2022 році завершують здобувати ПЗСО). Показники щодо осіб, які здобули ПЗСО в минулі роки і проживають на територіях Автономної Республіки Крим, м. Севастополь, та інших осіб, які не змогли зазначити адреси для отримання офіційної кореспонденції, сформовано з урахуванням місця розташування РЦОЯО, де здійснювалася реєстрація таких осіб.

1.2.1.3.2. Додаткові сесії*

Регіон реєстрації / Регіон проходження НМТ**	Вінницька область	Волинська область	Дніпропетровська область	Донецька область	Житомирська область	Закарпатська область	Запорізька область	Івано-Франківська область	Київська область	Кіровоградська область	Луганська область	Львівська область	Миколаївська область	Одеська область	Полтавська область	Рівненська область	Сумська область	Тернопільська область	Харківська область	Херсонська область	Хмельницька область	Черкаська область	Чернівецька область	Чернігівська область	м. Київ	Усього
В Україні																										
Вінницька область	1172	0	3	12	7	0	3	0	0	2	5	1	5	6	0	0	1	2	6	12	6	0	1	0	9	**1253**
Волинська область	1	659	2	3	0	0	3	1	2	0	1	11	1	0	0	6	0	0	2	0	0	0	0	0	4	**696**
Дніпропетровська область	1	0	2050	138	1	1	25	3	4	3	22	2	5	3	2	0	1	1	19	45	0	1	0	1	13	**2341**
Житомирська область	19	1	2	2	827	0	1	1	8	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	5	3	0	0	0	12	**890**
Закарпатська область	1	0	4	11	2	606	1	9	0	2	2	7	2	1	1	0	2	0	7	3	0	0	0	0	7	**668**
Запорізька область	0	0	25	16	0	0	673	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	5	22	0	0	0	0	3	**747**
Івано-Франківська область	0	0	8	10	1	4	4	1017	2	2	0	4	1	0	0	0	0	2	11	6	3	1	9	0	9	**1094**
Київська область	8	0	7	10	8	1	6	3	991	0	6	4	1	2	4	2	2	0	6	11	2	7	1	5	224	**1311**
Кіровоградська область	1	0	8	10	0	0	1	0	2	404	3	0	7	4	0	0	0	0	6	7	0	3	0	1	6	**463**
Львівська область	4	9	30	13	1	1	11	6	2	3	5	1645	5	2	1	11	2	7	16	16	3	2	1	3	16	**1815**
Миколаївська область	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	303	8	0	0	0	0	2	15	0	0	0	0	0	**333**
Одеська область	6	0	8	11	1	0	1	1	1	2	1	0	54	1579	1	0	0	0	5	33	1	2	0	1	7	**1715**
Полтавська область	0	0	0	11	0	1	3	0	2	18	6	0	0	1	750	0	5	0	46	1	0	0	0	2	7	**853**
Рівненська область	1	3	3	5	3	0	0	1	1	0	1	7	1	0	0	777	0	4	1	2	2	0	0	0	4	**816**
Сумська область	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	3	1	574	1	12	1	0	0	0	13	9	**624**
Тернопільська область	0	0	2	3	0	1	5	12	1	0	3	4	3	2	0	5	0	836	3	4	8	0	2	0	4	**898**
Харківська область	0	0	4	5	0	0	1	0	0	0	5	1	0	0	2	0	1	0	502	1	0	0	0	0	1	**523**
Хмельницька область	12	1	1	6	4	0	2	0	1	0	7	3	1	1	1	5	0	8	11	7	902	0	2	0	8	**983**
Черкаська область	6	0	4	11	0	0	1	0	4	6	1	1	4	1	0	0	0	0	5	10	0	729	0	0	25	**808**
Чернівецька область	2	0	4	5	0	0	4	5	1	1	3	0	5	2	0	0	0	3	5	5	4	0	484	0	10	**543**
Чернігівська область	0	0	0	1	0	0	1	0	9	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	502	18	**537**
м. Київ	6	2	24	37	17	1	26	6	98	4	18	8	11	7	10	7	12	2	20	40	6	14	0	15	1827	**2218**
Усього в Україні	**1240**	**676**	**2189**	**320**	**874**	**616**	**774**	**1065**	**1130**	**448**	**92**	**1709**	**410**	**1620**	**775**	**815**	**602**	**867**	**694**	**248**	**940**	**759**	**500**	**543**	**2223**	**22129**
За кордоном																										
Велике Герцогство Люксембург	0	0	4	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	3	2	0	0	0	1	7	**28**
Грецька Республіка	1	0	2	7	0	0	1	0	1	0	2	1	1	3	1	0	1	2	0	1	2	0	0	0	3	**29**
Грузія	0	1	3	7	0	0	3	0	2	0	2	0	0	4	0	0	1	0	9	18	0	0	0	1	12	**63**
Естонська Республіка	1	0	2	0	1	0	4	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	6	4	0	2	0	2	3	**35**
Канада	1	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	3	1	4	0	0	0	4	1	1	0	0	1	0	14	**37**
Королівство Бельгія	3	1	9	5	0	0	1	2	6	1	1	3	1	3	0	0	1	2	6	1	2	1	1	3	23	**76**
Королівство Данія	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	2	2	2	0	1	2	0	3	1	0	3	0	1	5	**29**
Латвійська Республіка	1	0	3	2	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	0	3	2	0	1	0	0	5	**24**

Литовська Республіка	1	0	14	5	0	0	0	1	2	1	0	1	6	3	2	1	2	0	4	3	0	0	0	0	7	**53**
Португальська Республіка	1	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	3	1	1	1	1	0	0	3	1	0	0	2	0	2	**22**
Республіка Австрія	5	1	12	4	1	3	5	2	6	1	0	9	2	12	2	0	2	2	11	1	0	0	1	2	28	**112**
Республіка Болгарія	0	1	5	1	0	0	2	0	1	0	0	1	6	18	0	0	1	0	3	3	0	0	0	0	5	**47**
Республіка Молдова	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	7	**41**
Республіка Польща	39	26	193	46	40	4	87	33	32	34	10	48	57	64	33	30	15	32	119	46	36	40	8	25	137	**1234**
Республіка Словенія	0	0	4	1	0	0	4	3	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	7	**29**
Республіка Хорватія	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	5	**13**
Словацька Республіка	2	0	6	2	0	3	2	2	6	1	0	1	0	2	2	0	1	0	7	1	2	1	0	0	13	**54**
Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії	2	2	14	3	2	3	9	5	10	1	0	9	1	14	2	3	3	5	5	1	2	1	2	4	19	**122**
Сполучені Штати Америки	2	1	3	0	2	0	1	5	3	0	0	10	4	4	1	4	0	2	3	1	0	0	0	2	31	**79**
Турецька Республіка	3	0	14	0	0	0	2	0	2	1	0	0	5	9	0	0	1	0	10	3	2	0	0	0	13	**65**
Угорщина	1	0	4	1	0	5	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	**20**
Федеративна Республіка Німеччина	27	9	74	60	17	4	48	14	37	10	11	25	26	112	13	11	16	11	135	22	10	11	17	20	201	**941**
Фінляндська Республіка	3	0	6	8	5	0	1	1	5	0	2	3	1	6	4	4	1	0	18	0	0	12	2	2	9	**93**
Французька Республіка	0	0	8	1	2	0	6	3	2	3	2	0	2	9	0	1	1	1	5	1	2	1	1	2	28	**81**
Чеська Республіка	11	1	28	10	5	34	16	15	15	1	2	9	5	27	7	5	7	1	28	7	4	4	1	4	28	**275**
Швейцарська Конфедерація	0	0	14	6	3	3	10	1	11	1	2	3	7	3	4	2	0	0	23	1	1	2	1	7	43	**148**
Усього за кордоном	**105**	**44**	**427**	**171**	**81**	**59**	**209**	**90**	**154**	**58**	**38**	**134**	**137**	**332**	**73**	**65**	**59**	**62**	**415**	**121**	**63**	**79**	**39**	**76**	**659**	**3750**
Усього	**1345**	**720**	**2616**	**491**	**955**	**675**	**983**	**1155**	**1284**	**506**	**130**	**1843**	**547**	**1952**	**848**	**880**	**661**	**929**	**1109**	**369**	**1003**	**838**	**539**	**619**	**2882**	**25879**

* Включено осіб, які підтвердили участь у НМТ та вибрали населений пункт для проходження тестування під час основних сесій, але через певні причини не змогли взяти в них участі / не змогли завершити виконання роботи та були допущені до участі в додаткових сесіях.

** Учасники, які мали право під час другого етапу підтвердження участі в НМТ вибрати країну / регіон / населений пункт, відмінний від того, який вибрали на першому етапі.

1.2.1.3.3. Спеціальні сесії*

Регіон реєстрації / Регіон проходження НМТ**	Вінницька область	Волинська область	Дніпропетровська область	Донецька область	Житомирська область	Закарпатська область	Запорізька область	Івано-Франківська область	Київська область	Кіровоградська область	Луганська область	Львівська область	Миколаївська область	Одеська область	Полтавська область	Рівненська область	Сумська область	Тернопільська область	Харківська область	Херсонська область	Хмельницька область	Черкаська область	Чернівецька область	Чернігівська область	м. Київ	**Усього**
Вінницька область	246	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3	0	2	0	0	2	**260**
Волинська область	0	146	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	0	0	0	4	1	0	1	2	0	0	0	0	0	**163**
Дніпропетровська область	2	1	582	27	0	0	8	0	0	1	4	0	2	0	1	0	0	0	2	5	0	0	0	1	2	**638**
Житомирська область	10	0	0	0	163	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	**184**
Закарпатська область	0	0	1	1	0	159	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	1	1	0	0	1	**178**
Запорізька область	0	0	7	2	0	0	176	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	**191**
Івано-Франківська область	0	0	0	3	0	5	1	231	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	**250**
Київська область	0	0	1	0	2	0	1	0	170	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	0	1	37	**218**
Кіровоградська область	1	0	1	1	0	0	0	0	0	138	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	**146**
Львівська область	4	2	3	7	3	0	8	2	0	0	0	346	1	2	1	0	4	2	7	4	3	1	0	0	5	**405**
Миколаївська область	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	70	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	**78**
Одеська область	1	0	3	2	0	0	0	0	1	0	2	1	23	378	0	0	0	0	0	14	0	1	0	0	2	**428**
Полтавська область	0	0	0	4	0	0	0	0	0	15	1	0	0	0	270	0	3	0	18	0	0	0	0	2	0	**313**
Рівненська область	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	156	0	2	1	1	2	0	0	0	0	**165**
Сумська область	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	204	0	2	0	0	0	0	2	2	**216**
Тернопільська область	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	3	0	1	0	6	1	196	0	1	1	0	0	1	1	**217**
Харківська область	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	142	0	0	0	0	0	0	**149**
Хмельницька область	7	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	3	123	0	1	0	3	**146**
Черкаська область	2	0	1	1	0	0	0	0	4	5	2	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	210	0	0	7	**237**
Чернівецька область	0	0	1	3	0	0	0	6	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	0	0	195	0	1	**214**
Чернігівська область	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	96	0	**98**
м. Київ	8	2	10	7	18	0	8	2	157	3	4	3	4	4	4	3	7	0	16	12	4	12	0	8	488	**784**
Усього	**281**	**153**	**612**	**65**	**186**	**165**	**204**	**252**	**339**	**164**	**19**	**363**	**105**	**390**	**283**	**172**	**221**	**201**	**201**	**71**	**134**	**230**	**199**	**111**	**557**	**5678**

* Включено осіб, які підтвердили участь у НМТ та вибрали населений пункт для проходження тестування під час основних / додаткових сесій, але через певні причини не змогли взяти в них участі / не змогли завершити виконання роботи та були допущені до участі в спеціальних сесіях.

** Учасники, які мали право під час другого етапу підтвердження участі в НМТ вибрати країну / регіон / населений пункт, відмінний від того, який вибрали на першому етапі.

1.2.2. Мережа ТЕЦ

1.2.2.1. Мережа ТЕЦ в Україні (основні сесії)

Регіон*	Кількість населених пунктів, на території яких працювали ТЕЦ	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували ТЕЦ	Усього ТЕЦ	Усього аудиторій, у яких було проведено НМТ	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких було створено ТЕЦ**								Типи населених пунктів, де розташовано заклади/установи	
						ТЕЦ	аудиторій, у яких було проведено НМТ	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%	Місто	Село, селище, смт
Вінницька область	7	17	238	766	8907	37,4	11,6	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	0
Волинська область	9	19	163	551	6805	41,7	12,4	17	89,5	2	10,5	0	0,0	0	0,0	17	2
Дніпропетровська область	24	55	562	1680	18613	33,1	11,1	42	76,4	13	23,6	0	0,0	0	0,0	47	8
Житомирська область	4	15	166	596	6671	40,2	11,2	13	86,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0	15	0
Закарпатська область	4	18	177	750	6160	34,8	8,2	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	18	0
Запорізька область	1	7	130	409	4702	36,2	11,5	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	7	0
Івано-Франківська область	17	26	188	644	7914	42,1	12,3	26	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	4
Київська область	32	55	288	992	11148	38,7	11,2	53	96,4	2	3,6	0	0,0	0	0,0	44	11
Кіровоградська область	18	29	149	482	5136	34,5	10,7	25	86,2	4	13,8	0	0,0	0	0,0	22	7
Львівська область	13	38	478	1300	16940	35,4	13,0	37	97,4	1	2,6	0	0,0	0	0,0	38	0
Миколаївська область	15	16	96	287	3214	33,5	11,2	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	11
Одеська область	27	49	302	1033	11828	39,2	11,5	40	81,6	9	18,4	0	0,0	0	0,0	36	13
Полтавська область	8	17	232	764	7961	34,3	10,4	8	47,1	9	52,9	0	0,0	0	0,0	17	0
Рівненська область	8	20	182	572	7698	42,3	13,5	16	80,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0	19	1
Сумська область	8	11	165	578	5153	31,2	8,9	3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0,0	10	1
Тернопільська область	11	22	183	582	6159	33,7	10,6	14	63,6	8	36,4	0	0,0	0	0,0	21	1
Харківська область	7	15	166	563	6826	41,1	12,1	7	46,7	8	53,3	0	0,0	0	0,0	13	2
Хмельницька область	5	15	176	562	7527	42,8	13,4	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	0
Черкаська область	12	23	154	528	6177	40,1	11,7	20	87,0	3	13,0	0	0,0	0	0,0	23	0
Чернівецька область	13	19	138	414	4539	32,9	11,0	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	5
Чернігівська область	21	30	138	426	4908	35,6	11,5	29	96,7	1	3,3	0	0,0	0	0,0	22	8
м. Київ	1	50	404	1444	16441	40,7	11,4	26	52,0	24	48,0	0	0,0	0	0,0	50	0
Усього	**266**	**566**	**4875**	**15923**	**181427**	**37,2**	**11,4**	**461**	**81,4**	**104**	**18,4**	**1**	**0,2**	**0**	**0,0**	**492**	**74**

* Ураховуючи безпекову ситуацію та зважаючи на пропозиції військово-цивільних адміністрацій, на територіях Автономної Республіки Крим, Донецької, Луганської, Херсонської областей, м. Севастополь ТЕЦ не створювали.

** Заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО), заклади професійної (професійно-технічної) освіти (ЗПТО), заклади вищої освіти (ЗВО).

1.2.2.2. Мережа ТЕЦ в Україні (додаткові сесії)

Регіон*	Кількість населених пунктів, на території яких працювали ТЕЦ	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували ТЕЦ	Усього ТЕЦ	Усього аудиторій, у яких було проведено НМТ	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких було створено ТЕЦ**								Типи населених пунктів, де розташовано заклади/установи	
						ТЕЦ	аудиторій, у яких було проведено НМТ	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%	Місто	Село, селище, смт
Вінницька область	7	11	34	113	1253	36,9	11,1	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	0
Волинська область	6	9	16	58	696	43,5	12,0	7	77,8	2	22,2	0	0,0	0	0,0	8	1
Дніпропетровська область	5	25	71	213	2341	33,0	11,0	15	60,0	10	40,0	0	0,0	0	0,0	25	0
Житомирська область	4	11	28	101	890	31,8	8,8	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	0
Закарпатська область	4	9	26	78	668	25,7	8,6	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	0
Запорізька область	1	7	26	78	747	28,7	9,6	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	7	0
Івано-Франківська область	13	15	30	94	1094	36,5	11,6	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	3
Київська область	15	17	37	116	1311	35,4	11,3	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	0,0	16	1
Кіровоградська область	4	6	11	43	463	42,1	10,8	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0,0	5	1
Львівська область	10	17	55	145	1815	33,0	12,5	15	88,2	0	0,0	2	11,8	0	0,0	17	0
Миколаївська область	5	6	10	33	333	33,3	10,1	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	1
Одеська область	7	20	53	196	1715	32,4	8,8	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	20	0
Полтавська область	8	13	26	81	853	32,8	10,5	6	46,2	7	53,8	0	0,0	0	0,0	13	0
Рівненська область	7	9	20	60	816	40,8	13,6	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	1
Сумська область	8	11	32	104	624	19,5	6,0	3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0,0	10	1
Тернопільська область	10	12	29	83	898	31,0	10,8	8	66,7	4	33,3	0	0,0	0	0,0	11	1
Харківська область	7	14	16	55	523	32,7	9,5	6	42,9	8	57,1	0	0,0	0	0,0	12	2
Хмельницька область	5	9	25	81	983	39,3	12,1	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	0
Черкаська область	9	11	22	70	808	36,7	11,5	10	90,9	1	9,1	0	0,0	0	0,0	11	0
Чернівецька область	9	10	17	44	543	31,9	12,3	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	2
Чернігівська область	6	8	14	43	537	38,4	12,5	7	87,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0	6	2
м. Київ	1	27	57	202	2218	38,9	11,0	11	40,7	16	59,3	0	0,0	0	0,0	27	0
Усього	**151**	**277**	**655**	**2091**	**22129**	**33,8**	**10,6**	**209**	**75,5**	**65**	**23,5**	**3**	**1,1**	**0**	**0,0**	**261**	**16**

* Ураховуючи безпекову ситуацію та зважаючи на пропозиції військово-цивільних адміністрацій, на територіях Автономної Республіки Крим, Донецької, Луганської, Херсонської областей, м. Севастополь ТЕЦ не створювали.

** Заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО), заклади професійної (професійно-технічної) освіти (ЗПТО), заклади вищої освіти (ЗВО).

1.2.2.3. Мережа ТЕЦ (спеціальні сесії)*

Регіон*	Кількість населених пунктів, на території яких працювали ТЕЦ	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували ТЕЦ	Усього ТЕЦ	Усього аудиторій, у яких було проведено НМТ	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Заклади освіти, на базі яких було створено ТЕЦ****								Типи населених пунктів, де розташовано заклади/установи	
						ТЕЦ	аудиторій, у яких було проведено НМТ	ЗЗСО	%	ЗВО	%	ЗПТО	%	Інші	%	Місто	Село, селище, смт
Вінницька область	3	8	8	23	260	32,5	11,3	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	0
Волинська область	1	4	4	14	163	40,8	11,6	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	0
Дніпропетровська область	2	17	17	56	638	37,5	11,4	6	35,3	11	64,7	0	0,0	0	0,0	17	0
Житомирська область	2	5	5	16	184	36,8	11,5	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	0
Закарпатська область	3	6	6	21	178	29,7	8,5	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	0
Запорізька область	1	5	5	17	191	38,2	11,2	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	5	0
Івано-Франківська область	5	8	8	22	250	31,3	11,4	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	0
Київська область	2	6	6	18	218	36,3	12,1	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	0
Кіровоградська область	1	3	3	12	146	48,7	12,2	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	3	0
Львівська область	1	14	14	36	405	28,9	11,3	14	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	0
Миколаївська область	1	1	1	6	78	78,0	13,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0
Одеська область	3	12	12	44	428	35,7	9,7	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	0
Полтавська область	6	11	11	33	313	28,5	9,5	4	36,4	7	63,6	0	0,0	0	0,0	11	0
Рівненська область	1	4	4	12	165	41,3	13,8	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0
Сумська область	6	10	10	32	216	21,6	6,8	2	20,0	8	80,0	0	0,0	0	0,0	10	0
Тернопільська область	4	7	7	23	217	31,0	9,4	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	7	0
Харківська область	5	8	8	21	149	18,6	7,1	4	50,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	8	0
Хмельницька область	3	5	5	12	146	29,2	12,2	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	0
Черкаська область	2	6	6	20	237	39,5	11,9	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	0
Чернівецька область	3	7	7	18	214	30,6	11,9	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	0
Чернігівська область	2	3	3	8	98	32,7	12,3	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0
м. Київ	1	21	21	74	784	37,3	10,6	5	23,8	16	76,2	0	0,0	0	0,0	21	0
Усього	**58**	**171**	**171**	**538**	**5678**	**33,2**	**10,6**	**113**	**66,1**	**58**	**33,9**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**171**	**0**

* Ураховуючи безпекову ситуацію та зважаючи на пропозиції військово-цивільних адміністрацій, на територіях Автономної Республіки Крим, Донецької, Луганської, Херсонської областей, м. Севастополь ТЕЦ не створювали.

** Не включено населені пункти, на території яких створювали ТЕЦ на базі установ виконання покарань.

*** Не включено ТЕЦ, створені на базі установ виконання покарань.

**** Заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО), заклади професійної (професійно-технічної) освіти (ЗПТО), заклади вищої освіти (ЗВО).

1.2.2.4. Мережа ТЕЦ за кордоном (основні сесії)

Країна	Кількість населених пунктів, на території яких працювали ТЕЦ	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували ТЕЦ	Усього ТЕЦ	Усього аудиторій, у яких було проведено НМТ	Кількість тестувань	Середня наповнюваність	
						ТЕЦ	аудиторій, у яких було проведено НМТ
Естонська Республіка	2	2	8	22	290	36,3	13,2
Ірландія	1	2	6	15	351	58,5	23,4
Італійська Республіка	3	4	22	56	1008	45,8	18,0
Королівство Бельгія	1	1	4	12	360	90,0	30,0
Королівство Данія	1	1	12	12	203	16,9	16,9
Королівство Іспанія	1	1	4	24	627	156,8	26,1
Королівство Швеція	2	2	3	12	252	84,0	21,0
Латвійська Республіка	1	1	4	8	227	56,8	28,4
Литовська Республіка	1	1	6	30	452	75,3	15,1
Нідерланди	2	2	5	19	522	104,4	27,5
Португальська Республіка	1	1	7	14	168	24,0	12,0
Республіка Австрія	1	1	16	31	748	46,8	24,1
Республіка Болгарія	2	2	13	32	548	42,2	17,1
Республіка Молдова	1	1	6	24	211	35,2	8,8
Республіка Польща	7	14	195	456	7907	40,5	17,3
Республіка Хорватія	1	1	2	10	122	61,0	12,2
Румунія	2	2	6	12	259	43,2	21,6
Словацька Республіка	2	2	23	37	593	25,8	16,0
Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії	1	3	17	45	687	40,4	15,3
Угорщина	3	3	5	8	194	38,8	24,3
Федеративна Республіка Німеччина	5	6	73	273	6486	88,8	23,8
Французька Республіка	3	3	9	39	705	78,3	18,1
Чеська Республіка	2	8	64	70	2076	32,4	29,7
Усього	**46**	**64**	**510**	**1261**	**24996**	**49,0**	**19,8**

1.2.2.5. Мережа тимчасових екзаменаційних центрів за кордоном (додаткові сесії)

Країна	Кількість населених пунктів, на території яких працювали ТЕЦ	Кількість закладів/установ, на базі яких функціонували ТЕЦ	Усього ТЕЦ	Усього аудиторій, у яких було проведено НМТ	Кількість тестувань	Середня наповнюваність	
						ТЕЦ	аудиторій, у яких було проведено НМТ
Велике Герцогство Люксембург	1	1	1	2	28	28,0	14,0
Грецька Республіка	1	1	4	4	29	7,3	7,3
Грузія	1	1	1	4	63	63,0	15,8
Естонська Республіка	1	1	1	2	35	35,0	17,5
Канада	2	2	2	2	37	18,5	18,5
Королівство Бельгія	1	1	1	2	76	76,0	38,0
Королівство Данія	1	1	2	2	29	14,5	14,5
Латвійська Республіка	1	1	1	1	24	24,0	24,0
Литовська Республіка	1	1	1	3	53	53,0	17,7
Португальська Республіка	1	1	1	2	22	22,0	11,0
Республіка Австрія	1	1	2	4	112	56,0	28,0
Республіка Болгарія	1	1	1	3	47	47,0	15,7
Республіка Молдова	1	1	1	4	41	41,0	10,3
Республіка Польща	4	5	14	68	1234	88,1	18,1
Республіка Словенія	1	1	1	2	29	29,0	14,5
Республіка Хорватія	1	1	1	1	13	13,0	13,0
Словацька Республіка	1	1	2	4	54	27,0	13,5
Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії	1	1	3	6	122	40,7	20,3
Сполучені Штати Америки	2	2	3	5	79	26,3	15,8
Турецька Республіка	1	1	1	3	65	65,0	21,7
Угорщина	1	1	1	1	20	20,0	20,0
Федеративна Республіка Німеччина	5	5	13	51	941	72,4	18,5
Фінляндська Республіка	1	1	2	4	93	46,5	23,3
Французька Республіка	1	1	2	4	81	40,5	20,3
Чеська Республіка	1	2	8	8	275	34,4	34,4
Швейцарська Конфедерація	1	2	4	6	148	37,0	24,7
Усього	**35**	**38**	**74**	**198**	**3750**	**50,7**	**18,9**

1.2.3. Зведені дані про показники явки учасників НМТ

Регіон проходження НМТ	Основні сесії		Додаткові сесії		Спеціальні сесії	
	З'явилося	% від кількості зареєстрованих	З'явилося	% від кількості зареєстрованих	З'явилося	% від кількості зареєстрованих
В Україні*						
Вінницька область	8297	93,2	1082	86,4	231	88,9
Волинська область	6311	92,7	599	86,1	136	83,4
Дніпропетровська область	16868	90,6	2012	86,0	539	83,7
Житомирська область	6258	93,8	744	83,6	153	82,3
Закарпатська область	5631	91,4	545	81,6	154	86,5
Запорізька область	3872	82,4	569	76,2	154	80,2
Івано-Франківська область	7439	94,0	949	86,8	214	85,6
Київська область	10608	95,2	1160	88,5	186	84,9
Кіровоградська область	4811	93,7	392	84,7	133	88,7
Львівська область	16069	94,9	1618	89,2	334	82,5
Миколаївська область	2817	87,7	252	75,7	70	86,4
Одеська область	10843	91,7	1469	85,7	347	80,0
Полтавська область	7382	92,7	726	85,1	277	88,5
Рівненська область	7178	93,2	723	88,6	130	77,8
Сумська область	4808	93,3	541	86,7	187	86,6
Тернопільська область	5723	92,9	803	89,4	171	78,8
Харківська область	5639	82,6	380	72,7	108	72,5
Хмельницька область	7070	93,9	857	87,2	131	89,1
Черкаська область	5772	93,4	687	85,0	206	86,9
Чернівецька область	4184	92,2	441	81,2	179	83,6
Чернігівська область	4650	94,7	463	86,2	81	82,7
м. Київ	15348	93,4	1912	86,2	667	85,1
Усього в Україні	**167578**	**92,4**	**18924**	**85,5**	**4788**	**83,9**
За кордоном						
Велике Герцогство Люксембург	Не проводили	Не проводили	25	89,3	Не проводили	
Грецька Республіка	Не проводили	Не проводили	26	89,7		
Грузія	Не проводили	Не проводили	55	87,3		
Естонська Республіка	245	84,5	31	88,6		
Ірландія	304	86,6	Не проводили	Не проводили		
Італійська Республіка	834	82,7	Не проводили	Не проводили		
Канада	Не проводили	Не проводили	28	75,7		
Королівство Бельгія	297	82,5	59	77,6		
Королівство Данія	169	83,3	23	79,3		
Королівство Іспанія	468	74,6	Не проводили	Не проводили		
Королівство Швеція	196	77,8	Не проводили	Не проводили		
Латвійська Республіка	195	85,9	17	70,8		

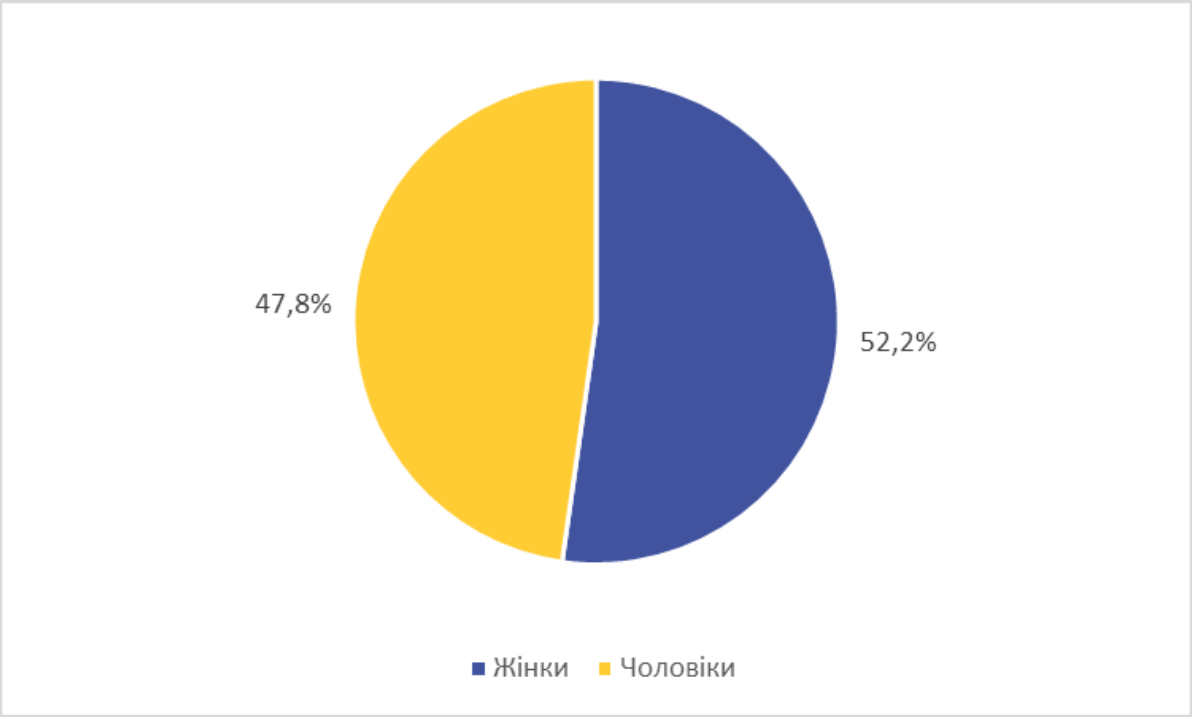
Литовська Республіка	404	89,4	43	81,1		
Нідерланди	431	82,6	Не проводили	Не проводили		
Португальська Республіка	138	82,1	14	63,6		
Республіка Австрія	652	87,2	99	88,4		
Республіка Болгарія	473	86,3	32	68,1		
Республіка Молдова	178	84,4	34	82,9		
Республіка Польща	6013	76,1	946	76,7		
Республіка Словенія	Не проводили	Не проводили	25	86,2		
Республіка Хорватія	92	75,4	11	84,6		
Румунія	218	84,2	Не проводили	Не проводили		
Словацька Республіка	492	83,0	36	66,7		
Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії	495	72,1	92	75,4		
Сполучені Штати Америки	Не проводили	Не проводили	60	76,0		
Турецька Республіка	Не проводили	Не проводили	55	84,6		
Угорщина	159	82,0	8	40,0		
Федеративна Республіка Німеччина	5521	85,1	729	77,5		
Фінляндська Республіка	Не проводили	Не проводили	70	75,3		
Французька Республіка	567	80,4	51	63,0		
Чеська Республіка	1663	80,1	201	73,1		
Швейцарська Конфедерація	Не проводили	Не проводили	124	83,8		
Усього за кордоном	**20204**	**80,8**	**2894**	**77,2**	**0**	**-**
Усього	**187782**	**91,0**	**21818**	**84,3**	**4788**	**83,9**

* Ураховуючи безпекову ситуацію та зважаючи на пропозиції військово-цивільних адміністрацій, на територіях Автономної Республіки Крим, Донецької, Луганської, Херсонської областей, м. Севастополь ТЕЦ не створювали.

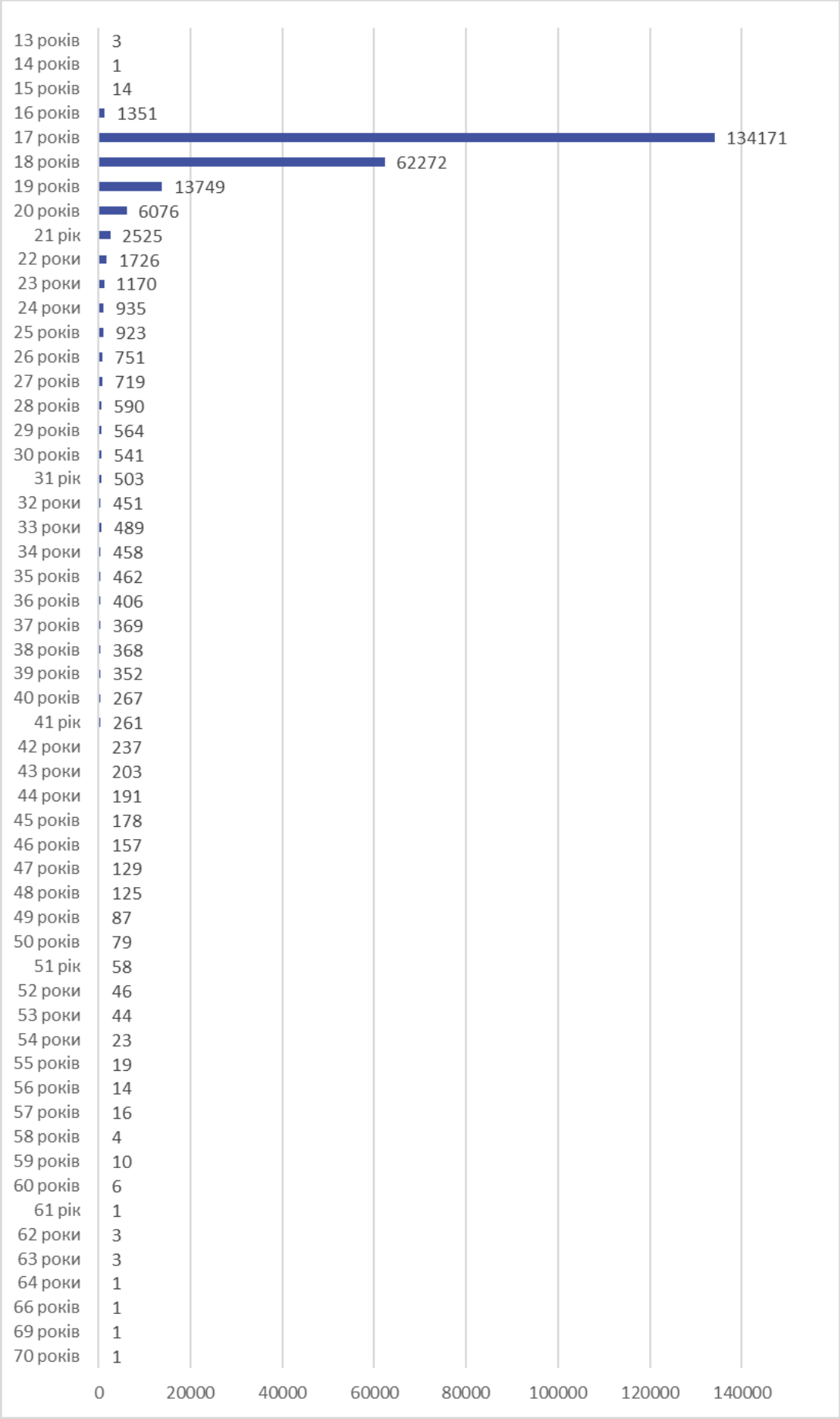
Розділ 2. РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСНИКІВ НМТ

2.1. Загальні статистичні показники щодо учасників НМТ

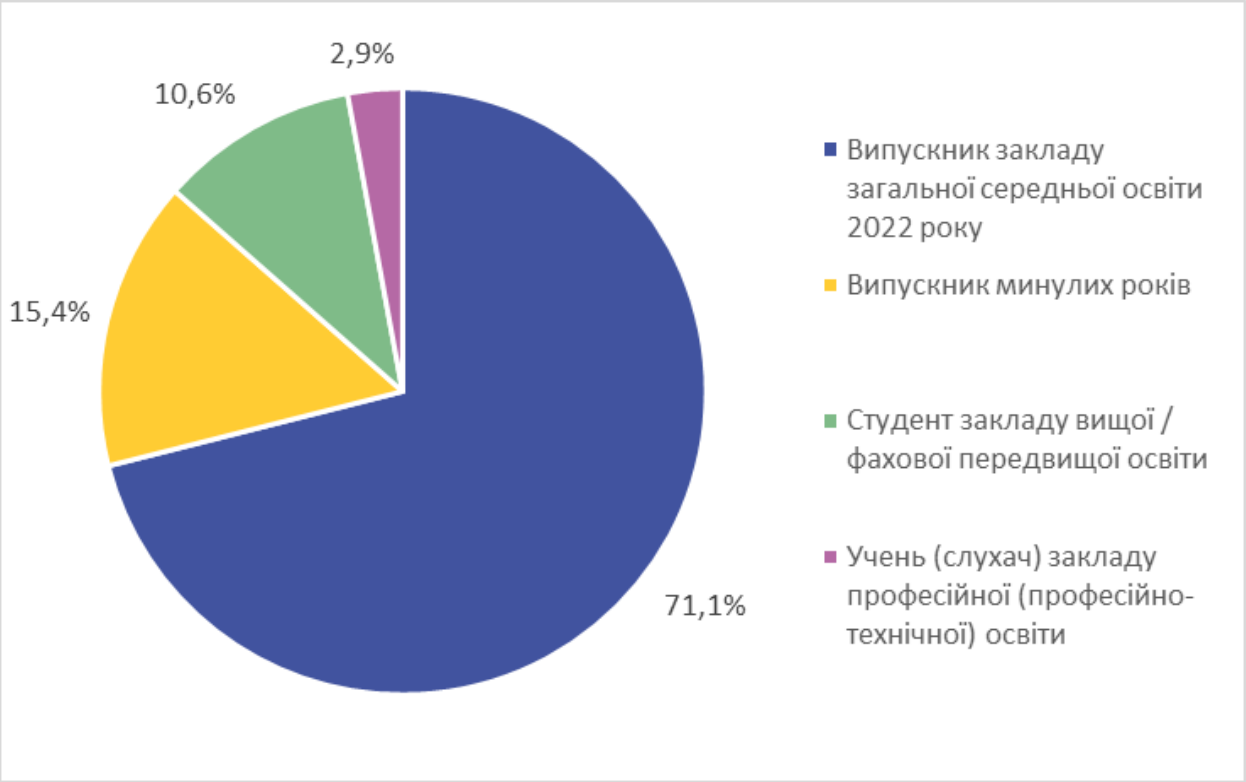
2.1.1. Розподіл учасників НМТ за статтю



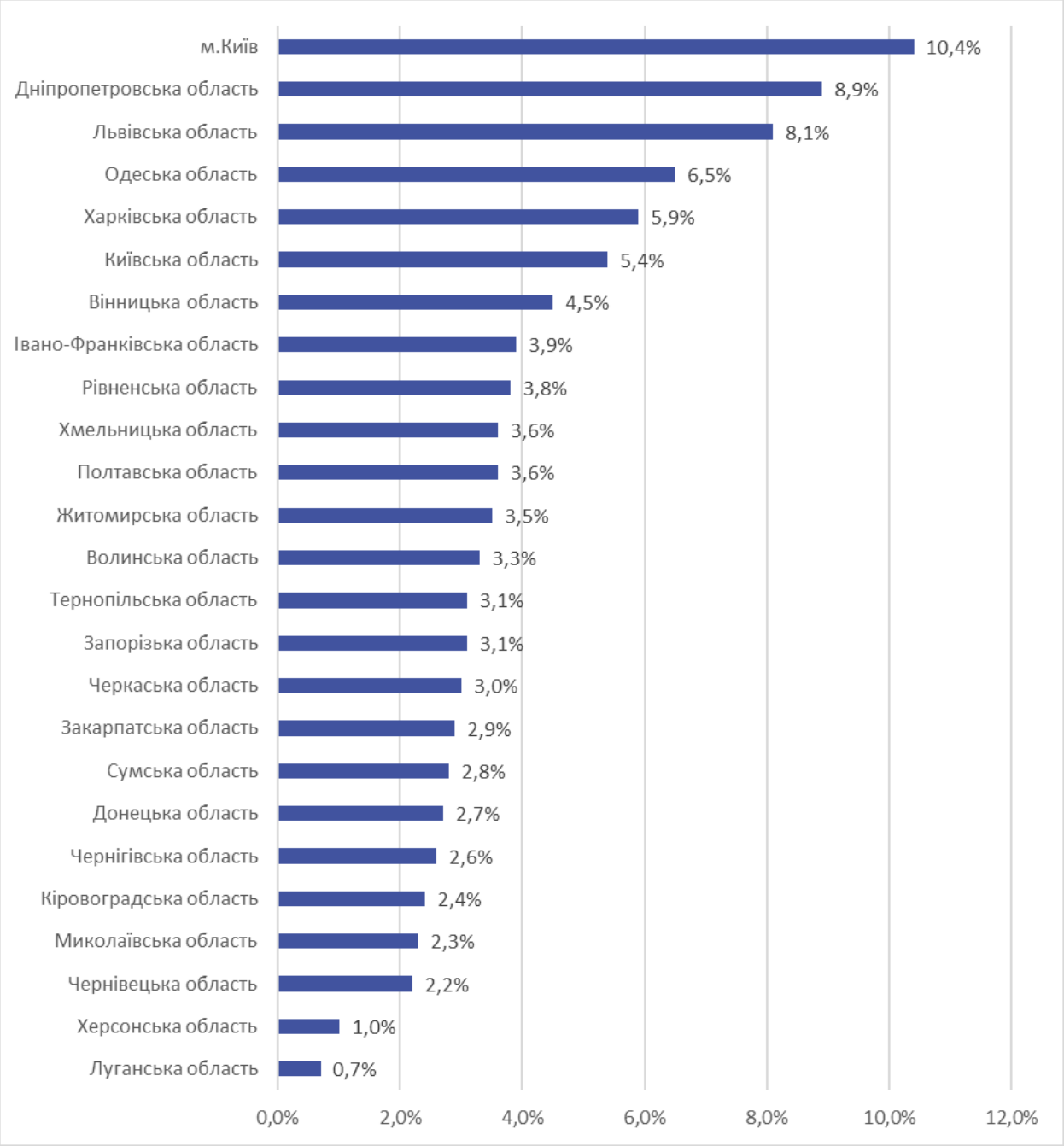
2.1.2. Розподіл учасників НМТ за віком



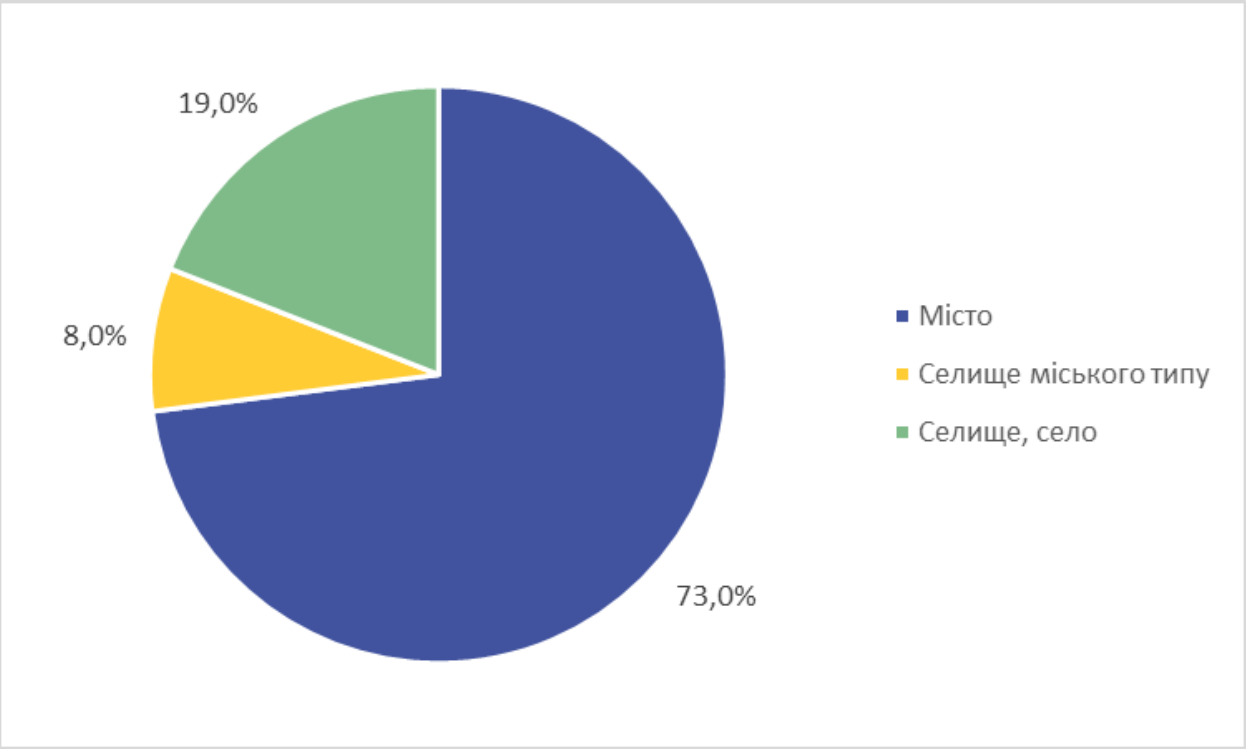
2.1.3. Розподіл учасників НМТ за категоріями



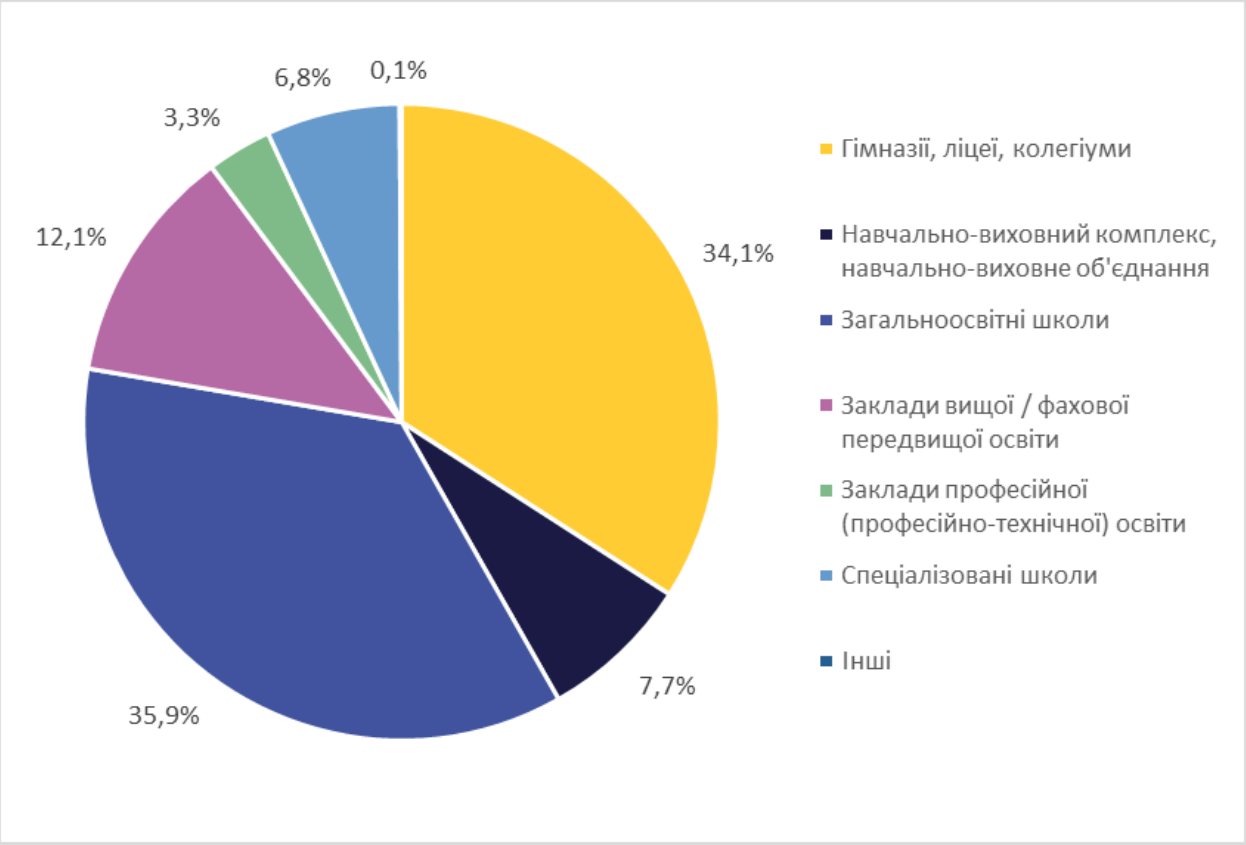
2.1.4. Розподіл учасників НМТ за регіонами розташування закладів освіти, де вони навчалися, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування



2.1.5. Розподіл учасників НМТ за типом місцевості, де розташовано заклади освіти, у яких навчалися учасники тестування, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році

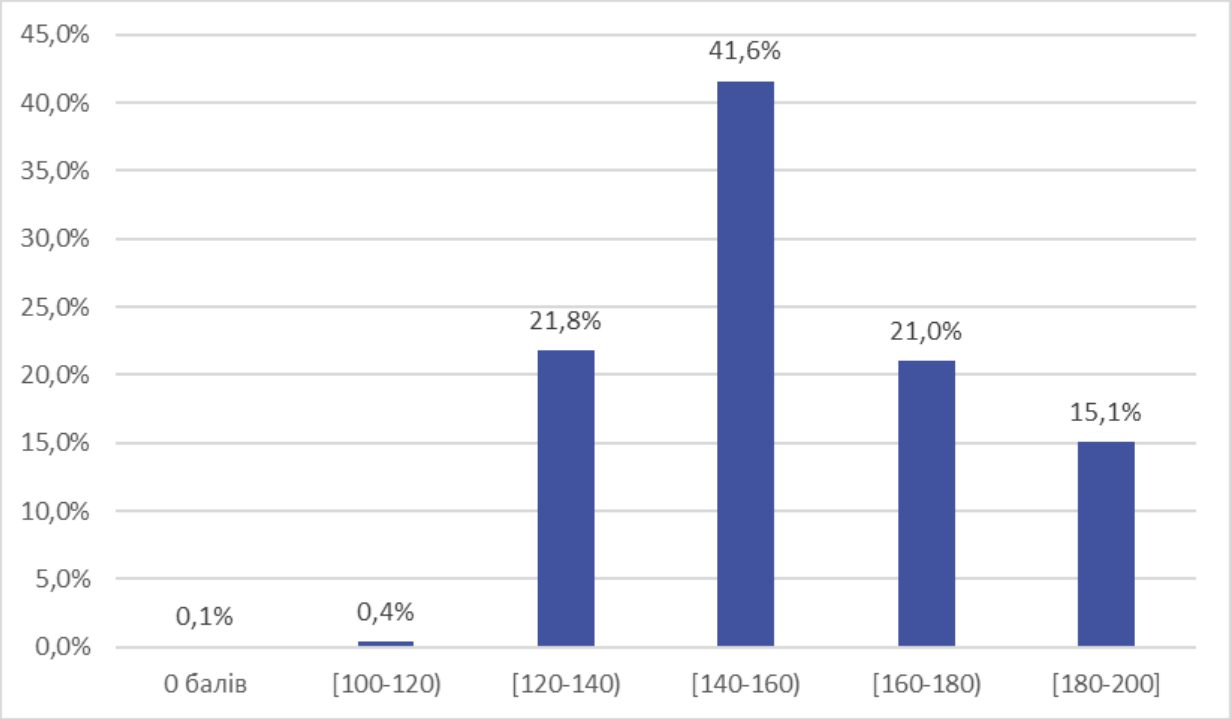


2.1.6. Розподіл учасників НМТ за типом закладу освіти, де вони навчалися, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році

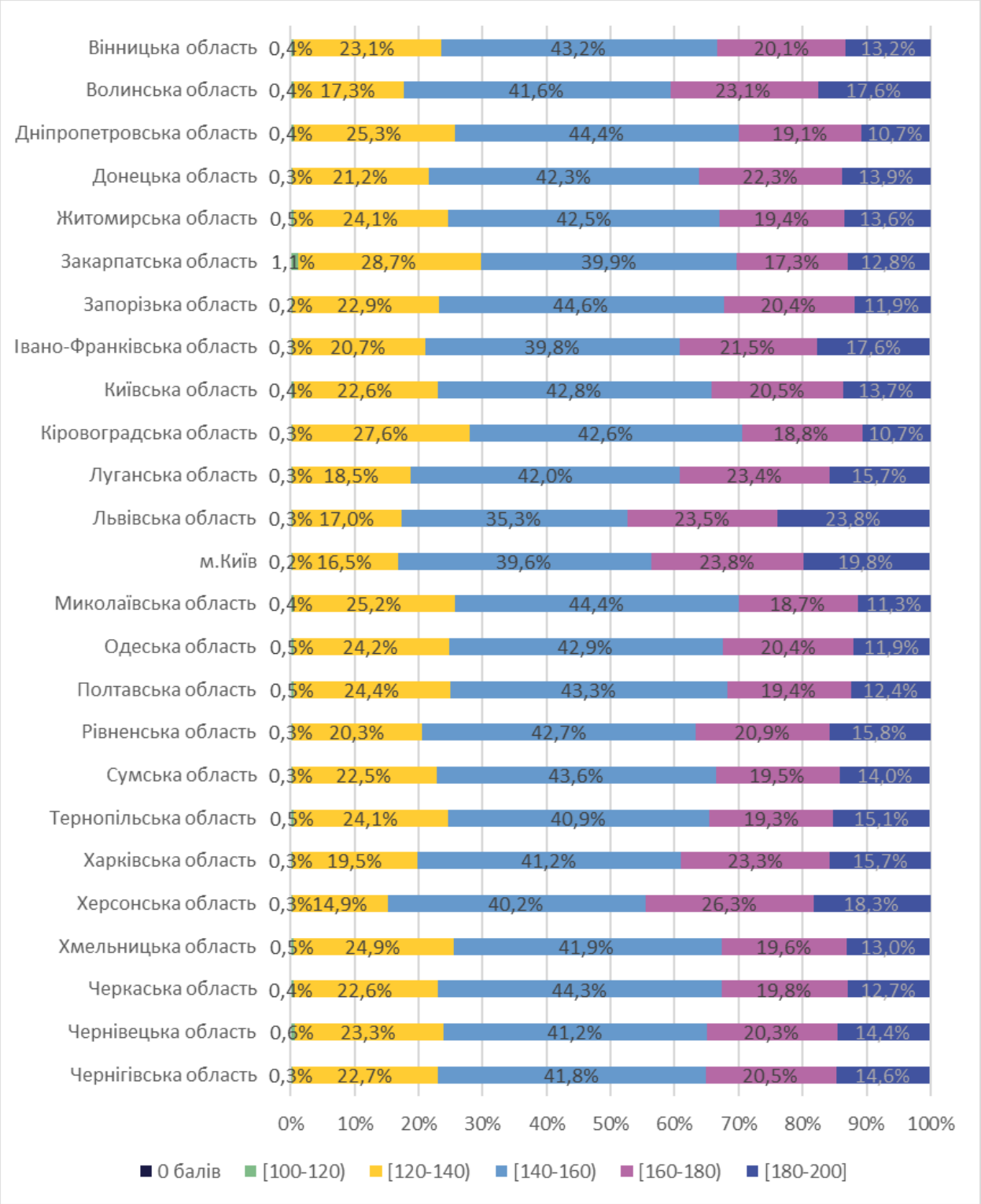


2.2. Залежність результатів виконання завдань блоку НМТ «Українська мова» від певних характеристик учасників НМТ

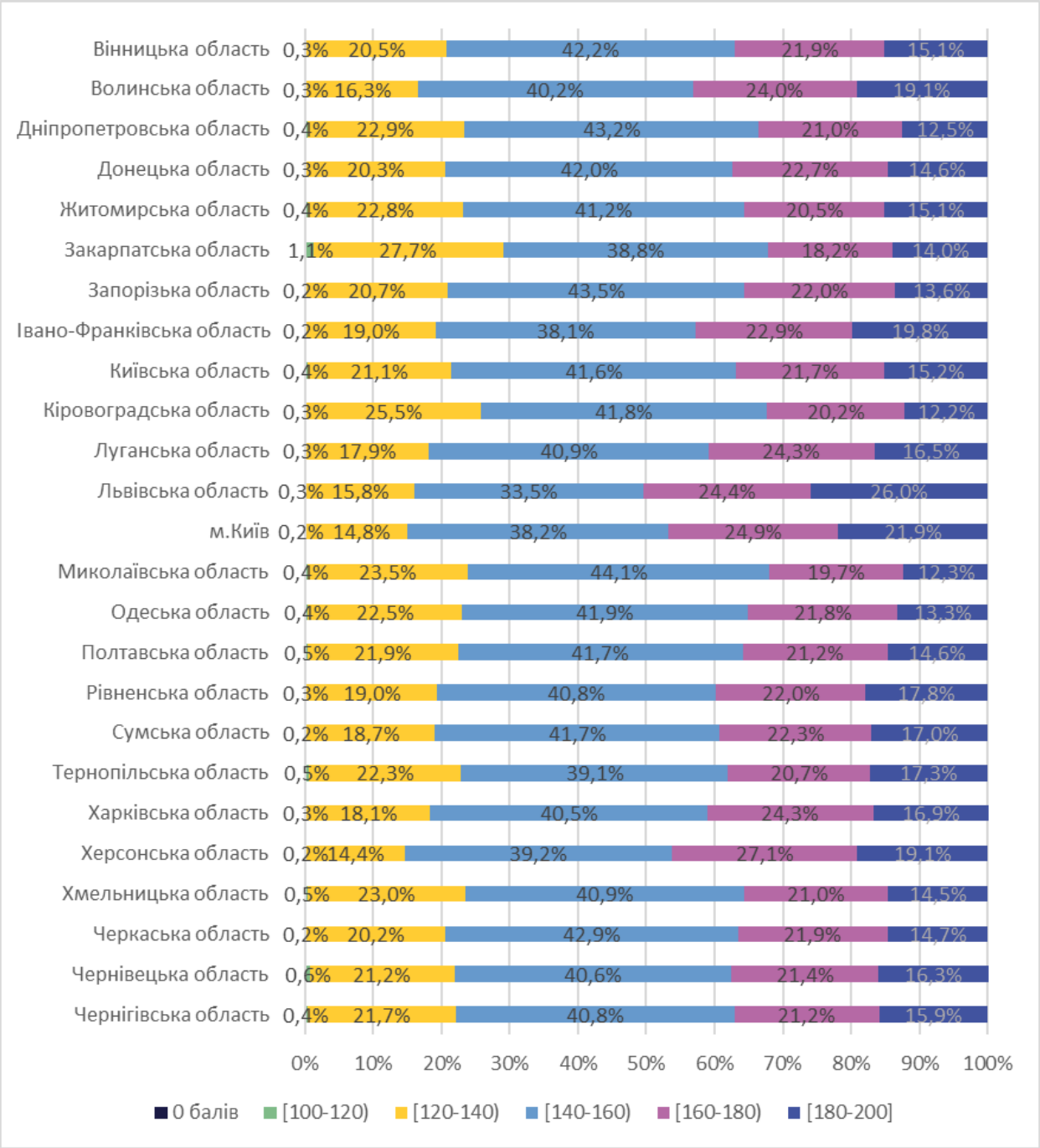
2.2.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку «Українська мова» (за шкалою 100−200 балів)



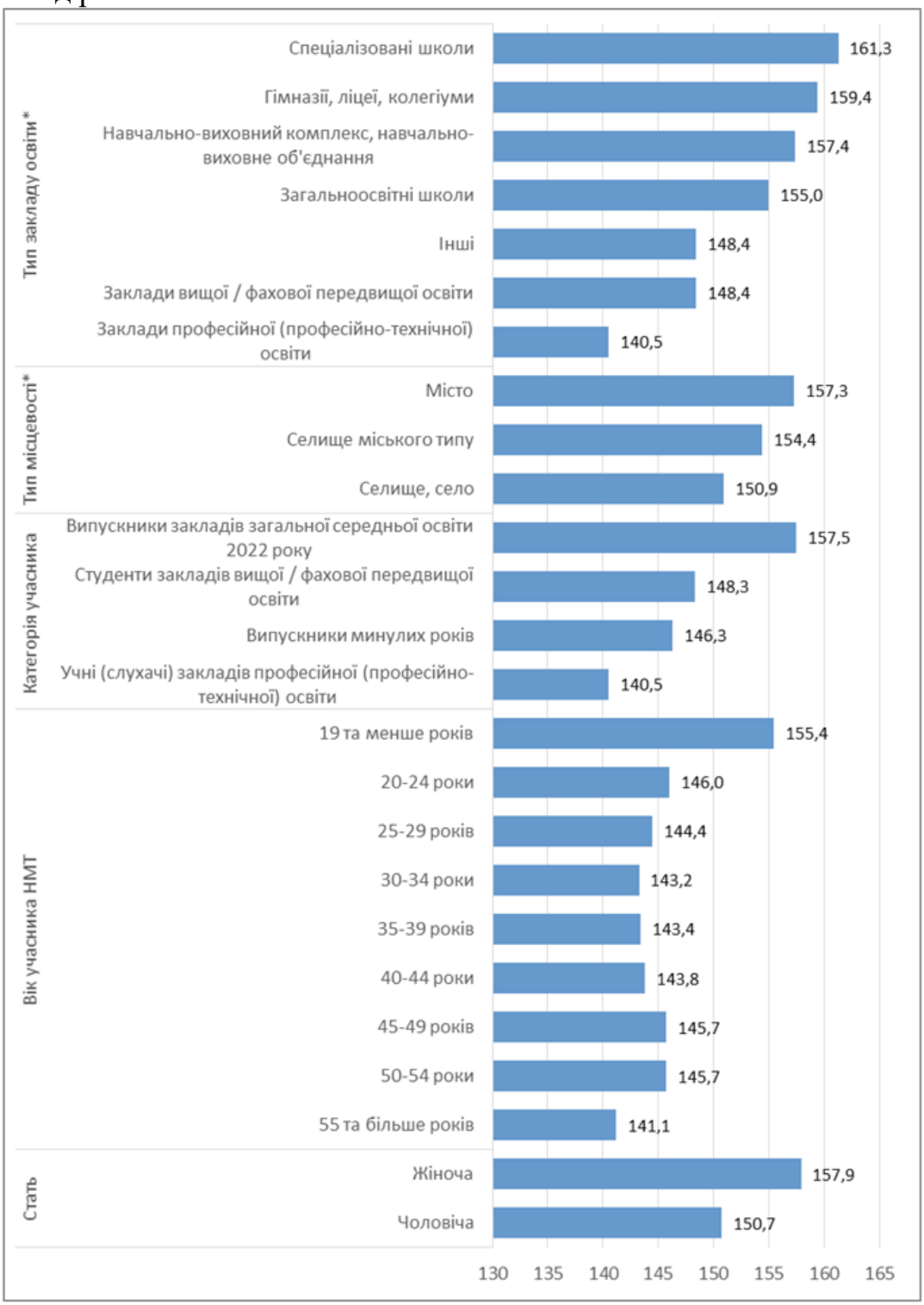
2.2.2. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування)



2.2.3. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)



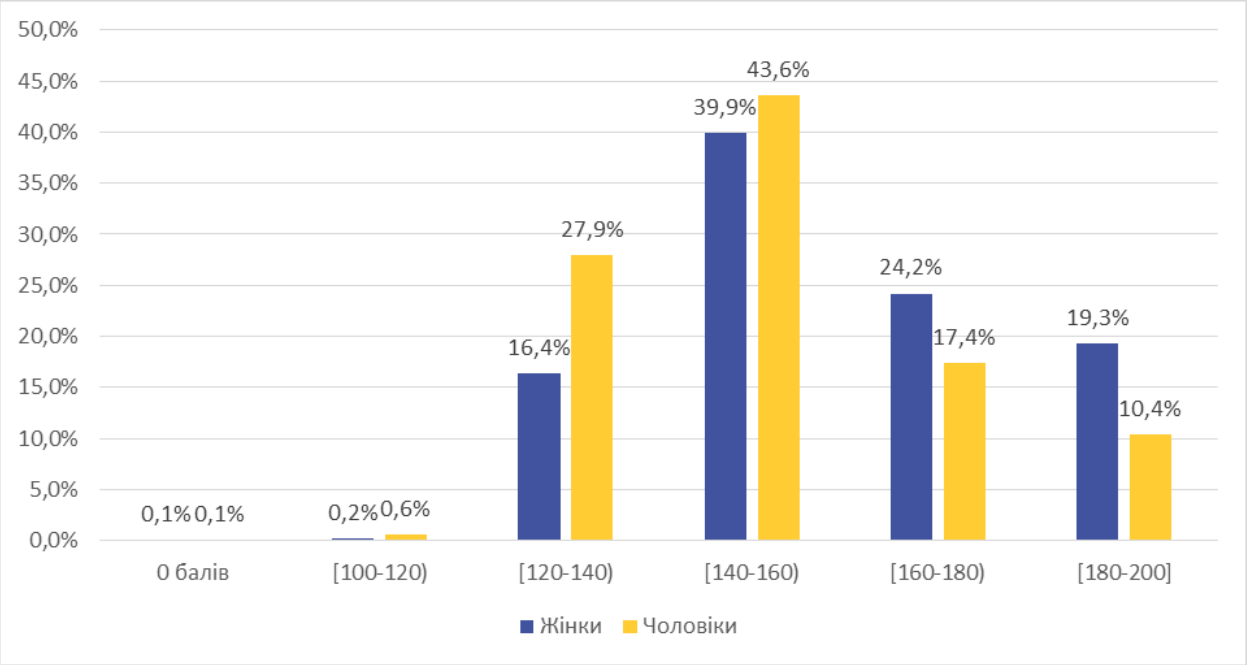
2.2.4. Середні результати учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» залежно від статі, віку, категорії учасника / учасниці, типу закладу освіти, у якому він / вона навчався / навчалася, та типу місцевості, де цей заклад розташовано*



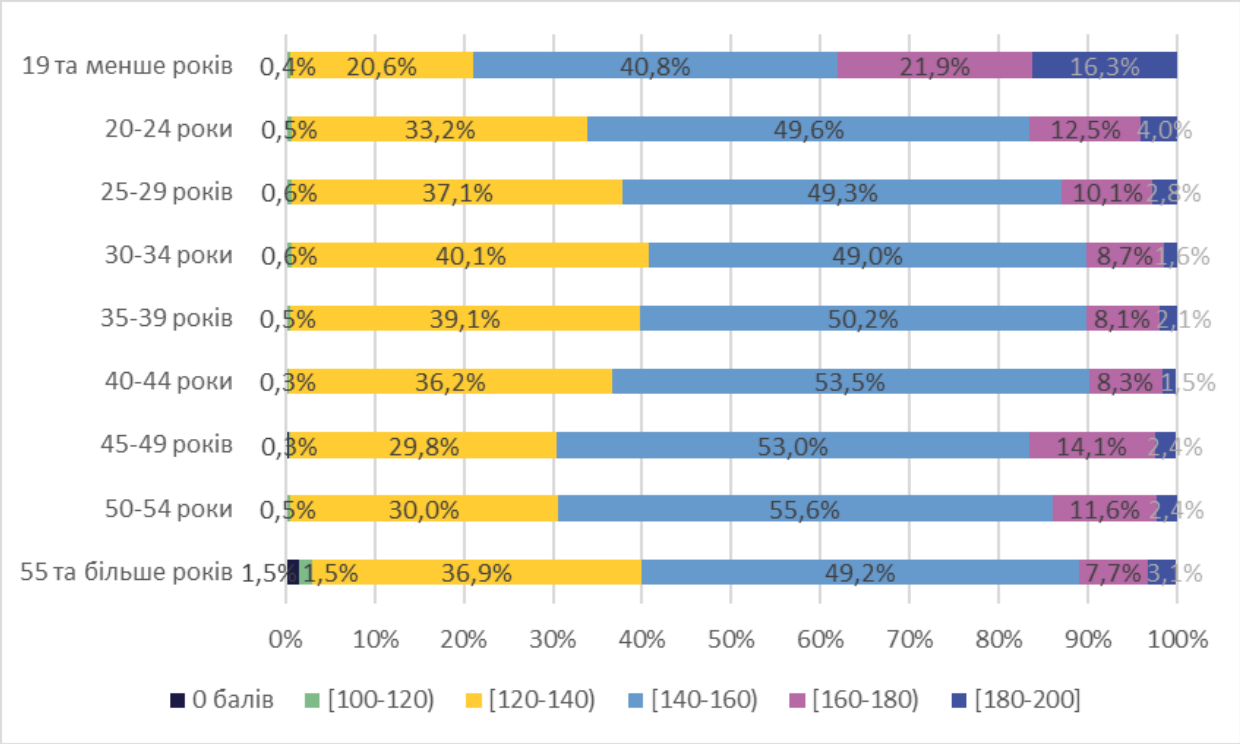
Усі відмінності середніх результатів між різними категоріями учасників НМТ досліджено за допомогою дисперсійного та регресійного аналізу і є статистично значущими.

* Однією зірочкою позначено результати за типом закладу освіти та типом місцевості, які розраховані для учасників НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році.

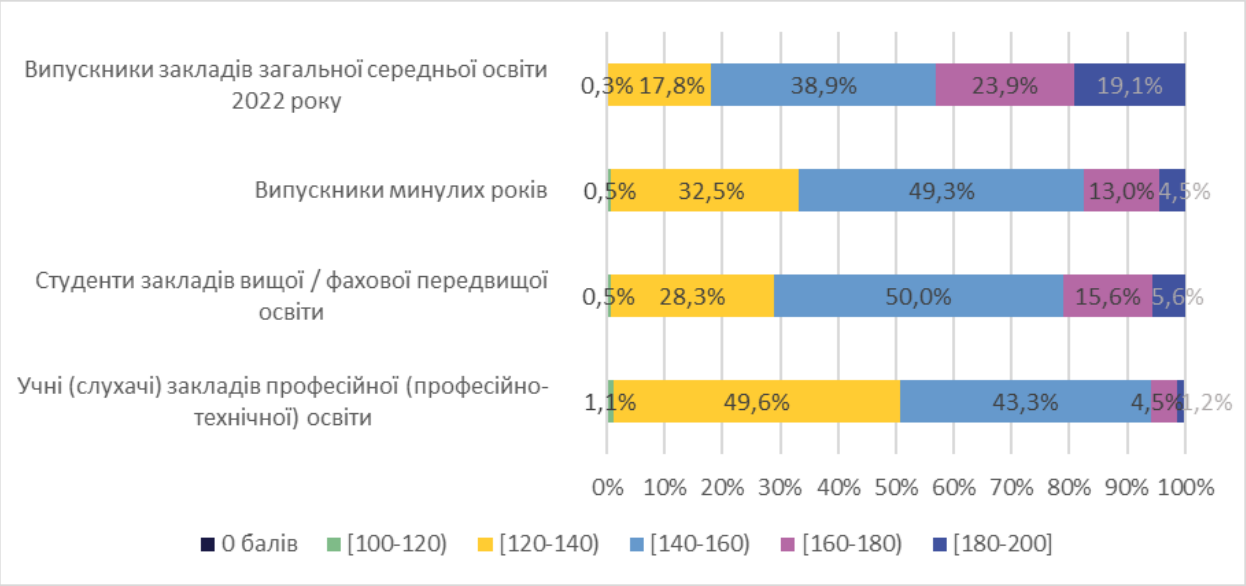
2.2.5. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі статі учасників НМТ)



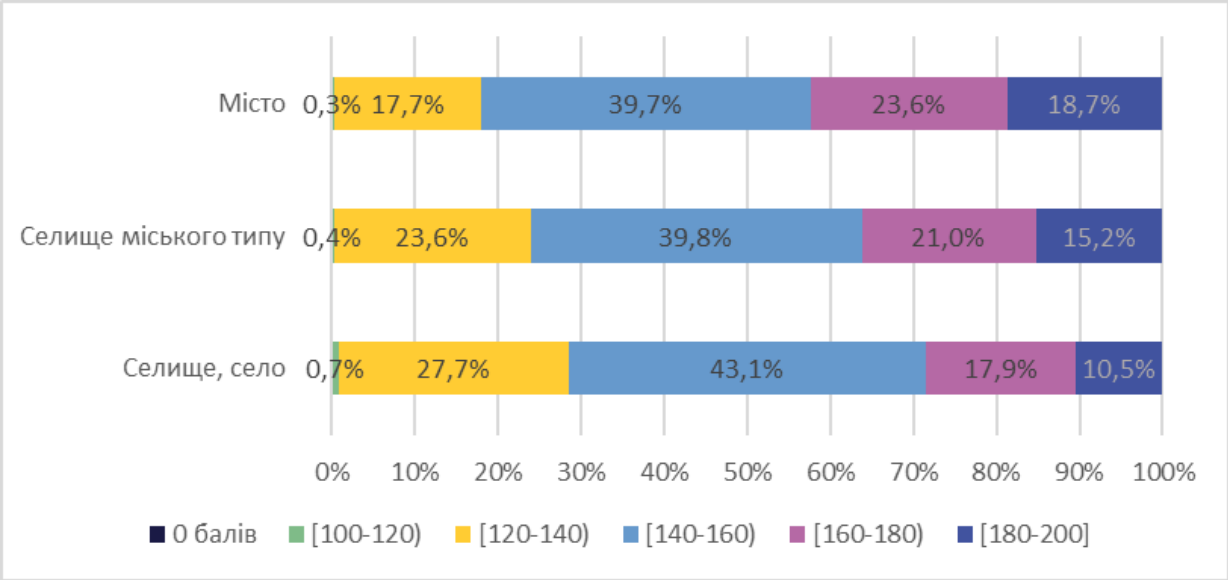
2.2.6. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі віку учасників НМТ)



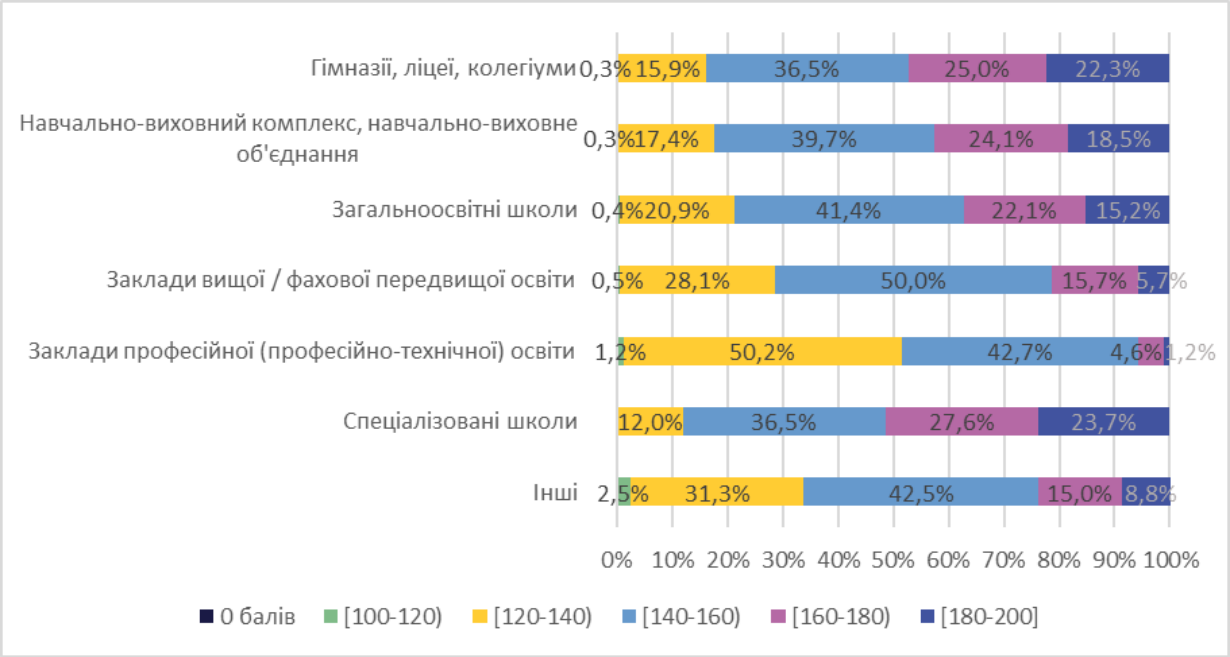
2.2.7. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі категорій учасників НМТ)



2.2.8. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі типів місцевості, де розташовані заклади освіти, у яких навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)

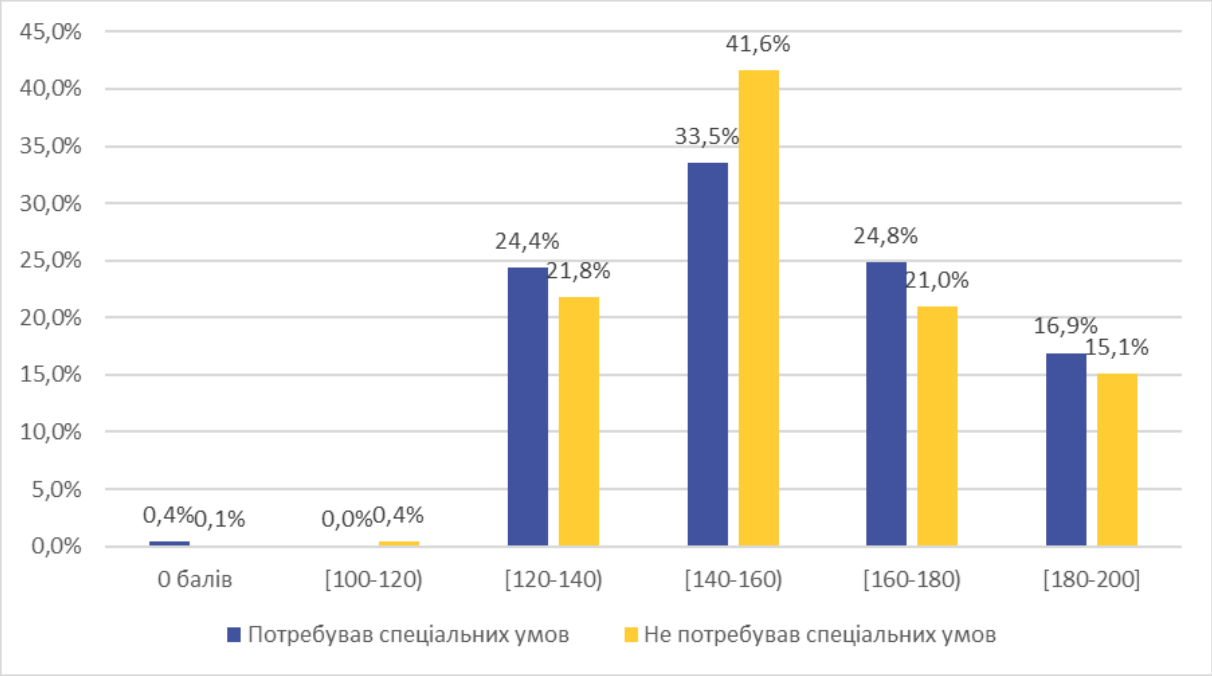


2.2.9. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі типів закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)*



* Для учасників НМТ, які вказали тип закладу освіти, де навчалися.

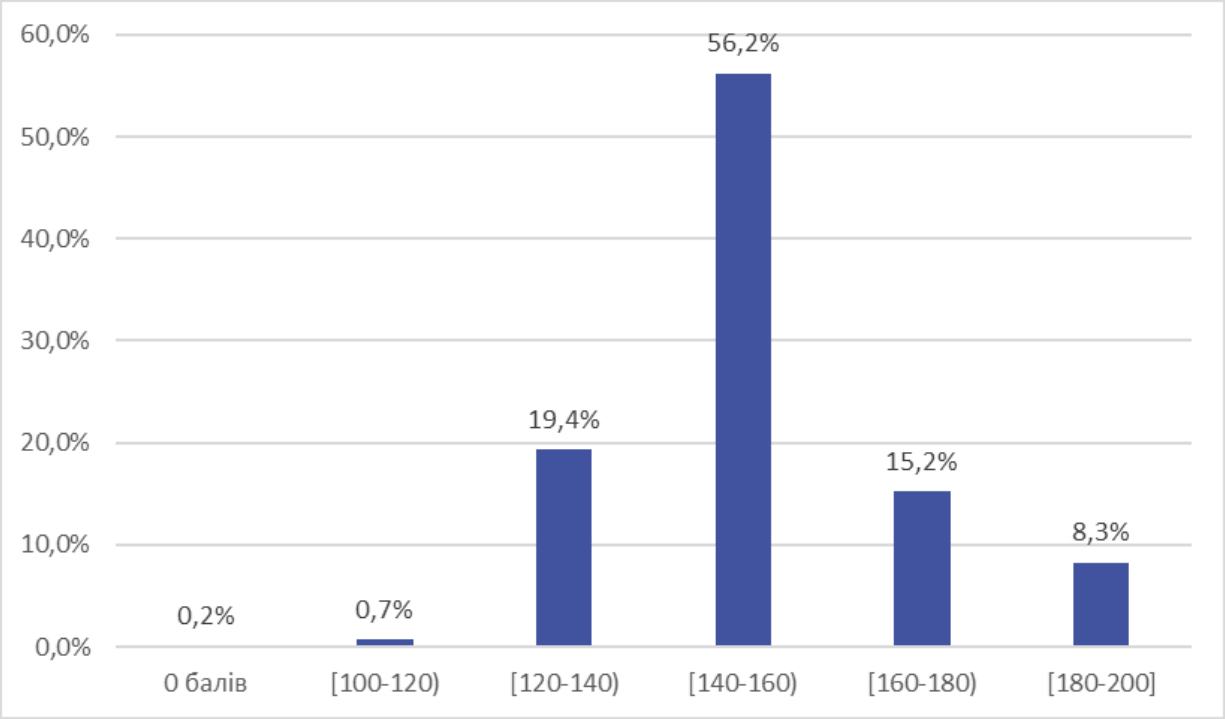
2.2.10. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Українська мова» (у розрізі потреб учасників НМТ у створенні особливих (спеціальних) умов)**



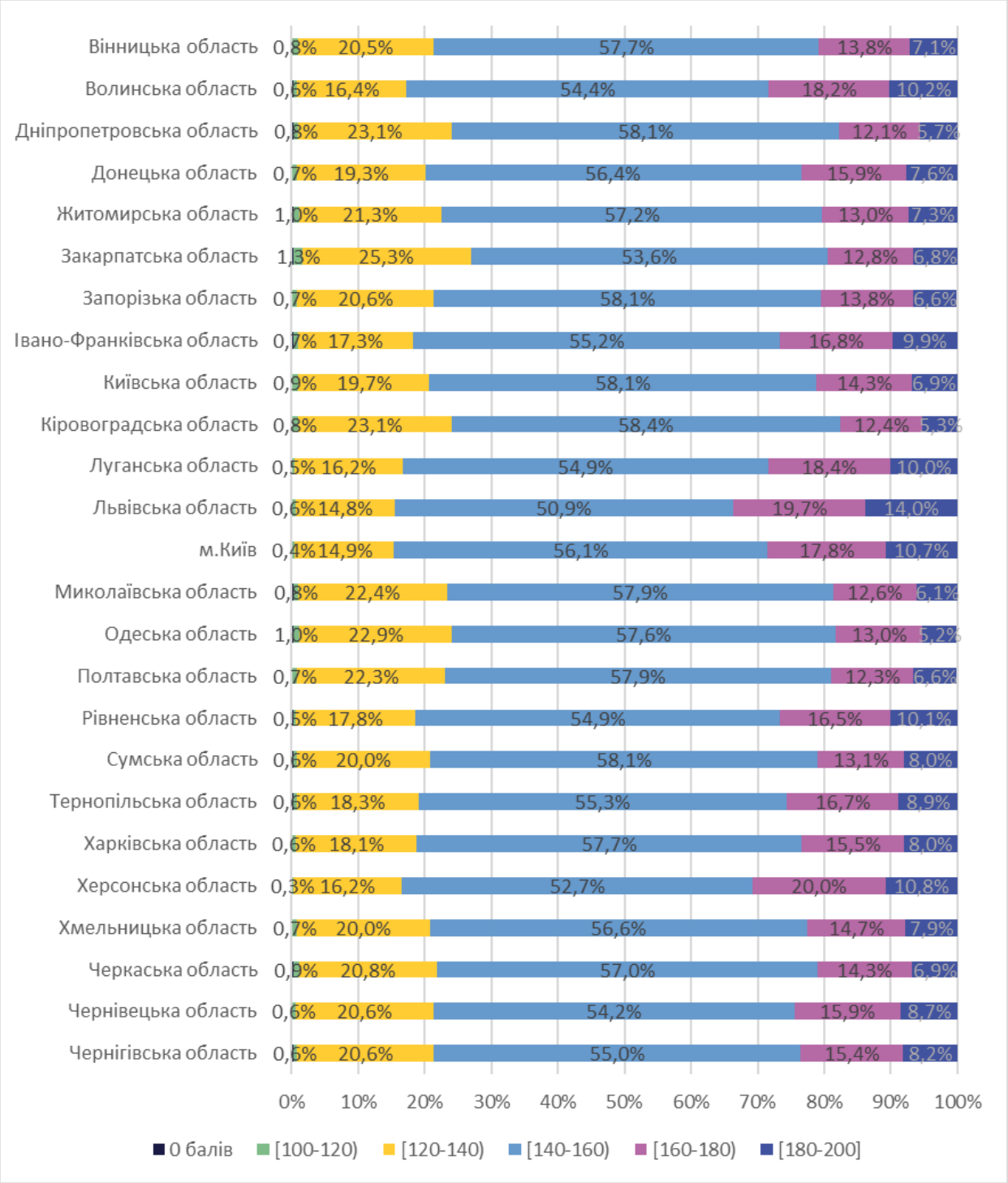
** Створення особливих (спеціальних) умов під час проходження НМТ потребували 263 учасники.

2.3. Залежність результатів виконання завдань блоку «Історія України» від певних характеристик учасників НМТ

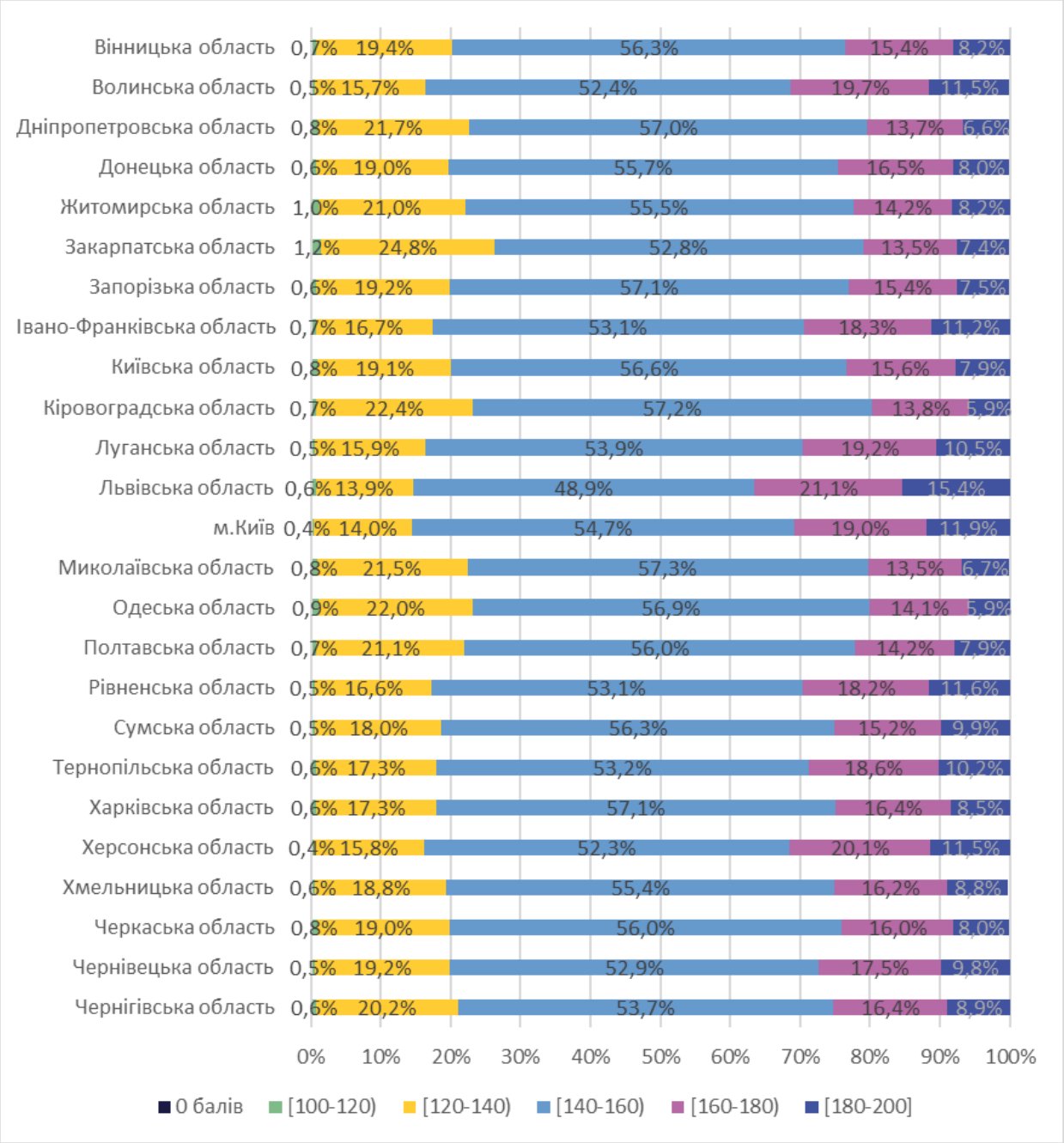
2.3.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку «Історія України» (за шкалою 100−200 балів)



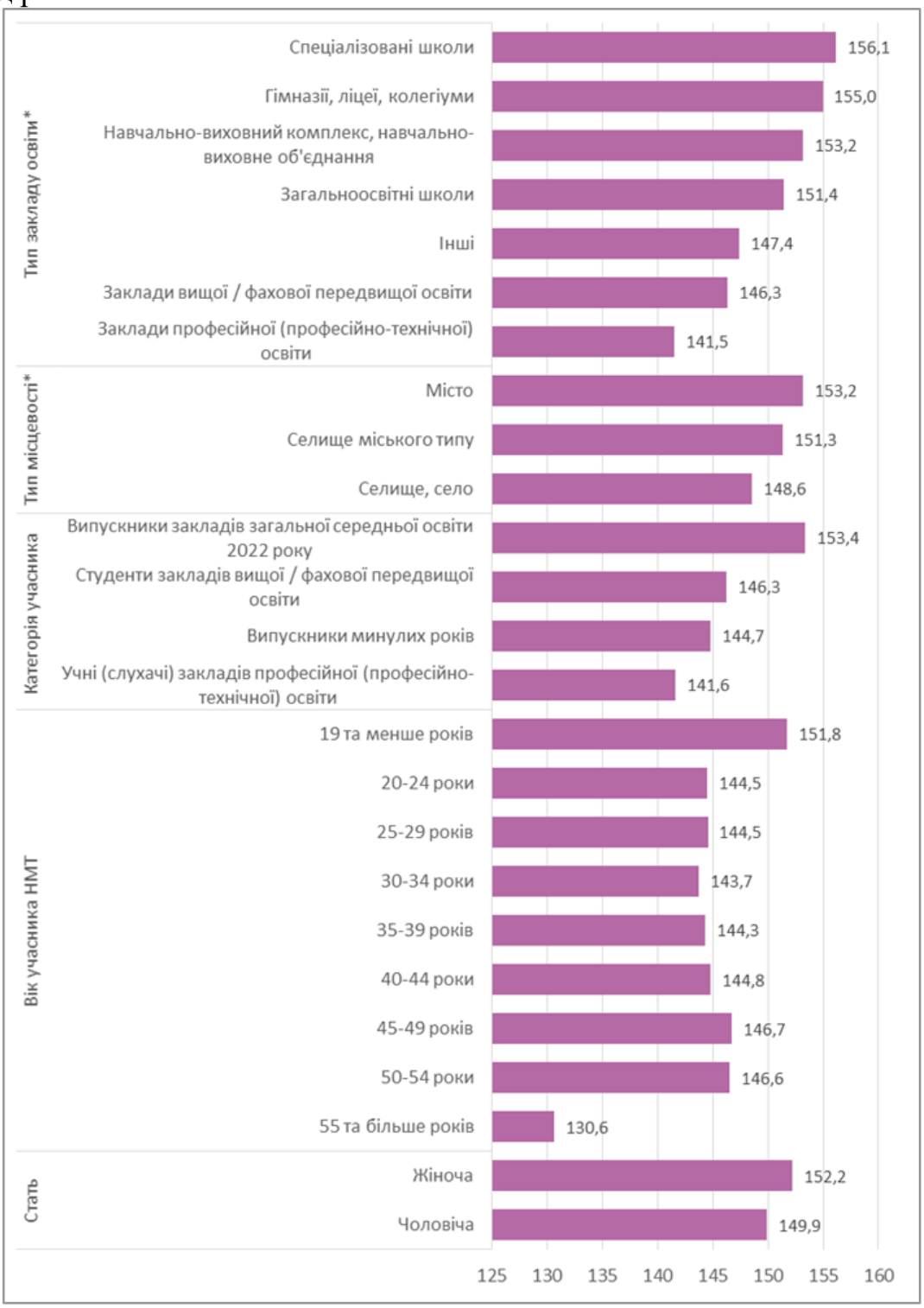
2.3.2. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування)



2.3.3. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)



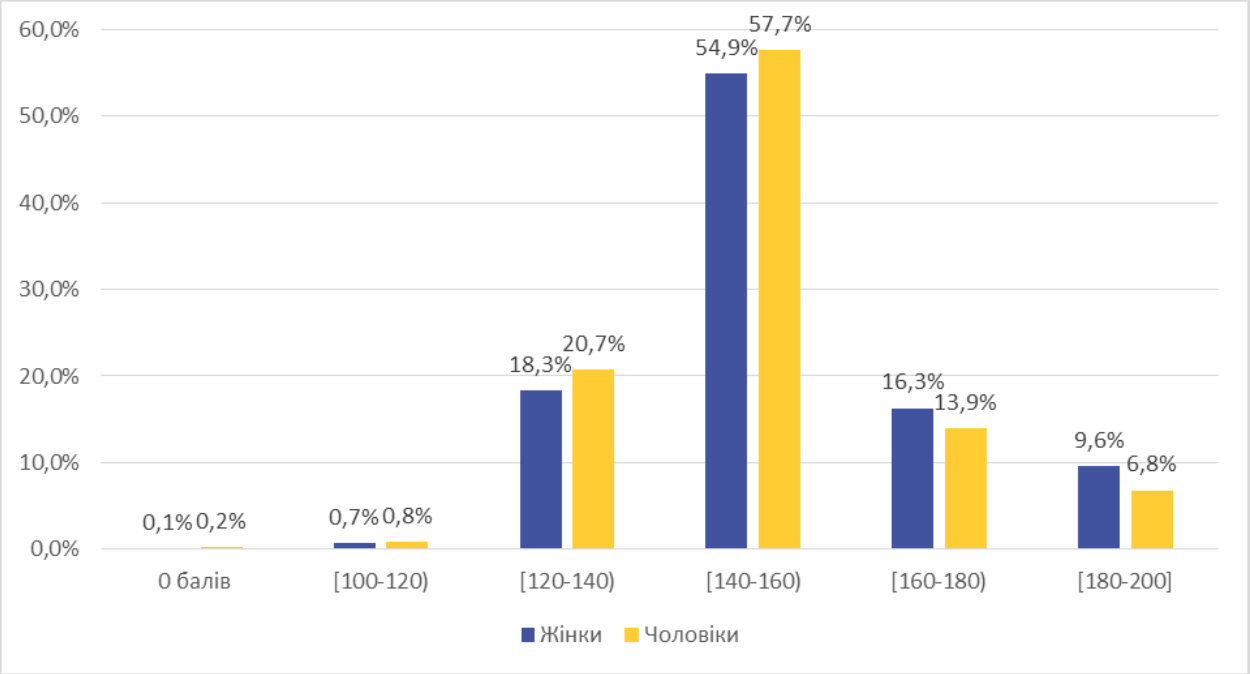
2.3.4. Середні результати учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» залежно від статі, віку, категорії учасника / учасниці, типу закладу освіти, у якому він / вона навчався / навчалася, та типу місцевості, де цей заклад розташовано*



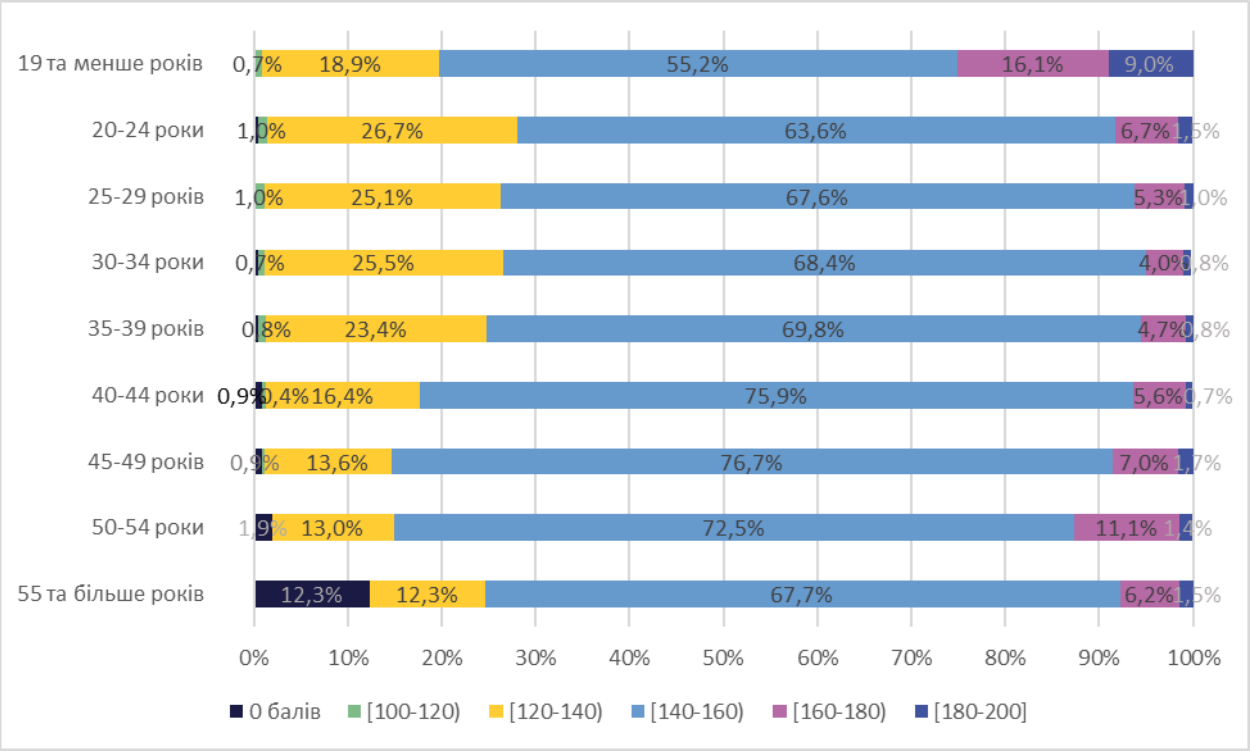
Усі відмінності середніх результатів між різними категоріями учасників НМТ досліджено за допомогою дисперсійного та регресійного аналізу і є статистично значущими.

* Однією зірочкою позначено результати за типом закладу освіти та типом місцевості, які розраховані для учасників НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році.

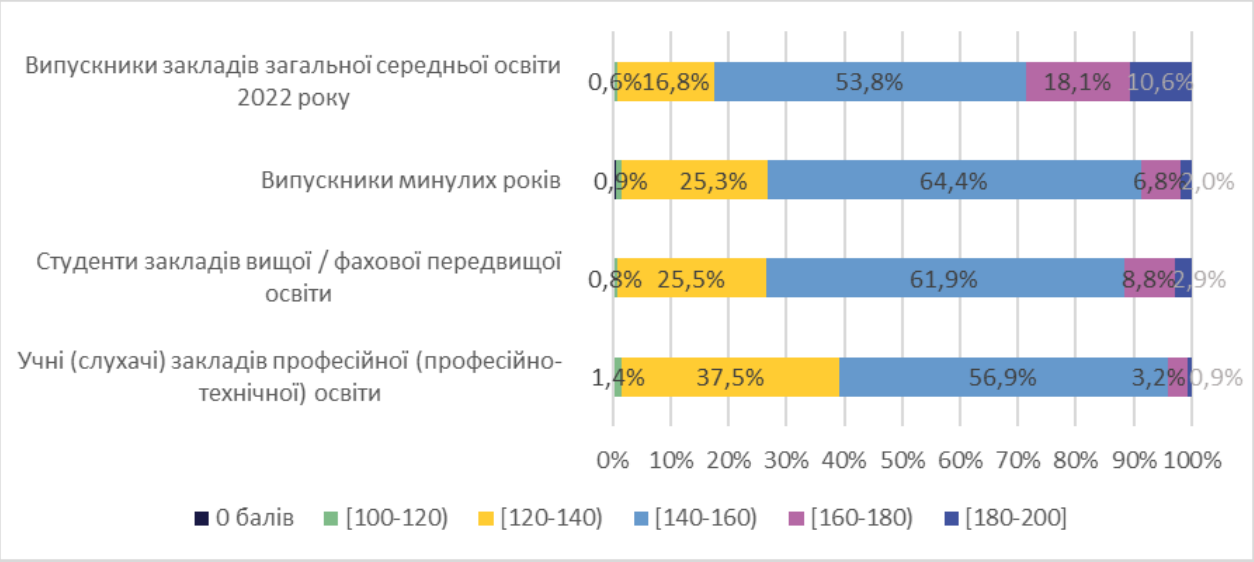
2.3.5. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі статі учасників НМТ)



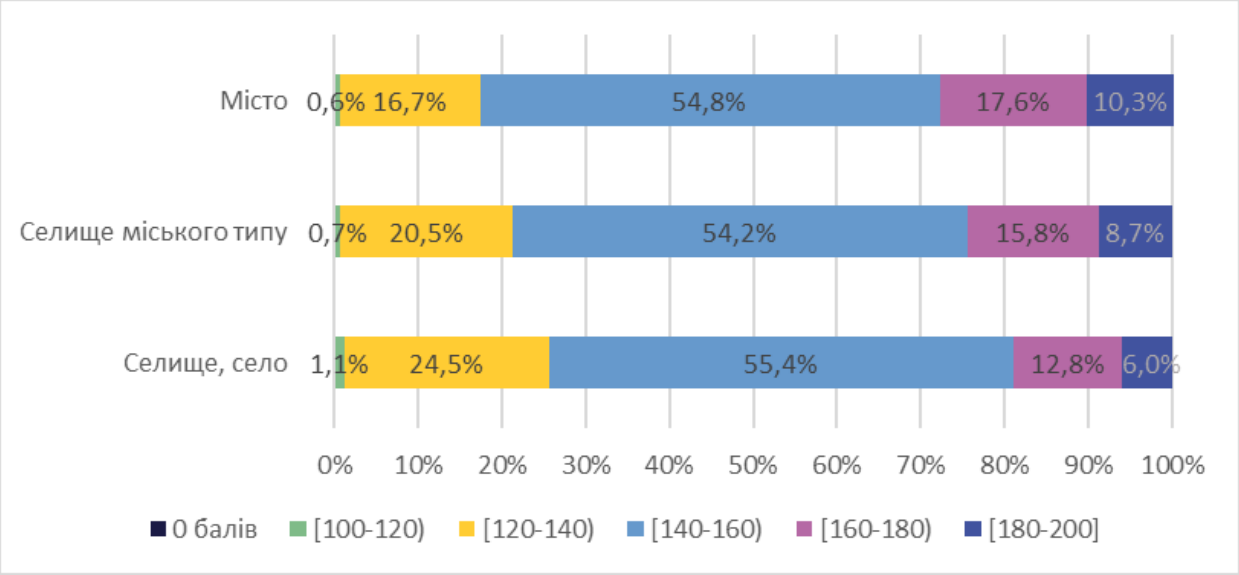
2.3.6. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі віку учасників НМТ)



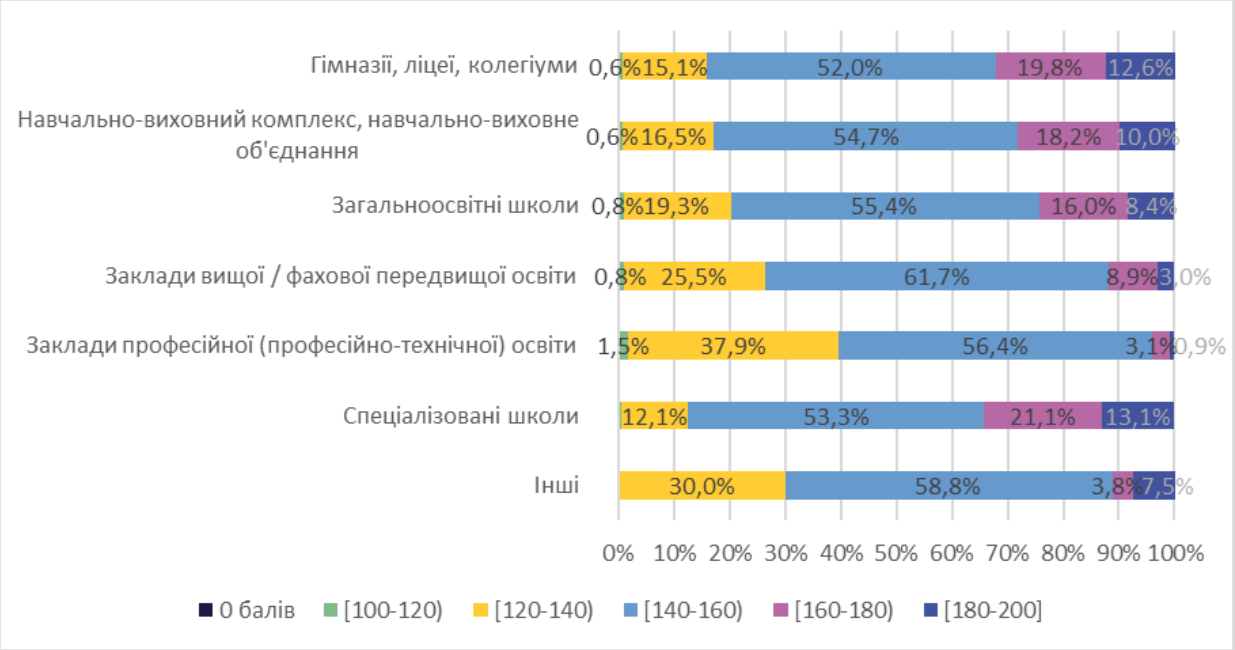
2.3.7. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі категорій учасників НМТ)



2.3.8. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі типів місцевості, де розташовано заклади освіти, у яких навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)

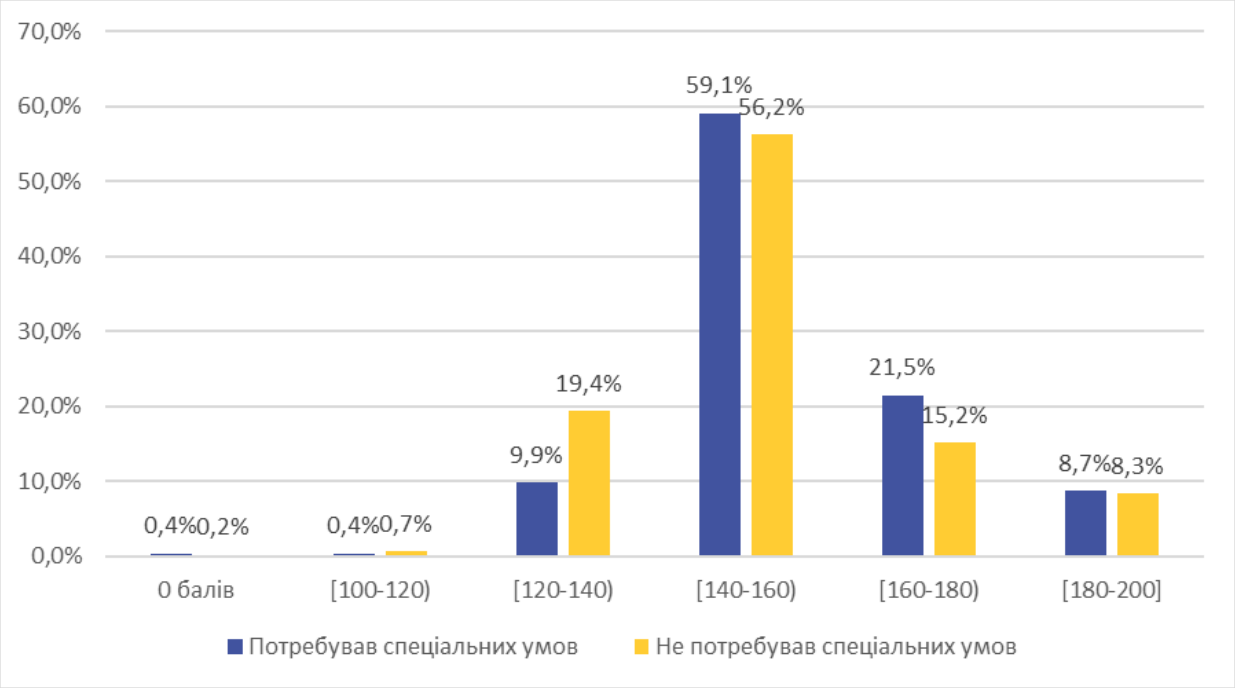


2.3.9. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі типів закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)*



* Для учасників НМТ, які вказали тип закладу освіти, де навчалися.

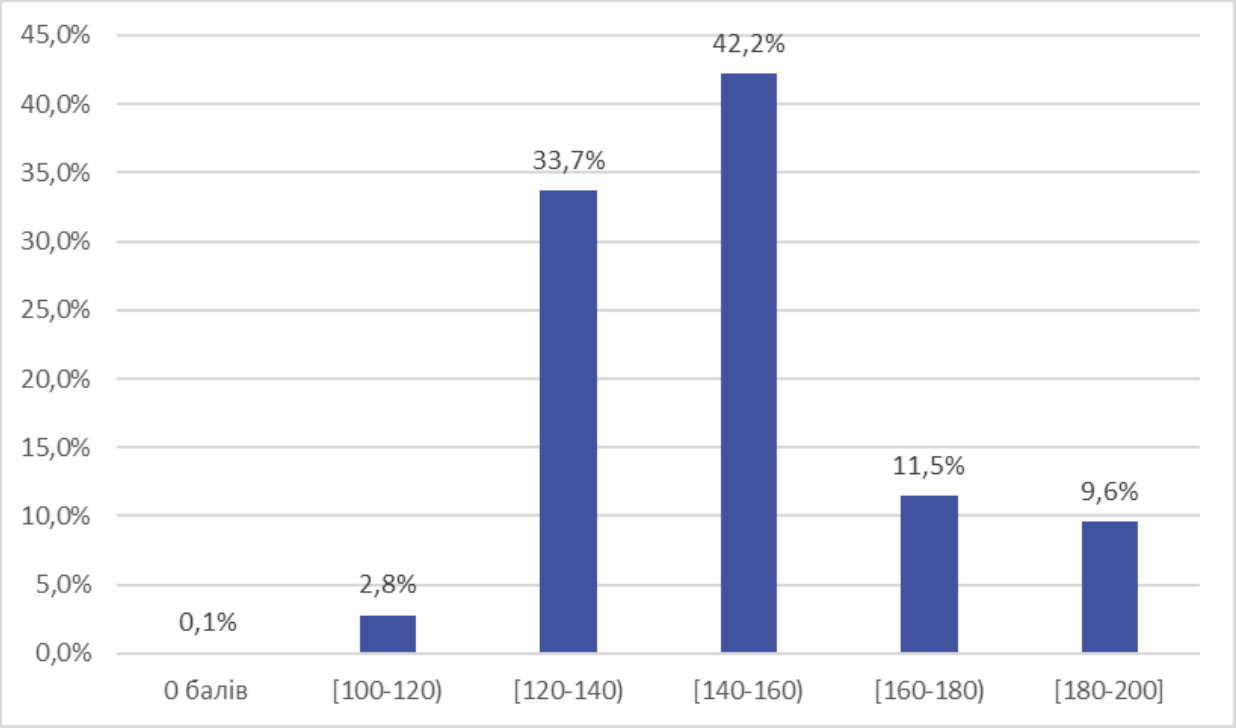
2.3.10. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Історія України» (у розрізі потреб учасників НМТ у створенні особливих (спеціальних) умов**



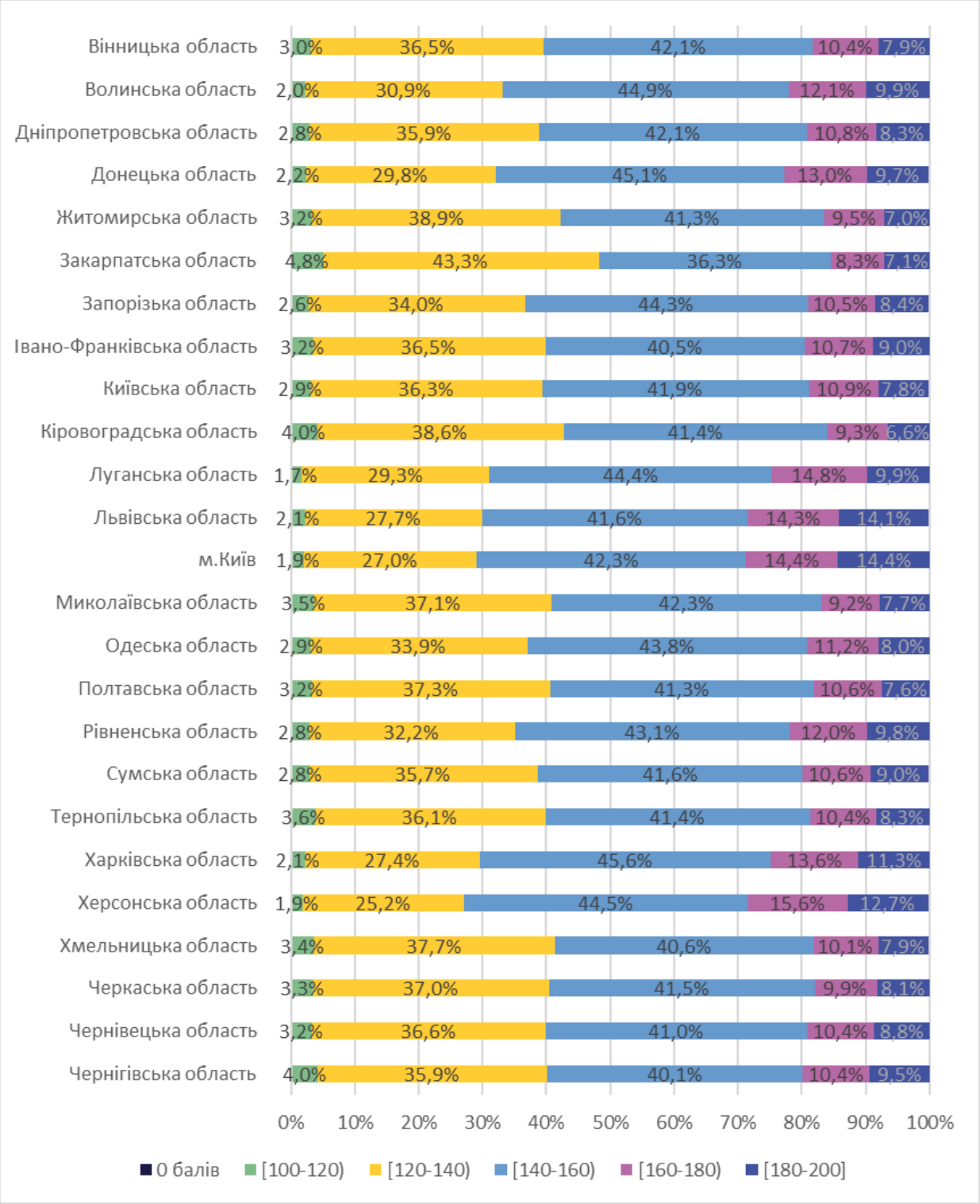
** Створення особливих (спеціальних) умов під час проходження НМТ потребували 263 учасники.

2.4. Залежність результатів виконання завдань блоку НМТ «Математика» від певних характеристик учасників НМТ

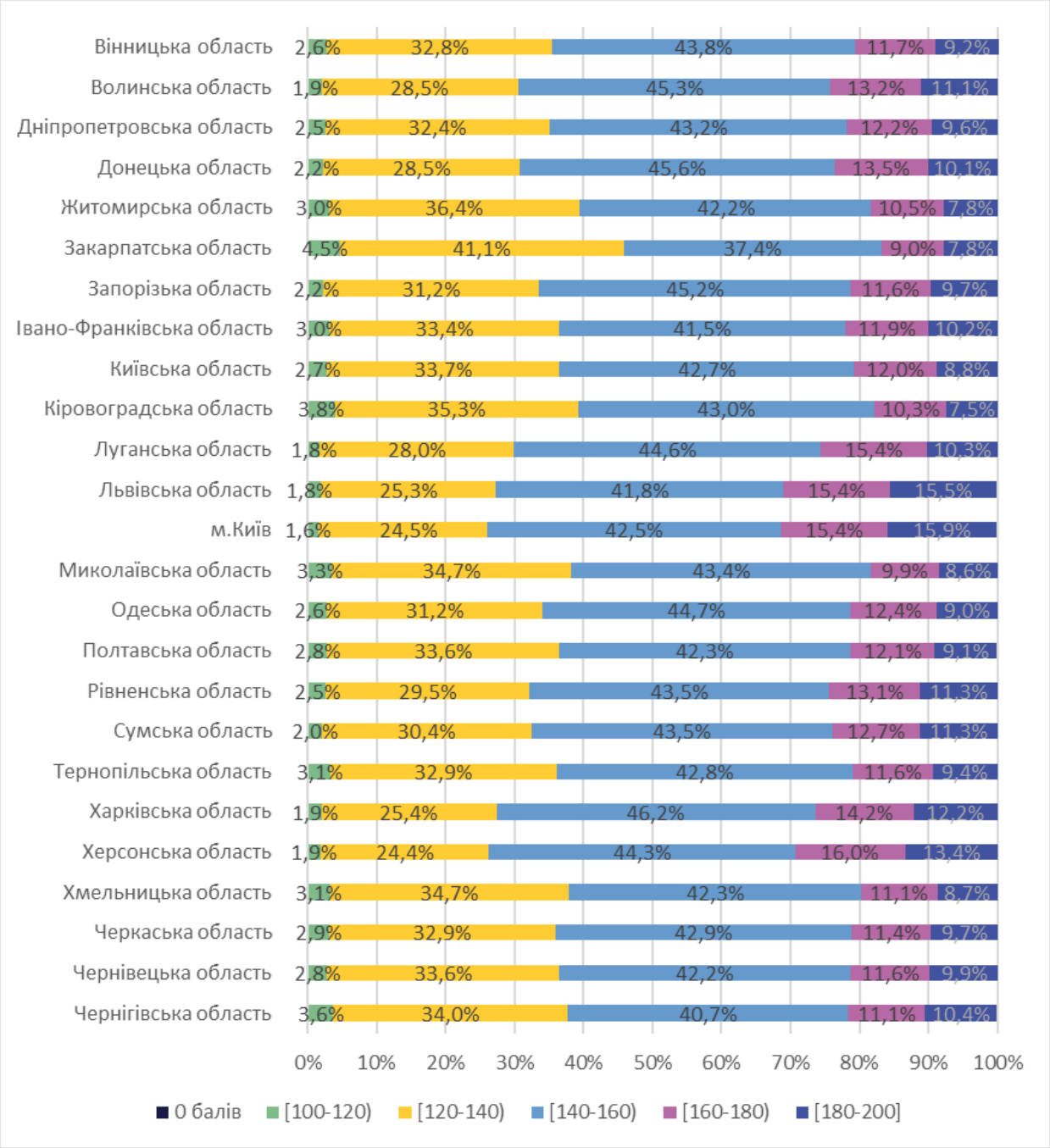
2.4.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку «Математика» (за шкалою 100−200 балів)



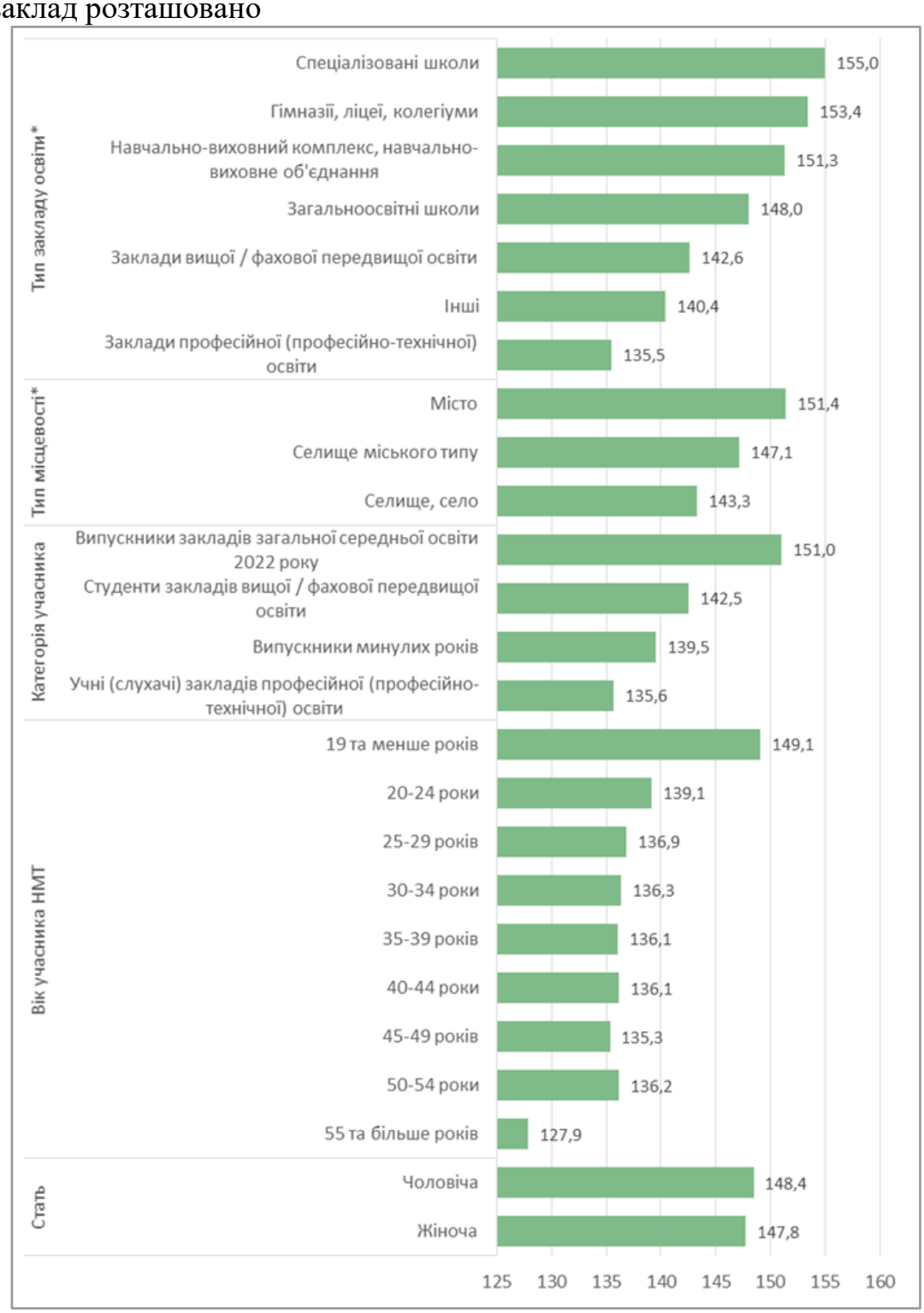
2.4.2. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році, або регіонів, де випускники минулих років планували проходити тестування)



2.4.3. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі регіонів розташування закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)



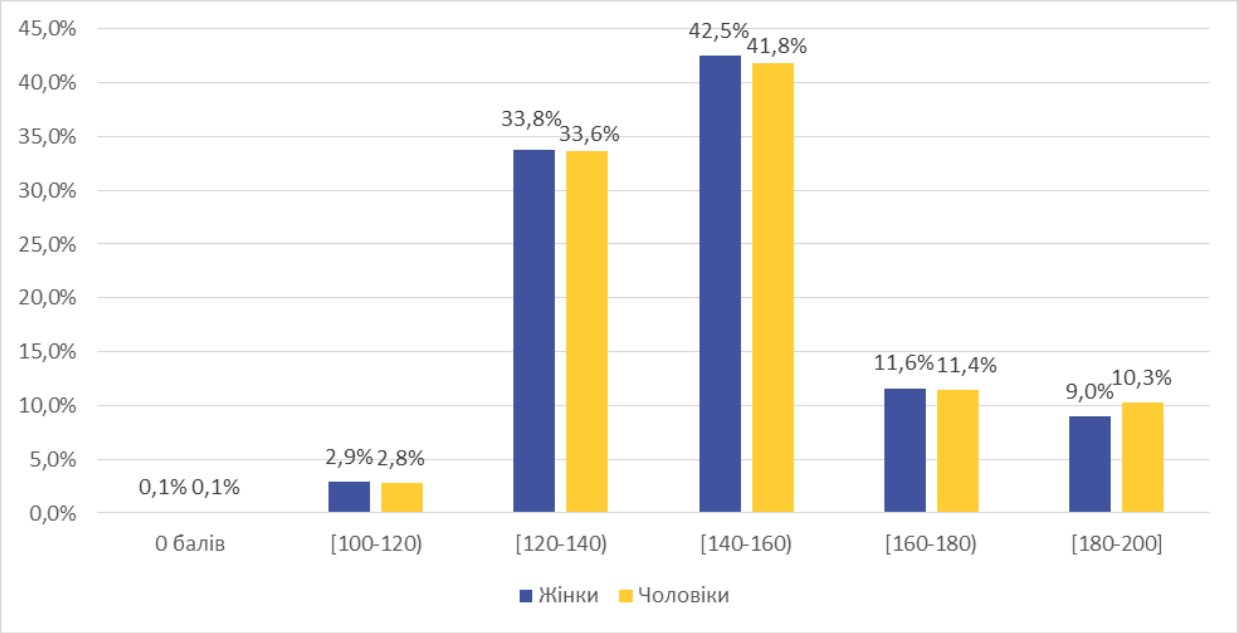
2.4.4. Середні результати учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» залежно від статі, віку, категорії учасника / учасниці, типу закладу освіти, у якому він / вона навчався / навчалася, та типу місцевості, де цей заклад розташовано



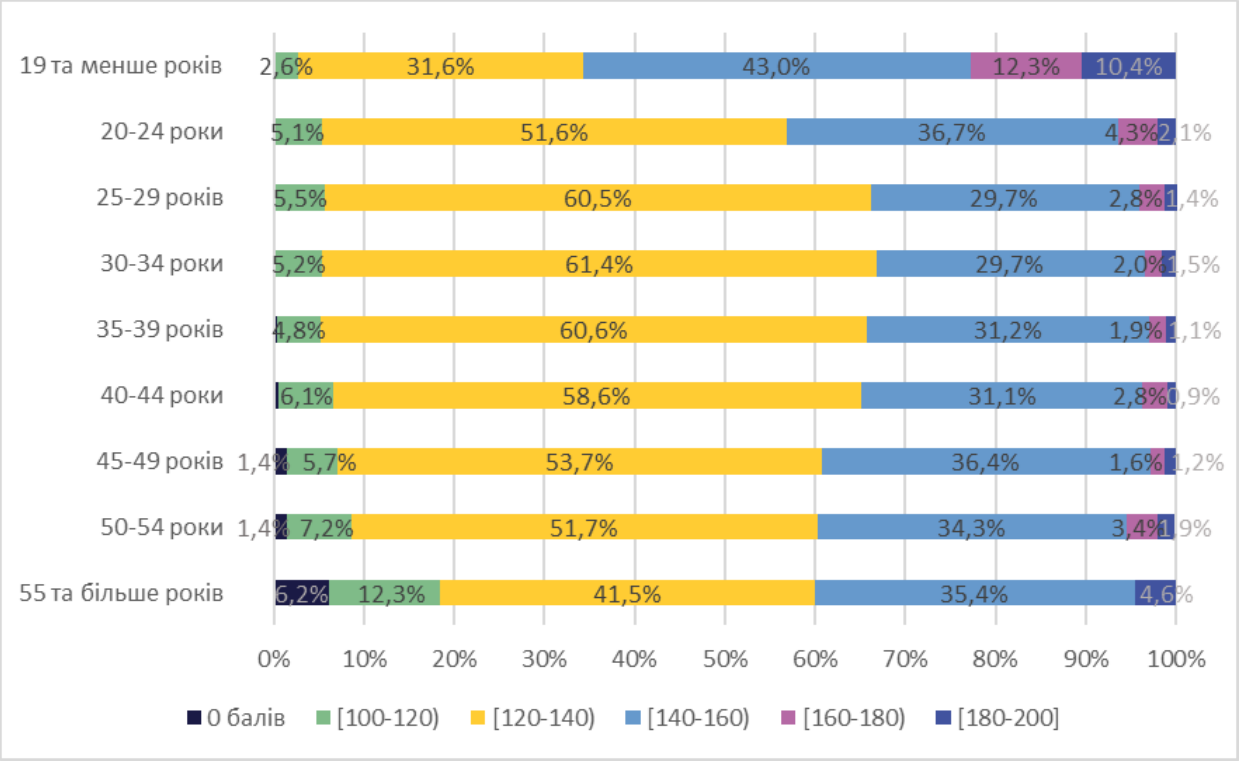
Усі відмінності середніх результатів між різними категоріями учасників НМТ досліджено за допомогою дисперсійного та регресійного аналізу і є статистично значущими.

* Однією зірочкою позначено результати за типом закладу освіти та типом місцевості, розраховані для учасників НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році.

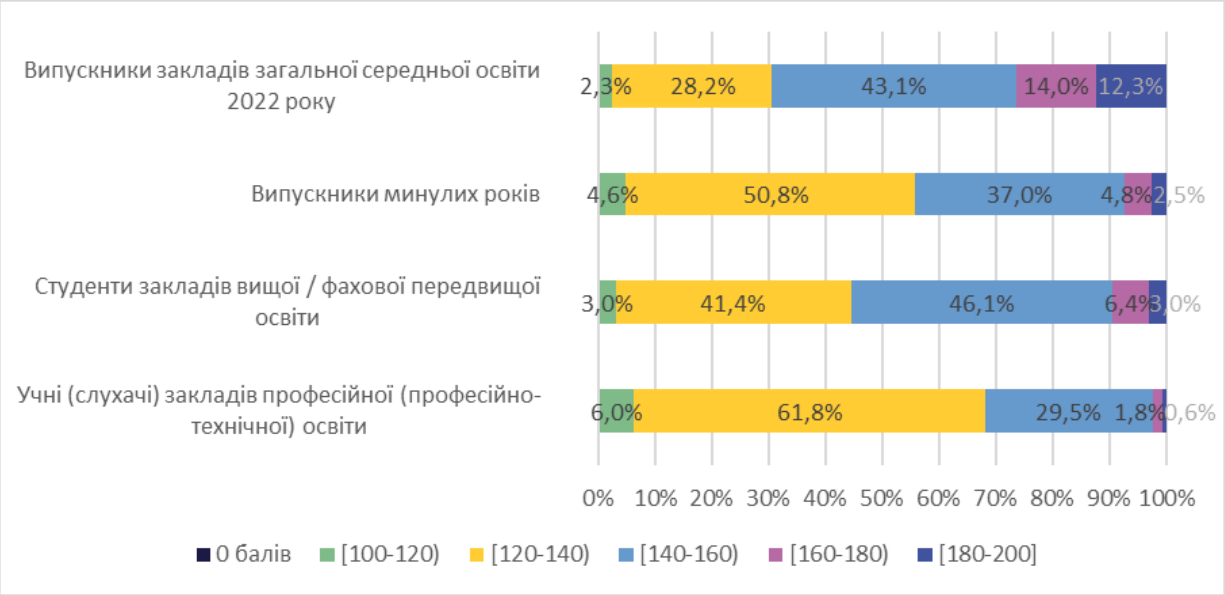
2.4.5. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі статі учасників НМТ)



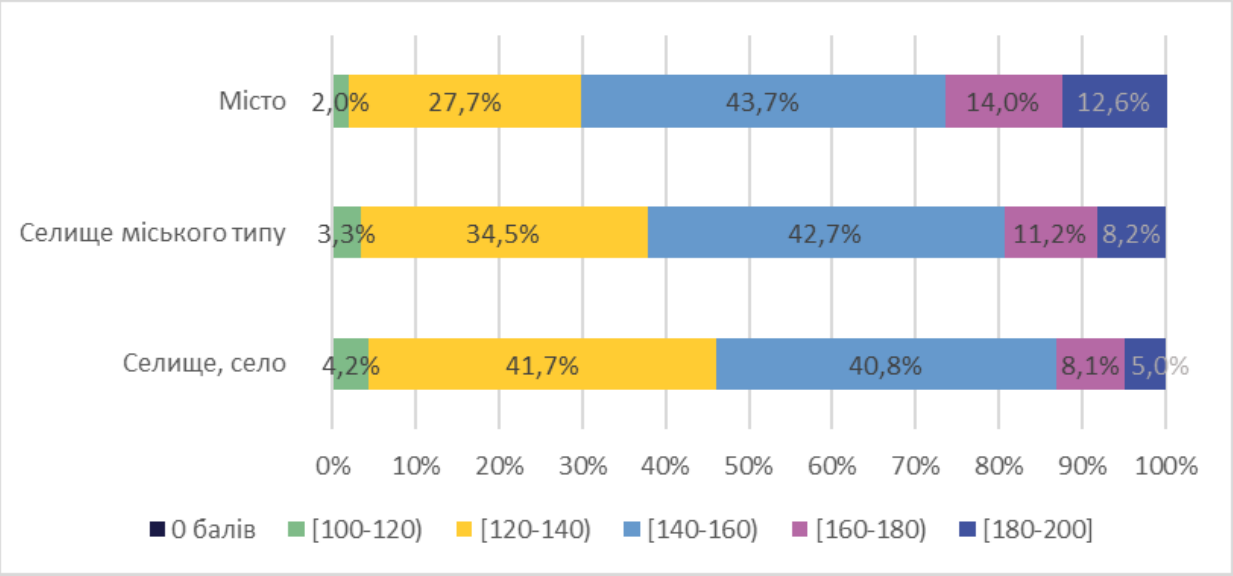
2.4.6. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі віку учасників НМТ)



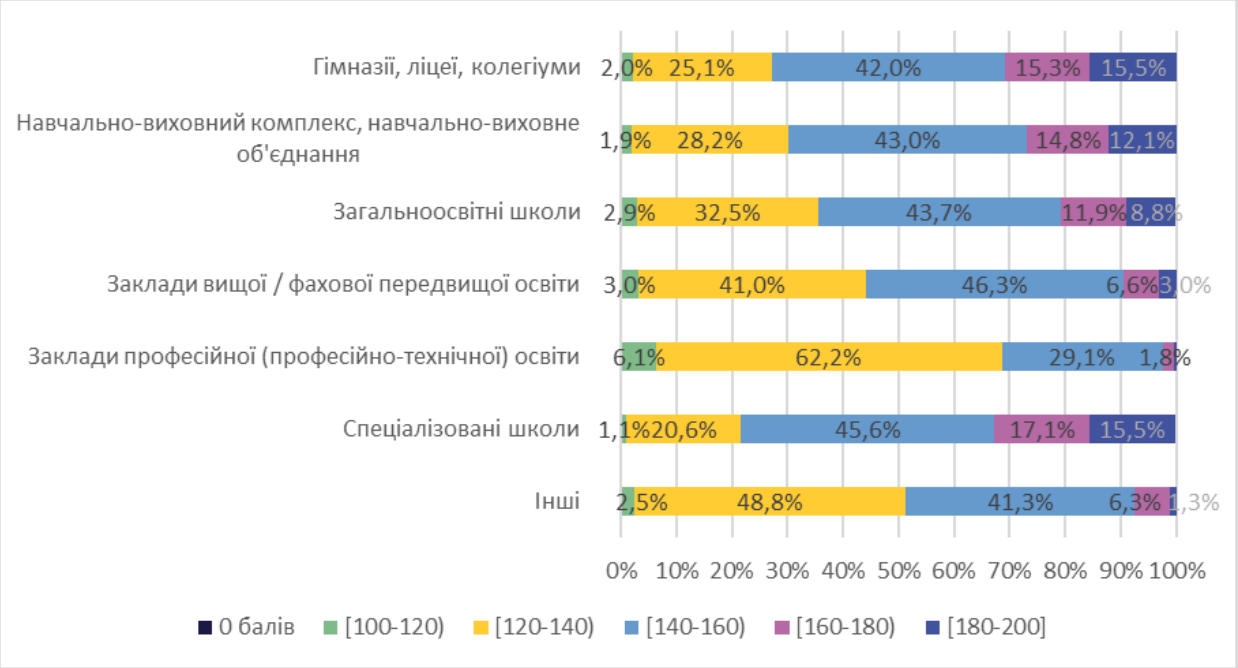
2.4.7. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі категорій учасників НМТ)



2.4.8. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі типів місцевості, де розташовано заклади освіти, у яких навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)

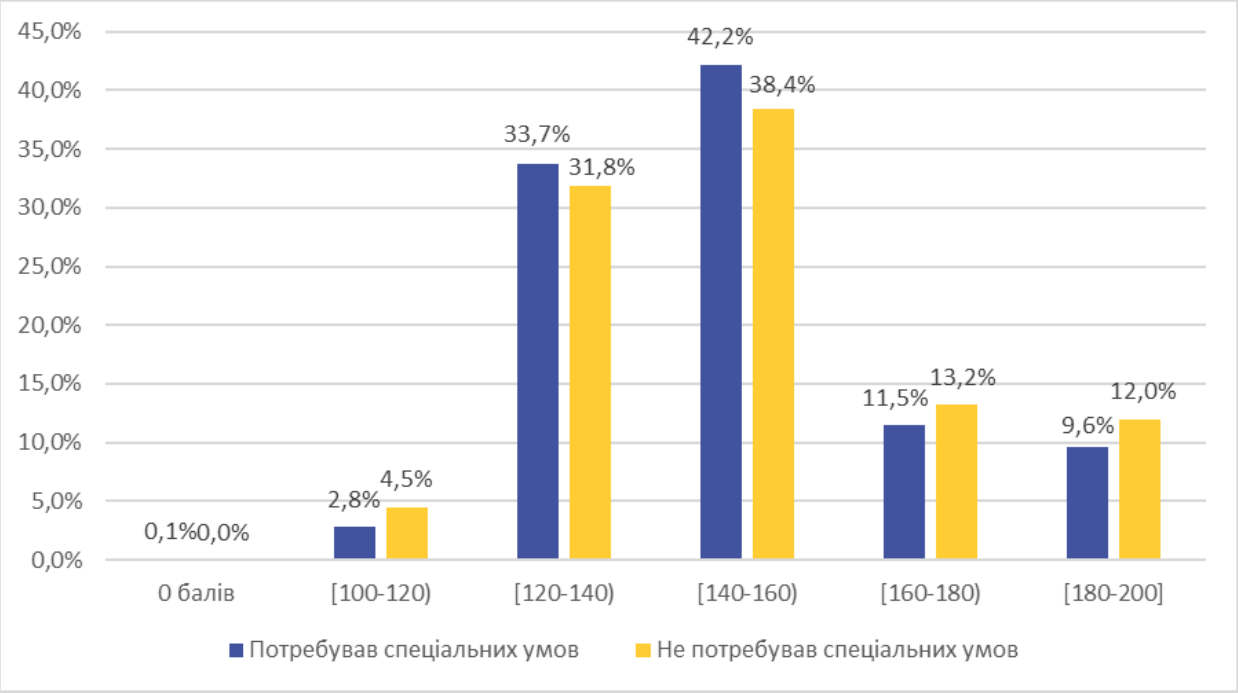


2.4.9. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі типів закладів освіти, де навчалися учасники НМТ, які завершили здобуття ПЗСО у 2022 році)*



* Для учасників НМТ, які вказали тип закладу освіти, де навчалися.

2.4.10. Розподіл результатів учасників НМТ за виконання завдань блоку «Математика» (у розрізі потреб учасників у створенні особливих (спеціальних) умов)*



** Створення особливих (спеціальних) умов під час проходження НМТ потребували 263 учасники.

Розділ 3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НМТ (на прикладі першої зміни четвертої сесії)

3.1. Зміст і структура НМТ

Зміст НМТ визначено Програмами зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови і літератури (частина **«Українська мова»**), історії України (розділи 20–32: **1914 рік – початок XXI століття**), здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696, Програмою зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 04 грудня 2019 року № 1513.

Загальна кількість завдань НМТ – **60**.

На виконання тестових завдань було відведено **120 хвилин**.

НМТ складається із **трьох блоків**:

– Українська мова;

– Математика;

– Історія України.

Кожен блок містить **по 20 завдань** трьох форм:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді.**

Блоки: Українська мова – 1–4; Історія України – 1–15.

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник НМТ вибрав, позначив відповідь, а також підтвердив свій вибір.

Блоки: Українська мова – 5–15; Математика – 1–14.

Завдання складається з основи та п’яти варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник НМТ вибрав, позначив відповідь, а також підтвердив свій вибір.

2. **Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»).**

Блоки: Українська мова – 16–20; Історія України –16–20.

Завдання складається з основи та інформації, позначеної цифрами й буквами. Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (цифри від 1 до 4) та буквами (букви від А до Д). Завдання вважають виконаним, якщо учасник НМТ вибрав, позначив відповідь, а також підтвердив свій вибір.

Блок: Математика –15–18.

Завдання складається з основи та інформації, позначеної цифрами й буквами. Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами (цифри

від 1 до 3) та буквами (букви від А до Д). Завдання вважають виконаним, якщо учасник НМТ вибрав, позначив відповідь, а також підтвердив свій вибір.

3. **Завдання відкритої форми з короткою відповіддю.**

Блок: Математика – 19–20.

Завдання складається з основи та передбачає розв'язування задачі. Завдання вважають виконаним, якщо учасник НМТ, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь і підтвердив її.

Схеми нарахування балів за виконання завдань НМТ:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюють** у **0** або **1** бал: **1** бал – якщо вказано правильну відповідь; **0** балів – якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.
2. **Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»)** з:

– блоків «Українська мова» й «Історія України» оцінюють у **0**, **1**, **2**, **3** або **4** бали: **1** бал – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); **0** балів – якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано;

– блоку «Математика» оцінюють у **0**, **1**, **2** або **3** бали: **1** бал – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); **0** балів – якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.

3. **Завдання відкритої форми з короткою відповіддю** оцінюють у **0** або **2** бали: **2** бали – якщо вказано правильну відповідь; **0** балів – якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання НМТ з блоку:

– Українська мова, – **35**;

– Математика, – **30**;

– Історія України, – **35**.

3.2. Психометричні характеристики НМТ

Статистичні характеристики результатів тестування наведено в таблиці 3.2.1.

Таблиця 3.2.1. *Статистичні характеристики блоків НМТ*

Назва характеристики	Кількісне значення для блоку		
	Українська мова	**Математика**	**Історія України**
Вибірка[1]	10 559	10 559	10 559
Максимально можливий бал[2]	35	30	35
Максимально набраний бал[3]	35*	30*	35*
Середнє[4]	19,79	14,99	18,39
Мода[5]	15	8	11
Медіана[6]	19	13	17
Стандартне відхилення[7]	7,80	8,01	8,29
Асиметрія[8]	0,24	0,44	0,40
Ексцес[9]	2,05	1,96	2,08

* З української мови отримав 201 учасник, з математики – 465, з історії України – 265.

---

[1] **Вибірка** – фактична кількість учасників НМТ, як проходили тестування під час першої зміни четвертої сесії.

[2] **Максимально можливий бал** (*Max*) – бал, який можуть набрати учасники НМТ з цього навчального предмета, правильно виконавши всі завдання НМТ, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань національного мультипредметного тесту, розробленими УЦОЯО і затвердженими відповідним наказом.

[3] **Максимально набраний бал** (*max*) – найбільший бал, який фактично набрали учасники НМТ з цього навчального предмета та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань національного мультипредметного тесту ($max \leq Max$).

[4] **Середнє** (Mean *(M)*) означає, що середній набраний бал для всіх учасників НМТ з цього навчального предмета становить певний бал – *M*.

[5] **Мода** (Mode (*Mo)*) означає, що найчастіше учасники НМТ отримують з цього навчального предмета певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників НМТ за кількістю набраних тестових балів з цього навчального предмета, тобто її вершині.

[6] **Медіана** (Median *(Me)*) означає, що кількість учасників НМТ, які отримали з цього навчального предмета більше зазначеного бала, дорівнює кількості учасників НМТ, які отримали менше зазначеного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників НМТ з цього навчального предмета на дві групи (за кількістю учасників НМТ у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж зазначений, і тих, хто отримав бал менший, ніж зазначений.

[7] **Стандартне відхилення** (Standard Deviation *(St.Dev.)*) означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником НМТ з цього навчального предмета, від середнього *(M)* становить певний бал. Величина *St.Dev.* показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників НМТ за набраними ними балами. Мале значення *St.Dev.* свідчить, що більшість отримує практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування проходить група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина *St.Dev.*, то краще тест розподіляє учасників. Для оцінки якості тесту значення *St.Dev.* порівнюють зі значенням *M*, а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення *St.Dev.* становить >15 % від значення *M*.

[8] **Асиметрія** (Skewness *(Sk)*) – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками НМТ з цього навчального предмета. $Sk = 0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk > 0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші *M*. $Sk < 0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші *M*. Помітним відхиленням значення *Sk* від 0 вважають ±0,1 і більше.

[9] **Ексцес** (Kurtosis *(K)*) – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками НМТз цього навчального предмета, порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K = 0$ свідчить, що ексцесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовську, тобто відповідає нормальному розподілу. $K > 0$ свідчить, що ексцес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K < 0$ свідчить, що ексцес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Закінчення табл. 3.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення для блоку		
	Українська мова	**Математика**	**Історія України**
Складність тесту[10]	56,5	51,5	53,5
Розподільна здатність тесту[11]	53,4	65,1	54,4
Надійність тесту[12]	0,83	0,89	0,85
Стандартна похибка вимірювання[13]	3,19	2,60	3,21

[10] **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності *(P-value)* усіх завдань НМТ з цього навчального предмета.

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення P-value	Характеристика
> 80 %	тест дуже легкий
60–79 %	тест легкий
40–59 %	тест оптимальний
21–39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

[11] **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності *(D-index)* усіх завдань НМТ з цього навчального предмета.

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення D-index	Характеристика
41–100 %	тест із дуже хорошою розподільною здатністю
31–40 %	тест із хорошою розподільною здатністю
21–30 %	тест із середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест із низькою розподільною здатністю

[12] **Надійність тесту** (Reliability) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання завдань тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими самими учасниками НМТ у різні моменти часу.

Надійність тесту зазвичай оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту з відповідного навчального предмета. Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносять у процес вимірювання окремі завдання, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

Загальновживаним показником надійності тесту є коефіцієнт альфа Кронбаха *(Cronbach's alpha)*. Референсними є значення альфи ≥ 0,75. Тестування, у яких альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, слід вважати надійними. Що більшим є значення альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення Cronbach's alpha	Характеристика
0,90–0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85–0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80–0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75–0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

[13] **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement *(SEM)*) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

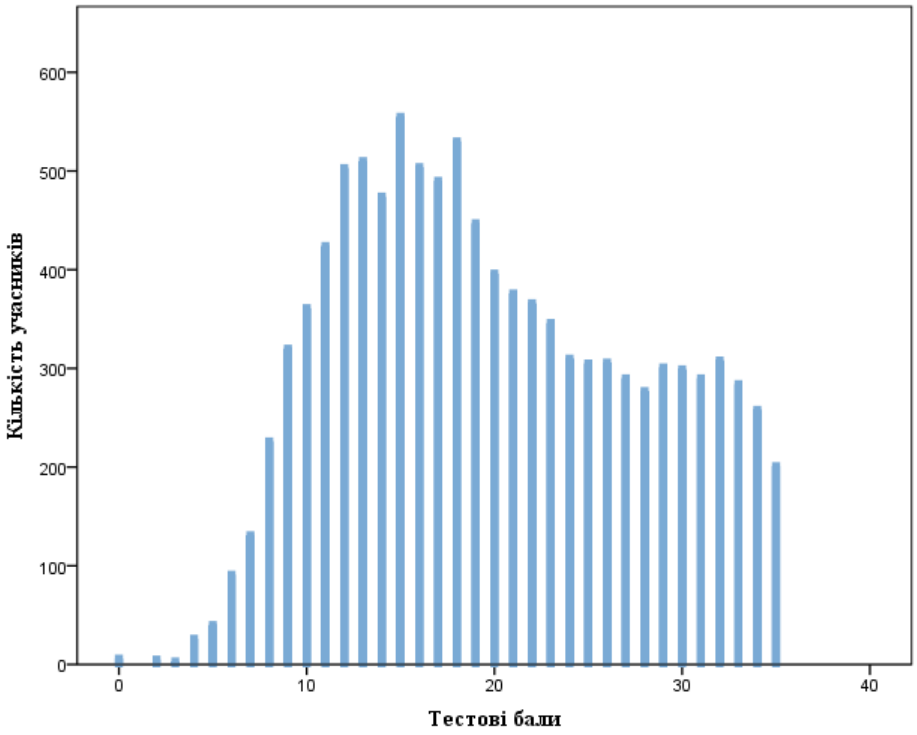
Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < {}^1/_2$ від величини *St.Dev*.

На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал *(Confidence Interval)*:

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування пеербуває всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

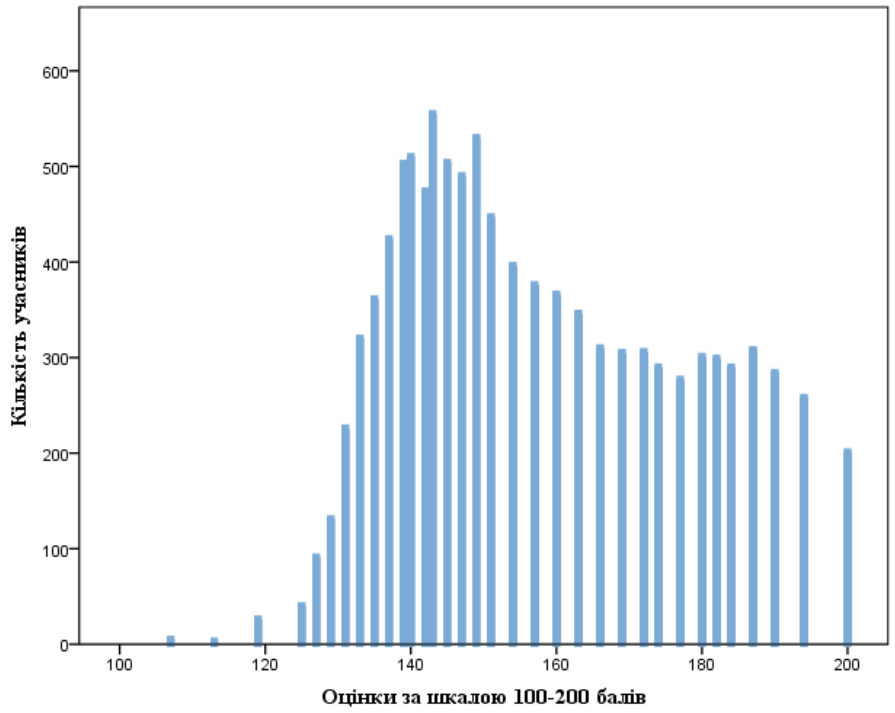
– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування перебуває всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

На діаграмах 3.2.1 – 3.2.9 показано розподіл учасників НМТ за кількістю набраних тестових балів та отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів.

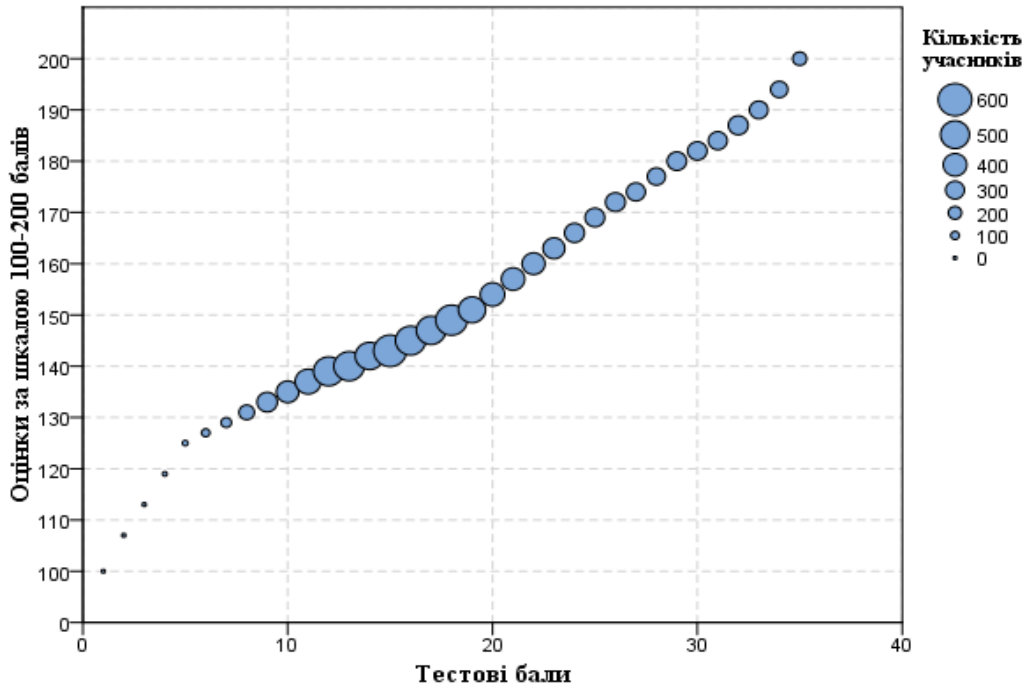


Діаграма 3.2.1. *Розподіл учасників НМТ (блок «Українська мова») за кількістю набраних тестових балів**

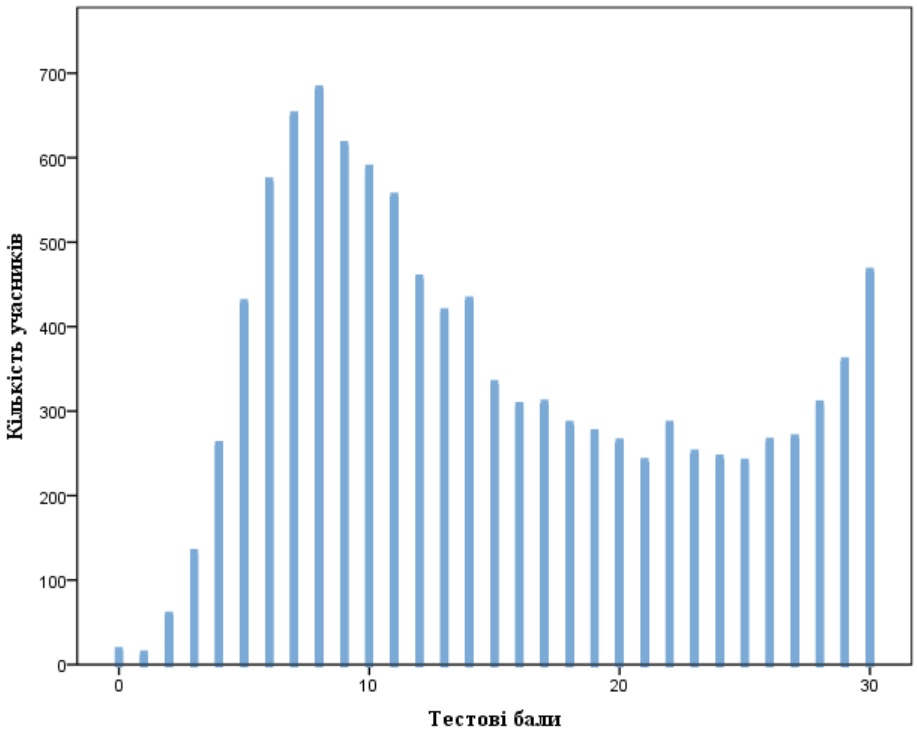
* Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал представляє реальний стан успішності окремого учасника НМТ з цього навчального предмета.



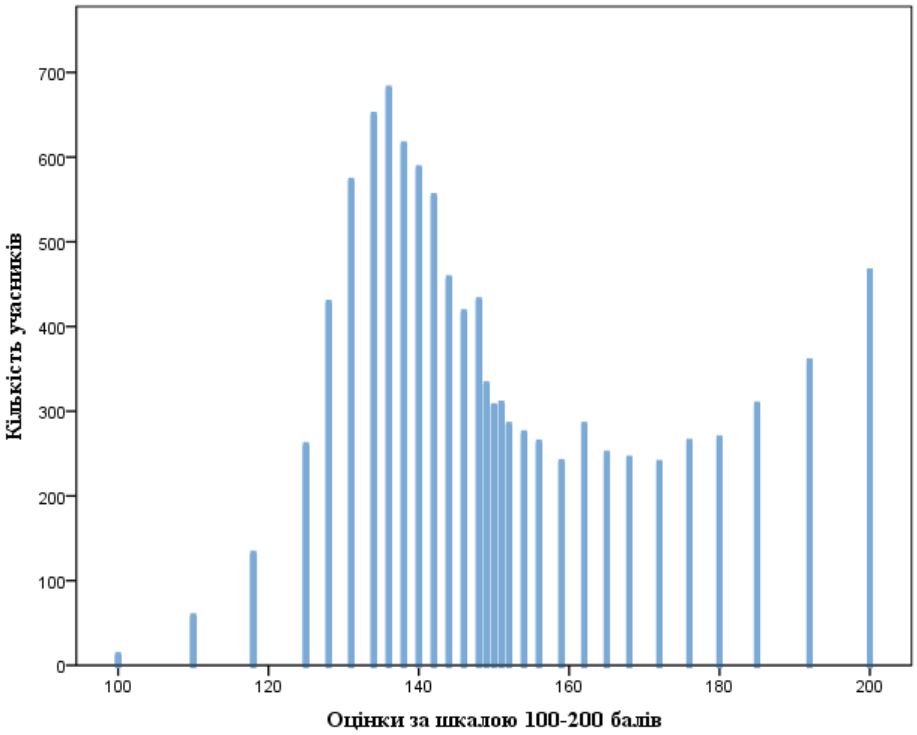
Діаграма 3.2.2. *Розподіл учасників НМТ (блок «Українська мова») за кількістю отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів*



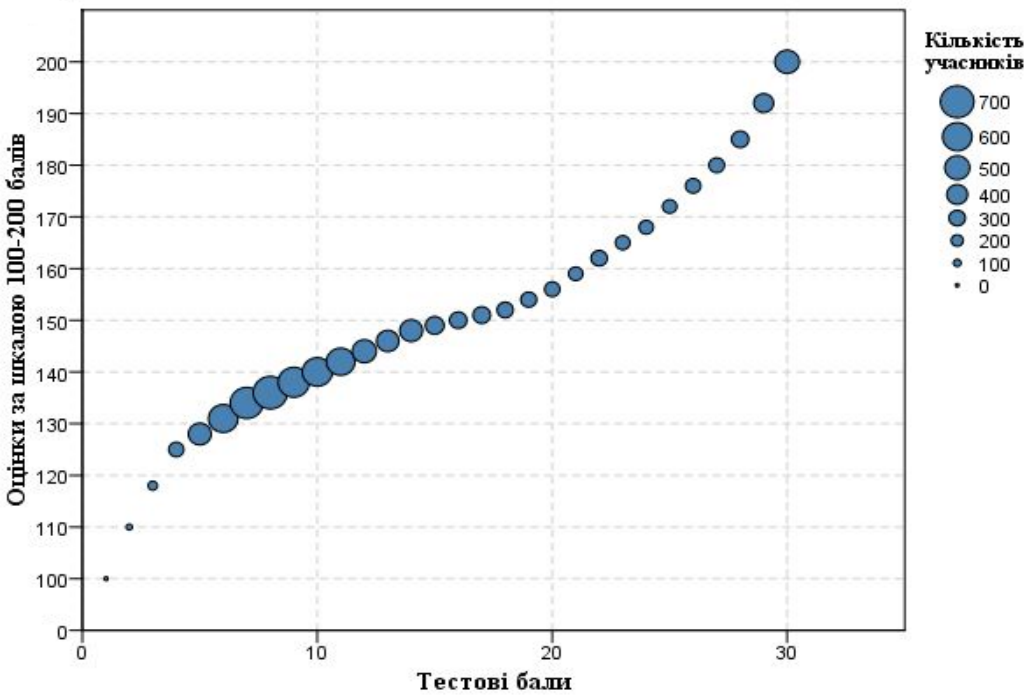
Діаграма 3.2.3. *Розподіл учасників НМТ (блок «Українська мова») за кількістю набраних тестових балів та отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів*



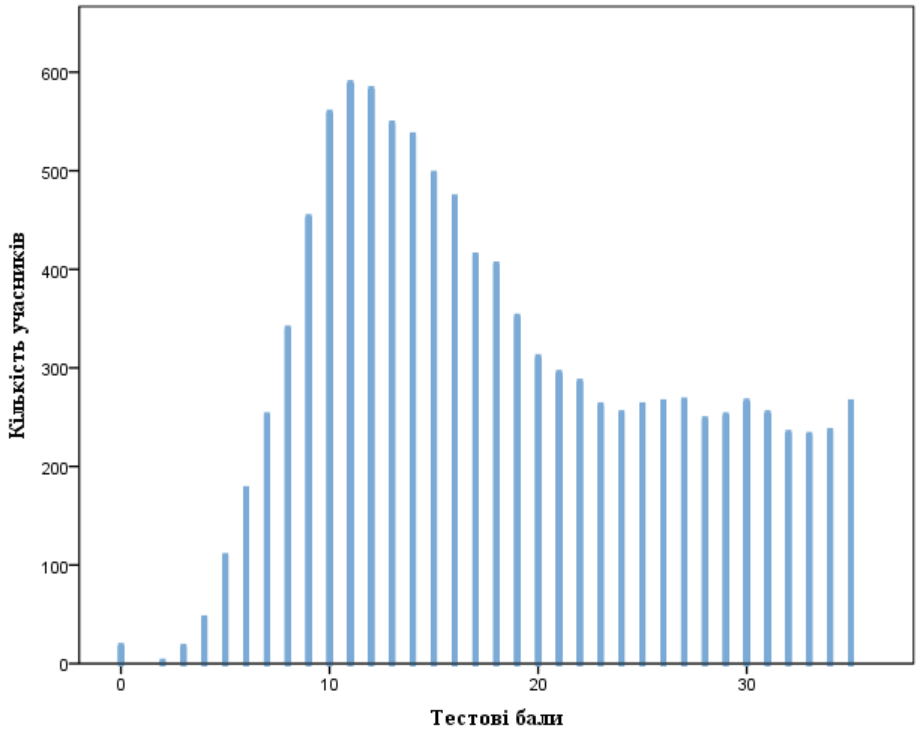
Діаграма 3.2.4. *Розподіл учасників НМТ (блок «Математика») за кількістю набраних тестових балів*



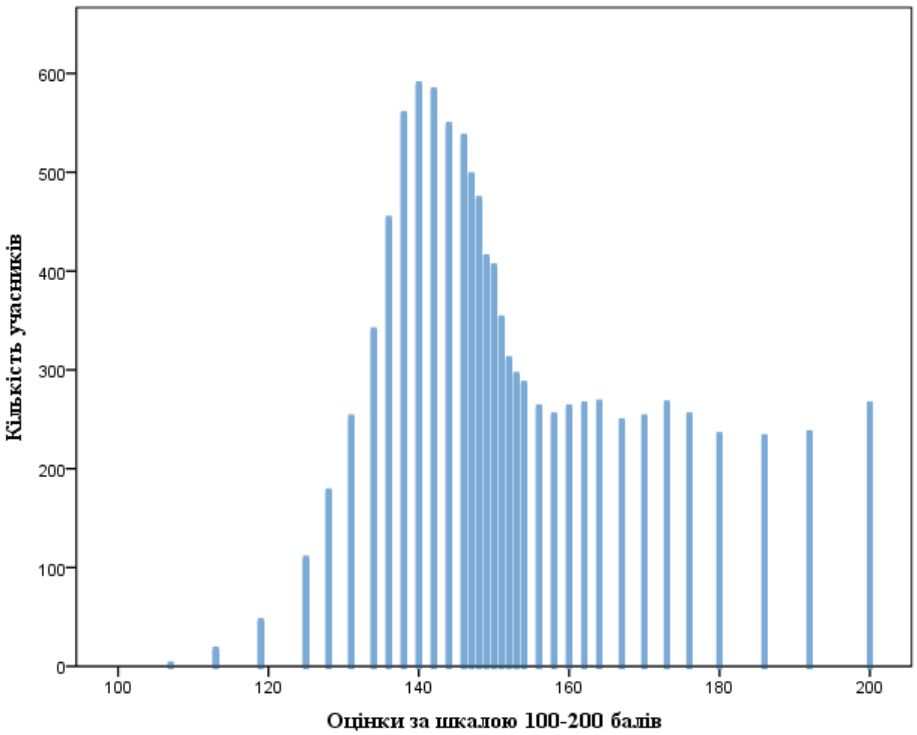
Діаграма 3.2.5. *Розподіл учасників НМТ (блок «Математика») за кількістю отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів*



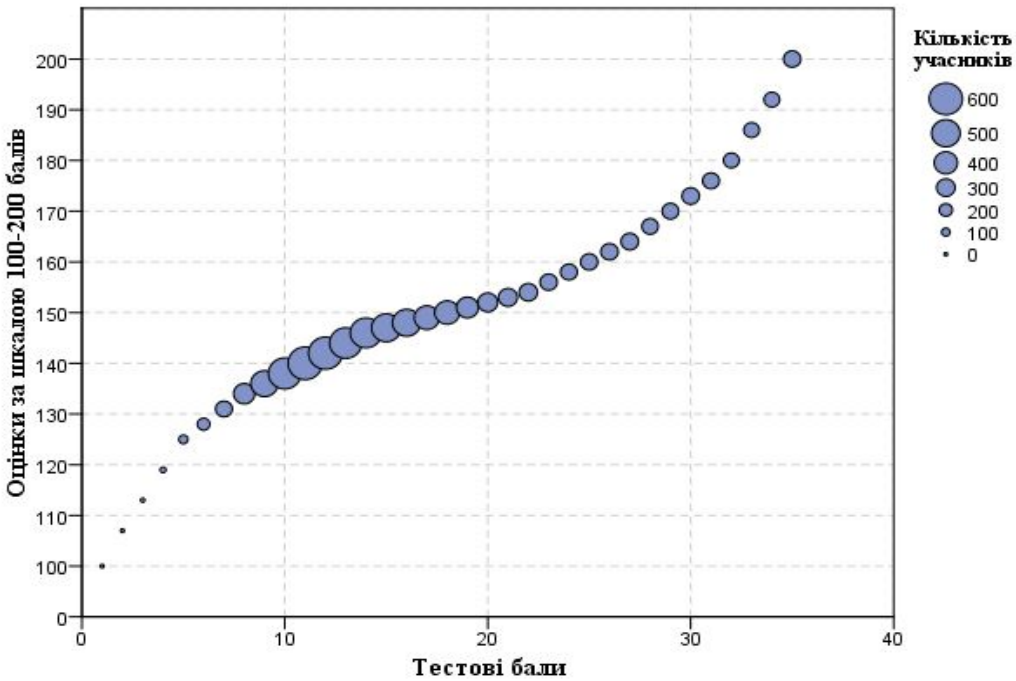
Діаграма 3.2.6. *Розподіл учасників НМТ (блок «Математика») за кількістю набраних тестових балів та отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів*



Діаграма 3.2.7. *Розподіл учасників НМТ (блок «Історія України») за кількістю набраних тестових балів*

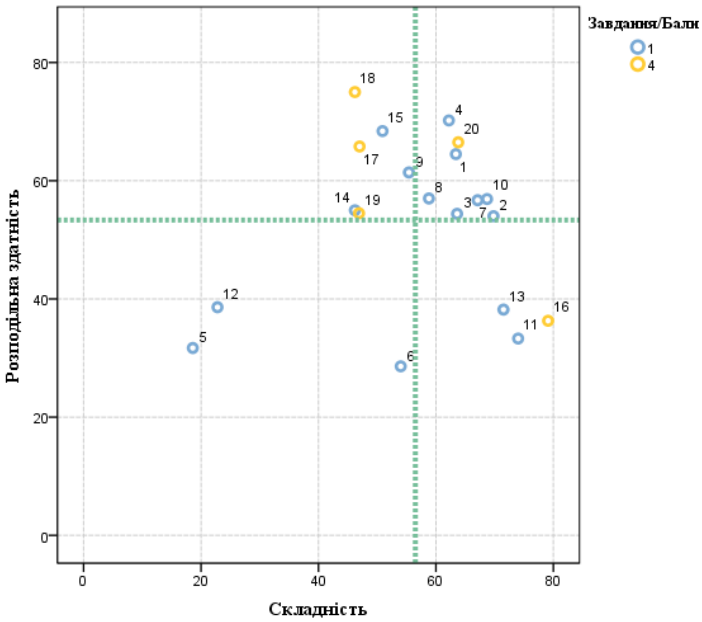


Діаграма 3.2.8. *Розподіл учасників НМТ (блок «Історія України») за кількістю отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів*



Діаграма 3.2.9. *Розподіл учасників НМТ (блок «Історія України») за кількістю набраних тестових балів та отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів*

На точкових діаграмах[14] 3.2.10–3.2.12 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань НМТ за складністю[15] та розподільною здатністю[16] відповідно до їх систем оцінювання.



Діаграма 3.2.10. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з української мови за складністю та розподільною здатністю*[17]

[14] **Точкова діаграма** (діаграма розсіювання) – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.

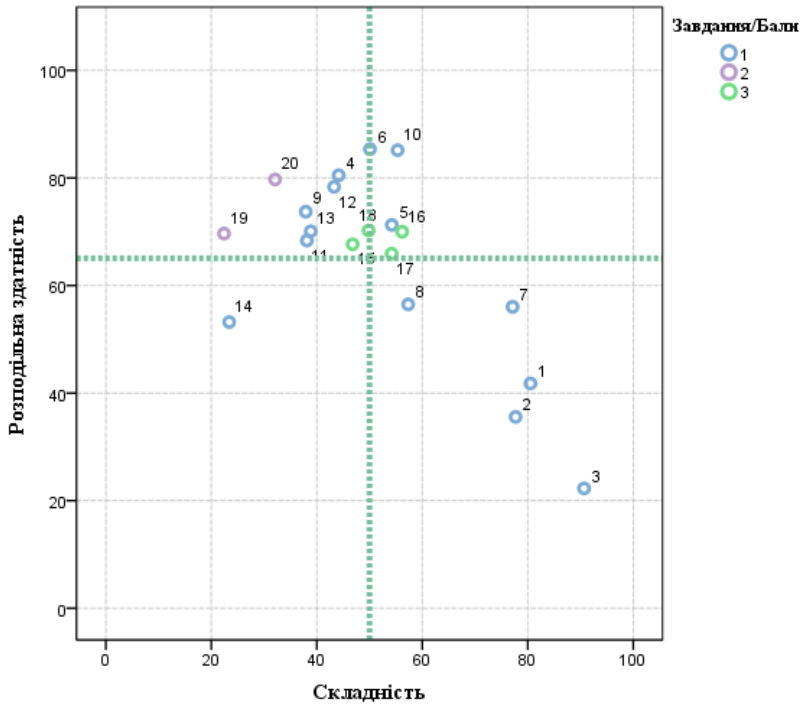
[15] **Складність тестового завдання** (P-value) – показник успішності виконання цього завдання учасниками НМТ. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками НМТ за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення P-value	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60–79 %	легке
40–59 %	оптимальне
21–39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

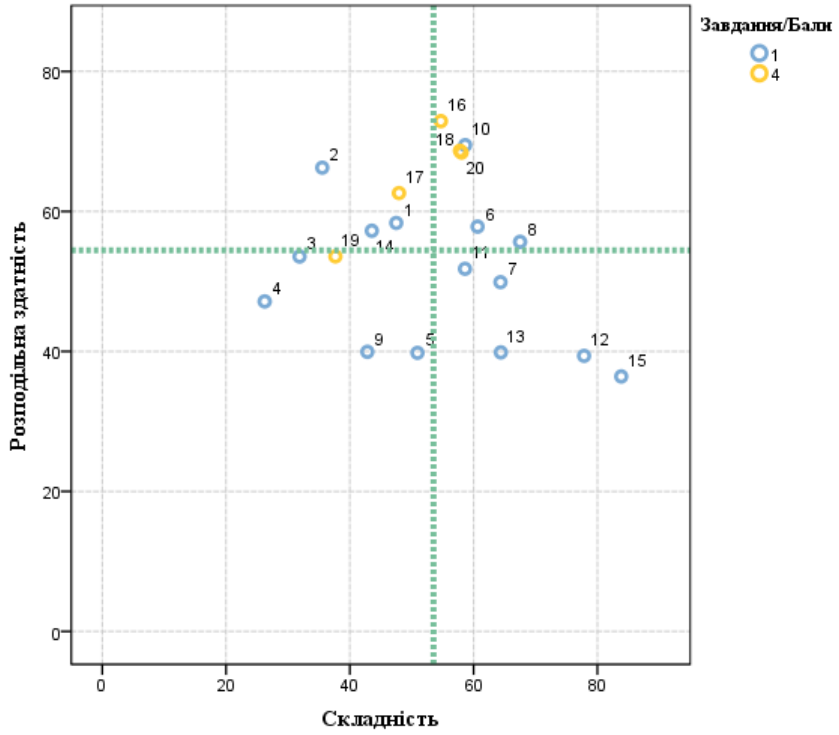
[16] **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання** (D-index) – здатність тестового завдання відділяти учасників НМТ з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників НМТ. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41–100 %	дуже хороша
31–40 %	хороша
21–30 %	середня
≤ 20 %	низька

[17] Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.



Діаграма 3.2.11. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з математики за складністю та розподільною здатністю*[18]

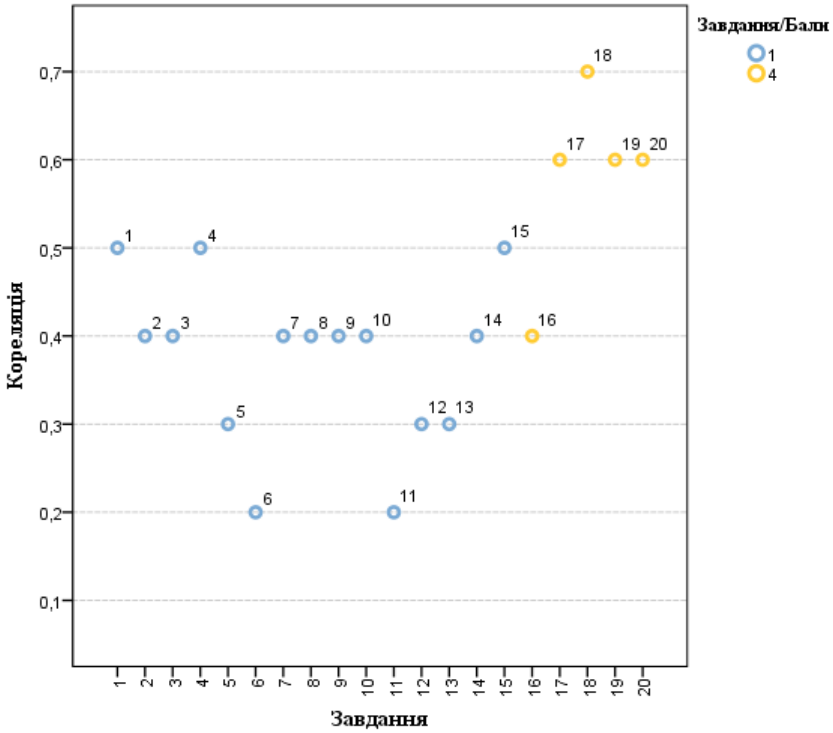


Діаграма 3.2.12. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з історії України за складністю та розподільною здатністю*[19]

[18] Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

[19] Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали. Вертикальною пунктирною лінією позначено середню складність тесту, горизонтальною пунктирною лінією – середню розподільну здатність тесту.

На діаграмах 3.2.13–3.2.15 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань НМТ за показником (коефіцієнтом) кореляції[20].



Діаграма 3.2.13. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з української мови за показником (коефіцієнтом) кореляції*[21]

[20] **Кореляція тестового завдання** (Correlation) – зв'язок між результатами виконання певного завдання блоку тесту учасником НМТ та загальним балом, отриманим ним за блок НМТ тест, – обчислюють у вигляді коефіцієнта:

– Rit (Item-Test Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання блоку НМТ учасником і загальним балом, отриманим ним за певний блок НМТ, **ураховуючи бал** за виконання цього завдання;

– Rir (Item-Rest Correlation) – зв'язок між результатом виконання певного завдання блоку НМТ і та загальним балом, отриманим ним за певний блок НМТ тест, **не враховуючи бал** за виконання цього завдання.

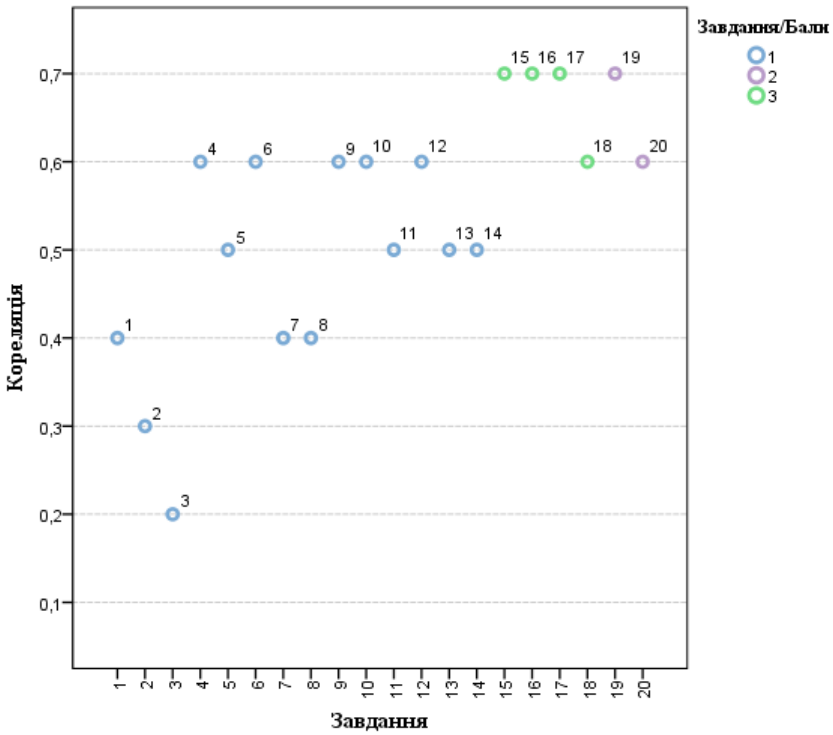
Що сильніший зв'язок, то вищим є коефіцієнт кореляції і тим більшою є розподільна здатність завдання.

Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу [–1; 1], тобто варіюється від 0 (випадковий зв'язок) до 1 (абсолютний лінійний зв'язок) або –1 (абсолютний негативний лінійний зв'язок).

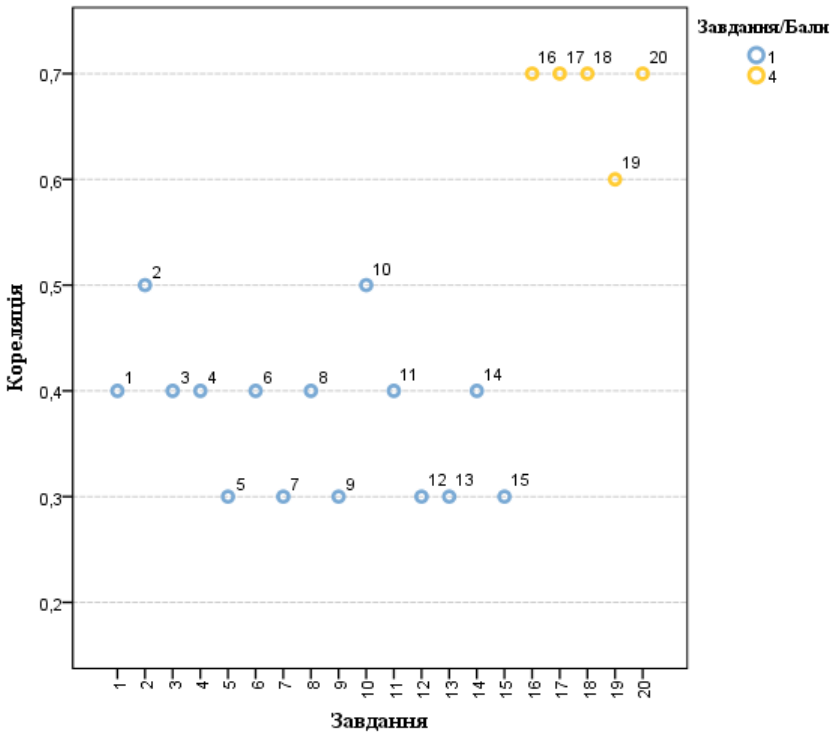
У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта кореляції та інтерпретація розподільної здатності завдання.

Інтервали значень показника Rit	Інтерпретація розподільної здатності
> 0,25–1	висока
> 0,2–0,24	прийнятна
–1–0,19	низька

[21] Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали.



Діаграма 3.2.14. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з математики за показником (коефіцієнтом) кореляції*[22]



Діаграма 3.2.15. *Розподіл (розсіювання) тестових завдань з історії України за показником (коефіцієнтом) кореляції*[23]

[22] Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; фіолетовим – завдання, які оцінювали в 0 або 2 бали; зеленим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2 або 3 бали.

[23] Синім кольором на діаграмі позначено тестові завдання, які оцінювали в 0 або 1 бал; жовтим – завдання, які оцінювали в 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

3.3. Психометричні характеристики завдань НМТ

Блок
Українська мова

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–4 до нього.

(1) За багато століть люди звикли охороняти та прикрашати ***джерела***, наділяючи їх цілющими й магічними властивостями. (2) Особливо відзначилися в цьому італійці. (3) Узагалі Італія справедливо заслуговує називатися країною криниць і водограїв. (4) Чимало з них має багатовікову історію, а тому їх уважають національними пам'ятками, яких не оминають увагою туристи. (5) Це тому, що навіть ті з них, які призначені для суто побутових потреб, зроблені вигадливо та майстерно. (6) Наприклад у Венеції ***криниці*** були споруджені в готичному ***стилі***, а в Римі доба бароко залишила нам славнозвісний фонтан Треві. (7) Таке ж шанобливе ставлення до джерел виплекали ***покоління*** в Середній Азії, де криниці в буквальному розумінні «давали» життя людським поселенням, сприяли нормальному функціонуванню господарства.

1. Однорідних членів НЕМАЄ в реченні

А першому
Б третьому
В четвертому
Г сьомому

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
В	8,5	18,2	63,5	9,8	36,6	63,4	64,5	0,5

2. Форму однини має в тексті іменник

А джерела
Б криниці
В стилі
Г покоління

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
В	3,4	4,2	69,8	22,6	30,2	69,8	54,0	0,4

3. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А першому
Б четвертому
В п'ятому
Г шостому

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Г	7,2	11,2	17,9	63,7	36,4	63,6	54,4	0,4

4. Складносурядним є речення

А перше
Б п'яте
В шосте
Г сьоме

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
В	8,0	12,5	62,3	17,2	37,8	62,2	70,2	0,5

5. На перший склад падає наголос у слові

А зручний
Б проміжок
В перекис
Г експерт
Д фаховий

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
А	18,8	41,3	10,6	5,5	23,8	81,4	18,6	31,7	0,3

6. Букву ***и*** на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

А д..рижабль, през..дент, п'єд..стал
Б с..нус, Ват..кан, дез..нформація
В Пак..стан, прив..лей, к..парис
Г реч..татив, симпоз..ум, Ч..лі
Д рец..див, Флор..да, кр..тичний

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Д	11,9	17,9	4,0	12,2	54,0	46,0	54,0	28,6	0,2

7. Апостроф на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

А під..яремний, краков..як, рутв..яний
Б П..ятихатки, без..язикий, брукв..яний
В розіб..ється, Прип..ять, присв..ячений
Г сором..язливий, Валер..ян, зап..ястя
Д об..їжджати, Лук..янівка, сер..йозний

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Г	13,0	9,7	8,7	67,3	1,3	32,9	67,1	56,7	0,4

8. Правильно написано всі слова в рядку

А скасований, розтривожений, безтурботний, припинений
Б схвалення, безапеляційний, розмовний, преморожений
В безконтактний, призвісько, розрекламований, списаний
Г пресмачний, сфотографований, безмірний, росщеплений
Д беспорадний, розпушений, прекумедний, сформований

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
А	58,8	9,7	17,5	7,3	6,7	41,2	58,8	57,0	0,4

9. Правильно написано всі похідні слова в рядку

А Запоріжжя – запорізький, чех – чеський, Цюрих – цюриський
Б Прага – пражський, козак – козацький, Овруч – овруцький
В Буг – бузький, латиш – латиський, Париж – парижський
Г Рига – ризький, узбек – узбецький, Дрогобич – дрогобицький
Д Кавказ – кавказський, турок – турецький, Збараж – збаразький

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Г	12,6	14,1	4,6	55,4	13,3	44,6	55,4	61,4	0,4

10. Прочитайте уривок тексту.

(1)*З/поміж українських архітекторів варто відзначити Івана Левинського. Упродовж* **(2)***сорока/літньої діяльності ним були зведені сотні будівель* **(3)** *житлово/побутового та громадського призначення. Усе, створене ним, захоплює, бо до* **(4)***будь/якої роботи він підходив* **(5)***по/господарськи.*

Без дефіса треба писати слово, позначене цифрою

А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Б	12,2	68,8	5,2	5,8	8,0	31,3	68,7	56,9	0,4

11. Потребує редагування вислів у рядку

А відхилити пропозицію
Б давно знати друг друга
В заповзято співпрацювати
Г довгострокове планування
Д віддячити за допомогу

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Б	2,1	74,2	15,8	5,6	2,3	26,0	74,0	33,3	0,2

12. Прочитайте речення.

Фігуристка, ... хворобу, блискуче виконала складний стрибок.
Замість крапок у реченні можна вставити всі слова, ОКРІМ

А не дивлячись на
Б незважаючи на
В забувши про
Г подолавши
Д перемігши

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
А	22,8	21,5	8,3	4,3	43,1	77,2	22,8	38,6	0,3

13. Прочитайте речення, у якому пропущено окремі слова.

Лише частина студентів ... опанувати правила вимови ..., хоч Оксана Семенівна, як досвідчений викладач, ... цій темі чимало часу.

Правильним є варіант послідовного заповнення пропусків

А змогли, важкими французькими звуками, приділила
Б змогла, важкими французькими звуками, приділив
В змогли, важких французьких звуків, приділив
Г змогли, важкими французькими звуками, приділили
Д змогла, важких французьких звуків, приділила

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Д	14,6	3,4	9,5	0,9	71,6	28,5	71,5	38,2	0,3

14. Помилку у творенні ступеня порівняння прикметника допущено в реченні

А Нарешті настали найочікуваніші для кожного випускника дні, сповнені найприємніших вражень.
Б Студенти знають психологічну драму «Блакитна троянда» як найекстраординарніший і найпрекрасніший твір Лесі Українки.
В До свята діти вирішили купити квіти: для мами взяли троянди, найніжніші з усіх, які були, а для бабусі – найяскравіші хризантеми.
Г Що більш відповідальна людина, то більш складне її життя, адже вона все хоче зробити бездоганно й для цього докладає неабияких зусиль.
Д Найважливіші відкриття людства, як не дивно, є найменш очікуваними: хто б міг собі уявити, що грибок стане джерелом пеніциліну.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Б	10,2	46,4	15,4	19,0	9,0	53,8	46,2	55,0	0,4

15. Граматично правильне продовження речення «Вибираючи стиль одягу, ...» наведено в рядку

А людині притаманне прагнення мати привабливий, а інколи й вишуканий вигляд.
Б досить просто створюється особливий, індивідуальний, не схожий на інших образ.
В не завжди увага закцентована на перевагах фігури й приховуванні недоліків.
Г зовнішність підкреслюється або ж, навпаки, погіршується невдалим поєднанням.
Д ми хочемо бути в центрі уваги й відчувати на собі сповнені захоплення погляди.

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Д	22,1	12,0	5,2	9,7	51,0	49,1	50,9	68,4	0,5

16. З'ясуйте значення (А – Д) кожного фразеологізму (1–4).

1 шапкою докинути
2 хоч греблю гати
3 до нових віників
4 як мокре горить

А багато
Б повільно
В надовго
Г близько
Д незручно

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАВБ	2,0	8,3	16,3	18,0	55,4	79,1	36,3	0,4

17. Доберіть приклад (А – Д) до кожного типу складного речення (1–4).

1 складносурядне
2 складнопідрядне
3 безсполучникове
4 з різними видами зв'язку

А Найвідоміша телефонна служба порятунку «911» з'явилася в американському місті Хейлівілі: 16 лютого 1968 року місцевий конгресмен зробив для перевірки «тривожний» дзвінок, лише привітавшись.
Б Першість цього винаходу належить лондонцям, адже їхня служба почала діяти ще 1937 року, отримавши лише за тиждень 1336 дзвінків!
В Для швидкого реагування в разі пожежі чи нападу, погіршення здоров'я чи стихійного лиха більшість країн нині має спеціальну службу порятунку з єдиним номером телефону.
Г Це диспетчерська, що з'єднана з усіма екстреними службами, її номер завжди має три цифри, які легко запам'ятати.
Д У світі завдяки Голлівуду найбільше знають саме номер «911», а в Україні та інших країнах Європи викликати таку службу можна за телефоном «112».

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДБАГ	19,9	26,2	23,3	7,1	23,5	47,0	65,8	0,6

18. Доберіть приклад (А – Д) до кожного виду відокремленого члена речення (1–4).

1 додаток
2 означення
3 обставина
4 прикладка *(різновид означення)*

А На вернісаж прийшли колеги пейзажиста – справжні поціновувачі образотворчого мистецтва.
Б Переглянувши другий розділ книги, письменник був надзвичайно задоволений ілюстраціями.
В Учасники форуму, натхненні промовою голови оргкомітету, жваво обговорювали перспективи співпраці.
Г Виставка триватиме до кінця вересня й працюватиме щодня, крім останньої суботи місяця.
Д Кожен митець прагне визнання або слави, тож мріє знайти стежину до людського серця.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГВБА	26,6	22,8	17,1	6,3	27,2	46,2	75,0	0,7

19. З'ясуйте, який вид підрядної частини (А – Д) відповідає кожному фрагменту речення (1–4).

Фрагмент речення	*Вид підрядної частини*
1 Часто згадую той вечір, коли …	**А** обставинна причини
2 Коли їхали автострадою, ...	**Б** означальна
3 Із розкладу учні дізналися, коли …	**В** з'ясувальна
4 Коли хочеш поваги до себе, ...	**Г** обставинна умови
	Д обставинна часу

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
БДВГ	14,7	30,5	27,1	8,0	19,7	46,9	54,5	0,6

20. З'ясуйте, якими частинами мови (А – Д) є виділені слова (1–4) в реченні *(цифра позначає наступне слово).*

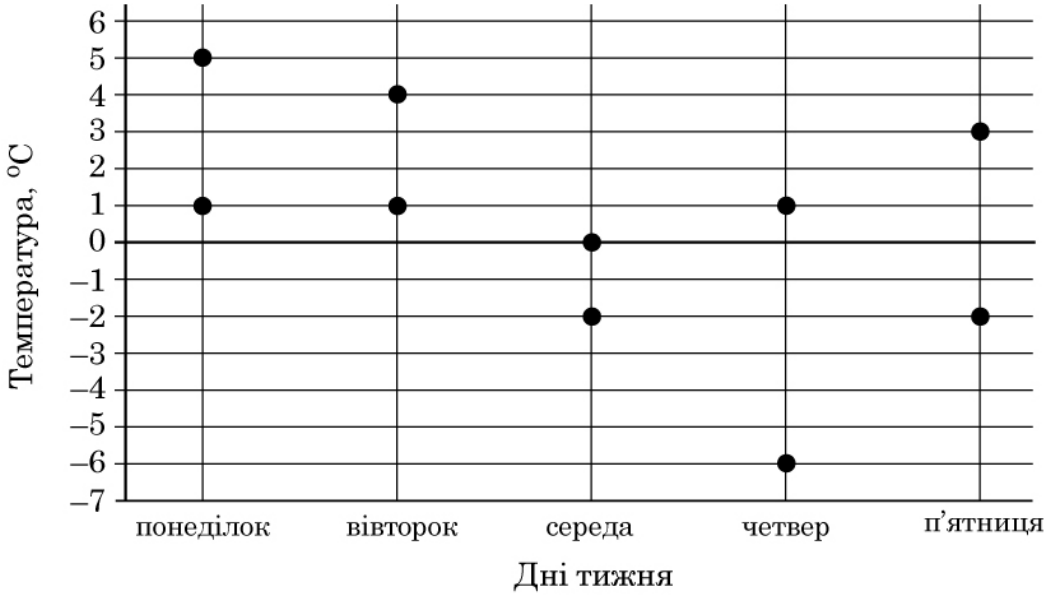
Національний центр Олександра Довженка викупив у Японії й повернув в Україну копію **(1)*віднайденого*** в місцевому кіноархіві **(2)*повнометражного*** наукового фільму 1930 року «Людина і мавпа», **(3)*що*** **(4)*донедавна*** вважали втраченим.

А займенник
Б прикметник
В прислівник
Г форма дієслова (дієприкметник)
Д форма дієслова (дієприслівник)

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГБАВ	10,1	16,4	22,2	10,5	40,8	63,8	66,5	0,6

Блок
Математика

1. На рисунку показано точками найвищу і найнижчу температури повітря з понеділка до п'ятниці в деякому місті України. У який день різниця між найвищою та найнижчою температурами повітря була найбільшою?



А Понеділок
Б Вівторок
В Середа
Г Четвер
Д П'ятниця

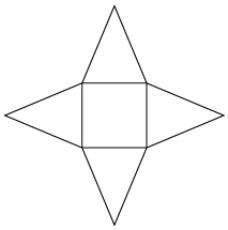
Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Г	6,1	3,8	6,3	80,8	3,0	19,5	80,5	41,8	0,4

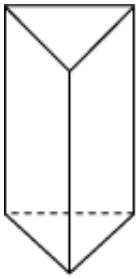
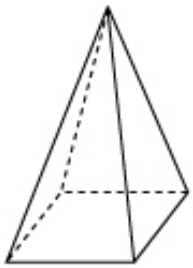
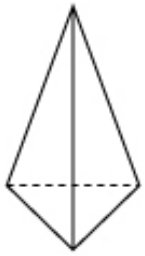
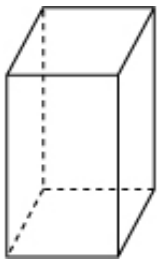
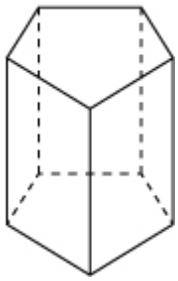
2. У під'їзді шістнадцятиповерхового будинку на першому поверсі розташовано 6 квартир, а на кожному з решти поверхів – по 8. На якому поверсі квартира № 31, якщо квартири від № 1 і далі пронумеровано послідовно від першого до останнього поверху?

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
3	4	5	6	7

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
В	2,7	14,1	78,0	4,3	0,9	22,3	77,7	35,6	0,3

3. Розгортку якого з наведених многогранників зображено на рисунку?



А	Б	В	Г	Д
				

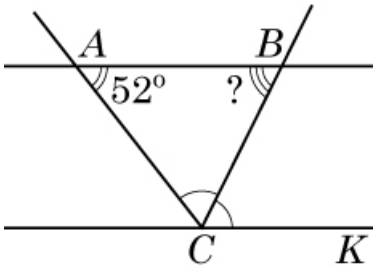
Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Б	1,2	90,9	3,3	0,7	3,9	9,3	90,7	22,3	0,2

4. Обчисліть добуток коренів рівняння $x^2 + 6x - 55 = 0$.

А	Б	В	Г	Д
–55	55	–6	6	–49

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
А	44,5	9,9	16,8	11,3	17,5	55,9	44,1	80,5	0,6

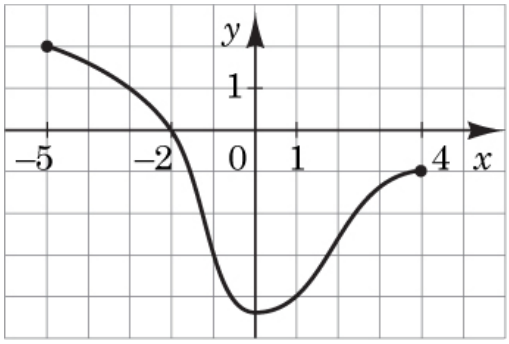
5. Прямі AB і CK паралельні, CB – бісектриса кута ACK. Визначте градусну міру кута ABC, якщо $\angle BAC = 52°$.



А	Б	В	Г	Д
38°	52°	64°	69°	128°

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
В	10,4	19,3	54,4	4,7	11,2	45,8	54,2	71,3	0,5

6. Графік функції, визначеної на проміжку [–5; 4], проходить через одну з наведених точок (див. рисунок). Укажіть цю точку.



А	Б	В	Г	Д
(–5; –2)	(1; –3)	(–1; 4)	(–3; 1)	(0; –2)

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	20,9	3,7	5,6	50,3	19,5	49,9	50,1	85,4	0,6

7. Скоротіть дріб $\frac{10ab^3}{5a^2b}$.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{2b^2}{a}$	$\frac{b^4}{2a^3}$	$50a^3b^4$	$\frac{2b^4}{a^3}$	$\frac{b^2}{a^2}$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
А	77,5	4,0	6,1	8,3	4,1	22,9	77,1	56,0	0,4

8. Графік довільної функції $y = f(x)$ паралельно перенесли вздовж осі y на 3 одиниці вниз. Графік якої з наведених функцій отримали?

А $y = f(x + 3)$
Б $y = f(x) + 3$
В $y = 3f(x)$
Г $y = f(x) – 3$
Д $y = f(x – 3)$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	Б	В	Г	Д				
Г	7,4	9,8	4,1	57,6	21,1	42,7	57,3	56,5	0,4

9. $\log_5 49 + 2\log_5 \frac{5}{7} =$

А	Б	В	Г	Д
25	$\log_5 70$	$\log_5 49\frac{5}{7}$	$\log_5 35$	2

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Д	11,5	12,4	21,4	16,4	38,3	62,1	37,9	73,7	0,6

10. Об'єм циліндра дорівнює 72π. Визначте висоту цього циліндра, якщо радіус його основи дорівнює 3.

А	Б	В	Г	Д
24	12	9	8	6

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Г	20,7	13,6	7,6	55,5	2,6	44,7	55,3	85,2	0,6

11. Розв'яжіть систему рівнянь $\begin{cases} 3\sqrt{x} = 12, \\ x - 2y = 26. \end{cases}$ Якщо $(x_0;\ y_0)$ – розв'язок системи, то $x_0 + y_0 =$

А	Б	В	Г	Д
11	21	–7	–10	–14

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
А	38,6	18,8	15,5	15,5	11,6	61,9	38,1	68,4	0,5

12. Обчисліть значення похідної функції $f(x) = 2x^3 - 5$ у точці $x_0 = -1$.

А	Б	В	Г	Д
–11	–7	1	3	6

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Д	5,4	20,4	13,6	17,0	43,6	56,7	43,3	78,4	0,6

13. Розв'яжіть нерівність $10^{x+1} > 0{,}01$.

А	Б	В	Г	Д
$(-\infty; -3)$	$(-\infty; -2)$	$(-3; +\infty)$	$(-2; +\infty)$	$(1; +\infty)$

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
В	5,7	11,0	39,2	15,6	28,5	61,2	38,8	70,1	0,5

14. Обчисліть значення виразу $4\sin^2\alpha$, якщо $4\cos^2\alpha = 1$.

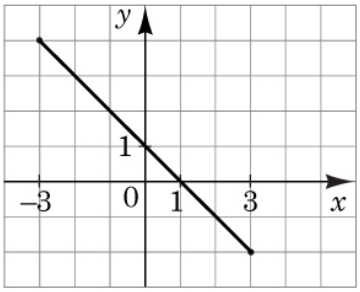
А	Б	В	Г	Д
0	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	3	4

Ключ	Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**				
Г	23,8	27,6	13,5	23,7	11,4	76,6	23,4	53,2	0,5

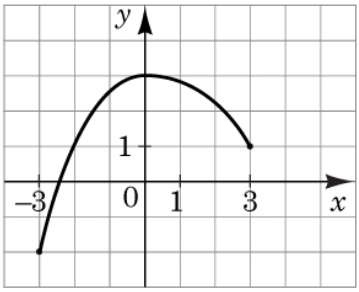
15. На рисунках (1–3) зображено графіки функцій, кожна з яких визначена на проміжку [–3; 3]. Установіть відповідність між графіком (1–3) функції та властивістю (А – Д) цієї функції.

Графік функції

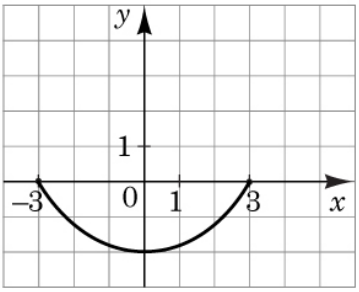
1



2



3



Властивість функції

А графік функції двічі перетинає графік функції $y = 2^x$
Б графік функції є фрагментом графіка функції $y = 1 - x$
В графік функції є фрагментом графіка функції $y = 1 + x$
Г функція є непарною
Д функція зростає на проміжку [0; 3]

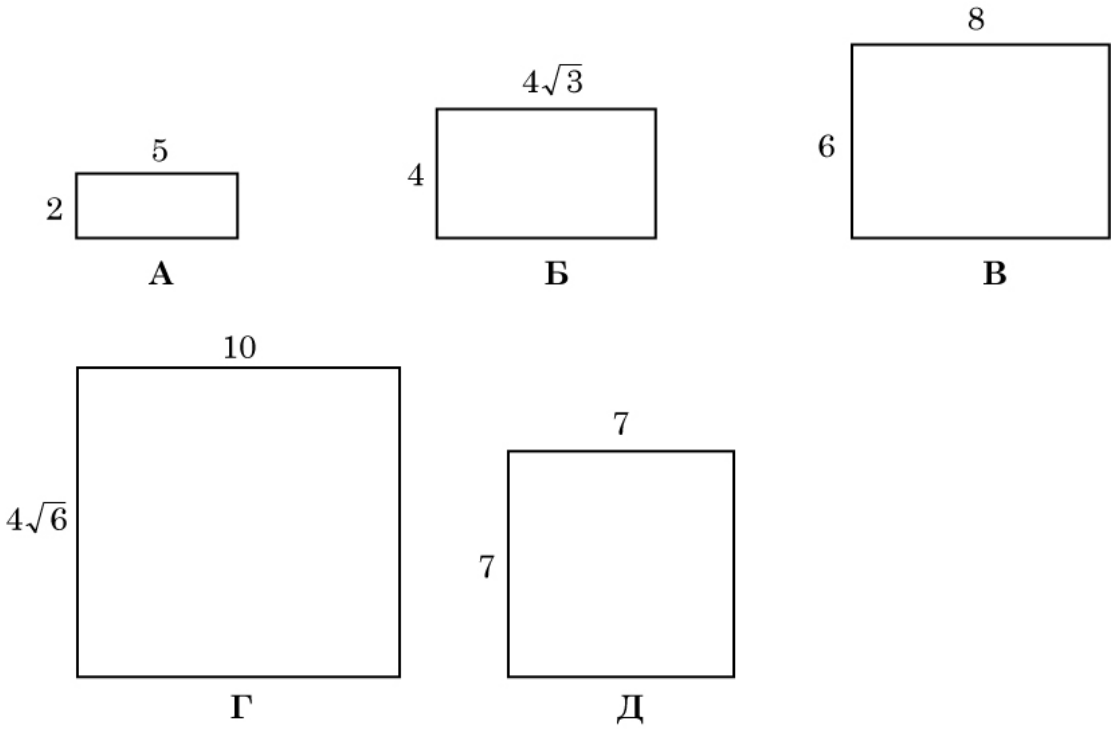
Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**			
БАД	27,4	28,1	21,2	23,3	46,8	67,7	0,7

16. Установіть відповідність між числовим виразом (1–3) та його значенням (А – Д), якщо $a = \frac{25}{4}$.

Вираз	*Значення виразу*
1 $\frac{2a}{3}$	**А** $2\frac{1}{2}$
2 $\frac{1}{a}$	**Б** $\frac{4}{25}$
3 $\lvert 9 - 2a \rvert$	**В** $3\frac{1}{2}$
	Г $4\frac{1}{6}$
	Д $-3\frac{1}{2}$

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**			
ГБВ	20,1	23,6	23,9	32,4	56,2	70,0	0,7

17. На рисунку зображено п’ять прямокутників (А – Д) та зазначено довжини їхніх сторін.



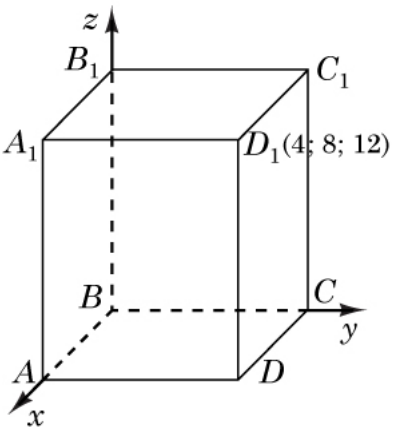
Установіть відповідність між твердженням (1–3) та зображеним на рисунку прямокутником (А – Д), для якого це твердження є правильним.

Твердження

1 діагональ прямокутника дорівнює 14
2 кут між діагоналями прямокутника дорівнює 60°
3 площа прямокутника дорівнює 48

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**			
ГБВ	17,4	28,9	27,4	26,3	54,2	65,9	0,7

18. У прямокутній системі координат у просторі зображено прямокутний паралелепіпед $ABCDA_1B_1C_1D_1$, вершина B якого збігається з початком координат, а вершини A, C та B_1 належать осям x, y і z відповідно (див. рисунок). Вершина D_1 має координати (4; 8; 12). До кожного початку речення (1–3) доберіть його закінчення (А – Д) так, щоб утворилося правильне твердження.



Початок речення

1 Серединою відрізка BC є точка

2 Точка, що належить відрізку DD_1 і віддалена від точки D на 4 одиниці, має координати

3 Точка C_1 має координати

Закінчення речення

А (0; 8; 12).

Б (4; 0; 0).

В (4; 8; 0).

Г (0; 4; 0).

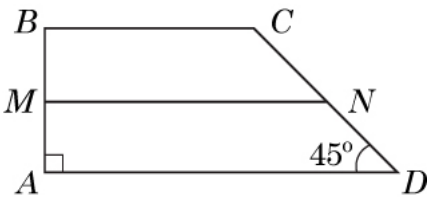
Д (4; 8; 4).

Ключ	Відповіді учасників (%)				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**			
ГДА	28,6	25,0	14,8	31,6	49,8	70,2	0,6

19. У геометричній прогресії (b_n) $b_3 = 0{,}2$, $b_4 = \frac{3}{4}$. Визначте знаменник цієї прогресії.
Упишіть відповідь:

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**2**			
3,75	77,6	22,4	22,4	69,7	0,7

20. У прямокутній трапеції $ABCD$ проведено середню лінію MN (див. рисунок). $BC = 9$ см, $MN = 13$ см, $\angle ADC = 45°$. Визначте довжину (см) сторони AB.
Упишіть відповідь:



Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**2**			
8	67,9	32,1	32,1	79,7	0,6

Блок
Історія України
(1914 рік – початок XXI століття)

1. Утворення в роки Першої світової війни легіону Українських січових стрільців засвідчило

А лояльне ставлення українців Галичини до австро-угорської монархії.
Б підтримку українцями Галичини вступу у війну Російської імперії.
В прагнення російської влади виправдати окупацію Східної Галичини.
Г неспроможність австрійського уряду самостійно провести мобілізацію.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
А	47,7	23,2	14,0	15,1	52,5	47,5	58,4	0,4

2. Якими були передумови гетьманського перевороту 1918 р.?

А Укладення Центральною Радою союзу з більшовицькою владою Росії, проголошення Радою повної націоналізації земельної власності та промислових підприємств.

Б Проголошення Західноукраїнської Народної Республіки, початок польсько-української війни та загроза її поширення на територію Наддніпрянської України.

В Утворення Директорії УНР, спроба встановити в Україні національний варіант радянської влади, поширення серед селянства руйнівних анархістських рухів.

Г Загострення відносин Центральної Ради з німецьким окупаційним командуванням, розчарування населення в економічній політиці УНР.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Г	18,2	20,4	25,9	35,5	64,5	35,5	66,3	0,5

3. Що стало наслідком події, описаної в спогадах Є. Петрушевича:
«Перебуваючи в Парижі на Раді послів Антанти, я сказав: “Іменем Національної Ради Східної Галичини як легального представництва українського населення Східної Галичини виступаю проти такого рішення Конференції Амбасадорів від 14 березня 1923 року, та заявляю, що українське населення ніколи не погодиться з пануванням Польщі”…»?

А проголошення ЗУНР
Б перетворення ЗУНР на західну область УНР
В розпуск уряду ЗУНР, що перебував в еміграції
Г скасування Акта Злуки між УНР та ЗУНР

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
В	26,3	23,0	32,2	18,5	68,1	31,9	53,6	0,4

4. Події, перебіг яких позначено на картосхемі, відбувалися впродовж

А грудня 1917 р. – березня 1918 р.
Б листопада – грудня 1918 р.
В квітня – червня 1920 р.
Г жовтня – листопада 1921 р.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Г	23,4	31,8	18,2	26,6	73,8	26,2	47,1	0,4

5. Характерним для культурного життя радянської України в 1921–1928 рр. було

А згортання антицерковної політики та відмова від атеїстичної пропаганди.
Б створення творчих об'єднань літераторів, художників, театральних діячів.
В повернення в культурний простір імен репресованих українських літераторів
Г посилення боротьби з «космополітизмом» та «низькопоклонством перед Заходом».

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Б	18,6	51,2	11,2	19,0	49,1	50,9	39,8	0,3

6. Пропагандистською складовою якої політики партійно-радянського керівництва УСРР були плакати, зображені на фото?

А коренізації
Б «воєнного комунізму»
В суцільної колективізації
Г форсованої індустріалізації

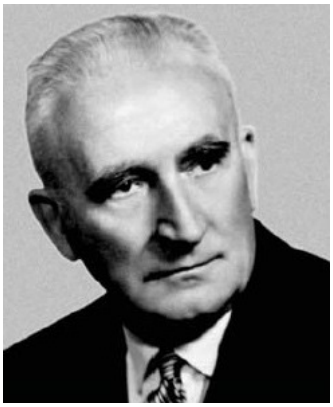
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
В	6,1	20,5	60,9	12,5	39,4	60,6	57,8	0,4

7. «Розстріляне відродження» – умовна назва

А генерації літераторів і митців України 1920-х – 1930-х рр., репресованої сталінським режимом.
Б покоління українських політичних діячів часів Української революції, знищених під час Великого терору 1930-х рр.
В групи українських «буржуазних спеціалістів», розстріляних у ході боротьби зі «шкідництвом» у 1920–1930-х рр.
Г плеяди видатних українських учених, засуджених у 1930-х рр. у справі «Спілки визволення України».

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
А	64,6	21,4	8,6	5,4	35,7	64,3	49,9	0,3

8. На фото зображено



А командувачів радянських партизанських з'єднань.
Б учасників українського дисидентського руху.
В партійно-радянських керівників України.
Г голів проводу українських націоналістів.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Г	7,7	14,7	9,8	67,8	32,5	67,5	55,7	0,4

9. Бойові дії на території України в 1941 р. призвели до

А повної окупації УРСР військами Німеччини та її союзників.
Б зриву планів «блискавичної війни» Німеччини проти СРСР.
В створення українських збройних формувань у складі Червоної армії.
Г утворення маріонеткової Української держави.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Б	31,3	43,1	21,2	4,4	57,2	42,8	39,9	0,3

10. Низькі темпи розвитку легкої промисловості та сфери послуг в Україні в період післявоєнної відбудови спричинені

А зруйнуванням усіх підприємств легкої промисловості.
Б скасуванням карток на продовольчі та промислові товари.
В пріоритетним фінансуванням важкої промисловості.
Г відсутністю попиту населення на товари та послуги.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
В	22,8	7,9	58,9	10,4	41,4	58,6	69,5	0,5

11. *«У багатьох з нас одразу після XX з'їзду було багато наївного, рожевого оптимізму, багато ілюзій, побудованих на піску, і багатьом здавалося, що всі проблеми народного життя вирішуються одним махом, і нам нічого не лишається, як з високо піднятими прапорами урочисто марширувати до комунізму»*, – згадував український дисидент І. Світличний про настрої, що охопили суспільство в результаті

А декларування створення нової спільноти – «радянський народ».
Б розвінчання й засудження «культу особи» Й. Сталіна.
В впровадження політики плюралізму та гласності.
Г проголошення гасла «Кадри вирішують усе!».

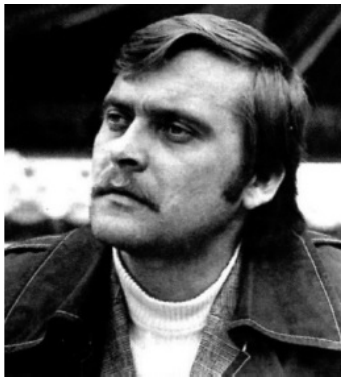
Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Б	23,1	58,9	13,6	4,4	41,4	58,6	51,8	0,4

12. Яке явище радянської дійсності другої половини 1960-х – 1980-х рр. відображено на карикатурі?

А поглиблення технологічної відсталості легкої промисловості
Б систематичні перевірки громадян співробітниками міліції
В стрімке зростання цін на товари широкого вжитку
Г розкрадання державного майна на робочих місцях

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Г	4,1	12,0	5,9	78,0	22,2	77,8	39,4	0,3

13. На фото зображено видатного українського



А актора.
Б художника.
В композитора.
Г оперного співака.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
А	64,7	6,9	25,6	2,8	35,6	64,4	39,9	0,3

14. Акція Народного руху України «Українська хвиля» (1990 р.) – утворення «живого ланцюга» від Львова до Києва – присвячувалася

А прийняттю Верховною Радою УРСР Декларації про державний суверенітет України.
Б відзначенню річниці проголошення Директорією УНР Універсалу про возз'єднання УНР та ЗУНР.
В підтримці головних політичних вимог, висунутих учасниками шахтарського страйку.
Г проведенню перших альтернативних виборів до Верховної Ради УРСР.

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
Б	32,4	43,8	10,6	13,2	56,5	43,5	57,2	0,4

15. Проаналізуйте фрагмент історичного документа й виконайте завдання.
«Виходячи зі смертельної небезпеки, яка нависла була над Україною... продовжуючи тисячолітню традицію державотворення в Україні... Верховна Рада Української Радянської Соціалістичної Республіки урочисто проголошує незалежність України й створення самостійної української держави – України... Віднині на території України мають чинність винятково Конституція і закони України...»

Укажіть фото, на якому відображено настрої в українському суспільстві після оприлюднення цитованого документа.

А

Б

В

Г

Ключ	Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	А	**Б**	**В**	**Г**				
В	10,6	2,4	84,1	2,9	16,1	83,9	36,4	0,3

16. Установіть відповідність між подією (1–4) часів Першої світової війни та роком (А – Д), коли вона відбулася.

1 утворення Української Центральної Ради
2 формування легіону Українських січових стрільців
3 підписання Брестського мирного договору
4 Брусиловський прорив

А 1914 р.
Б 1915 р.
В 1916 р.
Г 1917 р.
Д 1918 р.

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАДВ	17,4	22,9	16,9	8,8	34,0	54,7	72,9	0,7

17. Установіть відповідність між прізвищем (1–4) діяча та подією (А – Д), до якої він причетний.

1 С. Петлюра
2 П. Скоропадський
3 Д. Вітовський
4 Н. Махно

А створення Холодноярської республіки
Б розгром армії генерала П. Врангеля в Криму
В формування Української галицької армії (УГА)
Г гетьманський переворот
Д укладання Варшавської угоди

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ДГВБ	17,2	25,1	27,7	8,8	21,2	47,9	62,6	0,7

18. Установіть відповідність між історико-географічними назвами (1–4) земель та їхньою державною належністю (А – Д) на кінець 1937 р.

1 Наддніпрянщина та Слобожанщина
2 Східна Галичина та Західна Волинь
3 Північна Буковина та Південна Бессарабія
4 Закарпаття

А Польська Республіка
Б Чехословацька Республіка
В королівство Угорщина
Г Українська РСР
Д королівство Румунія

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГАДБ	13,2	19,9	19,9	16,5	30,5	57,8	68,7	0,7

19. Увідповідніть подію (1–4) з її наслідком (А – Д).

1 початок діяльності Української робітничо-селянської спілки
2 ухвалення програми Народного руху України за перебудову
3 утворення Української головної визвольної ради
4 заснування Української Гельсінської групи

А організаційне оформлення українського визвольного руху в роки Другої світової війни
Б зростання ролі правозахисної діяльності в українському дисидентському русі
В зародження українського дисидентського руху
Г проголошення незалежності України
Д організаційне оформлення легальної опозиції комуністичному режиму в Україні

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ВДАБ	26,8	29,8	22,0	8,8	12,6	37,7	53,6	0,6

20. Установіть відповідність між періодом (1–4) в історії України та поняттями й термінами (А – Д), які потрібно використовувати, характеризуючи його.

1 Україна в перші повоєнні роки (1945 – початок 1950-х рр.)
2 Україна в умовах десталінізації (1953–1964 рр.)
3 Україна в період загострення кризи радянської системи (1965–1985 рр.)
4 Україна в умовах незалежності (1991 р. – початок XXI ст.)

А «самвидав», «номенклатура», «дефіцит», «правозахисник»
Б «новий порядок», «радянізація», «план “Ост”», «депортація»
В «приватизація», «тимчасово окупована територія», «антитерористична операція (АТО)», «європейська інтеграція»
Г «“саморозпуск” УГКЦ», «ждановщина», «космополітизм», «лисенківщина»
Д «відлига», «політична реабілітація», «раднаргоспи», «шістдесятники»

Ключ	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rit)
	0	**1**	**2**	**3**	**4**			
ГДАВ	12,0	20,5	21,6	15,2	30,7	58,0	68,4	0,7

ВИСНОВКИ

НМТ – цілком нове за форматом вступне випробування, розроблене й реалізоване в стислі терміни у 2022 році в умовах широкомасштабної військової агресії російської федерації проти України.

Очевидно, що НМТ має певні недоліки, які були неуникними в поточному році з огляду як на терміни розроблення та реалізації нового для нашої країни масового комп'ютерного оцінювання, так і на обставини, за яких проводили випробування в пунктах тестування.

По-перше, цьогорічна модель оцінювань передбачала проходження вступниками лише одного, «універсального», тесту протягом одного дня, адже лише так можна було забезпечити підготовлення необхідної кількості нових інструментів оцінювання, а також якісно, наскільки це можливо в умовах постійних повітряних тривог та інших факторів ризику, провести тестування в ТЕЦ. Для НМТ-2022 організатори вибрали оптимальний набір предметів: українська мова, математика та історія України (XX – початок XXI століття). Такий вибір був зумовлений тим, що ці предмети, з одного боку, мають найвищу прогностичну валідність, а з іншого – уможливлюють реалізацію національного компонента освіти, який і за мирних часів є важливим, а в умовах війни набуває особливого значення. Водночас не було проведено оцінювання з усієї лінійки навчальних предметів, що є традиційними для ЗНО. Зокрема, на тестуванні не було представлено українську літературу, іноземні мови та природничо-наукові дисципліни. Така предметна обмеженість НМТ певною мірою негативно впливає як на стабільність освітнього процесу на рівні загальної середньої освіти, так і на якість відбору вступників до закладів вищої освіти. Тож у разі використання надалі вступних випробувань, що проводять на комп'ютерній основі, важливо спрямувати зусилля на розроблення комп'ютерних тестів з усіх традиційно використовуваних на ЗНО навчальних предметів, а також на напрацювання такої моделі тестувань, яка б уможливлювала проходження учасником саме тих тестів, які відповідають обраному ним напряму навчання на рівні вищої освіти.

По-друге, у 2022 році в НМТ було використано лише тестові завдання закритого типу, як-от з вибором відповіді, на встановлення відповідності тощо, однак не було представлено завдань відкритого типу, зокрема на надання розгорнутої відповіді, що є традиційними для тестів ЗНО з української мови та математики. Як відомо, такий формат тестових завдань є надзвичайно цінним як з методичного погляду, адже вможливлює якнайкраще оцінювання знань, умінь, навичок здобувача освіти на рівні їх практичної реалізації, так і з ідеологічного, адже є свідченням компетентнісної зорієнтованості підсумкових тестувань, сприяючи в такий спосіб посиленню компетентнісної спрямованості загальної середньої освіти. Основними причинами невключення завдань на надання розгорнутої відповіді стала, з одного боку, необхідність скорочення часу перебування учасників НМТ у ТЕЦ (з огляду на безпекові ризики), з другого – неможливість розробити модуль оцінювання

цих завдань на електронній платформі, а з третього – відсутність розробленої й апробованої моделі для оцінювання екзаменаторами відповідей учасників НМТ в електронному середовищі. Видається, що в майбутньому варто знайти прийнятні рішення, які дали б змогу доповнити онлайнові тести завданнями відкритого типу, що, безперечно, забезпечить підвищення якості тестового інструментарію, а отже, і якості відбору вступників до закладів вищої освіти.

Третьою проблемою цьогорічного НМТ, на якій варто наголосити, стало те, що використані під час оцінювань тестові форми були дещо закороткими для дійсно якісного оцінювання учасників НМТ за всіма трьома предметними галузями. Безперечно, організатори доклали всіх зусиль, щоб розробити форми такої мінімально прийнятної довжини, які б забезпечували, з одного боку, якомога повніше охоплення змісту програм тестування, а з другого – якомога кращу диференцію учасників НМТ за рівнями їхньої підготовленості. Урешті, як засвідчують дані аналізу, розрахунки організаторів щодо довжини тестових форм були доволі точними, адже інструменти оцінювання забезпечили нормальний розподіл учасників НМТ. Водночас усе ж ця довжина не дала змоги включати в тестові форми весь необхідний зміст, передбачений програмами тестування. З огляду на це в перспективі варто переглянути структуру тестових форм, посиливши їх додатковими тестовими завданнями, зокрема відкритої форми.

Варто також зауважити, що в процесі використання платформи для проведення НМТ було з'ясовано, що було б доцільно створити спеціальний модуль для адміністрування випробувань. Такий функціонал дозволив би організаторам оцінювання спостерігати за перебігом НМТ, оперативно вирішувати певні проблемні питання, пов'язані із його проведенням. Цьогоріч усі подібні запити скеровували до розробників платформи, що дещо ускладнювало роботу колективу УЦОЯО і РЦОЯО.

Незважаючи на означені проблемні аспекти цьогорічного НМТ, усе ж є всі підстави констатувати, що за наявних обставин вибраний формат тестового інструментарію та процедур його використання виявилися оптимальними, забезпечивши реалізацію всіма зацікавленими особами свого права на рівний і справедливий доступ до вищої освіти.

Якщо говорити про результати учасників НМТ-2022, то важливо зазначити, що загалом вони є недостатньо високими, адже з кожного з блоків тесту понад 63 % вступників отримували менше 160 балів за шкалою 100–200. Щоправда, на тлі цієї загалом нерадісної картини не можна не відзначити найкращих вступників, які, попри війну в країні, складні життєві обставини і труднощі, пов'язані з проходженням тесту, змогли отримати найвищі результати: 200 балів за тестування хоча б з одного предмета отримали 10 208 вступників, із двох – 1925, із трьох – 564.

Проведений поглиблений аналіз результатів учасників НМТ засвідчив певні особливості, пов'язані з їх статтю та віком, типом закладу освіти, де вони здобували ПЗСО, та типом місцевості, де відповідні заклади розташовано. Так, за виконання завдань блоків НМТ «Українська мова» та «Історія України»

жінки мають суттєво вищий середній результат, ніж чоловіки. Завдання блоку «Математика» в середньому краще виконали чоловіки. Серед учасників НМТ різного віку найуспішнішими з усіх трьох предметів були наймолодші (19 та менше років). Випускники ЗЗСО 2022 року в середньому мають майже на 10 балів вищий результат за виконання завдань кожного з трьох блоків, ніж випускники минулих років. Учні (слухачі) закладів професійної (професійно-технічної) освіти мають найгірші показники з усіх трьох предметів. За типом закладу освіти серед випускників 2022 року найкращі середні результати з усіх трьох предметів мають випускники спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв, колегіумів. За типом місцевості, де розташовано навчальні заклади, у яких навчалися випускник 2022 року, вищий середній результат з усіх трьох предметів демонструють випускники у містах.

Висновуючи, варто наголосити, що попри війну **214 388** абітурієнтів 2022 року (із них **23 038** проходили тестування за кордоном) завдяки проходженню НМТ отримали об’єктивні результати, що стало підґрунтям для проведення вступної кампанії до закладів вищої освіти на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

ЗВІТ ПІДГОТОВЛЕНО ЗА ПІДТРИМКИ ЮНІСЕФ УКРАЇНА, ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «ПОРТАЛ У БЕЗПЕРЕРВНЕ НАВЧАННЯ “СУХАРІ”»