



НАЙВАЖЛИВІШИЙ РЕСУРС: ВЧИТЕЛЬСТВО І ЙОГО ПІДГОТОВКА

Олена Масалітіна,
віце-голова Ради ГО «ЕдКемп Україна»,
радниця міністерки освіти і науки,
кандидатка філологічних наук, доцентка





ЧИННИКИ ВПЛИВУ на якість навчання

- (1) якість викладання
- (2) матеріальні ресурси
- (3) інклюзивність
- (4) залученість родини
- (5) час (тривалість) навчання

Лучія Трамонте (Lucia Tramonte, Professor of Sociology at the University of New Brunswick and the Co- Director of the Canadian Research Institute for Social Policy (CRISP) at UNB).



PISA-2018, розділ 7

(32) Найважливішим ресурсом є вчителі / викладачі. Вищий рівень кваліфікації вчителя / викладача позитивно впливає на успішність учнів / студентів.

(38) Найвищі результати PISA мають країни, <...> які інвестують у підготовку й професійний розвиток учителів / викладачів.

НАВЧАТИ І НАВЧАТИСЯ: як і куди зростати українському вчительству?

- 8 427 педагогів узяли участь
- TALIS - Teaching and Learning International Survey (2013, 2018, OECD)
- Teachers Know Best. Teachers`s Views on Professional Development (2014, Bill & Melinda Gates Foundation)
- онлайн-опитування і нерепрезентативна вибірка
- напівстандартизована форма, 75 запитань
- високий рівень надійності та достовірності даних

НАВЧАТИ І НАВЧАТИСЯ: як і куди зростати українському вчительству?

- педагоги, які частіше підвищують свою кваліфікацію, працюють більш ефективно
- чим більше зворотного зв'язку отримують педагоги, тим вищий рівень їх ефективності

<http://edcamp.org.ua/teachandlearn>

<http://bit.ly/reportteachandlearn>



НА ЩО САМЕ ПОЗИТИВНО ВПЛИВАЄ ОТРИМАНИЙ ВАМИ ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК? (%)

Задоволення від роботи **57,1**

Упевненість як педагога **56,1**

Мотивація до роботи **55,7**

Методики викладання **46,9**

Знання предмета / предметів, що я викладаю **36,0**

Публічне визнання адміністрацією школи і колегами **30,0**

Практики управління класом **21,6**

Участь у програмах професійного розвитку, які я обираю **19,0**

Можливості кар'єрного зростання **17,4**

Роль в ініціативах з розвитку школи (наприклад, розробка навчальних планів або стратегії школи) **11,7**

Заробітна платня і / або грошові премії **10,6**

Викладання ученицям / учням з особливими освітніми потребами **7,4**

Наразі не викладаю в школі **6,0**

Інше **1,11**

У ШКОЛІ, ДЕ ВИ ПРАЦЮЄТЕ, ХТО НАДАЄ ВАМ ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЧЕРЕЗ ТАКІ ДІЇ? (%)

	Ніколи не отримував / отримувала такого зворотного зв'язку у своїй школі	Зовнішні організації / особи	Директор / директорка школи, шкільна адміністрація	Мої колеги (не зі шкільної адміністрації)	Наразі невикладаю у школі
Спостереження за моїм викладанням у класі	5,3	2,6	67,9	18,2	6,0
Результати опитування учениць / учнів про моє викладання	33,6	5,0	39,0	16,4	6,0
Оцінка моїх знань з предмета / предметів, що я викладаю	16,1	10,9	52,2	14,8	6,0
Зовнішні досягнення моїх учениць/-ів (наприклад, результати ЗНО, олімпіад)	12,2	21,3	52,5	8,0	6,0
Навчальні досягнення моїх учениць/-ів у школі або класі	8,4	6,0	64,3	15,3	6,0
Аналіз мого самооцінювання (портфоліо, відеозаписи уроків тощо)	14,2	7,3	55,7	16,8	6,0

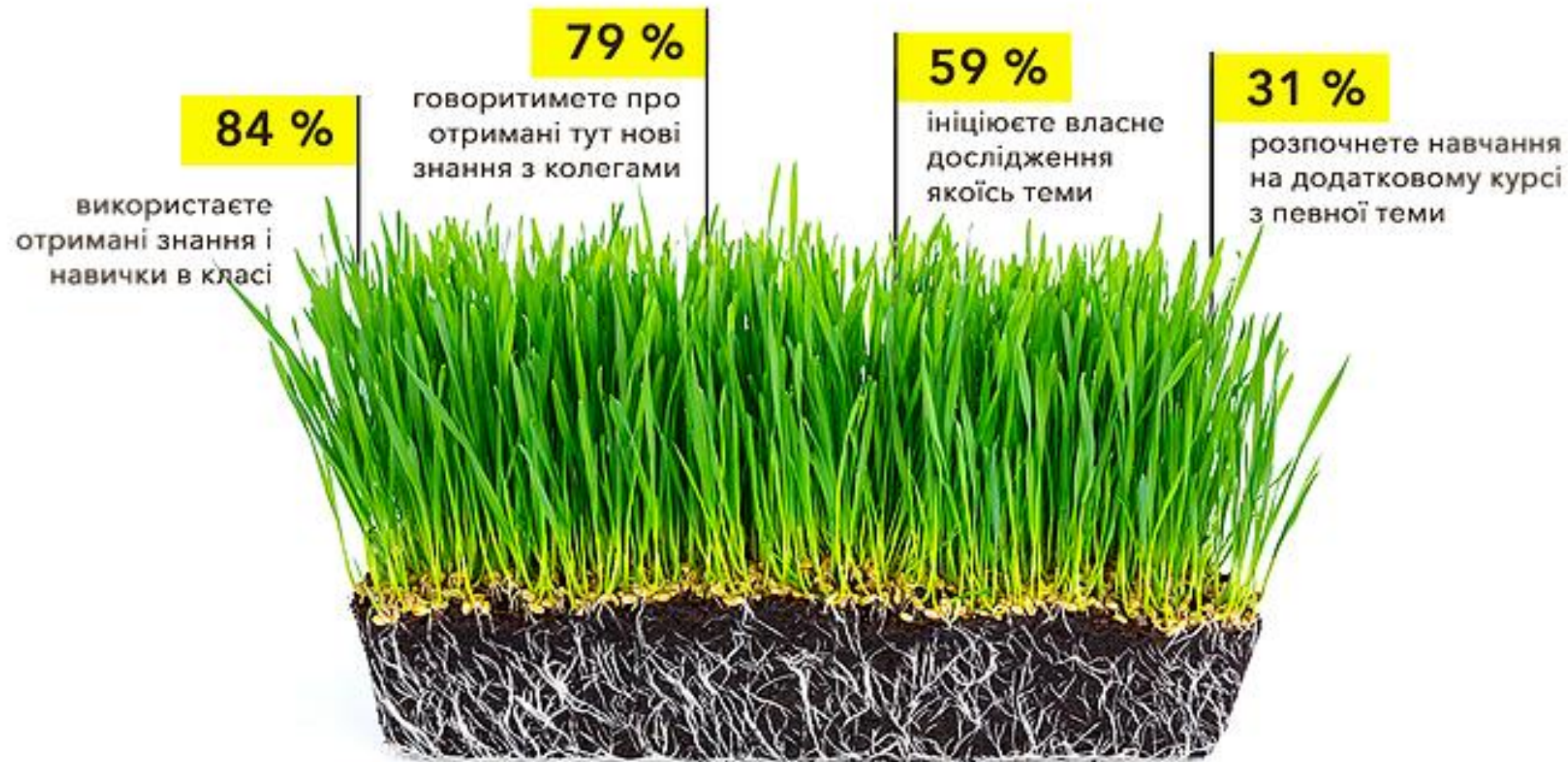
ЯКИЙ ПРИБЛИЗНИЙ ВІДСОТОК ВІДКРИТИХ УРОКІВ (НА ЯКИХ ВИ БУЛИ ПРИСУТНІ, ПРО ЯКІ ВИ ЗНАЄТЕ ТОЩО) БУЛИ «ПОСТАНОВОЧНИМИ»?



ПОРІВНЯЙМО?

Вимога до професійного розвитку	Модель EdCamp	Традиційна модель
1. Орієнтований на оцінювання (assessment-centered) – дає можливість вчителям/-лькам отримати зворотній зв'язок і підвищити ефективність класної роботи	✓	✗
2. Орієнтований на спільноту (community-centered) – дозволяє вибудувати стійкі зв'язки і знайти підтримку на етапі впровадження нових ідей у навчальну діяльність	✓	✗
3. Орієнтований на знання (knowledge-centered) – актуальна інформація, яка подається в контексті потреб учителства	✓	✗
4. Орієнтований на того / ту, хто навчається (learner-centered) – педагог може обрати певні можливості професійного розвитку або ж взяти участь у їх формуванні	✓	✗

Беручи участь у (не)конференції EdCamp



* За даними дослідження The Edcamp Foundation, 2019

ЧИ ГОТОВІ ВИ ОСОБИСТО ДОЛУЧАТИСЯ ДО НАВЧАННЯ ІНШИХ ОСВІТЯН?

Я готова / готовий поширювати свій досвід і вже роблю це

Мені є що, сказати, але сумніваюся, що комусь це потрібно

Я готова / готовий передавати свій досвід, але не знаю, як це робити

Мені є що, сказати, але не маю такої потреби

Мені поки що нічого сказати

Інше



PISA-2018, розділ 7

(39) Варто у довгостроковій перспективі <...> розробити короткотермінові програми підготовки для **входження до професії**.

(49) Залучення в професію й утримання в ній педагогів високої кваліфікації має стати першочерговою політикою країни.

Необхідно сприяти впровадженню ефективних методів підтримки, мотивації й захисту інтересів освітян.

ЯКІ З ЧИННИКІВ ВПЛИНУЛИ НА ВАШЕ РІШЕННЯ СТАТИ ВЧИТЕЛЕМ / ВЧИТЕЛЬКОЮ?

Інтерес до викладання і навчання **75,6%**

Можливість поділитися тим, що я люблю і чим цікавлюсь у своїх галузях знань **54,5%**

Вплив на розвиток і майбутнє дітей **43,3%**

Внесок до розвитку суспільства **26,3%**

Родинні традиції, приклад попередніх поколінь **24,9%**

Робочий розклад (канікули, часткова зайнятість) **18,4%**

Сталий дохід **14,9%**

Баланс із особистим життям **10,7%**

Можливість надавати підтримку соціально незахищеним групам населення **6,4%**

Зрозуміла кар'єрна стежка **6,3%**

Безпечність праці **2,5%**

Інше **6,6%**

ЯКЩО ВИ ВИРІШИТЕ ЗАЛИШИТИ ВЧИТЕЛЬСЬКУ ПРОФЕСІЮ, ЩО СТАНЕ НАЙВІРОГІДНІШОЮ ПРИЧИНОЮ ТАКОГО КРОКУ? (%)

Вийду на пенсію **38,8**



Причина	Відсоток (%)
Вийду на пенсію	38,8
Знайду більш оплачувану роботу	33,0
Присвячу час родині	28,9
Звільнюся, щоб уникнути постійного стресу	28,5
Працюватиму у сфері освіти, але не в школі	21,0
Займатимуся іншою роботою, не у сфері освіти	16,2
Буду навчати інших учителів / учительок	15,0
Навчатимуся, щоб отримати новий фах	13,1
Інше	3,8

Знайду більш оплачувану роботу **33,0**

Присвячу час родині **28,9**

Звільнюся, щоб уникнути постійного стресу **28,5**

Працюватиму у сфері освіти, але не в школі **21,0**

Займатимуся іншою роботою, не у сфері освіти **16,2**

Буду навчати інших учителів / учительок **15,0**

Навчатимуся, щоб отримати новий фах **13,1**

Інше **3,8**

PISA-2018, розділ 7

(39) Варто у довгостроковій перспективі

<...> розробити

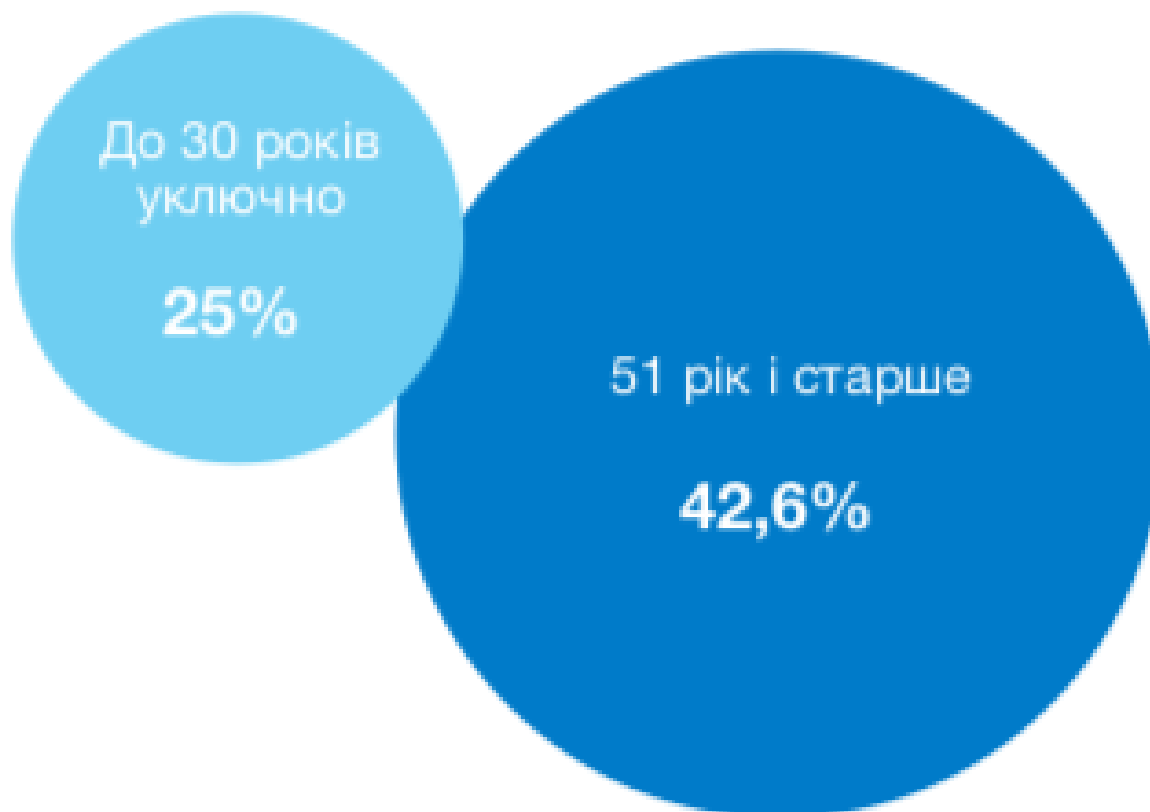
- програми підвищення педагогічної кваліфікації викладачів (з урахуванням підходів PISA),
- систему методичної підтримки вчителя / викладача

<...> дослідити

- ❖ можливості підвищення рівня автономії вчителя / викладача у виборі змісту, форм, методів викладання,
- ❖ **(44)** методи й методики викладання в ліцеях, гімназіях і спеціалізованих школах.

**З ПОЗИЦІЇ ЕФЕКТИВНИХ УЧИТЕЛЬСЬКИХ ДІЙ В ІНТЕРЕСАХ ДИТИНИ, У ЯКИХ
З НАВЕДЕНИХ НИЖЧЕ СИТУАЦІЙ ВИ ПОТРЕБУЄТЕ ФАХОВОЇ ДОПОМОГИ АБО
ПОРАДИ?**

Не потрібна допомога в жодній із цих ситуацій:



УКАЖІТЬ, БУДЬ-ЛАСКА, НАПРЯМИ, ЗА ЯКИМИ ВИ ПОТРЕБУЄТЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗАРАЗ (%)



ЧИ ХОТІЛИ Б ВИ ЗМІНИТИ КІЛЬКІСТЬ
ГОДИН НА РІК, ЯКІ ІНВЕСТУЄТЕ
У СВОЄ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
Й РОЗВИТОК? (%)

Хочу збільшити **47,4**

Хочу залишити як є **25,4**

Хочу зменшити **5,4**

Складно відповісти **21,8**

ЧИ ГОТОВІ ВИ ЗМІНИТИ ОБСЯГ
ВЛАСНИХ ФІНАНСОВИХ РЕСУРСІВ, ЯКІ
ІНВЕСТУЄТЕ У СВІЙ ПРОФЕСІЙНИЙ
РОЗВИТОК? (%)

Хочу збільшити **18,5**

Хочу залишити як є **17,4**

Хочу зменшити **27,0**

Складно відповісти **37,1**

На підтримку вчительства

- ✓ Меморандум освітніх ГО на підтримку НУШ
 - Форум надавачів ППК
 - Меморандум суб'єктів ППК
- ✓ Робоча група МОН
 - Нове у сфері підвищення кваліфікації
 - Підтримка педагогів

Дякуємо – і до зустрічі
на подіях EdCamp!

