

**СХЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАННЯ ВІДКРИТОЇ ФОРМИ З РОЗГОРНУТОЮ
ВІДПОВІДДЮ (ВЛАСНОГО ВИСЛОВЛЕННЯ) З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
ПРОБНОГО ЗНО 2021 РОКУ**

Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
а. Змістове наповнення <i>(опрацювання умов, зазначених у ситуації):</i> а1 – перша умова; а2 – друга умова; а3 – третя умова	<i>а1 – перша умова (Was halten Sie von den ökologischen Initiativen in Deutschland?)</i>	
	Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення). Учасник/ця розповідає, що він / вона думає про екологічні ініціативи в Німеччині	2
	Умову лише згадано, надано коротку відповідь	1
	Умову не опрацьовано й не згадано або переписано текст з умови / тексти із зошита сертифікаційної роботи	0
	<i>а2 – друга умова (Welche ökologischen Initiativen werden in Ihrer Schule (Ihrer Stadt / Ihrem Dorf durchgeführt?)</i>	
	Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення). Учасник/ця розповідає про екологічні ініціативи, що проводяться в його / її школі (місті чи селі)	2
	Умову лише згадано, надано коротку відповідь	1
	Умову не опрацьовано й не згадано або переписано текст з умови / тексти із зошита сертифікаційної роботи	0
	<i>а3 – третя умова (Was tun Sie persönlich für den Umweltschutz? Welche Initiative hat Ihnen am besten gefallen?)</i>	
	Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення). Учасник/ця розповідає про те, що він / вона особисто робить для охорони довкілля та яка з ініціатив йому / їй найбільше сподобалася	2
Умову лише згадано, надано коротку відповідь	1	
Умову не опрацьовано й не згадано або переписано текст з умови / тексти із зошита сертифікаційної роботи	0	
б. Структура тексту та зв'язність: б1 – логіка викладу та зв'язність тексту б2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (приватний чи офіційний лист)	<i>б1 – логіка викладу та зв'язність тексту</i>	
	Текст укладено логічно й послідовно. Наявні з'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті є сполучники сурядності та підрядності, слова-зв'язки, вставні слова тощо, ужиті доречно	2
	Логіку викладу частково порушено. З'єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо АБО наявні з'єднувальні елементи вжиті недоречно, що частково порушує зв'язність тексту	1
	Логіка викладу відсутня. З'єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень	0
	<i>б2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (приватний чи офіційний лист)</i>	

	<p>Стиль письма повністю відповідає вимогам до висловлень заданого формату. У письмовому висловленні використано відповідні лексичні та граматичні одиниці. Письмове висловлення оформлено відповідно до правил написання та оформлення, прийнятих у країнах, мова яких вивчалася. У листі є: привітання (Anrede) – відповідно до вимог оформлення приватного листа; вступ (Einleitungssatz)</p> <p style="text-align: center;">Увага!</p> <p style="text-align: center;">Якщо у вступі дослівно переписано умову письмового завдання, оцінка за цей критерій – 1 бал.</p> <p>основна частина (Brieftext) обов'язково структурована за змістовими абзацами, є три змістові абзаци (або два змістові абзаци, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац); кінцівка (Schlusssatz); прощання (Gruß) – відповідно до вимог оформлення приватного листа; підпис (Unterschrift) – вигадане ім'я або ім'я та прізвище відповідно до формату листа</p>	2
	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог	1
	Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або їх немає	0
<p style="text-align: center;">с.</p> <p>Використання лексики: – лексична наповнюваність; – правильність уживання лексичних засобів</p>	<p>Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації (використано різноманітні лексичні одиниці). Робота не містить лексичних помилок або є лексичні помилки (максимум три), що не впливають на розуміння написаного</p>	2
	<p>Продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації. Або робота містить більше ніж три лексичні помилки</p>	1
	Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий	0
<p style="text-align: center;">d.</p> <p>Використання граматики: правильність уживання граматичних засобів</p>	Робота не містить помилок або є помилки (максимум вісім), що не заважають розумінню написаного	2
	У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного, або значна кількість помилок (дев'ять і більше), що не заважають розумінню написаного	1
	У роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного	0

- Увага**
1. Якщо учасник/ця зовнішнього оцінювання отримує **0** балів за **всі** критерії **a**. **Змістове наповнення (a1, a2, a3)**, то всю роботу оцінюють у **0** балів.
 2. Якщо учасник/ця зовнішнього оцінювання отримує **0** балів за критерій **с. Використання лексики** або критерій **d. Використання граматики**, то всю роботу оцінюють у **0** балів.
 3. Якщо учасник/ця зовнішнього оцінювання отримує **0** балів за **один** із критеріїв **a**. **Змістове наповнення (a1, a2, a3)**, то за критерій **с. Використання лексики** роботу оцінюють в **1** бал.
 4. Якщо учасник/ця зовнішнього оцінювання не приступав до виконання завдання, власне висловлення вважають ненаписаним і всю роботу оцінюють у **0** балів.