

**Схема оцінювання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю  
(власного висловлення) з іспанської мови пробного зовнішнього  
незалежного оцінювання 2019 року**

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
<b>а.</b> <b>Змістове наповнення</b> (опрацювання умов, зазначених у ситуації): <b>а1</b> – перша умова; <b>а2</b> – друга умова; <b>а3</b> – третя умова	<b>а1</b> – перша умова ( <i>contar adónde fue de vacaciones y sobre las personas con las que fue</i> )	
	Умова опрацьована повністю. Учасник розповідає про те, куди він їздив відпочивати на канікулах і про людей, які його супроводжували в цій поїздки	<b>2</b>
	Умова лише згадана. Надана коротка / мінімально прийнятна відповідь на питання	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>
	<b>а2</b> – друга умова ( <i>explicar las cosas que salieron mal y por qué</i> )	
	Умова опрацьована повністю. Учасник розповідає про неприємні ситуації, які трапилися з ним, і вказує на причини того, що сталося.	<b>2</b>
	Умова лише згадана. Надана коротка / мінімально прийнятна відповідь на питання	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>
	<b>а3</b> – третя умова ( <i>comentar cómo se sintió en aquella ocasión</i> )	
	Умова опрацьована повністю. Учасник розповідає про те, як він почувався в цій ситуації.	<b>2</b>
Умова лише згадана. Надана коротка / мінімально прийнятна відповідь на питання	<b>1</b>	
Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>	
<b>б.</b> <b>Структура тексту та зв'язність:</b> <b>б1</b> – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті);	<b>б1</b> – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)	
	Текст укладено логічно й послідовно. З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті є сполучники сурядності та підрядності: <i>porque, como, pues, ya que, así, por eso, a pesar de, pero, sino, aunque, etc.</i> ; а також слова-зв'язки: <i>en primer/segundo lugar, ante todo, el caso es que, por lo contrario, en cambio, sin embargo, de tal modo, de tal manera, es decir, entonces, por lo tanto, etc.</i>	<b>2</b>
	Логіка викладу частково порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах є частково	<b>1</b>
	З'єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень	<b>0</b>

<b>б2</b> – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)	<b>б2</b> – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий лист)	
	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту повністю відповідають меті написання. У листі використано лексичні та граматичні структури, прийнятні для письмових висловлень приватного характеру. Лист оформлено відповідно до правил написання та оформлення листів у країнах, мова яких вивчалася. У листі наявні: • <b>привітання та вступ</b> (saludo e introducción); <b>Увага!</b> <b>Якщо у вступі дослівно переписано умову письмового завдання, оцінка за цей критерій – 1 бал.</b> • <b>основна частина</b> (cuerpo de la carta) обов'язково структурована за змістовими абзацами, наявні <b>три змістові</b> абзаци (або <b>два змістові</b> абзаци, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац); • <b>прощання</b> (despedida); • <b>підпис</b> (firma) – вигадане ім'я або ім'я та прізвище відповідно до формату листа.	<b>2</b>
	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог	<b>1</b>
	Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або відсутні	<b>0</b>
<b>с.</b> <b>Використання лексики:</b> – лексична наповнюваність; – володіння лексичним матеріалом	Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації. Можлива наявність лексичних помилок ( <b>максимум три</b> ), що не впливають на розуміння написаного	<b>2</b>
	Недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації. У роботі є лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень або абзаців	<b>1</b>
	Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий	<b>0</b>
<b>д.</b> <b>Використання граматики:</b> – морфологія; – синтаксис; – орфографія	Робота не містить помилок або є помилки ( <b>максимум вісім</b> ), що не заважають розумінню написаного	<b>2</b>
	У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок ( <b>дев'ять і більше</b> ), що не заважають розумінню написаного	<b>1</b>
	У роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного	<b>0</b>

**Увага!**

1. Якщо учасник ЗНО отримує **0** балів за критерій **а. Змістове наповнення**, то всю роботу оцінюють у **0** балів.
2. Якщо учасник ЗНО отримує **0** балів за критерій **с. Використання лексики** або за критерій **д. Використання граматики**, то всю роботу оцінюють у **0** балів.
3. Якщо учасник ЗНО не приступав до виконання завдання, власне висловлення вважається ненаписаним і всю роботу оцінюють у **0** балів.