



ea

Резолюція
III Міжнародної науково-практичної конференції
«Освітні вимірювання – 2011:
модель ЗНО, оцінювання, інтерпретація,
використання результатів ЗНО»
(14-16 квітня 2011 р., смт Ворзель Київської обл.)

Учасники конференції, обговоривши нагальні проблеми освітніх вимірювань, відзначають, що в Україні склалася наукова школа з теорії й практики зовнішнього незалежного оцінювання, яка забезпечує умови успішної реалізації вступного тестування до ВНЗ та передумови для створення національної системи моніторингу якості освіти.

Учасники конференції відзначають, що конференція сприяла створенню умов для:

- обговорення українськими фахівцями й міжнародними експертами з освітніх вимірювань стану, проблем і перспектив розвитку системи ЗНО та питань становлення національної системи моніторингу якості освіти;
- інтеграції вітчизняних фахівців з освітніх вимірювань в європейську й світову спільноту дослідників цих проблем;
- установа двосторонніх і багатосторонніх контактів, у тому числі й міжнародних, для організації й участі зацікавлених сторін у наукових дослідженнях з проблем освітніх вимірювань.

Учасники конференції констатують:

1. Система ЗНО успішно працює впродовж 2008-2010 рр., про що свідчать:

1.1. результати оцінювання якості системи вступу до ВНЗ на основі ЗНО за параметрами:

- ефективність (прогностична валідність тестів ЗНО);
- справедливість (забезпечення рівного доступу до вищої освіти для різних соціально значущих груп бажаючих вступати до ВНЗ);
- рівень громадської довіри (за результатами соціологічних досліджень);

1.2. експертні оцінки (з боку українських і міжнародних фахівців).

2. Модель ЗНО відповідає його завданням, світовій практиці й теорії освітніх вимірювань.

3. Науковий та організаційний супровід системи ЗНО здійснюється на належному рівні, що забезпечується:

3.1. якісною підготовкою тестових матеріалів відповідно до завдань ЗНО;

3.2. визначенням та інтерпретацією результатів ЗНО за методами, які відповідають завданням добору абітурієнтів до ВНЗ, теорії освітніх вимірювань і світовій практиці;

3.3. функціонуванням банку тестових завдань ЗНО;

3.4. проведенням педагогічного експерименту з упровадження тесту загальної навчальної компетентності в системі ЗНО;

3.5. проведенням університетами та ініціативними групами досліджень якості системи вступу до ВНЗ на основі ЗНО.

4. Чинна модель ЗНО та її інформаційне забезпечення характеризуються необхідним рівнем відкритості і прозорості, чому сприяє:

4.1. видання докладних щорічних статистичних звітів за результатами ЗНО;

4.2. супровід усіх основних етапів ЗНО організованим громадським спостереженням і оголошення спостерігачами публічних звітів з результатів спостереження;

4.3. видання журналу «Вісник. Тестування і моніторинг в освіті», у якому висвітлюю здобутки й проблеми ЗНО;

4.4. презентація моделі ЗНО в Україні й результатів дослідження якості системи вступу до ВНЗ на основі ЗНО на конференції ІАЕА-2010 Міжнародної асоціації з освітніх вимірювань.

5. Система підготовки фахівців у галузі освітніх вимірювань перебуває на стадії активного становлення, про що свідчать:

5.1. розроблений державний стандарт із підготовки фахівців кваліфікації магістр зі спеціальності «Освітні вимірювання»;

5.2. започаткування за підтримки Євросоюзу процесу підготовки фахівців у галузі освітніх вимірювань у трьох ВНЗ України (Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, Ніжинський державний університет ім. М. В. Гоголя, Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка).

Учасники конференції рекомендують:

1. Розширити сферу застосувань стандартизованих незалежних тестувань для моніторингу якості освіти. З цією метою створити робочу групу з удосконалення моделі національної системи моніторингу якості освіти на різних рівнях (початкова, базова, середня освіта), яка включала б ЗНО як окремий її складник. При розробці національної моделі моніторингу якості освіти використовувати досвід інших країн (Великобританія, Польща, Росія, США тощо).

2. При модернізації ЗНО широко обговорювати з освітянською й науковою громадськістю пропонувані інновації з урахуванням світового досвіду й теорії освітніх вимірювань. Запроваджувати інновації не раніше, ніж через рік після їх схвалення.

3. Вивчити питання щодо запровадження в Україні національної системи автоматизованого вступу до ВНЗ на основі системи «Конкурс», в якому критеріями вступу стануть виключно результати ЗНО абітурієнтів і рейтинговий список пріоритетів для вступу (ВНЗ, спеціальність).

4. Продовжувати моніторингові дослідження якості системи вступу до ВНЗ на основі ЗНО з використанням різноманітних показників якості системи вступу, зокрема ефективності, справедливості, громадського сприйняття тощо.

5. Надавати на запити зацікавлених організацій і спеціалістів деперсоніфіковані статистичні дані про результати ЗНО для проведення аналітичних і моніторингових досліджень.

6. Поновити використання завдань з розгорнутою формою відповіді у тесті з математики, ширше використовувати завдання з розгорнутою формою відповіді в інших предметних тестах ЗНО. Створити робочі групи з удосконалення предметних тестів ЗНО: з математики, української мови і літератури, іноземних мов, природничих предметів, суспільних предметів.

7. Продовжити педагогічний експеримент з упровадження тесту загальної навчальної компетентності, передбачивши проведення у 2012 р. пілотування тесту в умовах реального використання.

8. Активізувати роботу науково-методичної ради Українського центру оцінювання якості, оновити її склад і положення про раду.

9. Національній академії педагогічних наук у процесі підготовки нової редакції державного стандарту загальної середньої освіти враховувати результати ЗНО та Міжнародних порівняльних моніторингових досліджень. Залучити до складу робочої групи з розробки державного освітнього стандарту фахівців Українського центру оцінювання якості освіти, міжнародних експертів, представників ВНЗ.

10. Українському центру оцінювання якості освіти активніше долучатися до діяльності міжнародних організацій з освітніх вимірювань, зокрема ІАЕА (Міжнародна асоціація з освітніх вимірювань), АЕА Europe (Європейська асоціація з освітніх вимірювань), вивчити питання щодо можливості вступу до них та проведення конференції ІАЕА-2015 Міжнародної асоціації з освітніх вимірювань в Україні в 2015 р.

11. Оргкомітету наступних конференцій «Освітні вимірювання»:

11.1. проводити її на регулярній основі (раз на два роки) у жовтні-листопаді, щоб її рекомендації були актуальними для поточного року проведення ЗНО;

11.2. розширити представництво в роботі конференції фахівців загальної середньої освіти, викладачів ВНЗ, науковців;

11.3. удосконалити інформаційний супровід конференції, використовуючи сайти її організаторів, видавати матеріали або тези виступів учасників конференції напередодні її проведення;

Рекомендувати оргкомітету конференції "Освітні вимірювання – 2011" сприяти оприлюдненню матеріалів конференції у фахових виданнях («Вісник ТІМО», журнали «Педагогіка і психологія», «Інформаційні технології в освіті» тощо); розмістити дану резолюцію на їхніх сайтах.

