



# УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

## НАКАЗ

м. Київ

25 04 20 17

№ 62

Про затвердження Інструкції щодо проведення в 2017 році пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19 квітня 2017 року № 612 «Про проведення в 2017 році пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти», із метою організованого проведення пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів» (далі – пілотний етап дослідження)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Інструкцію щодо проведення в 2017 році пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів», що додається.
2. Регіональним центрам оцінювання якості освіти визначити осіб, які проводитимуть у загальноосвітніх навчальних закладах пілотний етап дослідження, та здійснити їх підготовку.
3. Відповідальність за дотримання вимог Інструкції щодо проведення в 2017 році пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів» покласти на директорів регіональних центрів оцінювання якості освіти.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора Юр Н. В.

Директор

В. А. Карандій

ЗАТВЕРДЖЕНО  
 Наказ Українського центру  
 оцінювання якості освіти  
 25 04 2017 року № 62

**ІНСТРУКЦІЯ**  
**щодо проведення в 2017 році пілотного етапу загальнодержавного**  
**моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан**  
**сформованості читацької та математичної компетентностей випускників**  
**початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»**

1. Ця Інструкція встановлює єдині вимоги до процедури проведення в 2017 році пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів» (далі – дослідження).

2. Дослідження передбачає виконання випускниками початкової школи (далі – учасники дослідження) предметних тестів для оцінювання читацької та математичної компетентностей, а також надання відповідей на запитання анкети (окремими учасниками).

Порядок виконання блоків завдань відображено в табл.1.

Таблиця 1

Черговість виконання блоків завдань у розрізі регіонів,  
де проводиться дослідження

| Варіанти послідовностей проведення дослідження      | Регіон, де проводиться дослідження                                      |
|---|---|
| Послідовність 1<br>(Читання/Математика)             | Дніпропетровська, Київська, Одеська області                             |
| Послідовність 2<br>(Математика/Читання)             | м. Київ, Донецька область   |
| Послідовність 3<br>(Математика/Читання/Анкетування) | Вінницька, Івано-Франківська, Львівська, Харківська, Херсонська області |

3. Час, що відводиться на виконання тестових завдань із математики, становить 40 хв, із читання – 40 хв, на проведення анкетування – 20 хв.

Після виконання кожного типу завдань дослідження оголошується перерва, тривалість якої встановлює адміністрація навчального закладу (від 10 до 20 хвилин) за погодженням із регіональним центром оцінювання якості освіти (далі – регіональний центр).

Працівник, який проводитиме дослідження (далі – інструктор), разом з учителем вирішують питання, пов'язані з організацією діяльності учасників

дослідження, які на певному етапі завершать виконання завдань завчасно (запропонувати учасникам почитати художню літературу, зайнятися малюванням, розгадати ребуси, кросворди тощо).

4. Час початку дослідження визначається регіональним центром за пропозицією керівника загальноосвітнього навчального закладу, на базі якого проводиться дослідження (далі – навчальний заклад).

Оптимальний варіант початку проведення дослідження – другий урок за розкладом класу, який бере участь у дослідженні.

5. У навчальному закладі дослідження проводиться не більше як у двох четвертих класах. У разі наявності в навчальному закладі більше двох четвертих класів, до участі в дослідженні залучається перший та другий класи відповідно до системи їхнього внутрішнього обліку.

6. Дослідження проводиться у класних кімнатах, де постійно навчаються учні. Кожна з таких кімнат має містити аудиторну дошку та годинник, столи та стільці для учнів, стіл і стілець для інструктора, а також стілець для вчителя (стілець має бути розміщений позаду робочих місць учнів).

7. Український центр оцінювання якості освіти (далі – Український центр) формує та надсилає до регіонального центру контейнер(и) із матеріалами, необхідними для проведення дослідження.

8. Для кожного класу, учні якого беруть участь у дослідженні, надається пакет із комплектами матеріалів для проведення дослідження (далі – пакет із комплектами матеріалів).

9. На пакеті з комплектами матеріалів має бути вказано послідовність, у якій виконуватимуться завдання дослідження, назва навчального закладу та класу.

10. Пакет із комплектами матеріалів має містити:

1) зошити із завданнями з математики;

2) зошити із завданнями до тексту для читання;

3) зошити з текстом для читання;

4) анкети (для класів, що виконуватимуть завдання дослідження за послідовністю 3);

*(Матеріали, указані в підпунктах 1 – 4, укладаються в пакет у кількості, яка відповідає кількості учасників у класній кімнаті)*

5) стрічку маркованих наліпок (штрих-коди);

6) бланк Карти спостереження за проведенням пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів» (далі – Карта спостереження) (додаток 1-3);

7) анкета для вчителя;

8) бланк Інформаційної картки класу, що бере участь у пілотному етапі загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників

початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів» (далі – Інформаційна картка класу) (додаток 4).

9) пакет для відправлення матеріалів дослідження до регіонального центру (далі – пакет для відправлення матеріалів).

11. Під час проведення дослідження функції інструкторів виконують, як правило, працівники регіональних центрів (один на кожну аудиторію). У разі необхідності до роботи можуть залучатися представники закладів післядипломної освіти.

12. У день проведення дослідження інструктор має прийти до відповідного навчального закладу за 45 хвилин до початку дослідження, маючи при собі пакет із комплектами матеріалів, годинник, ножиці, Технологічну карту інструктора під час проведення дослідження.

13. Послідовність дій інструктора під час проведення дослідження визначено Технологічною картою інструктора під час проведення дослідження (додаток 5-7).

14. На початку дослідження вчитель має повідомити учням про умови проведення дослідження (орієнтовний текст подано в додатку 8).

Після оголошення повідомлення учитель має зайняти місце позаду учнів, де перебуває протягом усього часу, відведеного для виконання тесту (проведення анкетування).

Учитель під час проведення дослідження не має втручатися в роботу інструктора та класу.

У процесі виконання учасниками дослідження завдань учитель має заповнювати анкету для вчителя та Інформаційну картку класу.

15. Якщо учню під час виконання тесту (проведення анкетування) потрібно вийти з аудиторії, то він повинен закрити зошит із завданнями дослідження та залишити його на робочому столі.

Час, який учень провів за межами аудиторії, не додається до часу на виконання роботи.

16. Під час проведення дослідження інструктор разом із учителем має заповнити Карту спостереження.

17. Після закінчення дослідження інструктор має вкласти до пакета для відправлення матеріалів:

1) використані/невикористані зошити з текстом для читання, зошити із завданнями з математики та читання;

2) використані/невикористані анкети (для класів, що виконуватимуть завдання дослідження за послідовністю 3);

3) використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди);

4) Карту спостереження;

5) Анкету вчителя;

6) Інформаційну картку класу.

Сформований(і) для відправлення пакет(и) із комплектами матеріалів

передається(ються) до регіонального центру.

18. Після отримання всіх пакетів із комплектами матеріалів регіональний центр формує контейнер(и) із матеріалами дослідження.

19. Контейнер(и) із матеріалами дослідження регіональні центри надсилають до Українського центру оцінювання якості освіти.

Заступник директора



Н. В. Юр

Додаток 1  
до Інструкції щодо проведення в 2017 році  
пілотного етапу загальнодержавного моніторингового  
дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості  
читацької та математичної компетентностей випускників  
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»  
(підпункт 6, пункту 10)  
(Лицьовий бік)

**Карта спостереження  
за проведенням пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження  
якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної  
компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних  
закладів»**

\_\_\_\_\_ (найменування навчального закладу, на базі якого проводиться дослідження)

\_\_\_\_\_ (назва класу)

\_\_\_\_\_ (послідовність виконання частин дослідження)

Дата проведення дослідження: \_\_\_\_\_ 2017 р.

Виконання частини «Читання» розпочато о \_\_\_ год \_\_\_ хв, завершено о \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Перерва: з \_\_\_ год \_\_\_ хв до \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Виконання частини «Математика» розпочато о \_\_\_ год \_\_\_ хв, завершено о \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Чи виникали під час проведення моніторингового дослідження нестандартні ситуації?

Так/ Ні (необхідне підкреслити).

У разі виникнення нестандартних ситуацій потрібно коротко їх описати, а також зазначити рішення, що були прийняті для вирішення кожної з них.

| Нестандартна ситуація | Прийняте рішення |
|-----------------------|------------------|
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |

**Анкетування**

Чи виникали в учнів питання під час заповнення анкет? Так/ Ні (необхідне підкреслити).

Якщо виникали, то коротко охарактеризуйте їх

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Таблиця обліку часу виконання завдань тестів**

| Номер<br>наліпки | ЧИТАННЯ                  |                          | МАТЕМАТИКА               |                          |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                  | Номер варіанта<br>зошита | Час виконання<br>завдань | Номер варіанта<br>зошита | Час виконання<br>завдань |
| 01               |                          |                          |                          |                          |
| 02               |                          |                          |                          |                          |
| 03               |                          |                          |                          |                          |
| 04               |                          |                          |                          |                          |
| 05               |                          |                          |                          |                          |
| 06               |                          |                          |                          |                          |
| 07               |                          |                          |                          |                          |
| 08               |                          |                          |                          |                          |
| 09               |                          |                          |                          |                          |
| 10               |                          |                          |                          |                          |
| 11               |                          |                          |                          |                          |
| 12               |                          |                          |                          |                          |
| 13               |                          |                          |                          |                          |
| 14               |                          |                          |                          |                          |
| 15               |                          |                          |                          |                          |
| 16               |                          |                          |                          |                          |
| 17               |                          |                          |                          |                          |
| 18               |                          |                          |                          |                          |
| 19               |                          |                          |                          |                          |
| 20               |                          |                          |                          |                          |
| 21               |                          |                          |                          |                          |
| 22               |                          |                          |                          |                          |
| 23               |                          |                          |                          |                          |
| 24               |                          |                          |                          |                          |
| 25               |                          |                          |                          |                          |
| 26               |                          |                          |                          |                          |
| 27               |                          |                          |                          |                          |
| 28               |                          |                          |                          |                          |
| 29               |                          |                          |                          |                          |
| 30               |                          |                          |                          |                          |

**Інструктор**

\_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Додаток 2  
до Інструкції щодо проведення в 2017 році  
пілотного етапу загальнодержавного моніторингового  
дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості  
читацької та математичної компетентностей випускників  
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»  
(підпункт 6, пункту 10)  
(Лицьовий бік)

**Карта спостереження  
за проведенням пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження  
якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної  
компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних  
закладів»**

\_\_\_\_\_ (найменування навчального закладу, на базі якого проводиться дослідження)

\_\_\_\_\_ (назва класу)

\_\_\_\_\_ (послідовність виконання частин дослідження)

Дата проведення дослідження: \_\_\_\_\_ 2017 р.

Виконання частини «Математика» розпочато о \_\_\_ год \_\_\_ хв, завершено о \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Перерва: з \_\_\_ год \_\_\_ хв до \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Виконання частини «Читання» розпочато о \_\_\_ год \_\_\_ хв, завершено о \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Чи виникали під час проведення моніторингового дослідження нестандартні ситуації?  
Так/ Ні (необхідне підкреслити).

У разі виникнення нестандартних ситуацій потрібно коротко їх описати, а також зазначити рішення, що були прийняті для вирішення кожної з них.

| Нестандартна ситуація | Прийняте рішення |
|-----------------------|------------------|
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |

**Анкетування**

Чи виникали в учнів питання під час заповнення анкет? Так/ Ні (необхідне підкреслити).  
Якщо виникали, то коротко охарактеризуйте їх

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Таблиця обліку часу виконання завдань тестів

| Номер<br>наліпки | МАТЕМАТИКА               |                          | ЧИТАННЯ                  |                          |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                  | Номер варіанта<br>зошита | Час виконання<br>завдань | Номер варіанта<br>зошита | Час виконання<br>завдань |
| 01               |                          |                          |                          |                          |
| 02               |                          |                          |                          |                          |
| 03               |                          |                          |                          |                          |
| 04               |                          |                          |                          |                          |
| 05               |                          |                          |                          |                          |
| 06               |                          |                          |                          |                          |
| 07               |                          |                          |                          |                          |
| 08               |                          |                          |                          |                          |
| 09               |                          |                          |                          |                          |
| 10               |                          |                          |                          |                          |
| 11               |                          |                          |                          |                          |
| 12               |                          |                          |                          |                          |
| 13               |                          |                          |                          |                          |
| 14               |                          |                          |                          |                          |
| 15               |                          |                          |                          |                          |
| 16               |                          |                          |                          |                          |
| 17               |                          |                          |                          |                          |
| 18               |                          |                          |                          |                          |
| 19               |                          |                          |                          |                          |
| 20               |                          |                          |                          |                          |
| 21               |                          |                          |                          |                          |
| 22               |                          |                          |                          |                          |
| 23               |                          |                          |                          |                          |
| 24               |                          |                          |                          |                          |
| 25               |                          |                          |                          |                          |
| 26               |                          |                          |                          |                          |
| 27               |                          |                          |                          |                          |
| 28               |                          |                          |                          |                          |
| 29               |                          |                          |                          |                          |
| 30               |                          |                          |                          |                          |

Інструктор

---

(прізвище, ініціали)

---

(підпис)

Додаток 3  
до Інструкції щодо проведення в 2017 році  
пілотного етапу загальнодержавного моніторингового  
дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості  
читацької та математичної компетентностей випускників  
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»  
(підпункт 6, пункту 10)  
(Лицьовий бік)

**Карта спостереження  
за проведенням пілотного етапу загальнодержавного моніторингового дослідження  
якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної  
компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних  
закладів»**

\_\_\_\_\_ (найменування навчального закладу, на базі якого проводиться дослідження)

\_\_\_\_\_ (назва класу)

\_\_\_\_\_ (послідовність виконання частин дослідження)

Дата проведення дослідження: \_\_\_\_\_ 2017 р.

Виконання частини «Математика» розпочато о \_\_\_ год \_\_\_ хв, завершено о \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Перерва: з \_\_\_ год \_\_\_ хв до \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Виконання частини «Читання» розпочато о \_\_\_ год \_\_\_ хв, завершено о \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Перерва: з \_\_\_ год \_\_\_ хв до \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Виконання частини «Анкетування» розпочато о \_\_\_ год \_\_\_ хв, завершено о \_\_\_ год \_\_\_ хв.

Чи виникали під час проведення моніторингового дослідження нестандартні ситуації?

Так/ Ні (необхідне підкреслити).

У разі виникнення нестандартних ситуацій потрібно коротко їх описати, а також зазначити рішення, що були прийняті для вирішення кожної з них.

| Нестандартна ситуація | Прийняте рішення |
|-----------------------|------------------|
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |
|                       |                  |

**Анкетування**

Чи виникали в учнів питання під час заповнення анкет? Так/ Ні (необхідне підкреслити).

Якщо виникали, то коротко охарактеризуйте їх

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Таблиця обліку часу виконання завдань тестів**

| Номер<br>наліпки | МАТЕМАТИКА                  |                             | ЧИТАННЯ                     |                             | АНКЕТУВАННЯ              |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                  | Номер<br>варіанта<br>зошита | Час<br>виконання<br>завдань | Номер<br>варіанта<br>зошита | Час<br>виконання<br>завдань | Час виконання<br>завдань |
| 01               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 02               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 03               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 04               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 05               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 06               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 07               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 08               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 09               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 10               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 11               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 12               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 13               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 14               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 15               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 16               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 17               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 18               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 19               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 20               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 21               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 22               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 23               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 24               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 25               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 26               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 27               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 28               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 29               |                             |                             |                             |                             |                          |
| 30               |                             |                             |                             |                             |                          |

**Інструктор**

\_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Додаток 4  
до Інструкції щодо проведення в 2017 році  
пілотного етапу загальнодержавного моніторингового  
дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості  
читацької та математичної компетентностей випускників  
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»  
(підпункт 8, пункту 10)

**Інформаційна картка класу, що бере участь  
у пілотному етапі загальнодержавного моніторингового дослідження  
якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної  
компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх  
навчальних закладів»**

\_\_\_\_\_ (найменування навчального закладу, на базі якого проводиться дослідження)

\_\_\_\_\_ (назва класу)

Кількість учнів, які навчаються у класі: \_\_\_\_\_ осіб.  
Кількість учнів, які беруть участь у дослідженні: \_\_\_\_\_ осіб.

Таблиця успішності учнів класу за результатами навчання в I семестрі  
2016/2017 навчального року

|                   | Кількість учнів та їхні навчальні досягнення за I семестр |           |           |             |
|-------------------|---|-----------|-----------|-------------|
|                   | 1-3бали   | 4-6 балів | 7-9 балів | 10-12 балів |
| <b>Читання</b>    |   |           |           |             |
| <b>Математика</b> |   |           |           |             |

Таблиця успішності учнів класу за результатами навчання в I семестрі  
2016/2017 навчального року, які беруть участь у моніторинговому дослідженні

|                   | Кількість учнів та їхні навчальні досягнення за I семестр |           |           |             |
|-------------------|---|-----------|-----------|-------------|
|                   | 1-3бали   | 4-6 балів | 7-9 балів | 10-12 балів |
| <b>Читання</b>    |   |           |           |             |
| <b>Математика</b> |   |           |           |             |

Окремі зауваження вчителя щодо проведення моніторингового дослідження

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Додаток 5  
до Інструкції щодо проведення в 2017 році  
пілотного етапу загальнодержавного моніторингового  
дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості  
читацької та математичної компетентностей випускників  
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»  
(пункт 13)

**Технологічна карта інструктора під час проведення моніторингового  
дослідження  
(«Читання», «Математика»)**

*Для виконання завдань із читання та математики відводиться по 40 хвилин.  
Тривалість перерви встановлює адміністрація навчального закладу (від 10 до  
20 хвилин).*

**Застереження!**

Інструктору під час проведення моніторингового дослідження (далі – дослідження)  
**заборонено:**

- надавати учням додатковий час на виконання завдань тесту;*
- відповідати на запитання учнів, що стосуються змісту роботи;*
- повідомляти учням додаткову інформацію, допомагати виконувати завдання.*

Інструктору під час проведення дослідження **необхідно:**

*у разі потреби відповідати на запитання щодо процедури дослідження (важливо,  
щоб учні чітко усвідомлювали те, як вони повинні позначати й записувати відповіді);*

*забезпечити збереження матеріалів дослідження (завдання тестів не можна  
копіювати чи передавати іншим особам);*

*здійснювати контроль за дотриманням умов проведення дослідження в класі (не  
дозволяти учням спілкуватися, відволікати один одного під час виконання завдань,  
користуватися мобільними телефонами тощо);*

*у разі необхідності продовжити час, відведений на заповнення анкет (щоб мати  
якомога більше інформації про особливості навчання кожного учня).*

*Під час проведення дослідження вчитель лише спостерігає за процесом  
виконання учнями завдань, перебуваючи за останнім столом, що знаходиться позаду  
робочих місць учнів.*

|   |   |
|---|---|
| ✓ | <b>До початку проведення дослідження</b>  |
|   | <b>Прибути</b> до навчального закладу за 45 хвилин до початку дослідження з пакетом із комплектами матеріалів, годинником, ножицями, бейджем, на якому зазначено Ваші ім'я, по батькові   |
|   | <b>Перевірити</b> готовність класної кімнати до проведення дослідження  |
|   | <b>Узгодити</b> власні дії з діями вчителя. <b>Попередити</b> вчителя про необхідність підготувати завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо) для учнів, які швидше закінчать виконання завдань. <b>Попросити</b> вчителя заповнити Інформаційну картку класу та Анкету для вчителя |
|   | <b>Відкрити</b> пакет із комплектами матеріалів не раніше ніж за 15 хвилин до початку дослідження   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Перевірити</b> якість друку зошитів (зошити з браком друку не використовувати).</p>   |
|   | <p><b>Здійснити</b> кодування зошитів із завданнями до тексту для читання, наклеївши наліпки зі штрих-кодами на спеціально відведене місце, починаючи з №1 в порядку зростання номерів (наклеювати наліпки на <b>зошити із текстом для читання не потрібно</b>). Аналогічно здійснити кодування зошитів із математики.</p> <p><b>Записати</b> номери варіантів зошитів до Таблиці обліку часу виконання завдань тестів (зворотний бік Карти спостереження). <b>Наклеїти</b> наліпки зі штрих-кодом із порядковим номером «00» на спеціально відведене місце в Kartі спостереження, Анкеті для вчителя.</p> <p><b>Застереження!</b> Зазначені вище дії можуть бути виконані завчасно в регіональному центрі оцінювання якості освіти</p> |
| <p><b>Читання</b></p>   |   |
|   | <p><b>Запросити</b> учнів до класної кімнати та запропонувати зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)</p>   |
|   | <p><b>Попросити</b> вчителя звернутися до учнів класу та ознайомити їх з метою проведення дослідження</p>   |
|   | <p><b>Зачитати</b> текст типової промови №1 та <b>виконати</b> відповідні дії (текст має бути прочитаний без будь-яких доповнень чи скорочень. Коментарі, що виділені курсивом, читати не треба).</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Текст типової промови № 1</b></p> <p>Доброго дня! Сьогодні ваш клас бере участь у дослідженні, що проводиться в різних областях України.</p> <p>Перевірте наявність ручки на вашому робочому столі. Якщо у вас на столі лежать книги чи папір, приберіть їх, будь ласка.</p> <p>Тест складається із двох частин: «Читання» і «Математика». Спочатку ви будете виконувати завдання з читання.</p> <p>Під час виконання завдань не розмовляйте, не заважайте іншим учням, уважно читайте завдання, працюйте зосереджено.</p> <p>Чи є у вас запитання?<br/> <i>Коротко відповісти на запитання.</i></p> <p>Зараз я роздам вам зошити з текстом для читання та зошити із завданнями до тексту для читання.</p> <p>Не відкривайте їх без мого дозволу.</p> <p><i>Роздати зошити із завданнями до тексту для читання (спочатку треба покласти один або два зошити (залежно від кількості учнів, які сидять за партою) на перший стіл у першому ряду, потім – на другий у першому ряду і т.д. Після того, як усі учні, які сидять у першому ряду, отримують зошит, можна роздавати зошити учням, які сидять у другому ряду і т.д.)</i></p> <p><b>Розкласти зошити з текстом для читання.</b></p> <p><b>Увага!</b> <i>Номер варіанта зошита з текстом для читання та номер варіанта зошита із завданнями до тексту для читання, які отримає учень, мають бути</i></p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>однакові.</b>   |  |
| У зошитах із завданнями до тексту для читання подано інструкцію щодо виконання завдань. Відкрийте зошити, уважно прочитайте інструкцію та спробуйте зрозуміти, як потрібно виконувати завдання.  |  |
| <i>Учні самостійно читають інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).</i>   |  |
| У разі потреби ви можете повторно прочитати інструкцію щодо виконання певного типу завдань. Якщо під час виконання тесту потрібно вийти, необхідна допомога або ви завершили роботу над завданнями тесту, то піднесіть руку.   |  |
| Намагайтеся виконати якомога більшу кількість завдань. Якщо не знаєте відповіді на якийсь із них, переходьте до виконання наступного. Якщо ви надали відповіді на всі завдання, а час ще є, то можете повернутися до тих завдань, у правильності виконання яких ви сумніваєтесь. |  |
| Час, відведений на виконання тесту, становить 40 хвилин.   |  |
| Чи є у вас запитання? ( <i>відповісти на запитання учнів</i> ).  |  |
| Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці. А тепер розпочинаємо виконувати завдання  |  |
|  | <b>Записати час початку та закінчення роботи над тестом на дошці</b>   |
|  | <b>Переконатися, що всі учні почали виконувати тест</b>  |
|  | <b>Слідкувати за роботою учнів, надавати їм роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (в разі потреби).</b><br><b>Застереження!</b><br><i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишатися на місці, ще раз перевірити надані відповіді на завдання. У разі необхідності надайте учневі попередньо підготовлені вчителем завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо), над якими він буде працювати до закінчення відведеного часу.</i> |
|  | <b>Заповнювати</b> Карту спостереження   |
|  | <b>Попередити</b> учнів про необхідність завершувати роботу за 5 хвилин до закінчення тесту.<br>– Через 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над тестом. Перегляньте завдання, на які ви не надали відповідей. Деякі з них ви зможете виконати за той час, що залишився  |
|  | <b>Повідомити</b> учням про необхідність завершувати роботу.<br>– Час, відведений на виконання тесту з читання, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на парті. Оголошується перерва, тривалість якої – _____ хвилин.<br><b>Застереження!</b> <i>Зошити з читання збирати не потрібно</i>  |
|  | <b>Математика</b>  |
|  | <b>Розкласти</b> зошити з математики на робочі місця учнів таким чином, щоб номери на наліпках зі штрих-кодами на зошиті із завданнями до тексту для читання та зошиті з математики збігалися.<br><b>Застереження!</b> <i>Номери варіантів зошитів із читання та математики можуть бути різними</i>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Зібрати</b> матеріали дослідження з читання   |
|  | <b>Розсортувати</b> матеріали з читання (окремо зошити із завданнями до тексту для читання, окремо зошити з текстом для читання)   |
|  | <b>Покласти</b> матеріали з читання до пакета для відправлення матеріалів (окремо кожний тип). <b>Заклеїти</b> пакети  |
|  | <b>Забезпечити</b> збереження матеріалів дослідження   |
|  | <b>Здійснити</b> провітрювання класної кімнати   |
|  | <b>Попросити</b> вчителя запросити учнів до класної кімнати та <b>запропонувати</b> зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)  |
|  | <b>Зачитати</b> текст типової промови №2   |
|  | <b>Текст типової промови № 2</b>   |
|  | <p>Починаємо роботу над тестом із математики.<br/> Відкрийте зошити, що лежать на партах.<br/> Самостійно <b>прочитайте</b> інструкцію щодо виконання завдань тесту.<br/> <i>Учні читають інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).</i><br/> Чи є у вас запитання? (<i>відповісти на запитання учнів</i>).</p> <p>Якщо ви завершите роботу над завданнями тесту, то піднесіть руку. Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці.</p>   |
|  | <b>Записати</b> час початку та закінчення роботи над тестом на дошці   |
|  | <b>Переконатися</b> , що всі учні почали виконувати тест   |
|  | <p><b>Слідкувати</b> за роботою класу. <b>Надавати</b> учням роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (в разі потреби).</p> <p><b>Застереження!</b> <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишатися на місці, ще раз перевірити надані відповіді на завдання. У разі необхідності надайте учневі попередньо підготовлені вчителем завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо), над якими він буде працювати до закінчення відведеного часу.</i></p> |
|  | <b>Заповнювати</b> Карту спостереження   |
|  | <p><b>Попередити</b> учнів про необхідність завершувати роботу за 5 хвилин до закінчення тесту.</p> <p>– Через 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над тестом. Перегляньте завдання, на які ви не надали відповідей. Деякі з них ви зможете виконати за той час, що залишився</p>   |
|  | <p><b>Повідомити</b> учням про необхідність завершувати роботу над тестом.</p> <p>– Час, відведений на виконання тесту з математики, закінчився. Будь ласка, залишайтеся на своїх місцях, поки я не зберу всі зошити. Дякую вам за участь у дослідженні!</p>   |
|  | <b>Зібрати</b> зошити з математики   |
|  | <b>Попросити</b> учнів вийти з класу   |
|  | <b>Покласти</b> зошити з математики до пакета для відправлення матеріалів  |
|  | <b>Заповнити</b> Карту спостереження   |
|  | <b>Укласти</b> до пакета для відправлення матеріалів із зошитами з математики:   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1) використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди);</li><li>2) Карту спостереження;</li><li>3) Інформаційну картку класу;</li><li>4) Анкету для вчителя.</li></ol> <p><b>Заклеїти пакет</b></p> |
|  | <p><b>Передати</b> пакети з комплектами матеріалів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти</p>  |

700

Додаток 6  
до Інструкції щодо проведення в 2017 році  
пілотного етапу загальнодержавного моніторингового  
дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості  
читацької та математичної компетентностей випускників  
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»  
(пункт 13)

## Технологічна карта інструктора під час проведення моніторингового дослідження («Математика», «Читання»)

*Для виконання завдань із математики та читання відводиться по 40 хвилин.  
Тривалість перерви встановлює адміністрація навчального закладу (від 10 до  
20 хвилин).*

### Застереження!

Інструктору під час проведення моніторингового дослідження (далі – дослідження)

#### Заборонено:

*надавати учням додатковий час на виконання завдань тесту;  
відповідати на запитання учнів, що стосуються змісту роботи;  
повідомляти учням додаткову інформацію, допомагати виконувати завдання.*

Інструктору під час проведення дослідження **необхідно:**

*у разі потреби відповідати на запитання щодо процедури дослідження (важливо,  
щоб учні чітко усвідомлювали те, як вони повинні позначати й записувати відповіді);  
забезпечити збереження матеріалів дослідження (завдання тестів не можна  
копіювати чи передавати іншим особам);*

*здійснювати контроль за дотриманням умов проведення дослідження в класі (не  
дозволяти учням спілкуватися, відволікати один одного під час виконання завдань,  
користуватися мобільними телефонами тощо);*

*у разі необхідності продовжити час, відведений на заповнення анкет (щоб мати  
якомога більше інформації про особливості навчання кожного учня).*

*Під час проведення дослідження вчитель лише спостерігає за процесом  
виконання учнями завдань, перебуваючи за останнім столом, що знаходиться позаду  
робочих місць учнів.*

| ✓ | До початку проведення дослідження   |
|---|---|
|   | <b>Прибути</b> до навчального закладу за 45 хвилин до початку дослідження з пакетом із комплектами матеріалів, годинником, ножицями, бейджем, на якому зазначено Ваші ім'я, по батькові   |
|   | <b>Перевірити</b> готовність класної кімнати до проведення дослідження  |
|   | <b>Узгодити</b> власні дії з діями вчителя. <b>Попередити</b> вчителя про необхідність підготувати завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо) для учнів, які швидше закінчать виконання завдань. <b>Попросити</b> вчителя заповнити Інформаційну картку класу та Анкету для вчителя |
|   | <b>Відкрити</b> пакет із комплектами матеріалів не раніше ніж за 15 хвилин до початку дослідження   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Перевірити</b> якість друку зошитів (зошити з браком друку не використовувати).</p>   |
|   | <p><b>Здійснити</b> кодування зошитів із математики, наклеївши наліпки зі штрих-кодами на спеціально відведене місце, починаючи з №1 в порядку зростання номерів. Аналогічно здійснити кодування зошитів із завданнями до тексту для читання (наклеювати наліпки на <b>зошити із текстом для читання не потрібно</b>).</p> <p><b>Записати</b> номери варіантів зошитів до Таблиці обліку часу виконання завдань тестів (зворотний бік Карти спостереження). <b>Наклеїти</b> наліпки зі штрих-кодом із порядковим номером «00» на спеціально відведене місце в Kartі спостереження, Анкеті для вчителя.</p> <p><b>Застереження!</b> Зазначені вище дії можуть бути виконані завчасно в регіональному центрі оцінювання якості освіти</p> |
| <p><b>Математика</b></p>  |   |
|   | <p><b>Запросити</b> учнів до класної кімнати та запропонувати зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)</p>   |
|   | <p><b>Попросити</b> вчителя звернутися до учнів класу та ознайомити їх з метою проведення дослідження</p>   |
|   | <p><b>Зачитати</b> текст типової промови №1 та <b>виконати</b> відповідні дії (текст має бути прочитаний без будь-яких доповнень чи скорочень. Коментарі, що виділені курсивом, читати не потрібно)</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Текст типової промови № 1</b></p> <p>Доброго дня! Сьогодні ваш клас бере участь у дослідженні, що проводиться в різних областях України.</p> <p>Перевірте наявність ручки на вашому робочому столі. Якщо у вас на столі лежать книги, зошити чи папір, приберіть їх, будь ласка.</p> <p>Тест складається із двох частин: «Математика» і «Читання». Спочатку ви будете виконувати завдання з математики.</p> <p>Під час виконання завдань не розмовляйте, не заважайте іншим учням, уважно читайте завдання, працюйте зосереджено.</p> <p>Чи є у вас запитання?<br/> <i>Коротко відповісти на запитання.</i><br/> Зараз я роздам вам зошити із завданнями з математики.<br/> Не відкривайте їх без мого дозволу.</p> <p><i>Роздати зошити з математики (спочатку треба покласти один або два зошити (залежно від кількості учнів, які сидять за партою) на перший стіл у першому ряду, потім – на другий у першому ряду і т.д. Після того, як усі учні, які сидять у першому ряду, отримають зошит, можна роздавати зошити учням, які сидять у другому ряду і т.д.)</i></p> <p>У зошиті подано інструкцію щодо виконання завдань. Відкрийте його, уважно прочитайте інструкцію та спробуйте зрозуміти, як потрібно виконувати завдання.</p> <p><i>Учні самостійно читають інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).</i></p> <p>У разі потреби ви можете повторно прочитати інструкцію щодо виконання певного</p> |   |

типу завдань. Якщо під час виконання тесту потрібно вийти, необхідна допомога або ви завершите роботу над завданнями тесту, то піднесіть руку.

Намагайтеся виконати якомога більшу кількість завдань. Якщо не знаєте відповіді на якесь із них, переходьте до виконання наступного. Якщо ви надали відповіді на всі завдання, а час ще є, то можете повернутися до тих завдань, у правильності виконання яких ви сумніваєтесь.

Час, відведений на виконання тесту, становить 40 хвилин.

Чи є у вас запитання? (відповісти на запитання учнів).

Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці. А тепер розпочинаємо виконувати завдання

**Записати** час початку та закінчення роботи над тестом на дошці

**Переконатися**, що всі учні почали виконувати тест

**Слідкувати** за роботою учнів, **надавати** їм роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (в разі потреби).

**Застереження!**

*Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишатися на місці, ще раз перевірити надані відповіді на завдання. У разі необхідності надайте учневі попередньо підготовлені вчителем завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо), над якими він буде працювати до закінчення відведеного часу.*

**Заповнювати** Карту спостереження

**Попередити** учнів про необхідність завершувати роботу за 5 хвилин до закінчення тесту.

– Через 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над тестом. Перегляньте завдання, на які ви не надали відповідей. Деякі з них ви зможете виконати за той час, що залишився

**Повідомити** учням про необхідність завершувати роботу.

– Час, відведений на виконання тесту з математики, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на парті. Оголошується перерва, тривалість якої – \_\_\_\_\_ хвилин.

**Застереження!** Зошити з математики збирати не потрібно

### Читання

**Розкласти** зошити із завданнями до тексту для читання на робочі місця учнів таким чином, щоб номери на наліпках зі штрих-кодами на зошиті з завданнями до тексту для читання та зошиті з математики збігалися.

**Застереження!** *Номери варіантів зошитів із читання та математики можуть бути різними*

**Зібрати** зошити з математики

**Розкласти** зошити з текстом для читання.

**Увага!** *Номер варіанта зошита з текстом для читання та номер варіанта зошита із завданнями до тексту для читання, які отримає учень, мають бути однакові*

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Покласти</b> зошити з математики до відповідного пакета для відправлення матеріалів. <b>Заклеїти</b> пакет   |
|  | <b>Забезпечити</b> збереження матеріалів дослідження  |
|  | <b>Здійснити</b> провітрювання класної кімнати  |
|  | <b>Попросити</b> вчителя запросити учнів до класної кімнати та <b>запропонувати</b> зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)   |
|  | <b>Зачитати</b> текст типової промови №2  |
|  | <b>Текст типової промови № 2</b>  |
|  | Починаємо роботу над тестом із читання.<br>У зошиті з завданнями до тексту для читання подано інструкцію щодо виконання завдань. Відкрийте його, уважно прочитайте інструкцію та спробуйте зрозуміти, як потрібно виконувати завдання.<br><i>Учні читають інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).</i><br>Час, відведений на виконання тесту, становить 40 хвилин.<br>Чи є у вас запитання? ( <i>відповісти на запитання учнів</i> ).<br>Якщо ви завершите роботу над завданнями тесту, то піднесіть руку. Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці |
|  | <b>Записати</b> час початку та закінчення роботи над тестом на дошці  |
|  | <b>Переконатися</b> , що всі учні почали виконувати тест  |
|  | <b>Слідкувати</b> за роботою класу. <b>Надавати</b> учням роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (в разі потреби).<br><b>Застереження!</b> <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишатися на місці, ще раз перевірити надані відповіді на завдання. У разі необхідності надайте учневі попередньо підготовлені вчителем завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо), над якими він буде працювати до закінчення відведеного часу.</i>   |
|  | <b>Заповнювати</b> Карту спостереження  |
|  | <b>Попередити</b> учнів про необхідність завершувати роботу за 5 хвилин до закінчення тесту.<br>– Через 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над тестом. Перегляньте завдання, на які ви не надали відповідей. Деякі з них ви зможете виконати за той час, що залишився   |
|  | <b>Повідомити</b> учням про необхідність завершувати роботу над тестом.<br>– Час, відведений на виконання тесту з читання, закінчився. Будь ласка, залишайтеся на своїх місцях, поки я не зберу зошити. Дякую вам за участь у дослідженні!  |
|  | <b>Попросити</b> учнів вийти з класу  |
|  | <b>Зібрати</b> матеріали дослідження з читання  |
|  | <b>Розсортувати</b> матеріали з читання (окремо зошити із завданнями до тексту для читання, окремо зошити з текстом для читання)  |
|  | <b>Покласти</b> матеріали з читання до пакета для відправлення матеріалів (окремо кожний тип). <b>Заклеїти</b> один пакет   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Укласти</b> до другого пакета для відправлення матеріалів із зошитами з читання:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди);</li><li>2) Карту спостереження;</li><li>3) Інформаційну картку класу;</li><li>4) Анкету для вчителя.</li></ol> <p><b>Заклеїти</b> пакет</p> |
|  | <p><b>Передати</b> пакети з комплектами матеріалів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти</p>   |

Додаток 7  
до Інструкції щодо проведення в 2017 році  
пілотного етапу загальнодержавного моніторингового  
дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості  
читацької та математичної компетентностей випускників  
початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів»  
(пункт 13)

## Технологічна карта інструктора під час проведення моніторингового дослідження («Математика», «Читання», «Анкетування»)

*Для виконання завдань із математики та читання відводиться по 40 хвилин,  
для заповнення анкет – 20 хвилин.*

*Тривалість перерв встановлює адміністрація навчального закладу (від 10 до 20  
хвилин).*

### Застереження!

Інструктору під час проведення моніторингового дослідження (далі – дослідження)  
**заборонено:**

*надавати учням додатковий час на виконання завдань тесту;  
відповідати на запитання учнів, що стосуються змісту роботи;  
повідомляти учням додаткову інформацію, допомагати виконувати завдання.*

Інструктору під час проведення дослідження **необхідно:**

*у разі потреби відповідати на запитання щодо процедури дослідження (важливо,  
щоб учні чітко усвідомлювали те, як вони повинні позначати й записувати відповіді);  
забезпечити збереження матеріалів дослідження (завдання тестів не можна  
копіювати чи передавати іншим особам);*

*здійснювати контроль за дотриманням умов проведення дослідження в класі (не  
дозволяти учням спілкуватися, відволікати один одного під час виконання завдань,  
користуватися мобільними телефонами тощо);*

*у разі необхідності продовжити час, відведений на заповнення анкет (щоб мати  
якомога більше інформації про особливості навчання кожного учня).*

*Під час проведення дослідження вчитель лише спостерігає за процесом  
виконання учнями завдань, перебуваючи за останнім столом, що знаходиться позаду  
робочих місць учнів.*

|   |   |
|---|---|
| ✓ | <b>До початку проведення дослідження</b>  |
|   | <b>Прибути</b> до навчального закладу за 45 хвилин до початку дослідження з пакетом із комплектами матеріалів, годинником, ножицями, бейджем, на якому зазначено Ваші ім'я, по батькові   |
|   | <b>Перевірити</b> готовність класної кімнати до проведення дослідження  |
|   | <b>Узгодити</b> власні дії з діями вчителя. <b>Попередити</b> вчителя про необхідність підготувати завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо) для учнів, які швидше закінчать виконання завдань. <b>Попросити</b> вчителя заповнити Інформаційну картку класу та Анкету для вчителя |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Відкрити</b> пакет із комплектами матеріалів не раніше ніж за 15 хвилин до початку дослідження</p>   |
|  | <p><b>Перевірити</b> якість друку зошитів (зошити з браком друку не використовувати).</p>  |
|  | <p><b>Здійснити</b> кодування зошитів із математики, наклеївши наліпки зі штрих-кодами на спеціально відведене місце, починаючи з №1 в порядку зростання номерів. Аналогічно здійснити кодування зошитів із завданнями до тексту для читання (наклеювати наліпки на зошити із текстом для читання не потрібно).</p> <p><b>Записати</b> номери варіантів зошитів до Таблиці обліку часу виконання завдань тестів і заповнення анкет (зворотний бік Карти спостереження). <b>Наклеїти</b> наліпки зі штрих-кодом із порядковим номером «00» на спеціально відведене місце в Kartі спостереження, Анкеті для вчителя.</p> <p><b>Застереження!</b> <i>Зазначені вище дії можуть бути виконані завчасно в регіональному центрі оцінювання якості освіти</i></p> |
| <p><b>Математика</b></p>   |  |
|  | <p><b>Запросити</b> учнів до класної кімнати та запропонувати зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)</p>  |
|  | <p><b>Попросити</b> вчителя звернутися до учнів класу та ознайомити їх з метою проведення дослідження</p>  |
|  | <p><b>Зачитати</b> текст типової промови №1 та <b>виконати</b> відповідні дії (текст має бути прочитаний без будь-яких доповнень чи скорочень. Коментарі, що виділені курсивом, читати не потрібно)</p>  |
| <p><b>Текст типової промови № 1</b></p>  |  |
| <p>Доброго дня! Сьогодні ваш клас бере участь у дослідженні, що проводиться в різних областях України.</p> <p>Перевірте наявність ручки на вашому робочому столі. Якщо у вас на столі лежать книги, зошити чи папір, приберіть їх, будь ласка.</p> <p>Тест складається із двох частин: «Математика» і «Читання». Спочатку ви будете виконувати завдання з математики. Після завершення виконання тестів заповнюватимете анкету.</p> <p>Під час виконання завдань не розмовляйте, не заважайте іншим учням, уважно читайте завдання, працюйте зосереджено.</p> <p>Чи є у вас запитання?<br/> <i>Коротко відповісти на запитання.</i></p> <p>Зараз я роздам вам зошити із завданнями з математики.<br/>     Не відкривайте їх без мого дозволу.</p> <p><b>Роздати зошити з математики</b> (спочатку треба покласти один або два зошити (залежно від кількості учнів, які сидять за партою) на перший стіл у першому ряду, потім – на другий у першому ряду і т.д. Після того, як усі учні, які сидять у першому ряду, отримають зошит, можна роздавати зошити учням, які сидять у другому ряду і т.д.)</p> <p>У зошиті подано інструкцію щодо виконання завдань. Відкрийте його, уважно прочитайте інструкцію та спробуйте зрозуміти, як потрібно виконувати завдання.</p> |  |



*Учні самостійно читають інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).*

У разі потреби ви можете повторно прочитати інструкцію щодо виконання певного типу завдань. Якщо під час виконання тесту потрібно вийти, необхідна допомога або ви завершили роботу над завданнями тесту, то піднесіть руку.

Намагайтеся виконати якомога більшу кількість завдань. Якщо не знаєте відповіді на якесь із них, переходьте до виконання наступного. Якщо ви надали відповіді на всі завдання, а час ще є, то можете повернутися до тих завдань, у правильності виконання яких ви сумніваєтесь.

Час, відведений на виконання тесту, становить 40 хвилин.

Чи є у вас запитання? (відповісти на запитання учнів).

Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці. А тепер розпочинаємо виконувати завдання

**Записати** час початку та закінчення роботи над тестом на дошці

**Переконатися**, що всі учні почали виконувати тест

**Слідкувати** за роботою учнів, надавати їм роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (в разі потреби).

**Застереження!**

*Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишитися на місці, ще раз перевірити надані відповіді на завдання. У разі необхідності надайте учневі попередньо підготовлені вчителем завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо), над якими він буде працювати до закінчення відведеного часу.*

**Заповнювати** Карту спостереження

**Попередити** учнів про необхідність завершувати роботу за 5 хвилин до закінчення тесту.

– Через 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над тестом. Перегляньте завдання, на які ви не надали відповідей. Деякі з них ви зможете виконати за той час, що залишився

**Повідомити** учням про необхідність завершувати роботу.

– Час, відведений на виконання тесту з математики, закінчився. Закрийте зошити, залиште їх на парті. Оголошується перерва, тривалість якої – \_\_\_\_\_ хвилин.

**Застереження!** Зошити з математики збирати не потрібно

### **Читання**

**Розкласти** зошити із завданнями до тексту для читання на робочі місця учнів таким чином, щоб номери на наліпках зі штрих-кодами на зошиті з завданнями до тексту для читання та зошиті з математики збігалися.

**Застереження!** *Номери варіантів зошитів із читання та математики можуть бути різними*

**Зібрати** зошити з математики

**Розкласти** зошити з текстом для читання.

**Увага!** *Номер варіанта зошита з текстом для читання та номер варіанта*

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <i>зошити із завданнями до тексту для читання, які отримає учень, мають бути однакові</i>  |
|                                  | <b>Покласти</b> зошити з математики до відповідного пакета для відправлення матеріалів. <b>Заклеїти</b> пакет  |
|                                  | <b>Забезпечити</b> збереження матеріалів дослідження   |
|                                  | <b>Здійснити</b> провітрювання класної кімнати   |
|                                  | <b>Попросити</b> вчителя запросити учнів до класної кімнати та <b>запропонувати</b> зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку дослідження)  |
|                                  | <b>Зачитати</b> текст типової промови №2   |
| <b>Текст типової промови № 2</b> |  |
|                                  | Починаємо роботу над тестом із читання.<br>У зошиті із завданнями до тексту для читання подано інструкцію щодо виконання завдань. Відкрийте його, уважно прочитайте інструкцію та спробуйте зрозуміти, як потрібно виконувати завдання.<br><i>Учні читають інструкцію (орієнтовно 5 хвилин).</i><br>Час, відведений на виконання тесту, становить 40 хвилин.<br>Чи є у вас запитання? ( <i>відповісти на запитання учнів</i> ).<br>Якщо ви завершите роботу над завданнями тесту, то піднесіть руку. Час початку та закінчення роботи над тестом я запишу на дошці |
|                                  | <b>Записати</b> час початку та закінчення роботи над тестом на дошці   |
|                                  | <b>Переконатися</b> , що всі учні почали виконувати тест   |
|                                  | <b>Слідкувати</b> за роботою класу. <b>Надавати</b> учням роз'яснення з питань, що не стосуються змісту тесту (в разі потреби).<br><b>Застереження!</b> <i>Якщо учень закінчив роботу раніше відведеного часу, попросіть його залишатися на місці, ще раз перевірити надані відповіді на завдання. У разі необхідності надайте учневі попередньо підготовлені вчителем завдання (текст для читання, ребуси, кросворди тощо), над якими він буде працювати до закінчення відведеного часу.</i><br><b>Заповнювати</b> Карту спостереження                            |
|                                  | <b>Попередити</b> учнів про необхідність завершувати роботу за 5 хвилин до закінчення тесту.<br>– Через 5 хвилин ви маєте закінчити роботу над тестом. Перегляньте завдання, на які ви не надали відповідей. Деякі з них ви зможете виконати за той час, що залишився  |
|                                  | <b>Повідомити</b> учням про необхідність завершувати роботу над тестом.<br>– Час, відведений на виконання тесту з читання, закінчився. Закрийте, будь ласка, зошити, залиште їх на своєму робочому місці. Оголошується перерва, тривалість якої – _____ хвилин.<br><b>Застереження!</b> <i>Зошити збирати не потрібно</i>  |
| <b>Анкетування</b>               |  |
|                                  | <b>Розкласти</b> анкети на робочі місця учнів таким чином, щоб номери на наліпках зі штрих-кодами на анкеті та зошиті з завданнями до тексту для читання   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>збігалися</b>   |
|  | <b>Зібрати</b> матеріали дослідження з читання   |
|  | <b>Покласти</b> матеріали з читання до пакета для відправлення матеріалів. <b>Заклеїти</b> пакет   |
|  | <b>Забезпечити</b> збереження матеріалів дослідження   |
|  | <b>Попросити</b> вчителя запросити учнів до класної кімнати та запропонувати зайняти свої робочі місця (орієнтовно за 5 хвилин до початку анкетування).<br><b>Зачитати</b> текст типової промови №3.                                       |
| <b>Текст типової промови № 3</b>   |  |
| Для заповнення анкети відводиться 20 хвилин.<br>Ознайомтеся з інструкцією щодо заповнення анкети, адже, відповідаючи на запитання, ви повинні чітко виконувати рекомендації, зазначені в ній. Якщо завершите заповнювати анкету, то підніміть руку |  |
|  | <b>Записати</b> час початку та закінчення анкетування на дошці   |
|  | <b>Переконатися</b> , що всі учні почали заповнювати анкети  |
|  | <b>Слідкувати</b> за роботою класу. <b>Надавати</b> учням роз'яснення (у разі необхідності)  |
|  | <b>Повідомити</b> учням про завершення роботи.<br>– Час, відведений на заповнення анкети, закінчився. Будь ласка, залишайтеся на своїх місцях, поки я не зберу всі анкети. Дякую вам за участь у дослідженні!                              |
|  | <b>Зібрати</b> анкети  |
|  | <b>Попросити</b> учнів вийти з класу   |
|  | <b>Покласти</b> анкети до пакета для відправлення матеріалів   |
|  | <b>Заповнити</b> Карту спостереження   |
|  | <b>Укласти</b> до пакета для відправлення матеріалів з анкетами:<br>1) використану стрічку маркованих наліпок (штрих-коди);<br>2) Карту спостереження;<br>3) Інформаційну картку класу;<br>4) Анкету для вчителя.<br><b>Заклеїти</b> пакет |
|  | <b>Передати</b> пакети з комплектами матеріалів до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти  |