



**УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Офіційний звіт

**про проведення апробаційного зовнішнього незалежного
оцінювання результатів навчання, здобутих на основі
повної загальної середньої освіти, з іноземних мов
із використанням дворівневих (рівень В1 і рівень В2)
предметних тестів**

Київ

2016

Зміст

ВСТУП	3
1. Документи, що визначають засади проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	5
2. Документи, що визначають зміст тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	5
3. Призначення тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	6
4. Організаційно-технологічне забезпечення проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	7
4.1. Нормативно-правове забезпечення апробаційного тестування	7
4.2. Реєстрація учасників апробаційного тестування	8
4.3. Розроблення та тиражування звукових документів частини «Розуміння мови на слух» апробаційного тестування	11
4.4. Організація роботи пунктів апробаційного тестування	15
4.5. Обробка матеріалів апробаційного тестування та зарахування його результатів як оцінок за державну підсумкову атестацію	17
5. Структура тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	20
6. Психометричні характеристики тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	24
6.1. Психометричні характеристики тестів з англійської мови	24
6.2. Психометричні характеристики тестів з іспанської мови	37
6.3. Психометричні характеристики тестів з німецької мови	49
6.4. Психометричні характеристики тестів із французької мови	61
7. Визначення результатів виконання тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	73
7.1. Визначення результатів виконання тестів з англійської мови	74
7.2. Визначення результатів виконання тестів з іспанської мови	78
7.3. Визначення результатів виконання тестів з німецької мови	82
7.4. Визначення результатів виконання тестів із французької мови	86
8. Висновки щодо результатів виконання тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	90
8.1. Висновки щодо результатів виконання тестів з англійської мови	90
8.2. Висновки щодо результатів виконання тестів з іспанської мови	95
8.3. Висновки щодо результатів виконання тестів з німецької мови	98
8.4. Висновки щодо результатів виконання тестів із французької мови	101
ДОДАТКИ	105
Зразки макетів титульних сторінок тестових зошитів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	105
Зразки макетів бланків відповідей апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	113
Зразки макетів CD-дисків частини «Розуміння мови на слух» апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов	125

ВСТУП

Починаючи з 2009 року, Український центр оцінювання якості освіти проводить зовнішнє незалежне оцінювання з англійської, іспанської, німецької та французької мов. Упродовж багаторічної практики впровадження тестування з цих навчальних предметів накопичено серйозний досвід створення, рецензування, апробації тестових завдань, конструювання тестів, підготовки авторів, рецензентів, екзаменаторів, перевірки завдань закритої та відкритої форми, адміністрування зовнішнього незалежного оцінювання.

Як наголошено в Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти, комунікативна компетенція мовців реалізується у виконанні різних видів мовленнєвої діяльності – *говоріння, письмо, слухання та читання*. Досі Український центр оцінювання якості освіти здійснював визначення результатів навчання шляхом перевірки лише двох видів мовленнєвої діяльності – письма та читання. Оскільки рівень володіння мовою щонайповніше виявляється в здатності особи здійснювати різні види мовленнєвої діяльності, визначення результатів навчання певної мови має передбачати завдання на говоріння, письмо, слухання та читання. Саме тому, починаючи з 2017 року, заплановано включення до тестів з іноземних мов завдань, скерованих на перевірку розуміння мови на слух (слухання або аудіювання).

Головна мета завдань на аудіювання – перевірити сформованість в учасників тестування вмінь і навичок, необхідних для сприйняття інформації опосередковано (в аудіозаписі), як-от: розуміння основного змісту текстів іноземною мовою, вибір необхідної інформації з прослуханого, повне розуміння тексту на слух.

Задля опрацювання нового формату завдань у квітні 2016 року проведено апробаційне зовнішнє незалежне оцінювання з англійської, іспанської, німецької та французької мов. Як відомо, апробація є частиною

системи контролю якості завдань і необхідна для іспиту «високих ставок», яким є зовнішнє незалежне оцінювання. Апробація дозволяє підвищити показники якості оцінювання – валідність, надійність, об'єктивність, обґрунтованість, ефективність і прийнятність результатів. Шляхом апробації фахівці отримують вимірювальні (психометричні) характеристики тестових завдань, як-от: складність і розподільна здатність. Урахування цих показників під час конструювання тесту вможливує отримання інструменту вимірювання з прогнозованими характеристиками.

У пропонованому звіті висвітлено нормативно-правове й організаційно-технічне забезпечення проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, призначення та структуру тестів, їхні психометричні характеристики, методологію визначення результатів виконання тестів і висновки щодо цих результатів.

1. Документи, що визначають засади проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

1. Порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 року № 095 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 08 липня 2015 року № 533).
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2015 року № 1320 «Про апробацію нового формату завдань для сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов».

2. Документи, що визначають зміст тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

Зміст тестів визначено Програмами зовнішнього незалежного оцінювання з англійської, іспанської, німецької та французької мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2016 року № 77 «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти».

3. Призначення тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

1. Апробувати новий формат завдань для сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов.
2. Визначити результати навчання з іноземних мов, здобуті на основі повної загальної середньої освіти, для учасників апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою 1–12 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань тестів:
 - рівня B1 – для випускників, які вивчали іноземну мову на рівні стандарту або академічному рівні;
 - рівня B2 – для випускників, які вивчали іноземну мову на профільному рівні.

Результати апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання (далі – апробаційне тестування) за шкалою 1–12 балів за бажанням осіб, які взяли в ньому участь, зараховувалися як оцінки за державну підсумкову атестацію з іноземних мов за освітній рівень повної загальної середньої освіти.

4. Організаційно-технологічне забезпечення проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

4.1. Нормативно-правове забезпечення апробаційного тестування

Для впровадження основних засад організаційно-технологічного забезпечення підготовки та проведення апробаційного тестування з іноземних мов Українським центром оцінювання якості освіти видано накази:

від 14 січня 2016 року № 14 «Про затвердження Календарного плану-графіка підготовки та проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з іноземних мов»;

від 04 березня 2016 року № 46 «Про затвердження Інструкції щодо реєстрації учасників апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з іноземних мов»;

від 18 березня 2016 року № 49 «Про затвердження Інструкції щодо організації роботи пунктів проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання»;

від 04 квітня 2016 року № 56 «Про затвердження персонального складу предметних фахових комісій з англійської, іспанської, німецької та французької мов»;

від 06 квітня 2016 року № 57 «Про затвердження Списку уповноважених осіб Українського центру оцінювання якості освіти в пунктах проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання»;

від 06 квітня 2016 року № 58 «Про затвердження персонального складу експертних комісій з питань визначення результатів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються як державна підсумкова атестація з англійської, іспанської, німецької та французької мов»;

від 20 квітня 2016 року № 74 «Про результати апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання».

4.2. Реєстрація учасників апробаційного тестування

Для підвищення рівня мотивації учасників апробаційного тестування, Міністерство освіти і науки України надало їм право на зарахування результатів за виконання тесту як результату державної підсумкової атестації. Реєстрацію учасників апробаційного тестування та встановлення результатів виконання ними тесту було здійснено без формування на рівні Українського центру оцінювання якості освіти персоніфікованої бази даних. Запропонований спосіб реєстрації дає змогу повної персоніфікації результатів апробаційного тестування керівником загальноосвітнього навчального закладу лише за бажанням учасника такого тестування.

Реєстрація учасників апробації здійснювалась з 11 до 18 березня 2016 року. Під час реєстрації регіональними центрами оцінювання якості освіти (далі – регіональні центри) спільно зі структурними підрозділами з питань освіти і науки Київської, Львівської, Одеської обласних та Київської міської державних адміністрацій (далі – обласні органи управління освітою) було сформовано мережу пунктів проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання (далі – пункти апробаційного тестування). Обласними органами управління освітою було визначено загальноосвітні навчальні заклади та кількість випускників у них, які можуть брати участь в апробаційному тестуванні.

Кількісний розподіл учасників апробаційного тестування (з урахуванням Схеми формування вибірки учасників апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з іноземних мов, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2015 року №1320) наведено в таблиці 4.2.1.

Таблиця 4.2.1

Назва іноземної мови	Регіон				Разом
	м. Київ	Київська область	Львівська область	Одеська область	
Англійська мова (рівень B1)	100	100	200	200	600
Англійська мова (рівень B2)	100	100	200	200	600

Закінчення табл. 4.2.1

Назва іноземної мови	Регіон				Разом
	м. Київ	Київська область	Львівська область	Одеська область	
Іспанська мова (рівень B1)	75	25	100	100	300
Іспанська мова (рівень B2)	75	25	100	100	300
Німецька мова (рівень B1)	100	100	200	200	600
Німецька мова (рівень B2)	100	100	200	200	600
Французька мова (рівень B1)	100	50	150	150	450
Французька мова (рівень B2)	100	50	150	150	450
Усього	750	550	1300	1300	3900

Вибірка в регіонах формувалася таким чином, що для рівня B1 70 % учасників повинні були бути учнями міських загальноосвітніх навчальних закладів, решта 30 % – сільських. Для рівня B2 – 80 % і 20 % відповідно.

У межах квоти, установлені обласним органом управління освітою для загальноосвітнього навчального закладу, цими закладами було сформовано списки випускників (за їх згодою), які братимуть участь в апробаційному тестуванні.

Проте варто підкреслити, що під час реєстрації учасників апробаційного тестування виникали труднощі із забезпеченням установлені Міністерством освіти і науки України квоти щодо кількості учасників апробаційного тестування у зв'язку з невеликою кількістю або відсутністю випускників, які вивчали певну іноземну мову на відповідному рівні у визначених регіонах (див. табл. 4.2.2).

Таблиця 4.2.2

Назва іноземної мови	Регіон				Разом
	м. Київ	Київська область	Львівська область	Одеська область	
Англійська мова (рівень B1)	105	105	225	210	645
Англійська мова (рівень B2)	105	103	210	210	628

Закінчення табл. 4.2.2

Назва іноземної мови	Регіон				Разом
	м. Київ	Київська область	Львівська область	Одеська область	
Іспанська мова (рівень B1)	0	0	29	39	68
Іспанська мова (рівень B2)	38	0	21	0	59
Німецька мова (рівень B1)	13	107	184	210	514
Німецька мова (рівень B2)	105	0	150	92	347
Французька мова (рівень B1)	20	10	178	150	358
Французька мова (рівень B2)	91	26	60	45	222
Усього	477	351	1057	956	2841

Таким чином, відповідно до сформованих навчальними закладами списків, передбачалася участь в апробаційному тестуванні 2 841 випускника, що становило 72,8 % від запланованої кількості.

4.3. Розроблення та тиражування звукових документів частини «Розуміння мови на слух» апробаційного тестування

Для перевірки сформованості вмінь і навичок, необхідних для сприйняття інформації опосередковано (в аудіозаписі), в Українському центрі оцінювання якості освіти в процесі підготовки предметних тестів (рівень B1 і рівень B2) з англійської, іспанської, німецької та французької мов було розроблено технологію створення звукових документів частини «Розуміння мови на слух», що складалася з трьох етапів:

1) підготовка:

- добір іншомовних текстів і створення до них тестових завдань, скерованих на перевірку розуміння мови на слух (слухання або аудіювання);
- розроблення текстових сценаріїв частин «Розуміння мови на слух»;
- добір осіб, які мають високий рівень володіння відповідною мовою, та їхній тренінг із начитування іншомовних матеріалів в аудіо-формат.

2) продакшн (виробництво):

- озвучення та запис текстів, уключених до сценаріїв частин «Розуміння мови на слух»;
- монтаж озвучених текстів і створення цілісних звукових документів відповідно до сценаріїв частин «Розуміння мови на слух»;
- виготовлення та запис майстер CD-дисків зі звуковими документами, створеними на основі сценаріїв частин «Розуміння мови на слух».

3) тиражування:

- виготовлення з майстер CD-дисків на спеціальному обладнанні необхідної кількості звукових документів частин «Розуміння мови на слух».

На першому, підготовчому, етапі методисти відділу змісту суспільно-гуманітарних навчальних предметів опрацювали близько 100 іншомовних різножанрових текстів, з яких для озвучення відібрали **42** (монологи, діалоги, полілоги, інтерв'ю, радіопередачі тощо), створили **128** тестових завдань до них, розробили **вісім** текстових сценаріїв частин «Розуміння мови на слух».

Для озвучення відібраних текстів сформовано групи дикторів (усього **21** особа з числа викладачів, студентів університетів, у тому числі й лінгвістичного, та учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням іноземних мов), проведено їхній тренінг та інструктаж з урахуванням особливостей начитування іншомовних матеріалів в аудіо-формат.

Зважаючи на те, що Український центр наразі не має відповідного матеріально-технічного (*приміщення, обладнаного з дотриманням вимог звукоізоляції та звукопоглинання; устаткування, призначеного для запису, обробки й відтворення звуку*) та кадрового забезпечення (*звукорежисер, звукооператор*), для виконання робіт, пов'язаних із озвученням, записом і виготовленням звукових документів частин «Розуміння мови на слух», було укладено договір з однією з провідних телерадіоорганізацій України, що має відповідні приміщення (перш за все, студію звукозапису), обладнання, кадри та досвід. Прийняття такого рішення, крім вищезазначеного, обумовлено й тим фактом, що інформація, яка мала оброблятися в студії звукозапису, не належала до категорії «для службового користування», а виготовлення звукових документів для апробаційного тестування не потребувало дотримання умов суворої конфіденційності.

Обсяг робіт, пов'язаних із озвученням залученими особами (дикторами) різножанрових текстів, становив **105** людино-годин.

Обсяг робіт, пов'язаних із монтажем озвучених текстів, створенням цілісних звукових документів, виготовленням і записом майстер CD-дисків зі звуковими документами, становив **32** людино-години.

На етапі тиражування для забезпечення 196 аудиторій в 22 пунктах проведення апробаційного тестування працівники відділів оперативної поліграфії та розробки програмного забезпечення та обробки даних з майстер CD-дисків на спеціальному обладнанні виготовили **247** (196 аудиторних і 51 резервний) дисків зі звуковими документами частин «Розуміння мови на

слух». Запис здійснювався з дотриманням умов конфіденційності в приміщеннях із посиленням контролем доступу та в присутності працівника відділу захисту інформації.

Обсяг робіт, пов'язаних із тиражуванням, становив **16,5** людино-годин.

За підсумками проведення апробаційного тестування можна зробити висновок, що:

– запропоновані організаційно-технологічні процедури створення звукових документів частин «Розуміння мови на слух» предметних тестів з іноземних мов успішно відпрацьовано на рівні різних структурних підрозділів Українського центру оцінювання якості освіти;

– створення предметних тестів, які містять частину «Розуміння мови на слух», потребує значних часових, організаційних, кадрових і матеріально-фінансових ресурсів.

Надалі для запровадження завдань з розуміння мови на слух у сертифікаційних роботах зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов необхідно:

– забезпечити наповнення Банка тестових завдань завданнями, спрямованими на перевірку розуміння мови на слух;

– створити в програмі Банка тестових завдань функціональний сервіс «Фонотека» для зберігання різножанрових текстів, передбачивши можливість їхнього відтворення в аудіо-форматі;

– забезпечити проведення апробацій завдань, спрямованих на перевірку розуміння мови на слух, в аудиторіях, що мають пристрої для програвання компакт-дисків зі звуковим записом;

– створити в Українському центрі оцінювання якості освіти студію звукозапису, обладнавши одне з його приміщень із дотриманням вимог звукоізоляції, звукопоглинання та захисту інформації, що буде оброблятися в ній;

– забезпечити устаткування студії звукозапису відповідним професійним обладнанням: мікрофоном з відповідними характеристиками чутливості, студійним монітором, студійною акустикою, мікшерним пультом,

комп'ютером, оснащеним багатоканальними звуковими картами студійного класу та спеціальним програмним забезпеченням;

– передбачити в штатно-посадовому розписі Українського центру оцінювання якості освіти посаду провідного спеціаліста, посадові обов'язки якого передбачатимуть запис, оброблення, монтаж звукових документів і виготовлення CD-дисків для частини «Розуміння мови на слух» сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов.

4.4. Організація роботи пунктів апробаційного тестування

Для проведення апробаційного тестування у визначених регіонах було створено 22 пункти, у яких функціонувало 196 аудиторій. Допуск учасників до пунктів апробаційного тестування здійснювався за копіями сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до списків випускників, що надавались уповноваженій особі Українського центру оцінювання якості освіти в день проведення тестування через представника, який супроводжував учасників апробаційного тестування до пункту.

Розподіл учасників апробаційного тестування за аудиторіями та робочими місцями здійснювала вповноважена особа Українського центру оцінювання якості освіти в пункті апробаційного тестування шляхом проставлення номерів аудиторій та робочих місць на копіях сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання.

У пункти апробаційного тестування Українським центром надсилалися аудиторні протоколи проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання, а також довідки про проходження апробаційного тестування, у яких зазначалися ідентифікаційні номери робочих місць (далі – ІНРМ). Перед початком тестування в аудиторії кожен учасник отримав та оформив довідку про проходження апробаційного тестування, указавши в ній особисті дані. Підтвердженням факту проходження апробаційного тестування була відмітка Уповноваженої особи Українського центру оцінювання якості освіти в довідці.

Усього до пунктів апробаційного тестування з'явилося 2 740 осіб, що становило 96,4 % від зареєстрованих (див. табл. 4.4.1).

Таблиця 4.4.1

Назва іноземної мови	Регіон				Разом
	м. Київ	Київська область	Львівська область	Одеська область	
Англійська мова (рівень B1)	104	105	220	204	633
	99,0 %	100 %	97,8 %	97,1 %	98,1 %
Англійська мова (рівень B2)	104	99	207	209	619
	99,0 %	96,1 %	98,6 %	99,5 %	98,6 %

Назва іноземної мови	Регіон				Разом
	м. Київ	Київська область	Львівська область	Одеська область	
Іспанська мова (рівень B1)	0 0 %	0 0 %	21 72,4 %	39 100 %	60 88,2 %
Іспанська мова (рівень B2)	33 86,8 %	0 0 %	21 100 %	0 0 %	54 91,5 %
Німецька мова (рівень B1)	11 84,6 %	107 100 %	184 100 %	203 96,7 %	505 98,2 %
Німецька мова (рівень B2)	104 99,0 %	0 0 %	149 99,3 %	89 96,7 %	342 98,6 %
Французька мова (рівень B1)	19 95,0 %	10 100 %	156 87,6 %	128 85,3 %	313 87,4 %
Французька мова (рівень B2)	84 92,3 %	26 100 %	60 100 %	44 97,8 %	214 96,4 %
Усього	459 96,2 %	347 98,9 %	1018 96,3 %	916 95,8 %	2740 96,4 %

Апробаційне тестування здійснювалось за технологією, аналогічною до процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Проте було внесено певні зміни, пов'язані із включенням до предметних тестів завдань, спрямованих на перевірку такого виду мовленнєвої діяльності, як розуміння мови на слух (аудіювання), а саме:

- додано вимогу щодо наявності в аудиторіях пристрою для програвання компакт-дисків зі звуковим записом (далі – програвач);
- доповнено вміст адміністративного пакета тестовими компакт-дисками для перевірки технічної справності програвачів, уміст аудиторного пакета – компакт-диском із записом частини тесту «Розуміння мови на слух» (аудіювання), контейнера з аудиторними пакетами – резервними компакт-дисками із записом частини тесту «Розуміння мови на слух» (аудіювання);
- передбачено процедуру перевірки інструкторами технічної справності програвачів, що встановлені в кожній аудиторії;
- обмежено проведення технологічних перерв та вихід учасників з аудиторії в період часу, відведеного на виконання частини тесту «Розуміння мови на слух» (аудіювання);
- упроваджено процедуру перевірки якості запису на компакт-диск, наявного в аудиторному пакеті.

4.5. Обробка матеріалів апробаційного тестування та зарахування його результатів як оцінок за державну підсумкову атестацію

Обробка матеріалів апробаційного тестування здійснювалася на базі Київського регіонального центру оцінювання якості освіти. Визначення результатів апробаційного тестування здійснювалося відповідно до вимог Порядку визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2015 року № 300, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 року за № 359/26804, у частині встановлення тестових балів та результатів за шкалою 1–12 балів.

Результати апробаційного тестування за бажанням осіб, які взяли в ньому участь, зараховувалися як оцінки за державну підсумкову атестацію з відповідної іноземної мови. Для цього, починаючи з 27 квітня 2016 року, учасникам апробаційного тестування було надано можливість ознайомитися з результатами апробаційного тестування в персональному кабінеті учасника апробаційного тестування (сервісу, розміщеного на веб-сайті Українського центру оцінювання якості освіти). Доступ до кабінету здійснювався за ІНРМ, що був зазначений у довідці про проходження апробаційного тестування, виданій випускнику в пункті проведення апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання.

Учасники апробаційного тестування мали не пізніше 29 квітня 2016 року прийняти рішення щодо зарахування результату апробаційного тестування як оцінки за державну підсумкову атестацію та засвідчити відповідне бажання в персональному кабінеті.

Усього 951 учасник апробаційного тестування виявив бажання зарахувати його результати як оцінку за державну підсумкову атестацію, що становило 34,7 % від кількості випускників, які брали участь в апробаційному тестуванні (див. табл. 4.5.1).

Таблиця 4.5.1

Назва іноземної мови	Регіон				Разом
	м. Київ	Київська область	Львівська область	Одеська область	
Англійська мова (рівень B1)	70 67,3 %	57 54,3 %	84 38,2 %	76 37,3 %	287 45,3 %
Англійська мова (рівень B2)	81 77,9 %	54 54,5 %	127 61,4 %	125 59,8 %	387 62,5 %
Іспанська мова (рівень B1)	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Іспанська мова (рівень B2)	12 36,4 %	0 0 %	16 76,2 %	0 0 %	28 51,9 %
Німецька мова (рівень B1)	0 0 %	4 3,7 %	10 5,4 %	6 3,0 %	20 4,0 %
Німецька мова (рівень B2)	55 52,9 %	0 0 %	63 42,3 %	32 36,0 %	150 43,9 %
Французька мова (рівень B1)	1 5,3 %	0 0 %	2 1,3 %	20 15,6 %	23 7,3 %
Французька мова (рівень B2)	20 23,8 %	5 19,2 %	9 15,0 %	22 50,0 %	56 26,2 %
Усього	239 52,1 %	120 34,6 %	311 30,6 %	281 30,7 %	951 34,7 %

Регіональними центрами до загальноосвітніх навчальних закладів, випускники яких виявили бажання зарахувати результати апробаційного тестування, було надіслано відомості результатів державної підсумкової атестації з іноземних мов за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання (далі – відомість), де було зазначено результати апробаційного тестування випускників, які дали на це згоду.

Оцінка, зазначена у відомості, виставлялася в додаток до атестата про повну загальну середню освіту учасникам апробаційного тестування, які подали до адміністрації навчального закладу:

1) довідку, у якій зафіксовано прізвище, ім'я, по батькові та відповідний ІНРМ учасника апробаційного тестування, а також підтверджено підписом та печаткою уповноваженої особи Українського центру оцінювання якості освіти факт його участі в апробаційному тестуванні;

2) заяву, у якій засвідчено бажання випускника щодо зарахування результату апробаційного тестування як оцінки за державну підсумкову атестацію.

За підсумками проведення апробаційного тестування можна зробити висновок, що запропоновані процедури успішно пройшли апробацію, проте в подальшому для запровадження завдань з розуміння мови на слух для проведення зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов необхідно:

- провести моніторинг щодо можливості забезпечення програвачами пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання для уникнення труднощів під час формування їх мережі;

- здійснювати на тестовому компакт-диску запис тексту, що відтворюють диктори, а не музичного твору для забезпечення більш якісної перевірки технічної справності програвачів та налаштування оптимальної чутності аудіо записів;

- залучати до роботи в пунктах проведення зовнішнього незалежного оцінювання осіб із числа вчителів інформатики або осіб, які мають навички роботи з персональними комп'ютерами на рівні впевненого користувача;

- розробити інструкції щодо тривалості звучання тексту та пауз у записах частини тесту «Розуміння мови на слух» (аудіювання);

- розробити рекомендації для персоналу щодо порядку дій у разі виявлення технічної несправності програвача або компакт-диску, а також рекомендації для персоналу щодо особливостей звучання запису частини тесту «Розуміння мови на слух» (аудіювання).

5. Структура тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

Тести склалися з двох блоків.

Блок 1 містив чотири частини:

1. «Розуміння мови на слух» (аудіювання).
2. «Читання».
3. «Використання мови».
4. «Письмо».

Кількість завдань **блоку 1** становила **43**.

Блок 2 містив дві частини:

1. «Читання».
2. «Використання мови».

Кількість завдань **блоку 2** становила **27**.

Загальна кількість завдань – **70**.

На виконання всіх завдань було відведено **180 хвилин**.

Кількісний розподіл завдань за блоками, їхніми частинами, знаннями, комунікативними вміннями та навичками, що перевірялися, наведено в таблиці 5.1.

Таблиця 5.1

Блок / Частини	Знання, комунікативні вміння та навички, що перевірялися							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Блок 1								
Аудіювання	–	11	5	–	–	–	–	16
Читання	5	6	5	–	–	–	–	16
Використання мови	–	–	–	–	5	5	–	10
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	17	10	–	5	5	1	43

Блок / Частина	Знання, комунікативні вміння та навички, що перевірялися							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Блок 2								
Читання	–	–	5	6	–	–	–	11
Використання мови	–	–	–	–	8	8	–	16
Усього	–	–	5	6	8	8	–	27
Разом	5	17	15	6	13	13	1	70

Тести склалися із завдань закритої форми та завдання відкритої форми.

Завдання закритої форми:

1. Завдання на встановлення відповідності.

У завданнях пропонувалося підібрати твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважалося виконаним, якщо учасник установив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді в бланку відповідей типу А.

2. Завдання на визначення правильності/неправильності твердження.

У завданнях пропонувалося визначити правильність чи неправильність наведеного твердження відносно змісту прослуханого/прочитаного. Завдання вважалося виконаним, якщо учасник вибрав правильний варіант відповіді та позначив його в бланку відповідей типу А.

3. Завдання з вибором однієї правильної відповіді.

До кожного із завдань пропонувалося чотири варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважалося виконаним, якщо учасник вибрав правильний варіант відповіді та позначив його в бланку відповідей типу А.

4. Завдання на заповнення пропусків.

У завданнях пропонувалося доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/ частинами речень, словосполученнями/ словами із наведених варіантів. Завдання вважалося виконаним, якщо учасник вибрав та позначив правильний варіант відповіді в бланку відповідей типу **A**.

Завдання відкритої форми:

1. Завдання з розгорнутою відповіддю.

Завдання передбачало створення учасником власного висловлення в письмовій формі в бланку відповідей типу **B** відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

Композиція завдань тестів ґрунтувалася на таких засадах:

1. Завдання розташовувалися двома блоками.

2. У межах **блоку 1** завдання розташовувалися послідовно від завдань закритої форми (частина «Розуміння мови на слух» (аудіювання), частина «Читання», частина «Використання мови») до завдання відкритої форми (частина «Письмо»).

3. У межах **блоку 2** завдання розташовуються послідовно від частини «Читання» до частини «Використання мови».

Відповідно до кожної форми встановлювалися наступні бали за правильне (частково правильне) виконання кожного завдання:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінювалося в **0** або **1** бал: **1** бал за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

2. Завдання на визначення правильності/неправильності твердження оцінювалося в **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

3. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінювалося в **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

4. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінювалося в **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

5. Завдання з розгорнутою відповіддю оцінювалося від **0** до **14** балів за критеріями:

а. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації):

а1 – перша умова: **0, 1** або **2** бали;

а2 – друга умова: **0, 1** або **2** бали;

а3 – третя умова: **0, 1** або **2** бали.

б. Структура тексту та зв'язність:

б1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): **0, 1** або **2** бали;

б2 – відповідність письмового висловлення заданому формату: **0, 1** або **2** бали.

с. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): **0, 1** або **2** бали.

д. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): **0, 1** або **2** бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було набрати, правильно виконавши всі завдання, – **83** (**56** балів за виконання завдань блоку **1**, **27** балів за виконання завдань блоку **2**).

6. Психометричні характеристики тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

6.1. Психометричні характеристики тестів з англійської мови

Рівень B1

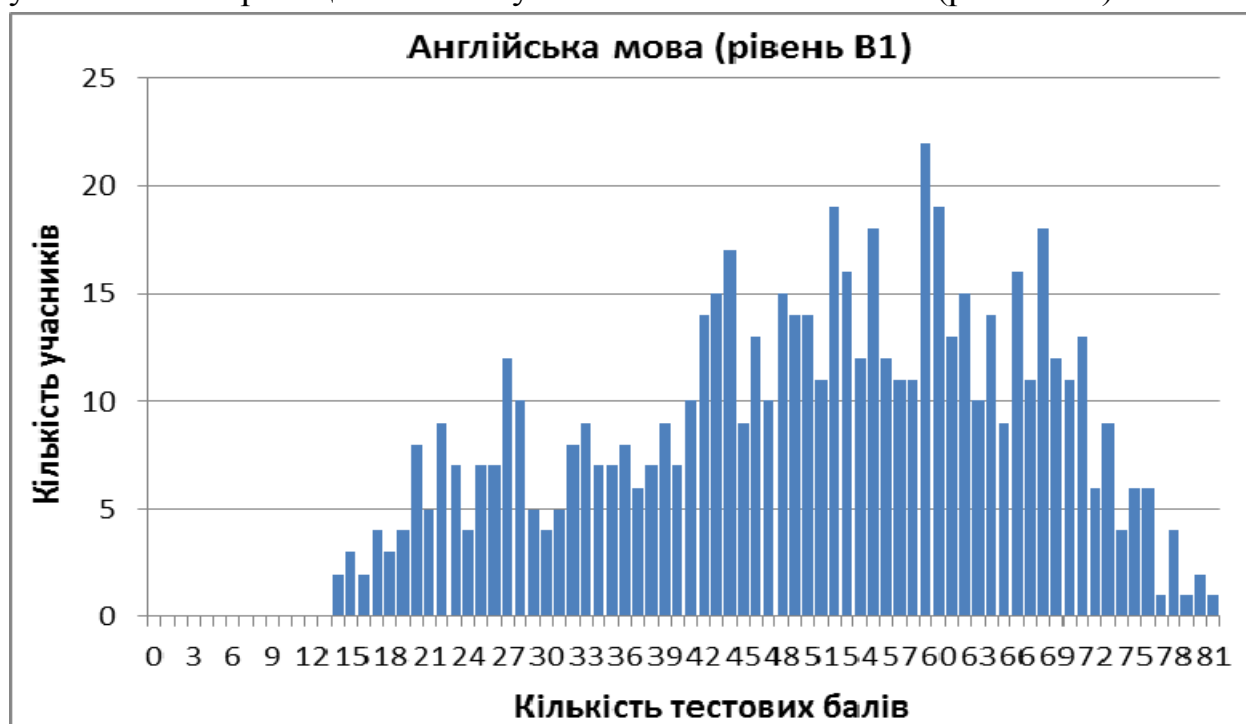
Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) наведено в таблиці 6.1.1.

Таблиця 6.1.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	633
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	81
Середній набраний бал	49,9
Стандартне відхилення	15,8
Середня складність завдань тесту (%)	59,7
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,38
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,94

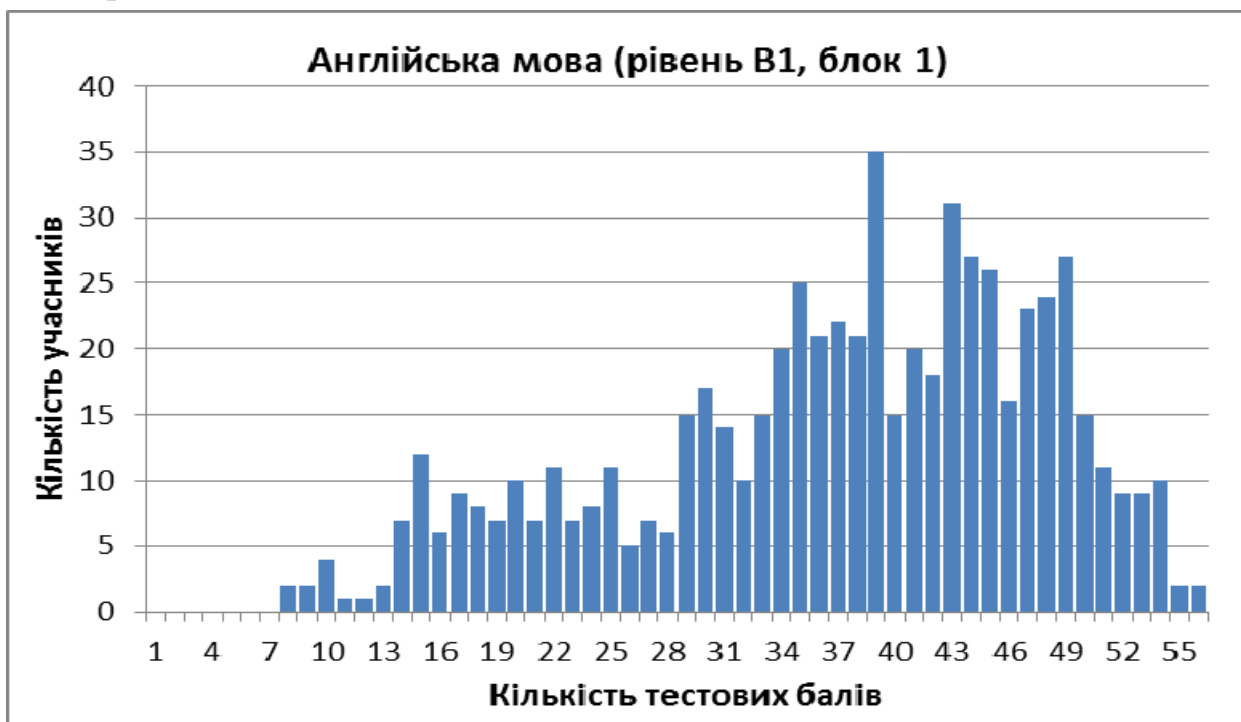
* – отримав один учасник

На діаграмі 6.1.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1).

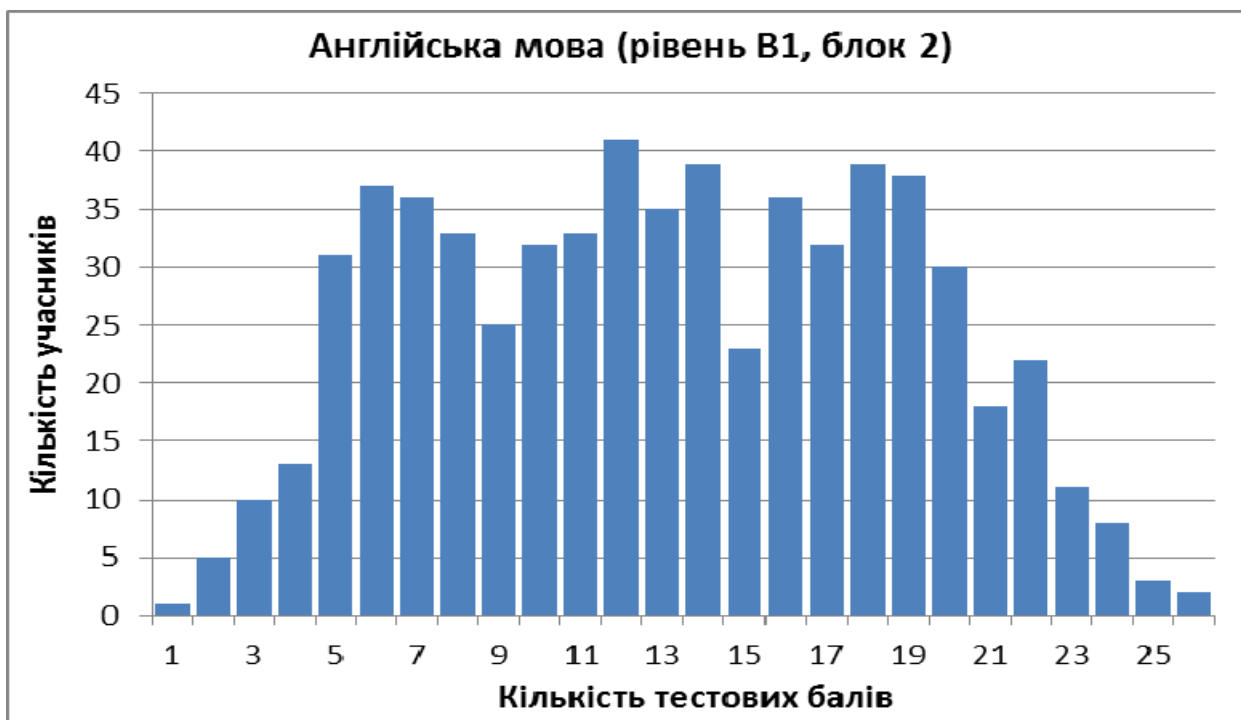


Діаграма 6.1.1. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1)

На діаграмах 6.1.2 і 6.1.3 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень В1).



Діаграма 6.1.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень В1)

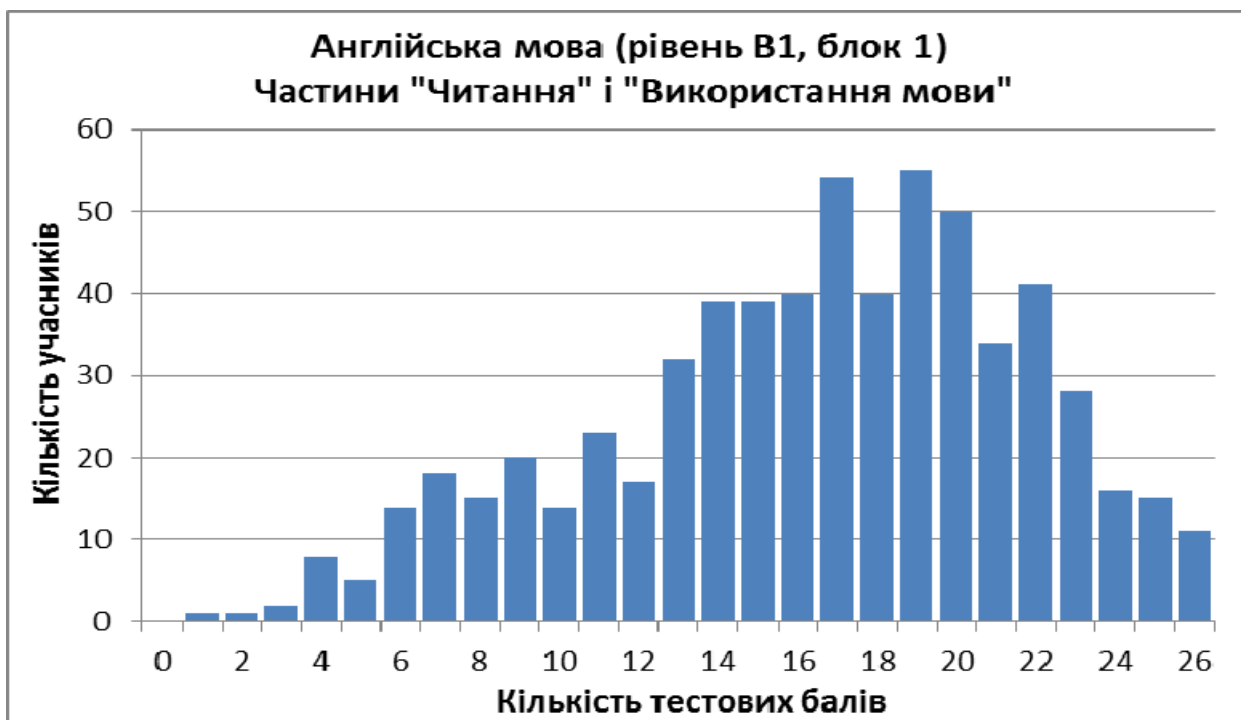


Діаграма 6.1.3. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень В1)

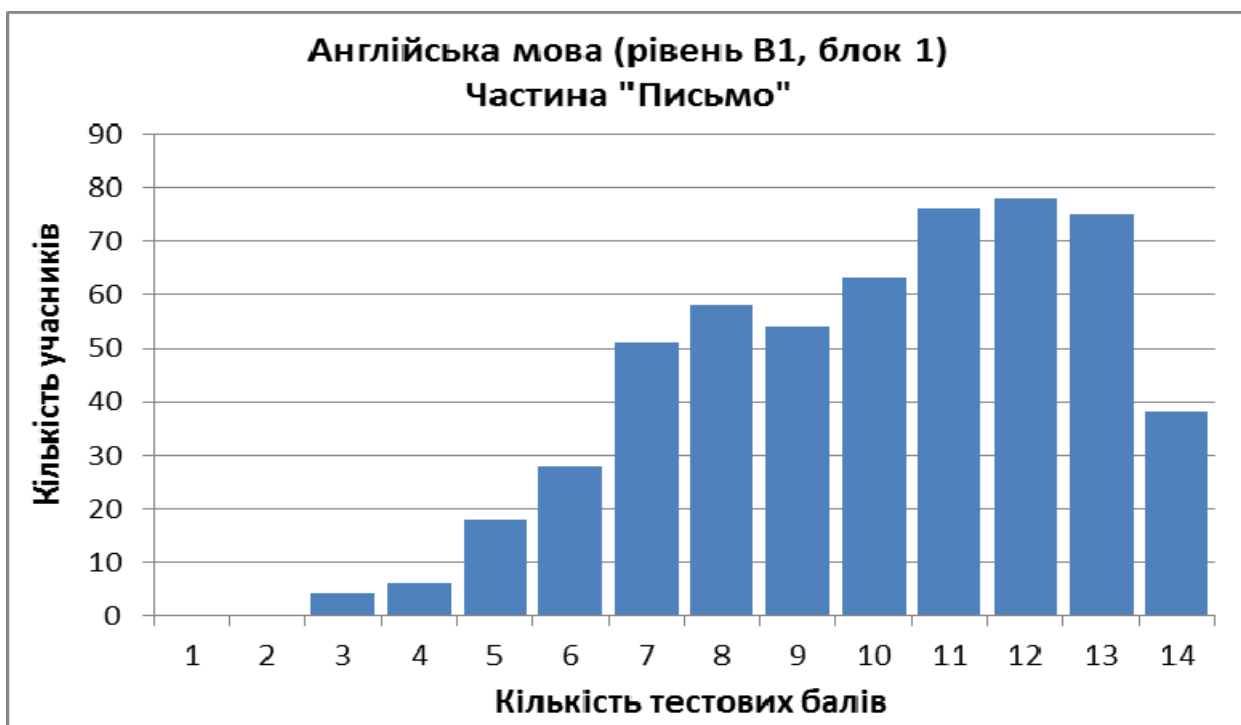
На діаграмах 6.1.4–6.1.6 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) завдань блоку 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.1.4. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) завдань частини «Розуміння мови на слух»

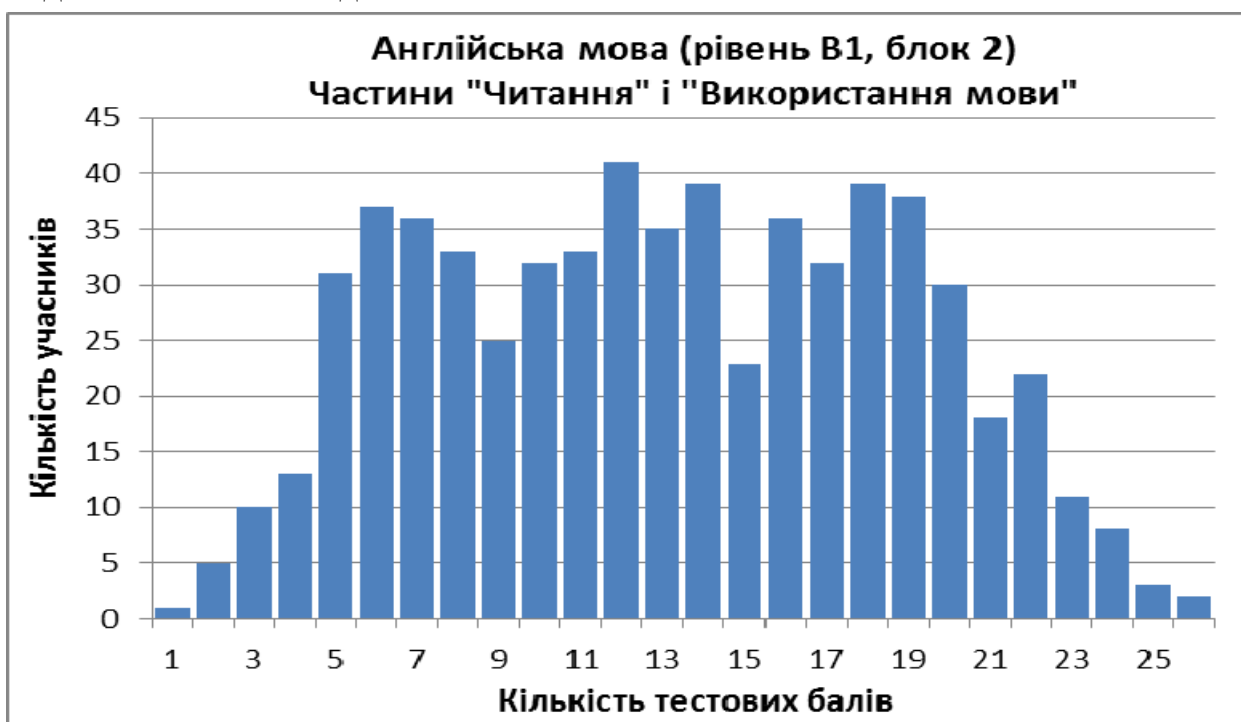


Діаграма 6.1.5. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



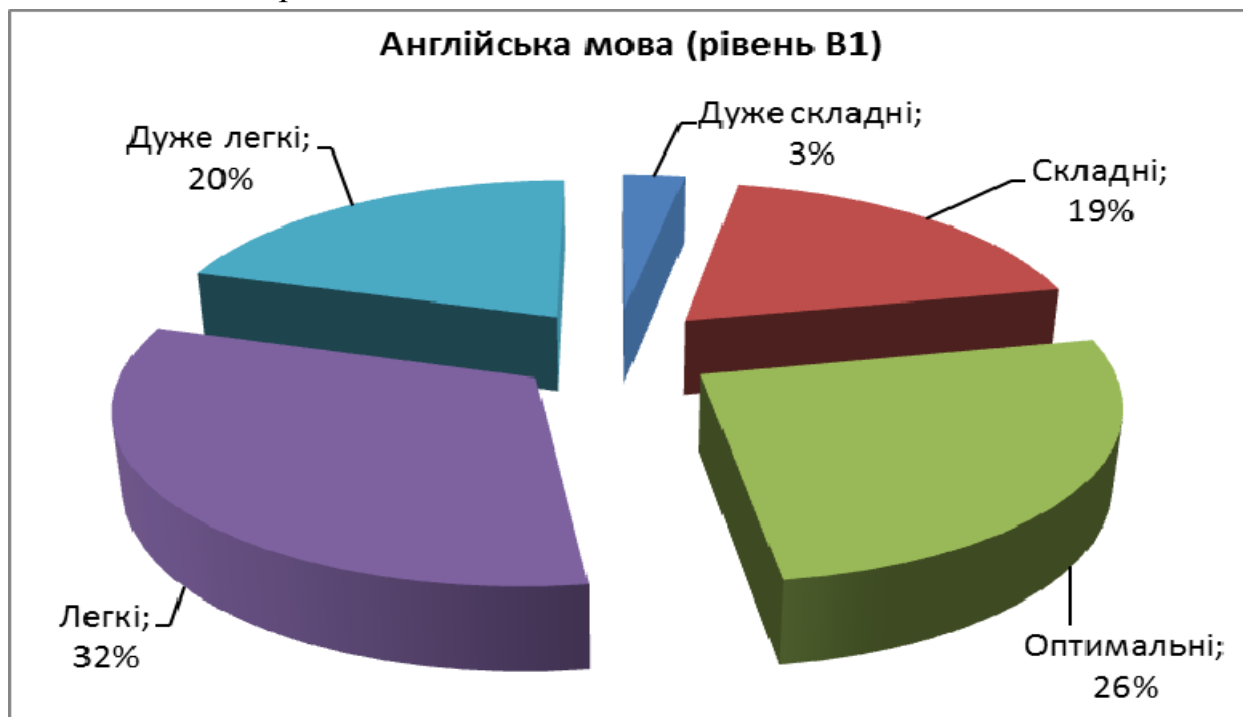
Діаграма 6.1.6. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень В1) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.1.7 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень В1) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.1.7. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень В1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

На діаграмах 6.1.8–6.1.11 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) за показниками складності¹ та кореляції².



Діаграма 6.1.8. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) за складністю

¹Складність тестового завдання (P-value) – успішність учасників тестування у виконанні цього завдання. Визначається як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання даного завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання.

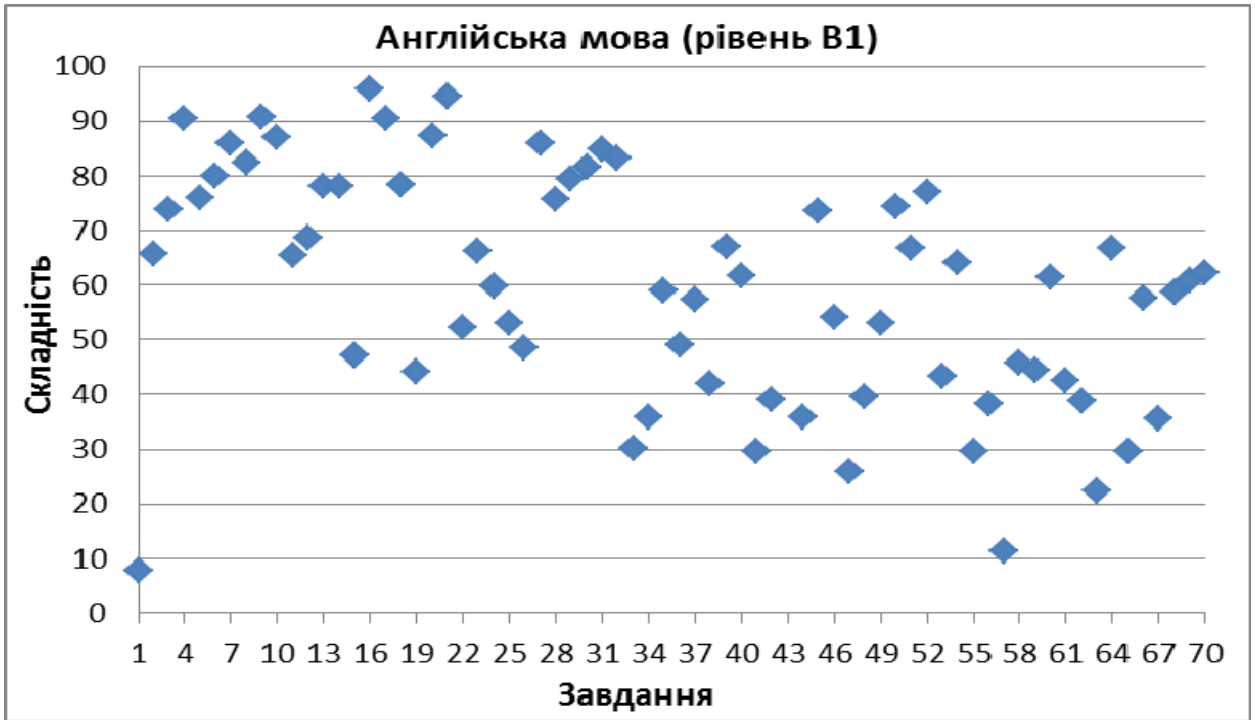
У таблиці наведено інтервали значень показника складності тестового завдання та характеристику тестового завдання.

Інтервал значення показника P-value	Характеристика завдання
понад 80%	дуже легке
60–79%	легке
40–59%	оптимальне
20–39%	складне
менше 20%	дуже складне

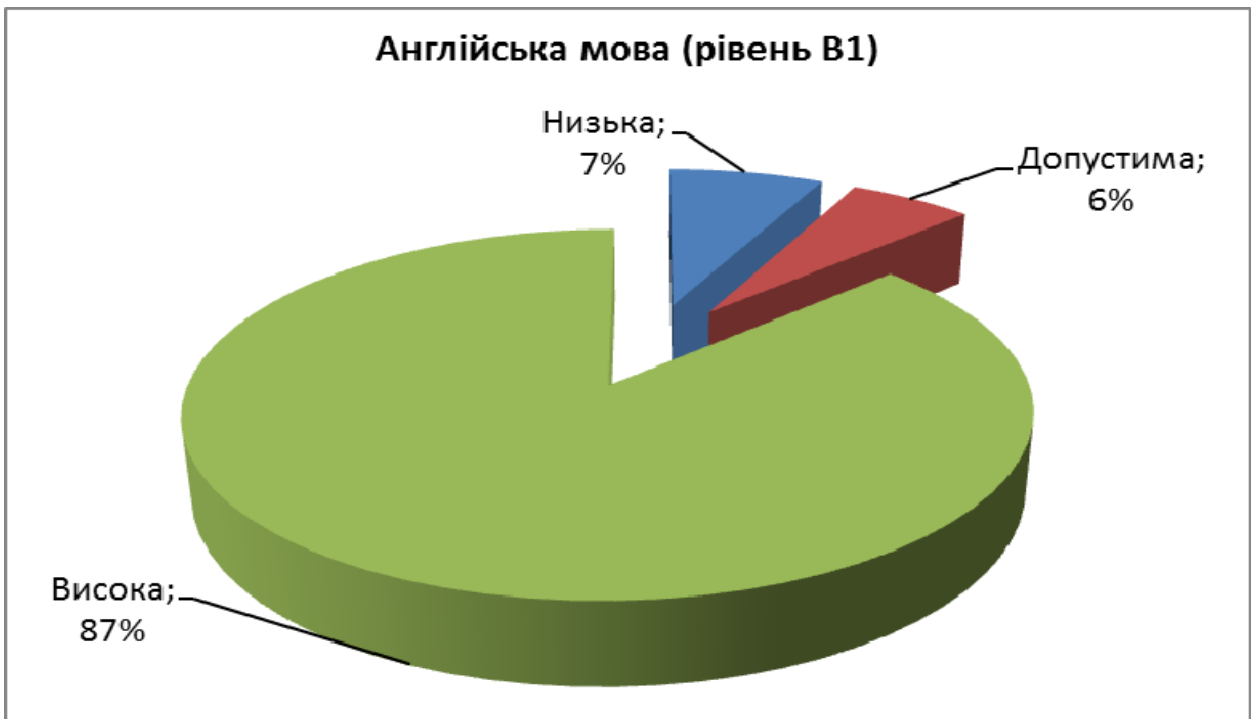
²Кореляція тестового завдання (Rit) – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест. Чим сильніший зв'язок, тим вищий коефіцієнт кореляції, і тим більша розподільна здатність завдання. Значення коефіцієнта кореляції належить інтервалу [-1;1].

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта кореляції та інтерпретація розподільної здатності завдання.

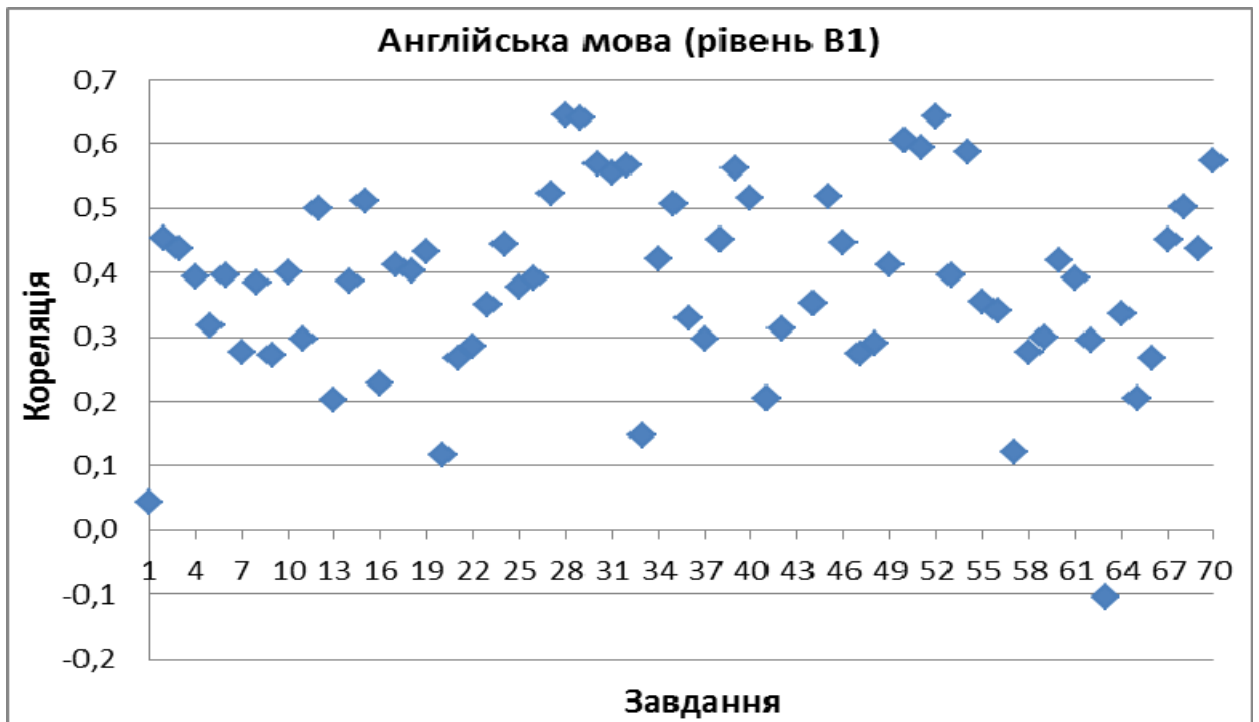
Інтервал значення показника Rit	Інтерпретація розподільної здатності
-1 – 0,2	низька
0,2 – 0,25	допустима (прийнятна)
>0,25 – 1	висока



Діаграма 6.1.9. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) за складністю



Діаграма 6.1.10. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.1.11. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)

Рівень B2

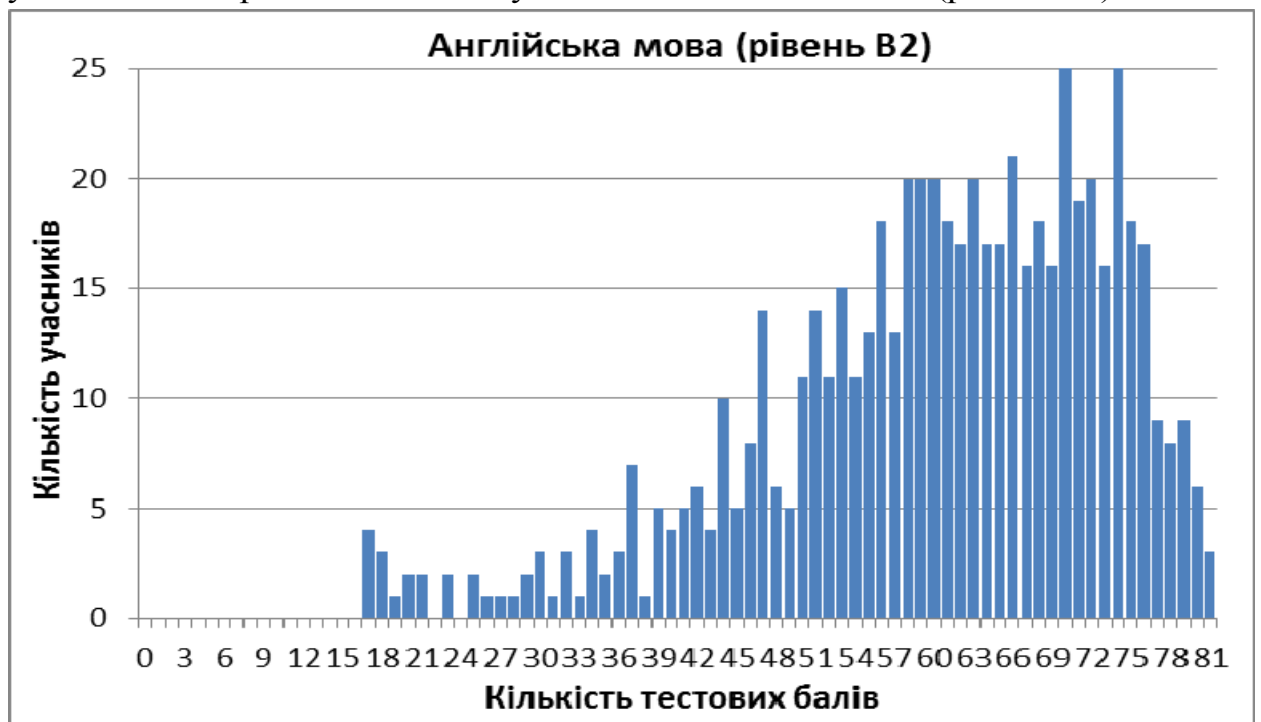
Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) наведено в таблиці 6.1.2.

Таблиця 6.1.2

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	619
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	81
Середній набраний бал	59,9
Стандартне відхилення	13,4
Середня складність завдань тесту (%)	71,5
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,36
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,93

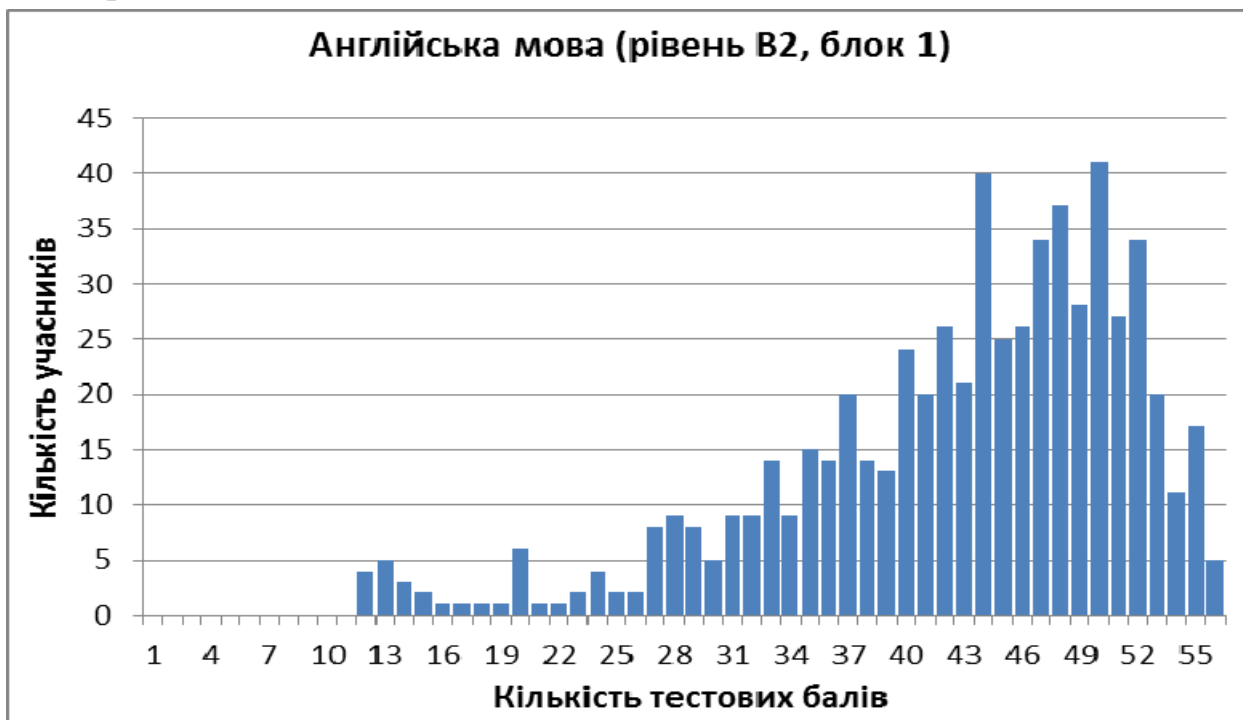
* – отримали три учасники

На діаграмі 6.1.12 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2).

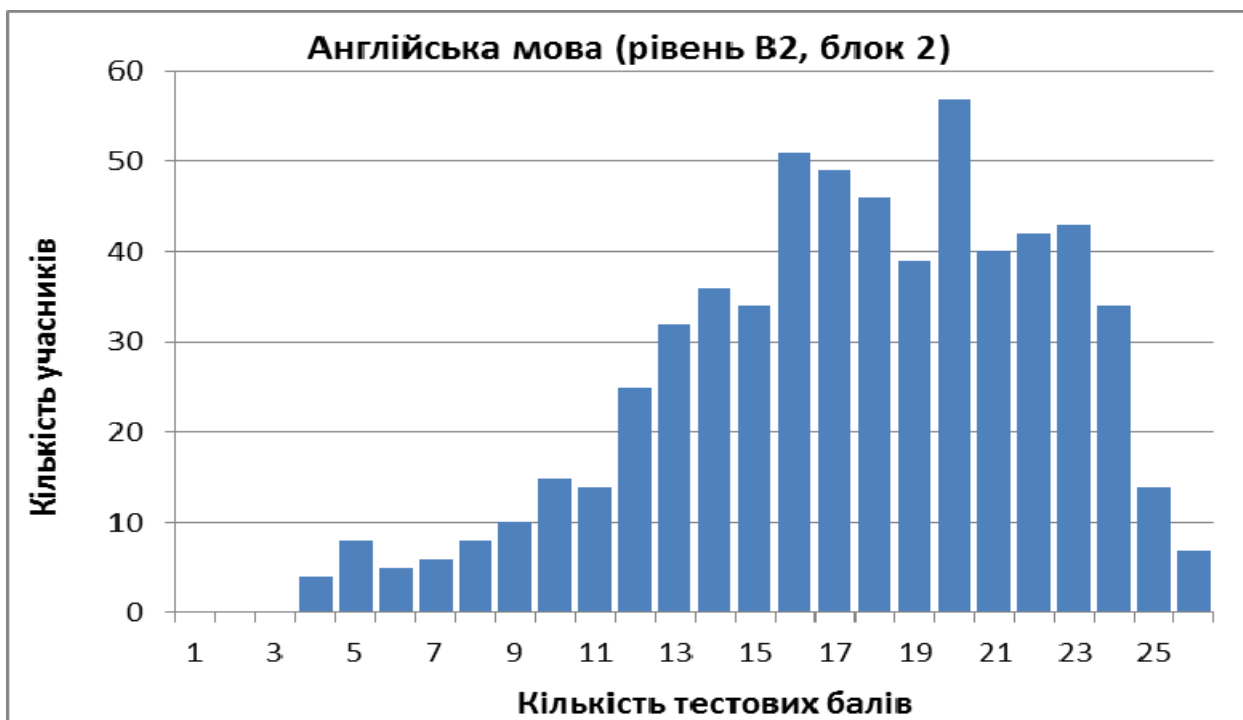


Діаграма 6.1.12. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2)

На діаграмах 6.1.13 і 6.1.14 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2).



Діаграма 6.1.13. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2)

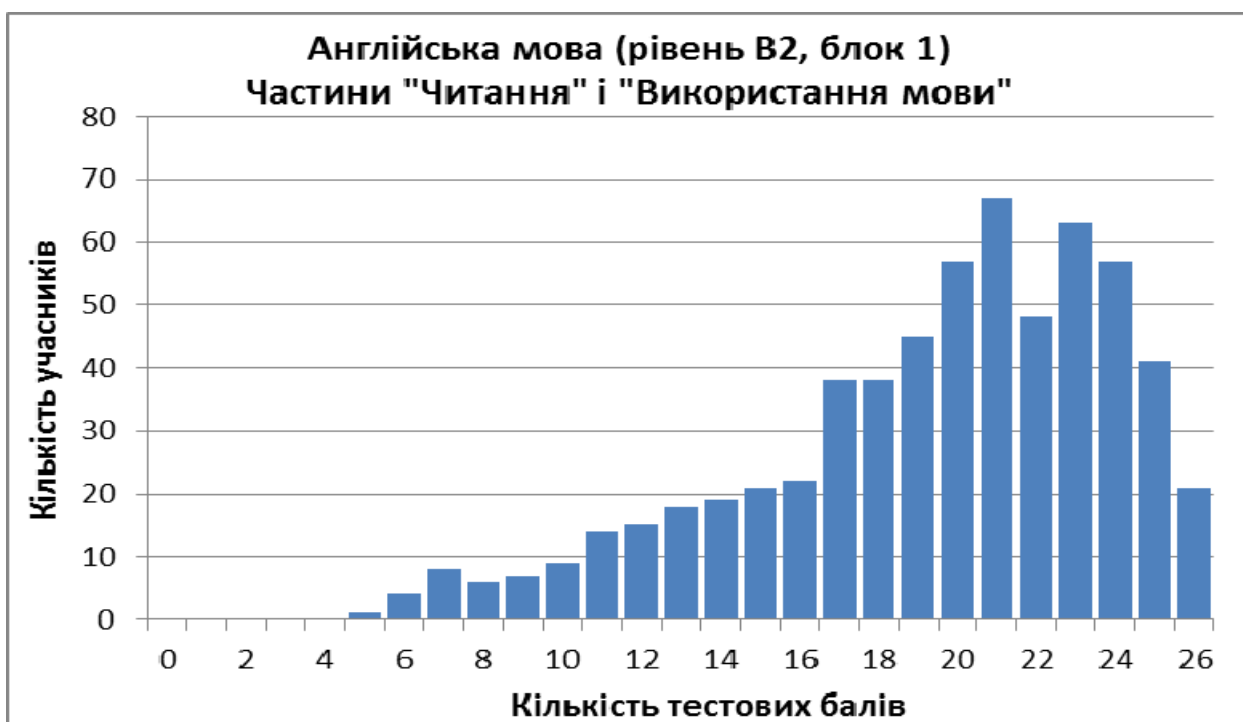


Діаграма 6.1.14. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2)

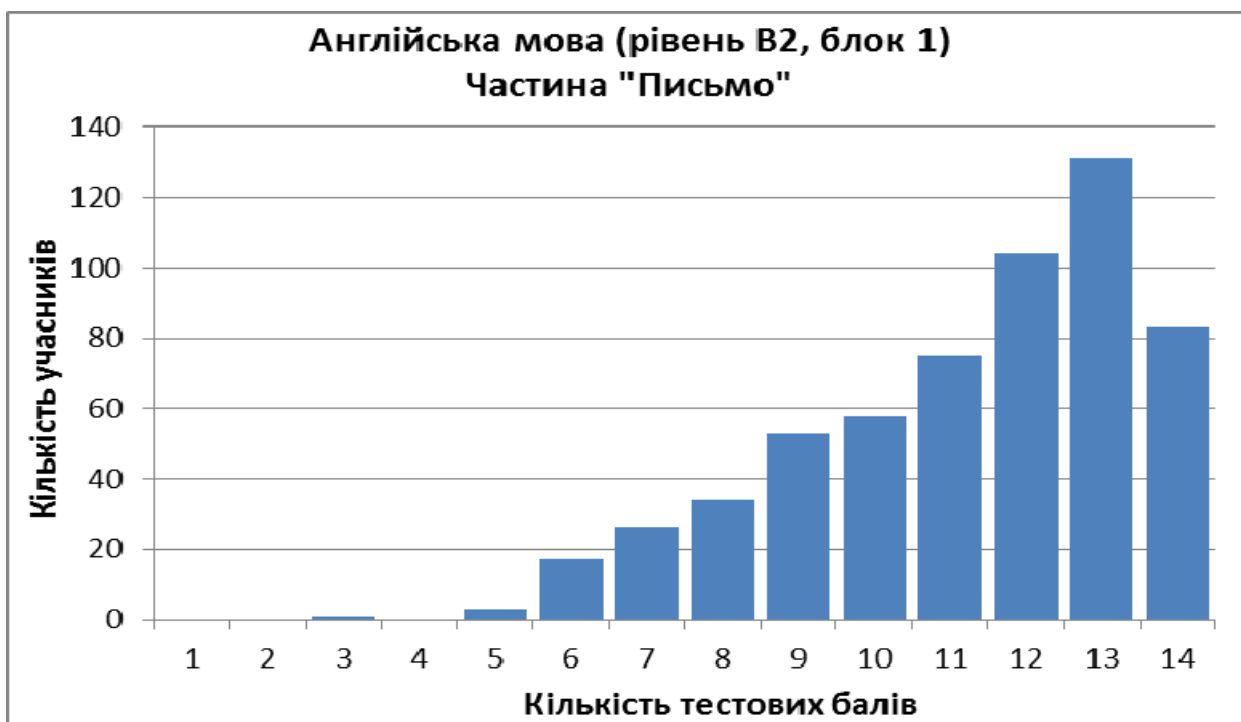
На діаграмах 6.1.15–6.1.17 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) завдань блоку 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.1.15. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) завдань частини «Розуміння мови на слух»



Діаграма 6.1.16. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



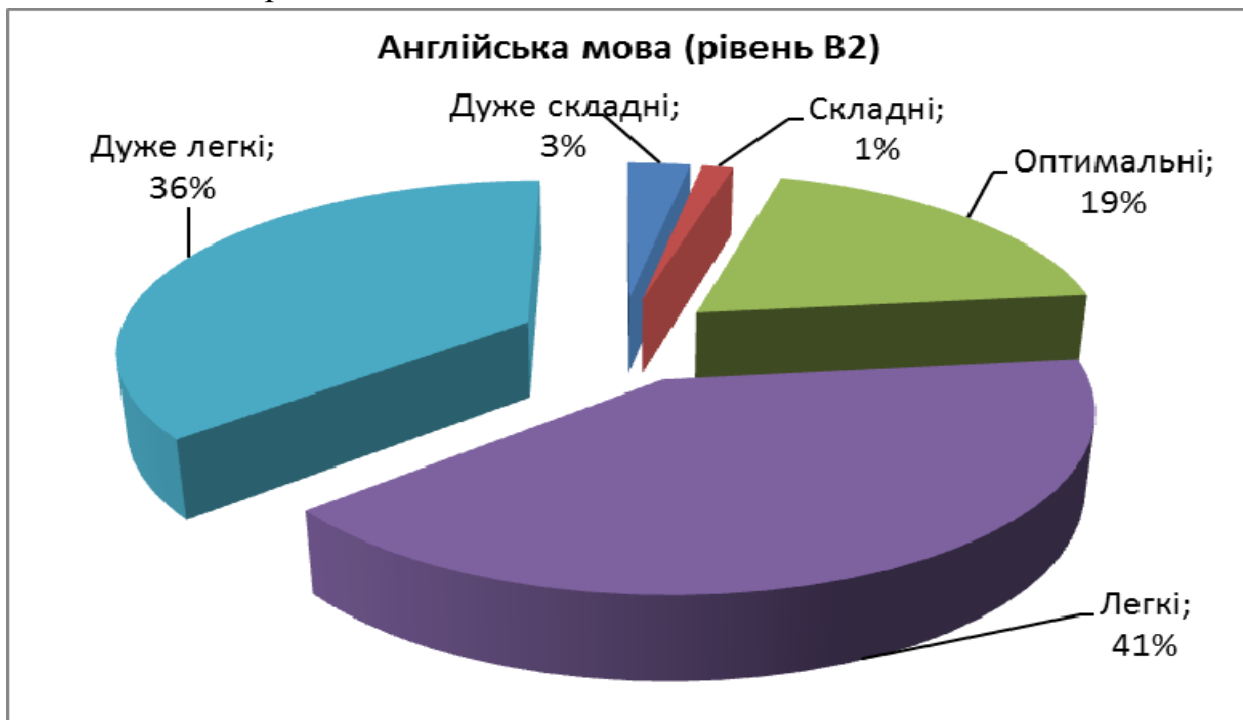
Діаграма 6.1.17. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.1.18 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.

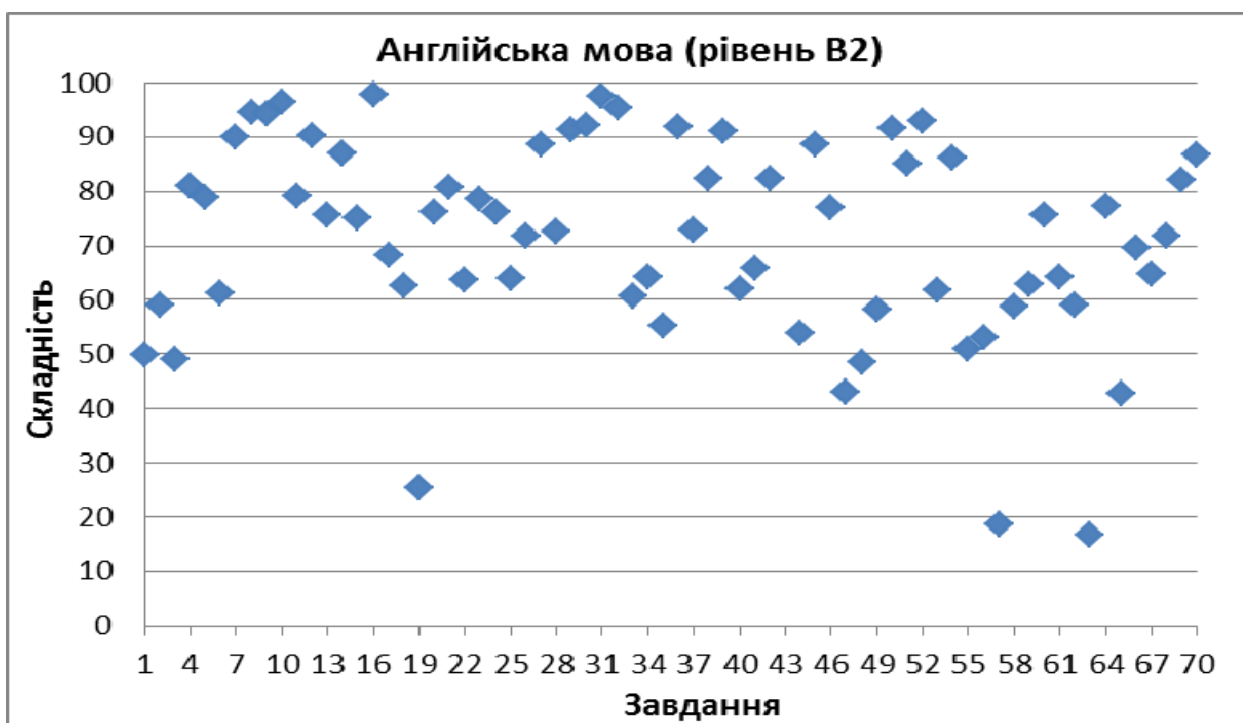


Діаграма 6.1.18. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

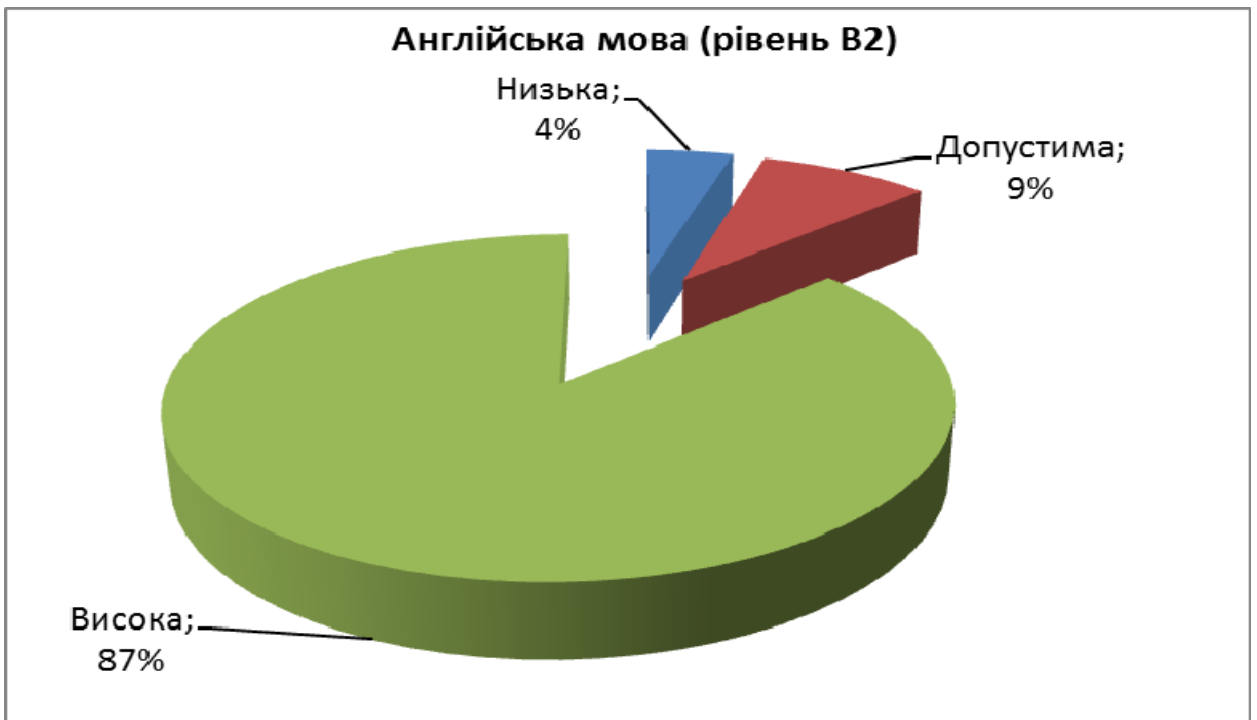
На діаграмах 6.1.19–6.1.22 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) за показниками складності та кореляції.



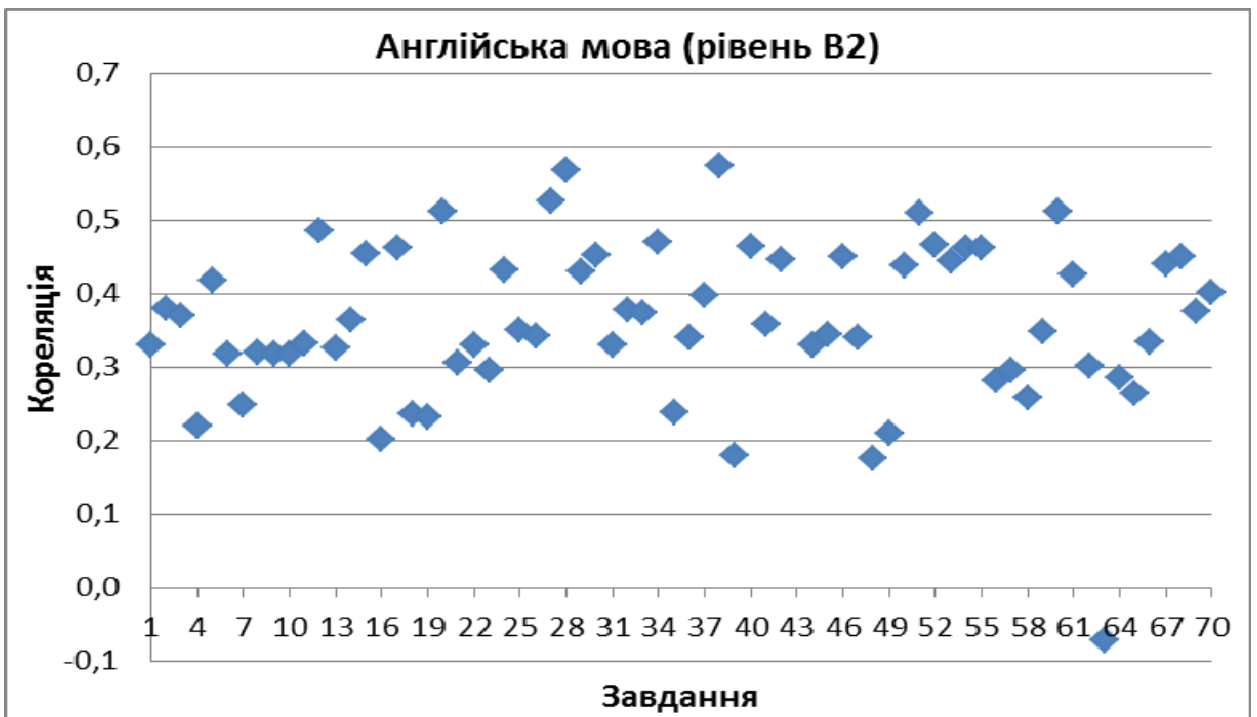
Діаграма 6.1.19. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.1.20. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.1.21. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.1.22. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)

6.2. Психометричні характеристики тестів з іспанської мови

Рівень B1

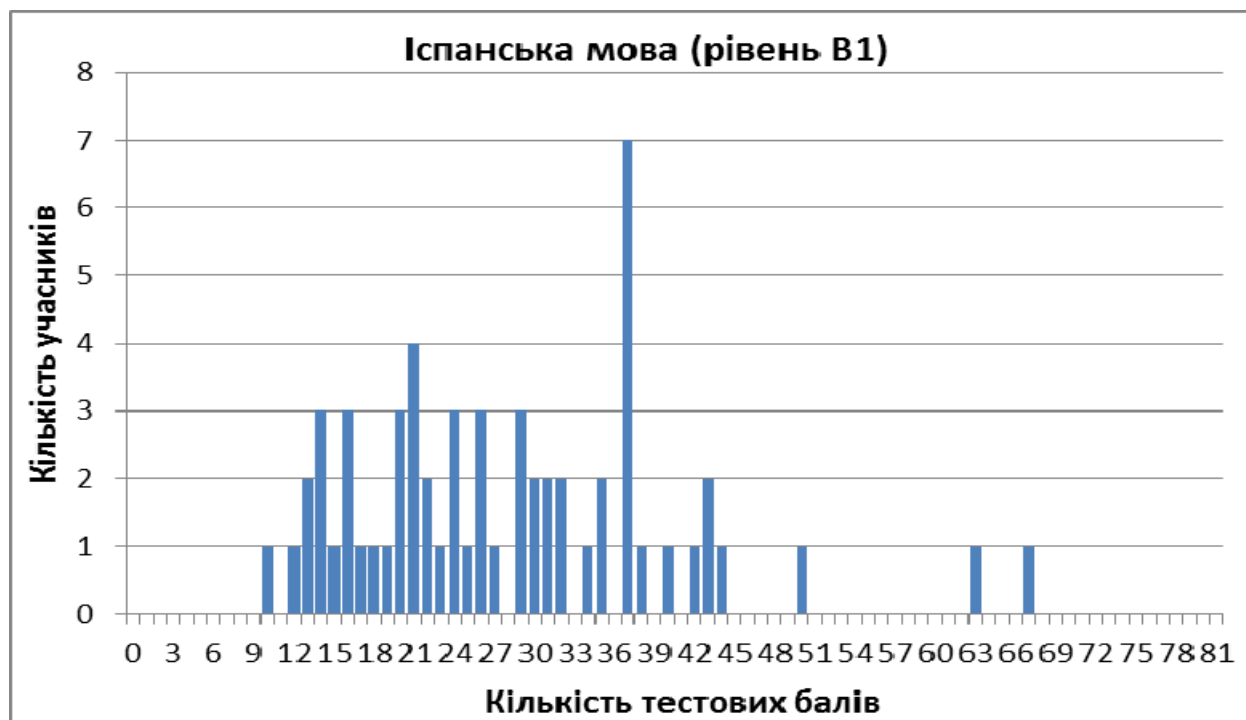
Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) наведено в таблиці 6.2.1.

Таблиця 6.2.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	60
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	67
Середній набраний бал	28,1
Стандартне відхилення	11,8
Середня складність завдань тесту (%)	40,1
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,31
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,90

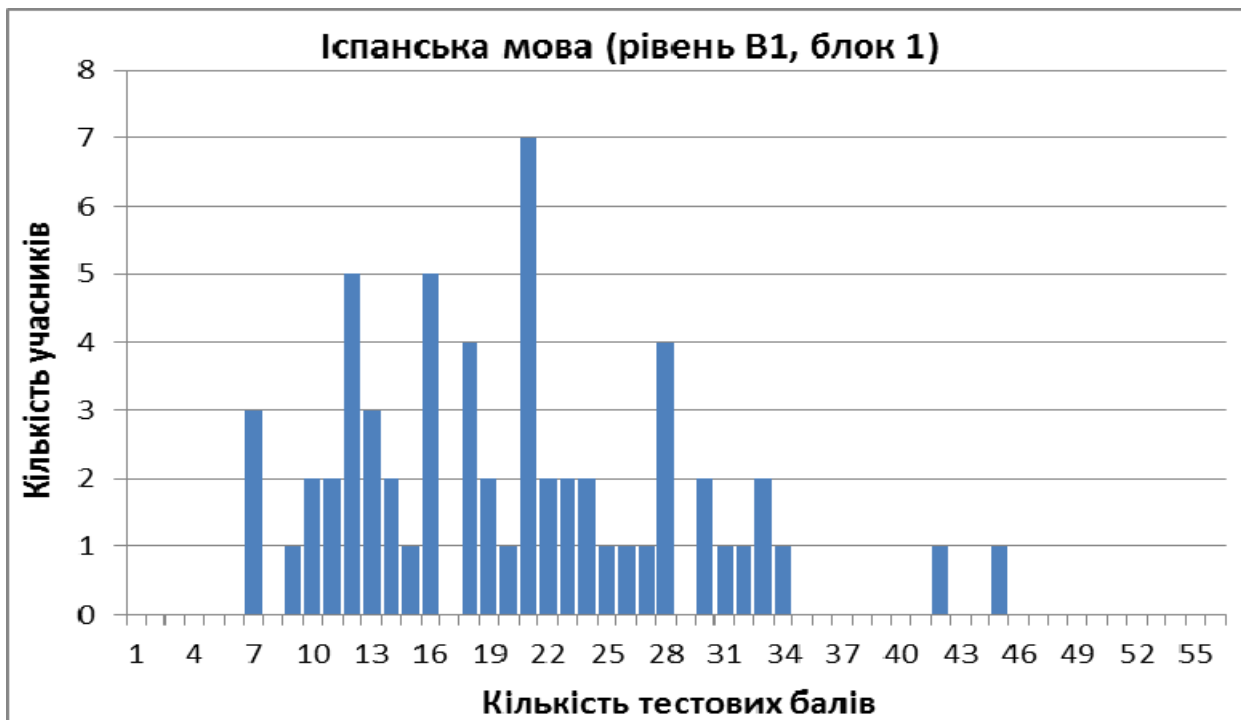
* – отримав один учасник

На діаграмі 6.2.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1).

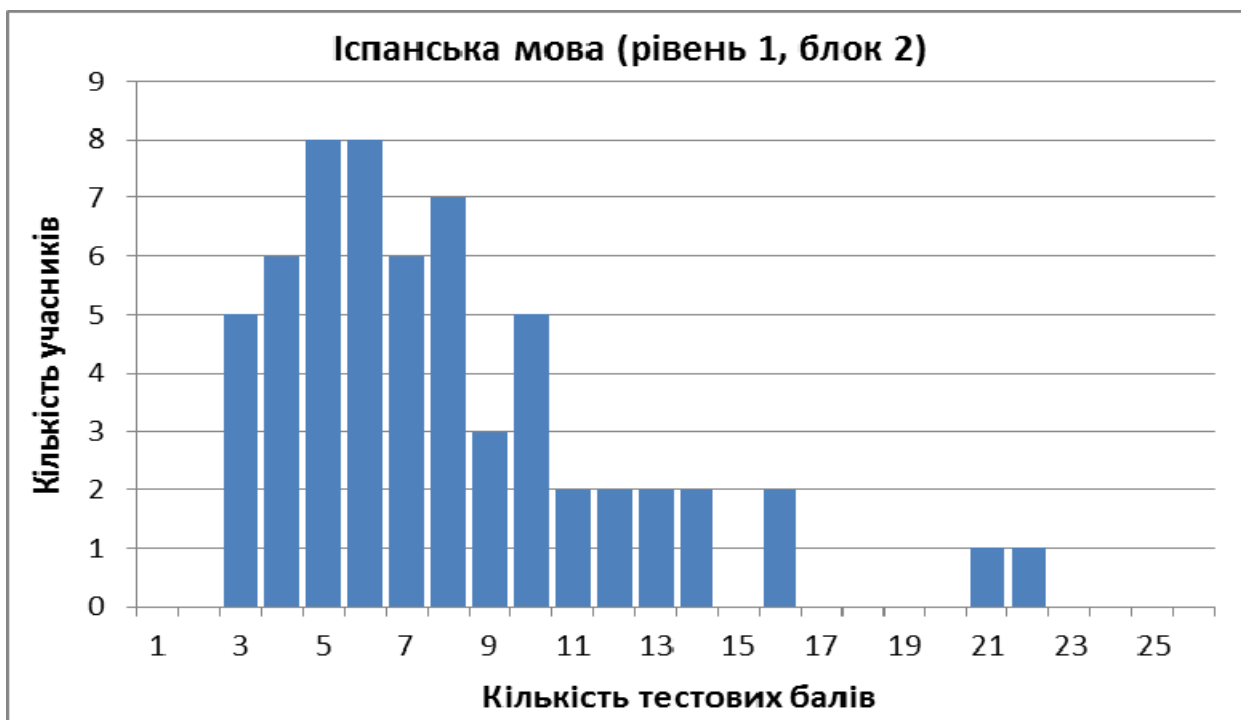


Діаграма 6.2.1. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1)

На діаграмах 6.2.2 і 6.2.3 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1).



Діаграма 6.2.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1)



Діаграма 6.2.3. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1)

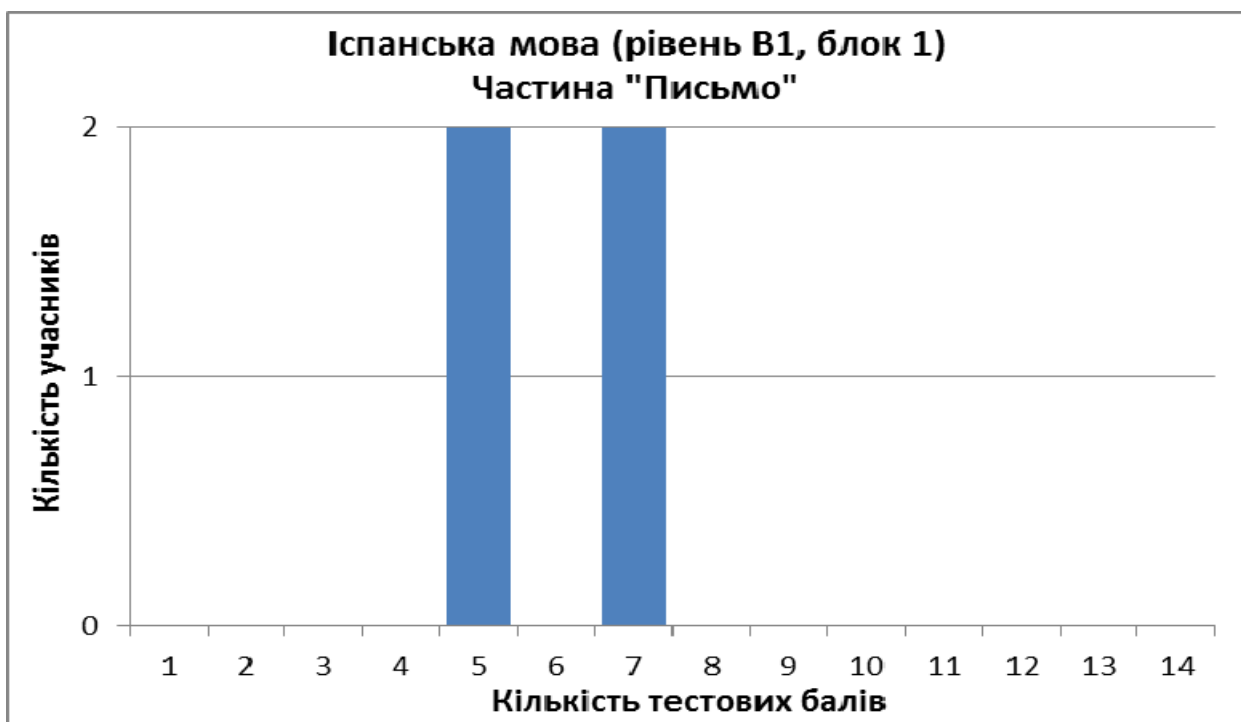
На діаграмах 6.2.4–6.2.6 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) завдань блока 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.2.4. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) завдань частини «Розуміння мови на слух»



Діаграма 6.2.5. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



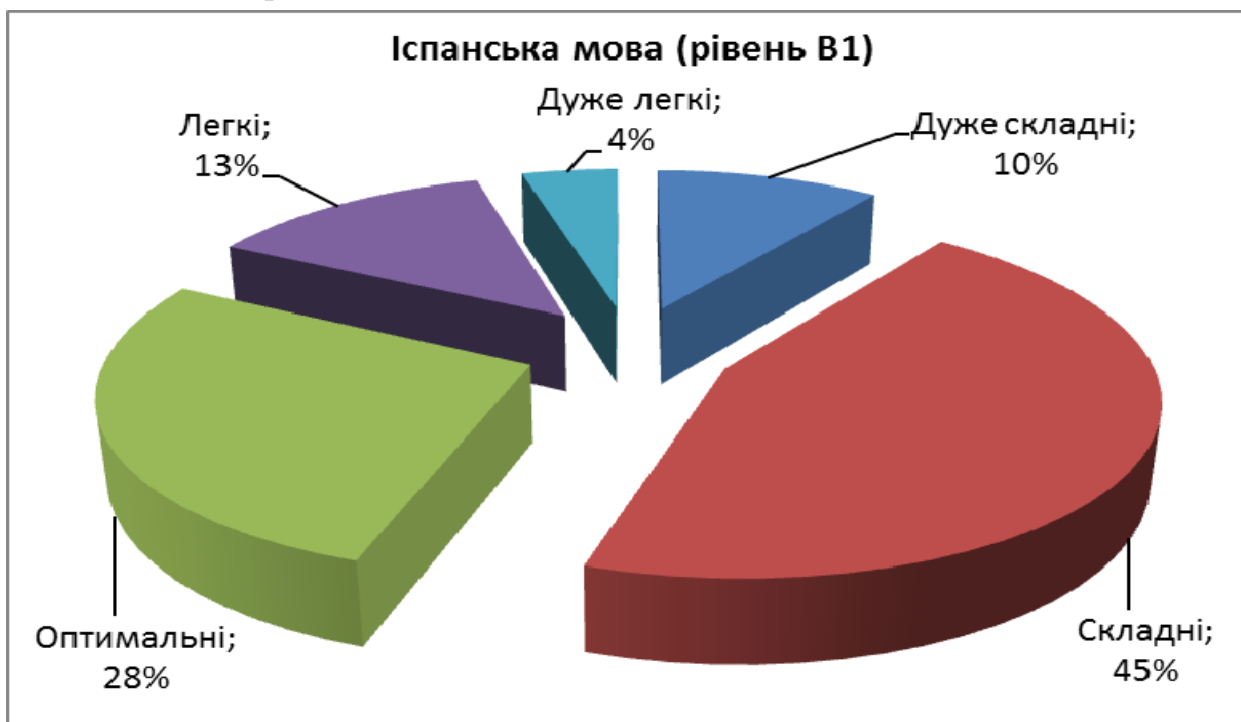
Діаграма 6.2.6. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.2.7 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.

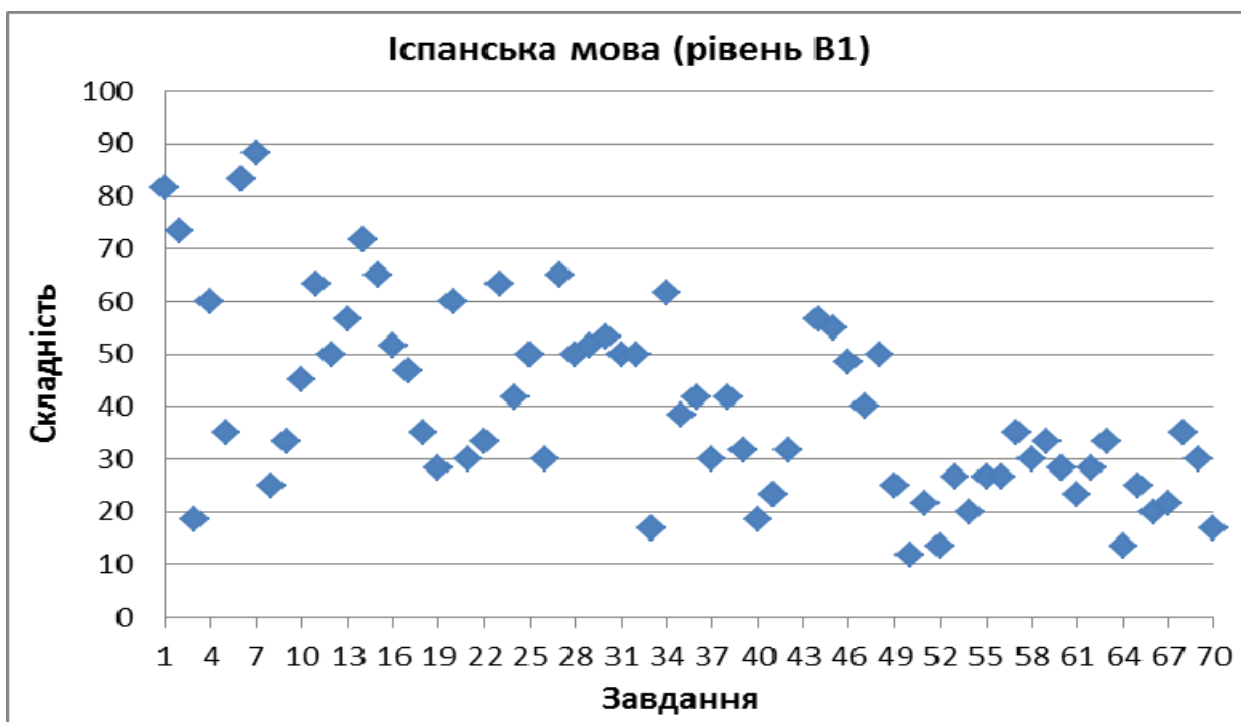


Діаграма 6.2.7. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

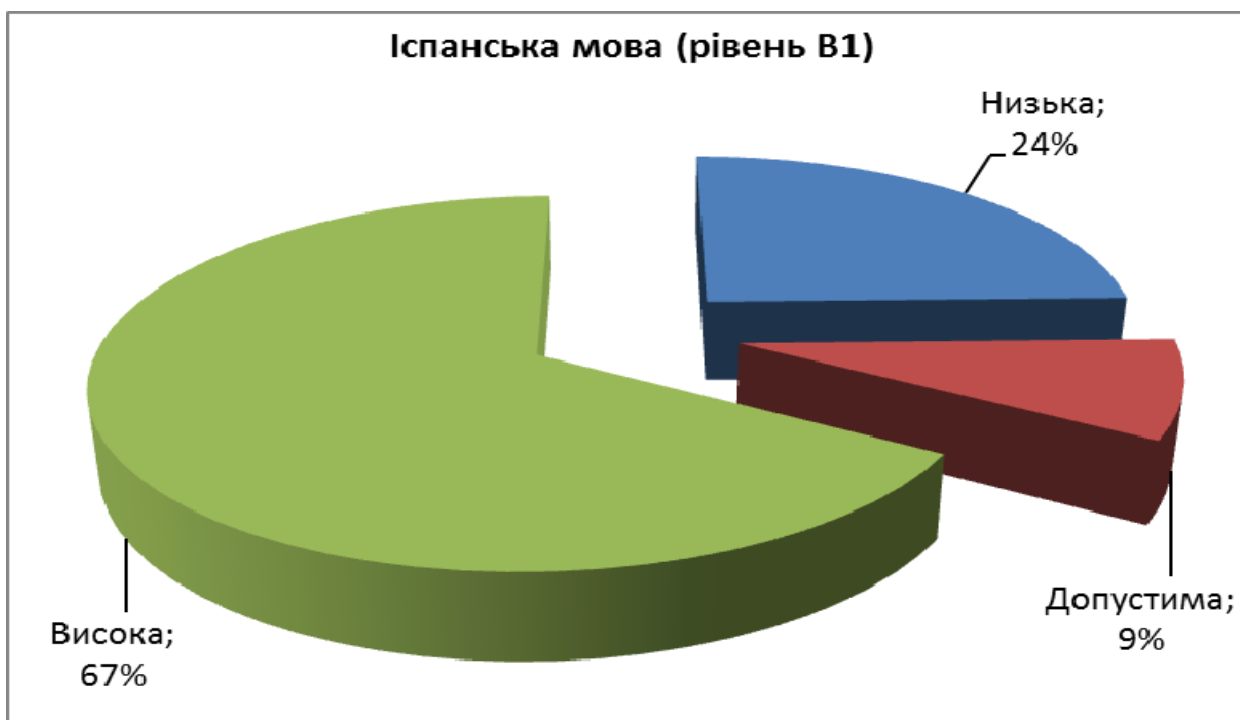
На діаграмах 6.2.8–6.2.11 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) за показниками складності та кореляції.



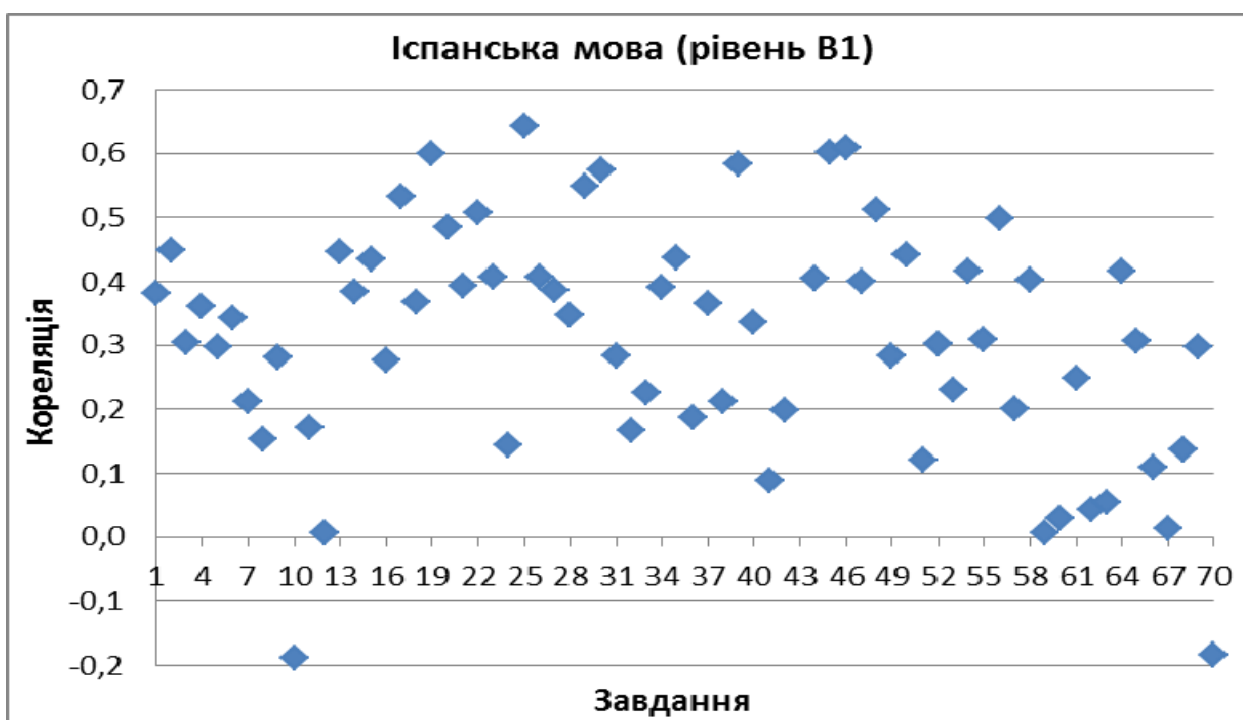
Діаграма 6.2.8. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) за складністю



Діаграма 6.2.9. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) за складністю



Діаграма 6.2.10. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.2.11. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)

Рівень B2

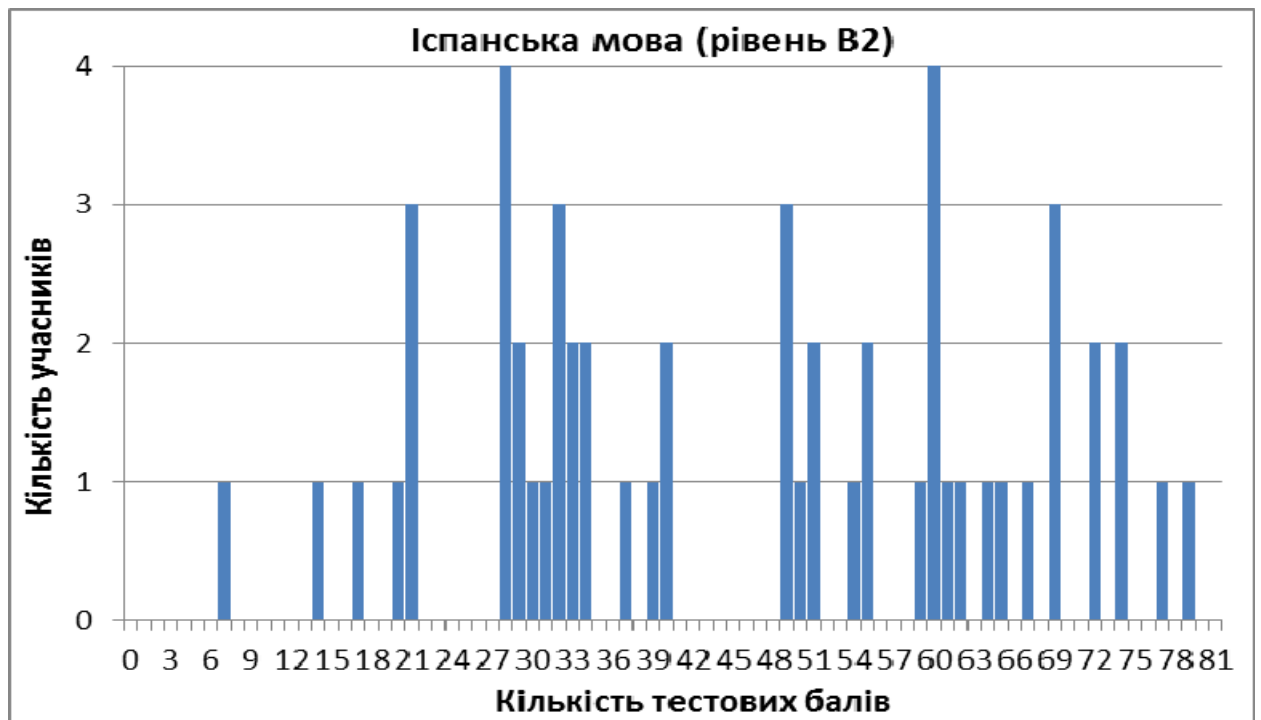
Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) наведено в таблиці 6.2.2.

Таблиця 6.2.2

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	54
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	79
Середній набраний бал	45,8
Стандартне відхилення	19,0
Середня складність завдань тесту (%)	59,0
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,44
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,96

* – отримав один учасник

На діаграмі 6.2.12 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2).



Діаграма 6.2.12. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2)

На діаграмах 6.2.13 і 6.2.14 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2).

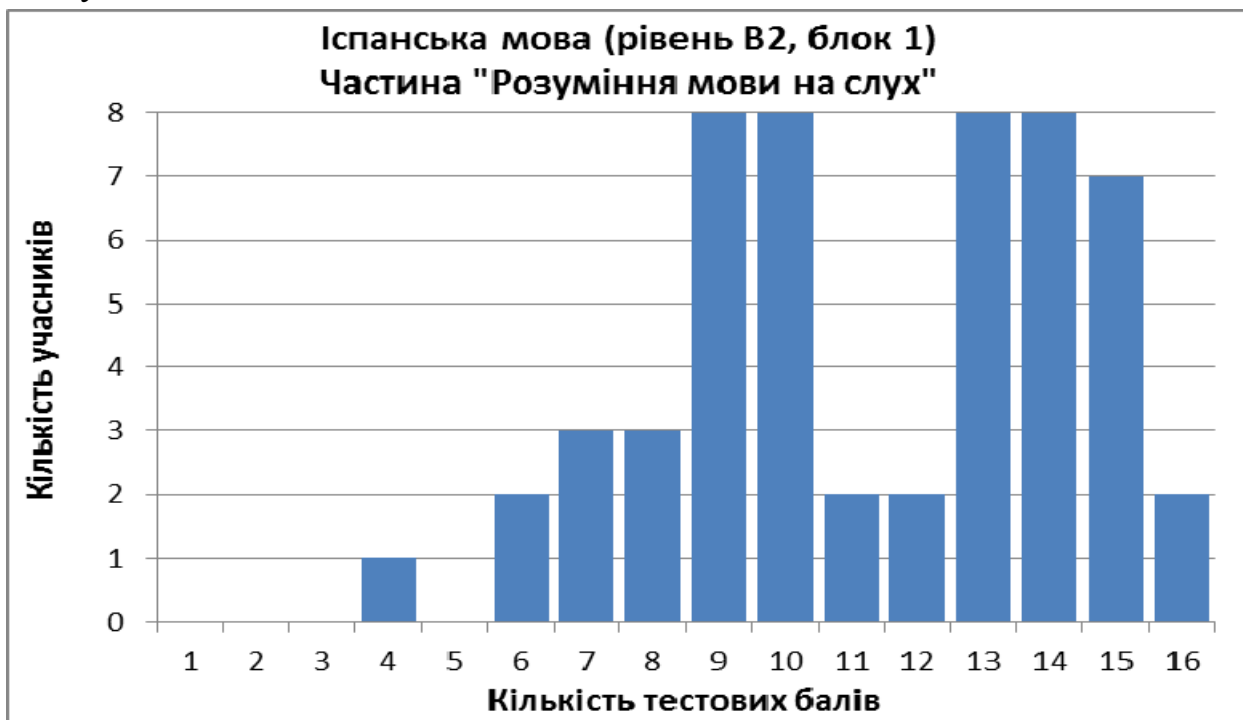


Діаграма 6.2.13. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2)

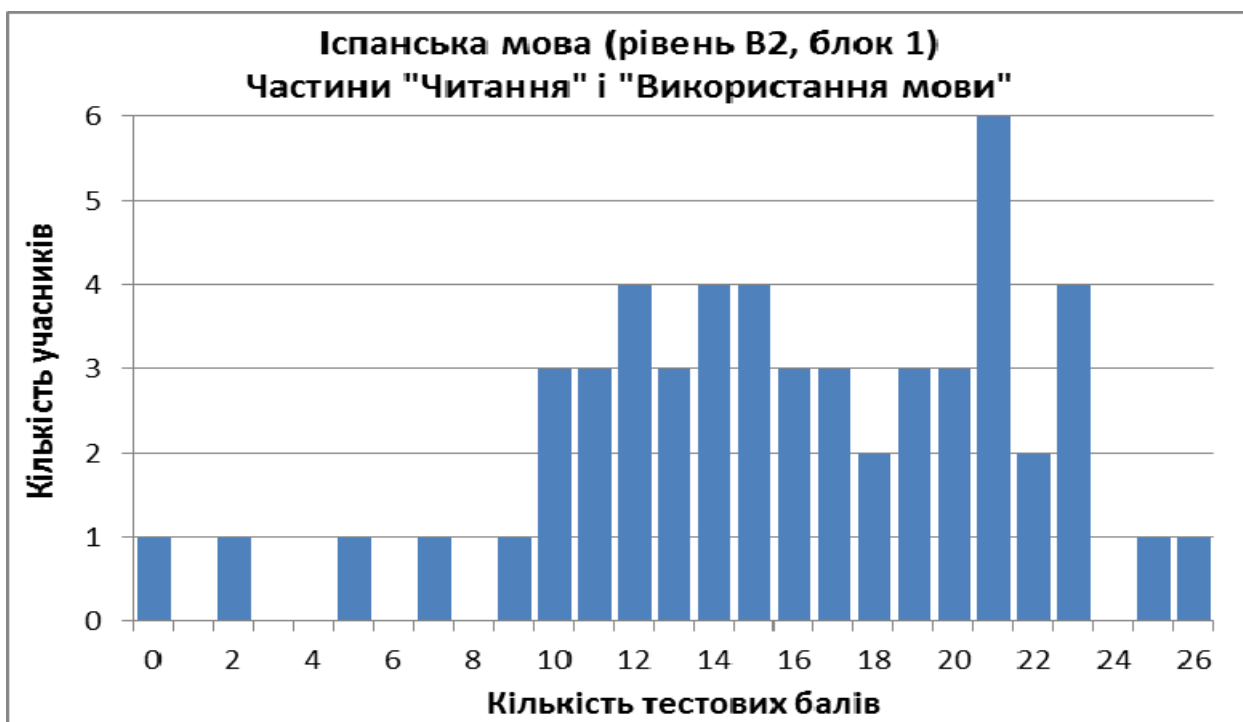


Діаграма 6.2.14. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2)

На діаграмах 6.2.15–6.2.16 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) завдань блоку 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.2.15. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) завдань частини «Розуміння мови на слух»



Діаграма 6.2.16. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



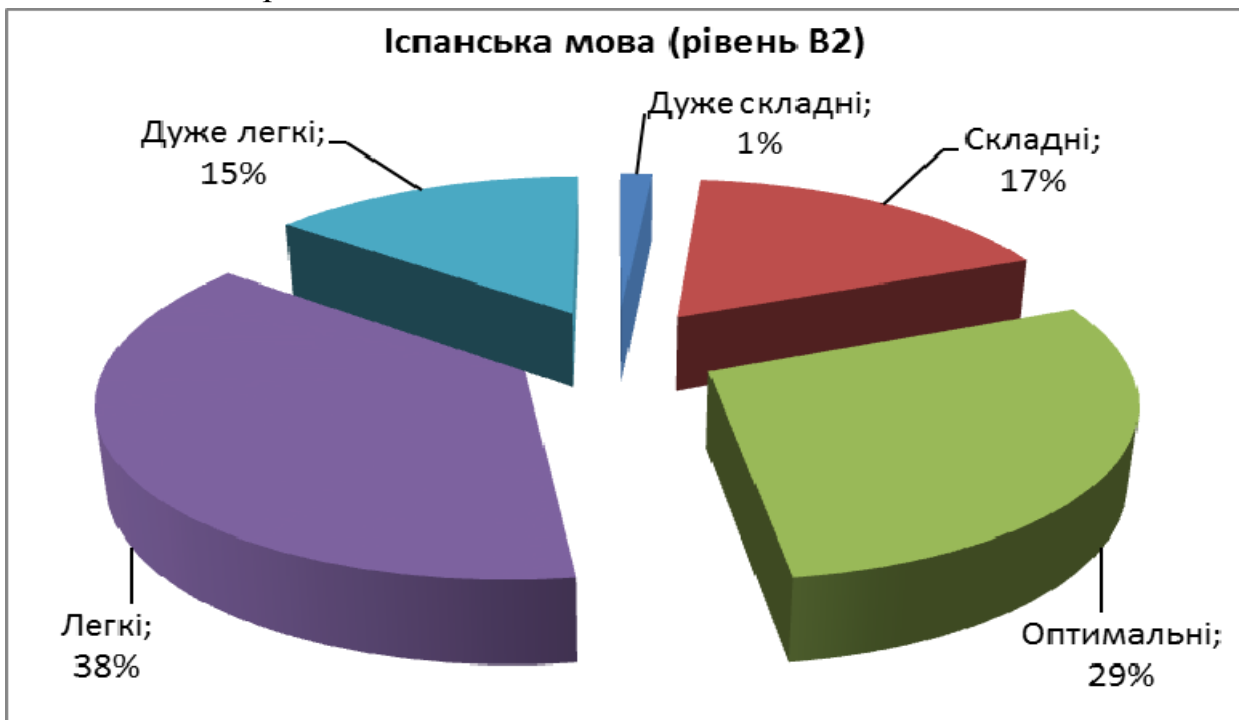
Діаграма 6.2.17. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.2.18 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.

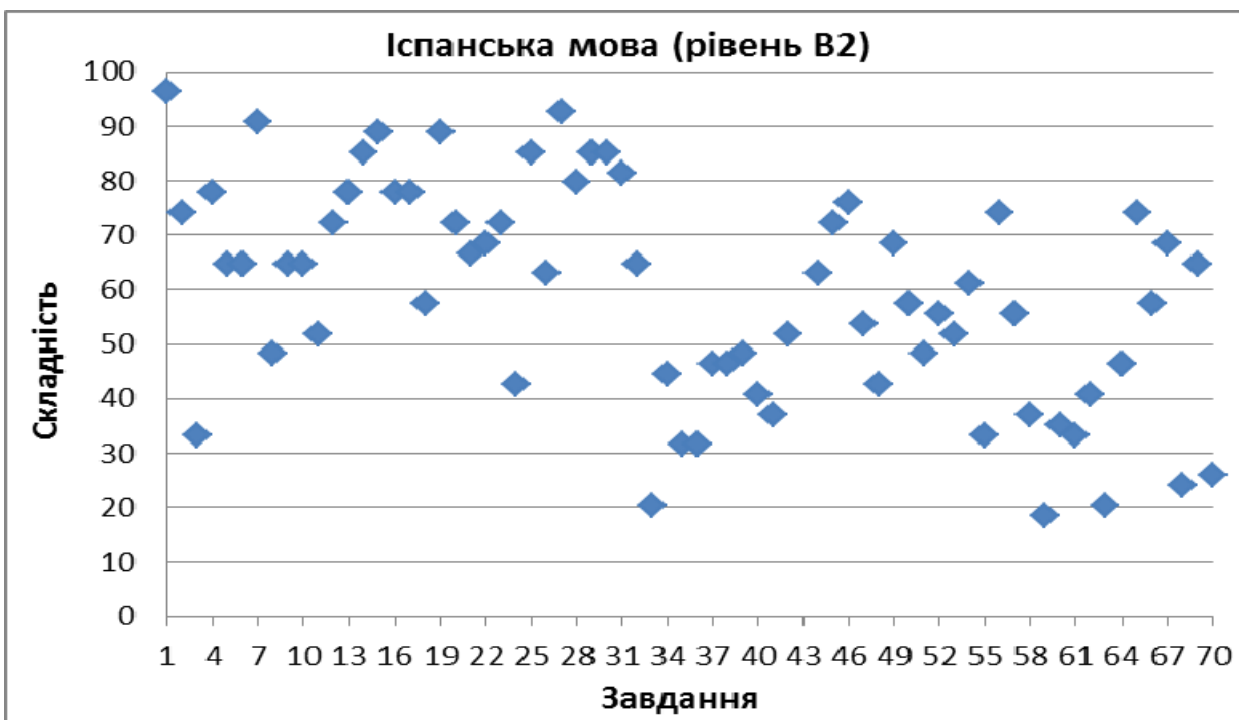


Діаграма 6.2.18. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

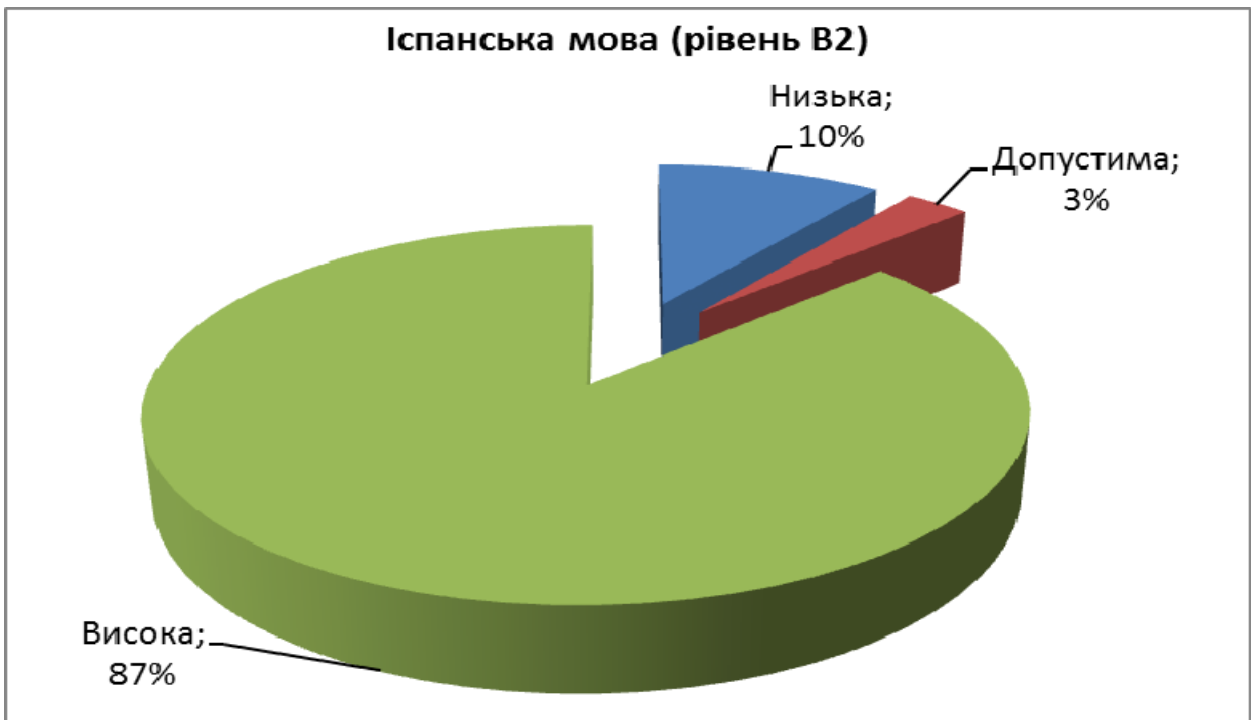
На діаграмах 6.2.19–6.2.22 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) за показниками складності та кореляції.



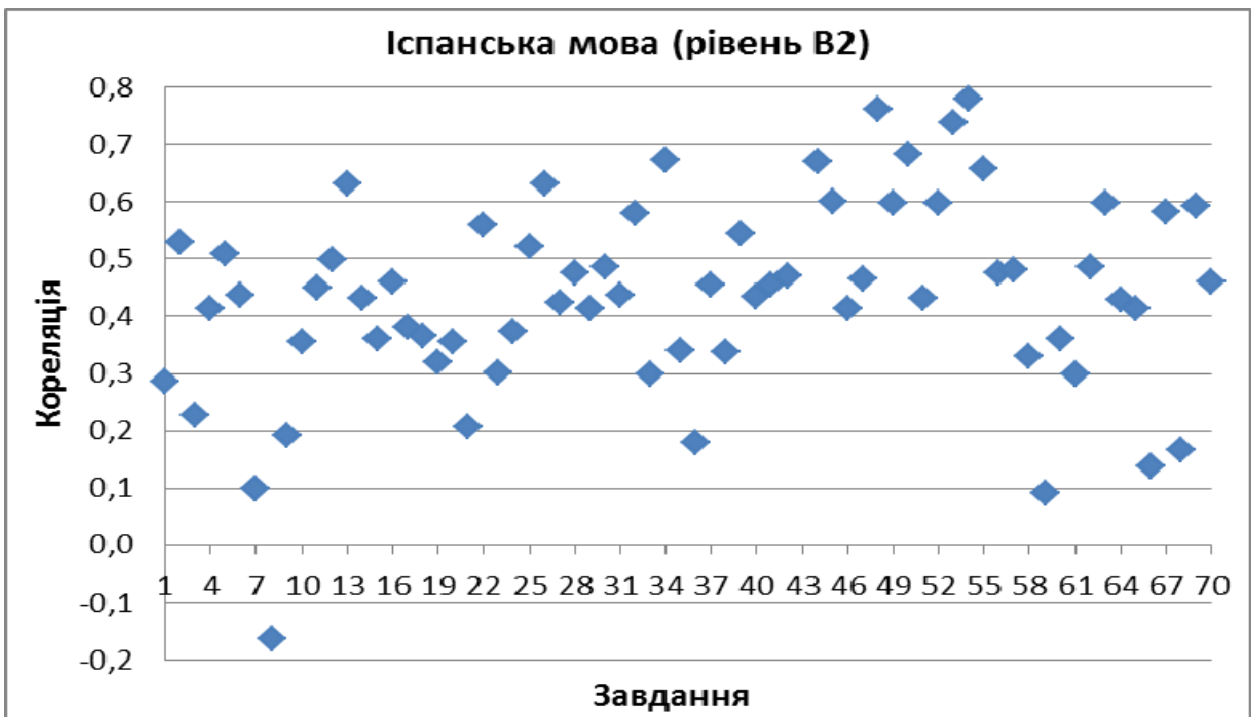
Діаграма 6.2.19. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.2.20. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.2.21. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.2.22. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)

6.3. Психометричні характеристики тестів з німецької мови

Рівень В1

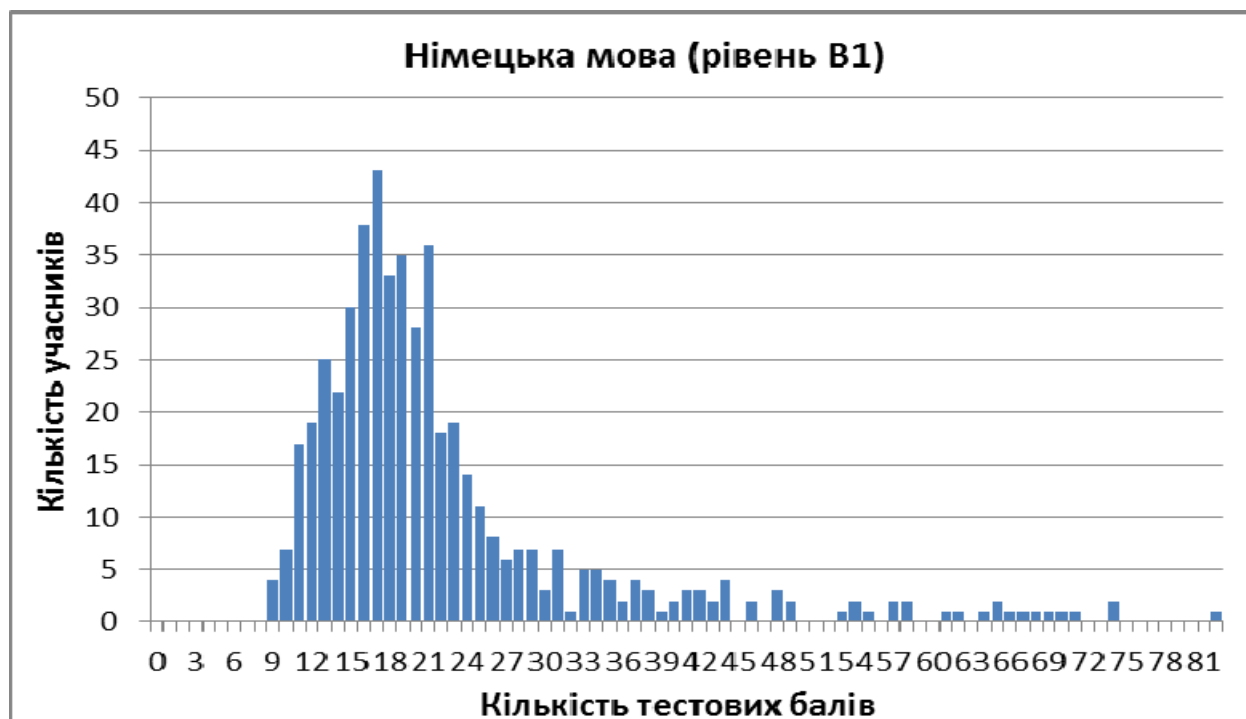
Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з німецької мови (рівень В1) наведено в таблиці 6.3.1.

Таблиця 6.3.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	505
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	82
Середній набраний бал	22,3
Стандартне відхилення	11,81
Середня складність завдань тесту (%)	30,8
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,29
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,91

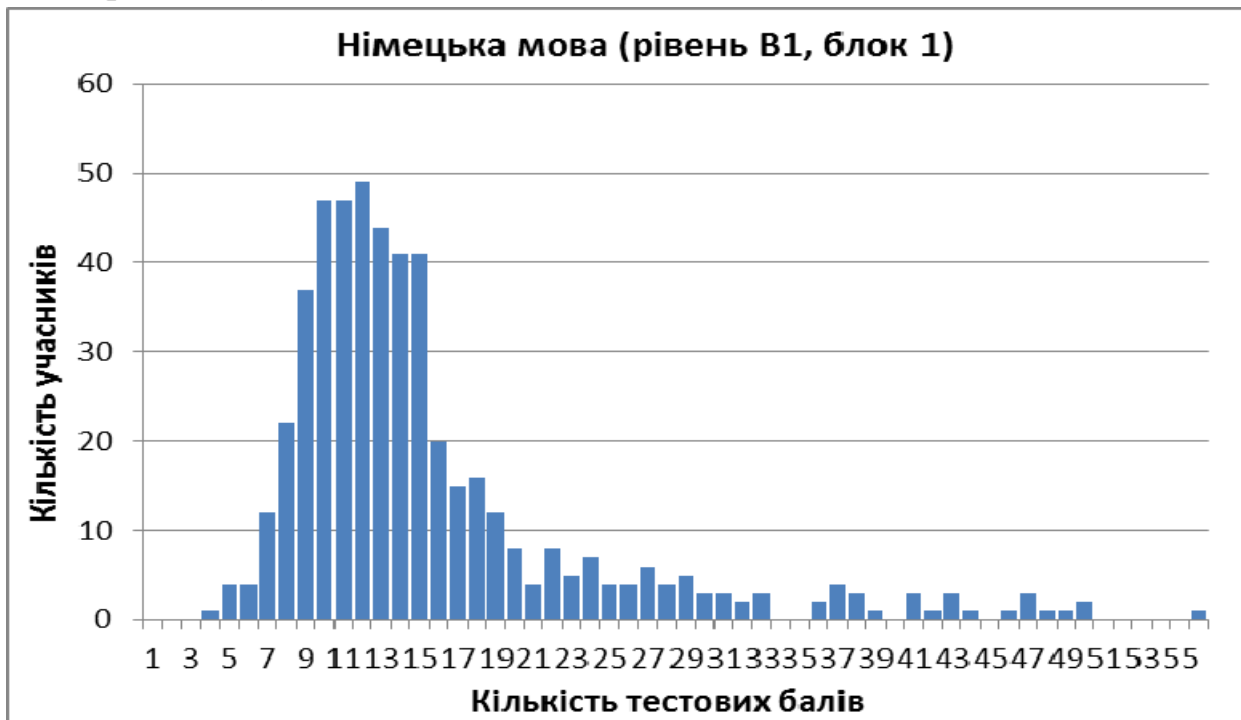
* – отримав один учасник

На діаграмі 6.3.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень В1).

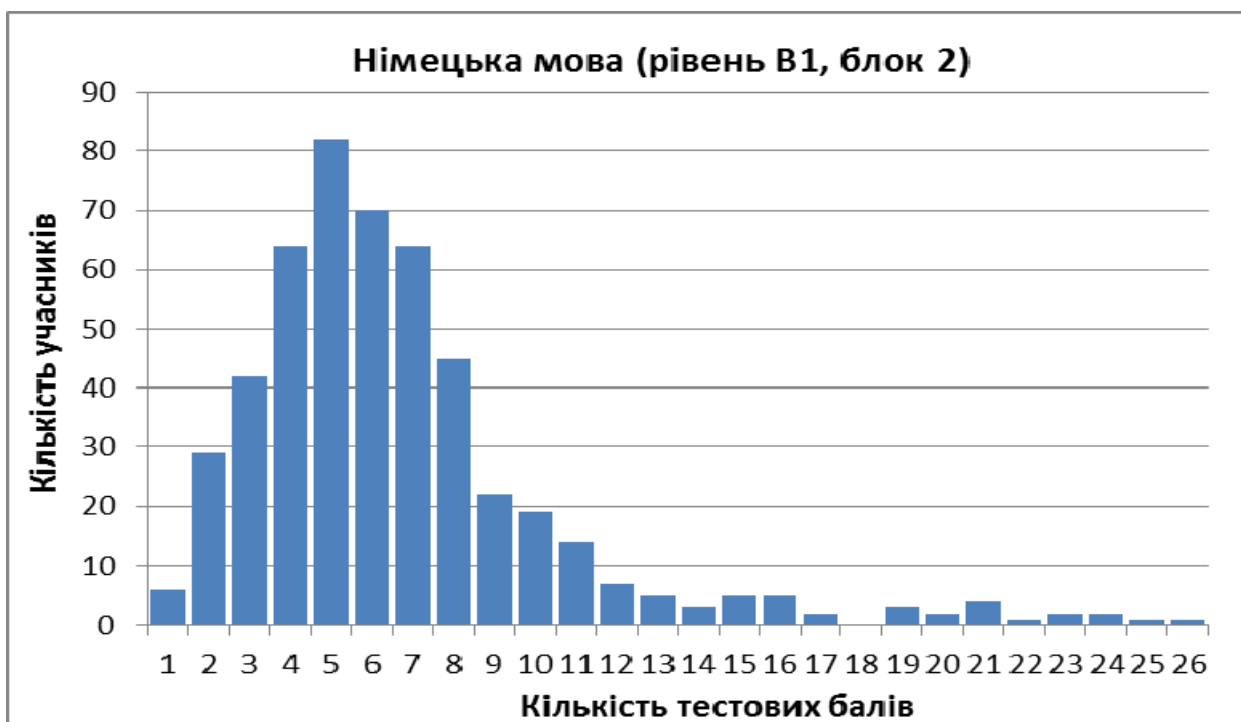


Діаграма 6.3.1. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з німецької мови (рівень В1)

На діаграмах 6.3.2 і 6.3.3 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1).

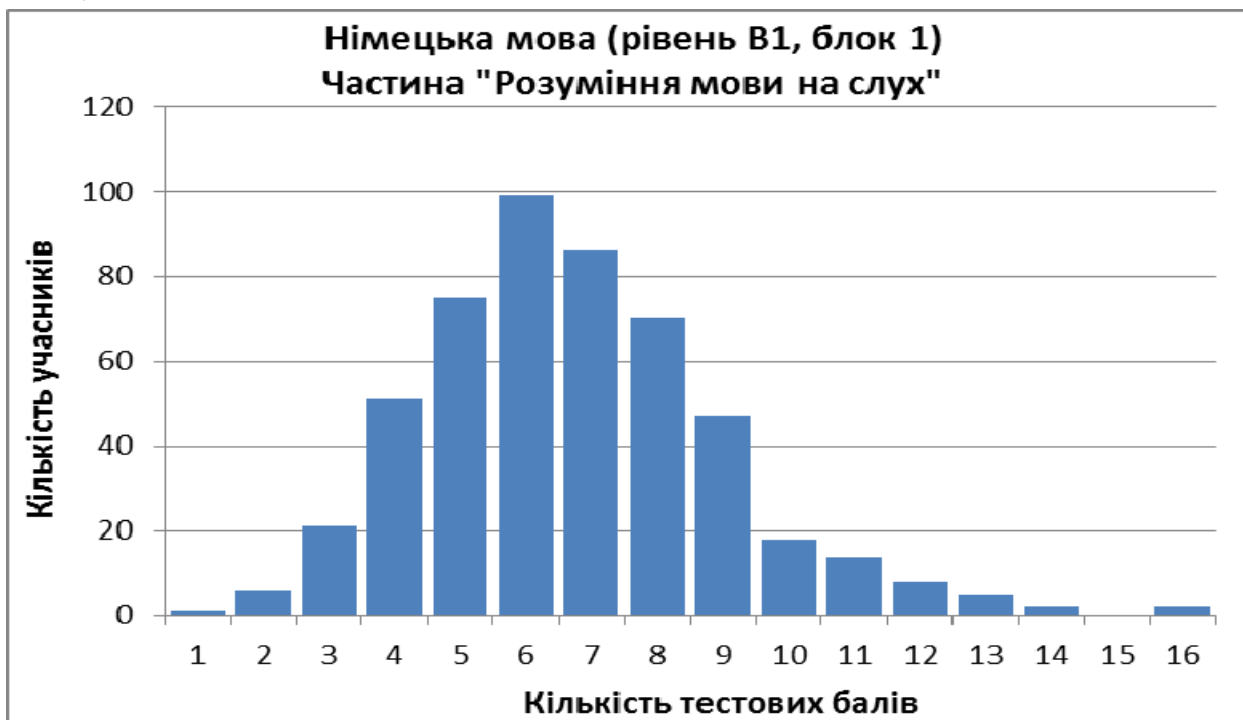


Діаграма 6.3.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1)



Діаграма 6.3.3. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1)

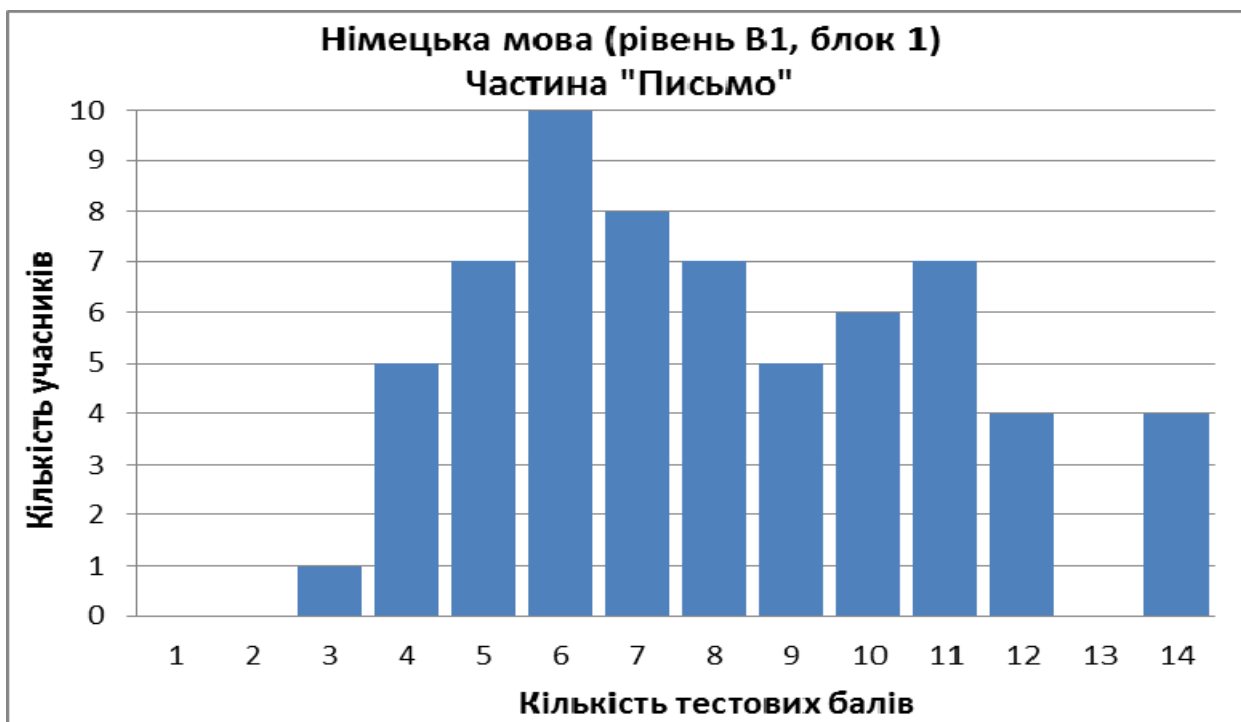
На діаграмах 6.3.4–6.3.6 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) завдань блоку 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.3.4. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) завдань частини «Розуміння мови на слух»

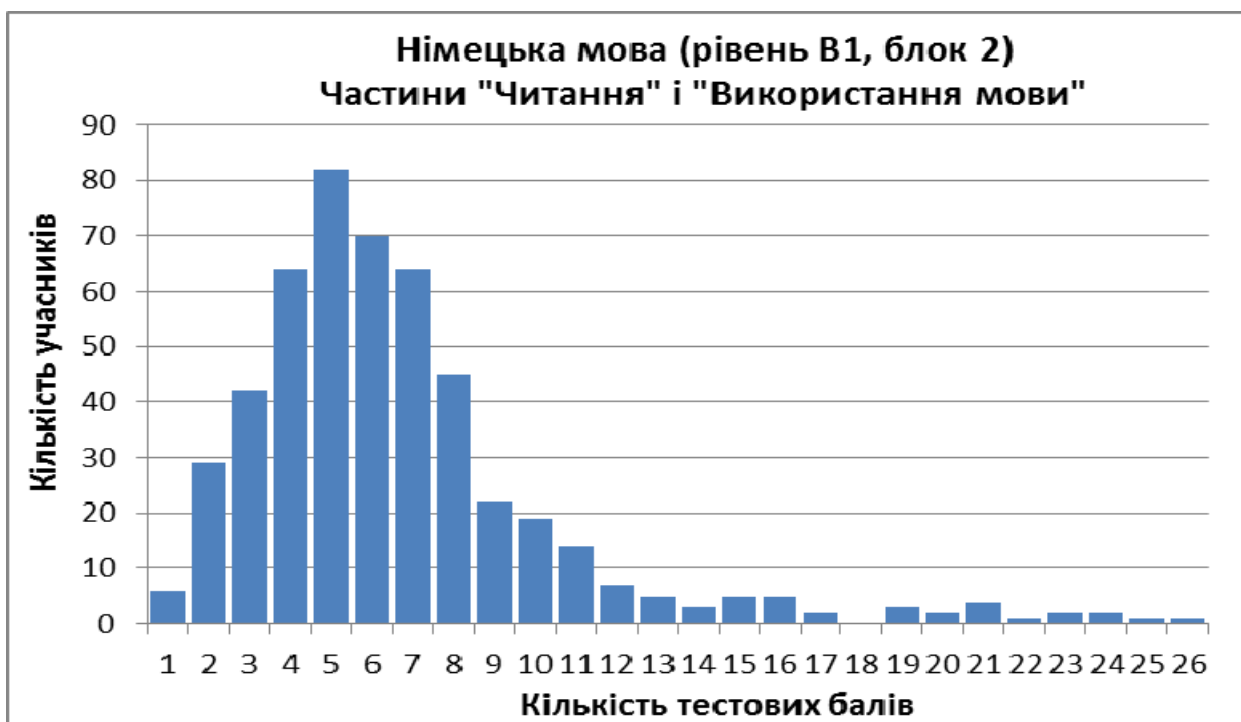


Діаграма 6.3.5. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



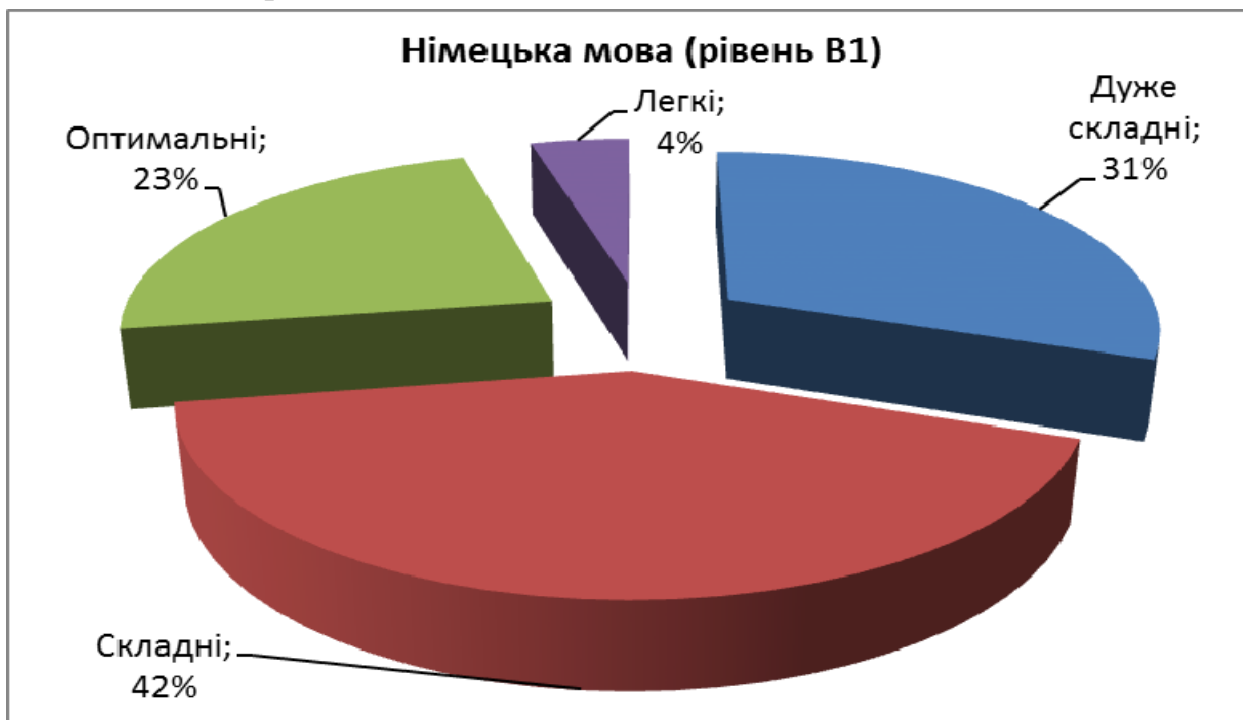
Діаграма 6.3.6. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.3.7 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.

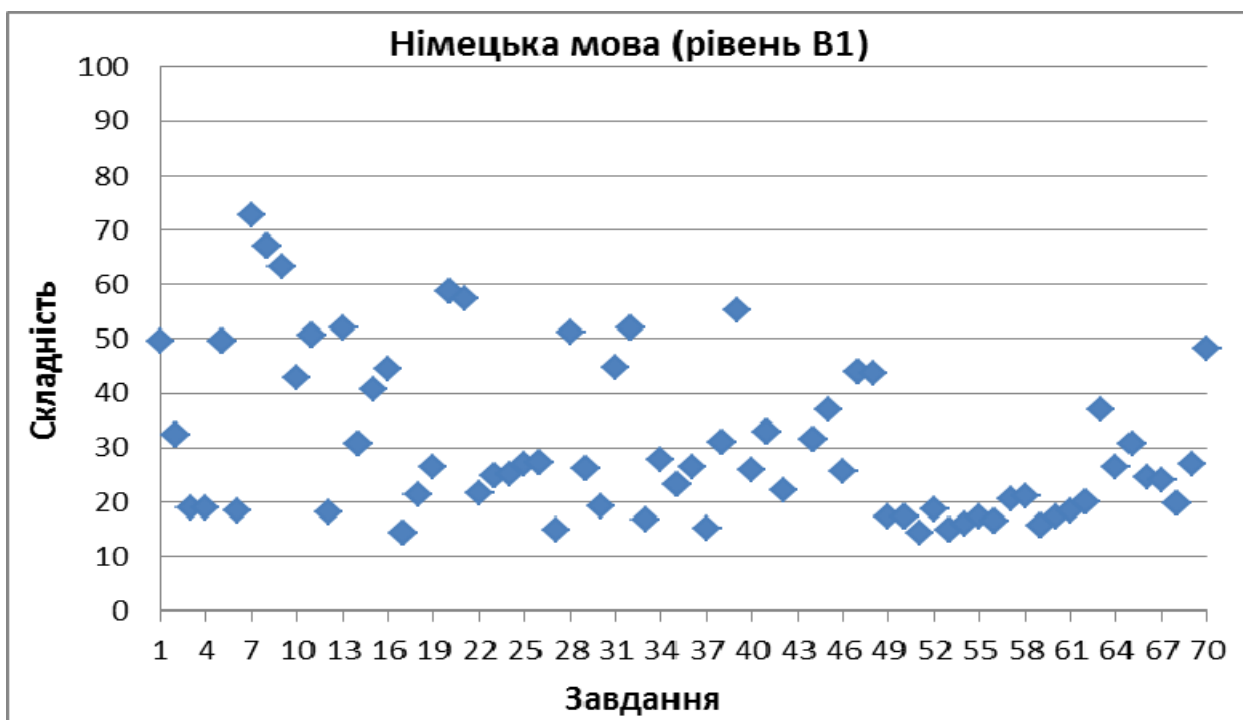


Діаграма 6.3.7. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

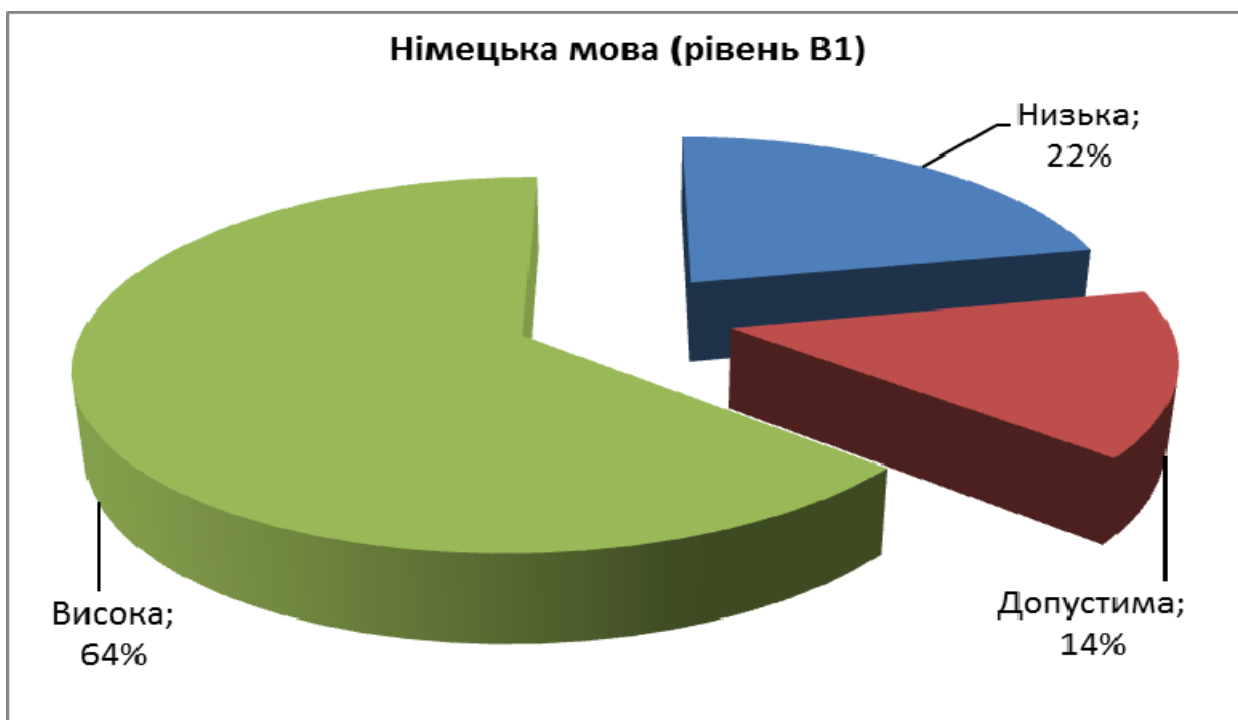
На діаграмах 6.3.8–6.3.11 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) за показниками складності та кореляції.



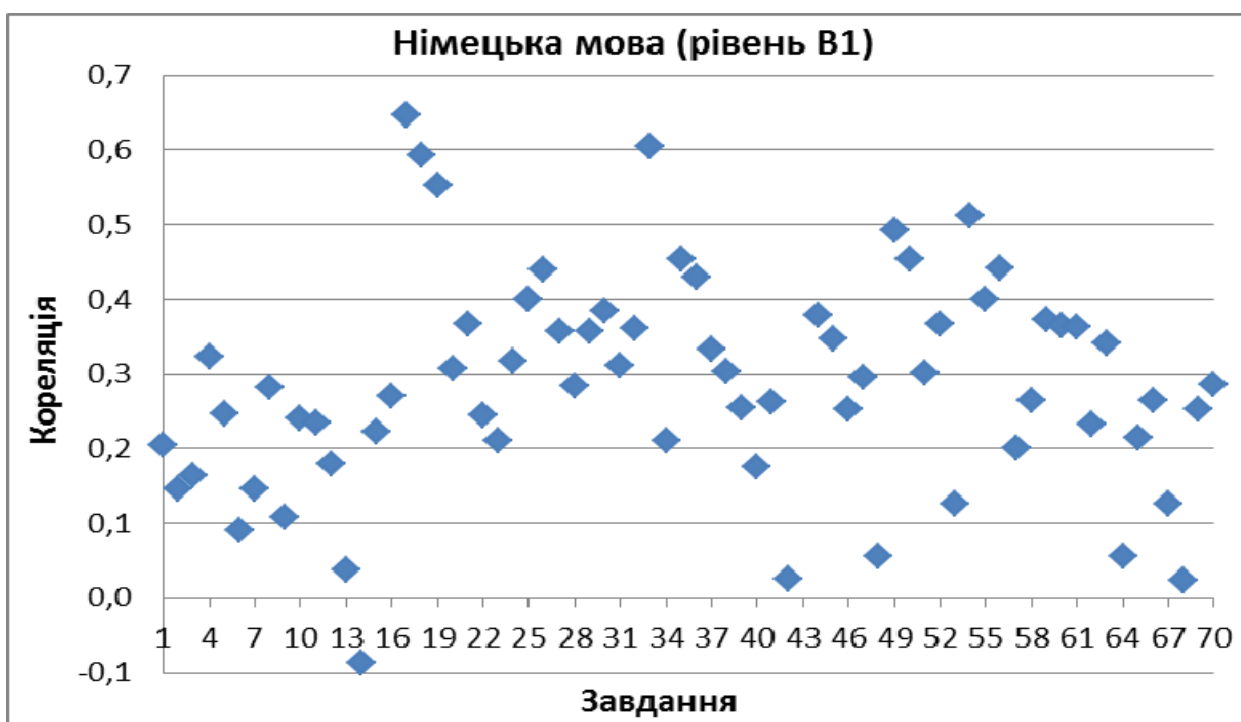
Діаграма 6.3.8. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) за складністю



Діаграма 6.3.9. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) за складністю



Діаграма 6.3.10. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.3.11. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)

Рівень B2

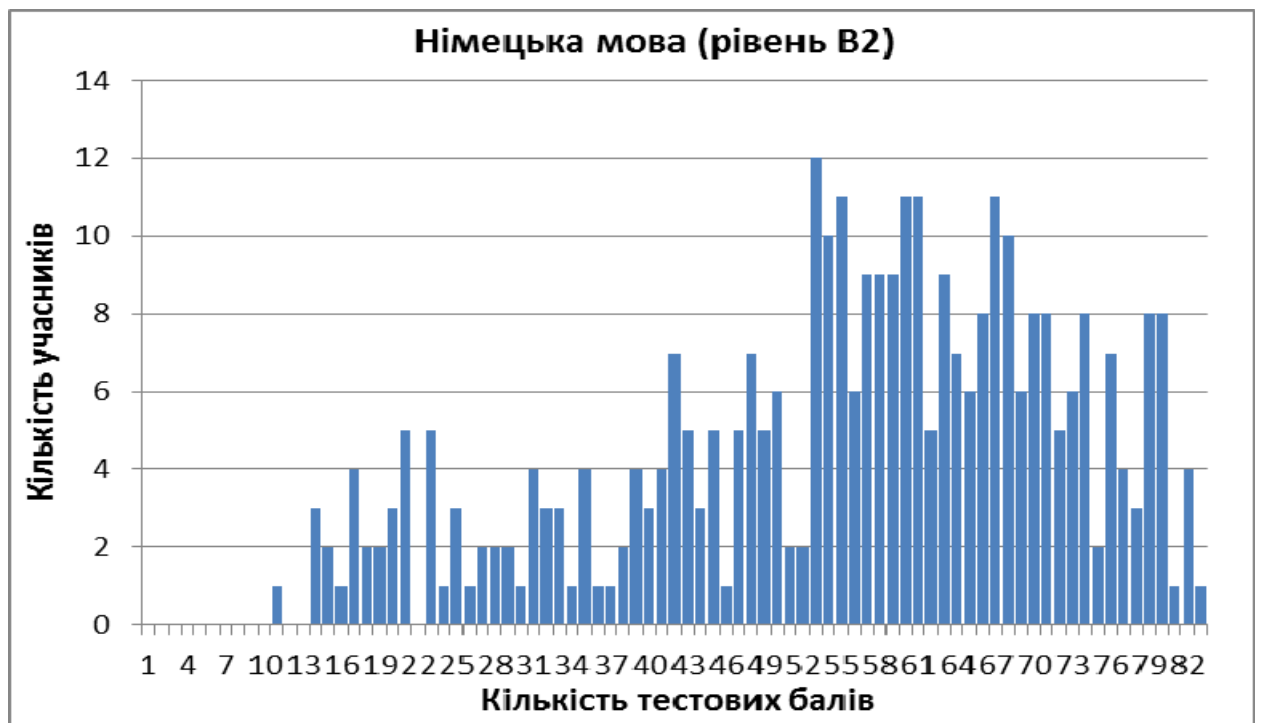
Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) наведено в таблиці 6.3.2.

Таблиця 6.3.2

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	342
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	83
Середній набраний бал	54,8
Стандартне відхилення	17,5
Середня складність завдань тесту (%)	69,0
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,43
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,96

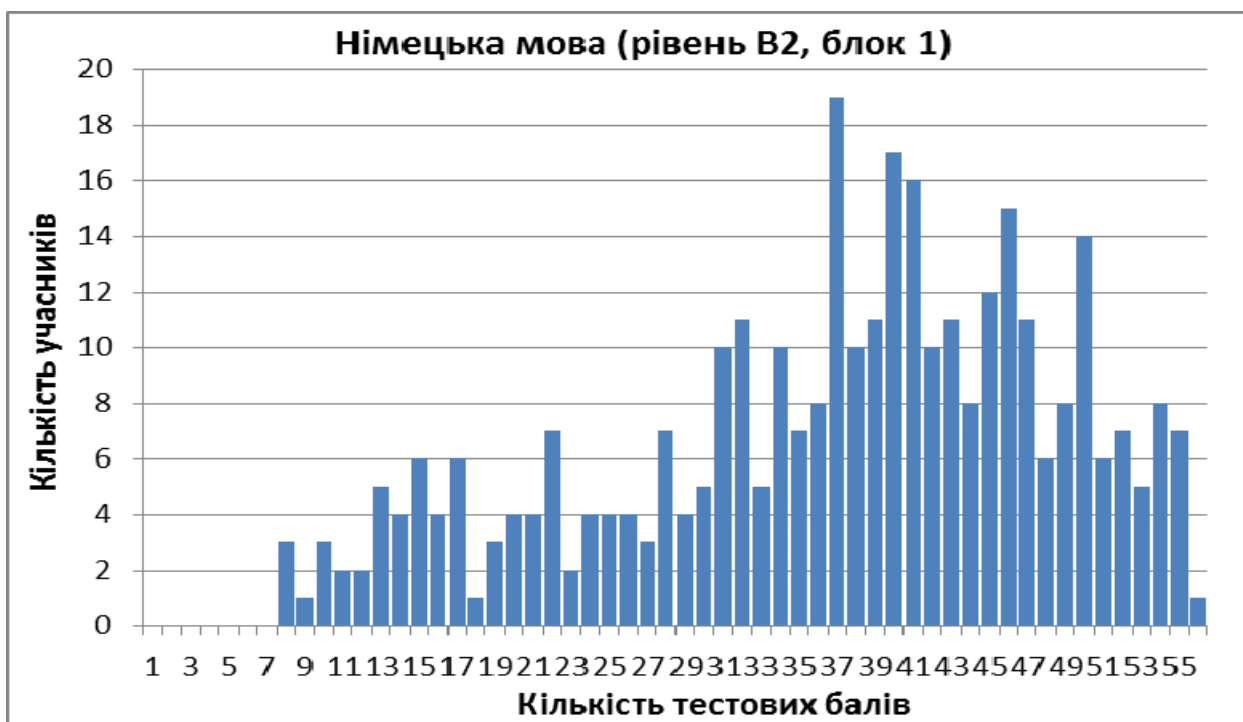
* – отримав один учасник

На діаграмі 6.3.12 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2).



Діаграма 6.3.12. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2)

На діаграмах 6.3.13 і 6.3.14 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2).



Діаграма 6.3.13. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2)

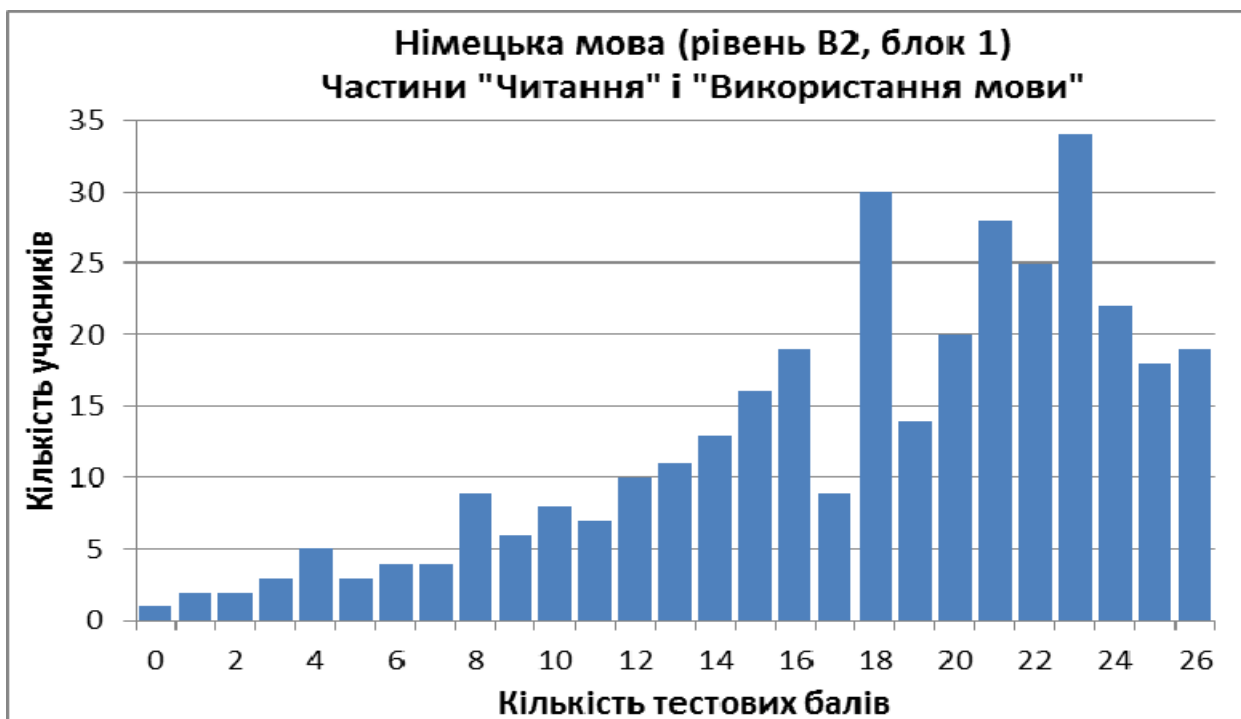


Діаграма 6.3.14. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2)

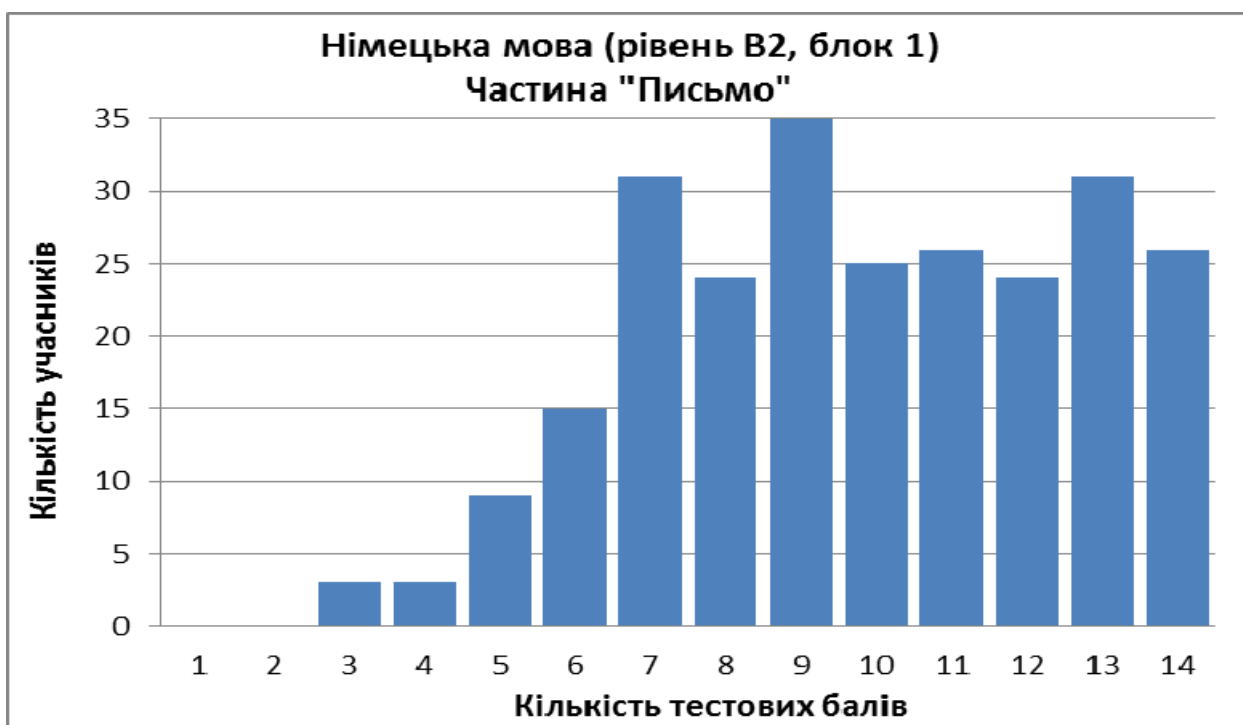
На діаграмах 6.3.15–6.3.16 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) завдань блоку 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.3.15. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) завдань частини «Розуміння мови на слух»

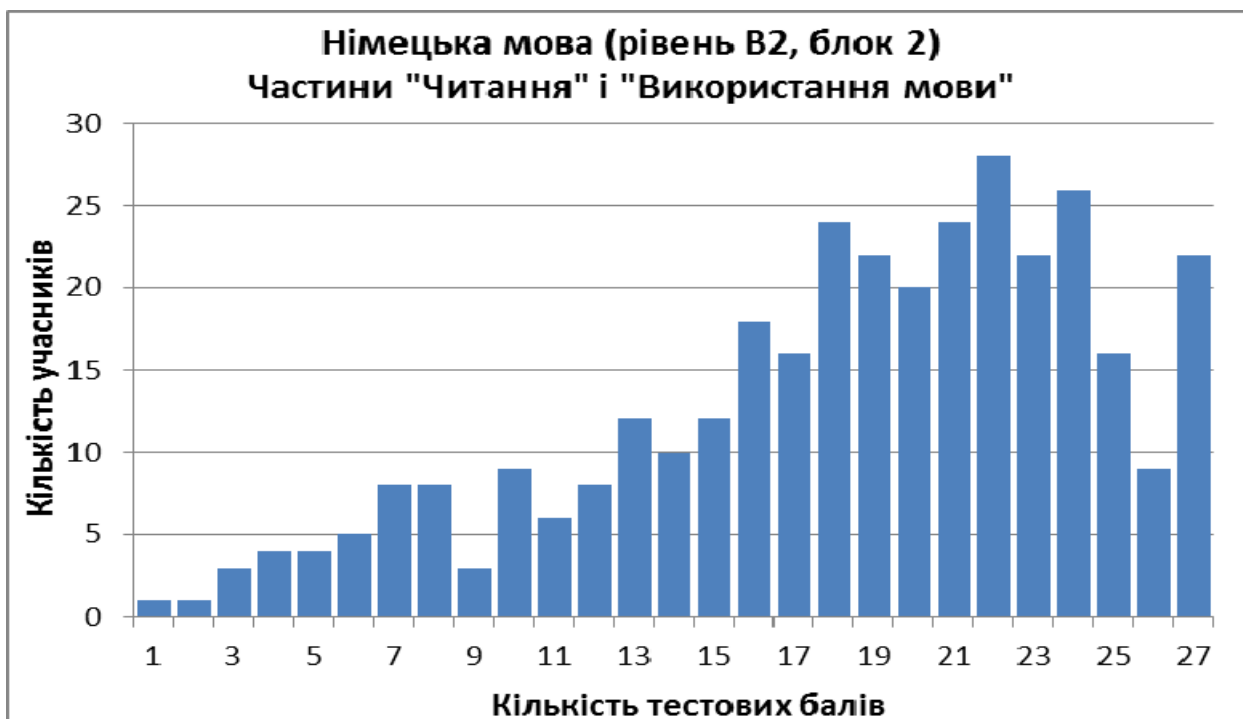


Діаграма 6.3.16. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



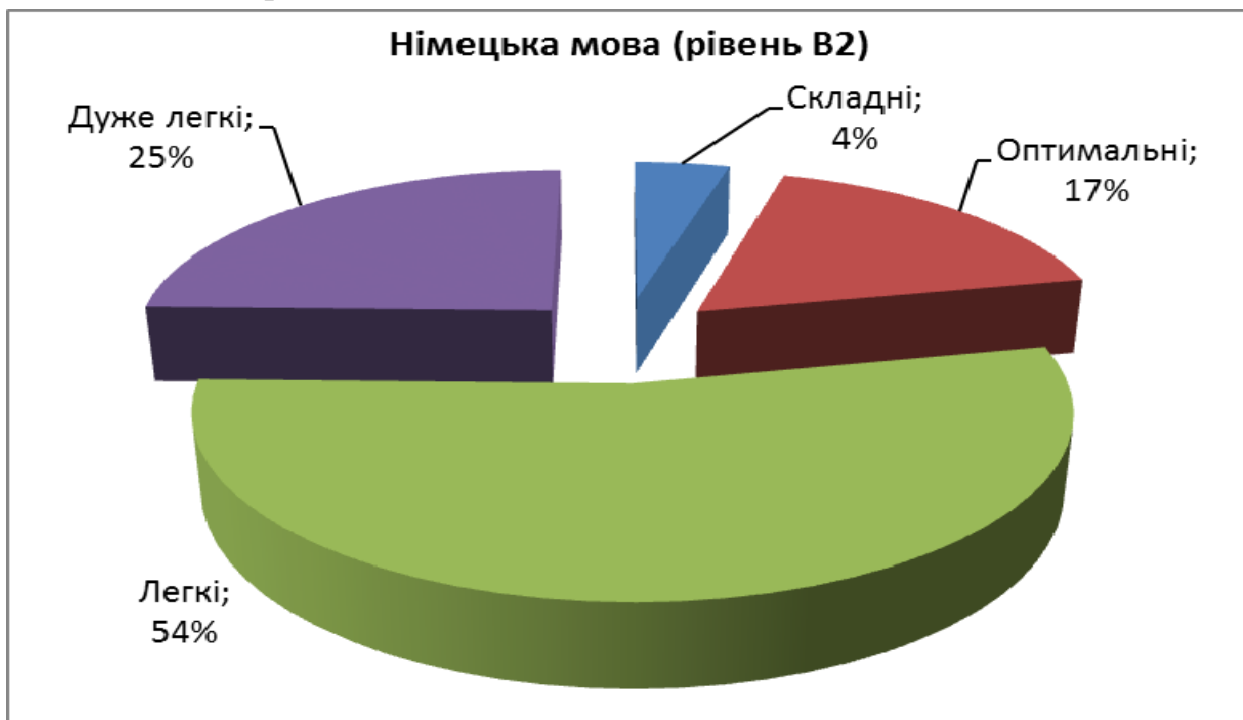
Діаграма 6.3.17. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.3.18 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.

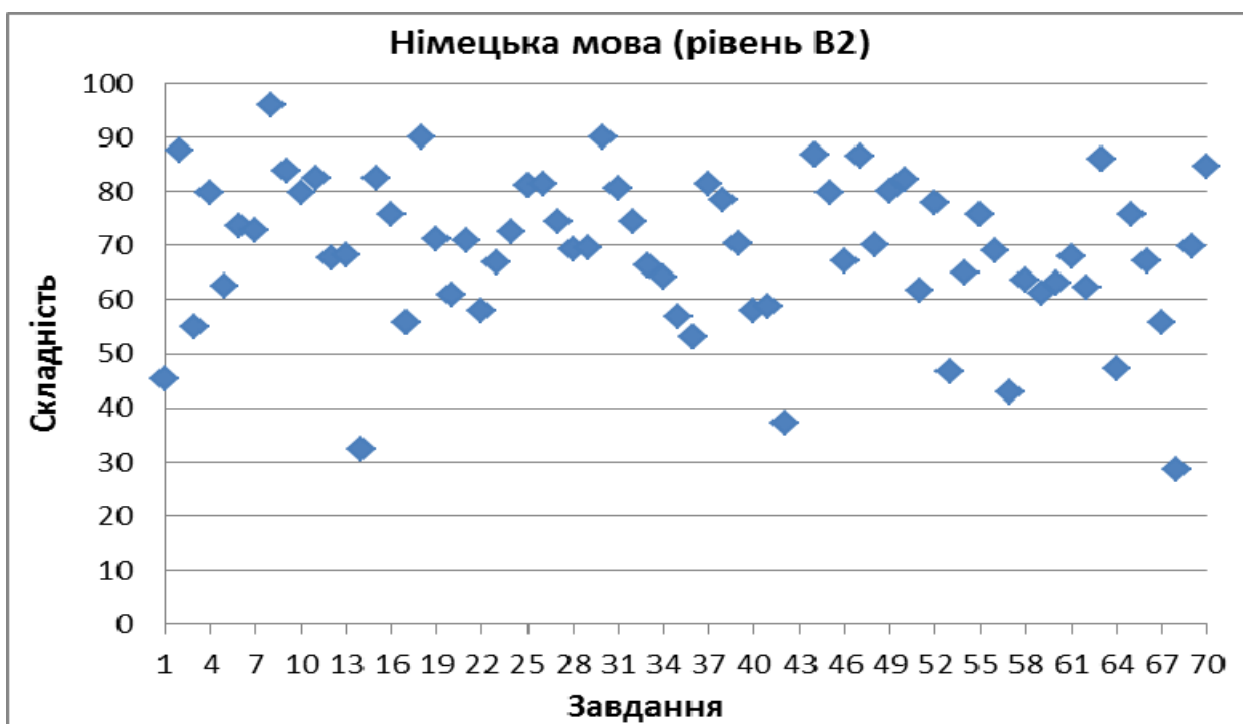


Діаграма 6.3.18. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

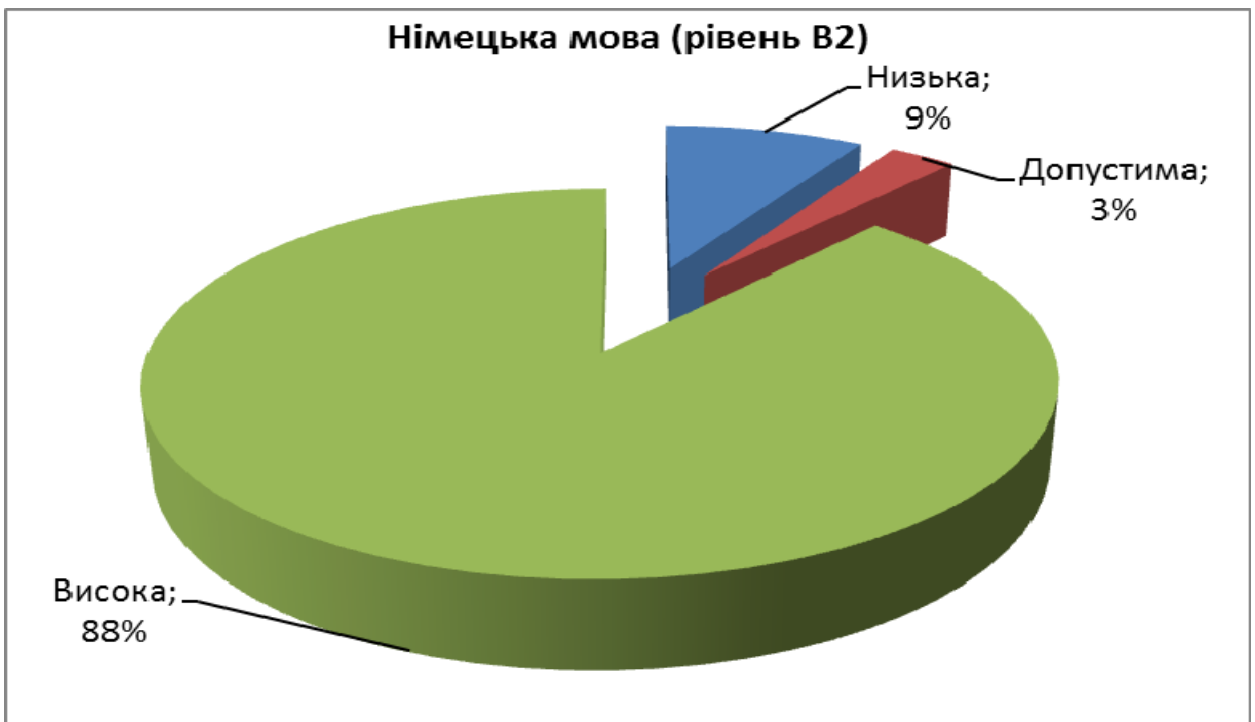
На діаграмах 6.3.19–6.3.22 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) за показниками складності та кореляції.



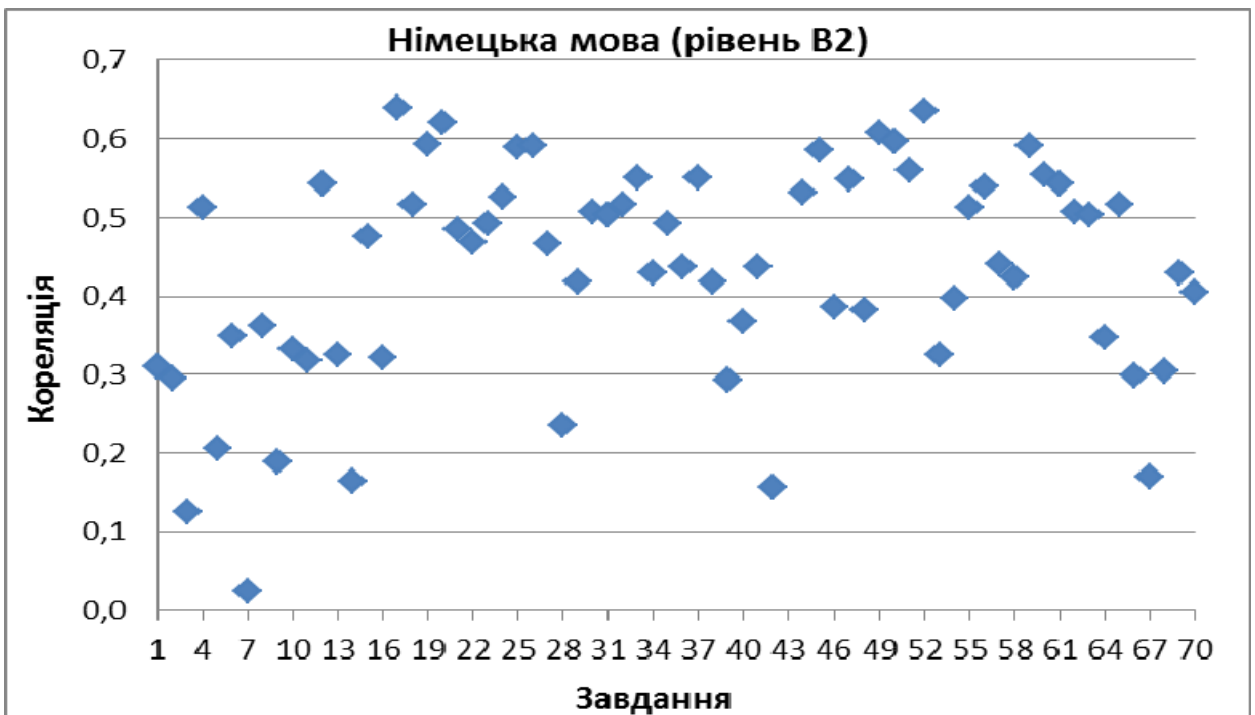
Діаграма 6.3.19. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.3.20. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.3.21. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.3.22. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)

6.4. Психометричні характеристики тестів із французької мови

Рівень B1

Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) наведено в таблиці 6.4.1.

Таблиця 6.4.1

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	313
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	79
Середній набраний бал	24,3
Стандартне відхилення	10,5
Середня складність завдань тесту (%)	33,9
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,24
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,88

* – отримав один учасник

На діаграмі 6.4.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1).

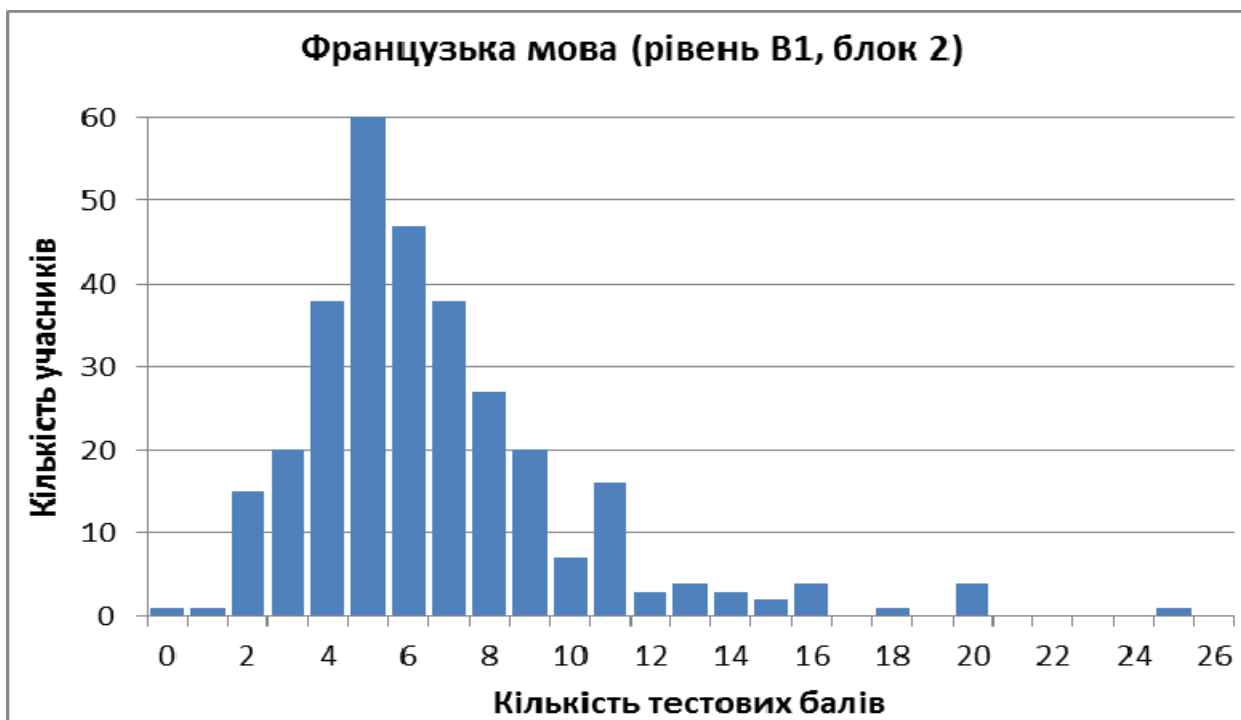


Діаграма 6.4.1. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з французької мови (рівень B1)

На діаграмах 6.4.2 і 6.4.3 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1).

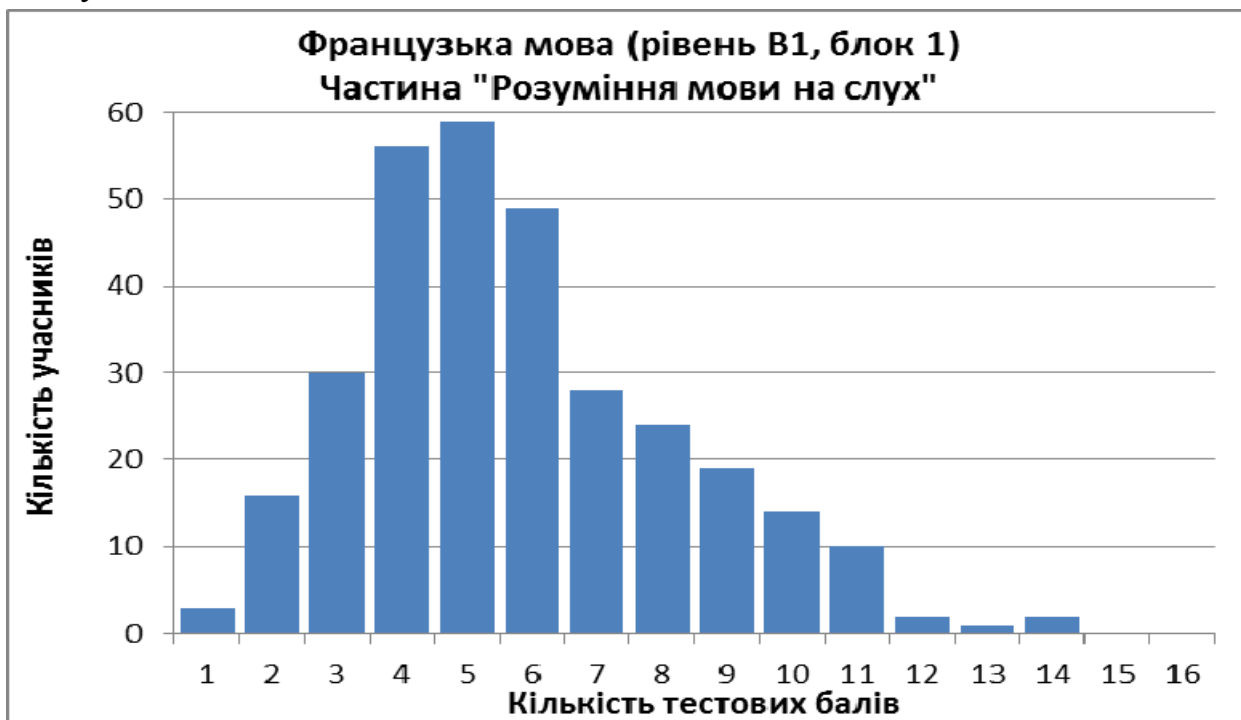


Діаграма 6.4.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1)



Діаграма 6.4.3. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1)

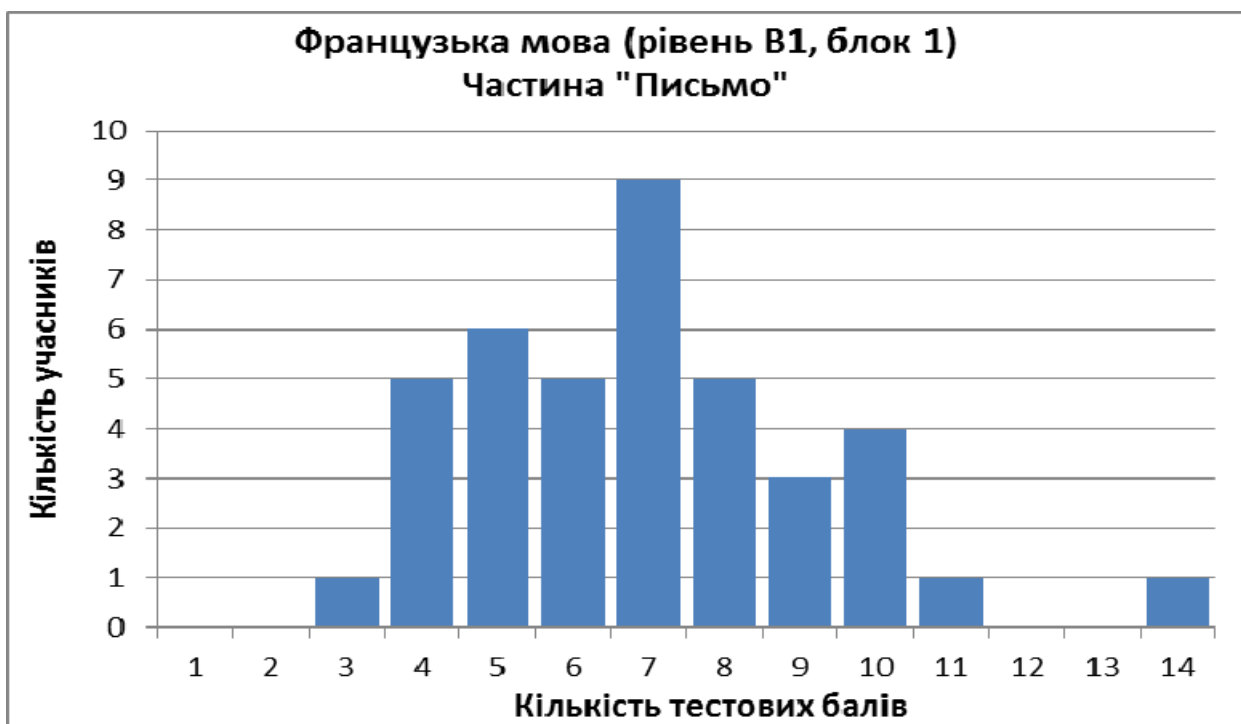
На діаграмах 6.4.4–6.4.6 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) завдань блоку 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.4.4. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) завдань частини «Розуміння мови на слух»

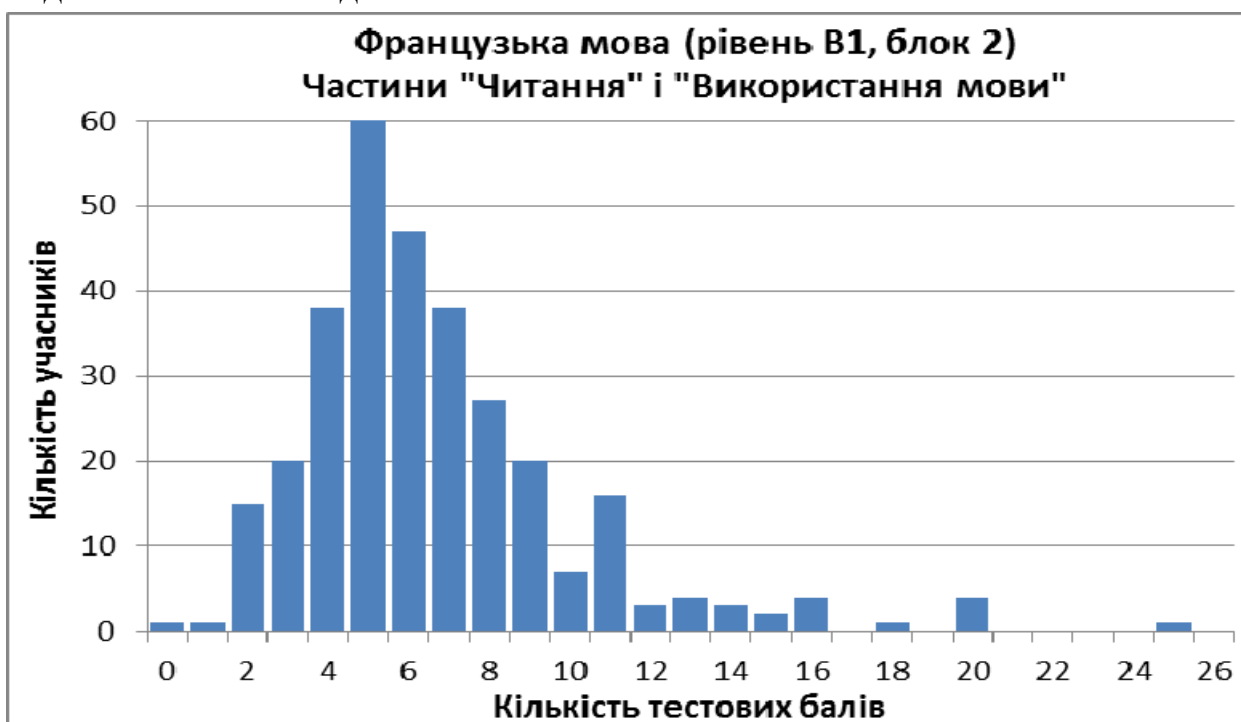


Діаграма 6.4.5. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



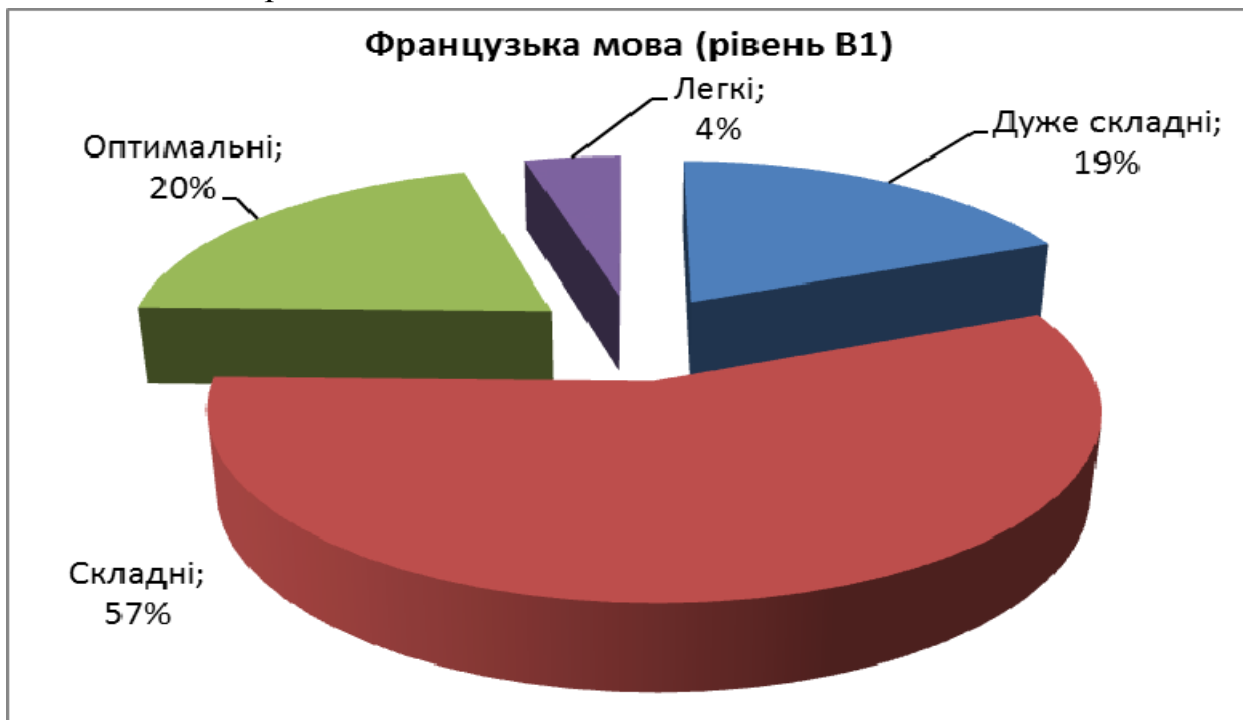
Діаграма 6.4.6. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.4.7 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.

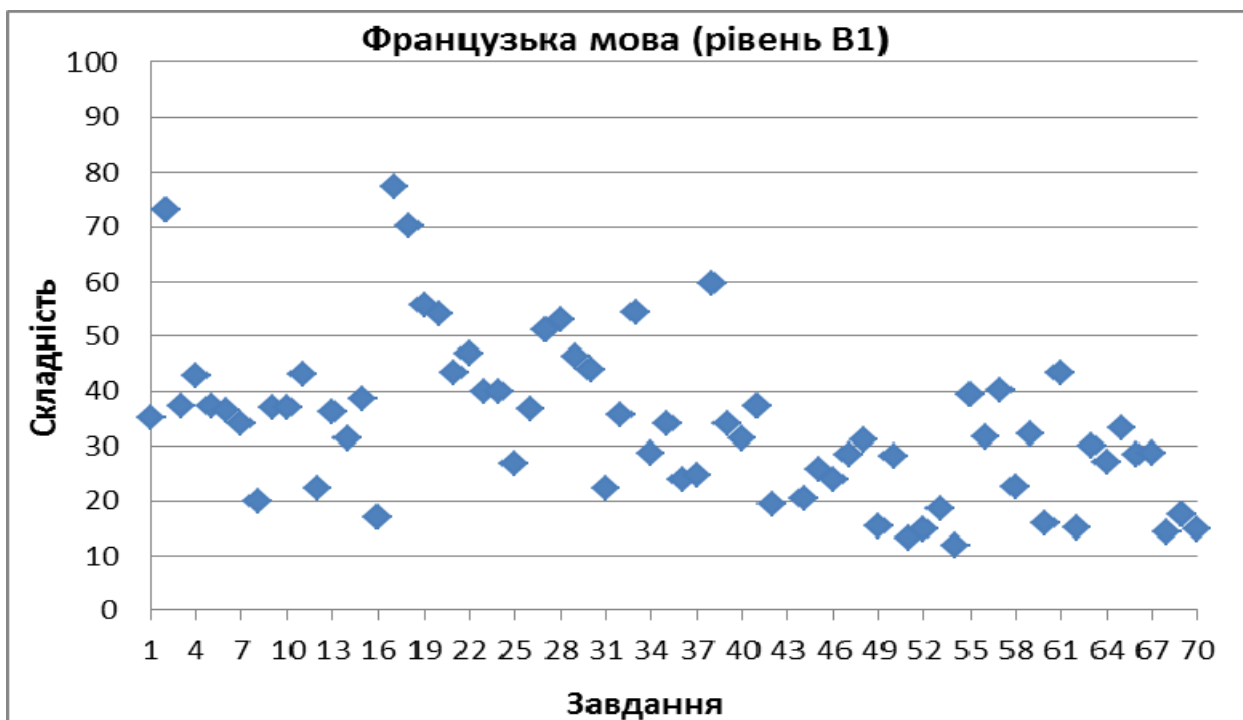


Діаграма 6.4.7. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

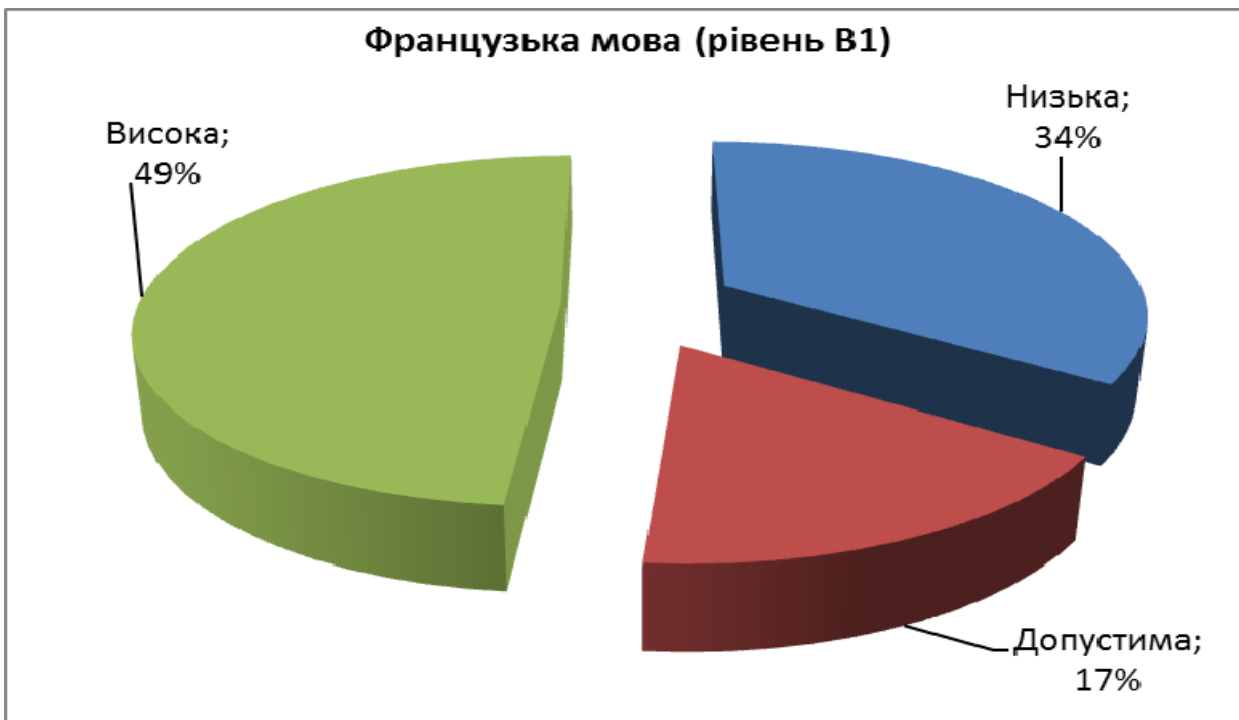
На діаграмах 6.4.8–6.4.11 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) за показниками складності та кореляції.



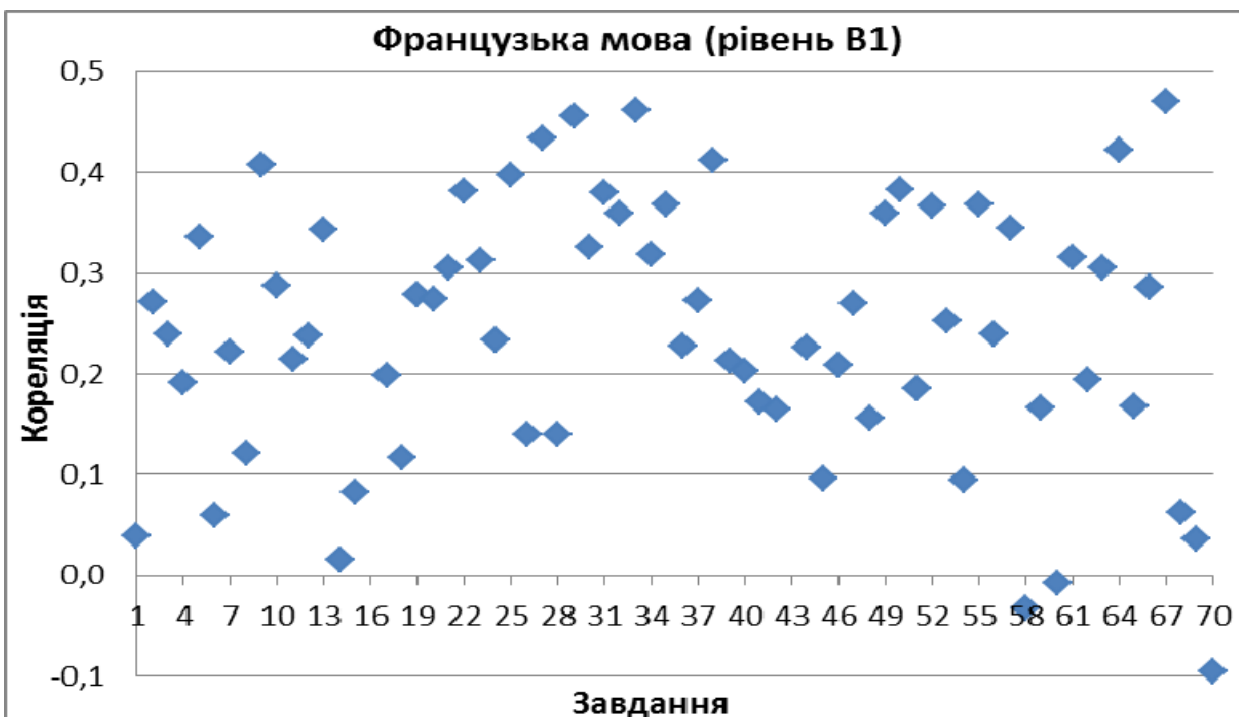
Діаграма 6.4.8. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) за складністю



Діаграма 6.4.9. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) за складністю



Діаграма 6.4.10. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.4.11. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B1) за кореляцією (розподільною здатністю)

Рівень B2

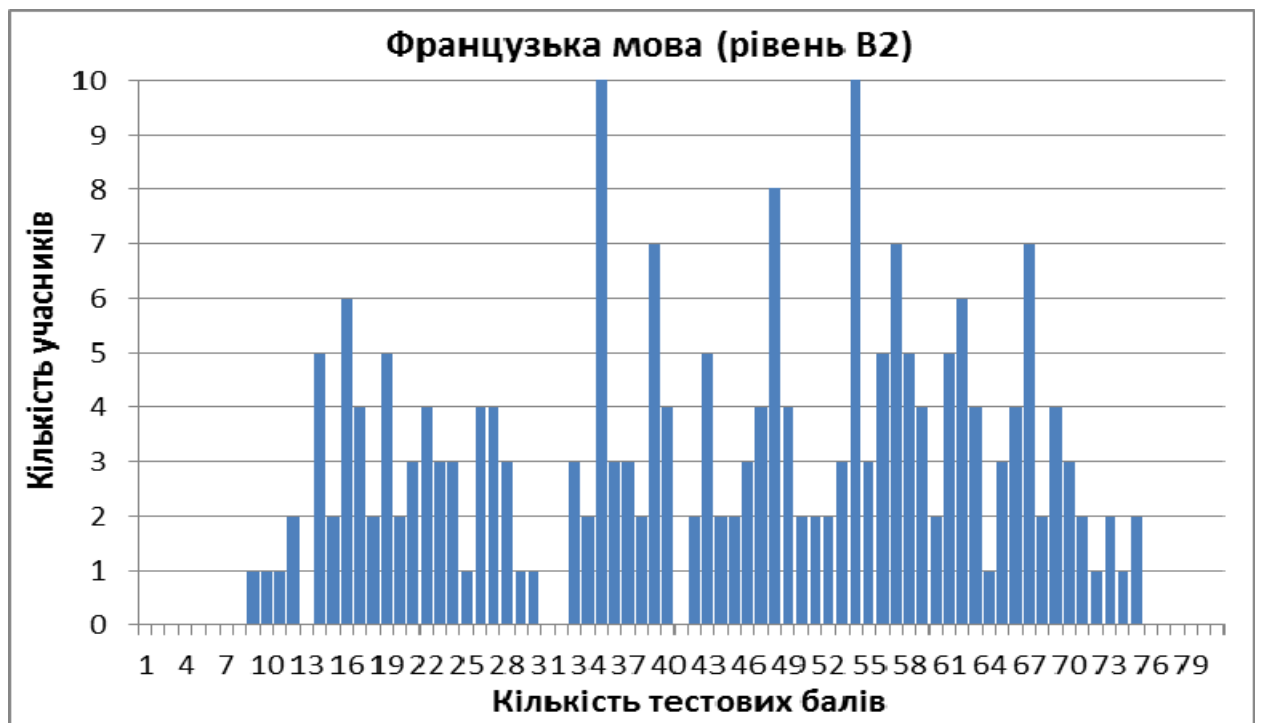
Статистичні характеристики результатів апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) наведено в таблиці 6.4.2.

Таблиця 6.4.2

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	214
Максимально можливий бал	83
Максимально набраний бал*	75
Середній набраний бал	43,9
Стандартне відхилення	17,9
Середня складність завдань тесту (%)	56,6
Середнє значення кореляції завдань тесту	0,41
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,95

* – отримали два учасники

На діаграмі 6.4.12 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2).

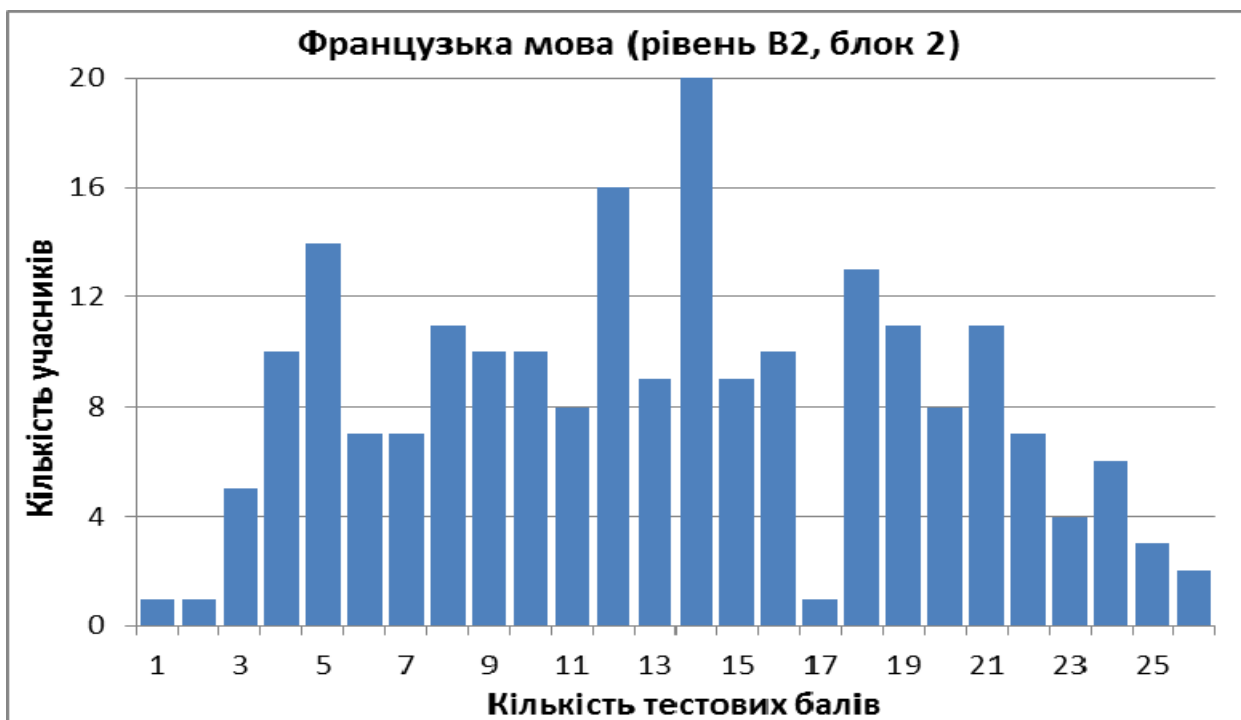


Діаграма 6.4.12. Розподіл тестових балів учасників апробаційного тестування з французької мови (рівень B2)

На діаграмах 6.4.13 і 6.4.14 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 і блоку 2 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2).



Діаграма 6.4.13. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2)



Діаграма 6.4.14. Розподіл результатів виконання завдань блоку 2 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2)

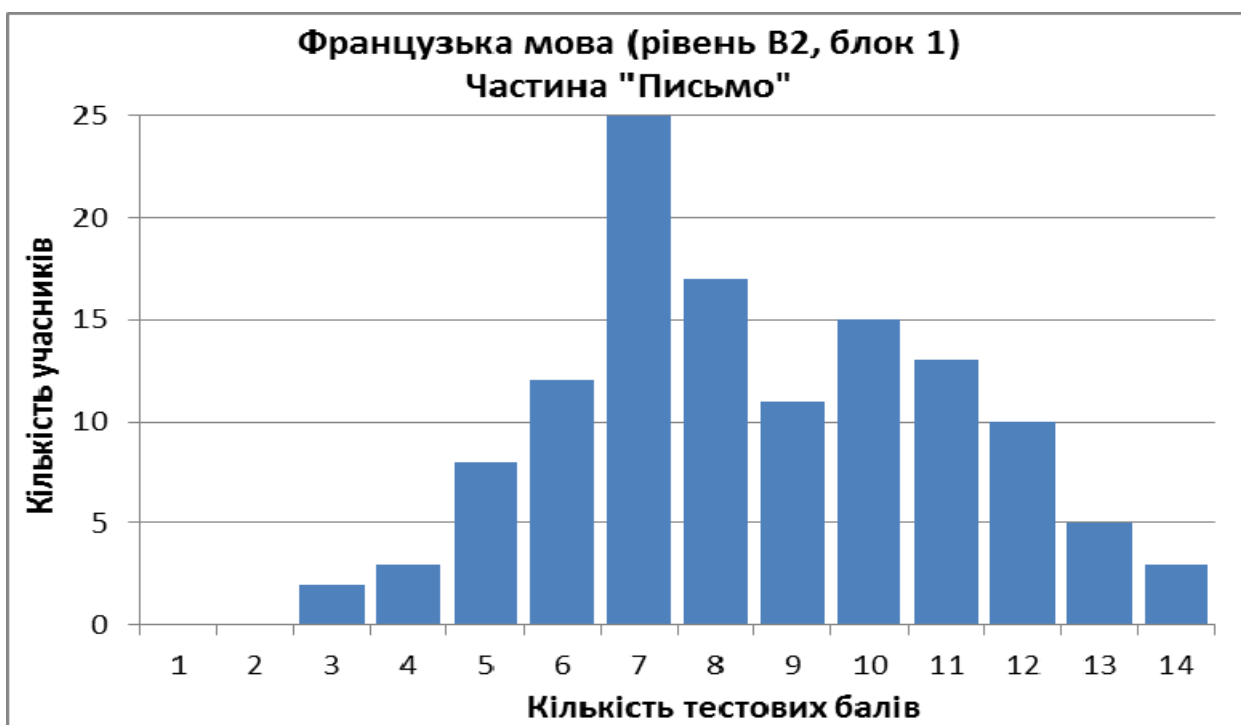
На діаграмах 6.4.15–6.4.16 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) завдань блоку 1 за видами мовленнєвої діяльності.



Діаграма 6.4.15. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) завдань частини «Розуміння мови на слух»

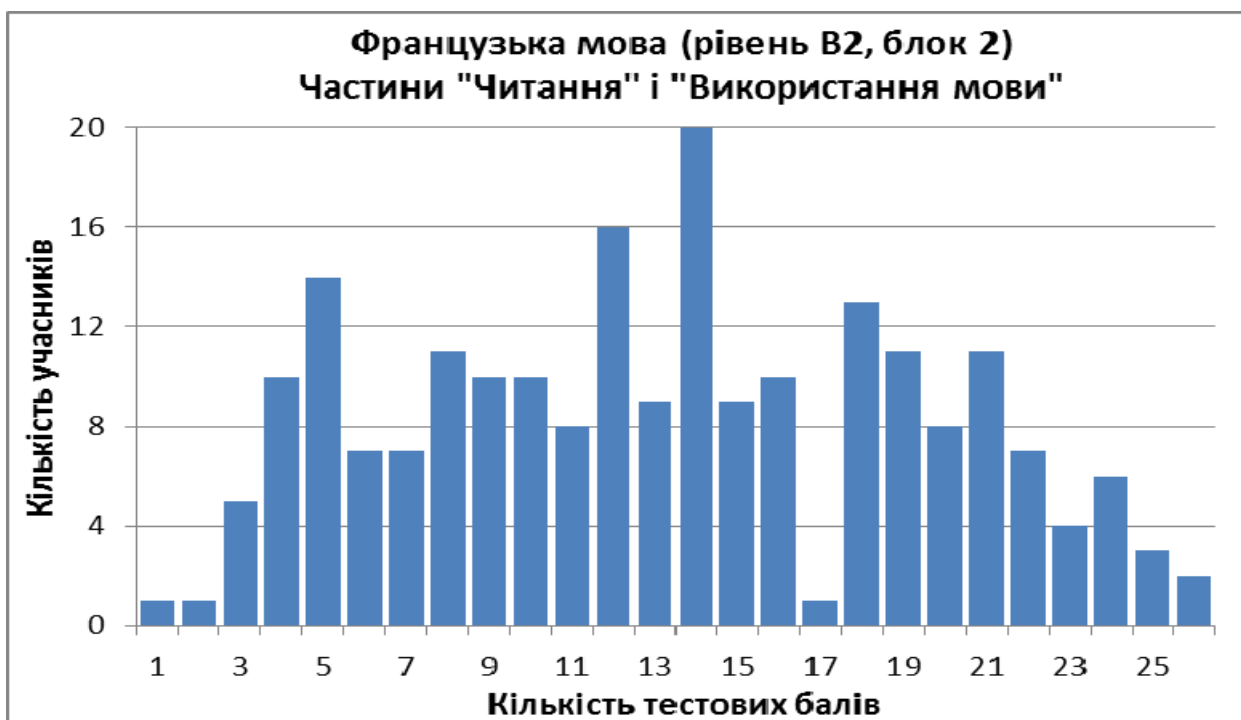


Діаграма 6.4.16. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»



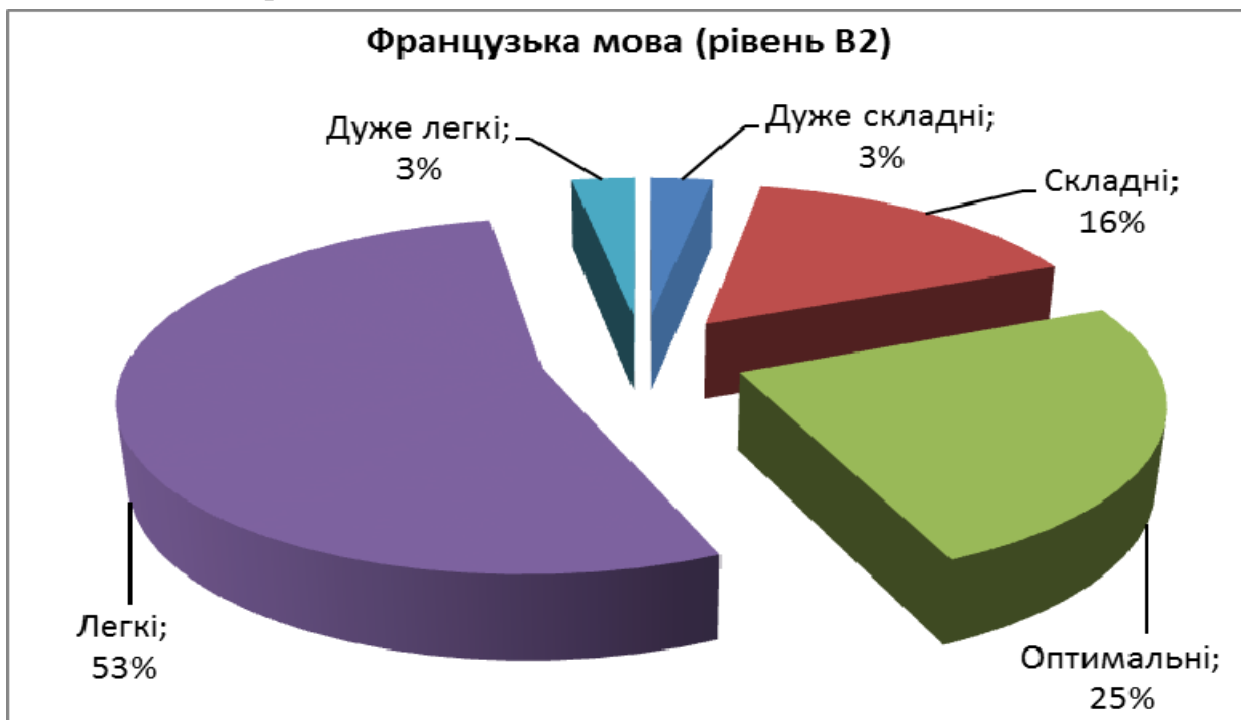
Діаграма 6.4.17. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) завдання частини «Письмо»

На діаграмі 6.4.18 показано розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) завдань блоку 2 за видами мовленнєвої діяльності.

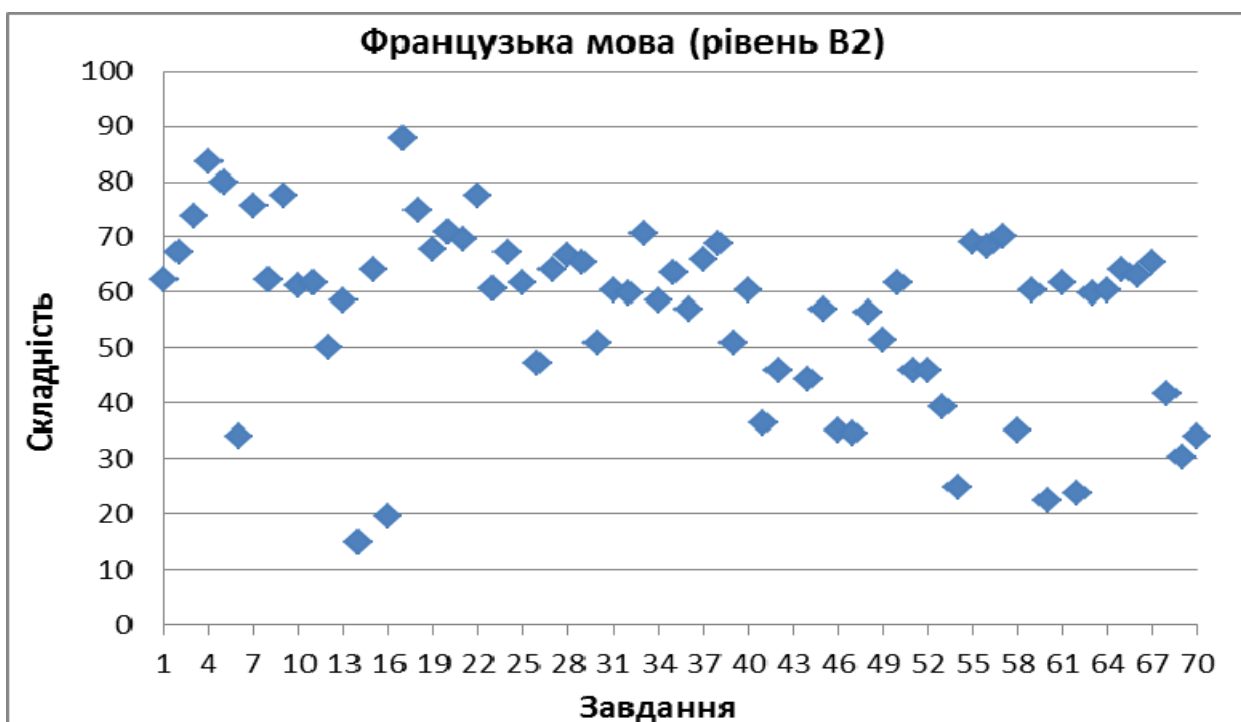


Діаграма 6.4.18. Розподіл результатів виконання учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) завдань частин «Читання» і «Використання мови»

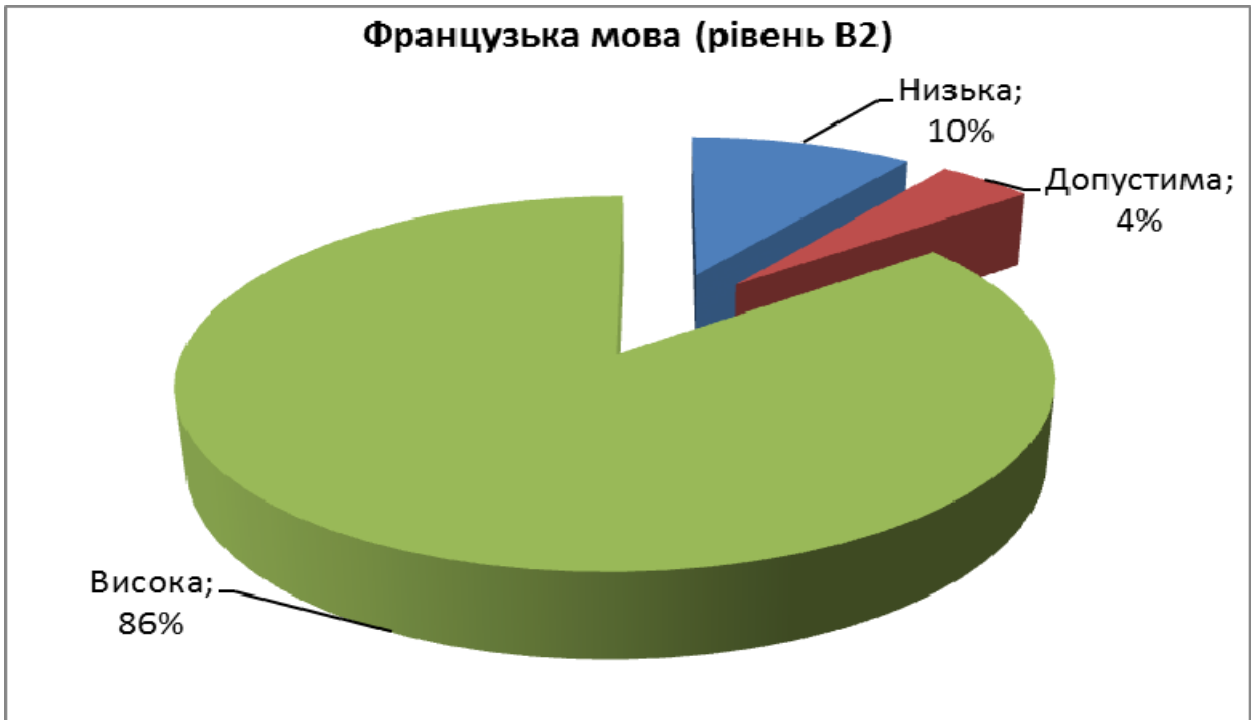
На діаграмах 6.4.19–6.4.22 показано розподіл тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) за показниками складності та кореляції.



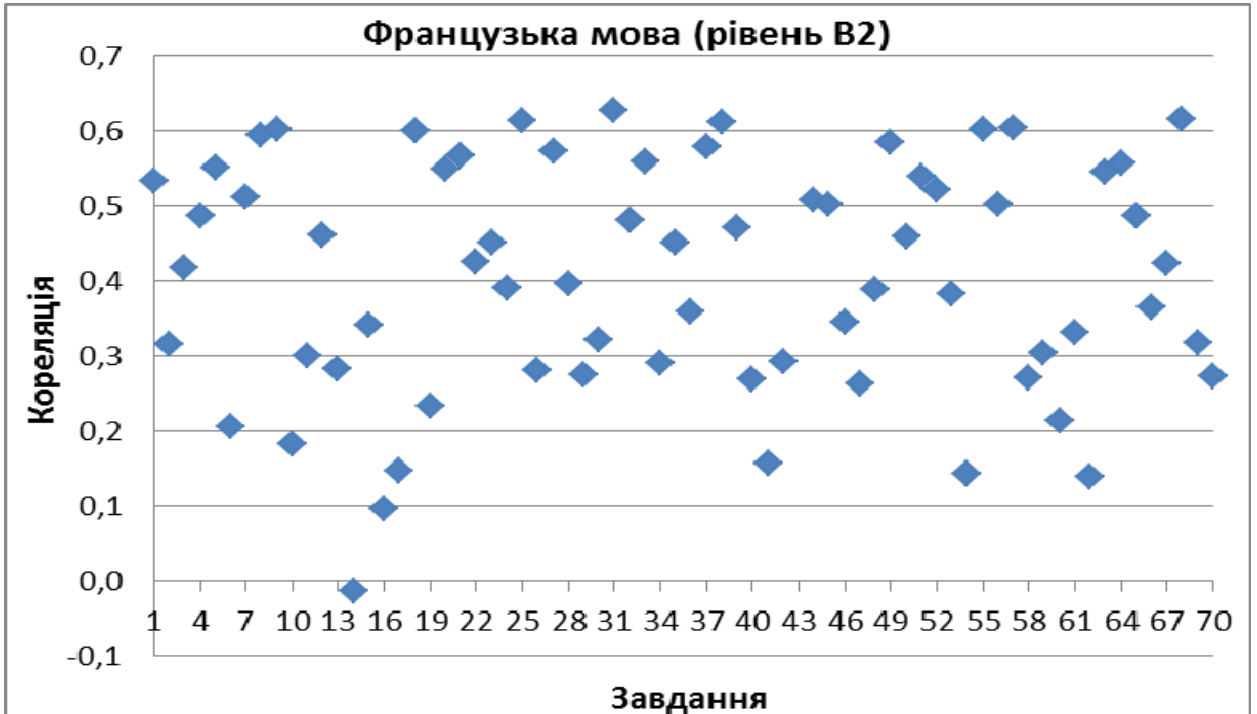
Діаграма 6.4.19. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.4.20. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) за складністю



Діаграма 6.4.21. Розподіл тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)



Діаграма 6.4.22. Розподіл (розсіювання) тестових завдань апробаційного тестування з французької мови (рівень B2) за кореляцією (розподільною здатністю)

7. Визначення результатів виконання тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

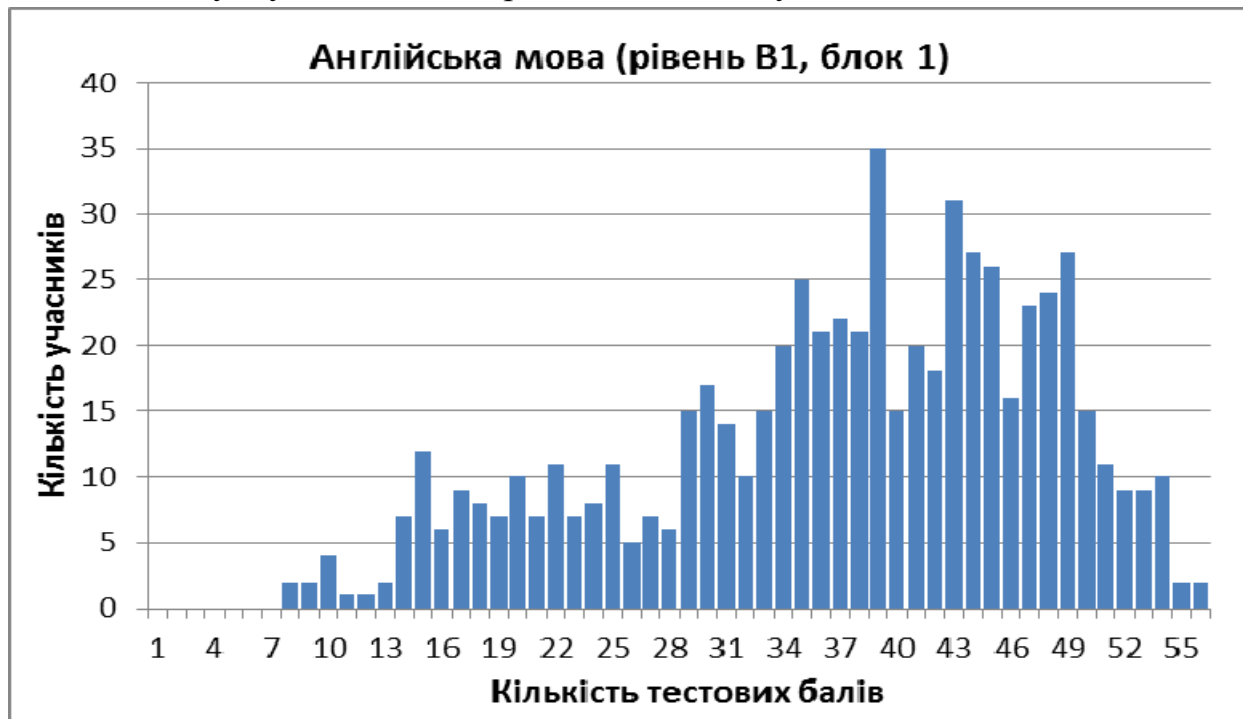
Результати виконання учасниками всіх завдань (№ 1–43) блоку 1 визначалися за шкалою 1–12 балів.

Нижче наведено структурно-логічну схему розподілу завдань тестів для визначення результатів за шкалою 1–12 (рівень B1 і рівень B2).

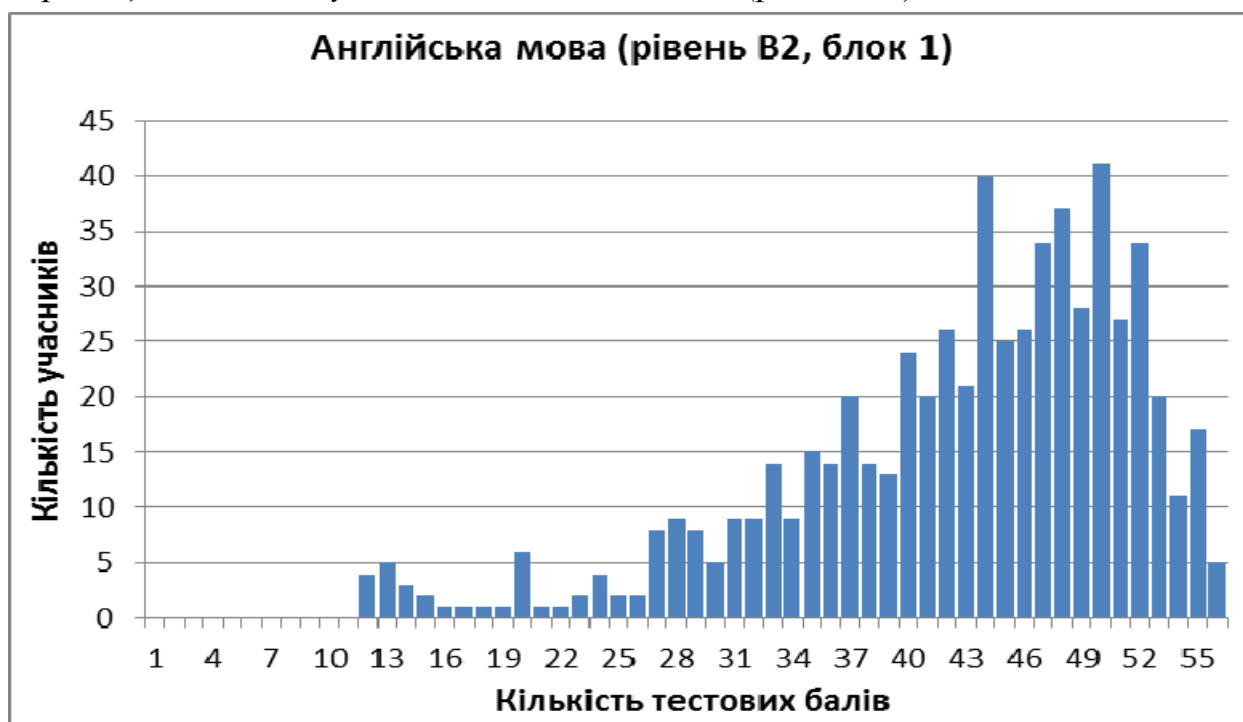
Знання, комунікативні вміння та навички, що перевірялися		Рівень B1	Рівень B2
Блок 1	Аудіювання		
	– вибіркоче розуміння	11	11
	– повне розуміння	5	5
	Читання		
	– загальне розуміння	5	5
	– повне розуміння	5	5
	– вибіркоче розуміння	6	6
	Використання мови		
	– лексика	5	5
	– граматика	5	5
	Письмо	1	1
	Усього завдань	43	43

7.1. Визначення результатів виконання тестів з англійської мови

На діаграмах 7.1.1 і 7.1.2 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з англійської мови.



Діаграма 7.1.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B1)



Діаграма 7.1.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з англійської мови (рівень B2)

Експертна комісія з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, що використовуються як державна підсумкова атестація, при Українському центрі оцінювання якості освіти, проаналізувавши психометричні показники складності, розподільної здатності та кореляції завдань блоку 1 предметних тестів з англійської мови (рівень B1 і B2) апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з іноземних мов, узявши до уваги дані гістограм розподілу результатів виконання цих завдань, ухвалила встановити згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти відповідність інтервалів значень балів, отриманих за виконання завдань блоку 1 предметних тестів з англійської мови (рівень B1 і B2), рівням навчальних досягнень (таблиця 7.1.1) та відповідність інтервалів значень балів оцінкам за шкалою 1–12 балів (таблиця 7.1.2).

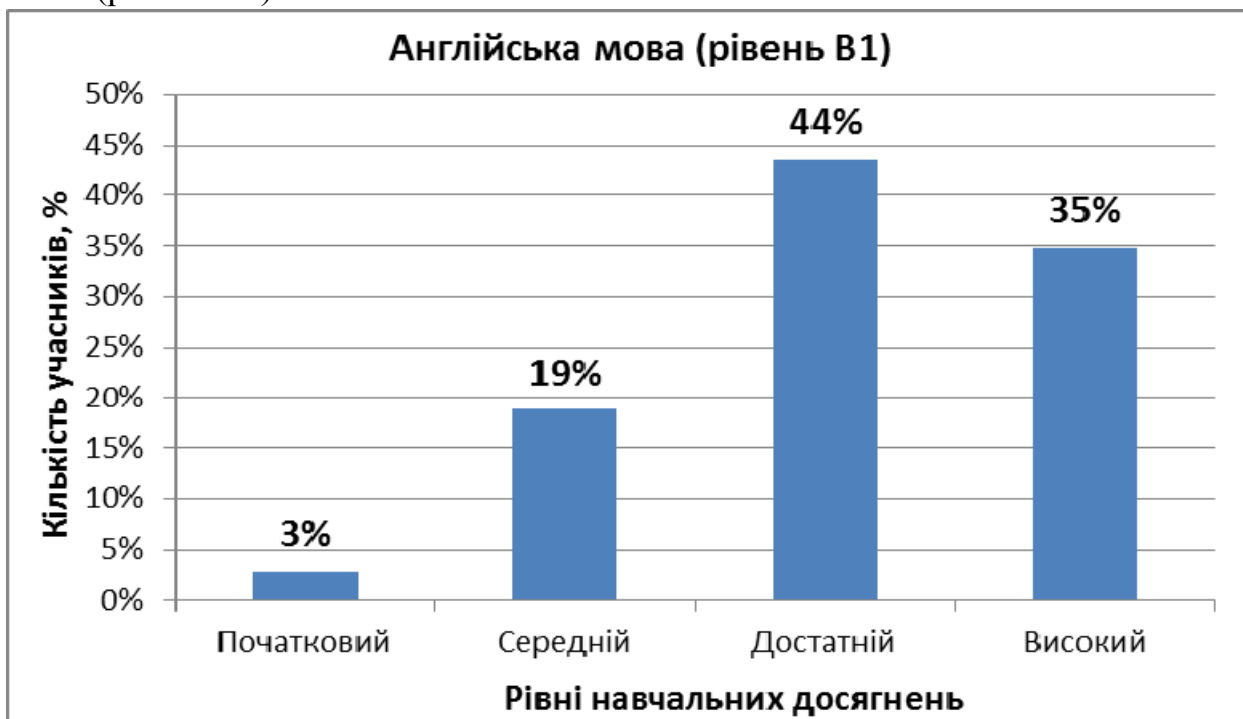
Таблиця 7.1.1

Кількість балів	Рівні навчальних досягнень
1–14	Початковий
15–28	Середній
29–42	Достатній
43–56	Високий

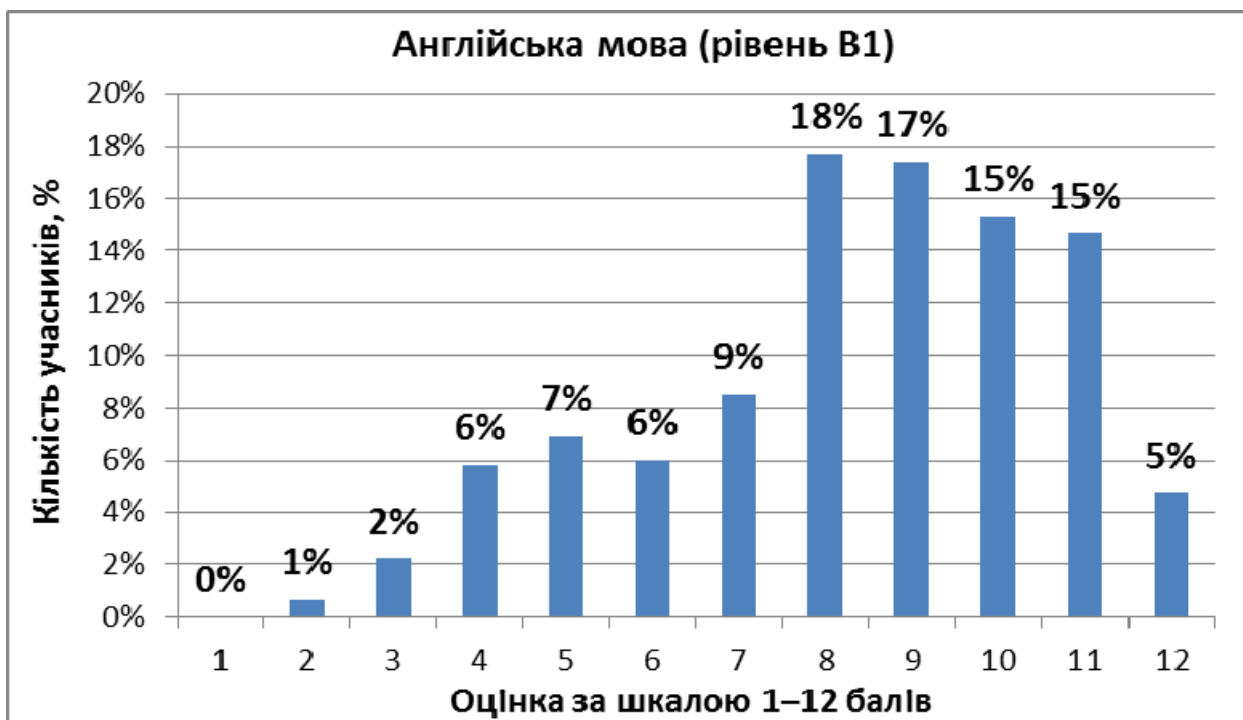
Таблиця 7.1.2

Кількість тестових балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
1–4	1
5–9	2
10–14	3
15–18	4
19–23	5
24–28	6
29–32	7
33–37	8
38–42	9
43–46	10
47–51	11
52–56	12

На діаграмах 7.1.3 і 7.1.4 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з англійської мови (рівень В1).

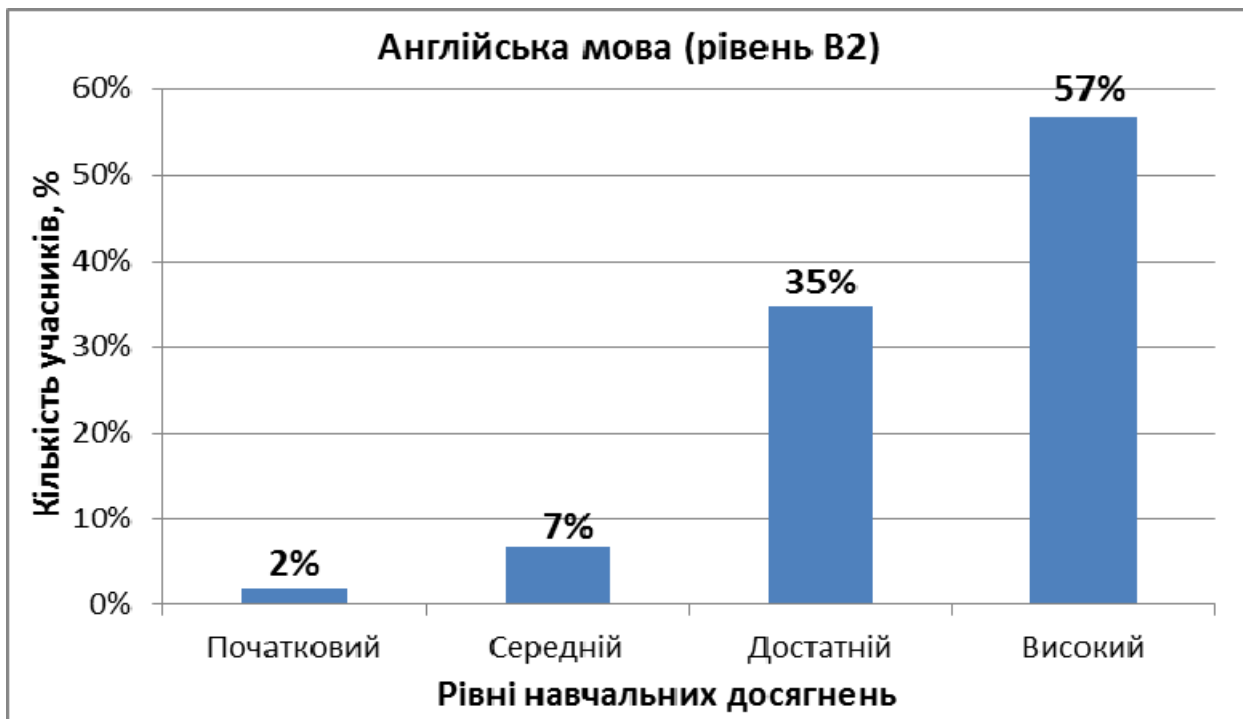


Діаграма 7.1.3. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень

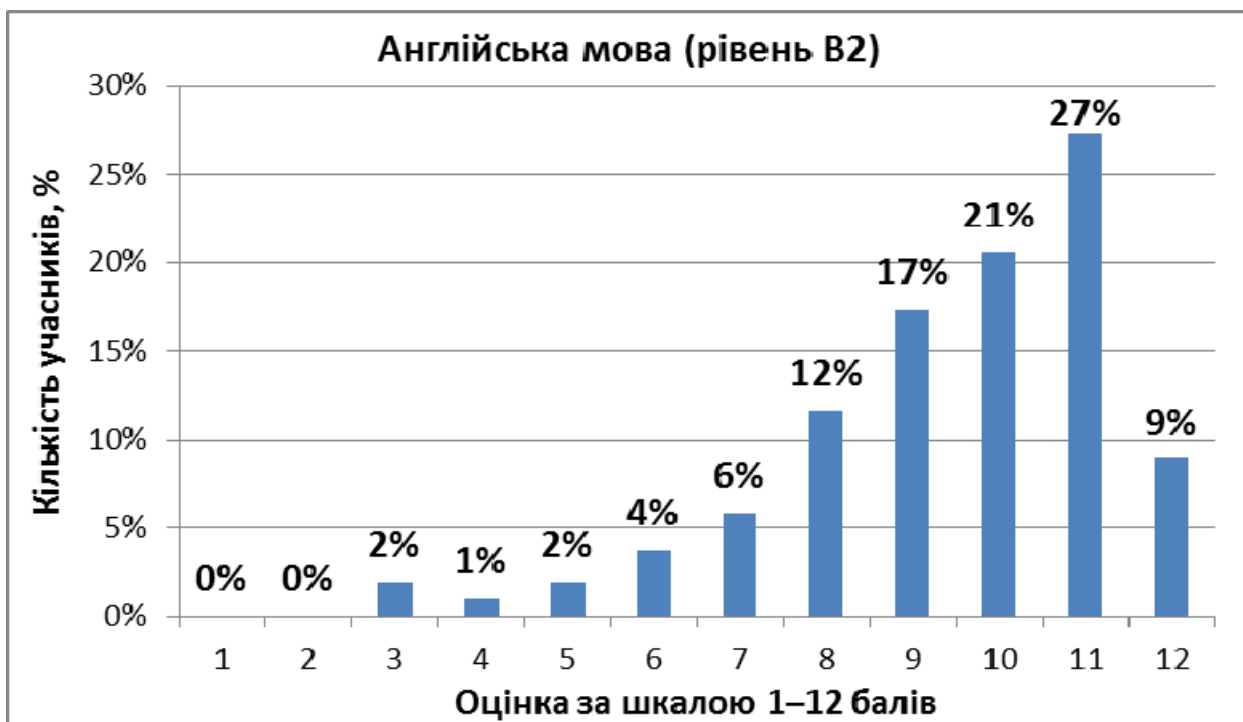


Діаграма 7.1.4. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмах 7.1.5 і 7.1.6 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з англійської мови (рівень B2).



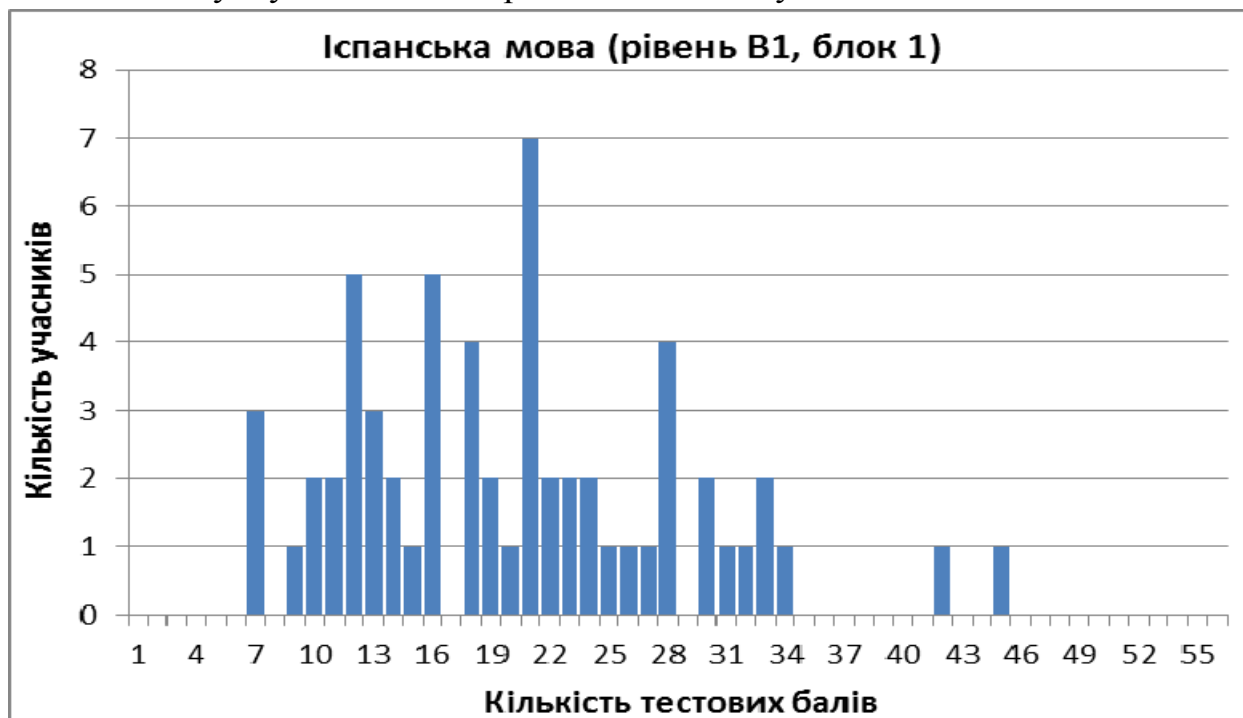
Діаграма 7.1.5. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень



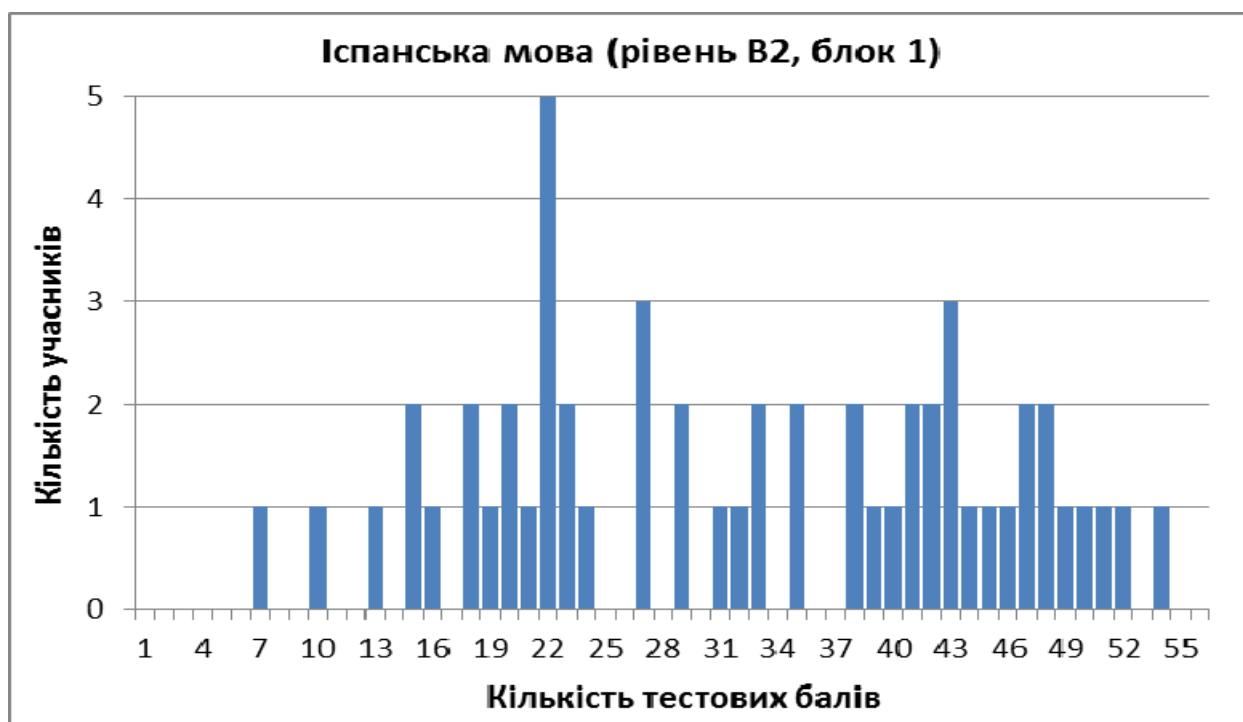
Діаграма 7.1.6. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

7.2. Визначення результатів виконання тестів з іспанської мови

На діаграмах 7.2.1 і 7.2.2 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови.



Діаграма 7.2.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B1)



Діаграма 7.2.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з іспанської мови (рівень B2)

Експертна комісія з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови, що використовуються як державна підсумкова атестація, при Українському центрі оцінювання якості освіти, проаналізувавши психометричні показники складності, розподільної здатності та кореляції завдань блоку 1 предметних тестів з іспанської мови (рівень B1 і B2) апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з іноземних мов, узявши до уваги дані гістограм розподілу результатів виконання цих завдань, ухвалила встановити згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти відповідність інтервалів значень балів, отриманих за виконання завдань блоку 1 предметних тестів з іспанської мови (рівень B1 і B2), рівням навчальних досягнень (таблиця 7.2.1) та відповідність інтервалів значень балів оцінкам за шкалою 1–12 балів (таблиця 7.2.2).

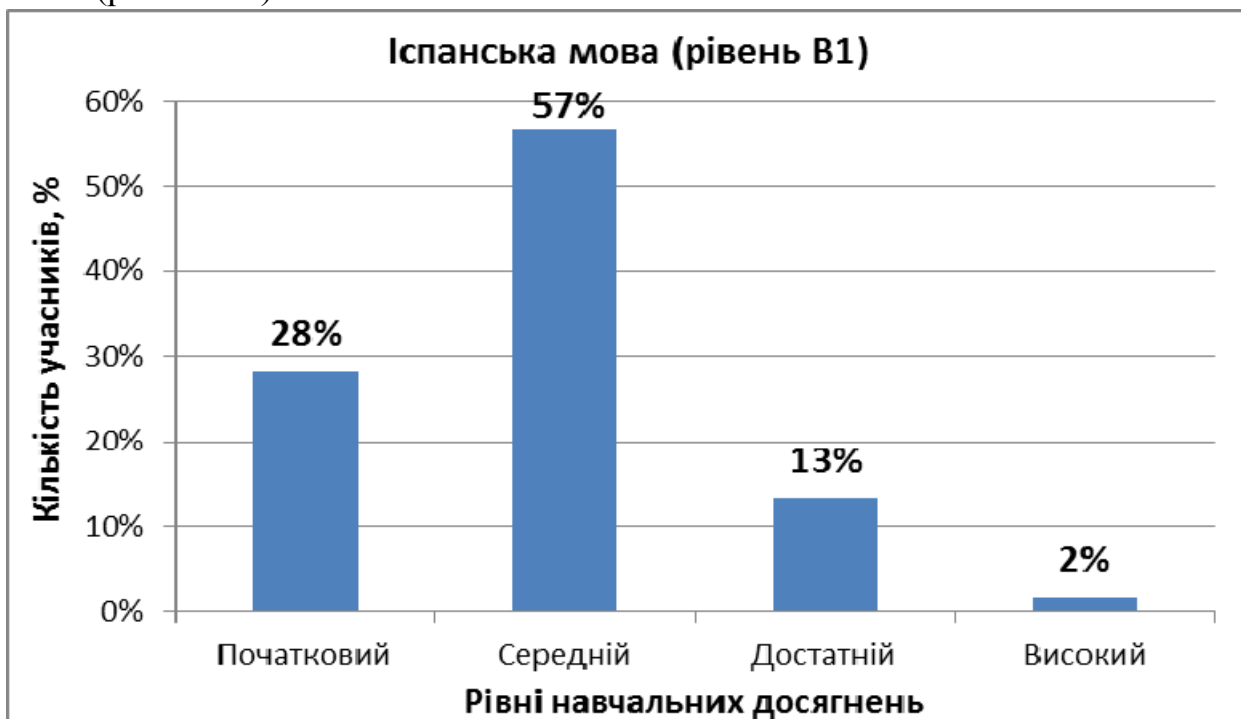
Таблиця 7.2.1

Кількість балів	Рівні навчальних досягнень
1–14	Початковий
15–28	Середній
29–42	Достатній
43–56	Високий

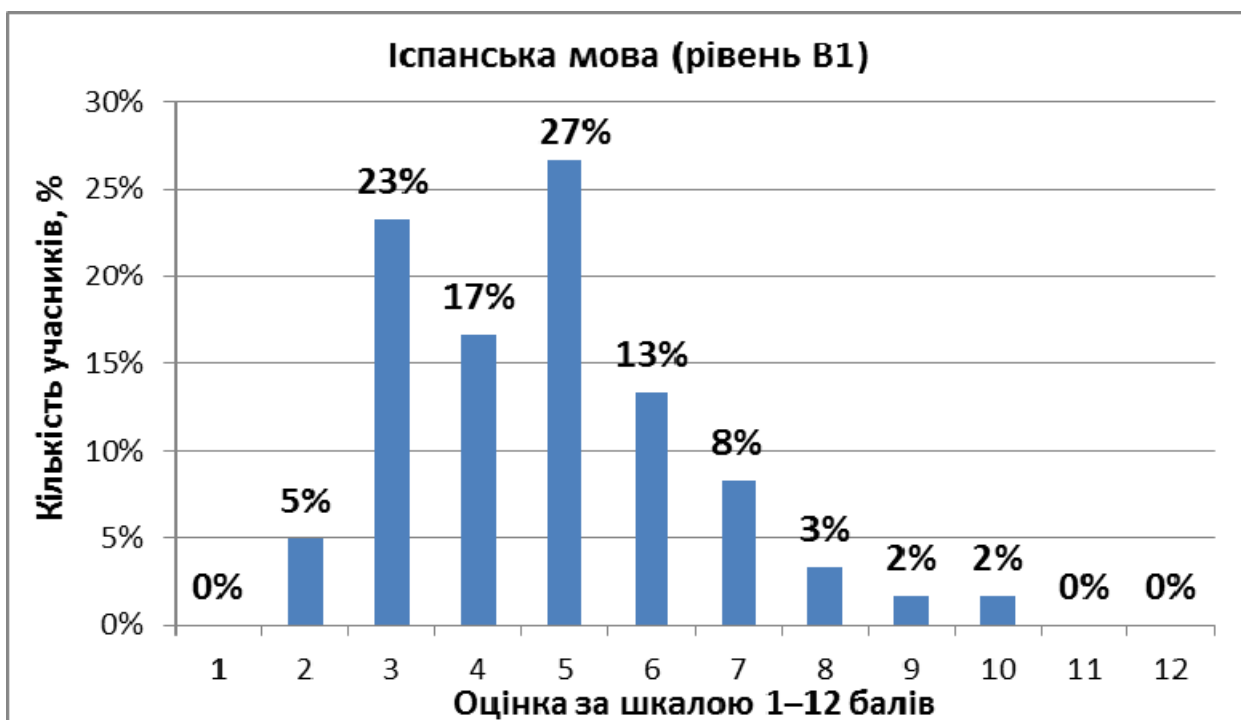
Таблиця 7.2.2

Кількість тестових балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
1–4	1
5–9	2
10–14	3
15–18	4
19–23	5
24–28	6
29–32	7
33–37	8
38–42	9
43–46	10
47–51	11
52–56	12

На діаграмах 7.2.3 і 7.2.4 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з іспанської мови (рівень B1).

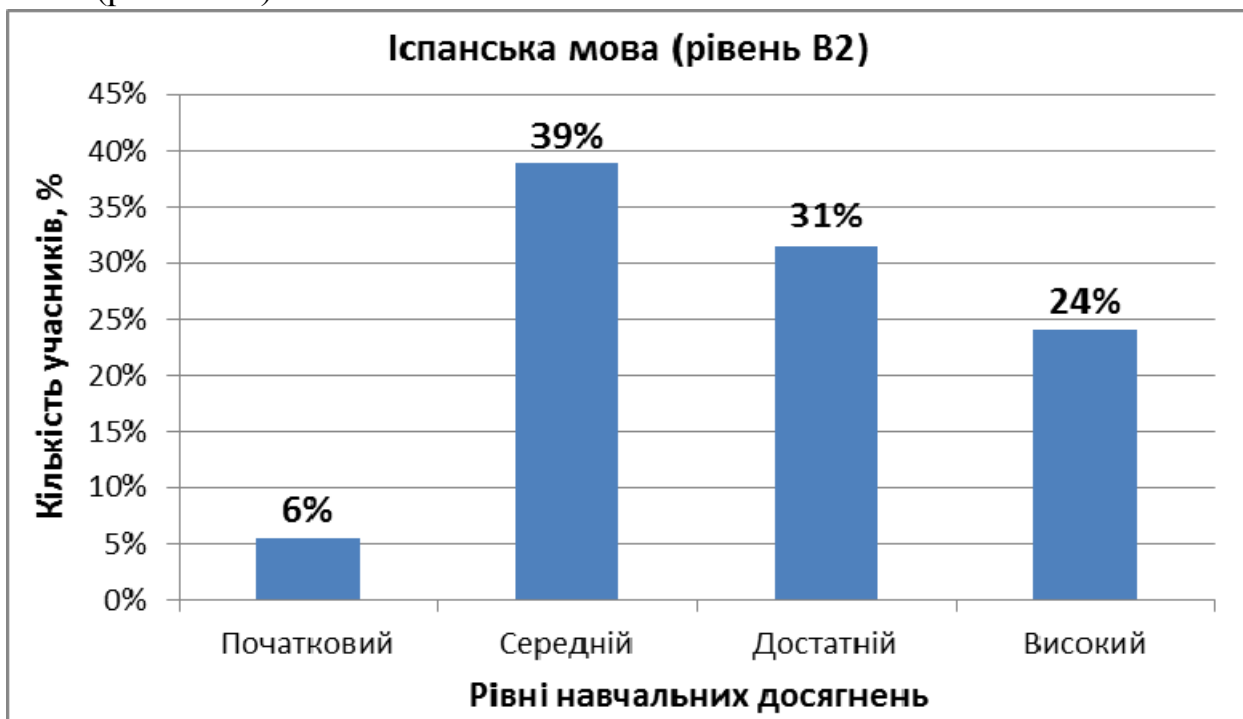


Діаграма 7.2.3. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень

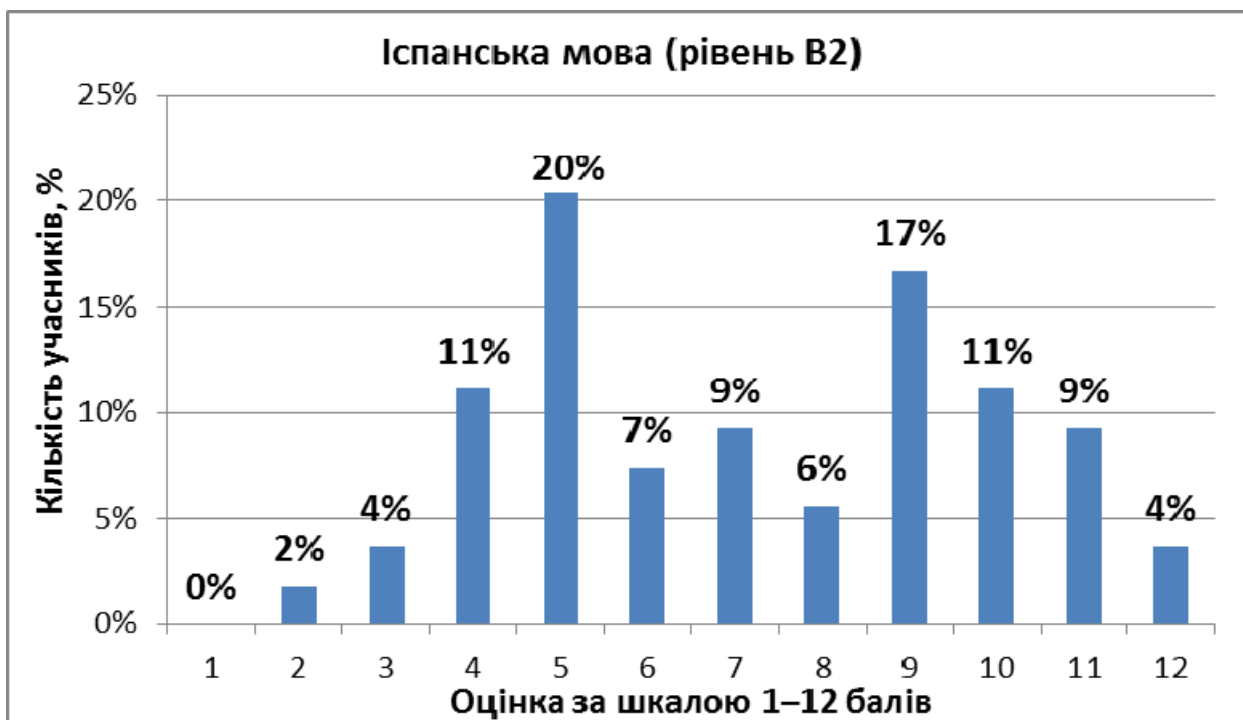


Діаграма 7.2.4. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмах 7.2.5 і 7.2.6 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з іспанської мови (рівень B2).



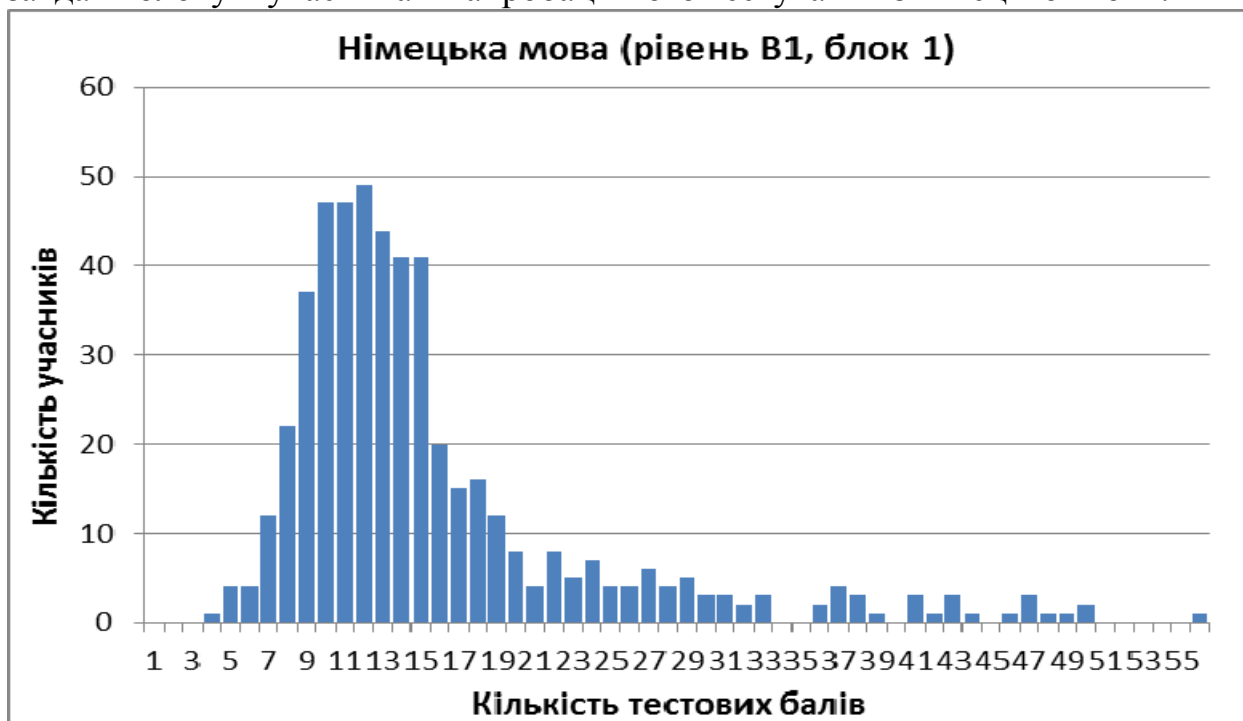
Діаграма 7.2.5. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень



Діаграма 7.2.6. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

7.3. Визначення результатів виконання тестів з німецької мови

На діаграмах 7.3.1 і 7.3.2 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з німецької мови.



Діаграма 7.3.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B1)



Діаграма 7.3.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з німецької мови (рівень B2)

Експертна комісія з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови, що використовуються як державна підсумкова атестація, при Українському центрі оцінювання якості освіти, проаналізувавши психометричні показники складності, розподільної здатності та кореляції завдань блоку 1 предметних тестів з німецької мови (рівень В1 і В2) апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з іноземних мов, узявши до уваги дані гістограм розподілу результатів виконання цих завдань, ухвалила встановити згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти відповідність інтервалів значень балів, отриманих за виконання завдань блоку 1 предметних тестів з німецької мови (рівень В1 і В2), рівням навчальних досягнень (таблиця 7.3.1) та відповідність інтервалів значень балів оцінкам за шкалою 1–12 балів (таблиця 7.3.2).

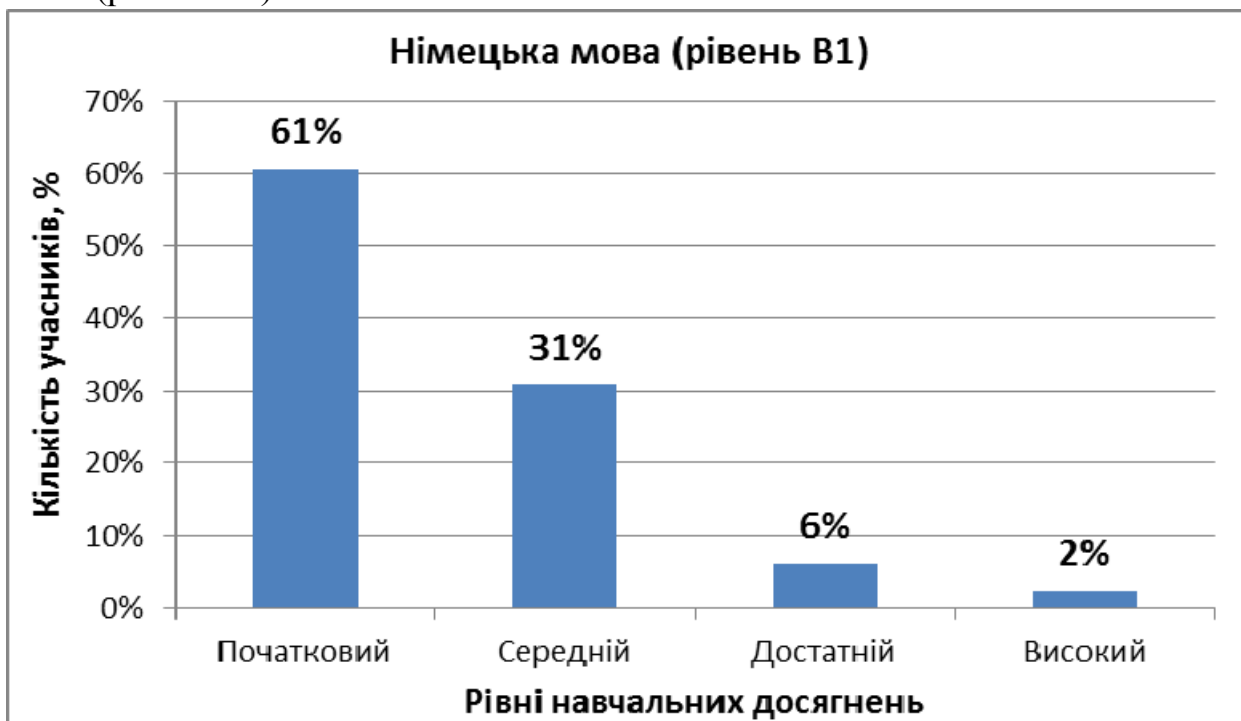
Таблиця 7.3.1

Кількість балів	Рівні навчальних досягнень
1–14	Початковий
15–28	Середній
29–42	Достатній
43–56	Високий

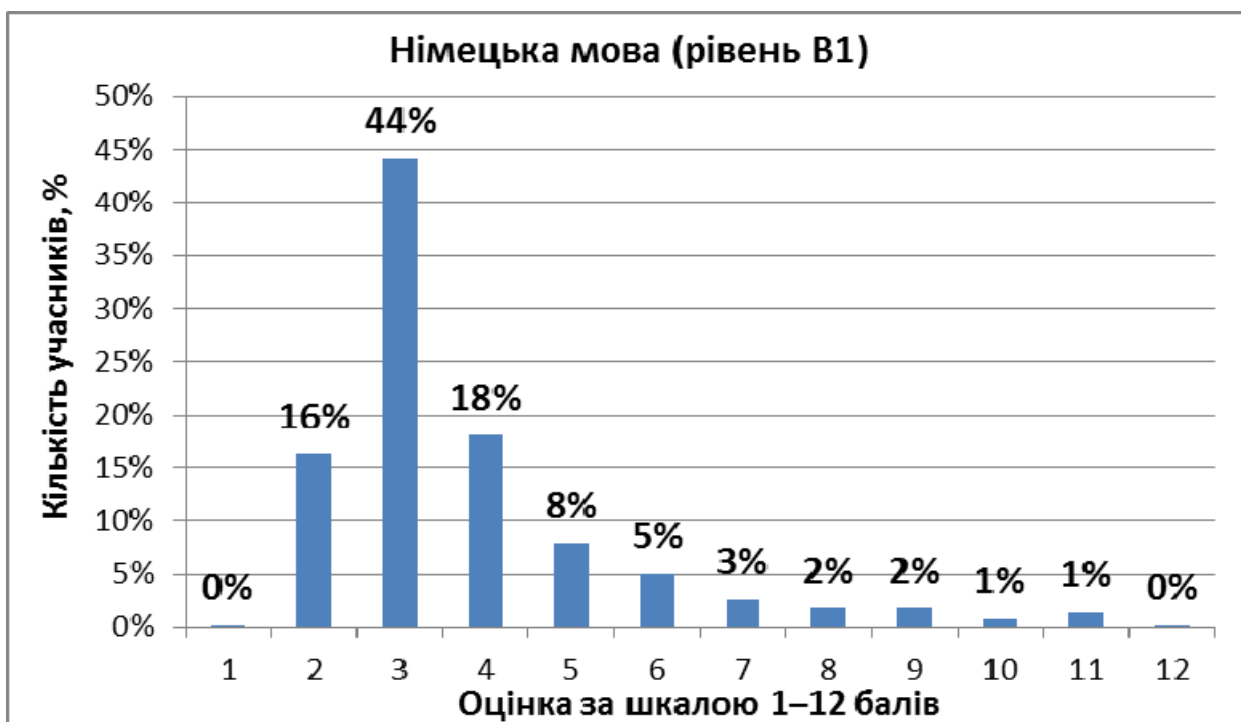
Таблиця 7.3.2

Кількість тестових балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
1–4	1
5–9	2
10–14	3
15–18	4
19–23	5
24–28	6
29–32	7
33–37	8
38–42	9
43–46	10
47–51	11
52–56	12

На діаграмах 7.3.3 і 7.3.4 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з німецької мови (рівень B1).

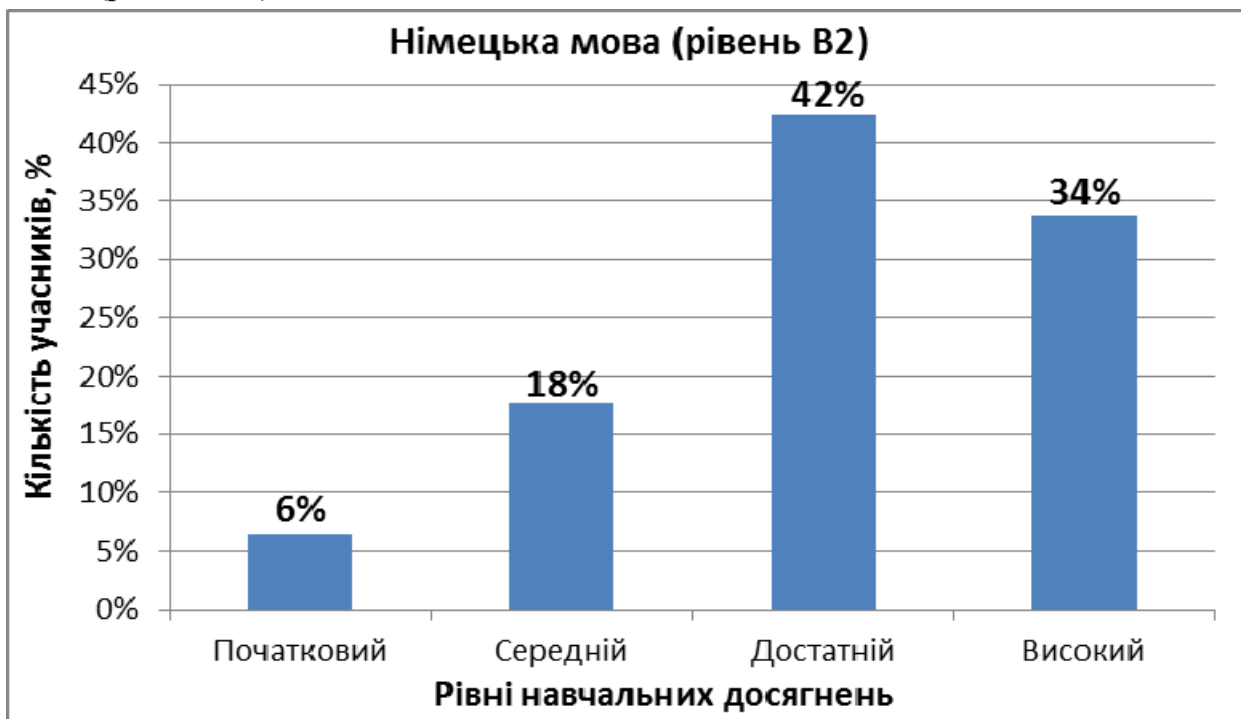


Діаграма 7.3.3. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень

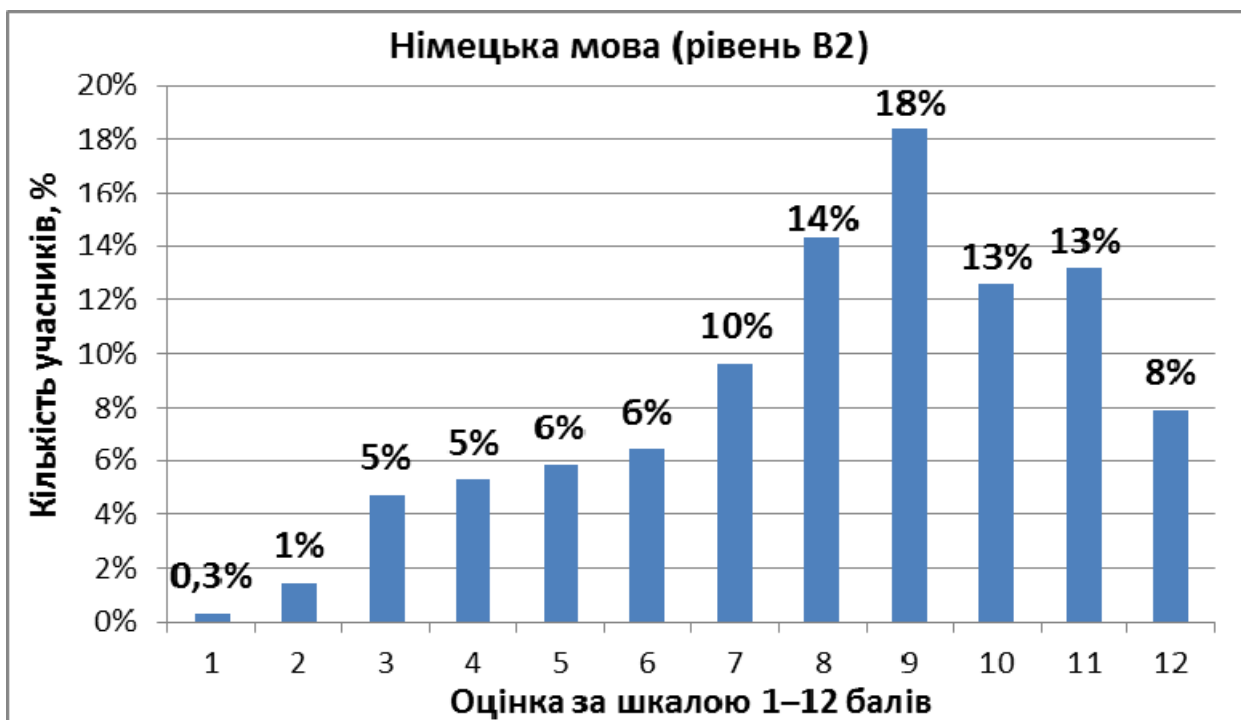


Діаграма 7.3.4. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмах 7.3.5 і 7.3.6 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з німецької мови (рівень B2).



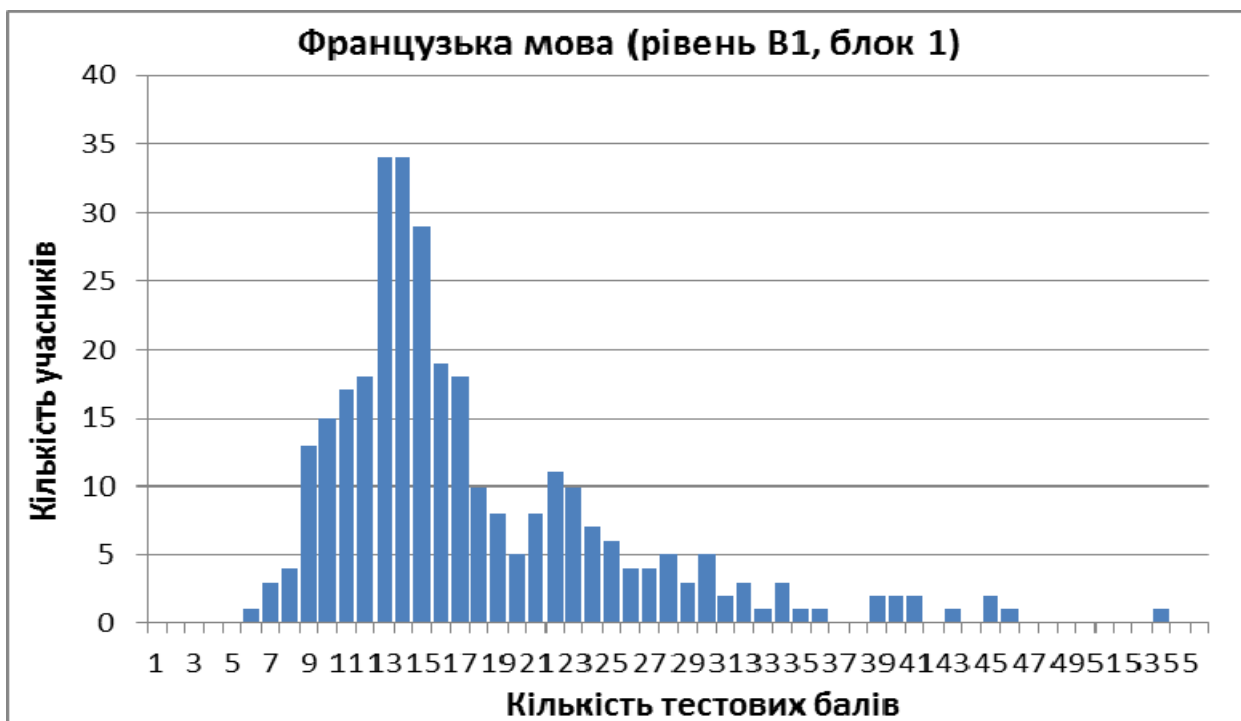
Діаграма 7.3.5. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень



Діаграма 7.3.6. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

7.4. Визначення результатів виконання тестів із французької мови

На діаграмах 7.4.1 і 7.4.2 показано розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з французької мови.



Діаграма 7.4.1. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B1)



Діаграма 7.4.2. Розподіл результатів виконання завдань блоку 1 учасниками апробаційного тестування з французької мови (рівень B2)

Експертна комісія з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови, що використовуються як державна підсумкова атестація, при Українському центрі оцінювання якості освіти, проаналізувавши психометричні показники складності, розподільної здатності та кореляції завдань блоку 1 предметних тестів із французької мови (рівень В1 і В2) апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, з іноземних мов, узявши до уваги дані гістограм розподілу результатів виконання цих завдань, ухвалила встановити згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти відповідність інтервалів значень балів, отриманих за виконання завдань блоку 1 предметних тестів з французької мови (рівень В1 і В2), рівням навчальних досягнень (таблиця 7.4.1) та відповідність інтервалів значень балів оцінкам за шкалою 1–12 балів (таблиця 7.4.2).

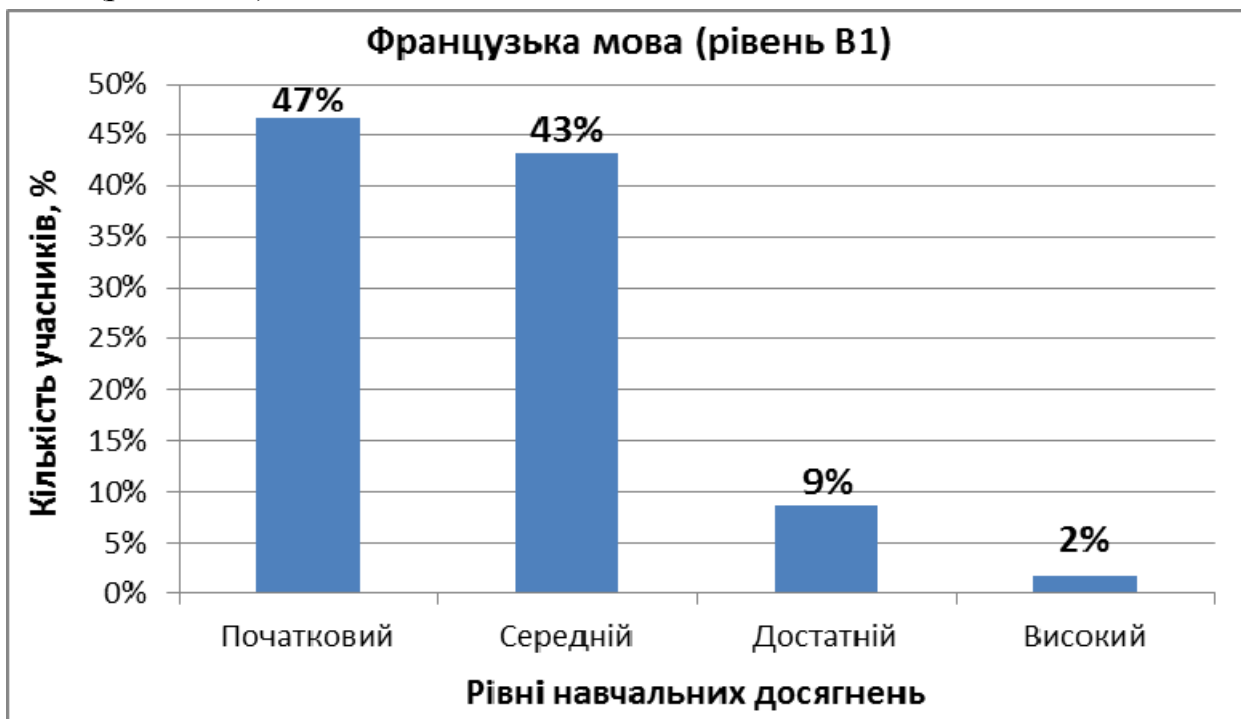
Таблиця 7.4.1

Кількість балів	Рівні навчальних досягнень
1–14	Початковий
15–28	Середній
29–42	Достатній
43–56	Високий

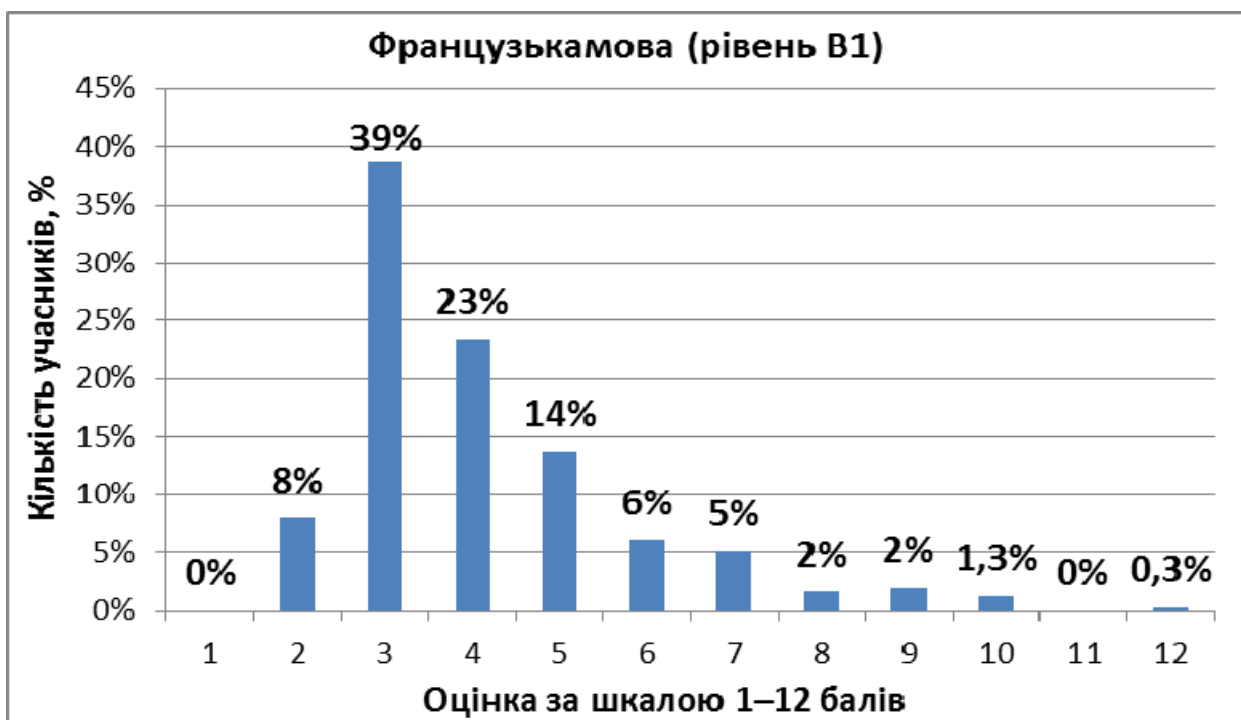
Таблиця 7.4.2

Кількість тестових балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
1–4	1
5–9	2
10–14	3
15–18	4
19–23	5
24–28	6
29–32	7
33–37	8
38–42	9
43–46	10
47–51	11
52–56	12

На діаграмах 7.4.3 і 7.4.4 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з французької мови (рівень B1).

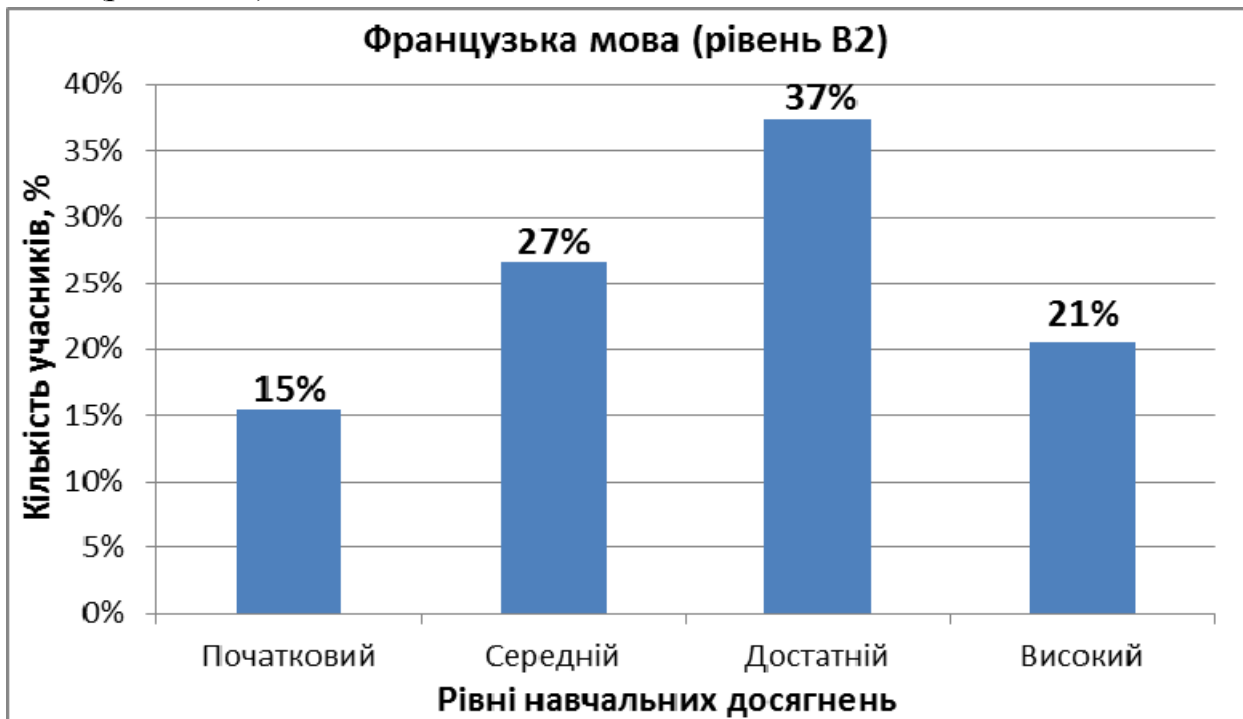


Діаграма 7.4.3. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень

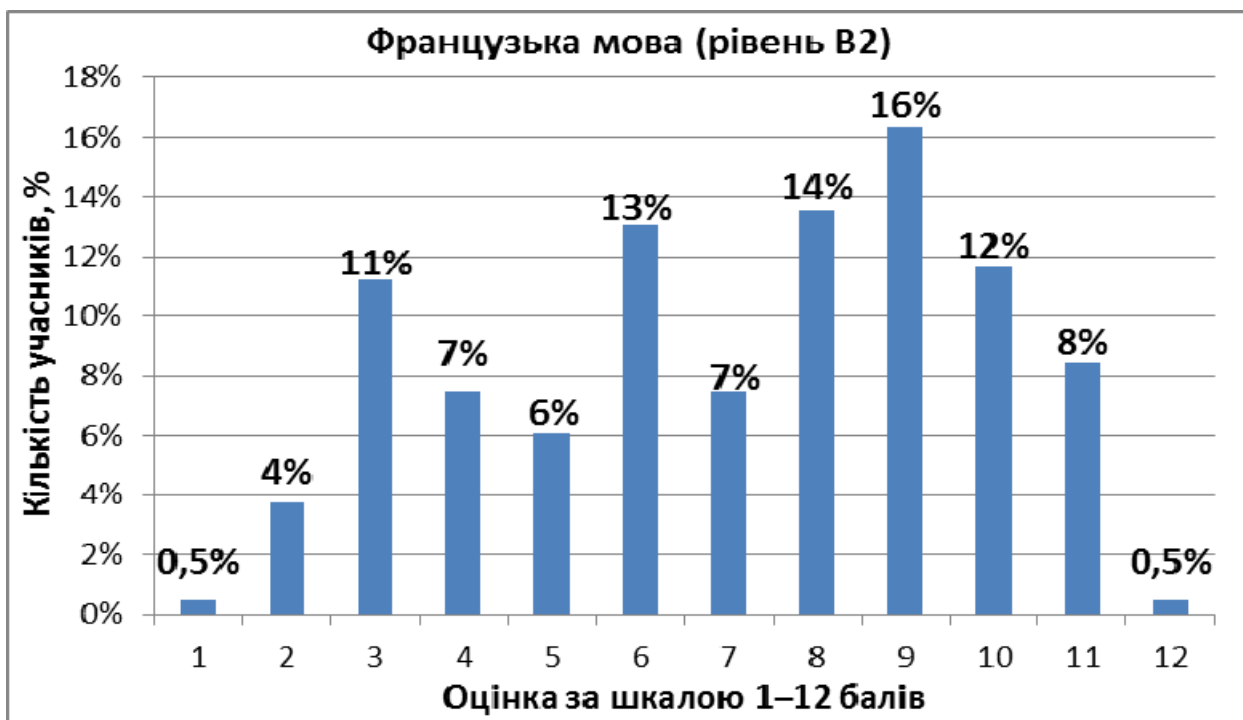


Діаграма 7.4.4. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

На діаграмах 7.4.5 і 7.4.6 показано розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень та за 12-бальною шкалою оцінювання за результатами виконання завдань блоку 1 тесту з французької мови (рівень B2).



Діаграма 7.4.5. Розподіл учасників апробаційного тестування за рівнями навчальних досягнень



Діаграма 7.4.6. Розподіл учасників апробаційного тестування за 12-бальною шкалою оцінювання

8. Висновки щодо результатів виконання тестів апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

8.1. Висновки щодо результатів виконання тестів з англійської мови

Рівень B1

Відповідно до набраних балів під час апробаційного незалежного оцінювання з англійської мови 43 % учасників, які виконували завдання рівня B1, мають достатній, 35 % – високий і лише 3 % учасників – початковий рівень навчальних досягнень.

Розуміння мови на слух (аудіювання)

У частині апробаційної роботи «Розуміння мови на слух» перевірялися вміння розуміти основний зміст і вибирати необхідну інформацію з прослуханого, а також уміння повністю розуміти текст на слух. Більшість учасників дуже добре впоралася з поставленим завданням: 73,2 % та 73,6 % відповідно.

Читання

Аналіз результатів апробаційного тестування показав, що із завданнями частини «Читання», які перевіряли вміння розуміти основний зміст прочитаного автентичного тексту, успішно впоралася більшість учасників тестування (складність – 78,9 %). Не були складними для тестованих і завдання, що перевіряли вміння знаходити спеціальну або необхідну інформацію в автентичних текстах різнопланового характеру (складність – 81,75 %), а також завдання на вміння розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту (складність – 63 %). Однак завдання, що перевіряли повне розуміння прочитаного, а також уміння робити висновки з прочитаного виявилися заскладними для частини учасників. Таку ситуацію спостерігаємо, наприклад, із завданням 47 (складність – 25,75 %), що вказує на недостатньо

сформовані навички детального аналізу прочитаного тексту, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між фактами, подіями тощо.

Використання мови

У частині тесту «Використання мови» труднощі виникли при виконанні завдань на перевірку вміння правильно використовувати лексичні одиниці, розрізняти значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту за темами «Одяг» і «Харчування», коли серед слів, близьких за значенням, необхідно було вибрати саме те слово, що відповідає контексту – завдання 55 (складність – 29,54 %), завдання 57 (складність – 11,22 %). Причина неправильного виконання таких завдань – неуважне ставлення до прочитаного тексту, адже необхідно вибирати слово, спираючись на текст. Ще однією причиною неправильного виконання цих завдань є те, що при підготовці до тестування мало уваги приділяється вивченню синонімічного ряду слів, випадків використання синонімів і сталих виразів у різних контекстах, а також умінню розуміти лексичне значення слова відповідно до контексту, у якому воно використовується.

Аналіз відповідей, які надали учасники тестування на завдання з граматики, показав, що більшість учнів уміє використовувати сполучники (57,66 %), розрізняє ступені порівняння прикметників (66,82 %). Найбільш складними виявилися завдання на вживання числівників (складність – 22,27 %), займенників (завдання 41 (29,7 %), завдання 67 (35,5 %)). Певні труднощі в тестованих виникли при виконанні завдань на визначення дієслівного часу, установлення правильної часової форми дієслова (29,7 %). Аналіз статистичних показників виконання цих завдань дозволяє дійти висновку, що абітурієнти не звертають уваги на контекст, не вміють аналізувати його, що й призводить до помилок.

Письмо

Характеристика розподілу результатів виконання завдання частини «Письмо» дає змогу стверджувати, що для добре підготовлених учнів

завдання не були складними, але при цьому чітко виділилася окрема група тестованих, що не впорались із завданням (13,27 %). Виконуючи письмове завдання, більшість учнів правильно вибрала елементи стилю написання особистого листа, починаючи лист і завершуючи його відповідно до формату тексту. Проте багато учнів не дотримувалось вимог організації тексту, як-от: поділ тексту на абзаци, використання з'єднувальних елементів і слів-зв'язок для досягнення логічності й послідовності викладу матеріалу. На жаль, досить значною виявилася кількість учасників тестування, які просто не приступали до виконання цієї частини тесту (11,4 %).

Рівень B2

Аналізуючи результати учасників – учнів спеціалізованих навчальних закладів, можна відзначити, що вони продемонстрували дуже хорошу підготовку: 36 % учасників мають достатній рівень навчальних досягнень, 56 % учасників – високий і лише 2 % учасників, які виконували завдання рівня B2, мають початковий рівень навчальних досягнень.

Розуміння мови на слух (аудіювання)

Варто зазначити, що завдання розділу «Розуміння мови на слух» виявилися легкими для цієї групи тестованих (середня складність завдань становить 78,66 %).

Читання

У частині «Читання» в цієї групи учасників виникли труднощі під час виконання завдання на встановлення відповідності за темою «Характер людини» (складність – 25,36 %). Причина такого виконання завдання – недостатнє володіння лексикою з названої теми. З іншими завданнями цієї частини апробаційної роботи учасники впоралися добре: завдання на вміння знаходити спеціальну або необхідну інформацію в автентичних текстах різнопланового характеру виконали 89,55 %; завдання на вміння розуміти

структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту – 79,29 %; завдання, що перевіряли повне розуміння прочитаного, а також уміння робити висновки з прочитаного – 66,49 %. Це вказує на добре сформовані навички та вміння аналізу прочитаного тексту, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між фактами, подіями, уміння порівнювати й робити висновки тощо.

Використання мови

У частині тесту «Використання мови» труднощі виникли під час виконання завдань на перевірку вміння правильно використовувати лексичні одиниці, розрізняти значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту за темою «Харчування», коли необхідно було вибрати серед слів, близьких за значенням, саме те слово, що відповідає даному контексту (складність – 18,74 %). Причина неправильного виконання таких завдань – неуважне ставлення до прочитаного тексту, а також те, що впродовж підготовки до тестування мало уваги приділяється розвитку вміння розуміти лексичне значення слова відповідно до контексту, у якому воно використовується. Аналіз варіантів відповідей, які надали учасники цієї групи тестування на завдання з граматики, показав, що більшість учнів уміє використовувати займенники (82,23 %), розрізняє ступені порівняння прикметників (82,23 %), не має труднощів під час виконання завдань на визначення дієслівного часу, установлення правильної часової форми дієслова, наприклад, завдання 41 (складність – 65,75 %) та завдання 69 (складність – 82,07 %). Але для них, як і для учнів загальноосвітніх навчальних закладів, складними виявилися завдання на вживання числівників (складність – 22,27 %).

Письмо

У частині «Письмо» варто звернути увагу на такі показники: із 619 учасників тестування 34 не впорались із поставленим завданням, що становить 5,5 %. Слід зазначити, що серед цих 34 робіт 26 виявилися

порожніми, тобто учасники навіть не приступали до виконання письмової роботи, що свідчить про недостатню підготовку тестованих у цьому виді мовленнєвої діяльності.

Насамкінець варто підкреслити:

– упровадження сертифікаційної роботи, що містить частину «Розуміння мови на слух» (аудіювання), потребує значних часових, організаційних, кадрових і матеріально-фінансових ресурсів;

– отримані результати апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання дворівневого предметного тесту свідчать про доцільність коригування складності тестових завдань і проведення додаткової апробації на більш чисельній репрезентативній вибірці не лише нового формату завдань на аудіювання, а й нової структури тесту загалом.

8.2. Висновки щодо результатів виконання тестів з іспанської мови

Рівень B1

Як свідчить аналіз даних, переважна більшість учасників, які виконували завдання рівня B1, має середній рівень навчальних досягнень (57 %), 28 % тестованих продемонстрували початковий рівень, 13 % – достатній і лише 2 % учасників мають високий рівень навчальних досягнень.

Розуміння мови на слух (аудіювання)

За психометричними характеристиками завдання тесту частини «Розуміння мови на слух» виявилися оптимальними (середня складність – 56 %) для учасників, які виконували завдання рівня B1. Проте проблемними для багатьох учнів стали завдання № 8 і № 9.

Читання

Завдання частини «Читання» були оптимальними (Блок 1) і складними (Блок 2). У цій частині тесту учні мали труднощі із завданнями № 49–54, спрямованими на перевірку розуміння структури тексту (середня складність – 19 %). Це означає, що учні, на жаль, не вміють розпізнавати зв'язки між частинами тексту. Вибираючи відповідь, тестовані не звертають уваги на контекст, не аналізують граматичні форми, що передують пропуску (особливо, коли йдеться про узгодження часових форм в складнопідрядному реченні).

Використання мови

Завдання тесту частини «Використання мови» спрямовані на перевірку лексико-граматичних знань, умінь і навичок. Для рівня B1 вони виявилися складними (середній показник – 30 %). Серед завдань, спрямованих на перевірку граматичних умінь і навичок, традиційно складними були завдання, що перевіряли рівень володіння учнями навчальним матеріалом за

темами «Умовний спосіб дієслова», «Узгодження часів в іспанській мові» та «Прийменникове керування дієслів» (завдання № 63, 64, 68, 70).

Письмо

Завданням частини «Письмо» передбачено створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Варто зазначити, що результати цієї частини тесту є найгіршими: з 60 учнів, які виконували завдання рівня B1, 56 отримали 0 балів. Перш за все, це учасники тестування, які не приступали до виконання завдання, залишивши бланк Б порожнім. Інша група – це учасники, зміст роботи яких або був незрозумілим через велику кількість помилок, або не відповідав умовам, зазначеним у комунікативній ситуації.

Рівень B2

Серед учнів спеціалізованих навчальних закладів, які виконували роботу рівня B2, 6 % мають початковий рівень навчальних досягнень, 43 % – середній, 33 % – достатній і 19 % – високий рівень.

Розуміння мови на слух (аудіювання)

Варто зазначити, що завдання тесту частини «Розуміння мови на слух» виявилися легкими (складність – 70 %) для тих, хто виконував тестові завдання рівня B2.

Читання

На відміну від рівня B1, завдання частини «Читання» рівня B2 були легкими (Блок 1) і оптимальними (Блок 2) і не викликали труднощів у переважної більшості учнів.

Використання мови

Завдання на використання мови не становили труднощів для тестованих, їхній рівень складності для рівня B2 є оптимальним (42 %).

Письмо

Серед 54 учасників, які працювали із завданнями рівня B2, 0 балів за письмову роботу мають 25 тестованих. Викликає занепокоєння той факт, що така велика кількість учасників тестування не впоралася з письмовою роботою і не змогла створити висловлення, яке продемонструвало б мовленнєву компетенцію на момент завершення навчання в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.

Насамкінець варто підкреслити:

– упровадження сертифікаційної роботи, що містить частину «Розуміння мови на слух» (аудіювання), потребує значних часових, організаційних, кадрових і матеріально-фінансових ресурсів;

– отримані результати апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання дворівневого предметного тесту свідчать про доцільність коригування складності тестових завдань і проведення додаткової апробації на більш чисельній репрезентативній вибірці не лише нового формату завдань на аудіювання, а й нової структури тесту загалом.

8.3. Висновки щодо результатів виконання тестів з німецької мови

Рівень B1

Більшість учасників тестування на рівні B1 (61 %) продемонструвала лише початковий рівень володіння іноземною мовою; високий рівень навчальних досягнень виявили 2 % учасників. Низький коефіцієнт кореляції 22 % завдань рівня B1 свідчить про вгадування багатьма учасниками правильного варіанта відповіді.

Розуміння мови на слух (аудіювання)

У завданнях на аудіювання тестовані найчастіше отримували від 4 до 9 балів із 16 можливих, що свідчить про недостатню сформованість у більшості учасників умінь сприймати іноземну мову на слух. Але завдання формату «Правильно / Неправильно» виявилися легкими і для цієї вибірки. Ураховуючи порівняно низький індекс кореляції завдань з аудіювання, можна припустити, що багато учасників свої відповіді вгадували.

Читання

Виконуючи завдання частини «Читання», 413 учасників з 505 набрали свої бали в проміжку від 0 до 10 балів (при 27 можливих). Цей результат свідчить про те, що більшість учасників відчуває значні труднощі в розумінні прочитаного або не володіє стратегіями читання (розуміння основного змісту, знаходження необхідної інформації чи розуміння змісту в деталях).

Використання мови

З-поміж 26 завдань частини «Використання мови» 24 завдання виявилися складними для цієї вибірки учасників. 421 учасник з 505 присутніх отримав від 2 до 9 балів. Двоє учасників не виконали жодного із запропонованих завдань. Максимальний бал – 25 – отримав один учасник. Проаналізувавши вибір варіантів відповідей, можна зробити висновок, що більшість учасників надає свої відповіді способом угадування, оскільки не

має необхідного лексичного запасу та не володіє граматичним матеріалом на належному рівні.

Письмо

Письмо – найскладніший вид мовленнєвої діяльності в кожній мові як у плані навчання, так і в плані використання. Виконуючи завдання на написання листа приватного характеру, тестовані також відчували значні труднощі: 0 балів за виконання цього завдання отримав 441 учасник з 505 присутніх. Більшість учасників навіть не намагалися писати – здавали порожні бланки. Такі результати свідчать про те, що формуванню навичок писемного мовлення в загальноосвітніх навчальних закладах з різних об'єктивних і суб'єктивних причин відводиться критично мало часу.

Рівень B2

Учасники, які виконували завдання рівня B2, продемонстрували здебільшого високий рівень володіння іноземною мовою за 12-бальною шкалою (34 %); початковий рівень навчальних досягнень мають лише 6 % учасників.

Статистичні характеристики результатів тестування учасників – учнів спеціалізованих шкіл свідчать про те, що запропоновані для рівня B2 завдання виявилися загалом легкими для цієї вибірки: 79 % завдань – легкі, 17 % – оптимальної складності і 4 % завдань – складні. Середня складність завдань становить 69 %, середній набраний бал – 54,84 з 83 можливих.

Варто зазначити, що для окремих учасників завдання тесту виявилися все ж складними. На кожній діаграмі розподілу за видами мовленнєвої діяльності відображено незначну кількість (10–20) учасників, які отримали 0–6 балів за виконання цих завдань.

Виняток становить писемне мовлення, з яким мали труднощі й учні спеціалізованих шкіл: 90 із 342 учасників не впоралися з написанням напівофіційного листа – здали порожній бланк або отримали 0 балів за

виконання роботи. Як бачимо, поєднання в одному тесті двох рівнів складності призвело до того, що для учасників з рівнем B1 тест виявився дуже складним, і, відповідно, для учасників з рівнем B2 майже всі завдання тесту виявилися легкими.

Насамкінець варто підкреслити:

– упровадження сертифікаційної роботи, що містить частину «Розуміння мови на слух» (аудіювання), потребує значних часових, організаційних, кадрових і матеріально-фінансових ресурсів;

– отримані результати апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання дворівневого предметного тесту свідчать про доцільність коригування складності тестових завдань і проведення додаткової апробації на більш чисельній репрезентативній вибірці не лише нового формату завдань на аудіювання, а й нової структури тесту загалом.

8.4. Висновки щодо результатів виконання тестів із французької мови

Рівень B1

Відповідно до набраних балів під час апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови 47 % учасників, які виконували завдання рівня B1, мають початковий рівень навчальних досягнень, а 43 % – середній. Той факт, що 90 % учасників апробації мають низький рівень підготовки з французької мови підтверджується психометричними даними з кожної частини тесту.

Розуміння мови на слух (аудіювання)

У частині «Розуміння мови на слух» перевірявся рівень володіння двома навичками: розуміння основної та необхідної інформації і розуміння повної інформації з прослуханих записів. Вони опановані учасниками тесту на низькому рівні тому, що завдання виявилися для них складними – 39 % і 29 % відповідно. Можливо, під час виконання завдань на повне розуміння прослуханого запису тестовані частіше намагалися вгадати правильну відповідь, а не виконували завдання, застосовуючи набуті навички і вміння. Підтвердженням вищезазначеного є виконання завдань № 14 і № 16 тесту. У момент визначення правильної відповіді завдання № 14 учасники більше поклалися на свій особистий досвід і негативні відгуки в пресі про взаємини людей у соціальних мережах, аніж на ту інформацію, що прозвучала в запису. У процесі визначення правильної відповіді завдання №16 учасники тестування не провели ґрунтовного аналізу прослуханого запису, а також питань до нього та варіантів відповіді, а спрямували всі свої думки на наявні стереотипи про спосіб життя молодих людей, які не можуть існувати без сучасних гаджетів та Інтернету, тому схибили.

Читання

У частині «Читання» учасники тестування мали суттєві проблеми, виконуючи завдання на повне розуміння прочитаного (середня складність

завдань – 38 %). Це пояснюється тим, що учасники тестування проігнорували загальноприйнятий підхід у роботі з тестовим завданням: детальний аналіз прочитаного тексту, питання, варіантів відповіді і лише потім висновок, який є єдиною відповіддю на поставлене питання. Найнижчий показник сформованості навички розуміння структури прочитаного тексту – у завдань № 49–54, середня складність яких сягає 17 %. А це означає, що 83 % учасників тестування мають проблеми з такими необхідними для розуміння структури прочитаного тексту вміннями: виділити головне, установити причинно-наслідкові зв'язки між фактами, вчинками, подіями тощо.

Використання мови

У частині «Використання мови» складними для учасників тестування виявилися завдання на використання лексичних одиниць у мовленні з таких тем спілкування: «Здоровий спосіб життя», «Повсякденне життя», «Особа і її характеристика», «Людина і її навколишнє середовище». До переліку складних тем з граматики потрапили теми: «Простий майбутній час дійсного способу дії», «Прийменник», «Ступені порівняння прикметників», «Відносні займенники», «Непрямий додаток» і «Спосіб дії Subjonctif». Загалом середні показники складності завдань частини «Використання мови» Блоку 1 і Блоку 2 суттєво відрізняються, а особливо граматики (Блок 1 – 36 %, Блок 2 – 24 %).

Письмо

Особливої уваги заслуговує частина «Письмо», оскільки результати учасників тестування з письма є найгіршими: з 313 учасників тестування 273 отримали 0 балів (серед їхніх робіт – 232 порожні бланки, 41 робота не відповідає умовам, зазначеним у комунікативній ситуації). Лише 40 осіб з 313 (13 %) справилися із завданнями комунікативної ситуації. З них найбільша кількість учасників тестування (9 осіб) набрала 7 балів. Можна висловлювати різні припущення про те, що сталося, але варто підкреслити, що комунікативна ситуація (тема «Житло»), яку було запропоновано

учасникам апробації, має хороші психометричні дані (складність та розподільна здатність) за результатами апробації.

Рівень B2

На відміну від низьких показників учасників апробації, які виконували роботу рівня B1, учасники зі спеціалізованих навчальних закладів мають кращі результати.

Розуміння мови на слух (аудіювання)

Варто зазначити, що завдання частини «Розуміння мови на слух» виявилися легкими (середня складність 67 % для завдань, що перевіряють навички розуміння основної та необхідної інформації і розуміння повної інформації з прослуханих записів). Проте завдання №14 і №16, як і у випадку з учасниками тестування, що виконували завдання рівня B1, теж виявилися складними.

Читання

У частині «Читання» учасники тестування мали труднощі із завданням № 54, яке входить до комплексу завдань, що перевіряють навичку розуміння структури прочитаного тексту. Їхній вибір ґрунтувався на встановленні причиново-наслідкових зв'язків між асоціаціями, які виникали в них у процесі читання тексту, а не на аналізі інформативних складових, що містяться в тексті.

Використання мови

У частині «Використання мови» лише два завдання виявилися складними для учасників тестування: 23 % – для завдання № 60 (використання сталих виразів у мовленні) і 24 % – для завдання № 62 (тема «Прийменник»).

Письмо

У частині «Письмо» варто звернути увагу на такі показники: з 214 учасників тестування 90 отримали 0 балів (52 порожні бланки, 31 робота не

відповідає умовам, зазначеним у комунікативній ситуації, і 7 робіт є незрозумілими через велику кількість помилок). Найбільше учасників (25 осіб) отримали 7 балів, але, на відміну від результатів учасників тестування, що писали роботу рівня B1, 74 особи отримали від 8 до 14 балів, що свідчить про гарний результат. Однак у висловленнях учасників апробації, які виконували роботу рівня B2, є суттєвий недолік: учасники тестування не здатні описати свій життєвий досвід у прийнятті важливих рішень і надати поради другові щодо здійснення важливого вибору. Прикрим є той факт, що існує велика кількість робіт, у яких учасники апробації надали різноманітну інформацію, що не має стосунку до комунікативної ситуації.

Насамкінець варто підкреслити:

– упровадження сертифікаційної роботи, що містить частину «Розуміння мови на слух» (аудіювання), потребує значних часових, організаційних, кадрових і матеріально-фінансових ресурсів;

– отримані результати апробаційного зовнішнього незалежного оцінювання дворівневого предметного тесту свідчать про доцільність коригування складності тестових завдань і проведення додаткової апробації на більш чисельній репрезентативній вибірці не лише нового формату завдань на аудіювання, а й нової структури тесту загалом.

**АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(рівень B1)
Час виконання – 180 хвилин**

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань Ви прослухаєте двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А В С D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Бажаємо Вам успіху!

**АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(рівень B2)
Час виконання – 180 хвилин**

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань Ви прослухаєте двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А В С D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
✗														

Бажаємо Вам успіху!

**АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ
(рівень В1)
Час виконання – 180 хвилин**

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань Ви прослухаєте двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А В С D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Бажаємо Вам успіху!

**АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ
(рівень B2)
Час виконання – 180 хвилин**

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань Ви прослухаєте двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А В С D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Бажаємо Вам успіху!

**АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
(рівень B1)
Час виконання – 180 хвилин**

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань Ви прослухаєте двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А В С D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

Бажаємо Вам успіху!

**АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
(рівень B2)
Час виконання – 180 хвилин**

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань Ви прослухаєте двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А В С D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Бажаємо Вам успіху!

**АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ
(рівень В1)**

Час виконання – 180 хвилин

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань 1–11 Ви прослухаєте один раз, а до завдань 12–16 – двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

A B C D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Бажаємо Вам успіху!

АПРОБАЦІЙНЕ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ
 (рівень B2)
 Час виконання – 180 хвилин

Робота складається з двох блоків.

Блок 1 містить 16 завдань частини «Розуміння мови на слух», 16 завдань частини «Читання», 10 завдань частини «Використання мови» й одне завдання частини «Письмо».

Відповіді на завдання частин «Розуміння мови на слух», «Читання» і «Використання мови» Ви маєте позначити в *бланку А1*. Відповідь на завдання Частини «Письмо» Ви маєте записати в *бланку Б*.

Блок 2 містить 11 завдань частини «Читання» і 16 завдань частини «Використання мови». Відповіді на ці завдання Ви повинні позначити в *бланку А2*.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Дайте відповіді на всі завдання.

Інструкція щодо виконання частини «Розуміння мови на слух»

1. Кожне завдання частини «Розуміння мови на слух» складається з інструкції, звукозапису тексту й запитань або тверджень до тексту і варіантів відповіді.
2. Перед виконанням уважно прослухайте та прочитайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал. Для ознайомлення з питанням Ви матимете достатньо часу.
4. Звукозаписи до завдань 1–11 Ви прослухаєте один раз, а до завдань 12–16 – двічі.

Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А1, А2 і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланках А1, А2* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланках А1, А2* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А В С D



5. Відповідь на завдання частини «Письмо» акуратно запишіть у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланках А1 та А2*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланків А1 та А2* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

Бажаємо Вам успіху!

Місце для штрих-коду
роботи.

Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

A1

Англійська мова

Так Ні


Чи плануєте Ви в цьому році скласти ЗНО з англійської мови?

Позначте номер Вашого зошита так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Правильну відповідь у завданнях позначаєте **тільки так**:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D


A	B	C
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

T	F
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>



A	B	C
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D	E	F	G	H
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D	E	F	G	H
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Англійська мова

Увага! Писати в полі екзаменаторів **заборонено!**

Б

Поле екзаменаторів

Місце для штрих-коду
роботи.

Наклеює інструктор.

Код екзаменатора

I II III

	a1	a2	a3	b1	b2	c	d
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
I	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
II	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
III	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Відповідь на завдання **43**. Відповідаючи на завдання, не виходьте за межі ліній!

Blank area for writing answers, consisting of multiple horizontal lines.

Місце для штрих-коду роботи.
Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти



A2

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

Англійська мова




1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Позначте номер Вашого зошита так:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Правильну відповідь у завданнях позначаєте тільки так:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D
  



	A	B	C	D
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	A	B	C	D	E	F	G	H
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Місце для штрих-коду
роботи.

Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

A1

Іспанська мова

Так Ні


Чи плануєте Ви в цьому році скласти ЗНО з іспанської мови?

Позначте номер Вашого зошита так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Правильну відповідь у завданнях позначаєте **тільки так**:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D


A	B	C
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V	F
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>

A	B	C
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D	E	F	G	H
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D	E	F	G	H
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Іспанська мова

Увага! Писати в полі екзаменаторів заборонено!

Б

Поле екзаменаторів

Місце для штрих-коду
роботи.

Наклеює інструктор.

Код екзаменатора

I II III

	a1	a2	a3	b1	b2	c	d
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
I	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
II	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
III	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Відповідь на завдання 43. Відповідаючи на завдання, не виходьте за межі ліній!

Місце для штрих-коду роботи.

Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

A2

Іспанська мова


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Позначте номер Вашого зошита так:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Правильну відповідь у завданнях позначаєте **тільки так**:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D


A B C D

44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A B C D E F G H

49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A B C D

55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A B C D

63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Місце для штрих-коду
роботи.

Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

A1

Німецька мова

Так Ні

Чи плануєте Ви в цьому році складати ЗНО з німецької мови?

Позначте номер Вашого зошита так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Правильну відповідь у завданнях позначаєте **тільки так**:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D



A	B	C
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

R	F
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>

A	B	C
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D	E	F	G	H
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D	E	F	G	H
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D	E	F	G	H
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A	B	C	D
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Німецька мова

Увага! Писати в полі екзаменаторів заборонено!

Б

Поле екзаменаторів

Місце для штрих-коду
роботи.

Наклеює інструктор.

Код екзаменатора

I II III

	a1	a2	a3	b1	b2	c	d
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
I	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
II	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
III	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Відповідь на завдання 43. Відповідаючи на завдання, не виходьте за межі ліній!

Blank area for writing the answer to task 43, with horizontal lines for writing.

Місце для штрих-коду роботи.

Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

A2

Німецька мова


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Позначте номер Вашого зошита так:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Правильну відповідь у завданнях позначаєте тільки так:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D


A B C D

44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A B C D E F G H

49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A B C D E F G H

55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A B C D

63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Місце для штрих-коду
роботи.

Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

A1

Французька мова

Так Ні

Чи плануєте Ви в цьому році скласти ЗНО з французької мови?

Позначте номер Вашого зошита так:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Правильну відповідь у завданнях позначають тільки так:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D



A B C D

1
2
3
4
5
6
7
8

A B C D

9
10
11
12
13
14
15
16

A B C D

17
18
19
20
21
22
23
24

A B C D

25
26
27
28
29
30
31
32

A B C D

33
34
35
36
37

A B C D

38
39
40
41
42

Французька мова
Увага! Писати в полі екзаменаторів заборонено!



Місце для штрих-коду роботи. Наклеює інструктор.	Поле екзаменаторів			Код екзаменатора			Б
	I	II	III				
	a1	a2	a3	b1	b2	c	d
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
I							
II							
III							

Відповідь на завдання 43. Відповідаючи на завдання, не виходьте за межі ліній!

Blank area for writing the answer to task 43, bounded by horizontal lines.

Місце для штрих-коду роботи.

Наклеює інструктор.

Український центр оцінювання якості освіти

A2

Увага!

Цей бланк перевіряє комп'ютер! Ваші відповіді у бланку є результатом Вашої роботи.

Французька мова

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Позначте номер Вашого зошита так:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Правильну відповідь у завданнях позначаєте тільки так:

Неправильну відповідь можна виправити, замалювавши попередню позначку та поставивши нову:

A B C D



A B C D

44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A B C D E F G H

49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A B C D

55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A B C D

63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>









