

НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Час виконання – 180 хвилин

Тест містить 100 завдань з вибором однієї правильної відповіді.
Відповіді до завдань Ви маєте позначити в бланку А.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначено перед завданнями тесту.
2. Відповідайте лише після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. За потреби використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланка відповідей А

1. У бланк А записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко згідно з вимогами інструкції до завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді буде зараховано як помилкові.
4. Якщо Ви позначили відповідь до якогось із завдань неправильно, то можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:



5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку А.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 37.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці бланка А так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Зичимо Вам успіху!

Завдання 1–100 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення бланка А!
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

Планування та організація освітнього процесу

1. Компетентнісно орієнтованим навчанням передбачено, що першим етапом планування сучасного навчального заняття є
 - А формулювання взаємозумовлених мети та результатів
 - Б створення навчального середовища відповідно до теми
 - В вибір форм і методів організації діяльності учнів
 - Г аналіз змісту відповідної навчальної літератури

2. Яка з наведених цілей уроку української мови є комунікативно спрямованою?
 - А розвивати вміння використовувати спонукальні речення
 - Б навчати школярів з'ясовувати лексичне значення слова
 - В закріплювати вміння робити звуко-буквений аналіз слів
 - Г формувати вміння ставити питання до слів – назв предметів

3. Фрагмент якого документа, що регламентує освітній процес, наведено?

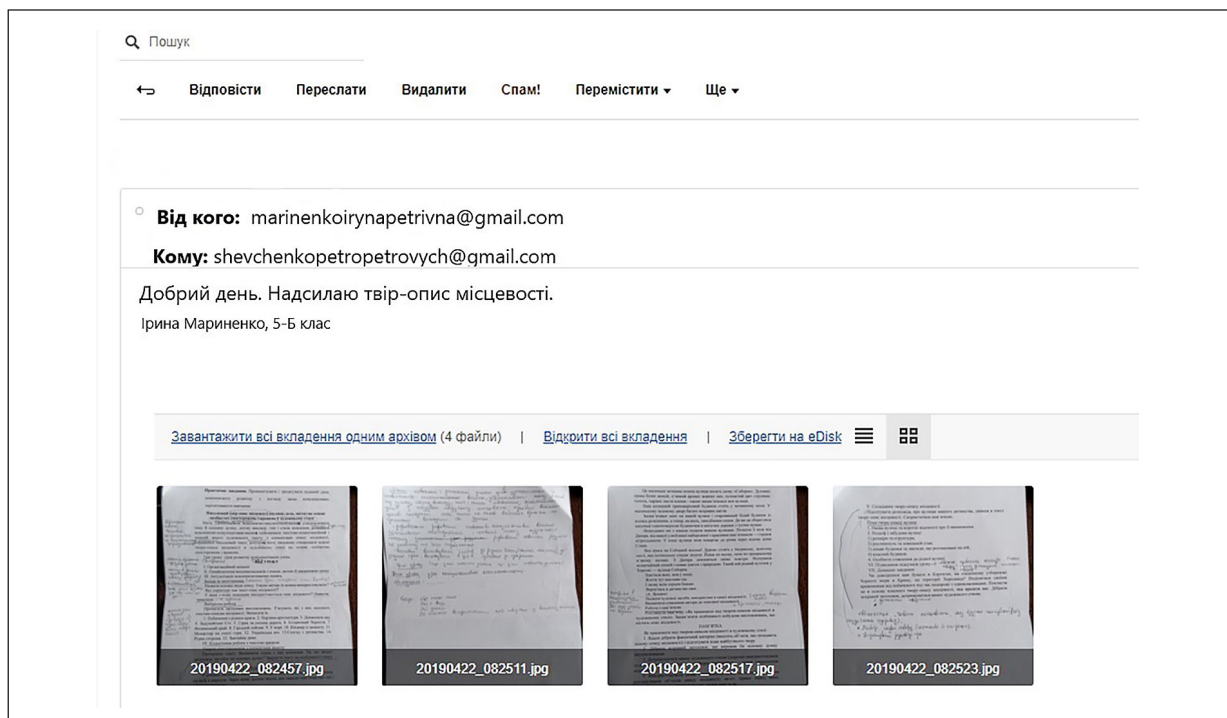
ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти		
Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1–2 класи	3–4 класи
I. Мовно-літературна освітня галузь Українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів та національних меншин <i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>		
Сприймає усну інформацію	Сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує	Критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію

- А Державного стандарту початкової освіти
- Б Освітньої програми закладу освіти
- В Концепції «Нова українська школа»
- Г Типового навчального плану закладу освіти

4. Що є метою першого циклу навчання згідно з Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»?

- А посилена концентрація педагогічної уваги для формування в учнів відповідальності й самостійності
- Б максимальне наближення навчання і виховання дитини до її здібностей і життєвих планів
- В прискорене подолання труднощів у навчанні, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин
- Г природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища

5. Яку помилку допущено в оформленні наведеного електронного листа?



- А прізвище відправника вказано двічі
- Б не вказано дати відправлення
- В прикріплено забагато файлів
- Г не зазначено теми листа

6. Яку інформацію вчитель НЕ МОЖЕ надавати для розміщення на сайті закладу освіти у відкритому доступі?

- А кількість учнів, яких звільнено від проходження ДПА
- Б відсоток учнів, які мають початковий рівень знань за семестр
- В тематичні та поточні оцінки учнів з окремих предметів
- Г результати моніторингу якості освіти учнів

7. Порухенням академічної доброчесності НЕ є

- А свідоме заниження оцінки
- Б занадто розлоге цитування
- В вигадування наукових фактів
- Г надання недостовірної інформації

Ознайомтеся з інформацією і виконайте завдання 8–10

Під час проведення моніторингу учнів початкових класів зібрали інформацію про те, чи відвідують школярі позашкільні заняття. Учнівські відповіді увідповіднили з їхніми середніми балами з математики. Дані відображено в таблиці.

Розподіл відповідей і середнього бала з математики учнів за запитанням анкети «Які заняття поза школою ти відвідував / відвідувала протягом цього року?»

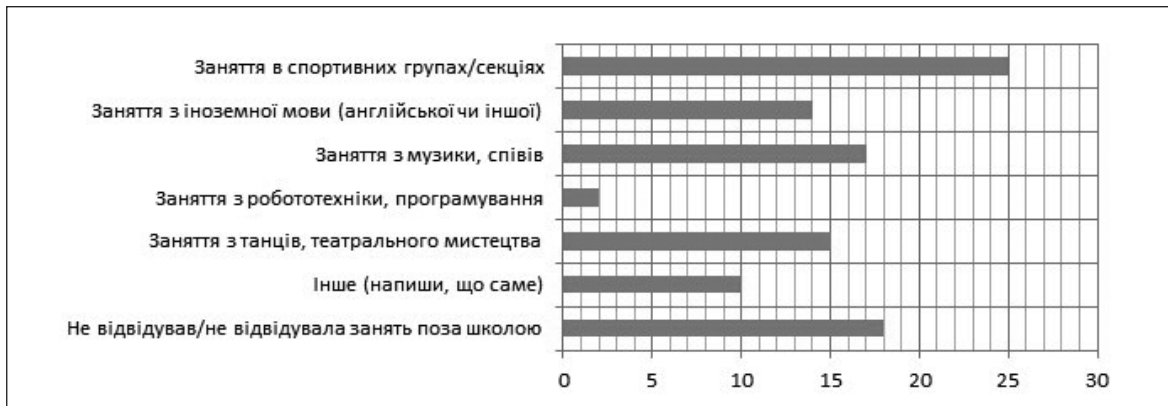
Які заняття поза школою ти відвідував/відвідувала протягом цього року	Відповіді учнів(%)	Середній бал з математики	Стандартна похибка середнього бала
Заняття в спортивних групах/секціях	25	206,2	1,1
Заняття з іноземної мови (англійської чи іншої)	13	204,4	1,5
Заняття з музики, співів	17	202,9	1,5
Заняття з робототехніки, програмування	2	194,0	5,0
Заняття з танців, театрального мистецтва	15	206,4	1,5
Інше (напиши, що саме)	10	201,9	1,7
Не відвідував/не відвідувала занять поза школою	18	195,9	1,4

8. Укажіть діаграму, на якій правильно відображено дані наведеної таблиці щодо кількості учнів, які відповідали на запитання «Які заняття поза школою ти відвідував/відвідувала протягом цього року?».

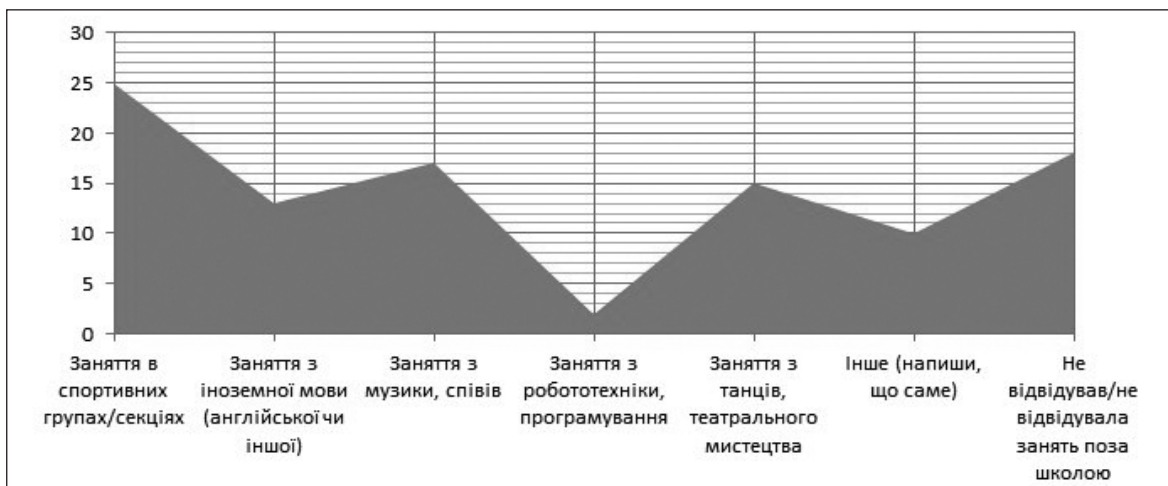
А



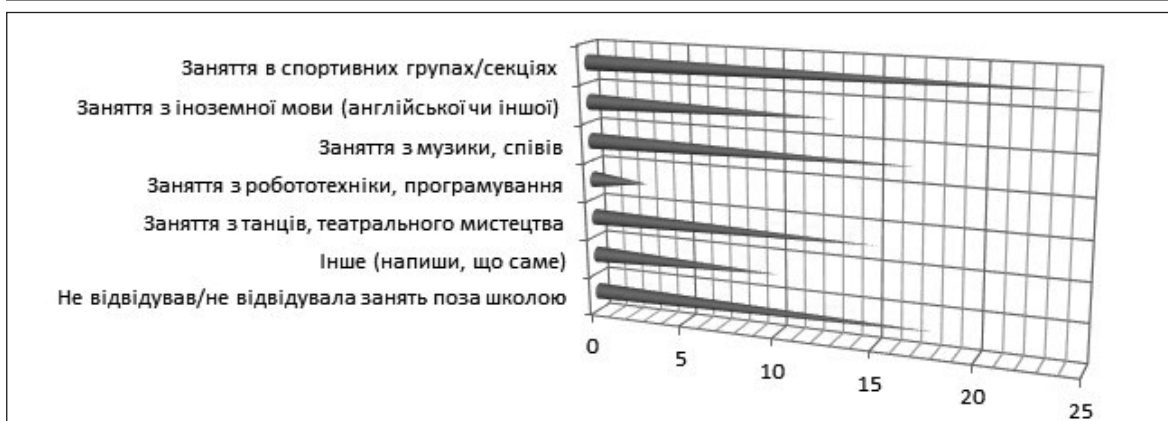
Б



В



Г



9. Яке з тверджень може бути висновком на основі даних таблиці?
- А Найменше опитаних учнів відвідує спортивні гуртки та секції.
 - Б Кожен третій із числа опитаних учнів не відвідує занять поза школою.
 - В Найвищий середній бал з математики мають ті, хто займається танцями і театральним мистецтвом.
 - Г Ніхто з-поміж опитаних не відвідує заняття з програмування та робототехніки.
10. Укажіть твердження з **недостовірною** інформацією, яку можна виявити, використавши дані таблиці.
- А Заняття з робототехніки негативно впливають на середній бал учнів з математики.
 - Б Існує залежність між середнім балом учнів з математики, і тим, чи відвідують вони позашкільні заняття.
 - В У статистичних вимірюваннях завжди є похибки.
 - Г Візуалізація є одним зі способів оформлення та подання статистичних даних.

* * *

11. Проаналізуйте з інформацію.

Календарне планування здійснює вчитель (1) _____, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарного планування (2)_____. Установлення універсальних в межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області (3)_____ є (4)_____. Під час розроблення календарного планування вчителю необхідно (5) _____ послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту (6)_____.

У якому рядку правильно вказано слова, які треба вписати замість цифр у наведеному тексті?

- А 1 – у стандартній формі; 2 – затверджуються методоб'єднанням; 3 – норм; 4 – бажаним; 5 – врахувати регламентовану Державним стандартом початкової освіти; 6 – в навчальному плані
- Б 1 – у встановленій формі; 2 – визначаються рішенням педагогічної ради; 3 – зразків; 4 – обов'язковим; 5 – відтворити за Державним стандартом початкової освіти; 6 – в типовій освітній програмі
- В 1 – у вільній формі; 2 – погоджуються з адміністрацією; 3 – варіантів; 4 – рекомендованим; 5 – не порушувати; 6 – в Державному стандарті початкової освіти
- Г 1 – у довільній формі; 2 – є індивідуальною справою вчителя; 3 – стандартів; 4 – неприпустимим; 5 – самостійно вибудувати; 6 – у вибраному підручнику

12. На якому етапі уроку відбувається відтворення раніше засвоєних знань учнів, що на них ґрунтується вивчення нового навчального матеріалу, а також їх застосування в новій ситуації?

- А актуалізація
- Б узагальнення
- В закріплення
- Г мотивація

13. Проаналізуйте інформацію і виконайте завдання.

Мета уроку: перевірити знання учнів за темою «Таблиці додавання і віднімання чисел. Задачі на дві дії. Вирази з дужками»; розвивати мислення, пам'ять; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

Відповідно до наведеної мети це – урок

- А застосування знань, умінь і навичок
- Б формування вмінь і навичок
- В узагальнення і систематизації знань
- Г контролю і корекції знань, умінь і навичок

14. Проаналізуйте інформацію.

Під час вивчення теми «Спільнокореневі слова, що належать до різних частин мови» учитель запропонував дітям такі завдання:

- 1) прочитайте слова **зима, зимовий, зимувати** й поясніть, що в них спільного, і чим вони відрізняються;
- 2) поміркуйте, якій темі присвячений сьогоднішній урок;
- 3) прочитайте в підручнику інформацію про спільнокореневі слова;
- 4) доберіть спільнокореневі слова до іменника **праця**;
- 5) поміркуйте, чи спільнокореневими є пари слів **праця і робота** та **праця і працівник**; визначте, якою частиною мови є кожне з них; доведіть свою думку;
- 6) зробіть висновок про те, до яких частин мови можуть належати спільнокореневі слова.

Яка послідовність наведених завдань відповідає дослідницькому методу навчання?

- А 1 – 2 – 5 – 3 – 4 – 6
- Б 2 – 3 – 1 – 5 – 6 – 4
- В 3 – 2 – 4 – 1 – 5 – 6
- Г 2 – 1 – 3 – 6 – 5 – 4

**Забезпечення та підтримка навчання, виховання
й розвитку учнів**

*Система теоретичних знань з освітніх галузей,
визначених Державним стандартом початкової освіти*

15. У якому реченні виділене слово є прикметником?
- А Наряду буде проведено в *учительській* після третього уроку.
 - Б Перший у світі комп'ютер винайшов український *учений*.
 - В Поставити печатку в *учнівському* можна в канцелярії школи.
 - Г Громада виділила кошти на ремонт *училищного* спорткомплексу.
16. У педагогіці терміном «компетентність» позначають таке поняття
- А здатність особистості користуватися навчальним досвідом
 - Б спрямованість навчання на кінцевий результат
 - В послідовність етапів навчальної діяльності
 - Г якість навчальних досягнень здобувачів початкової освіти
17. Неправильно підкреслено літеру на позначення наголошеного звука у слові
- А батьківські збори
 - Б віршовий розмір
 - В фахова оцінка
 - Г дробовий числівник

Україна без сміття

(1) «Україна без сміття» – назва сучасного вітчизняного проекту, який уже чотири роки сприяє впровадженню культури *сортування* відходів і формуванню екологічного мислення українців. (2) Волонтерська ініціатива швидко переросла в насправді масштабну справу. (3) Нині «Україна без сміття» – це громадянська організація, що має кілька напрямів діяльності й низку освітніх та соціально орієнтованих проектів. (4) До них належить, зокрема, громадська станція глибокого сортування. (5) Її двері відчинені для всіх охочих перетворити своє сміття на ресурс, що уникне звалища й отримає «нове життя», як перероблена сировина.

(6) Принцип роботи станції *сортування* – це не нова ідея: за тим самим форматом працюють станції у Швеції. (7) Відмінність лише в тому, що там на ці станції вхід платний, а в нас – вільний. (8) Сюди може прийти будь хто, принести відібрані заздалегідь відходи й віддати на переробку. (9) Після ретельного сортування скло чи пластик потрапляють на відповідний переробний завод, де їх очищують і перетворюють на новий матеріал.

(10) Процес очищення сировини доволі дорогий, тож у забрудненої менше шансів бути переробленою, ніж у чистої та сухої. (11) Особливо це стосується слідів жиру, бо з такого матеріалу виходить низькоякісний продукт. (12) Треба розуміти, що жоден пластик, на відміну від скла, неможливо переробити повністю: загалом до 60–70 % сміття може отримати «нове життя», а близько 30 % домішок чи неліквіду піде у відходи. (13) Для оптимізації переробки на пластикових виробках наносять спеціальні маркування.

(14) Крім цієї станції, «Україна без сміття» має проекти, які допомагають зорієнтуватися в екологічному інформаційному просторі. (15) Адже є безліч ... щодо практики сортування непотребу. (16) Дехто вважає збут вторинної сировини прибутковим бізнесом, а тому очікує винагороди за свою «сортувальну працю», у чиемусь колі пріоритетів цієї теми просто не існує, а чиїмсь переконанням така практика взагалі суперечить. (17) У людини є вибір: узяти на себе відповідальність за своє сміття чи завдавати незворотної шкоди довкіллю, відсилаючи відходи на звалища й полігони. (18) Коли потроху міняти свої щоденні звички, життя неодмінно стане кращим.

18. У дванадцятому реченні числівники потрібно взяти у таких відмінкових формах
- А шестидесятьох – семидесятьох, тридцятьох
 - Б шістдесяти – семидесятьох, тридцятьох
 - В шестидесяти – семидесяти, тридцяти
 - Г шістдесяти – сімдесяти, тридцяти
19. Орфографічної помилки НЕМАЄ в реченні
- А другому
 - Б п'ятому
 - В восьмому
 - Г десятому
20. Пунктуаційну помилку допущено в реченні
- А третьому
 - Б четвертому
 - В п'ятому
 - Г шостому
21. Лексичну помилку допущено в реченні
- А другому
 - Б третьому
 - В четвертому
 - Г п'ятому
22. Однорідними членами ускладнено речення
- А друге
 - Б четверте
 - В сьоме
 - Г восьме
23. До якого стилю української мови належить наведений текст?
- А публіцистичного
 - Б наукового
 - В художнього
 - Г офіційно-ділового

24. У шістнадцятому реченні висловлено думки всіх зображених на малюнку учасників полілогу, ОКРІМ

А



Наші предки споконвіків ніякого сміття не сортували і ми не будемо. Природа сама впорається.

Б



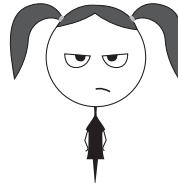
А чого я один маю за всіма прибирати? Хай кожен сам за собою стежить. Це не моя справа – вчити інших.

В



Кажуть: «Сортуй сміття! Це Круто!» А що я з цього матиму? Як платитимуть за це добре, то й матимуть цілу купу охочих.

Г



Ніби проблем у людей важливіших немає. Мені й без цього сміття клопотів вистачає.

25. На місці пропуску в п'ятнадцятому реченні тексту потрібно вжити слово

- А упереджень
- Б застережень
- В заперечень
- Г переконань

26. Виділене в тексті слово «сортування» виконує однакову синтаксичну функцію в усіх реченнях, ОКРІМ

- А першого
- Б шостого
- В дев'ятого
- Г п'ятнадцятого

* * *

27. Укажіть істинні твердження для математичного виразу $m \cdot 4 = n$.

- А Добуток чисел m і 4 дорівнює n ; m у 4 рази більше від n .
- Б Частка чисел n і m дорівнює 4; m у 4 рази менше, ніж n .
- В Якщо n зменшити в m разів, отримаємо 4; n у 4 рази менше від m .
- Г Частка чисел m і n становить 4; $m \cdot 4$ не більше, ніж n .

28. Який з наведених виразів є розв'язком задачі?

На телефонні розмови з трьома друзями хлопчик витратив a хвилин. Перша розмова тривала b хвилин, а друга – на c хвилин довше, ніж перша. Скільки хвилин тривала третя розмова?

- А $a - (b + c)$
- Б $a + (c - b)$
- В $a - ((b + (c - b)))$
- Г $a - (2b + c)$

29. Щодня під час канікул другокласник Тарас *півдобу* витрачав на життєво важливі потреби (харчування, сон тощо). Решту часу хлопчик розподіляв так:

<i>Частина витраченого часу</i>	<i>Вид діяльності</i>
1/6	відвідування гуртків
1/4	прогулянка з друзями
1/3	навчання та допомога батькам

Час, який залишався, Тарас *порівну* приділяв читанню книжки та грі на музичному інструменті. Скільки часу (хвилин) хлопчик приділяв грі на музичному інструменті та відвідуванню гуртків разом?

- А 300
- Б 210
- В 180
- Г 120

30. Тетяна придбала по 8 цукерок для кожного з п'ятьох членів своєї родини. Під час покупки в супермаркеті діяла акція, умову якої відображено на малюнку. Скільки грошей заплатила Тетяна?

- А 480
- Б 432
- В 422
- Г 420



31. На уроці математики вчителька запропонувала учням перевірити правильність виконання обчислень: $150 - (290 + 130) : 6 = 80$.

Який з алгоритмів допоможе дітям правильно виконати завдання?

А $(150 - 80) \cdot 6 + 130$

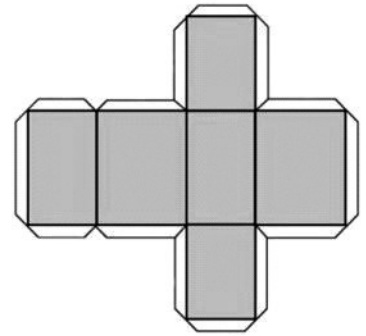
Б $(290 + 130) : 6 + 80$

В $80 \cdot 6 - (290 + 130)$

Г $80 \cdot 6 + (150 - 130)$

32. На рисунку зображено розгортку фігури.

Відомо, що висота цієї фігури 5 см, довжина – 8 см, а ширина – 4 см. Обчисліть площу повної поверхні цієї фігури (у см^2).



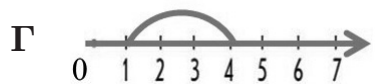
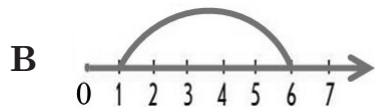
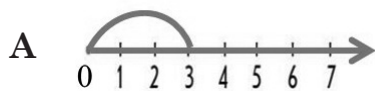
А 276

Б 184

В 160

Г 92

33. Укажіть числовий промінь, на якому зображено всі цілі невід'ємні розв'язки нерівності $3x \leq 12$.



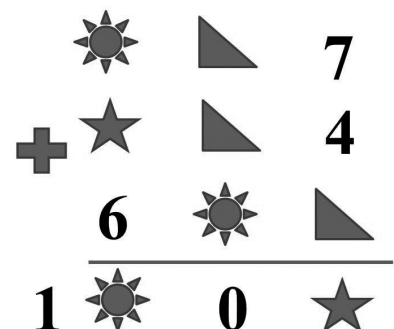
34. На рисунку деякі цифри в числах позначено фігурами. Укажіть суму цих чисел. (Уважайте, що цифри, які є на рисунку, НЕ можна використати для позначення фігур).

А 1305

Б 1503

В 1708

Г 1806



35. Проаналізуйте інформацію.

На діаграмі показано результати контрольної роботи з математики учнів 3-го класу.

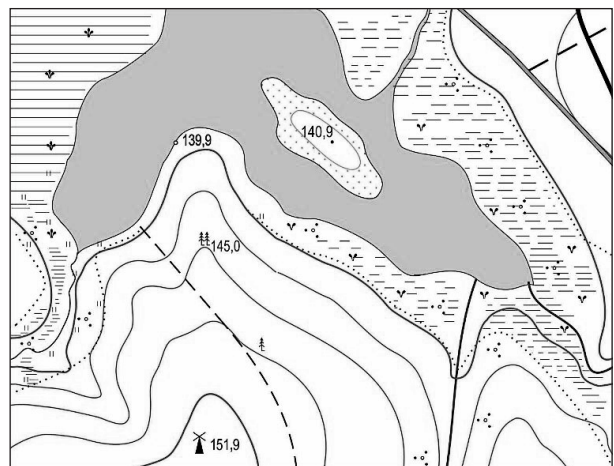


Яка ймовірність того, що вибраний навмання учень написав контрольну роботу на достатньому чи високому рівні?

- А $\frac{1}{14}$
- Б $\frac{14}{35}$
- В $\frac{5}{9}$
- Г $\frac{26}{35}$

36. Виберіть твердження, у якому правильно схарактеризовано наведений план місцевості.

- А в озеро не впадає жодна річка
- Б на південному сході росте хвойний ліс
- В стежка проходить уздовж берега річки на сході
- Г по берегах озера переважає болотиста місцевість



37. Учениця запланувала впродовж тижня прочитати всю книжку. Для цього загальну кількість сторінок розподілила порівну на кожен день. Першого дня дівчинка прочитала заплановане, а другого – 36 сторінок, які становили 120 % від запланованої норми. Скільки сторінок у книжці?

- А 432
- Б 252
- В 210
- Г 180

38. Проаналізуйте інформацію.

«Вдих і видих повітря проходить через широку дихальну трубку – (1)... . Вона розділяється на два бронхи, що розгалужуються на тисячі трубочок, або (2) На кінці кожної такої трубочки є група тонкостінних повітряних пухирців – (3)»

У якому рядку правильно вказано слова, що треба вписати замість цифр у наведеному тексті?

- А 1 – трахею, 2 – бронхіол, 3 – альвеол
- Б 1 – трахею, 2 – альвеол, 3 – бронхіол
- В 1 – бронхіолу, 2 – трахей, 3 – альвеол
- Г 1 – бронхіолу, 2 – альвеол, 3 – трахей

39. Назви тварин степу України записано в рядку

- А Борсук європейський, Вивірка звичайна, Бурозубка звичайна
- Б Вовк звичайний, Сарна європейська, Лось звичайний
- В Сліпак звичайний, Тушкан великий, Ховрах малий
- Г Заєць сірий, Куниця кам'яна, Свиня дика

40. Прикладом раціонального природокористування є

- А спорудження гідроелектростанції на річці
- Б будівництво автомагістралі через лісовий масив
- В впровадження зворотного водопостачання на заводі
- Г розширення посівних площ під соняшником

41. Учениця влітку досліджувала взаємозв'язок між погодою та видом хмар. Протягом тижня вона записувала всі спостереження та зауважила, що переважали перисті хмари. Яку погоду могла спостерігати учениця?

- А дощову з грозами
- Б ясну без опадів
- В вологу з туманом
- Г вітряну з градом

42. Розгляньте зображення, які ілюструють права дитини, регламентовані відповідною Конвенцією.



На цих малюнках НЕ відображено право дитини на

- А висловлювання своїх думок
- Б соціальне забезпечення
- В відпочинок і дозвілля
- Г захист і піклування

43. У якому рядку правильно вказано країни, позначені на карті цифрами від 1 до 4?



- А 1 – Польща, 2 – Словаччина, 3 – Угорщина, 4 – Румунія
- Б 1 – Польща, 2 – Румунія, 3 – Словаччина, 4 – Угорщина
- В 1 – Словаччина, 2 – Угорщина, 3 – Польща, 4 – Румунія
- Г 1 – Словаччина, 2 – Польща, 3 – Угорщина, 4 – Румунія

44. Автор першої української Конституції («Пакти й конституції законів і вольностей Війська Запорозького») –

- А Богдан Хмельницький
- Б Павло Полуботок
- В Пилип Орлик
- Г Іван Мазепа

45. Різновид соціального впливу, який застосовують для прихованого управління людиною та її поведінкою без урахування її бажання, – це

- А маніпуляція
- Б наслідування
- В ультиматум
- Г провокація

46. До природно-техногенних небезпек належить

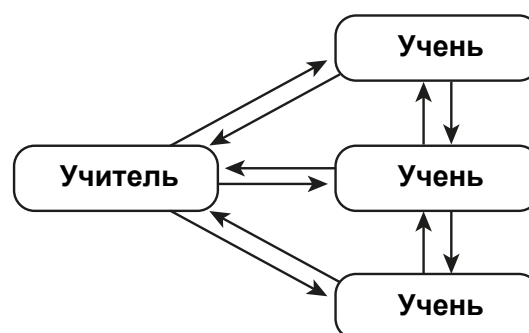
- А буревій
- Б землетрус
- В повінь
- Г смог

47. Укажіть прояв негативного впливу будівництва гідроелектростанцій на природні екосистеми.

- А радіоактивне забруднення
- Б загазованість атмосфери
- В заболочування ґрунтів
- Г зміна клімату

Сучасні технології навчання; методика навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти

48. Яку навчальну технологію проілюстровано на схемі?



- А активне навчання
- Б інтерактивне навчання
- В модульно-рейтингове навчання
- Г пояснювально-ілюстративне навчання

49. Який спосіб візуалізації навчального матеріалу зображено на малюнку?

- А інтелект-карта
- Б інтернет-мем
- В скрайбінг
- Г лепбук



50. Основоположними засадами компетентнісного підходу в навчанні є всі наведені, ОКРІМ

- А формування цінностей і життєво необхідних знань та вмінь
- Б прогнозування результативного складника змісту освіти
- В надання переваги тренінговим технологіям навчання
- Г формування способів самостійної діяльності

51. Проаналізуйте фрагмент плану-конспекту уроку навчання грамоти.

Тема. Звуки [с], [с'], буква «С».

Мета: закріпити в учнів артикуляцію звуків [с], [с'], вивчити букву, що позначає ці звуки; розвивати фонематичний слух, навички звуко-буквеного аналізу, пам'ять, увагу, спостережливість; збагачувати словниковий запас учнів; прищеплювати любов до рідної мови.

Якому типу уроку відповідає наведена мета?

- А засвоєння нових знань
- Б формування вмінь і навичок
- В контролю і корекції знань, умінь і навичок
- Г узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок

52. Який прийом розвитку критичного мислення передбачає використання наведеного алгоритму?

1. Один іменник (поняття).
2. Два прикметники (яке воно?)
3. Три дієслова (що воно робить?)
4. Висновок із чотирьох слів (речення).
5. Іменник-резюме.

- А інсерт
- Б асоціація
- В сенкан
- Г кластер

53. Проаналізуйте інформацію.

На уроці української мови в першому класі вчитель (1) запропонував учням разом вибрати тему заняття; (2) кожному вибрати одну з трьох вправ з указаного параграфа підручника й виконати її; (3) обмінятися зошитами й перевірити роботу сусіда за партою; (4) записати номер вправи для домашнього завдання.

Якою цифрою позначено дії вчителя, що суперечать вимогам до організації навчальної діяльності в наведеній ситуації?

- А** 1
- Б** 2
- В** 3
- Г** 4

54. Яке формулювання мети відповідає інтегрованому уроку?

- А** Формувати вміння складати твір на основі власних спостережень й аналізу конкретних творів художньої літератури, образотворчого й музичного мистецтва; збагачувати мовлення учнів виражальними засобами мови, учити застосовувати їх у власних творах на визначену тематику.
- Б** Формувати в учнів уміння будувати твір-опис на основі власних спостережень й аналізу творів художньої літератури; учити знаходити виражальні засоби мови в художніх творах, збагачувати ними мовлення учнів, формувати вміння доцільно застосовувати їх у власних творах.
- В** Формувати в учнів уміння складати опис осінньої природи на основі власних спостережень і слухання фрагментів музичних творів А. Вівальді та П. Чайковського «Пори року. Осінь»; збагачувати мовлення учнів виражальними засобами мови, учити застосовувати їх у власних творах.
- Г** Формувати вміння складати твір за картиною, висловлювати свої враження; ознайомити учнів з картиною К. Білокур «Богданівські яблука», життям і творчістю художниці; формувати вміння малювати натюрморт з яблуками; учити учнів передавати прекрасне за допомогою слів і фарб.

55. Проаналізуйте інформацію.

1		3	
	<p>I. Організація класу. II. Актуалізація опорних знань учнів. III. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми й мети уроку. IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового навчального матеріалу. V. Засвоєння нових знань у процесі практичної діяльності. VI. Підбиття підсумків уроку. VII. Домашнє завдання.</p>		<p>I. Організація класу. II. Перевірка домашнього завдання. III. Мотивація навчальної діяльності учнів і повідомлення теми й мети уроку. IV. Тренувальні вправи. V. Словникова робота. Робота над помилками. VI. Творчі вправи. VII. Підбиття підсумків уроку. VIII. Домашнє завдання.</p>
2		4	
	<p>I. Організація класу. II. Мотивація навчальної діяльності учнів і повідомлення мети уроку. III. Підготовча робота. IV. Контрольний диктант. V. Відповіді на запитання, які виникли в учнів під час писання контрольного диктанту (після того як зібрано зошити). VI. Домашнє завдання.</p>		<p>I. Організація класу. II. Мотивація навчальної діяльності учнів, визначення мети, завдань уроку, способів і послідовності роботи. III. Читання тексту для переказу. IV. Аналіз змісту прочитаного тексту. Словникова робота. V. Повторне читання тексту частинами: робота над планом. VI. Усний переказ тексту. VII. Завершальне цілісне читання тексту. VIII. Підготовка варіанта переказу на чернетках. IX. Редагування виконаної роботи. X. Переписування учнями остаточного варіанта переказу.</p>

Укажіть послідовність етапів уроку осмислення знань, формування на їхній основі необхідних умінь і навичок.

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

56. З-поміж наведених етапів уроку вкажіть той, назву якого потрібно вставити на місці пропуску.

На етапі [...] доцільно створювати проблемні ситуації, ставити проблемні запитання, пропонувати виконати завдання, які потребують нових знань. Використання таких прийомів інтригує учнів, викликає здивування, стурбованість, породжує бажання подолати труднощі, знайти вихід із ситуації, спонукає до навчально-пізнавальної діяльності.

- А визначення теми й мети уроку
- Б мотивації навчальної діяльності
- В підбиття підсумків уроку
- Г застосування мовних знань і вмінь

57. Яка з наведених вправ належить до граматичних?

- А Випиши іменники з прикметниками, які з ними пов'язані.
На узліссі ріс старий дуб. У його дуплі жила руденька білочка. Вона мала довгий пухнастий хвіст, чорні очі і гострі вушка з китичками на кінцях. Тваринка була дуже спритна.
- Б Підкресли в реченнях іменники, протилежні за значенням.
Весна красна квітками, а осінь – пирогами. Поразка – це наука. Ніяка перемога так не вчить. Робиш добро – не кайся, зробив зло – лиха сподівайся.
- В Розбери іменники за будовою.
Місто, містечко, містяни, передмістя.
- Г Поділи іменники на склади для переносу.
Пальма, гудзик, чайник, подвір'я, акація, учитель.

58. Яке з наведених завдань передбачає перевірку літературознавчих понять?

- А Укажи автора прочитаного твору.
- Б Визнач жанр твору «Котилася торба з великого горба».
- В Пронумеруй послідовність розгортання подій у творі.
- Г Назви персонажів прочитаного твору.

59. Проаналізуйте інформацію.

На уроці української мови вчителька запропонувала учням мовну вправу дослідницького спрямування.

Прочитайте текст.

Молодші школярі захопилися комп'ютерними іграми. Кожного дня вони із задоволенням грають у ці ігри. Діти активно обмінюються новинками, постійно розповідають про свої перемоги й досягнення.

Поміркуйте, як цю ситуацію оцінили б різні люди: батьки, учитель інформатики, шкільний лікар.

Якого вміння мають набути учні під час виконання наведеної вправи?

- А спостерігати
- Б класифікувати
- В бачити проблему
- Г ставити запитання

60. Проаналізуйте інформацію.

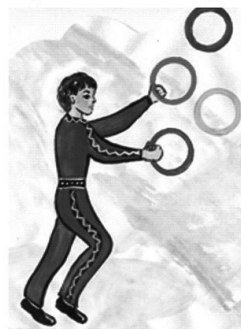
Прочитайте текст.



ЗАПИТАННЯ ВІД РОЗУМНИКА

Досить часто одуд підкидає і ловить здобич. Річ у тім, що дзьоб у птаха довгий, а язик короткий. От і доводиться скеровувати здобич до рота за допомогою таких трюків.

Хто із цих циркових артистів за поведінкою нагадує одуда?



Які з наведених когнітивних процесів читання дадуть змогу учневі відповісти на поставлене запитання?

- А використовувати вербальні й невербальні засоби
- Б аналізувати ставлення автора до зображуваних подій
- В інтерпретувати й аналізувати текст
- Г оцінювати якість і достовірність інформації

61. Ознайомтеся з інформацією.

Після того як учні написали словниковий диктант, учитель запропонував їм таке завдання: «Перевірте записані слова. Виправте виявлені помилки».

Яку навчальну дію мають виконати учні в цьому завданні?

- А контроль
- Б оцінювання
- В порівняння
- Г конкретизацію

62. Проаналізуйте опис фрагмента уроку.

Під час створення колективного проекту «Книжка про наші добрі справи» кожна дитина написала твір-мініатюру на тему «Мої добрі справи», проілюструвала його малюнками чи світлинами. Усі роботи зібрано й оформлено у вигляді книжки. Під час презентації проекту учні почергово коротко повідомляли, про яку добру справу написав кожен у своєму творі.

Який інтерактивний прийом застосовано під час презентації проекту?

- А мікрофон
- Б акваріум
- В коло ідей
- Г мозковий штурм

63. Проаналізуйте завдання з підручника.

Згрупуйте слова. У перший стовпчик запишіть ті, правопис яких ви можете пояснити, використавши вивчені раніше правила, у другий – написання яких ви будете перевіряти за словником.

На які очікувані результати в когнітивній сфері спрямоване наведене завдання?

- А синтез
- Б знання
- В оцінювання
- Г розуміння

64. Проаналізуйте інформацію.

Готуючись до уроку української мови, учителька дібрала такі завдання:

1) Познач істинні висловлювання знаком +, а хибні – знаком – .

- Чемна людина вміє слухати.
- Після весни настає зима.
- Число 9 більше, ніж число 10.

2) Прочитай правила ввічливої поведінки в їдальні. Виміряй і запиши довжину кожного відрізка.

1. Не поспішай першим сісти за стіл.

●—————● см

2. У їдальню не забігай, а заходь спокійно.

●—————● см

3. Побажай друзям «Смачного!»

●—————● см

4. Поїв – прибери за собою.

●—————● см

5. За столом сиди прямо, не клади лікті на стіл.

●—————● см

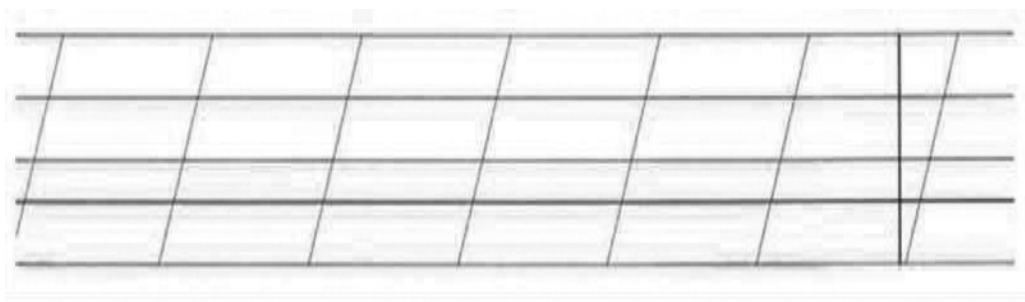
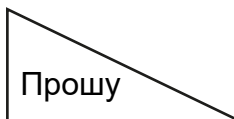
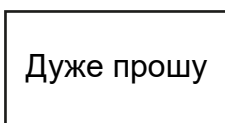
6. Не їж поспіхом, пережовуй ретельно їжу, не плямкай, не розмовляй.

●—————● см

7. Подякуй працівникам їдальні й черговим за смачний обід.

●—————● см

3) Прочитай слова, які записано в геометричних фігурах. Однакові геометричні фігури розфарбуй зеленим кольором. Склади діалог, використавши слова в зафарбованих фігурах.



4) Розв'яжи задачу.

Дорогою до школи учень 10 разів сказав знайомим «Добрий день!» і 4 рази – «Привіт!». Скільки разів привітався учень?

Розв'язання:

Відповідь: разів.

Яке з-поміж наведених завдань ґрунтується на діяльнісному підході до інтеграції?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

65. Проаналізуйте інформацію.

На уроці літературного читання під час аналізу художнього тексту вчитель використав один з методів розвитку критичного мислення, який необхідно реалізувати за наведеним алгоритмом.

1. Опишіть.
2. Порівняйте.
3. Назвіть асоціації.
4. Проаналізуйте.
5. Знайдіть застосування.
6. Наведіть аргументи «за» і «проти».

Укажіть цей метод.

- А асоціювання
- Б кубування
- В карусель
- Г сенкан

66. На якому етапі формування поняття дробу використовують наведену вправу?

Накресли такі самі смужки в зошиті й запиши, яку частину кожної з них зафарбовано.



- А запис десяткових дробів
- Б порівняння дробів з однаковими знаменниками
- В знаходження числа за величиною його дробу
- Г ознайомлення з дробами із чисельником 1

67. Проаналізуйте інформацію.

Український центр оцінювання якості освіти збирає й аналізує інформацію щодо кількості осіб, які реєструються щороку для проходження зовнішнього незалежного оцінювання. У таблиці наведено дані за період з 2017 до 2019 року. Розгляньте таблицю.

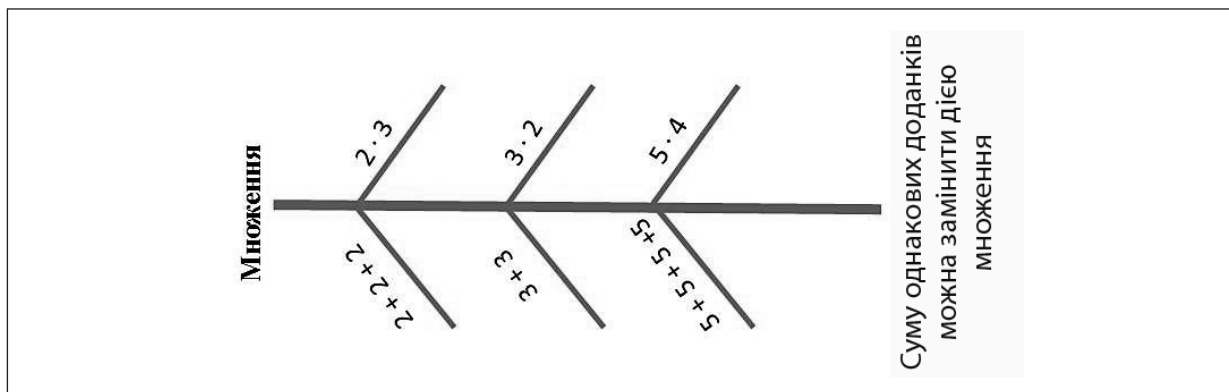
Кількість осіб, зареєстрованих для проходження предметів ЗНО у 2017, 2018, 2019 роках

Роки	Предмети							
	Українська мова і література	Історія України	Математика	Англійська мова	Біологія	Географія	Фізика	Хімія
2017	239945	182219	113113	83849	89281	73588	26491	24811
2018	333171	168927	112023	89312	82320	79711	23405	21978
2019	320736	232084	146435	96433	81342	80351	23514	15488

За даними таблиці можна зробити висновок про те, що

- А кількість учасників ЗНО з кожного предмета щороку (за період 2017–2019 рр.) збільшується
- Б кількість учасників, які зареєструвалися на ЗНО з фізики у 2018 і 2019 роках, однакова
- В найбільший приріст кількості учасників ЗНО у 2018 році порівняно з 2017 роком серед тих, хто зареєструвався на англійську мову
- Г за період з 2017 до 2019 року щорічно зростає загальна кількість лише тих учасників ЗНО, які зареєструвалися на географію й англійську мову

68. Який прийом розвитку критичного мислення представлено на малюнку?



- А інсерт
- Б фішбоун
- В сенквейн
- Г акваріум

69. Проаналізуйте інформацію.

Організуючи роботу на уроці в 1-му класі під час вивчення теми «Форма предметів. Геометричні фігури», учителька запропонувала учням такі практичні вправи:

- 1) із набору запропонованих фігур вибрати трикутники, потім – сині трикутники, далі – сині круги;
- 2) об'єднавши учнів у групи, запропонувала їм розташуватися так, щоб утворився чотирикутник, трикутник, овал;
- 3) у навчальному посібнику виконати графічну вправу – намалювати стільки паличок, скільки круглих предметів на малюнку.

Укажіть рядок, де правильно визначено когнітивні рівні, яким відповідають наведені завдання.

- А** 1 – знання, 2 – розуміння, 3 – застосування
Б 1 – синтез, 2 – застосування, 3 – знання
В 1 – розуміння, 2 – застосування, 3 – синтез
Г 1 – застосування, 2 – знання, 3 – розуміння

70. Проаналізуйте інформацію.

Учні коментують розв'язання та записують у зошит отриманий результат:

$12 - b$, якщо $b = 3$. Якщо $b = 3$, то замість b у різниці використовуємо це число, одержуємо різницю 12 і 3; обчислюємо значення цієї різниці. Щоб знайти значення виразу зі змінною, треба замість букви використати її числове значення та обчислити значення отриманого числового виразу.

- Скільки значень одного й того самого виразу ви отримали?
Відповіді учнів.
- Від чого залежить значення виразу зі змінною?
Відповіді учнів.

Зробимо висновок: значення виразу зі змінною залежить від числового значення змінної.

- Які інші значення може набувати змінна b ?
Відповіді учнів (b може бути не більше 12. Якщо $b = 12$, то значення цієї різниці дорівнює нулю. Якщо $b = 0$, то значення цієї різниці дорівнює 12).

Який етап уроку вивчення теми «Вирази зі змінною» описано?

- А** актуалізація опорних знань з теми
Б ознайомлення з новим матеріалом
В первинне закріплення матеріалу
Г рефлексія навчальної діяльності

71. Проаналізуйте структуру уроку засвоєння нового матеріалу й укажіть зайвий етап.

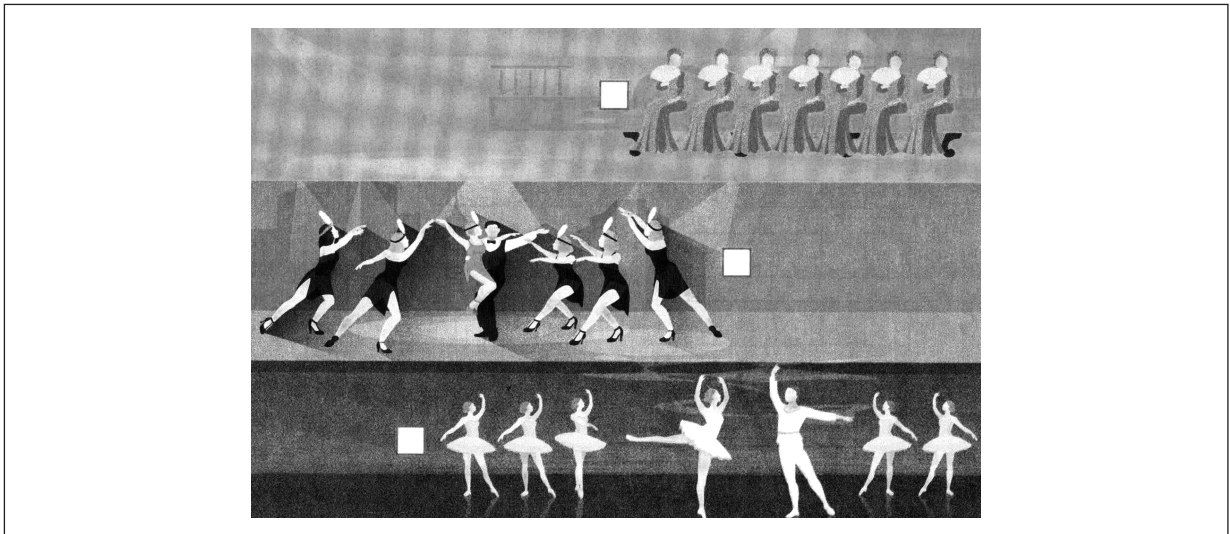
1. Мотивування до навчально-пізнавальної діяльності.
2. Актуалізування навчального досвіду.
3. Розкриття суті нового поняття.
4. Первинне усвідомлення учнями суті поняття.
5. Застосування учнями поняття в змінених умовах.
6. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності.

- А 3
- Б 4
- В 5
- Г 6

72. Що з наведеного НЕ ВХОДИТЬ до такої форми організації навчальної активності з математики, як «Щоденні три»?

- А «Математика самостійно»
- Б «Математика разом»
- В «Математика усно»
- Г «Математика письмово»

73. Яке з-поміж наведених запитань спрямоване на формування в учнів уміння аналізувати?



- А Скільки артистів зображено на кожному з трьох малюнків?
- Б Які різновиди танцю зображено на малюнку?
- В У чому полягає відмінність (різне, не однакове) зображень?
- Г Яке запитання можете поставити до зображення?



74. Який прийом розвитку критичного мислення представлено в наведеному завданні?

Прочитайте текст, позначте слова або фрази відповідним символом і заповніть таблицю, використавши позначки як назви колонок.

Те, що мені було відомо (V)	Це для мене абсолютно нове, неочікуване (+)	Це суперечить моїм знанням й уявленням (-)	Я хочу дізнатися про це більше (?)
-----------------------------	---	--	------------------------------------

- А інсерт
- Б РАФТ
- В ПРЕС
- Г кластер

75. Під час вивчення якої теми доцільно використовувати наведений дидактичний матеріал?

У Петрика  ,
а в Тетянки .

Скільки всього деталей у дітей?

- А «Ознайомлення з поняттям “складена задача”»
- Б «Складання короткого запису задачі»
- В «Ознайомлення з поняттям “задача”»
- Г «Розв’язування задачі за планом»

76. Проаналізуйте інформацію.

Саморобна інтерактивна папка містить яскраво оформлені різноманітні пізнавальні матеріали з теми, що вивчають. Головна перевага в тому, що її створюють власноруч й оформлюють за власним бажанням – з додаванням різноманітних рухливих деталей, кишеньок, конвертиків, мінікнижечок чи інших елементів, що дає змогу структурувати інформацію, активно долучати учнів до навчального процесу та виявляти їхні творчі здібності.

Який різновид організації навчального матеріалу описано в наведеному тексті?

- А портфоліо
- Б буктрейлер
- В лепбук
- Г презентація

77. На якому етапі проєктної діяльності учні виконують такі завдання: обмірковують способи розв'язання проблеми; будують покроковий алгоритм діяльності; формують групи та розподіляють обов'язки, добирають джерела інформації з теми дослідження?

- А цілевизначення
- Б планування
- В презентація
- Г реалізація

78. Проаналізуйте інформацію.

На уроці природознавства учні досліджували розчинення у воді мінеральних добрив на прикладі калійної селітри. Відомо, що на попередньому уроці проводився дослід, спрямований на вивчення особливостей розчинення у воді цукру.

Яку гіпотезу щодо розчинення у воді калійної селітри мають сформулювати учні на початку уроку, урахувавши результати дослід, проведеного на попередньому уроці?

- А селітра краще розчиниться в гарячій воді, ніж у холодній
- Б розчинність селітри не залежить від температури води
- В вода не є розчинником для мінеральних добрив
- Г селітра краще розчиниться в холодній воді, ніж у гарячій

79. Проаналізуйте інформацію.

Алгоритм розв'язання навчального завдання:

1. Припустити, що правильним є твердження, протилежне тому, яке потрібно довести.
2. Довести, що це припущення хибне.
3. Зробити відповідний висновок.

Який метод доведення передбачає роботу за наведеним алгоритмом?

- А доведення на основі аналогії
- Б доведення від супротивного
- В аналітичне доведення
- Г індуктивне доведення

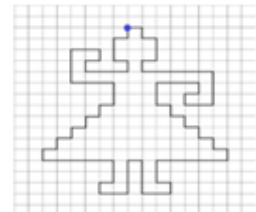
80. Який прилад педагог може використовувати під час спостереження за Сонцем?
- А гномон
 - Б флюгер
 - В гігрометр
 - Г компас

***Педагогіка партнерства / робота з батьками
(іншими законними представниками) / педагогічна
діагностика***

81. Батьки здобувачів освіти відповідно до чинного Закону України «Про освіту» мають усі зазначені права, ОКРІМ
- А вибирати освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти
 - Б брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини
 - В вибирати підручники для класу під час конкурсного відбору їхніх проектів
 - Г отримувати інформацію про результати навчання своїх дітей
82. Яка з наведених ознак характеризує ліберальний стиль взаємодії вчителя і учнів?
- А учитель зорієнтований на розвиток активності учнів
 - Б учитель залучає кожного до вирішення спільних завдань
 - В учитель сам вирішує всі питання життєдіяльності класу
 - Г учитель висуває низькі вимоги до учнів
83. Під час розмови з батьками новоприбулого учня вчитель поставив їм кілька запитань. Яке з них суперечить засадам педагогіки партнерства?
- А Скільки годин на день у середньому дитина приділяє виконанню домашнього завдання?
 - Б Які навчальні предмети були улюбленими у вашої дитини в попередньому класі?
 - В Яким чином ви плануєте надолужити пропущений матеріал?
 - Г Чи має дитина якісь алергічні захворювання, особливості режиму харчування?
84. Повний або частковий розлад письма, що пов'язано з порушенням або неповним формуванням психічних функцій, які відповідають за контроль і реалізацію письмової мови, – це
- А дислексія
 - Б дисграфія
 - В амбідекстрія
 - Г амбісіністрія

85. Першокласники виконували завдання з математики. Одна дитина припустилася помилок у роботі зі складом числа 7. Яку з наведених фраз може використати вчитель, що здійснює формувальне оцінювання, звертаючись до цієї дитини?
- А «Тобі вдалося добре виконати частину роботи, але складу числа 7 не знаєш».
 - Б «Скажи, чому ти не можеш правильно записати склад числа 7».
 - В «Спробуємо разом з тобою з'ясувати склад числа 7».
 - Г «Повтори склад числа 7 удома самостійно або з батьками».
86. За чинними нормами оцінювання диктанту в початкових класах з-поміж названих *негрубою* вважається така помилка, як
- А неправильне написання слів, які вчитель записав на дошці
 - Б написання в тексті того самого слова двічі підряд
 - В охайне виправлення помилок у словах
 - Г неправильне написання слів на одне й те саме правило
87. Ознайомтеся з інформацією й укажіть відповідь на запитання.

Учителька запропонувала учням для виконання методичку «Графічний диктант».



Яка навчальна мета цієї методички?

- А виявити гнучкість логічного мислення
 - Б визначити рівень розвитку мислення і мовлення
 - В дослідити вміння здійснювати аналіз, синтез, порівняння
 - Г установити рівень здатності керувати своїми діями за інструкцією
- Створення освітнього середовища**
88. Ознакою, яка відрізняє булінг від конфлікту між дітьми, є
- А наявний фізичний вплив
 - Б визначене конкретне місце дії
 - В взаємні образи й дії щодо одне одного
 - Г систематичні (повторювані) дії
89. Рекомендація щодо використання шкільних меблів, зокрема *наявність підставок для приладдя на стільниці*, стосується такої вимоги
- А форма та розмір
 - Б безпечність
 - В естетичність
 - Г ергономічність

90. Для ефективного штучного освітлення шкільного навчального приміщення має бути окреме ввімкнення світла для
- А кожного робочого місця
 - Б кожної двомісної парти
 - В другого від вікон ряду парт
 - Г третього від вікон ряду парт
91. Виберіть чинне положення з рекомендацій щодо облаштування освітнього середовища в Новій українській школі.
- А Кожне навчальне приладдя, яке учні/учениці використовують на уроках, має бути підписано.
 - Б Кожен учень/учениця повинен/на мати індивідуальний комплект навчального приладдя, яким може користуватися лише він/вона.
 - В Стільці й парти мають бути обладнані пристроями для запобігання пошкодженню та забрудненню підлоги.
 - Г Стільці й парти мають бути яскравих кольорів, бажано контрастного до відтінку стін та підлоги.
92. Прочитайте розповідь першокласника про випадок зі шкільного життя.

Мамо, Яринка – справжня художниця! Сьогодні на перерві вона дуже гарно намалювала черепаху, яка мешкає в (1) *нашому класному акваріумі*. Ми з Богданом навіть попросили вчительку розмістити її малюнок на (2) *маленькій дошці, де розташовано роботи учнів нашого класу*, щоб усі бачили. А от Данило сказав, що малюнок поганий, бо черепахи не бувають вухатими. Яринка ледь не заплакала. Але ми з Богданом захистили її, знайшли (3) *на полиці поміж інших книжок енциклопедію про тварин*, там так і написано «червоновуха черепаха». Марина Сергіївна нас похвалила, а ще пообіцяла, що завтра ми всі разом подивимося фільм про таких черепах. Ми про це у (4) *календарі подій* написали, щоб не забути.

Виділені в тексті фрагменти (їх позначено цифрами в дужках) засвідчують, що в класі є певні навчальні осередки: 1 – куточок живої природи; 2 – осередок художньо-творчої діяльності і т. д.

Виберіть варіант, у якому правильно визначено навчальні осередки 3 і 4.

- А 3 – осередок навчально-пізнавальної діяльності; 4 – дитяча класна бібліотечка
- Б 3 – змінні тематичні осередки; 4 – осередок відпочинку
- В 3 – дитяча класна бібліотечка; 4 – змінні тематичні осередки
- Г 3 – осередок відпочинку; 4 – осередок навчально-пізнавальної діяльності

93. Укажіть прояв біологічної дії при ураженні людини електричним струмом.

- А вивихи суглобів кінцівок
- Б зміна ритму серцебиття
- В обвуглювання тканин
- Г глибокі опіки шкіри

94. Якою є рекомендація щодо організації навчальних матеріалів у відповідних осередках освітнього простору в Новій українській школі?

- А У перший день навчання вчитель має ознайомити учнів з усіма навчальними матеріалами, що їх учні використовуватимуть протягом року.
- Б Для запобігання конфліктів між дітьми навчальні матеріали мають бути однаковими за формою, кольором та іншими параметрами для всіх учнів.
- В Усі матеріали вчитель має зберігати в надійному й захищеному місці, щоб запобігти використанню їх учнями не за призначенням.
- Г Учитель має обговорювати з учнями їхні пропозиції щодо можливих способів використання нових навчальних матеріалів.

95. Який з наведених плакатів доцільно розмістити в змінному тематичному осередку?

А



Б



В



Г



96. На що спрямовано вправу, для якої вчитель використовує наведене зображення?

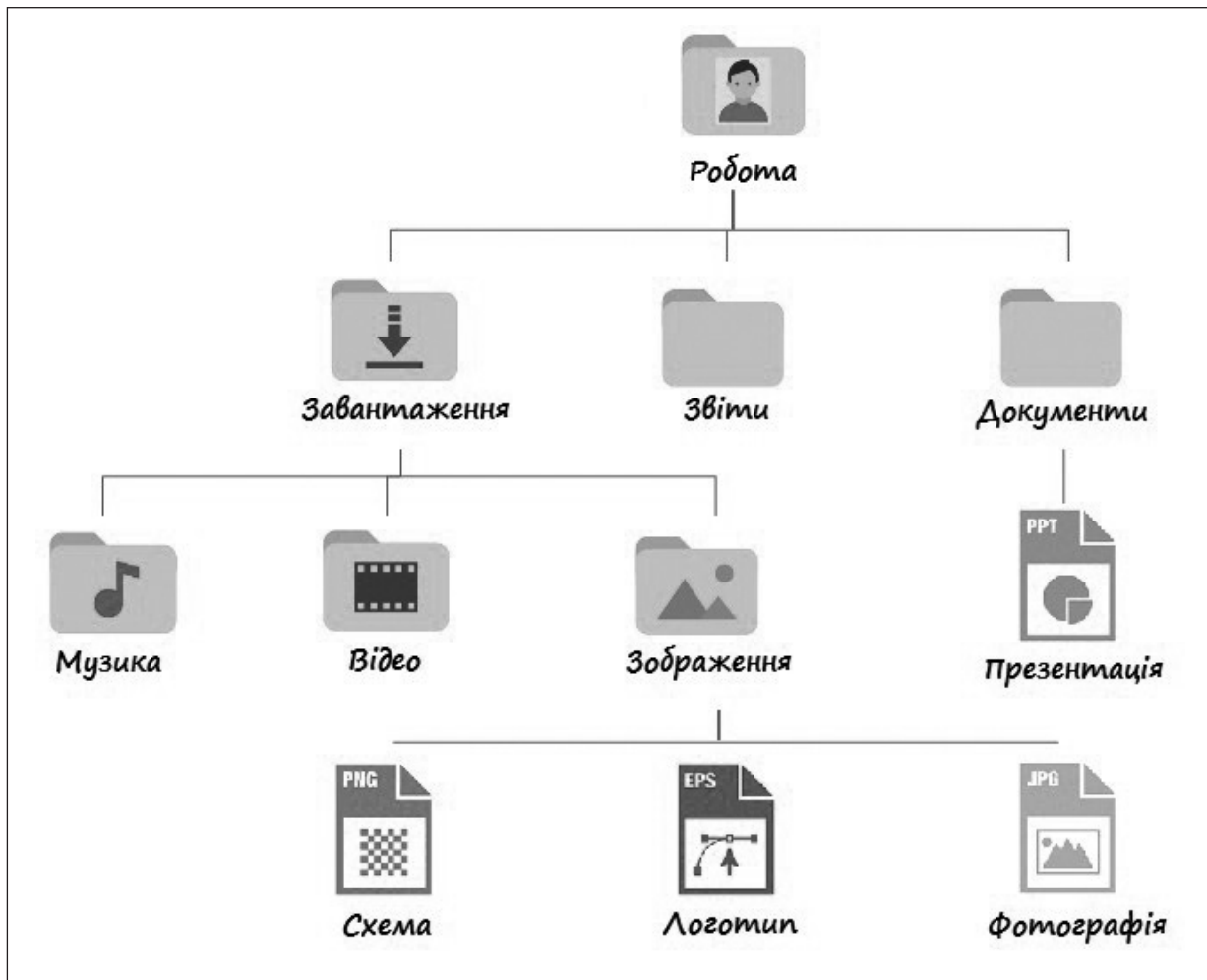


- А обмін думками
- Б подолання конфліктів
- В постановка проблеми
- Г пошук інформації

97. Яку з перелічених дій слід виконувати, щоб уникнути втрати даних на комп'ютері?

- А використовувати однаковий пароль для всіх облікових записів
- Б вимикати монітор під час введення паролів
- В робити дефрагментацію жорсткого диска
- Г робити резервні копії важливих файлів та документів

98. Проаналізуйте інформацію й укажіть відповідь на запитання.



У якому рядку вказано шлях до файлу з фотографією?

- А Робота\Документи\Зображення\Фотографія.JPG
- Б Робота\Документи\Презентація\Фотографія.JPG
- В Робота \Завантаження\Зображення\Фотографія.JPG
- Г Робота \Звіти \Зображення\Фотографія.JPG

99. Укажіть із наведених педагогічну ситуацію, у якій описано приклад модифікації завдання, що асистент учителя застосовує в інклюзивному класі.

- А** На розв'язання математичної задачі учитель запланував виділити 5 хвилин уроку. Асистент учителя, працюючи з дитиною з особливими освітніми потребами, відводить на виконання цього самого завдання 15 хвилин.
- Б** На уроці української мови вчитель пропонує учням прочитати в підручнику завдання до вправи й виконати його. Асистент учителя читає текст цього ж завдання для учня з особливими освітніми потребами вголос або пошепки.
- В** На уроці математики учні отримали завдання поділити 9 паличок для рахування на три однакові купки. Асистент учителя пропонує учневі з особливими освітніми потребами, якому важко втримати палички, поділити їх порівну, розклавши в три коробочки.
- Г** На уроці української мови учні мають написати текст-опис тварини, зображеної на малюнку. Текст має містити кілька простих речень. Асистент учителя пропонує для учня з особливими освітніми потребами замість тексту написати на малюнку назви частин тіла тварини та сказати, які вони за кольором та розміром.

100. Що з наведеного НЕ ВХОДИТЬ до посадових обов'язків асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням?

- А** здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами
- Б** стимулювати розвиток соціальної активності дітей з особливими освітніми потребами
- В** інформувати батьків про досягнення (їхніх дітей) учнів з особливими освітніми потребами
- Г** надавати корекційні послуги дітям з особливими освітніми потребами