

ПРЯМИЙ
ЕФІР

НА  YouTube каналі Українського центру

ЄДИНИЙ
ВСТУПНИЙ ІСПИТ

ТЗНК



ТРАВЕНЬ

10

15:00

ВИ ЗАПИТУЄТЕ – МИ ВІДПОВІДАЄМО

ОЛЕКСАНДР КОЗЛЕНКО



УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ

2023

ВСТУПНІ ДО МАГІСТРАТУРИ

ЄВІ

ДЛЯ ВСТУПУ НА ВСІ МАГІСТЕРСЬКІ ПРОГРАМИ

ЄВІ

форма вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, яка поєднує

- **тест загальної навчальної компетентності**
- **тест з іноземної мови** (англійської, німецької, французької або іспанської на вибір вступника)

ЄФВВ

форма вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), яка передбачає оцінювання рівня підготовленості вступника до здобуття ступеня магістра з певної спеціальності (групи спеціальностей)

ЄВІ/ЄФВВ

графік проведення

ОСНОВНА СЕСІЯ

ЗАРЕЄСТРУЙТЕСЯ

звернувшись до
приймальної комісії
закладу вищої освіти

8 – 31
травня травня

ОТРИМАЙТЕ ЗАПРОШЕННЯ

до **18** червня



з КАБІНЕТУ УЧАСНИКІВ ЄВІ/
ЄФВВ ви дізнаєтеся про
місце, дату та час
проходження тесту



ВІЗЬМІТЬ УЧАСТЬ У ТЕСТУВАННІ

23 – 21
червня липня

ОТРИМАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТИ

до **25** липня

ДОДАТКОВА СЕСІЯ

ПОДАЙТЕ ЗАЯВКУ ДЛЯ УЧАСТІ

у разі пропуску основної сесії з поважної
причини

ОТРИМАЙТЕ ЗАПРОШЕННЯ

до **31** липня



з КАБІНЕТУ УЧАСНИКІВ ЄВІ/
ЄФВВ ви дізнаєтеся про
місце, дату та час
проходження тесту



ВІЗЬМІТЬ УЧАСТЬ У ТЕСТУВАННІ

3 – 16
серпня

ОТРИМАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТИ

до **18** серпня

МАГІСТРАТУРА: ЩО ПОТРІБНО СКЛАДАТИ

ЄВІ

ЄДИНИЙ ВСТУПНИЙ ІСПИТ

- ✓ Тест з іноземної мови
англійська, німецька, французька, іспанська
- ✓ Тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК)

ПРОВОДИТЬ **Український центр оцінювання якості освіти**

ЄФВВ

ЄДИНЕ ВСТУПНЕ ФАХОВЕ ВИПРОБУВАННЯ
АБО
ФАХОВИЙ ІСПИТ



ЯК ВИЗНАЧАТИМУТЬ РЕЗУЛЬТАТИ

$$KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$$

де **P1, P2, P3** – бали з відповідних предметів за шкалою 100–200:

P1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ;

P2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ;

P3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених Порядком випадках

конкурсний бал

ДЛЯ ОТРИМАННЯ 100 БАЛІВ
ЗА ШКАЛОЮ 100–200 БАЛІВ ПОТРІБНО НАБРАТИ

3

тестових бали

ЯК ВИЗНАЧАТИМУТЬ РЕЗУЛЬТАТИ ДЛЯ ВСТУПУ

Таблиця переведення
тестових балів ТЗНК
до шкали 100–200 балів



Додаток 5

**Порядок прийому на навчання
для здобуття вищої освіти в 2023 році**

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
3	100
4	107
5	114
6	119
7	123
8	127
9	131
10	134
11	137
12	140
13	142
14	144
15	146
16	148
17	150
18	152

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
19	154
20	156
21	158
22	160
23	162
24	165
25	168
26	171
27	174
28	177
29	180
30	184
31	188
32	193
33	200

ТЗНК

вербально-комунікативний
логіко-аналітичний

КОМПОНЕНТИ

75  ХВ

учасник самостійно розподілятиме час
між компонентами

ТЗНК

Зміст ТЗНК визначено відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності



Усього буде **33** завдання, з-поміж яких:

вербально-комунікативний
КОМПОНЕНТ

ЛОГІКО-АНАЛІТИЧНИЙ
КОМПОНЕНТ

ЗАВДАННЯ

10

на заповнення пропусків у мікротекстах

0 або 1 бал

8

з вибором однієї правильної відповіді

0 або 1 бал

15

з вибором однієї правильної відповіді

0 або 1 бал

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ТЕСТОВИХ БАЛІВ –

33



ВІДНОВЛЕННЯ ЦІЛІСНОСТІ ТЕКСТІВ



РОЗУМІННЯ ТЕКСТІВ

ЗАВДАННЯ

10

на заповнення пропусків у мікротекстах

0 або 1 бал

- мікротекст складається з 1-5 речень
- 1-4 списки в мікротексті
- 4 варіанти відповіді на пропуск

ЗАВДАННЯ

8

з вибором однієї правильної відповіді

0 або 1 бал

- 2 тексти по 400-450 слів
- 8 завдань на аналіз і порівняння текстів
- 4 варіанти відповіді

ТЗНК

ВЕРБАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ КОМПОНЕНТ

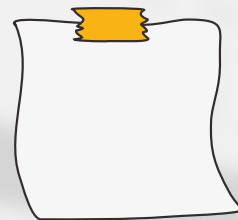


ВІДНОВЛЕННЯ ЦІЛІСНОСТІ ТЕКСТІВ

- мікротекст складається з 1-5 речень
- 1-4 списки в мікротексті
- 4 варіанти відповіді на пропуск

ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ ДЛЯ РІЗНИХ ПРОПУСКІВ ФУНКЦІОНУЮТЬ НЕЗАЛЕЖНО:

вибір відповіді для одного пропуску не впливає на варіанти відповіді для інших



Не намагайтеся просто розглянути кожну можливу комбінацію відповідей.

Аналізуйте уривок так:

- ✓ Прочитайте уривок, щоб отримати загальне уявлення про нього. Визначте слова чи фрази, які здаються особливо значущими.
- ✓ Спробуйте заповнити пропуски своїми словами чи фразами, які завершують речення, а потім подивіться, чи є подібні слова серед варіантів відповідей.
- ✓ Не обов'язково першим заповнювати перший пропуск; можливо, одну з інших пропусків легше заповнити спочатку. Виберіть варіант для цього пропуску, а потім подивіться, чи можете ви заповнити інший/-і.
- ✓ Перевірте, чи є уривок логічно, граматично та стилістично зв'язним.

Завдання 1–18 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких **ОДИН** правильний. Правильний, на Вашу думку, варіант відповіді позначте згідно з інструкцією.

Завдання 1–10 стосуються мікротекстів з пропущеними пропусками в них. Відповідь початковий зміст мікротекстів, добираючи для кожного з пропусків 1–10 правильний варіант з-поміж запропонованих у відповідних завданнях.

Більшість мовознавців вважає прагнення до економії мовленнєвих зусиль важливим (іноді навіть визначальним) чинником мовної (1) _____, інші ж категорично заперечують економію як одну з рушійних сил мовного поступу.

1. А еволюції
 Б революції
 В деволоції
 Г інволюції

По суті, Стусів гуманізм можна позначити поняттям (2) _____, звісно, в хорошому сенсі, – настільки відчайдушно щире і невикоринно глибоке у зв'язку з його особистістю вміння (3) _____ до інших.

2. А дегенерації
 Б патологічності
 В ретроградства
 Г депресивності

3. А відноситься
 Б ставиться
 В стосується
 Г мати відношення

Децентралізація як (4) _____ тренд останніх десятиліть, імовірно, пов'язана із завершенням холодної війни й утотою від (5) _____ управління по обидва боки холодної завіси, що особливо помітно в країнах Східної та Центральної Європи, де відповідні реформи стали реакцією на (6) _____ політики комуністичного режиму.

4. А міжнародний
 Б інтернаціональний
 В світовий
 Г всенародний

5. А центрального
 Б периферійного
 В периферійного
 Г периферійського

6. А загибель
 Б провал
 В регрес
 Г смерть

Згідно з одним із досліджень, (7) _____ до списування під час іспитів різняться за країнами, починаючи з найнижчого рівня (5%) в університетах, що (8) _____ в Скандинавських країнах (Данія і Швеція), і завершуючи найвищим (88%) в університетах країн Східної Європи (Польща, Румунія і Словенія). Вирішальними факторами, що (9) _____ чи обмежують списування, є ставлення самого соціального середовища до недобросовісних і корупційних практик і суворість покарань за академічні (10) _____ («клімат для шахрайства»).

7. А прихильність
 Б схильність
 В нахильність
 Г нахил

8. А знаходяться
 Б розташовані
 В перебувають
 Г містяться

9. А зумовлюють
 Б обумовлюють
 В породжують
 Г сприяють

10. А злочини
 Б проступки
 В злочинства
 Г прохорайства

ТЗНК

ВЕРБАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ КОМПОНЕНТ



РОЗУМІННЯ ТЕКСТІВ

- 2 тексти по 400-450 слів
- 8 завдань на аналіз і порівняння текстів
- 4 варіанти відповіді

✓ Завдання стосуються двох взаємопов'язаних текстів й дозволяють продемонструвати здатність швидко й ефективно опрацьовувати масиви текстової інформації на основі критичного аналізу, інтерпретації, оцінювання даних із текстів, рівень складності яких можна порівняти з тим, який зустрічається в магістратурі.

✓ Уривки можуть стосуватися природничих, соціальних і гуманітарних наук, бізнесу, мистецтва, а також повсякденних тем, базуються на матеріалі книг і періодичних видань, як академічних, так і неакадемічних.

✓ На деякі завдання можна відповісти більш ніж одним із варіантів відповіді; у цьому випадку треба вибрати відповідь, яка найбільш точно й повно відповідає на питання. Відповідь треба дати на підставі того, що сказано або впливає з текстів.

Завдання 11-18 стосуються пари текстів. Відповідаючи на завдання, спирайтеся лише на інформацію з текстів, а не на відомості, які ви, можливо, знаєте з інших джерел.

Текст А

(1) Після розпаду СРСР проблема патріотичної та «ліберальної» інтерпретації історії та переформатування історичної пам'яті стала надзвичайно актуальною як для України, так і для всього пострадянського простору, що було пов'язано з необхідністю конструювання сучасної ідентичності новостворених незалежних держав. Переосмислення минулого мало консолідувати суспільство, виправдати обраний варіант посткомуністичної трансформації й легітимізувати владу політичних режимів. Відтак історична політика, політика пам'яті стали важливою складовою політики багатьох постсоціалістичних держав.

(2) Після відновлення суверенітету України вітчизняні історики інтенсифікували дослідження національного історичного процесу, відтворюючи сукупність його політичних, соціальних, економічних і культурних аспектів. Однак запропонувати суспільству цілісний, консолідувальний концепт бачення минулого поки що не вдалося.

(3) Одна із серйозних перешкод на цьому шляху полягала в тому, що державна історична політика в Україні була не системною, а ситуативною й формувалася на основі міксатії радянської та української інтерпретації історії. Пострадянська Україна так і не завершила критичного переосмислення своєї історії. Відсутність об'єднувального історичного нарративу, регіоналізація інтерпретації історії України, постійні маніпуляції з мовним питанням – усе поглиблює політ міжрегіональних суспільств наслідки для форм ідентичності, деслабляло держи

(4) У країні не було «узкого», а імперської та кому зовні. Тому відб дискусії щодо імперського й минулого між но моделі пам'яті – «

(5) Антиукраїнські політики ділили країну масовими маніпуляціями історії, які десуверенізували свідомість, піддавали основні державності. Криза ідентичності стала виявом стану невизначеності щодо усталеної загальноукраїнської системи суспільно-політичних цінностей, гострої конфронтації різновекторних політичних сил і, як наслідок, – неможливості визначення оптимального напрямку розвитку суспільства. Проблема вироблення концепту історичної пам'яті та формування національної ідентичності ускладнювалася ще й тим, що в Україні тривав затяжний перехідний період, спостерігалися постійні коливання стосовно вибору напрямку цивілізаційного розвитку і свого місця в міжнародному співтоваристві.

(6) На сьогодні історія перестала бути предметом лише наукових дискусій і перетворилася на справжню зброю. Зважаючи на розвиток останніх подій у країні, коли російській пропаганді, що використовувала препаровані факти минулого, удалося нав'язати частині населення сепаратистські погляди, антиукраїнські історичні стереотипи, переконаємось, наскільки важливе місце посідає політика історичної пам'яті.

(7) Тому дієвим чинником консолідації суспільства та зміцнення держави буде формування нової системи історичної освіти. Її осередком має стати нарратив, який би

13. Автор тексту Б в останньому абзаці констатує, що в Україні «є значні розбіжності в поглядах на національних героїв, на події, які є символічними для української історії». Існування цих розбіжностей можна пов'язати з усім, означеним у наведених нижче фрагментах тексту А, ОКРІМ

- А Після відновлення суверенітету України вітчизняні історики інтенсифікували дослідження національного історичного процесу, відтворюючи сукупність його політичних, соціальних, економічних і культурних аспектів.
- Б ...державна історична політика в Україні була не системною, а ситуативною, і формувалася на основі міксатії радянської та української інтерпретації історії.
- В У країні немає загальносуспільної згоди щодо «узкого», антиукраїнського характеру імперської та комуністичної влади, пов'язаної зовні.
- Г Антиукраїнські політики ділили країну масовими маніпуляціями історії, які десуверенізували свідомість, піддавали основні державності.

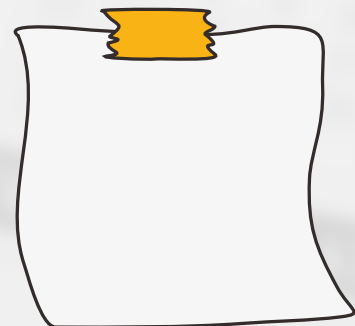
14. Спільними для обох текстів ключовими словами є

- А суспільство, сепаратизм, консолідація
- Б Україна, національна історія, дискусія
- В аналіз, інтерпретація, розбіжності
- Г історичні події, влада, пропаганда



РОЗУМІННЯ ТЕКСТІВ

- 2 тексти по 400-450 слів
- 8 завдань на аналіз і порівняння текстів
- 4 варіанти відповіді



Уважно прочитайте та проаналізуйте уривки, перш ніж намагатися відповісти на будь-яке запитання.

- Спробуйте відрізнити основні ідеї від допоміжних ідей чи доказів.
- Спробуйте визначити структуру текстів, мікротеми, які в них розглянуто, ключові слова тощо.
- Спробуйте визначити зв'язок між різними ідеями, особливості форми текстів, принципи структуризації і систематизації інформації, побудови аргументації

Уважно прочитайте кожне запитання та переконайтеся, що ви точно розумієте, про що вас запитують.

Дайте відповідь на кожне запитання. На всі запитання можна відповісти **ВИКЛЮЧНО** на основі інформації, наданої в уривку, не передбачається жодних спеціальних знань. Не покладайтеся на сторонні знання.



ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ

ЗАВДАННЯ

6

з вибором однієї
правильної
відповіді

0 або 1 бал

- 6 мікротекстів до 125 слів у кожному
- одне завдання до кожного мікротексту
- 4 варіанти відповіді



АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

ЗАВДАННЯ

9

з вибором однієї
правильної
відповіді

0 або 1 бал

- 3 ситуації
- 3 завдання для кожної з ситуацій
- 4 варіанти відповіді



ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ

- 6 мікротекстів до 125 слів у кожному
- одне завдання до кожного мікротекст
- 4 варіанти відповіді

- ✓ Застосовувати / визначати форми аргументації (індукція, дедукція, аналогія), аналізувати структуру аргументації, коректне використання в аргументації логічних операцій
- ✓ Визначати, як нові факти посилюють / послаблюють аргументацію
- ✓ Виявляти пункти схожості / розбіжності в аргументаціях
- ✓ Визначати припущення й помилки в аргументації, а також обґрунтованість висновків аргументації
- ✓ Ідентифікувати / застосовувати принципи або правила в аргументації, оцінювати їх валідність та обґрунтованість застосування
- ✓ Визначати / будувати еквівалентні форми аргументації або заперечення аргументації



ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ

- 6 мікротекстів до 125 слів у кожному
- одне завдання до кожного мікротекст
- 4 варіанти відповіді



Уважно прочитайте завдання. Переконайтеся, що ви розумієте зміст кожної частини завдання, кожного варіанта відповіді.



Не обирайте відповідь тільки тому, що це правильне твердження. Воно може бути істинісним, але не відповідати на поставлене запитання.



Завдання побудовані на міркуваннях, що містяться в мікротекстах.



Для деяких завдань, імовірно, декілька варіантів можуть відповідати на запитання. Тим не менш, ви повинні вибрати кращу відповідь: ту, яка найбільш точно і повно відповідає на питання.

на інформацію, подану в мікротекстах.

19. **Читач:** Свобода мистецтва творить неймовірні речі, приписуючи реальності фантастичні властивості, які потім закріплюються в культурі у формі усталених міфів, що не мають стосунку до реальності. Прикладами можуть бути Божевільний Капелюшник або Березневий Кролик з «Аліси у країні чудес» Льюїса Керрола. Мабуть, у всіх культурах Капелюшник вважається божевільним, як і Березневий Кролик, хоча це не відповідає дійсності: на місці капелюшника міг опинитися хто завгодно, наприклад, кравець, а на місці кролика, наприклад, кіт.
- Літературний критик:** Сила митця полягає у прискіпливому вивченні життя й здатності акцентувати його характерні особливості в такий спосіб, щоб вони були сприйняті як природні. Докладні дослідження обставин, у яких жив і творив письменник, пояснюють появу його персонажів. Так, професія капелюшника в часи Льюїса Керрола була пов'язана з використанням шкідливих речовин, зокрема ртуті, що часто негативно впливало на психіку, а поведінка Березневого Кролика є типовою поведінкою тварини в шлюбний період.

Яке твердження найбільш точно відбиває розбіжність у поглядах читача та літературного критика?

- А У березні кролики-самці поведуть себе дуже агресивно, захищаючи свою територію.
- Б Міфи ніколи не відповідають дійсності.
- В Використання ртуті під час виготовлення капелюхів часто призводило до психічних розладів у капелюшників за часів Льюїса Керрола.
- Г Свобода мистецтва породжує міфи, які не пов'язані з реальністю.

20. **Освітній аналітик:** Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA, яке оцінює готовність 15-річних громадян країн-учасниць бути активними членами суспільства, показали велике різноманіття національних освітніх традицій. Наприклад, залученість батьків у справи школи (за показником середньої кількості однокласників, яких батьки знають на ім'я) коливається в діапазоні від восьми в Грузії до двох у Гонконзі. Дослідження також показало, що в більшості країн батьки, чії діти навчаються в соціально благополучних школах, знають більше друзів своїх дітей, ніж батьки, чії діти навчаються в неблагополучних школах.

Яке з наведених тверджень найбільш точно відбиває розбіжність у поглядах читача та освітнього аналітика?

- А Якщо батьки школярів знають більше друзів своїх дітей, то це означає, що діти навчаються в благополучних школах.
- Б У більшості країн батьки, чії діти навчаються в благополучних школах, знають більше друзів своїх дітей.
- В У Гонконзі батьки знають менше друзів своїх дітей, ніж батьки в Грузії.
- Г Залученість батьків у справи школи вища в благополучних школах, ніж в неблагополучних.

23. **Правило корпорації Pelican:** Якщо жоден із кандидатів, які успішно пройшли відбір на вакантну посаду в корпорації, на момент конкурсу не працює в корпорації, то на посаду має бути зарахований кандидат, у якого найвищий рейтинг.
- Застосування правила корпорації Pelican:** Кандидат Чорнобрюх не має бути зарахований на вакантну посаду в корпорації Pelican, оскільки на цю посаду буде зарахований кандидат Жовтобрюх.

За якою з наведених нижче умов, якщо вона виконується, застосування правила корпорації Pelican є обґрунтованим?

- А Усі кандидати успішно пройшли відбір, але жоден із них не працює в корпорації Pelican.
- Б 3-поміж усіх кандидатів, які успішно пройшли відбір і не працюють у корпорації Pelican, Жовтобрюх має найвищий рейтинг.
- В Чорнобрюх працює в корпорації Pelican, але Жовтобрюх має найвищий рейтинг за підсумками відбору на посаду.
- Г Жоден із кандидатів не працює в корпорації Pelican на момент конкурсу, причому Жовтобрюх має найвищий рейтинг.



АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

- 3 ситуації: спільний для всіх завдань стимул
- 3 завдання для кожної з ситуацій

Перевіряє вміння:

- усвідомлювати й застосовувати задану систему відношень для вирішення поставленого завдання;
- аналізувати й синтезувати властивості понять і відношень між ними на основі визначень понять і відношень між ними та правил (норм)
- застосовувати й оцінювати вплив додаткових фактів або правил (норм) на властивості понять і відношень
- міркувати з умовними твердженнями («якщо – то») й розпізнавати логічно еквівалентні формулювання таких тверджень



АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

- 3 ситуації
- 3 завдання для кожної з ситуацій
- 4 варіанти відповіді

- При читанні умови не використовуйте **необґрунтовані** припущення. Уся інформація, необхідна для відповіді на кожне питання, надається в самій ситуації та запитаннях до неї.
- Умови розроблені таким чином, щоб бути чіткими. Важливо звернути особливу увагу на слова, які **описують** або **обмежують** відносини між елементами ситуації, наприклад «ніколи»/«завжди», «жоден»/«усі», «тільки», «точно», «повинно бути», «не може бути» тощо.

Ситуація № 1

Студент Максим планує відвідати впродовж року п'ять харківських музеїв: історичний, літературний, морський, природничий і художній.

Максим вирішив, що буде дотримуватися таких умов:

- 1) кожен музей відвідає лише один раз;
- 2) літературний музей відвідає раніше, ніж художній;
- 3) морський музей відвідає першим або другим;
- 4) між відвідуваннями морського та історичного музеїв відвідає лише один музей;
- 5) якщо історичний музей відвідає третім, то літературний відвідає раніше, ніж історичний.

25. Який із наведених нижче варіантів може відобразити послідовність, у якій Максим відвідає музеї?

- А морський, історичний, літературний, художній, природничий
- Б морський, художній, історичний, літературний, природничий
- В морський, літературний, історичний, художній, природничий
- Г природничий, морський, історичний, художній, літературний

26. Яке з наведених нижче тверджень може бути істинним?

- А Максим відвідає художній музей першим.
- Б Максим відвідає художній музей другим.
- В Максим відвідає літературний музей третім.
- Г Максим відвідає літературний музей четвертим.

27. Якщо природничий музей Максим відвідає четвертим, то яке / які з наведених нижче тверджень істинне / істинні?

- I. Літературний музей Максим відвідає другим.
- II. Історичний музей Максим відвідає третім.
- III. Художній музей Максим відвідає п'ятим.
- А тільки I
- Б тільки I та II
- В тільки I та III
- Г I, II, III

Аркуш паперу лежатиме на робочому місці

чернетка





АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

- 3 ситуації
- 3 завдання для кожної з ситуацій
- 4 варіанти відповіді

- Усі питання **незалежні** між собою. Не слід використовувати інформацію для відповіді на запитання, засновуючись на інших запитаннях. Використовуйте **лише** вихідні умови ситуації. Наприклад, якщо питання № 1 містить припущення «якщо... то...», то це припущення не слід переносити на будь-які інші питання в наборі.
- Робіть **рисунки**. Для вирішення завдання корисним може виявитися рисування схем, таблиць, рисунків. Результатом аналізу ситуації буде чітка картина структури відносин її елементів.

Ситуація № 1

Студент Максим планує відвідати впродовж року п'ять харківських музеїв: історичний, літературний, морський, природничий і художній.

Максим вирішив, що буде дотримуватися таких умов:

- 1) кожен музей відвідає лише один раз;
- 2) літературний музей відвідає раніше, ніж художній;
- 3) морський музей відвідає першим або другим;
- 4) між відвідуваннями морського та історичного музеїв відвідає лише один музей;
- 5) якщо історичний музей відвідає третім, то літературний відвідає раніше, ніж історичний.

25. Який із наведених нижче варіантів може відображати послідовність, у якій Максим відвідає музеї?

- А морський, історичний, літературний, художній, природничий
- Б морський, художній, історичний, літературний, природничий
- В морський, літературний, історичний, художній, природничий
- Г природничий, морський, історичний, художній, літературний

26. Яке з наведених нижче тверджень може бути істинним?

- А Максим відвідає художній музей першим.
- Б Максим відвідає художній музей другим.
- В Максим відвідає літературний музей третім.
- Г Максим відвідає літературний музей четвертим.

27. Якщо природничий музей Максим відвідає четвертим, то яке / які з наведених нижче тверджень істинне / істинні?

- I. Літературний музей Максим відвідає другим.
 - II. Історичний музей Максим відвідає третім.
 - III. Художній музей Максим відвідає п'ятим.
- А тільки I
 - Б тільки I та II
 - В тільки I та III
 - Г I, II, III

Аркуш паперу лежатиме на робочому місці

чернетка



Студент Максим планує відвідати впродовж року п'ять харківських музеїв: історичний, літературний, морський, природничий і художній. Максим вирішив, що буде дотримуватися таких умов:

- 1) кожен музей відвідає лише один раз;
- 2) літературний музей відвідає раніше, ніж художній;
- 3) морський музей відвідає першим або другим;
- 4) між відвідуваннями морського та історичного музеїв відвідає лише один музей;
- 5) якщо історичний музей відвідає третім, то літературний відвідає раніше, ніж історичний.

приклад

Який із наведених нижче варіантів може відобразити послідовність, у якій Максим відвідає музеї?

- морський, історичний, літературний, художній, природничий
- морський, художній, історичний, літературний, природничий
- морський, літературний, історичний, художній, природничий
- природничий, морський, історичний, художній, літературний

Студент Максим планує відвідати впродовж року п'ять харківських музеїв: історичний, літературний, морський, природничий і художній. Максим вирішив, що буде дотримуватися таких умов:

- 1) кожен музей відвідає лише один раз;
- 2) літературний музей відвідає раніше, ніж художній;
- 3) морський музей відвідає першим або другим;
- 4) між відвідуваннями морського та історичного музеїв відвідає лише один музей;
- 5) якщо історичний музей відвідає третім, то літературний відвідає раніше, ніж історичний.

приклад

Якщо природничий музей Максим відвідає четвертим, то яке / які з наведених нижче тверджень істинне / істинні?

I. Літературний музей Максим відвідає другим.

II. Історичний музей Максим відвідає третім.

III. Художній музей Максим відвідає п'ятим.

- тільки I
- тільки I та II
- тільки II та III
- I, II, III



АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

АНАЛІЗ ДАНИХ

Питання щодо інтерпретації даних стосуються однієї таблиці, графіка чи іншого представлення даних. Ці запитання пропонують вам *інтерпретувати* або *аналізувати* дані.

- Коротко перегляньте представлення даних, щоб побачити, про що йдеться, але не витрачайте час на детальне вивчення всієї інформації. Зосередьтеся на тих **аспектах даних**, які необхідні для відповіді на запитання. Зверніть увагу на осі та масштаби графіків; на одиниці вимірювання, порядків величин, наведених у заголовках, таблицях, написах і легендах; на будь-які примітки, які уточнюють дані.

Аркуш паперу лежатиме на робочому місці

рефератка



ТЗНК

ЛОГІКО-АНАЛІТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ



АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

АНАЛІЗ ДАНИХ

- Відповідати на запитання слід **лише** на основі представлених даних і повсякденних фактів (таких як кількість днів у місяці/році) та ваших знань з математики. Не використовуйте спеціальну інформацію, яку ви можете згадати з інших джерел про конкретний контекст, на якому ґрунтуються запитання.

Аркуш паперу лежатиме на робочому місці

рефератка



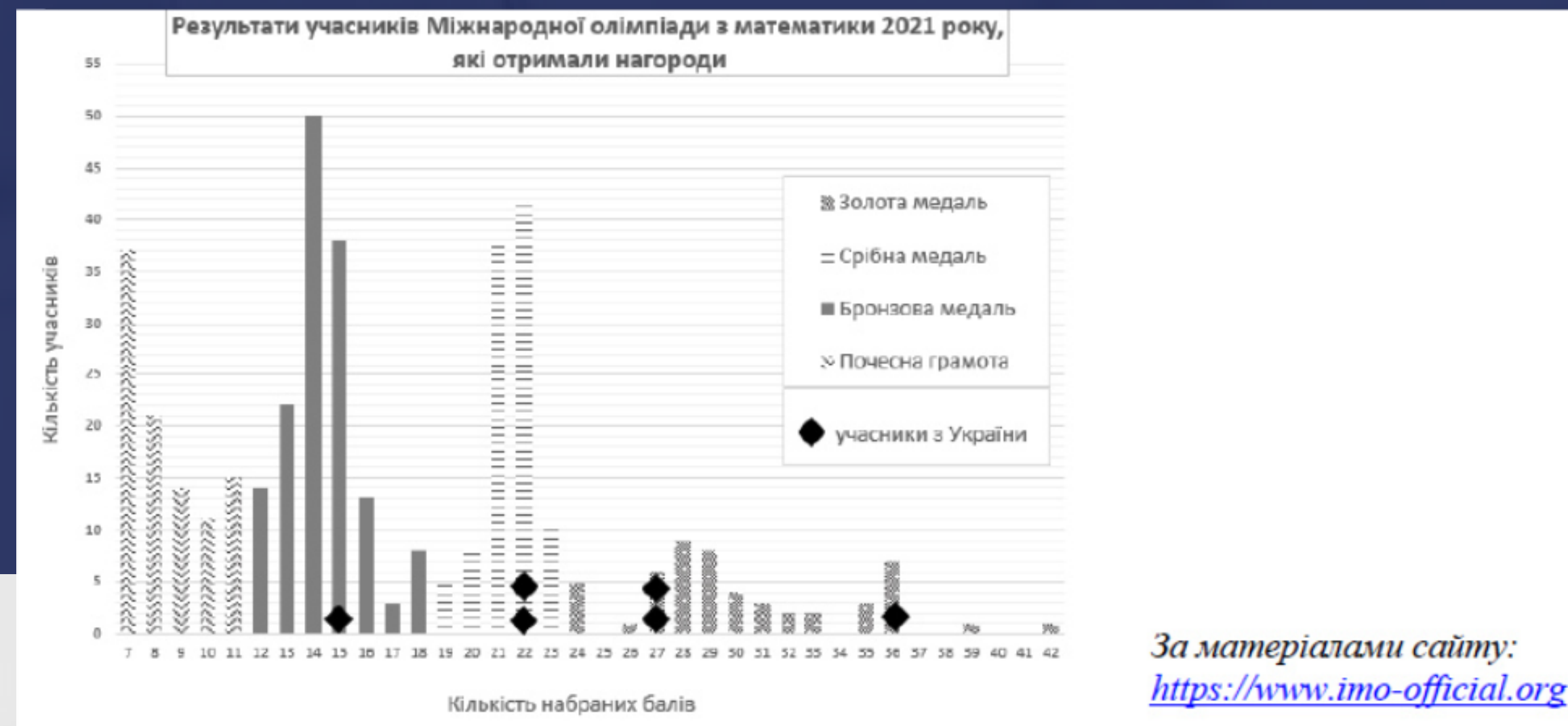
ТИПИ ЗАВДАНЬ

ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ПРАВИЛЬНОЇ ВІДПОВІДІ

У Міжнародній математичній олімпіаді серед школярів у 2021 році взяли участь 619 школярів зі 107 країн.

У підсумку 401 учасник отримав нагороду (золоту, срібну або бронзову медаль чи почесну грамоту). На діаграмі відображено розподіл учасників олімпіади, які отримали нагороди, за кількістю набраних балів.

Команда України у складі шести учнів, які вибороли три золоті медалі, дві срібні та одну бронзову, посіла в неофіційному командному заліку шосте місце. Результати українських учасників на діаграмі позначені ромбиками.



За матеріалами сайту:
<https://www.imo-official.org>

Скільки балів набрав найуспішніший учасник олімпіади з України?

- 32 бали
- 34 бали.
- 36 балів
- 38 балів

Зберегти відповідь

Відповідь збережено

ТИПИ ЗАВДАНЬ


ЗАВДАННЯ НА ЗАПОВНЕННЯ ПРОПУСКІВ У ТЕКСТІ

Згідно з одним із досліджень, (7)_____ до списування під час іспитів різняться за країнами, починаючи з найнижчого рівня (5%) в університетах, що (8)_____ в Скандинавських країнах (Данія і Швеція), і завершуючи найвищим (88%) в університетах країн Східної Європи (Польща, Румунія і Словенія). Вирішальними факторами, що (9)_____ чи обмежують списування, є ставлення самого соціального середовища до недоброчесних і корупційних практик і суворість покарань за академічні (10)_____ («клімат для шахрайства»).

7. А прихильність 8. А знаходяться 9. А зумовлюють 10. А злочини
 Б схильність Б розташовані Б обумовлюють Б проступки
 В нахильність В перебувають В породжують В злодіяння
 Г нахил Г містяться Г сприяють Г прорахунки

- прихильність
 схильність
 нахильність
 нахил

Зберегти відповідь

 Відповідь збережено


ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ ВАРІАНТ ТЗНК

2023

ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ ВАРІАНТ

ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ

ЄДИНИЙ ВСТУПНИЙ ІСПИТ




» ТЗНК

загальна кількість завдань **33**

10 на заповнення пропусків у мікротекстах 0 або 1 бал	23 з вибором однієї правильної важливості 0 або 1 бал
---	---

максимальна кількість тестових балів – **33**



**УКРАЇНСЬКИЙ
ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ**

ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ ВАРІАНТ ТЕСТУ ЗАГАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ 2023

Час виконання – **75 хвилин**

Тест складається з двох частин: частина 1 – «Вербально-комунікативний компонент», частина 2 – «Логіко-аналітичний компонент».

Загальна кількість тестових завдань у роботі – 33. Частина 1 містить 18 завдань, частина 2 – 15 завдань. Усі завдання мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише одна правильна.

Інструкція щодо роботи із завданнями


1. Правила, що стосуються всієї частини, зазначені перед відповідною частиною.
2. Правила виконання окремих видів завдань зазначені перед цими завданнями.
3. Відповідайте тільки після того, як уважно прочитали та зрозуміли правила й завдання.
4. У разі необхідності використовуйте як чернетку аркуші паперу, надані Вам перед початком тестування.
5. Намагайтеся виконати всі завдання. За потреби можете пропускати окремі завдання, щоб пізніше до них повернутися.
6. Відповіді на завдання позначайте згідно з інструкцією. Якщо Ви хочете змінити відповідь на певне завдання, то просто оберіть інший варіант і позначте його.
7. Не забувайте натискати кнопку «Зберегти» після виконання кожного завдання.
8. Стежте за таймером на екрані.

Успіху Вам!

Почати тестування

(044) 486-09-62

Телефон інформаційної підтримки
Українського центру оцінювання якості освіти



ДЕМОНСТРАЦІЙНІ ВАРІАНТИ МИНУЛИХ РОКІВ

2023



ЄВІ/ЄФВВ МИНУЛИХ РОКІВ

▶ ЄДИНИЙ ВСТУПНИЙ ІСПИТ

▼ ЄДИНЕ ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

2021

2020

2019

2018

ЄФВВ 2019

▶ Право

▼ ТЗНПК

Програма ЄФВВ

Тестовий зошит, основна сесія

Правильні відповіді, основна сесія

Обґрунтування відповідей

Тестовий зошит, додаткова сесія

Правильні відповіді, додаткова сесія

Обґрунтування відповідей

Таблиця переведення

ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ 2023 РОКУ

- ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ
- ВСТУПНІ НА БАКАЛАВРАТ
- ВСТУПНІ ДО МАГІСТРАТУРИ

ВСТУПНІ ДО МАГІСТРАТУРИ

РЕЄСТРАЦІЯ

8 - 31
ТРАВНЯ ТРАВНЯ

реєстрацію здійснюють приймальні комісії

КАБІНЕТ УЧАСНИКА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ ДО МАГІСТРАТУРИ	ПРОЦЕДУРА РЕЄСТРАЦІЯ ДЛЯ УЧАСТІ В ЄФВВ/ЄВІ
ОСНОВНЕ ПРО МАГІСТЕРСЬКІ ВИПРОБУВАННЯ	ДЕ БУДЕ СТВОРЕНО ПУНКТИ ТЕСТУВАННЯ ЗА КОРДОНОМ
НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ	КАЛЕНДАР ПРОВЕДЕННЯ ЄВІ/ЄФВВ
ЄДИНИЙ ВСТУПНИЙ ІСПИТ	ЄДИНЕ ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ
ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ ВАРІАНТ ЄВІ	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЄВІ

testportal.gov.ua

