



ЄДИНЕ ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ ІЗ ЗАГАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРАВНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі
здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)

Час виконання – 75 хвилин

Блок складається з трьох частин: *секція 1* «Критичне мислення», *секція 2* «Аналітичне мислення», *секція 3* «Логічне мислення».

Загальна кількість тестових завдань у роботі – 30. *Секція 1* містить 12 завдань, *секції 2* та *3* – по 9 завдань. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких лише одна правильна.

Інструкція щодо роботи з частинами тесту

1. Секції треба виконувати в тій послідовності, у якій вони розташовані в зошиті.
2. На виконання завдань кожної окремої секції відведено по **25 хвилин**.
3. Час початку й кінця роботи над завданнями конкретної секції оголошує інструктор, що знаходиться в аудиторії.
4. Повертатися до завдань секції, час роботи над якою вичерпано, не можна.

Пам'ятайте! Відповіді на завдання секції, над якою Ви працюєте, треба перенести в *бланк А* у відведений на роботу з нею час.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила, що стосуються всієї секції, зазначені на початку.
2. Правила виконання окремих видів завдань зазначені перед цими завданнями.
3. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли правила й завдання.
4. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
5. Намагайтеся виконати всі завдання.
6. Стежте за часом. Не забувайте вчасно переносити відповіді, які Ви позначили в зошиті, до *бланка А*.

Інструкція щодо заповнення бланка відповідей

1. До *бланка А* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланку А* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланку А* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:



Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер вашого зошита у відповідному місці *бланка А* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Бажаємо Вам успіху!

СЕКЦІЯ 1

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Кількість завдань – 12
Час виконання – 25 хвилин

Завдання 1–12 стосуються текстів. Відповідаючи на завдання, спирайтеся лише на інформацію з текстів, а не на відомості, які Ви, можливо, знаєте з інших джерел. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких **ОДИН** правильний – тобто той, який найбільш точно й повно відповідає на питання. Правильний, на Вашу думку, варіант відповіді позначте в бланку А згідно з інструкцією.

Вчасно заповнюйте бланк відповідей!
Будьте особливо уважні, заповнюючи бланк А. Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

*Прочитайте текст і виконайте завдання 1–6
(цифри в дужках позначають номери абзаців).*

Гібридна війна vs гібридна війна

(1) Агресія Росії проти України спричинила руйнівні наслідки для європейської та глобальної безпеки. Саме в контексті цих подій у сучасному дискурсі актуалізувалося поняття **гібридної війни**, яке виявилось теоретично й практично найбільш придатним для визначення дій РФ.

(2) Дискурс щодо «гібридної війни» має кілька складників. На рівні воєнної теорії можна говорити про особливі гібридні умови й композицію сил на полі бою, які не є абсолютно новими, однак отримали нову якість. На стратегічному рівні гібридна війна, яку веде Росія, є істотно новим поєднанням широкого спектру інструментів (мілітарних, квазімілітарних, дипломатичних, інформаційних, економічних, ядерного шантажу), які використовуються для руйнації відкритих демократичних систем урядування.

(3) Виникає питання щодо унікальності цієї війни. Дослідники гібридної війни визнають, що всі великі війни мають елемент гібридності. Дійсно, жодна війна не зводилася до дій військових на полі бою, війни завжди мали принаймні політичний та економічний

виміри. Форми гібридного поєднання були унікальні. К. фон Клаузевіц порівнював змінність умов ведення війни з водою, яка не має власної форми. Можливо, через цю змінність великі війни мали власні назви, які шифрували унікальні комбінації загалом не унікальних елементів: Пелопоннеські війни, Столітня, Перша й Друга світові війни тощо.

(4) Тож: нинішня гібридна війна – це назва власна чи загальна? На оперативному-тактичному рівні гібридні війни можна розглядати як новий тип війн і розробляти їхню загальну теорію. На стратегічному рівні, можливо, доречно говорити про Гібридну війну, яка має свою унікальну історію.

(5) Якщо прийняти гіпотезу про Гібридну війну, варто почати її концептуалізацію з порівняння з холодною війною. Одним з її ключових елементів була стратегія стримування, яку США застосовували проти СРСР. Ця стратегія була гібридною за змістом. Формула перемоги, запропонована Дж. Кеннаном та інкорпорована США в стратегію холодної війни, полягала в тому, що, позбавлений можливості військової



експансії, обмежений у доступі до світових ринків і сучасних технологій, СРСР знищить себе зсередини через брак демократичних процедур оновлення влади. Одного дня з'явиться нове покоління лідерів, які задля влади змушені будуть зруйнувати стару систему. Стратегія блискуче, хоча й із тривалою затримкою, спрацювала. Кеннан знайшов точку вразливості стратегічного ворога. Військові, політичні та економічні інструменти дали можливість завдати в цю точку руйнівного удару.

(6) Холодна війна була війною антагоністичних систем, для яких було неможливим стале мирне співіснування. Її метою була руйнація організації ворожої системи, бажано без фізичного знищення. На це був розрахований основний метод – стратегія стримування.

(7) Нині Росія у своїх сучасних діях намагається зруйнувати міжнародну систему, яка виникла під західним домінуванням після закінчення холодної війни. Неодноразово РФ заявляла, що сучасна міжнародна система несправедлива й внутрішньо нестабільна, тому має якнайшвидше бути замінена на багатополярну систему із зонами відповідальності голов-

них «центрів сили», включаючи саму РФ. У 2013 р. різке збільшення тиску на Україну, яке зрештою призвело до воєнної розв'язки, було пов'язане з перспективою поширення на Україну дії принципів і норм ЄС у політиці та економіці й виходу країни з російської сфери впливу.

(8) Росія принаймні з 2007 р. розглядає міжнародні відносини як боротьбу антагоністичних систем, аналогічно до років холодної війни. Вона знайшла точки вразливості західної системи, що пов'язані з її відкритістю й внутрішньою конкурентністю, і спрямовано завдає по них удари методами гібридної війни. Агресія проти України, операція в Сирії, утручання в західні інформаційні системи й приховані впливи на політичні процеси вкладаються в схему більш масштабної й тривалої війни, яку іноді вже називають «новою холодною війною». Її можна назвати також Гібридною війною. Цілі Росії в цій війні глобальні, вона хоче «переграти» результати холодної війни й повернути світ до потсдамсько-ялтинського устрою. Однак досягнути цих цілей в умовах глобалізації й системної безпекової кризи неможливо.

За Г. Яворською, О. Їжаком

1. За припущенням авторів тексту, такі війни, як Пелопоннеські, Столітня, Перша й Друга світові, мають власні назви тому, що кожна з них
 - А мала принаймні політичний та економічний виміри.
 - Б по-своєму комбінувала загалом не унікальні елементи, характерні для воєн.
 - В не зводилася до дій військових на полі бою.
 - Г по-новому поєднувала мілітарні, квазімілітарні, дипломатичні, інформаційні, економічні та ядерні важелі.
 - Д використовувалася для руйнації відкритих демократичних систем урядування.
2. Головним питанням, відповідь на яке намагаються дати автори тексту, є
 - А Чим відрізняються гібридні війни від війн попередніх часів?
 - Б Чи можна вважати нинішню війну, яку веде Росія, – Гібридною війною?
 - В Що стало причиною того, що Росія розпочала війну проти України?
 - Г Які ознаки характеризують гібридну війну?
 - Д Чим гібридна війна подібна до холодної війни й чим відрізняється від неї?



3. Відповідно до тексту, ключовими рисами стратегії США в холодній війні були всі, ОКРІМ
- А позбавлення СРСР можливостей для військової експансії
 - Б створення перепон для доступу СРСР до світових ринків
 - В створення умов для самознищення СРСР через боротьбу за владу
 - Г уникнення ситуацій, спрямованих на фізичне знищення СРСР
 - Д прийняття формули перемоги Кеннана для стримування СРСР
4. Думку авторів про те, що Росії не вдасться «повернути світ до потсдамсько-ялтинського устрою» (*абзац 8*), по-іншому передано в рядку
- А Росії не вдасться в нових умовах зруйнувати міжнародну систему, яка виникла під західним домінуванням після закінчення холодної війни.
 - Б Росії не вдасться зруйнувати західну демократичну систему й утягти Україну у сферу свого впливу.
 - В Росії не вдасться в умовах глобалізації й системної безпекової кризи повернути світ до років холодної війни.
 - Г Росії не вдасться мілітарними, квазімілітарними, дипломатичними, інформаційними, економічними та іншими інструментами зруйнувати відкриті демократичні системи урядування.
 - Д Росії не вдасться реалізувати план зі створення багатопольярної системи із зонами відповідальності головних «центрів сили», одним із яких буде сама Росія.
5. Відповідають змісту тексту всі твердження, ОКРІМ
- А Агресію Росії проти України є всі підстави кваліфікувати як гібридну війну.
 - Б Усі великі війни попередніх епох були повноцінними гібридними війнами.
 - В Утручання в інформаційні системи, приховані впливи на політичні процеси – елементи гібридної війни.
 - Г Стратегія стримування, застосована США в холодній війні, гібридна за змістом.
 - Д Росія застосовує методи гібридної війни, спрямовані на вразливі точки демократії.
6. Пресупозиціями для того, щоб простий наказ «Зачиніть вікно» мав сенс, необхідна наявність таких мінімальних умов: 1) існування конкретного вікна, 2) вікно відчинене, 3) є хтось, хто може виконати цей наказ, 4) той, хто наказує, має визнане право наказувати. Виходячи із цього, пресупозиціями для тексту Г. Яворської та О. Їжака можна вважати всі, ОКРІМ
- А Міжнародна система, яка виникла під західним домінуванням після закінчення холодної війни, є оптимальною в сучасних умовах.
 - Б Кожна війна у своїй основі має певну стратегію.
 - В Гібридні війни – реальність сьогодення.
 - Г Демократія вразлива через свою відкритість і внутрішню конкурентність.
 - Д Багатопольярна міжнародна система із зонами відповідальності головних «центрів сили», включаючи РФ, стійка.



Прочитайте тексти А й Б та виконайте завдання 7–12

(цифри в дужках позначають номери абзаців наскрізно в обох текстах).

Текст А

(1) Нині глобалізаційні процеси охоплюють найважливіші сфери буття людини: соціальну, економічну, інформаційну, комунікативну, культурну тощо. Це потребує глибокого осмислення цих процесів у багатьох аспектах, зокрема й мовному. Тут є чимало нерозв'язаних питань: глобалізація й мовна політика, глобалізація й національна ідентичність, глобалізація й національна культура тощо. Ці питання постають особливо гостро з огляду на те, що інтеграційні процеси потребують якоїсь міжнародної мови як засобу спілкування світової спільноти, унаслідок чого чимало мов світу можуть не вижити.

(2) У ХХ ст. «загальносвітовою» мовою де-факто стала трансформована базова англійська мова (її звичайно називають «американською англійською»), яка швидко поширюється як основна мова насамперед у спеціальній комунікації. Деякі лінгвісти вважають, що цю мову доцільно перейменувати на «Globalese», оскільки нею користується більшість народів світу для взаєморозуміння. Дехто навіть пропонує, щоб ООН надала «Globalese» офіційного статусу «глобальної мови».

(3) Поряд із цим у лінгвістиці формується й інший погляд на глобальну мову. Зокрема науковці вказують, що універсальною планетарною мовою не повинна бути одна з природних мов. Таку позицію мотивовано тим, що *lingua franca* не повинна ідентифікуватися з конкретною етнічною групою, релігією, ідеологією (тоді як англійська мова є соціальним

кодом, що відбиває мовну картину світу (тобто світогляд, зафіксований у мові та її специфічних ознаках) тих людей, для яких вона рідна); поширення англійської мови сприймається багатьма народами як загроза, що спричинить утрату ними національної ідентичності; люди, які обирають англійську мову як засіб спілкування, говорять, власне, різними варіантами англійської мови, тобто вона набуває виразного місцевого колориту; англійська мова погано стандартизована, а її фонетична система, вимова, граматики, правопис є чи не найбільш заплутаними у світі.

(4) Звісно, варто зважити на висловлені застереження щодо використання англійської мови як глобальної. Разом із тим необхідно визнати, що на сьогодні в умовах динамічної глобалізації немає альтернативи «американській англійській мові», оскільки саме вона вможливила сучасну міжнародну комунікацію. При цьому побоювання щодо зникнення багатьох мов, на думку деяких учених, є перебільшеними. Зокрема науковці акцентують на унікальній можливості збереження багатьох мов світу саме завдяки глобалізації, що з небезпечної тенденції, яка могла витоїтати мови, навпаки, створює для них оази, адже завдячуючи Інтернету й глобальному телебаченню, відкриваються можливості для відродження й розвитку множинності мов людства, а це забезпечує нові комфортні умови для існування різних національних культур.

За Л. Бояровою

Текст Б

(5) Із 1999 р. ЮНЕСКО готує *UNESCO's Atlas of the World's Languages in Danger*, покликаний привернути увагу до проблеми збереження мовного розмаїття в умовах глобалізації, забезпечити моніторинг статусу загрожених мов і тенденцій у цій сфері.

(6) Останнє видання Атласу (2010 р.) містить інформацію майже про 2 500 мов (із-поміж яких із 1950 р. вимерли 230), що майже відповідає загально-

прийнятій оцінці загрожених мов у світі (3 000).

(7) Відповідно до Атласу, щонайменше 43 % з-поміж відомих мов перебувають під загрозою зникнення. Це показує таблиця нижче, яка, щоправда, не включає мов, стосовно яких немає достовірних даних (відсоток цих мов поданий разом із відсотком мов, які убезпечені).

Категорія	Відсоток
Убезпечені або відсутні дані (мовою говорять усі покоління >> не включена до Атласу)	57,13
Вразливі (більшість дітей говорить цією мовою, але обмежено, напр., удома)	9,85
Напевно загрожені (діти вже не вивчають мову як материнську вдома)	10,65
Суттєво загрожені (мовою говорять дідусі й бабусі та старше покоління; хоча батьки розуміють її, але не говорять нею з дітьми або між собою)	8,95
Критично загрожені (наймолодші мовці – дідусі й бабусі та старші, і вони говорять цією мовою частково й нечасто)	9,6
Зникли з 1950 року (жодного мовця не залишилося)	3,8

(8) За даними ЮНЕСКО, сьогодні у світі говорять понад 6 000 мов, 96 % із яких використовують усього 4 % жителів планети. Кожного місяця у світі зникають дві мови. Тисячі не використовуються в освіті, не представлені в Інтернеті. Зрозуміло, виникає питання, чи варто взагалі турбуватися про зникнення маловідомої мови з кількома носіями десь у віддаленому куточку планети?

(9) Дехто вважає, що втрата мов, як і втрата біологічних видів, – невід’ємний факт життя, адже наша планета не стоїть на місці. Водночас багато хто має протилежну думку.

«Люди часто апелюють до соціального дарвінізму як теоретичного підґрунтя своєї байдужості, – каже Марк Турін, антрополог і лінгвіст із Єльського університету. – Ми витрачаємо шалені гроші на збереження біологічного різноманіття. То хіба можемо дозволити собі так байдуже ставитися до того, що вирізняє нас як людей?»

(10) Збереження мови вкрай важливе, адже в мові відбивається унікальність культури. Наприклад, у мові черокі немає слова для прощання назавжди, лише – «до побачення». Так само немає і слова «вибач». Натомість вона має свої унікальні вислови,



наприклад, слово «у-ка-гас-ді», що означає замилювання, яке відчувають, дивлячись на немовля. Без мови культура зазнає втрат або взагалі зникає. «Якщо ми хочемо вижити й далі існувати як окремий народ з унікальною культурою, – зазначає представник черокі Белт, – ми мусимо мати свою мову». «Англомовній людині, мова якої все більше тисне на інші мови, важко це зрозуміти, – додає Ленор Ґренобль, лінгвіст із Чиказького університету. – Але носії інших мов раз у раз засвідчують: утрата рідної мови – це особиста трагедія».

(11) Інший аргумент уподібнює захист мови до захисту біологічного розмаїття. Екосистеми служать людству багатьма способами. Мови – це також невичерпні джерела користі. Це величезні масиви накопичених знань про географію, зоологію, математику, навігацію, астрономію, фармакологію тощо. «Жодна культура й мова не має монополії на людський геній, і невідомо, звідки прийде наступна геніальна ідея, – каже Девід Гаррисон, декан зі Свортморського коледжу. – Утрачаючи мови, ми втрачаємо прадавні знання».

За Р. Нувель і матеріалами ЮНЕСКО

7. Авторка **тексту А** могла б дібрати з **тексту Б** аргументи для всіх позицій, заявлених у її тексті, ОКРІМ

А ...чимало мов світу можуть не вижити.

Б ...мова є соціальним кодом, що відбиває мовну картину світу... тих людей, для яких вона рідна...

В ...поширення англійської мови сприймається багатьма народами як загроза, що спричинить утрату ними національної ідентичності...

Г ...науковці акцентують на унікальній можливості збереження багатьох мов світу саме завдяки глобалізації...

Д ...завдячуючи Інтернету й глобальному телебаченню відкриваються можливості для відродження й розвитку множинності мов людства...

8. **Текст Б**, на відміну від **тексту А**, НЕ порушує проблеми

А необхідності зосередження уваги на мовній проблематиці в умовах глобалізації.

Б причин зникнення мов у сучасному світі.

В унікальності кожної мови та світогляду, який вона в собі фіксує.

Г глобальної мови для міжнаціонального спілкування.

Д ставлення науковців до ситуації, пов'язаної з тенденціями щодо зникнення мов.



9. Причину того, чому англомовній людині важко, як стверджує Ленор Ґренобль, зрозуміти особисту трагедію носіїв загрожених мов (*абзац 10 тексту Б*), допомагає прояснити фрагмент *тексту А*, наведений у рядку
- А Англійська мова є соціальним кодом, що відбиває мовну картину світу... тих людей, для яких вона рідна.
 - Б Поширення англійської мови сприймається багатьма народами як загроза, що спричинить втрату ними національної ідентичності.
 - В Люди, які обирають англійську мову як засіб спілкування, говорять, власне, різними варіантами англійської мови, тобто вона набуває виразного місцевого колориту.
 - Г Англійська мова погано стандартизована, а її фонетична система, вимова, граматики, правопис є чи не найбільш заплутаними у світі.
 - Д У ХХ ст. «загальносвітовою» мовою де-факто стала трансформована базова англійська мова (її звичайно називають «американською англійською»).
10. Автори обох текстів погодились б з усіма твердженнями, ОКРІМ
- А Збереження певної мови – це збереження унікальної культури.
 - Б Нині більшість мов світу перебуває під загрозою зникнення.
 - В Кожна мова відбиває в собі специфічні риси умов існування її носіїв.
 - Г Жодна культура й мова не повинні мати монополії на людський геній.
 - Д Збереження мовного розмаїття потребує цілеспрямованої роботи.
11. Оптимізм автора *тексту А* з приводу потенціалу розвитку мов завдяки сучасним технологіям (*абзац 4*) є об'єктивно сумнівним передусім стосовно мов, які в таблиці (*текст Б*) віднесено до категорії
- А Убезпечені
 - Б Вразливі
 - В Напевно загрожено
 - Г Суттєво загрожено
 - Д Критично загрожено
12. Найбільш точно окреслює взаємозв'язок *тексту А* й *тексту Б* твердження в рядку
- А Текст Б постає ілюстрацією негативних для багатьох мов наслідків поширення англійської мови як глобальної мови, про що йдеться в тексті А.
 - Б Текст А обґрунтовує потребу в глобальній мові без шкоди іншим мовам, а текст Б обстоює важливість збереження мовного різноманіття у світі.
 - В Як текст А, так і текст Б аргументують позицію про закономірність нерівності мов в умовах глобалізації.
 - Г Текст А репрезентує глобальну ситуацію в галузі мов де-факто, натомість текст Б репрезентує її крізь призму ідеального бачення ЮНЕСКО.
 - Д У тексті А порушено проблему конфлікту глобалізації та національної ідентичності й культури, а в тексті Б її репрезентовано на прикладі народу черокі.



Кінець секції 1
ПОВЕРТАТИСЯ ДО ЦЬОЇ СЕКЦІЇ
ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ ЧАСУ РОБОТИ НАД НЕЮ НЕ МОЖНА!
Перейдіть до наступної секції лише за вказівкою інструктора

Перегорніть сторінку та почніть виконувати завдання секції 2
за вказівкою інструктора



20. Скількома різними способами суддя Квітко може розставити оцінки так, щоб жодні два сорти орхідей не отримали одну й ту ж оцінку, а крім того, сорт O1 отримав більш високу оцінку, ніж сорт O2?

- А 32
- Б 60
- В 64
- Г 100
- Д 120

21. Скількома різними способами суддя Квітко може розставити оцінки так, щоб усі п'ять сортів орхідей отримали найвищі оцінки – А та В?

- А 32
- Б 60
- В 64
- Г 100
- Д 120

Кінець секції 2

ПОВЕРТАТИСЯ ДО ЦЬОЇ СЕКЦІЇ

ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ ЧАСУ РОБОТИ НАД НЕЮ НЕ МОЖНА!

Перейдіть до наступної секції лише за вказівкою інструктора

**Перегорніть сторінку та почніть виконувати завдання секції 3
за вказівкою інструктора**

СЕКЦІЯ 3

ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ

Кількість завдань – 9

Час виконання – 25 хвилин

Завдання 22–30 стосуються міркувань, викладених у мікротекстах. Для виконання завдань варто виходити з позиції здорового глузду, спираючись лише на інформацію, подану в мікротекстах. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких **ОДИН** правильний – тобто той, який найбільш точно й повно відповідає на питання. Правильний, на Вашу думку, варіант відповіді позначте в *бланку А* згідно з інструкцією.

Вчасно заповнюйте бланк відповідей!

Будьте особливо уважні, заповнюючи *бланк А*. Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

Прочитайте мікротексти й виконайте завдання 22–30.

22. Підприємець: Висновки щодо національних особливостей культури праці в Німеччині й в Україні можна зробити на основі такого факту з мого досвіду.

У 1993 р. мені знадобилося перевезти фурами 700 велосипедів із Німеччини до України. Трое німецьких робітників попросили за їх завантаження 15 євро за годину на кожного. Мені це здалося задорого, але погодився, хоча й припускав, що вони будуть тягнути час, адже оплата погодинна, а отже, чим довше вантажиш – тим більше отримуєш. Проте німці накиннулися на велосипеди й уже за 2 год. 45 хв. закінчили роботу.

Приїхала мої фури в Україну. Підрядник, якого я знайшов для розвантаження, сказав, що для роботи йому потрібні вісім робітників. Розвантажували вони велосипеди два дні по вісім годин... Те, що трое завантажили за менше ніж три години!

Таким чином, наша культура праці набагато нижча за німецьку.

Яке з наведених нижче тверджень показує найбільший недолік аргументації підприємця?

- А** Не можна порівнювати робітників різних країн, особливо якщо ці робітники працюють у країнах із різною економічною ситуацією.
- Б** Умови праці під час завантаження й розвантаження можуть мати істотні відмінності.
- В** Вартість послуг в Україні за розвантаження велосипедів не наведено.
- Г** Про умови праці в Німеччині домовлялися всі робітники разом, а в Україні – підрядник.
- Д** Обмежена репрезентативність даних не може забезпечити достовірність висновків про відмінності культури праці в Україні й Німеччині.



23. Проректор: Цього року кафедра філософії продемонструвала високий рівень наукової роботи. З цього випливає, що за звітний рік кожен викладач кафедри має високі наукові досягнення.

Форма якого з наведених нижче міркувань найбільше схожа на форму міркувань проректора?

- А** Якщо команда університету перемогла в командному шаховому турнірі, то це означає, що під час турніру всі члени команди перемогли своїх суперників.
- Б** Якщо на змаганнях спортсмен-десятиборець переміг, то він переміг принаймні в одному з десяти видів змагань.
- В** Якщо в авто кожен агрегат надійний, то воно надійне загалом.
- Г** Зовнішній аудит показав, що всі показники роботи підрозділу на низькому рівні, з чого випливає, що підрозділ має бути ліквідований.
- Д** Проходження тесту для водіїв є необхідною умовою для працівників транспортного відділу, з чого випливає, що кожен працівник відділу пройшов тест водія.

24. Психолог: Добре відомо, що гнів часто призводить до тимчасового підвищення кров'яного тиску. Недавні дослідження також показали, що люди, які легко впадають у стан гніву, мають суттєво вищу ймовірність мати постійно високий кров'яний тиск, ніж люди з більш урівноваженим характером. Зіставлення цих даних із даними багаторічних спостережень, які свідчать, що люди з постійним високим тиском крові мають більше шансів мати захворювання серця, дає підстави для висновку, що серцевні захворювання можуть бути наслідком дії психологічних факторів.

Яке з наведених нижче тверджень, якщо воно істинне, може послабити аргументацію психолога?

- А** Тим, хто легко впадає в стан гніву, як правило, складніше повністю відновитися після серцевого нападу, ніж іншим людям.
- Б** Ліки, що створені для зниження високого кров'яного тиску, можуть сильно впливати на настрій тих, хто їх уживає.
- В** У людей з урівноваженим характером високий кров'яний тиск практично ніколи не призводить до серцевих захворювань.
- Г** Ті люди, які дізналися, що мають захворювання серця, мають схильність упадати в розпач від найменших труднощів.
- Д** Психологічні фактори, що зумовлюють постійний високий кров'яний тиск, зазвичай спричиняють до того, що люди легко впадають у стан гніву.

25. Соціальний працівник: Кожен житель району Бобурка має дозвіл відвідувати басейн «Хвиля» в певний час кожного дня, коли басейн працює. Діти у віці до 6 років можуть відвідувати цей басейн тільки з 12:00 до 17:00, а із 17:00 до закриття басейн доступний винятково для дорослих.

Якщо всі наведені вище твердження соціального працівника істинні, то яке з наведених нижче тверджень також істинне?

- А На Бобурці проживає кілька дітей віком до 6 років.
- Б Якщо на Бобурці є діти віком до 6 років, то басейн «Хвиля» обов'язково працює після 12:00.
- В Якщо більшість дітей відвідує басейн «Хвиля» після 12:00, то він зазвичай менше наповнений після 17:00.
- Г У ті дні, коли басейн «Хвиля» відчинений, принаймні деякі діти відвідують його після 12:00.
- Д Будь-яка дитина віком до 6 років, яка відвідує басейн «Хвиля» після 17:00, порушує правила цього закладу.

26. Культуролог: Малоімовірно, що хтось буде заперечувати, що абсурдно критикувати когось за критичність. Цілком зрозуміло, що люди мають оцінювати одне одного й що при цьому не всі оцінки будуть позитивними. Разом із тим мудрість полягає в запобіганні засуджувальному мисленню. Засуджувально мислити – значить не просто негативно оцінювати іншого, а робити це ще до того, як було докладено максимальних зусиль для того, щоб його зрозуміти.

Яке з наведених нижче тверджень найбільш точно виражає головну думку культуролога?

- А Засуджувально мислити означає не просто негативно оцінювати когось, а робити це ще до того, як докладено максимальних зусиль зрозуміти його.
- Б Абсурдно критикувати когось за критичність.
- В Малоімовірно, що хтось буде заперечувати, що критикувати когось за критичність абсурдно.
- Г Не всі оцінки людьми одне одного можуть бути позитивними.
- Д Мудрість полягає в запобіганні засуджувальному мисленню.



27. Слідчий: Проведення охоплює чотири події X, Y, Z, V. Під час слідства було встановлено учасників кожної із цих подій. У результаті слідчих дій було також встановлено, що кожен учасник події X був учасником принаймні однієї з подій Y, Z, V. Крім того, удалося з'ясувати таке: кожен учасник події Y брав участь у події X; кожен учасник події Z брав участь у події X; кожен учасник події V брав участь у події X.

Істинність якого з наведених нижче тверджень логічно випливає з інформації слідчого?

- А** Кількість тих, хто був учасником хоча б однієї з подій Y, Z, V, дорівнює кількості учасників події X.
- Б** Сума кількостей учасників події Y, події Z і події V більша за кількість учасників події X.
- В** Сума кількостей учасників події Y та події Z менша за кількість учасників події X.
- Г** Сума кількостей учасників події Y та події Z менша за суму кількостей учасників події Y, події Z і події V.
- Д** Серед подій Y, Z, V є така, у якій узяло участь менше третини від кількості учасників події X.

28. Історик: Одним із найбільш корисних суспільних інструментів є гроші, універсальність яких можна порівняти хіба що з мовою. Проте якщо мова своїм виникненням укорінена в природній здатності людини, то гроші є штучним винаходом людей. Тому цілком імовірним є те, що в різних суспільствах гроші виникали незалежно.

Яке з наведених нижче тверджень, якщо воно істинне, є необхідним, щоб висновок історика був логічно обґрунтованим?

- А** Деякі суспільства були географічно ізольованими, тому не могли зазнавати впливу інших суспільств.
- Б** Мови виникли незалежно в різних суспільствах у різні часи історії людства.
- В** Універсальні властивості суспільств укорінені в природних особливостях людини.
- Г** Якби гроші не були настільки корисні, вони не були б настільки поширені.
- Д** Жодне із суспільств, яке почало використовувати гроші, ніколи не відмовилося від них.

29. Іван: Художні музеї створюють заради того, щоб зберігати витвори мистецтва й робити їх доступними для громадськості. Тому музеї мають шукати, купувати й експонувати витвори мистецтва кожного мистецького періоду й жанру, навіть якщо ці роботи не визнані експертами за шедеври.

Катерина: Художні музеї мають витратити свої обмежені кошти на придбання творів лише визнаних майстрів, щоб забезпечити збереження найкращих творів мистецтва.

Яке з наведених нижче тверджень найкраще відображає розбіжність у поглядах Івана й Катерини, висловлених у наведеному вище діалозі?

- А Багато мистецьких шедеврів свого часу не визнавалися мистецтвознавцями за шедеври.
- Б Художні музеї мають представляти у своїх колекціях усі жанри мистецтва.
- В Художні музеї мають докладати максимум зусиль для збереження витворів мистецтва у своїх колекціях.
- Г Заради повноти представлення художніх періодів і жанрів музеї можуть купувати твори не визнаних митців.
- Д Усі твори мистецтва, що визнані експертами за шедеври, є насправді шедеврами.

30. На склад завезли 10 ящиків зі цвяхами: 5 ящиків – із великими цвяхами, 3 – із середніми та 2 – із малими. У кожному ящику містяться цвяхи тільки одного розміру. Усі ящики закриті, і невідомо, у якому з них які цвяхи лежать. На ящиках є бирки, де вказано розмір цвяхів. Водночас відомо, що бирки переплутали й що інформація на жодній із них не відповідає дійсності.

Яку мінімальну кількість ящиків необхідно відкрити, щоб установити розмір цвяхів у кожному ящику?

- А 2
- Б 3
- В 4
- Г 5
- Д 10



Кінець секції 3
ПОВЕРТАТИСЯ ДО ЗАВДАНЬ ПОПЕРЕДНІХ СЕКЦІЙ НЕ МОЖНА!
Відкладіть ручку

ЗДАЙТЕ *БЛАНК* А ІНСТРУКТОРОВІ

