



УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

НАКАЗ

м. Київ

30 10 2017

№ 157

Про проведення II пілотного етапу
загальнодержавного моніторингового
дослідження якості початкової освіти

Відповідно до підпункту 2 пункту 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2017 року № 1404 «Про проведення в 2017 році II пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти», підпунктів 1, 3 пункту 4 розділу III Програми першого етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року № 1693 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2017 року № 470), з метою апробації технології та інструментарію моніторингового дослідження якості початкової освіти

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити такі, що додаються:

1) Графік проведення II пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»;

2) Інструкцію щодо проведення II пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів».

2. Директорам регіональних центрів оцінювання якості освіти забезпечити проведення II пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи

навчальних закладів» відповідно до Інструкції та згідно з Графіком, затвердженими пунктом 1 цього наказу.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора Юр Н. В.

Директор

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'В' followed by a horizontal line and a vertical stroke that loops back to the left.

В. А. Карандій

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Українського центру
оцінювання якості освіти
30.10.2017 року № 157

Графік проведення II пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»

№ з/п	Назва закладу освіти	Дата проведення дослідження	Послідовність дослідження*	Кількість учнів у 5-х класах, що включені до складу вибірки	
				Клас 1	Клас 2
м. Київ					
1	Гімназія «Троєщина» II – III ступенів Деснянського району міста Києва	13.11.2017	2	30	30
2	Загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів «Спеціалізована школа № 124 з поглибленим вивченням інформаційних технологій» Подільського району м. Києва	13.11.2017	2	28	20
3	Середня загальноосвітня школа I – III ступенів № 81 м. Києва	09.11.2017	2	27	-
4	Школа I – III ступенів № 280 Дарницького району м. Києва	09.11.2017	2	30	30
5	Школа I – III ступенів № 231 Оболонського району м. Києва	10.11.2017	2	30	-
Вінницька область					
6	Вороновицька середня загальноосвітня школа I – III ступенів № 1	21.11.2017	4	31	23
7	Загальноосвітня школа I – III ступенів № 3 м. Калинівка Калинівського району Вінницької області	28.11.2017	4	15	17
8	Загальноосвітня школа I – III ступенів смт. Сутиски	16.11.2017	3	19	20
9	Комунальний заклад «Загальноосвітня школа II – III ступенів № 31 Вінницької міської ради Вінницької області»	15.11.2017	4	28	28
10	Навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступенів – гімназія № 2»	17.11.2017	3	32	22
Дніпропетровська область					
11	Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 12 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради	07.11.2017	1	29	28
12	Комунальний заклад «Середня загальноосвітня школа № 38 ім. І. О. Секретнюка» Кам'янської міської ради	08.11.2017	2	26	21
13	Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 15» Дніпровської міської ради, місто Дніпро	07.11.2017	1	26	26
14	Меліоративна загальноосвітня школа I – III ступенів Новомосковської районної ради Дніпропетровської області	09.11.2017	1	22	20

№ з/п	Назва закладу освіти	Дата проведення дослідження	Послідовність дослідження*	Кількість учнів у 5-х класах, що включені до складу вибірки	
				Клас 1	Клас 2
15	Середня загальноосвітня школа № 15 «Загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів»	09.11.2017	1	28	30
16	Синельниківська загальноосвітня школа I – III ступенів № 3	07.11.2017	2	21	23
Донецька область					
17	КЗ «Билбасівська опорна загальноосвітня школа I – III ступенів» Слов'янської районної ради, Донецької області	22.11.2017	4	24	17
18	Краматорська Українська гімназія Краматорської міської ради Донецької області	22.11.2017	4	21	15
19	Новодмитрівський навчально-виховний комплекс Костянтинівської районної ради Донецької області	23.11.2017	3	17	16
20	Селидівська загальноосвітня школа I – III ступенів № 2 Селидівської міської ради Донецької області	23.11.2017	4	32	30
21	Слов'янська загальноосвітня школа I – III ступенів № 4 Слов'янської міської ради Донецької області	21.11.2017	4	24	24
22	Слов'янська загальноосвітня школа I – III ступенів № 9 Слов'янської міської ради Донецької області	21.11.2017	3	21	21
Житомирська область					
23	Овруцька загальноосвітня школа I – III ступенів № 4 Овруцької міської ради Житомирської області	14.11.2017	4	26	23
Івано-Франківська область					
24	Івано-Франківська загальноосвітня школа I – III ступенів № 21	16.11.2017	4	32	32
25	Івано-Франківська загальноосвітня школа I – III ступенів № 25 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області	15.11.2017	4	32	32
26	Івано-Франківський навчально-виховний комплекс «Школа-гімназія № 3» I – III ступенів	14.11.2017	4	33	34
27	Калуська загальноосвітня школа I – III ступенів № 6 Калуської міської ради	28.11.2017	3	26	26
28	Лисецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Тисменицької районної ради Івано-Франківської області	28.11.2017	3	21	18
29	Радчанська загальноосвітня школа I – III ступенів Тисменицької районної ради Івано-Франківської області	27.11.2017	4	19	21
Київська область					
30	Боярська загальноосвітня школа I – III ступенів № 2 Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області	14.11.2017	4	19	21
31	Вишнівська загальноосвітня школа I – III ступенів № 1 Києво-Святошинської районної державної адміністрації	14.11.2017	4	26	32

№ з/п	Назва закладу освіти	Дата проведення дослідження	Послідовність дослідження*	Кількість учнів у 5-х класах, що включені до складу вибірки	
				Клас 1	Клас 2
	Київської області				
32	Требухівська загальноосвітня школа I – III ступенів Броварського району Київської області	15.11.2017	4	23	24
Львівська область					
33	Жовківська загальноосвітня школа I – III ступенів №1 Жовківської районної ради Львівської області	24.11.2017	4	32	20
34	Львівська спеціалізована школа I – III ступенів № 69 Львівської міської ради Львівської області	28.11.2017	3	16	24
35	Наварійська загальноосвітня школа I – III ступенів – гімназія Пустомитівського району Львівської області	23.11.2017	4	16	14
36	Новояворівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа II ступеня – ліцей»	24.11.2017	4	32	33
37	Середня загальноосвітня школа I – III ступеня № 78	28.11.2017	4	31	24
38	Солонківська загальноосвітня школа I – III ступенів імені Героя України Миколи Паньківа	23.11.2017	4	30	31
Миколаївська область					
39	Миколаївська загальноосвітня школа I – III ступенів № 33 Миколаївської міської ради Миколаївської області	22.11.2017	3	26	25
40	Перша українська гімназія імені Миколи Аркаса Миколаївської міської ради Миколаївської області	22.11.2017	4	30	29
Одеська область					
41	Білгород-Дністровська загальноосвітня школа I – III ступенів № 3 Одеської області	22.11.2017	4	31	32
42	Великодальницький навчально-виховний комплекс «Школа-гімназія» Біляївського району Одеської області	22.11.2017	4	29	29
43	Одеська гімназія № 5 Одеської міської ради Одеської області	22.11.2017	4	32	32
44	Одеська загальноосвітня школа № 41 I – III ступенів Одеської міської ради Одеської області	22.11.2017	3	22	16
45	Одеська загальноосвітня школа № 44 I – III ступенів Одеської міської ради Одеської області	22.11.2017	4	28	25
46	Холоднобалківська загальноосвітня школа I – III ступенів Біляївського району Одеської області	22.11.2017	3	27	27
47	Чорноморська загальноосвітня школа I – III ступенів № 6 Чорноморської міської ради Одеської області	22.11.2017	4	31	30
Рівненська область					
48	Дубровицька загальноосвітня школа I – III ступенів № 2	29.11.2017	4	24	24

№ з/п	Назва закладу освіти	Дата проведення дослідження	Послідовність дослідження*	Кількість учнів у 5-х класах, що включені до складу вибірки	
				Клас 1	Клас 2
49	Немовицька загальноосвітня школа I – III ступенів Сарненської районної ради	29.11.2017	4	26	21
Харківська область					
50	Вільшанська загальноосвітня школа I – III ступенів Дергачівської районної ради Харківської області	21.11.2017	4	28	28
51	Люботинська загальноосвітня школа I – III ступенів № 3 Люботинської міської ради Харківської області	21.11.2017	3	19	16
52	Первомайська загальноосвітня школа I – III ступенів № 2 Первомайської міської ради Харківської області	22.11.2017	4	30	29
53	Південний ліцей Харківської районної ради Харківської області	22.11.2017	4	31	31
54	Пісочинська загальноосвітня школа I – III ступенів «Мобіль» Харківської районної ради Харківської області	22.11.2017	3	29	29
55	Харківська загальноосвітня школа I – III ступенів № 97 Харківської міської ради Харківської області	21.11.2017	4	28	26
56	Харківська загальноосвітня школа I – III ступенів № 164 Харківської міської ради Харківської області	21.11.2017	4	32	32
Херсонська область					
57	Білозерська багатoproфільна гімназія ім. О. Я. Печерського Білозерської районної ради Херсонської області	23.11.2017	4	31	31
58	Херсонська гімназія № 6 Херсонської міської ради	21.11.2017	4	34	33
59	Херсонський Таврійський ліцей мистецтв Херсонської міської ради	21.11.2017	4	36	33

* Послідовність дослідження:

- 1) послідовність 1: читання /анкетування;
- 2) послідовність 2: математика /анкетування;
- 3) послідовність 3: математика;
- 4) послідовність 4: читання.

Заступник директора



Н. В. Юр

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Українського центру
оцінювання якості освіти

від 30.10.2017 р. № 157

ІНСТРУКЦІЯ

щодо проведення II пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»

1. Ця Інструкція встановлює єдині вимоги до процедури проведення в 2017 році II пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів» (далі – дослідження).

2. Дослідження передбачає виконання випускниками початкової школи 2017 року (учнями 5-х класів 2017/2018 навчального року) (далі – учасники дослідження) предметних тестів для оцінювання читацької або математичної компетентностей, а також надання відповідей на запитання анкети (окремими учасниками) та проводиться за однією з таких послідовностей:

- 1) читання /анкетування (послідовність 1);
- 2) математика /анкетування (послідовність 2);
- 3) математика (послідовність 3);
- 4) читання (послідовність 4).

3. Час, що відводиться на виконання тестових завдань із математики, читання становить 80 хв (2 етапи по 40 хв), на проведення анкетування – як правило, 20 хв.

Після виконання кожного типу завдань дослідження оголошується перерва, тривалість якої встановлює адміністрація закладу освіти (від 10 до 20 хвилин) за погодженням із регіональним центром оцінювання якості освіти (далі – регіональний центр).

Працівник, який проводитиме дослідження (далі – інструктор), разом з учителями вирішує питання, пов'язані з організацією діяльності учасників дослідження, які на певному етапі завершать виконання завдань завчасно.

4. Час початку дослідження визначається регіональним центром за пропозицією керівника закладу освіти, на базі якого проводиться дослідження (далі – заклад).

Оптимальний варіант початку проведення дослідження – другий урок за розкладом класу, який бере участь у дослідженні.

5. У закладі дослідження проводиться не більше як у двох п'ятих класах. У разі наявності в закладі більше двох п'ятих класів, до участі в дослідженні, як правило, залучається перший та другий класи (з українською мовою навчання) відповідно до системи їхнього внутрішнього обліку.

6. Усі етапи дослідження для певного класу проводяться в одній класній

кімнаті, визначеній адміністрацією закладу освіти. Кожна з таких кімнат має містити аудиторну дошку та годинник, столи та стільці для учнів, стіл і стілець для інструктора, а також стілець для вчителя (стілець має бути розміщений позаду робочих місць учнів).

7. Український центр оцінювання якості освіти (далі – Український центр) формує та надсилає до регіонального центру контейнер(и) із матеріалами, необхідними для проведення дослідження.

8. Для кожного класу, учні якого беруть участь у дослідженні, надається пакет(и) із комплектами матеріалів для проведення дослідження (далі – пакет із комплектами матеріалів).

9. На пакеті з комплектами матеріалів має бути вказано послідовність, у якій виконуватимуться завдання дослідження, назва закладу освіти та класу.

10. Пакет(и) із комплектами матеріалів для певного класу має містити:

1) зошити із завданнями з математики (для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 2, 3 *(два варіанти зошитів)*) *(зошити кожного варіанта вкладаються в пакет у кількості, яка відповідає кількості учасників у класі)*;

2) зошити з текстом для читання (для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 1 *(два варіанти зошитів)*) *(зошити кожного варіанта вкладаються в пакет у кількості, яка відповідає кількості учасників у класі)*, 4 *(чотири варіанти зошитів)* *(зошити вкладаються в пакет у кількості, яка відповідає кількості учасників у класі)*);

3) зошити із завданнями до тексту для читання (для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 1 *(два варіанти зошитів)*) *(зошити кожного варіанта вкладаються в пакет у кількості, яка відповідає кількості учасників у класі)*, 4 *(чотири варіанти зошитів)* *(зошити двох варіантів (I та III або II та IV) укладаються в пакет у кількості, яка відповідає кількості учасників у класі)*);

4) анкети (для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 1, 2) *(укладаються в пакет у кількості, яка відповідає кількості учасників у класі)*;

5) стрічку маркованих наліпок (штрих-коди) (подвійний набір штрих-кодів – для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 3, 4, потрійний – для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 1, 2);

6) бланк Карти спостереження за перебігом дослідження (додаток 1 – для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 1, 2, додаток 2 – за послідовностями 3, 4);

7) інструкцію щодо виконання завдань (з математики – для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 2, 3, до тексту з читання – за послідовностями 1, 4);

8) інструкцію щодо заповнення анкети (для класів, у яких проводиться дослідження за послідовностями 1, 2);

9) наліпки з назвою закладу освіти;

10) пакети для відправлення матеріалів дослідження до регіонального центру (далі – пакет для відправлення матеріалів).

11. Під час проведення дослідження функції інструкторів виконують, як правило, працівники регіональних центрів (один на кожну аудиторію). У разі необхідності до роботи можуть залучатися представники органів управління освітою, закладів післядипломної освіти.

12. У день проведення дослідження інструктор має прийти до відповідного закладу освіти за 45 хвилин до початку дослідження, маючи при собі пакет із комплектами матеріалів, годинник, ножиці, Технологічну карту інструктора під час проведення дослідження (додатки 3 – 6).

13. Послідовність дій інструктора під час проведення дослідження визначено Технологічною картою інструктора під час проведення дослідження.

14. На початку першого уроку, на якому відбувається дослідження, учитель має повідомити учням про умови проведення дослідження (відповідно до тексту звернення вчителя до учнів, зразок якого наведено в кінці Технологічної карти інструктора під час проведення дослідження).

Після оголошення повідомлення вчитель має зайняти місце позаду учнів, де перебуває протягом усього уроку.

Учителі, на уроках яких відбуваються II та III етапи дослідження, також мають перебувати на місці позаду учнів протягом часу, відведеного для виконання тесту (проведення анкетування).

Учителі під час проведення дослідження не мають втручатися в роботу інструктора та класу.

15. Якщо учню під час виконання тесту (проведення анкетування) потрібно вийти з аудиторії, то він повинен закрити зошит із завданнями дослідження (анкету) та залишити його на робочому столі.

Час, який учень провів за межами аудиторії, не додається до часу на виконання роботи (заповнення анкети).

16. Після закінчення дослідження (або певного його етапу) інструктор має сформувати пакет(и) у порядку, зазначеному у відповідній Технологічній карті інструктора під час проведення дослідження

Сформований(і) для відправлення пакет(и) із комплектами матеріалів передається(ються) до регіонального центру.

17. Після отримання всіх пакетів із комплектами матеріалів регіональний центр формує контейнер(и) із матеріалами дослідження.

18. Контейнер(и) із матеріалами дослідження регіональні центри надсилають до Українського центру оцінювання якості освіти.

Заступник директора



Н. В. Юр

Місце для наклеювання
штрих-коду з порядковим
номером «00»

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПЕРЕБІГОМ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Назва навчального предмета дослідження: _____

2. Назва закладу освіти:

_____ (назва закладу освіти, в якому проводиться II пілотний етап моніторингового дослідження)

3. Клас, у якому проводиться дослідження: _____

4. Дата проведення (зазначається у такому форматі: 03/05, наприклад, якщо дата – 3 травня):

		/		
--	--	---	--	--

5. Час проведення дослідження /анкетування:

Проведення I етапу дослідження (початок/закінчення)		Проведення II етапу дослідження (початок/закінчення)		Проведення анкетування (III етап) (початок/закінчення)	

6. Загальна кількість учнів у класі: _____

7. Кількість учнів, присутніх на дослідженні: _____

8. Чи виникали проблеми з тестовими завданнями дослідження?

(Наприклад, учні зверталися за допомогою при: нечітко сформульованих запитаннях, поданих в інструкції; складному формулюванні запитань до завдань; використанні маловживаних (не зрозумілих для учнів) слів. Якщо так, упишіть варіант зошита і номер завдання та опишіть проблему)

9. Чи виникали проблеми зі змістом анкет для учнів?

(Наприклад, складне формулювання запитань; запитання, що містять подвійну відповідь; нерозуміння питань анкети, нерозуміння варіанта(ів) відповідей на завдання. Якщо так, будь ласка, опишіть проблему.)

10. Чи виникали проблеми в організації проведення дослідження?

(Наприклад: емоційний стан учнів, втомлюваність учнів, складність запитань тощо)

Інструктор

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Службовий штрих-код

Форма бланку

Додаток 2
до Інструкції щодо проведення в 2017 році II пілотного етапу
загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти
«Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»
(підпункт 6 пункт 10)

Місце для наклеювання
штрих-коду з порядковим
номером «00»

КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПЕРЕБІГОМ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Назва навчального предмета дослідження: _____

2. Назва закладу освіти:

_____ (назва закладу освіти, в якому проводиться II пілотний етап моніторингового дослідження)

3. Клас, у якому проводиться дослідження: _____

4. Дата проведення (зазначається у такому форматі: 03/05, наприклад, якщо дата – 3 травня):

□	□	/	□	□
---	---	---	---	---

5. Час проведення дослідження:

Проведення I етапу дослідження (початок/закінчення)		Проведення II етапу дослідження (початок/закінчення)	
____:____	____:____	____:____	____:____

6. Загальна кількість учнів у класі: _____

7. Кількість учнів, присутніх на дослідженні: _____

8. Чи виникали проблеми з тестовими завданнями дослідження?

(Наприклад, учні зверталися за допомогою при: нечітко сформульованих запитаннях, поданих в інструкції; складному формулюванні запитань до завдань; використанні маловживаних (не зрозумілих для учнів) слів. Якщо так, упишіть варіант зошита і номер завдання та опишіть проблему)

9. Чи виникали проблеми в організації проведення дослідження?

(Наприклад: емоційний стан учнів, втомлюваність учнів, складність запитань тощо)

Інструктор

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Службовий штрих-код

Додаток 3
до Інструкції щодо проведення в 2017 році II
пілотного етапу загальнодержавного
моніторингового дослідження якості початкової
освіти «Стан сформованості читацької та
математичної компетентностей випускників
початкової школи загальноосвітніх навчальних
закладів»
(пункт 12)

Технологічна карта інструктора під час проведення моніторингового дослідження

Послідовність 1 (Читання (2 варіанти)/Анкетування)

Дослідження має проводитися впродовж трьох етапів (I та II етапи – виконання тестів із читання (тривалість кожного з них – 40 хвилин), III етап – заповнення анкет (20 хвилин).

Тривалість перерв установлює адміністрація закладу освіти (від 10 до 20 хвилин).

Застереження!

Інструктору під час проведення моніторингового дослідження (далі – дослідження) **заборонено:**

*надавати учням додатковий час на виконання завдань тесту;
відповідати на запитання учнів, що стосуються змісту роботи;
повідомляти учням додаткову інформацію;
допомагати виконувати завдання.*

Інструктору під час проведення дослідження **необхідно:**

у разі потреби відповідати на запитання щодо процедури дослідження (важливо, щоб учні чітко усвідомлювали, як треба позначати й записувати відповіді);

спостерігати за тим, щоб учні діяли згідно з вимогами інструкції;

забезпечувати збереження матеріалів дослідження (завдання тестів та зміст анкет не можна копіювати чи передавати іншим особам);

здійснювати контроль за дотриманням умов проведення дослідження в класі (не дозволяти учням спілкуватися чи відволікати один одного під час виконання завдань, користуватися мобільними телефонами тощо);

заповнювати Карту спостереження за перебігом дослідження (далі – Карта спостереження);

у разі необхідності продовжити час, відведений на заповнення анкет (щоб мати якомога більше інформації про особливості навчання кожного учня).

Під час проведення дослідження вчитель знаходиться позаду робочих місць учнів і спостерігає за процесом виконання завдань.

До початку проведення дослідження	
	Прибути до закладу освіти за 45 хвилин до початку дослідження з пакетом із матеріалами дослідження, цією технологічною картою, годинником, ножицями, бейджем, на якому зазначено ваші ім'я та ім'я

	по батькові
	Перевірити готовність класної кімнати до проведення дослідження
	<p>Узгодити власні дії з діями вчителів, на уроках яких буде проводитись дослідження, зокрема і щодо зайнятості дітей, які завчасно закінчили виконання завдань.</p> <p>Надати вчителю, на уроці якого проводитиметься I етап дослідження, для ознайомлення орієнтовний текст звернення до учнів, наведений в кінці цієї технологічної карти</p>
	<p>Відкрити пакет із матеріалами дослідження не раніше ніж за 20 хвилин до початку дослідження.</p> <p>Увага! Пакет із матеріалами дослідження має містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекти зошитів (два зошити з текстом для читання (варіанти I та II), два зошити із завданнями до тексту для читання (варіанти I та II). Кількість комплектів зошитів має відповідати запланованій кількості учнів, які братимуть участь у дослідженні; - анкети для учнів (їх кількість має відповідати запланованій кількості учнів, які братимуть участь у дослідженні); - бланк Карти спостереження; - стрічку маркованих наліпок (штрих-коди) (<i>якщо кодування матеріалів у регіональному центрі оцінювання якості освіти не здійснювалося</i>); - інструкцію щодо виконання завдань; - інструкцію щодо заповнення анкети; - наліпки з назвою закладу освіти; - пакети для відправлення матеріалів дослідження до регіонального центру (далі – пакет для відправлення матеріалів)
	Перевірити* якість друку анкет, зошитів (матеріали із браком друку не використовувати) та їх комплектність
	<p>Застереження! Варіанти завдань тесту містяться в двох окремих зошитах. Кожен учень має виконати завдання I та II варіантів. (<i>Учні, які на першому уроці виконували завдання в зошиті I варіанта, на другому уроці працюватимуть із зошитом II варіанта. І навпаки</i>).</p> <p>Здійснити* кодування зошитів із завданнями до тексту для читання, що будуть використовуватися на першому та другому уроках, а також анкет, наклеївши наліпки зі штрих-кодами на спеціально відведені місця.</p> <p>Увага! Кодування здійснюється таким чином, щоб наліпки зі штрих-кодами з однаковим номером були наклеєні на зошити із завданнями до тексту для читання I та II варіантів, анкету (наклеювати наліпки на зошити з текстом для читання не треба).</p> <p>Наклеїти* наліпку зі штрих-кодом із порядковим номером «00» на спеціально відведене місце в Kartі спостереження.</p> <p><i>*Зазначені вище дії можуть бути завчасно виконані в регіональному центрі оцінювання якості освіти</i></p>

	Здійснити провітрювання класної кімнати
	Читання (II етап дослідження)
	Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)
	Зачитати текст типової промови № 2
	<p style="text-align: center;">Текст типової промови №2</p> <p>Ми продовжуємо роботу. Умови виконання завдань не змінилися, зосередьтесь, не хвилюйтеся.</p> <p>_____ також буде в класі. Якщо у вас виникнуть запитання, (ім'я та ім'я по батькові вчителя)</p> <p>які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи вчитель змогли вам допомогти.</p> <p>Протягом наступних 40 хвилин ви працюватимете з іншим текстом і завданнями до нього.</p> <p>Діти, переконайтеся, що ви готові до виконання завдань.</p> <p>Чи є у вас потреба ще раз переглянути інструкцію, подану на другій та третій сторінках зошита? (відповісти на запитання учнів).</p> <p>А тепер розпочинайте виконувати завдання II етапу дослідження</p>
	Записати час початку та закінчення роботи над завданнями II етапу дослідження на дошці
	Переконатися , що всі учні почали виконувати тест
	<p>Зафіксувати в Карті спостереження час початку роботи над II етапом дослідження.</p> <p>Слідкувати за виконанням учнями завдань (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції).</p> <p>Надавати учасникам дослідження роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (у разі їх звернення).</p> <p>Застереження! <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишитися на місці та ще раз перевірити відповіді, надані на завдання.</i></p> <p>Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці зошита</p>
	<p>Попередити учнів за 5 хвилин до закінчення часу, відведеного на виконання завдань II етапу дослідження, про необхідність завершити роботу.</p> <p>– За 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над II етапом дослідження. Перегляньте завдання, на які ще не надали відповідей. Використайте для цього час, що залишився</p>
	<p>Повідомити учням про необхідність завершувати роботу.</p> <p>– Час, відведений на виконання тесту, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на своєму робочому місці. Оголошується перерва тривалістю _____ хвилин.</p> <p>Застереження! <i>Зошити збирати не треба</i></p> <p>Зафіксувати в Карті спостереження час завершення II етапу дослідження</p>

Анкетування	
	Розкласти анкети на робочі місця учнів так, щоб номери на наліпках зі штрих-кодами на анкеті та на зошиті із завданнями до тексту для читання збігалися
	Зібрати матеріали дослідження з читання. Розсортувати матеріали (окремо зошити з текстом для читання і окремо зошити із завданнями до тексту для читання)
	Покласти зошити із завданнями до тексту для читання до пакета(ів) для відправлення матеріалів. Заклеїти пакет(и)
	Забезпечити збереження матеріалів дослідження. Зошити з текстом для читання покласти в окремий пакет для відправлення до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти
	Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку анкетування)
	Зачитати текст типової промови № 3
Текст типової промови №3	
<p>Ми розпочинаємо роботу над останнім етапом дослідження – анкетуванням. Перед вами на столах лежать анкети. У цих анкетах подано інструкцію щодо їх заповнення. Зараз я її зачитаю. Уважно слухайте текст інструкції.</p> <p>Пам'ятайте, що відповідаючи на запитання, ви повинні чітко виконувати рекомендації, наведені в інструкції.</p> <p>Для надання відповідей на запитання анкети відведено 20 хвилин. Коли завершите заповнювати анкету, підніміть руку</p>	
	Записати час початку та закінчення анкетування на дошці
	Переконатися , що всі учні почали заповнювати анкети
	Спостерігати за роботою класу. Надавати учням роз'яснення (у разі необхідності). Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці анкети
	Повідомити учням про завершення роботи. – Час, відведений на заповнення анкети, закінчився. Дякую вам за участь у дослідженні!
	Зібрати анкети. Час , що залишився до кінця уроку, учитель використовує на власний розсуд
	Покласти анкети до пакета для відправлення матеріалів
	Завершити заповнення Карти спостереження
	Укласти до пакета для відправлення матеріалів, в якому містяться анкети: 1) використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди); 2) Карту спостереження.

	Заклеїти пакет
	Укласти інструкцію щодо виконання завдань, інструкцію щодо заповнення анкети до пакета із зошитами з текстом для читання. Заклеїти пакет
	Наклеїти на кожен із пакетів з матеріалами наліпку з назвою закладу освіти
	Передати пакети з комплектами матеріалів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти

Орієнтовний текст звернення вчителя до учнів

«Шановні учні! У наступному році в Україні відбудеться дослідження якості початкової освіти. Сьогодні ваш клас виконує важливу місію – допомагає відібрати завдання для цього дослідження. Організатори мають володіти інформацією щодо рівня складності тестів, а саме: наскільки вони легкі чи складні. Тому просять вас намагатися виконати всі завдання.

Про те як Ви справилися із завданнями знатимуть лише організатори тестування. Вони врахують отримані результати в процесі підготовки основного дослідження.

Спочатку ви будете виконувати тести з читання, потім відповідатимете на запитання анкети. *(ім'я інструктора)* розповість вам, як потрібно виконувати роботу.

Зосередьтеся, уважно слухайте пояснення *(ім'я інструктора)*. Важливо, щоб під час виконання тесту ви не поспішали, уважно читали завдання, обмірковували відповіді на кожне з них.

Я також буду знаходитися в класі. Якщо у вас виникнуть питання, які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи *(ім'я інструктора)* могла(міг) вам допомогти. Бажаємо вам успіху!»

Додаток 4
до Інструкції щодо проведення в 2017 році II
пілотного етапу загальнодержавного
моніторингового дослідження якості початкової
освіти «Стан сформованості читацької та
математичної компетентностей випускників
початкової школи загальноосвітніх навчальних
закладів»
(пункт 12)

Технологічна карта інструктора під час проведення моніторингового дослідження

Послідовність 2 (Математика (2 варіанти)/ Анкетування)

Дослідження має проводитися впродовж трьох етапів (I та II етапи – виконання тестів із математики (тривалість кожного з них – 40 хвилин), III етап – заповнення анкет (20 хвилин).

Тривалість перерв устанавлює адміністрація закладу освіти (від 10 до 20 хвилин).

Застереження!

Інструктору під час проведення моніторингового дослідження (далі – дослідження) **заборонено:**

*надавати учням додатковий час на виконання завдань тесту;
відповідати на запитання учнів, що стосуються змісту роботи;
повідомляти учням додаткову інформацію;
допомагати виконувати завдання.*

Інструктору під час проведення дослідження **необхідно:**

у разі потреби відповідати на запитання щодо процедури дослідження (важливо, щоб учні чітко усвідомлювали, як треба позначати й записувати відповіді);

спостерігати за тим, щоб учні діяли згідно з вимогами інструкції;

забезпечувати збереження матеріалів дослідження (завдання тестів та зміст анкет не можна копіювати чи передавати іншим особам);

здійснювати контроль за дотриманням умов проведення дослідження в класі (не дозволяти учням спілкуватися чи відволікати один одного під час виконання завдань, користуватися мобільними телефонами тощо);

заповнювати Карту спостереження за перебігом дослідження (далі – Карта спостереження);

у разі необхідності продовжити час, відведений на заповнення анкет (щоб мати якомога більше інформації про особливості навчання кожного учня).

Під час проведення дослідження вчитель знаходиться позаду робочих місць учнів і спостерігає за процесом виконання завдань.

До початку проведення дослідження

Прибути до закладу освіти за 45 хвилин до початку дослідження з пакетом із матеріалами дослідження, цією технологічною картою, годинником, ножицями, бейджем, на якому зазначено ваші ім'я та ім'я по батькові

	Перевірити готовність класної кімнати до проведення дослідження
	<p>Узгодити власні дії з діями вчителів, на уроках яких буде проводитись дослідження, зокрема і щодо зайнятості дітей, які завчасно закінчили виконання завдань.</p> <p>Надати вчителю, на уроці якого проводитиметься I етап дослідження, для ознайомлення орієнтовний текст звернення до учнів, наведений в кінці цієї технологічної карти</p>
	<p>Відкрити пакет із матеріалами дослідження не раніше ніж за 20 хвилин до початку дослідження.</p> <p>Увага! Пакет із матеріалами дослідження має містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекти зошитів (два зошити із завданнями з математики (варіанти I та II). Кількість комплектів зошитів має відповідати запланованій кількості учнів, які братимуть участь у дослідженні; - анкети для учнів (їх кількість має відповідати запланованій кількості учнів, які братимуть участь у дослідженні); - бланк Карти спостереження; - стрічку маркованих наліпок (штрих-коди) (<i>якщо кодування матеріалів у регіональному центрі оцінювання якості освіти не здійснювалося</i>); - інструкцію щодо виконання завдань; - інструкцію щодо заповнення анкети; - наліпки з назвою закладу освіти; - пакети для відправлення матеріалів дослідження до регіонального центру (далі – пакет для відправлення матеріалів)
	Перевірити* якість друку анкет, зошитів (матеріали із браком друку не використовувати) та їх комплектність
	<p>Застереження! Варіанти завдань тесту містяться в двох окремих зошитах. Кожен учень має виконати завдання I та II варіантів. (<i>Учні, які на першому уроці виконували завдання в зошиті I варіанта, на другому уроці працюватимуть із зошитом II варіанта. І навпаки</i>).</p> <p>Здійснити* кодування зошитів із завданнями з математики, що будуть використовуватися на першому та другому уроках, а також анкет, наклеївши наліпки зі штрих-кодами на спеціально відведені місця.</p> <p>Увага! Кодування здійснюється таким чином, щоб наліпки зі штрих-кодами з однаковим номером були наклеєні на зошити із завданнями з математики I та II варіантів, анкету.</p> <p>Наклеїти* наліпку зі штрих-кодом із порядковим номером «00» на спеціально відведене місце в Kartі спостереження.</p> <p><i>*Зазначені вище дії можуть бути завчасно виконані в регіональному центрі оцінювання якості освіти</i></p>
	Математика (I етап дослідження)
	Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)
	Попросити вчителя, який присутній на першому уроці проведення дослідження, звернутися до учнів класу (відповідно до орієнтовного

	тексту звернення вчителя)
	Зачитати текст типової промови №1 та виконати відповідні дії (текст має бути прочитаний без скорочень. Коментарі, що виділені курсивом, читати не треба)
	<p style="text-align: center;">Текст типової промови №1</p> <p>Доброго дня!</p> <p>Сьогодні ми з вами працюватимемо разом. Ви будете виконувати завдання з математики та відповідатимете на питання анкети.</p> <p>На першому уроці кожен із вас отримає зошит із завданнями з математики. На другому уроці ви отримаєте інші завдання з математики, а на третьому – заповнюватимете анкету.</p> <p>Під час виконання завдань не розмовляйте, не заважайте іншим учням, уважно читайте завдання, працюйте зосереджено. Не поспішайте. У вас буде достатньо часу для роботи.</p> <p>Перевірте наявність ручки на вашому робочому столі. Якщо на столі лежать книги, зошити чи папір, приберіть їх, будь ласка.</p> <p>Чи є у вас запитання?</p> <p><i>Коротко відповісти на запитання.</i></p> <p>Зараз я роздам вам зошити із завданнями.</p> <p>Не відкривайте їх без мого дозволу.</p> <p><i>Інструктор роздає зошити із завданнями (спочатку треба покласти один або два зошити (залежно від кількості учнів, які сидять за партою) на перший стіл у першому ряду, потім – на другий у першому ряду і т.д. Після того, як усі учні, які сидять у першому ряду, отримають зошити, можна роздавати зошити учням, які сидять у другому ряду і т.д.). Учні, які сидять за однією партою, мають отримати зошити з різними варіантами.</i></p> <p>Візьміть зошит. Відкрийте його на сторінці 2. На другій сторінці зошита надруковано інструкцію щодо виконання завдань. Зараз я її зачитаю, а ви слідкуйте та запам'ятовуйте, як потрібно виконувати завдання.</p> <p><i>Інструктор читає інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).</i></p> <p>Чи є у вас запитання?</p> <p><i>Коротко відповісти на запитання.</i></p> <p>Діти, коли ви завершите роботу над завданнями тесту, підніміть руку.</p> <p>Намагайтеся виконати якомога більшу кількість завдань. Якщо залишатиметься час, ви можете повернутися до виконання тих завдань, на які не змогли надати відповідей.</p> <p>Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці.</p> <p>Розпочинайте виконувати завдання</p>
	Записати час початку та закінчення роботи над I етапом дослідження на дошці
	Переконатися , що всі учні почали виконувати тест
	<p>Зафіксувати в Карті спостереження час початку роботи над I етапом дослідження.</p> <p>Спостерігати за роботою учнів (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції), надавати їм роз'яснення з питань, що не стосуються</p>

	<p>змісту тесту (у разі звернення учнів).</p> <p>Застереження! <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його не залишати робоче місце та ще раз перевірити надані на завдання відповіді</i></p> <p>Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці зошита</p>
	<p>Попередити учнів за 5 хвилин до закінчення часу, відведеного на виконання завдань I етапу дослідження, про необхідність завершити роботу:</p> <p>– За 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над I етапом дослідження. Перегляньте завдання, на які ще не надали відповідей. Використайте на це час, що залишився</p>
	<p>Повідомити учням про необхідність завершувати роботу.</p> <p>– Час, відведений для виконання завдань I етапу дослідження, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на парті. Оголошується перерва тривалістю _____ хвилин.</p> <p>Застереження! <i>Зошити збирати не треба.</i></p> <p>Зафіксувати в Карті спостереження час завершення I етапу дослідження</p>
	<p>Розкласти на робочі місця учнів зошити із завданнями для другого II етапу дослідження.</p> <p>Слідкуйте за тим, щоб учні, які на першому уроці виконували завдання I варіанта, отримали зошит із завданнями II варіанта, а учні, які на першому уроці виконували завдання II варіанта, отримали зошит із завданнями I варіанта. Номери наліпок зі штрих-кодами мають бути однаковими на зошитах I та II варіантів.</p> <p>Зібрати зошити, із якими учні працювали під час першого уроку</p>
	Здійснити провітрювання класної кімнати
	Математика (II етап дослідження)
	Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)
	Зачитати текст типової промови № 2
	<p>Текст типової промови №2</p> <p>Ми продовжуємо роботу. Умови виконання завдань не змінилися, зосередьтеся, не хвилюйтеся.</p> <p>_____ також буде в класі. Якщо у вас виникнуть запитання, (ім'я та ім'я по батькові вчителя) які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи вчитель змогли вам допомогти.</p> <p>Протягом наступних 40 хвилин ви працюватимете з іншими завданнями. Діти, переконайтеся, що ви готові до виконання завдань.</p> <p>Чи є у вас потреба ще раз переглянути інструкцію, подану на другій сторінці зошита? (відповісти на запитання учнів).</p> <p>А тепер розпочинайте виконувати завдання II етапу дослідження</p>

	Записати час початку та закінчення роботи над завданнями II етапу дослідження на дошці
	Переконатися , що всі учні почали виконувати тест
	Зафіксувати в Карті спостереження час початку роботи над II етапом дослідження. Слідкувати за виконанням учнями завдань (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції). Надавати учасникам дослідження роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (у разі їх звернення). Застереження! <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишитися на місці та ще раз перевірити відповіді, надані на завдання.</i> Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці зошита
	Попередити учнів за 5 хвилин до закінчення часу, відведеного на виконання завдань II етапу дослідження, про необхідність завершити роботу. – За 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над II етапом дослідження. Перегляньте завдання, на які ще не надали відповідей. Використайте для цього час, що залишився
	Повідомити учням про необхідність завершувати роботу. – Час, відведений на виконання тесту, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на своєму робочому місці. Оголошується перерва тривалістю _____ хвилин. Застереження! <i>Зошити збирати не треба</i> Зафіксувати в Карті спостереження час завершення II етапу дослідження
Анкетування	
	Розкласти анкети на робочі місця учнів так, щоб номери на наліпках зі штрих-кодами на анкеті та на зошиті із завданнями збігалися
	Зібрати зошити з математики.
	Покласти зошити до одного-двох пакетів для відправлення матеріалів. Заклеїти пакет(и)
	Забезпечити збереження матеріалів дослідження
	Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку анкетування)
	Зачитати текст типової промови № 3
Текст типової промови №3	
	Ми розпочинаємо роботу над останнім етапом дослідження – анкетуванням. Перед вами на столах лежать анкети. У цих анкетах подано інструкцію щодо їх заповнення. Зараз я її зачитаю. Уважно слухайте текст інструкції. Пам'ятайте, що відповідаючи на запитання, ви повинні чітко виконувати

рекомендації, наведені в інструкції.	
Для надання відповідей на запитання анкети відведено 20 хвилин. Коли завершите заповнювати анкету, підніміть руку	
	Записати час початку та закінчення анкетування на дошці
	Переконатися , що всі учні почали заповнювати анкети
	Спостерігати за роботою класу. Надавати учням роз'яснення (у разі необхідності). Зазначити час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці анкети
	Повідомити учням про завершення роботи. – Час, відведений на заповнення анкети, закінчився. Дякую вам за участь у дослідженні!
	Зібрати анкети. Час, що залишився до кінця уроку, учитель використовує на власний розсуд
	Покласти анкети до пакета для відправлення матеріалів
	Завершити заповнення Карту спостереження
	Укласти до пакета для відправлення матеріалів, в якому містяться анкети: 1) використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди); 2) Карту спостереження; 3) інструкцію щодо виконання завдань; 4) інструкцію щодо заповнення анкети. Заклеїти пакет
	Наклеїти на кожен із пакетів з матеріалами наліпку з назвою закладу освіти
	Передати пакети з комплектами матеріалів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти

Орієнтовний текст звернення вчителя до учнів

«Шановні учні! У наступному році в Україні відбудеться дослідження якості початкової освіти. Сьогодні ваш клас виконує важливу місію – допомагає відібрати завдання для цього дослідження. Організатори мають володіти інформацією щодо рівня складності тестів, а саме: наскільки вони легкі чи складні. Тому просять вас намагатися виконати всі завдання.

Про те як Ви справилися із завданнями знатимуть лише організатори тестування. Вони врахують отримані результати в процесі підготовки основного дослідження.

Спочатку ви будете виконувати завдання з математики, потім відповідатимете на запитання анкети. *(ім'я інструктора)* розповість вам, як потрібно виконувати роботу.

Зосередьтеся, уважно слухайте пояснення (*ім'я інструктора*). Важливо, щоб під час виконання тесту ви не поспішали, уважно читали завдання, обмірковували відповіді на кожне з них.

Я також буду знаходитися в класі. Якщо у вас виникнуть питання, які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи (*ім'я інструктора*) могла(міг) вам допомогти. Бажаємо вам успіху!»

Додаток 5
до Інструкції щодо проведення в 2017 році II
пілотного етапу загальнодержавного
моніторингового дослідження якості початкової
освіти «Стан сформованості читацької та
математичної компетентностей випускників
початкової школи загальноосвітніх навчальних
закладів»
(пункт 12)

Технологічна карта інструктора під час проведення моніторингового дослідження

Послідовність 3 (Математика (2 варіанти))

Дослідження проводиться впродовж двох етапів (тривалість кожного – 40 хвилин).

Тривалість перерв установлює адміністрація закладу освіти (від 10 до 20 хвилин).

Застереження!

Інструктору під час проведення моніторингового дослідження (далі – дослідження) **заборонено:**

*надавати учням додатковий час на виконання завдань тесту;
відповідати на запитання учнів, що стосуються змісту роботи;
повідомляти учням додаткову інформацію;
допомагати виконувати завдання.*

Інструктору під час проведення дослідження **необхідно:**

у разі потреби відповідати на запитання щодо процедури дослідження (важливо, щоб учні чітко усвідомлювали, як треба позначати й записувати відповіді);

спостерігати за тим, щоб учні діяли згідно з вимогами інструкції;

забезпечувати збереження матеріалів дослідження (завдання тестів не можна копіювати чи передавати іншим особам);

здійснювати контроль за дотриманням умов проведення дослідження в класі (не дозволяти учням спілкуватися чи відволікати один одного під час виконання завдань, користуватися мобільними телефонами тощо);

заповнювати Карту спостереження за перебігом дослідження (далі – Карта спостереження).

Під час проведення дослідження вчитель знаходиться позаду робочих місць учнів і спостерігає за процесом виконання завдань.

До початку проведення дослідження	
	Прибути до закладу освіти за 45 хвилин до початку дослідження з пакетом із матеріалами дослідження, цією технологічною картою, годинником, ножицями, бейджем, на якому зазначено ваші ім'я та ім'я по батькові
	Перевірити готовність класної кімнати до проведення дослідження

	<p>Узгодити власні дії з діями вчителів, на уроках яких буде проводитись дослідження, зокрема і щодо зайнятості дітей, які завчасно закінчили виконання завдань.</p> <p>Надати вчителю, на уроці якого проводитиметься I етап дослідження, для ознайомлення орієнтовний текст звернення до учнів, наведений в кінці цієї технологічної карти</p>
	<p>Відкрити пакет із матеріалами дослідження не раніше ніж за 20 хвилин до початку дослідження.</p> <p>Увага! Пакет із матеріалами дослідження має містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекти зошитів (два зошити із завданнями з математики (варіанти I та II). Кількість комплектів зошитів має відповідати запланованій кількості учнів, які братимуть участь у дослідженні; - бланк Карти спостереження; - стрічку маркованих наліпок (штрих-коди) (якщо кодування матеріалів у регіональному центрі оцінювання якості освіти не здійснювалося); - інструкцію щодо виконання завдань; - наліпки з назвою закладу освіти; - пакети для відправлення матеріалів дослідження до регіонального центру (далі – пакет для відправлення матеріалів)
	<p>Перевірити* якість друку зошитів (зошити із браком друку не використовувати) та їх комплектність</p>
	<p>Застереження! Варіанти завдань тесту містяться в двох окремих зошитах. Кожен учень має виконати завдання I та II варіантів. <i>(Учні, які на першому уроці виконували завдання в зошиті I варіанта, на другому уроці працюватимуть із зошитом II варіанта. І навпаки.)</i></p> <p>Здійснити* кодування зошитів із завданнями з математики, що будуть використовуватися на першому та другому уроках, наклеївши наліпки зі штрих-кодами на спеціально відведені місця.</p> <p>Увага! Кодування здійснюється таким чином, щоб наліпки зі штрих-кодами з однаковим номером були наклеєні на зошити із завданнями з математики I та II варіантів.</p> <p>Наклеїти* наліпку зі штрих-кодом із порядковим номером «00» на спеціально відведене місце в Kartі спостереження.</p> <p><i>*Зазначені вище дії можуть бути завчасно виконані в регіональному центрі оцінювання якості освіти</i></p>
<p>Математика (I етап дослідження)</p>	
	<p>Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)</p>
	<p>Попросити вчителя, який присутній на першому уроці проведення дослідження, звернутися до учнів класу (відповідно до орієнтовного тексту звернення вчителя)</p>
	<p>Зачитати текст типової промови №1 та виконати відповідні дії (текст має бути прочитаний без скорочень. Коментарі, що виділені курсивом, читати не треба)</p>

Текст типової промови №1

Доброго дня!

Сьогодні ми з вами працюватимемо разом. Ви будете виконувати завдання з математики та відповідатимете на питання анкети.

На першому уроці кожен із вас отримає зошит із завданнями з математики. На другому уроці ви отримаєте інші завдання з математики.

Під час виконання завдань не розмовляйте, не заважайте іншим учням, уважно читайте завдання, працюйте зосереджено. Не поспішайте. У вас буде достатньо часу для роботи.

Перевірте наявність ручки на вашому робочому столі. Якщо на столі лежать книги, зошити чи папір, приберіть їх, будь ласка.

Чи є у вас запитання?

Коротко відповісти на запитання.

Зараз я роздам вам зошити із завданнями.

Не відкривайте їх без мого дозволу.

Інструктор роздає зошити із завданнями (спочатку треба покласти один або два зошити (залежно від кількості учнів, які сидять за партою) на перший стіл у першому ряду, потім – на другий у першому ряду і т.д. Після того, як усі учні, які сидять у першому ряду, отримають зошити, можна роздавати зошити учням, які сидять у другому ряду і т.д.). Учні, які сидять за однією партою, мають отримати зошити з різними варіантами.

Візьміть зошит. Відкрийте його на сторінці 2. На другій сторінці зошита надруковано інструкцію щодо виконання завдань. Зараз я її зачитаю, а ви сліdkуйте та запам'ятовуйте, як потрібно виконувати завдання.

Інструктор читає інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).

Чи є у вас запитання?

Коротко відповісти на запитання.

Діти, коли ви завершите роботу над завданнями тесту, підніміть руку.

Намагайтеся виконати якомога більшу кількість завдань. Якщо залишатиметься час, ви можете повернутися до виконання тих завдань, на які не змогли надати відповіді.

Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці.

Розпочинайте виконувати завдання

Записати час початку та закінчення роботи над I етапом дослідження на дошці

Переконатися, що всі учні почали виконувати тест

Зафіксувати в Карті спостереження час початку роботи над I етапом дослідження.

Спостерігати за роботою учнів (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції), **надавати** їм роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (у разі звернення учнів).

Застереження! *Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його не залишати робоче місце та ще раз перевірити надані на завдання відповіді*

Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на

	зворотному боці зошита
	<p>Попередити учнів за 5 хвилин до закінчення часу, відведеного на виконання завдань I етапу дослідження, про необхідність завершити роботу:</p> <p>– За 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над I етапом дослідження. Перегляньте завдання, на які ще не надали відповідей. Використайте на це час, що залишився</p>
	<p>Повідомити учням про необхідність завершувати роботу.</p> <p>– Час, відведений для виконання завдань I етапу дослідження, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на парті. Оголошується перерва тривалістю _____ хвилин.</p> <p>Застереження! Зошити збирати не треба.</p> <p>Зафіксувати в Карті спостереження час завершення I етапу дослідження</p>
	<p>Розкласти на робочі місця учнів зошити із завданнями для другого II етапу дослідження.</p> <p>Слідкуйте за тим, щоб учні, які на першому уроці виконували завдання I варіанта, отримали зошит із завданнями II варіанта, а учні, які на першому уроці виконували завдання II варіанта, отримали зошит із завданнями I варіанта. Номери наліпок зі штрих-кодами мають бути однаковими на зошитах I та II варіантів.</p> <p>Зібрати зошити, із якими учні працювали під час першого уроку</p>
	Здійснити провітрювання класної кімнати
Математика (II етап дослідження)	
	Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)
	Зачитати текст типової промови № 2
Текст типової промови №2	
<p>Ми продовжуємо роботу. Умови виконання завдань не змінилися, зосередьтеся, не хвилюйтеся.</p> <p>_____ також буде в класі. Якщо у вас виникнуть запитання, (ім'я та ім'я по батькові вчителя)</p> <p>які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи вчитель змогли вам допомогти.</p> <p>Протягом наступних 40 хвилин ви працюватимете з іншими завданнями. Діти, переконайтеся, що ви готові до виконання завдань.</p> <p>Чи є у вас потреба ще раз переглянути інструкцію, подану на другій сторінці зошита? (відповісти на запитання учнів).</p> <p>А тепер розпочинайте виконувати завдання II етапу дослідження</p>	
	Записати час початку та закінчення роботи над завданнями II етапу дослідження на дошці
	Переконатися , що всі учні почали виконувати тест
	Зафіксувати в Карті спостереження час початку роботи над II етапом дослідження

	<p>Слідкувати за виконанням учнями завдань (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції).</p> <p>Надавати учасникам дослідження роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (у разі їх звернення).</p> <p>Застереження! <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишитися на місці та ще раз перевірити відповіді, надані на завдання.</i></p> <p>Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці зошита</p>
	<p>Попередити учнів за 5 хвилин до закінчення часу, відведеного на виконання завдань II етапу дослідження, про необхідність завершити роботу.</p> <p>– За 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над II етапом дослідження. Перегляньте завдання, на які ще не надали відповідей. Використайте для цього час, що залишився</p>
	<p>Повідомити учням про необхідність завершувати роботу.</p> <p>– Час, відведений на виконання тесту, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на своєму робочому місці.</p> <p>Завершити заповнення Карти спостереження</p>
	Зібрати зошити з математики.
	<p>Укласти до пакета(ів) для відправлення матеріалів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зошити з математики; 2) використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди); 3) Карту спостереження; 4) інструкцію щодо виконання завдань. <p>Заклеїти пакет(и)</p>
	Наклеїти на пакет з матеріалами наліпку з назвою закладу освіти
	Передати пакети з комплектами матеріалів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти

Орієнтовний текст звернення вчителя до учнів

«Шановні учні! У наступному році в Україні відбудеться дослідження якості початкової освіти. Сьогодні ваш клас виконує важливу місію – допомагає відібрати завдання для цього дослідження. Організатори мають володіти інформацією щодо рівня складності тестів, а саме: наскільки вони легкі чи складні. Тому просять вас намагатися виконати всі завдання.

Про те як Ви справилися із завданнями знатимуть лише організатори тестування. Вони врахують отримані результати в процесі підготовки основного дослідження.

Сьогодні ви будете виконувати завдання з математики. (ім'я інструктора) розповість вам, як потрібно виконувати роботу.

Зосередьтеся, уважно слухайте пояснення (*ім'я інструктора*). Важливо, щоб під час виконання тесту ви не поспішали, уважно читали завдання, обмірковували відповіді на кожне з них.

Я також буду знаходитися в класі. Якщо у вас виникнуть питання, які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи (*ім'я інструктора*) могла(міг) вам допомогти. Бажаємо вам успіху!»

Додаток 6
до Інструкції щодо проведення в 2017 році II
пілотного етапу загальнодержавного
моніторингового дослідження якості початкової
освіти «Стан сформованості читацької та
математичної компетентностей випускників
початкової школи загальноосвітніх навчальних
закладів»
(пункт 12)

Технологічна карта інструктора під час проведення моніторингового дослідження

Послідовність 4 (Читання (4 варіанти))

Дослідження проводиться впродовж двох етапів (тривалість кожного – 40 хвилин).

Тривалість перерв установлює адміністрація закладу освіти (від 10 до 20 хвилин).

Застереження!

Інструктору під час проведення моніторингового дослідження (далі – дослідження) **заборонено:**

*надавати учням додатковий час на виконання завдань тесту;
відповідати на запитання учнів, що стосуються змісту роботи;
повідомляти учням додаткову інформацію;
допомагати виконувати завдання.*

Інструктору під час проведення дослідження **необхідно:**

у разі потреби відповідати на запитання щодо процедури дослідження (важливо, щоб учні чітко усвідомлювали, як треба позначати й записувати відповіді);

спостерігати за тим, щоб учні діяли згідно з вимогами інструкції;

забезпечувати збереження матеріалів дослідження (завдання тестів не можна копіювати чи передавати іншим особам);

здійснювати контроль за дотриманням умов проведення дослідження в класі (не дозволяти учням спілкуватися чи відволікати один одного під час виконання завдань, користуватися мобільними телефонами тощо);

заповнювати Карту спостереження за перебігом дослідження (далі – Карта спостереження).

Під час проведення дослідження вчитель знаходиться позаду робочих місць учнів і спостерігає за процесом виконання завдань.

До початку проведення дослідження	
	Прибути до закладу освіти за 45 хвилин до початку дослідження з пакетом із матеріалами дослідження, цією технологічною картою, годинником, ножицями, бейджем, на якому зазначено ваші ім'я та ім'я по батькові
	Перевірити готовність класної кімнати до проведення дослідження

	<p>Узгодити власні дії з діями вчителів, на уроках яких буде проводитись дослідження, зокрема і щодо зайнятості дітей, які завчасно закінчили виконання завдань.</p> <p>Надати вчителю, на уроці якого проводитиметься I етап дослідження, для ознайомлення орієнтовний текст звернення до учнів, наведений в кінці цієї технологічної карти</p>
	<p>Відкрити пакет із матеріалами дослідження не раніше ніж за 20 хвилин до початку дослідження.</p> <p>Увага! Пакет із матеріалами дослідження має містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекти зошитів (із розрахунку два зошити з текстом для читання для двох учнів (варіанти I та III або II та IV), два зошити із завданнями до тексту для читання для кожного учня (варіанти I та III або II та IV). - бланк Карти спостереження; - стрічку маркованих наліпок (штрих-коди) (<i>якщо кодування матеріалів у регіональному центрі оцінювання якості освіти не здійснювалося</i>); - інструкцію щодо виконання завдань; - наліпки з назвою закладу освіти; - пакети для відправлення матеріалів дослідження до регіонального центру (далі – пакет для відправлення матеріалів)
	<p>Перевірити* якість друку зошитів (зошити із браком друку не використовувати) та їх комплектність</p>
	<p>Застереження! Варіанти завдань тесту містяться в чотирьох окремих зошитах. Кожен учень має виконати завдання I та III або II та IV варіантів. (<i>Учні, які на першому уроці виконували завдання в зошиті I варіанта (далі – зошит I), на другому уроці працюватимуть із зошитом III варіанта (далі – зошит III). І навпаки. Учні, які на першому уроці виконували завдання в зошиті II варіанта (далі – зошит II), на другому уроці працюватимуть із зошитом IV варіанта (далі – зошит IV). І навпаки.</i>)</p> <p>Здійснити* кодування зошитів із завданнями до тексту для читання, що будуть використовуватися на першому та другому уроках, наклеївши наліпки зі штрих-кодами на спеціально відведені місця.</p> <p>Увага! Кодування здійснюється таким чином, щоб наліпки зі штрих-кодами з однаковим номером були наклеєні на зошити із завданнями до тексту для читання I та III варіантів або II та IV (наклеювати наліпки на зошити з текстом для читання не треба).</p> <p>Наклеїти* наліпку зі штрих-кодом із порядковим номером «00» на спеціально відведене місце в Kartі спостереження.</p> <p><i>*Зазначені вище дії можуть бути завчасно виконані в регіональному центрі оцінювання якості освіти</i></p>
Читання (I етап дослідження)	
	<p>Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)</p>
	<p>Попросити вчителя, який присутній на першому уроці проведення</p>

дослідження, звернутися до учнів класу (відповідно до орієнтовного тексту звернення вчителя)

Зачитати текст типової промови №1 та **виконати** відповідні дії (текст має бути прочитаний без скорочень. Коментарі, що виділені курсивом, читати не треба)

Текст типової промови №1

Доброго дня!

Сьогодні ми з вами працюватимемо разом. Ви будете читати тексти, виконувати завдання до них.

На першому уроці кожен із вас отримає текст для читання та зошит із завданнями. На другому уроці ви працюватимете з іншим текстом і завданнями до нього.

Під час виконання завдань не розмовляйте, не заважайте іншим учням, уважно читайте завдання, працюйте зосереджено. Не поспішайте. У вас буде достатньо часу для роботи.

Перевірте наявність ручки на вашому робочому столі. Якщо на столі лежать книги, зошити чи папір, приберіть їх, будь ласка.

Чи є у вас запитання?

Коротко відповісти на запитання.

Зараз я роздам вам зошити з текстом для читання та зошити із завданнями до тексту.

Не відкривайте їх без мого дозволу. Зверніть увагу на те, що кольоровий зошит містить текст, із яким вам треба ознайомитися. У чорно-білому зошиті подано завдання до тексту.

Інструктор роздає зошити із завданнями до тексту для читання (спочатку треба покласти один (зошит I) або два (зошити I та II) зошити (залежно від кількості учнів, які сидять за партою) на перший стіл у першому ряду, потім – наступний(і) за порядком варіант(и)на другий стіл у першому ряду і т.д. Після того, як усі учні, які сидять у першому ряду, отримають зошити, можна роздавати зошити учням, які сидять у другому ряду і т.д.). Учні, які сидять за сусідніми в ряду партами, мають отримати зошити з різними варіантами .

Приклади деяких можливих схем роздавання зошитів учням, які сидять за сусідніми партами (кожна схема для одного ряду):

Схема 1	Схема 2	Схема 3
I II	I вільне місце	I II
III IV	II III	III вільне місце
I II	IV I	IV I

Потім інструктор розкладає зошити з текстом для читання. Увага! Номер варіанта зошита з текстом для читання та номер варіанта зошита із завданнями до тексту для читання, які отримає учень, мають бути однакові.

Візьміть зошит із завданнями (чорно-білий). Відкрийте його на сторінці 2.

На другій та третій сторінках зошита подано інструкцію щодо виконання завдань. Зараз я її зачитаю, а ви слідкуйте та запам'ятовуйте, як потрібно виконувати завдання.

Інструктор читає інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).

Чи є у вас запитання?

Коротко відповісти на запитання.

Діти, коли ви завершите роботу над завданнями тесту, підніміть руку.

Намагайтеся виконати якомога більшу кількість завдань. Якщо залишатиметься час, ви можете повернутися до виконання тих завдань, на які не змогли надати відповідей.

Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці.

Розпочинайте виконувати завдання

	Записати час початку та закінчення роботи над I етапом дослідження на дошці
	Переконатися , що всі учні почали виконувати тест
	Зафіксувати в Карті спостереження час початку роботи над I етапом дослідження. Спостерігати за роботою учнів (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції), надавати їм роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (у разі звернення учнів). Застереження! <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його не залишати робоче місце та ще раз перевірити надані на завдання відповіді</i> Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці зошита
	Попередити учнів за 5 хвилин до закінчення часу, відведеного на виконання завдань I етапу дослідження, про необхідність завершити роботу: – За 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над I етапом дослідження. Перегляньте завдання, на які ще не надали відповідей. Використайте на це час, що залишився
	Повідомити учням про необхідність завершувати роботу. – Час, відведений для виконання завдань I етапу дослідження, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на парті. Оголошується перерва тривалістю _____ хвилин. Застереження! <i>Зошити збирати не треба.</i> Зафіксувати в Карті спостереження час завершення I етапу дослідження
	Зібрати зошити з текстами для читання (кольорові), із якими учні працювали під час першого уроку, для їх подальшого використання під час другого уроку. Розкласти на робочі місця учнів зошити із завданнями до тексту та зошити з текстами для читання для II етапу дослідження. Слідкуйте за тим, щоб учні, які на першому уроці виконували завдання I варіанта, отримали зошит із завданнями III варіанта, а учні, які на першому уроці виконували завдання II варіанта, отримали зошит

	<p>із завданнями IV варіанта (і навпаки). Номери наліпок зі штрих-кодами мають бути однаковими на зошитах I та III варіантів (II та IV варіантів).</p> <p>Увага! Номер варіанта зошита з текстом для читання та номер варіанта зошита із завданнями до тексту для читання, які отримає учень, мають бути однакові.</p> <p>Зібрати зошити із завданнями до тексту, із якими учні працювали під час першого уроку</p>
	<p>Здійснити провітрювання класної кімнати</p>
<p>Читання (II етап дослідження)</p>	
	<p>Запросити учнів до класної кімнати, запропонувати їм зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)</p>
	<p>Зачитати текст типової промови № 2</p>
<p style="text-align: center;">Текст типової промови №2</p> <p>Ми продовжуємо роботу. Умови виконання завдань не змінилися, зосередьтеся, не хвилюйтеся.</p> <p>_____ також буде в класі. Якщо у вас виникнуть запитання, <small>(ім'я та ім'я по батькові вчителя)</small> які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи вчитель змогли вам допомогти.</p> <p>Протягом наступних 40 хвилин ви працюватимете з іншим текстом і завданнями до нього.</p> <p>Діти, переконайтеся, що ви готові до виконання завдань.</p> <p>Чи є у вас потреба ще раз переглянути інструкцію, подану на другій та третій сторінках зошита? <i>(відповісти на запитання учнів).</i></p> <p>А тепер розпочинайте виконувати завдання II етапу дослідження</p>	
	<p>Записати час початку та закінчення роботи над завданнями II етапу дослідження на дошці</p>
<p>Переконатися, що всі учні почали виконувати тест</p>	
	<p>Зафіксувати в Карті спостереження час початку роботи над II етапом дослідження.</p> <p>Слідкувати за виконанням учнями завдань (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції).</p> <p>Надавати учасникам дослідження роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (у разі їх звернення).</p> <p>Застереження! Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишитися на місці та ще раз перевірити відповіді, надані на завдання.</p> <p>Зазначати час, затрачений кожним учнем на виконання роботи, на зворотному боці зошита</p>
	<p>Попередити учнів за 5 хвилин до закінчення часу, відведеного на виконання завдань II етапу дослідження, про необхідність завершити роботу.</p> <p>– За 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над II етапом дослідження. Перегляньте завдання, на які ще не надали відповідей. Використайте для цього час, що залишився</p>

	<p>Повідомити учням про необхідність завершувати роботу. – Час, відведений на виконання тесту, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на своєму робочому місці. Завершити заповнення Карти спостереження</p>
	<p>Зібрати матеріали дослідження з читання. Розсортувати матеріали (окремо зошити з текстом для читання і окремо зошити із завданнями до тексту для читання)</p>
	<p>Покласти зошити із завданнями до тексту для читання, використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди), Карту спостереження до пакета(ів) для відправлення матеріалів. Заклеїти пакет(и)</p>
	<p>Покласти в окремих пакет для відправлення до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти зошити з текстом для читання, інструкцію щодо виконання завдань</p>
	<p>Наклеїти на кожен із пакетів з матеріалами наліпку з назвою закладу освіти</p>
	<p>Передати пакети з комплектами матеріалів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти</p>

Орієнтовний текст звернення вчителя до учнів

«Шановні учні! У наступному році в Україні відбудеться дослідження якості початкової освіти. Сьогодні ваш клас виконує важливу місію – допомагає відібрати завдання для цього дослідження. Організатори мають володіти інформацією щодо рівня складності тестів, а саме: наскільки вони легкі чи складні. Тому просять вас намагатися виконати всі завдання.

Про те як Ви справилися із завданнями знатимуть лише організатори тестування. Вони врахують отримані результати в процесі підготовки основного дослідження.

Сьогодні ви будете виконувати завдання з читання. *(ім'я інструктора)* розповість вам, як потрібно виконувати роботу.

Зосередьтеся, уважно слухайте пояснення *(ім'я інструктора)*. Важливо, щоб під час виконання тесту ви не поспішали, уважно читали завдання, обмірковували відповіді на кожне з них.

Я також буду знаходитися в класі. Якщо у вас виникнуть питання, які не стосуються проведення дослідження, підніміть руку, щоб я чи *(ім'я інструктора)* могла(міг) вам допомогти. Бажаємо вам успіху!»