

2023

СЕРТИФІКАЦІЯ

ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ,
УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

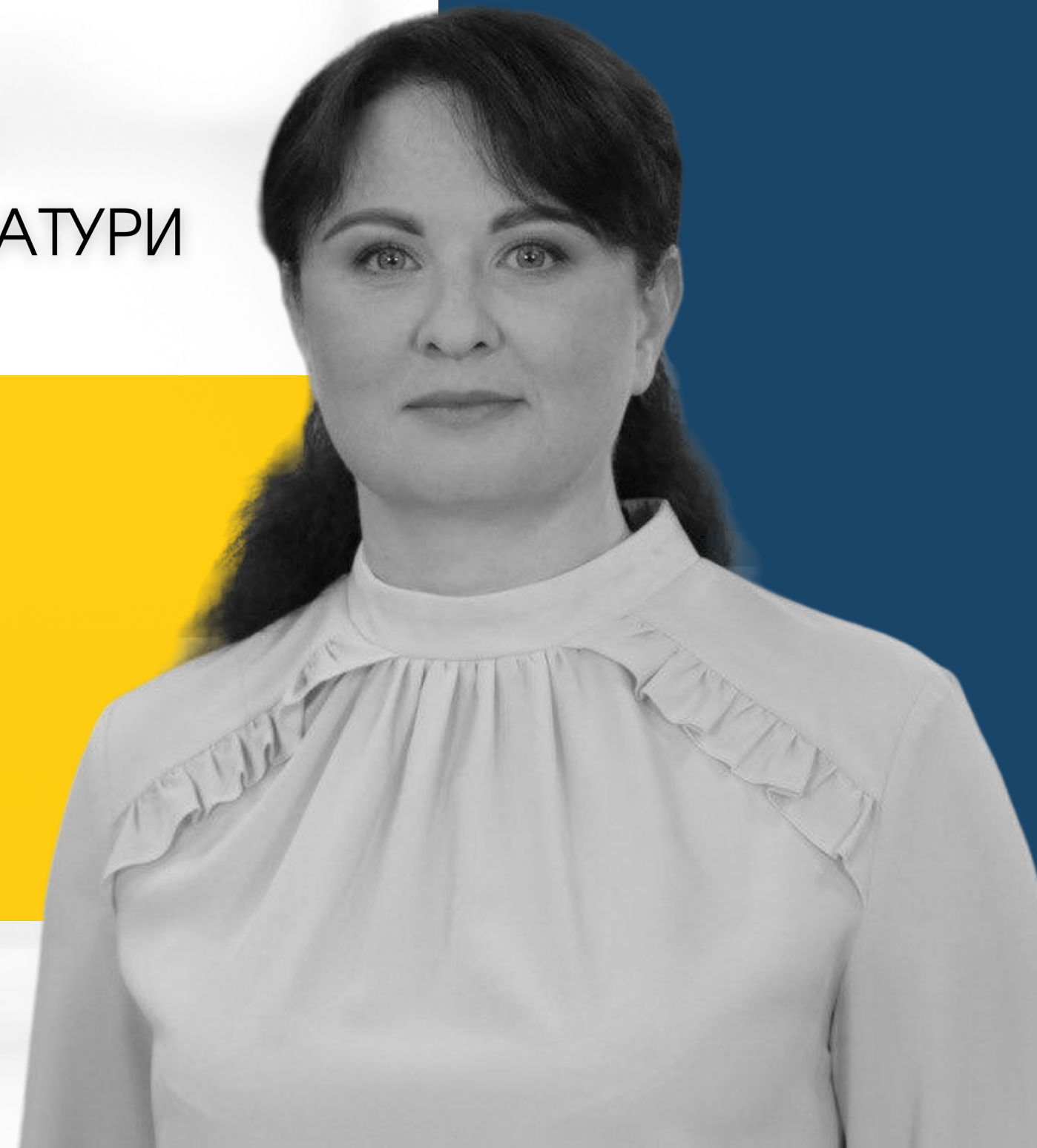
ВИ ЗАПИТУЄТЕ – МИ ВІДПОВІДАЄМО



26 ЛИПНЯ



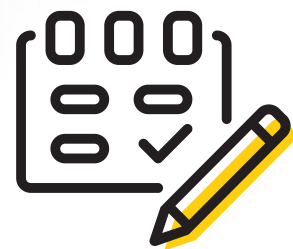
15:00



СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. (Стаття 51 ЗУ «Про освіту»)

СЕРТИФІКАЦІЯ СКЛАДАЄТЬСЯ З ТРЬОХ ЕТАПІВ, ЩО ВІДБУВАЮТЬСЯ ПОСЛІДОВНО ОДИН ЗА ОДНИМ, А САМЕ ІЗ:



незалежного тестування
учасників сертифікації -
УЦОЯО



самооцінювання
учасниками сертифікації
власної педагогічної
майстерності - **ДСЯО**



вивчення практичного
досвіду роботи учасників
сертифікації - **ДСЯО**

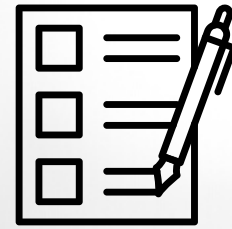
ЕТАПИ
ПРОВЕДЕННЯ



реєстрація



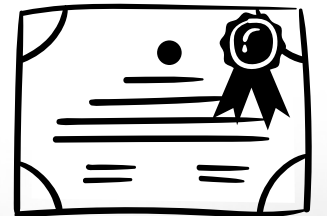
незалежне
тестування



самооцінювання



вивчення
практичного
досвіду



отримання
сертифіката

АЛГОРИТМ
РЕЄСТРАЦІЇ



1

ознайомитися
з Положенням

2

підготувати
необхідні
документи

3

створити й
оформити
реєстраційну
картку-заяву

4

сформуванати
комплект
реєстраційних
документів

5

надіслати комплект
документів до
відповідного
регіонального центру

6

отримати
повідомлення
учасника
сертифікації

КАЛЕНДАР НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ

ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

РЕЄСТРАЦІЯ

ОСНОВНИЙ ЕТАП

01–07
серпня

у межах граничної кількості
для кожного регіону

ДОДАТКОВИЙ ЕТАП

07–11
серпня

у межах загальної граничної
кількості

Відповідно до наказу МОН



9

вересня

відбудеться незалежне тестування
учасників сертифікації

до

1

вересня

у кабінеті буде розміщено лист-виклик
з інформацією про місце (пункт
тестування) і час проведення

до

25

вересня

результати



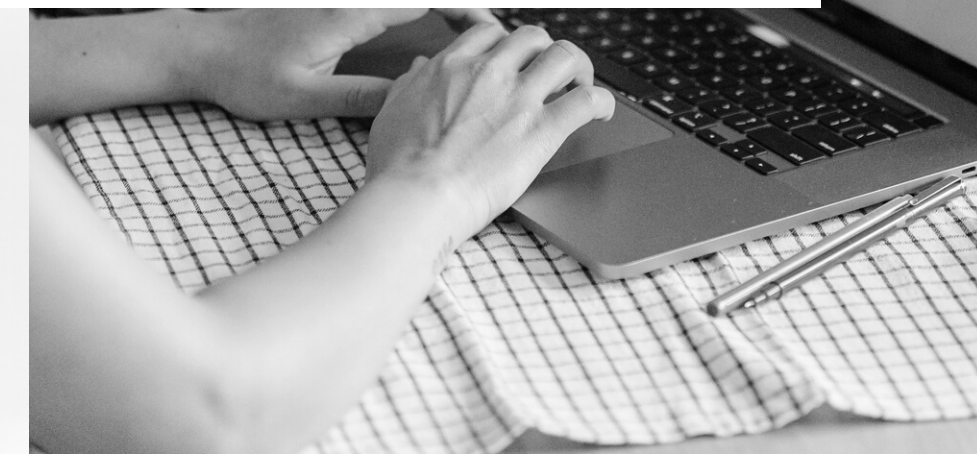
ПРАВИЛА ТА УМОВИ РЕЄСТРАЦІЇ:



Наказом МОН від 16.01.2023 №35 "Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників" визначено, що у 2023 році здійснюється сертифікація **ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**, а також

**УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ,
УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ,
ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ**

**РЕАЛІЗАЦІЮ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО
СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.**



ПРАВИЛА ТА УМОВИ РЕЄСТРАЦІЇ:

У 2023 році зареєструватися для участі в сертифікації та взяти в ній участь можуть

УЧИТЕЛІ МАТЕМАТИКИ, УЧИТЕЛІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ,

які працюють на відповідних посадах



ЗА ОСНОВНИМ МІСЦЕМ РОБОТИ ТА МАЮТЬ СТАЖ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ НЕ МЕНШЕ НІЖ ДВА РОКИ.

Учителі, що працюють у закладах освіти за відповідним профілем **за сумісництвом чи суміщенням, а також керівники та їхні заступники,** які мають педагогічне навантаження з відповідних предметів у 5-6 класах, **не можуть брати участь у сертифікації.**

У сертифікації можуть взяти участь учителі української мови та літератури, які викладають як обидва предмети (українську мову та літературу), так і один з них чи інтегрований курс мовно-літературної освітньої галузі.



НТ МОВ

незалежне тестування
вчителів української мови
та літератури

НТ МАО

незалежне тестування
вчителів математики

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ **УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ
ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



РОЗДІЛ / ПІДРОЗДІЛ ПРОГРАМИ

- | | |
|--|-----|
| • Управління освітнім процесом | 10% |
| • Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу | 4% |
| • Організація освітнього середовища | 11% |
| • Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.: | 75% |
| – комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови | 9% |
| – створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі | 6% |
| – методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі | 16% |
| – система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти | 44% |

180 ХВ 
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ЗАВДАНЬ **90**

ЗАВДАННЯ

1–82

з вибором однієї
правильної відповіді

0 або 1 бал

83–90

на встановлення
відповідності
«логічні пари»

**0, 1, 2, 3
або 4 бали**

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ
ТЕСТОВИХ БАЛІВ

114

ПОРОГОВИЙ БАЛ

69

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ **МАТЕМАТИКИ**

ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ
ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ
МАТЕМАТИКИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



РОЗДІЛ / ПІДРОЗДІЛ ПРОГРАМИ

- Управління освітнім процесом 10%
- Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу 4%
- Організація освітнього середовища 11%
- Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.:
 - комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови 9%
 - створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі 6%
 - методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі 16%
 - система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти 44%

ЗАВДАННЯ

180_{ХВ}

ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ЗАВДАНЬ

90

1–75

з вибором однієї
правильної відповіді

0 або 1 бал

76–80

на встановлення
відповідності
«логічні пари»

0, 1, 2
або 3 бали

81–90

Завдання відкритої
форми з короткою
відповіддю

структуроване завдання: 81-84
неструктуроване завдання: 85-90

0, 1 або 2 бали 0 або 2 бали

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ
ТЕСТОВИХ БАЛІВ

110

ПОРОГОВИЙ БАЛ

60

Тести НТ МОВ та НТ МАО

СКЛАДЕНО ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ТА ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Й ЛІТЕРАТУРИ.

Ці програми ґрунтуються на «Професійному стандарті за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"».



**ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО
ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ
ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ
МАТЕМАТИКИ**



**ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО
ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ
ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І
ЛІТЕРАТУРИ**

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ		ПРОГРАМИ НТ МАО ТА НТ МОВ		СЕРТИФІКАЦІЙНА РОБОТА	
Трудова функція	Професійні компетентності	Розділ програми	Підрозділ програми	Розділ	Кількість завдань %
Управління освітнім процесом	Прогностична	Управління освітнім процесом	Планування освітнього процесу	Управління освітнім процесом	10
	Організаційна		Вимоги законодавства до організації освітнього процесу		
	Оцінювально-аналітична		Оцінювання результатів навчання учнів		
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	Інклюзивна	Організація освітнього середовища	Організація індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання	Організація освітнього середовища	11
	Здоров'язбережувальна		Організація безпечного освітнього середовища		
	Проектувальна		Змістове наповнення освітнього середовища		
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Психологічна	Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Психологічні особливості, самооцінка й особливості становлення пізнавальних процесів учнів середнього й старшого шкільного віку	Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	4
	Емоційно-етична		Розвиток емоційно-етичної компетентності вчителя		
	Компетентність педагогічного партнерства		Суб'єкт-суб'єктні відносини вчителя з іншими учасниками освітнього процесу		
Навчання учнів предметів та інтегрованих курсів	Мовно-комунікативна	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	Комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	Комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	9
	Предметно-методична		Система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти	Система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти	44
			Методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі	Методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі	16
			Інформаційно-цифрова	Створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі	Створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі

ФАХОВІ ЗНАННЯ Й УМІННЯ ЗА РОЗДІЛАМИ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

ЗНАТИ:

- основні вимоги до визначення мети й завдань навчальних занять;
- вимоги нормативних документів до планування та здійснення освітнього процесу;
- критерії оцінювання результатів навчання учнів...

УМІТИ:

- проєктувати мету та очікувані результати уроку відповідно до теми;
- аналізувати нормативні документи з метою дотримання їх вимог у професійній діяльності;
- визначати типові труднощі та помилки учнів...



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

ЗНАТИ:

- особливості навчання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища;
- вимоги до організації освітнього середовища...

УМІТИ:

- здійснювати необхідні адаптації та модифікації завдань для учнів з особливими освітніми потребами;
- надавати першу домедичну допомогу;
- добирати матеріали для створення початкових осередків у класі...



ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ЗНАТИ:

- вікові психічні особливості та особливості пізнавальних процесів дітей підліткового віку;
- способи самозбереження психічного здоров'я;
- правила ведення діалогу з учасниками освітнього процесу...

УМІТИ:

- визначати особливості сприймання навчального матеріалу учнями;
- аналізувати результати спостережень для визначення навчальних потреб учнів;
- визначати засоби для налагодження ефективної комунікації з батьками та іншими учасниками освітнього процесу...



КОМУНІКАЦІЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ З ДОТРИМАННЯМ НОРМ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ

✓ ВОЛОДІТИ:

- 🔗 базовими знаннями з мовного законодавства України;
- 🔗 навичками культури мовлення й нормами української літературної мови;
- 🔗 базовими знаннями в галузі мовознавства, необхідними для здійснення професійної діяльності...


✓ УМІТИ:

- 🔗 виявляти вади в написаному;
- 🔗 виявляти комунікативні наміри мовця;
- 🔗 добирати доречні мовні засоби;
- 🔗 дотримуватись етики педагогічного спілкування...



СИСТЕМА ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ З ПРЕДМЕТІВ ТА ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ВІДПОВІДНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, НЕОБХІДНА ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ВИМОГ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ЗНАТИ:

-  зміст навчального матеріалу з предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі...

УМІТИ:

-  виконувати різноманітні навчальні завдання з предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі...



МЕТОДИКИ Й ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ ТА ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ВІДПОВІДНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

ЗНАТИ:

- методи, прийоми й технології навчання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі;
- сучасні підходи до викладання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі...

УМІТИ:

- добирати навчально-методичне забезпечення для навчання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі;
- добирати дидактичні засоби для навчання предметів та інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі...



СТВОРЕННЯ Й ПІДТРИМКА ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ ТА ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ВІДПОВІДНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

ЗНАТИ:

- базові поняття, необхідні для створення й підтримки цифрового освітнього середовища;
- призначення й правила експлуатації цифрових пристроїв;
- основні правила безпечної поведінки в цифровому просторі;
- основні типи й призначення електронних освітніх ресурсів...

УМІТИ:

- налаштовувати програмне середовище відповідно до потреб класу;
- відрізнити довірені інформаційні джерела від шахрайських;
- дотримуватись вимог авторського права на використання й модифікацію електронних освітніх ресурсів...



ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ ЗА РОЗДІЛАМИ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

10

ЗВДСНЬ

5. У методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти зазначено, що *«Протягом семестру з урахуванням рівня опанування учнями програмовим матеріалом, інших обставин, які організаційно впливають на освітній процес, учитель може вносити корективи до...»*
- А календарного планування»
 - Б типової освітньої програми»
 - В річного плану закладу освіти»
 - Г базового навчального плану»

7. Яка діяльність вчителя не входить до формувального оцінювання?
- А забезпечення активної участі учнів в оцінюванні
 - Б формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей
 - В акцентування уваги учнів на кількості допущених помилок
 - Г ознайомлення учнів із критеріями оцінювання перед виконанням завдання

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ ЗА РОЗДІЛАМИ

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

11

ЗАВДАНЬ

90. Умовами впровадження дистанційного навчання в початковій школі є всі наведені, **ОКРІМ**

- А узгодження розкладу взаємодії вчителя й учня
- Б домовленості з батьками про зворотний зв'язок
- В обов'язкового використання платформи Moodle як основної
- Г розуміння мети виконуваних завдань та підбору інструментарію

91. Неправильним є твердження про те, що асистент учителя під час організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти має

- А володіти навичками з надання домедичної допомоги, підвищувати свою професійну майстерність
- Б допомагати в навчанні лише дітям з особливими освітніми потребами
- В повідомляти про факти булінгу, свідком якого він став особисто
- Г дотримуватися принципу конфіденційності стосовно стану здоров'я здобувачів освіти

93. У якій ситуації описано випадки булінгу?

- А Сашко образив Максима. У відповідь Максим вимастив зошит Сашка фарбою. Хлопці не визнають своєї провини й не бажають миритися.
- Б Оленка цілий день хизувалася перед Наталею новою сумкою. Наталя образилася й пересіла за іншу парту.
- В Микита попросив Антона заплатити за нього в їдальні. Коли настав час повернути кошти, Микита сказав, що забув. Зав'язалася суперечка, яка переросла в бійку.
- Г Віра хоче, щоб її подруга Інна товаришувала лише з нею, тому постійно розповідає однокласникам, що Інна пліткує про них. Як наслідок, діти ігнорують дівчинку.

97. Який невідкладний стан дитини молодшого шкільного віку схарактеризовано:

- дихання дитини супроводжується свистом і різким кашлем;
 - загальна поведінка дитини – панічна;
 - дитина хапає себе за живіт чи горло;
 - дитина надає лише невербальну відповідь на запитання?
- А теплова травма
 - Б перелом кінцівки
 - В посттравматична кровотеча
 - Г удавлення стороннім предметом

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ ЗА РОЗДІЛАМИ

ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

10

ЗВДАСНЬ

Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

87. Що з-поміж наведеного є виявом внутрішньої мотивації до навчання учня / учениці?
- А бере участь у спортивних змаганнях для того, щоб отримати диплом
 - Б виконує завдання з математики для того, щоб отримати дозвіл на прогулянку
 - В виконує домашню роботу з української мови задля отримання високої оцінки
 - Г бере участь у дослідженні природного явища, оскільки це є цікавим для нього / неї

88. Перевагами співпраці вчителя й батьків є всі вказані, **ОКРІМ**
- А отримання додаткової інформації про дітей
 - Б надання підтримки в організації освітнього середовища
 - В допомоги у виготовленні дидактичних матеріалів
 - Г здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ ЗА РОЗДІЛАМИ

МЕТОДИКИ Й ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ ТА ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ ВІДПОВІДНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

16
ЗАВДАНЬ

49. Який підхід до організації освітнього процесу в початковій школі передбачає створення вчителем типологічних груп усередині класу за різними показниками (рівнем навчальних можливостей, успішністю, пізнавальним інтересом, темпом навчання тощо)?

- А інноваційний
- Б диференційований
- В компетентнісний
- Г діяльнісний

54. Укажіть коректне твердження щодо організації інтегрованого навчання в початковій школі.

- А Інтеграція на уроці може бути зреалізована на основі тематичного та/або діяльнісного підходів.
- Б Інтегрувати можна лише теми в межах не більше як двох навчальних предметів.
- В На інтегрованому уроці мають бути обов'язково присутні всі педагоги, які є фахівцями з окремих предметів, що інтегрують на ньому.
- Г Для інтегрування можна вибрати винятково ті предмети, які належать до однієї освітньої галузі.

69. Проаналізуйте розв'язання задачі та вкажіть дію, де учениця припустилася помилки.

У кошик поклали 27 яблук. Відомо, що третину з них становлять червоні яблука, а решту – зелені. Скільки зелених яблук поклали в кошик?

1) $\frac{1}{3}$ від 27 = $27 : 3 = 9$ (ябл.) - червоних
2) $27 - 9 = 19$ (ябл.)
Відповідь: 19 зелених яблук поклали в кошик.

- А записати дріб
- Б знайти дріб від числа
- В знайти різницю двох чисел
- Г виконати ділення двоцифрового числа на одноцифрове

63. Для якої стратегії розвитку критичного мислення застосовують такі запитання: прості, уточнювальні, пояснювальні, творчі, оцінювальні, практичні?

- А Дерево рішень
- Б Ромашка Блума
- В Бортовий журнал
- Г Шість капелюхів

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ ЗА РОЗДІЛАМИ

СТВОРЕННЯ Й ПІДТРИМКА ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ ТА ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ВІДПОВІДНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ



84. Укажіть істинне твердження щодо організації освітнього процесу в Google Класі.
- А Платформа передбачає взаємодію винятково між учнем і вчителем.
 - Б Публікацію завдань для виконання учнями можна спланувати завчасно.
 - В Учитель не може відслідковувати статистику виконання завдань учнями.
 - Г Платформа не передбачає можливості індивідуального спілкування з учнем.

85. У якому рядку правильно вказано слова, що потрібно вставити замість цифр у наведеному фрагменті?
- (1)_____ програми, наприклад, (2)_____, (3)_____ забезпечують інфраструктуру для роботи користувача з (4)_____ програмами, зокрема (5)_____, (6)_____.
- А 1 – Прикладні, 2 – Windows, 3 – MacOS, 4 – системними, 5 – Word, 6 – Excel
 - Б 1 – Прикладні, 2 – Word, 3 – Excel, 4 – системними, 5 – Windows, 6 – MacOS
 - В 1 – Системні, 2 – Windows, 3 – MacOS, 4 – прикладними, 5 – Word, 6 – Excel
 - Г 1 – Системні, 2 – Word, 3 – Excel, 4 – прикладними, 5 – Windows, 6 – MacOS

ДЕ ШУКАТИ ІНФОРМАЦІЮ

testportal.gov.ua

СФЕРА ДІЯЛЬНОСТІ



ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ У 2023 РОЦІ



Вступні випробування у 2022 році



ЗНО/ДПА



Вступні до магістратури у 2017-2021 рр.



Сертифікація педагогічних працівників



Моніторингові дослідження



Довідкові матеріали з освітніх оцінювань



КОРИСНІ КОНТАКТИ

- **Міністерство освіти і науки України (МОН)**

- Поштова адреса:
- Проспект Перемоги, 10,
- м. Київ, 01135
- Телефон: (044) 481-32-21
- e-mail: ez@mon.gov.ua
- <https://mon.gov.ua>
-
-
-



- **Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО)**

- Поштова адреса:
- вул. Володимира
- Винниченка, 5,
- м. Київ, 04053
- Телефон: (044) 486-09-62
- email: org@testportal.gov.ua
- <https://testportal.gov.ua>
-
-



- **Державна служба якості освіти (ДСЯО)**

- Поштова адреса:
- вул. Ісаакяна, 18,
- м. Київ, 01135
- Телефон: (044) 236-33-29
- e-mail: sqe@sqe.gov.ua
- <https://sqe.gov.ua>
-
-



Дякуємо
за увагу